

“DISCURSO DE LOS Y LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SOBRE LA FAMILIA HOMOPARENTAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

ESTUDIO DE CASO A REALIZAR EN 2 ESCUELAS

Tesis para optar al título de profesor en Educación Básica

Grado académico: Licenciado en Educación.

Integrantes:

Farías Ruz Alejandra
Maturana Jara Rocío
Vargas Marín Gloria

Docente:

Chelme Bustos Alexis

Enero - 2019

Índice

Agradecimientos.....	5
Introducción	6
Capítulo I: Antecedentes del Problema.....	8
Estado del arte	9
Nivel Internacional. Estudios e investigaciones	9
Nivel nacional: Marcos regulatorios.....	11
Formulación del problema:.....	14
Justificación.....	15
Objetivos de Investigación.....	17
Objetivo General:	17
Objetivos Específicos.	17
Preguntas de Investigación:	17
Capítulo II: Marco teórico.....	19
Discurso:.....	¡Error! Marcador no definido. 21
Microsistema familiar:	¡Error! Marcador no definido. 25
Familia Homoparental:	27
Nivel de Educación Básica en Chile:.....	29
Docentes de Educación Básica:.....	32

Reflexiones sobre el docente:.....	33
Tipología del Docente	36
Capítulo III: Marco metodológico	¡Error! Marcador no definido.43
Enfoque de la Investigación.	¡Error! Marcador no definido.44
Diseño de la investigación	¡Error! Marcador no definido.45
Tipo de estudio	¡Error! Marcador no definido.48
Contexto de la Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.49
Participantes del estudio.	¡Error! Marcador no definido.53
Criterios de Selección de los participantes	¡Error! Marcador no definido.54
Instrumentos de Recolección de la Información	¡Error! Marcador no definido.58
Técnicas de análisis de la información.....	¡Error! Marcador no definido.59
Triangulación de la información	¡Error! Marcador no definido.125
Capítulo IV Conclusiones	127
Capítulo V Bibliografía	131
Capítulo VI Anexos.....	138
Carta consentimiento directiva	139
Carta consentimiento informado:	141
Entrevista semi-estructurada.....	142

Agradecimientos

- Como equipo de investigadoras queremos agradecer, el apoyo, la ayuda y la paciencia del profesor Alexis Chelme, quien con sus conocimientos nos acompañó durante todo el proceso de investigación, estando siempre dispuesto a resolver nuestras dudas.
- Agradecemos también a cada uno de los docentes que participaron en este estudio, ya que sin su colaboración no habría sido posible cumplir los objetivos propuestos en nuestra investigación.
- También queremos dar el agradecimiento más importante a nuestras familias, padres, madres, hermanos, marido y parejas, ya que, sin su apoyo, amor y sobre todo paciencia, no habría sido posible finalizar este proceso tan importante para nosotras.
- Por último, agradecer infinitamente a Mateo y Benjamín Toro, motores fundamentales en la vida de una integrante de este grupo, niños hermosos que tuvieron que quedarse en varias ocasiones sin el tiempo que mamá hubiera querido entregarles, sin embargo, fueron y serán siempre el motor más importante para seguir avanzando en cada etapa.

Introducción

A continuación, se presenta una investigación exploratoria que pretende analizar el discurso de los y las docentes de educación básica sobre la familia homoparental y los procesos de enseñanza aprendizaje en Chile.

Se propone abordar un análisis del discurso de los y las docentes de enseñanza básica, en el contexto laboral, y sus experiencias con relación a: familia escuela, familia homoparental y procesos de enseñanza aprendizaje. Todo lo anterior, inserto a su vez en el panorama social actual, en que las familias diversas comienzan a visibilizarse y al mismo tiempo existe mayor conciencia sobre como todos los elementos del entorno influyen en el desarrollo de los niños y jóvenes como individuos.

Los cambios culturales, legislativos y las nuevas construcciones sociales que discute nuestra sociedad, constituyen cambios profundos y actualmente generan un escenario propicio que favorece que la familia homoparental tenga un espacio en la sociedad, todo esto en busca de la igualdad de oportunidades y defensa a los derechos humanos.

A partir de esto, surge la preocupación desde el Ministerio de Educación a fin de evitar la discriminación y facilitar la inclusión. El siguiente estudio se inserta en este contexto y pretende conocer cómo los docentes abordan y enfrentan temáticas de diversidad familiar; entendiendo que las escuelas durante los últimos años, se han transformado en promotoras de cambios culturales y que son un escenario esencial en el desarrollo de los individuos, donde las buenas y malas experiencias son significativas a lo largo de la vida.

Desde una perspectiva Pedagógica, se consideró relevante la pregunta sobre cómo describe el docente los aspectos de la relación entre la familia y la escuela a partir del discurso del profesor.

La siguiente investigación se inicia presentando diferentes perspectivas teóricas, que abarcan todos los temas de interés de este estudio y facilita la comprensión de los contextos internos y sociales que influyen en este estudio de investigación.

Este estudio, se realiza en el marco de elaboración de tesis para la obtención de grado de licenciatura en educación de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, y es elaborado durante la asignatura de seminario, constituyendo una instancia de aprendizaje y una primera experiencia de investigación para sus autoras.

Capítulo I: Antecedentes del Problema

Estado del arte

El estudio del estado del arte, se concentrará en el análisis de las investigaciones ya realizadas sobre el discurso de los y las docentes de educación básica sobre la familia homoparental y los procesos de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación se ha dividido en dos aristas; la primera guarda relación con los estudios e investigaciones realizados a nivel internacional, y la segunda planteara lo realizado a nivel ministerial en Chile.

Nivel Internacional. Estudios e investigaciones

Los estudios realizados a nivel internacional en torno a familias homoparentales, abordan aspectos sobre; integración social, actitudes de la comunidad escolar frente a las FH (familias homoparentales de ahora en adelante), las inquietudes y necesidades educativas de las nuevas estructuras familiares, las percepciones de los y las docentes de educación básica acerca de los apoderados de FH sobre la educación de sus hijos e hijas.

Según Rodríguez-Mena, J; Moreno, E; Monterdez, I, (2011) se plantea lo siguiente:

“Una característica de nuestra sociedad actual, es la diversidad de modelos familiares que la configuran. Esta situación ha puesto la ruptura de la hegemonía del modelo tradicional de familia.” Basándose en esta premisa se puede relacionar con las realidades que se presentan en la actualidad, y por lo tanto, se requiere que la escuela se actualice ante este nuevo contexto.

Siguiendo con la misma línea de cambio se encuentra a Aguado, L, (2010) que plantea que: “La escuela debe realizar adaptaciones a fin de acoger a la diversidad de

familias que a ella acuden”. Se desprende que estos cambios son un aporte para generar una nueva forma de inclusión en las escuelas.

La diversidad familiar se ha llevado a estudio con el fin de profundizar y otorgar el conocimiento, la reflexión y el debate en distintos ámbitos, fundamentalmente, en la comunidad escolar sobre la variedad de modelos de familia y el tratamiento de este tema en la escuela.

Esta investigación pretende presentar estudios de diversidad familiar como los anteriormente planteados, sin embargo, se centra en el modelo de familia homoparental.

En las escuelas aun predominan prácticas y discursos que propagan el modelo de familia heterosexual en perjuicio de las otras estructuras familiares en las aulas, entre ellos, el formado por las parejas del mismo sexo.

Según Pichardo, J, (2011) plantea que “El sistema educativo aún no ha asumido plenamente que no todos los padres y madres del alumnado son heterosexuales. Pese a las transformaciones que ha vivido esta institución, la familia nuclear heterosexual se sigue presentando como único modelo en las aulas, ya sea los libros de texto, en el material didáctico, en los discursos del profesorado o en las actividades que se plantean”.

Otra investigación que reafirma lo señalado por Pichardo, pero sin embargo hace referencia a los docentes es López, F; Díez, M; Morgado, B, (2008) afirma que: “Dentro de los recursos que las y los docentes están utilizando para facilitar dichos cambios, se revela que los modelos familiares no convencionales están ausentes en los libros de textos analizados, por lo que se hace importante una reflexión profunda sobre el material y generar un programa de cuentos y libros de referencia que, por sus características, son pertinentes y se implementen para trabajar el respeto y reconocimiento, dentro del aula”.

Estos autores invitan a una reflexión de los organismos y comunidades escolares para abrir un espacio donde la diversidad familiar y en especial la homoparentalidad tengan cabida en el sistema educativo.

Los factores mencionados anteriormente afectan directamente la construcción de un significado de aprendizaje de los estudiantes y de la enseñanza de los profesores ya que el docente no cuenta con el material apropiado para desarrollar el tema sobre la diversidad familiar.

Por otra parte, el discurso del docente y los procesos de enseñanza aprendizaje nos hablan acerca de la importancia de establecer discursos que sean entendidos por los estudiantes de igual manera, permitiendo así generar un lenguaje común que permita la construcción de saberes.

Según Coll; C, Edwards; D, (2006) plantean que “La educación escolar supone un conjunto de actividades y prácticas socialmente establecidas y reguladas con la finalidad de ayudar a los miembros del grupo social a asimilar y apropiarse ideas, conceptos, habilidades, destrezas, normas de conducta, sistemas de valores, etc. Que se consideran relevantes para la participación adulta, activa y crítica en dicho grupo.” Lo planteado en la cita anterior por Edwards y Coll, nos evidencia que los procesos de enseñanza aprendizaje no solo apuntan al desarrollo curricular si no también al prepararse y adquirir las herramientas necesarias para insertarse dentro de la comunidad, pero ¿Qué sucede con los contenidos?

Según Coll; C, Edwards; D, (2006) “El alumno es responsable último de su aprendizaje al atribuir significado a los contenidos, pero es el profesor el que, con su intervención, determina que las actividades en que participe el alumno posibiliten una orientación adecuada del proceso de construcción, así como un mayor o menor grado de amplitud y

profundidad de los significados contruidos.” Esta cita evidencia la influencia del profesor como un andamiaje en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y como este a través de su discurso influye en el modo en que se extienden sus conocimientos (estudiantes).

Nivel nacional: Contextos jurídicos actuales

La realidad socio-histórica a nivel nacional sobre la familia homoparental en Chile, ha sido un proceso lento puesto que este modelo de familia estaba invisibilizado y como consecuencia de ello dificultaba su relación social y con la comunidad educativa siendo sus hijos los principales afectados. Los cambios legislativos actuales favorecieron la igualdad de oportunidades y no discriminación e integración de la diversidad familiar a nivel cultural y social.

Para salvaguardar la integridad de estas personas hoy existe la Ley núm. 20.609, Ley Antidiscriminación (2012) la cual tiene como objetivo central: “Instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho toda vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria. Corresponderá a cada uno de los órganos de la Administración del Estado, dentro del ámbito de su competencia, elaborar e implementar las políticas destinadas a garantizar a toda persona, sin discriminación arbitraria, el goce y ejercicio de sus derechos y libertades reconocidos por la Constitución Política de la República, las leyes y los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes”.

Las familias homoparentales se han reconocido social y culturalmente a través de la ley antidiscriminación sin embargo se visibilizan legalmente gracias a la Ley núm. 20.830, Crea El Acuerdo de Unión Civil (2015) Mediante esta ley el estado reconoce un nuevo estado civil y regula ante la ley diversos aspectos familiares.

Por otra parte aparece en esta última década la Ley n° 20.536, de Convivencia Escolar, (2011) se centra en la convivencia, en las escuelas a nivel país otorgando estrategias para la buena convivencia escolar, y previniendo la violencia escolar a través de un Plan de Gestión y Protocolos de acción. También otorga la figura de un encargado de convivencia y entrega tareas a los consejos escolares.

“Orienta la definición e implementación de las acciones, iniciativas, programas y proyectos que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una Convivencia Escolar participativa, inclusiva y democrática, con enfoque formativo, participativo, de derechos, equidad de género y de gestión institucional y territorial”.

Siguiendo con el lineamiento de la valoración de los derechos y la anti violencia se encuentra la Ley 20.370, Ley General De Educación (2009) que tiene como objetivo central: “Regular los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fijar los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvulario, básica y media; regular el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establecer los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio”. Esta ley promueve el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo, derecho a la no discriminación, vela por los intereses superiores de los niños, y respeta las opiniones y los sentimientos de los niños pequeños.

Por último para resguardar las diferencias entre los diferentes estudiantes se ha promulgado la Ley n° 20.845, de inclusión escolar (2015) que tiene como objetivo central: “Propiciar por parte a los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión”. Aún cuando lo central de esta Ley, es que se avance hacia culturas educacionales inclusivas, aún existen discurso, actitudes y conductas de

discriminación en los espacios escolares, como se señala en el XVI Informe Anual de Derechos Humanos de la Diversidad Sexual y de Género en Chile (2017), donde identificó a los adultos de la comunidad escolar como responsables de discriminación. Añade que “los estudiantes sienten más discriminación de parte de los adultos que de los pares al interior de los colegios” esta ultima parte pretende ocuparse como problemática e intentar a través de esta investigación conocer los discursos de las escuelas con respecto a la discriminación.

Por otra parte y con respecto al discurso del docente y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, cabe señalar que “Así entonces, los aprendices se apropian de las prácticas y herramientas culturales a través de la interacción con miembros más experimentados, o agentes educativos influyentes mediante prácticas pedagógicas deliberadas, a través de mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto. Dichas prácticas requieren ser coherentes, significativas y propositivas, ya que la autenticidad de una práctica educativa puede determinarse en función de su relevancia cultural y del tipo y nivel de actividad social que promueve” (Espejo, R, 2017). Según lo establecido en el párrafo anterior se puede constituir la idea en torno a que los procesos de enseñanza aprendizaje, están determinados por la interacción de los estudiantes con los docentes y las prácticas pedagógicas intencionadas que estos desarrollen, para así generar los conocimientos y conductas que el estudiante tomará y desarrollara en el entorno social

Formulación del problema:

Considerando lo expuesto en los antecedentes del problema, en la última década en Chile, nuevas leyes tales como la Ley Antidiscriminación (ley Zamudio) y el Acuerdo de Unión Civil (AUC) comienza a dar la posibilidad de visibilizar nuevos tipos de familias.

El reconocimiento de la diversidad, abre un cúmulo de nuevas preguntas en torno al funcionamiento de las personas y en particular de los niños y niñas al interior de sus familias y escuelas. Estas nuevas preguntas exigen ser abordadas desde perspectivas más flexibles que permitan indagar nuevas realidades sin prejuicios y considerando el principio de bien superior del niño.

En Chile no existe actualmente información clara y precisa sobre este tema, comenzando por estimaciones cuantitativas sobre el número de padres o madres homosexuales que existen en esta sociedad y de cuántos niños o niñas pueden vivir en este tipo de familias. Tampoco se encontraron antecedentes de investigaciones a nivel escolar, que dieran luces acerca del tipo de problemas que estas familias pudiesen encontrar en el proceso de escolarización de sus hijos, entre los cuales se intuye que las distintas formas que adopta la discriminación pudiesen estar ejerciendo un impacto negativo.

Cabe mencionar que en Chile diversos cambios sociales, han movilizado la creación de normativas y legislaciones con el fin de resguardar y establecer medidas en contra de la discriminación. Sin embargo estas medidas aun son insuficientes, ya que los cambios socioculturales para que sean integrales, requieren de transformaciones más profundas que incluyen los valores y creencias de la sociedad. En este punto, las instituciones educativas juegan un rol activo, con la misión de abordar estas temáticas, facilitando el cambio cultural y disminuyendo la discriminación en la sociedad.

En síntesis, la pregunta central de la presente investigación es: ¿Cuál es el discurso de los y las docentes de Educación Básica sobre la familia homoparental en el contexto de los procesos de enseñanza aprendizaje?

Justificación

El concepto tradicional de familia ha sufrido una transformación durante estos últimos años por diversos factores, políticos, sociales y culturales, que han dado lugar a la aparición de una variedad de estructuras familiares, y por tanto, la existencia de múltiples realidades en el seno familiar de los niños y niñas que conforman nuestras escuelas.

La Homoparentalidad es hoy, un fenómeno social que está contribuyendo a transformar la visión hetero-sexista de las relaciones afectivo-sexuales y familiares. Los nuevos modelos de familias representan una noción de parentesco cada vez más simbólica y social y menos biológica. (Del Toro L., Sonia, 2014)

Considerando, que actualmente se presta mucha atención a la diversidad en las escuelas, esta definición de educación inclusiva resulta considerablemente limitada. La primera limitación es la incapacidad de aceptar que los niños se diferencian unos de otros de muchas maneras distintas, y que cuando se hace mención a la diversidad se hace referencia, fundamentalmente, a aspectos que guardan relación con las capacidades cognitivas, condiciones físicas, diversidad de género, y en los últimos años debido a la movilidad migratoria, a la diversidad cultural. Pero existe una diferencia, que no podemos ni debemos ignorar y que está menos considerado en el tema de la inclusión, y es la importancia que está adquiriendo en la sociedad actual la diversidad de las configuraciones de familias.

Según Sapon-Shevin, M. (2013) señala que: “La inclusión no es simplemente una estructura organizativa, sino más bien el compromiso de hacer de las aulas, los centros

escolares y el mundo lugares en los que todos los seres humanos sean valorados y bien acogidos, y donde la diversidad sea considerada enriquecedora y positiva”.

Este estudio descriptivo permitirá levantar información sobre los discursos; expresados en actitudes, acciones y creencias, que exponen las y los docentes que puedan favorecer o puedan crear algunas barreras en la convivencia con esta realidad familiar, FH, y en la realización de su quehacer profesional desde una perspectiva inclusiva en las escuelas y cuáles podrían ser sus preocupaciones y/o demandas de apoyo.

Por la relevancia de la función social que ejercen las y los docentes en el ámbito escolar, donde aún predominan prácticas y discursos que reproducen el modelo de familia heterosexual como única forma de constitución familiar, es que el presente trabajo pretende aportar elementos de reflexión que sirvan de punto de partida, para en un futuro, no muy lejano, se realice intervención para acercar la diversidad familiar al contexto educativo y favorecer un clima de trabajo inclusivo basado en la atención adecuada, en la formación emocional y cognitiva de las y los estudiantes .

Objetivos de Investigación

Objetivo General:

Describir el discurso de los y las docentes de educación básica sobre la familia homoparental en el contexto de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Objetivos Específicos.

1. Describir aspectos de la relación entre la familia y la escuela a partir del discurso del profesor.
2. Caracterizar el discurso que tienen las y los docentes de educación básica, sobre los procesos de enseñanza aprendizaje presentes en los niños y niñas hijos de padres homoparentales.
3. Analizar los discursos de los profesores sobre las inquietudes de las familias homoparentales, en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.

Preguntas de Investigación:

Pregunta General:

¿Cuál es el discurso de los y las docentes de Educación Básica sobre la familia homoparental en el contexto de los procesos de enseñanza aprendizaje?

Preguntas Específicas:

- 1 ¿Cuáles son los discursos de los profesores/as sobre la relación familia-escuela?
- 2 ¿Cuáles son las características de los discursos que tienen las y los docentes de educación básica, sobre los procesos de enseñanza aprendizaje presentes en los niños y niñas hijos de padres homoparentales?
- 3 ¿Cuáles son los discursos de los y las docentes sobre las inquietudes de las familias homoparentales sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

Capítulo II: Marco teórico

El discurso y su carácter significativo en la educación

Cuando se quiere precisar acerca del término discurso, primero se debe entender como un fenómeno humano que involucra diversas dimensiones o aspectos. La diversidad de dimensiones es vasta y en combinaciones con determinadas formas adquieren valores diferentes; por ejemplo, el discurso humorístico, el discurso periodístico, el discurso pedagógico etc., es por ello que puede aplicarse a diversas disciplinas, pues se generan diferentes focos de interés.

De manera sintetizada, se señala que el discurso es lo que se declara, se expresa, se formula, se solicita, es la transferencia de un mensaje mediante las palabras, que pueden ser escritos o puede ser oral, indistintamente. Como la naturaleza del discurso es verbal y es un acto comunicativo, éste se vincula con elementos no verbales y paraverbales de la comunicación, como; la entonación, las pausas, los énfasis.

Para comprender el carácter significativo del discurso en la educación, primero se debe entender que el discurso es un instrumento que se origina en la vida social, es un evento cultural comunicativo, porque se produce una práctica social a través del diálogo, que es intersubjetiva, porque se produce un intercambio del conocimiento sobre algo, que se realiza a través de manifestaciones metodológicas y procedimentales en un contexto escolar para el logro de un objetivo didáctico.

Siguiendo con el carácter significativo del discurso en la educación, se cita a Díaz, M. (2019, pp 19) cuyo aporte es el siguiente; "El discurso pedagógico influye poderosamente en la configuración de certezas, representaciones, perspectivas, valoraciones, que producen el sentido de unidad de conciencia y entendimiento.

El autor también indica, que el discurso en la educación, va determinando desde edades tempranas, cuando se inicia el proceso de culturización, tipos conductas socioculturales que se reconocerán como permitidas o rechazadas en la comunidad y que éstas se van registrando en las expresiones colectivas y particulares de concebir la vida por parte del o la niña.

Siguiendo con la misma línea de análisis del mensaje para intentar saber qué tipo de comunicación predomina en el discurso del o la profesor (a) en el aula, Cabrera J. (2003) señala que; "La comunicación verbal y no verbal del docente y sus alumnos y alumnas en el aula escolar, además de las percepciones que éste tiene respecto a su práctica comunicativa en la misma, encontrándose que el tipo de relación comunicativa que el docente establece con sus aprendices define su rol profesional de guía de aprendizajes o conductor de contenidos y que en ambas situaciones existe una comunicación jerárquica; que su tipo de comunicación influye positiva o negativamente en la participación, y que reconoce su comunicación predominante mediante una meta comunicación tácita y no reflexiva de su proceso "

En el análisis de esta cita, se desprende que el docente requiere realizar algunas reflexiones con el fin de conocer cuál es el tipo de relación comunicativa que predomina en la relación establece con su grupo de estudiantes y cuál es la retroalimentación recibe de ellos. También se hace importante que las o los profesores, reconocen qué aspectos de la comunicación que establece favorecen la participación y el aprendizaje de las y los niños.

Con el fin de Investigar las diferentes formas de mensajes que están implícito en el discurso de las y los docentes en su quehacer diario, se requiere un análisis de los discursos, desde la semiótica (signos en la vida social), como lo plantean Martínez V; Pérez O, (2007,

pp 4) desde una visión funcional de la comunicación. Los autores, además, especifican que para realizar el análisis del discurso del profesor, es necesario conocer el tipo de mensaje hablado que emite, los que categorizan en; manifiestos, claramente perceptibles y cifrados. Proponen otra clasificación para aquellos que son no verbales y paraverbales, en latentes y difíciles de identificar, y por último señalan, que hay aquellos mensajes, que denominan intermedio, que definen como semi explícitos o semi ocultos.

Sumado a lo anterior, enfatizan que se hace necesario, por parte del docente, que el discurso se adecue a los estudiantes, dependiendo del grado de madurez, las diferencias etarias, las necesidades, los intereses, los acontecimientos, la cultura a la que pertenecen y los ritmos de aprendizajes que posean para poder facilitarles la comprensión de los mensajes.

En el planteamiento para realizar el estudio del discurso desde la semiótica, ellos lo han denominado "modelo pentadimensional", cinco dimensiones funcionales: instructiva, afectiva, motivadora, social y ética, con las que se pretende evaluar la fuerza formativa del discurso por parte del docente, lo que podría determinar el rol profesional del docente en su relación comunicacional.

Para cada dimensión propuesta, describen indicadores que servirán para la realización del análisis del discurso.

La dimensión instructiva; la describen como el dominio y conocimiento que le o la docentes posee de su asignatura. Enfatizan en que se orienta a la transmisión de contenidos, y que las particularidades son; expositiva, exceso de conceptos, utilización de terminología técnica y científica. El lenguaje que se utiliza es claro, específico y riguroso, se

incorporan datos. Existe un predominio de la objetividad, el repertorio sintáctico es sencillo. La función del lenguaje que predomina es la representativa.

Para la dimensión afectiva; señalan que es utilizada en los primeros cursos de la educación. Se distinguen; el carácter dialógico y el énfasis es la comunicación no verbal. Predomina el contacto visual, los gestos, las sonrisas. Existe escasa formalidad, se utiliza un lenguaje que manifieste estados de ánimo, palabras de afecto y estímulos, se otorga valoraciones positivas de los menores. Prevalece la función expresiva.

En relación a la dimensión motivacional, alcanza gran significancia, pues es uno de los factores que guarda relación directa con el aprendizaje seguro. Algunos indicadores son; uso de un discurso jerarquizado y acorde, donde se presentan nuevos contenidos, utilizando ejemplos. El discurso es variable y dinámico, adecuado al contexto con modulación del habla, cambios de tono y ritmo. Lo que permite que se generen conversaciones, exposiciones, entre otros. El lenguaje utilizado es sugerente, alusivo, animado, con pausas y silencios, con apoyo de imágenes. Predomina la función fática.

De la dimensión social, se menciona que en el aula, el discurso debe ser humanizador, que favorezca el desarrollo personal, así como la vida en comunidad. Se plantean los siguientes indicadores; la argumentación busca la adhesión de los estudiantes, por lo que se tiende a la interacción a través de debates, diálogos. El lenguaje utilizado conlleva una carga ideológica con léxico político, se propicia la reflexión sobre la realidad. Existen términos abstractos, se manifiesta opiniones y aspectos relacionados con la cultura; como símbolos y valores. El discurso del o la docentes es de tipo subjetivo orientado a la construcción de representaciones sociales. La función predominante es esta dimensión es conativa encauzada a actuar sobre el comportamientos de los niños y niñas.

De la dimensión ética, señalan, que surge de la esencia misma del hecho educativo. Sus indicadores son; uso del lenguaje doctrinal, el que busca la tarea práctica, con uso de léxico abstracto y con valores predominantes de la realidad, lo que conlleva a la búsqueda de la universalidad y la objetividad. El diálogo cobra importancia en el aula, porque permite un acrecentamiento del razonamiento moral por variadas técnicas, como; el estudio de caso, argumentaciones. La función que predomina en esta dimensión es la preceptiva.

Por último cabe señalar, que en el proceso de comunicación que se genera en el aula, siempre está presente aspectos como: creencias, conocimientos, formas de concebir el mundo, tanto de los docentes como de las y los estudiantes, los cuales deben ser considerados para realizar el proceso educativo. En lo cotidiano del salón de clases, la comunicación puede tornarse un proceso, que facilite la práctica de principios y valores, que permitan el desarrollo personal y social de cada una de los y las estudiantes. La docente debe procurar aprovechar las circunstancias que se presenten para favorecerlos.

Diversidad Familiar

La familia ha experimentado muchas transformaciones a lo largo de estos últimos años; la concepción tradicional se entendía como el conjunto de padre, madre e hijos.

Entre los nuevos tipos de familia se evidencian aquellas que están formadas en procesos de adopción, de acogida, familias reconstituidas (después de separaciones parentales), familias mono-parentales (de un solo padre o madre), entre otras. Estas maneras de constituir familia se encuentran en la actualidad legitimadas social y legalmente. De esta misma manera, se han entrevisto nuevas estructuras de familia, como la monoparental, homoparental y la transexual.

Según la actual Constitución que rige al Estado chileno, la familia constituye “El núcleo fundamental de la sociedad”, y de esta manera compromete al Estado a “Dar protección a la familia y propender al fortalecimiento de ésta” (Artículo 1° inc. 2° de Constitución Política del Estado de Chile, 1982).

En Chile además la noción de familia se concibe como “Conjunto de personas entre las que median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguineidad, afinidad o adopción), a las que la ley les atribuye un efecto jurídico”(Artículos 42,815 y 988 del código civil Constitución Política del Estado de Chile, 1982). Cabe mencionar a partir de esto ¿qué es lo que sucede con las familias que no están casadas en Chile?

Según Ares (2002) Un aspecto fundamental de la familia es el hecho que constituye el primer núcleo social en el cual participan los sujetos, y por ello en su conformación resulta indispensable la interacción en un proyecto de vida común. En este núcleo se produce intercambio vital de información con el medio social, y además se construyen sentidos y significados compartidos que más tarde se reflejarán en los procesos de conformación de identidad de las personas así como en la construcción de sus creencias, valores y principios.

Además la familia desempeña diversas funciones que sirven a dos objetivos diferentes: A nivel Intrafamiliar: persigue el desarrollo y protección psicosocial de sus miembros en el proceso de individuación, y a nivel Extra familiar: pretende la acomodación a una cultura y su transmisión en el proceso de socialización.

Lo anterior se presenta en un contexto de transformaciones motivadas por fuerzas externas tales como la economía, las ideologías de género, las expresiones culturales, políticas y sociales, todo lo cual desencadena en el fenómeno de la diversidad y su consecuente complejidad familiar (Instituto Interamericano del niño, 2012)

La diversidad familiar, hoy está determinada por la apertura de áreas impensadas desde hace un tiempo atrás. Como ejemplo, el incremento y el reconocimiento de uniones informales que pueden ser o no para toda la vida, las uniones homosexuales y las altas tasas de divorcios y separaciones. El propósito de la unión en pareja ha variado, no solo se enfoca en la procreación si no en distintos intereses dando paso a diversos tipos de familia. (Instituto Interamericano del niño, 2012)

Según Carmen Valdivia Sánchez, profesora y catedrática de psicopedagogía de la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto, existen diferentes tipos de familia:

Familia Tradicional; compuesta por dos adultos (mujer, hombre) que ejercen el papel de padres y el o los hijos.

La Familia Agregada; en este tipo de familia los/as niños/as son oficialmente hijos/as de la madre y el padre con quienes viven, aunque estos mantengan entre sí una relación de convivencia en lugar de vínculo matrimonial. En este modelo coinciden sexualidad, procreación, engendramiento y filiación, pero no está presente el matrimonio sino otro tipo de alianza entre la madre y el padre.

La Familia Adoptiva; la adopción plena, entendida como un proceso por el cual se encuentran unos padres con un/a hijo/a que carece de ascendencia confiere a esta persona una filiación que sustituye a la filiación de origen (la consanguínea) en este modelo se permite una filiación sin vínculo biológico (sin concepción ni engendramiento).

La Familia de Acogida; cuestiona aun más el esquema de parentesco tradicional, ya que, el hijo o la hija no nace de ninguna de las personas adultas que lo/a crían, ni tiene vínculo jurídico con éstas. Sin embargo, los padres de acogida y los/as hijos/as acogidos/as construyen a menudo vínculos afectivos semejantes a los que construyen padres e hijos/as

reconocidos jurídicamente. En este modelo, la filiación del niño o de la niña no es con los padres de acogida ya que este sigue manteniendo un parentesco oficial con su familia de origen.

La Familia Monoparental; convivencia de un solo miembro de la pareja (varón o mujer) con hijos no emancipados. En ocasiones, en este tipo de familias, uno de los hijos desarrolla la otra figura parental. Entre las causas, el divorcio o separación suele ser el motivo más común; en estos casos, el otro padre puede tener o no contacto con ellos. Otras causas pueden ser viudedad, madres solteras, ausencia por trabajo, excarcelación, hospitalización prolongada, etc.

La Familia Mezclada o Reconstituida: están formadas por uniones en las que al menos uno de los miembros tiene niños de una relación previa. Puede incluir a los niños de ambos. El otro padre puede tener o no contacto con ellos. A veces estas familias crean auténticas redes familiares extensas no vinculadas exclusivamente por sangre.

La Familia Homoparental: Constituida por dos padres o por dos madres homosexuales. En este modelo se rompe el vínculo “sexualidad reproducción” y también la obligación de que los/as progenitores/as sean de diferente sexo y ejerzan roles socialmente atribuidos al hombre y a la mujer. Permanecería la concepción (en muchos casos nuevas tecnologías), el engendramiento, la filiación y la alianza a través del matrimonio o pareja de hecho.

Familia Homoparental:

Conforman el tipo de familia menos visibilizado de todo el conjunto de nuevos modelos familiares que en este momento están presentes en nuestra sociedad. Otras familias, han sido rechazadas, invisibilizadas o simplemente obviadas (adoptivas, mono parentales, reconstituidas, uniones de hecho) han pasado a ser progresivamente conocidas,

aceptadas y visibilizadas en nuestro país. Sin embargo, “no existen estimaciones siquiera aproximadas acerca del número de familias de padres homosexuales o madres lesbianas que existen en nuestra sociedad y de cuántos niños o niñas pueden vivir en ellas” (González, *et al.* 2014).

En las sociedades en las que se dispone de estudios acerca de la población gay-lésbica, se señala que el porcentaje más amplio de las familias homoparentales está constituido por progenitores homosexuales con hijos de uniones heterosexuales anteriores, especialmente lesbianas, porque es más probable que sean ellas quienes conserven las custodias tras la separación. De modo más reciente, pero con una tendencia creciente, mujeres lesbianas están accediendo a la maternidad a través de técnicas de reproducción asistida. Sin lugar a dudas, las preguntas que provocan debates más encendidos en nuestra sociedad son las relacionadas con el desarrollo y ajuste psicológico de los niños y niñas que crecen con padres homosexuales o madres lesbianas (González, *et al.* 2014).

Los temores que se verbalizan a este respecto tienen que ver, al menos, con los siguientes prejuicios, que fueron ya sistematizados por Patterson (1992):

a) Al no disponer de figura materna y figura paterna, niños y niñas no van a desarrollarse de modo sano y armónico, sino que van a presentar muchas dificultades en su ajuste psicológico.

b) El hecho de vivir con homosexuales y lesbianas puede comprometer el desarrollo de la identidad sexual y genérica de estos chicos o chicas, al tiempo que propicia que ellos mismos sean homosexuales.

c) Estos chicos y chicas van a sufrir rechazo social, dado la homofobia imperante en la sociedad, con la carga adicional de sufrimiento que esto supone.

d) Estos chicos y chicas tienen mayor riesgo de sufrir abuso sexual.

Frente a esto surge la problemática y el interés de saber cuál es el discurso del docente sobre las familias homoparentales y cómo influye esto en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.

Nivel de Educación Básica en Chile:

De acuerdo con el Ministerio de Educación y el Gobierno de Chile, la educación formal se divide en niveles, los cuales cada uno tiene sus propios objetivos de acuerdo al desarrollo cognitivo y actitudes de cada nivel, además de promover valores.

El nivel más temprano comienza con la Educación preescolar, luego le sigue Educación básica y Educación media. No obstante, existen otros tipos de educación como son la Educación Media Técnico Profesional y la Educación Especial.

La Educación Básica es el segundo nivel de la educación formal. En la actualidad, alrededor de 1.981.000 niños y niñas están en alguno de los cursos de este nivel. Cerca de 8.600 establecimientos educacionales imparten algún curso de Educación Básica. En este nivel, se pretende desarrollar la formación integral en los y las estudiantes, para lo cual plantean dimensiones; física, afectiva, cognitiva, social, cultural, espiritual y moral. Entre otros aprendizajes planeados para ellos, es que logren desarrollar una autoestima positiva y conciencia de sí mismo, del mismo modo, se espera que aprendan a trabajar individualmente y en equipo, además que desarrollen la responsabilidad y tolerancia a la frustración, pensar en forma reflexiva y desarrollar su creatividad. (MINEDUC, 2019)

Actualmente la Educación Básica está compuesta por ocho cursos, sin embargo, a partir de 2027, tendrá solo seis, desde primero a sexto básico.

El currículum nacional de Chile actual, definió sus fundamentos entre 1990 y 1998. Desde ahí se estableció como aspecto central la diferenciación entre un instrumento "marco", que contempla los aprendizajes mínimos de cada nivel, y los Programas de Estudio, que corresponden a un ordenamiento temporal de los aprendizajes en el año y a una propuesta de implementación del currículum. (Currículum Nacional, 2019)

El año 2009 se inició un proceso profundo de reforma de la institucionalidad educativa en respuesta a las necesidades de la sociedad. De este modo, con la nueva Ley General de Educación de 2009, se establecieron como instrumento principal del currículum las Bases Curriculares, las cuales conservan las grandes definiciones establecidas en la década del noventa. Desde 2012 se ha ido implementando las Bases curriculares. Las Bases Curriculares establecen Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que los niños alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad. (Ministerio de Educación, 2018)

Según lo establecido por el Ministerio de Educación la educación básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal. Según el Art. 29. La educación básica tendrá como objetivos generales, considerando que cada área tiene sus objetivos, que los educandos desarrollen no solamente los conocimientos sino también habilidades y actitudes que les permitan a los

niños y niñas a lograr desarrollarse en los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de acuerdo a su edad psicológica.

Las bases establecen que se pretende que los alumnos logren desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos, así como el reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y desarrollar capacidades de empatía con los otros. Es en este punto que fundamenta la necesidad de investigar sobre la temática presentada que es indagar sobre los discursos que presentan los docentes de enseñanza básica sobre los niños y niñas de familias homoparentales y sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Se cree que es una necesidad tal como es propuesta en las bases curriculares, el desarrollar la diversidad y valorar las diferencias entre personas en este caso lograr desarrollar una diversidad frente a los tipos de familia, específicamente la familiar homoparental, por lo que se considera atinente el llevar a cabo esta investigación la cual podría dar luces de la situación actual sobre los hijos e hijas de familias homoparentales y también de los docentes que son partícipes esenciales en los procesos de formación. Se cree que es también relevante dar una mirada al marco legal en relación a las familias homoparentales ya que otro objetivo que deben lograr los niños y niñas de educación básica es que logren actuar con valores y normas de convivencia cívica y pacífica, y conocer sus derechos y responsabilidades por lo que se puede considerar muy importante para las familiares homoparentales que el ministerio tiene establecida una serie de objetivos claros y definidos que van en ayuda al desarrollo armonioso de los niñas y niños de educación básica. No obstante, se considera que los docentes también deben tener conocimiento de estos objetivos, ya que son los actores principales y capaces de ayudar a lograr los desafíos en los diversos ámbitos mencionados como los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico.

Docentes de Educación Básica:

Tal como fue mencionado anteriormente, los docentes son actores principales los cuales deben ser capaces de fomentar habilidades académicas, como también fomentar el desarrollo de valores, y actitudes a través de la educación básica. Es por este motivo que a continuación se pretende dar una mirada a la formación docente en Chile.

Durante los años '90, la preocupación por la formación docente dio lugar a una serie de iniciativas públicas para impulsar el mejoramiento de los programas de pedagogía. Probablemente el más emblemático fue el Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente (FFID, 1997-2002) Otra medida implementada, buscando establecer un estándar mínimo de calidad en los programas de pedagogía ha sido el llamado programa INICIA (2008), que considera tres componentes principales:

- i) La definición de estándares y orientaciones para la formación inicial docente;
- ii) Programas de apoyo por medio de recursos concursables destinados a proyectos de mejoramiento de las carreras;
- iii) Evaluación de conocimientos y habilidades de los egresados de carreras de pedagogía, tanto disciplinarios como pedagógicos (Espinoza et al. 2014, citado en Agencia de Educación 2016).

Existen propuestas teóricas respecto de los conocimientos generales que debieran manejar los docentes en su profesión, pero no se precisa, respecto de áreas disciplinarias específicas. Así por ejemplo, Shulman (1987 citado en Pinto et al , 2008) identifica tres tipos de conocimiento: el conocimiento del contenido, que alude a los supuestos, definiciones,

conceptos y procedimientos que deben ser enseñados; el conocimiento pedagógico del contenido, que refiere a las diferentes formas de presentación de ideas, analogías, ejemplos y explicaciones sobre un tema, así como a las concepciones y experiencias de los alumnos al aprender un contenido específico; y el conocimiento del currículum, que incluye cómo los temas curriculares se desarrollan en la experiencia escolar. También, Ávalos (2006 citado en Pinto et al, 2008) se refiere al conocimiento profesional que deben manejar los docentes: sólidos conocimientos disciplinarios que subyacen al currículum escolar, conocimiento de los procesos psicológicos y sociales de los niños y jóvenes, formas de enseñar y evaluar, y conocimiento del contexto social y cultural de sus alumnos.

De acuerdo a lo mencionado, se podría establecer que el docente no solo debe ser tener un sólido conocimiento disciplinar sino que al mismo tiempo debe tener las habilidades de lograr desarrollar el área emocional y valórica en los educando, es por esta razón que se cree que es esencial identificar los discursos que tienen los docentes de educación básica sobre los niños y niñas de familias homoparentales acerca de sus procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que se podría identificar fortalezas y debilidades de los involucrados en este proceso.

Reflexiones sobre el docente:

La actividad de reflexionar consiste de acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2019) al acto de en analizar algo con detenimiento. Por lo que se considera relevante para esta investigación incluir reflexiones realizadas por los docentes acerca de la mirada sobre su labor, prácticos y sistema educacional.

De acuerdo a la Evaluación diagnóstica de la formación docente del año 2017: 70% de los estudiantes de pedagogía señala que la carrera de pedagogía es “la carrera que más quería estudiar”. Se podría interpretar que hoy en día la educación ha ido transitando a un

mayor grado de motivación y vocación desde la mirada que tienen los docentes. Variadas son las reflexiones sobre docentes, como por ejemplo lo que propone Gadamer, (citado en Beresaluce et al 2014); “se contempla como la persona que está al lado del discente y su objetivo es convertir al niño en un adulto independiente y culto. La finalidad es guiar al alumno hacia la responsabilidad, la toma de decisiones y la libertad. Esta reflexión implica al docente no solo como un formador de habilidades cognitivas, sino que también se podría establecer que el docente es responsable de valores que lleven a niños y niñas a ser seres libres y responsables. Esto conduce a reflexionar sobre las responsabilidades de los docentes y la necesidad de abrir el espectro hacia el área psico emocional con el fin de lograr los objetivos establecidos en las bases y programas para enseñanza básica propuestos por el Ministerio de Educación de Chile.

Otra mirada es la que nos ofrece Freire, quien plantea; “El docente es constructivista, su papel es ser modelador, coordinador, facilitador, mediador y participante, tiene que conocer los intereses del estudiante y sus necesidades. Solo interviene cuando se lo necesita, debe estimular el proceso cognitivo de sus estudiantes con su aprendizaje, a investigar, descubrir, comparar y compartir ideas”. (Paulo Freire, citado en Noriega, 2018). Esta reflexión sobre los docentes se ampara bajo la misma mirada de la reflexión anterior, la cual describe un docente que va más allá del desarrollo de habilidades o conocimiento, sino que también Freire reflexiona sobre el rol de modelo el cual debe poseer un conocimiento de sus estudiantes a fondo, se puede establecer que el profesor se debe involucrar en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una mirada holística, que no solo integre conocimiento.

Por otro lado, existen visiones más artísticas como la descrita por Mistral G. (citada en Rodríguez, 2019) “El maestro es un modelador de sus alumnos, igual que el artista modela sus obras. Los dedos del modelador deben ser al mismo tiempo firmes, suaves y

amorosos”. Esta reflexión se puede interpretar como la visión del docente como formador de la socio-emocionalidad y valores de los educandos, ya que el rol debe ser firme, que establezca normas y hábitos, pero con cercanía.

Hargreaves, (citado en Bolaños ,2009) en una videoconferencia dirigida por CNE (Consejo Nacional de Educación (CNE) expone una reflexión sobre los maestros, “El maestro es más poderoso que el ministro de educación. Cuando entra a su aula, y cierra la puerta tiene más influjo de lo que otros actores o elementos del sistema educativo puedan lograr.” Se puede considerar esta reflexión pone el acento en la responsabilidad de los docentes como ha sido mencionado, la responsabilidad no solo como formadores, sino la responsabilidad legal y ética que los Ministerios de Educación establecen a través de sus programas de educación. Sin embargo, Hargreaves menciona que el rol del profesor es el más sustancial en los procesos educativos ya que son los docentes que se relacionan directamente con los educandos.

Hargreaves declara que “Las escuelas en contextos democráticos necesitan ser comunidades, necesitan ser inclusivas, constituirse en lugares donde los maestros comprenden a sus alumnos y se relacionan con ellos de modo tal que todos accedan al conocimiento “ (Revista Educativa PEC, 2012) según la reflexión de Hargreaves se podría interpretar que el apela a un reconocimiento de la diversidad de alumnos que forman parte de los contextos educativos, respetándolos y logrando una relación afectiva la cual colabore al desarrollo del área académica. Se considera que la reflexión de Hargreaves está alineada con los objetivos del presente estudio ya que uno de los fundamentos que llevaron a comenzar el estudio es la diversidad familiar existente hoy en día en los contextos educativos y la necesidad de inclusión y respeto.

Las reflexiones anteriormente descritas tienen un factor común denominador, que se podría interpretar que la docencia no solo implica en enseñar conocimientos, sino como ha sido mencionado también va ligado a la formación de valores y actitudes.

Tipología del Docente

Varios son los autores han propuesto diversas tipologías de docentes, Para esta investigación se consideró relevante describir el tipo de docentes, ya que de acuerdo el tipo de docente se podría esperar un cierto tipo de discurso, así como también practicas docentes o didácticas. A continuación, se describirán tipologías de docentes propuestas por Kerschensteiner, Caselman, Nérici, y Doring. (Citados en Edwin. P. 2017)

Kerschensteiner (1852-1932) quien fue un pionero en la educación popular, inicialmente distinguió cuatro tipos de maestros al cual luego la teoría agregó dos más:

1. Maestro Angustiado: Describe su forma de enseñar no tiene nada que ver con la iniciativa de sus alumnos. Quiere gobernarlo todo y manejarlo todo, sin dar espacio a las opiniones de los educandos.
2. Maestro Indolente: Se describe al docente como lo opuesto al maestro angustiado, es decir este tipo de docente deja a total criterio de los educados la dinámica de la clase. De acuerdo a Kerschensteiner la pereza se disfraza de libertad.
3. Maestro Ponderado: Es aquel docente que sabe distinguir claramente dónde radica el espíritu creativo y la pro actividad, y dónde se puede generar espacio para la vagancia.

4. Maestro Nato: Es aquel docente cuya su preocupación no es la transmisión de conocimientos en sí misma, sino que esta vaya acompañada del desenvolvimiento de la espiritualidad.
5. Maestro Clásico: Se describe a aquel docente que utiliza metodologías y didácticas antiguas y su única preocupación es educativa. Además, sus clases suelen ser rutinarias y repetitivas.
6. Nuevo Maestro: Es aquel docente que tiene conocimiento que la pedagogía avanza constantemente, y está al tanto de las tecnologías y de la situación en la que está su educando, y cree que la educación tiene que adaptarse a los cambios positivos. Trabajos colaborativos en grupos, actos escolares, simpatía con el alumno, terminan generando un buen clima de iniciativa y estudio

Otra propuesta fue realizada por Caselman quien clasifica los docentes de la siguiente manera considerando la función del docente:

1. Maestro Logotropo: cree que su función es educar para la sociedad, por lo que la transmisión primordial será la de ciertos valores que considera como positivos. La preocupación pedagógica mayor es instruir.
2. Maestro Paidotropo: cree que su función es formar a personas, con capacidad para reflexionar sobre los valores. La instrucción es secundaria a la hora de formar el espíritu de innovación y reflexión.

Un tercer autor, Nérici propone otra división, esta es más relativa a la idea que tiene el docente de sus educandos:

1. Maestro Instructor: presupone que el alumno es un adulto responsable, que su única función es acceder a los conocimientos estipulados que debe internalizar. Similar al 'maestro clásico' de Kerschensteiner.
2. Maestro Erudito: tratando de demostrar lo que sabe, a través de la cátedra trata más de impresionar que de acercar al conocimiento. Olvida el proceso de aprendizaje.
3. Maestro Investigador: está al tanto de las últimas innovaciones en toda materia, y la preparación de sus clases le sirve para continuar sus propios estudios. Muchas veces puede servir, pero en un punto puede abusarse de esta educación experimental.
4. Maestro Educador: Reúne las mejores condiciones de cada uno de los anteriores.

División de Doring, relativa a la relación entre el docente y su alumnado:

1. Maestro Teórico: vive para la ciencia, y educar es una aventura de contacto vivencial con alumnos.
2. Maestro Práctico: se limita a la rutina y al mínimo esfuerzo. Lo principal es la preparación técnica, antes que el crecimiento creativo.

3. Maestro Social: se preocupa por la actitud de sus alumnos. Es fundamental, justamente tratándose de edades en las que la formación de una actitud repercute por muchos años de la adultez.
4. Maestro Autoritario: se siente absolutamente superior a sus alumnos, y cree que siendo severo se dará el verdadero aprendizaje.

Una última clasificación ha hecho Adelaide Lisboa de Oliveira, donde el nombre de cada tipo lo describe perfectamente:

1. Maestro Brillante, es aquel docente quien le preocupa más el efecto que pueda causar en sus alumnos que el progreso de los mismos
2. El Escrupuloso Es aquel docente que se apegas al reglamento, protocolos y a la disciplina del colegio, y su visión puede ser muy limitada por este motivo.
3. Mero Profesional Su profesión es un modo de ganarse la vida y nada más.
4. El Eufórico Es aquel que celebra de manera efusiva los logros y progresos de los estudiantes.
5. El Displicente Está siempre atrasado en sus obligaciones escolares, tanto en el cumplimiento de sus funciones y del desarrollo del programa
6. El Depresivo Es aquel docente que enfatiza los aspectos negativos de sus alumnos e incapaz 有 de ver los puntos positivos
7. El Poeta Es aquel docente que se observa distante de la realidad de sus alumnos y de las condiciones de la enseñanza, ve todo a través del prisma de la fantasma.

8. El Desconfiado En todas las manifestaciones de sus alumnos ve actos en contra de su persona y dignidad.
9. El absorbente Es aquel docente que puede ser atrayente, expansivo y busca suscitar la admiración de sus alumnos.
10. El Sugestivo Es aquel docente ideal que estima a sus alumnos, Es un maestro bastante productivo, infunde ideales y se alegra con los avances y buenas acciones de sus estudiantes, no teme a ser superado y fomenta los valores como la verdad.

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la metodología utilizada en esta investigación y el diseño de tipo descriptivo, seguido del estudio de caso y contexto, así como también se describe a los participantes y los instrumentos de recolección de información y se finaliza con el análisis del discurso y la triangulación de la información.

Es necesario mencionar que el objetivo general pretende describir el discurso que tienen los y las docentes de educación básica sobre las familias homoparentales y los procesos de enseñanza aprendizaje en los colegios de la comuna de Rengo en la región del Libertador General Bernardo O'Higgins y en la comuna de Peñalolén en la región Metropolitana.

Enfoque de la Investigación.

La metodología utilizada para recopilar información en este estudio es de carácter cualitativa. Desde el comienzo del proceso, la metodología cualitativa se presentó como la coherente para su desarrollo pues a partir de un análisis de la problemática planteada, y por medio de una visión general de la literatura, se pretende conocer el discurso que tienen los y las docentes de enseñanza básica.

Mediante este proceder, en lugar de iniciar con una teoría particular, es decir con una hipótesis, y luego intencionar el estudio al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los hechos, se comienza inspeccionando el mundo social específicamente del contexto a indagar y los participantes, en este proceso, se desarrolla una teoría coherente con los datos, según su observación e interpretación esto se denomina teoría fundamentada, con la cual se observa lo que sucede.

Este estudio se adscribe a lo que establece Hernández-Sampieri (2010) ya que esta investigación cualitativa se basa más en una lógica y proceso inductivo, es decir, este estudio

comenzó con una exploración y descripción (Cisterna, 2007) para luego generar perspectivas teóricas, las cuales son presentadas en los capítulos posteriores. Es por esto que podríamos decir que tienen un origen desde lo particular a lo general, y es de este modo como fue que se sucedió y se dio comienzo a este estudio.

El enfoque del presente estudio es cualitativo ya que este se centra en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. Del mismo modo no hay presencia de medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico.

El propósito de la investigación cualitativa consiste en “reconstruir” la realidad y evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003 citado en Hernandez-Sampieri, 2010) y es éste propósito el cual vemos reflejado en nuestro estudio debido a que se intenta reconstruir el discurso de los y las docentes de educación básica sobre la familia homoparental y los procesos de enseñanza aprendizaje en la infancia en un colegio municipal en la comuna de Rengo y en la comuna de Peñalolén, donde no existe intervención ni manipulación de las realidades de los participantes.

Diseño de la investigación

Como fue mencionado al comienzo del capítulo, este estudio se fundamenta en un diseño descriptivo ya que el investigador busca describir e interpretar lo observado, es decir, el investigador postula que la “realidad o verdad” se logra definir a través de las interpretaciones de los participantes en este caso que son los y las docentes de enseñanza básica respecto de sus propias realidades, experiencias sobre las familias homoparentales y sus procesos de enseñanza aprendizaje en la infancia.

Es por este motivo que pueden encontrarse varias “realidades” emergidas desde los diferentes participantes, o incluso la de las mismas investigadoras y las que se generan como

resultado de las interacciones de todos los actores. Cabe mencionar, que las investigadoras están de acuerdo con Corbetta, (2003 citado en Hernández- Sampieri, 2010) quien declara que estas realidades, no son perpetuas ya que van modificándose conjuntamente como transcurre en el estudio y con las fuentes de datos o tal como fue mencionado, con la interacción con otras investigadoras, es oportuno mencionar que, al término de este estudio, incluso la propia realidad de las investigadoras fue modificada. Tal como sucede en la investigación de tipo cualitativa las investigadoras se introdujeron en las experiencias de los participantes y construyó el conocimiento, siempre consciente de que son parte del fenómeno estudiado.

En relación al enfoque cualitativo presente en esta investigación, es relevante reiterar que las investigadoras se adscribieron a Hernández-Sampieri (2010) quien postula que existen alcances los cuales resultan a posterior de la revisión de la literatura y perspectiva del estudio. El autor propone cuatro grandes alcances los cuales pueden ser de tipo exploratorios, explicativos, correlacionales y descriptivos. Estos dependen del tipo de investigador y del estudio.

Si bien se podría pensar que toda investigación comienza de manera exploratoria, ya que se inicia cuestionando e indagando el fenómeno a investigar, la descripción técnica de este proceso, señala diferencias. Es por esto que las investigadoras consideran que es pertinente mencionar que este alcance exploratorio de acuerdo a lo que establece Hernández-Sampieri (2010) hace referencia a los temas de investigación completamente desconocido y si existen pocas estudios previos, el cual podría ser un inicio o referencia, ya que los estudios exploratorios intentan preparar terrenos para nuevos estudios. Por el contrario, en relación al propósito del presente estudio el investigador indaga sobre familias homoparentales FH en variados contextos los cuales fueron mencionados en el capítulo anterior.

La naturaleza de estudio y objetivo que pretende, es describir el discurso de las y los docentes. Se considera que esta investigación despliega características que lo hacen ser de alcance descriptivo, debido a que intenta recolectar información sobre un fenómeno estudiado en otros contextos, en este caso el discurso de las y los docentes de educación básica sobre las familias homoparentales, este discurso se presenta en un grupo específico de docentes en un contexto definido, y este fenómeno sirve para analizar cómo es y cómo se manifiesta este y sus componentes.

Hernández Sampieri define el alcance descriptivo de la siguiente manera “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. Considerando que el alcance es de tipo descriptivo, no se establece la necesidad de formular hipótesis identificar variables, sino el foco es describir e interpretar los hallazgos. Igualmente, el investigador tiene presente que los hallazgos podrían variar y ser diferentes si la pesquisa considerará otro tiempo y otro lugar.

Los valores y actitudes son considerados claves por las investigadoras de este estudio, ya que estos poseen un rol importante en la adquisición de percepciones de los participantes. Las investigadoras aceptan que la realidad es construida subjetivamente, es decir, los participantes del estudio poseen sus propias actitudes y valores acerca de los hijos e hijas de familias homoparentales en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual se demuestra en las percepciones que se levantaron, sin embargo estas percepciones podrían ser consideradas subjetivas ya que cada participante ha tenido experiencias de vida diferentes y variadas por lo que su relación y la forma de conectarse con estas pueden ser subjetivas.

Diseño tipo de Estudio de Casos.

El diseño se refiere al plan para la obtención de información deseada. El investigador tiene a su alcance varios diseños, encontrando aquellos que responden a diseños experimentales y no experimentales. Los experimentales, a su vez, pueden ser divididos entre puros, cuasi experimentos, y pre-experimentos, desde los cuales se generan subdivisiones las cuales intentan especificar aún más el espectro del diseño del estudio.

El diseño seleccionado es el estudio de caso ya que se persigue develar los discursos de un grupo específico en un contexto definido en un tiempo acotado. Además, este estudio describe un diseño no-experimental, ya que no administran estímulos o tratamiento como lo hacen los estudios experimentales, sino más bien se intenta recolectar datos en un momento único para posteriormente poder ser interpretados por el investigador (Hernandez Sampieri, Fernandez Collao, & Baptista Lucio , 2010).

Analizando los objetivos y el enfoque de la actual investigación, el estudio de caso es considerado el más pertinente y alineado con estos, ya que permite desarrollar procesos en términos descriptivos y permite interpretar acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social, por lo que este diseño nos favorece a alcanzar el propósito de la investigación, ya que desea describir el discurso de los docentes sobre familias homoparentales y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a Stake (1998 citado en Sampieri 2010) es estudio de caso lo considera como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas”. Tal como fue descrito este caso en particular intenta comprender el fenómeno desde el discurso de los y las docentes de educación básica sobre las familias homoparentales en los procesos de enseñanza y

aprendizaje en la infancia. Esto implica caracterizar a cada actor o participante desde su particularidad o propia realidad, pero también identificar aquellos elementos que los vinculan o los hace comunes en el contexto específico de desempeño, en este caso, el pertenecer a un colegio municipal ubicado en la comuna de Rengo y Peñalolén.

Contexto de la Investigación.

Este estudio se lleva a cabo en dos contextos, el primero es un colegio particular basado en la filosofía y metodología propuestos por la Dra. María Montessori.

De manera sintética, se puede mencionar que el método Montessori se caracteriza por proporcionar un ambiente preparado, donde el énfasis lo marca el orden de los espacios y materiales, el sentido estético y armónico, respecto de la luz natural, los estímulos visuales que adornan los espacios, de la simpleza de la decoración, el mobiliario y de los elementos reales que forman parte del ambiente (artesanía, mascotas, plantas, entre otros) Cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.

Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados por el equipo multidisciplinario que trabajó con la Dra. Montessori en sus inicios, los que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Además, éstos poseen la particularidad de contar con el control de error para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

El adulto o guía es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior.

La educación Montessori cubre todos los períodos educativos desde el nacimiento hasta los 18 años brindando un currículo integrado.

El proyecto educativo de este colegio busca desarrollar de forma integral en cada estudiante; su autonomía, sus capacidades intelectuales, físicas, socio- afectivas, artísticas, respetando las etapas de desarrollo planteadas por la doctora María Montessori, y otorgándole el rol protagónico de su proceso de aprendizaje.

El colegio está ubicado en la comuna de Peñalolén en la comuna de la zona oriente de Santiago en la zona pre cordillerana, en un barrio residencial donde sus habitantes son principalmente jóvenes, con no más de dos hijos por familia.

Este colegio tiene 9 años de funcionamiento y hoy cuenta con una matrícula de 360 alumnos entre niños y niñas. Los menores que asisten a este colegio, provienen, mayoritariamente, de familias de la comuna de Peñalolén, en menor porcentaje, provienen de otras comunas como: Puente Alto, La Florida, Ñuñoa, Providencia y la Reina. Son de diversos estratos socioeconómicos. A los niños de bajo nivel económico, se les ha otorgado beca de educación. También están incorporados niños con necesidades educativas diversas.

Los cursos del colegio están agrupados por multigrado, y se denominan talleres, los que se organizan de la siguiente manera:

- **Casa de niños**, curso de una duración de dos años conformado por niños entre 3 a 5 años de edad.
- **Taller 1**, (multigrado Primero segundo y tercero básico) curso de una duración de tres años, conformados por niños entre 6 a 9 años de edad y equivalentes a primero, segundo y tercero básico.

- **Taller 2**, curso de una duración de tres años, conformados por niños entre 9 a 12 años de edad y equivalente a cuarto, quinto y sexto enseñanza básica.
- **Taller 3**, curso de una duración de dos años, conformados por niños entre 12 a 14 años de edad y equivalentes a séptimo y octavo enseñanza básica.
- **Taller 4**, curso de una duración de cuatro años, conformados por niños entre 14 y 18 años de edad, equivalente a la enseñanza media completa.

La organización de los profesores que trabaja en este colegio es la siguiente; Directora Académica; Coordinador de Talleres casa de niños y talleres 1; Coordinador de Talleres 2, 3 y 4; Guías de Casa de niños y talleres, Profesores especializados de Enseñanza Media (Historia, Biología, Química, Educación Física, Matemática, Lenguaje); Profesores de Violín, Artes y Taekwondo.

El colegio no cuenta con un equipo multidisciplinario, los o las especialistas que apoyan a los niños integrados son externas, pero trabajan coordinados (as) con la guía a cargo y realizan reuniones con los coordinadores, los padres y la Directora Académica, a fin de revisar el trabajo y los avances de los estudiantes. Realizan las intervenciones dentro del taller. El trabajo individual lo realizan en el hogar o en una sala del colegio.

Cabe mencionar que el cuerpo de profesores, ya sea, de casa de niños como de talleres 1 y 2 han realizado la especialización en el Enfoque Educacional Montessori.

El segundo contexto es un colegio Municipal ubicado en la comuna de Rengo, cuya metodología de enseñanza consiste en la metodología tradicional. Este colegio atiende a los niños y jóvenes que ingresan a sus aulas provenientes de diversos sectores tanto urbanos como rurales poniendo énfasis en las áreas de convivencia escolar, autocuidado,

formación ciudadana y la formación curricular transversal, siendo el nivel socioeconómico de los alumnos medio bajo con un índice de vulnerabilidad cercano al 85%.

Su matrícula actual es de 185 estudiantes, alumnos y alumnas que son atendidos desde el Nivel Pre básica hasta 8º año en Jornada Escolar Completa Diurna, enfatizando a través de 3 sus horas de libre disposición, la formación de hábitos y desarrollo personal e inglés para el primer ciclo básico y la formación ciudadana y la informática para el segundo ciclo. Además, el colegio ofrece talleres de actividades extra programáticas de fútbol, formación de líderes estudiantiles, danza y recreación. El equipo profesional, técnico y administrativo, está conformado por un director, un Jefe Técnico, 13 Docentes, cinco Asistentes de la Educación, entre ellos Inspectores de patio y personal de servicios menores.

También, el colegio tiene profesionales especialistas desde el Proyecto de Integración Escolar, Profesionales como Asistentes Social y Psicóloga, que dan atención a necesidades específicas de nuestros alumnos y su grupo familiar. La escuela posee un Centro General de Padres y Apoderados, Centro de Alumnos y Consejo Escolar, estamentos activos y participativos en los procesos pedagógicos, administrativos y extraescolares de la comunidad educativa.

Participantes del estudio.

Considerando el objetivo general de la investigación que es describir el discurso que tienen los y las docentes de educación básica sobre las familias homoparentales y los procesos de enseñanza aprendizaje en un colegio, las investigadoras en sus contextos donde se desempeñan solicitaron autorización a través de una carta de consentimiento enviada a las respectivas directivas de los establecimientos para llevar a cabo la investigación **(ver anexo 1)**. Luego, se invitaron a participar a docentes que se desempeñaran en enseñanza básica a formar parte de este estudio. Los docentes que aceptaron, se les envió una carta de consentimiento y confidencialidad **(ver anexo 2)**. También, se informó a los participantes que se compartirá el estudio una vez finalizado el proceso.

A continuación, una descripción de los participantes en este estudio es presentado. “En concordancia con el enfoque cualitativo y considerando que el objetivo de esta investigación que es comprender en profundidad un fenómeno en particular, la selección de los casos responde a este objetivo y no a lo representativo de la muestra”. De acuerdo, al diseño de tipo estudio de caso y objetivo general de la investigación, se seleccionó un total de cuatro participantes que se desempeñan en educación básica. Se seleccionaron dos participantes provenientes del contexto colegio ubicado en la comuna de Peñalolén y dos participantes del colegio ubicado en la comuna de Rengo.

En el colegio de Peñalolén, participó una docente quien como formación académica es educadora diferencial con mención en trastornos de la visión quien actualmente se desempeña como profesora general básica. La docente está a cargo de taller uno en un colegio con metodología Montessori, esto es equivalente a primero, segundo y tercero básico de un colegio con metodología tradicional. El segundo participante que proviene del mismo contexto es un docente que como formación académica es profesor de inglés. Actualmente, este docente se desempeña en enseñanza básica en taller uno que

corresponden a los niveles primero, segundo y tercero básico en un colegio de metodología tradicional.

Del colegio ubicado en Rengo se seleccionaron dos docentes. El primer docente posee como formación académica de profesor general básica con mención en trastornos de aprendizaje. Este docente actualmente se desempeña como docente en educación básica. El segundo participante de este contexto corresponde a una docente que tiene una formación académica de profesora de educación básica y se desempeña en primer ciclo y además es profesora jefa de un cuarto básico.

Criterios de Selección.

Es necesario recordar que este estudio pretende identificar los discursos que presentan los y las docentes de educación básica frente a los niños y niñas de familias homoparentales y sus procesos de aprendizaje, es por esto que a continuación se describen los criterios de selección considerados.

La selección de los participantes obedece a docentes que se desempeñen específicamente en educación básica en Chile, es decir que trabajen en algún curso entre primero a octavo básico y que presenten formación académica que habilite al desempeño en dicho nivel de enseñanza, del mismo modo idealmente se escogió a docentes que tuvieran experiencia en el cargo o nivel de educación. Si bien, el periodo de antigüedad de experiencia no fue relevante si se consideró que el rango etario y su dispersión no fuese excesivo, ya que esto podría involucrar cambios o diferencias generacionales lo que podría haber llevado a una muestra no representativa, debido a factores que afectan la fidelidad de la investigación.

Para llevar a cabo la investigación la cual utiliza estudio de caso, se seleccionaron cuatro docentes que cumplieran con este requisito descrito. No obstante, un segundo criterio de selección se estableció para los docentes seleccionados, el cual consistía en que los participantes del estudio tuvieran alumnas o alumnos que provinieran de un núcleo familiar homoparental, debido que el objetivo general y principal de esta investigación es describir los discursos en relación a los niños que provienen o familias homoparentales.

Otro criterio de selección fue seleccionar contextos ubicados y pertenecientes al sistema de educación chilena, se seleccionaron dos contextos uno de tipo educación pública y otro de educación particular, de este modo se pudieron contrastar los discursos de dos contextos diferentes.

Criterios de Rigor

Según Hernández-Sampieri (2010) a lo largo de toda la indagación cualitativa se pretende realizar un trabajo de calidad que cumpla con el rigor de la metodología cualitativa de la investigación, con este fin varios autores han propuestos ciertos criterios que otorgan rigor científico a la investigación cualitativa, que con la: conformabilidad, credibilidad, transferibilidad y validez.

Confirmabilidad: La confirmabilidad (Leininger citado en Rada, 2006) o auditabilidad, hace referencia a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro (Guba y Lincoln citado en Rada, 2006). De acuerdo a Rada (2006) Para lograr este criterio se hace necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que el investigador, en este caso que las investigadoras tuvieron en relación con el estudio. Esta estrategia otorga la oportunidad de examinar datos y llegar a conclusiones similares, siempre y cuando se tengan perspectivas análogas. Durante la presente investigación

llevada a cabo se apoya con un metodólogo a cargo del curso de investigación y se cumplió con los siguientes aspectos

- Se describió a los participantes, es decir, las características de los docentes participantes
- Se grabó con un dispositivo electrónico las respuestas de los participantes a la entrevista semiestructurada.
- Se llevo a cabo un análisis de la transcripción fiel de las entrevistas a los participantes
- Se describieron los contextos donde se desempeñan los participantes, en este caso docentes.
-

Credibilidad: La credibilidad se logra cuando las investigadoras, a través de las observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes de la investigación, recolectan información que produce hallazgos los cuales son reconocidos como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. Para determinar la credibilidad de esta investigación se llevaron a cabo las siguientes acciones.

- Se realizaron transcripciones textuales de las entrevistas para respaldar las interpretaciones presentadas en los resultados del estudio.
- Se discutió entre los investigadores acerca de los comportamientos y experiencias en relación con la experiencia de los informantes.
- Se aplicó la triangulación en la recolección de datos para determinar la congruencia entre los resultados.
- Se discutió las interpretaciones con otros investigadores.

Transferibilidad: En relación a este criterio, se considera que el presente estudio da luces, hallazgos y conclusiones basadas en dos contextos diferentes, educación privada no tradicional y educación pública tradicional. Los hallazgos y conclusiones del estudio pueden ser transferibles a los mismos contextos o también pueden marcar un precedente para una investigación en otro nivel de enseñanza en la educación chilena. Tal como describen autores como Baden y Major entre otros, este criterio no se refiere a generalizar los resultados a una población más amplia, ya que ésta no es una finalidad de un estudio cualitativo, sino que parte de ellos o su esencia puedan aplicarse en otros contextos (Savin-Baden y Major, 2013; Morse, 2012; y Williams et al., 2005, citado en Hernández-Sampieri, 2010) por lo tanto este estudio no pretende hacer generalizaciones.

Validez: De acuerdo al objetivo general de la investigación describir el discurso que tienen los y las docentes de educación básica sobre las familias homoparentales y los procesos de enseñanza aprendizaje en un colegio, se seleccionaron participantes que se desempeñaran en educación enseñanza básica, los cuatro docentes participantes cumplieron con este criterio. Los docentes entrevistados tenían conocimiento sobre sus colegios y presentan experiencia como docente, exceptuado un docente del colegio ubicado en Peñalolén que es nuevo en el cargo. Los docentes de ambos contextos, tenían experiencia con familias homoparentales, lo cual cumple con el criterio de validez de acuerdo al objetivo del estudio.

Instrumentos de Recolección de la Información

La selección de instrumento fue realizada por las investigadoras considerando el tipo de enfoque cualitativo y el abanico de instrumentos disponibles como son por ejemplo las entrevistas semiestructuradas, observaciones, portafolios, cuestionarios, por mencionar los más usados. Sin embargo, al alinear el tiempo disponible los instrumentos seleccionados

fueron una entrevista semiestructurada y matriz de sistematización empírica de entrevistas semiestructuradas.

Se diseñó una entrevista semiestructurada la cual consiste de 15 preguntas abiertas las cuales fueron categorizadas en tres ámbitos.

1. Competencia académica.
2. Relación familia-escuela
3. Familia homoparental y procesos de enseñanza aprendizaje

En relación a la validez del instrumento, es necesario detallar que la validación del instrumento fue por un experto, quien analizó el instrumento el cual más tarde fue piloteado con cuatro docentes, con el propósito de generar mayor eficacia a la entrevista. Las entrevistas fueron realizadas oralmente por los investigadores y fueron registradas con una grabadora.

Una vez aplicadas las entrevistas a los participantes, se trabajó con matrices como instrumentos de análisis del discurso. Las matrices que se utilizaron fueron tres; primero matriz descriptiva, matriz interpretativa y matriz comparativa. Estas serán descritas con profundidad en el próximo punto.

Técnicas de análisis de la investigación

Considerando el objetivo general de esta investigación el cual pretende describir el discurso que tienen los y las docentes de educación básica sobre las familias homoparentales y los procesos de enseñanza aprendizaje en dos colegios, en conjunto con el instrumento de recolección de datos; entrevista semiestructurada.

La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa (Savin-

Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010 citado en Hernández- Sampieri, 2010). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas. Este estudio utilizó la entrevista semiestructurada, la cual es definida Hernández- Sampieri (2010) como las entrevistas que se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.

Para el análisis de la entrevista semiestructurada se seleccionó la técnica de Análisis del discurso, que es una técnica de análisis utilizada en investigación cualitativa en la cual se analiza lo respondido por los entrevistados (Hernández-Sampieri, 2010).

Para el análisis del discurso se selecciona y se utilizan las matrices de sistematización empírica de entrevistas semiestructuradas. La primera matriz utilizada es La matriz Descriptiva, que tiene como objetivo describir textualmente lo que fue respondido por los entrevistados y obtener un aspecto destacada, concepto o idea extraída de cada pregunta respondida. Esta matriz descriptiva se utilizó para ir delimitando estructuralmente los focos relevantes mencionado por cada participante. Se ordenó y vació la información de los cuatro entrevistados para cada pregunta llevada a cabo y se extrajo la idea destacada para cada pregunta. A continuación, se presenta matriz Descriptiva de Sistematización.

Matriz Descriptiva de Sistematización Empírica Entrevista Semiestructurada

PROFESOR/A – ESTUDIANTE POR PREGUNTA	PREGUNTA 1 En relación a su formación, ¿Cuál es su experiencia académica?	RESPUESTA RELEVANTE	ASPECTO DESTACADO / CONCEPTO - IDEA
PROFESOR 1	Soy profesora de Enseñanza General Básica	“soy profesora de Enseñanza General básica”	Profesor General Básica
PROFESOR 2	eee soy profesor de Educación Física, para básica y media con un diplomado de Curriculum en el aula.	“soy profesor de Educación Física, para básica y media con un diplomado de Curriculum en el aula”	Profesor Educación Física y Diplomado (en Curriculum en aula)
PROFESOR 3	Egresé el 2015 de la universidad Santo Tomas, empecé trabajar ahí en distintos colegios	“Egresé el 2015.Empecé	Profesor con trabajo en distintas

	trabajé en Pudahuel en 2015 porque empecé a trabajar antes de egresar , el 2016 trabajé en Manquecura , Puente Alto, el 2017 en Excelsior , Santiago Centro. 2018 Colegio San Damián y ahora estoy aquí probando algo nuevo en Colegio Montessori.	trabajar ahí en distintos colegios Empecé a trabajar antes de egresar	comunas, antes de egresar
PROFESOR 4	Mi experiencia académica, bueno yo, en primer lugar, siempre hice en un principio, cuando estaba estudiando, yo estudié primero educación diferencial, ya!. Soy especialista en trastorno de la visión y yo hice muchas clases particulares ahí a, ya desde la Universidad, a niños de educación básica. Después estudié eh mm, por un tema deee , de que me casé, los niños y todo, me	yo estudié primero educación diferencial Soy especialista en trastorno de la visión.	Educadora Diferencial con mención en trastorno de la visión

	dediqué puro hacer clases particulares pero con niños de primero hasta sexto básico, hasta que un niño mío, el más chico, entró a..., ah, también hice la práctica profesional, también hice en educación básica, pero eso durante el tiempo de la Universidad.		
PROFESOR/A – ESTUDIANTE POR PREGUNTA	PREGUNTA 2 ¿Cuál es su experiencia laboral como docente de enseñanza básica?	RESPUESTA RELEVANTE	ASPECTO DESTACADO / CONCEPTO - IDEA
PROFESOR 1	Eem he trabajado en distintos colegios, particulares y ahora en uno Municipal, en la comuna de Rengo.	“he trabajado en distintos colegios, ahora en uno Municipal de rengo”	Trabajos en distintos colegio particulares y uno municipal, comuna de Rengo

PROFESORA 2	Eee trabajo en una escuela municipal de Rengo y trabajé en Santiago también haciendo talleres para niños de primer ciclo	“trabajo en una escuela municipal de Rengo”	Trabajo s en distintitos lugares; Santiago y Rengo
PROFESORA 3	Prácticamente toda mi carrera la he hecho en Enseñanza Básica, así que si mucha experiencia.	“Prácticamente todo mi carrera la he hecho en Enseñanza Básica”	Experiencia laboral en Enseñanza Básica
PROFESORA 4	Durante el tiempo de la universi, ah! y después la práctica profesional , también, la hice en educación básica, pero después me dediqué a hacer puras clases particulares. Ehh, Cuando mi hijo menor entro aaa, primero básico, jornada completa, me dediqué de lleno, ah! me dio la oportunidad de hacer clases en un colegio Montessori, ya! y ahí...eh mm! comencé trabajando desde el	Me dio la oportunidad de hacer clases en un colegio Montessori, desde el 2009 al 2019, casi 10 años.	Colegio Montessori

	2009, trabajé hasta el 2012, en taller 1, con niños de primero hasta tercero básico. El 2012 trabajé con taller 2, con niños de, eh, cuarto a sexto básico, que en definitiva, no me gustó ese periodo, me...así que volví, y desde ahí estoy siempre con niños de primero a tercero básico, hasta el día de hoy, que ya más, casi 10 años.		
PROFESOR/A – ESTUDIANTE POR PREGUNTA	PREGUNTA 3 ¿Qué debilidades o dificultades ha encontrado en su proceso de formación académica?	RESPUESTA RELEVANTE	ASPECTO DESTACADO / CONCEPTO - IDEA

PROFESOR 1	creo que el problema más relevante, fue que tuvimos pocas horas de practica eem y la ultima y la más importante fue al final de la carrera entonces teníamos poca experiencia cuando nos enfrentamos al colegio y trabajo en aula en la vida real.	“fue que tuvimos muy pocas horas de práctica”	Poca práctica que se traduce en poca experiencia
PROFESORA 2	eee la mayor dificultad fue que no se me preparo para niños con necesidades educativas especiales, que en algunos casos ha sido complicado... de abordar.	“la mayor dificultad fue que no se me preparo para niños con NEE”	Falta de preparación para con niños con NEE
PROFESORA 3	Considero que es complicado el hecho de enfrentarse a un grupo curso, eh, por primera vez porque todos funcionan de	“No hay universidad que te pueda dar la formación para decirte como enfrentarse a	No hay Universidad que de la formación para enfrentar los distintos grupos de curso.

	manera distinta, eh y no hay universidad que te pueda dar la formación para decirte como enfrentarse en esas situaciones porque uno al final va a tener que ir viéndolo a medida que va conociendo , es como un probando y errando hasta que de resultado la mejor estrategia por así decirlo.	nuevos grupos curso”	
PROFESORA 4	A ver, en el proceso de formación académica, una de las debilidades que yo he encontrado, es que en realidad, es mucha teoría y poca practica, que lo que me pasó a mí en un principio, que era muchas cosas teóricas, pero más bien, no sé si será que ahora han cambiado con los tiempos que yo estudié en el Pedagógico, pero era mucha teoría de	una de las debilidades que yo he encontrado, es mucha teoría y poca practica. Mucha teoría de los contenidos. Poca metodología , Poca metodología distinta, más bien tradicional. Fortalezas de la carrera, da una posibilidad, de	Mucha teoría, Poca práctica, poca metodologías nuevas

	los contenidos..de matemática, los contenidos de historia, y no mu, ma, poca metodología , poca eh, metodología distinta, ya! más bien tradicional. Tonce, eso encontré una debilidad, falta poco, eh ...y fortalezas más o de la carrera? : Fortalezas de la carrera, que tienes como un alto espectro de poder trabajar, o sea, como en el caso mío, de, de que, que en el fondo, yo pude sortear ambas cosas, o sea, el tema de mi casa con también, el tema deeee, del trabajo , que te da una posibilidad, de quizá, de ser un poquito más flexible, ya!. Puedes hacer clases particulares, podis, como se llama, tener media jornada. Es bastante	quizá, de ser un poquito más flexible	
--	---	--	--

	más, como eh, bueno para, en el caso mío, la opción que yo tenía, que es mi opción, no es de todas, que quería estar un poco más con mis niños		
PROFESOR/A – ESTUDIANTE POR PREGUNTA	PREGUNTA 4 ¿Qué herramientas cree usted que le entregaron en su formación profesional?	RESPUESTA RELEVANTE	ASPECTO DESTACADO / CONCEPTO - IDEA
PROFESOR 1	Creo que las herramientas más importantes fueron las que nos entregaron con respecto a la planificación de nuestras clases, la manera en que nos enseñaron a planificar nos permitió desarrollarnos	“Creo que las herramientas más importantes fueron las que nos entregaron con respecto a la planificación de nuestras clases”	Herramientas: Planificación de clases

	mejor como profesionales.		
PROFESORA 2	Herramientas en relación a la didáctica y a la creación de juegos para aplicar contenidos.	“Herramientas en relación a la didáctica y a la creación de juegos para aplicar contenidos.”	Herramientas: Didáctica
PROFESORA 3	Las herramientas que entregaron, bueno yo considero que lo mejor que me pudo haber entregado la universidad fue el inglés que si bien cualquiera pueda hablar inglés, siento que me dio las herramientas para poder masterizarlo pare poder eh perfeccionarlo siempre y para poder entender cómo se produce cómo funciona eh para hacerme sentir cómodo con el inglés que tengo y poder hablarlo, eh por otra parte	“que lo mejor que me pudo haber entregado la universidad fue el inglés”	Herramientas: Inglés

	también me dio herramientas un curso metodología un curso de uso de las tecnología eh incluso tuve un curso de profesor jefe donde me enseñaron a ocupar un libro de clase, ese fue bastante útil a decir verdad.		
PROFESORA 4	Bueno, los contenidos, quiero decir, lo que dije en un principio. Eh! hice unas par de prácticas profesionales, pero me sentí, muy, muy, eh! es como cuando uno recién haces el curso de manejo y te pasan el auto, y yo, es lo mismo, y saliste a manejar y ahahah! cachai, no, porque te falta la experiencia, lo práctico. Entonces, claro, te entregan todo, lo que te digo, la parte teórica y esas cosas, pero ahí hay una, que bueno, eso se da con el tiempo y con los	Los contenidos. Entregan la parte teórica.	Herramienta: Los contenidos

	años se va adquiriendo		
PROFESOR/A – ESTUDIANTE POR PREGUNTA	PREGUNTA 5 ¿Cuáles son las fortalezas que usted identifica en el clima de aula?	RESPUESTA RELEVANTE	ASPECTO DESTACADO / CONCEPTO - IDEA
PROFESOR 1	Eem en estos momentos creo que la personalidad y la edad de los niños con que trabajo	“en estos momentos creo que la personalidad y la edad de los niños con que trabajo “	Fortalezas: Personalidad y edad de los niños
PROFESORA 2	EEE en mi caso particular de niños que son motivados y que tienen hartas ganas de participar sobre todo...	" de niños que son motivados y que tienen hartas ganas de participar	Fortalezas: Niños motivados

PROFESORA 3	Lo que podría ser es el realizar todo con calma resolver conflictos con calma, yo creo que la calma es una de las fortalezas más grandes que uno pueda tener en el momento de enfrentar un curso, porque así uno les demuestra también como ejemplo y como guía que si se pueden resolver conflictos de una manera tranquila eh pacífica y claro el demostrar cómo hacer las cosas eh y de buena eso La calma es una gran fortaleza.	“Es el realizar todo con calma resolver conflictos con calma, yo creo que la calma es una de las fortalezas más grandes”	Fortalezas: Del adulto: Calma para resolver los problemas. Ejemplo de forma de actuar para los niños.
PROFESORA 4	Eh! creo que soy un poco, para favorecer, mm. A ver, yo creo que desde la humildad. Desde la humildad, eh, en el sentido porque pueden suceder muchas cosas. De repente uno puede estar sobrepasada de no	La humildad Cuando veo que a mí algo no me está resultando pido ayuda. Es fundamental el equilibrio	Fortalezas: Del adulto: Humildad y equilibrio emocional.

	sé varias cosas, y yo siempre, eh, eh, cuando veo que a mí algo no me está resultando pido ayuda, o, y, trato de que esto no esté, no vaya entrar al aula, que no sea traspasado hacia los niños, ya!, porque creo que es fundamental el equilibrio, eh, emocional de una persona en el aula, ya! Entonces, cuando yo me veo, sí, yo soy bastante humilde y digo, pucha, porque a todos nos pasan cosas, cosas buenas y cosas malas. y lo otro es que soy querendona de los niños. Siento que pongo límites, pero también soy querendona.	emocional de una persona en el aula. Siento que pongo límites, pero también soy querendona.	
PROFESOR/A – ESTUDIANTE POR PREGUNTA	PREGUNTA 6 ¿Qué características presentan o tienen	RESPUESTA RELEVANTE	ASPECTO DESTACADO / CONCEPTO - IDEA

	las familias de su colegio?		
PROFESOR 1	Trabajo en un colegio municipal y en estos momentos hay una mezcla de eem de apoderados entre niveles sociales, lo que eem se hace un poco difícil al momento de ponernos de acuerdo como curso, en toma de decisiones	“hay una mezcla de eem de apoderados entre niveles sociales”	Familias: Variadas a nivel social
PROFESORA 2	eee hay familias de todo tipo, pero por lo general son gente que está con un nivel educacional bajo, y con un nivel cultural que también a veces dificulta un poco el trabajo de la casa hacia la escuela	“hay familias de todo tipo, pero por lo general son gente que está con un nivel educacional bajo”	Familias: Bajo nivel de educación

PROFESORA 3	Bueno lo que yo conozco en su gran mayoría son familias preocupadas, a lo mejor demasiado preocupada, claro uno nunca sabe si los extremos son realmente buenos aunque lo parezcan, eh son familias que vienen de un ambiente socioeconómico medio alto en su gran mayoría, están presentes siempre, hay excepciones lamentablemente, hasta ahora todo bien , familias normales desde lo que se puede observar.	“Son familias preocupadas, eh son familias que vienen de un ambiente socioeconómico medio alto en su gran mayoría, están presentes siempre”	Familias preocupadas por el proceso de enseñanza aprendizaje.
PROFESORA 4	Son familias de una clase, en general alta, clase alta, ehm, hay una par de niños que están becados, pero ellos, que son, pero son pocos, no son muchos, en general, son niños de acá del sector de Peñalolen,	Familias de clase alta del sector de Peñalolén. Pocos niños becados.	Familias ausentes en algunos procesos

	clase alta, eh, niños que la ma., yo diría que en un 50% están sus madres en las casas, como dueñas de casa, y otro 50% son madres que trabajan y que están siempre, a veces, con nanas presentes, otras veces con nanas no tan prese, o sea, con, no tan presentes como madres en el fondo, que son niños, que yo digo que aunque, tengan muchas cosas que son no, gracias a Dios, no es tanto, pero igual están un poquito abandonados, porque las mamás trabajan, le dan todo en el gusto, entonces ahí hay un tema, que hay que, como poco límite. Poco límites dentro de, ciertos niños y que muchas veces ellos, A ver! uno trabaja toda la semana están súper bien y llegan el lunes, y llegan pero,	50% de las madres están en casa y 50% de las madres trabajan y tienen nanas que están presentes. Madres no tan presentes. Poseen mucho de lo material Falta de límites en el hogar	
--	--	---	--

	realmente para volver a poner los límites, volver a que ellos sigan instrucciones, porque en sus casas, un poquitito lo que quieren, entre comillas.		
PROFESOR/A – ESTUDIANTE POR PREGUNTA	PREGUNTA 7 ¿Cómo describiría su relación con las diferentes familias de su establecimiento?	RESPUESTA RELEVANTE	ASPECTO DESTACADO / CONCEPTO - IDEA
PROFESOR 1	La comunicación con los papás por lo general es buena porque el colegio está abierto a recibirlos siempre, tenemos nuestras horas con los apoderados específicas, pero sin embargo creo que existe poco compromiso por parte de los papás.	“La comunicación con los papás por lo general es buena porque el colegio está abierto a recibirlos siempre”	Comunicación constante entre apoderados y establecimientos.

PROFESORA 2	es una buena relación, los apoderados tienen buena disposición a trabajar independiente de que no estén tan interiorizados quizás en lo que se hace con sus hijos pero tienen ganas de participar y se comprometen con lo que pasa y con lo que se desarrolla con sus hijos	“es una buena relación, los apoderados tienen buena disposición a trabajar”	Apoderados participativos en los procesos de enseñanza aprendizaje.
PROFESORA 3	Mi relación con ellos es bastante buena, lo que me gusta al menos de trabajar aquí es exactamente eso, la relación que uno pueda tener acá es más cercana uno puede llegar más a la gente no es tan distante ni es tan no sé, tan academicista y Uds. aquí y allá, quien es más y quien es menos sino todo se ponen en nivel tan igual que puede ser bastante buena la relación.”	“la relación que uno pueda tener acá es más cercana uno puede llegar más a la gente no es tan distante ni es tan no sé, tan academicista y Uds. aquí y allá, quien es más y quien es menos sino todo se ponen en nivel tan igual que puede ser bastante buena la relación.”	Relación cercana entre docentes y apoderados.

	nivel tan igual que puede ser bastante buena la relación.		
PROFESORA 4	Una relación cercana, pero, eh, nooo de amistad, en donde ellos confían en mí, en donde yo igual, pongo, me preguntas las cosas, y me hacen, y yo les pongo, por ejemplo, ahora, quieren cambiar las colaciones, yo les digo que no qué, que.. siempre me hacen caso. Gracias a Dios he tenido una cercana, pero siempre poniendo los límites, y que ellos eh, te respeten como la profesora que está dentro del salón, en, y que es la profesora de sus hijos. Así que, no he tenido, he tenido muy, siempre, una buena acogida de ellos, cuando les pido cosas, ningún problema, son súper receptivo, pero yo también,	Relación cercana con límites y sin amistad Confían en el profesor. Buena acogida de los padres. Cooperadores Familias receptivas. Tener una buena relación, porque en el fondo, eso es importante.	Relación con la familia; cercana

	igual los escucho, siendo que a veces, trato de ser lo más política posible para, eh, tener una buena relación, porque en el fondo, eso es importante.		
PROFESOR/A – ESTUDIANTE POR PREGUNTA	PREGUNTA 8 ¿Cómo aborda las problemáticas presentadas por las familias de su establecimiento?	RESPUESTA RELEVANTE	ASPECTO DESTACADO / CONCEPTO - IDEA
PROFESOR 1	Los apoderados tienen atención mínimo una vez al mes de una reunión de una hora y además los profesores después de las reuniones de apoderados también nos quedamos a atender consultas, los papás pueden mandar comunicaciones, osea el horario de atención para	“Los apoderados tienen atención mínimo una vez al mes de una reunión de una hora y además los profesores después de las reuniones de apoderados también nos quedamos a atender consultas”	Reunión con los padres

	hablar con ellos siempre está ahí.		
PROFESORA 2	Eee por lo general las problemáticas dependiendo del caso, dependiendo de las características se derivas a los organismos que corresponden, dupla psicosocial convivencia escolar, o se trabaja eee directamente con ellos.	“Por lo general las problemáticas dependiendo del caso, dependiendo de las características se derivas a los organismos que corresponden, dupla psicosocial convivencia escolar, o se trabaja eee directamente con ellos”.	Derivación a organismos correspondientes (dupla psicosocial, convivencia escolar)
PROFESORA 3	Bueno la resolución de conflicto es mediante el dialogo, si se llegase a suceder algo se cita a una reunión a los padres en cuestión y se llega a un acuerdo en común, porque la mejor forma de a es con el dialogo de resolver problemas.	“Se cita a una reunión a los padres en cuestión y se llega a un acuerdo en común, porque la mejor forma de a es con el dialogo de resolver problemas.”	Reunión con los padres, se toman acuerdos

PROFESORA 4	Aquí se aborda, a ver!, eeeh, primero hay que pesquisarla, cuando uno ve que un niño tiene alguna dificultad, uno empieza a pesquisarla y pregunta, y que se yo, y aquí junto con la coordinación, con la ..quee es Daniela, que es la coordinadora de aquí de este colegio. Si es que hay una problemática se hacen, bueno, se llama a reunión, y me apoyo en ella que es psicóloga para poder abordarla.	Primero hay que pesquisarla y se pregunta. Se cita a reunión junto a la coordinadora.	Reunión con padres y coordinadora
PROFESOR/A – ESTUDIANTE POR PREGUNTA	PREGUNTA 9 Conociendo la realidad que hoy existe sobre las parejas heteroparentales. ¿Qué opina usted	RESPUESTA RELEVANTE	ASPECTO DESTACADO / CONCEPTO - IDEA

	sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan dentro de una familia homoparental?		
PROFESOR 1	Eem tengo un caso en mi curso especifico, y creo que esta situación eem, genera un problema con mi alumna ya que presenta muy poco interés en... en asistir al colegio, eem y tiene problemas con su aprendizaje claramente.	“creo que esta situación eem, genera un problema con mi alumna ya que presenta muy poco interés en... en asistir al colegio”	Problemas de aprendizajes Falta de motivación escolar
PROFESORA 2	: eee la verdad es que creo que los procesos de enseñanza aprendizaje no se ven alterados por la homoparentalidad, si no que tiene que ver con situaciones particulares de convivencia tanto	“la verdad es que creo que los procesos de enseñanza aprendizaje no se ven alterados por la homoparentalidad”	Sin dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje

	hetero como homoparental		
PROFESORA 3	Yo no considero que haya algo que influya en ningún proceso ni en ningún desarrollo de los niños cuando están inmerso en una familia homoparental, yo considero que es casi lo mismo, a ese nivel los chicos son.. van a ser como cualquiera, si tiene papas agresivos homosexuales o heterosexuales si son agresivos obviamente van a ser a ser agresivos, si son queridos si son padres presentes van a estar bien los niños, por lo tanto yo no considero que sea una problemática ni nada , de hecho es bastante normal y en el caso que yo tengo también se trata con mucha normalidad y el niño lo tiene muy normalizado y es	“No considero que haya algo que influya en ningún proceso ni en ningún desarrollo de los niños cuando están inmerso en una familia homoparental, yo considero que es casi lo mismo”	No hay influencia en ningún proceso no desarrollo

	super rico que sea así que no sea algo que se trata de esconder , que eso sí sería un problema según yo el hecho de que no sé qué el sienta miedo de expresar eso que sienta miedo si tiene dos madres eso si generaría un problema pero como yo lo he visto un niño normal eh como todo los niños juega le gusta venir al colegio muy preocupado, es cariñoso.		
PROFESORA 4	Debiesen ser lo mismo que, que una heteroparental, o sea, no veo la diferencia, porque tú dices que haber una diferencia?..Yo tengo una, y, en general, ya sea, heteroparental o homoparental, pudiesen tener los mismo, y hacen un muy buen apoyo en la casa, como también, de repente como a veces, lo que	Debiesen ser lo mismo que una heteroparental, o sea, no veo la diferencia	No observa diferencias

	te decía yo, de una familia heteroparental, que un niño, que está un poquito abandonado, que lo crían las nanas porque, quizá, las dos mamás o los dos papás también trabajan, o son muy presentes, va a ser exactamente igual, a mi juicio, debiese ser exactamente igual, no debiese haber diferencia.		
PROFESOR/A – ESTUDIANTE POR PREGUNTA	PREGUNTA 10 Bajo su experiencia laboral ¿De qué forma aborda las inquietudes de la familia homoparental con respecto a los proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a?	RESPUESTA RELEVANTE	ASPECTO DESTACADO / CONCEPTO - IDEA

PROFESOR 1	eem en este caso creo que dependiendo de la educación de los padres, es el desarrollo de los niños, en este caso mis apoderados presentan eem una baja formación académica lo que no motiva mucho a mi alumna, entonces eem el trabajo con el apoderado que es solamente con uno de ellos, se torna un poco difícil.	“creo que dependiendo de la educación de los padres, es el desarrollo de los niños”	Relación educación de padres - educación de los niños.
PROFESORA 2	Eee con respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje, los papás siempre, o las mamás en este caso cuando son familias homoparentales tienen la... un mayor grado de compromiso, porque tienen, porque presentan un mayor grado de presión social frente al aprendizaje o al cómo son sus niños	“con respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje, los papás siempre, o las mamás en este caso cuando son familias homoparentales tienen la... un mayor grado de compromiso, porque tienen, porque presentan un mayor grado de presión social”	Familias homoparentales; mayor compromiso por presión social

	en relación a los demás.		
PROFESORA 3	La verdad no hay ninguna diferencia se trata igual como que cualquier otro niño como cualquier otros padres no se hace diferencia porque prácticamente no la hay es que yo considero también que eso debiera, al mismo tiempo creo que se eso debiera normalizase, no se uno no escoge uno a quien le gusta o a quien se quiere o no , no hay diferencia se trata todo con el dialogo se atiende todo con el dialogo se atiende todas las consultas de igual manera , se responde de igual manera.	“Verdad no hay ninguna diferencia se trata igual como que cualquier otro niño como cualquier otros padres no se hace diferencia porque prácticamente no la hay”	No existe diferencia con los hijos de otros tipos de familias

PROFESORA 4	A ver, yo tengo una familia, que son dos mamás, en donde, eh, la mamá, es...eh, a ver, como que.. esta, es muy ansiosa en realidad, en cuanto a los aprendizajes de su hijo, yaa, pero nosotros le damos apertura a todas sus inquietudes, damos respuesta, y la tratamos de mantener lo más tranquila posible, pero como te digo, o sea es, no creo que sea el que sea una familia homoparental, el que ella sea distinta, a quizás a otra mamá, que también pudiese ser ansiosa, ya, y hay una igualdad...Còmo era la pregunta? a ver, espérate. De la misma forma que lo abordo con los otros niños, exactamente igual. Te digo si co, esta mamá es ansiosa, pero es, no creo que	La mamá es muy ansiosa en realidad, en cuanto a los aprendizajes de su hijo. No creo que sea el que sea una familia homoparental, el que ella sea distinta, a quizás a otra mamá, que también pudiese ser ansiosa. De la misma forma que lo abordo con los otros niños	Las características de los padres, puede darse en cualquier tipo de familia
--------------------	--	---	--

	vaya a ser, porque sea lesbiana que vaya a ser ansiosa, o sea, pudiese ser, eh, heterosexual y pudiese ser ansiosa igual.		
PROFESOR/A – ESTUDIANTE POR PREGUNTA	PREGUNTA 11 ¿Cómo el estamento docente aborda las inquietudes de estas familias?	RESPUESTA RELEVANTE	ASPECTO DESTACADO / CONCEPTO - IDEA
PROFESOR 1	En general independiente de todos los temas que se tocan y del taller que tenemos de educación sexual, eem no se aborda mucho el tema entre profesores respecto de estos casos a estos casos de padres	“no se aborda mucho el tema entre profesores respecto de estos casos”	No se aborda mucho el tema entre los profesores.

	homoparentales, no se habla mucho.		
PROFESORA 2	eee al principio eee costo un poco pero luego después de un trabajo en conjunto con la dupla psicosocial, se empezaron a establecer líneas de trabajo, interdisciplinarias para poder darle seguridad y tranquilidad a las familias	“costo un poco pero luego después de un trabajo en conjunto con la dupla psicosocial, se empezaron a establecer líneas de trabajo”	Con apoyo (dupla psicosocial), se establece líneas de trabajo

PROFESORA 3	Claro es exactamente lo mismo, es como ya lo que repondí recién, que se hace de igual forma como todos los niños si hay un problema en particular se cita, se les cita a los apoderados se resuelve con el dialogo, se llegan a acuerdos comunes de partes de los padres como aquí en el salón acá en el colegio eso es igual que el resto.	“se hace de igual forma como todos los niños si hay un problema en particular se cita, se les cita a los apoderados se resuelve con el dialogo”	Se utiliza con la misma estrategia para todos los estudiantes.
PROFESORA 4	De la misma forma que se aborda con las otras familias, exactamente igual. De hecho, no hay una diferencia porque sean dos mamás, y, mira yo, al principio yo tenía un poquito, un poquito de como inquietud, cuando supe, porque ni si, no sé, supe por ahí que era, que me llegaba este	De la misma forma que se aborda con las otras familias	La misma estrategia para todas las familias.

	chiquitito, eh, y tenía un poquitito de inquietud con las otras mamás, no con el colegio. Como iban abordar ellas el... esta situación, entonces yo, pero al final, fue tan natural, que no hubo... es un niño más, de hecho los mismos niños hablan de sus mamás, y no, no hay una diferencia. Entiendes?, yo creo, mira, quizá uno a esta edad, de repente, por dentro te haces caldo de cabeza, te las haces, porque, pero el tener hijos, yo creo que uno ya se aniquiló, tener mucha gente aquí, la directora, la dueña, tenemos hijos adolescentes que tienen otra mirada, entonces ya la cosa es distinta, ya el mundo está cambiando. Entonces, siento que a este niño se le ha tratado de la		
--	---	--	--

	misma forma y a esta familia se le trata de la misma forma que a otra. No he visto jamás algún tipo de discriminación, al contra, no, para nada y tampoco que estemos así como, ay, tratémosla de..., ay, para que no se vaya a notar, no! es igual.		
PROFESOR/A – ESTUDIANTE POR PREGUNTA	PREGUNTA 12 Basándose en su propia experiencia laboral ¿Cuáles son las inquietudes más frecuentes que le plantean las familias homoparentales respecto de los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos?	RESPUESTA RELEVANTE	ASPECTO DESTACADO / CONCEPTO - IDEA

PROFESOR 1	eem según mi opinión, los padres de estos tipos de familia siempre tratan de justificar eem los problemas de los niños eem de acuerdo a lo que ellos están viviendo, entonces no hay mucho apoyo respecto a los papás con la exigencia académica, no... esa parte cuesta un poco.	“según mi opinión, los padres de estos tipos de familia siempre tratan de justificar eem los problemas de los niños eem de acuerdo a lo que ellos están viviendo, entonces no hay mucho apoyo respecto a los papás con la exigencia académica”	Problemas con sus hijos por su situación familiar No hay mucho respeto de los niños a los padres
PROFESORA 2	eeemmm básicamente, como se relacionan ellos con el curso y el clima del aula, como eso afecta en sus procesos de enseñanza aprendizaje al tener una familia homoparental.	“básicamente, como se relacionan ellos con el curso y el clima del aula, como eso afecta en sus procesos de enseñanza aprendizaje”	Relación entre pares y clima de aula afectan el enseñanza aprendizaje
PROFESORA 3	La verdad son bien parecidos también al resto en mi caso que como yo soy	“Son bien parecidos también al resto. En mi caso que como yo soy profesor de	Temas específicos del ramo de inglés

	profesor de inglés, ha sido en relación pronunciación, a cómo abordar ciertas cosas de lectura por ejemplo que es lo que me preguntaría cualquier persona porque claro son dudas prácticamente normales entonces uno le explica en base a lo que se trabaja aquí en el salón y como lo podrían hacer ello , Por ejemplo, No sé en unir las consonantes con las vocales partir primero con las que son , que se leen y pronuncian de igual manera, y pueden ir agregando sonidos que se pronuncian de la misma forma para poner un ejemplo, pero es prácticamente lo mismo.	inglés, ha sido en relación pronunciación, a cómo abordar ciertas cosas de lectura por ejemplo”	
PROFESORA 4	Mira, como te digo, esta mamá es ansiosa, y lo que, y la mayor inquietudes	La mayor inquietudes que planteó fue que, con el tema del	Temas específicos del ramo de inglés

	que planteó fue que, con el tema del inglés, que quiere su hijo aprenda inglés, que está, que quiere que aprenda mucho, pero entonces, ella es muy letrada, entonces, ella sabe mucho, entonces trata, pero es una, y la otra mamá es mucho más querendona, quiere que el chico esté bien, que lo pase chanco, que lo pase regio, entonces, en el fondo, es, eso. Hubo una dificultad una vez, el año.., creo que con este chico, pero fue en pre básica, que, que como que, no sé, pero creo que no se abordó muy bien el tema, no lo sé. Pero hubo una dificultad en que, a este niño, le, hubo otro niño que le mostró, le bajo los pantalones, no a él, sino que le mostró el potito, entonces, como qué, la mamá como que se asustó un poco, pero creo	inglés, que quiere su hijo aprenda inglés, que está, que quiere que aprenda mucho,	
--	--	---	--

	que ahí también, no hubo un poco parte de ella, de sentirse como atacada, pero fue mal abordado, pienso eso, fue como mal abordado. Fue ese tema, pero lo otro, absolutamente igual		
PROFESOR/A – ESTUDIANTE POR PREGUNTA	PREGUNTA 13 ¿De qué manera cree usted que la homoparentalidad influye en los procesos de enseñanza aprendizaje?	RESPUESTA RELEVANTE	ASPECTO DESTACADO / CONCEPTO - IDEA
PROFESOR 1	yo creo que definitivamente, es la formación académica de los papás, osea si estamos trabajando en una escuela municipal de La Pintana, o estamos trabajando en un colegio particular en Las Condes la	“yo creo que definitivamente, es la formación académica de los papás”	Formación académica de los padres influye en los niños

	situación va a ser absolutamente distinta sin duda. Cre que la poca formación de los padres afecta directamente a los niños.		
PROFESORA 2	eee yo creo que la homoparentalidad no influye en los procesos de enseñanza aprendizaje pero si el contexto cultural, sociocultural Chileno que tiende a ser un poco discriminatorio en estas situaciones, no la homoparentalidad en sí.	“yo creo que la homoparentalidad no influye en los procesos de enseñanza aprendizaje pero si el contexto cultural”	Hay influencia en el contexto cultural
PROFESORA 3	Sabes que he llegado a pensar, no está comprobado es como una idea no más que puede llegar incluso a ser	“no está comprobado es como una idea no más que puede llegar incluso a ser mejor puede incluso	No hay certezas.

	mejor puede incluso llegar a ser mejor porque si hay alguien que desea adoptar es porque realmente quiere, quiere ser padre, o sea, madre y porque quiere hacer las cosas bien entonces incluso puede llegar a ser mejor yo creo que no hay nada que influya con respecto a ese criterio, sino que es todo normal dependiendo de cómo se lleve claro.	llegar a ser mejor porque si hay alguien que desea adoptar es porque realmente quiere, quiere ser padre, o sea, madre y porque quiere hacer las cosas bien Puede llegar a ser mejor yo creo que no hay nada que influya con respecto a ese criterio, sino que es todo normal dependiendo de cómo se lleve claro.”	Puede llegar a ser mejor, depende cómo se lleve
PROFESORA 4	En nada!, o sea, para mí es exactamente, dos mamás, dos papás, no te, no debiese influir..Eh, eh, es un niño igual que los otros, ya!	En nada, para mí es exactamente, dos mamás, dos papás, no debiese influir	No hay influencia de la homoparentalidad
PROFESOR/A – ESTUDIANTE POR PREGUNTA	PREGUNTA 14 Basándonos en los procesos de enseñanza	RESPUESTA RELEVANTE	ASPECTO DESTACADO / CONCEPTO - IDEA

	aprendizaje ¿De qué manera crees tú que son formados los estudiantes pertenecientes a familias homoparentales?		
PROFESOR 1	en general yo... creo que todos los casos son distintos, en mi caso con mi alumna y otro más que hay en otro curso, eem difícil eem los niños en general estos dos alumnos no tienen mucho interés con, con asistir al colegio con, con estudiar mucho son niños difíciles y además están con asistencia especial, tienen trabajo paralelo también con otros especialistas dentro del colegio lo que se torna un poco más difícil.	“en general yo... creo que todos los casos son distintos. difícil eem los niños en general estos dos alumnos no tienen mucho interés con, con asistir al colegio con, con estudiar mucho son niños difíciles y además están con asistencia especial”	Todos los casos son distintos. Falta de interés por asistir al colegio.

PROFESORA 2	eee es que no existen diferenciaciones en como son formados o no si no que el valor ético o la carga curricular es igual para ambos tipos de niños.	“es que no existen diferenciaciones en como son formados o no”	No existe diferencias
PROFESORA 3	De la misma forma porque uno intenta también como profesor no hacer diferencia entre los estudiantes que uno tiene entonces se trata a todos por igual, eso sí no se puede ser de repente puede ser un día de la madre y un día del padre se manda una nota para hacer un regalo a la abuela o la abuela en caso que no haya papa o mama, entonces no es que haya mucha diferencia, como en ese tipo de caso es como por ejemplo cuando los papas	“De la misma forma porque uno intenta también como profesor no hacer diferencia entre los estudiantes que uno tiene, entonces se trata a todos por igual”	De la misma forma, no existe diferencia con los otros estudiantes

	son separados o el papa o la mama falleció se trata de la misma forma que en esos caso es para que se realice todo con mayor normalidad posible		
PROFESORA 4	No sé, debiesen ser formados igual que cualquier otro niño, no más po'. Debiesen ser formados en lo que yo creo, y lo que yo siento este chiquitito, los papás son súper, son las mamás son súper responsables con él, traen súper, presente. La mamá, la Elena, ella está que está un poco en la casa, trabaja con él, hace, trae unas presentaciones espectaculares, entonces son muy, muy presentes, pero, emm, no creo que sea porque son familias homoparentales, o sea, porque le tocó, pudiese ser también, como	Debiesen ser formados igual que cualquier otro niño “Yo creo que es normal, y debiese ser igual que con las otras, ya?” eso le agregaría	No existe diferencia en la formación.

	también tengo otras familias heterosexuales que también traen trabajos espectaculares, me entiendes?, no, no pienso que, para mí, son una familia igual que la otra, son distinta, así como las familias que también están separadas, me entiendes?, o cuando viven con el puro papá, con la pura mamá. Tenemos el caso Heins, que vive él con su chiquitita, que vive con el papá nomás o me entiendes? o con los abuelos, son distintas, son tipos de familias distintas, y qué, bueno no. No quiero ser tampoco, no vamos a ser, como se llama, feminista, diciendo que, eh, va a ser mucho mejor la educación porque son dos mujeres, no!, no seamos feminista. Yo creo que es normal, y		
--	---	--	--

	debiese ser igual que con las otras, ya?		
PROFESOR/A – ESTUDIANTE POR PREGUNTA	PREGUNTA 15 ¿Cómo describirías la manera en que tus alumnos provenientes de familias homoparentales adquieren estos procesos?	RESPUESTA RELEVANTE	ASPECTO DESTACADO / CONCEPTO - IDEA
PROFESOR 1	Yo creo que los niños de alguna u otra manera... hoy en día aun no es tan natural entonces, pasan por alto eee se habla mucho de que es normal, venir de padres homoparentales o de padres hetero, y yo creo que de cierto modo a los niños les afecta igual pero no lo dejan ver si no que	“Yo creo que de cierto modo a los niños les afecta igual pero no lo dejan ver si no que lo manifiestan con distintos problemas, como problemas eee de comportamiento, eee de rebeldía, poco interés por los estudios y poco	Hoy en día, es natural, pero les afecta igual y lo manifiestan a través de los problemas.

	lo manifiestan con distintos problemas, como problemas eee de comportamiento, eee de rebeldía, poco interés por los estudios y poco interés por el colegio.	interés por el colegio.”	
PROFESORA 2	Eee la verdad es que bien son receptivos y son niños dedicados en lo que corresponde a su... lo que respecta a su digamos a sus procesos de enseñanza aprendizaje, están dispuestos al aprendizaje y tienen el apoyo por detrás también que es importante.	“La verdad es que bien son receptivos y son niños dedicados en lo que corresponde a su... lo que respecta a su digamos a sus procesos de enseñanza aprendizaje”	Los niños son bien perceptivos ,dispuestos y dedicados a su proceso de enseñanza aprendizaje. Hay apoyo

PROFESORA 3	Bueno yo he tenido solamente este niño, y es prácticamente como el resto, a lo mejor puede tener dificultades en alguna área en alguna otra pero no es como algo que tu puedas deducir que sea específicamente porque viene de una pareja homoparental si no es porque todos los niños en algún momento tienen problemas ya sea no se de aprendizaje o no necesariamente de aprendizaje sino que tienen más habilidades por ejemplo para matemáticas que para la lengua o viceversa yo creo que es normal eh no hay diferencia en la adquisición del conociendo por así decirlo ni en los procesos eh al menos lo que yo he podido observar , que este chico	“Yo creo que es normal eh no hay diferencia en la adquisición del conociendo por así decirlo ni en los procesos eh al menos lo que yo he podido observar”	No hay diferencia en la adquisición de conocimientos ni en los procesos.
-------------	---	--	---

	como yo lo describía es un niño super, es juguetón, es cariñoso , le gusta venir al colegio, le gusta participar, le gusta hablar, te cuenta su vida, y lo mejor de todo eso es que lo hace todo lo hace con mucha normalidad, porque eso es lo más importante y eso también creo es lo que hace que sus procesos y adquisición sea igual que el resto , eso creo.		
PROFESORA 4	De la misma forma po', estudiando, estudiando, trabajando con sus padres, eh, preocupando, eh, sintiéndose preocupado, a parte, el chiquitito que yo tengo, eh, él es de primero básico, entonces, y tiene mamás súper, súper presentes. No lo sé con otro tipo de familia, quizá, si	De la misma forma: estudiando, trabajando con los padres,. Con madres super presentes. No es un hecho que sea una familia homoparental para que sea distinto	De la misma forma que los demás niños. Con padres presentes

	en otras familias pudiese pasar algo distinto, pero como lo, te vuelvo a decir, o sea, hay, se cuecen habas en todas partes, no solamente en estas familias, también en las familias heterosexuales, otras, entonces hay veces que tú dices, claro, aquí puede ser que el niño esté súper bien y puede ser que en otra esté súper mal, pero también en otro tipo de familia, hay niños que están súper mal y están abandonado y no es un hecho que sea una familia homoparental para que sea distinto		
--	--	--	--

La segunda matriz de sistematización utilizada es la matriz interpretativa de sistematización empírica de entrevista semiestructurada, cuyo objetivo es analizar por ámbitos destacando aquellos aspectos relevantes a interpretar, esta entrevista consta de tres ámbitos: Competencia Académica, Relación familia-escuela y Familia homoparental y procesos de enseñanza aprendizaje. En esta etapa se interpretó los aspectos relevantes por

ámbitos respondidos por cada profesor y se apoyó con marco teórico. .A continuación, se presenta matriz Interpretativa de Sistematización

Matriz Interpretativa de Sistematización Empírica Entrevista Semiestructurada

PROFESOR/A – ESTUDIANTE POR ÁMBITO	ÁMBITO 1 Competencia académica Pregunta 1-5	ÁMBITO 2 Relación familia-escuela Pregunta 6 - 10	ÁMBITO 3 Familia homoparental Pregunta 11- 15
PROFESORA 1	Conforme con su formación. Falto práctica en el aula antes de enfrentarse al mundo laboral. Pocas horas de práctica y la ultima y la más importante fue al final de la carrera Poca experiencia cuando nos enfrentamos al colegio y trabajo en aula.	Familias de diferentes contextos sociales. Dificulta la comunicación. No están tan comprometidas con los procesos de sus hijos. El colegio está abierto a recibirlos siempre.	La homoparentalidad es un tema “normal” en la escuela, que se habla pero no se aborda de la mejor manera; " cree que estas familias siempre excusan a sus hijos por todo". Este comentario, hace alusión a lo planteado por Patterson (1992) frente a: "Estos chicos y chicas van a sufrir rechazo social, dado la homofobia imperante en la sociedad, con la

	Dicha aseveración, puede estar respaldada por Ávalos, B, (2003), que señala; "Baja calidad de los programas de formación docente, poco actualizados y no relacionados con los requerimientos de la Reforma Educacional que estaba en curso desde comienzos de los noventa. Especialmente, se destacaba una desvinculación entre la formación teórica y prácticas" Lo mencionado por la docente alude al estudio de Ávalos que analiza la formación docente mencionando que Cox y Gysling señalan: "Según diversos programas de la década de los ochenta examinados por Cox y Gysling (1990), los porcentajes asignados a la práctica docente en escuelas oscilaba entre 5 y 10% aproximadamente, y esta práctica se	Esta aseveración se puede compartir con la misma línea de cambio propone Aguado, L, (2010) que plantea que: "La escuela debe realizar adaptaciones a fin de acoger a la diversidad de familias que a ella acuden"	carga adicional de sufrimiento que esto supone".
--	--	--	---

	ejecutaba en el último semestre de estudios”		
PROFESOR 2	Conforme con su formación académica Herramientas positivas No está preparado para enfrentar a estudiantes con necesidades educativas especiales. De acuerdo con Ávalos, B, (2003), quien señala que esta tarea debe ser compartida ; "Esta tarea en parte, corresponde a las autoridades de las instituciones formadoras, que siendo autónomas tienen la primera responsabilidad en mantener la calidad de su formación docente. Es también tarea de cada uno de los docentes formadores mantenerse actualizados, alertas y	Bajo nivel educacional de los padres, tienen buena disposición para trabajar. Están comprometidos con sus hijos. Estamento docente intenta abordar de diferentes maneras las inquietudes de estos apoderados. Los apoderados tienen buena disposición a trabajar y se comprometen con lo que pasa y con lo que se desarrolla con sus hijos” El discurso señalado por el docente debiese asociarse a lo mencionado en la Ley de Inclusión que dice: “Este rol más participativo y activo no debiese solamente	Difícil para el establecimiento abordar esta temática Dupla psicosocial, se logró un ambiente propicio para recibir a estas familias. La homoparentalidad no influye en los procesos de enseñanza aprendizaje pero si el contexto sociocultural. Según la Ley 20.536, de Convivencia Escolar, (2011) alude a: “se centra en la convivencia, en las escuelas a nivel país otorgando estrategias para la buena convivencia escolar, y previniendo la violencia escolar a través de un Plan de

	vigilantes en lo que respecta a su trabajo". La mayor dificultad fue que no se me preparo para niños con necesidades educativas especiales, que en algunos casos ha sido complicado... de abordar." Lo planteado por el docente hace alusión lo expresado por Rebollo (2001) " El estudio del papel del discurso en el proceso educativo, implica una reflexión y un posicionamiento teórico sobre cómo se concibe la comunicación educativa y el aprendizaje."	restringirse a la elección de un colegio, pues una vez ya matriculado el alumno, existen diversas instancias de participación que deben ser conocidas y aprovechadas por los padres y/o apoderados".	Gestión y Protocolos de acción".
PROFESOR 3	Comenzó el ejercicio de la docencia, antes de su egreso, el 2015. Debilidad en la formación profesional, que no hay universidad que otorgue herramientas	Familias preocupadas y presentes. Relación con las familias como; más cercana. Los padres no persiguen el	El cuerpo de profesores y profesoras del colegio, acogen las inquietudes, de la misma forma como a todas las familias de los niños y niñas.

	para enfrentarse a diversas situaciones que se suscitan en el quehacer de la profesión, y que a través del error, va probando diversas estrategias de solución a las problemáticas. Piensa, que otras de las herramientas, fue un curso metodología y un curso de uso de la tecnología. Un curso de profesor jefe, donde le enseñaron a ocupar un libro de clase. Las fortalezas, está tener la calma para realizar distintas actividades. Dado que el docente se encuentra conforme con su formación académica se hace alusión a lo descrito por Ávalos (2003) donde plantea que: "La práctica docente se concibe como el eje que articula todas las actividades curriculares de la	academicismo, y el trato de ellos, no hace diferencias entre las personas. Las problemáticas, la estrategia utilizada es el diálogo, y llegan a acuerdo con ellos. Familia homoparental, es que no cree que haya motivo que intervenga en; "ningún proceso ni en ningún desarrollo de los niños". Las inquietudes planteadas por las familias homoparentales, sin hacer ninguna diferencia con la de otros padres de los menores del curso. Según la Ley 20.370 Sobre Violencia Escolar (2011) en el art. 2, tiene como Objetivo central: "Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad	Las inquietudes de las familias homoparentales son parecidas a la de los otros padres del curso. La influencia de la homoparentalidad comenta su propia reflexión; "si hay alguien que desea adoptar es porque realmente, quiere ser padre o madre y porque quiere hacer las cosas bien, incluso puede llegar a ser mejor" No se hace diferencias en el estilo en que están formados los niños en su núcleo familiar; "como docente, no debe hacer una diferencia entre los estudiantes." Frente este comentario, la actitud y su práctica se asocian con lo planteado por Caselman, quien clasifica los docentes considerando la función del docente. Se podría asociar a este profesor en Maestro
--	---	---	---

	formación docente, de la teoría y de la práctica”. Contextualizando la formación Montessori del docente numero 3 se interpreta que según Avanzini (2005) “Su tarea fundamental será la observación que se sustentará en la paciencia. Concebida como una larga espera que precede al revelarse del fenómeno”.	multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”.	paidotropo: "cree que su función es formar a personas, con capacidad para reflexionar sobre los valores. La instrucción es secundaria a la hora de formar el espíritu de innovación y reflexión". Por otro lado, basándose en la verbalización, se podría asociar por lo planteado por (Martínez V; Pérez O, 2007), frente a que; "El lenguaje docente, en cuanto a herramienta educativa, puede promover el desarrollo intelectual, emocional, moral y social de las y los niños con quienes se trabaja, conforme a los propósito que persiga"
PROFESORA 4	Educación diferencial con mención en trastorno de la visión. Se dedicó a las clases particulares, y lleva 10 años trabajando en el colegio Montessori. Debilidad, mucha teoría y poca practica.	Un 50% de las madres están en casa, y el otro 50% son madres que trabajan. Existe poco límite. La relación con las familias es cercana, pero no de amistad. Comenta:	Los docente atiende las inquietudes como se hace con las otras familias. No observa diferencias con la familia homoparental. Agrega; "debiesen ser formados igual que cualquier otro niño"

	Hubo poca entrega de metodología diferentes, y que predominó poca metodología tradicional. A partir del discurso de la docente numero 4 se puede interpretar lo siguiente: Según Ávalos (2003) afirma que, "Según diversos programas de la década de los ochenta examinados por Cox y Gysling (1990), los porcentajes asignados a la práctica docente en escuelas oscilaba entre 5 y 10% aproximadamente, y esta práctica se ejecutaba en el último semestre de estudios"	"tener una buena relación, en el fondo, eso es importante". Que una familia heteroparental u homoparental, deben ser lo mismo. La familia homoparental de dos mamás, una de ellas, se muestra ansiosa, aclara, que; "no creo que sea el que sea de una familia homoparental Esta mamá es ansiosa, no creo que vaya a ser, porque sea lesbiana". Según el discurso de la profesora 4 se puede interpretar a partir de lo planteado por Fariña (2009) que: "Para ello recordaremos que cada maestro, proviene de una familia diferente y trae consigo una carga de vivencias y condicionantes que	No creo que sea porque son familias homoparentales son una familia igual que la otra. No vamos a ser, como se llama, feminista, diciendo que, eh, va a ser mucho mejor la educación porque son dos mujeres, no!, no seamos feminista" . Afirma, que la participación de los padres en los procesos de enseñanza aprendizaje debiesen ser los mismos; no es un hecho que sea una familia homoparental para que sea distinto". A partir de lo relatado por la docente se vuelve a citar a Fariña (2009) puesto que sostiene lo siguiente: "Ni la pedagogía, ni la psicología estudiados en las facultades de educación podrán borrar ni hacer superar las características
--	---	---	--

		determinan su manera de actuar”	psicológicas de los individuos adquiridas en el seno de sus respectivas familias y que arrastramos desde la infancia”.
--	--	---------------------------------	--

La tercera y última matriz utilizada es la matriz comparativa de sistematización empírica de entrevista semiestructurada, la cual tiene como objetivo analizar las respuestas comparativamente en virtud de los aspectos relevantes interpretados, de este modo se pretende tensionar y problematizar los discursos y visualizar diferencias y similitudes entre los participantes. A continuación, se presenta matriz comparativa de sistematización

Matriz Comparativa de Sistematización Empírica Entrevista Semiestructurada

ÁMBITOS	PROFESOR/A 1	PROFESOR/A 2	PROFESOR/A 3	PROFESOR/A 4	FOCOS EMERGENTES
Competencia académica	Falta de práctica. Pocas horas destinadas a esta materia, lo que se traduciría en poca experiencia	Conforme con formación. No hubo entrega de herramientas para trabajar con niños NEE	No hay ninguna universidad que entregue herramientas para enfrentarse a las diversas situaciones del quehacer profesional. Recibió cursos de: Metodología, Tecnología, Profesor jefe, Uso del libro de clases.	Mucha teoría. Poca práctica Falta de metodologías diferentes	Dos de los docentes 1 y 4, comparten la opinión de que en su formación predominó la teoría, en desmedro de la práctica. El profesor 3, deja entrever que no hay herramientas para enfrentar las diversas situaciones, que se podría asociar a que no hubo práctica suficientes para saber cómo enfrentarse a quehacer docente.

					Se menciona la falta de tipos de metodología Hubo cursos que ayudarían al profesor a enfrentar situaciones prácticas en su quehacer, e incluso hubo aspectos que los otros profesores no le fueron entregadas
Relación familia-escuela	Familias de diferentes contextos dificultan la comunicación No están comprometidas las familias con los procesos de sus hijos. El colegio está abierto a recibir a los	Los padres tienen poco nivel educacional, pero buena disposición para trabajar. Están comprometidos con los procesos de aprendizaje de sus hijos El colegio intenta abordar las	Familias preocupadas y presentes Buena relación familia - escuela. Los padres no persiguen el academicismo No existe diferencia entre las personas.	Un 50% de las madres están en casa y el otro 50%, son madres que trabajan. Existe poco límite al interior de estas familias La relación familia - escuela es cercana, pero no de amistad.	Los docentes 1 y 2, plantean contrariedad frente a las familias del mismo contexto. La docente 1, plantea que contexto diferente, conlleva a la dificultad en la

	apoderados para resolver las inquietudes para resolver los problemas de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.	inquietudes de sus apoderados			comunicación sin embargo, el profesor 2 señala que aunque existe un bajo nivel educativo, presentan buena disposición para trabajar con ellos. El profesor 3 plantea que los estudiantes son preocupados y presentes, la profesora 4 señala que a nivel interior de las familias, hay límites poco claros. Los profesores 1 y 2, señalan que el colegio está dispuesto a responder a las inquietudes planteadas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. El profesor 3
--	---	-------------------------------	--	--	--

					comenta que los padres no persiguen el academicismo. los profesores 3 y 4, coinciden en que la relación familia - escuela es cercana, añadiendo la profesora 4, que no es de amistad.
Familia homoparental	La familia homoparental es un tema normal. Se habla de ella, pero no se aborda. Familias homoparentales excusan a sus hijos por todo.	Para el establecimiento es difícil abordar la temática de la homoparentalidad. Dupla psicosocial logró un ambiente para recibir a estas familias. Familia Homoparentales no influyen en los procesos de aprendizajes de sus hijos	El colegio aborda las inquietudes de igual forma, independiente del tipo de familia. Cree, personalmente, que una familia homoparental es igual o mejor que una familia heteroparental. Como docente, no hace	Los docentes no hacen diferencias, y se atiende a todos los apoderados por igual. No observa diferencias con las familias homoparentales. Cree que no influye en los aprendizajes de los niños, el provenir de una familia homoparental.	Los profesores 1, 2, dejan entrever, que aunque se mencione como algo "normal", no se abre la conversación sobre esta temática. Los profesores 3 y 4, mencionan que para el colegio, no es un tema

			diferencia entre sus estudiantes.		especial a tratar con el estamento docente, es una familia más. Para los docente, comentan que no hay diferencias con otro tipo de familia, y dejan de manifiesto que las inquietudes son abordadas para todas las familias con mismo proceder. En cambio, el profesor 2, frente a este punto, comenta que gracias a la existencia de la Dupla psicosocial, se logró un ambiente para recibir a estas familias.
--	--	--	-----------------------------------	--	--

					Los profesores 2 y 4, concuerdan en que este tipo de familia, no son una influencia directa en los procesos de enseñanza aprendizaje. La profesora no se pronuncia ante aspectos. El profesor 3 agrega que él como docente, no debe hacer diferencias entre sus estudiantes.
--	--	--	--	--	---

Triangulación de la información

Para este estudio de caso, se utilizará la triangulación como técnica de análisis de datos, ya que se centra en el contrastar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados. Por otro lado, ofrece la oportunidad de una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno en estudio.

Como plantean los autores; Vallejo, R.; Finol de Franco, M.(2009)"La triangulación como procedimiento de análisis ofrece al investigador diversas vías o caminos para contrastar diferentes puntos de vistas, métodos, espacios, tiempos, entre otros". Por otro lado, los autores; Betrián, E.; Galitó, N., García; N; Jové, G.; Macarulla M. (2013) sostienen que: "La triangulación ayuda a mejorar el proceso de investigación, es una herramienta dentro de la investigación para mejorar y aportar nuevas miradas a un mismo elemento de estudio".

En el ámbito de la Competencia académica, los docentes comparten sus opinión en función de las herramientas entregadas en su formación profesional. El profesor 2, señala su conformidad con la formación recibida, en cambio, los otros profesores (1,3,4) frente a este mismo tópico, plantean que predominó la teoría y que la práctica fue breve, que faltó incursión en otro tipo de metodologías. Estos discursos se vinculan con lo mencionado por Avalos, B (2003), quien señala que durante un tiempo (1997-2003); hubo una "Baja calidad de los programas de formación docente, poco actualizados y no relacionados con los requerimientos de la Reforma Educacional que estaba en curso desde comienzos de los noventa. Especialmente, se destacaba una desvinculación entre la formación teórica y prácticas". Por otro lado, el profesor 2, menciona en su discurso que hubo falta de métodos y técnicas para realizar el trabajo con estudiantes con necesidades especiales. Cabe mencionar que Tenorio, S. (2005) hace una referencia a lo mencionado por, (Jiménez y Vilá,

1999) en que; " En algunos docentes la diversidad es vista como un problema que complica el proceso de enseñanza aprendizaje y no como una característica propia e integrada en la experiencia cotidiana de las personas en un sistema educativo que ha tendido a entregar una educación homogeneizadora y centrada en un "alumno tipo", siguiendo con la misma idea, agrega que "Esta visión se relaciona con la formación tradicional que han recibido los docentes y con su creencia de la necesaria especialización de profesores en el "déficit" para atender la diversidad".

Estos discursos dejan entrever que en cualquier época histórica en que hayan sido formados profesionalmente, ha habido carencias de herramientas que les han hecho creer que no estuvieron preparados para realizar el ejercicio de la profesión, y se han tenido que autoformar para afrontar los diferentes eventos que se producen con los estudiantes.

En el segundo ámbito; relación familia- escuela, se observa una división en función de caracterizar las familias que asisten a las escuelas en las que trabajan. Algunos de los discursos las describen como; que provienen de diferentes contextos, y que esto dificulta la comunicación con ellas, y que no están comprometidas con los procesos de sus hijos; los padres poseen bajo nivel educacional, hay familias que en un porcentaje medio, las madres trabajan, y que hay poco límite al interior en esas familias, y que en la misma proporción, hay familias en la que las madres están en el hogar. En contra posición a lo mencionado anteriormente, existe el discurso del profesor 3, que especifica que las familias que asisten al establecimiento son preocupadas, presentes y que no persiguen el academicismo. Sin embargo, definen en sus discursos que la relación con las familias, propiamente tal, la mayoría, la consideran como; cercana, pero no de amistad, buena disposición a trabajar en conjunto. . Lo vertido por los profesoras y profesores entrevistados, se puede alinear con lo señalado por los autores García,M; Gomariz, M; Hernández M; Parra, J (2010) aluden a que; " La tarea de educar es necesariamente compartida por la familia y escuela, por ello,

se requiere de conocer las vías de comunicación existentes y abrir otras nuevas que respondan a la actual realidad de las familias. Vías de participación que no se limiten exclusivamente a la dimensión pasiva del concepto, donde los profesores son el órgano decisorio y los padres el eslabón ejecutivo".

Por otra parte, todos los discursos concuerdan en que las instituciones escolares, acogen y reciben a los apoderados para resolver sus inquietudes, observándose diferencias en la forma de proceder para este fin. Estos discursos se alinean con lo mencionado por Rivera, M & Milicic, Neva. (2006)"El desafío que la escuela abra sus puertas a la realidad sociocultural de las familias contempla una valoración de la cultura popular, de modo que sea posible reconocer cuáles son las valoraciones de los padres acerca del ámbito escolar y de los hijos, como también que los padres puedan reconocer cuáles son las valoraciones que tienen los profesores acerca de su rol en la educación para alcanzar una alianza familia - escuela efectiva."Interpretando lo señalado por las autoras, la apreciación que se tengan entre familia y escuela, donde las y los niños se desenvuelven día a día, permitirá un aprendizaje positivo por modelo, porque tanto la familia como la escuela son dos contextos básicos de desarrollo y aprendizaje, y que desempeñan un papel fundamental en la educación de niñas y niños. Como producto de esta relación de respeto y valoración entre la escuela - familia, los beneficiarios serán las niñas y niños, y finalmente la sociedad.

En el tercer ámbito; familia homoparental, los discursos emitidos por los docentes están divididos. Existen dos discursos que describen como; un tema normal, que se habla de ella, pero que se les hace difícil, como cuerpo de profesores y a la institución escolar, abordar la temática. Se señala que hay dentro de la escuela una dupla psicosocial que ha

logrado un ambiente para recibir a este tipo de familia. Estas expresiones guardan relación a la escuela, según mantiene López (2006), " podrá actuar de dos formas bien marcadas: ser una institución reproductora del orden social o actuar de acuerdo a una filosofía impregnada del valor a la diversidad. Todos los centros escolares reivindican la educación en la diversidad, pero muchos de ellos aún siguen silenciando realidades sociales y familiares manifiestas, como la homosexualidad y la homoparentalidad." Siguiendo en la misma línea, la autora Sapon-Shevin, M. (2013) sostiene que: "La inclusión no es simplemente una estructura organizativa, sino más bien el compromiso de hacer de las aulas, los centros escolares y el mundo lugares en los que todos los seres humanos sean valorados y bien acogidos, y donde la diversidad sea considerada enriquecedora y positiva". Es importante hacer una interpretación de lo plantado por los autores. Por un lado, cuando se sugiere la inclusión, debido a que en Chile, el tipo de familia no forma parte de las características de Necesidades Especiales en los hijos e hijas de éstas, pero de forma más amplia están involucrados implícitamente, puesto que el que los estamentos escolares requieren de una implementación (dúpla psicosocial) para trabajar con estas familias, las ubica en una condición de especial. Siguiendo con la autora, cabe mencionar hay un trabajo específico que necesitan hacer los docentes en lo personal para estrechar la brecha que existe entre sus concepciones de familia y el trabajo puntual con los niñas y niños provenientes de este tipo de familias.

Por otro lado, los discursos de los profesores 3 y 4 señalan que en las escuelas donde trabajan, no se hace diferencias entre los tipos de familia. (Martínez V; Pérez O, 2007) Hace una clasificación de los tipos de mensajes que los docentes establecen con sus estudiantes. "De la dimensión social, se menciona que en el aula, el discurso debe ser humanizador, que favorezca el desarrollo personal, así como la vida en comunidad". Por este motivo, es el

profesor que trabaja directamente con las y los niños quién acerca o aleja el mundo de la familia a la comunidad escolar. Siguiendo con el autor quien hace alusión a que; "El lenguaje utilizado conlleva una carga ideológica con léxico político, se propicia la reflexión sobre la realidad. Existen términos abstractos, tales como; justicia, solidaridad, tolerancia, etc. Se manifiesta opiniones y aspectos relacionados con la cultura; como símbolos, valores. El discurso del o la docente es de tipo subjetivo proclive a la construcción de representaciones sociales. La función predominante es esta dimensión es conativa encauzada a actuar sobre los comportamientos de los niños y niñas."

En relación a la influencia que este tipo de familia pueda ejercer en los procesos de enseñanza aprendizaje, en su mayoría, los discursos concuerdan en que no existe. Estas expresiones podría hacer presumir que los profesores de Enseñanza Básica, hablan desde, lo que plantean los resultados obtenidos tras el análisis realizado fundamentado que realizaron los autores, Ramírez, S; Moliner, V; Vicent, L (2006). " .. Como el sexo, la edad, el nivel de estudios, el conocer o no a una pareja homoparental, la profesión e incluso el tener o no tener hijos influyen en las actitudes que los sujetos presentan ante la homoparentalidad". Basándose este resultado de estudio, la cercanía que se puede tener con las Familias Homoparentales, disminuye el componente negativo de la influencia.

El discurso diferente a lo plantado más arriba, emitido por la profesora 1, quién aclara que las familias homoparentales excusan a sus hijos por todo. Este mensaje se relaciona con lo planteado por Patterson (1992) quien comenta que los temores que se verbalizan respecto a este tema guardan relación con un prejuicio, que se han ido normalizando en la cultura chilena.

Capítulo IV Conclusiones

La presencia de familia homoparental en contextos sociales y educativos, hoy en día, es un tema vigente en nuestra sociedad, es por esto la importancia y la necesidad de realizar investigaciones relativas a este tema en el ámbito de la educación, con el fin de pesquisar, revelar y constatar aspectos relacionales y de enseñanza aprendizaje en los que están involucrados, no solo los hijos/as provenientes de este tipo de familia, sino sus padres o madres con la comunidad escolar.

Para la revisión del discurso de las y los docentes de enseñanza básica como transmisores de la cultura, los que están en contacto diario con los estudiantes, y entre ellos, aquellos provenientes de familias homoparentales, el objetivo general de este estudio es describir el discurso de los y las docentes de educación básica sobre la familia homoparental en el contexto de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En relación a la formación académica de los docentes, se puede concluir; que existe necesidad de preparar y dar herramientas a las y los docentes en el proceso de la formación académica de pregrado en educación, que estén acordes a las realidades actuales en las que hoy están inmersos los educandos, tanto a nivel social, familiar y emocional, a fin que logren, los futuros docentes, afrontar las diversas situaciones que hoy demanda nuestra sociedad.

En la relación familia - escuela, se concluye que la escuela ofrece las instancias para acoger a todas las familias sin exclusión, que en las escuelas, de los contextos analizados, existen las instancias de atención a todos los apoderados, lo que permite que las familias relacionen de manera más cercana con la escuela, porque es personalizada y realizada por el mismo profesor, existiendo otra forma de atención, si el apoderado lo solicita, con la directiva del establecimiento.

Las condiciones socio - culturales baja o alta, favorecen o contrarían la relación familia - escuela. Esta aseveración se sustenta desde discurso de algunos docentes hacia los apoderados, interpretando que la condición baja dificulta aspectos de la relación que se establece entre familia y escuela, y que el nivel sociocultural alto de los apoderados la favorece.

En la actualidad la relación de los de los docentes y apoderados es cercana, existe comunicación directa y respetuosa. Esta relación cercana y abierta puede crear seguridad y confianza, la cual es un factor positivo en el desarrollo de los niños y niñas de familia homoparentales.

Los docentes presentan discursos inclusivos, de respeto hacia las familias homoparentales. En los contextos analizados, aluden a que ninguna familia es mejor que la otra por su condición o conformación, y que los procesos de enseñanza aprendizaje, según la mayoría de los docentes de enseñanza básica, no se ve afectado por su condición de familia homoparental, haciendo referencia a que estos factores no están directamente relacionados.

De las familias homoparentales, en general, se señala que las familias están comprometidas y presentes en los procesos de sus hijos o hijas. No obstante, no hay evidencia detallada sobre la manera del compromiso adquirido.

En relación a la familia homoparental no existen diferencias en el tipo de inquietudes que presentan los padres o madres, de las familias homoparentales, acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas, estas dudas son del mismo tipo que puede presentar una familia de composición tradicional, ya sea acerca del área académica o socio

emocional. No obstante, se cree que hay familias quienes pueden llegar a excusar a sus hijos, lo que dificulta su proceso y que se evidencia en las dificultades de integración social más que dificultades cognitivas de sus hijos.

Se puede concluir que la composición familiar no afecta los procesos de enseñanza aprendizaje, puesto que esto no existe correlación directa con dichos procesos. Es decir no existe diferencia entre las familias homoparentales y heteroparentales, estas son y deben ser consideradas y tratadas como cualquier tipo de familia perteneciente al colegio. Sin bien los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños no son afectados por la composición familiar tipo homoparental esta si podría influir en el aspecto socio cultural.

Como conclusión final la homoparentalidad es observada como un tema normal dentro de los procesos educativos de los niños y niñas de enseñanza básica, y esta no tiene repercusiones de ningún nivel dentro del ámbito escolar, las familias de constitución homoparental están capacitadas para educar y criar satisfactoriamente a sus hijos e hijas como cualquier tipo de familia. La orientación sexual de los progenitores, no es un indicador, una demostración, una declaración, prueba o señal, para evaluar la función educadora de los padres y madres. No obstante, se concluye que es una temática difícil de abordar por parte de los docentes.

Considerando las conclusiones se invita a extender la investigación a otro contexto y/ o tipos de participantes, sin duda al indagar sobre las familiares homoparentales de educandos en la etapa de pubertad, en la cual están formando su personalidad, arrojaría otros hallazgos. También, se invita a reflexionar sobre nuestra la evolución de nuestra sociedad y el desarrollo de valores que implica específicamente el nuevo tipo de familia, FH que son la empatía, equidad, confianza y por sobre todo el respeto.

Capítulo V Bibliografía

Aguado, L (2010). *Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares*, Revista Iberoamericana de educación, 53 (6), 25-09-10 Doi: 1681-5356

Ares, P. (2002). Psicología de la familia. *Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela, 9, Doi: 71-80.

Ávalos, B. (2014). La formación inicial docente en Chile: Tensiones entre políticas de apoyo y control. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(ESPECIAL), 11-28.

Avanzini, A, (2014). *La función y El papel desempeñado por la maestra en la obra de Montessori*, Revista: História da Educação, vol. 18, N°. 44(set), págs. 187-196, Brasil

Beresaluce, R., Peiró, S., & Ramos, C. (2014). El profesor como guía-orientador. *Un modelo docente. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante*.

Bolaños, F. (2009) Andy Hargreaves: maestros para la sociedad del conocimiento: Intriga Personal rescatado de <https://intrigapersonal.wordpress.com/2009/04/01/hargreaves/> último acceso, Junio .2019

Calvache, J. (1997). El papel del educador en el pensamiento de Paulo Freire. *Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje, Pasto, Colombia*, (12-13), 17-26.

Cabrera, J. (2003). *Discurso docente en el aula*, Estudios Pedagógicos, Nº 29, 2003, p. 7-26, Temuco, Chile.

Cisterna, F. (2007). *Manual de Metodología de la investigación cualitativa para la educación y ciencias sociales*, Universidad del Bío Bío, Concepción, Chile.

Coll, C., & Edwards, D. (Eds.). (1996). *Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula: aproximaciones al estudio del discurso educacional*. Fund. Infancia y Aprendizaje.

Cohen, L. e. (2007). *Research methods in Education*. London: Routledge.

Constitución Política del Estado de Chile (1982), Santiago, Diario Oficial de la República de Chile, 25 de octubre de 1971.

Del Toro L., Sonia, (2014). *El cuento como recurso didáctico en la socialización integral de los nuevos modelos familiares homoparentales*, Granada, España.

Fariña, J.A.S (2009). *Evolución de la relación familia - escuela*, Revista: Tendencias pedagógicas N° 14, Doi: 251 - 267, San Cristóbal de La Laguna, España.

Fuentealba Jara, R., & Imbarack Dagach, P. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(ESPECIAL), Doi: 257-273.

Vilanou Torrano, C. GADAMER, HG: «La educación es educarse». Barcelona: Paidós, 2000; GRONDIN, J.: «Hans-Georg Gadamer: una biografía». Barcelona: Herder, 2000.

Gómez Lima, Paulo (2000) “La formación del profesor reflexivo: Notas para la orientación de sus prácticas” *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol XXX. México

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación.

Instituto Interamericano del niño, (IIN), (2012). *Concepto de Familia*.

Ley No. 20.536, *Ley General de Educación*, Santiago, Diario Oficial de la República de Chile, 17 de septiembre de 2011.

Ley No. 20.609, *Ley Antidiscriminación*, Santiago, Diario Oficial de la República de Chile, 24 de julio del 2012

Ley No. 20.845, *Ley De Inclusión Escolar*, Santiago, Diario Oficial de la República de Chile, 6 de agosto de 2018.

Ley N° 20.830, *Crea El Acuerdo de Unión Civil*, Santiago, Diario Oficial de la República de Chile, 21 de abril de 2015.

López, F; Díez, M; Morgado, B (2008). "*Educación infantil y diversidad familiar*", Revista de Educación 10, Sevilla, España.

Blaxter, L. (2010). *How to research*. McGraw-Hill Education (UK).

Maritza. F (2008) Tipología de los docentes. Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos. Guatemala

Pérez, V. M. O. (2004). La calidad del discurso educativo: análisis y regulación a través de un modelo pentadimensional. *Revista complutense de educación*, Madrid España 15(1), Doi: 167-184.

Pérez, V. M. O. (2007). Modelo pedagógico del discurso educativo y su proyección en la calidad docente, discente e institucional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(2), Doi: 1-11.

Pérez, V. M. O. (2008). Discurso educativo y formación docente. *Revista Educação em Questão*, 33(19).

Moreno Olivos, T. (2002). Cultura profesional del docente y evaluación del alumnado. *Perfiles educativos*, 24(95), 23-36.

Pichardo, J.I (2011). Diversidad familiar, homoparentalidad y educación, Revista: Cuadernos de pedagogía nº 414, pag. 41-44, editor Ciss Praxis, Madrid, España.

Pinto Sosa, J. E., & González Astudillo, M. T. (2008). El conocimiento didáctico del contenido en el profesor de matemáticas: ¿una cuestión ignorada? *Educación matemática*, 20(3), 83-100.

Rada, D. (2006) El rigor en la investigación cualitativa: Técnicas de análisis, credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad. Subdirección de Investigación y Postgrado UPEL-IMPM
Rebollo, M.A, (2001). *Discurso y educación*, Editor Mergablum, Sevilla, España.

Rodrigo, M. J., & González, J. P. (2014). *Familia y desarrollo humano*. Alianza editorial.

Rodríguez-Mena, J. A., Moreno-Sánchez, E., & Montérdez-Santos, I. (2018). Un estudio de caso sobre la idealización y representación de la familia en los centros educativos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 403-413.

Rodríguez. J (2016). Revista Padres y Maestros nº 368. Universidad de Vigo. España

Sapon-Shevin, M. (2013). "La inclusión real: Una perspectiva de justicia social" [versión en inglés]. *Revista De Investigación En Educación*, 11(3), 57-70.

Shulman, (1987) *Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform*. Harvard Educational, Vol. 57, No. 1, pp. 1-23.

Zegers, P. (2017). *Pasión de Enseñar, Pensamiento Pedagógico*. Edición de Ernesto Pfeiffer y Cristián Warnken Investigación de Pedro Pablo Zegers. Editorial Universidad de Valparaíso

Webgrafía:

Tipos de maestros, <https://www.tiposde.org/general/841-tipos-de-maestros/#ixzz5ogDtPWX7>

Bolaños, F. (2009) Andy Hargreaves: maestros para la sociedad del conocimiento: Intriga Personal rescatado de <https://intrigapersonal.wordpress.com/2009/04/01/hargreaves/> último acceso, Junio .2019

MINEDUC. (s.f.). Obtenido de currículum en línea: <http://www.curriculumenlineamineduc.cl> Ultimo acceso, Junio 2019

<http://www.escuela20.com> último acceso Mayo, 2019

<https://www.mineduc.cl/ministerio/mision/> último acceso, mayo, 2019

<https://www.cpeip.cl/marco-referencial-calidad-docente/> último acceso, junio. 2019

<https://es.calameo.com/read/00516396204c7f896682c> "Rol del docente y estudiante en el siglo XXI" último acceso, Junio. 2019

Real Academia Española (RAE, 2019) rescatado de <https://www.rae.es/> último acceso, Junio. 2019

Romero, C. (2012) Entrevista Andy Hargreaves. Revista Educativa. PEC, Programa de Educación Continua para el Magisterio. Universidad de Chile obtenido de https://issuu.com/pecuniversidaddechile/docs/entrevista_andy_hargreaves, Junio .2019

Webgrafía: Estudios sobre Formación Inicial Docente (FID) - Agencia de calidad,
<https://www.agenciaeducacion.cl>

Webgrafía: <https://intrigapersonal.wordpress.com>. Recuperado 8 Agosto, 2019

Capítulo VI Anexos

Carta consentimiento directiva

SOLICITUD INICIO DE PROCESO INVESTIGATIVO

De: Alejandra Farías, Gloria Vargas, Rocío Maturana.

Estudiantes Tesistas de Seminario de Grado

Programa de Segunda Titulación en Pedagogía en Educación Básica

Escuela de Pedagogía en Educación Básica, Facultad de Pedagogía

Universidad Academia Humanismo Cristiano

A: María Angélica Alvear

Jefe de la unidad técnico pedagógica

Ilustre municipalidad de Rengo, Región del Libertador General Bernardo O'Higgins.

MOTIVO:

Solicitar autorización para la recopilación de información, por medio de una entrevista, para la ejecución de la investigación denominada **"DISCURSO DE LOS Y LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SOBRE LA FAMILIA HOMOPARENTAL Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA INFANCIA"**, en la cual participará:

NOMBRE DOCENTES	NIVEL	ENTREVISTA FECHA - HORARIO

Es por esto que a través de la presente carta, solicito a usted, me autorice hacer uso de las instalaciones de la **Escuela y realizar entrevistas a los/as docentes antes mencionados.**

Para llevar a cabo la entrevista, se han acordado fechas y horarios, por cada participante. La entrevista tendrá una duración aproximada de una hora.

Respecto a los resultados obtenidos a partir de este estudio, serán entregados a usted al finalizar dicha investigación, esperando que estos sean útiles para aplicarlos en temas de convivencia escolar.

Sin otro particular se despide atentamente,

Alexis Chelme Bustos
Director de Escuela Pedagogía en Educación Básica
Facultad de Pedagogía
Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Carta consentimiento informado:



DECLARACIÓN PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ identificado(a) con la cédula de ciudadanía _____ de _____, declaro que he sido informado(a) sobre mi participación en el proyecto de investigación **“DISCURSO DE LOS Y LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SOBRE LA FAMILIA HOMOPARENTAL Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”** cuyo objetivo general es: **“Describir el discurso de los y las docentes de educación básica sobre la familia homoparental en el contexto de los procesos de enseñanza aprendizaje”**. Estando conforme con los objetivos del estudio, en forma libre y voluntaria acepto formar parte de la investigación y conozco que mi participación está representada en participar en entrevistas personales y grupales. He sido informado(a) sobre la reserva a mi confidencialidad; conozco que la información suministrada por mi puede ser publicada pero mi nombre en ningún caso aparecerá asociado a la investigación.

He sido informado(a) sobre la prioridad que tengo para conocer los resultados del estudio en caso de solicitarlos a Profesor Guía de la Tesis Sr Alexis Chelme Bustos (achelme@academia.cl o al fono 22 7878361, comuna de Santiago, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). Dejo constancia que he recibido los datos para ubicarla y resolver cualquier duda. He recibido información sobre mi derecho a realizar preguntas que considere necesarias durante el estudio, las cuales deben ser respondidas a mi entera satisfacción. Reconozco además que la presente investigación no implica riesgos para mi salud; acepto participar sin recibir apoyo económico o de otra naturaleza, reconozco que mis aportes van a servir para comprender sobre **Discurso de los y las docentes de educación**

básica sobre la familia homoparental y los procesos de enseñanza aprendizaje, comprendo que el conocimiento que se desprenda de la presente investigación puede aportar elementos a la reflexión sobre La inclusión educativa y su aplicación al campo de la educación y así como, poder hacer recomendaciones pertinentes que puedan mejorar el rol Docente en sus respectivas aulas.

Firma del Entrevistado (a)

Firma de la Entrevista

Entrevista semi-estructurada

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Primer Ámbito: Competencia Académica:

1. En relación a su formación, ¿Cuál es su experiencia académica?
2. ¿Cuál es su experiencia laboral como docente de educación básica?
3. ¿Qué debilidades o dificultades ha encontrado en su proceso de formación académica?
4. Para el nivel de educación básica, ¿qué herramientas tuvo en su formación profesional?. Destaque aquellas más relevantes.
5. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tiene como docente de educación básica?

Segundo Ámbito: Relación Familia-Escuela:

1. ¿Cuáles son las características que presentan las familias de su colegio?
2. ¿Cómo describiría su relación con las diferentes familias de su establecimiento?
3. ¿Cómo aborda las problemáticas presentadas por las familias de su curso?
4. Conociendo la realidad que hoy existe sobre las parejas heteroparentales. ¿Qué opina usted sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan dentro de una familia homoparental?

5. Bajo su experiencia laboral ¿De qué forma aborda las inquietudes de la familia homoparental con respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje de su hijo/a?

Tercer Ámbito: Familia homoparental y procesos de enseñanza aprendizaje:

1. En relación a los/as docentes, ¿cómo abordan las inquietudes de las familias homoparentales?

2. Basándose en su propia experiencia laboral ¿Cuáles son las inquietudes más frecuentes que le plantean las familias homoparentales respecto de los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as?

3. ¿De qué manera la homoparentalidad influye en los procesos de enseñanza aprendizaje?. ¿Existen diferencias entre familias homoparentales y hetero o monoparentales en relación a este ámbito?

4. Basándonos en los procesos de enseñanza aprendizaje ¿De qué manera son formados los estudiantes pertenecientes a familias homoparentales?

5. En relación a los/as estudiantes que provienen de familias homoparentales, ¿cómo describirías la manera en que participan de sus procesos de enseñanza aprendizaje?

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Primer Ámbito: Competencia Académica:

1. En relación a su formación, ¿Cuál es su experiencia académica?

E1: Soy profesora de enseñanza general básica.

2. ¿Cuál es su experiencia laboral como docente de educación básica?

E1: Eem he trabajado en distintos colegios, particulares y ahora en uno municipal, en la comuna de Rengo.

3. ¿Qué debilidades o dificultades ha encontrado en su proceso de formación académica?

E1: creo que el problema más relevante, fue que tuvimos pocas horas de practica eem y la ultima y la más importante fue al final de la carrera entonces teníamos poca experiencia cuando nos enfrentamos al colegio y trabajo en aula en la vida real.

4. Para el nivel de educación básica, ¿qué herramientas tuvo en su formación profesional?. Destaque aquellas más relevantes.

E1: creo que las herramientas más importantes fueron las que nos entregaron con respecto a la planificación de nuestras clases, la manera en que nos enseñaron a planificar nos permitió desarrollarnos mejor como profesionales.

5. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tiene como docente de educación básica?

E1: Eem en estos momentos creo que la personalidad y la edad de los niños con que trabajo

Segundo Ámbito: Relación Familia-Escuela:

1. ¿Cuáles son las características que presentan las familias de su colegio?

E1: trabajo en un colegio municipal y en estos momentos hay una mezcla de eem de apoderados entre niveles sociales, lo que eem se hace un poco difícil al momento de ponernos de acuerdo como curso, en toma de decisiones.

2. ¿Cómo describiría su relación con las diferentes familias de su establecimiento?

E1: la comunicación con los papás por lo general es buena porque el colegio está abierto a recibirlos siempre, tenemos nuestras horas con los apoderados específicas, pero sin embargo creo que existe poco compromiso por parte de los papás.

3.¿Cómo aborda las problemáticas presentadas por las familias de su curso?

E1: Eem...

Entrevistadora: de que manera eee usted aborda las problemáticas de los apoderados.

E1: los apoderados tienen atención mínimo una vez al mes de una reunión de una hora y además los profesores después de las reuniones de apoderados también nos quedamos a atender consultas, los papás pueden mandar comunicaciones, o sea, el horario de atención para hablar con ellos siempre está ahí.

4. Conociendo la realidad que hoy existe sobre las parejas heteroparentales. ¿Qué opina usted sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan dentro de una familia homoparental?

E1: eem tengo un caso en mi curso específico, y creo que esta situación eem, genera un problema con mi alumna ya que presenta muy poco interés en ... en asistir al colegio, eem y tiene problemas con su aprendizaje claramente.

5. Bajo su experiencia laboral ¿De qué forma aborda las inquietudes de la familia homoparental con respecto a los proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a?

E1: eem en este caso creo que dependiendo de la educación de los padres, es el desarrollo de los niños, en este caso mis apoderados presentan eem una baja formación académica lo que no motiva mucho a mi alumna, entonces eem el trabajo con el apoderado que es solamente con uno de ellos, se torna un poco difícil.

Tercer Ámbito: Familia homoparental y procesos de enseñanza aprendizaje:

1.En relación a los/as docentes, ¿cómo abordan las inquietudes de las familias homoparentales?

E1: en general independiente de todos los temas que se tocan y del taller que tenemos de educación sexual, eem no se aborda mucho el tema entre profesores respecto de estos casos a estos casos de padres homoparentales, no se habla mucho.

2. Basándose en su propia experiencia laboral ¿Cuáles son las inquietudes más frecuentes que le plantean las familias homoparentales respecto de los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as?

E1: eem según mi opinión, los padres de estos tipos de familia siempre tratan de justificar eem los problemas de los niños eem de acuerdo a lo que ellos están viviendo, entonces no hay mucho apoyo respecto a los papás con la exigencia academica, no... esa parte cuesta un poco.

Entrevistadora: no existe tanta inquietud por parte del ... de los apoderados

E1: no realmente, como que más lo justifican que porque no va tanto al colegio o porque le cuesta estudiar o por que no tiene interés.

3.¿De qué manera la homoparentalidad influye en los procesos de enseñanza aprendizaje?. ¿Existen diferencias entre familias homoparentales y hetero o monoparentales en relación a este ámbito?

E1: yo creo que definitivamente, es la formación académica de los papás, o sea si estamos trabajando en una escuela municipal de La Pintana o estamos trabajando en un colegio particular en Las Condes la situación va a ser absolutamente distinta sin duda. Cree que la poca formación de los padres afecta directamente a los niños.

4.Basándonos en los procesos de enseñanza aprendizaje ¿De qué manera son formados los estudiantes pertenecientes a familias homoparentales?

E1: ¿que son formados en el colegio?

Entrevistadora: que son formados en su hogar, como a nivel global, ¿Cómo crees que son formados estos estudiantes?

E1: en general yo... creo que todos los casos son distintos, en mi caso con mi alumna y otro más que hay en otro curso, eem difícil eem los niños en general estos dos alumnos no tienen mucho interés con, con asistir al colegio con, con estudiar mucho son niños difíciles y además están con asistencia especial, tienen trabajo paralelo también con otros especialistas dentro del colegio lo que se torna un poco más difícil.

Entrevistadora: o sea usted cree que la formación, no es igual a la de otros niños de su curso.

E1: No, no ... no es igual van a distintos ritmos.

5. En relación a los/as estudiantes que provienen de familias homoparentales, ¿cómo describirías la manera en que participan de sus procesos de enseñanza aprendizaje?

E1: Yo creo que los niños de alguna u otra manera... hoy en día aun no es tan natural entonces, pasan por alto eee se habla mucho de que es normal, venir de padres homoparentales o de padres hetero, y yo creo que de cierto modo a los niños les afecta igual pero no lo dejan ver si no que lo manifiestan con distintos problemas, como problemas eee de comportamiento, eee de rebeldía, poco interés por los estudios y poco interés por el colegio.

Entrevistadora: o sea en otras palabras ¿les afecta ser provenientes de estas familias en sus procesos de enseñanza?

E1: Sí, definitivamente.

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Primer Ámbito: Competencia Académica:

1. En relación a su formación, ¿Cuál es su experiencia académica?

E2: eee soy profesor de educación física, para básica y media con un diplomado de curriculum en el aula.

2. ¿Cuál es su experiencia laboral como docente de educación básica?

E2: Eee trabajo en una escuela municipal de rengo y trabajé en Santiago también haciendo talleres para niños de primer ciclo.

3. ¿Qué debilidades o dificultades ha encontrado en su proceso de formación académica?

E2: eee la mayor dificultad fue que no se me preparo para niños con necesidades educativas especiales, que en algunos casos ha sido complicado... de abordar.

4. Para el nivel de educación básica, ¿qué herramientas tuvo en su formación profesional?. Destaque aquellas más relevantes.

E2: herramientas en relación a la didáctica y a la creación de juegos para aplicar contenidos.

5. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tiene como docente de educación básica?

E2: Eee, en mi caso particular de niños que son motivados y que tienen hartas ganas de participar sobre todo...

Entrevistadora: ¿disposición?

E2: disposición claro de... para participar en los juegos sobre todo cuando son mixtos.

Segundo Ámbito: Relación Familia-Escuela:

1. ¿Cuáles son las características que presentan las familias de su colegio?

E2:eee hay familias de todo tipo, pero por lo general son gente que está con un nivel educacional bajo, y con un nivel cultural que también a veces dificulta un poco el trabajo de la casa hacia la escuela

2. ¿Cómo describiría su relación con las diferentes familias de su establecimiento?

E2: es una buena relación, los apoderados tienen buena disposición a trabajar independiente de que no estén tan interiorizados quizás en lo que se hace con sus hijos pero tienen ganas de participar y se comprometen con lo que pasa y con lo que se desarrolla con sus hijos

3.¿Cómo aborda las problemáticas presentadas por las familias de su curso?

E2: eee por lo general las problemáticas dependiendo del caso, dependiendo de las características se derivas a los organismos que corresponden, dupla psicosocial convivencia escolar, o se trabaja eee directamente con ellos.

4. Conociendo la realidad que hoy existe sobre las parejas heteroparentales. ¿Qué opina usted sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan dentro de una familia homoparental?

E2: eee la verdad es que creo que los procesos de enseñanza aprendizaje no se ven alterados por la homoparentalidad, si no que tiene que ver con situaciones particulares de convivencia tanto hetero como homoparental

5. Bajo su experiencia laboral ¿De qué forma aborda las inquietudes de la familia homoparental con respecto a los proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a?

E2: eee con respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje, los papás siempre, o las mamás en este caso cuando son familias homoparentales tienen la... un mayor grado de

compromiso, porque tienen, porque presentan un mayor grado de presión social frente al aprendizaje o al cómo son sus niños en relación a los demás.

Tercer Ámbito: Familia homoparental y procesos de enseñanza aprendizaje:

1.En relación a los/as docentes, ¿cómo abordan las inquietudes de las familias homoparentales?

E2: eee al principio eee costo un poco pero luego después de un trabajo en conjunto con la dupla psicosocial, se empezó a establecer líneas de trabajo, interdisciplinarias para poder darle seguridad y tranquilidad a las familias

2. Basándose en su propia experiencia laboral ¿Cuáles son las inquietudes más frecuentes que le plantean las familias homoparentales respecto de los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as?

E2: eeemmm básicamente, como se relacionan ellos con el curso y el clima del aula, como eso afecta en sus procesos de enseñanza aprendizaje al tener una familia homoparental.

3.¿De qué manera la homoparentalidad influye en los procesos de enseñanza aprendizaje?. ¿Existen diferencias entre familias homoparentales y hetero o monoparentales en relación a este ámbito?

E2: eee yo creo que la homoparentalidad no influye en los procesos de enseñanza aprendizaje pero si el contexto cultural, sociocultural Chileno que tiende a ser un poco discriminatorio en estas situaciones, no la homoparentalidad en sí.

4.Basándonos en los procesos de enseñanza aprendizaje ¿De qué manera son formados los estudiantes pertenecientes a familias homoparentales?

E2: eee es que no existen diferenciaciones en como son formados o no si no que el valor ético o la carga curricular es igual para ambos tipos de niños.

5. En relación a los/as estudiantes que provienen de familias homoparentales, ¿cómo describirías la manera en que participan de sus procesos de enseñanza aprendizaje?

E2: eee la verdad es que bien son receptivos y son niños dedicados en lo que corresponde a su ... lo que respecta a su digamos a sus procesos de enseñanza aprendizaje, están dispuestos al aprendizaje y tienen el apoyo por detrás también que es importante.

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Primer Ámbito: Competencia Académica:

1. En relación a su formación, ¿Cuál es su experiencia académica?

E3:Egresé el 2015 de la universidad Santo Tomas,

2. ¿Cuál es su experiencia laboral como docente de educación básica?

E3:Prácticamente toda mi carrera la he hecho en enseñanza básica, así que si mucha experiencia.

Empecé trabajar ahí en distintos colegios trabajé en Pudahuel en 2015 porque empecé a trabajar antes de egresar , el 2016 trabajé en Manquecura Puente Alto, el 2017 en Excelsior Santiago Centro, 2018 Colegio San Damián y ahora estoy aquí probando algo nuevo en Colegio Montessori.

3.¿Qué debilidades o dificultades ha encontrado en su proceso de formación académica?

E3:Considero que es complicado el hecho de enfrentarse a un grupo curso eh por primera vez porque todos funcionan de manera distinta, eh y no hay universidad que te pueda dar la formación para decirte como enfrentarse en esas situaciones porque uno al final, va a tener que ir viéndolo a medida que va conociendo , es como un probando y errando hasta que de resultado la mejor estrategia por así decirlo.

4. Para el nivel de educación básica, ¿qué herramientas tuvo en su formación profesional?. Destaque aquellas más relevantes.

E3: Las herramientas que entregaron, bueno yo considero que lo mejor que me pudo haber entregado la universidad fue el inglés que si bien cualquiera pueda hablar inglés, siento que me dio las herramientas para poder masterizarlo para poder eh perfeccionarlo siempre y para poder entender cómo se produce cómo funciona eh para hacerme sentir cómodo con el inglés que tengo y poder hablarlo, eh por otra parte también me dio herramientas un curso metodología un curso de uso de la tecnología eh incluso tuve un curso de profesor jefe donde me enseñaron a ocupar un libro de clase, ese fue bastante útil a decir verdad.

5. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tiene como docente de educación básica?

E3: Lo que podría ser es el realizar todo con calma resolver conflictos con calma, yo creo que la calma es una de las fortalezas más grandes que uno pueda tener en el momento de enfrentar un curso, porque así uno les demuestra también como ejemplo y como guía que si se pueden resolver conflictos de una manera tranquila eh pacífica y claro el demostrar cómo hacer las cosas eh y de buena eso La calma es una gran fortaleza.

Segundo Ámbito: Relación Familia-Escuela:

1. ¿Cuáles son las características que presentan las familias de su colegio?

E3: Bueno lo que yo conozco en su gran mayoría son familias preocupadas, a lo mejor demasiado preocupada, claro uno nunca sabe si los extremos son realmente buenos aunque lo parezcan, eh son familias que vienen de un ambiente socioeconómico medio alto en su gran mayoría, están presentes siempre, hay excepciones lamentablemente, hasta ahora todo bien, familias normales desde lo que se puede observar.

2. ¿Cómo describiría su relación con las diferentes familias de su establecimiento?

E3: Mi relación con ellos es bastante buena, lo que me gusta al menos de trabajar aquí es exactamente eso, la relación que uno pueda tener acá es más cercana uno puede llegar más a la gente no es tan distante ni es tan no sé, tan academicista y Uds. aquí y allá, quien es más y quien es menos sino todo se ponen en nivel tan igual que puede ser bastante buena la relación.

3. ¿Cómo aborda las problemáticas presentadas por las familias de su curso?

E3:Bueno la resolución de conflicto es mediante el dialogo, si se llegase a suceder algo se cita a una reunión a los padres en cuestión y se llega a un acuerdo en común, porque la mejor forma de a es con el dialogo de resolver problemas.

4. Conociendo la realidad que hoy existe sobre las parejas heteroparentales. ¿Qué opina usted sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan dentro de una familia homoparental?

E3: Yo no considero que haya algo que influya en ningún proceso ni en ningún desarrollo de los niños cuando están inmerso en una familia homoparental, yo considero que es casi lo mismo , a ese nivel los chicos son.. van a ser como cualquiera, si tiene papas agresivos homosexuales o heterosexuales si son agresivos obviamente van a ser a ser agresivos, si son queridos si son padres presentes van a estar bien los niños, por lo tanto yo no considero que sea una problemática ni nada , de hecho es bastante normal y en el caso que yo tengo también se trata con mucha normalidad y el niño lo tiene muy normalizado y es súper rico que sea así que no sea algo que se trata de esconder , que eso sí sería un problema según yo el hecho de que no sé qué el sienta miedo de expresar eso que sienta miedo si tiene dos madres eso si generaría un problema pero como yo lo he visto un niño normal eh como todo los niños juega le gusta venir al colegio muy preocupado, es cariñoso.

5. Bajo su experiencia laboral ¿De qué forma aborda las inquietudes de la familia homoparental con respecto a los proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a?

E3: La verdad no hay ninguna diferencia se trata igual como que cualquier otro niño como cualquier otros padres no se hace diferencia porque prácticamente no la hay es que yo considero también que eso debiera, al mismo tiempo creo que se eso debiera normalizase, no sé, uno no escoge uno a quien le gusta o a quien se quiere o no, no hay diferencia se trata todo con el dialogo se atiende todo con el dialogo se atiende todas las consultas de igual manera, se responde de igual manera.

Tercer Ámbito: Familia homoparental y procesos de enseñanza aprendizaje:

1.En relación a los/as docentes, ¿cómo abordan las inquietudes de las familias homoparentales?

E3: Claro, es exactamente lo mismo, es como ya lo que respondí recién, quese hace de igual forma como todos los niños si hay un problema en particular se cita, se les cita a los apoderados se resuelve con el dialogo, se llegan a acuerdos comunes de partes de los padres como aquí en el salón acá en el colegio eso es igual que el resto.

2. Basándose en su propia experiencia laboral ¿Cuáles son las inquietudes más frecuentes que le plantean las familias homoparentales respecto de los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as?

E3: La verdad son bien parecidos también al resto en mi caso que como yo soy profesor de inglés, ha sido en relación pronunciación, a cómo abordar ciertas cosas de lectura por ejemplo que es lo que me preguntaría cualquier persona porque claro son dudas prácticamente normales entonces uno le explica en base a lo que se trabaja aquí en el salón y como lo podrían hacer ello , Por ejemplo, No sé en unir las consonantes con las vocales partir primero con las que son , que se leen y pronuncian de igual manera, y pueden ir agregando sonidos que se pronuncian de la misma forma para poner un ejemplo, pero es prácticamente lo mismo.

3.¿De qué manera la homoparentalidad influye en los procesos de enseñanza aprendizaje?. ¿Existen diferencias entre familias homoparentales y hetero o monoparentales en relación a este ámbito?

E3: Sabes que he llegado a pensar, no está comprobado, es como una idea no más que puede llegar incluso a ser mejor puede incluso llegar a ser mejor porque si hay alguien que desea adoptar es porque realmente quiere, quiere ser padre ósea madre y porque quiere hacer las cosas bien entonces incluso puede llegar a ser mejor yo creo que no hay nada que

influya con respecto a ese criterio, sino que es todo normal dependiendo de cómo se lleve claro.

4. Basándonos en los procesos de enseñanza aprendizaje ¿De qué manera son formados los estudiantes pertenecientes a familias homoparentales?

E3: De la misma forma porque uno intenta también como profesor no hacer diferencia entre los estudiantes que uno tiene entonces se trata a todos por igual, eso sí, no se puede ser de repente puede ser un día de la madre y un día del padre se manda una nota para hacer un regalo a la abuela o la abuela en caso que no haya papa o mama, entonces no es que haya mucha diferencia, como en ese tipo de caso es como por ejemplo cuando los papas son separados o el papa o la mama falleció se trata de la misma forma que en esos caso es para que se realice todo con mayor normalidad posible.

5. En relación a los/as estudiantes que provienen de familias homoparentales, ¿cómo describirías la manera en que participan de sus procesos de enseñanza aprendizaje?

E3: Bueno yo he tenido solamente este niño, y es prácticamente como el resto, a lo mejor puede tener dificultades en alguna área en alguna otra, pero no es como algo que tu puedas deducir que sea específicamente porque viene de una pareja homoparental si no es porque todos los niños en algún momento tienen problemas ya sea no se de aprendizaje o no necesariamente de aprendizaje sino que tienen más habilidades por ejemplo para matemáticas que para la lengua o viceversa yo creo que es normal eh no hay diferencia en la adquisición del conociendo por así decirlo ni en los procesos eh al menos lo que yo he podido observar, que este chico como yo lo describía es un niño súper, es juguetón, es cariñoso, le gusta venir al colegio, le gusta participar, le gusta hablar, te cuenta su vida, y lo mejor de todo eso es que lo hace todo lo hace con mucha normalidad, porque eso es lo más importante y eso también creo es lo que hace que sus procesos y adquisición sea igual que el resto, eso creo.

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Primer Ámbito: Competencia Académica:

1. En relación a su formación, ¿Cuál es su experiencia académica?

E4: Mi experiencia académica, bueno yo, en primer lugar, siempre hice en un principio, cuando estaba estudiando, yo estudié primero educación diferencial, ya!. Soy especialista en trastorno de la visión y yo hice muchas clases particulares ahí a, ya desde la Universidad, a niños de educación básica. Después estudié eh mm, por un tema deee , de que me casé, los niños y to', me dediqué puro hacer clases particulares pero con niños de primero hasta sexto básico, hasta que un niño mío, el más chico, entró a..., ah, también hice la práctica profesional, también hice en educación básica, pero eso durante el tiempo de la Universidad.

E4: Ya!, no sé si te lo apagué?

Entrevistadora: No! no, no!!

2. ¿Cuál es su experiencia laboral como docente de educación básica?

E4: Durante el tiempo de la universi, ah! y después la práctica profesional , también, la hice en educación básica, pero después me dediqué a hacer puras clases particulares. Ehh, Cuando mi hijo menor entro aaa, primero básico, jornada completa, me dediqué de lleno, ah! me dió la oportunidad de hacer clases en un colegio Montessori, ya! y ahí...eh mm! comencé trabajando desde el 2009, trabajé hasta el 2012, en taller 1, con niños de primero hasta tercero básico. El 2012 trabajé con taller 2, con niños de, eh, cuarto a sexto básico, que en definitiva, no me gustó ese periodo, me...así que volví, y desde ahí estoy siempre con niños de primero a tercero básico, hasta el día de hoy, que ya más, casi 10 años.

3.¿Qué debilidades o dificultades ha encontrado en su proceso de formación académica?

E4: A ver, en el proceso de formación académica, una de las debilidades que yo he encontrado, es que en realidad, es mucha teoría y poca practica, que lo que me pasó a mí en un principio, que era muchas cosas teóricas, pero más bien, no sé si será que ahora han cambiado con los tiempos que yo estudié en el Pedagógico, pero era mucha teoría de los contenidos..de matemática, los contenidos de historia, y no mu, ma, poca metodología ,

poca eh, metodología distinta, ya! más bien tradicional. Tonce, eso encontré una debilidad, faltó poco.

4. Para el nivel de educación básica, ¿qué herramientas tuvo en su formación profesional?. Destaque aquellas más relevantes.

E4: Fortalezas de la carrera, que tienes como un alto espectro de poder trabajar, o sea, como en el caso mío, de, de que, que en el fondo, yo pude sortear ambas cosas, o sea, el tema de mi casa con también, el tema deeee, del trabajo, que te da una posibilidad, de quizá, de ser un poquito más flexible, ya!. Puedes hacer clases particulares, podis, como se llama, tener media jornada. Es bastante más, como eh, bueno para, en el caso mío, la opción que yo tenía, que es mi opción, no es de todas, que quería estar un poco más con mis niños

E4: Bueno, los contenidos, quiero decir, lo que dije en un principio. Eh! hice unas par de prácticas profesionales, pero me sentí, muy, muy, eh! es como cuando uno recién haces el curso de manejo y te pasan el auto, y yo, es lo mismo, y saliste a manejar y ahahah! cachai, no, porque te falta la experiencia, lo práctico. Entonces, claro, te entregan todo, lo que te digo, la parte teórica y esas cosas, pero ahí hay una, que bueno, eso se da con el tiempo y con los años se va adquiriendo.

5. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tiene como docente de educación básica?

E4: Eh! creo que soy un poco, para favorecer, mm. A ver, yo creo que desde la humildad. Desde la humildad, eh, en el sentido porque pueden suceder muchas cosas. De repente uno puede estar sobrepasada de no sé varias cosas, y yo siempre, eh, eh, cuando veo que a mí algo no me está resultando pido ayuda, o, y, trato de que esto no esté, no vaya entrar al aula, que no sea traspasado hacia los niños, ya!, porque creo que es fundamental el equilibrio, eh, emocional de una persona en el aula, ya! Entonces, cuando yo me veo, sí, yo soy bastante humilde y digo, pucha, porque a todos nos pasan cosas, cosas buenas y cosas malas. y lo otro es que soy querendona de los niños. Siento que pongo límites, pero también soy querendona.

Segundo Ámbito: Relación Familia-Escuela:

1. ¿Cuáles son las características que presentan las familias de su colegio?

E4: Son familias de una clase, en general alta, clase alta, ehm, hay una par de niños que están becados, pero ellos, que son, pero son pocos, no son muchos, en general, son niños de acá del sector de Peñalolen, clase alta, eh, niños que la ma., yo diría que en un 50% están sus madres en las casas, como dueñas de casa, y otro 50% son madres que trabajan y que están siempre, a veces, con nanas presentes, otras veces con nanas no tan prese, o sea, con, no tan presentes como madres en el fondo, que son niños, que yo digo que aunque, tengan muchas cosas que son no, gracias a Dios, no es tanto, pero igual están un poquito abandonados, porque las mamás trabajan, le dan todo en el gusto, entonces ahí hay un tema, que hay que, como poco límite. Poco límites dentro de, ciertos niños y que muchas veces ellos, A ver! uno trabaja toda la semana están súper bien y llegan el lunes, y llegan pero, realmente para volver a poner los límites, volver a que ellos sigan instrucciones, porque en sus casas, un poquitito lo que quieren, entre comillas.

2. ¿Cómo describiría su relación con las diferentes familias de su establecimiento?

E4: Hay distintas familias, a ver, tengo, tengo... familias, niños que viven con su mamá solamente, porque son separados, que tienen eh

Entrevistadora: pero en general, su relación con las familias

E4: AH!, Bien, súper bien, gracias a Dios, bien. No he tenido..

Entrevistadora: Cómo la describiría?

E4: Una relación cercana, pero, eh, nooo de amistad, en donde ellos confían en mí, en donde yo igual, pongo, me preguntas las cosas, y me hacen, y yo les pongo, por ejemplo, ahora, quieren cambiar las colaciones, yo les digo que no qué, que.. siempre me hacen caso. Gracias a Dios he tenido una cercana, pero siempre poniendo los límites, y que ellos eh, te respeten como la profesora que está dentro del salón, en, y que es la profesora de sus hijos. Así que, no he tenido, he tenido muy, siempre, una buena acogida de ellos, cuando les pido cosas, ningún problema, son súper receptivo, pero yo también, igual los escucho, siendo

que a veces, trato de ser lo más política posible para, eh, tener una buena relación, porque en el fondo, eso es importante.

3.¿Cómo aborda las problemáticas presentadas por las familias de su curso?

E4: Hay distintas familias, a ver, tengo, tengo... familias, niños que viven con su mamá solamente, porque son separados, que tienen eh

Entrevistadora: pero en general, cómo aborda las problemáticas con las familias?

E4: AH!, Bien, súper bien, gracias a Dios, bien. No he tenido..

Entrevistadora: Cómo la describiría?

E4: Una relación cercana, pero, eh, nooo de amistad, en donde ellos confían en mí, en donde yo igual, pongo, me preguntas las cosas, y me hacen, y yo les pongo, por ejemplo, ahora, quieren cambiar las colaciones, yo les digo que no qué, que.. siempre me hacen caso. Gracias a Dios he tenido una cercana, pero siempre poniendo los límites, y que ellos eh, te respeten como la profesora que está dentro del salón, en, y que es la profesora de sus hijos. Así que, no he tenido, he tenido muy, siempre, una buena acogida de ellos, cuando les pido cosas, ningún problema, son súper receptivo, pero yo también, igual los escucho, siendo que a veces, trato de ser lo más política posible para, eh, tener una buena relación, porque en el fondo, eso es importante.

4. Conociendo la realidad que hoy existe sobre las parejas heteroparentales. ¿Qué opina usted sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan dentro de una familia homoparental?

E4: Homoparental

Entrevistadora: mmm!!

E4: Debiesen ser lo mismo que, que una heteroparental, o sea, no veo la diferencia, porque tú dices que haber una diferencia?..Yo tengo una, y, en general, ya sea, heteroparental o homoparental, pudiesen tener los mismo, y hacen un muy buen apoyo en la casa, como también, de repente como a veces, lo que te decía yo, de una familia heteroparental, que

un niño, que está un poquito abandonado, que lo crían las nanas porque, quizá, las dos mamás o los dos papás, también trabajan, o son muy presentes, va a ser exactamente igual, a mi juicio, debiese ser exactamente igual, no debiese haber diferencia.

5. Bajo su experiencia laboral ¿De qué forma aborda las inquietudes de la familia homoparental con respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje de su hijo/a?

E4: A ver, yo tengo una familia, que son dos mamás, en donde, eh, la mamá, es...eh, a ver, como que... esta, es muy ansiosa en realidad, en cuanto a los aprendizajes de su hijo, yaa, pero nosotros le damos apertura a todas sus inquietudes, damos respuesta, y la tratamos de mantener lo más tranquila posible, pero como te digo, o sea es, no creo que sea el que sea una familia homoparental, el que ella sea distinta, a quizás a otra mamá, que también pudiese ser ansiosa, ya, y hay una igualdad...Cómo era la pregunta? a ver, espérate.

Entrevistadora: Bajo su experiencia laboral de qué forma

E4: De la misma forma que lo abordo con los otros niños, exactamente igual. Te digo si co, esta mamá es ansiosa, pero es, no creo que vaya a ser, porque sea lesbiana que vaya a ser ansiosa, o sea, pudiese ser, eh, heterosexual y pudiese ser ansiosa igual.

Tercer Ámbito: Familia homoparental y procesos de enseñanza aprendizaje:

1. En relación a los/as docentes, ¿cómo abordan las inquietudes de las familias homoparentales?

E4: De la misma forma que se aborda con las otras familias, exactamente igual. De hecho, no hay una diferencia porque sean dos mamás, y, mira yo, al principio yo tenía un poquito, un poquito de como inquietud, cuando supe, porque ni si, no sé, supe por ahí que era, que me llegaba este chiquitito, eh, y tenía un poquitito de inquietud con las otras mamás, no con el colegio.

Entrevistadora: Ya!!

E4: Como iban abordar ellas el... esta situación, entonces yo, pero al final, fue tan natural, que no hubo... es un niño más, de hecho los mismos niños hablan de sus mamás, y no, no hay una diferencia. Entiendes?, yo creo, mira, quizá uno a esta edad, de repente, por dentro te haces caldo de cabeza, te las haces, porque, pero el tener hijos, yo creo que uno ya se aniquiló, tener mucha gente aquí, la directora, la dueña, tenemos hijos adolescentes que tienen otra mirada, entonces ya la cosa es distinta, ya el mundo está cambiando. Entonces, siento que a este niño se le ha tratado de la misma forma y a esta familia se le trata de la misma forma que a otra. No he visto jamás algún tipo de discriminación, al contra, no, para nada y tampoco que estemos así como, ay, tratémosla de..., ay, para que no se vaya a notar, no! es igual.

2. Basándose en su propia experiencia laboral ¿Cuáles son las inquietudes más frecuentes que le plantean las familias homoparentales respecto de los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as?

E4: Mira, como te digo, esta mamá es ansiosa, y lo que, y la mayor inquietudes que planteó fue que, con el tema del inglés, que quiere su hijo aprenda inglés, que está, que quiere que aprenda mucho, pero entonces, ella es muy letrada, entonces, ella sabe mucho, entonces trata, pero es una, y la otra mamá es mucho más querendona, quiere que el chico esté bien, que lo pase chanco, que lo pase regio, entonces, en el fondo, es, eso. Hubo una dificultad una vez, el año.., creo que con este chico, pero fue en pre básica, que, que como que, no sé, pero creo que no se abordó muy bien el tema, no lo sé. Pero hubo una dificultad en que, a este niñito, le, hubo otro niño que le mostró, le bajo los pantalones, no a él, sino que le mostró el potito, entonces, como qué, la mamá como que se asustó un poco, pero creo que ahí también, no hubo un poco parte de ella, de sentirse como atacada, pero fue mal abordado, pienso eso, fue como mal abordado. Fue ese tema, pero lo otro, absolutamente igual.

3.¿De qué manera la homoparentalidad influye en los procesos de enseñanza aprendizaje?. ¿Existen diferencias entre familias homoparentales y hetero o monoparentales en relación a este ámbito?

E4: En nada!, o sea, para mí es exactamente, dos mamás, dos papás, no te, no debiese influir..Eh, eh, es un niño igual que los otros, ya!

4. Basándonos en los procesos de enseñanza aprendizaje ¿De qué manera son formados los estudiantes pertenecientes a familias homoparentales?

E4: No sé, debiesen ser formados igual que cualquier otro niño, no más po'. Debiesen ser formados en lo que yo creo, y lo que yo siento este chiquitito, los papás son súper, son las mamás son súper responsables con él, traen súper, presente. La mamá, la Elena, ella está que está un poco en la casa, trabaja con él, hace, trae unas presentaciones espectaculares, entonces son muy, muy presentes, pero, emm, no creo que sea porque son familias homoparentales, o sea, porque le tocó, pudiese ser también, como también tengo otras familias heterosexuales que también traen trabajos espectaculares, me entiendes?, no, no pienso que, para mí, son una familia igual que la otra, son distinta, así como las familias que también están separadas, me entiendes?, o cuando viven con el puro papá, con la pura mamá. Tenemos el caso Heins, que vive él con su chiquitita, que vive con el papá nomás o me entiendes? o con los abuelos, son distintas, son tipos de familias distintas, y qué, bueno no. No quiero ser tampoco, no vamos a ser, como se llama, feminista, diciendo que, eh, va a ser mucho mejor la educación porque son dos mujeres, no!, no seamos feminista. Yo creo que es normal, y debiese ser igual que con las otras, ya?

5. En relación a los/as estudiantes que provienen de familias homoparentales, ¿cómo describirías la manera en que participan de sus procesos de enseñanza aprendizaje?

E4: De la misma forma po', estudiando, estudiando, trabajando con sus padres, eh, procupando, eh, sintiéndose preocupado, a parte, el chiquitito que yo tengo, eh, él es de primero básico, entonces, y tiene mamás súper, super presentes. No lo sé con otro tipo de familia, quizá, si en otras familias pudiese pasar algo distinto, pero como lo, te vuelvo a decir, o sea, hay, se cuecen habas en todas partes, no solamente en estas familias, también en las familias heterosexuales, otras, entonces hay veces que tú dices, claro, aquí puede ser que el niño esté súper bien y puede ser que en otra esté súper mal, pero también en otro tipo de familia, hay niños que están súper mal y están abandonado y no es un hecho que sea una familia homoparental para que sea distinto.

