



**Describir cuales son las fortalezas y debilidades
que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura
en estudiantes de primer año básico 2021,
del colegio Oscar Castro, en tiempos de pandemia
durante el primer semestre 2021.**

Programa de Segunda Titulación Pedagogía en Educación General Básica

Tesis para optar al Grado de Licenciatura en Educación

Autores : Jeniffer Burgos.
María José Rodríguez.
Profesor Guía: José Figueroa Duarte.

Santiago – Chile 2021

Índice

Contenido

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	2
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Justificación teórica práctica y metodológica.....	2
1.3.1- Relevancia teórica	3
1.3.2.- Relevancia práctica.....	3
1.3.3.- Relevancia metodológica.....	3
1.4. Objetivo General	3
1.5. Objetivos específicos	3
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	4
2.1. Marco Teórico.....	4
2.2. Marco Conceptual.....	9
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	9
3.1. Enfoque de la investigación (cualitativo o cuantitativo)	9
3.2. Diseño de la investigación	10
3.3. Tipo de estudio (estudio de caso, observación, etc.)	10
3.4. Contexto de la investigación	10
3.5. Participantes de la investigación	11
3.6. Criterios de selección de las y los participantes.....	11
3.7. Instrumentos de recolección de la información (entrevistas, encuestas, etc.).....	11
3.8. Técnicas de análisis de la información (categorización, triangulación, etc.).....	11
3.9. Planificación de la investigación (Carta Gantt)	12
CAPÍTULO IV: CATEGORIZACIÓN Y ANÁLISIS	12
4.1. Categorización.....	12
4.2. Análisis de las categorías y triangulación.	13
4.2. Análisis de las categorías y triangulación.	17
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	21
5.1. Conclusiones.....	21
5.2. Proyecciones	22
5.3. Referencias bibliográficas.....	23
Anexos.....	24

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

Describir cuales son las fortalezas y debilidades que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer año básico 2021 del colegio Oscar Castro en tiempos de pandemia durante el primer semestre 2021.

El colegio en el cual realizaremos nuestra investigación está ubicado en la comuna de La Florida, consta con cursos de 1° a 8° Básico, en donde nosotras nos enfocaremos principalmente en 1° básico.

El principal motivo es poder describir cuales son las fortalezas y debilidades que influyen en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de 1° año básico.

1.2. Formulación del problema

Pregunta:

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que influyen el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer año básico 2021 del colegio Oscar Castro en tiempos de pandemia durante el primer semestre 2021?

1.3. Justificación teórica práctica y metodológica

Esta investigación tiene como finalidad saber cuáles son las debilidades y fortalezas del proceso de lectoescritura en estudiantes de un primer año básico, con el uso de encuestas tanto a docentes como apoderados de dicho curso.

“Una de las mayores preocupaciones de muchos docentes y padres es que sus alumnos y sus hijos lean cuanto antes, sin importar que esta lectura sea lenta y sin comprensión en muchos casos. Esta preocupación por la rápida adquisición de la lectura de la lengua materna puede deberse a que la lectura está presente en todos los ámbitos de la vida, y a que esta va a influir en todo el desarrollo académico del alumnado”. (Durán, 2013).

La investigación ha mostrado que, desde la primera infancia, existen indicios de la continuidad evolutiva del aprendizaje de la lengua escrita.

Un conjunto de estudios de seguimientos realizados ha permitido identificar los hitos que caracterizan la evolución de estos procesos en la infancia temprana y demostrar su influencia en el aprendizaje posterior de la lectura.

1.3.1- Relevancia teórica

La presente investigación busca contribuir y dar a conocer nuevos campos de teoría, explorando factores que inciden en el proceso de lectoescritura de los estudiantes de primer año básico del colegio Oscar Castro Zúñiga.

1.3.2.- Relevancia práctica

Nuestra investigación pretende ayudar a resolver un problema real, ya que nuestros estudiantes se ven afectados en todas las áreas de aprendizaje y en el área afectivo-social al no adquirir la lectoescritura en el nivel establecido en nuestro currículum nacional.

El Mineduc está poniendo todo su esfuerzo en revertir el hecho que más de 158 mil niños pasan a segundo básico sin los niveles adecuados de lecturas.

Como dato importante cabe mencionar que de acuerdo con el informe que recoge datos del 2017, Chile presenta una población adulta con los más bajos índices de hábitos y comprensión lectora, ubicándose en el puesto 31 de países analizados.

1.3.3.- Relevancia metodológica

Para llevar a cabo esta investigación se crean encuestas para los apoderados de primer año básico y docentes de primer ciclo, también se observan clases de lenguaje y se analizan planificaciones de primer año básico.

1.4. Objetivo General

Describir los factores del proceso de aprendizaje de la lectoescritura en el primer año básico del colegio Oscar Castro, logrando especificar las fortalezas y debilidades para adquirir el proceso lector.

1.5. Objetivos específicos

- **Identificar debilidades y fortalezas que influyen en el proceso de la lectoescritura.**
 - Acción 1: Elaborar una encuesta que permita identificar las debilidades y fortalezas.
 - Acción 2: Aplicar la encuesta.

- Acción 3: Analizar la encuesta.
 - Acción 4: Observar las clases para identificar debilidades y fortalezas.
 - acción 5: Analizar la observación realizada.
- **Caracterizar el enfoque didáctico-metodológico que se implementa en las clases de lenguaje.**
 - Acción 1: Observar las clases de lenguaje. Observar si se trabaja el pensamiento lingüístico de los estudiantes en el proceso de lectura inicial.
 - Acción 2: Analizar las clases.
 - Acción 3: Leer y revisar las guías, planificaciones, etc.
 - Acción 4: Analizar los documentos.

CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco Teórico

Lo que pretendemos con esta investigación, es saber las competencias mínimas de la lectura en un primer año básico de un colegio ubicado en la región Metropolitana, en la comuna de La Florida, es de compleja investigación, debido a que el aprendizaje de la lectura es la culminación de un proceso que se inicia algunos meses antes de ingresar a primero básico el cual se produce con mayor o menor facilidad, según sean las condiciones en las cuales los niños el lenguaje escrito.

Rol Docente: Según el Mineduc el papel de los docentes en los establecimientos educativos es fundamental para generar una enseñanza efectiva que lleve al logro de los aprendizajes necesarios para avanzar a lo largo de la trayectoria escolar.

El rol docente implica no solo la responsabilidad de transmitir el saber propio de la disciplina que enseña, sino también asumir el compromiso de formar y desarrollar actitudes, valores y habilidades que apunten al desarrollo integral de sus estudiantes. (Mineduc, s.f.)

“Acerca de la iniciación de la lectura y la escritura se fundamenta en el hecho de que los niños tienen que construir un nuevo conocimiento sobre la base de lo que ya saben y que están extendiendo sus conocimientos previos en diferentes direcciones al mismo tiempo. El

aprendizaje no ocurre de una forma ordenada y tampoco es lo mismo para todos los niños. Cada alumno comienza con lo que ya sabe y usa estos conocimientos previos como base de lo que aprenderá después”.

“Los maestros pueden observar cómo sus alumnos construyen sus respuestas, cómo cada niño va cambiando con el tiempo y cómo los niños optan por diferentes vías de aprendizaje que los llevan al mismo resultado satisfactorio”. (Clay)

Proceso de la lectoescritura: “Es un proceso interactivo en el que se considera el papel activo del niño y de la niña con capacidad de reflexionar y buscar el significado de las ideas y del pensamiento. Así pues, en el modelo de aprendizaje que presentamos resalta la capacidad y la necesidad del alumnado de pensar sobre lo que lee y escribe y el trabajo de los profesionales docentes es facilitarles la comprensión de la realidad mediante la educación de pensamientos”

“En este proceso la interacción, la ayuda, es muy relevante. Sin esta ayuda no habría aprendizaje, al menos como lo entendemos en el entorno escolar formal y respecto al conjunto de contenidos que integran el currículum de lengua.

Es un hecho bastante conocido que los niños y niñas inician el aprendizaje de un nuevo contenido basándose en sus ideas y representaciones previas. La información que reciben la hacen suya, la apropian, basándose en sus propios esquemas de conocimiento. Así pues, según sus esquemas previos, construirán sus conocimientos de uno u otro modo. Por este motivo, damos mucha importancia al hecho de conocer qué saben los niños sobre leer y escribir y qué actividades de razonamiento hay detrás de sus conocimientos”. (Ascensió Díez de Ulzurrun, 1999)

Motricidad y lectoescritura: “El proceso lectoescritor se ve influenciado por el desarrollo y aprendizaje motor, ambos aspectos se encuentran en continua evolución y ligados al correcto desarrollo integral del ser humano”.

“El desarrollo psicomotor está ligado al desarrollo cognitivo que se ve favorecido por las acciones motrices. A través de estas acciones, el niño/a va adquiriendo conceptos mediante actividades manipulativas y por ello es necesaria para la adquisición de los primeros aprendizajes básicos. La acción lleva al conocimiento. A medida que las funciones cognitivas mejoran, la educación psicomotriz va dejando paso al desarrollo motor”. (Rigal, 2006)

“La educación motriz favorece un aprendizaje multisensorial que integra la percepción visual, auditiva, táctil y propioceptiva, cuya evolución favorece la comprensión del mundo y la adaptación al mismo, adquiriendo las destrezas necesarias para el correcto desarrollo de la persona a todos los niveles. Por ejemplo, cuando un niño/a aprende a escribir, es la visión la que guía la mano. Ambos sentidos deben estar en continua interacción y bien coordinados. Para ello, el niño debe haber desarrollado una correcta coordinación óculo-manual, mediante el trabajo de distintas habilidades motrices básicas para poder desarrollar con eficacia este y otros aprendizajes”. (Rigal, 2006)

Inicio de la lectoescritura: “La evidencia de las investigaciones muestra que la mayoría de los procesos necesarios (o prerrequisitos) para que los niños aprendan a leer y escribir, ocurren antes de que estos entren al sistema escolar (Pressley, 1998). En otras palabras, la tarea empieza en la casa, en la sala cuna y/o el jardín infantil. Pero esto no significa que tenemos que enseñarles a leer y escribir antes de que comiencen su educación formal. Significa más bien que si durante este primer período de su desarrollo los niños se han familiarizado con el mundo letrado, si se han convertido en expertos escuchando cuentos y leyendo imágenes, estarán definitivamente mejor preparados para enfrentar las demandas crecientes del sistema escolar y del mundo en general”

“Por otro lado, se trata de que los adultos que rodean a los niños (padres, madres o cuidadores) se involucren en esta actividad, mediándola, de manera que ésta los haga acceder, de la manera más completa posible, a las distintas dimensiones de la lectura; por eso hablamos de lectura compartida”.(Bernardita Muñoz, 2011)

“hay un conjunto de procesos cognitivos intrínsecos al desarrollo, que emergen antes de empezar el aprendizaje formal de la lectura y que son determinantes para el éxito inicial. Todos ellos pueden constituir un desarrollo cognitivo pre-lector. Una interrogante es si esos procesos cognitivos son determinantes de la lectura inicial o si también mantienen su

influencia en los años posteriores. Es decir, interesa saber aquí si su efecto es persistente durante los tres primeros años básicos o solamente se da en la etapa inicial.” Desde el punto de vista cognitivo “La evolución de los procesos cognitivos necesarios para este aprendizaje no cambia cualitativamente cuando los niños pasan del jardín infantil al primer año, sino que va diferenciándose y configurando otros más complejos, que al cabo de algunos años se manifiestan en un cambio cualitativo en la mente de los niños. Esta evolución es necesaria para que alcancen una adecuada comprensión lectora”. (Bravo Valdivieso, 2004)

La lectura, como cualquier otra actividad humana, no está exenta de valoración emocional. En el proceso lector intervienen otros factores que tienen un componente emocional o afectivo. Se trata de los estados de ánimo, emociones, sentimientos y demás fenomenología afectiva que la lectura produce en el alumno. Los estados de ánimo producidos por el hecho de leer pueden ser positivos o negativos, en función de la valoración que el filtro del significado (Lazarus, 1993) atribuya a la experiencia de leer y se producirá una determinada emoción, estado de ánimo o sentimiento, cuya intensidad será variable en función de las metas o propósitos del lector, de sus intereses personales y de las creencias sustentadas por su sistema de creencias (Ortony, 1996, 1998) Así por ejemplo, si la lectura en sí misma, le resulta un acto placentero para el lector experimentará un estado de ánimo positivo, favorable y que, en los casos de mayor implicación y disfrute ha venido en denominarse como un *fluir* (Csikszentmihalyi, 1998) y que se define como un estado de mental y emocional con sensación de gran bienestar y satisfacción que permite una mejor realización de las tareas habituales, se pierde la noción del tiempo y se dirige toda la atención a la actividad en sí misma, en esta caso la lectura.

Por otra parte, la Inteligencia Emocional se ha revelado muy influyente en el rendimiento escolar, siendo la comprensión lectora parte fundamental de tal rendimiento. Obtener buenas calificaciones o mostrar fracaso escolar está modulado por los niveles de IE de los estudiantes. Así, aunque los estudios que correlacionan rendimiento escolar e IE no arrojan resultados concluyentes al respecto, algunos componentes de la IE como el intrapersonal, manejo del estrés y adaptabilidad ejercen un papel modulador en el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes (Parker, 2004) por lo que, aquellos alumnos con algún tipo de déficit como escasas habilidades sociales, escaso nivel cognitivo, desajuste emocional, problemas de aprendizaje, problemas familiares, etc. pueden ser más propensos a experimentar estrés y dificultades en sus conductas de estudio, influyendo negativamente en

el rendimiento escolar, lo cual induce a postular que la IE podría actuar como un factor que modulan los efectos de las habilidades cognitivas del sujeto sobre su rendimiento académico, facilitando o dificultando, en función del grado de desarrollo de aquella.

Otros constructos como el autoconcepto académico y la autoestima se han revelado significativos en el conjunto de las dificultades de aprendizaje que experimentan los alumnos (Kloomot y Cosden, 1994), siendo negativo en el caso de quienes presentan dificultades de aprendizaje, en este caso, de la lectura y su comprensión (Valle, 1998) También es determinante el componente motivacional (Gallagher, 1986) Un lector que ha fracasado en la lectura pone en funcionamiento mecanismos psicológicos de rechazo o evitación ante la lectura porque tiene escasas expectativas de logro. La percepción del control personal en la comprensión lectora que tienen los estudiantes, atribuyendo los fallos y los éxitos a ellos mismos o a factores externos son procesos valorativos que producen un determinado estado de ánimo que tendrá su influencia (positiva o negativa) en la lectura. En estos procesos afectivos son relevantes también otros factores de naturaleza cognitiva e instrumental tales como los conocimientos de estrategias, autorregulación en la aplicación de las estrategias y reconocimiento explícito del esfuerzo personal en la ejecución (Borkowski & Miranda) los cuales influyen en el filtro del significado que valora la lectura y las propias competencias comprensivas (percepción del control personal) como una experiencia afectivo-emocional.

2.2. Marco Conceptual

Proceso lector: El camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte.

Lectoescritura: Es la capacidad de leer y escribir adecuadamente. Nos permite interpretar textos usando un alfabeto y plasmar el lenguaje, además de hacerlo permanente y accesible sin límites.

Dificultades de aprendizaje: Son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.

PIE: Es una estrategia inclusiva del sistema educacional, que tiene el propósito de contribuir el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo los aprendizajes en la sala de clases y la participación de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE).

Necesidades educativas especiales: Cuando un niño o niña también una persona adulta presenta una desventaja o mayor dificultad para el aprendizaje que el resto de sus pares y, por lo tanto, requiere de ayuda adicional para alcanzar el desarrollo educativo en forma óptima.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación (cualitativo o cuantitativo)

La presente investigación es de carácter cualitativo la cual es un conjunto de técnicas de investigación que se utilizan para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular. Genera ideas y suposiciones que pueden ayudar a entender cómo es percibido un problema por la población objetivo y ayuda a definir o identificar opciones relacionadas con ese problema. Además, en este tipo de investigación es posible describir, comprender e interpretar los fenómenos estudiados, mediante las percepciones y significancias realizadas por los participantes.

3.2. Diseño de la investigación

La presente investigación se llevará a cabo desde un enfoque hermenéutico lo que conlleva una técnica y método para la interpretación.” La hermenéutica también nos sugiere y, sin duda, antes que toda otra consideración, un posicionamiento distinto con respecto a la realidad: aquel de las significaciones latentes. Se trata de adoptar una actitud distinta, de empatía profunda con el texto, con lo que allí se ha expresado a través del lenguaje. No se trata de suprimir o de intentar inhibir su propia subjetividad (con sus implícitos prejuicios), sino de asumirla. En otras palabras, la búsqueda de sentido en los documentos sometidos a análisis se ve afectada por un doble coeficiente de incertidumbre: la interpretación es relativa al investigador, así como al autor de los textos en cuestión" (Baeza, 2002)

3.3. Tipo de estudio (estudio de caso, observación, etc.)

La presente investigación es de carácter cualitativo descriptivo, en la cual se busca describir una situación, en donde se obtiene información a través de observación, encuestas, entre otras. “Se refiere a cualidades de lo estudiado, es decir a la descripción de características, de relaciones entre características o del desarrollo de características del objeto de estudio. Por lo general prescinde del registro de cantidades, frecuencias de aparición o de cualquier otro dato reducible a números, realizándose la descripción de cualidades por medio de conceptos y de relaciones entre conceptos.” (KRAUSE, 1995)

3.4. Contexto de la investigación

Debido a la situación en la cual nos estamos enfrentando se toma la decisión de realizar esta investigación de carácter cualitativo, con el fin de poder identificar cuáles son los factores en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de 1° año básico.

Esta investigación se realizó en un colegio municipal de La Florida Oscar Castro Zúñiga con una matrícula de 251 estudiantes con un curso por nivel, específicamente se investigó y observó un primer año básico con una nómina de 32 estudiantes. Cabe mencionar que el 80 % de los alumnos matriculados pertenecen a un grupo prioritario.

3.5. Participantes de la investigación

Para llevar a cabo la investigación los participantes de esta serán estudiantes y apoderados del primero año básico, además de profesores de primer ciclo del colegio Oscar Castro Zúñiga

3.6. Criterios de selección de las y los participantes

En el caso de los estudiantes debían estar cursando primer año básico.

Los apoderados, ser apoderados de algún estudiante de primer año básico.

Los profesores ser docentes del primer ciclo.

3.7. Instrumentos de recolección de la información (entrevistas, encuestas, etc.)

Para esta investigación, se realizaron encuestas a los apoderados y profesores, además de observación de clases de lenguaje y análisis de planificaciones de lenguaje.

3.8. Técnicas de análisis de la información (categorización, triangulación, etc.)

En la presente investigación, la técnica a utilizar para analizar información es la categorización, la cual es en esencia, un grado dentro de un orden jerárquicos un modo de clasificación según el orden o la importancia que se le da a un tema. En definitiva, es la clasificación de acuerdo con criterios de relevancia. Entonces, un dato va a representar una unidad y se le asignará una categoría en relación con la importancia y caracterización que se da a esa unidad de significado.

3.9. Planificación de la investigación (Carta Gantt)

Actividades	Mayo	Junio	Julio
Elaboración de encuesta	24-28/Mayo		
Aplicar encuesta justificación teórica práctica y metodológica		01-04	
Analizar encuesta Marco metodológico		07-08	
Observar clases Identificar gusto por la lectura triangulación de datos		8 -11	
Analizar observación de clases Leer y revisar planificaciones		14- 16	
Analizar documentos		21-23	
Termino de investigación			19-23

CAPÍTULO IV: CATEGORIZACIÓN Y ANÁLISIS

4.1. Categorización.

En investigación cualitativa la categorización se constituye en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados “Este proceso consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio. La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada.

Las categorías son los diferentes valores, alternativas es la forma de clasificar, conceptuar o codificar un término o expresión de forma clara que no se preste para confusiones a los fines de determinada investigación. En dichas alternativas serán ubicados, clasificados, cada uno de los elementos sujetos a estudio. (Chaves, 2005)

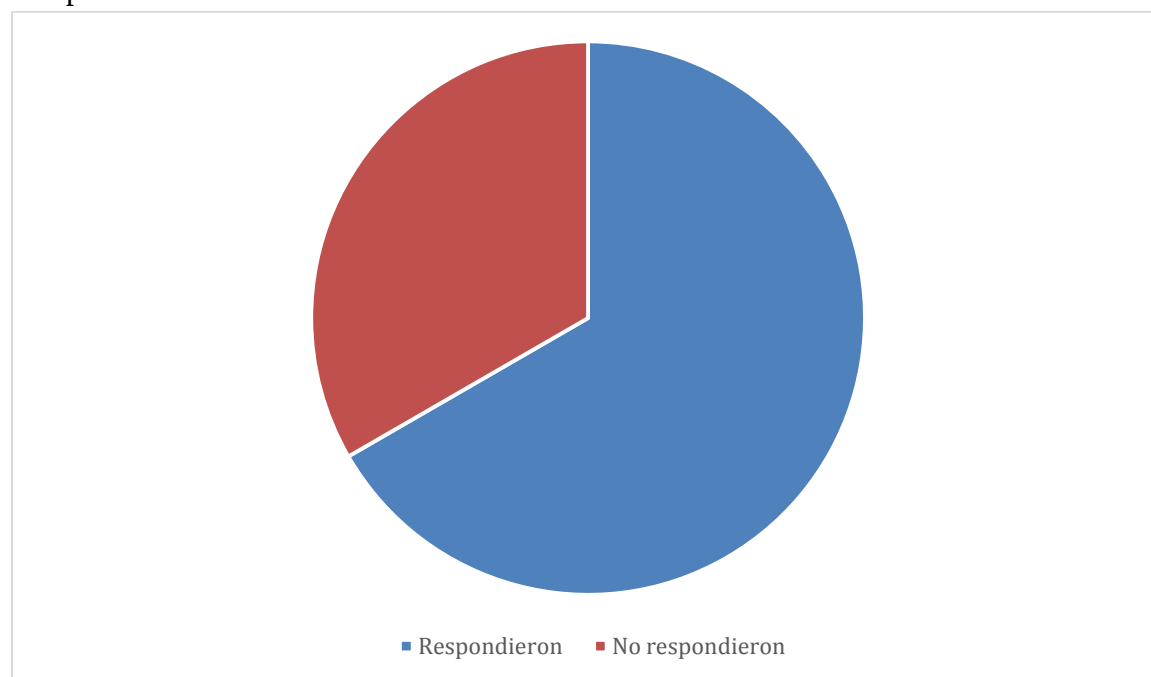
En el presente capítulo de la investigación, se realiza primeramente la categorización en la base de las respuestas obtenidas de las entrevistas concretadas, de las cuales, se levantan subcategorías establecidas y a su vez se trabaja en una subcategoría emergente con parte de los resultados de los relatos. Luego de la categorización, se da a conocer el análisis de las respuestas, examinadas por subcategorías en este apartado, se detalla y profundiza en el estudio, observación y análisis de las narraciones extraídas de las respuestas de los apoderados y docentes.

De acuerdo con lo observado en las encuestas realizadas a los apoderados y docentes podemos considerar la siguiente información.

De acuerdo con lo observado en los distintos métodos de recolección de información como encuestas a apoderados y docentes, observación de clases y análisis de planificaciones, pudimos detectar y recoger los siguientes datos:

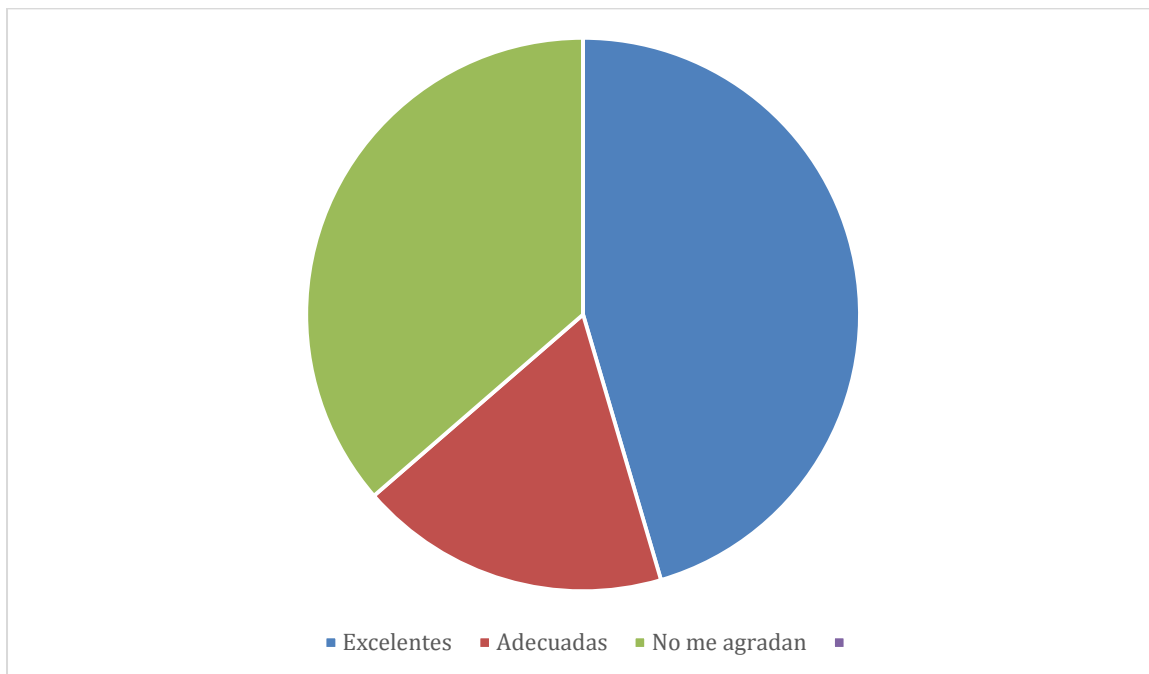
4.2. Análisis de las categorías y triangulación.

22 apoderados contestaron la encuesta en un curso de 32 estudiantes

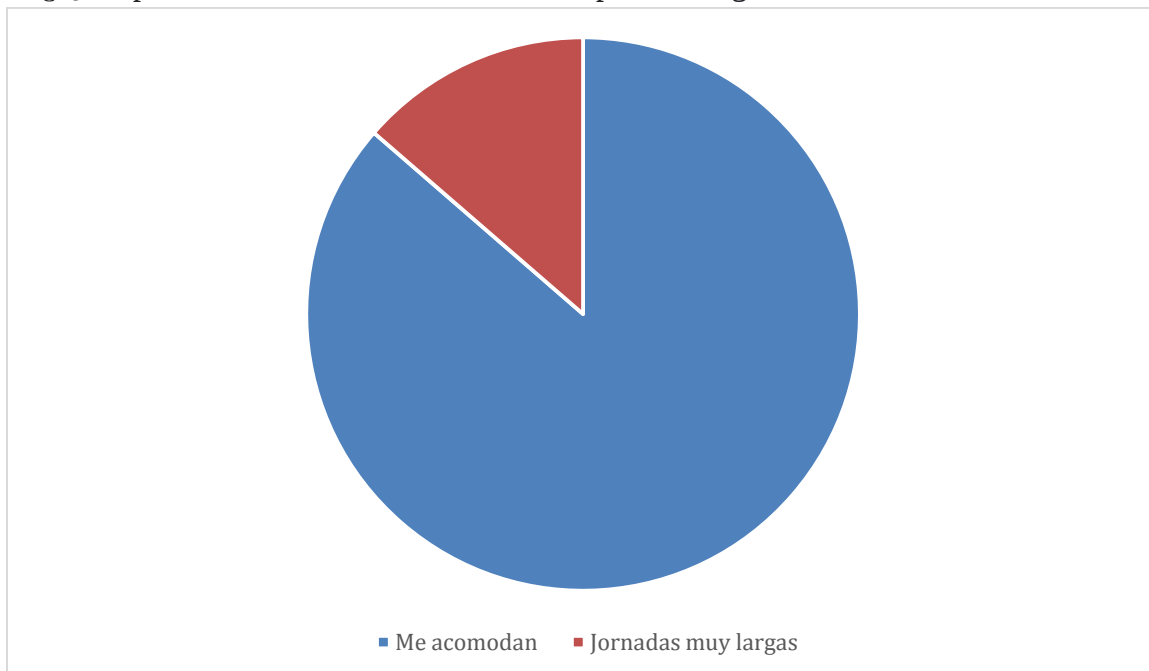


Categorización

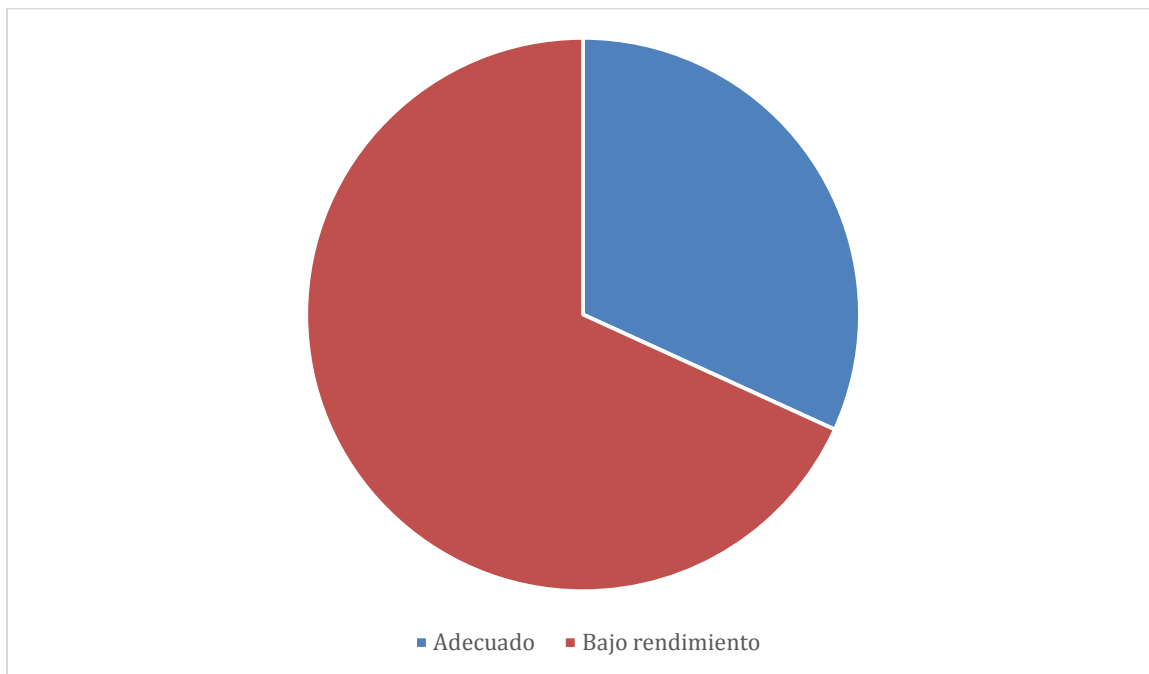
1- ¿Qué opina de las clases online?



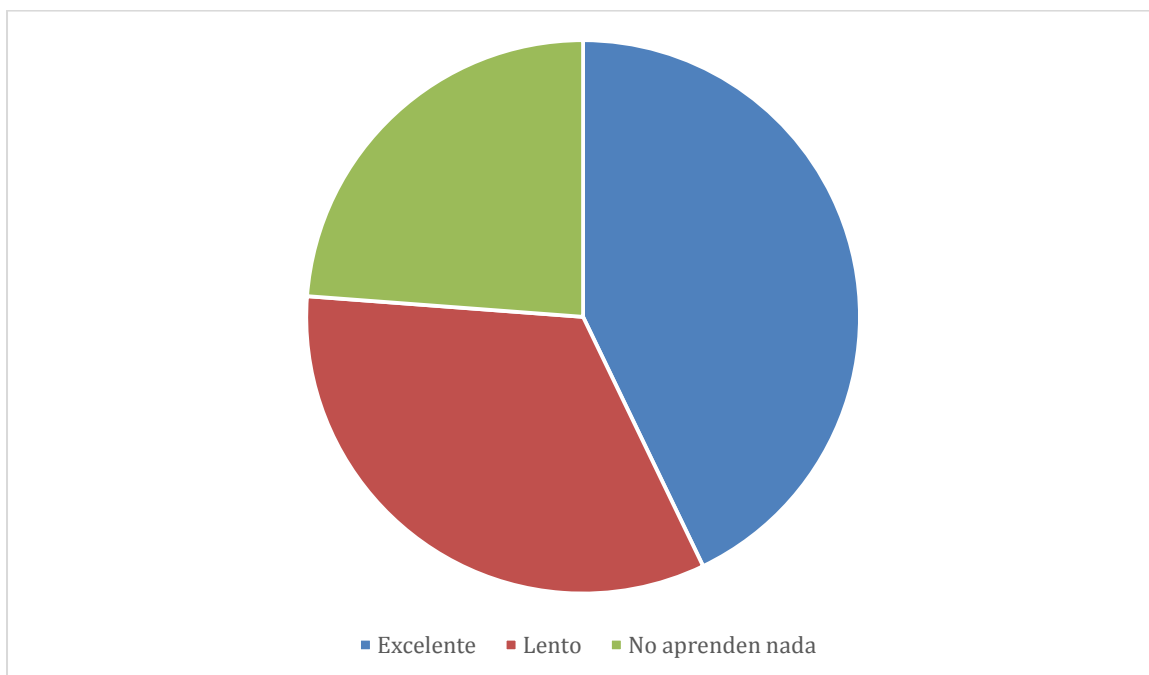
2- ¿Qué opina sobre los horarios establecidos por el colegio?



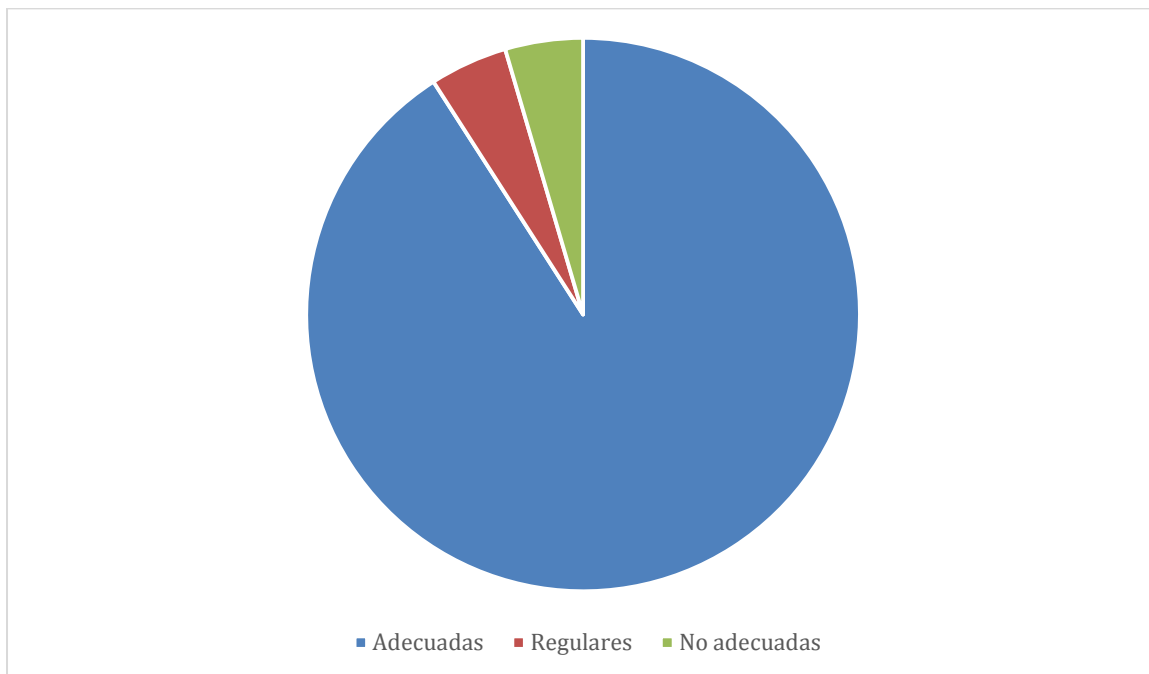
3- ¿Cómo ha sido el proceso de la lecto escritura en su hijo?



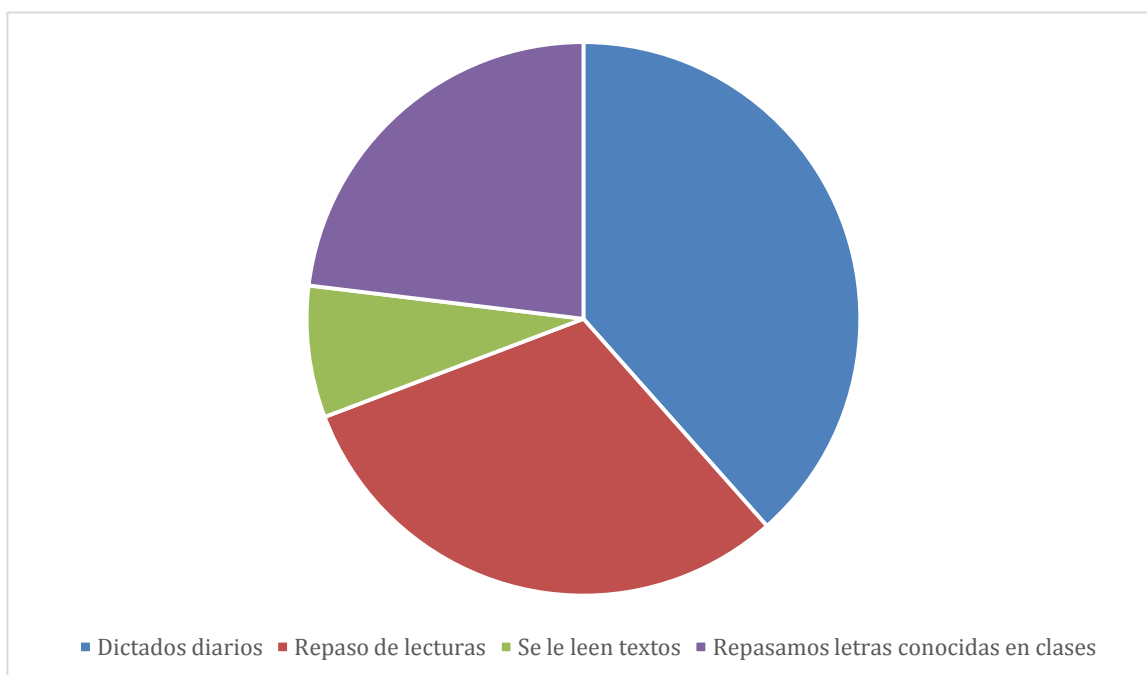
4- ¿Según lo que ha podido observar en su hijo como ha sido el proceso de lectura y escritura?



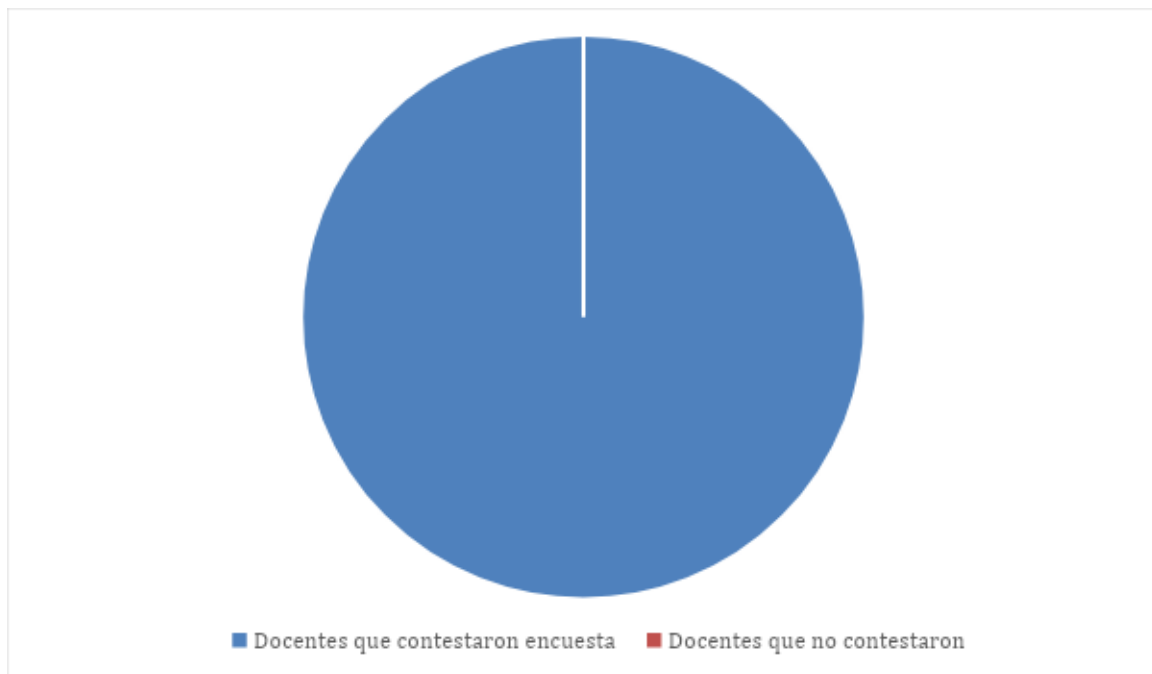
5- ¿Cómo encuentra que es la forma que se enseña a leer y escribir en el colegio?



6- Cuéntenos en breves palabras qué es lo que su hijo realiza para practicar la lectura.



4 docentes de primer ciclo contestaron la encuesta de un total de 4



4.2. Análisis de las categorías y triangulación.

Interpretación de las encuestas

De las encuestas y observaciones realizadas a las clases se desprenden las siguientes categorías:

Modalidad de clases: Se puede deducir que a gran parte de los apoderados no les parece una buena opción la modalidad online, pero tratan de acomodarse a la situación actual como lo indican los apoderados a continuación.

Apoderado n°1 *“Creo que por la crisis sanitaria por la cual estamos pasando, es la mejor opción que tenemos para educarnos por el momento, no obstante, no deja de ser en ocasiones un método estresante y agotador para quienes están estudiando y enseñando, debido a muchos factores como la conexión, que no siempre funciona como quisiéramos. Otro factor importante es el confinamiento que agudiza el estrés y ánimo de las personas, sumándole el estar en una pieza con una pantalla para aprender, produciendo cansancio mental. Creo que la realización de las clases juega un papel fundamental para combatir alguno factores, si estas son dinámicas, entretenidas, sobre todo para los más pequeños y pequeñas”*

Apoderado n°2 *“Mi opinión personal no es de mi agrado ya que los niños no aprenden bien*

cuando es presencial, pero en la situación que vivimos no podemos hacer mucho”

Esta modalidad para algunas familias más numerosas presenta mayores complicaciones como lo indica la apoderada n°3.

Apoderado n°3 “Tengo 3 hijos y se me a Echo super dificil el mayor estudia solito pero los 2 más chicos es imposible conectarme con los 2 a la misma vez acsa está en primero y no entiende mucho entonces tengo que estar pegada a ella y el Samir está en pre kínder no lo he podido conectar 😊”

Conectividad: De acuerdo con lo observado en las clases en varias ocasiones pudimos apreciar una baja asistencia de parte de los estudiantes y en las encuestas de apoderados y docentes, la baja conectividad es muy alta como indica el apoderado n°4

Apoderado n°4 “A mí en lo particular me gusta la tia es muy constante aunque rs muy complicado para mi ciertos dias y mi hijo no puede conectarse”

Docente n°1: “Todo, que los niños no estén presentes para poder guiarlos de una mejor forma y lo peor la mala conexión de internet”.

Docente n°2: “Las conexiones, las herramientas tecnológicas y la evaluación en tiempo real”.

De igual forma las herramientas tecnológicas y la mala señal juegan en contra del aprendizaje de los estudiantes.

Temporalidad y horario: Podemos observar que existen variadas respuestas, ya que, muchas respuestas indican que están acorde, mientras que otros apoderados manifiestan que son muy extensas.

Apoderado n°1: “Están bien”

Apoderado n°2: “Opino que las horas de clases son adecuadas para que los y las estudiantes puedan tener aprendizajes enriquecedores, al tener mas horas en las condiciones que se encuentra el país se transformaría en cansador y estresante, así que considero que por el momento están adecuadas”.

Apoderado n°3: “Buena cantidad de horas para los niños, pero deberían dar una semana de

descanso como otros colegios, para poder dar tiempo tanto a niños como a apoderados para poder ponerse al día con actividades”.

Apoderado nº4: *“Por nuestro trabajo, chocan los horarios y a veces no alcanzamos a llegar a la clase, la tía siempre deja las tareas que debemos hacer y las materias que pasan, para que mi hija no quede atrás”.*

Apoderado nº5: *“Pues mal porq no lo puedo dejar todo el horario o con todas las maestras ya q trabajo y mi hijo no quiere conectarse solo porque dice que sus compañeros tienen quien los ayude y el no”.*

Apoderado nº6: *“Creo que son largos”.*

Lectoescritura: En relación con cómo es el proceso de aprendizaje pudimos observar en las distintas clases de lenguaje de la semana del 8 al 11 de junio que existe un desnivel a nivel curso entre los estudiantes, ya que, pudimos apreciar que existen estudiantes que manejan solo vocales, mientras que otros leen de manera fluida. Esto pudimos observar durante las diversas actividades que se desarrollan en las clases. “Ejemplo la docente con algunos estudiantes puede trabajar lectura de oraciones, mientras que con otros estudiantes solo reconocimiento de vocales”.

Apoderado nº1: *“Un poco difícil ya que le cuesta juntar palabras”.*

Apoderado nº2: *“Va bien encaminada, reconoce las letras que hemos ido pasando aunque aún no lee fluidamente”.*

Apoderado nº3: *“Muy bueno, ya que en casa tiene mucho apoyo”.*

Apoderado nº4: *“Lento pero aprendiendo bien”.*

Según las respuestas extraídas de las profesoras de primer ciclo la forma de evaluar la lectoescritura serían las siguientes:

Docente nº1: *“Con monitoteo constante de lectura, los alumnos envía videos o audios de las lecturas por cada letra en forma quincenal y , escritura a través de dictados y escritura espontánea como desafíos para juntar letras y escribir palabras y oraciones con sentido”.*

Docente nº2: *“A través de registros, pautas de observación del proceso, rúbricas ,*

grabaciones”.

Docente nº3: *“Cotidianamente para saber si Integró el grafema y fonema a su escritura o a su expresión oral”.*

Docente nº4: *“A través del Chat, videos y videoconferencia”.*

Metodología de aprendizaje: Según lo observado en las clases, la docente mantiene una metodología tradicional de letra a letra juntando sílabas hasta unir la palabra.

Docente nº1: *“Ocupo metodo holísico y de destreza ya,lo hago usando algunas estrategias del leo primero y primero lee”.*

Docente nº2: *“Varias: leerles a diario, escriben completando oraciones, creando oraciones, video y audiolecturas”.*

Docente nº3: *“Silábico, se combinan las consonantes con las vocales, en sílabas directas”.*

Docente nº4: *“Palabra a palabra en contexto”.*

La metodología del establecimiento es bastante aceptada por la gran mayoría de los apoderados, ya que sus respuestas son las siguientes:

Apoderado nº1: *“al ver el progreso de los compañeros y compañeras de millaray, los cuales muchos empezaron este año escolar sin saber leer nada, considero que ha resultado benefícosa la forma y practica con la que se esta enseñando, ya que muchos ya pueden leer palabras pequeñas, además de ir incorporando todas las letras”.*

Apoderado nº2: *“En la situación que estábamos esta bien ya que detrás de una pantalla y con tanto niños en línea es imposible, pero hab avanzado bien”.*

Apoderado nº3: *“Me gusta mucho lo dinámica y didáctica que hace las clases la profesora”.*

Dificultades de aprendizaje: Según lo observado en las clases y las respuestas de las encuestas de los apoderados nos indican que hay estudiantes con dificultades de aprendizaje, las cuales son atendidas por el proyecto de integración escolar una vez a la semana con diferentes profesionales de la educación, pero cabe destacar que no son suficientes para la cantidad de niños con necesidades educativas.

Apoderado n°1: *“Le cuesta mucho debido a su trastorno de lenguaje y TDA”*.

Apoderado n°2: *“No muy buena mi hija. Es muy distraída”*.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

En esta investigación podemos concluir que a pesar de las condiciones que estamos viviendo como país. Las clases son bien recibidas por los apoderados y también por los estudiantes, sin embargo, los resultados no son los mismos que si fueran de forma presencial ya sean por los horarios, por la falta de equipos tecnológicos, mala o nula conexión, por la baja personalización que tienen las clases virtuales, de esta forma viéndose afectados primeramente los niños con necesidades educativas especiales.

Los docentes mencionan que por mucho que ellos quieran abarcar la diversidad de aprendizaje en todas sus clases es muy complejo con niños tan pequeños, ya que, prestar atención es difícil y agotador tanto para estudiantes como docentes, mucho más si es a través de una pantalla, hay que destacar que estando desde casa los factores de distracción son mayores, lo que dificulta aún más el aprendizaje de los niños, los tiempos para realizar las clases son muy acotados y lo más complejo que los estudiantes que no tiene apoyo en sus hogares logren mantener una participación activa de clases que a su edad no les permite generar autonomía con los aparatos de conexión, esto dificulta de gran manera tanto el aprendizaje como la participación de nuestros pequeños.

No podemos dejar atrás que en Chile en un año normal sin pandemia la mitad de un curso no lograba pasar a segundo básico leyendo y escribiendo, y esto se agudizó dado al contexto sanitario por el cual nos estamos enfrentando.

Todos estos factores que se han nombrado anteriormente han salido a la luz producto de la pandemia en la cual estamos viviendo mundialmente, esto se ve reflejado de forma que el nivel de aprendizaje de los estudiantes se ha visto afectado notablemente, teniendo así una baja en todos los procesos que esto conlleva.

5.2. Proyecciones

De acuerdo con la presente investigación se observa que falta una atención mucho más personalizada para estudiantes con necesidades educativas especiales es por esto que se considera que se pueden implementar más clases personalizadas y talleres con el objetivo de que se logre nivelar la lectoescritura de los estudiantes. Todo esto esperamos que se logre con el objetivo de poder fortalecer la escritura y lectura, de los estudiantes de primero año básico.

A su vez nos encontramos con que varios estudiantes tienen dificultades de conexión y equipos tecnológicos, para poder revertir esta situación se espera que haya un buen equipo multidisciplinario para hacer una recolección de información y saber cuáles son los estudiantes que tienen dificultades tanto de conexión como de equipos para poder conectarse a clases y de esta manera poder prestar el apoyo necesario para que dichos estudiantes logren tener un continuo aprendizaje.

Llevando todo esto a cabo se podría lograr tener un curso con el desarrollo de la lectoescritura adecuado a su nivel escolar, y así no generando mayores dificultades con el transcurso del tiempo.

5.3. Referencias bibliográficas

- Ascensió Díez de Ulzurrun, N. F. (1999). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista*.
- Baeza. (2002).
- Bernardita Muñoz, A. A. (2011). *Manual de lectura tempran compartida*.
- Borkowski, W. y., & Miranda, A. y. (s.f.).
- Bravo Valdivieso, V. &. (2004).
- Chaves, C. R. (2005). *LA CATEGORIZACIÓN UN ASPECTO CRUCIAL EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*.
- Clay, M. (s.f.). http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Lenguaje/1-3-basico//Unidad2/evaluacion2/rol_clay.pdf. Obtenido de EL ROL DEL MAESTRO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- Csikszentmihalyi. (1998).
- Durán, M. S. (2013).
- Gallagher, K. y. (1986).
- Kloomot y Cosden, S. (1994).
- KRAUSE, M. (1995). *LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: un campo de posibilidades y desafíos*.
- Lazarus, S. y. (1993).
- Mineduc. (s.f.). <https://convivenciaescolar.mineduc.cl/comunidad-educativa/docentes/>.
- Ortony, C. y. (1996, 1998).
- Parker, S. H. (2004).
- Rigal. (2006).
- Valle, C. y. (1998).

Anexos

Encuesta de Apoderados.

- 1 ¿Qué opina de las clases online?
- 2 ¿Qué opina sobre los horarios establecidos por el colegio?
- 3 ¿Cómo ha sido el proceso de la lecto escritura en su hijo?
- 4 ¿Según lo que ha podido observar en su hijo como ha sido el proceso de lectura y escritura?
- 5 ¿Cómo encuentra que es la forma que se enseña a leer y escribir en el colegio?
- 6 cuéntenos en breves palabras qué es lo que su hijo realiza para practicar la lectura.

Encuesta Profesores.

- 1 ¿Cómo evalúa la lectoescritura?
- 2 ¿Qué metodología utiliza para enseñar lectoescritura?
- 3 ¿Qué ha sido lo más complejo de enseñar en las clases online?

