



**Prácticas docentes efectivas en búsqueda de un aprendizaje significativo
en una muestra de estudiantes de enseñanza media en Chile.**

Effective teaching practices in search of meaningful learning in a sample of high school students in Chile.

Diego Sebastián Díaz Parada

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Escuela de Psicología.

Psicóloga Paulina Herrera

2019

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo conocer la aplicación y recepción de las prácticas docentes a comienzos de la enseñanza media, determinando su efectividad en búsqueda de un aprendizaje significativo. La muestra fue constituida por docentes y estudiantes cursando primer año de enseñanza media en el colegio Polivalente San Damián, ubicado en comuna de La Florida, Región Metropolitana. La investigación consta de una metodología de carácter cualitativo, permitiendo vislumbrar los resultados obtenidos desde la mirada de los y las estudiantes en conjunto con el docente. En razón a esto, se aplicaron métodos de recolección de datos e información por medio de entrevistas semiestructuradas. El resultado de las entrevistas indicó que el proceso de aprendizaje significativo pudiese tomar una forma bidireccional, considerando una guía constante por parte del profesor y de parte de los y las estudiantes de mantener un rol activo dentro del aula. La investigación identificó elementos relevantes para la reestructuración de políticas públicas en materias educativas, haciendo énfasis en la trascendencia de una metodología dinámica y fomentar un pensamiento crítico.

Palabras clave: Prácticas Docentes, Aprendizaje Significativo, Estudiante, Docente, Pensamiento Crítico.

The purpose of this study was to determine the application and reception of teaching practices at the beginning of high school, determining their effectiveness in the search for meaningful learning. The sample consisted of teachers and students in their first year of high school at the San Damián Polyvalent School, located in the commune of La Florida, Metropolitan Region. The research consists of a qualitative methodology, allowing to glimpse the results obtained from the point of view of the students together with the teacher. For this reason, data and information collection methods were applied through semi-structured interviews. The result of the interviews indicated that the meaningful learning process could take a bidirectional form, considering a constant guidance from the teacher and from the students to maintain an active role in the classroom. The research identified relevant elements for the restructuring of public policies in educational matters, emphasizing the importance of a dynamic methodology and the promotion of critical thinking.

Key words: Teaching Practices, Meaningful Learning, Student, Teacher, Critical Thinking.

La enseñanza media representa una etapa crucial en la vida de los jóvenes y en su ciclo vital, puesto que se concibe como un nivel de transición entre el mundo escolar y la educación superior, significando el paso de la niñez hacia la adolescencia; esto representa un salto desde un espacio de contención hacia nuevos desafíos y procesos de adaptación (Weinstein, 2001). Es en este periodo en que ocurren cambios acelerados y de gran magnitud, el estudiante comienza a evolucionar tanto biológica como psicológicamente, determinando la instauración de nuevos roles a desempeñar (Gaete, V. 2015). Estos cambios incluyen una maduración física, fluctuaciones hormonales, formación de autoconcepto e inclusive, una búsqueda de identidad (Steinberg & Silk, 2002).

Considerando la importancia de esta etapa escolar y sus nuevos desafíos, el conocimiento en torno al grado de desarrollo psicosocial de los jóvenes, no solo permitirá una orientación adecuada en torno a su crecimiento, sino que tendrá una incidencia determinante en los distintos niveles de atención y formas de acompañar el proceso académico (Gaete, V. 2015). Originalmente, la estructura tradicional de la enseñanza media respondía a demandas de una sociedad industrial, sin embargo, a medida que los requerimientos fueron cambiando, también se modificó la orientación del sistema educativo, haciendo énfasis en abordar de manera significativa el conocimiento, aspectos vocacionales y proyecciones futuras del tipo técnico y/o profesional (Donoso, 2005).

La modificación estructural de la enseñanza media en Chile desde la incorporación de conceptos como la equidad educativa en 1980 hasta nuestros días, es resultado de las nuevas necesidades requeridas por los estudiantes en respuesta al escenario actual (Nuñez, 2015). Sin embargo, la transformación del modelo educativo en general, significó un

proceso paulatino, constante y no exento de conflictos dependiendo del contexto social imperante (Bellei, 2000).

A través de los años, las manifestaciones sociales han significado una importante huella de cambio y actualización en la materia, determinando modificaciones e innovación en las bases educativas de Chile; entre ellas, podemos mencionar la revolución pingüina el año 2006, la marcha de los paraguas el año 2011, marchas feministas durante los años 2016 y 2018 y más actualmente la evasión masiva del transporte público en el año 2019 (Jiménez, 2021).

En el año 2019, millones de personas salieron a las calles mostrando su inconformidad con el trato recibido tras reformas y políticas que vulneraron durante décadas a las clases sociales más débiles del país, significando un revuelo social, político, económico y educacional (Murillo, López, et al., 2019). Este escenario, repercute de forma directa el proceso académico, plasmando la necesidad de instaurar el debate y plantear el desarrollo de nuevas competencias profesionales y ciudadanas (Salinas, Castellví, et al., 2020).

Respecto a los cambios y periodos expuestos con anterioridad, hoy en día se vuelve pertinente contemplar conceptos como el aprendizaje significativo y la forma en que las prácticas docentes pueden fomentar su obtención, principalmente para lograr abordar de forma concreta los nuevos intereses e inquietudes de una juventud cada vez más crítica y analítica, lo que significa un desafío académico mayor en las salas de clase (García, 2001).

Ausubel y Vygotski mantienen una representación diferente sobre el tema en cuestión, Ausubel teoriza principalmente el medio de aprendizaje en un contexto escolar y formativo, mientras que Vygotski lo comprende como una concepción del psiquismo humano en todos sus contextos (Torres, 2003).

Teniendo como precedente a Vygotski, la teoría del aprendizaje significativo, aprendizaje a largo plazo o teoría constructivista, plantea que para aprender se vuelve necesario relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos del alumnado, de esta manera fomentar una construcción gradual y sistemática de conocimiento en búsqueda de un aprendizaje real (Nieva & Martínez, 2019).

El concepto de práctica pedagógica, se ha definido ampliamente sin tener una única definición, es más bien el conjunto de acciones que son llevadas a cabo en el aula (Pasmanik & Cerón, 2005), las cuales, son desarrolladas por el equipo docente e incluyen sus acciones, las formas de comunicar el contenido, técnicas metodológicas dependiendo de la asignatura impartida y la propia mediación del aprendizaje entregado (Castro, Peley, et al., 2006). En razón de esto, la aplicación de las acciones pedagógicas estarían guiadas tanto por la institución académica, asignatura impartida, e incluso, los intereses y motivaciones de los docentes (Martínez, Armengol & Muñoz, 2019).

Respecto a la efectividad en la práctica, la teoría constructivista plantea que es de vital importancia contemplar los conocimientos, intereses y capacidades del alumnado, de esta forma sería posible instaurar disposición lógica del material presentado en clases para una posterior interpretación (Burgos & Cifuentes, 2015).

Además de las variables inherentes que influyen en el proceso educativo, el transcurrir de cambios biopsicosociales, provoca importantes desafíos para los estudiantes, sus familias y educadores; en esta etapa del ciclo vital, los procesos internos pueden expresarse de diferentes maneras, tales como apatía, rebeldía e incluso desinterés (Weinstein, 2001), estos aspectos pueden ocasionar un devenir fluctuante entre ansiedad y desadaptación, riesgos de adquirir y/o aumentar conductas negativas dentro y fuera del espacio académico (Neut, 2017).

La continua formación del autoconcepto en esta etapa del desarrollo académico vuelve necesaria una actualización curricular constante, esperando que los estudiantes desarrollen habilidades que permitan su inclusión social, realización personal y construcción de un pensamiento crítico (Fernandes & Silveira, 2012).

Se vuelve importante reconocer que el cumplimiento de aprendizajes, no solo se encuentra determinado por variables propias del profesor, sino que también por características relacionadas a los vínculos dentro de la escuela, tanto entre estudiantes, como con la comunidad educativa en general (Echavarría & Valerio, 2003).

La efectividad de las prácticas docentes ha sido estudiada asimilando el proceso en su función de producción, determinando la forma en que las prácticas pedagógicas influyen en el rendimiento de los alumnos, siendo evaluados en pruebas estandarizadas para medir aprendizaje y conocimientos adquiridos (McCaffrey, 2004), sin embargo, la estandarización puede fomentar un aprendizaje memorístico en desmedro de una comprensión real, es en este punto que la labor docente adquiere un compromiso adicional, el profesor es el encargado de estimular la voluntad de aprender, induciendo la motivación necesaria para estimular una participación activa y un aprendizaje cooperativo durante el proceso (Castillo, Yahuita & Garabito, 2006).

Luego de la implementación de diversas estrategias orientadas al mejoramiento y renovación de la enseñanza media en Chile, las bases curriculares ofrecen una estructura común para todos, mediante la creación de objetivos establecidos previamente para cada curso o nivel educativo; la necesidad de abordar el contenido mínimo necesario, se hace plausible mediante reformas curriculares, tales como la modificación del decreto n°439 el año 2012 que abarcaba desde séptimo año básico hasta segundo año medio, la modificación

adicional al decreto n° 614 y ° 369 realizadas en los años 2013 y 2015 respectivamente (Ministerio de educación, 2016).

Dichas modificaciones plasman los objetivos sistematizados por cada nivel educativo, apelando a la utilización de estrategias y prácticas innovadoras que puedan incentivar esta transición; a su vez es relevante considerar la posibilidad que tienen los centros educacionales de instaurar una propuesta propia en su proyecto educativo, representando un desafío académico mayor, para estudiantes y educadores (Mujica, 2020).

La práctica docente en búsqueda de un aprendizaje sustancial para el futuro, se encuentra ligada idealmente a la construcción de un pensamiento creativo y crítico frente al medio, generando opinión y capacidad de posicionarse desde perspectivas diferentes (Bolívar, M. 2009).

El planteamiento y elaboración de aprendizajes mediante enfoques como el constructivista, permite dar cuenta que el individuo es resultado de una construcción propia, la cual se constituye mediante la interacción con sus disposiciones internas y su medio ambiente (Carretero, 2009), aquello representa la efectividad en la implementación de enfoques reflexivos, permitiendo vincular el conocimiento teórico, experiencial, práctico y teórico (Tagle, 2011).

La presente investigación, propone en sus cimientos la hipótesis que relaciona las prácticas docentes efectuadas a comienzos de la enseñanza media, con la significación del aprendizaje por parte de los estudiantes. Esta relación se establece mediante la trascendencia que pueden tener estas prácticas al momento de movilizar el trabajo en clases, incentivar la participación, captar el interés y motivar el autodescubrimiento. A su vez, considerando el contexto social en que se desarrolla la investigación, se propone conocer las prácticas aplicadas por el equipo docente, determinando su influencia en la

interpretación de realidades y como aspecto movilizador de espacios reflexivos e interactivos dentro del aula.

Al respecto, investigaciones previas señalan la gran importancia de la planificación y aplicación de conocimiento didáctico por parte del profesorado, con el objetivo de transmitir y reconstruir, tanto el conocimiento teórico como práctico (Espinoza, 2018).

Del mismo modo, la sala de clases puede definirse en parte como un espacio en que convergen realidades, vivencias, conflictos y aprendizajes (Cornejo & Redondo, 2001), considerando esto, los educadores, directivos y apoderados, mantienen un rol trascendental durante el transcurso del proceso educativo, considerando una guía constante como opción válida para garantizar el desarrollo de competencias necesarias para la vida adulta, tanto en términos de aprendizaje, como aspectos valóricos personales (Villalobos & Quaresma, 2015).

Método

Diseño

El actual estudio es presentado con el objetivo de conocer la aplicación y recepción de las prácticas docentes en una muestra de jóvenes estudiantes cursando primer año de enseñanza media en Chile. Por medio de una metodología de carácter cualitativo y un diseño de teoría fundamentada, se pretende identificar la influencia subjetiva respecto a la significación de aprendizaje en los participantes seleccionados (Bonilla et al., 2016), para estos fines, la investigación busca conocer la relación entre variables por medio de un estudio inductivo que permita obtener información de primera fuente. Estas variables son;

Prácticas pedagógicas realizadas; asignatura impartida; formas de trabajar el contenido; intereses personales; relación profesor estudiante y contexto social en que se desarrolla la investigación.

Participantes

Participaron en la investigación un total de seis estudiantes cursando primer año de enseñanza media en el Colegio Polivalente San Damián, ubicado en la comuna de la Florida, Región Metropolitana. A través de un muestreo teórico voluntario, fueron seleccionados dos estudiantes por cada curso de primero medio existente en el establecimiento, considerando e incluyendo cursos A; B & C respectivamente. La edad promedio de los participantes es de 15 a 16 años, de los cuales el 50% corresponde a mujeres y la segunda mitad a hombres. En adición y para finalidad de los objetivos planteados con anterioridad, se incluye en la muestra a los tres profesores jefes de su respectivo curso de primer año de enseñanza media, cuya área de especialización representa asignaturas distintas tanto en contenido impartido, como formas de abstraer el conocimiento en clases (ciencias, lenguaje y matemáticas).

Instrumentos

Para los propósitos del presente estudio, se vuelve importante reconocer la implicancia del contexto general en que la investigación es desarrollada, contemplando las vivencias, sentido y/o interpretación de los agentes involucrados. Es por esta razón que la medición en torno a la significación del aprendizaje obtenido en clases por medio de

prácticas pedagógicas, se encuentra sujeta a una variabilidad subjetiva en la que derivan aspectos fluctuantes como diferencias entre estudiantes, relación con el profesor, técnicas de estudio e incluso los niveles de motivación y rendimiento académico. Considerando las variables mencionadas con anterioridad, el trabajo investigativo requiere comprender y explorar la interconexión de factores influyentes en las aulas de primer año de enseñanza media. Para esta finalidad, la obtención de información de primera fuente es requerida de una forma abierta, dinámica y exploratoria.

Entrevista semiestructurada

Considerando el objetivo planteado y las variables existentes al momento de referirnos a la significación del aprendizaje, se considera a la entrevista semiestructurada como instrumento fundamental en la recolección de datos e información, destacando su mayor grado de flexibilidad en comparación a cuestionarios o entrevistas enfocadas.

Este tipo de técnica es frecuentemente utilizada en investigaciones cualitativas, definiéndose como un tipo de conversación coloquial con finalidad y estructura específica, destacando la posibilidad de agregar matices mediante preguntas abiertas (Cerón, 2006). Esto permite obtener información precisa y de primera fuente, destacando el punto de vista perceptivo de los agentes implicados (Díaz, Torruco, et al., 2013).

Para los propósitos de este estudio, la entrevista semiestructurada consideró dos pautas diferentes respecto a la formulación de preguntas, una de ellas con el objetivo de obtener información de parte de los y las estudiantes de primer año de enseñanza media en los cursos; A; B y C del establecimiento. En contraposición, la segunda pauta corresponde a preguntas formuladas a cada profesor jefe de su respectivo curso.

Pauta de Entrevista

Ambas pautas de entrevista son diseñadas con el objetivo de obtener, analizar e interpretar los resultados extraídos para fines de la investigación. Estos datos se recabaron desde una fuente primaria y de manera flexible; significando una mayor abstracción en la conversación efectuada y mejores resultados en fines exploratorios.

Considerando el objetivo de conocer la aplicación y recepción de las prácticas docentes a comienzos de la enseñanza media en el establecimiento seleccionado, la pauta consideró las siguientes categorías y subcategorías de análisis respecto a las preguntas abordadas:

Tabla 1

Categorías y Subcategorías de Análisis en Pauta de Entrevista

Categoría (Ejes)	Subcategorías
Prácticas Docentes	Innovación, Metodología y Participación
Significación del aprendizaje	Cognición, Afectivo y Social
Contexto social e implicancia emocional	Escenario social, Clima escolar, Motivación

Nota. Dichas categorías y subcategorías son establecidas para delimitar la influencia de variables existentes en el proceso de aprendizaje y significación del contenido. Estas variables son: Prácticas pedagógicas, asignatura impartida, formas de abordar el estudio, intereses personales del alumnado, relaciones estudiante-profesor y contexto social.

Para favorecer la interpretación de datos, cada pregunta es abreviada a posterior mediante la letra P y su posterior número dentro de la categoría.

Las pautas desarrolladas son las siguientes:

Pauta dirigida a estudiantes

Primer eje, Prácticas docentes:

- (P1) En tú opinión, ¿Cuál consideras que es la forma más efectiva para que los estudiantes se interesen por el contenido impartido?
- (P2) Con respecto a la participación, ¿Te sientes cómodo al momento de entregar tu opinión o dar a conocer lo aprendido sobre un tema en particular?
- (P3) Si tuvieras que realizar la planificación curricular de una clase sobre algún tema de tú interés, ¿Cómo la realizarías y por qué?

Segundo eje. Significación del aprendizaje:

- (P1) ¿Qué entiendes por aprendizaje significativo?
- (P2) ¿Consideras posible aplicar tus conocimientos previos tanto en la cotidianidad como académicamente?
- (P3) ¿Tienes alguna asignatura que sea de tu preferencia? ¿Por qué?

Tercer eje. Contexto social e implicancia emocional:

- (P1) Según el criterio de aprendizaje propio, ¿Cuál es la metodología que te resulta más efectiva al momento de estudiar?
- (P2) ¿Cuál consideras que es la importancia de tu conocimiento previo al momento de enfrentar algo nuevo por aprender?
- (P3) ¿En qué instancias has podido expresar abiertamente tu opinión sobre algún tema contingente, académico y/o personal de tú interés?

Pauta dirigida a profesores

Primer eje, Prácticas docentes:

- (P1) En la actualidad, ¿Existe alguna práctica o metodología que sea de su preferencia al momento de enseñar?
- (P2) ¿Cómo es posible manejar la individualidad de cada estudiante al momento de buscar un aprendizaje general a nivel curso?
- (P3) ¿Qué variables pueden ocasionar dificultades al momento de impartir una clase según la planificación realizada?

Segundo eje, Significación del aprendizaje:

- (P1) ¿Cómo es posible abordar la significación de aprendizaje desde la perspectiva de su especialidad?
- (P2) ¿Considera que el concepto de aprendizaje significativo se encuentra presente en las planificaciones curriculares?
- (P3) ¿Cuáles son los requisitos que considera más relevantes al momento de fomentar un aprendizaje práctico en contraste de uno mecánico?

Tercer eje, Contexto social e implicancia emocional:

- (P1) Según su experiencia, ¿Cómo podría definir los intereses académicos del alumnado en la actualidad?
- (P2) ¿Qué influencias puede tener un aprendizaje práctico en contraposición de un aprendizaje mecánico en la realidad del estudiante?
- (P3) ¿Cómo considera que el estudiante debiera abordar y trabajar el nuevo contenido impartido? ¿Por qué?

Procedimiento

Se realiza un primer encuentro con la directiva y psicóloga del colegio Polivalente San Damián, ubicado en la comuna de La Florida, Región Metropolitana. Tras explicar el trabajo investigativo en profundidad y la finalidad académica del mismo, se redacta un consentimiento informado con el objetivo de permitir a los apoderados una libre participación de los alumnos en este estudio, indicando que toda información recabada sería utilizada única y exclusivamente para fines investigativos, resguardando la confidencialidad de todos los datos obtenidos.

Análisis

El análisis de datos se llevó a cabo mediante un marco de teoría fundamentada y análisis de contenido manifiesto. Tras la realización de entrevistas semiestructuradas, la información proporcionada permite dar cuenta de la percepción y mirada de los participantes implicados, permitiendo abordar dicha información de forma sistemática y objetiva.

Para tener mayor claridad en los datos obtenidos, las entrevistas son realizadas en un espacio privado y audio grabadas, esto con el consentimiento respectivo de los participantes implicados. Posterior a realizar las entrevistas, se realizó un proceso de codificación abierta, permitiendo vislumbrar tópicos importantes respecto a las tres categorías instauradas en ambas pautas. Para su posterior análisis e interpretación, un proceso axial y selectivo final permite dar cuenta de la temática principal en las respuestas proporcionadas. Finalmente, se integran en forma textual las respuestas que otorguen mayor cantidad de matices para el cumplimiento del objetivo principal.

Resultados

Las prácticas docentes efectivas en búsqueda de un aprendizaje significativo en estudiantes de primero medio del colegio Polivalente San Damián, contemplan la obtención de resultados mediante la instauración de una serie de acciones y cogniciones que involucran tanto a profesores como estudiantes implicados.

Importancia de abordar intereses y conocimientos previos del alumnado

En primera instancia, es importante destacar que el ser humano mantiene la disposición de aprender, de verdad, solamente aquello a lo que es capaz de encontrar sentido o lógica respecto a sus intereses y motivaciones. De esta forma, cualquier otro aprendizaje mantendrá carácter mecánico, memorístico y con disposiciones para rendir alguna evaluación. La significación del contenido impartido en clases tiene carácter relacional en todos sus aspectos, el sentido del mismo es otorgado por la vinculación con el contenido anterior, con la propia experiencia y aplicación en situaciones cotidianas.

En tiempos presentes, la gran diversidad y heterogeneidad respecto a los estudiantes amerita la utilización de estrategias dinámicas orientadas a la participación activa en los miembros de un curso, de esta forma, lograr la obtención de un aprendizaje integrativo, comprensivo y orientado a una continuidad sistemática para abordar las nuevas implicancias de una realidad en constante transformación.

La Tabla 2 presenta los tópicos obtenidos mediante la codificación abierta de las entrevistas realizadas. Cada uno de los temas abordados es integrado a las categorías principales, esto permite establecer aspectos relevantes sobre las prácticas docentes, el proceso de significación de aprendizaje, implicancias emocionales y contexto en que se desarrolla la investigación.

Tabla 2*Categorías, subcategorías y tópicos en entrevistas a estudiantes y profesores.*

Categorías	Subcategorías	Tópicos
Prácticas docentes	Metodología Innovación Participación	1.1 Actualización de contenidos 1.2 Dar importancia a experiencias previas 1.3 Aplicación práctica y teórica 1.4 Falta de implementos y dificultades 1.5 Trabajo de contenido 1.6 Instancias de participación interactiva 1.7 Conocer intereses individuales y grupales 1.8 Variabilidad en asignatura 1.9 Planificación curricular 1.10 Material escrito y audiovisual 1.11 Actualización de contenido 1.12 Generar interés 1.13 Sintetizar y ordenar material de trabajo
Significación de aprendizaje	Cognición Afectivo Social	2.1 Tipos de aprendizaje 2.2 Aprendizaje para la vida cotidiana 2.3 Rol pasivo y/o activo de los estudiantes 2.4 Resolución de problemas 2.5 Material escrito y audiovisual 2.6 Actualización de contenido 2.7 Capacidad de plantear dudas 2.8 Conocer y trabajar intereses propios 2.9 Dificultades con ciertas asignaturas 2.10 Relación estudiante-profesor
Contexto social e implicancia emocional	Escenario social Clima escolar Motivación	3.1 Disposición del estudiante 3.2 Trabajo individual y grupal 3.3 Tolerancia a la frustración 3.4 Agobio y sobrecarga académica 3.5 Desarrollo de experiencias 3.6 Adaptabilidad a los cambios 3.7 Relaciones interpersonales 3.8 Vínculos afectivos 3.9 Fomentar un buen clima escolar 3.10 Dificultades respecto al contexto social

La **Tabla 3** muestra respuestas proporcionadas por dos estudiantes y profesor jefe correspondiente al curso de primero medio A del establecimiento. En ella, se muestra la relevancia de abordar el contenido teórico-práctico desde una perspectiva dinámica que permita mayor nivel de interés y abstracción del contenido impartido. Por parte del profesor jefe y la asignatura de matemáticas en la cual se especializa, es posible vislumbrar la importancia de ejercitar, reforzar y plantear dudas. Respecto a las prácticas aplicadas, fue posible conocer la importancia de mantener el interés y ejercitar mediante guías de estudio.

1° Medio A		Profesor Jefe, Asignatura de Matemáticas		
Primer eje Prácticas docentes	Estudiante 1	Estudiante 2	Pauta Profesor 1	Respuesta Profesor 1
P1	Dinamismo y creatividad	Utilizando temas contingentes	P1	Ejercicio práctico y guías de trabajo
P2	Sí, me siento cómodo	En ocasiones siento inseguridad	P2	Instancias de retroalimentación
P3	Generar instancias interactivas	Utilizaría experimentos y videos	P3	El desorden y poca atención
Segundo eje Significación de aprendizaje	Estudiante 1	Estudiante 2	Pauta Profesor	Respuesta Profesor 1
P1	Es algo que te marca y se aprende realmente	Un aprendizaje permanente	P1	Reforzando lo más práctico y básico
P2	Sí, he podido aplicar conocimientos de biología	Sí, pero no podría con todos los contenidos	P2	Sí, aunque el tiempo acotado es una dificultad
P3	Biología, por lo concreto de su contenido	Química por los estados en la materia	P3	Intentar no aburrir a los estudiantes
Tercer eje Contexto social e implicancia emocional	Estudiante 1	Estudiante 2	Pauta Profesor	Respuesta Profesor 1
P1	Estudiar el contenido de forma práctica	Hago mapas conceptuales	P1	Hay muchas fluctuaciones
P2	Es importante en caso de saber del tema	Las experiencias previas son muy importantes	P2	Puede facilitar el interés
P3	Mayormente con mis compañeros	He podido hacerlo en clases de lenguaje	P3	Practicando y planteando dudas

La **Tabla 4** presenta diferencias en torno a la forma de abordar el contenido en clases por parte del profesor. La asignatura de lenguaje considera la utilización de textos y material actualizado para abordar el contenido, con el objetivo de construir un pensamiento crítico y aumentar la motivación e interés al momento de tratar temas contingentes. Se presenta una correlación adicional respecto a la recepción del conocimiento por parte de los estudiantes, dando importancia a instancias reflexivas que permitan mayor nivel de interconexión y autodescubrimiento.

1° Medio B		Profesor jefe, Asignatura de lenguaje		
Primer eje Prácticas docentes	Estudiante 3	Estudiante 4	Pauta Profesor 2	Respuesta Profesor 2
P1	La buena disposición	Tema interesante e instancias de diálogo	P1	Utilizar lecturas actualizadas y contrastar con años anteriores
P2	Siento comodidad en algunas asignaturas	Sí, me siento cómoda	P2	Intentar conocer lo individual en cada estudiante
P3	Utilizaría material interesante	Utilizaría trabajos en terreno	P3	El tiempo acotado y poca atención
Segundo eje Significación de aprendizaje	Estudiante 3	Estudiante 4	Pauta Profesor 2	Respuesta Profesor 2
P1	Es algo que hace sentido	Cuando el aprendizaje me recuerda algo	P1	Fomentando la lectura desde el hogar y en clases
P2	Depende del tipo de aprendizaje	Es posible cuando me lo propongo	P2	Sí, aunque no existe una planificación en específico
P3	Me gustan los ramos humanistas	Me gusta ejercitar en matemáticas	P3	Construir un pensamiento crítico
Tercer eje Contexto social e implicancia emocional	Estudiante 3	Estudiante 4	Pauta Profesor 2	Respuesta Profesor 2
P1	Me gusta escuchar las clases grabadas	Intento ejercitar y leer bastante	P1	Son variados y espontáneos
P2	Es importante porque me entrega una base	Me permite conocer un tema ampliamente	P2	Permite crear cuestionamientos nuevos
P3	Generalmente se puede hacer en algunas clases	Entre amigos y con nuestro profesor jefe	P3	Leyendo mucho y aportando interés

La **Tabla 5** muestra contraste respecto a las formas de aprender y plantear dudas en parte de algunos estudiantes, esto queda en evidencia respecto a los intereses individuales de cada uno. Esto motiva un entusiasmo mayor con ciertas asignaturas en particular, tales como historia o educación física. Desde la mirada del profesor jefe, se destaca la importancia en la utilización de material audiovisual para estimular una mayor atención en el transcurso del proceso, destacando que al trabajar con una amplia gama de intereses por parte de los estudiantes se requiere mayor nivel de compromiso participativo.

1° Medio C		Profesor jefe, Asignatura de biología		
Primer eje	Estudiante 5	Estudiante 6	Pauta Profesor 3	Respuesta profesor 3
Prácticas docentes				
P1	Enseñar con entusiasmo	Creando instancias de trabajo grupal	P1	Desarrollar conocimiento práctico y utilizar material audiovisual
P2	En general me da vergüenza	Me siento cómoda aunque no suelo aportar demasiado	P2	En ocasiones de forma individual con cada estudiante
P3	Enseñar con la práctica y escuchar	Utilizaría videos, películas, etc.	P3	El desorden y poca motivación
Segundo eje	Estudiante 5	Estudiante 6	Pauta Profesor 3	Respuesta profesor 3
Significación de aprendizaje				
P1	Contenido que puede relacionarse con algo	Es algo que puedo utilizar fuera de la escuela también	P1	Ser concreto y abordar el contenido de forma visual
P2	Hasta el momento siento que no he podido aplicar mucho	Sí, intento aplicar los conocimientos nuevos	P2	Sí, pero algunos ramos tienen mayor dificultad
P3	Me gusta el deporte y puedo entrenar en educación física	Me gusta mucho historia por lo que significa	P3	La disposición del profesor y atención del estudiante
Tercer eje	Estudiante 5	Estudiante 6	Pauta profesor 3	Respuesta profesor 3
Contexto social e implicancia emocional				
P1	Estudio con mis compañeros si algo me cuesta	Me gusta escribir y utilizar una pizarra en casa	P1	Muy variados pero interesantes
P2	Es importante porque me entrega una base	Es importante, aunque no se aplica todo	P2	Lo práctico puede influir toda la vida
P3	Cuando me junto con mis compañeros	En casa y con amigos cercanos	P3	Teniendo mucha curiosidad por aprender

Respecto a la información proporcionada en las tablas anteriores, es relevante destacar que el proceso de significación del aprendizaje no puede ser considerado como una cuestión de todo o nada. Esto hace referencia en que no basta un solo tipo de evaluación o práctica única que otorgue resultados a un nivel generalizado.

Las prácticas pedagógicas realizadas en esta etapa importante del desarrollo, necesitan una elaboración integral previa que permita dar cuenta del grado de conocimiento, interés y motivación individual en los estudiantes (Bustos & Coll, 2010).

Para profundizar sobre el desarrollo de prácticas docentes y la forma de abordar el contenido en clases, se presentan a continuación algunas respuestas obtenidas en la realización de entrevistas:

“Yo, como estudiante, considero que una de las formas más efectivas para que los chiquillos se interesen por el contenido impartido, depende en gran medida de la forma de hacer clases. Considero importante que se den espacios para dialogar y argumentar sobre un tema. Si el profesor tiende a ser monótono impartiendo la clase, es más fácil perder la atención. Por ejemplo, tras el estallido social muchos estudiantes tuvieron dudas, complejos e inquietudes que no pudieron trabajar ni abordar en sus casas. Si bien en algunos ramos como filosofía, historia y lenguaje se pudo conversar sobre el tema, la verdad es que no muchos profesores dieron la oportunidad de mantener un diálogo abierto en la sala de clases, más que nada para posicionarnos en la actualidad de alguna forma”.

Estudiante Primero Medio C, Colegio Polivalente San Damián. Noviembre 2019.

“Yo creo que la cercanía y relación con el profesor es muy importante. En mi curso ocurre que hay ciertos profesores que son considerados “mala onda” y el curso los bloquea. Es difícil prestar atención y no hay mucha afinidad. Se nota cuando el profesor está cansado, aburrido o con mala disposición.”

Estudiante Primero Medio A, Colegio Polivalente San Damián. Noviembre 2019.

Desde el punto de vista docente.

“Personalmente, trato de que mis clases sean conversadas la mayoría de las veces que se permita. Intento escuchar a cada uno de ellos, sin embargo, la individualidad de cada estudiante se exprese de forma natural, desde aspectos cotidianos como la forma de vestir y maneras de expresarse. Siempre hay que respetar la individualidad de cada uno, por ende, no debe buscarse la estandarización. La individualidad y las diferencias nos permiten aprender de mejor forma y generar un contenido dinámico. Como profesor, considero la necesidad de respetar todo eso, por ejemplo, hay algunos estudiantes que no tienen la misma facilidad para expresar sus opiniones frente al resto, sin embargo, siempre se muestran respetuosos al escuchar a los demás. Hablando directamente del contenido, se debe realizar una organización sistemática y también evaluativa en los casos que sea necesario. Realizar instancias de reforzamiento y nivelación entre estudiantes puede potenciar enormemente el aprendizaje.”

Profesor Asignatura de Lenguaje y comunicación, Colegio Polivalente San Damián. Noviembre 2019

“La única respuesta que se me viene a la mente es intentar vincular el aprendizaje con mi propia experiencia personal. Cuando yo estaba en el colegio, mi profesor de historia, nos hizo una clase sobre los sistemas de contabilidad Incas, fue algo que nunca iba a utilizar, sin embargo hasta el día de hoy no se me olvida. Quizá fue la forma en que lo explicó, llevó un ábaco y en verdad realizó una clase muy dinámica. Creo que el aprendizaje significativo se vuelve trascendental no solamente cuando lo recuerdo, sino que me sirve para algo en la vida.”

Profesor Asignatura de Matemáticas, Colegio Polivalente San Damián. Noviembre 2019.

Prácticas docentes

Respecto a las prácticas docentes aplicadas en cursos de primer año de enseñanza media, los métodos y formas de impartir contenido varían dependiendo del ramo y/o asignatura impartida. Según las respuestas proporcionadas, asignaturas como biología comprenden una mayor cantidad de contenido memorístico, en tal caso, el apoyo de tecnologías de información y comunicación se vuelve trascendental para una mejor comprensión del contenido en cuestión. Al respecto, se hace referencia la utilización de medios audiovisuales, imágenes, videos, trabajo en laboratorios y apoyo práctico que permita ejemplificar de forma clara este tipo de contenido.

En contraposición a ramos como biología, la forma de abordar contenido en asignaturas matemáticas tiende a ser diferente en algunos elementos, entre ellos la didáctica y la forma de abordar el contenido con guías prácticas de trabajo sistemático. Al respecto, cabe señalar la importancia de mantener contenido estructurado en que cada clase aborde contenido necesario para avanzar al siguiente, de esta forma es posible completar una continuidad coherente y en relación a un currículo sistemático general. Se expresa además la gran importancia de aplicar lo aprendido con guías y ejercicios de trabajo.

La asignatura de lenguaje desprende a su vez una interacción mayor con el alumnado respecto a la participación en clases, esto significa un intercambio de información importante en comparación a dinámicas más cerradas centradas únicamente en el contenido impartido. Tal como se mencionó anteriormente, esta etapa del desarrollo expone una necesidad de escuchar y ser escuchado por los demás, esto demanda mayores

instancias y espacios de reflexión en que los protagonistas implicados puedan exponer libremente sus opiniones sobre algún tema en particular, ya sea parte del contenido o contingencia relevante para ejemplificar algún modelo teórico.

Significación del aprendizaje

Respecto a la forma en que el nuevo contenido es comprendido y asimilado por los estudiantes, el aprendizaje por repetición constante tiende a inhibir el nuevo aprendizaje relacional, considerando una dificultad adicional en caso de mantenerse como una constante durante el proceso. Ballester señala que para producir un aprendizaje auténtico que no sea fácilmente sometido al olvido es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente, refiriéndose a un aprendizaje cognitivo y metacognitivo a su vez.

Contexto social e implicancia emocional

Lo estudiantes expresan con claridad su preferencia respecto de aprender mediante el contraste en situaciones cotidianas y cercanas a su propia realidad actual, esto demuestra efectividad en núdulos de trabajo más interactivos que permitan delimitar sus pensamientos e inquietudes de igual forma que sus habilidades prácticas. Los nuevos requerimientos académicos no se encuentran vinculados con una enseñanza de estilo tradicional, es por esta razón que un encuentro humano entre estudiantes y profesores resulta altamente beneficioso en aspectos de rendimiento y motivación escolar.

Discusión

El principal objetivo de este estudio fue identificar la aplicación y recepción de las prácticas docentes aplicadas en una muestra de estudiantes de primer año de enseñanza media en Chile, determinando las formas de impartir el contenido en clases y las distintas subjetividades al momento de trabajar el aprendizaje por parte de los estudiantes implicados.

En relación a esto, se formuló una hipótesis en las bases investigativas, la cual planteó que, el proceso de aprendizaje significativo se encuentra directamente relacionado con las prácticas docentes aplicadas en clases, determinando que mientras exista mayor nivel dinámico, instauración de instancias reflexivas e interés en las capacidades individuales de cada estudiante, es posible obtener mejores resultados al momento de buscar la obtención de conocimientos prácticos, teóricos y relacionales, tanto en la comunidad educativa como fuera del espacio académico.

Esta hipótesis es sustentada con el conocimiento teórico que ha posicionado el proceso de aprendizaje como resultado de variables implicadas, tanto de forma externa como directamente relacionadas a la relación profesor- estudiante (Osorio, 2013).

En el contexto de aprendizaje y prácticas pedagógicas realizadas, es importante destacar que el proceso reflexivo es responsabilidad de cada uno de los participantes implicados, sin embargo, es vital que desde el punto de vista curricular y en lo que a planificación refiera, la gestión permita otorgar espacios para el desarrollo de aptitudes de forma colectiva y sistemática (Sanmartí, 2007).

En tal sentido, Vygotsky establece que los procesos y metodologías educacionales deben ser utilizados siempre de acuerdo a los rasgos culturales del estudiante, de esta forma se puede propiciar un aprendizaje superior de forma representativa (Vygotsky, 1995).

Respecto a las distinciones y variabilidad de las prácticas pedagógicas respecto a la asignatura impartida, se vuelve necesario mencionar el contraste existente entre la forma de impartir el contenido entre una asignatura y otra (Navarro, 2003).

Es posible establecer que desde un punto de vista general y relacionado a los objetivos de aprendizaje, las prácticas aplicadas en la asignatura de lenguaje, pueden no ser viables en su totalidad para enseñar asignaturas como matemáticas o ciencias, de la misma forma ocurre en forma inversa y con todas las materias impartidas durante el transcurso de la enseñanza media.

Considerando lo anterior, la necesidad de establecer objetivos similares al momento de abordar un aprendizaje sustancial para el futuro, no se encuentra exento de métodos y prácticas particulares en cada asignatura impartida, delimitando una mayor variabilidad subjetiva, tanto en aspectos de rendimiento, motivación y desarrollo personal (Zamora & Moreno, 2009).

Las prácticas docentes son fundamentales para el desarrollo de habilidades dentro del aula y pueden definirse como la totalidad de acciones realizadas por el equipo docente, incluyendo las propias interacciones maestro-alumno y entre estudiantes (García, Loredó, et al., 2008).

El proceso educativo en la adolescencia significa integrar y apoyar la construcción de identidad en los estudiantes, este proceso debiera integrar en forma sustancial la

diversidad sociocultural, fomentar líneas de pensamiento crítico y construir instancias de autodescubrimiento con el objetivo de entregar las herramientas necesarias para una transición segura hacia la educación superior (Berger & Luckmann, 2003).

Limitaciones

Es posible considerar las dificultades ocasionadas al momento de programar la reunión con la directiva y psicóloga del Colegio Polivalente San Damián. El desarrollo de las entrevistas semiestructuradas sufrió un retraso importante meses posteriores a la formulación de pauta a causa del estallido social, lo que significó una dificultad adicional al momento de abordar la recolección de datos e información en la muestra seleccionada. De igual forma, meses posteriores a los acontecimientos iniciados el 18 de Octubre del año 2019, el clima en el entorno educativo del establecimiento se volvió complejo y con hostilidades internas, significando una condicionante adicional en la planificación realizada.

Respecto a la obtención de información y datos de primera fuente, meses después a la realización exitosa de las entrevistas, el brote de Covid-19 en Chile impactó de forma rápida e inesperada la vida de todos los ciudadanos, significando caos y pérdidas irreparables alrededor del mundo. A causa de realizar las entrevistas meses previos a la pandemia, los resultados obtenidos muestran una realidad que puede ser considerada un tanto desactualizada respecto a ciertas variables, esto al no contemplar parte del contexto actual tras la gran cantidad de repercusiones ocasionadas por la enfermedad. Sin duda, es interesante plantear la continuidad futura del presente trabajo de investigación, procurando abordar aspectos como las clases virtuales, repercusiones emocionales con el

distanciamiento entre pares y prácticas innovadoras al momento de abordar nuevas técnicas de aprendizaje tras la pandemia en Chile.

Conclusión

Los resultados aportados en la investigación permiten conocer las prácticas pedagógicas efectuadas en esta etapa del desarrollo estudiantil, determinando su impacto y trascendencia en la significación del aprendizaje entregado. Esto permitirá apoyar iniciativas de trabajo bidireccional, destacando la importancia en instaurar espacios reflexivos dentro del aula.

Estas prácticas permiten fomentar, construir y desarrollar trayectorias educativas positivas, orientadas a una construcción conjunta del conocimiento, lo que podría disminuir índices desadaptativos fortaleciendo aspectos de motivación y/o participación voluntaria.

En tiempos presentes, es necesario que la educación media contribuya al conocimiento en aspectos científicos, prácticos y tecnológicos; para esto, no solo debe transmitir saberes constituidos socialmente, sino que debe asegurar condiciones óptimas para que los estudiantes desplieguen sus potencialidades, capacidades cognitivas, afectivas, sociales y de aprendizaje (Coll, 1998).

Los nuevos modelos educativos buscan promover una enseñanza de enfoque constructivista, centrada en el alumno como protagonista para lograr nuevos aprendizajes (Letelier, 2009). Esta posibilidad de adquirir conocimiento podría atenuar el fracaso escolar de múltiples formas, ya que si el alumno no adquiere aprendizajes significativos; habilidades cognitivas y un sentido crítico, de poco servirá que transcurra cualquier ciclo educativo a posterior (Ortega, Jaik, & Guzmán, 2010).

Con respecto a la práctica y desarrollo de conocimientos en el espacio estudiantil, la significación del aprendizaje requiere las siguientes condiciones para su obtención:

- **Significación lógica del material de estudio:** Esto refiere a una estructura interna organizada, buscando la construcción de nuevos significados por medio de datos empíricos, precisión, consistencia y ausencia de ambigüedad. La importancia de mantener un enfoque crítico estimula de buena forma la capacidad de análisis, autonomía y reflexión.
- **Significación psicológica del material de estudio:** Esto se refiere al establecimiento de relaciones entre conocimiento previo y nuevos aprendizajes. Esto determina que el proceso de aprendizaje se encuentra directamente relacionado con el desarrollo cognitivo del alumno.
- **Motivación bidireccional:** Para construir un espacio educativo funcional, es necesario generar y mantener una actitud subjetiva orientada a la disposición de comprender, conocer y aplicar los nuevos conocimientos.

La motivación es efecto y causa del nuevo aprendizaje, es por esta razón que la disposición debe existir idealmente entre profesores y estudiantes.

La investigación realizada logra dar cuenta de la efectividad respecto a la instauración de espacios de conversación, reflexión y discusión. ¿Cuál sería la razón de esto?, según la información proporcionada por los participantes de la muestra, la capacidad de reflexión crítica es desarrollada mayormente desde la adolescencia, instaurando la necesidad de escuchar y ser escuchado.

Como sugerencia adicional, se destaca la importancia respecto a la actualización de contenido y formas de abordar las prácticas en forma consecuente a la realidad actual, comprendiendo la educación como un proceso maleable y en evolución constante.

Referencias

- Arbesú, I., & Rueda, M. (2003). La evaluación de la docencia desde la perspectiva del propio docente. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 36,56-60. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=6075896&pid=S1607-4041200800030000600003&lng=es
- Bellei, C. (2000). Educación media y juventud en los 90. Actualizando la vieja promesa. *Última década. Estudios programa MECEMEDIA del MINEDUC*. vol.8, n.12 Santiago Mar, 2000. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362000000100006>
- Ballester, A. (2002). El aprendizaje significativo en práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. *Las Palmas*. Ed Pirámide. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22952016000300016>
- Berger, P., & Luckmann, T. (2003). La construcción social de la realidad, *Buenos Aires.Amorrotu*.http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=7480020&pid=S1405-6666200900010000800001&lng=es
- Bolívar, M. R. (2009). ¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula?. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. N.3. Julio 2009. <https://docplayer.es/42994430-Como-fomentar-el-aprendizaje-significativo-en-el-aula.html>
- Bonilla, M. A., López, A. D. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta moebio. Versión online*. No.57 Santiago dic. 2016. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006>
- Brito-Pastrana, R., & Corthorn, C. (2018). La presencia del profesor y su influencia para una educación significativa: Hacia un enfoque mindfulness en educación. *Facultad de Ciencia, Universidad Mayor. Chile; Facultad de Educación, Universidad Andrés Bello. Chile*. Estudio Pedagógico.Vol.44no.1Valdivia.<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100241>

- Burgos, D. B., & Cifuentes, J. E. (2015). La práctica pedagógica investigativa: entre saberes, querer y poderes. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 17 (2) 118-125. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0718-5162201900010005500009&lng=en
- Bustos, A., & Coll, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *RMIE. Vol.15 no.44*. Mex. Ene/Mar. 2010. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009
- Carretero, M. (2009). Constructivismo y educación. *Buenos Aires, Paidós, colección Voces en la educación*, 2009. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704015.pdf>
- Castillo, Dr. V., Yahuita, Dr. J., & Garambato, Dr. R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuad.-Hosp. Clín. vol.51 no.1*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762006000100015
- Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de ciencias sociales* v.12 n.3 Marcaibo Sep, 2006. ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012
- Cerón, M. (2006). Metodologías de la investigación social. *Santiago: LOM. Ediciones; 2006*. Pp 163-165. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=3936955&pid=S2007-5057201300030000900001&lng=es
- Coll, C. (1998). Introducción a los contenidos en la educación escolar. Enseñanza y aprendizaje de conceptos. *Aula XXI, Santillana*. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1620613&pid=S1316-0087200300010000600002&lng=es

- Coll, C., & Onrubia, J. (1993). El análisis del discurso y la construcción de significados compartidos en el aula. *Revista Latina de Pensamiento y lenguaje 1* (2): 241-250. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2815631&pid=S0718-0705200700020001000006&lng=es
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación educativa. Médica* vol.2 no.7 Ciudad de México jul./sep. 2013. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&nrm=iso>
- Donoso, S. (2005). Reforma y Política Educacional en Chile 1990-2004: El Neoliberalismo en Crisis. *Estudio. Pedagógico*. v.31 n.1 Valdivia. Instituto de investigación y desarrollo educacional, Universidad de Talca. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000100007>
- Echavarría, G., & Valerio, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Rev. latinoam. cienc. soc. niñez juv* vol.1 no.2. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006&lng=en&tlng=es.
- Espinoza, E. (2018). La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación. *Maestro y sociedad*, 15(1), 77-90. <https://revistasuo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/4265/3680>
- Fernandes, D. C., & Silveira, M. A. (2012). Assessment of academic motivation and school anxiety and possible relationship between them. *Psico-US*, 17(3), 447-450. <https://doi.org/10.1590/S1413-82712012000300011>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo Psicosocial del Adolescente. *Rev. Chile. Pediatr.* Vol.86 no.6 Santiago dic. 2015. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- García, B., Loredó, J., & Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. REDIE, Vol. 10. Spe Ensenada Enero, 2008. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006

- García, J.A. (2001). Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: Teoría del aprendizaje verbal significativo. UCLV.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000300014
- Jiménez, C. (2021). Chiledespertó: Causas del estallido social en Chile. *Universidad Autónoma Baja California Instituto de Investigaciones Culturales*. Rev. Mex.vol.82 no.4. Oct. /dic. 2020. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.4.59213>
- León, M. G., Manzi, J., & Paredes, R. D. (2008). Calidad docente y rendimiento escolar en Chile: Evaluando la evaluación. *Encuentro anual de la Sociedad de Economía de Chile*. Viña del Mar, Chile. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/1447>
- Letelier, M. E. (2009). La evaluación de aprendizajes de personas jóvenes y adultas. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*. 2. (1), 147-160.
<https://revistas.uam.es/riee/article/view/4574>
- Martínez, P., Armengol, C., & Muñoz, J. L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Rev. Estudio. Exp. Educ. Vol.18 no.36 Concepción*.
<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- McCaffrey, D. F., Lockwood, J. R., Koretz, D. M., Louis, T. A. & Hamilton, L. S. (2004). Models for value-added modeling of teacher effects. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, vol.29.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2884253&pid=S0718-0705201500020001400027&lng=es
- Mercer, N. (1997). La construcción guiada del conocimiento. *España. Paidós*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2815638&pid=S0718-0705200700020001000013&lng=es
- Ministerio de educación. (2016). Bases curriculares. 7° básico a 2° medio. Santiago.
<https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Bases-Curriculares-7%C2%BA-b%C3%A1sico-a-2%C2%BA-medio.pdf>

- Mujica-Johnson, F. N. (2020). Análisis crítico del currículo escolar en Chile en función a la justicia social. *Educare Universidad Católica de Temuco, Centro de investigación escolar y desarrollo*. Vol.24. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-1.25>
- Murillo, J. P., López, M., Sorensen, K. (2019). Protestas sociales en Chile y tiempos líquidos. Una oportunidad para reformas urgentes en el campo de la salud pública. *Anales de la Facultad de Medicina*, 80(4), 415- 425.
<http://dx.doi.org/10.15381/anales.v80i4.17250>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 2003. Vol. 1. No.2. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>.
- Neut, P. (2017). Las violencias escolares en el escenario educativo chileno. Análisis crítico del estado del arte. *Calidad en la educación*. N.46. Julio 2017. 222-247.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n46/0718-4565-caledu-46-00222.pdf>
- Nieva, J.A., & Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Rev. Cubana Edu. Superior* vol.38. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009
- Núñez, V. (2003). El vínculo educativo. En H. Tizio (Ed.), *Reivindicar el vínculo educativo: Aportes de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. (Pp, 19-25). Barcelona: Gedisa. Organización para la cooperación y el desarrollo económico. Revisión de políticas Nacionales de Educación, Santiago: OCDE y Ministerio de Educación.
- Ortega, E., Jaik, A., & Guzmán, A. (2010). La enseñanza constructivista en educación media superior y su relación con el rendimiento escolar. *Revista Electrónica Praxis Investigativa ReDIE*. Vol.2, No.3; Julio 2010.
<http://repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/8884>

- Osorio, J. (2013). Desafíos docentes en la educación de jóvenes y adultos en Chile: hacia una agenda de conversaciones para el diseño e implementación de nuevas políticas. *Revista Temas de Educación. Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile*. <https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/380/403>
- Pasmanik, D., & Cerón, R. (2005). Las prácticas pedagógicas en el aula como punto de partida para el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje: un estudio de caso en la asignatura de química. *Estudio. Pedagógico*. [Online]. 2005, vol.31, n.2. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200005>
- Salinas, J. J., Castellví, J. & Camus, P. (2020). ¡Chile despertó! Una investigación-acción en formación ciudadana de futuros docentes durante el estallido social. *Sophia Austral*. No.26 Punta Arenas. Diciembre 2020. <http://dx.doi.org/104067/S0719-56052020000200325>.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Centro de estudios en juventud de la Universidad Católica Silva Henríquez, Chile*. Vol.22, n.41.Santiago, dic 2014. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Sanmartí, N. (2007). 10 ideas clave: evaluar para aprender. *Barcelona, Grao*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5123904&pid=S0185-2698201500010000900056&lng=es
- Steinberg, L., & Silk, J. S. (2002). Parenting Adolescents. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting: Children and parenting* (pp. 73-79). Lawrence Erlbaum Associates.Publishers.[Parenting_siblings/links/0deec53c5811fda61d000000/Parenting-siblings.pdf#page=144](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5123904&pid=S0185-2698201500010000900056&lng=es)
- Tagle, T. (2011). El enfoque reflexivo en la formación docente. *Calidad en la educación*. No.34 Santiago, Julio. 2011. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652011000100011>
- Torres, V. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades, M*. 26 de Julio-Diciembre. 2003. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

- Villalobos, C., & Quaresma, M.L. (2015). Sistema escolar Chileno: Características y consecuencias de un modelo orientado al mercado. *Convergencia*. Vol.22. No.69. Sep. /Dic. 2015. Scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352015000300063
- Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. *Barcelona*: Paidós.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Weinstein Cayuela, J. (2001). Joven y alumno. Desafíos de la enseñanza media. *Última década*. [Online].2001, vol.n.15.<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362001000200005>
- Zamora, M., & Moreno, T. (2009). La evaluación en las aulas de secundarias. *Revistas del centro de investigación*, 8 (32), 99-110.
<https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/891/174-Texto%20del%20art%20c3%adculo-226-1-10-20141103.pdf?sequence=1&isAllowed=y>