



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

“EDUCACIÓN SEXUAL EN PREESCOLARES: ESTUDIO EXPLORATORIO”

Alumno: Linda Méndez de la Jara.

Profesor Guía: Carolina Biénzobas Gwynn.

Metodólogo: Francisco Kamann Campaña.

Tesina para optar al grado de Licenciado en Psicología

Santiago, Abril 2011

Resumen

Tras entrevistas realizadas a docentes, complementadas con una actividad dirigida a preescolares. Esta investigación de ámbito exploratorio, pretende dar a conocer como se aborda la Educación Sexual basal en preescolares en un establecimiento privado, en la ciudad de Santiago de Chile.

Esta investigación se basa fundamentalmente desde la perspectiva de la Psicología Educacional y de la Psicología del Desarrollo, desde los autores clásicos de este de estos enfoques

Los resultados obtenidos a través de este estudio exploratorio arroja antecedentes de gran interés, tanto para quienes trabajan directamente con niños, ya sea el ámbito educacional o desde la psicología, como los padres de estos preescolares, ya que nos permite reflexionar en cuanto a la importancia de una adecuada y a tiempo, educación sexual para este rango etario, y como esta puede influir el desarrollo físico y mental del niño.

La discusión se centra en analizar los antecedentes recogidos a nivel global, y en cuanto a teorías. Complementando esta con lo que arrojan los resultados de este estudio exploratorio a través de seis entrevistas, una actividad y conociendo el programa educacional utilizado por la institución.

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a mi familia, quienes hasta el día de hoy creen en mí, siendo las personas más importantes en mi vida, son que desde el fondo de sus corazón han apoyado todo este proceso, y aun que muchas veces no comprendían el estrés y los momentos críticos estuvieron ahí apoyándome hasta el final. Gracias por su amor y apoyo entregado. Agradezco también a la persona que hizo posible esta investigación, sin su ayuda no habría sido igual, a mi amiga Pamela Santa Ana, gracias por interceder para poder trabajar en la institución a la que pertenecías y hacer amena todo el trabajo efectuado ahí, y por el apoyo constante que sentía de tu parte. También agradezco a todas esas personitas importantes en mi vida que han hecho de mi mundo una historia bella.

Agradezco también a Gabriela González y Francisco Kamann, ya que fueron quienes me acompañaron en este proceso de Tesina, brindando valiosos conocimientos para que esta se llevara a cabo de manera adecuada. De igual manera agradezco enormemente a mi profesora guía Carolina Bienzobas, principalmente por su disposición en creer en esta propuesta y por su interés en esta temática, y el acompañarme en este proceso tan importante.

Y por último agradezco a la vida, por darme la fortaleza de haber llegado hasta aquí, seguiré soñando porque sé que con mi perseverancia lograre cada uno de

mis sueños y anhelos. Solo debo seguir creyendo en mí como lo he hecho hasta ahora.

Índice

Índice	4
1. Introducción	6
Planteamiento y Formulación del Problema de Investigación	6
Antecedentes.....	6
Formulación del Problema.....	22
Relevancia.....	26
2. Objetivos	29
Objetivo General.....	29
Objetivos Específicos.....	29
3. Marco Teórico	30
Subcapítulos:	
1. Teoría Cognitiva de Jean Piaget.....	35
2. Teoría Sociocultural de Vigotsky.....	38
3. Etapas del Desarrollo Psicosexual de Freud.....	39
4. Etapas Psicosociales de Erikson.....	46
5. Conceptos claves desde la teoría.....	51

• Educación sexual.....	51
• Sexualidad infantil.....	51
• Preescolares.....	53
• Etapas del desarrollo.....	54
4. Marco Metodológico	55
Enfoque metodológico.....	55
Tipo y diseño de investigación	58
Delimitación del campo a estudiar	60
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	62
• Entrevista estandarizada abierta	62
• Actividad “Cuerpo Humano”	64
Plan de análisis de la información.....	65
5. Análisis y resultados	69
• Análisis de entrevistas	71
- Cuadro de Categorías N° 1	71
• Análisis de actividad	92
- Cuadro de Categorías N° 2	92
• Análisis Interpretativo integral y final	97
6. Conclusiones	99

7. Bibliografía	108
-----------------------	-----

1. Introducción

Planteamiento y Formulación del Problema de Investigación.

Antecedentes.

La familia es la base de la educación en general, donde la sexualidad humana empieza con el contacto físico durante los primeros meses de vida, ligado a la relación con sus padres y a la actitud que ellos tengan frente a la satisfacción de sus necesidades biológicas y de cuidado, cuando los bebés son sujetos y acariciados, siendo este el primer contacto que el niño tiene con un otro. Cuando el bebé vive a través de los cuidados de los padres, el amor y el contacto afectivo, necesario para su estimulación, el niño desarrollará una sensación de confianza básica que fomentará un buen desarrollo de su vida social y sexual. La actitud de los padres es fundamental en esta primera etapa, ya que determinará la seguridad de los niños, elemento básico para el desarrollo de su identidad. Esto se presenta de forma natural y es necesario que ocurra, ya que el niño debe ser reconocido como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. Es aquí donde sus pares representan un referente muy importante.

Con el paso de los años se pasa a una etapa que estaría caracterizada por aprender a caminar, hablar y avisar sus necesidades. En este periodo el pensamiento del niño se enriquece enormemente y va construyendo su visión del mundo en relación a su vínculo con su familia. Siendo estas capacidades las que lo hacen sentirse más capaces de desenvolverse en el mundo para explorar nuevas experiencias. En esta etapa se oponen a las normas y restricciones que los padres les fijan, como una manera de afianzar su independencia e identidad como una persona distinta de los demás. (www.ecovisiones.cl)

Es un período de necesidades contradictorias: por una parte el niño requiere de independencia para conocer el mundo y por otra tiene una enorme necesidad de protección y afecto por parte de la familia. Los padres deben procurar aceptar y equilibrar estas dos tendencias en su relación con el niño.

En esta etapa los niños experimentan sensaciones placenteras al retener y evacuar la orina y los excrementos, así como en observar y tocar sus genitales y deposiciones. Todo esto constituye la forma en que los niños van aprendiendo a reconocer su cuerpo, sus necesidades y sensaciones de placer. Es así como van desarrollando la capacidad de explorar el mundo a nivel físico, de las percepciones, imaginación y el lenguaje.

Es un período lleno de emociones positivas y vitalidad lo que les permite vincularse muy bien con su familia y amigos. A través de estas experiencias van descubriendo en este proceso su sexualidad de manera más activa y consciente. Es el período de los enamoramientos del padre del sexo opuesto ("complejo de Edipo" y "complejo de Electra") que permiten la identificación de la imagen sexual de sí mismos.

Están constantes juegos y es a través de estos que aprenden a relacionarse con otros y a ensayar sus roles sociales. Los juegos sexuales y de roles son claves para que los niños se identifiquen con su sexo (ya se sienten como hombres o mujeres). Los padres pueden ser de gran ayuda en la medida que permiten que estos juegos se den y no descalifiquen a los niños por presentar algunas conductas, que para ellos, corresponden al sexo opuesto. Los niños van regulando de manera natural estas conductas imitando a los padres del mismo sexo y en la siguiente etapa se produce una diferenciación muy marcada entre hombres y mujeres, que permitirá afianzar la identidad sexual de los niños. (www.ecovisiones.cl)

La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. En cuanto a esta temática, en muchas ocasiones no existe la adecuada información, ya que es usual que sea un tema tabú.

La sexualidad no solo se enfoca en la genitalidad, como muchos piensan, si no que engloba otro tipo de factores de gran importancia en el desarrollo de todo ser humano. Es aquí donde la educación formal, juega un rol fundamental, tanto en la educación de los niños y niñas como en la información hacia los padres de estos.

La sexualidad es algo totalmente natural en los seres humanos, y como tal debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño. Frente a esto existen diversos caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo, sensaciones, etc., lo que no siempre se lleva a cabo de manera adecuada para los menores, ya que hoy en día, niños y niñas en etapa preescolar (4 a 5 años de edad) están expuestos a una gran gama de factores que podrían estimular de manera poco adecuada la definición y construcción de su rol social. Con el gran acceso que actualmente se tiene a los medios de comunicación, tales como la televisión, el Internet, etc., que son expuestos tanto a adultos como a niños de la misma forma, si bien, antes igual habían algunos factores, hoy son mayormente utilizados y accesibles, sin necesidad de pertenecer a una clase económica acomodada, como era visto muchos años atrás. El culto a la belleza, al físico y la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público, por lo que hay un abuso de las manifestaciones sexuales, frente a lo cual, los niños están expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, de bailes y ropas

eróticas de moda, etc. Así es como el niño toma y va incorporando nociones equivocadas y perjudiciales para él. Justamente en este punto, es donde los padres deben poner los límites y crear una filtración de la información que llega a los niños, paralelamente, dejando oportunidades de conversación, donde estos puedan manifestar sus dudas, intereses, etc. (www.guiainfantil.com)

Por lo tanto, la sexualidad humana está constituida por factores psicológicos, biológicos y sociales, frente a lo cual la psicología moderna alude a que la educación sexual requiere de un proceso educativo. Con respecto a la educación sexual en niños, este es un proceso que nos acompaña a lo largo de toda la vida, el cual siempre es posible corregir e intervenir, con el fin de ir mejorando el concepto, conocimiento y vivencias sobre la sexualidad. En este punto la actitud de los padres es fundamental, ya que los niños aprenden a través de estos, si el sexo es correcto o no, si es un tema de conversación o no, etc.

A partir de los 2 años de edad, e incluso antes, la exploración genital por parte de los niños en su propio cuerpo es una situación cotidiana. Incluso la masturbación es algo que se puede detectar en la más temprana edad. Toda exploración genital está asociada al descubrimiento del placer. Desde que descubren la zona genital los niños pasan a conocer sensaciones placenteras, y en muchos casos, empiezan a recurrir a ellas como alivio a su tensión, a la soledad, etc. La masturbación es una forma de autoerotismo a través de la cual se obtiene placer sexual mediante la manipulación directa de los genitales, ya sea frotándolos o rozándolos con otra superficie como

almohadas, cama, agua de la ducha, etc. La autoexploración es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable. La actitud de los padres en estas situaciones debe ser lo más relajada y natural posible, ya que si se castiga o se expresa como algo negativo, lo que generara en el niño es una vinculación de la sexualidad con algo que es malo, prohibido, feo, etc. Frente a esto el niño sentirá culpa por practicar este hábito. Para que esto no se dé frente a otros y tampoco cause un daño hacia sí mismo, la clave está en tratar de explicarle con un lenguaje claro, que ese placer es parte de su propia intimidad y que entonces debería ser hecha en un lugar seguro, privado, con las manos limpias, en un sitio limpio, y no en público ni delante de los demás. El fin de esta masturbación es por placer, para tranquilizarse, o simplemente para explorarse, pasando a formar parte de la curiosidad natural que sienten por su propio cuerpo. (las-psicoe.blogia.com)

Ante lo anteriormente expuesto se puede entender por qué es necesario e importante adquirir una educación sexual infantil en preescolares.

En el aspecto Cognitivo se destaca la Teoría Cognitiva de Jean Piaget, en cuanto a las cuatro etapas o estadios del desarrollo: Sensorio motor, Preoperacional, de las Operaciones Concretas, de las Operaciones Formales. Destacando el Estadio Preoperacional (2 a 7 años de edad), donde se desarrolla el sistema de representación, solo utilizando símbolos. Complementariamente, está la Teoría Sociocultural de Vigotsky, donde plantea la influencia que tiene la interacción de los sujetos con el medio. Por otra parte, Freud plantea las Etapas del Desarrollo Psicosexual: Oral,

Anal, Fálica, de Latencia y Genital. Entre las cuales, la Fase Fálica, ya que esta se presenta correspondiente a la edad de los niños preescolares (4 a 5 años de edad). Por otra parte se presentan las cuatro Etapas Psicosociales de Erikson en cuanto al aspecto evolutivo, estas son: Confianza frente a desconfianza, Autonomía frente vergüenza y duda, Iniciativa frente a culpa y Industriosidad frente a inferioridad. Destacando la Iniciativa frente a la Culpa (3 a 6 años de edad) donde el niño desarrolla su iniciativa cuando intenta cosas nuevas y no teme al fracaso. (Papalia, D. 1997).

En Chile existe un programa destinado a la educación de los preescolares, relacionado con la temática sexual, abordados desde las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP):

“Programa Pedagógico Primer Nivel de Transición” (2008). Es un Programa Pedagógico de Educación Parvularia creado por el Ministerio de Educación con la finalidad de que este material, adaptable a los diferentes contextos educativos, se traduzca en una valiosa herramienta de apoyo a la enseñanza que conducen diariamente educadoras y educadores en todo el país. Diseñados para fortalecer el proceso de implementación de las Bases Curriculares, relevando desde una perspectiva actualizada, la progresión y seguimiento de los aprendizajes. Con esto se busca facilitar la preparación del trabajo pedagógico que alienten la creación de nuevas oportunidades educativas y promuevan el intercambio y el trabajo en equipo. De este modo, contribuyendo a nutrir las planificaciones y las evaluaciones, y a

retroalimentar la práctica pedagógica, se busca aportar en la calidad y mejoramiento de la educación. (www.mineduc.cl)

En Cuba: “Educación sobre sexualidad en círculos infantiles”. Este es la evaluación de un proyecto de educación sexual en preescolares en dos jardines infantiles (*Sonrisas infantiles* y *Sueños de rosas*), con esto buscan medir los conocimientos de los preescolares sobre: conocimiento del propio cuerpo, identificación sexual y reproducción. A través de dos pruebas una sobre el conocimiento basal y otra después de llevado a cabo el proyecto. Lo que arrojó como resultado es que el proyecto de educación sexual aplicado aumentó en ambos casos la educación basal que presentaban los niños. Y en Colombia: “Proyecto de educación Sexual: Educar para el amor”. Colegio San José de Inglaterra. El propósito general del proyecto apunta a buscar la toma de conciencia acerca de las representaciones mentales sobre sexualidad que tienen niños, de manera que se logre un desarrollo de estas representaciones y por consiguientes actitudes y valores conducentes a la convivencia, autonomía y autoestima.

El nivel de enseñanza Parvularia o Preescolar, es voluntario, desde el año 1999, el cual es reconocido como un nivel del sistema educacional chileno, en la Constitución Política del Estado, como Educación Pre-básica. Está orientado a la educación de niños y niñas menores de seis años y se materializa a través de una diversidad de instituciones, redes públicas y privadas, en sectores urbanos y rurales del país. (www.curriculum-mineduc.cl)

Entre las diversas instituciones u organismos que imparten educación a menores antes de su ingreso a la Educación Básica, se encuentran las del sector estatal que son el Ministerio de Educación, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) y la Fundación Nacional de Atención al Menor (INTEGRA).

El Ministerio de Educación, financia vía subvención, la mayor parte de la educación de quienes asisten a cursos y escuelas para párvulos de propiedad municipal y particular, que imparten Educación Parvularia en los niveles transición menor y mayor, en forma gratuita. Además, el Estado, financia la atención integral que otorgan, la Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI y Fundación INTEGRA en sus diferentes centros educativos. (www.curriculum-mineduc.cl)

Gran parte de la población infantil chilena, inicia su educación a los cinco años de edad, asistiendo alrededor del 85% de los niños y niñas a segundo nivel transición, a escuelas municipales o particulares subvencionadas. En consecuencia, la mayoría de los niños y niñas al ingresar al primer año básico, tiene ya una experiencia educativa previa.

Actualmente este nivel educativo alcanza en todo el país y a través de sus diversos programas, una cobertura superior al 30% de la población menor de seis años de edad. (www.curriculum-mineduc.cl)

En nuestro país existen diferentes establecimientos destinados a la educación de los preescolares, entre ellos se destacan:

Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) es una institución del Estado de Chile que depende del gobierno, creada en 1970 por la Ley N° 17.301, como un estamento autónomo vinculado al Ministerio de Educación y cuyo fin es atender la educación inicial del país.

La misión de la JUNJI consiste en brindar una educación inicial de calidad a niños y niñas, que viven en condiciones de vulnerabilidad, en el marco del Sistema de Protección a la Primera Infancia Chile Crece Contigo, de modo de garantizar su desarrollo en igualdad de oportunidades, a través de la creación, promoción, supervisión y certificación de salas cunas y de jardines infantiles administrados en forma directa o por terceros. (www.junji.cl)

La JUNJI trabaja en todo el territorio nacional, con sus diversos programas educativos, desde Putre hasta la Antártida, incluyendo Isla de Pascua y Juan Fernández. Su estructura está organizada por un nivel central y por Direcciones Regionales que tienen como labor principal desarrollar las funciones que por ley le corresponde a la institución en cada región, representando a la Vicepresidenta Ejecutiva y haciendo cumplir los planes, programas, políticas y metas de la

institución, a través de la coordinación de su quehacer con las autoridades regionales, provinciales y comunales. (www.junji.cl)

Plantea tres ejes, sobre los cuales sustenta su trabajo:

1. Calidad Educativa.
2. Ampliación de la cobertura.
3. Promoción del buen trato.

Históricamente, la JUNJI ha realizado la función de ser responsable de la calidad en la educación inicial a través de tres modalidades: la supervisión de los establecimientos de administración directa, tarea que tiene relación con dirigir los procesos educativos; la fiscalización de establecimientos de la sociedad civil a los que se transfieren fondos estatales; y el empadronamiento de salas cuna y jardines infantiles particulares. (www.junji.cl)

Además, a partir de 2007, la JUNJI implementa un inédito modelo de gestión para salas cuna y jardines infantiles, cuyo propósito consiste en impulsar procesos de mejoramiento continuo de la calidad de los servicios que estas unidades educativas proveen.

Es así como de manera permanente, la JUNJI evalúa en sus establecimientos cinco áreas de gestión, en las que radica el potencial promotor del aprendizaje organizacional y del mejoramiento continuo de la calidad del servicio entregado.

Estas áreas son:

- Liderazgo.
- Gestión de los procesos educativos.
- Protección y cuidado.
- Participación y compromiso de la familia.
- Gestión y administración de recursos humanos.

Dada la gran relevancia que los gobiernos ha otorgado desde 2006 a la actualidad a la protección de la infancia en Chile, la JUNJI ha asumido como parte fundamental de su misión ampliar la cobertura en el primer nivel de sala cuna, a fin de incorporar a más niños y niñas pequeños del 40% más pobre del país al sistema educativo desde el inicio de su vida. (www.junji.cl)

Esta estrategia, que forma parte de las políticas públicas del país que tienden a resguardar los derechos de los niños y a considerarlos como centro, apunta a crear igualdad desde la cuna y, por ende, una sociedad más justa y equitativa que termine con el círculo vicioso de la pobreza, valore a todos sus miembros y les ofrezca a ellos todas las posibilidades de desarrollarse plenamente y en todos los ámbitos.

Chile entiende que un derecho inalienable de niños y niñas es el de ser bien tratados. Por ello, la JUNJI promociona el buen trato hacia sus párvulos; es decir, el bienestar, la salud y el desarrollo integral de los niños, a fin de que crezcan sanos y a futuro sean adultos que, a su vez, respeten a los más pequeños. (www.junji.cl)

El buen trato es abordado por JUNJI a través de:

- Departamento de Recursos Humanos, promoviendo el buen trato hacia todos los funcionarios y funcionarias de la institución.

- Departamento Técnico-Pedagógico, coordinando todas las acciones tendientes a prevenir eventuales situaciones de maltrato infantil. (www.junji.cl)

Para llevar a cabo esta importante estrategia, la JUNJI cuenta, además, con las Unidades de Protección y Buen Trato que están presentes en sus 15 Direcciones Regionales, integradas por psicólogos, abogados, educadoras y asistentes sociales.

Cada unidad distingue tres líneas de acción:

- Promoción del buen trato y búsqueda del bienestar de los niños.
- Prevención de conductas violentas.
- Atención de casos cuando los derechos de los niños han sido vulnerados.

(www.junji.cl)

Fundación Nacional de Atención al Menor (INTEGRA). Es una entidad privada, sin fines de lucro, una red nacional de recursos humanos e infraestructura que trabaja en favor de la infancia. Cuenta a la fecha, con 992 establecimientos, de ellos, 101 son salas cuna, 540 jardines infantiles con salas cuna y 351 sólo jardines infantiles en todo el país, que atienden a 72.533 niños y niñas en jornada completa y

horario extendido para los hijos e hijas de mujeres que estudian o trabajan. Su visión es que junto a las familias se debe construir un Chile más inclusivo, donde los niños y niñas puedan alcanzar sus sueños a través de una educación inicial de excelencia. Su misión es lograr el desarrollo integral de niños y niñas que viven en situación de pobreza y vulnerabilidad, a través de un programa educativo de excelencia que incorpora a las familias y a la comunidad y promueve los derechos de la infancia en un contexto de convivencia democrática. (www.integra.cl)

Presenta algunos desafíos, tales como:

- Aumentar la cobertura de la educación preescolar: En Chile, sólo el 28 % de los niños menores de seis años que vive en situación de pobreza (*niños de familias del I y II quintil*) asiste a un jardín infantil. Para cerrar esta brecha, Fundación Integra trabaja para aumentar su matrícula anual en forma progresiva. Para favorecer a la infancia más necesitada, Integra privilegia la atención de niños y niñas de las familias más pobres del país.

- Brindar educación de calidad: Fundación Integra cuenta con un Currículum Educativo, desarrollado a partir de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Este se caracteriza por promover aprendizajes significativos, a partir de experiencias desafiantes, centrándose en las potencialidades de los niños. El currículum pone

especial énfasis en el desarrollo del lenguaje y del pensamiento lógico matemático. Diversas evaluaciones externas están mostrando que los niños que asisten a los Jardines Infantiles de Integra llegan mejor preparados a la educación básica.

- Modernizar nuestra gestión: Fundación Integra utiliza estrategias de desarrollo organizacional que apuntan a mejorar la eficiencia y calidad de sus servicios. Cuenta con un sistema de gestión que apunta a la descentralización y modernización de los procesos. De esta forma, traspasa mayor capacidad de decisión a las regiones y fortalece los equipos técnicos, perfeccionando a sus trabajadores. Además, Fundación Integra forma parte del Sistema de Protección de la Primera Infancia Chile Crece Contigo, lanzado por la Presidenta Michelle Bachelet con la finalidad de brindar protección a los sectores más vulnerables desde la cuna, evitando las diferencias precisamente en los primeros años de vida. (www.integra.cl)

Jardines infantiles particulares o Privados. Por otra parte, existen Salas Cunas y jardines infantiles que pertenecen a empresas y organismos, tanto públicos como privados, que funcionan con financiamiento propio. (www.curriculum-mineduc.cl)

Formulación del problema.

La sexualidad, por si sola, se ha considerado un tema tabú en una sociedad conservadora como la nuestra, porque la mayoría de las personas piensan que solo se enfoca en la genitalidad, aunque claramente no es así, ya que engloba otro tipo de factores de gran importancia en el desarrollo de todo ser humano. Esto se agudiza aún más cuando es relacionado con niños en etapa preescolar, por lo que se tiende a silenciar y dejar pasar, pensando que cuando estos niños crezcan necesitaran ese tipo de educación e información, por lo que no se trabaja como debería ser, como sí se hace en la adolescencia, donde tal vez estén expuestos ante mayores factores de riesgo.

Podemos ver la escasa información que existe en cuanto a esta temática, tan solo una revisión o búsqueda de información en cuanto a la educación sexual en preescolares claramente podemos darnos cuenta de que no se le da la importancia que requiere. Mirado desde las políticas y proyectos de educación sexual creados por el Estado, se puede dilucidar sin problema, ya que en su mayoría son enfocadas a otro periodo de la vida igualmente importante, la adolescencia en un mayor porcentaje. Dejando más bien en segundo plano la educación sexual en preescolares.

La educación formal, tanto hacia los niños y niñas en etapa preescolar como en la información hacia los padres de estos, juega un papel muy importante, ya que se requiere de profesionales que tengan y apliquen esta información, la cual deberían manejar a cabalidad, ya que sin esta educación sexual, de calidad y acorde a esta etapa del desarrollo los niños podrían asimilar de manera errónea lo que ven, los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, de bailes, etc. Así es como el niño toma y va incorporando nociones equivocadas y perjudiciales para él. Por lo que todo docente debe afrontar el tema de la sexualidad infantil puesto que responde a una de las principales dimensiones del ser humano.

En nuestro país no es muy estudiada esta temática, menos aún donde se dé cuenta de cómo se aborda y aplica la educación sexual en preescolares en una institución en particular. No obstante, tanto en Cuba como en Colombia, sí se han hecho investigaciones y estudios referentes a este tema.

Frente a esto podemos dilucidar la falta de información que existe tanto en las familias como en las instituciones donde los niños y niñas pasan gran parte de su día a día, ya que este tiende de manera natural a explorar su propio cuerpo y el tocarse le resulta grato y placentero, tal como sucede con los adultos, pero muchas veces el estar frente a esta expresión de la sexualidad de los niños no se considera algo que es

normal y positivo para su desarrollo afectivo, y hay ignorancia en cuanto a que esto es necesario no inhibir su expresión aun cuando nuestras creencias culturales señalen lo contrario.

Estamos frente a la etapa del desarrollo emocional del niño que se pueden prevenir algunas disfunciones o problemas futuros. Por ejemplo un niño que es castigado por tocar su cuerpo con curiosidad, puede tender a sentir mucha culpa e inhibir otras actividades que son normales para su desarrollo sexual llevándolo a tener dificultades emocionales. En este sentido cada familia regulará la forma de expresión de la sexualidad en los niños, de acuerdo a sus creencias y valores, lo que se va reafirmando con la educación formal, más bien que debería ser así.

Teniendo estos antecedentes podemos ver la gama de problemáticas que serán abordadas para esta investigación. Por lo que a través de un estudio explorativo se podrían dilucidar como se aborda la educación sexual en los preescolares del nivel medio mayor, pertenecientes a esta institución en cuanto a la educación basal y la información extraída de las entrevistas realizadas al personal docente de esta institución, de igual forma dando a conocer el programa educativo que esta utiliza y las temáticas que se abordan.

Pregunta de investigación.

¿Cómo se aborda la educación sexual basal en preescolares de un establecimiento privado, en la ciudad de Santiago de Chile?

Relevancia.

Al existir escasa información en cuanto a la educación sexual en preescolares, se presentara una relevancia teórica, con la idea de aportar a diferentes áreas, tanto a la psicología como a la educación, dando de esta forma un pequeño avistamiento de cómo se aplica hoy en día, la educación sexual en preescolares, ya que a través de los resultados obtenidos a través de este estudio explorativo, se podría llegar a generar nuevos desarrollos teóricos frente a esta temática, siendo este un campo donde no existe mucha teoría al respecto.

De esta forma podría ser útil para profesionales dedicados a áreas como la psicología y la educación. A través de lo cual se le proporcionará información a la sociedad, en cuanto a cómo es aplicada y vivida la educación sexual en preescolares en un jardín privado de nuestro país, donde la información que se levante podrá generar conocimiento respecto al tema en diversos niveles.

Esta investigación será de gran utilidad para áreas como la educación, la psicología, en los padres y/o cuidadores significativos, y en la población en general, ya que brinda una nueva mirada de esta temática, permitiéndoles de esta forma conocer, cuestionarse y a la vez valorar la importancia que tiene una adecuada educación sexual a esta edad y etapa de la vida del menor, con la finalidad de acrecentar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que se le dan en la práctica.

Implicando de esta forma una relevancia en el área social, ya que la carrera de Psicología tiene inminentemente esta mirada, existiendo así mayores habilidades y herramientas para la resolución de problemas o diversas situaciones en cuanto a esta temática.

Frente a lo cual una relevancia teórica que da respuesta a la pregunta de investigación, dando así un aporte, aunque sea bien modesto, al avance del conocimiento.

También esta investigación presenta una relevancia práctica al presentar un carácter exploratorio, y puesto que es muy escasa la investigación de esta temática en particular, la indagación puede constituir un aproximación al tema, ya que pretende dar luces sobre cómo se enfoca y efectúa en la práctica la educación sexual en preescolares, más allá de los programas de educación que existan. Con esto se espera que futuras investigaciones en esta área sean favorecidos al poner a prueba la operatividad de los conceptos planteados en esta tesina y eventualmente contrastarlos, modificarlos o sustituirlos por otros enriqueciendo la problemática planteada.

Es necesario abordar el tema de la educación sexual en preescolares en mi investigación, ya que es una etapa donde se comienza a formar la identidad propia del individuo, en la interacción con los otros, se comienzan a preguntar y cuestionar las cosas que va viendo y viviendo y no las entiende, donde pueden hacer preguntas como por ejemplo: ¿Cómo nací?, ¿Por dónde nacen los niños?, ¿Por qué yo (niño) y mi hermanita somos distintos?, ¿Cómo se llama lo que tiene las niñas?... y así una infinidad de interrogantes, que buscan una respuesta, aquí es clave la función tanto de los padres como de los docentes. (www.asexoria.net)

Por lo cual que sería de gran relevancia conocer esta temática a través de un estudio exploratorio, de un jardín infantil privado de nuestro país, para conocer de alguna forma como la educación sexual en preescolares es abordada y aplicada.

2. **Objetivos.**

Objetivo general.

Indagar en el abordaje de la educación sexual basal en preescolares en un establecimiento privado en la ciudad de Santiago de Chile.

Objetivos específicos.

- Identificar en el conocimiento basal de los preescolares acerca de la educación sexual en un establecimiento privado.
- Identificar y describir en los proyectos educativos el abordaje de educación sexual en preescolares.
- Indagar en las prácticas realizadas por los educadores al interior del aula (a través del discurso), para el abordaje de la educación sexual en preescolares.

Marco Teórico.

En esta investigación se trabajó desde la perspectiva de la Psicología Educativa y de la Psicología del Desarrollo, desde los autores clásicos de esos enfoques, desde donde se irán desarrollando los conceptos claves de esta investigación.

Por ende los conceptos claves en el desarrollo de esta tesina son los siguientes: Sexualidad infantil, Etapas del desarrollo (sexual), Educación sexual, Etapa preescolar.

En el ámbito filosófico se destaca la Teoría Cognitiva de Jean Piaget, principalmente lo que respecta a los estadios de desarrollo, para comprender los procesos evolutivos por los que transcurren los niños y niñas especialmente abarcando la etapa preescolar; asimismo se complementa con la teoría sociocultural de Vigotsky, en la que se destaca la influencia de la interacción de los sujetos con el medio en el que se desarrollan, es decir en el plano contextual, donde la influencia del entorno social, en este caso la familia y la escuela, es fundamental para el desarrollo de una sexualidad sana.

Por otra parte Freud plantea que la sexualidad aparece desde el nacimiento y que durante las sucesivas etapas de la infancia que diferentes zonas corporales proporcionan gratificaciones especiales al individuo, pues están dotadas de una energía que busca placer, el libido. De esta forma todo ser humano pasa por las diferentes fases del desarrollo de la sexualidad. Por lo que da a conocer las fases del desarrollo psicosexual. Conjuntamente Erickson, quien presenta en su teoría las etapas psicosociales donde muestra profundo interés en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal.

El contexto en el cual se desarrollara la investigación, es en la Sala Cuna y Jardín Infantil “Walt Disney” de la comuna La Florida de la Región Metropolitana en la ciudad de Santiago, ubicada en la calle Colombia n° 9143. Esta es una institución particular (privada).

Algunos rasgos de la sexualidad infantil desde la educación afectiva planteada por Teresa Franco (1988) son:

1. El niño es un ser sexuado desde el primer momento de su vida.
2. Durante los primeros años de vida va configurando su sexualidad y con ella su personalidad y actitud ante la vida, si mismo, los demás y ante la sociedad.

3. La sexualidad infantil está en la base de la sexualidad adulta.
4. Las manifestaciones sexuales del niño son por naturaleza, pregenitales, autoeróticos. Su objeto es su propio cuerpo, no se orienta hacia otra persona. Es narcisista y egocéntrico.
5. Inicialmente aparecen unidas a las funciones fisiológicas que satisfacen sus necesidades más importantes (fases de Freud), pero enseguida se independizan de la satisfacción de dichas necesidades.
6. Todo el cuerpo es fuente de placer del niño. (Franco, T. 1988).

La sexualidad infantil integra distintos niveles que deben ser conocidos tanto por las familias como por los maestros. Entre ellos se distingue: el *sexo genético*, aquel que se determina por los genes (XX niña, XY niño), el *sexo gonadal*, el que se refiere a los testículos en el niño y a los ovarios en la niña, el *sexo genital*, haciendo alusión a los órganos internos y externos, el *sexo psicosocial*, atendiendo la formación de la propia identidad y la adquisición de los roles sexuales. Son estos dos últimos niveles, en los que la Educación Infantil tiene un mayor campo de actuación, principalmente porque desde el nacimiento, el niño y la niña muestran claras manifestaciones sexuales (erecciones, lubricaciones, movimientos pélvicos, etc.) las cuales se ven incrementadas con la edad, siendo entorno a los 4-5 años cuando se dan

con mayor frecuencia: masturbaciones, juegos sexuales, etc., todas ellas relacionadas con los órganos sexuales externos. (Quintero, M. 2005)

Además, desde muy pequeños empiezan a repetir aquellas situaciones, actuaciones, comportamientos, etc., con las que más se identifican, referidas a uno u otro sexo. Por ello, la educación sexual deberá estar estrechamente coordinada entre la escuela y la familia, procurando un mismo punto de vista que entienda la sexualidad como algo natural e inherente en el hombre, de lo que no debe avergonzarse ni reprimirse. (Quintero, M. 2005)

No obstante, aunque impere una actitud liberal y comprensiva, no cabe duda que la sexualidad debe ser educada. Los niños y niñas tienen que aprender que aquello que sienten (deseo, placer, curiosidad, etc.) es totalmente normal y que no hay nada de malo en ello, pero que existen determinados momentos y situaciones en los que no dan a lugar. (Quintero, M. 2005)

Los padres y maestros han de responder con claridad, pero adaptándose a la edad, a todas aquellas dudas que les vayan surgiendo, para de este modo evitar los mitos erróneos como que "a los niños los traen la cigüeña". Otras manifestaciones que prueban el interés sexual de los niños y niñas de la etapa de Educación Infantil son: las típicas conversaciones sobre novios y novias, las preguntas acerca de cómo se hacen los hijos, los chistes "verdes" que se cuentan entre ellos, etc. (Quintero, M. 2005)

Pero poco a poco, con el tiempo, irán perdiendo esa espontaneidad que les caracteriza al hablar o interrogar sobre el tema, dando paso a una mayor complicidad entre los amigos y compañeros, y un aislamiento mayor respecto a la familia y la escuela. No cabe duda que la sexualidad es una realidad que nos envuelve y nos define como seres humanos por lo que procuraremos una correcta evolución de la misma, para de este modo lograr adultos sanos y seguros de ellos mismos. (Quintero, M. 2005)

A temprana edad se van a conocer importantes avances en los preescolares, por ejemplo expresan de forma muy clara y notoria sus gustos y preferencias personales en cuanto a la vestimenta, comida, juegos y entretenimientos, amigos y familiares, y ya no lo hace por medio de pataletas, como en los años anteriores, si no que ahora se manifiesta por medio de la palabra, lo que significa que dice lo que le gusta y expresa también su enfado con respecto a lo que no le satisface. Esto lo lleva a moldear los rasgos de una identidad propia. (Lara, J. 1996)

En este periodo de edad, el preescolar se encuentra inmerso en un proceso de descubrimiento total, sus ojos se abren al mundo, y su capacidad para el razonamiento empieza a jugar un papel determinante en su evolución. Por lo tanto en este proceso, no solo cuentan las personas que están en contacto directo con él, las cosas y el ambiente de su entorno, sino, fundamentalmente, él mismo. (Lara, J. 1996)

El niño empieza a descubrir y a razonar por sí mismo y comprende entonces que hay cosas que son propias y exclusivas de él, y que dan forma a su identidad personal. Alrededor de los 5 años van comprendiendo la relación existente entre sus apellidos y lo de sus padres, y por lo general, etc., de esta forma el menor va aprendiendo las características de su propia identidad, también se interesan por las que son propias de los demás niños y esto les abre nuevos horizontes hasta entonces desconocidos, siendo el primer paso preguntar a otros niños quienes son, donde viven, etc., conociendo y haciéndose participe de su propia identidad y de la diferencia con los demás. (Lara, J. 1996)

Teoría Cognitiva de Jean Piaget: La psicología cognitiva se preocupa del estudio de diferentes procesos tales como el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, por lo que concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento. Y es justamente bajo esta perspectiva que para Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo cual pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje, donde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes.

Divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas o estadios del desarrollo:

1. Estadio Sensorio motor: Tiene lugar en los primeros 2 años de vida, aquí el niño empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento, a nivel sensorio-motor no existe distinción entre la percepción de una cosa y la actuación en respuesta a la misma, ya que en esta etapa el pensamiento es, literalmente, acción. Se trata de un conocimiento “figurativo”, que solo tiene en cuenta los aspectos inmediatos de una situación o de un objeto, en cuanto sus aspectos son observables para la persona. Esta etapa ha terminado cuando el niño es capaz de representar simbólicamente lo que conoce, de modo que lo que conoce no está ya ligado a lo que hace. (Vargas-Mendoza, J. E. 2006.)

2. Estadio Preoperacional: Tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad, en este estadio el niño desarrolla el lenguaje y el pensamiento simbólico, va más allá de lo inmediato y transforma o interpreta lo que es percibido de acuerdo con las estructuras cognitivas que han sido desarrolladas. Primeramente si bien el niño es capaz de distinguir entre él mismo y los objetos, no es capaz de concebir ninguna otra manera de experimentar los objetos, si no es a su propio modo. Por ejemplo, si ponemos dos cubetas que le caben la misma cantidad de líquido y las llenamos de agua, solo que una es más alta y estrecha que la otra, el niño, al preguntarle cuál tiene más agua, nos dirá que la más alta (pues solo atiende a esa variable, sin considerar el ancho). Por lo que el niño aún no ha desarrollado la

capacidad de conservación. Aquí se desarrolla el sistema de representación, solo utilizando símbolos.

Los procesos característicos de esta etapa son por ejemplo: el juego simbólico, la centración, la intuición, el egocentrismo, la yuxtaposición y la irreversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades). (Vargas-Mendoza, J. E. 2006.)

3. Estadio de las Operaciones Concretas: Tiene lugar aproximadamente entre los 7 y 11 años. Específicamente se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas, donde el niño ya no sólo usa el símbolo, sino que también es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y a través de la capacidad de conservación, llegar a crear generalizaciones. Aproximadamente entre los 6 y 7 años se adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos, por lo que el niño está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma en recipientes de diversas formas. Entre los 7 y 8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales, a esto le llamamos reversibilidad. Entre los 9 y 10 años ha llegado al último paso la conservación de superficies. (Vargas-Mendoza, J. E. 2006)

4. Estadio de las Operaciones Formales: Tiene lugar aproximadamente de los 12 en adelante. Aquí las operaciones formales se extienden a sistemas concretos que incluyen las ideas de combinación y posibilidad, debido a que el niño se da cuenta de la interdependencia de variables, tales como el peso, la velocidad y el tiempo, que

antes habían sido consideradas aisladamente. La persona formalmente operativa puede también considerar mundos posibles además del que tiene delante, y por tanto pensar mediante hipótesis, pensamiento más bien científico. (Vargas-Mendoza, J. E. 2006)

Teoría Sociocultural de Vigotsky: Esta teoría se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y en el medio en el cual se desarrolla. Este autor considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. Aquí la interacción social se convierte en el motor del desarrollo, introduce el concepto de *zona de desarrollo próximo* (distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial), Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación, ya que estos son dos procesos que interactúan entre si, donde el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o una línea natural del desarrollo, también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, donde se plantea la influencia que tiene la interacción de los sujetos con el medio.

Aquí este autor pone en juego como le afecta al menor el medio en el cual se desarrolla, lo que ve y vive y como este influye y crea un aprendizaje sociocultural que se pronuncia en cada etapa de la vida, en el caso de la educación sexual en preescolares podemos ver como la televisión, conversaciones de adultos que no tienen la información adecuada en cuanto a esta temática o una escasa e inadecuada calidad educación formal, puede influir en la vida del menor.

Teoría de Sigmund Freud: Para aportar un poco más sobre educación sexual en referencia con el tabú de la sociedad, Sigmund Freud afirmó que existen tres grandes fuentes de donde proviene el penar del ser humano, y que debido a ellas se tiene que sacrificar las satisfacciones pulsionales: la híper potencia de la naturaleza, la fragilidad del propio cuerpo y la insuficiencia de normas que regulan los vínculos entre los seres humanos. En un momento dado, Freud, considera a este último de origen natural: la naturaleza psíquica; es también este último a la que denomina cultura, que nos impone restricciones a nuestras exigencias pulsionales.

Etapas del Desarrollo Psicosexual de Freud: Cada uno de nosotros pasa por distintas etapas de evolución, en las que se producen ciertos cambios, en el mismo y sus relaciones con los demás. En estas etapas el individuo busca distintas formas de satisfacción de la sexualidad y de las fantasías, por lo tanto Freud describió las etapas y las zonas donde se centra el placer en cada momento del desarrollo. Las etapas son las siguientes:

1) Etapa oral: en esta fase es donde se inicia el desarrollo sexual, aquí se presenta desde el nacimiento hasta el destete. Aquí el niño poco a poco se va identificando con su madre; si ella sonríe el también lo hace, si ella habla el balbucea, etc. El juego en esta etapa es una actividad que proporciona placer autoerótico ya que se lleva a cabo en el propio cuerpo, por lo general se relaciona con la alimentación, ya que se liga al amamantamiento y a la satisfacción que esto le produce.

Poco a poco al separarse de su madre el niño comienza a transferirle las propiedades de su cuerpo a los llamados “objetos transicionales” este puede ser un pañal, una sabanita, un oso de peluche, etc., ya que esto les permite crear un espacio intermedio, entre el bebe y la madre.

2) Etapa anal: Se da de forma paralela al control de esfínteres, con lo que se adueña de su propio cuerpo, ya que decide si quiere ir o no ir al baño por lo tanto su independencia comienza a tomar forma. La expulsión de los excrementos produce emociones contradictorias en el niño, por un lado intenta recompensar a la madre con ellos y por el otro, cuando se constipa expresa el desacuerdo o la negación a someterse a la negación de los deseos de la madre. El niño al descubrir este poder de manejo de su cuerpo se siente grande, mayor e importante como algún hermanito o amiguito mayor que ya aprendió a hacerlo. De esta forma el control de esfínteres requiere dos renuncias: debe renunciar a jugar con sus propios excrementos y debe renunciar a hacer sus necesidades en cualquier lugar y horario.

Aquí el niño trata de imitar al adulto en sus gestos, en sus conductas y en sus palabras. Comienza a desplazarse solo y a adueñarse de los movimientos de su cuerpo, sabiendo que quiere o no hacer. En esta etapa la ambivalencia es la base de la conducta, en la que aparece la tendencia al amor y al odio hacia el objeto de amor. El pensamiento funciona como un esquema de opuestos.

3) Etapa fálica: Esta etapa dura entre los 4 y 6 años de edad, donde tanto la niña como el niño descubren sus órganos sexuales. Los padres le imponen una renuncia al interés que tienen por tocarse en nombre de la estética y la moral; y el niño se adapta a dicha imposición a fin de retener el amor paternal. Cuando lo logra, se vuelve a centrar en su interés por los genitales.

Los niños de esta edad empiezan con los “porque”, frente a lo cual cuando los adultos responden las preguntas sexuales, el niño percibe lo prohibido. Entre los 4 y 5 años aparecen otros tipos de preguntas como el de: ¿Cuál es la diferencia entre un niño y una niña?, ante esto los padres intentan explicar que la niña no tiene pene. El niño trata de negarlo pensando que tienen uno más pequeño o que le va a crecer. Sin embargo, piensa que la madre también tiene pene, pues al niño le resulta imposible creer que la madre carezca de él.

A medida que el niño crece, la madre ya va dejando de ocuparse de él en forma exclusiva. El niño necesita menos compañía, juega más con sus juguetes. Aparece el obedecer o el portarse bien con la promesa de que si se porta bien recibirá tal cosa. El niño descubre la muerte en esta etapa; al observar a los animales, pregunta acerca de las causas de su muerte que el atribuye a la vejez. Donde la muerte significa inmovilizar, siendo este el sentido que al principio cobra la muerte para el niño.

El niño o la niña descubren que no son el único amor de la madre, que pueden ser abandonados por otros intereses de ella donde su padre y sus hermanos se transforman en sus rivales.

La niña por su parte empieza a preocupar por su arreglo personal, le saca los cosméticos a la madre, se pone sus vestidos, le gusta usar carteras, es decir le gusta identificarse con la madre imitando sus acciones, sus gestos y sus palabras.

En cambio el niño se entrega a juegos más agresivos, con bastones, con palos, etc., los transforma en armas de fuego y se complace en dar miedo y ordenar y cuando puede, se pone la ropa del padre.

Aproximadamente a los 4 años y medio, el niño juega a golpear y matar a su padre en la lucha emocional con él e intenta de tener solo para él toda la ternura de la madre, le promete casarse con ella y tener hijos, entrando en el periodo de complejo de Edipo. Por su parte la niña vive un periodo similar, hacia los 3 años y medio donde se comporta de manera seductora con el padre, se muestra coqueta y afectuosa, centrando su interés en él. Donde muestra celos y trata de tener toda su atención y su afecto.

- Complejo de Edipo en el niño: Aquí la angustia de castración o el temor a la pérdida del pene, parte de una falsa interpretación de la realidad, pero el niño no puede escapar a esta angustia ya que el peligro que siente está motivado en su fantasía. La angustia de castración es consciente, y es lo que determina que el niño se aleje de la relación con su madre. Hacia los 3 o 4 años, el niño se comporta en relación con la madre como un adulto, queriendo ocupar el lugar del padre, ya que la madre es su objeto de amor.

El niño siente deseos agresivos y de muerte hacia el padre y deseos de apropiación hacia la madre. En cuanto al padre hay una doble actitud rival: quiere reemplazarlo pero también imitarlo. Ya que la competencia con el padre despierta la angustia de castración, sino se resuelve de esta forma, puede tener severos trastornos en la sexualidad y personalidad.

- Complejo de Edipo en la niña: Aquí descubre que el niño posee pene y que ella no lo tiene. Comienza por negar esto que le pasa, se pone celosa pero sabe que en algún momento le crecerá, Freud lo llama la envidia del pene, frente a esto descubre que debe renunciar para siempre con la idea de tener un pene ya que su madre no lo ha tenido nunca.

Comienza a tratar de conquistar al padre, a quien considera superior y atractivo para su madre. Declara abiertamente su deseo de tenerlo como marido, es donde empieza a tener fantasías agresivas en donde mata a la madre y se queda con el padre.

4) Etapa de latencia: Aquí se emplea en la adquisición de los conocimientos necesarios para la vida. Se olvidan las vivencias sexuales infantiles y este olvido posibilita la escolarización. La libido que antes estaba depositada en el progenitor del sexo opuesto, ahora está dirigido hacia las actividades escolares de aprendizaje. De este modo el niño queda libre para establecer vínculos con grupos de pares, profesores y otras personas.

5) Adolescencia o genitalidad: Aquí se produce una transformación, es un tiempo de cambio, ya que aparece el secundario despertar sexual. Esta es la etapa previa a la adultez. Freud nombra la metamorfosis que se produce con el despertar sexual, esta es la resignificación de la dramática edípica. Los cambios más importantes que vive el sujeto son: la liberación de la autoridad de los padres; el sepultamiento del complejo de Edipo, el encuentro de un objeto de amor en el mundo exterior al familiar y que se accede a la conformidad sexual de manera definitiva.

En relación con la sexualidad infantil, el autor asegura que buscar el nacimiento de aquella en la etapa correspondiente a la pubertad, no sólo es erróneo, sino que además trae como consecuencia la ignorancia respecto de las bases mismas de la vida sexual en general. Por este motivo, su análisis parte de la infancia con el objetivo de encontrar, a través de las manifestaciones sexuales de aquella, las características de las pulsiones sexuales, su desarrollo y sus fuentes.

Es indispensable a partir de esos primeros años de vida, dar la información sexual que el individuo necesita (teniendo en cuenta lo que necesita saber a su edad), no por esto, se le dará otros nombres a los órganos o a las situaciones sexuales, ya que la sexualidad a cualquier edad, se considera como una experiencia de comunicación entre dos personas y también como un mecanismo de reproducción de la especie humana.

Etapas Psicosociales de Erikson: Este autor estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. Esta teoría está formada por ocho etapas del ciclo vital, donde la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás, en cambio el fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos.

Estas etapas son:

1. Confianza frente a desconfianza: Esta se presenta desde el nacimiento hasta el primer año de vida, donde los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus padres y/o cuidadores. Si es desarrollada con éxito, el niño gana confianza y seguridad en el mundo y ante lo que lo rodea, es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. Contrariamente, el no completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo, generando ansiedad, inseguridad y una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

2. Autonomía frente vergüenza y duda: Esta se presenta entre los 1 y 3 años de edad, aquí los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se lleva a cabo exitosamente se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. De manera contraria, si los critican y/o controlan excesivamente, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

3. Iniciativa frente a culpa: Se presenta entre los 3 y 7 años de edad, aquí los niños se imponen o se hacen valer, comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Así pueden llegar a desarrollar una sensación de iniciativa, sintiéndose seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Contrariamente si son criticados, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad, y carecer de iniciativa.

4. Industriosidad frente a inferioridad: Se da entre los 6 años y la pubertad, aquí comienzan a desarrollar una sensación de orgullo frente a sus logros, tienden a inician proyectos, los siguen y terminan sintiendo satisfacción por lo que han alcanzado. En esta etapa los profesores desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del niño.

5. Identidad frente a confusión de papeles: Esta etapa se da durante la adolescencia, donde los niños se están volviendo más independientes, comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, etc., tienden a explorar posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de estas. Si esto no se logra de la mejor manera puede dar lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

6. Intimidad frente a aislamiento: Esta etapa se presenta durante la adultez temprana, entre los 20 y 25 años de edad, aquí comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás, exploramos las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Frente a un camino exitoso se puede llegar a tener relaciones satisfactorias con otros y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por él, dentro de una relación. Contrariamente, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.

7. Generatividad frente a estancamiento: Esta se da durante la edad adulta media, dura entre los 25 y 60 años de edad, aquí establecemos nuestras carreras, una relación, comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio. Aportamos algo a la sociedad al criar a nuestros hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en actividades y organización de la comunidad. Si no hay éxito en esta etapa nos quedamos estancados y con la sensación de

improductividad, dando lugar al empobrecimiento personal, sintiendo la vida plana, monótona y vacía.

8. Integridad del yo frente a desesperación: Esto se da mientras envejecemos y nos jubilamos, donde tendemos a disminuir nuestra productividad, y exploramos la vida como personas jubiladas. Durante este periodo contemplamos nuestros logros y podemos desarrollar integridad si consideramos que hemos llevado una vida acertada.

Si relacionamos la sexualidad con las figuras de apego es justamente donde aprendemos a tocar y ser tocados, mirar y ser mirados, comunicar y entender lo que nos dicen los demás.

Todos estos son elementos esenciales en la vivencia de nuestra sexualidad. También en estas relaciones adquirimos la seguridad emocional básica que nos permite abrirnos confiadamente a los demás, creer en nuestras posibilidades y superar las decepciones afectivas que podamos tener a lo largo de la vida.

Entre los 2 y los 6 años el niño va adquiriendo competencias motoras y mentales nuevas que le permiten un cierto grado de autonomía, una mayor comprensión de la realidad y formas de comunicación más ricas:

- Surgen conductas de exploración, curiosidad sexual, descubrimiento de las diferencias anatómicas entre el niño y la niña, los roles masculino y femenino, el origen de los niños, reconocimiento del placer sexual verbalizándolo, etc.
- Exigencia del control de esfínteres (propiciando sensaciones placenteras o por el contrario fijaciones obsesivas por la limpieza, sensación de asco o rechazo).
- Se plantean conflictos de rivalidad afectiva y conflictos en las relaciones con los iguales.

Al revisar la teoría que presentan los autores previamente nombrados, se retoma la idea que el recibir una educación sexual de calidad desde que somos preescolares es bastante beneficioso ya que la sexualidad es un elemento básico de la personalidad que nos constituye como hombres y mujeres, es fundamental en esta edad por que el niño adquiere una mejor conciencia de sí mismo y de los otros, se va desarrollando una natural curiosidad por el cuerpo adulto, tanto femenino como masculino y por el de otros niños y niñas. Tal como lo exponen los autores mencionados. De esta forma podremos conocer de qué forma se aplica la educación sexual a niños que cursan esta etapa del desarrollo.

Conceptos claves desde la teoría:

- Educación sexual: Esta es un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que somos formados en lo relacionado con el proceso y los efectos de la actividad sexual y el sexo. A pesar de que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que comienza con el nacimiento, las personas relacionamos la tarea de educar en lo relacionado con el sexo a niños y adolescentes. Sin embargo a lo largo de toda la vida necesitamos ser educados en materia sexual sobre nuevas formas de vivir nuestra sexualidad, en diferentes momentos de la vida, entre ellos la etapa preescolar, adolescencia, embarazo, cambio de pareja, menopausia, vejez, etc.

Muchas veces al hablar de educación sexual, erróneamente en el dialogo de las personas lo ligan al sexo, pero no recordamos, o en otras ocasiones ignoramos, que la sexualidad comienza desde que somos bebés, con el descubrimiento de si somos niños o niñas.

Frente a este proceso de enseñanza-aprendizaje existen personas responsables de la educación sexual en edades tempranas, es decir, en la infancia o edad escolar, primeramente son los padres y/o cuidadores, en sí la familia en general. La educación que se da en el hogar es muy importante. Ésta puede ser de forma activa y positiva

tratando el tema de la sexualidad tanto de forma directa como indirecta a través de diversas técnicas, pero lo esencial es ser claro y utilizar el lenguaje adecuado.

En segundo lugar se sitúan dos colectivos muy importantes en la educación sexual, por una son el grupo de amigos y la escuela, más concretamente los educadores de estos menores. Es justamente este último, los docentes quienes preparan dentro del calendario escolar un apartado donde se incluye la información y educación sobre esta temática o bien lo brindado por el estado.

- Sexualidad infantil: Existe una opinión popular sobre la inexistencia de la pulsión sexual en la infancia y determinan que esto sólo se desencadenaría en el periodo de la pubertad. Para Freud este pensamiento tendría graves consecuencias puesto que plantea una gran ignorancia sobre las bases de la vida sexual.

Freud hace alusión a la definición de este concepto, ante el cual nombra tres características descriptivas de la sexualidad en la infancia. Primero, que el niño es exhibicionista; es decir, al no tener sentido aún de la vergüenza, puede exhibir sus genitales sin pudor alguno. Segundo, la curiosidad infantil, lo conduce a interesarse por los genitales de los demás (padres, hermanos, amigos, etc.); por lo que, en este

sentido, se lo denomina voyeur. Tercero, por falta de la capacidad compadecer; el pequeño puede mostrar altos grados de crueldad con personas o animales.

Debemos destacar que estas tres características de la sexualidad infantil, en grados moderados, son absolutamente esperables en la primera infancia; por lo que comprender y permitir el desenvolvimiento del niño, de acuerdo a dichas características, implica una conducta saludable por parte de los padres y adultos que lo rodean.

- Preescolares: Durante esta fase se hace referencia a atender a la población infantil entre los 4 y 6 años de edad.

Esta etapa se conoce como niñez temprana y algunos autores se refieren a esta edad como *preescolar o niño pequeño*, y puede empezar desde los dos años y medio y prolongarse hasta los seis. Aunque los cambios no son tan drásticos como en las etapas anteriores, se dan cambios importantes que les ayudan a adaptarse físicamente, a tener una mayor competencia cognoscitiva y una relación social más compleja.

Pasar de la edad de transición a la etapa preescolar requiere de un proceso, el cual no se da en una edad determinada, pero claramente se manifiesta cuando el niño se vuelve mucho más cooperativo y dispuesto a complacerte. Será mucho más fácil convivir y amar a tu hijo en esta edad.

La principal característica de esta edad es que el niño ya cuenta con un lenguaje que, además de permitirle entenderte todo lo que le dices, le facilita mucho la comunicación ya que puede expresarse claramente.

Una excelente noticia para papás y niños es que al llegar a esta edad entran en una etapa más saludable de su vida pues se enferman menos.

- *Etapas del desarrollo:* El concepto de desarrollo humano ha sido ligado principalmente a tres aspectos, en primer lugar a factores explicativos que ayudan a comprender el cambio psicológico. En segundo lugar, se relaciona con los contextos en los que se desarrollan las personas. Y finalmente, tiene características propias. Esto se va cumpliendo en etapas o momentos, donde se van efectuando cambios significativos en el pensamiento, estado físico y emocional y en la capacidad productiva de los individuos.

3. Marco Metodológico.

Enfoque metodológico

El enfoque metodológico escogido para la realización de esta investigación es de tipo cualitativo, la cual es considerada un proceso activo y riguroso de indagación dirigida, desde el cual se toman diversas decisiones sobre la temática a investigar, estando en el campo y objeto de estudio. Es esencial experimentar las realidades tal y como los otros la viven, en el contexto pasado y en las situaciones en las que se haya cada individuo en el presente, donde se ve a la persona como un todo. (Taylor, S. Bogdan, R., 1987)

La investigación cualitativa se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, en descripciones y observaciones, donde el objetivo consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente establecido (Rodríguez, 1999). A través de este enfoque se realizarán entrevistas semiestructuradas, estandarizadas abiertas a los educadores de la institución, este tipo de entrevistas es un constructor comunicativo y no un simple registro de discursos que hablan al sujeto.

Los discursos no son así preexistentes de una manera absoluta a la operación de toma que sería la entrevista, sino que constituyen un marco social de la situación de la entrevista. El discurso aparece como respuesta a una interrogación difundida en una situación dual y conversacional, con su presencia y participación, cada uno de los interlocutores (entrevistador y entrevistado) co-construye a cada instante ese discurso.

De esta forma la entrevista presenta tres niveles que determinan el sentido del discurso, estas son:

- El contrato comunicativo: La idea es establecer un pacto que facilite el encuentro y el dialogo, donde se da a conocer lo que se pone en juego en la entrevista al igual que los objetivos que se pretenden cumplir con esta.
- La interacción verbal: Aquí hay una aceptación de las reglas, donde la conversación es considerada la unidad mínima de interacción social, la cual está siempre regulada por un marco, desde donde se forma el sentido de la conversación.
- El universo social de referencia: Aquí el entrevistado da a conocer su contexto social en el cual se desarrolla. (Delgado. J. y Gutiérrez. J.1999)

Paralelamente se efectuara la observación participante en el aula, la cual hace noción a una observación interna o participante activa, la cual funciona como una observación sistematizada natural de grupos reales o comunidades en su vida cotidiana, y que fundamentalmente emplea la estrategia empírica y las técnicas de registro cualitativas (Anguera, M. T 1989).

Esta técnica llamada Observación participante requiere de ciertas condiciones para ser utilizada de una manera efectiva, estas son:

- El investigador debe ser un extraño a su objeto de investigación.
- Debe convivir integradamente en el sistema a estudiar.
- Este sistema tiene una definición propia de sus fronteras.
- La integración del analista será maximizada y funcional, sin dejar de ser por ello un analista externo.
- El investigador debe escribir una monografía etnográfica empleando el género del “realismo etnográfico”.

- Debe dar por finalizada la circulación del texto y la interpretación con la monografía dirigida a la comunidad académica. (Delgado. J. y Gutiérrez. J.1999)

La observación participante como técnica a utilizar en este caso, cumpliría la finalidad de recoger información en cuanto a la educación y aplicación de los programas, frente a esta temática. Estudiando de esta manera la realidad en su contexto natural, su finalidad es interpretar los fenómenos para cada persona en particular a través de las experiencias vividas.

Por otra parte este enfoque se complementa en menor medida con un carácter cuantitativo, ya que se realizara una medición de la educación sexual basal de los preescolares, a través del diseño de un dispositivo de evaluación del conocimiento, por medio de la siguiente prueba o técnica:

- Actividad llamada: “Cuerpo Humano”.

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Es un estudio exploratorio el cual se define como aquellos que tienen por objeto esencial familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, a la vez poco estudiados o bien novedosos, esta clase de investigaciones sirven para

desarrollar estudios profundos. Este tipo de investigación nos dice como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno, especificando sus propiedades o componentes (Ballen, Pulido, Zuñiga 2007). Además tiene como finalidad primordial contextualizar una situación determinada y medir o evaluar diferentes dimensiones, aspectos o factores de los fenómenos relacionados en este estudio con el maltrato y la Resiliencia. (Hernández, Fernández & Baptista, 2003)

Tipo de diseño:

Es no experimental, la cual se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. (Parra. R y Toro. I. 2006). La idea es analizar cuál es el nivel o estado ya sea de una o diferentes variables en un momento específico y dado, con el fin de obtener la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo, observando así fenómenos, tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Delimitación del campo a estudiar.

Universo:

Está enfocado en todos los sujetos de estudio dentro de una investigación, donde los sujetos que van a ser estudiados, deben precisar de forma clara el problema a investigar en concordancia a los objetivos de la investigación, lo que nos lleva a delimitar una o varias poblaciones que van a ser estudiadas, sobre la cual se pretende generalizar los resultados. (Taylor y Bogdan, 1996). Corresponde a la Sala Cuna y Jardín Infantil “Walt Disney” de la comuna La Florida de la Región Metropolitana en la ciudad de Santiago, siendo esta una institución particular- privada.

Fue escogido este rango etario y etapa escolar, ya que es justamente en este periodo donde la educación juega un rol fundamental en sus vidas, donde comienzan a construir y reafirmar sus conocimientos y resignificar su vivenciar

Muestra:

Esta corresponde a una parte de la población que contiene teóricamente las mismas características que se desean estudiar en la población respectiva. (Rojas, 1994). Esta correspondería al Nivel de Transición Medio Menor de la institución, compuesta por 16 alumnos, 6 niños y 11 niñas.

Mirada desde este enfoque (cualitativo), muestra es definida como una unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre la cual se recolectan los datos. No puede estar constituida por elementos aleatorios descontextualizados, como suele darse a través de cuestionarios, sino que debe estar constituida por un todo sistemático con vida propia como lo es una persona, institución, etnia o grupo social. (Flick, U. 2004).

Tipo de muestreo:

No probabilístico, ya que no es una muestra al azar, sino que está compuesta por unidades de una población en particular, con un número específico de participantes escogidos según el criterio del investigador. (Briones, G. 1996).

También son consideradas como muestras dirigidas, que suponen un procedimiento de selección informal y un poco de arbitraria, la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador. (Hernández R., 1991). De esta forma, la elección de la muestra responderá a la necesidad determinada por los objetivos y característica de la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnicas elegidas:

Estas corresponden a las entrevistas semiestructuradas, donde el entrevistador dispone de una especie de guión, que lo ayuda a ir recogiendo los temas que necesita tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. En el ámbito de un determinado tema, éste puede plantear la conversación como desee, efectuar las preguntas que crea oportunas en cada caso.

Este tipo de entrevistas semiestructuradas se le realizaron a los educadores de la institución, con esto se le da un valor a la experiencia del otro, más que ligarnos a una investigación específica que ya tiene una perspectiva estipulada.

- **Entrevista estandarizada abierta.**

Este tipo de entrevistas se caracteriza por el empleo de un listado de preguntas ordenadas redactadas por igual para todos los entrevistados pero de respuesta libre o abierta.” (Valles M., 2000)

De esta forma es como se lleva a cabo un proceso de interacción, dado de forma dinámica entre un entrevistador y un entrevistado, llevado a cabo en control del entrevistador, con el objetivo de recolectar información en cuanto a la temática a trabajar, esta se realiza a una sola persona a la vez. Para que esta sea efectiva y exitosa se requiere de la habilidad de un entrevistador que provoque un ambiente de confianza con el entrevistado, con la finalidad de que este hable con libertad de sus actitudes, creencias, sentimientos y emociones, donde se pueda desenvolver de la mejor manera. Aquí es posible combinar técnicas proyectivas para así poder profundizar en algún tema o de obtener respuestas que muchas veces el entrevistado no está dispuesto en forma racional y espontánea a proporcionar. (Ortega, M., Márquez, T., López, E., y colaboradores (s.d))

Es quizá, una de la técnica más utilizada para obtener información o saber qué opina la gente, se conforma por un entrevistado y un entrevistador, utilizada para múltiples propósitos y gran variedad de temáticas. De esta forma es una manera más personalizada lo que nos facilitar un análisis más profundo en cuanto a los significados propios de cada persona en cuanto a la temática a trabar.

La medición a través de una prueba o técnica con finalidad de evaluar a los preescolares. Tradicionalmente la medición cuantitativa ha sido muy útil en contabilidad, los actuales avances en el conocimiento y en las tecnologías permiten superar sus limitaciones para considerar determinados atributos de la realidad a los

que no se les puede asignar en forma directa un valor numérico. A través del diseño de un dispositivo de evaluación del conocimiento, por medio de la siguiente actividad:

Actividad: “Cuerpo Humano”.

Primeramente a cada preescolar, de forma individual se les muestra una imagen del cuerpo humano correspondiente a su mismo sexo, al tener la imagen frente a ellos, se le presentan tres lápices de diferentes colores: verde, amarillo y rojo, frente a lo cual se les pregunta si saben lo que significan estos colores en el semáforo, si lo saben se prosigue si no, se les explica el significado de cada uno de estos tres colores representados a la vez en cada color de los lápices.

Se les pide que colorean de verde todas aquellas partes de su cuerpo que ellos creen o consideran que las personas pueden tocar, frente a lo cual ellos no se sentirían incómodos ni intimidados, de color amarillo, aquellas partes del cuerpo que pueden tocar las personas que son sus familiares más cercanos como para limpiar, bañar, acariciar, etc. y que para ellos no implique una incomodidad, y de color rojo, aquellas partes del cuerpo que sí son tocada provocarían incomodidad o que consideren que nadie debería tocar, consideradas como personales.

Finalizando con este dibujo se les pregunta a los niños que partes de su cuerpo coincidieran que son públicas y que partes no lo son, por lo que son privadas. Para finalizar se toma la imagen del sexo contrario y se hace la misma actividad, para así conocer la percepción que tienen ante el otro sexo.

Plan de análisis de la información

Tipo de análisis:

Primeramente será a través del Análisis de contenido, el cual estaría siendo parte de los análisis textuales. Aquí el contenido de un texto no estaría en el mismo texto, sino que en un plano distinto en relación con el cual el texto se define, y así pudiera revelar su sentido.

Tomando el punto de vista de la investigación social, el tipo de análisis de contenido ofrece la posibilidad de tratar de manera metódica la información y testimonios que presenten un cierto grado de profundidad y complejidad. Al ser un estudio cualitativo le da un carácter más intensivo, es decir, el análisis de un pequeño número de información, pero a la vez compleja y detallada. (Dávila. 1995). Es uno de los procedimientos clásicos para analizar el material textual, presenta características esenciales, entre ellas el uso de categorías, con el fin de reducir el material, para así formular, a partir, de los datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto, proporcionando así conocimientos y una representación de

los hechos. (Flick, U, 2004). Los objetivos posibles de contenido son: 1. Descripción precisa y sistemática de las características de una comunicación. 2. Formulación de inferencias, es decir, deducciones sobre asuntos externos al contenido de la comunicación entregada. 3. Prueba de hipótesis, para su confirmación o rechazo. (García Ferrando, M. Ibañez, J. Alvira, F. 1989).

A través de este tipo de análisis lo que se pretende hacer es interpretar los significados, suponiendo en ellos un contenido manifiesto y un contenido latente. Se realizarán entrevistas en profundidad, dando así una mirada cualitativa, ya que este permite tratar de manera metodológica la información y testimonios con cierto grado de profundidad y complejidad y secundariamente será a través de Análisis estadístico, ya que se harán pruebas a los preescolares que medirán su educación sexual basal, dando así la mirada cuantitativa. Todo esto llevado a cabo a través del estudio exploratorio de una institución privada de nuestro país.

El análisis contenido, en este caso será por categorías, ya que la información obtenida mediante las técnicas nombradas, lo que nos entreguen los sujetos y sus experiencias, se podrá tratar de forma metódica. Con esto se refiere a la interpretación de los relatos o los discursos que surgen una vez efectuadas las entrevistas o sucesos de comunicación que puedan ser registrados. (Taylor y Bogdan, 1996)

Este análisis de contenido se llevara a cabo a través del análisis por categorías emergentes, este pretende que las categorías emerjan del trabajo analítico y que sea lo más cercano al discurso de los sujetos que serán entrevistados. (Delgado y Gutiérrez, 1995)

Este tipo de análisis presenta la siguiente estructura:

- **Primera Lectura:** Con esto se refiere a que después de esta lectura se logra obtener una mirada más general, que cruza los textos intentando aprehender las cargas de sentido y distinciones. En este punto los investigadores tienen la posibilidad de transcribir las inquietudes que podrían haber aparecido en el material ya obtenido.
- **Lectura de cada Entrevista:** En este punto, los investigadores marcan las citas obtenidas por medio de las entrevistas, que a la vez dan lugar a temática o problema a investigar, puede presentarse de forma fragmentada o como frases.
- **Construcción de Tópicos:** Aquí se agrupan las citas, como formando ciertas categorías, formando grupos con temáticas en común, a este se les da un nombre en particular. Posteriormente se hace una descripción, con la finalidad de sintetizar los contenidos que fueron recopilados en cada grupo, fundamentando cada uno por medio de ejemplos con citas textuales.

- **Construcción de Categorías Emergentes:** Es necesario leer cada uno de los grupos ya formados, por consiguiente se agrupan en base a sentidos que los conecten para así posicionarlos en una categoría, esta se debe nombrar. A continuación se debe crear un texto que en sí mismo implique una integración de todos estos grupos, dándoles un sentido con carga interpretativa.

- **Revisión Completa:** En este punto se recogen y revisa la construcción de cada grupo con la finalidad de enriquecer sus descripciones y las síntesis de las categorías señaladas para cada uno.

- **Integración Final:** Aquí se presenta la construcción de un texto que conecte el análisis con la interpretación, formando así una mirada más global. Es clave enfocarse en la pregunta de investigación y tomar las intuiciones iniciales. (Delgado y Gutiérrez, 1995)

4. **Resultados y análisis.**

Tras la información recogida a través de las aproximaciones, por medio de las técnicas utilizadas: Por una parte la realización de seis entrevistas semiestructuradas estandarizada abiertas, dirigidas a la directora, la educadora de párvulos del nivel medio mayor y a la técnico en atención de párvulos del nivel medio mayor pertenecientes a la institución en la cual se llevó a cabo la investigación; estas entrevistas fueron aplicadas en dos instancias diferentes, llevando a cabo dos entrevistas por persona. Son justamente estas personas las que organizan y planifican las actividades y temáticas extraídas del programa pedagógico que brinda el Ministerio de Educación de nuestro país y que es utilizado en esta institución.

A través de las tres entrevistas iniciales, se puede rescatar la mirada de estas tres docentes, siendo esta la cara más cercana y visible ante los niños de este nivel, ligado al programa pedagógico que utilizan, ya que este incluye planes, programas de estudio, el diseño de las actividades docentes y el empleo de material didáctico específico para el desempeño adecuado de cada una de estas; si este va acorde a la edad de los niños, y si en él se indaga y planifica una educación sexual. Esta mirada es complementada con una segunda entrevista dirigida a este mismo personal docente, para así tener una mirada más clara de esta temática, aclarando dudas y problemáticas que surgieron en las entrevistas previas (ver anexo N° 1).

Por consiguiente la educación sexual infantil o en preescolares se puede ver como un proceso integral, de conocimientos, actitudes y prácticas relacionados con la sexualidad, dirigido a niñas y niños.

En este análisis, se dará a conocer los resultados obtenidos de la información recogida en las entrevistas semiestructuradas técnica descrita en el marco metodológico, en el punto: “Técnicas e instrumentos de recolección de la información”.

Secundariamente se llevó a cabo la realización de la actividad llamada “Cuerpo Humano” (ver anexo N° 2) a través del diseño de un dispositivo de evaluación del conocimiento, explicada a cabalidad en el Marco Metodológico, específicamente en el punto: “Técnicas e instrumentos de recolección de la información”. La cual fue dirigida a dieciséis niños y niñas pertenecientes al nivel medio mayor de esta institución.

Como una forma de facilitar la comprensión de los resultados de esta investigación llevada a cabo, es necesario crear una división del tema en dos categorías centrales a analizar:

Análisis de entrevistas:

CUADRO DE CATEGORIAS N°1

Educación sexual en preescolares.	a) Reconocimiento del propio cuerpo.	-Desarrollo de la identidad. -Diferenciación con los demás. -Identificación de la imagen sexual de sí mismos. -Definición y construcción de su rol social.
	b) Masturbación infantil.	-Descubrimiento del placer. -Falta de información. -Preguntas frecuentes por parte de los preescolares.
Programa Educativo que aborde la educación sexual en preescolares.	-Temáticas que aborda.	-Falencias del programa utilizado. -Métodos educativos utilizados. -Aplicación de la educación sexual, por parte de la institución. -Noción o conocimiento de programas que aborden esta temática.

A través de esta división de las categorías, subcategorías y tópicos respectivamente, que conforman la temática central que busca responder a la pregunta de investigación, se puede tener una mirada más amplia en cuanto al análisis de las entrevistas, conocimiento del programa educativo y posterior actividad con los niños.

Categoría: “Educación sexual en preescolares”

Esta temática forma parte del cuadro de categorías expuestas previamente, como una de las dos categorías centrales, la cual fue abordada en las entrevistas realizadas a las tres docentes de esta institución. Da a conocer las siguientes citas en cuanto a la pregunta: “*¿Que entiende usted por educación sexual en preescolares?*”:

“Conocer su cuerpo, respetarlo, respetar el del compañero, saber si son niño o niña y las diferencias del cuerpo”.

“...enseñarles a conocer las partes de su cuerpo y nombrar sus genitales, y que ellos vean que su cuerpo deben asearlo, bañarse, cuidarlo, y por supuesto enseñarles que no se deben dejar tocar por personas extrañas”.

“Las partes del cuerpo humano, la diferenciación se sexos (femenino - masculino)”.

Frente a las citas expuestas se explicita que no solo relacionan educación sexual en preescolares con genitalidad, dan a conocer diversas temáticas que a la vez son abordadas, lo que genera una mirada más clara y amplia englobando así el conocimiento y diferenciación del cuerpo, conociendo a la vez cada una de las partes que lo conforman, con sus respectivos nombres y ubicaciones, conociendo a la vez los cambios con el paso de los años y las etapas de vida, conocer el cuidado que se debe tener con este, tomando en cuenta el higiene y la privacidad; el respeto propio y por el otro y la diferenciación sexual.

Subcategorías: a) **“Reconocimiento del propio cuerpo”**.

Esta subcategoría toma en cuenta la importancia del desarrollo de la identidad, lo que conlleva a una visión clara de la propia diferenciación con nuestros pares, identificando así la imagen sexual de sí mismo.

Tópicos:

Cada uno de los siguientes puntos se desarrolla a través de las siguientes preguntas efectuadas en las entrevistas realizadas:

- Desarrollo de la identidad: Este corresponde a un proceso que nos acompaña toda la vida, donde se toma en cuenta en como el ambiente influye en el yo y en nuestra reacción ante el este ambiente. La identidad se construye en la interacción con otros, respondiendo a la pregunta ¿Quiénes somos? A través de la siguiente pregunta, hecha en las entrevistas se busca responder este tópico en cuestión: ***“¿En qué medida considera usted que la identidad personal de cada niño y niña se desarrolla a través de la educación sexual?”***

“Claro que debe afectar en su desarrollo... en cómo nos reconocemos a sí mismos ante otro, la diferenciación, el reconocernos como persona individual y única.”

“... se desarrolla en gran medida, cada uno se reconoce como tal como un niño o como niña, separado y diferente de otro.”

“... no afecta mucho en el desarrollo de una identidad personal, ya que lo veo como un proceso que se va dando solo, como parte de la vida normal del ser humano”.

A través de las citas expuestas, como respuestas a esta pregunta, podemos vislumbrar que si se considera relevante una adecuada educación sexual a una temprana edad por qué atribuye en gran medida al desarrollo de la identidad personal del niño o niña, no obstante llama mucho la atención la última frase recogida ante

esta respuesta, ya que responde desde que la educación sexual en preescolares no la considera necesaria porque considera que esta se dará de manera natural y es vivida como un proceso anexo a la educación. Lo cual, claramente según todos los antecedentes, recogidos para esta investigación dice exactamente lo contrario, lo que nos habla de la poca información y educación al respecto.

- Diferenciación con los demás: Tras el descubrimiento de su propio sexo, intentará por esa forma discriminativa de su pensamiento, ver las semejanzas y diferencias que existen entre él y los que son como él, en este casos sus pares. Mediante la imitación, el niño asume el tipo de conducta que la cultura le asigna a su sexo, es aquí donde el padre y la madre adquieren una importancia distinta para sus hijos, según sean éstos varones o hembras, ligado así a la identificación se la imagen sexual.

Las diferencias existentes entre ambos sus pares no han de llevar connotaciones de valía de uno sobre otro, sino la importancia que todos como seres únicos tienen en el desarrollo personal. Esto se intenta responder a través de la siguiente pregunta hecha en las entrevistas a los docentes de esta institución: ***“¿Usted considera que por medio de una adecuada educaron sexual en preescolares se logra tener claridad en cuanto a la diferenciación con los demás?”***

“... si estamos bien educados en esta área podemos diferenciarnos de nuestros pares, compañeros, etc., considerando así diferencias tanto físicas como psicológicas.”.

“Sí, claro que ayuda a los niños a lograr la diferenciación, a través de lo que nosotros les enseñamos, conociendo las partes del cuerpo, que son diferentes entre niños y niñas, que con el paso de los años el cuerpo también cambia, etc.”.

“En cuanto al diferenciarse sí, ya que es una de las cosas que les enseñamos en el aula, a ver las diferencias entre un niño y una niña”.

Tomando en cuenta las citas expuestas, estas vislumbran de forma totalmente asertiva, el hecho de considerar que por medio de una educación sexual adecuada en los preescolares, estos logran mostrar claridad y acorde conocimientos incorporados sobre la diferenciación con los demás, el reconocernos como seres únicos, con características propias. Ante lo cual muestran un conocimiento adecuado y acorde a la investigación.

- Identificación de la imagen sexual de sí mismos: Esta atribuye a la capacidad de explorar el mundo a nivel físico, de las percepciones, imaginación y el lenguaje. Es un período lleno de emociones positivas y vitalidad lo que les permite vincularse muy bien con su familia y amigos.

Descubren en este proceso su sexualidad de manera más activa y consciente, donde se pone en juego el período de los enamoramientos del padre del sexo opuesto ("complejo de Edipo" y "complejo de Electra" explicados previamente en el marco teórico según la teoría de Freud), que permiten la identificación de la imagen sexual de sí mismos.

Están constantes juegos y es a través de estos que aprenden a relacionarse con otros y a ensayar sus roles sociales. Los juegos sexuales y de roles son claves para que los niños se identifiquen con su sexo (ya se sienten como hombres o mujeres). Los padres pueden ser de gran ayuda en la medida que permiten que estos juegos se den y no descalifiquen a los niños por presentar algunas conductas, que para ellos, corresponden al sexo opuesto. Los niños van regulando de manera natural estas conductas imitando a los padres del mismo sexo y en la siguiente etapa se produce una diferenciación muy marcada entre hombres y mujeres, que permitirá afianzar la identidad sexual de los niños. Lo cual se busca comprender, desde una mirada más global en como forma parte esta identificación sexual del preescolar en una educación sexual adecuada y acorde a su edad, a través de la siguiente pregunta hecha a las docentes en las entrevistas: ***“¿La identificación de la imagen sexual de sí mismo, se pone en juego en esta temática?”***

“Esto me suena más bien a si nos reconocemos como hombre o como mujeres con sus características propias y claro que se pone en juego aquí esta identificación de la imagen sexual de sí mismo.”.

“Claro, ya que es parte de la diferenciación que logramos hacer de nosotros mismos, el saber que es ser niña o niño y conocer mi imagen sexual, tenerla clara y respetar a la de otro”.

“Yo creo q si... es como cuando uno ve a la madre o al padre según mi mismo sexo y me identifico, como su nombre lo indica una imagen”.

Siendo estas las citas expuestas, que responden a la pregunta sobre la identificación de la imagen sexual de sí mismo, las tres docentes consideran de gran relevancia la ligazón de esta con la educación sexual a temprana edad, ya que el poseer una imagen sexual con la cual identificarnos nos facilita el crear la imagen propia y diferenciada ante otro.

- Definición y construcción de su rol social: Este tópico va totalmente ligado con la diferenciación sexual que el niño logra aprender e incorporar, ya que estos se comportan de una manera sexualmente estereotipada, en parte porque ello les ayuda a tener más clara su identidad en este aspecto, fortaleciendo así sus esquemas cognitivos relativos a la identidad sexual, es aquí donde surge una presión desde la

sociedad que se pone en juego, frente a esto el rol social esta de alguna forma determinado por ella. A través de la siguiente pregunta hecha en las entrevistas a los docentes se busca conocer su importancia y adecuado desarrollo dentro de la educación sexual a edad temprana: ***“¿Una educación sexual adecuada y acorde a la edad proporciona una definición y construcción clara del rol social del preescolar?”***

“... es una de las formas que tenemos de conocer nuestro rol a nivel social, los niños como preescolares tienen esta posibilidad, y nosotros como sus educadores en conjunto con el apoyo de la familia en el brindar una buena y mejor calidad de educación sexual para ellos y acorde a su edad. Teniendo de esta forma un conocimiento del rol del cual se forma parte.”

“... una educación sexual adecuada a la edad del menor siempre contribuye en todo aspecto de este, ayudando a definir y construir el rol social en el cual estará inserto, obviamente acorde a su edad y etapa de vida”.

“... considero que el tema de la sexualidad es un proceso prácticamente natural que no considero de vida o muerte tratarlo más allá, es algo que vamos viviendo paso a paso y la idea no es ir apurando ni saltando procesos, creo que la vida te va enseñando lo que tienes que saber en cada momento de tu vida”.

Las citas expuestas, extraídas de las entrevistas realizadas nos dan a conocer lo que estas docente piensan sobre la educación sexual y como esta es necesaria o no para poder definir y construir el rol social del preescolar, a nivel general manifiestan que afecta de manera significativa, en este reconocernos, ya sea desde lo masculino o desde lo femenino y el cómo la sociedad crea este estereotipo al cual nos insertamos desde pequeños. No obstante llama mucho la atención la última frase recogida de estas entrevistas, ya que se presenta una escasa y prácticamente nula información que maneja a la hora de hablar sobre educación sexual infantil y cada uno de los tópicos que esta aborda.

b) “Masturbación infantil”.

Considerando esta temática como una subcategoría, en las entrevistas realizadas, se busca indagar a través de las siguientes respuestas a las preguntas: *“¿Entre los preescolares son frecuentes los casos de masturbación infantil?”* y *“¿Cómo abordan o abordarían una situación de masturbación infantil?”*

“Es relativo según cada caso, ya que generalmente se da entre niños chicos entre 2 a 3, cuando descubren su cuerpo, sí está presente y se comunica a los padres... conversando con los padres para saber si han observado lo mismo, deshacer la idea del niño, cambiando su centro de interés”.

“Si, en niñas se ve bastante, se refriegan en las sillas; en niños también se da, frente a esto hay que distraerlos constantemente con cosas y actividades, en algunos casos se derivan al psicólogo...se distrae en el momento, con actividades, se les habla, y en casos más extremos se les deriva a un especialista o psicólogo”.

“Personalmente no he tenido casos de masturbación infantil en los dos jardines que he trabajado... comunicándoselos a los padres y a la vez buscar alguna ayuda psicológica, en la sala de clases se buscaría mantener ocupada su mente, para que así no realice la masturbación”.

Frente a las citas expuestas se muestra la información que ellas poseen y como la aplican frente a la temática de masturbación infantil, lo que se liga con el conocimiento del cuerpo, pero lo que llama la atención es como se busca desaparecer esta acción, si bien explícitamente no lo consideran como algo negativo más bien es algo que de alguna forma su relato dicen que no debería estar, ya que buscan la solución, cambiando su foco de interés, para que esto no se dé más, se cambie esta actitud en el niño. Al igual que la propuesta de enviarlo a un psicólogo, cuando esto con un buen manejo no sería necesario, solo en casos severos, cuando se va de las manos, y no es posible manejar la situación o cuando la ignorancia frente al tema es tan grande que se exagera la conducta. En este punto debería existir una mayor información en cuanto a esta temática ya que desde la formación académica de estas docentes no existe información previa al trabajo con estos niños.

Tópicos:

Cada uno de los siguientes puntos se desarrolla a través de las siguientes preguntas efectuadas en las entrevistas realizadas:

- Descubrimiento del placer: Toda exploración genital está asociada al descubrimiento del placer. Desde que descubren la zona genital los niños pasan a conocer sensaciones placenteras, y en muchos casos, empiezan a recurrir a ellas como alivio a su tensión, a la soledad, etc.

La masturbación es una forma de autoerotismo a través de la cual se obtiene placer sexual mediante la manipulación directa de los genitales, la cual es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable. La clave está en explicarle con un lenguaje claro, que ese placer es parte de su propia intimidad y que entonces debería ser hecha en un lugar seguro, privado, con las manos limpias, en un sitio limpio, y no en público ni delante de los demás. Justamente es este punto lo que buscamos conocer desde la mirada de las docentes, tras la respuesta a la siguiente pregunta: *“¿Considera necesario que un preescolar experimente el descubrimiento del placer? ¿Bajo algún parámetro? ¿Por qué?”*

“En cierta medida sí... ante cualquier circunstancia de esta índole se le da a conocer a los padres, si bien no se reprime de golpe, si como institución optamos por intentar enfocar la mente del niño hacia otro factor que lo interese más. Ya que el jardín no es el lugar más apropiado, y mucho menos si aún no se sabe la mirada de los padres del niño en cuestión en cuento al tema.”

“No sé si de manera tan pública... a veces cuando los casos no se pueden controlar se necesita de un especialista un psicólogo, más aun si no hay mayor respaldo en las familias”

“... se me viene a la mente... masturbación infantil... claramente creo que no sería adecuada, menos en el aula, por lo mismo buscaría ayuda y consejos para solucionar el problema”

Tras leer estas citas, se ve la clara mirada de ver este tipo de manifestaciones como algo público, relacionado a algo negativo de lo que no todos se deben enterar, por otra parte enfocar a otra cosa de interés para que exista un olvido del acto anterior, o una derivación a algún especialista cuando no se cree controlar esta manifestación. Esto denota la falta de información al respecto y de educación ante el tema.

- Falta de información: Este tópico se asocia a si la cantidad de información que se tiene o es posible tener sobre esta temática y su utilización en el área de la educación. A través de la siguiente pregunta se busca dar luces ante este tópico: ***“¿Considera que de manera social, en cuanto a esta temática en el área de educación existe una carencia de información?”***

“... hay bastante desinformación a nivel social, tanto a nivel familiar como educacional, refiriéndome a las instituciones, porque al parecer no es tan fundamental saber del tema si se sabe manejarlo adecuadamente. Se habla con los padres, aconseja y se llega a un acuerdo, en el caso de presentarse algo más inusual en la conducta... si bien los niños preguntan, se les responde de acuerdo a su edad y se les enseña lo que el programa de educación del estado determina como adecuado”.

“... especialmente de las familias, yo personalmente en mi formación si tuve una educación aunque un poco escasa al compararla en la práctica y en el día a día en el trabajo con niños, creo que es escasa y que si se podría profundizar, en reuniones de padres y apoderados y también en las nuevas generaciones de estudiantes que se dediquen al trabajo y cuidado de niños”.

“... yo creo que la información necesaria esta, en el colegio a mí me enseñaron un poco de este tema, pero yo creo que si no le dan mucha relevancia ahí, es porque no debe ser tan importante en el desarrollo de un niño tan pequeño”.

A través de las citas, podemos ver las respuestas obtenidas, y confirmar la escasa información que hay en cuanto a esta temática, tanto en las familias como a nivel educacional, si bien poseen un programa donde les indica lo que enseñar, lo importante y acorde para esa edad, claramente no es lo necesario y se manifiesta en sus respuestas. También esto tiene que ver con que ellas hablando de forma global no recibieron o fue muy escasa la información y educación dada por las instituciones formadoras de estas docentes.

- Preguntas frecuentes por parte de los preescolares: Es muy conocido que los niños y niñas pasan por la llamada “edad de los porque”, la cual se trata de una etapa necesaria del crecimiento, ya que de esta forma los menores comienzan a conocer el mundo a través de la comunicación con los adultos, usando de forma clara el lenguaje, esto se complementa con la curiosidad natural, que manifestaban en un principio mirando, llevándose objetos a la boca y manipulándolos, llega al terreno verbal. El niño organiza su mundo y busca comprenderlo y ordenarlo a través de preguntas con las que, además, obtiene un plus que para él significa mucho: la atención de sus padres.

Ante lo cual se debe considerar que esto es un proceso que forma parte de un desarrollo normal y que la curiosidad es un valor y no un problema, es una cualidad muy preciada que va a significar mucho en sus posibilidades de aprendizaje cuando llegue la hora de ir a la escuela y, de hecho, en todo momento y a lo largo de toda su vida. A través de la siguiente pregunta se buscan conocer cuáles son las que se repiten

con mayor frecuencia y como se afrontan: ***“¿Cuáles son las preguntas frecuentes que hacen los preescolares en cuanto a esta temática?”*** y ***“¿Cómo responden a estas preguntas, utilizan algún tipo de técnica educativa?”***

“En general no hacen preguntas... si llegan a preguntar, se utilizan cuentos”... “Si llegan a preguntar, se utilizan cuentos”.

“Los niños en sí, no preguntan específicamente, aprenden, repiten y saben las partes de su cuerpo y los nombres de sus genitales. A veces preguntan cómo nacen los bebés y frente a esto se les explica y se les muestra laminas, cuentos, libros, etc. ...no, yo creo que debe hablarse de forma normal, ya que es algo que se da en los niños y se debe tomar en cuenta para así poder ayudarlos y poder superar esto”... “No, yo creo que debe hablarse de forma normal, ya que es algo que se da en los niños y se debe tomar en cuenta para así poder ayudarlos y poder superar esto”.

“Generalmente hacen la pregunta: ¿Qué tienes ahí (indicando alguna parte del cuerpo)? Frente a esto se les enseña, y ellos repiten lo enseñado... se responde de manera clara, en algunas ocasiones utilizamos cuentos o narramos una historia que explique y responda a la pregunta”... “Se responde de manera clara, en algunas ocasiones utilizamos cuentos o narramos una historia que explique y responda a la pregunta”.

En cuanto a las preguntas que hacen los niños son variadas y dependen del contexto, generalmente repiten lo que ven en sus hogares, en la calle o en el jardín y preguntan con respecto a lo mismo, el hecho de cómo nacen los bebés es lo más usual o los nombres de las partes del cuerpo ya que son lugares que se les denominan con variados nombres más bien coloquiales, lo que lo único que hacen es generar confusión y difusión de su significado. La forma en la que dicen contestar estas preguntas son generalmente a través de las técnicas ya mencionadas en las frases expuestas, siendo su utilización algo muy apropiado, más aun para esta edad por que capta su atención de una mejor manera y por mayor tiempo, a través de cuentos, películas, libros, etc. Siempre con la utilización de un lenguaje claro.

- Falencias del programa utilizado: A través de este grupo de respuestas hechas, se busca dar alusión a la existencia de falencias en el programa: “*¿Trabajan solo lo expuesto por este programa educativo o agregan nuevos conocimientos o los no abordados en él?*”, “*¿Cree necesario abordar este tema de forma más minuciosa?*”; “*¿Cree necesaria una formación académica donde se aborde el tema de la educación sexual en preescolares? ¿Por qué?*”; “*¿Está totalmente de acuerdo con lo que se presenta como propuesta educativa, en el programa que ustedes utilizan como institución?*”

“Lo que está en el programa y si surge alguna inquietud en los niños, solo si los niños se ven más interesados o lo demuestran en sus juegos”, “... una educación a los docentes que trabajamos con niños sería buena, porque justamente es eso lo que nos daría herramientas para enfrentar este tipo de problemáticas en un futuro. Ya sea en las instituciones como universidades o institutos es muy poca e incluso en algunos es escasa la formación académica en cuanto a esta temática... en cuanto al programa que utilizamos, considero que tal vez hay cosas que se podrían enfatizar aún más, ya que en realidad se da solo una pincelada, que muchas veces es muy poco...”

“Trabajamos solo lo expuesto en la planificación acorde con el programa que utilizamos en nuestra institución, aunque si podemos aportar con algo más, lo hacemos de manera individual y personal”, “de todas maneras, si bien yo la tuve, aunque un poco escasa, considero que hoy en día es totalmente necesaria, nuestros niños la necesitan, para su desarrollo físico y mental... en cuanto al programa, solo es lo básico, si podemos no dudamos, dentro de lo que sabemos, agregar a su conocimiento”

“...solo lo expuesto en los programas, siento que faltan más cosas que si podríamos trabajar, ya que según lo que pienso se aborda de una manera muy sutil, pero de alguna forma es lo normal, ya que hacia los niños tan pequeños no hay tanta información como la hay en los adolescentes, como que a ellos se les refuerza más en este tema”, “No sé si sea tan necesaria la verdad, por lo menos no me ha traído

ningún problema el no ser una experta en el tema, en el trabajo con los niños, y no veo que ellos necesiten más información que las que se les da según el programa, eso basta”.

A través de las citas expuestas en cuanto a la temática que da a conocer las falencias del programa educativo utilizado por esta institución, se ve claramente que solo utilizan lo que ahí se expone y adjuntan en sus planificaciones por unidad, y si logran hacer algún aporte es solo a criterio personal. Consideran también el hecho de que sea abordado de forma minuciosa esta temática en los programas no obstante la última de las frases expuestas, no lo considera totalmente necesario, al igual que una educación previa para los educadores de esta área.

- Métodos educativos utilizados: Con esto conocemos el cómo trabajan con los menores en esta área, las metodologías y técnicas utilizadas, que dan respuesta a la siguiente pregunta en cuestión: **“¿Cómo responden a estas preguntas, utilizan algún tipo de técnica educativa?”**

“Láminas y cuentos”.

“Se usan láminas grandes, libros, películas, por ejemplo una un libro llamado: “De dónde venimos”.

“Láminas, libros y películas”.

Claramente utilizan diversas técnicas a nivel educativo lo que genera una mejor y adecuada entrega y recepción de información hacia los menores. Lo que facilita el aprendizaje.

- Aplicación de la educación sexual, por parte de la institución: ***“¿Dentro del programa educativo que ustedes utilizan como institución educativa y que aplican en el día a día con los preescolares, aborda esta temática?”***

“...día a día, de acuerdo a la calendarización de la unidad y específicamente en la unidad yo y mi cuerpo”.

“...cuando les enseñamos las partes del cuerpo, ellos las reconocen y nombran. Constantemente se les habla, en cuanto a lo que deben hacer y no con su cuerpo y como cuidarlo”.

“...constantemente por el control de esfínter y también en actividades del cuerpo humano”.

A través de la planificación hecha a diario, esta temática se aborda a través del conocimiento del cuerpo, el control de esfínter, el cuidado con uno mismo a través del respeto propio y hacia los demás.

- Noción o conocimiento de programas que aborden esta temática: “¿Conoce otros programas a nivel educativo, que aborden esta temática? ¿Qué opina de ellos?”

“... en general lo que se ve en el texto diferentes editoriales que se trabaja con los niños y niñas”.

“...los colegios municipales y subvencionados se trabaja con libros otorgados por el Ministerio de Educación, donde se desarrollan preguntas contestadas por los padres y los niños dibujan, pintan, etc”.

“No”.

A través de analizar las respuestas obtenidas es clara la escasa información en cuanto a si existen o no programas educativos que aborden esta temática, si bien el que esta institución fomente y eduque en cuanto a esta temática, sigue siendo muy poca la información al respecto.

Ya finalizado el análisis de las entrevistas realizadas, a continuación se llevara a cabo el análisis de resultados post la actividad llamada: “Cuerpo Humano”, realizada a los preescolares, la que arrojó los siguientes datos agrupados en el siguiente cuadro de categorías:

Análisis de Actividad:

CUADRO DE CATEGORÍAS N° 2:

<p>Educación sexual basal de los preescolares</p>	<p>- Identificación de las partes del cuerpo, consideradas públicas y privadas en ambos sexos.</p>
--	--

En la actividad llevada a cabo, el color rojo representa las partes del cuerpo humano que el niño o niña (en el dibujo de sus mismo sexo y el contrario), consideraba que no debían ser tocadas por cualquier persona, a menos que ellos seas muy pequeños, solo en el caso de ser bañados o limpiados, por sus padres o cuidador a cargo.

Para comenzar el análisis más exhaustivo de esta actividad tomaremos en cuenta primeramente a los varones, que corresponden a 5 niños de un total de 16 alumnos. Al mirar los dibujos pintados por ellos podemos ver que la parte del cuerpo que más destaca y se hace repetitiva indicada como el lugar privado que poseen los niños (en la imagen de su mismo sexo) es la zona de los genitales masculinos, coloreada casi por el total de los varones, seguida por el rostro. En el caso de la imagen de las niñas, coloreadas por varones, se repite lo ya mencionado, la parte del

cuerpo que más se destaca e indica como lugar privado en las niñas son los genitales femeninos, coloreados por la totalidad de los varones, seguida por el rostro.

Secundariamente se toma en cuenta las imágenes coloreadas por las niñas que corresponden 11, de un total de 16 alumnos. Al mirar los dibujos pintados por ellas podemos ver que la parte del cuerpo que más destaca y se hace repetitiva indicada como el lugar privado que poseen los niños (en la imagen de su sexo contrario) es la zona de los genitales masculinos, coloreada por casi la totalidad de las niñas, a lo que le sigue en segunda posición el cabello. En el caso de las imágenes del mismo sexo las niñas colorearon como la parte del cuerpo que más destaca y se hace repetitiva indicada como el lugar privado que poseen las niñas es la zona de los genitales femeninos, siendo esta parte del cuerpo coloreada por seis de las niñas, seguida muy de cerca por el rostro y el cuello.

Continuare con el análisis de las partes del cuerpo coloreadas de Amarillo, las cuales representan las zonas del cuerpo humano que el niño o niña considera que solo algunas personas debieran tocar, como por ejemplo exclusivamente los padres o cuidador a cargo.

Tras la observación de las láminas, comenzando con los varones, la zona del cuerpo que más se destaca y hace repetitiva indicada como el lugar que no todos pueden acceder, son la zona del tronco y las piernas/pie. En el caso de las imágenes de las niñas, las zonas más destacadas por los varones a la hora de colorear de

amarillo fueron la zona del tronco, aunque aquí surge un gran detalle por que dos de cinco niños hacen la diferencia y discriminan del tronco la zona de los senos, marcadas de color rojo, y en segunda medida encontramos las extremidades como lo son los brazos y piernas.

En el caso de las niñas, la zona del cuerpo que más se destaca y hace repetitiva indicada como el lugar que no todos pueden acceder, en el caso de las imágenes de los varones son la zona del tronco y las piernas. En el caso de las imágenes correspondientes a su mismo sexo, la zona del cuerpo que más se destaca y hace repetitiva indicada como el lugar que no todos pueden acceder, son las zonas del tronco y piernas/pie, no obstante hay un dato que llama mucho la atención, y es que destacan de color amarillo zona genital femenina en cinco de once casos, la cual claramente debería estar coloreada de rojo, por pertenecer a las zonas del cuerpo humano privadas.

Y para finalizar, hare el análisis del último color, el verde, el cual representa las partes del cuerpo humano que el niño o niña considera que deberían tener, socialmente libertad de ser tocadas y acariciadas por cualquier persona.

Comenzando con los varones, estos identificaron como las zonas públicas y de libre acceso social, tanto en las imágenes de su mismo sexo como en las imágenes de las niñas, las zonas del pelo y brazos por partes iguales. No obstante hubo dos casos de cinco, que consideraron que no había parte del cuerpo pública en la imagen de las

niñas, lo que llama bastante la atención, considerando con mayor énfasis las zonas de color rojo y amarillo.

En el caso de las niñas, al colorear las imágenes de su sexo opuesto consideran como las zonas públicas y de libre acceso social, los brazos y el rostro/pelo, y en solo uno de los once casos, se consideró que no existían partes públicas en la imagen de un niño. Por otra parte en las imágenes que representaban su mismo sexo, consideran como las zonas públicas y de libre acceso social, el pelo y los brazos.

Por lo tanto como una forma de sintetizar el análisis concluyente tras esta actividad, se tomara la categoría y subcategorías de análisis expuestas en el Cuadro de Categorías N° 2. En cuanto a esta actividad se obtiene el siguiente análisis:

Educación Sexual Basal en Preescolares:

- Identificación de las partes del cuerpo humano consideradas públicas y privadas en ambos sexos: Como se expuso anteriormente en el análisis específico por color, este arroja los siguientes resultados, que dan respuesta a esta subcategoría.

En esta actividad participaron 16 alumnos, donde 5 de son varones y 11 de ellas niñas, a través de la actividad, se fue vislumbrado y midiendo la educación sexual basal que estos mantenían al momento de llevarla a cabo. El color rojo por una parte era considerado como la zona del cuerpo que no debían ser tocadas por cualquier persona, a menos que ellos seas muy pequeños, solo en el caso de ser bañados o limpiados, por sus padres o cuidador a cargo. Lo cual a través del análisis hecho se concluye a nivel de resultados que los genitales tanto masculinos como femeninos son las zonas privadas, lo cual coincide totalmente con lo adecuadamente correcto, no obstante, en el caso de la imagen que representa a las niñas (sexo femenino) la zona de los senos no fue mayormente abarcada como zona del cuerpo prohibida, lo que nos habla de que si bien ellos mantienen una educación y un cuidado en cuanto a las zona genital del cuerpo humano, hablando de manera más bien global, ya que fue la más considerada para ambos casos, considerada como un lugar de cuidado, preocupación e intimidad, no solo es una cuestión de genitalidad propiamente tal, por lo que les falta orientación y plena educación ante esta temática.

Lo que llama bastante la atención, en cuanto a las zonas coloreadas de rojo es que tanto niñas como niños repiten en reiteradas ocasiones, la zona del rostro y el cabello, como un lugar privado, siendo este de manera social, accesible a los demás y al tacto de estos.

Por otra parte el color amarillo, el cual representa las zonas del cuerpo humano que el niño o niña considera que solo algunas personas debieran tocar, como por ejemplo exclusivamente los padres o cuidador a cargo. Donde la zona mayormente destacada entre niños y niñas fue el tronco. Y finalmente el color verde, el cual representa las partes del cuerpo humano que el niño o niña considera que deberían tener, socialmente libertad de ser tocadas y acariciadas por cualquier persona. Donde las zonas más repetidas fueron los brazos y el pelo.

Por lo visto anteriormente arroja como resultado final que los niños saben reconocer en gran medida las partes o zonas del cuerpo como privadas y públicas, pero no deja de llamar la atención algunos casos, donde si requiere una reafirmación en cuanto a estos conocimientos, es aquí donde se pone en juego la educación sexual que se les brinda tanto en la institución a la que asisten estos preescolares, como en la educación que se les brinda en el hogar, ya que este es uno de los conocimientos básicos que debiera tener un niño preescolar, no tan solo por un tema de educación, sino también por un tema de cuidado a nivel social y personal.

Análisis interpretativo integral y final:

Por último se concluye con un análisis global, lo que considera el cruce se ambos resultados obtenidos tras la investigación realizada, por una parte desde las seis entrevistas realizadas a los docentes de esta institución y por otra, a través de la actividad llamada “Cuerpo humano”, realizada a los preescolares.

Claramente existe información y educación, recibida y aplicada, hacia los preescolares, pero como muestran los resultados obtenidos muestran, son escasos, y se requiere de capacitaciones a los docentes, información incorporada y aprendida con la finalidad de brindar una adecuada educación sexual en los preescolares que están formando día a día. Se ve claramente en los dibujos de los niños sus conocimientos en cuanto a la temática, no obstante en algunos casos muestran falencias que podrían mejorarse a través de una educación sexual adecuada y acorde para su rango etario.

5. Conclusiones y Discusión

A partir del Análisis Cualitativo por Categorías generado, por una parte desde el discurso de las docentes entrevistadas es posible asociar e interpretar de manera más bien global las experiencias de estas en la práctica y en el trabajo a diario con los niños y niñas en cuanto a la temática abordada en esta tesina: Educación Sexual en Preescolares. Al tener su mirada de cada uno de los tópicos trabajados en cuanto a esta temática, nos brindan respuestas que dan lugar al análisis. Por otra parte la actividad realizada a los preescolares, nos da a conocer la educación basal que ellos poseen ante este tema. Y consecuentemente dan lugar a la pregunta que se ha buscado responder en el transcurso de esta investigación. *“¿Cómo se aborda la educación sexual basal en preescolares de un establecimiento privado, en la ciudad de Santiago de Chile?”*

A partir de los objetivos específicos, los cuales son: Identificar en el conocimiento basal de los preescolares acerca de la educación sexual en un establecimiento privado; Identificar y describir en los proyectos educativos el abordaje de educación sexual en preescolares; Indagar en las prácticas realizadas por los educadores al interior del aula (a través del discurso), para el abordaje de la educación sexual en preescolares. Podremos a continuación abordar las interrogantes que surgen sobre esta investigación.

“Identificar en el conocimiento basal de los preescolares acerca de la educación sexual en un establecimiento privado.”

Con respecto a este objetivo, se puede apreciar a través de la actividad llamada “Cuerpo Humano”, realizada una muestra de dieciséis preescolares (cinco niños y once niñas) que la educación basal en cuanto a esta temática se podría considerar adecuada para su edad, ya que si bien no tienen los conocimientos óptimos, si mantienen conocimientos frente al tema, pudiendo en su mayoría clasificar las partes del cuerpo consideradas privadas y públicas.

“Identificar y describir en los proyectos educativos el abordaje de educación sexual en preescolares.”

Tomando en cuenta el proyecto educativo utilizado por esta institución “Programa Pedagógico de Educación Parvularia para el Segundo Nivel de transición” del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (ver anexo N° 3), se puede identificar y describir el cómo aborda la educación sexual en preescolares.

Este programa busca facilitar la preparación del trabajo pedagógico, alientan la creación de nuevas oportunidades educativas y promuevan el intercambio y el trabajo en equipo. Con la finalidad de contribuir a nutrir las planificaciones y evaluaciones y a retroalimentar las practicas pedagógicas. Fortaleciendo así la etapa

formativa en el desarrollo de niños y niñas. Los puntos abordados desde la mirada de la educación sexual en preescolares son:

➤ **Ámbito: Formación personal y social.**

El objetivo de este ámbito, es que Se espera potenciar la capacidad de la niña y del niño de adquirir en forma gradual una autonomía que les permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza, conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.

- Núcleo de aprendizaje desde las bases curriculares: Autoestima.
 - Ejes de aprendizaje: Cuidado de sí mismo: Se refiere a la capacidad de incorporar gradualmente algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado, bienestar y seguridad, relativas a los ámbitos de alimentación, higiene personal y vestuario.

Dentro de este eje de aprendizaje el punto, dentro de lo que se espera que un niño en el segundo nivel de transición aprenda, que más destaque y da lugar a la temática en cuestión es el siguiente: “Manifestar progresiva independencia y responsabilidad en relación al cuidado de su cuerpo y de sus pertenencias, de los demás y del medio ambiente”. De forma paralela se dan a conocer los logros que los niños en esta etapa llevan a cabo en cuanto a este eje y estos son: “Realiza en forma autónoma sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y de alimentación,

y comprende la importancia para su salud y conoce y lleva a cabo algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado. Identifica diferentes situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad”.

- Núcleo de aprendizaje desde las bases curriculares: Identidad.
 - Ejes de aprendizaje: Reconocimiento y aprecio de sí mismo: Se refiere a la capacidad de tomar conciencia gradual de sus preferencias, características, atributos corporales y personales, mediante el descubrimiento, el reconocimiento y aprecio de sí mismo, construyendo de esta forma una autoestima positiva.

Dentro de este eje de aprendizaje los puntos, dentro de lo que se espera que un niño en el segundo nivel de transición aprenda, que más destaque y da lugar a la temática en cuestión son los siguientes: “Iniciarse en la aceptación de sus características corporales, expresando a través de diversas formas, contribuyendo así a la construcción de su imagen corporal. Tomar conciencia progresiva de su identidad sexual, a través de sus características corporales. Apreciar positivamente su género y respetar el otro en situaciones de la vida cotidiana, ampliando el conocimiento de las características femeninas y masculinas en diferentes contextos culturales. Preocuparse de su presentación personal en aspectos específicos tales como higiene, peinado, orden de su vestuario, entre otros. Preocuparse de su presentación personal en aspectos específicos tales como higiene, peinado, orden de su vestuario, entre otros”.

De forma paralela se dan a conocer los logros que los niños en esta etapa llevan a

cabo en cuanto a este eje y estos son: “Reconoce sus características y cualidades personales, sus conocimientos y sus preferencias en variados ámbitos. Expresa sus opiniones e ideas y manifiesta disposición para enfrentar nuevas tareas o situaciones con seguridad y confianza. Aprecia positivamente su género”.

“Indagar en las prácticas realizadas por los educadores al interior del aula (a través del discurso), para el abordaje de la educación sexual en preescolares.”

Con respecto a este objetivo, se puede apreciar a través de las seis entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes de esta institución, que de manera global ellos toman la educación sexual del preescolar como algo necesario para su desarrollo, tanto físico como mental. Por ende debe ser trabajado de manera más minuciosa en el aula y con el apoyo de las familias para las cuales también se requiere de una educación objetiva y clara, como una forma de complementar esta educación.

A través del discurso expuesto en las entrevistas se vislumbra cuáles son las técnicas que estas docentes utilizan a la hora de plantear y abordar esta temática ante los preescolares, no obstante ellas también manifiestan, que se requiere de una educación previa, para así poder formar de manera más adecuada a los menores.

De igual forma, como acto de búsqueda del deseo en las claras manifestaciones de los preescolares, se les expuso la idea de la masturbación infantil ante lo cual ellas, si bien no lo veían como algo considerado negativo, si lo tomaban como algo más bien oculto que era mejor no hacerlo de forma tan exhibida ni repetitiva por lo que frente a esta manifestación sexual del preescolar, ella intentaban enfocar la atención del niño hacia otras temáticas con la finalidad de distraerlo y que no volviera a repetir esa conducta que claramente causaba una especie de malestar a nivel social o en el aula. Conjuntamente a esto, las docentes informaban a los padres del menor, sobre esta conducta inadecuada, con la finalidad de que si esto se hacía más frecuente y no podía ser manejado por el personal de la institución, fuera derivado a un especialista, a un psicólogo (manifiestan ellas) para así dar termino o bien controlar esta conducta.

Frente a esto la teoría es clara, y la autoestimulación de los genitales o bien llamada masturbación, siempre ha sido relacionada con situaciones negativas y no con un proceso totalmente natural y adecuado que forma parte del desarrollo de todo ser humano, en cuanto a lo psicosexual. Siendo considerado una etapa más del proceso madurativo de cada uno de nosotros.

A través de esta estimulación los niños experimentan sensaciones naturales placenteras, no obstante aquí no existe el pensamiento morboso de un adulto, sino que es simple placer, como por ejemplo al sentir el roce de la ropa, el contacto con alguna superficie, entre otros, ya que es en respuesta a un llamado natural de su propio

cuerpo. Y claramente son estas actitudes las que despiertan inquietud y desconcierto en los padres, cuidadores y docentes al no saber cómo reaccionar ante tal situación.

La teoría nos explica que no se debe reprimir este tipo de conductas, siendo esta la reacción más sana y adecuada ante el menor, no obstante debemos cuidar que no se dañen físicamente y acompañarlos en este proceso en el cual viven, demostrando de forma permanente afecto, comprensión y paciencia, siempre explicando que ese juego corresponde al ámbito privado, como por ejemplo el ir al baño.

Y esto se entiende desde la mirada que toda actitud represiva o intimidatoria provocará un cierto desconcierto en el niño, que le hará sentir miedo y quizás manifieste agresión, por el hecho de no comprender por qué eso que él hace, es considerado como algo negativo, siendo que a él le provoca una situación placentera, lo que en el futuro sería ligado a la culpa. Luego comienzan con los juegos como por ejemplo "jugar al doctor" con la finalidad de manifestar curiosidad por continuar explorando el cuerpo y sus reacciones.

Y para finalizar hare alusión a la pregunta de investigación: ***“¿Cómo se aborda la educación sexual basal en preescolares de un establecimiento privado, en la ciudad de Santiago de Chile?”*** que engloba a los tres objetivos específicos ya expuestos.

Tras indagar en el abordaje de la educación sexual basal en preescolares, pertenecientes a esta institución se concluye lo siguiente:

La sexualidad como temática, es algo que suele atormentar, causar curiosidad e incertidumbre en todas las personas. Pero como se ha visto tras esta investigación debería ser considerada más bien como una parte más de nuestra vida, de lo cual se debe hablar sin tener la imagen de un tabú. Frente a esto podemos ver que se requiere de una formación adecuada y a tiempo, especialmente desde la edad preescolar.

Al hablar de sexualidad, la gente suele asociarlo a una forma de incentivar al otro a tener relaciones sexuales, que es justamente a lo cual se le relaciona, pero claramente sexualidad no es igual a sexo, ya que este tema viene a ser otra temática totalmente diferente.

Tras la teoría recogida, sabemos que el niño es sexual del momento en el que nace, con el proceso de autodescubrimiento que es la etapa donde la mayoría de los padres se alarman por que los niños se empiezan a autoestimular y tocarse. Frente a esto hay que tener claro que ellos no lo hacen con la mentalidad de un adulto, como se suele pensar o imaginar porque cuando uno trae a la sexualidad infantil la morbosidad de la sexualidad adulta es cuando nos confundimos, ya sea como padres y/o educadores.

Como vemos la preocupación de los padres existe, al momento en que los niños comienzan a preguntar sobre sexualidad, y la idea es lograr que ellos conozcan que hablar de esta temática debe ser algo totalmente natural y necesario para lograr el desarrollo óptimo de todas sus áreas. Este tipo de investigaciones nos entregan herramientas que pueden ser utilizadas como posibles soluciones a estas disyuntivas. Ya que la sexualidad aborda todo lo que tiene que ver con el cuerpo y la emocionalidad de la persona, como la identidad de género, el sexo, ya sea hombre o mujer, las reacciones de nuestro cuerpo, los cambios físicos, entre otros.

Bibliografía

Anguera, M. T. (1989) *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.

Ballen, Pulido y Zúñiga (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa teorías, procesos, técnicas*. Colombia: Universidad cooperativa Colombia, consejo editorial universitario.

Barreda, P. (2005). *Como hablar con sus niños acerca de sexualidad*.

Briones. G, (1996). *Programa en especialización en teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Colombia: ICFES.

Dávila, A, (1995). *Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales*. Barcelona: Síntesis Psicología.

Delgado. J. y Gutiérrez. J. (1999) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. España: Síntesis, S. A.

Echeverría, G. (2005) *Análisis cualitativo por categorías*. Apuntes docentes.

Erikson, E. *Estadios fundamentales del desarrollo psicosocial*.

- Erikson, E. (1993). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Lumen-Hormé.
- Flick, Uwe. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata
- Franco, T. (1988). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid: Narcea.
- Freud, A. (1951). *Psicoanálisis del niño*. Buenos Aires: Imán.
- Freud, S. (1973). *Tres ensayos para una teoría sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1987) *Sexualidad infantil y neurosis*. Madrid: Alianza.
- Freud, A. (1992). *Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente*. Barcelona: Paidós.
- García Ferrando, M. Ibañez, J. Alvira, F. (1989). *El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza.
- Hernánde, R. Fernández, C. Baptista. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Lara, J. (1996) *Tu Hijo. Guía práctica para el cuidado del niño. El niño. Serie Tres*. España: Editorial San Lucas.

Ortega, M., Márquez, T., López, E., y colaboradores (s.d) Representaciones de los jóvenes pioneros del proyecto Colombia respecto a la sexualidad y VIH sida, en el primer semestre del 2006. *Revista ciencia y cuidado*. Páginas 23-24.

Papalia, D. y Wendkos, S. (1997). *Psicología del desarrollo*. Colombia: McGraw-Hill.

Parra, R. Toro, I. (2006). Método y conocimiento, metodología de la investigación. Colombia: Universidad EAFIT.

Piaget, J. (1997). *Psicología del niño*. Series en Psicología. Madrid: Morata.

Piaget, J. (2001). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Critica.

Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Buenos aires: Aique.

Quintero, M. (2005). La Sexualidad Infantil. Revista digital investigación y educación, N° 18, 1-4. Obtenido el 13 de Marzo de 2011 desde: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n18/la_sexualidad_infantil.pdf

Rodríguez, G, Gil Flores J. y García, E, (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Barcelona: Aljibe.

Rojas, R. (1994). *“Guía para realizar Investigaciones Sociales”*. México: Plaza y Valdés Editores.

Santa Cruz, X. El desarrollo de la sexualidad y la familia. (s.d). Recuperado 2010, 02 de Diciembre. En: <http://www.ecovisiones.cl/informacion/etdessexualninos.htm>

Taylor, S. Bogdan, R. (1996). *Introducción a los Métodos Cualitativos de la Investigación*. España: Paidós Básica.

Taylor, S. y Bodgan, R. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Bs. As.-México: Paidos.

Valles, M, (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social: Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Ed. Síntesis.

Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Segunda reimpresión. ED. Andrés Bello.

Vargas-Mendoza, J. E. (2006) *Desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.

Vigostky, L. (1984). *Infancia y Aprendizaje*. Madrid. Akal.

Preguntas y respuestas sobre educación sexual en la infancia. (2007). Recuperado: 2010, 1 de Junio. En: <http://las-psicope.blogia.com/>

Fundación Integra. (s.d). Recuperado: 2010, 4 de Junio. En: <http://www.integra.cl/integra.nsf/data/2F559BC06ADF56BA842577B200619DB0>

El niño es un ser sexuado, en relación consigo mismo y con los demás. (s.d). Recuperado 2010, 24 de Mayo. En: <http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm>

Educación sexual en nivel preescolar. (s.d). Recuperado 2010, 17 de Junio. En: http://www.asesoria.net/index.php?option=com_content&view=article&id=72:educacion-sexual-en-nivel-preescolar&catid=14:sexualidad&Itemid=21

Bases curriculares de educación parvularia. (s.d). Recuperado 2010, 20 de Julio. En: (http://w3app.mineduc.cl/Aplicacion600Web/cons_02Cd?Codigo=PARVULARIA).

Quienes somos. (s.d). Recuperado: 2010, 6 de Septiembre. En: http://www.junji.cl/junjijoomla/index.php?option=com_content&task=section&id=7&Itemid=178

Programa pedagógico segundo nivel de transición. (s.d). Recuperado 2010, 27 de Octubre. En: <http://www.curriculum-mineduc.cl/curriculum/programas-de-estudios/educacion-parvularia/>