



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**DIDÁCTICAS PARA LA ARTICULACIÓN; APRENDIZAJES  
KÍNDER A PRIMERO BÁSICO DEL COLEGIO  
SAINT GEORGE**

**Alumna:** Ximena Casarotto Guerrero  
**Profesora:** Sra. Ivonne Navarro Arriagada

**Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación  
Tesis para optar al título de Profesor de Educación Básica**

Santiago, 2016

## Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
DIAGNÓSTICO	15
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	54
FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO	59
MARCO TEÓRICO	64
OBJETIVO GENERAL	91
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	92
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	93
ACTIVIDADES	98
CRONOGRAMA	102
RECURSOS	104
EVALUACIÓN	106
BIBLIOGRAFIA	109
ANEXOS	113

## Introducción

El presente trabajo nace de la necesidad de acompañar como educadora a los niños y niñas del nivel kínder, que finalizan su educación inicial y que inician la etapa escolar. El tránsito a este nuevo nivel requiere de la apropiación de ciertas herramientas que le permitirán enfrentar con mayor seguridad los nuevos desafíos y mayores exigencias, sin embargo debemos preguntarnos si los estudiantes están preparados para este nuevo momento, ¿Serán sólo los conocimientos lo que asegure el éxito de sus aprendizajes? , ¿Qué lugar ocupa el aspecto social y emocional para el éxito de aprendizajes?, ¿De qué manera los docentes podemos fortalecer a nuestros alumnos y alumnas y prepararlos para la vida?

Diversos estudios explican que el educar en las emociones permitirá al ser humano enfrentar de mejor manera las exigencias del mundo actual que tiene como centro el exitismo y la inmediatez. El conectarse con las emociones, reconocerlas en uno mismo y en los demás permitirá vinculaciones que

fortalecerán los diversos aprendizajes, es por esto que el motor de esta propuesta es lo que se define como competencias emocionales.

El siguiente proyecto de intervención pretende articular didácticas entre los niveles de kínder y primero básico con el fin de que estas prácticas inviten a fortalecer el aspecto socio-emocional de los niños y que sean las herramientas que le permitan a los estudiantes un tránsito amoroso y fluido de un nivel a otro. Los docente debemos, entonces, estar preparados para ofrecer las mejores oportunidades a nuestros alumnos y alumnas para que crezcan en ambientes que favorezcan su emocionalidad y es por esto que debemos preocuparnos de crecer personalmente en este aspecto.

La propuesta incluye la participación de todos los agentes al interior de la comunidad escolar que estén involucrados en este proceso e invita a través de una participación activa a promover cambios en nuestras prácticas con el fin de favorecer la pedagogía de las emociones en nuestras aulas favoreciendo así el contexto escolar.

## Planteamiento del problema

A partir de la experiencia de diecinueve años como educadora de párvulos en el nivel de pre-básica en el colegio Saint George de la comuna de Vitacura, ciudad de Santiago y como profesora practicante y reemplazante de educación básica en los niveles de primero y segundo básico de la misma institución, he observado la necesidad de continuar revisando y mejorando una adecuada articulación entre los niveles de kínder y primero básico con el fin de facilitar la adaptación de los niños y niñas que egresan de kínder e ingresan al primer año de educación básica. Este sentir no es solo mío, es la apreciación que tenemos las educadoras de párvulos y profesoras de educación básica que acompañamos a los niños y niñas en el inicio de su etapa escolar.

Existe un temor de parte de las educadoras de kínder de escolarizar este nivel y muchas veces las profesoras básicas observan aprendizajes menos consolidados especialmente en las áreas de matemática, lectoescritura y aspectos relacionados con el cumplimiento de normas o autonomía, sin

embargo no nos hemos detenido profundamente en el aspecto socioemocional, ¿Cómo se siente un niño o una niña que ingresa a un nuevo ciclo? , ¿Qué imagina sobre lo que se espera de él? ¿Qué expectativas tiene? ¿Cómo se siente para enfrentar el inicio de nuevas relaciones sociales con pares?

A partir de la propia observación y conversaciones informales con las profesoras y coordinadoras de ambos niveles, inicio la etapa de identificación del problema para la elaboración de mi trabajo.

Al recoger información, se evidencian diferentes aspectos en donde se visualiza la falta de articulación formal entre los niveles de pre-básica y NB1 y específicamente el nivel de 1º básico, siendo este el curso en que se inicia la enseñanza básica, no estando instalado como práctica habitual la socialización entre profesoras de ambos niveles sobre las conductas de salida y entrada de kínder y primero básico, respectivamente, en relación a los diferentes áreas de aprendizaje o subsectores y que incluyen aspectos de normalización, hábitos escolares, resolución de problemas y relaciones interpersonales, entre otros.

Cabe señalar que cada año se trata de avanzar en algunos temas que sentimos débiles en relación al paso de un nivel a otro, y se han realizado nuevas actividades en las planificaciones del nivel kínder relacionadas con la socialización de los alumnos/as como los talleres inter curso así como en el nivel de primero en la etapa de inicio del nuevo curso.

En el año 2004 aproximadamente, se realizan reuniones de articulación entre educadoras de pre-básica y profesoras de primer año básico, en que se comparte sobre los aprendizajes esperados en los subsectores de matemáticas y lenguaje y comunicación y que ayudan a determinar algunos de los indicadores de evaluación en estos subsectores en los niveles de pre-kínder y kínder.

En el mes de abril del año 2010 se realizó una reunión con la presencia de las coordinadoras del nivel de pre-básica, NB1 y el equipo de educadoras jefes y co-educadoras de los niveles de pre-kínder y kínder, en donde se entrega información obtenida a partir de la aplicación de una prueba de diagnóstico del

área de lenguaje y comunicación a los niños/as que ingresaron a primero básico, evidenciando fortalezas y debilidades en esta área.

En los años posteriores y de manera esporádica se han realizado algunas reuniones informativas de parte de la coordinación de primero básico que dan cuenta, a las profesoras de kínder y coordinadora de pre-básica el resultado del diagnóstico de los alumnos/as en las diferentes áreas de aprendizajes y que inician su primero básico.

A partir de lo recogido se puede establecer que aún no existen políticas de articulación implementadas formalmente, especialmente en el aspecto socio-emocional entre pre-básica y NB1; específicamente entre el nivel kínder y primero básico, existiendo la buena voluntad y la intención de facilitar el paso de nivel, sin embargo la falta de tiempo para realizar reuniones con profesores de ambos niveles en que se socialicen las reales necesidades y las conductas de entrada esperadas en la mayoría de las áreas de aprendizajes interfiere en la formalización de estrategias de articulación.

Durante este periodo los escasos acuerdos establecidos y procedimientos aplicados relacionados con la articulación no han quedado registrados ni se han explicitado en ningún documento oficial, sólo se mencionan en las planificaciones.

Las acciones implementadas en relación a la articulación desde el nivel kínder son:

Mes de noviembre: Entrevista. Actividad planificada desde el área de lenguaje y comunicación, consiste en que cada curso de kínder realiza una visita a un curso de 1º básico, para que cada niño o niña entreviste a un compañero del otro nivel con un cuestionario de preguntas cuidadosamente elaborado.

Mes de noviembre: Almuerzo. Actividad planificada desde la coordinación de pre-básica en donde el nivel kínder almuerza por primera vez en el casino del colegio.

Mes de octubre: Oración. Esta es una actividad planificada desde el área personal-social y teología, consiste en asistir a una oración a la sala de primero

básico. Se propone realizar esta visita previo a la actividad de la entrevista además se sugiere visitar los patios y otros espacios que rodean las salas de primero básico. Esta es una actividad que se plantea en las planificaciones del IV y último bimestre (octubre-noviembre), sin embargo no todas las educadoras la realizan, debido al escaso tiempo existente y que se prioriza para finalizar las actividades pendientes, relacionado con periodo de cierre y evaluación de aprendizajes.

Estas experiencias son de alguna manera los primeros acercamientos a los múltiples cambios que experimentarán los niños y niñas al iniciar la enseñanza básica.

Un aspecto muy importante a destacar es el traspaso de curso que realizamos las profesoras jefes del nivel kínder con cada una de las profesoras de primero básico al inicio del año escolar. En esta acción y apoyada con el documento elaborado por cada educadora en su Consejo de Evaluación del año anterior y el equipo de psico-orientación de pre-básica y primero básico,

damos cuenta de cada uno de nuestros alumnos a cada una de las profesoras básicas que los recibirán en sus salas de clases, comentando sobre el aspecto social, académico, conductual, desafíos, tratamiento de apoyo si existiera, compromiso de la familia y resoluciones.

A continuación se expone un cuadro comparativo de ambos niveles y que refleja algunas de las modificaciones que vivenciarán los alumnos/as de kínder al ingresar a primero básico:

Nivel Kínder	Nivel Primero Básico
Horario inicio de clases: 8:00 hrs. Horario de salida: 12:30 hrs. De lunes a viernes	Horario inicio de clases: 8:00 hrs. Horario de salida: 15:50 horas: Lunes, martes, jueves y viernes. Día miércoles la salida es a las 14.00 hrs.
No almuerza en el colegio	Almuerza en el colegio a las 11:40 horas.
Mismo curso que en pre-kínder	Nuevo curso (los siete kínder se fusionan en cinco primeros básicos).
27 alumnos/as aprox. por curso.	38 alumnos/as aprox. por curso.
Áreas o sectores de aprendizaje: Estudios matemáticos y su aplicación, lenguaje y comunicación, artes expresivas y psicomotricidad, ciencias integradas y tecnología, personal social y teología, inglés, música y educación física.	Ciencias sociales, historia, geografía, ciencias naturales, orientación, artes visuales, música, educación física y salud, educación física y salud: movimiento, educación matemática, educación tecnológica, lenguaje y comunicación, inglés, teología, formación complementaria opcional: english club.
2 profesoras permanentes en sala (educadora jefe y co-educadora)	2 profesoras permanentes en sala (profesora jefe y segunda profesora)
5 profesores de asignaturas o subsectores.	9 profesores de asignaturas o subsectores.
Traslado en compañía de las profesoras a la mayoría de las salas o espacios de trabajo de los subsectores.	Traslado en forma autónoma, sin profesora, a cada una de las salas o espacios de trabajo de los subsectores, salvo al gimnasio del colegio.
Salas, patio y baños en sector de pre-básica.	Salas, patio y baños en sector de 1º a 4º básico.
Horario de recreo junto a todo el nivel kínder en el patio correspondiente.	Horarios de recreos junto a toda la enseñanza básica, compartiendo patios con todo el nivel de 1º y 2º básico. Pueden utilizar el patio de pre-básica.

Esta adaptación al nuevo curso, horarios, responsabilidades, espacio físico, mayor cantidad de profesores, etc., requiere de conductas que exigen mayor autonomía y resolución de dificultades diarias de parte de los niños y niñas y a pesar de que se han intencionado estos aspectos en el nivel kínder; la adaptación al 1º básico necesita de apoyo en relación a la autonomía, confianza para enfrentar nuevos desafíos , normalización (definido como normas acordadas y establecidas para el buen funcionamiento del curso , uso de casilleros personales, hábitos de orden y limpieza, responsabilidades personales y grupales, etc.), ya que necesitan la mediación de los adultos para ordenar y guardar sus pertenencias, para ordenar sus actividades durante la clase, para respetar horarios de juego y alimentación, llegando, en ocasiones, atrasados a sus clases olvidando o extraviando sus materiales de trabajo o pertenencias, así como para iniciar nuevas relaciones sociales y de amistad.

Uno de los aspectos relevantes en la articulación es facilitar el proceso de integración y adaptación de los alumnos y alumnas que ingresan a un nuevo

ciclo, en este caso los párvulos comienzan una nueva etapa iniciando su escolaridad en la enseñanza general básica y que en el colegio Saint George demanda en los alumnos y alumnas el desarrollo de mayor independencia, organización, resolución de problemas cotidianos entre otros aspectos. Por lo tanto para iniciar la problematización, el problema que planteo es:

**NECESIDAD DE INCORPORAR DIDÁCTICAS QUE PERMITAN UN ACOMPAÑAMIENTO OPORTUNO EN ARTICULACIÓN, KÍNDER A 1º BÁSICO, DE TODOS LOS ESTUDIANTES DE ESOS NIVELES DEL COLEGIO SAINT GEORGE, RESPECTO DE SUS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES: RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES ACORDES A LA EDAD.**

(Anexo 1, árbol de problema.)

Por todos los antecedentes anteriormente expuestos existe la necesidad de abordar la problemática de articulación en estrategias de competencias emocionales para los alumnos y alumnas que transitan por ambos niveles.

## Diagnóstico

El Saint George's College es un colegio católico coeducacional perteneciente a la Congregación de Santa Cruz (CSC), religiosos educadores con base en Estados Unidos. La misión de los integrantes de la comunidad educativa explicitada en el Proyecto Educativo y en el Plan Estratégico 2015-2019 (p.11) declara que: 'Somos un Colegio Católico de la Congregación de Santa Cruz, que como Comunidad Educativa desarrollamos una formación integral de la persona, preparando ciudadanos competentes y cristianos comprometidos con la transformación de la sociedad en una más justa y humana'

En su declaración de principios explicita que es una comunidad educativa que aspira a que cada persona, como protagonista de su educación, desarrolle sus potencialidades a través de diversas situaciones de aprendizajes, formales e informales, así como promueve una educación de excelencia tanto en los académico, espiritual, personal y social, fomentando la creatividad,

pensamiento reflexivo y crítico, la responsabilidad, el gozo por aprender, la autonomía, colaboración, la perseverancia , desarrollo de la voluntad así como el respeto y cumplimiento de deberes (Proyecto Educativo, p.11-12).

Promueve una pedagogía activa en donde el aprendizaje se debe dar en un ambiente regulado, se estimula el compromiso afectivo de los alumnos y alumnas con el aprendizaje a través de estrategias y normas claras, consecuentes con los Objetivos Fundamentales Transversales definidos por el colegio (Proyecto Educativo, p.26)

“Para cumplir esta misión contenida en el Proyecto Educativo, proveemos a nuestros alumnos y alumnas de experiencias formativas que los acompañen desde su ingreso en PK hasta su graduación en 12°”. “Proponemos un Itinerario Formativo para acompañar la formación valórica, religiosa, espiritual, social y personal de nuestros alumnos y alumnas desde PK a 12°, que les permita aportar al desarrollo de una cultura de la paz, de la vida y de la solidaridad” (Saint George`s College, 2014, p.3).

El marco curricular explicitado en el Proyecto Educativo (2004) plantea objetivos curriculares que serán las metas esperadas al finalizar la historia escolar de los alumnos y alumnas procurando desarrollar todas sus potencialidades, dones, talentos, destrezas, habilidades, valores y actitudes. En esta formación integral la responsabilidad de acompañar adecuadamente recae en la familia y los diversos agentes que conforman los equipos del colegio.

### **Objetivos Curriculares**

Se espera que al finalizar la enseñanza media los alumnos y alumnas serán capaces de (Proyecto Educativo, p.29-30):

- Conocer los elementos básicos de la formación cristiana.
- Descubrir el inmenso amor de Dios, valorando, reconociendo y desarrollando sus talentos y poniéndolos al servicio de los demás.
- Valorar la historia y espiritualidad de la Congregación de Santa Cruz.

- Formarse una imagen equilibrada de sí mismo, de sus características, posibilidades y limitaciones, así como el desarrollo de sus capacidades físicas.
- Apreciar la belleza de la naturaleza.
- Valorar la función de la familia como base de la sociedad.
- Adquirir un excelente conocimiento del idioma inglés.
- Informarse rigurosa y críticamente, y valorar el impacto de las transformaciones culturales y sociales.
- Respetar e interactuar en la diversidad de pensamientos, formas de actuar y creencias entendiendo al individuo como un ser social.
- Asumir en forma permanente su propio aprendizaje.
- Responder a situaciones nuevas, generando respuestas críticas y creativas a los desafíos y demandas humanas, científicas y tecnológicas.
- Participar en forma comprometida en el cambio de una sociedad más fraternal y solidaria en el contexto de una comunidad de fe.

El colegio Saint George se organiza en tres unidades, la Primera Unidad incluye los niveles de pre-kínder hasta 4º año básico, la Segunda Unidad desde 5º hasta 8º y la Tercera Unidad de 9º hasta 12º, cada una de ellas está a cargo de un jefe o jefa de unidad.

Es así como a partir de los objetivos curriculares se plantean objetivos específicos para cada unidad en los ámbitos del conocimiento y desarrollo personal; sociocognitivo; valórico; religioso y espiritual.

A continuación se enuncian algunos de los objetivos específicos para los alumnos/as de la Primera Unidad (Saint George's College, 2004, p.31):

- Iniciarse en el autoconocimiento y conocimiento del otro, expresando y aceptando sentimientos y emociones en sí mismo y en los demás, que favorezcan el desarrollo de una mayor capacidad reflexiva.
- Conocer los elementos básicos en la historia de la salvación, de la vida de Jesús, y las principales oraciones de la Iglesia católica.

- Desarrollar la capacidad de superación y resolución de conflictos, personales y grupales.
- Reconocer en el aprendizaje un medio de crecimiento personal y social, en concordancia con una actitud de superación de sus propias debilidades.
- Propender al desarrollo de habilidades de pensamiento, propias de su edad y etapa de desarrollo, en vías de logro de un aprendizaje profundo y significativo.
- Adquirir progresivamente el dominio del lenguaje, en sus diferentes formas, como una herramienta necesaria en el proceso de comunicación.
- Identificar y valorar a la familia como un factor protector necesario de estabilidad y pertenencia emocional.
- Desarrollar la capacidad de reconocer y valorar la diversidad sociocultural.

- Respetar y valorar ideas y creencias distintas de las propias, favoreciendo una actitud de diálogo, de crítica y autocrítica, que permita la aceptación de las diferencias.

El Proyecto educativo de la institución ha dado un marco orientador con objetivos específicos de lo que se espera desarrollar, sin embargo ha sido necesario elaborar una planificación y gestión estratégica que complementa el Proyecto Institucional y que permite traducir la misión y visión expresadas en el proyecto a objetivos definidos, concretos y medibles. Es así como se plantea un Plan Estratégico 2009-2013 que incorpora cuatro pilares y que se define como “un número limitado de variables que requieren de atención permanente para lograr cumplir con nuestra misión, se define cada uno de ellos y se explicitan los indicadores de gestión que permitirán monitorear el cumplimiento del plan a cinco años plazo” (Plan Estratégico 2009-2013). Además para cada pilar se explicitan desafíos estratégicos y metas correspondientes para cada uno de ellos y los equipos responsables en su cumplimiento. Luego de cinco años de la implementación de este Plan Estratégico (PLAE) se realiza una

revisión y cierre de los diferentes logros alcanzados. El año 2014 se elabora un nuevo plan 2015-2019 que continua con ciertos desafíos del plan anterior pero que plantea nuevas metas acorde a los contextos actuales.

A continuación se enuncian los cuatro pilares en que se basa el PLAE 2015-2019:

**Pilar 1: Colegio Católico de la Congregación de Santa Cruz.**

**Pilar 2: Mente, corazón y acción en la formación de nuestros alumnos/as.**

**Pilar 3: Excelencia en nuestras aulas. El gozo por aprender.**

**Pilar 4: Comunidad Colegio-Familia con vocación de educar.**

De estos cuatro pilares relevo dos de ellos y sus definiciones, en donde se exponen algunos de sus desafíos que dan la partida para elaborar acciones que facilitarían aspectos de articulación, fortaleciendo la integración, adaptación y habilidades socio-emocionales necesarias para enfrentar positivamente las nuevas exigencias que vivenciarán los niños y niñas que

finalizan el nivel kínder e ingresan al primer año de enseñanza básica, ambos niveles pertenecientes a la Primera Unidad del colegio Saint George:

**Pilar 2: Mente, corazón y acción en la formación de nuestros alumnos/as.**

Este pilar se define como una variable que requiere generar “condiciones como colegio para que nuestros alumnos/as desarrollen la mejor versión de sí mismos, es decir propiciamos una formación armónica entre su pensar, sentir y actuar, animándolos a que sean protagonistas y responsables de su formación y aprendizaje” (PLAE 2015-2019: 20).

**Desafío Estratégico 2:** Realizar un acompañamiento oportuno de nuestros alumnos y alumnas.

**Desafío Estratégico 3:** Revisar y actualizar nuestras prácticas educativas con los alumnos/as del programa de integración y atención a la diversidad.

**Desafío Estratégico 4:** Lograr el involucramiento y participación de la comunidad en la generación de un clima de convivencia escolar positivo.

**Pilar 3: Excelencia en nuestras aulas. El gozo por aprender.**

Se define como “una opción por un currículum sociocognitivo, flexible y abierto que promueve una pedagogía activa que permita estar en contacto con todas las áreas de experiencia y con los elementos de aprendizaje asociados a ella de acuerdo a las exigencias y desafíos que nos presenta la sociedad actual, cumpliendo la cobertura curricular” (PLAE 2015-2019: 27).

**Desafío Estratégico 1:** Consolidar la implementación de nuestras condiciones para el aprendizaje en los cursos, niveles, áreas y unidades.

**Desafío Estratégico 2:** Atender a la particularidad de nuestros alumnos/as a través de diversas estrategias de aprendizaje.

**Desafío Estratégico 4:** Implementar un currículum sociocognitivo que favorezca la excelencia académica y las experiencias significativas de aprendizaje en los estudiantes.

Tal como se expone en el Plan Estratégico hay un gran interés de parte de la institución por acompañar a nuestros alumnos y alumnas en su proceso de

aprendizaje, ayudar a desarrollarse integralmente es la tarea que cada uno de los docentes y agentes educativos del colegio debe cumplir.

Para iniciar este proyecto de articulación entre nivel kínder y primero básico debo incorporar a todos los actores involucrados en el proceso. Es necesario recoger las ideas, impresiones y sugerencias de los docentes, coordinadoras, psicólogas, psicopedagogas, encargada de convivencia escolar y por qué no incluir las opiniones de los niños y niñas involucrados en esta transición, con el fin de proponer e implementar acciones que sean comunes y facilitadoras para lograr una verdadera articulación.

**Los instrumentos aplicados en este diagnóstico fueron:**

- a. Revisión de cuestionario aplicado por esta educadora en el año 2012 a profesoras de ambos niveles (con el fin de recoger información para

- mejorar las planificaciones del área personal-social y que faciliten el paso a primero básico.
- b. Entrevistas a Coordinadoras de Pre-básica y NB1.
  - c. Entrevista a equipo de psico-orientación de pre-básica y NB1.
  - d. Revisión de planificaciones del área personal-social en el nivel de kínder y del programa de orientación de primero básico.
  - e. Revisión de los Consejos de Evaluación de cada uno de los cursos de estos niveles, con el fin de detectar fortalezas y debilidades en relación a las diversas áreas.
  - f. Recoger información verbal de las educadoras de kínder relacionada con los comentarios de los niños y niñas sobre sus expectativas, preocupaciones y/o temores en el paso de curso.
  - g. Recoger información verbal de las educadoras relacionada con las respuestas de los niños y niñas de primero básico al cuestionario de entrevista realizado por los niños de kínder.

## PRINCIPALES HALLAZGOS:

### **α. Revisión de cuestionario aplicado por esta educadora en el año 2012 a profesoras de ambos niveles**

En las respuestas dadas por las educadoras de párvulos referente a conductas apropiadas que deberían tener los niños, al término de kínder, puedo observar que muchos aspectos, especialmente relacionados al ámbito académico se han abordado en las diferentes planificaciones bimestrales de los últimos años evidenciando avances en las diferentes áreas o sectores de aprendizaje.

En relación a las fortalezas en la articulación pre-básica y NB1 se explicita principalmente el interés de ambos niveles y de sus coordinadoras de facilitar a los niños/as la transición a esta etapa, buscando estrategias que se puedan implementar para facilitar este proceso. El dominio de parte las educadoras de conocimientos y habilidades esperadas al término de la pre-básica, así como las miradas comunes entre pre-kínder y kínder y la existencia de lineamientos

generales a partir del proyecto educativo serian un aporte para el proceso de articulación.

Respecto de las debilidades en articulación pre-básica y NB1, se evidencian aspectos en su mayoría que aún se observan como un problema, tales como: ausencia de momentos de encuentros, diálogo, reflexión y acuerdos entre educadoras y profesoras básicas con el fin de alinear y articular aspectos referidos a metodología, sistema de evaluación, aspectos socio-emocional, ritmos de trabajo considerando la etapa evolutiva de los alumnos, entre otros aspectos.

Se puede constatar que a pesar de los esfuerzos y voluntad durante el transcurso de los años, todavía es necesario concretar sugerencias planteadas anteriormente referidas a extender el proceso de adaptación de los niños que ingresan a primero básico con el fin de facilitar el cambio y las nuevas exigencias como horario, responsabilidades, etc. respetando aún más los procesos de aprendizajes y aspecto emocional, así como la necesidad de

acordar entre las profesionales estrategias comunes y contar con tiempos reales para realizar reuniones de evaluación y retroalimentación entre ambos niveles con el fin de mejorar nuestro quehacer educativo. En las respuestas dadas por las profesoras de NB1 en relación a conductas apropiadas que deberían tener los niños, al inicio de 1º básico, se destaca la necesidad de fortalecer aspectos socioemocionales.

En relación a las fortalezas esperadas al ingreso de 1º básico, facilitadoras de adaptación, la gran mayoría de las respuestas mencionan la necesidad de madurez para enfrentar desafíos de tipo socio emocional.

Respecto a las debilidades observadas que dificultan adaptación al 1º básico, estas se refieren a inmadurez de tipo social, emocional y de aprendizajes así como falta de autonomía para seguir instrucciones.

Los aspectos y/o conductas que se mencionan y que son facilitadoras de adaptación al ingresar a 1º básico se refieren principalmente a la capacidad de

enfrentar los desafíos de manera autónoma, manejando frustraciones, siguiendo las normas establecidas en la rutina así como madurez para enfrentar desafíos académicos.

Finalmente las sugerencias de articulación que se plantearon enfatizan la cercanía entre los dos niveles, compartiendo tiempos de actividades en conjunto, ser liderados por una misma coordinadora, pertenecer a un mismo ciclo, dar continuidad a los niños de 1º básico con experiencias de juego de rincones incorporadas en el curriculum de pre-básica, así como contar con tiempos reales de reuniones para ambos niveles para planificar en conjunto.

#### **b. Cuestionario a Coordinadoras de Pre-básica y NB1**

Mediante una escucha activa las coordinadoras muestran su interés para facilitar cada vez más el proceso de articulación, invitando a las profesoras de ambos niveles a proponer acciones que otorguen experiencias facilitadoras e inviten a la mejora de este proceso. Sin embargo la falta de tiempo para profundizar en el tema y la gran demanda de aprendizajes que se deben

cumplir, hacen que se prioricen aspectos más débiles, especialmente académicos.

La coordinadora de primero y segundo básico junto a un grupo de profesoras se reúnen con el fin de compartir y responder un cuestionario relacionado con la articulación entre ambos niveles, sus respuestas son:

<b>Conductas esperadas al inicio de 1º básico</b>	<b>Conductas apropiadas al ingresar a 1º básico</b>	<b>Sugerencias en articulación entre ambos niveles</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Autonomía en: Uso y cuidado del estuche y materiales, uso delantal y cotona (abotonarse, colgar en percha).</li> <li>-Respeto de los tiempos en seguimientos de instrucciones.</li> <li>-Reconocer sus números en percha.</li> <li>-Direccionalidad y escritura correcta de los números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manejo de rutina de la agenda.</li> <li>-Buena incorporación en rutina del momento de la oración diaria.</li> <li>-Buen uso del espacio en la alfombra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En el área de matemáticas: Intencionar estrategias de conteo (tachar), identificar en el conteo la importancia del primer número y el último que indica la cardinalidad.</li> <li>-Que todos los niños/as sepan escribir su nombre.</li> <li>-Usar tablas de una entrada para que sigan instrucciones.</li> <li>-Realizar visitas entre kínder y 1º básico, para conocer estrategias de normalización y formas de trabajo.</li> <li>-Buscar la manera de ajustar el horario para que no sea tan agotadora la llegada a 1º básico.</li> </ul>

### **c. Entrevista a equipo de psico-orientación de pre-básica y NB1**

En este equipo, conformado por una psicóloga y una psicopedagoga para cada nivel, se observa una real preocupación, seguimiento y articulación de este equipo en el acompañamiento de los niños/as de pre-básica y NB1, especialmente, preocupación por el proceso de adaptación al nuevo curso.

Durante el año, son atendidos principalmente, los alumnos/as que presentan dificultades de tipo académica conductual y/o emocional y que pueden ser apoyados con talleres psicolingüísticos que favorecen sus aprendizajes y muchas veces su sentido de competencia frente a los nuevos desafíos. Hay alumnos/as que son derivados externamente con especialistas para fortalecer aspectos débiles y específicos en diferentes áreas del desarrollo.

El equipo de psico-orientación acompaña al profesor jefe y a la familia en este proceso así como coordina las intervenciones junto a los especialistas externos. Lamentablemente el factor tiempo y las demandas siguen siendo una dificultad que impide concretar reuniones frecuentes con las profesoras.

Las principales debilidades observadas por la psicóloga de pre-básica, en los niños y niñas que ingresan a primero básico y que dificultan su adaptación al nivel se relacionan con:

- El manejo de emociones principalmente de la angustia y frustración. En relación al manejo de la angustia, algunos niños/as, necesitan apoyo frente a los cambios que implica el primero básico y tienden a frustrarse fácilmente cuando no se accede en forma inmediata a la satisfacción de sus deseos, siendo muy poco tolerantes frente al error, el cual no es visto como instancia de aprendizaje.
- Resolución de conflictos con pares que se relaciona con la necesidad de fortalecer ciertas habilidades sociales que le permitan relacionarse de manera adecuada con los otros y resolver conflictos que puedan surgir de esta interacción.

Así mismo, la especialista que apoya la pre-básica, cree que las conductas necesarias en los niños que ingresan al nuevo ciclo y que facilitarían su adaptación, serían:

- Contar con ciertos hábitos de orden y responsabilidad.
- Tener buen manejo de sus emociones y control de conducta.
- Tener ciertas habilidades sociales que le permitan relacionarse en forma adecuada con sus pares y resolver conflictos.
- Contar con ciertas competencias cognitivas, necesarias para el aprendizaje de primero básico, como: habilidades psicolingüísticas, habilidades de pensamiento, funciones ejecutivas, buen desarrollo psicomotriz especialmente en motricidad fina.

Sugiere:

- Continuar con las experiencias que se realizan en donde los cursos de kínder visitan los espacios de primeros básicos así como almorzar una vez en el casino con el fin de familiarizarse con el tema del almuerzo.
- Continuar y fortalecer las reuniones entre las profesoras de ambos niveles y sus coordinadoras con el fin de ir articulando metodologías y contenidos, respetando así los tiempos madurativos de los alumnos.

- Mantener en primero básico la presentación de la rutina diaria al inicio de la jornada escolar, esto le permite a los alumnos situarse en el contexto, anticiparse y disminuir ansiedades.
- Seguir contando con el apoyo de estímulos visuales al ejecutar una actividad, lo que facilita la organización y planeamiento de los alumnos en la ejecución de una tarea.

**d. Revisión de planificaciones del área personal-social en el nivel de kínder y del programa de orientación de primero básico.**

El área personal-social y teología del nivel kínder considera ocho aprendizajes distribuidos en los núcleos de autonomía, identidad, convivencia y teología que deben ser trabajados en cada una de las planificaciones bimestrales (con un total de cuatro bimestres en el año). Las actividades son apoyadas por un texto elaborado por las educadoras del nivel llamado “Descubriendo Caminos” y que complementan las diversas actividades de cada uno de los temas bimestrales y emergentes, así como

del ámbito religioso-espiritual, con el sello de la Congregación de Santa Cruz.

Esta área, en muchos de sus núcleos, propicia habilidades que son trabajadas transversalmente en los diferentes sectores o áreas del aprendizaje, complementando y fortaleciendo el desarrollo integral de los niños. Una de las actividades que se realiza semanalmente es el juego de rincones, en donde a través del juego organizado en cuatro áreas o rincones (casa, arte, tranquilo y construcción) los niños y niñas de kínder desarrollan su pensamiento, expresándose libre y espontáneamente de manera lúdica.

El programa de orientación de primero básico del colegio Saint George`s College promueve el desarrollo integral de los alumnos/as, entregando herramientas que inviten al aprendizaje y mejoras en sus capacidades, habilidades y actitudes, siempre bajo el sello de la Congregación de Santa Cruz. Este programa enfatiza tres ámbitos: orientación, filosofía para niños

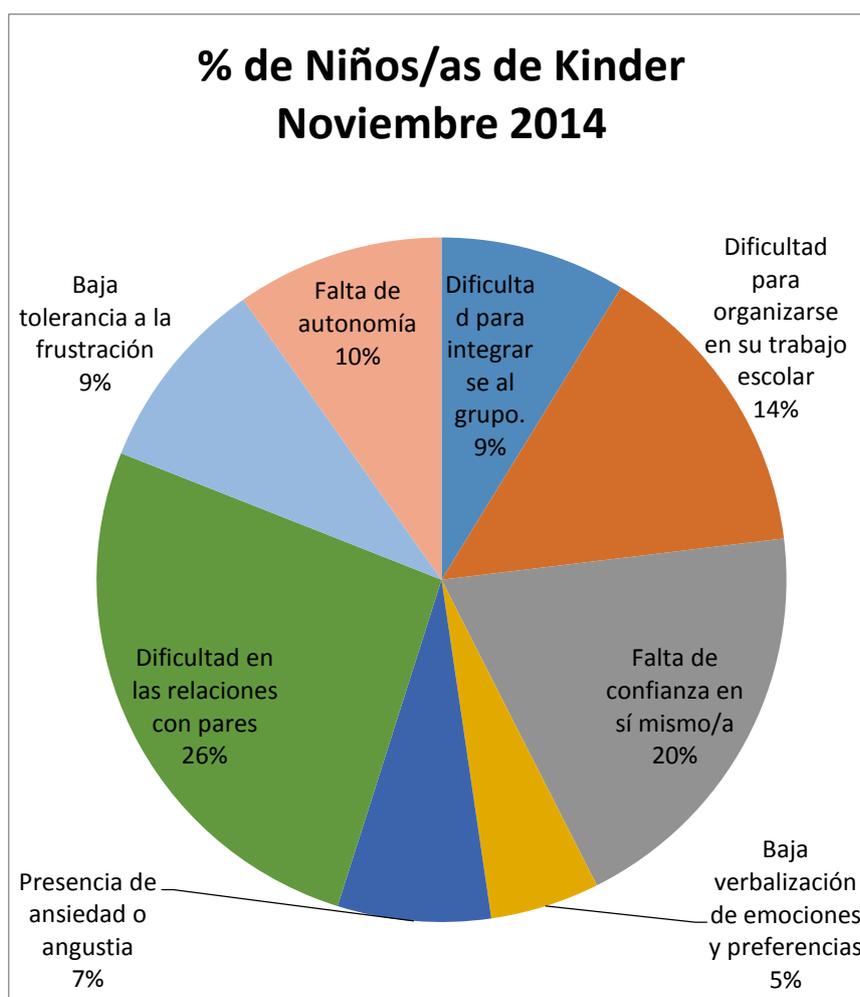
y niñas y consejo de curso. Se plantea una unidad por semestre que orientan los desafíos del inicio de año y ciclo, como es la nueva rutina y nuevo curso así como la identificación de emociones, expresión de ellas y solución de conflictos, entre otras, como temáticas del segundo semestre.

**e. Revisión de los Consejos de Evaluación de cada uno de los cursos de estos niveles, con el fin de detectar debilidades en relación a aspectos socio-emocionales**

Se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo de los consejos de evaluación del mes de noviembre del año 2014 de los niños y niñas que cursaban cada uno de los siete kínder recogiendo información relacionada principalmente a dificultades en habilidades socio-emocionales y relaciones intra e interpersonales.

En un total de 193 niños y niñas del nivel Kínder se detectaron las siguientes conductas y el número de alumnos/as que las presentan:

Dificultad para integrarse al grupo.	Dificultad para organizarse en su trabajo escolar	Falta de confianza en sí mismo/a	Baja verbalización de emociones, y preferencias	Presencia de ansiedad o angustia	Dificultad en relación con pares	Baja tolerancia a la frustración	Falta de autonomía
17 niños/as	28 niños/as	38 niños/as	10 niños/as	14 niños/as	51 niños/as	18 niños/as	19 niños/as



Fuente: Saint George's College. (2014). Consejo de Evaluación II semestre. I Unidad.

Podemos observar que las conductas que presentan mayor porcentaje de debilidades en el nivel de kínder son:

- Dificultad en las relaciones con pares con un 26% de los niños/as. En este aspecto se consideraron conductas tales como: descalificación verbal hacia pares, personalidades dominantes, no lograr acuerdos, ser pasivos, dependencia de pares, no saber resolver problemas cotidianos.
- Falta de confianza en sí mismo con un 20% de los niños/as, para enfrentar diversos desafíos.
- Dificultad para organizarse en su trabajo escolar con un 14% de los niños/as.

Sin embargo es importante considerar todas aquellas conductas que presentan un porcentaje menor, ya que cada uno de los alumnos/as necesita tener las herramientas y competencias necesarias en los diferentes ámbitos

Cabe señalar que en este grupo, niños/as pueden presentar más de una de las conductas que se mencionan, así mismo un número de ellos/as ha sido derivado desde psico-orientación a evaluaciones y apoyos externos para fortalecer aspectos débiles relacionados con estas conductas.

A continuación se expone un cuadro con el número de niños/as que son atendidos por especialistas externos:

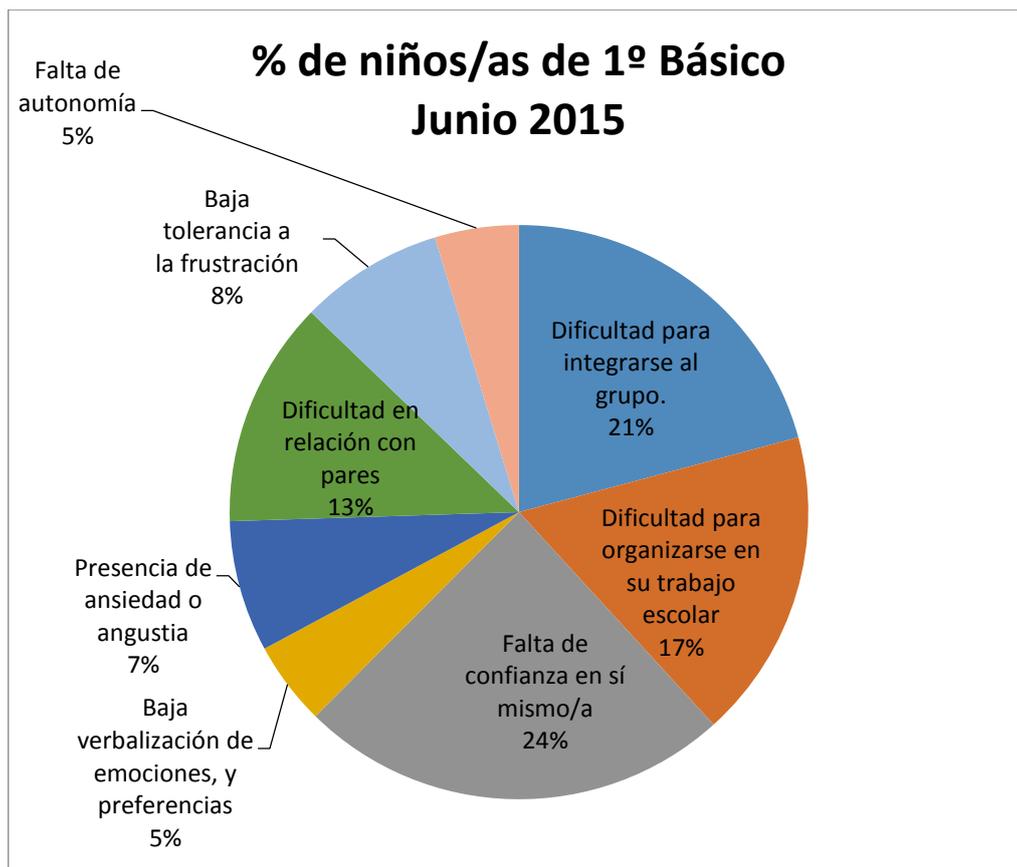
**Nivel kínder**  
**Noviembre 2014**

Psicólogo	Terapeuta ocupacional	Psiquiatra	Neuropsiquiatra o Neurólogo
27 niños/as	9 niños/as	2 niños/as	4 niños/as

Posteriormente se recoge información del consejo de evaluación del primer semestre (junio de 2015) de los primeros básicos, siendo esta la misma generación de niños/as, con el fin de establecer si las intervenciones en el ámbito escolar otorgadas en el periodo de kínder y primer semestre del año siguiente y su proceso de madurez son suficientes para desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para enfrentar los desafíos del primero básico.

En un total de 191 niños y niñas de 1º básico se detectaron las siguientes conductas y el número de alumnos/as que las presentan:

Dificultad para integrarse al grupo.	Dificultad para organizarse en su trabajo escolar	Falta de confianza en sí mismo/a	Baja verbalización de emociones, y preferencias	Presencia de ansiedad o angustia	Dificultad en relación con pares	Baja tolerancia a la frustración	Falta de autonomía
31 niños/as	26 niños/as	36 niños/as	7 niños/as	11 niños/as	19 niños/as	12 niños/as	7 niños/as



Fuente: Saint George's College. (2015). Consejo de Evaluación II semestre. I Unidad.

Podemos observar que las conductas que presentan mayor porcentaje de debilidades en el nivel de 1º básico son:

- Falta de confianza en sí mismo con un 24% de los niños/as, para enfrentar diversos desafíos.
- Dificultad para integrarse al grupo curso con un 21%.
- Dificultad para organizarse en su trabajo escolar con un 17%.

- Dificultad en las relaciones con pares, considerando conductas tales como:  
personalidades dominantes, no lograr acuerdos, ser pasivo y dejarse  
dominar por otros, con un 13%.

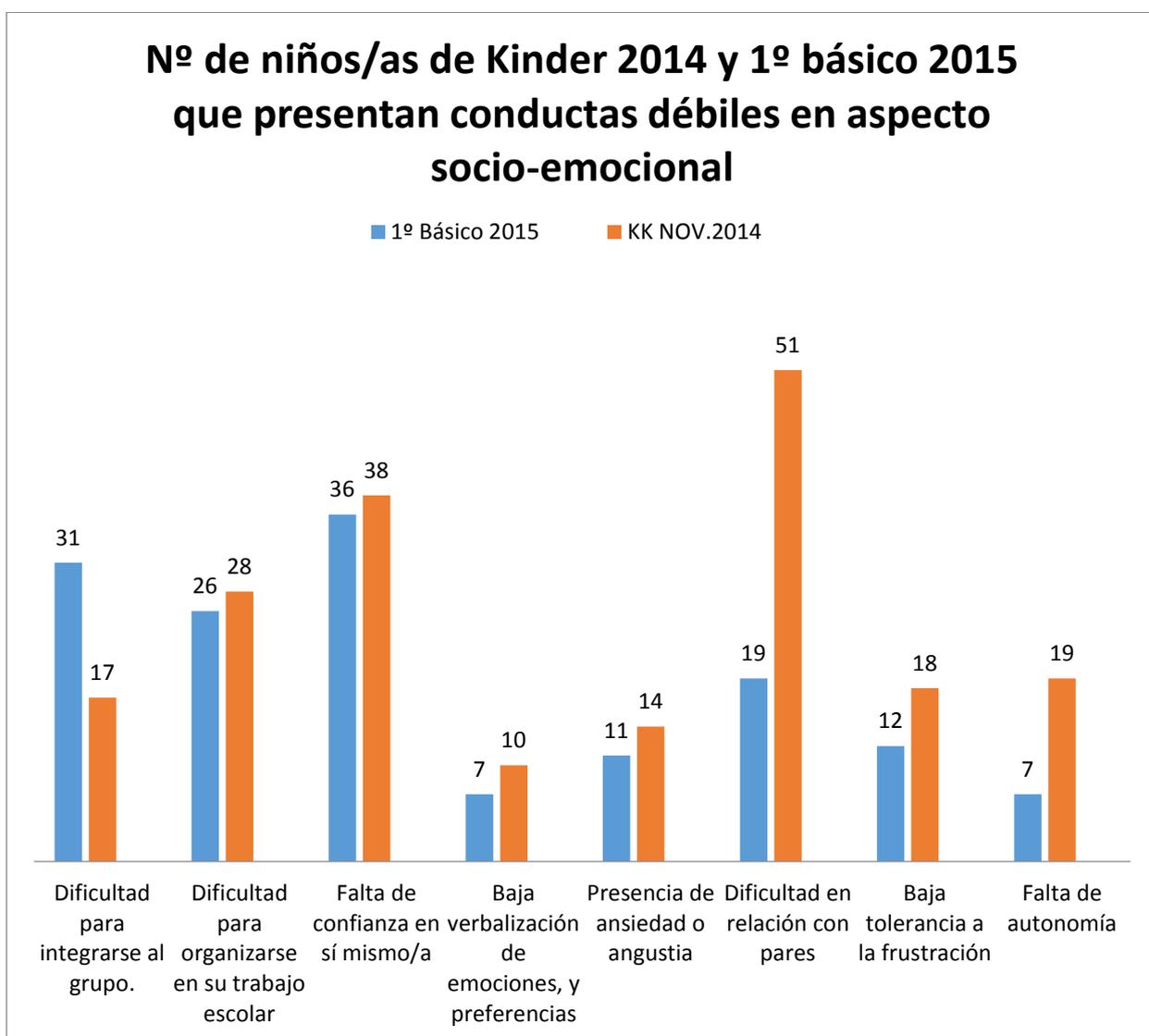
A continuación se expone un cuadro con el número de niños/as de 1° básico que son atendidos por especialistas externos:

**Nivel 1° básico  
Noviembre 2015**

Psicólogo	Terapeuta ocupacional	Psiquiatra	Neuropsiquiatra o Neurólogo
21 niños/as	6 niños/as	6 niños/as	5 niños/as

### Diagrama comparativo

A continuación se expone un gráfico comparativo con el n° de niños y niñas que presentan conductas débiles relacionadas con el aspecto socio-emocional de los niveles de Kinder 2014 y 1° básico 2015.



Fuente: Saint George's College. (2014-2015). Consejos de Evaluación. I Unidad.

Al realizar la revisión de las conductas débiles relacionadas con el aspecto socio emocional de ambos niveles se observa la presencia en el año 2015 de las mismas conductas vistas el año 2014, evidenciando mejoras significativas en las conductas de:

- Dificultad en la relación con pares.
- Falta de autonomía.

Se observa un aumento de niños/as que presentan:

- Dificultad para integrarse al grupo.

Se observa un leve descenso en las conductas de:

- Falta de confianza en sí mismo.
- Dificultad para organizarse en su trabajo escolar

Menos de veinte niños/as evidencian las conductas de:

- Baja tolerancia a la frustración.
- Presencia de ansiedad o angustia.

- Baja verbalización de emociones y preferencias.

A continuación se expone una tabla comparativa con el número de niños y niñas atendidos por especialistas externos en el nivel kínder 2014 y 1º básico 2015, misma generación.

	Psicólogo	Terapeuta ocupacional	Psiquiatra	Neuropsiquiatra o Neurólogo
K	27 niños/as	9 niños/as	2 niños/as	4 niños/as
1º B	21 niños/as	6 niños/as	6 niños/as	5 niños/as

Se observa una disminución de alumnos/as atendidos por psicólogos y terapeutas ocupacionales, un leve aumento por atención de neurólogos o neuropsiquiatra y un aumento mayor de atención psiquiátrica.

Uno de las acciones que se realizan en el nivel de kínder es la prevención y que se traduce en acciones que ayudan a los niños a enfrentar los desafíos con confianza. Es por eso que cuando se detectan actitudes y conductas que evidencian niveles de logros bajo lo esperado o aspectos debilitados en los diferentes ámbitos, se trabaja junto a la familia con el fin de compartir apreciaciones e intervenir en lo que sea necesario. En algunas oportunidades se busca la ayuda de profesionales externos que acompañen a los padres en este proceso, realizando un trabajo en conjunto, colegio y familia, que favorezcan al niño o la niña.

Hoy en día los niños y niñas están inmersos en un mundo rápido, de éxitos y pocas frustraciones. Cuando ingresan al colegio, en el nivel pre-kínder, se encuentran con un espacio en donde deben ser uno más del grupo, deben aprender a esperar y a resolver por sí mismo pequeños retos de manera autónoma y muchas veces en sus hogares no tienen esas experiencias lo que provoca un sentimiento de inseguridad y poca competencia. Los resultados

que nos evidencian los gráficos anteriores son una pequeña muestra del mundo actual. A medida que crecen los niños y niñas se verán enfrentados a situaciones que no solo se relacionan con el aspecto académico y del conocimiento si no con la habilidad de poder resolver problemas con asertividad. Para esto los adultos y el contexto en que se desenvuelven los niños deben otorgar la posibilidad de sentirse con las herramientas necesarias para su solución. En la medida en que el niño confíe en sus capacidades podrá enfrentar lo nuevo y poco a poco desaparecerá el temor a la equivocación. Muchas veces se observan niños y niñas dominantes con otros pares, incapaces de flexibilizar sus acciones, entendemos que su etapa del desarrollo lo caracteriza por ser más egocéntrico, sin embargo la falta de confianza disfraza estas conductas sociales. La capacidad de resolver conflictos con otros, expresar lo que se piensa y siente de manera asertiva, no pasiva ni tampoco agresiva, el tomar decisiones de manera segura y autónoma son conductas que se aprenden a partir de la experiencia y el modelo. Nuestra intención como profesoras de pre-básica es invitar a los niños/as a conectarse con sus emociones de manera segura y confiada, promovemos un currículum

basado en la autonomía y en la toma de decisiones, invitamos a solidarizar y vincularse con quienes nos rodean, reconociendo cada una de las fortalezas, talentos y dones, identificando los propios y de los demás. Si logramos avanzar en estos aspectos sabemos que tendremos niños y niñas más capaces y confiados para afrontar las próximas etapas.

- f. Recoger información verbal de las educadoras de kínder relacionada con los comentarios de los niños y niñas sobre sus expectativas, preocupaciones y/o temores en el paso de curso.**

A continuación se expone una tabla que resume la información verbalizada por las educadoras y recogida en las actividades con los niños/as del nivel kínder durante el año 2015 relacionada con el paso a 1º básico.

En 1° básico quiero aprender a ...	Me preocupa de 1° básico...	Después de visitar la sala y patios de 1° básico ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• escribir.</li> <li>• portarme bien.</li> <li>• memorizar poesías.</li> <li>• sumar más números.</li> <li>• conocer más de los animales.</li> <li>• contar en inglés.</li> <li>• dibujar desde arriba.</li> <li>• conocer el sistema espacial.</li> <li>• conocer el sistema solar.</li> <li>• las letras y todos los sonidos del abecedario.</li> <li>• conocer más números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• que no lo pase tan bien.</li> <li>• sacar malas notas.</li> <li>• tener tías enojonas.</li> <li>• que me lleven a inspección.</li> <li>• que no pueda hacer amigos.</li> <li>• que no pueda hacer más amigos.</li> <li>• que me aburra.</li> <li>• que me reten por hacer algo malo.</li> <li>• que se burlen de mí.</li> <li>• que me pongan vacunas.</li> <li>• que me quede en 1° básico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• los baños estaban hediondos.</li> <li>• los baños estaban sucios.</li> <li>• había que tirar la cadena.</li> <li>• los patios estaban sucios.</li> <li>• faltan juegos en los patios.</li> <li>• faltan pestillos en las puertas de los baños.</li> <li>• falta papel confort.</li> </ul>

Para nosotras, las profesoras, es muy importante entregar a los niños y niñas un mensaje seguro y confiado, por lo tanto el clarificar sus preocupaciones y buscar soluciones entre todos nos permite fortalecer su

confianza y resolución de los problemas cotidianos. Compartir estas apreciaciones de nuestros alumnos y alumnas con los equipos que nos lideran así como las profesoras de los próximos cursos facilitan el trabajo articulado, sin embargo la falta de tiempo para compartir reflexiones, ideas y propuestas obstaculiza el trabajo de equipo.

**g. Recoger información verbal de las educadoras relacionada con las respuestas de los niños/as de primero básico al cuestionario de entrevista realizado por los niños de kínder.**

Durante el último bimestre del año escolar se realiza una visita de parte de los niños de kínder a las salas de 1º básico con el fin de realizar un cuestionario de preguntas que los niños/as más pequeños han memorizado y/o dibujado una imagen para recordar la pregunta. Se disponen en parejas o en tríos y los niños de 1º básico las responden ayudando a registrar las respuestas.

La recopilación de esta información se ha realizado a través de los comentarios de las educadoras del nivel de kínder a partir de los registros de sus alumnos.

Las respuestas están ordenadas según su frecuencia, de mayor a menor:

¿Qué te gusta de 1º básico?	¿Qué extrañas de kínder?	¿Qué es lo más difícil de 1º básico?
<b>matemáticas</b>	<b>los rincones</b>	<b>las pruebas</b>
<b>el recreo</b>	<b>las profesoras</b>	<b>dividir</b>
<b>arte</b>	<b>a mis amigos</b>	ciencias sociales
escribir	escribir en imprenta	naturales
sumar	el patio	las tareas
las pruebas	los juegos	dictado
ciencias naturales	la colación en la sala	matemáticas
música		inglés
comer en el casino		tecnología
las profesoras		el recreo
inglés		

Es coincidente por todas las educadoras que las respuestas que llaman la atención con una alta frecuencia son aquellas relacionadas con el juego de rincones, modalidad que ya no está presente en el curriculum de 1º básico. Los niños extrañan el tiempo de compartir experiencias con otros a través de actividades lúdicas, libres y espontáneas. Se han destacado aquellas respuestas que se repiten con mayor frecuencia y si nos detenemos en lo que se añora de la etapa pre-escolar identificamos todo aquello relacionado con el juego, el compartir con otros, socializar, sentirse protegido y contenido, esto también se relaciona con la seguridad.

A partir de lo anteriormente visto se confirma la necesidad de apoyar el área socio-emocional en los niños y niñas que inician la etapa escolar debido a los múltiples cambios en que se verán enfrentados en este ámbito, es por esto que el proyecto de intervención se válida con el fin de fortalecer este aspecto.

## Descripción de Proyecto

El presente proyecto de intervención consiste en incorporar didácticas para lograr la articulación de estas entre el nivel kínder y 1º básico con el fin de acompañar oportunamente a los niños y niñas que finalizan su etapa pre-escolar y que inician el ingreso a la educación básica en el colegio Saint George de Santiago, Chile. Dichas didácticas tienen como fin fortalecer aquellas habilidades socio-emocionales y las relaciones intra e interpersonales en los alumnos y alumnas que vivenciarán, en este nuevo ciclo, cambios significativos no sólo en sus exigencias académicas sino que, en aspectos como la conformación de un curso con nuevos compañeros y compañeras, mayor autonomía para resolver dificultades de organización, traslados a diferentes espacios físicos del colegio, enfrentar nuevas asignaturas, mayor tiempo de permanencia en el colegio así como cantidad de profesores, entre otros aspectos.

Las acciones surgen de las experiencias significativas realizadas en el nivel de kínder y que fortalecen el conocimiento de sí mismo, la identificación de emociones,

sentido de competencia, inicio del desarrollo de la empatía, resolución de conflictos, verbalización de pensamientos, compartir con otros a través del juego y el movimiento, aspectos que se relacionan con algunas de las competencias emocionales que nos ayuda a promover un estado de bienestar.

Como se menciona en el Manual Bienestar en la Escuela - Buen Clima Escolar (2015), la doctora Amanda Céspedes define bienestar como “un estado de armonía que se produce del equilibrio entre las demandas que nos llegan del mundo exterior y los recursos emocionales que tenemos para enfrentarlas”, este estado debe ser una práctica para la vida, lo que facilitaría la manera de enfrentar conflictos y malestares en el diario vivir”.

Es por esto que la escuela puede y deber ser un puente para enseñar a los niños y niñas, futuros adultos, ciertas prácticas que permitan crecer en armonía y enfrentar los futuros desafíos. Para esto los profesores debemos estar alineados en nuestros discursos y prácticas, ya que somos quienes debemos otorgar, junto a la familia, aquellas herramientas necesarias para el desarrollo de una educación emocional, sin

embargo como modelos debemos estar en sintonía con lo que queremos promover tomando conciencia de cuáles son nuestras fortalezas y necesidades en relación a nuestro propio bienestar y luego ser quienes entreguemos las herramientas necesarias para transformar. Tal como plantea Giroux (1997), somos los profesores quienes a partir de la reflexión sobre los contextos educativos y las prácticas podemos ser transformadores de lo que sucede en una sala de clases considerando cuales son las necesidades de nuestros estudiantes de acuerdo a los contextos en dónde se desarrollan.

El proyecto se organizara en diferentes fases y se iniciará con la socialización de la información recogida en el diagnóstico relacionado con el aspecto socio-emocional de los niños de kínder y primero básico. La explicitación de la problemática a la comunidad escolar pretende iniciar una reflexión con los docentes, coordinadoras, equipo de psico-orientación y directivos para intervenir y mejorar la problemática.

La siguiente fase será recoger información actualizada de parte de los profesores de ambos niveles referente a las observaciones de la realidad de sus estudiantes en relación a las competencias emocionales, paralelamente se realizará una revisión bibliográfica referente a la problemática para finalmente determinar las competencias emocionales necesarias de ser implementadas articuladamente.

Posteriormente se elaborará un plan de acción para intervenir en las didácticas que promuevan las mejoras en el aspecto socio-emocional de los niños y niñas dando herramientas a todos los profesores involucrados en el proceso de acompañamiento. Se implementará el programa de intervención con las sugerencias de estrategias articuladas para ser aplicadas en los diferentes momentos de la rutina diaria y por los docentes del nivel de Kinder y 1º básico, estas didácticas serán modeladas previamente.

Se realizará un seguimiento periódico en los diferentes cursos para evaluar si la intervención logra favorecer a los niños y niñas del nivel. Se recogerá información

sobre los procesos a partir de las reflexiones socializadas por los profesores y se aplicará una pauta de evaluación a los docentes y a los estudiantes.

Finalmente se expondrán los resultados del proyecto de intervención, se evaluará y se realizarán los cambios pertinentes.

## Fundamentación del Proyecto

En el presente apartado se argumentan las razones de por qué este proyecto de intervención puede mejorar y corregir el problema planteado. Las variadas sugerencias explicitadas en los diversos textos que invitan al acompañamiento de los niños y niñas que finalizan el nivel transición e inician el ingreso a la educación escolar nos muestran que las experiencias que acerquen a didácticas comunes, al conocimiento de parte de los profesores de ambos programas de estudio y la identificación de los nuevos espacios físicos entre otros aspectos son facilitadoras de este proceso.

Tal como lo explicita Victoria Peralta en el documento *Articulación, cuadernillos para la reflexión pedagógica (2002)*, es fundamental el intercambio de experiencias y saberes de ambos profesionales, educadoras y profesores básicos, para que esos niños y niñas, entusiastas, cuestionadores, creativos, que finalizan la educación inicial y que serán los mismos que ingresarán a esta nueva etapa vivan una adecuada transición.

Los puentes que puedan construir ambos niveles serán facilitadores para enfrentar positivamente este momento potenciando que los nuevos aprendizajes tengan sentido y motivación, desarrollándose en un ambiente de interés y gozo, favoreciendo sus características permitiendo su adaptación e iniciando con éxito las nuevas demandas.

Tal como se menciona en el documento Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro de Ana Cristina Rodríguez Rivero y Caridad Olimpia Turón Díaz (2007, p.1), la dificultad en la adaptación y las exigencias que muchas veces pueden no tomar en cuenta los intereses de los niños, los ritmos de aprendizaje así como la disminución de los tiempos de juegos pueden provocar situaciones de angustia, intranquilidad, falta de organización, distractibilidad, dificultad en el seguimiento de instrucciones e incluso retroceso de hábitos ya adquiridos.

Es por esto que otorgar experiencias que continúen fortaleciendo este camino de tránsito entre un nivel y otro permitirán una mejor partida para las nuevas

experiencias no solo académicas, sino que también sociales y emocionales.

Los equipos docentes así como los directivos responsables de acompañar a los alumnos y alumnas que inician la educación escolar serán quienes distinguan las reales necesidades de los niños y niñas otorgando el resguardo de su desarrollo integral de acuerdo a su etapa de desarrollo.

En las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, específicamente en el Ámbito Personal y Social y cuyos Núcleos de Aprendizajes son : Autonomía, Identidad y Convivencia se plantean objetivos que aluden al desarrollo de habilidades que permiten al niño valerse por sí mismo en su actuar corporal, en su sentir y pensar, tomando conciencia gradual de sus características, atributos personales y de su singularidad, vinculándose afectivamente con los otros, estableciendo relaciones interpersonales, compartiendo y perteneciendo a un grupo. El logro de estos objetivos al término de la enseñanza pre-escolar serán las bases para iniciar en esta área de la formación personal y social la adecuada adaptación a la nueva etapa escolar.

Es la intención de este proyecto incorporar didácticas que fortalezcan las prácticas que dan inicio a la etapa escolar y que continúe con el fortalecimiento de la dimensión social y emocional del niño, especialmente en este nuevo ciclo en donde se enfrenta a un cambio curricular. Se pretende que estos recursos relacionados con el aspecto emocional sean un puente que permitan mejores aprendizajes académicos, conductuales y actitudinales en los niños/as.

Casassus (2006) informa acerca de una investigación realizada sobre los factores que inciden en el aprendizaje, dando cuenta que el clima emocional en el aula afecta el rendimiento de los alumnos. Plantea que el clima emocional se compone de tres variables: una de ellas es el vínculo que se establece entre el profesor y los alumnos, otra es el tipo de vínculo entre los alumnos y la tercera variable es el clima que surge de estas dos anteriores.

Al plantear el concepto de vinculación estamos hablando de relación y/o conexión que se establece con uno mismo y con los demás, y que básicamente son conexiones emocionales. La vinculación alumno-profesor se nutre con el respeto, la

aceptación, la confianza, permitiendo una relación en donde el estudiante se siente seguro de plantear sus necesidades.

Finalmente la propuesta del proyecto de implementar didácticas relacionadas con el fortalecimiento de competencias emocionales pretende acompañar a los alumnos y alumnas a enfrentar con mayores y mejores herramientas los nuevos desafíos a que se verán enfrentados.

## Marco Teórico

### Introducción

El presente marco teórico refiere diversos antecedentes que contribuyen a comprender la realidad que se observa frente a la problemática en que transitan los niños y niñas que finalizan la educación pre-escolar e inician su etapa escolar relacionado con la articulación de ambos niveles, el aspecto socio-emocional y el proyecto de intervención para abordar el problema.

Con el fin de desarrollar la propuesta se profundizarán en los siguientes aspectos:

#### I. Definición de Articulación.

Según el diccionario de la RAE la acción de articular se define como:

“Unir dos o más piezas de modo que mantengan entre sí alguna libertad de movimiento”, “Construir algo combinando adecuadamente sus elementos”.

Ana Cristina Rodríguez R. et al. (2007) habla de la articulación como la continuidad que se debe dar entre la educación pre-escolar y la educación escolar simulando dos

de los eslabones de una cadena que constituye todo el proceso educativo.

Así mismo el portal educativo del estado Argentino (2006) plantea en temas de reflexión y debate que la articulación “entre los diferentes niveles y ciclos permite dar coherencia y unidad al sistema educativo”, presentando el concepto de construcción de puentes.

Es entonces, el mismo niño que transita por el camino del aprendizaje de un nivel a otro con todos los cambios que se dan en el individuo como proceso interno, personal y paulatino. La propuesta para transitar sin rupturas y de manera continua es a través de un proyecto común, conectando los saberes previos y los nuevos pero no solamente los aspectos conceptuales sino que también los procedimentales y actitudinales.

## **II. Orientaciones del Ministerio de Educación**

### **1.1. Bases Curriculares de la Educación Parvularia y Articulación.**

El Ministerio de Educación (MINEDUC) de nuestro país, plantea a través de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia un marco orientador para la educación de los niños y niñas desde sus primeros meses de vida hasta el término de la enseñanza pre-escolar, se elaboran con el propósito de enfatizar aprendizajes del nivel inicial con el fin de facilitar, además, la transición de los niños y niñas a la etapa escolar.

Uno de los Objetivos generales de la educación parvularia es “Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza-aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles”, (MINEDUC, Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2002, pág. 23).

La organización curricular de las Bases de la Educación Parvularia se estructuran en: Ámbitos de experiencias para el aprendizaje, Núcleos de aprendizajes, Aprendizajes esperados y Orientaciones pedagógicas.

Los Ámbitos de experiencias para el aprendizaje son:

- Formación personal y social.
- Comunicación.
- Relación con el medio natural y cultural.

De estos tres ámbitos de experiencias se formulan otras especificaciones que se denominan Núcleos de aprendizajes que corresponden a ejes en donde se integran y articulan diversos aprendizajes esperados. Algunos de estos núcleos distinguen para el segundo ciclo, NT2, aprendizajes necesarios de favorecer para fortalecer la articulación con primero básico.

En los diversos documentos que exponen experiencias de articulación entre ambos niveles, se invita al pre-escolar a visitar las dependencias tales como la sala de clases y los espacios físicos como el patio, que serán parte de su primera etapa escolar, así mismo se intenciona todo acercamiento en las áreas de aprendizaje como es en lenguaje, lógico matemático, las ciencias y aspecto socio-afectivo.

Se promueve, tal como se manifiesta en el documento Articulación del Ministerio

de Educación (Peralta, 2002), a implementar maneras de organización curricular que sean facilitadoras para este proceso a partir de aprendizajes esperados y mayor conocimiento de parte de las educadoras y profesoras básicas de lo que se espera apropiado en el niño que finaliza su etapa pre-escolar e inicia la etapa escolar.

En el Ámbito de experiencias para el aprendizaje de la formación personal y social, distinguimos los siguientes Núcleos de aprendizajes: Autonomía, Identidad y Convivencia, aspectos claves para el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas que finalizan su educación inicial e inician la etapa escolar.

## 1.2. Programa de Orientación de Primero Básico.

Dentro de los planes y programas de Primero Básico el programa de Orientación, plantea como propósito poder apoyar el proceso de formación integral de los alumnos, “considerando que la persona es un individuo único, trascendente, perfectible, que se desarrolla con otros” (MINEDUC, 2013).

El MINEDUC declara y asume junto a la familia el apoyo del niño en su formación

considerando el desarrollo en su dimensión Personal, Afectivo y Social. Es entonces la escuela quien también debe otorgar las herramientas necesarias para la formación de la persona cobrando aún mayor relevancia cuando la familia, por el motivo que sea, no puede realizarlo. La escuela es quien acompaña al niño y la niña que inicia su etapa escolar a adquirir aquellas actitudes que fortalezca su propio conocimiento, autocuidado y respeto así mismo, estableciendo relaciones con otros estando inmerso en un espacio social, conviviendo y colaborando, siendo capaz de tomar decisiones con autonomía y respeto, resolviendo conflictos y desarrollando la empatía en un espacio contenido y democrático. Desarrollar en los alumnos un autoconocimiento, reconociendo sus fortalezas y aspectos que debe mejorar serán aportes que lo ayudarán a identificar actitudes como la responsabilidad, honestidad, perseverancia, trabajo en equipo, entre otros, que le permitirán enfrentar con mayor disposición, curiosidad y seguridad los desafíos del mundo escolar y poder transferir estos aprendizajes en los diferentes ámbitos de su vida.

La asignatura de orientación se organiza en cuatro ejes temáticos, que son las

dimensiones en donde se agrupan los objetivos de aprendizajes:

-Eje Crecimiento personal, cuyos objetivos se organizan en :

- Conocimiento de sí mismo y valoración personal.
- Desarrollo emocional.
- Afectividad y sexualidad.
- Vida saludable y autocuidado.

-Eje Relaciones interpersonales, cuyos objetivos se organizan en :

- Convivencia.
- Resolución de conflictos interpersonales.

-Eje Participación y pertenencia.

-Eje Trabajo escolar.

Finalmente, todos estos aspectos serán experiencias claves en la formación integral de los estudiantes.

### 1.3. Implementación en el Saint George's College

El colegio Saint George's ha construido un Itinerario Formativo a la luz del proyecto educativo, del plan estratégico, del marco curricular y de los objetivos fundamentales transversales con el fin de guiar a los alumnos y alumnas en la formación del sello de nuestra institución, es decir del sello georgiano.

Los programas de formación personal social y teología del nivel kínder y de orientación de primero básico se insertan dentro del marco del itinerario formativo. Se distingue un itinerario básico que incluyen experiencias obligatorias en cada uno de los cuatro ámbitos definidos y que establece ejes temáticos y actividades para todos los alumnos.

Los ámbitos son:

- Conocimiento y Desarrollo Personal.
- Socio Cognitivo.
- Religioso espiritual.
- Valórico/Experiencias Integradoras.

Es en dos de estos ámbitos donde se desarrollan con mayor énfasis y de manera

explícita las experiencias que apoyan a nuestros alumnos en una transición articulada, en que finaliza la etapa pre-escolar e inicia el nuevo ciclo escolar.

A continuación se detallan las actividades del itinerario formativo obligatorio en ambos niveles, destacándose en donde se desarrollan experiencias de articulación

(Saint George's College. Congregación Santa Cruz, 2014, págs. 32, 34):

## Nivel kínder

<p><b>Ámbito</b></p> <p><b><u>Conocimiento y Desarrollo Personal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de formación personal, social y teología.</li> <li>• Programa de afectividad: descubriendo caminos (autocuidado, autoestima).</li> <li>• <b>Actividades de integración y de formación de cursos nuevos.</b></li> <li>• Programa de valores: respeto, honestidad, solidaridad, trabajo bien hecho.</li> <li>• Celebrando la vida.</li> <li>• <b>Talleres intercurso.</b></li> <li>• <b>Actividades de articulación entre kínder y primero básico.</b></li> <li>• Día de la sana convivencia escolar georgiana.</li> </ul>	<p><b>Ámbito</b></p> <p><b><u>Socio Cognitivo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de trabajo metacognitivo.</li> <li>• Talleres Intranivel de investigación.</li> <li>• Tareas para la casa (una a la semana) con el objeto de favorecer el desarrollo afectivo, cognitivo, hábitos de estudio y responsabilidad.</li> <li>• Texto descubriendo caminos.</li> <li>• Exposición de autorretratos. Visitas a exposiciones.</li> <li>• Cuentacuentos, biblioteca.</li> <li>• Presentación folclórica.</li> <li>• Visitas de apoderados.</li> </ul>
<p>Ámbito</p>	<p>Ámbito</p>

<p><u>Religioso Espiritual</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentro con Cristo: “La creación”.</li> <li>• Oración diaria.</li> <li>• Celebración tiempos litúrgicos.</li> <li>• Celebración mes de María en el patio de la virgen.</li> </ul>	<p><u>Valórico/Experiencias Integradoras</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subida al cerro.</li> <li>• Semana georgiana.</li> <li>• Día de la Chilenidad.</li> <li>• Fiesta de la primavera.</li> </ul>
---	--

## Nivel Primero básico

<p><b>Ámbito</b></p> <p><u>Conocimiento y Desarrollo Personal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de autocuidado.</li> <li>• <b>Actividades de integración y de formación de nuevos cursos.</b></li> <li>• Programa valores para (con)vivir: paz, respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, tolerancia.</li> <li>• <b>Actividades de articulación entre niveles.</b></li> <li>• <b>Actividades y juegos grupales de socialización para la resolución de conflictos.</b></li> <li>• Día de la sana convivencia escolar georgiana.</li> </ul>	<p><b>Ámbito</b></p> <p><u>Socio Cognitivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiesta de la mariposa.</li> <li>• Filosofía para niños/as.</li> <li>• Actividades del 18 de septiembre: acto cívico.</li> <li>• Visita a Pomaire.</li> <li>• Feria de las antigüedades.</li> <li>• Visita de autores.</li> <li>• Visitas institucionales.</li> <li>• Reciclaje de papel en contenedores.</li> <li>• Spelling Bee.</li> </ul>
<p><b>Ámbito</b></p> <p><u>Religioso Espiritual</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentro con Cristo: “La familia de Nazaret...nuestra familia”.</li> <li>• Oración diaria.</li> <li>• Celebración tiempos litúrgicos.</li> <li>• Celebración mes de María en el patio de la virgen.</li> <li>• Semana de los beatos: concurso vida de San Andrés.</li> </ul>	<p><b>Ámbito</b></p> <p><u>Valórico/Experiencias Integradoras</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación folclórica.</li> <li>• Semana georgiana.</li> <li>• Día de la Chilenidad.</li> <li>• <b>Articulación entre kínder y 1º: casino, oración compartida, entrevistas.</b></li> <li>• Cuadernillo vida saludable.</li> <li>• Presentación mi mascota.</li> <li>• <b>Jornada integración.</b></li> </ul>

Estas experiencias cuidadosamente diseñadas e intencionadas son un gran aporte en este puente que facilita el camino de un nivel a otro, sin embargo el diagnóstico de este proyecto, evidencia que hay aspectos que no se han visualizado como una dificultad y que se está presentando en las nuevas generaciones de niños y niñas.

A partir de los anterior me planteo interrogantes que invitan a reflexionar:

¿Es suficiente para los alumnos de kínder conocer los nuevos espacios físicos y algunos hechos que serán parte de su nueva vida escolar?,

¿Los alumnos se sienten seguros de sus competencias emocionales?,

¿Se ha intencionado suficientemente en nuestros alumnos el desarrollo de una comunicación asertiva con el fin de verbalizar sus emociones y/o necesidades?,

¿Hemos intencionado una educación emocional en nuestras prácticas?,

¿La etapa de desarrollo de los niños está acorde con las conductas o aprendizajes que esperamos los profesores para iniciar el nuevo ciclo escolar?

### III. Características de las etapas de desarrollo de los niños que cursan el nivel Kínder y Primero Básico

#### 1.1. Teoría Psicosocial de Erickson

Existen distintos modelos teóricos que explican el desarrollo evolutivo del ser humano, uno de ellos es lo aportado por Erick Erickson en su Teoría Psicosocial (1950) que plantea diversos estadios que vivirá el niño desde su nacimiento hasta su adultez en donde vivenciará una serie de conflictos o crisis y que logrará superar o no, dependiendo de la interacción entre las características personales y el ambiente social en donde se desenvuelve.

Erickson plantea ocho etapas o fases que consideran ciertas tareas y que se dan en un tiempo óptimo, el avance a la fase siguiente dependerá del éxito del anterior, esto implica adquirir ciertas “virtudes o fuerzas psicosociales y si se presentan algunas dificultades se pueden desarrollar “maladaptaciones y/o malignidades” que influirán en el desarrollo de la persona.

En relación a la etapa evolutiva de los niños y niñas que cursan el nivel de kínder

y primero básico distinguimos el Estadio III y Estadio IV, con las características

correspondientes, las que se exponen en el siguiente cuadro:

Estadio (edad)	Crisis psico-social	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes psicosociales	Maladaptaciones y Malignidades
III (3-6) preescolar	Iniciativa vs. culpa	Familia	Ir más allá jugar	Propósito, coraje	Crueldad e Inhibición
IV (7-12) escolar	Laboriosidad vs. inferioridad	Vecindario y escuela	Completar Hacer cosas juntos	Competencia	Virtuosidad Unilateral e Inercia

Fuente: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>

El estadio III es también llamada edad del juego en donde la tarea principal del niño de 3 a 6 años es aprender la **iniciativa** para enfrentar los nuevos desafíos de manera más autónoma, está presente la fantasía, la imaginación, la curiosidad, siendo responsable de sus acciones llegando a desarrollar la capacidad para establecer juicios morales a partir de la presencia de la **culpa**. El justo equilibrio de estas tareas llevará al niño a desarrollar la virtud del **propósito** que le permitirá llevar a cabo sus ideas. Erickson plantea que el exceso de iniciativa y escasas de culpa llevan a desarrollar tendencias maladaptativas o malignidades.

El IV estadio coincide con la etapa escolar en donde el niño enfrenta la tarea de desarrollar la capacidad de **laboriosidad** o actividad así como evitar el sentimiento excesivo de **inferioridad**.

El aspecto social cobra gran relevancia, padres, familiares, compañeros, profesores y miembros de su comunidad contribuyen en esta etapa. El niño debe aprender sobre el sentimiento de éxito en diferentes ámbitos, como el académico y social. El justo equilibrio de estas tareas desarrollará la virtud de **competencia**.

### 1.2. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.

Otro de los modelos teóricos que toma en cuenta la dimensión social, es el planteado por Alex Bandura con la Teoría del Aprendizaje Social (1986), quién propone una relación entre quien aprende y el entorno, incorpora además dos factores, el cognitivo y el factor conductual, aspectos importantes para comprender las relaciones sociales. El ambiente social influye en nuestro comportamiento ya que estamos insertos en un contexto en donde muchas veces nos vemos afectados por él, nos condiciona de alguna manera y puede intervenir en fijar nuestros objetivos

de aprendizaje. Sin embargo al ser el ser humano un sujeto activo en relación a los aprendizajes, tenemos la posibilidad de poder anticipar lo que puede suceder después de nuestras acciones, tomamos en cuenta la variada información que recibimos para actuar. Bandura plantea la importancia del aprendizaje vicario en donde una persona es capaz de aprender de acuerdo a lo que observa del otro, es decir del modelo, por lo tanto los procesos psicológicos de la persona más el entorno social influirán en su comportamiento. Incorpora términos claves como la atención en donde plantea que es necesario tener la verdadera intención de atención para percibir y recoger la información necesaria para poder imitar al modelo, esto relacionado directamente con el desarrollo de las habilidades cognoscitivas del que observa, así mismo la atención tendrá mayor influencia si las características del sujeto y del modelo son similares (sexo, edad, etc.) Procesos de retención, producción (reproducción), de incentivo y motivación son parte del aprendizaje por observación.

A partir de estas dos teorías podemos observar la importancia que tiene la etapa de desarrollo del niño y las interacciones con el ambiente social para su aprendizaje.

### 1.3 Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

El psicólogo Howard Gardner plantea que existen al menos ocho tipos de inteligencia que definirían como aprende y como se desempeñan las personas.

Lawrence E. Shapiro en su libro la inteligencia emocional de los niños (1997), enuncia que “Gardner señala que aunque los niños pueden tener menos capacidad innata en un tipo de inteligencia, pueden tener más en otro”.

Las inteligencias propuestas por Gardner en su Teoría de Inteligencias Múltiples (1983) son:

Inteligencia lingüística, Inteligencia lógico-matemática, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal y kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal, Inteligencia naturalista.

Amanda Céspedes (2014) afirma que las neurociencias han reconocido esta teoría como un gran aporte, “las funciones cerebrales dan origen a diversas inteligencias o talentos, los cuales, al ponerse en contacto con las experiencias y

oportunidades, dan origen a habilidades específicas, que pueden alcanzar un elevado grado de desarrollo". Ambos hemisferios cerebrales, derecho e izquierdo, con sus diferencias estructurales y funcionalidades y en un trabajo complementario darán origen a un alto nivel de creatividad y de capacidad de aprendizajes complejos, siendo este modelo un gran aporte a la educación.

Si reflexionamos en las diferentes tipos de inteligencia que pone en juego un estudiante, que inicia su vida escolar, podemos pensar que si ha desarrollado con ventaja aquellos aspectos relacionadas con el lenguaje y aspecto lógico matemático estaría fortalecido para enfrentar los desafíos académicos en primero básico, sin embargo la relaciones con los otros permiten oportunidades para aprender a través de las otras múltiples inteligencias tales como la musical, corporal, interpersonal, entre otras. El trabajo colaborativo permite que los niños aprendan de sus pares, la mediación pertinente de parte del profesor otorgando las experiencias necesarias, el espacio, los materiales facilitadores y los andamiajes permitirán construir sus aprendizajes, por lo tanto la relación que establecerá el niño con sus iguales será un gran pilar para su desarrollo en las diferentes áreas.

En relación al planteamiento del problema en desarrollo, nos detendremos en las dos inteligencias personales que plantea Gardner (1997) y su significado, ellas son:

Inteligencia intrapersonal e Inteligencia interpersonal:

- Inteligencia intrapersonal: aquella que nos permite comprender nuestro ámbito interno y reflexionar sobre nuestros sentimientos y emociones, entendiendo el porqué de cómo uno es.
- Inteligencia interpersonal: el tipo de inteligencia que permite darnos cuenta de cómo son las otras personas, permite comprender de manera más profunda y no solo lo que se puede percibir de manera ligera, siendo la empatía un aspecto muy importante en este tipo de inteligencia.

Ambas inteligencias, intrapersonal e interpersonal, se sustentan en las relaciones vinculares, desde un trabajo interno y propio que puede realizar un sujeto hasta la interacción que lo lleve a relacionarse con los otros, considerando el desarrollo de las cualidades humanas, los afectos y las emociones como elementos fundamentales.

## IV Acercamiento al Concepto de Inteligencia Emocional

### 1.1 Daniel Goleman y la inteligencia Emocional

Daniel Goleman, psicólogo estadounidense, difunde el concepto de Inteligencia Emocional (1995), al publicar el libro del mismo nombre, citado por (Bisquerra *et.a*) dando relevancia desde ese momento a la importancia de las emociones. Goleman plantea que la inteligencia emocional reside en:

- Conocer las propias emociones.
- Manejar las emociones.
- Motivarse a sí mismo.
- Reconocer las emociones de los demás.
- Establecer relaciones

Bisquerra define el concepto de Inteligencia Emocional como la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y las de los demás y a la capacidad para regularlas.

Pero... ¿Qué son las emociones?

## 1.2 Emociones según Mora

Según Mora (2008) las emociones son el motor que nos mueve y nos lleva a actuar con nosotros mismos y con el mundo, nos sirven para alejarnos de estímulos dañinos y acercarnos a aquellos que son satisfactorios, permiten que las conductas sean flexibles. Plantea una distinción entre emociones y sentimientos, siendo los sentimientos el aspecto subjetivo y consciente de las emociones. Las emociones nos alertan ante un estímulo activando diversos sistemas y aparatos de nuestro organismo, nos invitan a alimentar nuestra curiosidad y a establecer un lenguaje que nos comunica con los otros, las emociones sirven para guardar en nuestra memoria y recordar.

Los sentimientos y emociones son parte importante del razonamiento. Entonces, ¿De qué manera se relacionan las emociones con la educación?

Ya se ha dicho que uno de los aspectos fundamentales de la emoción es la curiosidad, se dice que están unidos y con ello, íntimamente ligada, está la atención ya que para despertarla es necesaria la curiosidad. Es aquí donde se inicia un proceso importante en donde se recibe información que produce aprendizaje,

memoria y conocimiento. La neuroeducación, invita a conocer más de las funciones del cerebro para enseñar de mejor manera dentro de las aulas como nuestros alumnos aprenden mejor.

El juego, es una acción natural y espontánea en que los niños desde sus primeros años de vida se involucran con la curiosidad, la atención, el placer y el aprendizaje. Es la herramienta fundamental en donde se enfrenta a sus propios desafíos, explora, se relaciona con los otros y lo acompaña en las diferentes etapas de su desarrollo, disfrazado de aprendizaje y en donde se involucra su desarrollo cerebral.

El contexto social actual y los estilos de vida han influido en la aparición de ciertas conductas que se relacionan con el estrés, la tensión y presión que se vive en las familias y en la sociedad en general, esto repercute en las emociones disminuyendo así la ganas de sentir curiosidad, perdiendo la atención y por ende siendo poco eficaz en la apropiación de aprendizajes de los niños en el ámbito escolar.

### 1.3 Rafael Bisquerra y su propuesta

A partir de los diversos modelos de inteligencia emocional y la falta de consenso sobre cuál de ellos es el más conveniente a seguir, Bisquerra (2009) presenta el modelo del Grupo de Recerca en Orientació Psicopedagògica (GROP) de la Universidad de Barcelona, y que ha tenido resultados positivos en educación. Informa que sí hay acuerdo en que existen competencias emocionales que todos deberíamos aprender y que la estrategia para desarrollarlas se denomina educación emocional.

Según este modelo, algunas de las competencias emocionales son:

- **Conciencia emocional:** se refiere al conocer nuestras propias emociones y la de los demás, se logra a través de la observación del comportamiento propio y de quienes nos rodean.
- **Regulación de las emociones:** Se refiere a responder de manera apropiada a nuestras emociones. Aspectos que se relacionan con la auto-regulación son la tolerancia, frustración, manejo de la ira, demora de las gratificaciones, desarrollo de la empatía entre otras.
- **Autonomía emocional:** es la capacidad de no afectarse por los estímulos del

entorno. Se relaciona con la autoestima positiva, autoconfianza, percepción de autoeficacia, entre otras.

- **Habilidades socioemocionales:** son todas aquellas competencias que facilitan las relaciones interpersonales como la capacidad de escuchar, la empatía y tolerancia.
- **Competencias para la vida y bienestar:** es el conjunto de actitudes, valores y habilidades que promueven el bienestar personal y social.

Según Bisquerra (2000) la educación emocional apunta al desarrollo integral de la persona. Es entonces “un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales con el objeto de capacitarlo para la vida, con el fin de aumentar el bienestar personal y social”.

#### 1.4 Educación Emocional en la escuela.

Juan Casassus (El campo emocional en la educación, 2007) plantea que las exigencias actuales de la sociedad, dominado por la economía y la globalización han modificado las demandas hacia la educación, en donde muchas de las tareas de socialización y de humanización tienen que ser cubiertas por los docentes dentro de

las aulas. Él, junto a un grupo de investigadores implementó en organizaciones y en escuelas del Ministerio de Educación en Chile, un programa de educación emocional y en algunos de sus resultados se destaca:

- Mayor contención de los docentes hacia los alumnos.
- Disminución en la derivación a psicólogos.
- Mayor atención y concentración de parte de los alumnos.
- Mejoras en rendimiento.
- Mejoras en convivencia.
- Menores tensiones.

### **Reflexiones finales**

Creo que está en nuestras manos como docentes otorgar las herramientas necesarias a nuestros alumnos para desarrollar las competencias emocionales que permitan favorecer una inteligencia emocional, pero estas competencias se desplegarán a partir de una adecuada educación emocional, esto implica prácticas educativas que no olviden la etapa de desarrollo de nuestros alumnos y su carácter lúdico, que consideren sus experiencias previas así como sus necesidades e intereses, que tomen en cuenta sus ritmos de aprendizajes y la diversidad de modos

que tienen de aprender, de esta manera podrán enfrentar los diferentes desafíos en su caminar en el mundo escolar y que será parte de la educación para la vida, sin embargo la familia es el primer espacio en donde se pueden desarrollar estas competencias a partir de una adecuada gestión positiva de los conflictos con el fin de vivir con mayor satisfacción y bienestar.

En este tránsito de los alumnos y alumnas del nivel kínder hacia Primero Básico se pretende fortalecer sus competencias emocionales a partir de una educación emocional que permita sortear las dificultades que se pueden presentar al enfrentar las nuevas demandas y la conformación de un nuevo curso en donde, la integración al grupo de pares, se evidencia como un factor debilitado, en el diagnóstico de este proyecto, así como la confianza en sí mismo y dificultades para organizarse en su trabajo escolar.

La propuesta es implementar didácticas articuladas entre los dos niveles , validando experiencias realizadas en el nivel kínder y que han fortalecido el inicio del desarrollo de ciertas competencias relacionadas con la conciencia emocional, la

regulación de algunas emociones, autonomía emocional, etc., planteando de esta manera el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida en donde implique no solo a las profesoras permanentes sino a todos aquellos profesores de áreas que estén involucrados en el proceso escolar de los nuevos alumnos y alumnas de primero básico.

Milicic, Alcalay, Berger y Torreti (2014) plantean que el rol del profesor es de gran importancia en la conformación del vínculo que se establece con el alumno.

Dentro del contexto escolar, el profesor es el referente, es quien entrega la seguridad y confianza al estudiante dando la posibilidad de acompañarlo en las diversas vivencias, sean estas positivas o negativas.

Los autores mencionados, exponen que el contexto escolar constituye un contexto de apego siendo la cercanía y disponibilidad afectiva dimensiones centrales en las relaciones de apego. Los profesores, los pares y la misma institución son dimensiones del apego escolar: Valoración, seguridad, sentido de pertenencia,

reciprocidad, compromiso, respeto, amistad, convivencia, aceptación, diversidad, ambientes lúdicos así como de estructuras normativas son algunos de los aspectos involucrados en esta conceptualización.

Milicic et al. (2014) muestra un estudio (Toro y Berger, 2012) con profesores jefes de establecimientos chilenos que da cuenta de la percepción de los docentes respecto al aprendizaje socioemocional de sus alumnos, identificándose como figuras de apego, transformándose en agentes que pueden favorecer el aprendizaje socioemocional y el bienestar de los alumnos, de esta manera se aprecia la necesidad de formar y fortalecer a los profesores en el aprendizaje de habilidades socioemocionales así como de contar con recursos que le permitan reforzar y mejorar sus prácticas. La propuesta de didácticas para la articulación de aprendizajes de Kínder a Primero básico pretende fortalecer el contexto escolar con estrategias para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional.

## Objetivo General

A partir del problema planteado en el contexto del colegio Saint George, se define como objetivo general:

- Incorporar didácticas que faciliten el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas orientado a mejorar las prácticas de articulación entre NT2 y 1º básico, con el propósito de acompañar oportunamente el tránsito en esta nueva etapa.

## Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los directivos y comunidad docente del nivel de pre-básica y NB1 respecto a problemática a abordar, en relación a la necesidad de fortalecer competencias emocionales en los estudiantes de esos niveles.
- Levantar una estructura y procedimientos para instalar la práctica de identificación de competencias emocionales en los niveles de kínder y 1º básico.
- Elaborar, implementar y evaluar una propuesta didáctica articulada que tenga relación con el desarrollo de competencias emocionales en los niveles de kínder y 1º básico promoviendo la participación de la comunidad educativa.

## Estrategia Metodológica

El presente proyecto de intervención consiste en implementar didácticas articuladas entre el nivel kínder y primero básico del colegio Saint George, con el fin de fortalecer el desarrollo de competencias emocionales en los niños que transitan estos dos niveles, debido principalmente a los cambios a que se verán enfrentados los estudiantes que inician la educación básica en el contexto del colegio Saint George.

La estrategia metodológica a implementar se basa en la metodología cualitativa determinada por la lógica de investigación propia del paradigma interpretativo o cualitativo (Bisquerra, 2009, p.81).

Para la definición de esta metodología y sus características se considerará lo planteado por Bisquerra en el texto Metodología de la Investigación (p. 276) en donde rescata lo propuesto por Sadin (2003: 123): “La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en

profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento”.

Esta metodología permitirá comprender en profundidad la realidad educativa respecto de las necesidades socio-emocionales de los niños y niñas con el fin de identificar lo necesario para mejorar las prácticas, producir un cambio y transformar la realidad.

El método de la investigación será a través de la Investigación –acción.

“John Elliot (1993) la define “como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Bisquerra, 2009, p.370) lo que promueve, en este caso, en los profesores una reflexión de las prácticas con el fin de de modificar a partir de la acción las situaciones identificadas como problemas. Kemmis elabora un modelo de investigación-

acción para ser aplicado enseñanza y lo integran cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión (Bisquerra 2009, p. 376).

Esta metodología dará algunos lineamientos para realizar este proyecto y se plantea un plan de trabajo que se realizará en cuatro etapas:

**La primera etapa** es de **socialización, sensibilización y reflexión inicial** en la comunidad docente, directivos, encargado de convivencia escolar y departamento de psico-orientación involucrada con los niveles de Pre-básica y NB1, respecto de la problemática identificada a partir del diagnóstico relacionado con las competencias emocionales necesarias de fortalecer para en el tránsito de kínder a primero básico, posibilitando un cambio y mejora en este proceso.

**La segunda etapa** consiste en **recoger información** de parte los docentes referente a la realidad que observan en sus cursos respecto a las competencias emocionales de los niños y niñas que se vieran descendidas y que interfieren en las dinámicas y respuestas de los requerimientos sociales y

emocionales y que como consecuencia influyen en el aspecto académico. Se iniciará una **revisión bibliográfica** con el fin de recoger información de experiencias sobre la problemática, las intervenciones y resultados.

Posteriormente se conformará un equipo de trabajo que liderará el levantamiento de una estructura y procedimientos con el fin de instalar la práctica en los docentes de la identificación de competencias emocionales en ambos niveles.

**Tercer etapa**, una vez seleccionadas las competencias emocionales se **elabora un plan de acción** en donde se proponen las didácticas que se quieren introducir para posibilitar el cambio, estas didácticas serán diseñadas articuladamente para posteriormente ser modeladas y vivenciadas en talleres prácticos por todos los docentes involucrados, tal como lo expone Milicic (2014) es necesario formar a los profesores en el aprendizaje de habilidades socioemocionales y el contar con recursos le permitirá mejorar sus prácticas y generar el cambio a partir de la reflexión de su hacer.

Las didácticas se elaborarán a partir de las sugerencias de experiencias validadas en el nivel kínder y con las propuestas de todos los profesores para que se **implemente** en los diferentes momentos de la rutina diaria y por todos los docentes del nivel de Kínder y 1º básico. En esta etapa también se realizará un seguimiento.

**Cuarta etapa** y final que será para **evaluar y retroalimentar** el proyecto en donde se recogerá la información obtenida durante el proceso, que evidencie los cambios a partir de la implementación de las didácticas articuladas que fortalezcan las competencias emocionales y el impacto hacia los estudiantes. Esto se hará a partir de la aplicación de un cuestionario de evaluación sobre el proyecto a los profesores y estamentos participantes, así como una pauta de autoevaluación aplicada a los niños y niñas en relación a competencias emocionales. Finalmente, en una jornada de reflexión, se comunican los resultados del proyecto de intervención, para evaluar, retroalimentarse y realizar los cambios pertinentes.

## ACTIVIDADES

A continuación se enuncian las diversas etapas con sus respectivas actividades.

<b>PRIMERA ETAPA</b>	<b>Socializar, sensibilizar y reflexión inicial.</b>
<b>ACCIÓN</b>	La finalidad de esta etapa es dar a conocer a la comunidad escolar la problemática a partir del diagnóstico.
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>1.- Comunicar en una reunión los resultados del diagnóstico a equipo directivo (Jefe de primera unidad, coordinadoras de kínder y primero básico, encargada de convivencia escolar, equipo psico-orientación) identificando la problemática relacionada con la necesidad de fortalecer competencias emocionales en el tránsito de kínder a 1º básico.</p> <p>2.- Comunicar a todo el equipo docente de los niveles de prebásica y NB1 respecto de la problemática identificada en el diagnóstico.</p> <p>3.- Promover la reflexión a partir de los resultados y la posibilidad de mejora en el proceso de inicio a la etapa escolar.</p> <p>4.- Plantear realización de un proyecto de intervención.</p>

<b>SEGUNDA ETAPA</b>	<b>Recoger información.</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p>Tiene como finalidad recolectar información de parte de los docentes y comunidad escolar en relación a la percepción las sobre las competencias emocionales descendidas en los grupos curso y que pudieran interferir en los requerimientos sociales, emocionales, conductuales y académicos de los estudiantes que inician su etapa escolar.</p>
<b>ACTIVIDAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Aplicación de cuestionario sobre competencias emocionales a la comunidad escolar agrupados por: Profesores jefes y co-educadoras por niveles (Pre-kínder, kínder, primero básico y segundo básico), profesores de asignaturas según su área, encargada de convivencia escolar junto a equipo de psico-orientación de pre-básica y NB1 (anexo 2).</li> <li>2.- Dar a conocer información extraída de la aplicación de cuestionario a la comunidad escolar.</li> <li>3.-Revisión bibliográfica en los mismos grupos con el fin de informarse sobre competencias emocionales, problemática, experiencias sobre intervención, resultados de ellas, programas de articulación, etapa de desarrollo de los alumnos de pre-básica NB1, etc. Se realizará breve plenario.</li> <li>4.- Conformar un grupo de trabajo (con profesores representantes de kínder, 1º básico, equipo de psico-orientación y coordinadoras de ambos niveles) que lidere el proyecto y que levante una estructura de intervención en los niveles de kínder y 1º básico con el</li> </ol>

	fin de facilitar el tránsito hacia la etapa escolar con la articulación de didácticas socio-emocionales.
<b>TERCERA ETAPA</b>	<b>Elaborar e implementar plan de acción.</b>
<b>ACCIÓN</b>	Esta etapa tiene como finalidad construir el plan de trabajo y posterior aplicación para posibilitar el cambio. El equipo de trabajo liderará el plan de acción recogiendo permanentemente insumos entregados en reuniones y talleres con el equipo docente.
<b>ACTIVIDAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Identificar las competencias emocionales que se quieren fortalecer.</li> <li>2.- Diseñar didácticas para ser introducidas en la práctica pedagógica (anexo 3: sugerencias de didácticas).</li> <li>3.- Articular y desarrollar actividades que fortalezcan las competencias emocionales seleccionadas en los niveles de kínder y primero básico.</li> <li>4.- Participar en taller práctico donde se modelarán las didácticas de intervención de manera articulada para ambos niveles.</li> <li>5.- Implementar el proyecto de intervención en diferentes momentos de la rutina diaria y por todos los docentes de ambos niveles.</li> <li>6.- Realizar seguimiento en relación a la aplicación de las didácticas articuladas entre ambos niveles.</li> </ol>

<p><b>CUARTA ETAPA</b></p>	<p><b>Evaluar y retroalimentar el proyecto de intervención pedagógica.</b></p>
<p><b>ACCIÓN</b></p>	<p>En esta etapa se recogerá la información recolectada durante el proceso en relación a la intervención para su evaluación, retroalimentación y sugerencias de mejoras, participarán todos los actores del proyecto.</p>
<p><b>ACTIVIDAD</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Aplicar cuestionario a los docentes y estamentos involucrados (anexo )</li> <li>2.- Aplicar pauta de autoevaluación a los estudiantes de kínder y primero básico en relación a las competencias emocionales después de la implementación del proyecto de intervención (anexo 4).</li> <li>3.- Comunicar a la comunidad escolar participante en el proyecto los resultados finales.</li> <li>4.- Jornada de reflexión y socialización con todos los docentes participantes en el proyecto con el fin de evaluar, retroalimentar y realizar los cambios pertinentes para su mejora.</li> </ol>





## RECURSOS

Los recursos para la realización del proyecto de intervención serán de tipo material y humano.

### **Recursos materiales:**

- Infraestructura del establecimiento, referido a salas de reuniones para la exposición de la información, trabajo grupal, talleres y reuniones.
- Proyector.
- 7 Notebook, para los trabajos grupales y registro de información.
- 70 copias de cuestionario inicial (II etapa).
- 70 lápices
- Copia de material bibliográfico (II etapa)
- Imprenta de la institución para copias de cuestionarios, material bibliográfico, etc.
- 7 copias de PEI, itinerario formativo, planificaciones área personal- social y teología del nivel kínder, programa de orientación de 1º básico (II etapa).

- Recursos descritos en sugerencias de actividades (ver anexo) para ser utilizados en taller práctico para docentes.

- 50 copias de cuestionario para evaluación final (IV etapa)

- 400 copias de ficha de autoevaluación para alumnos.

#### **Recursos humanos:**

- Jefe de la primera unidad

- Coordinadoras del nivel kínder y 1º básico.

- Equipo de psico-orientación de pre-básica y NB1 (2 psicólogas, dos psicopedagogas).

- Encargada de convivencia escolar.

- Docentes de pre-básica, primero y segundo básico.

- Tiempos destinados para el trabajo considerado dentro de la carga académica de los docentes y comunidad involucrada.

- Tiempo extra y remunerado para el grupo de trabajo que lidere el proyecto de intervención al menos con tres horas pedagógicas semanales por 7 meses.

## EVALUACIÓN

A continuación se enuncian los indicadores de evaluación relacionado con el problema planteado correspondiente a la necesidad de incorporar didácticas que permitan un acompañamiento oportuno y articulado entre los niveles de kínder y 1º básico, relacionado con el aspecto socio-emocional de los estudiantes que transitan ambos niveles.

Se realizará una **evaluación de procesos** en donde se recogerá información, a partir de las reflexiones de los docentes y del grupo de trabajo que lidere el proyecto de intervención, durante la aplicación de las didácticas en 1º básico (junio a octubre) con el fin de dar cuenta si las intervenciones evidencian mejoras frente al problema planteado, finalmente en el último mes (noviembre) se recogerá la información de la **evaluación final** de parte de los profesores y alumnos respecto a la intervención como insumo de retroalimentación para ser analizadas e informadas a la comunidad participante y directivos.

Se incluirá la información de los consejos de evaluación del primer semestre (junio) y segundo semestre (octubre) que da cuenta de los procesos de los niños y niñas en los diferentes aspectos de su desarrollo, enfatizando el aspecto socio-emocional.

Objetivo	Indicadores	Evidencia
Participar en reunión informativa respecto a abordar problemática.	Registro de observación	Lista de asistencia (al menos con el 80% de presencia)
Identificar competencias emocionales a fortalecer.	Lista de cotejo	Cuestionario
Elaborar e implementar plan de acción.  Evaluar proyecto de intervención.	Lista de cotejo.  Registro de observación.  Lista de cotejo	Documento de didácticas articuladas.  Pauta de evaluación docente.  Pauta autoevaluación estudiantes.

Participa en jornada de reflexión final y retroalimentación.	Registro de observación.	Lista de asistencia (al menos con el 80% de presencia). Documento de retroalimentación y sugerencias.
--	--------------------------	--

Finalmente se realizará un diagnóstico al inicio del segundo año básico, del año siguiente, en relación a las competencias emocionales apropiadas lo que evidenciará el éxito del proyecto o la necesidad de realizar adecuaciones.

A partir de los resultados se podrá determinar las proyecciones en relación a la incorporación de didácticas articuladas en los niveles pre-kínder, kínder, 1º básico 2º básico, 3º básico y 4º básico con el fin de fortalecer el desarrollo de competencias emocionales en los alumnos y alumnas del colegio Saint George.

## BIBLIOGRAFÍA

### Libros:

- Alcalay, L., Berger, Ch., Milicic, N., Torretti, A. (2014). Aprendizaje Socioemocional. Santiago de Chile: Editorial Planeta.
- Céspedes, A. (2014). 100 preguntas sobre educación escolar. Santiago: Ediciones B Chile.
- Mineduc. (2002). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago, Chile.
- PIIE. (2013) Manual PROGRAMA BIENESTAR EN LA ESCUELA. (1ª. ed.) Santiago, Chile.
- Saint George's College. (2014) Itinerario Formativo.
- Saint George's College. (2009) Plan Estratégico 2009-2013.
- Saint George's College. (2015) Plan Estratégico 2015-2019.
- Saint George's College. (2004) Proyecto Educativo.
- Shapiro, L. (1997) La Inteligencia Emocional de los niños. Javier Vergara Editores, Buenos Aires, Argentina.

**Páginas Web:**

- Bandura, A. (1986). Teoría del Aprendizaje Social. Consultado el 06 de agosto de 2016, de [http://www.actiweb.es/enfoquecognitivosocial/albert\\_bandura.html](http://www.actiweb.es/enfoquecognitivosocial/albert_bandura.html) y <http://webspace.ship.edu/cgboer/banduraesp.html>
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y Competencias Básicas para la Vida. Consultado el 22 de abril de 2016, de <http://revistas.um.es/%20rie/article/viewFile/99071/94661>
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación. Consultado el 29 de octubre de 2016, de <http://epistemologia20.blogspot.cl/2013/10/metodologia-de-la-investigacion.html>
- Bisquerra, R. (coord.). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Consultado el 16 de abril de 2016, de <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST151ZI120742&id=120742>
- Casassus, J. (2006). El campo emocional en la educación: implicaciones para la formación del educador. Consultado el 02 de septiembre de 2016, de [http://www.anpae.org.br/congressos\\_antigos/simposio2007/218.pdf](http://www.anpae.org.br/congressos_antigos/simposio2007/218.pdf)
- Erickson, E. (1950). Teoría Psicosocial. Consultado el 05 de agosto de 2016, de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/etapas%20del%20desarrollo%20evolutivo.pdf> y <http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>

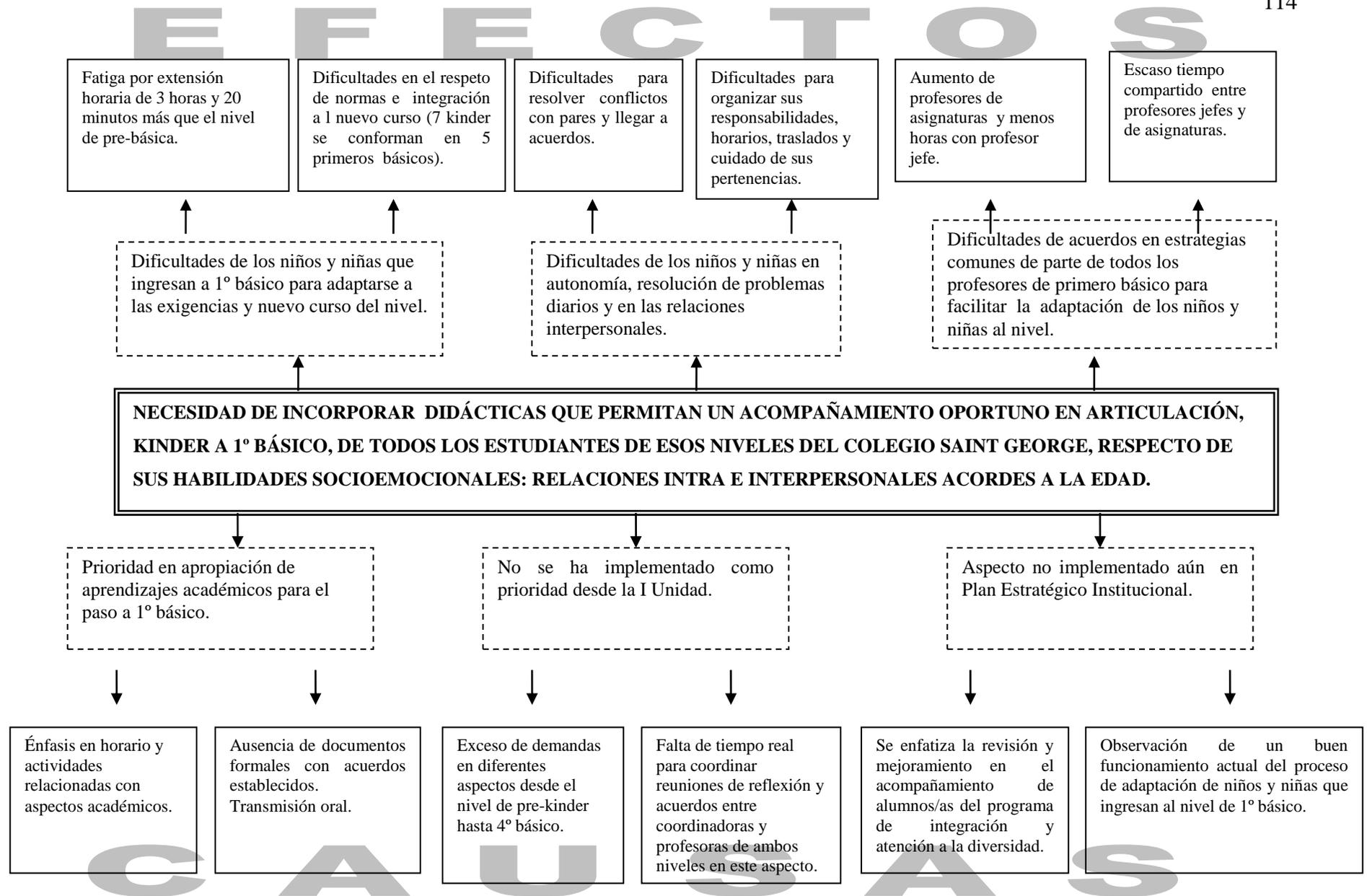
- Gardner, H. (1983). Teoría de las Inteligencias Múltiples. Consultado el 12 de agosto de 2016, de <http://es.slideshare.net/carloslargo1/teora-de-las-inteligencias-mltiples-howard-gardner-2ed-2001>
- Giroux, H. (1997). Los profesores como intelectuales transformativos. Consultado el 19 de agosto de 2016, de <http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20101021065849.pdf>
- La articulación: construcción de puentes. (2006). Consultado el 16 de abril de 2016, de <http://portal.educ.ar/debates/eid/lengua/para-trabajar-clase/la-articulacion-construccion-de-puentes.php>
- Mineduc (2013). Orientación. Programa de Estudio Primer año básico. Consultado el 12 de febrero de 2016, de [http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-20722\\_programa.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-20722_programa.pdf)
- Real Academia Española. Diccionario. Consultado el 24 de julio de 2016, de <http://www.rae.es/>
- Pedagogías emocionales ¿Serán la clave del éxito para mejorar nuestra educación? (2010). Consultado el 12 de junio de 2016, de [http://pedagogiayeducacion.bligoo.cl/content/view/785875/Pedagogias-Emocionales-Seran-la-clave-del-exito-para-mejorar-nuestra-educacion.html#.WGsv\\_16DDIU](http://pedagogiayeducacion.bligoo.cl/content/view/785875/Pedagogias-Emocionales-Seran-la-clave-del-exito-para-mejorar-nuestra-educacion.html#.WGsv_16DDIU)
- Peralta, M. (2002). Cuadernillos para la reflexión pedagógica. Articulación. Consultado el 20 de julio de 2016, de [http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201307121715160.1637\\_ARTICULACIONRGB.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201307121715160.1637_ARTICULACIONRGB.pdf)

- Rodríguez, A. y Turón, C. (2007). Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro. Consultado el 30 de julio de 2016, de <http://www.cepb.una.py/web/images/datos/EducacionInicialPrimaria.pdf>
  
- Snel, E. (2013). Tranquilos y atentos como una rana. Consultado el 25 de junio de 2016 , de <http://cpellago.educacion.navarra.es/Tranquilos.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Árbol del Problema

Se presenta información del árbol del problema elaborado por Ximena Casarotto G., formato entregado por profesora guía, Sra. Ivonne Navarro.



## Anexo 2: Entrevista semi estructurada.

**Objetivo:** Recoger información respecto a conductas de entrada en 1º básico y aspectos a fortalecer.

Material elaborado por Ximena Casarotto G.

Cuestionario respondido por las profesoras de primero básico: Patricia Jiménez, Carla Lepori, Jimena Arrieta y coordinadora del nivel: Beatriz Quiroz.

Estimadas:

Con el fin de recoger información para mi trabajo de tesis en el tema de Articulación, entre pre-básica y primer ciclo de educación básica, y obtener el título de profesora de educación general básica, les solicito responder las siguientes preguntas:

- **¿Qué conductas de entrada espera que los niños/as tengan apropiadas al inicio de 1º básico?**

- ¿Qué fortalezas cree que tienen apropiadas los niños/as que ingresan a 1º básico y que facilitan la rápida adaptación al nivel?
  
- ¿Qué sugerencias puede dar en relación a la articulación entre los niveles de kínder y 1º básico y/o entre los niveles de pre-básica y primer ciclo de educación básica?

Nombre profesor/a: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Anexo 3: Entrevista en profundidad.

**Objetivo:** Recoger información respecto a conductas de entrada en 1º básico, fortalezas y aspectos a fortalecer, considerando las diferentes áreas del desarrollo.

Material elaborado por Ximena Casarotto G.

Cuestionario aplicado a psicóloga de pre-básica: Mónica Mehech Laban.

Estimada:

Con el fin de recoger información para mi trabajo de tesis en el tema de Articulación, entre pre-básica y primer ciclo de educación básica, y obtener el título de profesora de educación general básica, les solicito responder las siguientes preguntas:

- **¿Qué conductas de entrada espera que los niños/as tengan apropiadas al inicio de 1º básico?**

- ¿Qué fortalezas cree que tienen apropiadas los niños/as que ingresan a 1º básico y que facilitan la rápida adaptación al nivel?
- ¿Qué debilidades observa en los niños/as que ingresan a 1º básico y que dificultan su adaptación al nivel?
- ¿Qué aspectos o conductas logradas cree que son necesarias en los niños y niñas que ingresan a 1º básico y que facilitarían su adaptación al nivel?
- ¿Qué sugerencias puede dar en relación a la articulación entre los niveles de kínder y 1º básico y/o entre los niveles de pre-básica y primer ciclo de educación básica?

Nombre: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 4: Sugerencias de Actividades.

A continuación se enuncian una serie de sugerencias de actividades para ser aplicada por profesores y profesoras de Primero Básico con el fin de fortalecer aspectos socio-emocionales.

Material elaborado por Ximena Casarotto G.

<b>Actividad nº1:</b>	<b>Juego de rincones</b>
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales a través de experiencias lúdicas y placenteras.</li> <li>-Fortalecer la sana convivencia y la buena convivencia dentro del grupo.</li> </ul>
<b>Indicaciones:</b>	<p>Se sugiere asistir con su profesora jefe y segunda profesora, a las salas del nivel kínder, habilitadas con cuatro rincones permanentes: casa, arte, tranquilo y construcción, iniciando con esta experiencia la extensión de la jornada a partir de la segunda semana del mes de marzo.</p>

<b>Actividad n°2:</b>	<b>Ejercicios de respiración</b>
<b>Objetivo:</b>	Relajar cuerpo y mente. Tomar conciencia del cuerpo.
<b>Indicaciones:</b>	<p>Este ejercicio se puede realizar al iniciar el día, en tiempos de espera, cambio de asignaturas guiado por los profesores de los subsectores y/o, después del recreo o al finalizar el día, junto a sus profesoras permanentes.</p> <p>Sentados en la alfombra, con piernas cruzadas y espalda derecha. Cerrar los ojos y escuchar música tranquila, realizar movimientos circulares con el cuello, iniciando hacia el lado derecho, luego el izquierdo, centrar la cabeza. Inspirar lenta y profundamente, llenando de aire el abdomen, imaginando que inflamamos un globo, exhalar por la nariz, repetir 3 veces. Girar los hombros hacia adelante, suavemente y luego hacia atrás, repetir la serie. Finalizar abrazándose individualmente, luego abrazar a un compañero/a ubicado a su derecha, después a su compañero/a del lado izquierda, volver a su posición.</p>

<b>Actividad nº3:</b>	<b>“Sólo respira”</b>
<b>Objetivo:</b>	Identificar emociones. Tomar conciencia del cuerpo y mente.
<b>Indicaciones:</b>	Sentados en la alfombra observar proyector con video “sólo respira”, en <a href="https://youtu.be/qn63c9JgoN8">https://youtu.be/qn63c9JgoN8</a> . Replicar ejercicios de respiración. Incluir frasco con líquido y brillantina que después de agitarse logra, lentamente, la quietud del líquido.

<b>Actividad nº4:</b>	<b>“Cajonera de emociones”</b>
<b>Objetivo:</b>	Identificar emociones.
<b>Indicaciones:</b>	<p>Recordar cuento “El pájaro del alma” del Autor: Snunit Mijal. Editorial, Fondo de Cultura Económica, trabajado en kínder, comentar las emociones vistas: Alegría, rabia, miedo, tristeza.</p> <p>Escuchar lectura de: “El libro de los sentimientos para niños. Maravillosos relatos de las emociones. Autor: Jesús Ballaz, editorial B de Blok .Trabajar nuevas emociones, tales como: Amor, preocupación, vergüenza, orgullo. Confeccionar una cajonera de emociones con cajitas de fósforos, decorar.</p>

<b>Actividad nº5:</b>	<b>"Huelo y soplo"</b>
<b>Objetivo:</b>	Control corporal.
<b>Indicaciones:</b>	<p>Sentados en las sillas o alfombra con piernas cruzadas y espalda derecha. Invitar a que su cuerpo se calme a través del ejercicio de respiración: huelo la flor, soplo la vela", repetir varias veces.</p> <p>Se sugiere realizar este ejercicio al inicio de cada clase y con diferentes profesores de asignaturas.</p>

<b>Actividad nº6:</b>	<b>"Evaluación del patio"</b>
<b>Objetivo:</b>	Resolver dificultades.
<b>Indicaciones:</b>	<p>De vuelta del recreo largo, realizar evaluación del patio. Reflexionar a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo estuvo mi patio?, ¿Cómo me sentí?, ¿pude resolver dificultades?, ¿Necesité ayuda?</p> <p>Tener una cajita con los dibujos de los niños/as que los representen, sacar al azar para responder tres o cuatro niños/as diariamente, dar oportunidad para quien lo necesite.</p>

<b>Actividad nº7:</b>	<b>"Claves visuales"</b>
<b>Objetivo:</b>	Anticipación, disminuir ansiedades.
<b>Indicaciones:</b>	<p>-Incorporar la presentación de la rutina diaria al inicio de la jornada escolar, tal como se trabaja en kínder, con el fin de anticipar al niño/a sobre la organización del día, especialmente al extender su jornada y ayudar a disminuir las ansiedades.</p> <p>-Uso de claves visuales: Acordar gestos que inviten a cuidar el ambiente tranquilo en la sala de clases, tales como: hacer silencio, trabajar en equipo, ordenar y limpiar, tener gentilezas, etc.</p> <p>Fotografiar acciones y confeccionar carteles con ellas, utilizarlos evitando la verbalización de las mismas instrucciones, facilitando la organización y planeamiento en la ejecución de tareas. Compartir con profesores de asignaturas para unificar estrategias.</p>

<b>Actividad nº8:</b>	<b>"Buzón de bienestar y malestar"</b>
<b>Objetivo:</b>	Promover bienestar personal y social.

<b>Indicaciones:</b>	<p>-Confeccionar dos buzones para ser usados en la sala de clases, un buzón del bienestar y otro del malestar. En ellos serán depositados tarjetas, escritas o dibujadas por los niños/as de manera anónima, para manifestar su sentir, sus preocupaciones o sus alegrías referentes a la convivencia escolar. Una vez a la semana se abrirá para analizar y buscar soluciones o replicar acciones que inviten a fortalecer habilidades socioemocionales.</p> <p>Compartir con todos los profesores de asignaturas.</p>
----------------------	---

## Anexo 5: Cuestionario de evaluación a profesores.

**Objetivo:** Recoger información respecto a los resultados del proyecto de intervención.

Material elaborado por Ximena Casarotto G.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Con el fin de recoger información respecto a la aplicación de este proyecto de intervención, solicito responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué dificultades observó en sus alumnos /as en relación a competencias emocionales dentro de las sala de clases antes de la aplicación de estrategias para su fortalecimiento?

---

---

- Después de la aplicación de estrategias ¿observó cambios positivos?

---

---

---

- ¿Qué importancia le da usted al aprendizaje socioemocional en el contexto escolar?

---

---

---

- ¿Qué sugerencias daría para el mejoramiento de este proyecto?

---

---

---

---

---

## Anexo 6: Autoevaluación de alumnos y alumnas.

**Objetivo:** Recoger información en relación a la autopercepción que tienen los estudiantes sobre aspectos socio-emocionales.

Material elaborado por Ximena Casarotto G.

## AUTOEVALUACIÓN

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_



Yo identifico mis emociones,  
cuando estoy triste, alegre o enojado.

--	--	--

Fuente: [https://www.google.cl/webhp?rlz=ig&gs\\_rd=ssl&q=imagenes+pelicula+intensamente](https://www.google.cl/webhp?rlz=ig&gs_rd=ssl&q=imagenes+pelicula+intensamente)



Yo resuelvo dificultades con mis  
compañeros y compañeras.

--	--	--

Fuente: [https://resources.blogblog.com/img/icon18\\_wrench\\_allbkg.png](https://resources.blogblog.com/img/icon18_wrench_allbkg.png)



Yo reconozco mis cualidades.

--	--	--

Fuente: [https://www.google.cl/images/branding/product/ico/googleg\\_ldp.ico](https://www.google.cl/images/branding/product/ico/googleg_ldp.ico)

Si lo aprendiste bien, pinta tres cuadros.  
Si lo estás aprendiendo, pinta dos cuadros.  
Si te falta por aprender, pinta un cuadro.