



**“Desafíos de la práctica docente en el aula ante las  
necesidades educativas especiales de los alumnos y  
las alumnas”**

**Alumno:** Luis Miranda Guajardo

**Profesor Guía:** Sra Marcela Betancourt Sáez

**Tesis para optar al Grado de:** Licenciado en Educación

**Tesis para optar al Título de:** Profesor de Educación Básica

Santiago, mayo 2012

## Índice

<b>Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Planteamiento del Problema</b> .....	<b>7</b>
1.1. Antecedentes del problema.....	7
1.2 Pregunta del problema.....	12
1.3 Objetivos.....	12
1.4 Hipótesis o supuestos.....	13
1.5 Justificación.....	13
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>16</b>
2.1 Necesidades Educativas Especiales a través de la historia.....	16
2.2 Escuela y diversidad.....	21
2.2.1 Rol del docente.....	22
2.3 Atención a la diversidad en el aula y las necesidades Educativas Especiales de los niños con Déficit Atencional.....	23
2.3.1 Evaluación diferenciada.....	24
2.3.2 Adaptación curricular.....	28
2.3.3 Clasificación de las adaptaciones curriculares.....	30
<b>2.4 Característica del déficit atencional</b> .....	<b>32</b>
2.4.1 Tipos de Déficit Atencional.....	34
2.4.2 Patrones y conductas que caracterizan el Déficit Atencional con Hiperactividad y hipoactividad .....	35
2.4.3 Conducción de déficit atencional dentro del establecimiento.....	37
2.4.4 Déficit Atencional como afecta el aprendizaje.....	39

<b>2.5 Antecedentes Históricos de la educación especial en Chile.....</b>	<b>40</b>
2.5.1 Situación actual de la educación especial.....	43
<b>3. Metodología.....</b>	<b>46</b>
3.1 Enfoque de la investigación .....	46
3.1.1 Objeto de estudio .....	47
3.1.2 Características del contexto educativo.....	47
3.1.3 Muestra de estudio .....	48
3.1.4 Instrumentos de recolección de información.....	48
3.1.5 técnicas de análisis.....	50
<b>4.- Resultados.....</b>	<b>51</b>
4.1 Análisis interpretativo de la entrevista a los docentes.....	51
4.2 Análisis interpretativo de la entrevista jefe UTP.....	56
4.3 Análisis interpretativo de cuestionario a profesora jefe.....	61
<b>5.- CONCLUSIONES.....</b>	<b>64</b>
<b>6.-BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>69</b>
<b>7.- ANEXOS.....</b>	<b>72</b>
<b>8.- Entrevistas .....</b>	<b>75</b>

## **Introducción**

Este trabajo se realiza a partir de la inquietud por conocer cómo se vivencia la relación de los docentes con los alumnos con Necesidades Educativas Especiales del primer año básico del colegio Paul Harris.

Dentro de la profesión docente uno de los desafíos principales es dar respuestas a las necesidades educativas de los alumnos y garantizar que estos obtengan aprendizajes significativos. También, el desafío de enseñar debe tener presente las necesidades educativas especiales de los alumnos, de esta manera se da respuesta a un desafío mayor, como es la integración escolar. Este desafío incorpora principios fundamentales en la educación como la igualdad y el respeto a la diversidad que son derechos humanos básicos que deben respetarse. De esta manera se potencia una sociedad donde se acepta al ser humano como ser único, por lo tanto, diferente a los demás.

La educación en Chile, tiene problemas graves de igualdad y calidad, situaciones que son un obstáculo para que los niños y niñas tengan ese derecho fundamental que es acceder a una buena educación. Principalmente la falta de igualdad, provoca discriminación afectando la integración y el respeto a la diversidad.

En nuestro país el tema de la integración es complejo, este es abordado dentro de las políticas de educación relacionadas con la calidad y equidad, que son pilares fundamentales en nuestra Reforma Educacional. Esta reforma promueve el reconocimiento a la diversidad e integración, incorporando políticas que ayudan a la descentralización del sistema educacional. Estas políticas favorecen las diferencias: individuales, sociales, culturales, de los niños y niñas.

El docente tiene un rol principal en la educación, por lo tanto, debe ser un agente de integración poniendo énfasis en los alumnos con necesidades educativas especiales y así responder a las políticas de integración escolar.

Muchas veces surgen actitudes negativas frente a la integración, incluso se podría afirmar que en ocasiones falta sensibilidad dentro de los establecimientos educacionales para tratar este tema. Principalmente estas situaciones negativas

ocurren porque no hay una información adecuada, lo cual, produce temor a enfrentar la realidad que se presenta con los alumnos con necesidades educativas especiales, afectando negativamente su atención.

La integración escolar, es una realidad que día a día va produciendo nuevos desafíos dentro de las aulas. Lo óptimo, es que estos desafíos sean enfrentados dando respuestas adecuadas con estrategias pertinentes, y así, responder a unos de los objetivos de la educación, que es atender las necesidades educativas especiales de los alumnos y de esta manera obtengan aprendizajes significativos.

Dentro de las motivaciones para realizar este trabajo, fue percibir una realidad presente en un curso, en este caso un primer año básico, que puede ser también una realidad de muchas escuelas. Los desafíos que deben enfrentar los docentes en su práctica cuando atienden a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Este trabajo, pretende aportar información a los docentes para ayudarlos en su práctica. Para tener más precisión del tema es que se plantea la siguiente interrogante ¿Los niños y niñas con necesidades educativas especiales específicamente con Déficit Atencional, influyen en la práctica de las profesoras que los atienden?

Esta investigación solo pretende comprobar o no, esta interrogante, sin hacer ningún juicio sobre los docentes y menos sobre los niños y niñas de las situaciones que se producen.

Los objetivos de esta investigación es ser un aporte a los docentes entregando información, aportando sugerencias sobre la realidad dentro del aula cuando tienen que atender a niños y niñas con déficit Atencional. Que esta información les permita mejorar su práctica, distinguir cuales son las estrategias pertinentes, aportar información para que el establecimiento educacional favorezca la integración.

. La idea es comprender desde la lógica de los profesores y profesoras, cual es la mejor forma para realizar su práctica y de esta manera dar una atención óptima a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Esta investigación se enfoca en los siguientes puntos:

Como a través de la historia se han presentado las necesidades educativas especiales.

Que ocurre en las escuelas con la diversidad.

Cual es rol del docente frente a los alumnos con necesidades educativas especiales.

La atención dentro del aula a la diversidad.

Como se deben responder a estas necesidades desde una evaluación diferenciada.

Que deben incluir las adaptaciones curriculares para dar respuesta a las necesidades educativas especiales.

Se profundizara sobre una realidad presente en todos los colegios, el Déficit Atencional, se entrega información de sus patrones y conductas, y que ocurre con el aprendizaje de los niños y niñas que están en esta situación.

Por último se investiga sobre los antecedentes históricos de la educación especial en Chile.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Antecedentes del Problema

Uno de los desafíos mayores en educación, es lograr que los alumnos y alumnas obtengan aprendizajes y lo óptimo es que estos sean significativos, y así, potenciar sus capacidades para su inserción en la sociedad. La idea es que estos conocimientos, les permitan reconocer, enfrentar y solucionar las dificultades de un mundo globalizado cada día más diverso..

Dentro de los establecimientos educacionales, están presentes necesidades comunes a la mayoría de los niños, que la educación aborda y da respuesta desde el currículo oficial. Pero también, hay alumnos que presentan necesidades educativas especiales, las cuales, no son resueltas desde el currículo estándar. Por lo cual, la respuesta debe darse desde un currículo que tenga incorporado adaptaciones donde estén presente las necesidades de estos alumnos.

“Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde a su edad”<sup>1</sup>. Estas dificultades se pueden dar por varias razones (por problemas en su entorno familiar, dificultades internas de cada persona, por una trayectoria de aprendizajes insuficientes etc.).

Desde la definición del autor citado en el párrafo anterior, se puede entrar en el tema de las necesidades educativas especiales, esta definición se aplica a los alumnos y alumnas que presentan dificultades en la adquisición de aprendizajes y no hay una concordancia con el currículo de acuerdo a su edad.

Dar respuesta a las necesidades educativas especiales por parte del sistema educativo regular significa para los docentes un gran desafío.

Las necesidades educativas especiales están insertas dentro de los pilares fundamentales de la educación que consiste en implementar una educación donde la equidad e igualdad de oportunidades estén presentes para todos, este es un desafío prioritario en la educación actual.

---

<sup>1</sup> Francisco Salvador Mata 2001 “Enciclopedia Psicopedagógica de necesidades educativas especiales” Volumen II ED. ALJIBE Pág.221

El tratamiento que se ha dado en las escuelas a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales no ha estado libre de controversia y polémica. Uno de los factores que ha provocado esta discusión es la forma de abordar por parte de algunos docentes el tema de la integración y las NEE. Las estrategias y las prácticas usadas para atender a los niños y niñas con NEE se han cuestionado y se piensa que no han sido las óptimas. “Lamentablemente, los profesores regulares que no han sido preparados para trabajar con estudiantes con NEE, tienen muchos prejuicios acerca de esa labor, creen que por que hay especialistas para cada caso, ellos no deben insertarse y apoyar dicha educación, porque en las Escuelas con Proyecto de Integración, hay suficientes profesionales especializados y que de alguna forma quitan trabajo de encima a los profesores regulares”<sup>2</sup>.

La mayoría de los conflictos que se producen en el aula entre profesores y alumnos con Necesidades Educativas Especiales se concentran con los niños y niñas con Déficit Atencional. Esta situación negativa responde a una realidad presente dentro del sistema educacional, y es el porcentaje de alumnos que está en esta situación, “Se estima que entre el 12% y 15% de los niños sufre de síndrome de Déficit Atencional y se da en todos los colegios”<sup>3</sup>.

Las situaciones producidas dentro de las escuelas con los alumnos con Déficit Atencional, han logrado poner en la discusión pública el tema. Principalmente esta discusión plantea que deben realizarse modificaciones, para favorecer la integración. Se deben promover visiones educativas, que acepten en cada alumno su particularidad

---

<sup>2</sup> Alejandra Domínguez Drouilly

Universidad del Mar, Temuco, CHILE<sup>2</sup>

Estudiante Pedagogía en Ciencias Naturales, Biología

Ensayo creado para curso de Taller de Necesidades Educativas Especiales

**Mayo 2006** Título Profesores: ¿Perpetuando la discriminación o promoviendo la integración? (página 2)

<sup>3</sup> Charla “Educación para la Vida” para Colegio Greenland School, Dra. Amanda Céspedes.

y que las diferencias sean un factor de enriquecimiento para el sistema y que no se acepte ningún atisbo de discriminación

Los docentes son relevantes, son los principales agentes en el proceso de educación de un niño. La forma de enfrentar negativa o positivamente su práctica significa lograr la integración de estos niños dentro de los establecimientos educacionales.

La práctica docente al atender a alumnos con Déficit Atencional, se ve enfrentada a muchos desafíos, por lo tanto, no es fácil. Incluso esta se puede ver afectada por diversas razones.

Desde mi experiencia como docente esto lo he podido comprobar en el Colegio Paúl Harris, en el primer ciclo, un primer año básico (NB1). Este es un curso de 34 alumnos, cuatro de ellos son alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) diagnosticados por especialistas (médico neurólogo infantil), de tener Déficit Atencional. Y tres alumnos más están en observación por tener la sospecha que también estarían en la misma situación. Esta situación ha provocado que los docentes que atienden a este curso manifiesten que su práctica se ve afectada.

La cantidad de niños que padecen Déficit Atencional en este curso está dentro de la tendencia a nivel de país entre un 12 % a un 15%, y lo preocupante, es que las cifras van en aumento y muchos de estos niños no han sido diagnosticados.

Respecto, a cómo se ve afectada la práctica tres profesoras que atienden a estos niños narran sus experiencias en un consejo de profesores.

Se les pidió que describieran el comportamiento de los niños con Necesidades Educativas Especiales que están diagnosticados, de tener Déficit Atencional y señalaron coincidiendo en lo siguiente: Al realizar la práctica, esta se veía afectada al producirse constantes interrupciones, por parte de estos alumnos. Las interrupciones eran de diferentes formas: dar gritos, pararse continuamente, deambular por la sala, desconcentrar a sus compañeros en las actividades. También, en estos niños se observaba lo siguiente: no siguen instrucciones, no terminan las actividades. Incluso en ocasiones tienen actitudes impulsivas como lanzar objetos.

Después de escuchar a estas tres profesoras, se acordó en el consejo realizar un trabajo de reflexión en grupos, donde participaron todos los docentes del colegio. Este trabajo de reflexión arrojó las siguientes conclusiones:

Los docentes cuando se ven enfrentados en su práctica profesional a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, diagnosticados con Déficit Atencional, su trabajo no se limita solo a lo académico, sino que implica también un arduo quehacer, que va desde que entran a la sala de clases hasta cuándo terminan la jornada y se retiran de ésta. Precisamente, uno de los mayores desafíos que enfrenta el docente a diario en el aula, son los niños con Déficit Atencional.

Las situaciones ocurridas dentro del aula pueden presentar consecuencias no deseadas tanto, a los alumnos como, a los profesores, esta afirmación se reafirma por estudios realizados a niños con Déficit atencional, “Todas estas características del comportamiento de un niño, trae consecuencias no deseadas sobre todo para la escolaridad donde debe permanecer sentado unas cuantas horas diarias”<sup>4</sup>. Se produce un desmedro en la adquisición y retención de aprendizajes. Estos se ven afectados, sobre todo las asignaturas que necesitan más atención, “Las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, y a veces del cálculo matemático, son mucho más frecuentes en estos niños. Su ritmo de trabajo escolar es más lento”<sup>5</sup>.

También, se ve afectado el docente al provocarse un desgaste profesional más de lo normal. Los docentes, están sometidos a fuertes demandas de su medio ambiente laboral. La mayoría les resulta muy difícil desconectarse de su trabajo. Generalmente, en su tiempo de descanso están conectados. Esto provoca pérdida de energía, desgaste psicológico y físico, por el gran esfuerzo para cumplir con su trabajo.

En la actualidad hay muchos docentes que recurren al médico por stress laboral, por estar a diario sometido a mucha presión y situaciones difíciles, “Cada vez es mayor el número de profesores que admiten padecer o haber padecido Strés como consecuencia de su trabajo en las aulas”<sup>6</sup>. De esta manera, se va provocando un

---

<sup>4</sup> Artículo Internet <http://www.horadeinformarse.com.ar/mi-hijo-conhiperkinesia.html>

<sup>5</sup> Folleto informativo de la Liga chilena contra la epilepsia.

<sup>6</sup> Eritxell Díaz jueves 08 de noviembre de 2007 “El Stress labora en el mundo docente”

Diario “Comparte la noticia” área educación

[www.eliceo.com/opinion/el-estres-laboral-en-el-mundo-docente.html](http://www.eliceo.com/opinion/el-estres-laboral-en-el-mundo-docente.html)

deterioro emocional en los docentes, que puede influir negativamente. Principalmente esta situación va provocando que el profesor o profesora, no disfrute de su profesión. Además estas situaciones pueden influir en su práctica afectando la secuencia normal de la clase.

De acuerdo a lo descrito en el párrafo anterior, se podría afirmar que una cualidad que el docente puede ir perdiendo con el tiempo, es la paciencia, si esta situación no es tratada en forma adecuada se puede convertir en irritabilidad, provocando que el sistema nervioso se vaya alterando, lo cual, va desencadenando otros problemas más graves como estrés crónico o conflictos laborales que a corto o mediano plazo afectaran su labor profesional.

Las remediales y estrategias para atender a las necesidades requeridas por los niños con Necesidades Educativas Especiales en el colegio Paúl Harris son varias, algunas internas y otras externas. Tales como:

1.- Derivar a estos niños a profesionales de la salud (neurólogo infantil), para que sean evaluados y reciban un tratamiento.

2.- Se recomienda que asistan a colegios donde reciban una educación personalizada.

3 - Los docentes deben implementen estrategias pertinentes, que respondan a las necesidades de estos alumnos.

Los resultados de las remediales y estrategias expuestas en el párrafo anterior, para dar respuesta satisfactoria a las demandas los niños con Déficit atencional, no han sido las óptimos. Principalmente las relacionadas con remediales externas (Médicos neurólogos infantiles, Colegios personalizados).

- a) En relación a evaluación y tratamiento médico: Estos son complejos y en la mayoría de los casos difícil de realizar, la alternativa generalmente es:  
Que estos niños tomen fármacos. Situación que muchos padres se niegan por considerar que son niños muy pequeños y pueden haber riesgos.

- b) En relación a colegios personalizados: Son un número muy bajo de alumnos que pueden asistir a estos centros educacionales, por su elevado costo económico.

Para profundizar y conocer de manera más sistemática esta problemática es que se plantea la siguiente pregunta de investigación

## **1.2 ¿Cómo influyen los niños del primer año básico de Colegio Paul Harris con Necesidades Educativas Especiales diagnosticados con Déficit Atencional, en la práctica docente de sus profesores?**

### **1.3 Objetivos**

#### **Objetivos General**

Comprender, desde la perspectiva de los docentes, de qué forma pueden influir con sus prácticas pedagógicas en lograr una adecuada integración de los niños y niñas con Necesidades Educativas especiales del colegio Paul Harris.

Proponer un conjunto de sugerencias para mejorar las prácticas de los docentes, que atienden a los niños y niñas del primer año básico del colegio Paúl Harris con necesidades educativas especiales.

#### **Objetivos específico**

a. Describir desde las experiencias de los mismos docentes que atienden a los alumnos con necesidades educativas especiales del primer año básico como se ve afectada su práctica

**b.** Distinguir cuáles son las estrategias pertinentes para que la práctica docente sea coherente con las necesidades educativas especiales de los niños con déficit atencional.

**C.** Identificar estrategias adecuadas por parte del establecimiento educacional que ayuden a la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

#### **1.4 Hipótesis o supuestos**

Los alumnos y alumnas del primer año básico del Colegio Paúl Harris, con necesidades educativas especiales que están diagnosticados con Déficit Atencional, influyen en la práctica docente. Esta situación se produce debido a que son: niños muy inquietos, provocan constantes interrupciones, se distraen fácilmente, les cuesta mucho concentrarse y seguir instrucciones. Los docentes que atienden a estos niños y niñas tienen que dedicarle más tiempo, estar muy atentos a cualquier situación que se puede producir por la forma de actuar de estos niños.

Lo descrito en el párrafo anterior da cuenta de las situaciones que están expuestos los docentes al atender a niños y niñas con déficit Atencional. Al ser situaciones constantes y considerando que no se trata solamente de un alumno (a), pueden provocar un desgaste físico y psicológico mayor de lo normal. Lo cual, influiría negativamente en la práctica docente.

También, puede ocurrir que la práctica docente se vea afectada en la entrega de los aprendizajes y estos no sean los óptimos. Lo cual, puede causar desánimo y frustración por parte, de los docentes, al ver que no puede lograr los objetivos y los avances académicos deseados.

#### **1.5 Justificación**

La adecuada atención a la diversidad dentro de las escuelas que se manifiesta por medio de las Necesidades Educativas Especiales que presentan los alumnos y alumnas debe ser una prioridad dentro de la educación. Para que esta situación sea prioritaria y se den respuestas adecuadas a las necesidades de estos alumnos y

alumnas, un factor muy importante que incide favorablemente es tener información adecuada sobre el tema.

Esta tesis pretende entregar información que permita a los docentes desarrollar su práctica implementando estrategias adecuadas, y de esta manera puedan mejorar la atención a los niños y niñas que están en esta situación.

Una de las motivaciones principales de este trabajo, es ser un aporte a los docentes del colegio Paúl Harris, para que enfrenten los desafíos que a diario se presentan dentro del aula, cuando atienden a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Que esta información permita enfrentar estos desafíos y superarlos y así lograr la integración de estos niños y niñas.

La realidad que percibí denotaba falta de información de la comunidad educativa, hacia estos alumnos. Situación que repercutía negativamente en la atención de sus necesidades.

Al no haber una información adecuada sobre la realidad de los niños y niñas con Déficit Atencional, se puede provocar discriminación hacia ellos, afectando sus aprendizajes. También, la falta de información afecta la práctica docente.

Las situaciones descritas me han llevado a profundizar sobre este tema, y de esta manera, poder buscar respuestas adecuadas que sean un aporte a la educación

A través de la realización de esta tesis. Pretendo adquirir información que responda a las interrogantes planteadas..

Primero, esta información logre ser una ayuda para conocer las causas del comportamiento de estos alumnos y alumnas. Permitiendo, a los profesores entregar diagnósticos correctos de la situación que los afecta.

Segundo, que esta información ayude a implementar estrategias adecuadas para mejorar el trabajo dentro del aula.

Tercero, al tener información de la situación que afecta a estos niños y niñas la actitud por parte de los profesores será favorable, permitiendo: mejor convivencia, mejor integración y entregar respuestas pertinentes a las necesidades de estos niños.

Considero que este trabajo es un aporte ya que entrega información necesaria y pertinente a la realidad que se vive en el colegio Y un antecedente a considerar es que cada día son más los niños y niñas que están en esta situación. Por lo tanto, es necesario constar con información específica sobre el tema.

Por último, esta información pretende entregar una visión correcta, basada en los estudios de diferentes autores sobre el tema. Que esta visión permita al establecimiento educacional, dar respuestas adecuadas al tema de las necesidades educativas especiales, para el bienestar de los alumnos y los profesores.

## **2. Marco teórico.**

### **2.1 Necesidades Educativas Especiales: a través de la historia**

Fue a partir de la década de los años sesenta y setenta cuando se comienzan a producir cambios en la forma de concebir la educación especial y sobre todo las Necesidades Educativas Especiales (NEE). En el mundo en esos años específicamente en Suecia por primera vez se aceptó la importancia de las personas con alguna discapacidad y su contexto. Se fue promulgando el concepto de “normalización” que consistía que a todas las personas se les debe entregar formas y condiciones de vida lo más parecidas a la forma y a las circunstancias de su medio ambiente y la sociedad donde se desarrollan. La idea es que la sociedad les entregue las condiciones de participación e integración en la comunidad, esto debe permitir hacer los cambios necesarios para lograr una integración. El cambio no pasa por una uniformidad de la sociedad, principalmente se trata de educar, donde el valor del respeto por la diferencia está presente.

En el año 1978 se publicó el Informe Warnock, elaborado por el Comité de Educación liderado por Helen Mary Warnock, prestigiosa miembro de la Academia Británica, especializada en Filosofía, quien desarrolló este informe en un trabajo que realizó para Inglaterra, Escocia y Gales, “El informe fue publicado en 1978, y a partir de ese momento surge una nueva forma de entender la Educación Especial. Se considera que todos los alumnos presentan necesidades educativas diferentes a lo largo de su escolaridad y todos precisan de respuestas acordes a sus necesidades”<sup>7</sup>

En el informe Warnock, se mencionan algunos principios generales como:

- a) La educación es un bien al que todos tienen derecho
- b) Los fines de la educación son los mismos para todos
- c) Las necesidades educativas especiales son comunes a todos los niños.

---

<sup>7</sup> Aguilar Montero, Luís Á. (1991) El Informe Warnock. Cuadernos de Pedagogía 197, 62-64. Barcelona

En este informe el concepto de diversidad alcanza gran relevancia, se considera que cada alumno tiene necesidades educativas individuales, las cuales, deben ser atendidas ya que de esta manera los niños aprenden y se desarrollan integralmente como personas. Según este informe se requiere dar respuestas dentro de una atención personalizada y que comprenda la situación personal de cada individuo.

Se entrega a la escuela un rol fundamental ya que considera que es en ese lugar donde principalmente se responde a las necesidades y dificultades de aprendizaje de los niños. Las escuelas al tener ese rol de dar respuestas educativas pueden interactuar, brindando recursos a los alumnos,

Una consideración clave en este informe es definir que un niño con NEE, es aquel que presenta dificultades en su aprendizaje durante su vida de estudiante. Por lo tanto, debe ser atendido en forma especial, con recursos específicos a su realidad y no igual que el resto de sus compañeros. “Ningún niño será considerado en lo sucesivo ineducable”. – “La educación es un bien al que todos tienen derecho”<sup>8</sup>

Las dificultades según el informe Warnock, se presentan en la forma de ser de cada estudiante, en sus características personales. Por esta razón, es clave que la escuela pueda dar una respuesta a las necesidades específicas de cada alumno.

Dentro de los factores que más inciden favorablemente en la educación de estos niños están:

Formación de los profesores, material didáctico apropiado a sus necesidades, ayuda pertinente, psicológica y pedagógica, utilización de nuevas metodologías.

---

<sup>8</sup> Marco teórico de la educación especial, hacia la inclusión Educativa  
Martes 16 de octubre de 2007. Publicado por Colegio Los Robles Argentina  
<http://marcoteoricodelaeducacionespecial.blogspot.com/>

Dentro del informe hay tres temas centrales:

- a) La formación y perfeccionamiento del profesorado
- b) La educación para los niños menores de 5 años con necesidades educativas
- c) La educación de los jóvenes de 16 a 19 años.

También se declara que la educación especial debe ser insertada dentro de la educación tradicional y no ser una educación paralela. No se trata de eliminar las escuelas especiales para educar a los niños que tienen necesidades más complejas, pero la idea que las escuelas tradicionales se vayan transformando.

. “las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados<sup>9</sup>” . Desde este trabajo nacen nuevos paradigmas, potenciando una educación integradora que dé respuesta a las necesidades educativas de todos los niños, atendiendo especialmente a los más vulnerables, los más excluidos y los que sufren marginación en sus necesidades individuales, y de esta forma se va dando origen al concepto denominado Necesidades Educativas Especiales.

. Este informe en sus inicios no tuvo la importancia que se esperaba, esto fue cambiando a partir de la década de los ochenta. Al reconocerse su aporte a la educación especial. Dentro de sus postulados principales plantea que la forma de abordar la discapacidad no era la correcta, por lo tanto, se debían hacer cambios en la forma de abordar la educación especial. Principalmente estos cambios eran hacia los alumnos que tienen necesidades del tipo educacional.

El cuestionamiento de como se entregaba la educación y la integración se basaba en cuatro principios erróneos.

---

<sup>9</sup> Aguilar Montero, Luís Á. (1991) El Informe Warnock. Cuadernos de Pedagogía 197, 62-64. Barcelona.

1. Considerar que todas las discapacidades son iguales y no tener en cuenta la variedad de discapacidades que afectan a los alumnos.
2. Estandarizar las discapacidades dando la sensación que todos los déficit son iguales.
3. No entregar una atención personalizada.
4. Clasificar a los alumnos con cierto déficit y por lo tanto afectar su autoestima y proyecciones a futuro.

Este informe dentro de los postulados más importantes considera que no podía existir una clasificación entre niños normales y discapacitados.

Otro estudio internacional es la conferencia de Salamanca, realizada en España entre el 07 de junio y el 10 de Junio del año 1994. Los representantes de 92 países y 25 organizaciones internacionales entregaron una declaración reafirmando el compromiso de una educación donde todas las personas estuvieran presentes, acogiendo las necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación.

“garantizar a todos los niños, en particular a los niños con necesidades especiales, el acceso a las oportunidades de educación, y actuar para conseguir que esas oportunidades estén constituidas por una educación de calidad<sup>10</sup>”

La importancia de la declaración de salamanca entre varios puntos queda plasmada en cinco que van dando los cimientos para implementar las necesidades educativas especiales:

**1) Los alumnos con NEE tienen un derecho de primera necesidad a la educación:** Por lo tanto, se les debe dar la oportunidad de concretar sus necesidades y de esta manera entregarles conocimientos en un nivel acorde a sus necesidades donde estén presente conocimientos adecuados.

---

<sup>10</sup> CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:  
ACCESO Y CALIDAD  
Salamanca, España, 7- 10 de junio 1994  
Coferencia pp 21  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/110753so.pdf>

2) Estos niños y niñas son diferentes. Por lo tanto, se les debe respetar sus intereses características y necesidades de aprendizaje que le son propios.

3) La forma de educarlos, los programas aplicados deben ser elaborados teniendo en cuenta sus diferencias y necesidades.

4) En estos niños con Necesidades Educativas Especiales, sus necesidades educativas deben ser respondidas en las escuelas ordinarias, a las cuales deben ser integrados. Por lo tanto, en los centros educacionales debe ser usada una pedagogía que responda a sus necesidades.

5) Las escuelas tradicionales al tener una visión integradora son el vehículo más eficaz para salir de la discriminación. Crean una conciencia integradora y se va educando a la sociedad en este sentido, potenciando una educación inclusiva donde se va mejorando la eficiencia del sistema educativo.

Lo expuesto en los párrafos anteriores deja en evidencia que el paradigma de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), está presente a nivel mundial. “La experiencia de muchos países demuestra que la integración de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales se consigue de forma más eficaz en escuelas integradoras para todos los niños de una comunidad. Es en este contexto en el que los que tienen necesidades educativas especiales pueden avanzar en el terreno educativo y en el de la integración social. Las escuelas integradoras representan un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades”<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:  
ACCESO Y CALIDAD  
Salamanca, España, 7- 10 de junio 1994 Conferencia Pag 11

## **2.2. Escuela y diversidad**

La educación en Chile establece, a través del Decreto 01,1998, que las escuelas deberán entregar alternativas educacionales a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales. Estas deberán tener proyectos de integración.

Los centros educacionales deberán incorporar adecuaciones curriculares que permitan y faciliten una atención adecuada a los alumnos que están en integración escolar. Entregar una enseñanza adecuada que de certeza que estos alumnos tendrán un progreso y permanencia dentro del sistema. La escuela hoy debe estar atenta a la diversidad de esta manera cumplirá su rol.

Los paradigmas en relación al tipo de escuelas hoy es generar una educación inclusiva para todos donde las diferencias sean un aporte. Entender que los alumnos y alumnas no son iguales que todos son diferentes primero por ser personas, en segundo lugar por razones de índole étnica, cultural, sociales etc. Aceptar que los alumnos expresan sus diferencias en las salas de clases y estas se demuestran en los ritmos de aprendizajes debe ser una realidad presente en los centros educacionales. “La realidad en las escuelas demanda una necesidad de transformación de los sistemas educativos para dar respuesta a cada alumno según sus necesidades y atender la diversidad que está presente en el aula, desde una escuela inclusiva” <sup>12</sup>. La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que se refiere a la forma en que se debe dar respuesta en los centros educacionales a la diversidad. La inclusión es un término que nace en la década de los años 90 y la idea es que sustituya al de integración, que es el término usado hasta ese momento en la educación. El termino inclusión tiene como supuesto básico que hay que cambiar el sistema para dar respuesta a todos los alumnos, y principalmente el aporte es que no son los alumnos quienes se tienen que adaptar al

---

<sup>12</sup> Artículo de Internet Lunes 7 de mayo de 2007

Una mirada desde y hacia la educación inclusiva

Dra. María Eugenia Yadaroyal Mathieu

[http://la\\_escuelainclusiva.blogspot.com/](http://la_escuelainclusiva.blogspot.com/)

sistema educacional. Esto permite, un cambio en las prácticas pedagógicas y la estructuras de los centros educacionales.

### **2.2.1 Rol del docente**

La escuela para dar respuesta a la diversidad, debe realizar cambios profundos. Estos cambios en primer lugar deben producirse por parte de los docentes, “Se requiere ante todo un docente que se atreva a asumir riesgos y pruebe nuevas formas de enseñanza, que reflexione sobre su práctica para transformarla, que valore las diferencias como elemento de enriquecimiento profesional y que sea capaz de trabajar en colaboración con otros docentes, profesionales y familias” <sup>13</sup>

Los cambios para dar respuesta a la diversidad y NEE, debe producir una metacognición en los docentes deben replantearse su labor desde la realidad que realizan su práctica y así descubrir lo urgente que es dar respuesta a estos alumnos.

Son los profesores quienes deben cambiar la realidad de estos niños y hacer cumplir un principio básico en educación, que es crear igualdad de oportunidades objetivo principal en la educación actual.

Para que se cumplan los principios de la educación actual, deben producirse los cambios esto significa que se instale una nueva forma de pensar y actuar. Para que esto ocurra, se requiere un cambio de actitud que logre entender y aceptar la diversidad, y así, se pueda desterrar los estereotipos y los juicios preconcebidos sobre lo diverso.

Por parte de los docentes, se debe tener una visión de apertura que les permita romper las barreras que les impiden abrirse a nuevas ideas. Ideas que les ayudaran a descubrir y aceptar la diversidad como un aporte que enriquece a las personas.

---

<sup>13</sup> Revista Prelac

“Los docentes y el desarrollo de la escuela inclusiva”

Rosa Blanco. Especialista Educación Inclusiva, Educación Infantil e Innovaciones Educativas;

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe,

OREALC/UNESCO Santiago, Chile.

Pag.176

Los docentes deben generar procesos donde se den ambientes propicios que ayuden a la implementación de estrategias adecuadas para atender las NEE.

No solo los docentes deben generar actitudes positivas hacia los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. También tiene que existir un soporte de instancias superiores, que entregue apoyo “Coordinando y ofreciendo un soporte técnico a las actividades de orientación y tutoría que los profesores (as) realizan con sus grupos de alumnos, proporcionándoles instrumentos educativos que les permitan mejorar conocimientos de las circunstancias del alumno en orden a ofrecer una educación integradora, efectiva y personalizada<sup>14</sup>”

La preparación adecuada para atender las NEE de los alumnos, debe ser una prioridad por parte de los docentes, la capacitación, apoyos de los directivos, debe estar presente al momento de atender las necesidades de estos alumnos.

Los conocimientos adquiridos por parte de los docentes y los recursos a utilizar deben tener un objetivo único y muy claro, dar una respuesta eficiente a estos alumnos entregando una educación para todos.

### **2.3 Atención a la diversidad en el aula y las Necesidades Educativas Especiales de los niños con Déficit Atencional.**

Fortalecer los procesos de integración en las escuelas comunes de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, salvaguardando su dignidad, evitando cualquier tipo de discriminación y proporcionándoles las ayudas especializadas necesarias a fin que construyan aprendizajes de calidad debe ser el objetivo principal en una verdadera educación.

Dentro de las Necesidades educativas Especiales se encuentra los niños con Déficit Atencional. Estos niños presentan interferencias en sus aprendizajes, por la

---

<sup>14</sup> Francisco Salvador Mata 2001 “Enciclopedia Psicopedagógica de necesidades educativas especiales” Volumen I ED. ALJIBE Pág.200

dificultad que tienen para poner atención, lo cual, les dificulta el integrar contenidos y retener información.

Para atender a los niños con déficit atencional es necesario implementar estrategias pertinentes a su realidad.

Dentro de los centros educacionales se debe descubrir, entender y atender la diversidad. Se debe descubrir que es lo que convierte en especial a una necesidad, y así internalizar lo importante que es crear estrategias desde la realidad que vive cada niño, “Lo que convierte en especial a una necesidad no es que sea propia o característica de una persona especial sino el hecho que desborde en menor o mayor medida la planificación educativa que se ha hecho pensando en la mayoría”.<sup>15</sup>

. Para lograr los objetivos planteados en el párrafo anterior es necesario, implementar estrategias adecuadas a esa realidad.

### **2.3.1 Evaluación diferenciada:**

La evaluación diferenciada es dar una respuesta en la cual deben estar presentes formas específicas de evaluación que sean adecuadas a la realidad de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Con este tipo de evaluación se logra conocer los objetivos de aprendizajes de estos alumnos. Por lo tanto, la metodología de trabajo y las formas de evaluación deben respetar sus diferencias.

Para lograr el éxito de las evaluaciones diferenciadas se debe tener en cuenta la coordinación de los docentes que atienden a estos alumnos y en general una coordinación de todos los profesionales que están en esta tarea.

Este tipo de evaluación asume al alumno desde su realidad individual. Por lo tanto, se deben adaptar los instrumentos y modalidades de evaluación para favorecer los aprendizajes teniendo como punto de partida la particularidad de este alumno.

---

<sup>15</sup> López Isabel, Boelme Virginia, Foster Jorge, Troncoso Lidia. Síndrome de Déficit Atencional. ED .Universitaria SA. Pág. 256

Las evaluaciones diferenciadas están proyectadas cualitativamente. Tienen, como . Objetivo los siguientes puntos:

- a) Aportar a una mejor calidad de los aprendizajes de todos los alumnos. Especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales.
- b) Potenciar el aprendizaje, efectuando un trabajo de coordinación entre el profesor del curso (jefe) y el profesor del sub sector.
- c) Entregar apoyo psicopedagógico a los alumnos que lo requieran, cuando sea realmente necesario.
- d) Incentivar la incorporación de la familia en beneficio de los aprendizajes.
- e) Motivar a los alumnos para que desarrollen sus capacidades en todas las aéreas del aprendizaje.

Para lograr el éxito de este tipo de evaluaciones se deben aplicar ciertos procedimientos, que orienten el proceso. Básicamente estos procedimientos para las evaluaciones diferenciadas contemplan lo siguiente::

- 1º Modelo General.
- 2º Proceso de aplicación
- 3º Criterios generales
- 4º Criterios específicos.
- 5º Instrumentos.
- 6º Instrumentos de seguimiento
- 7º Evaluación del proceso

Los docentes al momento de realizar las evaluaciones deben tener en cuenta lo siguiente:

- a) Considerar las diferencias personales detectadas en el proceso evaluativo,
- b) Aceptar la diferencia, estimulando las aptitudes individuales
- c) Resaltar los avances del alumno, valorando el esfuerzo.
- d) Destacar y resaltar los avances de los aprendizajes.
- e) Usar instrumentos de evaluación distintos. Excluyendo los que puedan crear entorpecimiento de los objetivos planteados.
- f) Exención de las asignaturas, donde el alumno no pueda lograr los objetivos que en ella se exigen.

Las evaluaciones diferenciadas deben respetar las siguientes premisas:

No existen alumnos estándar. Cada uno de ellos es único y, por lo tanto, la enseñanza y la evaluación deben ser individuales.

Los diseños de los procedimientos de evaluación. Estos deben estar en relación directa, con los beneficios que producen en los aprendizajes. Deben tener una lógica formativa, y no una lógica de control. Se debe implementar varios procedimientos evaluativos, ya que de esta forma, se da a conocer un cuadro más amplio de los progresos del alumno. Las fronteras, entre currículo y evaluación no deben ser imperceptibles. Por lo tanto, la evaluación, debe estar pensada a la aplicación y transferencia de conocimientos usando instrumentos de evaluación adecuados a las necesidades de cada alumno dando la posibilidad a estos que sean parte de los procesos de aprendizaje llevando un registro cualitativo de los aprendizajes, de esta manera, se puedan establecer los estados de avance.

Las características del proceso de evaluación deben apuntar a la utilización de distintos instrumentos y procedimientos, a la incorporación de avances periódicos, como parte del proceso educativo y no solo de resultados finales.

Formas de evaluar para atender las “Necesidades Educativas especiales”

- + Disminución de la cantidad de ejercicios o ítems de evaluación.
- + Dar mayor porcentaje a aquellas áreas donde los alumnos (as) pueden desenvolverse con facilidad (incluso considerar actividades extraprogramáticas).
- + Variar los encabezados o planteamientos de actividades y controles a un lenguaje simple y concreto.
- + Cambiar los espacios de pruebas o controles, horas de completación, de reforzamiento u otros, si es necesario.
- + Asignar valor evaluativo a la participación individual y colectiva en distintas actividades y situaciones de aprendizaje.
- + Dar mayor tiempo al desarrollo de las actividades, pruebas o exámenes.
- + Considerar los procesos previos a la conclusión de una tarea. Incluso buscando antecedentes de distintos informantes (compañeros, otros profesores, padres)
- + Indicar criterios de evaluación conceptual o cualitativa, y no evaluar solo con criterios cuantitativos.
- + Establecer equivalencias de criterios para traducirlos a notas y a un proceso regular de promoción.
- + Entregar distintas alternativas y formas de respuestas: oral, escrita, dramatizada, de alternativa, de desarrollo, según la afinidad que demuestre el alumno frente a ellas.
- + Hacer participe en el proceso evaluativo a la familia, en alguna instancia, especialmente por las referencias de avances en el hogar o en otras circunstancias.
- + Evaluar en situaciones naturales o cotidianas, que reduzcan el nivel de angustia de los alumnos, etc.

### **2.3.2- Adaptación curricular:**

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, "proceso de toma de decisiones compartido, tendiente a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las necesidades de los alumnos y lograr su máximo desarrollo personal y social" <sup>16</sup>

Estas adaptaciones pretenden, a partir de cambios sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a las Necesidades Educativas Especiales dentro de la diversidad, que se presentan por diversas razones ya sea por aspectos en lo personal, lo educativo, intereses, motivaciones, estilos y ritmos de aprendizajes que posee cada individuo.

Con el objetivo de alcanzar avances en los aprendizajes de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, se incorporan adaptación al currículo que ayudan a dar respuestas para mejorar sus aprendizajes.

La respuesta a las Necesidades Educativas Especiales no debe atenderse fuera del currículo estándar. Por lo tanto, se tiene que realizar adaptaciones necesarias en el currículo ordinario para dar respuestas adecuadas a las necesidades de aprendizaje de estos alumnos.

Estas adaptaciones deben incorporar cambios curriculares precisos en el marco escolar lo menos restrictivo posible.

Las políticas de las escuelas deben estar en la dirección de responder las ayudas dentro del mayor grado posible de integración que no se produzca una separación de los alumnos que están integrados y el resto de sus compañeros.

---

<sup>16</sup> Integración educativa Apoyos técnicos pedagógicos Fondo Nacional de la Discapacidad (Fonadis) Pagina 12

Las adaptaciones curriculares deben estar fundamentadas en dos principios:

a) de Normalización: Sirve a los alumnos para obtener beneficios dentro del sistema educativo formal.

b) de Individualización: Supone la entrega de aprendizajes en forma individual a cada alumno respetando y atendiendo sus intereses motivaciones, y principalmente sus ritmos de aprendizajes.

Los principios que deben regir a las adaptaciones curriculares permiten determinar funciones que ayudan a los alumnos a lograr sus objetivos obteniendo aprendizajes.

Estos principios son:

1. Que las habilidades actuales de los alumnos funciones, mientras se encuentran otras.
- 2.- Potenciar las capacidades de lo que puede hacer por sobre lo que puede llegar a hacer.
- 3.- Entregar contenidos solo a aspectos importante para la vida del estudiante, potenciando los objetivos a lograr.
- 4.- Relacionar que sea efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

“La propuesta de un currículo abierto ofrece uno de los instrumentos más valiosos para responder a la diversidad. Los niveles en los que se estructura dicho currículo permiten concretar, de manera progresiva, la respuesta educativa a todas y cada una de las personas que son objeto de la educación. En este sentido, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículo, ya que permiten llevar a cabo el principio

individualización de la enseñanza, y constituyen una medida de atención a la diversidad en las diferentes etapas educativas (infantil, Primaria Y Secundaria)”<sup>17</sup>

### **2.3.3 Clasificación de las adaptaciones curriculares**

Los tipos de adaptaciones curriculares están dentro de un continuo, donde por una parte están las cifras de de los habituales cambios que un profesor realiza dentro del aula, y por otra parte están las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

- Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo: Estos ajustes curriculares o entrega de recursos excepcionales, en materiales, que facilitan la integración de alumnos con necesidades educativas especiales y así estos puedan desarrollar el currículo ordinario o el currículo adaptado. Estas adaptaciones generalmente responden a las necesidades particulares de un grupo limitado de alumnos, básicamente se responde a los alumnos con necesidades motoras o sensoriales.

Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

- a) De Acceso Físico: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación.
- b) De acceso a la comunicación: Materiales específicos para la enseñanza aprendizaje (técnica y tecnológicas, comunicación)

Adaptaciones Curriculares Individualizadas: Son los ajustes o cambios que se efectúan a los elementos de la propuesta educativa. Estas propuestas pueden ser de dos tipos:

---

<sup>17</sup> Francisco Salvador Mata 2001 “Enciclopedia Psicopedagógica de necesidades educativas especiales” Volumen I ED. ALJIBE Pág.53

a) No Significativas: Modifican elementos básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a las actividades, los tiempos, las técnicas, la metodología, instrumentos de evaluación.

Cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas.

b) Significativas o Muy Significativas: Cambios que se realizan desde la programación, teniendo como elemento previo una evaluación psicopedagógica. Estas modificaciones afectan los elementos prescriptivos del currículo oficial, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares. También afecta los criterios de evaluación en cuanto:

- Adecuación de los contenidos y objetivos.
  
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
  
- Cambiar el tiempo de los criterios de evaluación y los objetivos.
  
- Eliminar contenidos, objetivos y criterios de evaluación del nivel o ciclo.
  
- Introducir objetivos, contenidos, y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

Es importante tener en consideración cuando se realizan adaptaciones curriculares los siguientes puntos:

+ Proyecto Educativo Institucional (PEI)

+ Implementar una organización flexible, que tenga como prioridad las necesidades y actividades de los niños.

+ Dar prioridad atendiendo, aspectos que se relacionan con las capacidades, los procesos de pensamiento, la metodología, los valores, y los contenidos que sean más prioritarios, pertinentes, significativos, relevantes.

“Que las metodologías utilizadas potencie el aprendizaje significativo. De esta manera se potencien los niveles de aprendizaje, no en cantidad de conocimientos, sino como expresión del desarrollo de capacidades.”<sup>18</sup>

“Utilizar una metodología que potencie el aprendizaje significativo y que mejore los niveles de aprendizaje, no en cantidad de conocimientos, sino como expresión del desarrollo de capacidades.”<sup>19</sup>

## 2.4 Características del Déficit Atencional

El Déficit de la Atención, se presenta en las personas desde los primeros años de vida y puede durar incluso hasta la adultez. “Es, una incapacidad para mantener la atención o concentrarse, es un desorden orgánico de origen neurobiológico y aunque no se conoce a ciencia cierta la causa del problema, las últimas investigaciones indican que es una alteración en la producción de neurotransmisores inhibidores (dopamina norepinefrina)”<sup>20</sup>. Se puede decir que los individuos con déficit de Atención tienen una deficiencia de los neurotransmisores que provocan que se detenga la transmisión de impulsos nerviosos, y estos no pueden llegar a la corteza cerebral. Provoca dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano. La vida cotidiana se ve afectada ya que es muy difícil para personas que padecen déficit atencional seguir reglas o normas de comportamiento. Se relaciona este déficit a una falta de autocontrol y poca conciencia de sus errores.

---

<sup>18</sup> Integración educativa Apoyos técnicos pedagógicos Fondo Nacional de la Discapacidad (Fonadis) Pagina 12

<sup>19</sup> Integración educativa Apoyos técnicos pedagógicos Fondo Nacional de la Discapacidad (Fonadis) Pagina 12

<sup>20</sup> Estrada Mendoza María Teresa, ¿Qué es el trastorno por Déficit de Atención?, una guía para Padres y Maestros, ED. Trillas, Pág. 15

Afecta entre un 12% a un 15 % de la población con una prevalencia mayor en los varones en una relación de 1:4 con respecto a las mujeres. Se debe tener presente que el Déficit Atencional es permanente en el desarrollo de un individuo. En efecto, un alto porcentaje de las personas que lo padecen continúan hasta adultos con los síntomas. Es más, el Déficit Atencional no conoce limitaciones, ocurre en todos los niveles sociales, culturales, económicos y raciales.

La sintomatología que caracteriza a este síndrome puede ser muy variada, uno de los síntomas más comunes que se evidencian en Déficit Atencional dice relación con el alto nivel de actividad motora que presentan algunas personas y que es conocido como HIPERACTIVIDAD que significa que las personas tienen un exceso de actividad motora, el que se entrelaza con otro síntoma frecuente la IMPULSIVIDAD esto se refiere que en estas personas “su conducta es impaciente, no pueden esperar turnos o respetar las reglas de un juego, son bruscos y directos en sus interacciones y excesivamente demandantes, no pueden esperar a ser atendidos”.<sup>21</sup> Esta conducta principalmente se presenta cuando toman decisiones, en juegos, deberes escolares, y en general la realización de actividades.

Para determinar que el Déficit Atencional es de carácter hiperactivo, tienen que estar presentes en los individuos las siguientes conductas.

Generalmente:

- Individuo inquieto, siempre está con sus manos y sus los pies en movimiento.
- Constantemente se pone de pie en la clase.
- se mueve en ocasiones en que no debe hacerlo.
- Tiene problemas para hacer cosas en forma tranquila.
- Habla permanentemente. - No respeta turnos.
- Permanentemente interrumpen.

---

<sup>21</sup> Estrada Mendoza María Teresa, ¿Qué es el trastorno por Déficit de Atención?, una guía para Padres y Maestros, ED. Trillas, Pág. 22

Dentro de los rasgos, de un niño que padece Déficit Atencional, uno de los más preocupantes, es la falta de atención. Esta se presenta de la siguiente forma.

Generalmente:

- No hay atención a detalles, no hay concentración en los trabajos se preocupa de otras actividades.
- Se percibe, como que no escucha, cuando se le habla.
- No acata instrucciones, se equivoca al terminar las cosas.
- Falta de organización.
- Rehúye situaciones que involucren mantener un constante esfuerzo.
- Se desconcentra con estímulos externos.
- Falta de memoria en actividades diarias.

#### **2.4.1 Tipos de Déficit Atencional**

Los síntomas que se evidencian, en un Déficit Atencional, pueden presentarse en su totalidad o parte de ellos. Esto, va dependiendo de las diferentes combinaciones, de acuerdo al tipo de Déficit Atencional que se padece. El Manual Diagnóstico Estadístico de Enfermedades Mentales DSM- IV, distingue tres subtipos de Trastorno por Déficit de la Atención:

**1. Déficit Atencional tipo combinado:** Esta categoría se utiliza si al menos, seis de los síntomas de falta atención y seis de los síntomas de hiperactividad impulsividad, están presentes, por un mínimo de seis meses. (A juicio de muchos autores la mayoría de los niños y adolescentes tienen el tipo combinado)

**3. Déficit Atencional tipo Inatención predominante:** Se utiliza, si al menos seis síntomas de atención se evidencian, pero menos de seis en el ámbito de la impulsividad - hiperactividad están presentes por un mínimo de seis meses.

**3. Déficit Atencional Tipo hiperactivo - Impulsivo:** Es usado si al menos seis síntomas de hiperactividad- impulsividad están presentes, pero menos de seis de ámbito de la atención por un mínimo de seis meses.

La mayoría de los estudios, que se han realizado en el mundo, han investigado el Déficit Atencional, desde la perspectiva de la falta de atención asociada casi siempre, a altos niveles de actividad motora, esto queda claro en algunos autores, que se refieren a niños con Déficit Atencional, homologándolos con niños hiperactivos. En esta dirección, es importante destacar que un número importante de niños hiperactivos presentan problemas de atención, no todos los niños con problemas de atención presentan una hiperactividad motora. Se estima, que el 50% de los niños con Déficit Atencional, no presentan hiperactividad, sino más bien es una falta real de actividad por parte del niño llamada también HIPOACTIVIDAD.

#### **2.4.2 Patrones y conductas que caracterizan el Déficit Atencional Con Hiperactividad e Hipoactividad**

Patrones y conductas, que caracterizan a este tipo de población infantil. Dentro de ellas están los que:

**1.-** Tienen problemas con sus tareas.

En este punto, cabe la siguiente aclaración, con respecto al niño que padece Déficit Atencional con hiperactividad y al que padece con hipoactividad.

El niño con hiperactividad, es muy notorio cuando no sabe qué hacer, en cambio el niño que padece Déficit Atencional con hipoactividad, no llama la atención pasa desapercibido y su actitud es de estar como lejano, al entorno del aula por largos periodos y de esa manera no capta los aprendizajes que entrega el profesor.

## **2.- Tienen problemas con la información.**

A estos niños, les resulta muy difícil mantener información secuenciada y en forma lineal. Les ocurre que pierden aspectos importantes de esta información y la procesan en forma desordenada. Los pasos del proceso, deben ser seguidos correctamente, ellos los mezclan y esto les provoca, que lo que han aprendido no les aparece en su mente cuando la necesitan. En ellos, su memoria es vaga, dispersa, lo que les impide los pasos normales que hay que desarrollar para realizar una tarea.

## **3.- Cambian la información.**

A estos niños, les ocurre que las primeras impresiones de la información que reciben, la cambian rápidamente. Es por eso, que generalmente aparecen borrando y cambiando todo lo que realizan ya que lo que ven y lo que escuchan no siempre lo procesan junto.

## **4.- Tienen un tiempo cognitivo lento.**

La forma de procesar la información que obtienen es lenta y casi siempre tienen problemas con el tiempo y no logran desarrollar las actividades, sobre todo cuando, se les pide que realicen actividades en tiempos cortos, ellos ocupan un largo periodo en tratar de encontrar información, por lo general, no obtienen resultados. El trabajo escolar les agota rápidamente.

## **5.- Tienen problemas para nominar y escribir.**

Por el tiempo cognitivo lento que poseen, les cuesta mucho retener información y por eso, no logran evocar conceptos para nominar y describir situaciones. Estos niños, necesitan un tiempo más largo para identificar, cual es la información necesaria.

Cuando, tienen un tiempo largo, por lo general son eficientes en sus trabajos ya que esto les permite elaborar mejor sus respuestas.

## **6.- Repiten en forma oral las instrucciones.**

Es una característica en estos niños que cada vez que reciben instrucciones, las repitan en voz alta, esto lo hacen para fijar los detalles específicos de lo que están escuchando.

### **2.4.3 Conducción del Déficit Atencional dentro del establecimiento.**

Uno de los desafíos que está presente en la mayoría de las escuelas, es como desarrollar la práctica docente con niños que sufren Déficit Atencional. Sobre todo, dentro del aula, ya que es allí donde se presentan las dificultades, por la poca capacidad que tienen estos niños para concentrarse, permanecer sentados y por su impulsividad. Situaciones que van afectando negativamente sus aprendizajes.

También, se ven afectados los niños que no padecen Déficit Atencional, por lo cual, dentro del aula se presentan una serie de situaciones no deseadas, que el docente tiene que ir solucionando.

Los colegios deben tener ciertas características para atender las Necesidades Educativas Espaciales:

**1.-** Un establecimiento educativo, con políticas de diversidad para enseñar, de que los alumnos aprender de diferentes maneras. Los niños Déficit Atencional, por lo general, son intuitivos y necesitan acercarse en forma práctica a los aprendizajes y no solamente desde un enfoque puramente teórico.

**2.-** Un establecimiento, con un enfoque positivo hacia las necesidades especiales. Que entienden, las problemáticas y las situaciones complejas como desafíos, y crecimiento. Instaurando política educativas de aceptación, de las necesidades de estos alumnos (as), de una manera integradora.

**3.-** Un establecimiento educacional, donde, se tenga una disposición de cooperación, en los procesos establecidos con la familia y el colegio. También integrar al equipo de profesionales involucrados en la atención de los niños.

4.- Un establecimiento educacional, con un departamento de Necesidades Educativas Especiales, donde, se desarrollen estrategias para el buen tratamiento del Déficit Atencional.

5.- Un Establecimiento Educacional, donde, los docentes siempre están disponibles y presentes, para la atención de los alumnos, no ser profesores ausentes y preocupados de otros deberes descuidando a estos alumnos.

6.- Un Establecimiento Escolar, donde, los profesores están atentos y dispuestos, para dialogar con los padres y para realizar trabajos con otros profesionales involucrados en el tratamiento de estos alumnos.

7.- Un Establecimiento Educacional, que se promueve la participación activa dentro del aula, con clases activas, creativas.

8.- Un Establecimiento Educacional, que tenga programa extracurricular, en el que los alumnos, desarrollen sus habilidades, sus fortalezas, aparte de los estudios y de los planes y programas establecidos por el Ministerio de Educación. Que los alumnos con Trastorno de Déficit Atencional, constantemente están dispuestos para realizar y participar en actividades deportivas y en actividades lúdicas.

9.- Un Establecimiento Educacional, que se implementen metodologías grupales, que permita recibir los aprendizajes en forma efectiva y paralelamente se ayude a proteger la autoestima de los alumnos. Las distintas estrategias de trabajo, deben tener un enfoque que facilite las habilidades. Los métodos de enseñanza, siempre deben tener presente la ayuda de los alumnos, creando un ambiente donde se sientan cómodos, y se atiendan sus necesidades.

#### **2.4.4 Déficit Atencional como afecta el aprendizaje**

El Déficit Atencional, afecta el sistema cognitivo. Se produce una interferencia en su capacidad, para aprender del alumno y esto provoca problemas en sus aprendizajes creando un trastorno pedagógico.

El problema de inatención, que se produce en estos niños, va trastornando la organización del sistema cognoscitivo y esto va provocando alteraciones dentro de los procesos de percepción o motores, que alteran la adquisición de aprendizajes. A este niño, le cuesta y casi no organiza su entorno, lo que le provoca, no poder establecer un ordenamiento interno. Lo cual, va produciendo problemas de orden pedagógicos, asociados al Déficit Atencional.

Los trastornos pedagógicos más comunes son:

- a) Disgrafía problemas para escribir.
- b) Dislexia trastorno que les provoca problemas en la lectura.
- c) Discalculia, trastorno que le causa problemas en matemática afectándolos en el manejo de números y cálculos.

Por lo general, estos problemas estar relacionados con alteraciones de orden preceptuales, auditivas, visuales y espaciotemporales.

“Se ha encontrado que los niños con Trastorno de Déficit Atencional cometen seis veces más errores que los niños sin Trastorno de Déficit Atencional al restar, asimismo, refieren que pueden ver las palabras y tal vez hasta leerlas pero no logran comprenderlas debido a que procesan la información más lentamente que sus compañeros de clase”<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Mendoza Estrada María teresa, ¿Qué es El Trastorno por déficit DE Atención? Una guía para Padres y Maestros, ED, Trillas. Pág. 26

Generalmente, se pone más atención en los aspectos cognoscitivos del Déficit Atencional, es importante también tener en cuenta de cómo se ven alteradas las relaciones sociales de estos niños. En lo que más fallan estos niños es, cuando interpretar el lenguaje corporal, como los gestos y lo sutil que debe ser el desarrollarlos para la comunicación, no leen los gestos en los rostros, tampoco identifican cuando el adulto está enojado o se entra a desesperar por su comportamiento, “no manejan las pistas de la información no verbal que enriquece y complementa la comunicación”.<sup>23</sup> Esto provoca, que se vean como indiferentes, porfiados, con rasgos hostiles, y lo que realmente sucede es que están confundidos y no captan lo que está sucediendo.

## **2.5 Antecedentes históricos de la educación especial en Chile.**

Desde el año 1852, se tienen antecedentes que en la ciudad de Santiago, se creó la primera escuela especial, esta fue creada con el propósito de que en ella recibieran a niños sordos. Esto creo, un hecho histórico ya que esta fue la primera escuela con esas características en Chile. Así se inicia la Educación Especial en nuestro país.

Desde los años 1927 hasta los años 1960, además de crear escuelas especiales. También, se van agregando otros profesionales en la educación, estos comienzan a estudiar de forma experimental y su preocupación era de qué manera podrían dar una solución adecuada a los trastornos que los niños padecían.

En el ámbito de la formación de profesores, para que estos den respuestas pertinentes a los trastornos de los niños, fueron las escuelas normales, las que comienzan con la educación especial con el nombre de “Pedagogías Terapéuticas.” Esto provoca, más conciencia en entender sobre la necesidad e importancia de dar respuesta de educación a los niños con alguna discapacidad o trastorno en su desarrollo.

---

<sup>23</sup> Mendoza Estrada María teresa, ¿Qué es El Trastorno por déficit DE Atención? Una guía para Padres y Maestros, ED, Trillas. Pág. 26

En la década de los años 60, comienzan a desarrollarse muchas acciones que van dirigidas a fortalecer la Educación Especial en Chile. Un aporte importante en este sentido fue la creación de la carrera en Educación Especial, y a potenciar a grupos en la investigación del tema.

Un acontecimiento muy importante en este sentido, es la designación de una comisión, que tenía como tarea estudiar y proponer soluciones en el ámbito de las necesidades de los niños con deficiencias. Esto ocurre en el año 1965, por iniciativa del presidente Frei Montalva. Como resultado de esta política gubernamental se elabora un esquema de trabajo que incorporaba diversos aspectos en relación al perfeccionamiento docente, se mejoro la infraestructura, se designaron más recursos en la investigación y se hicieron planteamientos desee las leyes que favorezcan a estas personas.

El mayor desarrollo de la Educación Especial fue en la década de los años 70. En cuál estuvo presente la capacidad y visión del trabajo del doctor Luis Bravo Valdivieso el cual, ocupaba el cargo de coordinador de los programas de la Educación Especial de la Universidad Católica. Este documento, que participo el doctor Bravo, fue entregado al Ministerio de Educación que llevaba por título “El fracaso escolar Básico y sus consecuencias en la Educación, salud y Economía”. Esta acción permitió que se aprobara por parte del ministerio de educación del decreto exento nº 185, lo cual crea la comisión nº 18 para que realice un estudio de los problemas de la educación especial en el país, al término de un año de formarse esta comisión se entregan los siguientes proyectos:

- a) “elaboración de planes y programas de estudio (hasta la fecha cada escuela tenía planes no estructurados y demasiados flexibles).
- b) Creación de los grupos diferenciales en las escuelas básicas (decreto nº 457/76) y liceos de educación regular (Decreto nº 1861/79).
- c) Dotación de las escuela especiales con un gabinete técnico (Decreto nº 911/779 con el objetivo de apoyar y orientar la labor de los docentes y coordinar la acción de los padres y la comunidad.

- d) Creación de organismos psicopedagógicos (centros y microcentros) (decreto nº 428/75).
- e) Incentivar la creación de nuevas escuelas especiales privadas.
- f) Perfeccionamiento de profesores sin la especialidad que atendían grupos diferenciales.
- g) Dotación de plazas para profesionales docentes y no docentes”<sup>24</sup>.

En la década de los 80, por primera vez se dictan la mayoría de los decretos que contienen la aprobación de los Planes y programas de estudio para la Educación Especial Y Diferencial.

El año 1983, se inicia un cambio en la manera de entender la educación especial, este se plasma, principalmente de cómo atender a los niños, Esto, está inspirado en el sistema de “normalización”, incentiva que la educación especial se vincule con los niveles o cursos que están presente en el sistema educativo. En concordancia a los nuevos enfoques sobre la educación Espacial por parte de Ministerio de Educación se promulgan las siguientes excepciones reglamentarias:

- Evaluación diferenciada.
- Exención de la evaluación acumulativa hasta en dos asignaturas.
- Exención de una asignatura.

Los comienzos de la integración, no estuvieron exentos de dificultades, principalmente “el aislamiento y desvinculación de la Educación Especial con la educación regular, la carencia de especialistas en comunidades medianas o pequeñas, la falta de competencias y disposición de los docentes de la enseñanza básica para integrar a los alumnos con discapacidad”.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Ministerio de educación, Programa de educación especial. 2004 “antecedentes históricos, presente y futuro de la Educación en Chile, Pág.8

<sup>25</sup> Ministerio de educación, Programa de educación especial. 2004 “antecedentes históricos, presente y futuro de la Educación en Chile, Pág. 10

Aunque se produjeron adversidades los docentes de las escuelas especiales crearon acciones preventivas, se relacionaron con las escuelas municipales y particulares subvencionadas para coordinar y favorecer la integración.

En 1989 se establecen equipos que tienen la tarea de elaborar los nuevos planes de estudios para las distintas capacidades, los cuales al comienzo de los años 90 fueron aprobados. Estos planes se desarrollan con un énfasis en el déficit descontextualizado del currículo común.

De esta manera, la ley orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), que se promulgo en el mes de marzo del año 1990, en los últimos días del gobierno militar, no hace un pronunciamiento en condiciones quedaba la educación especial dentro de la oferta de educación del país. Por lo tanto, no se da a conocer ninguna propuesta para la educación especial, no se habla de recurso educativos, y no está presente una respuesta a los alumnos que están dentro de la educación especial.

### **2.5.1 Situación actual de la educación especial.**

A comienzos de la década de los 90, en nuestro país comienza el proceso de Reforma Educacional con el fin de lograr una mayor equidad y calidad en la educación comprometiéndose con la realización de diversas acciones para llevar a cabo la modernización del sistema educativo y la educación en general, dar una educación de calidad y que esta sea una integración social de todos los niños, niñas y jóvenes del país.

Durante la década de los años noventa instituciones internacionales como la ONU, UNICEF; UNESCO; Y OREALC- UNESCO, dan a conocer declaraciones que contienen propuestas e informes que llaman a la unidad del mundo para coordinarse. Para avanzar y lograr tener sistemas educativos que sean más inclusivos e integradores. Estas propuestas han sido los pilares para implementar planes nacionales e internacionales que contemplan que se cautele el acceso y la igualdad en la educación.

Esta situación se fortalece al promulgar el Decreto Supremo exento 490/90, que se promulga a los inicios de los gobiernos de la concertación.

Este decreto, se establece por primera vez, que los alumnos con discapacidad se integren a establecimientos comunes.

Dentro de las nuevas políticas de integración que se van desarrollando por parte del Ministerio de Educación en ese tiempo, se va desarrollando en un permanente aumento de la atención de los alumnos con integración, “situación que genera en el país, principalmente en las agrupaciones de y para personas con discapacidad, diferentes posturas y miradas respecto de las modalidades de atención educativa de los niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales”<sup>26</sup>.

Todas estas políticas implementadas por el Ministerio de Educación, responden y dan respuesta a uno de los derechos humanos que es el derecho a la educación, a no discriminar y que todos los niños, niñas y jóvenes del país tienen. Esto se sustenta, en una serie de acuerdos internacionales que Chile ha firmado y ratificado y esto está normado por la ley N° 19.284 y su reglamento de educación, Decreto Supremo 01/98.

En el año 2000, se promulga el decreto supremo n° 787/00. El contiene “que centros y microcentros de diagnósticos se denominan “Equipos multifuncionales”.<sup>27</sup> Y establece normas para su organización y su funcionamiento.

Durante el año 2002, donde hubo participación de los diversos sectores, que se dieron el trabajo de elaborar el actual Decreto 1300, en el cuál se aprueba Planes y programas para estudiantes con trastornos específicos en área del lenguaje, con esto se elimina la normativa anterior.

A través, del Programa de educación especial el Ministerio de Educación durante el primer semestre del presente año (2004) comienza acciones para replantear lo que sucede con las políticas de este sector. Para llevar a cabo este objetivo, se realizarán acciones que apunten a la confección de un Documento de trabajo con las políticas de educación especial y un itinerario de trabajo para el 2005 -2010 para lograr la

---

<sup>26</sup> Ministerio de educación, Programa de educación especial. 2004 “antecedentes históricos, presente y futuro de la Educación en Chile, Pág. 13

<sup>27</sup> Ministerio de educación, Programa de educación especial. 2004 “antecedentes históricos, presente y futuro de la Educación en Chile, Pág. 26

implementación los objetivos de acuerdo a las políticas establecidas para que estas se cumplan son necesarios los siguientes pasos.

- a) Establecer una comisión de Expertos
- b) Trabajos con expertos internacionales
- c) Consulta nacional
- d) Diálogos ciudadanos

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación se enmarca en un diseño comprensivo e interpretativo. Por lo tanto, se pretende, develar, conocer, interpretar, comprender, lo que perciben, y los desafíos que enfrentan los profesores al atender a niños con Necesidades Educativas Especiales.

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, y controlado y está en relación directa a los métodos de investigación que son dos: método inductivo por lo general asociados con la investigación cualitativa y el método deductivo está asociado generalmente con la investigación cuantitativa. En esta investigación se uso el método cualitativo “El enfoque cualitativo se le denomina enfoque holístico porque se precia de considerar el todo, de indeterminado contexto, sin reducirlo al estudio de sus partes. Por lo general se utiliza al inicio de la investigación como una forma de obtener la información que permitirá conocer el fenómeno en su totalidad antes de adentrarse a formular preguntas o hipótesis”<sup>28</sup>

Este diseño metodológico cualitativo nos da la posibilidad de conocer, aproximarnos a la realidad, y así recopilar lo importante del objeto de estudio. También, permite conocer desde diferentes ángulos, elementos que pueden estar presentes en la génesis y desarrollo de lo que se quiere investigar, especialmente en lo cotidiano. Este tipo de investigación permite aprender, de manera más directa, la realidad de los profesores que trabajan con alumnos tan diversos.

---

<sup>28</sup> ENFOQUES CUANTITATIVO Y CUALITATIVO EN LA INVESTIGACION

Power Point

[www.slideboon.com/presentacions/99724](http://www.slideboon.com/presentacions/99724)

El método cualitativo, entrega datos descriptivos del problema a investigar desde la realidad de las personas involucradas. Es decir, esta investigación pretende dar significados al trabajo de los profesores que han construido en relación con la diversidad, los actores son observados en sus contexto natural: la escuela y también en su rol de profesor.

. “Su propósito es dar respuesta a una pregunta, tratando de comprender una situación que ocurre dentro del aula en lo cotidiano y buscar interpretaciones a lo que ocurre con las conductas que allí se desarrollan”<sup>29</sup> . Presenta lo que experimentan actores involucrados dentro de la educación como son los profesores en sus trabajos en aula con niños y niñas de primer año básico.

*Se podría decir que este estudio es de exploración*, de ir descubriendo y así tener más conocimientos de una situación que ocurre en la vida cotidiana de un colegio, se investiga un comportamiento en la vida de las personas. Está en relación con dar respuesta a la definición de un problema. Este tipo de estudio puede ser un aporte para estrategias y acciones alternativas a la solución del problema. .

### **3.1.1 Objeto de Estudio:**

Son las respuestas verbales y escritas, opiniones, sentimientos, creencias, de un grupo de profesores respecto a pregunta sobre la integración escolar, las necesidades educativas especiales y particularmente como el déficit atencional que presenta un grupo de niños y niñas influye en su práctica docente.

### **3.1.2 Características del contexto educativo**

Esta investigación se realiza en un colegio Particular Subvencionado de la Comuna del Bosque, el cual tiene una matrícula de 892 alumnos, imparte cursos de 1º básico a cuarto medio, es un colegio mixto con una jornada escolar completa (JEC).

---

<sup>29</sup> Power point [www.slideboon.com/presentación/99724](http://www.slideboon.com/presentación/99724)

El curso que se llevo a cabo la investigación es un primer año básico. Este curso fue elegido porque se tenían antecedentes de acuerdo a los comentarios de los docentes que hacen clase en el, que los niños y niñas con necesidades educativas especiales influyen en la práctica docente.

La muestra es intencionada y corresponderá a un grupo de profesores (cuatro) que realizan clases en el nivel NB1 del Colegio Paúl Harris.

### **3.1.3 Muestra de estudio**

De acuerdo al problema de investigación los objetos de análisis son los profesores de un colegio particular subvencionado de la comuna el Bosque de la región metropolitana. La muestra teórica es dirigida y estructural, para contar con los informantes que entreguen antecedentes a la investigación y de esta manera se pueda recoger datos pertinentes y verdaderos para realizar una interpretación fundamentada.

De acuerdo a esta descripción de selección se establece integrar a profesores que atiendan directamente a los niños del primer año básico, la profesora jefa, la profesora de inglés, la profesora de Religión y la profesora de educación física. También, se considera en esta muestra de estudio la participación de jefe de la unidad técnica (UTP).

### **3.1.4 Instrumentos de Recolección de Información**

Las estrategias de la recopilación de la información tienen como propósito dar voz a los participantes del proceso para expresar sus sentimientos, e ideas en relación con su vivencia en la atención y convivencia con personas con Necesidades Educativas Especiales. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes estrategias e instrumentos para la recolección de datos:

Cuestionario: Se plantea como la alternativa para conocer el punto de vista de los docentes involucrados, ya que esto permite tener acceso a la posición o punto de vista particular de cada uno de ellos, ante uno de los objetivos de la investigación, desde la

perspectiva de la metodología de investigación cualitativa puede hacer uso de los cuestionarios con preguntas abiertas como una alternativa ante la limitante en este paradigma sobre el número de participantes, ya que este tipo de cuestionario constituye una de las pocas herramientas con las que cuenta el investigador cualitativo para obtener información sin estar cara a cara con la persona interrogada.

La información se obtendrá mediante la aplicación de un cuestionario y entrevista a los profesores.

Una entrevista es un hecho que consiste en un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interroga y el o los que contestan. Se trata de una técnica o instrumento empleado en diversas investigaciones. Una entrevista no es casual sino que es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes.

“La palabra entrevista deriva del latín y significa “Los que van entre sí”. Se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos”<sup>30</sup>

El cuestionario es una técnica estructurada para recopilar datos, se trata de preguntas que pueden ser escritas o orales las cuales el entrevistado responde. Un cuestionario debe motivar para que el entrevistado coopere. Un cuestionario debe evitar las respuestas inexactas e incompletas y la falta de respuestas “El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa”<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> Entrevista periodística –Wikipedia, la enciclopedia libre [http://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista\\_period%C3%ADstica](http://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista_period%C3%ADstica)

<sup>31</sup> Cuestionario –Wikipedia, la enciclopedia libre <http://es.Wikipedia.org/Wiky/cuestionario>

La entrevista (anexo 1) se utilizó para recoger la información a los profesores que le hacen clase al primer año básico, en este caso tres profesores, y al jefe de la unidad técnica (UTP). Las respuestas de los profesores eran en base a preguntas ya establecidas por el entrevistador. A todos los entrevistados se les aplicó este instrumento (entrevista) en forma individual.

Este instrumento, permitió recoger la información en forma directa. En el caso de los profesores, se hizo la pregunta y no se indujo en nada la respuesta se dejó que se contestara sin interrupciones y las respuestas se transcribieron en forma textual.

La entrevista al jefe de la unidad técnica, se realizaron las preguntas, pero se hicieron algunas intervenciones por parte del entrevistador para obtener más información.

Esta entrevista sirvió, para obtener información de primera fuente (Los profesores) cual era la opinión acerca de la pregunta de investigación (si los niños con Necesidades Educativas especiales con Déficit Atencional influyen en la práctica docente).

El cuestionario, (anexo 2) se aplicó a la profesora jefe del primer año básico. Este cuestionario, está diseñado para obtener información específica por parte de la profesora, sobre los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales con Déficit Atencional.

**3.1.5 Técnica de Análisis:** La información obtenida se transcribirá y será analizado su contenido.

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1 Análisis interpretativo de la entrevista a los docentes**

Este análisis se realizó en relación a cada pregunta. Se compararon la respuesta que dio cada profesor

**Pregunta nº 1: ¿Cuál han sido sus experiencias al atender a alumnos con necesidades educativas especiales?**

Los docentes coinciden que trabajar con niños con necesidades educativas especiales ha sido una experiencia positiva, que ha aportado conocimientos valiosos a su profesión docente. Esta experiencia la ven como un desafío en su profesión. Pero, también dos docentes expresan que hay situaciones preocupantes que impiden o podría impedir que a estos niños se les entregara una atención óptima. Plantean que no se encuentran lo suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas, dan a entender que en lo macro lo general no tienen dificultades, pero la atención más individual más personalizada les cuesta. También se hace mención que la infraestructura de las sala de clases no es la más adecuada.

**Pregunta nº 2: ¿Qué objetivos expectativas, se propones hacia estos alumnos?**

En relación a los objetivos y expectativas que se proponen al atender a estos niños las tres profesoras coincidieron, que es muy importante atenderlos en forma personalizada. De esta manera, plantean su preocupación, es decir para ellas es muy importante dedicarles mucho tiempo a los alumnos con necesidades educativas especiales. Las profesoras tienen la convicción que estos niños deben ser integrados, pero también, dan a entender una preocupación muy válida al plantear, que al estar atendiendo a un curso numeroso, la atención personalizada tan necesaria para estos alumnos no se

esta cumpliendo Por lo tanto, una de las expectativas que se considera muy importante por parte de las profesoras y es que estos niños reciban aprendizajes significativos podría estar en riesgo.

Las profesoras plantean que su labor es atender e integrar a estos niños y la mejor forma para que esto ocurra es entregándoles aprendizajes significativos ya que de esta manera se cumple con un objetivo principal que es integrar a estos niños y niñas. Principalmente, que se dé dentro del aula un proceso educativo, igual para todos los niños que ellas atienden.

**Pregunta nº 3: ¿Cuál es su percepción se están atendiendo a estos niños y niñas, entregando una atención pedagógica adecuada?**

Dentro de las respuestas, como perciben la atención de estos niños y niñas, se puede realizar el siguiente análisis: La atención de las profesoras hacia estos alumnos se considera aceptable, es mas se plantea y reconoce el uso de estrategias pertinentes para una mejor atención de estos niños. Pero a la vez, se reconocen dificultades y la mayor se refiere al gran número de alumnos por curso, situación que afecta dar una buena atención a los alumnos con necesidades educativas especiales. El problema mayor que se produce por la cantidad de alumnos por curso, es la falta de tiempo de las profesoras para entregar una atención óptima a estos niños y niñas.

También, se atisba una falta de estrategias, pero en forma muy superficial se plantea el tema.

En general se deja ver claramente en las respuestas de las docentes que dan una buena atención. Reconocen que se puede mejorar, pero plantean que se hacen todos los esfuerzos por parte de ellas. Expresan que para mejorar sustantivamente la atención de estos niños, se tendría que hacer cambios a nivel de gestión del colegio, y ellas perciben que estos cambios se estarían recién comenzando a realizar.

**Pregunta nº 4: ¿Cuál es su opinión de estos niños como los describes?**

Las profesoras al dar su opinión de estos niños, tuvieron palabras positivas hacia ellos. Reconocen que necesitan mucha atención y entrega por parte de ellas. Son solidarias con la situación de estos alumnos y tienen dentro de sus prioridades entregar aprendizajes pertinentes. Esto se refleja en que planifican teniendo en cuenta la realidad y la forma de ser de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

La descripción de estos niños y niñas por parte de las profesoras, sus respuestas fueron unánimes. Plantean que ocurren conductas muy similares en todos los niños, resaltando dos en particular

- a) Muy inquietos, lo cual produce situaciones que altera la clase.
- b) *Les cuesta mucho seguir instrucciones, esto va provocando malos resultados académicos*

**Pregunta nº 5: Desde su experiencia ¿Cómo percibes la integración de la familia?**

Las profesoras hacen referencias a como ellas perciben la integración de la familia de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en particular los que tienen Déficit Atencional: En este análisis se perciben dos planteamientos nítidamente,

- a) Los apoderados son colaboradores y participativos, se podría decir que son buenos apoderados en los asuntos generales del curso.
- b) No tienen una información adecuada de la situación de sus hijos, por lo tanto, no dan la importancia que se requiere.

Esta situación se produce no porque son apoderados irresponsables con la realidad de sus hijos. Básicamente la falta de información los hace tener esa actitud.

La situación que mas resaltan las profesoras como negativas es que algunos apoderados no han llevado a sus hijos a ser diagnosticados por un medico en este caso

un neurólogo infantil. Este procedimiento está dentro de un protocolo establecido por el Ministerio de Educación.

Las profesoras manifiestan que la disposición de los padres esta, pero lo que falta es un conocimiento más científico de lo que ocurre con sus hijos. Se considera que una vez que estos apoderados adquieran información, tendrán una disposición más decidida para enfrentar la realidad de sus hijos.

**Pregunta nº 6: ¿Los alumnos con necesidades educativas especiales específicamente con déficit atencional influye en su práctica docente?**

Una de la preguntas más difícil de contestar por parte de las profesoras fue si consideraban que los niños y niñas con Déficit Atencional influían en su práctica docente. Las respuestas tienen muchos matices y aristas no son respuestas tajantes. Se plantea que no todos los niños con Déficit atencional influyen en la práctica docente, (en este caso nos referimos si influyen negativamente), aquí las profesoras plantean que estos niños tienen un comportamiento que requiere más atención y que no es fácil atenderlos ya que requieren mucho más tiempo que los niños que no tienen Déficit Atencional. Pero a vez, se hace una reflexión interesante que ellas previamente dicen la habían planteado en un consejo de profesores, al referirse que se debe entender y plantear en forma clara la situación de estos niños y el porqué de sus su comportamiento, en ese sentido plantean su idea dando el siguiente ejemplo: que en ocasiones se planifica una clase y esta no logra cumplir sus objetivos o se dificulta porque se producen situaciones imprevistas en relación directa con el comportamiento de los alumnos con Déficit Atencional, entonces se podría decir que si influyen en la práctica docente. También, dicen las profesoras que todos los niños del curso influyen en la práctica docente, independiente si son niños con necesidades educativas especiales.

Es decir, las profesoras dan a entender que si influyen en su práctica como todos los niños, pero ha esto no se le debe dar una connotación negativa, ya que es parte de la causa de ser profesor, porque ellas consideran que todos los niños influyen en sus

practica dentro del aula. Pero manifiestan que lo niños con déficit atencional requieren más atención y que en ocasiones sus aprendizajes no son adquiridos, por lo mismo esto se debe entender que si influyen en la práctica docente.

**Pregunta N°7 ¿Los niños con necesidades educativas especiales, con déficit Atencional se ven afectados sus aprendizajes?**

En esta respuesta hay coincidencia al considerar que los aprendizajes de estos niños se ven afectados, principalmente por dos factores:

Primero: Por la gran facilidad de estos niños para distraerse. Y no realizar las actividades.

Segundo: Por no seguir instrucciones.

**Pregunta n°8: En relación al currículo ¿Crees que es necesario las adaptaciones curriculares con estos alumnos?**

Las adaptaciones curriculares es un tema, donde las profesoras tienen mucha claridad y esto lo demuestran en sus respuestas al dar la importancia que tienen atender las necesidades educativas de los alumnos de integración. Las tres profesoras coinciden que es muy importante para estos niños y niñas que los aprendizajes sean entregados de acuerdo a su realidad, de esta manera tienen más seguridad que estos sean significativos. Consideran que las adaptaciones curriculares es una de las estrategias importante para lograr la integración adecuada.

## **4.2 Análisis interpretativo entrevista jefe UTP.**

Análisis respuestas Jefe UTP.

### **Pregunta nº 1**

El Jefe de la unidad técnica profesional percibe que los niños con déficit atencional influyen en la práctica docente de las profesoras que los atienden. Dentro de su respuesta hace una descripción de estos alumnos, lo cual se percibe nítidamente que estos niños afectan la práctica docente.

Pero dentro de su respuesta hay algunas inquietudes al manifestar, que estos niños influyen en la práctica docente Pero su respuesta es muy tajante al decir que está planteando en ningún momento atisbos de discriminación. Solo se describe un hecho que se plantea como innegable que son ciertos comportamientos de estos niños y niñas, influyen en la práctica docente. Para ser más preciso se plantean dos hechos en particular: Falta de atención, concentración, y, no seguir las instrucciones de sus profesoras.

### **Pregunta nº 2**

En esta respuesta se puede concluir por las descripciones dadas. Estos niños influyen en la práctica, al producirse situaciones como estas: Son niños que no acatan instrucciones, estas tienen que ser repetidas varias veces para que las sigan, se distraen con facilidad. Todas estas son situaciones permanentes dentro del aula. Las cuales provocan, que las profesoras necesitan más tiempo hacia ellos descuidando el resto del curso o tiene que cambiar, adecuar algunas actividades.

Aquí solo se describe un hecho, el comportamiento de estos niños y niñas. Este comportamiento influye en la práctica docente, pero, también se plantea, como algo normal, esto ocurre por ser niños más inquietos. Un factor a considerar es que no se hace ningún juicio, solo se plantea que esta situación influye no se califica como negativamente, solo se describe lo que ocurre. La diferencia si esta situación influye

negativamente o positivamente va en relación a como el docente desarrolle su práctica y las estrategias a utilizar.

### **Pregunta nº 3**

Sobre la pregunta que entiende por diversidad el jefe de la unidad técnica, entrega respuestas dentro de parámetros que se podría interpretar que es una persona que promueva la integración dentro del colegio, y esto lo resume en el ámbito de la educación con la siguiente frase, “La diversidad se debe enfocar a aprender distinto, porque, cada individuo tiene sus propios ritmos de aprendizaje”

### **Pregunta nº 4**

En relación a las condiciones para atender a estos niños se hace la pregunta por la cantidad de niños por curso (entre 35 y 45 alumnos por curso).

Se reconoce que esto es un obstáculo, por lo tanto, se manifiesta que no ha sido fácil dar respuesta óptima en algunos casos a estos niños. Las profesoras les falta tiempo y lo ideal es que atiendan a estos niños sin restricciones de ese tipo. Se plantea que estos son niños que se les debe atender, dándoles un tiempo suficiente ya que sus demandas así lo ameritan.

Se plantea que existiendo una realidad que no es favorable (la cantidad de niños por curso), se debe resaltar y reconocer la labor que realizan las profesoras especialmente la que atienden a los niños del primer año básico. Se considera que han tenido resultados adecuados desempeñándose en realidades difíciles.

### **Pregunta nº 5**

Se considera que el implementar estrategias adecuadas es clave para la atención de estos niños. Dentro de esta respuesta se podría decir que están los elementos correctos que se deberían implementar dentro de la clase.

Dentro de este colegio se están implementando las estrategias adecuadas para la atención de estos niños, en este sentido el jefe de la unidad técnica, dentro de su conocimiento para la atención de los niños con necesidades educativas especiales plantea lo correcto.

Se clarifica y se plantea que a estos niños se les debe entregar los aprendizajes de acuerdo a su realidad y esto se logra a través de implementar estrategias pertinentes como:

Atención personalizada, potenciar e implementar una buena comunicación, trabajar en equipo con la familia, usar material concreto, que sea pertinente a la necesidades de estos niños, implementar espacios adecuados que sean preferenciales, hacer adaptaciones al currículo y implementar evaluaciones diferenciadas.

#### **Pregunta nº 6**

Se reconoce que las docentes de este curso no son especialistas en integración escolar. Sin embargo, Se considera que están preparadas para dar una atención adecuad. Esto se demuestra por los resultados que se han obtenido.

Sin embargo, también se reconocen algunas dificultades que las profesoras han tenido que enfrentar. En este sentido, es destacable una fortaleza en la atención de estos niños dentro del colegio el trabajo en equipo.

De acuerdo a lo planteado por el jefe de la unidad técnica estas profesoras dan una buena atención a estos niños.

#### **Pregunta nº 7**

Las actitudes que más influyen dentro de la clase que afecta a los alumnos y las profesoras que los atienden. Las respuestas coinciden, con lo planteado en la investigación, Son niños que les cuesta mucho concentrarse y seguir instrucciones.

### **Pregunta nº 8**

Las mayores dificultades de los niños con déficit atencional que presentan dentro del aula se presentan con sus pares. No es fácil la relación de los niños con Déficit Atencional y sus pares, dentro de la clase se producen conflictos.

Otro aspecto, que presenta dificultad es la adquisición de aprendizajes, situación que repercute negativamente en sus evaluaciones.

### **Pregunta nº 9**

Se considera difícil trabajar con estos niños. Lo ideal para su atención, sería que fueran atendidos por especialistas de integración y Déficit Atencional.

Al considerarse difícil atender a estos niños, no se trata que sean niños intratables, sino se considera que no están dadas todas las condiciones para su atención. Hay aspectos, que no son parte de la personalidad de estos niños pero influyen negativamente es su atención. Uno de los aspectos que perjudica una mejor atención se refiere a la cantidad de niños que están diagnosticados con déficit atención y esta situación se ve agravada por la cantidad de niños del curso en general.

El jefe de la unidad técnica, más que dar razones del porque se considera difícil la atención de estos niños, se enfoca en dar soluciones y plantear ideas para que esto se revierta y se pueda desempeñar un trabajo más fácil. Principalmente, como punto de partida la idea es buscar en conjunto con las docentes estrategias adecuadas.

### **Pregunta nº 10**

Uno de los desafíos más importantes para los docentes es que los niños con necesidades educativas especiales se integren y adquieran aprendizajes significativos y esto les sirva para superen su situación. La percepción del jefe de la unidad técnica, de acuerdo a su experiencia no solo en colegio actual, sino a lo largo de su carrera

docente. Al entregarles una educación adecuada el jefe de UTP, se refiere que su realidad sea tomada en cuenta al momento de planificar los contenidos y la entrega de los aprendizajes, sea por medio de estrategias pertinentes a su realidad.

Para lograr que estos niños superen su situación y tengan una educación plena, se deben considerar los siguientes factores:

Una buena comunicación con las familias.

Trabajar en equipo entre los profesores y otros profesionales que los atienden.

Modificar los currículos de acuerdo a su realidad.

### **4.3 Análisis interpretativo cuestionario a profesora jefe**

A continuación, se analiza el cuestionario realizado a la profesora jefe del primer año básico. Este instrumento consta de siete preguntas, las cuáles, serán ordenadas por categorías de análisis.

#### **1º Categoría:** Conocimiento de las Necesidades Educativas Especiales

La profesora jefe, tiene conocimientos generales sobre el Déficit Atencional. Se puede plantear que, maneja información correcta sobre el tema. Sus respuestas se ajustan a planteamientos pedagógicos adecuados, que se tendrían que implementar con estos alumnos para entregarle los aprendizajes.

**2º Categoría:** Como se ve afecta la práctica docente, cuando hay niños con Déficit Atencional.

La profesora jefe percibe que los alumnos con Déficit Atencional influyen en su práctica. Estos niños al ser tan demandantes, requieren más tiempo por parte de ella. Esta situación afectada su práctica, se producen constantes interrupciones y les cuesta más aprender. Todo esto hace cambiar la forma de realizar la clase, hay que cambiar contenidos, estar muy atentos a enfrentar situaciones de distracción y en ocasiones de conflicto entre los alumnos.

#### **3º Categoría:** Características de los alumnos con Déficit Atencional

En esta respuesta la profesora describe a estos alumnos coincidiendo plenamente por lo expuesto por los otros docentes y por la información entregada en la tesis. Su descripción de acuerdo a lo que ella percibe es correcta, esta responde a la forma de actuar de estos niños. En ese sentido se demuestra que esta situación de saber describir en forma correcta a estos niños, es una fortaleza, que favorece a la profesora y sus alumnos.

Es importante conocer y saber cómo son estos alumnos. De esta manera el profesor enfrenta mejor su práctica.

Se destaca en la respuesta de la profesora, su disposición positiva hacia estos niños. Ella apela a sentimientos muy nobles como la paciencia y el amor para ir construyendo los aprendizajes.

**4º Categoría:** Con respecto a las metodologías. Adecuaciones Curriculares

Se consideran importantes las adecuaciones curriculares en la atención pedagógica de estos niños.

Esta respuesta, potencia la necesidad que los docentes tengan información sobre estos niños. Se plantea en forma muy rotunda que las adecuaciones curriculares permiten mejores aprendizajes. Por lo tanto, esta afirmación fortalece la educación en este colegio.

**5º Categoría:** Con respecto al tiempo que demandan estos niños.

Se plantea, que estos son alumnos que demandan más tiempo. Sus aprendizajes para que logren internalizarlo requieren de estrategias adecuadas que si es necesario se deben repetir varias veces. Situación que demanda de un tiempo superior al de una clase estándar.

**6º Categoría:** Con respecto a las estrategias utilizadas.

Lo ideal para atender a estos alumnos es implementar estrategias integradoras. Que esto permita desarrollar un trabajo más personalizado. Por ejemplo: Mantenerlos siempre, cerca del profesor y estar interactuando con ellos. Darles, instrucciones muy precisas y actividades, donde no tengan que estar muy concentrados.

**7º Categoría:** Con respecto al perfeccionamiento de los docentes para atender las Necesidades educativas especiales.

La profesora, da gran importancia al perfeccionamiento docente. Se considera que cada día serán más las demandas hacia los docentes. Situación que debe motivar a estos para perfeccionarse para atender a estos alumnos. Esta afirmación se debe extender a todos el sistema educativo.

## V.- CONCLUSIONES

Como cierre a esta investigación, se da respuesta a la pregunta y a los objetivos planteados al inicio de esta tesis. Esta respuesta se da a través, de la reflexión teórica, el trabajo de investigación, entrevistas, cuestionarios, los cuales, fueron aplicados a las profesoras que atienden a los niños y niñas con necesidades educativas especiales diagnosticados con Déficit Atencional del primer año básico en el Colegio Paúl Harris.

Se presentaron, algunas temáticas observadas en forma muy clara y reiterada, que afectarían la práctica docente. Esto, se corrobora por los testimonios de los docentes, la investigación realizada y los planteamientos de los diferentes autores que se refieren al tema. Por lo tanto, el supuesto estaría correcto.

A través, de esta investigación, se fue comprobando: que los niños (as), con Déficit Atencional, influyen en la práctica docente. La información que se va adquiriendo, refuerza lo planteado por los docentes de primer año básico del colegio Paúl Harris, en relación que su práctica docente, se veía afectada por el comportamiento de estos niños (as). Esto, queda de manifiesto en la descripción, que da una de las fuentes de la investigación, sobre estos niños (as). Son niños muy inquietos, les cuesta seguir instrucciones, no terminan las actividades. Estas situaciones que son permanentes.

Dentro de las temáticas observadas en estos niños, hubo varias que se fueron planteando a través de la tesis. Como por ejemplo:

- La poca capacidad de seguir instrucciones.
- En ocasiones se producían conflictos con sus pares.
- No terminar las actividades dentro de la clase.

Todas estas situaciones, son factores que influyen en la práctica docente. Van provocando un deterioro en los aprendizajes. Principalmente, esto afecta la

lectoescritura y las matemáticas. Estos niños tienen un ritmo de trabajo escolar más lento en estas asignaturas.

A medida, que se va avanzando en la investigación, se va comprobando otro hecho. Como se va afectando el docente en su práctica. Hecho que ocurre, al estar sometido todos los días a las situaciones que se producen dentro del aula, lo cual, va provocando un desgaste y estrés laboral más acelerado de lo normal.

El docente, al estar sometido a una realidad difícil, queda en evidencia, que se ve afectado. Este hecho, se verifica en este trabajo; se va provocando un desanimo, lo cual, va generando una actitud negativa que puede terminar en irritabilidad.

La investigación, va respondiendo la interrogante planteada en la tesis, (como, los alumnos con Déficit Atencional, influye en la práctica docente, de los profesores del primer año básico del Colegio Paúl Harris).

En relación, a cuáles son las estrategias pertinentes para trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales diagnosticados con Déficit Atencional. La investigación, arroja conclusiones, que orientan en ese sentido, y plantea que la práctica docente debe ser coherente con las necesidades de estos niños y niñas. Lo cual da respuesta a los objetivos generales. Comprender, desde la perspectiva de los docentes, de qué forma pueden influir con sus prácticas pedagógicas en lograr una adecuada integración de los niños y niñas con Necesidades Educativas especiales del colegio Paul Harris.

Proponer un conjunto de sugerencias para mejorar las prácticas de los docentes que atienden a los niños y niñas del primer año básico del colegio Paúl Harris con necesidades educativas especiales.

Las estrategias adecuadas para mejorar la práctica docente van en ayuda de todos los actores involucrados, como: alumnos (as), profesores y en general toda la comunidad educativa.

¿Cuáles son las condiciones para que las estrategias adecuadas se puedan implementar? Esta pregunta se responde nítidamente dentro de la investigación, en este sentido, el rol del establecimiento es fundamental. La gestión que potencie el trabajo en equipo va creando los espacios y recursos que los docentes necesiten para realizar una buena práctica.

La importancia de manejar Información; se presenta como idea fuerte y necesaria. Este estudio pretendió ser un aporte al trabajo docente aportando conocimientos que ayuden a mejorar la práctica y así evitar a futuro que esta se vea afectada.

También, en esta investigación se entregan antecedentes, sobre un tema importante, “las adaptaciones curriculares” donde se debe tener presente especialmente las necesidades de estos niños y niñas para que puedan desarrollar sus habilidades y potencien sus fortalezas. De esta manera se responde a los objetivos específicos, que son distinguir cuáles son las estrategias pertinentes para que la práctica docente sea coherente con lo que estos niños necesitan.

Se reconoce que es importante que estos alumnos reciban atención individual de acuerdo a cada una de sus necesidades. Por lo tanto, los docentes deben estar capacitados para atender a alumnos con Necesidades Educativas Especiales en sus aulas, gestionar y adaptar el currículo para cumplir este objetivo.

Los antecedentes recopilados plantean, que los docentes son fundamentales en la integración de estos niños. Ya que la mayoría de las veces son los primeros en detectar algún trastorno que impide un buen aprendizaje.

De acuerdo, a lo planteado, los colegios también juegan un rol clave en la integración y buena educación de estos niños y niñas. Pero, no es solo una tarea del colegio; la familia debe ser el pilar fundamental para obtener buenos resultados.

Con este trabajo, se aporta a los docentes conocimientos pertinentes para atender la realidad de su colegio, lo cual, era parte de los objetivos planteados. Se produce una retroalimentación del tema, y así, los profesores pueden realizar su propia reflexión acerca del trastorno de Déficit Atencional y su práctica docente.

Este trabajo pretende dejar un precedente dentro del colegio Paúl Harris. Que es que las futuras generaciones de docentes den importancia a contar con una información adecuada cuando se atiende a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Esta investigación revela lo urgente y necesario que es incluir a los niños con Déficit Atencional, dentro del proyecto de Integración escolar. Muchas veces estos niños no alcanzan niveles de aprendizaje adecuados, repiten cursos, son discriminados y estigmatizados. Todas estas situaciones negativas se podrían evitar, si se realizara un diagnóstico precoz que incluya un tratamiento adecuado.

Cuando se escucha hablar de inclusión escolar, es imprescindible relacionar este concepto con una urgente capacitación de los docentes en este tema,

Dentro del aula es primordial implementar metodologías que sean más prácticas que teóricas. Que los niños aprendan haciendo en forma lúdica y que no sean clases estáticas.

Dentro del Colegio es importante, tener una visión más amplia, para establecer políticas donde esté presente la cooperación mutua con la familia y los profesionales tratantes de estos niños.

Dentro de las prioridades debería implementarse un departamento, de necesidades educativas especiales, donde periódicamente se monitoree si las estrategias son las adecuadas, y así lograr que los aprendizajes de estos niños y niñas sean significativos.

Los docentes, deben tener conciencia de lo importante que es realizar clases bien preparada en donde las estrategias sean previamente establecidas, lo cual, provocaría seguridad en los profesores y así se potenciaría su práctica.

La atención de estos niños debe requerir de mayor tiempo, se necesitan profesores disponibles, siempre dispuestos a atender y apoyar a estos alumnos.

Se debe potenciar la integración dentro del colegio, en donde, el trabajo en grupo este presente dentro del aula, permitiendo aprendizajes más efectivos.

La reflexión para los docentes, de acuerdo a lo entregado en este trabajo, sería considerar que a mayor capacitación y conocimiento del tema aumenta su seguridad y se respalda su trabajo.

Se logro obtener conocimientos muy relevantes, sobre la realidad que involucra a docentes y alumnos del colegio Paúl Harris. Esto permitirá, realizar conclusiones adecuadas, y así, dar respuestas coherentes a las necesidades requeridas por estos alumnos (as).

Un avance importante seria: no percibir a estos niños como un problema; plantearse un desafío profesional y personal siendo este el objetivo primordial de los docentes, favoreciendo así un ambiente de respeto, tolerancia, donde todos se sientan seguros; que esta seguridad sea producto de que sus necesidades son atendidas.

Y finalmente que la práctica docente, se realice en forma empática, creativa, y asertiva.

## VI.-BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Montero, Luís Á. (1991) El Informe Warnock. Cuadernos de Pedagogía 197, 62-64. Barcelona

-Estrada Mendoza María Teresa, ¿Qué es el trastorno por Déficit de Atención?, una guía para Padres y Maestros, ED. Trillas, Pág. 22

-Mata Francisco Salvador 2001 “Enciclopedia Psicopedagógica de necesidades educativas especiales” Volumen II ED. ALJIBE Pág.221

-López Isabel, Boelme Virginia, Foster Jorge, Troncoso Lidia. Síndrome de Déficit Atencional. ED .Universitaria SA. Pág. 256

-Domínguez Drouilly Alejandra (2006)  
Universidad del Mar, Temuco, CHILE  
Estudiante Pedagogía en Ciencias Naturales, Biología  
Ensayo creado para curso de Taller de Necesidades Educativas Especiales Mayo  
Titulo: ¿Perpetuando la discriminación o promoviendo la integración? (Página 2)

-Revista Prelac  
“Los docentes y el desarrollo de la escuela inclusiva”  
Rosa Blanco. Especialista Educación Inclusiva, Educación Infantil e Innovaciones Educativas;  
Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe,  
OREALC/UNESCO Santiago, Chile.  
Pag.176

-Ministerio de educación, Programa de educación especial. 2004 “antecedentes históricos, presentes y futuros de la Educación en Chile, Pág.8

-Integración educativa Apoyos técnicos pedagógicos Fondo Nacional de la Discapacidad (Fonadis) Pagina 12

-Charla "Educación para la Vida" para Colegio Greenland School, Dra. Amanda Céspedes

-Folleto informativo de la Liga chilena contra la epilepsia.

-[http://www.mineduc.cl/index2.php?id\\_portal=20&id\\_sección=3084&id\\_contenido=12269](http://www.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_sección=3084&id_contenido=12269)  
Ministerio de Educación Gobierno de Chile

-Eritxell Díaz jueves 08 de noviembre de 2007 "El Stress labora en el mundo docente"  
Diario "Comparte la noticia" área educación  
[www.eliceo.com/opinion/el-estres-laboral-en-el-mundo-docente.html](http://www.eliceo.com/opinion/el-estres-laboral-en-el-mundo-docente.html)

-Marco teórico de la educación especial, hacia la inclusión Educativa  
Martes 16 de octubre de 2007. Publicado por Colegio Los Robles Argentina  
<http://marcoteoricodelaeducacionespecial.blogspot.com/>

-CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:  
ACCESO Y CALIDAD

Salamanca, España, 7- 10 de junio 1994

Conferenciapp21

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/1107753so.pdf>

-Artículo de Internet lunes 7 de mayo de 2007

Una mirada desde y hacia la educación inclusiva

Dra. María Eugenia Yadaróal Mathieu

[http://la\\_escuelainclusiva.blogspot.com/](http://la_escuelainclusiva.blogspot.com/)

-ENFOQUES CUANTITATIVO Y CUALITATIVO EN LA INVESTIGACION

Power Point

[www.slideboon.com/presentacions/99724](http://www.slideboon.com/presentacions/99724)

-Entrevista periodística –Wikipedia, la enciclopedia

-Libre[http://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista period%C3%A1stica](http://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista_period%C3%A1stica)

-Cuestionario –Wikipedia, la enciclopedia libre  
<http://es.Wikipedia.org/Wiky/cuestionario>

## VII.-ANEXOS

### ANEXO 1

#### Entrevista a profesoras

- 1.- Como sabes la reforma educacional ha planteado bastante los pilares fundamentales de la educación que son la calidad y la equidad y que estos estén dirigidos a la atención a la diversidad, ¿Cuál ha sido tu experiencia al atender a alumnos con necesidades educativas especiales en el aula?
  
2. Y, ¿qué objetivos expectativas te propones hacia estos alumnos?
  
- 3.- ¿De acuerdo a lo que planteas ¿Cuál es tu percepción se están atendiendo a estos niños bien, entregando una atención pedagógica adecuada?
  
- 4.- ¿Cuál es tu opinión de estos niños como los describes?
  
5. Desde tu experiencia ¿Cómo percibes la integración de la familia?
  
6. ¿Tú crees que los alumnos con necesidades educativas especiales específicamente con déficit atencional influye en tu práctica docente?
  
- 7.- ¿Los niños con necesidades educativas especiales con déficit Atencional se ven afectados sus aprendizajes?
  
- 8.- En relación al currículo ¿Crees que es necesario las adaptaciones curriculares con estos alumnos?

## **ANEXO 2**

### **Entrevistas a Jefe UTP (Unidad Técnica Profesional)**

- 1.- ¿Los niños con trastorno de Déficit Atencional del primer año básico cree usted que influyen en la práctica docente en los profesores que les hacen clase?
- 2.- ¿Que rasgos observa en los niños con Necesidades educativas especiales con Déficit Atencional?
- 3.- ¿Cómo definiría el concepto de diversidad?
- 4- Trabajo personalizado ¿Cómo lo atienden con tantos alumnos en la sala?
- 5.- ¿Cuales cree usted que serian las estrategias más adecuadas con este tipo de alumnos?
- 6.- ¿Cómo percibe la preparación para trabajar con estos por parte de los docentes que los atienden?
- 7.- ¿Cuáles son las actitudes que usted ha observado en los alumnos con déficit atencional que más influyen en la práctica docente?
- 8.- ¿Donde cree que se presentan las mayores dificultades con estos alumnos?
- 9.- ¿Usted cree que es difícil trabajar con niños que tienen trastornó de Déficit Atencional?
- 10.- ¿Estos niños pueden superar sus dificultades? ¿Cómo?

## **ANEXO 3**

### **Cuestionario profesora jefe**

- 1.- ¿Qué entiende usted por Necesidades educativas Especiales?
- 2.- ¿Usted percibe que los alumnos con Déficit Atencional afecta su práctica docente?
- 3.- ¿Cuáles son las características observables por usted en estos alumnos?
- 4.- ¿Usted realiza adecuaciones curriculares con estos alumnos? ¿Por qué?
- 5.- ¿En su práctica docente usted requiere de mayor tiempo para atender y entregar los aprendizajes a los alumnos con Déficit Atencional? ¿Por qué?
- 6.- ¿Nombre algunos métodos y estrategias utilizados por usted con los niños con necesidades educativas especiales?
7. ¿Usted ha realizado cursos de perfeccionamiento para realizar su práctica docente frente a alumnos con necesidades educativas especiales?

## VIII.-ENTREVISTAS

**Profesora: Ingles**

**1.- ¿Cuál ha sido tu experiencia al atender a alumnos con necesidades educativas especiales en el aula?**

**R:** Creo, y siento que a veces ha sido una experiencia positiva, pero en la gran mayoría no es así,

Esto se debe que los profesores básicos no estamos preparados para trabajar con alumnos con problemas, no tenemos los conocimientos necesarios, por otra parte las salas de clases no están adecuadas para trabajar con estos niños y así...creo que lo más probable es que esto influye en los niños negativamente, al no tener por parte de los profesores una preparación adecuada para atenderlos.

Creo que la solución sería que los profesores debieran tener perfeccionamiento que hubieran metodologías pertinentes, para trabajar de un manera optima que sería también lo optimo para ellos. Bueno esto igual es un desafío para uno como profesor trabajar con estos niños y aprender lo mejor posible como entregarles aprendizajes que les sirvan lo importante es cada día mejorar su atención

**2. E: Y, ¿qué objetivos expectativas te propones hacia estos alumnos?**

**R:** Haber principalmente trabajar con ellos personalmente, podríamos decir, realizar o hacer un trabajo general con ellos que abarque todo, en las unidades, creo que la idea es ayudarlos y atender sus necesidades en todo sentido pero principalmente en forma individual. También es importante contar con apoyos psicopedagógicos ya que ellos aprender más.

**3. E: ¿Cuál es su percepción se están atendiendo a estos niños adecuadamente, entregando una atención pedagógica adecuada?**

**R:** haber, en mi realidad sí y no, pero yo diría que de una manera generalizada lo dudo.

Que se estén atendiendo a todos los niños en forma personalizada con todos los alumnos, imagínate un curso numeroso difícil llegar a todos, pero quizás en algunos casos si, mira mi respuesta en este sentido es positiva porque veo que se hacen todos los esfuerzos para entregar aprendizajes adecuados a las necesidades de los niños, pero veo que los niños con necesidades específicas al entregar los contenidos en general para todos los alumnos estos niños a lo mejor no captan todo, y eso es preocupante en el tiempo se van quedando atrasados en sus aprendizajes.

**4. E: ¿Cuál es tu opinión de estos niños como los describes?**

**R:** ah no yo tengo, digamos en lo persona una buena opinión mi opinión es buena hacia ellos, junto con mis colegas tenemos y así lo hemos conversado mucha responsabilidad como profesoras de que estos niños aprendan, pero la situación pasa como se compartan, que pasa con estos niños dentro de la sala de clase.

Lo que veo en la clase pienso que es lo que diría cualquier persona son muy inquietos y cuesta manejarlos, controlarlos, haber yo creo que a estos niños hay que integrarlos, pero haber como te explico: esto pasa, se debe contar con las condiciones adecuadas de parte del colegio, la familia, y también por parte de los profesores entre todos unir los esfuerzos para que estos niños aprendan y cambien y se integren adecuadamente

**5. E: Desde tu experiencia ¿Cómo percibes la integración de la familia?**

**R:** Haber, en el tiempo he tenido distintas experiencias pero en generala han sido experiencias positivas en otros colegio he logrado que la familia se integrara a trabajar en común. En el primer año básico hay varios niños con Déficit Atencional, ese es un

curso donde los apoderados son muy colaboradores y preocupados de sus hijos, pero mi respuesta es específica hacia los niños con Déficit Atencional ya que no es lo mismo desde mi punto de vista la situación particular de cada niño, creo que la falla está en el trabajo específico y sobre todo que los apoderados tengan un conocimiento adecuado de lo que tiene su hijo o hija en este caso del primer año básico, muchos apoderados sienten y eso se nota en sus respuestas y la forma de tratar la situación de sus hijos, como ejemplo una mamá no entiende que el Déficit Atencional debe ser evaluado por un médico, Al dar esta respuesta no estoy muy segura que esto ocurra siempre, pero creo que la mayoría de los padres no se involucran como deberían hay que citarlos bastante al colegio la realidad acá en este colegio cuesta un poco. Pero, para que se entienda la diferencia son buenos apoderados pero ellos deberían saber y manejar en forma muy clara que sus hijos necesitan una atención diferente.

**6. ¿Tú crees que los alumnos con necesidades educativas especiales específicamente con déficit atencional influye en tu práctica docente?**

**R:** Haber dar una respuesta correcta no es fácil lo primero que quiero decir que los niños con necesidades educativas especiales, estos son niños de diferentes situaciones no todos son iguales, las situaciones van variando, en concreto por la situación de los niños con déficit atencional pienso que la dificultad mayor que se presenta es su comportamiento dentro de la clase. Esto provoca salirse de lo planificado o desgaste mayor para realizar la clase, son niños muy inquietos y les cuesta estar tranquilos, creo que estas situaciones influyen en la práctica docente, mira en ocasiones una como profesora debe estar constantemente llamándole la atención. Podría ser otro aspecto, que como profesora debo lograr la atención de todos los alumnos, y también del alumno con déficit atencional que estos niños sean hiperactivos lo que significa muy inquietos cuesta estar con ellos, entonces es allí donde la práctica docente se ve alterada ya que se desordena todo y hay que estar en ocasiones gritando y llamando la atención constantemente.

**7.- ¿Los niños con necesidades educativas especiales se ven afectados sus aprendizajes?**

R: Mira, este tema es uno de los que más complica en el que hacer como profesora, mi experiencia y lo que he percibido considero que a estos niños definitivamente les cuesta más adquirir aprendizajes. Bueno, por eso es importante que como profesora que tengo la responsabilidad de enseñarles sea poder lograr que siempre estén atentos en la clase. Lograr que estén atentos tranquilos no es tarea fácil, pero es un desafío porque de esta manera aprenden más. Como profesora debo resguardar y asegurarme que estos niños aprendan, pero debido a su situación, sobre todo distraerse fácilmente, esto les perjudica en sus aprendizajes, principalmente porque no terminan o en ocasiones no realizan las actividades.

**8.-En relación al currículo ¿Crees que es necesario las adaptaciones curriculares con estos alumnos?**

R: Lo que yo aprendí en la universidad que las adaptaciones curriculares son necesarias con todos los alumnos si se requieren, haber los niños con déficit atencional les cuesta más aprender debido a su comportamiento. El trabajo de las adaptaciones curriculares creo que es necesario porque podrían tener muy bajos rendimientos estos niños si no se aplicaran a ellos y creo que en mi asignatura es lo mejor, sobre todo también evaluaciones específicas para alumnos con necesidades educativas especiales.

## **Profesora: Educación física**

### **1. ¿Cuál ha sido tu experiencia al atender a alumnos con necesidades educativas especiales en el aula?**

**R:** Mi experiencia, pienso que es positiva. Pienso que he aprendido en los años de docencia mucho con la experiencia dentro del aula. Lo que recibí en la universidad creo que no fue bastante casi lo básico donde tú no alcanzas a tener los conocimientos adecuados. Yo pienso que uno va aprendiendo con la experiencia y el apoyo de los colegas, pero es una experiencia importante hacerles clases a los niños y la vez difícil porque se producen dificultades.

### **2.-: Y, ¿Qué objetivos expectativas te propones hacia estos alumnos?**

**R.** Para mí es muy importante que estos alumnos aprendan y se integren igual que todos los otros niños. Mis expectativas son tener una buena relación con ellos y que pueda entregarles conocimientos que pueda lograr que se integren y participen dentro de la clase

### **3.-E: De acuerdo a lo que planteas ¿Cuál es tu percepción se están atendiendo a estos niños bien, entregando una atención pedagógica adecuada?**

**R.** Mira haber si yo te contestara que si rotundamente pienso que no sería verdadero, con el resto de los colegas hemos planteado nuestros puntos de vista que ocurren algunas situaciones complejas. Es decir no es fácil estar en la sala de clase cuando tienes cuatro o más niños inquietos y que no prestan atención a las instrucciones, desde esa perspectiva creo que falta tener más estrategias para atender mejor a estos niños. Cada profesora ha manifestado que aplican estrategias que puedan resolver casos de niños que no aprendan conjuntamente con el resto, de esta manera percibo una preocupación de parte del colegio y en este caso por parte de cada profesora por los niños que están en alguna situación especial.

#### **4.-E: ¿Cuál es tu opinión de estos niños como los describes?**

R. No sé si todos pero la mayoría, son niños que necesitan ser atendidos lo mejor posible porque les cuesta, ellos son muy amorosos es decir son niños que necesitan ayuda pero creo a lo mejor me equivoco necesitan mucha atención y lamentablemente por la cantidad de niños y cumplir con las exigencias de los demás niños una no se puede concentrar solo en ellos.

Mira al describir a estos niños voy a tomar la opinión planteada y que hubo consenso por parte de todos los profesores y profesoras en un consejo ya que allí se definió como eran estos alumnos y su forma de comportarse, siempre la palabra inquietos estuvo presente en todos y la vez esta se reforzaba con que estos niños les costaba mucho seguir instrucciones como para resumir lo más notorio de los niños con Déficit atencional y que más preocupa dentro del clase es eso niños muy inquietos y que no cumplen con las instrucciones de sus profesores o mejor dicho cumplen pero una como profesora debe estar encima y corrigiéndole y repitiéndole muchas veces para que se logre.

#### **5. - Desde tu experiencia ¿Cómo percibes la integración de la familia?**

R. Mira en primer año los apoderados al menos en este curso participan mucho no veo una diferencia con los otros niños. Te puedo quizás hacer comentarios generales que muchos de estos niños los padres no se involucran lo suficiente. Lo que analizamos dentro del consejo de profesores fue que un porcentaje no menor de alumnos del colegio de varios cursos, estos niños no habían sido llevado al médico por parte de sus padres para que les entregaran un diagnostico, en este caso el informe que debe llenar un medico. Esta realidad, no calificando porque ocurre esa situación que dificulta el trabajo con estos niños.

**6. ¿Tú crees que los alumnos con necesidades educativas especiales específicamente con déficit atencional influye en tu práctica docente?**

R. Te digo que esta pregunta la he contestado varias veces, mi opinión es de integrar a estos niños y nunca debe haber discriminación fue el debate que se dio en el consejo de profesores cuando hablamos de los niños con déficit atencional. Pero y esto lo planteo desde mi experiencia, dentro de la sala se producen la mayoría de las veces interrupciones y estas son constantes y esto se ve más complicado se enreda mas cuando estos niños tampoco avanzan en los aprendizajes, desde esta descripción que hago yo creo que estas situaciones afectan la práctica docente. Como era la pregunta influyen eso creo que influyen en mi practica, me cuesta mucho mas, tengo que estar mucho tiempo con ellos, repetir mucho, y en mi caso tengo 34 alumnos que atender, te diría que se produce un desgaste mayor como docente.

**7.- ¿Los niños con necesidades educativas especiales se ven afectados sus aprendizajes?**

R.- En mi caso como la mayoría de las actividades no estamos en la sala de clase, porque estamos trabajando en el gimnasio, es importante que los alumnos acaten las instrucciones y realicen las actividades, si esto no ocurre lo aprendizajes se ven afectados. Principalmente por lo que hemos conversado los niños y las niñas con Déficit Atencional no acatan las instrucciones y eso repercute en que no realizan bien o simplemente no realizan la actividad. Desde ese punto de vista en mi sub sector sus aprendizajes se ven afectados.

**8.-En relación al currículo ¿Crees que es necesario las adaptaciones curriculares con estos alumnos?**

R. Lo hemos comentado en otras ocasiones una de las apuestas de la educación para ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales es las forma de integrarlos para que sea una ayuda pertinente, entregarles los aprendizajes necesarios a sus necesidades. La pregunta que me haces también tiene relación con la evaluación, es decir una cosa lleva a la otra te diría que las adaptaciones curriculares son necesarias para todos los alumnos que presentan dificultades en sus aprendizajes.

## **Profesora de Religión**

### **1.- ¿Cuál ha sido tu experiencia al atender a alumnos con necesidades educativas especiales en el aula?**

R. Para mi trabajar con niños con necesidades especiales ha sido una experiencia muy enriquecedora, me ha motivado mucho ya que siento que es una gran labor educativa que cada día me va presentando desafíos en mi labor como profesora, sobre todo porque uno al estar educando a niños que necesitan mucha atención debe entregar mucho tiempo a estos niños.

### **2.- ¿Qué objetivos expectativas te propones hacia estos alumnos?**

R. Considero que mi labor es entregarles buenos aprendizajes, ayudarlos si tienen dificultades, mis objetivos con los alumnos que están en integración es lograr que sean igual que todos los alumnos y aprendan y se superen cada día.

### **3.- De acuerdo a lo que planteas ¿Cuál es tu percepción se están atendiendo a estos niños bien, entregando una atención pedagógica adecuada?**

R. No sé en un cien por ciento si se están atendiendo adecuadamente a los niños con necesidades educativas especiales, dentro del colegio este tema se ha planteado y se está tratando a nivel de los profesores, creo que se están realizando esfuerzos importantes y trabajando con perspectivas y estrategias que ayuden y apoyen a los alumnos con alguna dificultad. En sí creo que por parte de las profesoras se está entregando una atención pedagógica adecuada a ver se hace lo que se tiene que hacer si por uno u otro motivo se presentan dificultades no creo que sea porque no se les entrega una atención pedagógica adecuada, la realidad del colegio es de atender e integrar a todos los alumnos, para ello se planifica creando estrategias pertinentes para dar respuesta a los alumnos.

#### **4.- ¿Cuál es tu opinión de estos niños como los describes?**

R. Como lo explico, estos niños necesitan ser atendidos lo mejor posible porque les cuesta atender, estar atentos a las instrucciones e integrarse a la dinámica de la clase, pero al menos mi experiencia de ellos es decir mi opinión es que son muy amorosos, es decir son niños que necesitan ser controlados siempre eso creo a lo mejor me equivoco, necesitan mucha atención y aquí muchas veces lamentablemente por la cantidad de niños que hay en los cursos esta situación no ocurre uno como profesora no alcanza a estar encima de todos los niños y a vez cumplir con las exigencias de los demás niños, una no se puede concentrar solo en ellos.

Al decir como son o describirlos como dice la pregunta para mi estos niños se comportan en forma variada la mayoría son muy inquietos, les cuesta, les complica la forma que funciona la clase, y así se produce una cadena que va provocando otras situaciones y también les cuesta seguir instrucciones.

#### **5. Desde tu experiencia ¿Cómo percibes la integración de la familia?**

R. Depende porque me he dado cuenta que los apoderados al menos en este curso son muy participativos pero esto no ocurre en todos los cursos dentro de las debilidades y fortalezas en este curso se destacó la participación de los apoderados. Y en cuanto a los niños con Déficit Atencional mira esta situación fue tratada a nivel del colegio en un consejo de profesores, y las conclusiones sobre este tema fueron en primer lugar dar a entender a los padres de estos niños la situación de sus hijos y así lograr que ellos entendieran mejor y a la vez se involucraran totalmente en ser una ayuda. Quizás o mejor dicho fue así se detectó que los apoderados no tenían un real conocimiento de la situación para ser más claro no tenían mucho conocimiento o no les interesaba porque a lo mejor pensaban que el Déficit Atencional no era para preocuparse y que las situaciones producidas se iban a solucionar solas.

**6. ¿Tú crees que los alumnos con necesidades educativas especiales específicamente con déficit atencional influye en tu práctica docente?**

R. Como lo explico para que se entienda bien, yo creo que todos los alumnos influyen en la práctica docente, unos más otros menos en el caso de los niños con Déficit Atencional el problema o mejor dicho porque influyen o se hacen notar mas es por su comportamiento son más inquietos, y muchas veces no obedecen las instrucciones en ese caso como profesora me provocan un desorden o distracción del curso, quizás más de lo normal no lo sé, es lo mismo que me preguntaran si los niños con Déficit Atencional no estuvieran en la clase seria más tranquila a lo mejor. Entonces analizando todos estos antecedentes desde la perspectiva de tener una clase más tranquila si estos niños influyen, pero no sé si en mi práctica docente. Pero si te diría que influyen, son niños que tiene un comportamiento específico que si no se tienen las herramientas adecuadas como unas clases adaptadas a ellos, que tengan un apoyo de sus apoderados, y que también tengan apoyo de médicos, neurólogos se hace difícil el trabajo dentro del aula, pero se puede la idea es saber y estar preparados.

**7.- ¿Los niños con necesidades educativas especiales se ven afectados sus aprendizajes?**

P: Estos niños reciben aprendizajes pero la interrogante es si lo reciben bien, si son significativos. La respuesta en este aspecto no es categórica porque se debe considerar aquí sus comportamiento, principalmente su falta de atención al ser niños que se distraen, y otro factor que influye es que a muchos niños les cuesta seguir las instrucciones para realizar las actividades. Si mira a estos alumnos les cuesta más por lo tanto hay que estar encima de ellos en forma constante para que realicen las actividades y de esa manera aprendan. Pero creo que el tema de déficit atencional afecta los aprendizajes, imagínate cuando no reciben una buena atención es muy difícil que obtengan los aprendizajes en forma optima.

**8.-En relación al currículo ¿Crees que es necesario las adaptaciones curriculares con estos alumnos?**

R. Mi respuesta es parecida a la anterior en una parte, todos los niños deben recibir los aprendizajes de acuerdo a su realidad se debe adecuar el currículo a sus vivencias a sus necesidades. Por lo tanto, con mayor razón los alumnos que necesitan aprendizajes especiales a su realidad los niños con déficit atencional uno como profesora debe entregarles los aprendizajes efectuando estrategias que les permitan captar y aprender en las clases. Y eso pasa por adaptaciones curriculares a la realidad de cada alumno

## **Entrevista Jefe unidad técnica**

### **1.- Los niños con necesidades educativas especiales con Déficit Atencional del primer año básico ¿Cree usted que influyen en la práctica docente de los profesores que les hacen clase?**

R.- Son varios los factores que están involucrados en esta pregunta, ya que para responder en primer lugar, a priori diría que si influyen este tipo de niños en la práctica docente. El factor que más considero que influye en la práctica docente es lo que tiene que ver con el manejo grupal, ya que es aquí, donde se presentan las mayores dificultades. Dar una respuesta categórica pienso que no es lo correcto, pero considero que la respuesta tiene que tener matices, explicaciones y tener cuidado de no dar la impresión que poco menos perjudican la clase y eso afectaría la práctica docente. Desde mi percepción diría que no es así. Pero por lo mismo, hay que ser muy preciso en definir lo que ocurre con estos alumnos y su comportamiento dentro de la sala de clase. Sus reacciones su forma de relacionarse no es fácil para el resto de personas que comparten con ellos. Es una respuesta obvia que todos saben que dentro de la sala de clases debe haber cierto clima para que los aprendizajes se entreguen lo mejor posible, y en este sentido lo que más se percibe es que estos niños son inquietos y les cuesta mucho seguir instrucciones y concentrarse y así se va provocando un ambiente complejo para los docentes que están en la clase, se producen muchas interrupciones en este sentido se podría enfocar que si esto ocurre siempre es obvio que sería un factor que influye en la práctica docente y porque esto provoca una alteración de como los docentes realizan su clase.

### **.2.- ¿Que rasgos observa en los niños con Necesidades educativas especiales con Déficit Atencional?**

R.- Las veces, que he tenido que estar presente en la sala de clase y he observado a estos niños, me he dado cuenta, que son alumnos que no acatan las instrucciones de las actividades a realizar de inmediato.. También, y principalmente observo que son niños que se esfuerzan por aprender pero les cuesta, estar en clase se sienten

incómodos debido a su forma de ser, porque son inquietos, hiperquineticos, entonces no es que sean así porque quieren, no pueden controlarse.

### **3.- ¿Cómo definiría el concepto de diversidad?**

R. Bueno haber, como una gama de diferencias entre los individuos y en general de la sociedad. Y en concreto al referirme a los niños del colegio creo que cada niño es diferente y es aquí donde se aplica el término diversidad, hay niños con diferencias de todo tipo. La diversidad se enfoca en que los niños aprender distinto, porque cada uno ellos tienen diferentes ritmos de aprendizajes. Es en su realidad, donde se debe dar una respuesta pedagógica a sus demandas.

### **4- Trabajo individual ¿Cómo lo atienden con tantos alumnos en la sala?**

R. Si te diría que no ha sido fácil enfrentar esta situación, pero a la vez creo que los docentes han realizado o mejor dicho han implementado buenas estrategias.

Si tú te refieres al trabajo individual como al trabajo personalizado en esa línea de trabajo la tarea no ha sido fácil, de hecho hay coincidencia que muchos de los problemas se solucionarían si se trabajara en forma personalizada con estos niños, pese a reconocer esta situación los resultados los considero positivos, lo ideal es que todos los niños sean atendido en forma individual de esa forma creo que se cumple con los objetivos, me refiero que los docentes atienden a todos los niños individualmente ellos se crean las estrategias adecuadas, para cumplir con los objetivos y así dar una buena educación. Esto de la cantidad de niños por sala de clase es un problema endémico que la reforma educacional no ha enfrentado como se debe.

### **5.- ¿Cuales crees usted que serian las estrategias más adecuadas con este tipo de alumnos?**

R. Como planteaba en la respuesta anterior, un trabajo personalizado de todos los docentes, una buena comunicación y trabajo en equipo con sus apoderados, utilizar los materiales pertinentes para que sea más fácil su aprendizaje, dentro de la sala crear

espacios preferenciales para ellos. También, puede ser la pertinencia de las adaptaciones curriculares, evaluaciones, diferenciadas. Otro factor es que estos niños tengan espacios adecuados y que en la escuela se realice una gestión adecuada que recoja las necesidades de estos niños.

**6.- ¿Cómo percibe la preparación para trabajar con estos por parte de los docentes que los atienden?**

R. Bien, en línea general son docentes que no tienen la especialidad para trabajar con alumnos integrados, pero aunque algunos docentes me han hecho saber que han tenido algunas dificultades, estas no han sido problemas de fondo sino de forma por decirlo más claro y en este sentido siempre se ha estado conversando para implementar estrategias que ayuden a estos niños, por eso yo diría que los docentes de acuerdo a la realidad están bien preparados. Esto no niega que ellos mismos han hecho algunos reparos en relación a que se producen algunos problemas dentro de la sala de clases.

**7.- ¿Cuáles son las actitudes que usted ha observado en los alumnos con déficit atencional que más influyen en la práctica docente?**

R. Bueno esta pregunta parece que la respondí o no .... Actitudes que más influyen que más he observado en estos alumnos, estos alumnos son buenos para desconcentrarse, o al revés no se pueden concentrar o les cuesta bastante, ahh también una de las situaciones que es recurrente y una de la quejas de los profesores es que no siguen instrucciones, interrumpen la clase anotación constante en el libro de clase, no hacen los trabajos designados y también no todos pero la mayoría pelean con sus compañeros.

### **8.- ¿Donde cree que se presentan las mayores dificultades con estos alumnos?**

R,- En el sentido, que los niños con déficit atencional les cuesta más seguir instrucciones, son más inquietos y un tema también difícil es que muchos de estos niños tienen bajo rendimiento escolar que sería un indicador de no tener buenos aprendizajes. Pero creo que la mayor dificultad es que les cuesta algunos aprendizajes.

### **9.- ¿Usted cree que es difícil trabajar con niños que tienen trastorno de Déficit Atencional?**

R. Diría que si, al ser niños tan inquietos y ansiosos, debido a su situación especialmente los niños con déficit atencional. Sobre todo, cuando están con sus pares presentan conductas que son complicadas para el profesor, por lo tanto, hacerles clases cuando se presentan interrupciones, pero la situación más compleja es que son varios niños por curso que tiene esas conductas en este sentido el profesor tiene que estar muy atento a cualquier situación que afecte el buen desarrollo de la clase.

### **10.- ¿Estos niños pueden superar sus dificultades? ¿Cómo?**

Si, de todas maneras, yo diría, que en todos los colegios hay niños así, por lo tanto, se les debe ayudar, porque, son niños que pueden salir adelante y superarse. Son niños diferentes que se debe tener en cuenta su realidad para darles una educación adecuada.

Dentro de las respuestas que he dado he mencionado estrategias, las cuales, lo más importante es que sean adecuadas y que realmente sirvan a estos alumnos.

Destaco que es muy impetrante tener una buena comunicación con los apoderados de estos alumnos, porque de esta manera se puede trabajar en equipo. Tarea fundamental en la educación involucrara a la familia.

## **Cuestionario profesora jefe del primer año básico**

### **1.- ¿Qué entiende usted, por Necesidades Educativas Especiales?**

Para mí las necesidades educativas especiales significan que dentro de los colegios y en general con la sociedad hay personas que necesitan ser atendidas de acuerdo a su forma de ser. Cada individuo tiene una forma particular de aprendizaje, en el caso de las necesidades educativas especiales, de estos niños necesitan ser atendidas, no igual que todos, porque ellos presentan dificultades en el aprendizaje formal. En el caso particular de la escuela y específicamente, por lo que me preguntas, yo entiendo las necesidades educativas especiales de mis alumnos, como algo muy importante, que deben ser atendidas en forma individual, se debe responder a ellos con estrategias adecuadas a su necesidad especial en relación a su persona.

### **2.- ¿Usted percibe que los alumnos con Déficit Atencional influyen en su práctica docente?**

Si pienso que mi práctica docente, sufre algunos problemas en el manejo de la disciplina, con estos niños, se necesita estar muy encima de las actividades que realizan, estas situaciones van provocando una mayor preocupación, mayor atención hacia ellos. De esta manera se necesita mucho más tiempo, se debe lograr la atención de todos los alumnos, tanto del alumno con Déficit Atencional, como el resto del curso.

. Que estos alumnos sean más demandantes se produce, porque les cuesta más recibir la información, la entrega de los aprendizajes se hace en forma lenta y personalizada. Como profesora, ha sido un constante descubrimiento relacionarme con estos alumnos, esto me ha llevado en ocasiones a tener la paciencia al límite, es un cansancio superior, porque, puedo decir que cuando me encontré con este curso, donde hay cuatro niños diagnosticados, pero hay tres más que muestran las mismas conductas de déficit atencional, tuve que cambiar mi práctica y buscar nuevas metodologías para lograr aprendizajes con todos mis alumnos del curso.

### **3.- ¿Cuáles son las características observables por usted en estos alumnos?**

Son niños inquietos, constantemente se están moviendo. Al ser niños que les cuesta concentrarse no tienen un orden con los materiales, y tienen actitudes impredecible, se paran en cualquier momento, interrumpen a sus compañeros, esta situación se produce constantemente. Son alumnos, que les cuesta terminan las actividades de la clase, son distraídos pierden fácilmente sus útiles escolares, presentan dificultad en su aprendizaje, que muchas veces se demuestra en sus evaluaciones al ser estas deficientes.

Mira a grandes rasgos considero que lo importante de esta realidad presente el colegio es enfrentarla, para esto se debe tener mucha paciencia, amor y así de a poquito vamos teniendo resultados favorables en la educación de estos niños.

#### **4.- ¿Usted realiza adecuaciones curriculares con estos alumnos? ¿Por qué?**

Si constantemente estoy realizando adecuaciones curriculares, y tratando de entregar una atención más personalizada al momento de la entrega de los contenidos y la evaluación. Porque, creo que es necesario para que ellos aprendan y también para que se integren mejor. Dentro de las prioridades del colegio está este desafío que son los niños con necesidades educativas especiales.

#### **5.- ¿En su práctica docente usted requiere de mayor tiempo para atender y entregar los aprendizajes a los alumnos con Déficit Atencional? ¿Por qué?**

Si, estos alumnos requieren de una atención mayor, tanto en la entrega del contenido como en la evaluación, los alumnos con déficit atencional requieren de instrucciones claras y procurarse que las entiendan, como a ellos les cuesta tanto el mantenerse concentrados hay que adecuar el tiempo de las actividades. Esto significa dedicarles más tiempo para el desarrollo de sus trabajos. Se necesita mucho tiempo y estar haciendo un seguimiento constante.

**6.- ¿Nombre algunos métodos y estrategias utilizados por usted con los niños con necesidades educativas especiales?**

El método es el mismo que utilizo con los otros alumnos del curso, en relación a las estrategias con estos alumnos debo recurrir a otras por ejemplo instrucciones personalizadas, es decir repetirlas, reglas claras, sentarlos en los primeros puestos, Organizarle las tareas, darle tareas cortas que él logre realizar, la idea es favorecer más la calidad que la cantidad, valorar más el proceso que el resultado, se le asignan tareas de colaboración y que no tengan que estar tan concentrados.

**7. ¿Usted ha realizado cursos de perfeccionamiento para enfrentar su práctica docente con niños que padecen Trastorno de Déficit Atencional? ¿Por qué?**

Si he realizado cursos sobre el tema pero no específicamente sobre Déficit Atencional más bien mis perfeccionamientos han sido sobre integración escolar, y creo que hoy en día es imprescindible que los profesores nos perfeccionemos en este tema. Yo realice un perfeccionamiento en integración escolar en la Universidad Católica y ese me ha ayudado mucho en el trabajo con estos niños.



