



**UNIVERSIDAD  
ACADEMIA**  
DE HUMANISMO CRISTIANO

FACULTAD DE  
CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

# **"SIGNIFICADOS DE LA DESERCIÓN A TRAVÉS DE RELATOS DE ADOLESCENTES EN CONTEXTOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL"**

ALUMNA:  
PROFESOR GUÍA:

SILVIA ROA MUÑOZ  
JEANETTE HERNÁNDEZ

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE ASISTENTE SOCIAL  
TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Santiago-Chile  
2015

## **INDICE**

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
1.Planteamiento del Problema	9
2.Preguntas de Investigación	12
3.Objetivos	12
4.Hipótesis	13
5.Estrategia Metodológica	14
6.VARIABLES DE ESTUDIO	16
<b>PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO I: EDUCACIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR</b>	<b>18</b>
1. Educación y escuela	18
2. Deserción escolar en América Latina	28
<b>CAPÍTULO II: ADOLESCENTES EN CONTEXTOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL</b>	<b>35</b>
<b>SEGUNDA PARTE: MARCO REFERENCIAL</b>	<b>49</b>
<b>CAPÍTULO III: LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CHILE</b>	<b>50</b>
1. Oferta programática Sename	59
2. Proyectos de reinserción educativa dependientes de MINEDUC	65
<b>TERCERA PARTE: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>69</b>
<b>CAPÍTULO IV: RELATOS DE ADOLESCENTES PERTENECIENTES A PROYECTO DE REINSERCIÓN ESCOLAR LA FLORIDA 2014</b>	<b>70</b>
<b>CAPÍTULO V: EL SIGNIFICADO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR PARA LOS ADOLESCENTES EN CONTEXTOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL</b>	<b>108</b>
<b>CAPÍTULO VI: EXPECTATIVAS DE ADOLESCENTES EN CONTEXTOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL FRENTE A LA REINSERCIÓN ESCOLAR</b>	<b>134</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>151</b>
<b>HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>162</b>

<b>APORTES DEL TRABAJO SOCIAL</b>	<b>164</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>168</b>
<b>Fuentes electrónicas</b>	<b>171</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>174</b>

## INTRODUCCIÓN

Como punto de partida, es necesario comprender que la educación es uno de los mecanismos de inclusión social más fundamental existente para las personas, por ende, como derecho humano básico, es el medio que habilita a los sujetos para el ejercicio pleno de sus derechos, lo cual no hace más que reafirmar la responsabilidad del Estado en dicha materia, involucrando también al conjunto de actores sociales que componen la sociedad civil, en particular de aquellos que se encuentran comprometidos con los derechos humanos y con los sectores más excluidos de la sociedad.

En la mayoría de los países de Latinoamérica se registran avances con respecto a la educación primaria, y en menor medida en la educación secundaria, como se manifiesta en el documento *Globalización y desarrollo* (CEPAL, 2002a), pese a ello, siguen existiendo importantes deficiencias en materia de educación, en donde una proporción muy elevada de niños, niñas y adolescentes, abandonan muy tempranamente el sistema escolar, no habiendo aprendido ni alcanzado los conocimientos básicos ni el capital cultural suficiente para establecerse laboralmente, accediendo a trabajos y condiciones precarias durante su vida activa.

Según lo plantea la Espíndola y León (2002:39):

*“Al iniciarse el siglo XXI, 9 de cada 10 niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, en la región todavía se observan niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización. Junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación primaria y*

*de una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, América Latina presenta hoy tasas muy elevadas de deserción escolar temprana.”*

A continuación, mostramos un cuadro, el cual ejemplifica de forma numérica la reprobación, el abandono y la deserción escolar, desde el año 1995 hasta el año 2002:

**Cuadro N° 1**  
**Educación básica y media. Tasa de reprobación, abandono y deserción**

Años	Educación Básica			Educación Media		
	Reprobación	Abandono	Deserción	Reprobación	Abandono	Deserción
1995	6,0	1,7	4,0	12,4	6,2	12,6
1996	5,7	1,8	3,9	10,9	6,2	11,2
1997	4,4	1,6	2,2	9,0	5,8	10,2
1998	3,5	1,5	3,0	7,9	5,0	8,9
1999	2,8	1,4	2,1	6,1	4,3	8,2
2000	2,9	1,4	1,7	6,5	4,1	6,6
2001	2,8	1,3	2,3	5,9	3,9	7,9
2002	3,0	1,3	2,0	6,4	4,0	8,5

Fuente: Ministerio de Educación. (2002)

En las cifras expuestas en el cuadro, si bien se observa una tendencia a la baja, ésta no logra estabilizarse, especialmente en la educación media, la que decae un 6.6% en el año 2000, y luego aumenta a un 8.8% en el año 2002.

Frente a esto, podemos ver la importancia relativa del abandono escolar durante las distintas etapas del ciclo educacional formal: deserción temprana, al finalizar el ciclo primario y durante el ciclo secundario.

Los autores críticos, como Freire plantean además la importancia de la educación de las masas, en donde la educación, que liberada de todos los rasgos alienantes,

constituye una gran fuerza posibilitadora de cambio social y de libertad. Así lo plantea Freire (1963a:57):

*“Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella. Por consiguiente, la opción se da entre una —educación para la —domesticación alienada y una educación para la libertad. —Educación para el hombre-objeto o educación para el hombre-sujeto”*

Se puede ver lo complejo que resulta este fenómeno en la actualidad, en donde se va acrecentando la tendencia al abandono del sistema educativo formal, por lo cual, es importante y fundamental realizar investigaciones que aporten con respecto a la identificación del fenómeno no sólo desde una mirada adulto céntrica, sino más bien desde los propios actores sociales que enfrentan dicha situación: los adolescentes.

¿Por qué los adolescentes como sujeto de estudio?, puesto que a través de sus relatos, podremos conocer cómo se sienten ellos con dicha denominación de “desertores” de un sistema escolar formal, en donde inmediatamente los volvemos a excluir con el sólo hecho de definirlos de esa forma, en donde partimos del supuesto que esta condición no se genera de manera automática, sino más bien es el resultado de un conjunto de situaciones que lo llevan a esto, quienes históricamente han sido denominados objeto de estudio, alienándolos de su condición de sujetos históricos, quienes poseen un nombre, una identidad, y por sobre todo, una historia que contar, siento éstos quienes deben dar su propio significado de la deserción escolar en sus vidas.

Frente a esto, la presente investigación se realizó desde un enfoque fenomenológico, en donde se entiende el mundo como algo no acabado, en permanente construcción para los sujetos que lo viven y son capaces de modificarlo y darle un significado. *“Si el conocimiento es construido, entonces el*

*conocedor no puede separarse de lo que es conocido, el mundo es co constituido”* (Maykut y Morehouse, 1994:11).

Por esto, el enfoque fenomenológico, tiene como objetivo entender el significado que tienen los eventos para las personas que son estudiadas, en donde nos interesa saber qué es lo que sucede con los adolescentes frente al problema de la deserción escolar y cuál es el significado que éstos le atribuyen.

Por lo cual, la investigación realiza aportes concretos desde la profundización en dicha temática desde la experiencia personal de los propios actores, en donde si bien existen variadas investigaciones referentes a las causas de la deserción escolar y a los factores que inciden en dicha problemática, no sucede lo mismo con respecto a los propios relatos de los adolescentes en exclusión social, quienes necesitan ser escuchados y dar su propia opinión con respecto al fenómeno, en donde se ha malentendido quiénes son los expertos frente al tema, por lo que claramente no son los académicos, sino más bien sus propios actores, los adolescentes.

Dentro de los aportes de la investigación, en su valor teórico, podemos decir que aporta a conocer en mayor medida el comportamiento de las variables que se estudiarán, pudiendo además, surgir nuevas ideas para nuevas investigaciones referentes al fenómeno estudiado.

La presente investigación, cuenta con los siguientes capítulos. En primer lugar, el planteamiento del problema, en donde se da cuenta de los distintos aspectos que tienen relación con el fenómeno social abordado, *la deserción escolar*, en donde se muestran datos respecto a la asistencia a la escuela, además de establecer un definición conceptual sobre la adolescencia, para ir trabajando con ésta a lo largo de los demás capítulos. También contamos con las preguntas e hipótesis que guiaron el proceso investigativo, que permitieron establecer la estrategia metodológica y las variables del estudio.

Luego, contamos con el Marco Teórico, el cual nos proporcionó la conceptualización necesaria para acercarnos y comprender de mejor forma el fenómeno social estudiado. Para efectos de hacer una lectura ordenada y comprensible, el Marco Teórico se dividió en dos capítulos: el primero habla sobre la educación y deserción escolar, abordando en la última parte además, la deserción escolar en América Latina, y en un segundo capítulo, se habla sobre adolescentes en contextos de exclusión social.

En el Marco Referencial exponemos cifras y fundamentos respecto a la deserción escolar en Chile, en donde se analizan datos respecto al alto índice de fracaso escolar en los distintos ciclos de escuela, tanto a nivel primario como secundario.

Posteriormente, se entrega al lector, un Capítulo denominado Relatos de Vida, en donde se reconstruyó fielmente lo relatado por 6 adolescentes, entre ellos hombres y mujeres, en donde se aborda su historia familiar, su experiencia dentro del espacio escolar, el cómo ocuparon su tiempo una vez que ya no volvieron a la escuela, y finalmente, sus expectativas hacia la reinserción escolar y sus planes a futuro.

Después, se entrega el capítulo en donde se realiza el Análisis de los Datos entregados, en donde se abordan los resultados de acuerdo al significado de la deserción escolar, y a las expectativas de reinserción escolar que tienen dichos adolescentes entrevistados, finalizando con las Conclusiones del presente estudio, además de los Hallazgos y Aportes del Trabajo Social. Finalmente, el documento termina con los apartados de bibliografía y anexos.

## 1. Planteamiento del problema

Cuando hablamos de deserción escolar, pareciese que es una temática casi invisible en Chile, ante las claras cifras de cobertura escolar que están por sobre el promedio de la mayoría de los países de nuestra región y, que por lo tanto, no reflejan la realidad de un sistema escolar altamente segmentado, que no hace más que reproducir institucionalmente, la exclusión de un gran número de niños, niñas y adolescentes, lo que significa que no puedan ejercer su derecho a educación, ni mucho menos de calidad.

Además, es importante destacar que la repetición y el retraso escolar, son fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar, éstos, unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, son también características de los sistemas educacionales latinoamericanos. (PREAL 2001).

Pese a ello, se han realizado transformaciones importantes con respecto a la cobertura de la educación, en donde se ha ido aumentando la obligatoriedad de los años de enseñanza. Así se plantea en un estudio realizado por la Universidad de Talca (Gonzalez, Carreño y Campano, 2009:2):

*“El sistema educacional chileno se ha transformado enormemente con respecto a los últimos 30 años, en donde en los años 80, se llevó a cabo la descentralización administrativa y financiera de los establecimientos públicos, pasando a manos de los municipios. En los noventa, se implementó la reforma educacional. Mientras que en el año 2003 el Presidente Lagos promulgó la ley donde se aumenta de 8 a 12 años la escolaridad obligatoria y gratuita para todos los niños.”*

Sin embargo, existe una gran diferencia con respecto al ingreso y al mantenimiento en la educación básica con respecto de la educación media, en donde en Chile, casi todos los niños y niñas de entre 6 y 13 años asisten a la escuela, en donde sólo un 1,1% no lo hace, no así con respecto a los adolescentes de 14 a 17 años, en donde un 7,6% no asiste, así lo grafica el siguiente cuadro:

**Cuadro N°2**

**Población de 0 a 24 años por asistencia a un establecimiento educacional  
año 2006**

<b>Población de 0 a 24 años por asistencia a un establecimiento educacional año 2006</b>				
<b>Tramo de Edad</b>	<b>Región del Maule</b>		<b>Chile</b>	
	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
0 a 5	39,0%	61,0%	37,5%	62,5%
6 a 13	99,1%	0,9%	98,9%	1,1%
14 a 17	90,0%	10,0%	92,4%	7,6%
18 a 24	32,8%	67,2%	40,9%	59,1%
<b>Total</b>	<b>65,8%</b>	<b>34,2%</b>	<b>68,3%</b>	<b>31,7%</b>

Fuente: Casen (2006)

Bajo dicho contexto, se suele atribuir que el fracaso escolar, se de manera individual a los niños y niñas, sin embargo, también es importante destacar que las principales causas del fracaso escolar, están en la educación y no en el individuo.

La deserción escolar es un problema que afecta principalmente a las personas más pobres de la sociedad, en donde la educación no es prioridad con respecto a otros quintiles más elevados, en donde la situación socioeconómica y el contexto familiar abatido, facilita la salida del sistema escolar.

Con lo anteriormente expuesto, se puede decir entonces que son los adolescentes los sujetos más vulnerables con respecto a la deserción escolar, en donde las cifras así lo avalan, puesto que son ellos los que mayoritariamente se encuentran fuera del sistema educativo.

Frente a lo anterior, es importante definir la adolescencia como:

*“una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.”* (Pineda y Aliño, 1999:16).

Así, podemos ver que durante la adolescencia se producen grandes cambios, así como también conflictos familiares, siendo uno de ellos la deserción escolar, en donde muchas veces esto es incentivado por las familias, o en donde éstas observan como espectadores sin ser capaces de detener dicha problemática, muchas veces, porque esto significa un alivio económico para la familia, en donde dicho integrante podrá aportar a la economía familiar, en donde además, significará para el adolescente la forma más rápida de satisfacer las necesidades que su familia no logra cubrir.

Es así como se logra dar cuenta, que se encuentran identificados los factores que inciden en la deserción escolar, habiendo un gran número de estudios que lo corroboran. Pero, ¿Se les ha preguntado a los adolescentes cómo se sienten con dicha situación?, ¿consideran que son efectivas dichas aseveraciones? ¿Cuál es el significado que éstos le dan a la deserción escolar?

Es por ello, que esta investigación se centrará en estudiar los significados que los adolescentes en exclusión social le dan a la deserción escolar por medio de sus propios relatos, vivencias y experiencia en torno al tema.

Dicha investigación se llevará a cabo con adolescentes pertenecientes al proyecto de reinserción escolar 2014 dependiente del MINEDUC de la comuna de la Florida.

## **2. Preguntas de investigación**

- ¿Cuál es el significado de la deserción escolar para los adolescentes en contextos de exclusión social pertenecientes al Proyecto De Reinserción escolar La Florida 2014?
- ¿Cuáles son las expectativas que manifiestan los adolescentes con respecto a su reinserción escolar y continuidad de estudios?

## **3. Objetivos**

### **Objetivo General N°1**

Describir el significado que tiene la deserción escolar para los adolescentes en contextos de exclusión social pertenecientes al Proyecto de MINEDUC.

### Objetivos Específicos

1. Identificar las motivaciones personales de los adolescentes en exclusión social que los llevaron a desertar del sistema educativo formal.
2. Establecer el impacto familiar y social que han tenido los adolescentes al encontrarse fuera del sistema educativo formal.
3. Determinar la valoración que el adolescente le da la deserción escolar que ha vivido.

### **Objetivo General N°2**

Definir las expectativas que manifiestan los adolescentes pertenecientes al proyecto de MINEDUC con respecto a su reinserción escolar y continuidad de estudios.

### Objetivos Específicos

1. Establecer la visión que tienen los adolescentes con respecto al sistema educativo formal chileno.
2. Identificar las pretensiones de los adolescentes con respecto a la continuidad de estudios en su vida adulta.
3. Identificar la motivación que lleva a los adolescentes a reinsertarse en el sistema escolar.
4. Establecer la valoración que los adolescentes le dan al hecho de terminar sus estudios

## **4. Hipótesis**

### **Hipótesis N° 1**

El significado que le dan los adolescentes pertenecientes al proyecto de MINEDUC a la deserción escolar tiene que ver con la comodidad de encontrarse

fuera de sistema escolar y no cumplir con las responsabilidades que esto conlleva, optando a programas de segundas oportunidades.

## **Hipótesis N°2**

Las expectativas que tienen los adolescentes con respecto al sistema escolar son escasas, dado que los programas en los que participan se adecuan mayormente a sus necesidades, siendo éstos menos exigentes y más flexibles, por lo cual optan por prepararse para exámenes libres para la validación de estudios.

## **5. Estrategia Metodológica**

### **5.1 Tipo de estudio**

El presente estudio es de tipo descriptivo, puesto que, como los objetivos lo plantean, pretende describir el significado que tiene la deserción escolar para los adolescentes en contextos de exclusión social pertenecientes al proyecto de MINEDUC de la comuna de La Florida. Así como también Definir las expectativas que manifiestan los adolescentes con respecto a su reinserción escolar y continuidad de estudios.

Como señala Hernández, Fernández y Baptista, (1991:119) *“Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren”*.

Por otro lado, el estudio es de carácter no experimental, puesto que no hubo manipulación de las variables. El fenómeno se observó tal y como se dio, para después analizarlo.

Además Es cualitativo, puesto que *“Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.”* (Hernández et al, op.cit.:5)

Por último, es transeccional, puesto que *“Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único”* (Ibid)

## 5.2 Universo

El universo está compuesto por 75 NNA pertenecientes al proyecto de reinserción educativa de la comuna de La Florida.

## 5.3 Unidad de análisis

La unidad de análisis es cada adolescente beneficiario del Proyecto de Reinserción Educativa de la Comuna de La Florida.

## 5.4 Muestra

La muestra es no probabilística e intencionada por sujeto tipo, en donde se seleccionaron 6 adolescentes pertenecientes al Proyecto de Reinserción escolar La Florida 2014, los cuales tenían 2 o más años de desfase escolar.

## 5.5 Técnicas de recolección de datos

La recolección de datos se realizó por medio del relato de historias de vida, es decir, con entrevistas en profundidad a cada adolescente seleccionado.

## 5.6 Técnicas de análisis de datos

La técnica de análisis de datos fue análisis de contenido por categorías, en donde revisamos todo el material recolectado por medio de las entrevistas en profundidad.

*“Las categorías van apareciendo conforme se revisan las unidades de análisis. Así, tomamos la primera unidad de análisis y definimos la categoría a la que pertenece, luego le damos un nombre y un código” (Ibid: 588)*

## 6 Variables

Las variables del estudio son:

- Significados de la deserción
- expectativas de reinserción escolar.

# **PRIMERA PARTE**

# **MARCO TEÓRICO**

# **CAPÍTULO I**

## **EDUCACIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR**

Para comenzar el primer capítulo del Marco Teórico de la presente investigación, es importante conocer e involucrarse en la definición de los conceptos abordados, en donde es necesario, saber qué entenderemos a lo largo del capítulo por educación y deserción escolar, mostrando diversas definiciones de ambos conceptos, con la finalidad que el lector pueda contar con un espectro no acotado de dicho tema, en donde posteriormente, se ahondará en aquella que se asemeje al enfoque de la presente investigación.

### **1. Educación y escuela**

Cuando hablamos de deserción escolar, se mencionan diferentes causas que conllevan a que el adolescente abandone el sistema escolar propiamente tal, en donde se mencionan tanto los factores externos, ya sean familiar, socioeconómico y/o sociocultural, como los internos, entendiéndose por éstos los atribuibles a la propia dificultad que pueda tener el sujeto para aprender los contenidos, traduciéndose en bajo rendimiento, problemas conductuales, entre otros, los cuales se analizan en profundidad más adelante en este capítulo. Sin embargo, es necesario realizar un análisis más profundo hacia la escuela propiamente tal como espacio educativo, y analizar su responsabilidad en los altos niveles de deserción escolar existentes tanto en Chile como en América Latina, en donde antes de hablar de deserción escolar, es necesario hablar de la educación, para analizar de forma más acabada dicho fenómeno.

Para esto, importante partir definiendo qué entendemos por educación y cuál es su propósito.

Según Crotti, (2008:9):

*“La educación tiene por propósito asistir a los niños y niñas en el desarrollo de sus talentos personales y sus capacidades físicas y mentales hasta el máximo de sus posibilidades, enseñarles el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales, por sus padres, por su propia identidad cultural y hacia las civilizaciones distintas a la suya. También debe prepararlos para asumir una vida responsable en una sociedad libre, en espíritu de comprensión, paz, tolerancia, equidad de género, amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos.”*

Podemos ver que dicha definición se centra principalmente en la igualdad de oportunidades, en donde la educación se entiende como un derecho que las naciones del mundo deben garantizar a todos y que se enmarca en cuatro principios básicos: no discriminación; interés *superior del niño*; derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo; y respeto y consideración por la visión de los niños y niñas. (Ibid)

Por otro lado, según plantea Maturana (2001), el educar resulta un proceso mucho más complejo, en donde la persona convive con otra, se relaciona, y en dicho proceso se transforma espontáneamente de manera que su modo de vivir, va cambiando paulatinamente de una forma más congruente con el otro, es decir, puede desarrollarse dentro de un espacio de convivencia.

*“El educar ocurre, por lo tanto, todo el tiempo; de manera recíproca, como una transformación estructural contingente a una historia en el convivir en el que resulta que las personas aprenden a vivir de una manera que se configura según el convivir de la comunidad donde viven.” (Ibid: 18)*

Frente a lo anterior, se entiende por tanto a la educación como un proceso continuo que dura toda la vida y que hace que el mundo donde vivimos sea sumamente conservador y tradicional en lo que al educar respecta, lo cual no quiere decir, que el mundo del educar no cambie, sin embargo, no se puede negar que la educación, como sistema de formación de personas, tiene efectos de larga duración que no se cambian fácilmente.

Se plantea que hay dos épocas o períodos vitales en la historia de toda persona que tienen repercusiones muy importantes para el tipo de comunidad que ellos traen consigo en su herencia cultural. Dichas épocas o períodos son la infancia y la juventud. En el primer período, el niño vive el mundo en que se crea su posibilidad de transformarse en un ser capaz de aceptar y respetar al otro desde la aceptación y respeto de sí mismo. En el segundo período, se pone a prueba la validez de ese mundo de convivencia en la aceptación y respeto que vivió en la infancia, en donde da comienzo a una vida adulta social e individualmente responsable. (Ibíd.)

Por otro lado, la UNESCO (2008) plantea que la educación es un bien público y un derecho humano del que nadie puede estar excluido. Se ve la educación como derecho y no como un bien de consumo o una mercancía, exigiendo que exista un rol garante del Estado, el cual pueda asegurar una educación obligatoria y gratuita a todas las personas, manifestando que los derechos no se compran ni se transan mucho menos.

*“Asegurar a todos los ciudadanos una educación de calidad y fomentar la integración de estudiantes provenientes de distintos contextos sociales y culturales es una poderosa herramienta para el desarrollo humano de los países y la cohesión social, fundamentos de una sociedad más justa y democrática.” (Ibid: 1)*

Pues bien, entendiendo el concepto de educación, es necesario abordar la escuela propiamente tal, en donde se hace referencia no sólo a mejorar la cobertura de la educación, sino al derecho que tienen los estudiantes a poder acceder y permanecer en la escuela, en donde si bien es cierto, un primer paso es que existan escuelas para todos y todas, también es necesario asegurar que éstos mismos tengan garantizados el poder permanecer en ella.

Dentro de las políticas sociales de Estado, como ya hemos mencionado, se ha hecho énfasis en mejorar los servicios educativos, esto producto que ya hace mucho tiempo, se considera la escuela como pilar fundamental del sistema educativo, y en Chile, desde el año 1968, se ha definido como universal y obligatorio, los 8 años de enseñanza básica, en donde se prescribe que el ciclo básico de enseñanza debe ser cumplido por todos los niños y niñas y el Estado se compromete a asegurar dicho proceso. Posteriormente, en el año 2003 se extiende el ciclo completo hacia la enseñanza media, cumpliendo con los 12 años de obligatoriedad de la educación.

En la actualidad, el sistema educativo se organiza en un nivel preescolar, que atiende a niños menores de 6 años, mediante una diversidad de instituciones y redes públicas y privadas; un nivel básico obligatorio, de ocho grados, cumplido en escuelas municipales o privadas; un nivel medio, de cuatro grados, que se imparte en liceos con dos modalidades (la científico-humanista, de tipo general, y la técnico-profesional, que combina estudios generales y formación para el trabajo); y un nivel superior, impartido en Universidades e Institutos Profesionales o Centros de Formación Técnica (postsecundarios de 2 años de duración) .

Según un estudio realizado por Mineduc y Ministerio del Interior, (MINEDUC, 2008) a partir de la sistematización de una experiencia latinoamericana, plantean que existen distintas percepciones y representaciones de la escuela, las cuales veremos a continuación:

Primero nos encontramos con la escuela como espacio natural de proceso educativo. En este punto, se plantea que la escuela es el lugar en donde los niños y niñas deben estar, puesto que es el lugar donde aprenden y no hay otro espacio que se le compare en dicha tarea, en donde el aprendizaje no es sólo la reproducción del conocimiento social básico, sino más bien para aprender a ser con otros y otras, en donde además construyen y reproducen gran parte del discurso y la concepción de identidad social. (Ibid)

Después, podemos encontrar la escuela como espacio privilegiado de intervención, en donde, ligado al punto anterior, los niños y niñas se encuentran gran parte del tiempo en la escuela, por ende es el espacio donde hay que intervenir sobre los que están.

Luego tenemos la escuela como espacio integrador y socializador. En este punto se manifiesta que la escuela no es sólo un espacio de aprendizaje formal donde deben pasarse 12 etapas para culminarlo, sino más bien es un lugar que integra y socializa. *“Integra porque vincula, porque hace ser parte, porque se señala que se está en un mundo con un sentido particular que sólo es comprendido por quienes pertenecen a él. Integra porque aleja de situaciones complejas, desintegradoras, vulnerables, que ponen en riesgo la propia identidad” (Ibid: 58)*

Finalmente, en contraposición a la representación anterior, nos encontramos con la escuela como espacio expulsor, punto en el cual se ahondará, por concordar con dicha aseveración.

La escuela, ha puesto principalmente, la responsabilidad en la familia, la comunidad, el Estado, u otro ente la responsabilidad de la deserción escolar, percibiéndose así misma de una u otra manera como víctima, la cual no cuenta con recursos, y que hace lo posible para administrar dicha precariedad.

*“Los prejuicios de los profesores, la inhabilidad para modificar el currículum y las bajas expectativas de rendimiento colocan a los estudiantes en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. La incapacidad del sistema escolar para acoger y dar respuesta a los alumnos con dificultades o con necesidades especiales pone a los educandos en riesgo de bajo rendimiento y de deserción. Lo que ocurre en la sala de clases es fundamental para el rendimiento escolar, especialmente para aquellos niños que provienen de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, en los cuales no existen o son muy escasas las estrategias desarrolladas por los padres para lograr el éxito escolar de sus hijos” (Jadue, 1999: S/P)*

Es así como la escuela, a partir de distintas experiencias sociales, genera prácticas de expulsión y exclusión, en donde las escuelas más pobres, han jugado un rol fundamental en reproducir las percepciones y discursos de poder, en donde no han sido capaces de asumir los mecanismos que convierten a la escuela en parte del problema.

Lo anteriormente mencionado, podemos complementarlo con lo que conocemos como la teoría de la reproducción, la cual plantea que la escuela contribuye a la reproducción de las jerarquías sociales existentes agrupando de un modo no conflictivo a los individuos en los lugares sociales a los que están destinados, en donde, analizado desde dicha teoría, la escuela reproduce una estructura injusta de posiciones sociales, favoreciendo a los grupos sociales dominantes, ejerciendo de manera significativa, la violencia simbólica. (Bourdieu, Passeron y Chamboredon, 1976)

Para Bourdieu la reproducción de la estructuración de las diversas relaciones de poder y relaciones simbólicas entre las clases está relacionado directamente con los procesos de educación, guiando toda su atención en la importancia del capital

cultural, el cual se hereda en la familia como clave del éxito en la escuela, de esta forma el análisis que plantea Bourdieu se centra en los principios tradicionales que rigen el currículum educacional, es por dicha razón que el análisis del sistema educativo se basa principalmente en la forma de evaluación de dichas escuelas, las que generalmente son guiadas por un sistema escolar que genera o forma un hábito, rechazando así su propia cultura, en donde se enseña la cultura de un grupo o clase social determinado. En este sentido se puede desprender claramente que el estudiante acepta sin objeción lo que se le esté enseñando, perturbando así sus capacidades de pensamiento, críticas, inquietudes, debilitando así básicamente el incentivo propio de querer ser más, adoptando una actitud “cómoda” y “conveniente”, pues sólo se queda con lo transmitido a su persona, en este sentido la educación legítima y válida ciertos saberes culturales que inmersos dentro del contexto de la educación se ven absolutamente reproducidos.

En este sentido se fundamenta que el sistema escolar forma en las personas un proceso de adoctrinamiento el cual es la base de la reproducción cultural y social. Dicho de otra forma, los que no adquieren o toman esta formación son “excluidos” o “discriminados”, ya que el sistema les impone una cultura dominante, lo que implica renunciar a su propia cultura, obligándolos a someterse a un conjunto de reglas, valores y creencias que muchas veces no son concordantes con su estilo de vida.

Por lo tanto, podemos decir que la escuela enseña a obedecer, a ser leales con el sistema, legitimando los hábitos, prácticas, valores y un conjunto de normas catalogadas de válidas. Además, se debe cuidar el capital cultural del estudiante, que es el que tiene que ver con todo aquello que el régimen quiere que internalice. Bourdieu dice que los profesores están siempre atentos al lenguaje que utilizan sus estudiantes, el que muchas veces difiere de la lengua universitaria, el que sí tiene importancia en el mercado cuando un joven lo domina, este lenguaje es el que establece una relación entre el origen social y el éxito social. Dicho de otra

forma, en la medida que poseamos más conocimientos universitarios y sepamos cómo utilizarlos, dominando el capital cultural impuesto, podremos ascender de clase social y tener éxito, de otra forma, quedamos excluidos automáticamente.

Según Brunner, (2005) los logros de aprendizajes de niños y jóvenes, varían según las características socio-familiares de los estudiantes, mencionando la ocupación e ingreso de los padres, el nivel educacional de éstos y la herencia cultural que dichos niños y jóvenes reciben por parte de sus familias en el hogar. Por otro lado, los logros de aprendizaje también van a ser diferentes de acuerdo al comportamiento de las variables relacionadas a la sala de clases y la escuela, refiriéndonos con esto directamente en la efectividad de los profesores. Por último, y no menos importante, dichos logros de aprendizaje también variarán de acuerdo a cuál sea el marco institucional y las políticas que afectan el desempeño de los establecimientos educacionales, en donde dicho autor plantea que más allá de existir una brecha de establecimientos, ya sea si son pagados o subsidiados por el Estado, la discusión es más profunda; puesto que dicha brecha se da mucho antes: en el propio hogar, en donde de acuerdo a todos los factores que mencionamos antes, la exclusión parte antes de entrar a la escuela, por lo cual se puede decir que, la brecha existente entre colegios públicos y privados, es ante todo, una brecha de hogares, de clases sociales.

A continuación, se mostrará un cuadro que resume las brechas de hogares y de escuelas, los cuales explican los diferentes resultados que tienen sus estudiantes de acuerdo a sus condiciones materiales y culturales:

### Cuadro N°3

#### Características de hogares en escuelas públicas y privadas

	Escuela Privada	Escuela Pública
<b>Características del hogar</b>		
Nivel educacional de los padres	17 años	9 años
Ingresos del hogar	\$190.000	\$3,5 millones
Comunicación en el hogar	Elaborada	Restringida
Libros en el hogar	+200	0
Computadores en el hogar	2	0
Conexión a Internet	Si	No
Atención preescolar	3 años	Sin
<b>Características de la escuela</b>		
Resultados SIMCE	310	211
Cuota de incorporación	UF100	No hay
Gasto mensual por alumno	\$175.000	\$30.000
Gasto adicional ligado a escuela	\$50.000	\$5.000
Profesores de jornada completa	70%	15%
Profesores con postgrado	80%	2%
Profesionales de apoyo	4 psicopedagogos	No hay
Idiomas	6 horas inglés	No hay
Oferta de talleres opcionales	12	No hay
Laboratorios	5	No hay
Alumnos por computador	10	40
Infraestructura deportiva	4 multicanchas	No hay
Preparación para la PSU	6 horas	No hay
Nivel participación de los padres	Alto	Bajo

Fuente: Brunner (S/A)

En resumen, no se puede pensar que con el sólo hecho de mejorar los incentivos en las escuelas públicas, se pueda llegar a obtener resultados como los de las escuelas privadas; puesto que la desigualdad existente es más allá de lo material; es más bien cultural e ideológica, es un problema de desigualdad social.

Si la educación en Chile nos lleva a desmerecer lo propio invitando a un quehacer ajeno a lo cotidiano en la fantasía de lo que no se vive, descontextualizando completamente a los sujetos, se puede decir que la educación en Chile simplemente no sirve, puesto que no parte de la propia realidad de cada persona, cada sujeto, en donde no podrá entender ni mucho

menos reflexionar de forma crítica lo enseñado, puesto que no parte de algo propio, algo vivido.

No se puede negar que dicha educación descontextualizada y desarraigada, puede llevar a la riqueza o al éxito individual, pero no lleva a la transformación armónica del mundo en la sabiduría de una convivencia que no genera ni pobreza ni abuso.

Tyler menciona la función social de las escuelas diciendo que todas las filosofías educativas son esencialmente producto de una o dos perspectivas teóricas posibles, planteando lo siguiente: *“¿Deberían las escuelas formar a los jóvenes para que se adapten a la actual sociedad tal como ella es de hecho? O, por el contrario ¿tiene la escuela la revolucionaria misión de formar a jóvenes que tratarán de mejorar esa misma sociedad?”* (Tyler, 1991:35)

Dicho punto de vista, es muy importante, puesto que refuerza la idea que las escuelas tienen una función sociopolítica y no pueden existir aisladas o de forma independiente en la sociedad que actúan. Se reconoce que independiente de cualquier programa creado para intervenir en las estructuras de las escuelas, hay que contar con un marco teórico de referencia.

Para fortalecer el punto anterior, podemos tomar las siguientes palabras:

*“No hay nada parecido a un proceso educativo neutral. La educación o bien funciona como un instrumento utilizado para facilitar la integración de la generación más joven dentro de la lógica del sistema actual y obtener su conformidad al mismo, o bien se convierte en la práctica de la libertad, en virtud de la cual hombres y mujeres se enfrentan crítica y creadoramente con la realidad y descubren la forma de participar en la transformación de su propio mundo”* Freire (1973b:15)

En base a lo anterior, podemos decir que los educadores hoy en día, tienen sólo dos posibilidades de educar; la primera siendo funcional al sistema actual, o contribuyendo a la formación de personas críticas que puedan transformar su realidad.

En resumen, el adolescente de hoy en día, aprende virtudes y valores que le dicen debe respetar, pero vive en un mundo adulto que no respeta dichos valores. Se enseña a desear la justicia pero los adultos viven en el engaño. La frustración de los adolescentes comienza cuando empiezan a vivir en un mundo que niega los valores que se les enseñó.

## **2. Deserción escolar en América Latina**

Si bien es cierto que en América Latina, se ha avanzado con respecto a la cobertura existente en materia de educación y en la creación de nuevas políticas públicas con respecto a dicha temática, la mayoría de los establecimientos educacionales de los países de Latinoamérica comparten en mayor o menor medida las siguientes características: insuficiencia en la cobertura de la educación, elevado acceso al ciclo básico y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario, y retraso escolar, lo cual es sabido que antecede a la deserción escolar.

Frente a esto, es importante entregar un concepto referente a qué se entiende por deserción escolar.

El concepto deserción, ha sido utilizado en diversos campos, siendo la milicia uno de ellos, en donde la deserción militar ha sido castigada con penas diversas dependiendo la época en que se encuentre a lo largo de la historia.

En las más actuales legislaciones militares, se fijan penas graduales en relación con las circunstancias del hecho, en donde no deja de constituirse como un delito

el que comete todo aquel que obligado a desempeñar una misión, ocupar un puesto, o realizar un servicio, deja de hacerlo, ya sea por abandono, ausencia, etc. La milicia por tanto, es el primer lugar en darle uso a dicho concepto, siendo muy rigurosa en la aplicación de castigos, el “desertor” es visto como un traidor.

Frente a dicha descripción, se puede definir desertor *“como aquella persona que abandona, desiste o renuncia a una causa, una meta u objetivo que lo mantenían incorporado a una institución o grupo social; con el cual se había comprometido a realizar funciones en pro de dicha institución”* (González , 2002:10)

Siguiendo dicha línea, la deserción escolar es vista como aquella en donde *“el individuo rompe con todas las relaciones que de una u otra forma lo mantenían ligado a la escuela, para dedicarse a realizar actividades distintas a las académicas, sin la existencia de alguna pena o castigo tanto para el alumno desertor, como para el colegio que no logra su cometido”* (Ibid: 11)

Por otro lado, encontramos conceptos que hacen alusión a la familia, en donde se plantea que *“la adaptación o inadaptación escolar está en relación con el clima familiar en que viven los estudiantes”* (Gutierrez en Gonzalez, 2002:12).

Es importante destacar que, cuando hablamos de deserción escolar, la sociedad y la misma escuela, atribuyen esto a un fracaso del adolescente, sin embargo, Gutierrez plantea que para algunos desertores el abandonar sus estudios lo consideran como una oportunidad para realizar metas establecidas, en donde dice que *“rotular comportamientos como abandono con la connotación de fracaso, significa en realidad desconocer la importancia de la maduración intelectual “* (Ibid: 37)

Frente a lo anterior, la decisión de abandonar la escuela en el adolescente, a veces depende de procesos socioculturales, a través de los cuales dichos estudiantes elaboran metas consideradas a largo plazo, y es en dicho período en

donde descubren nuevas tendencias, que al ser integradas nuevamente al ámbito escolar, muestran una adaptación que indica la madurez intelectual de dicho adolescente.

Finalmente, se entregará el concepto de deserción escolar, con el cual se identifica y basa la presente investigación:

*“La deserción escolar se entiende como el abandono temporal o definitivo del sistema educativo. Ésta es el resultado de un proceso multicausal, en que intervienen variados factores y circunstancias, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas, es decir, factores extraescuela y, otros se relacionan a las insuficiencias del propio sistema educativo, lo que se denomina factores intraescuela” (CEPAL, Op. cit. 2002:27).*

Como bien lo plantea dicho concepto, existe factores tanto extraescuela, como intraescuela, en donde los definiremos a continuación:

- Factores Extraescuela: son aquellos en donde la situación socioeconómica y el contexto familiar pueden facilitar o incidir, directa o indirectamente el retiro de la escuela. Dichos factores serían la condición de pobreza y de marginalidad, la incorporación temprana al mundo laboral con trabajos de peores formas que le impidan estudiar, familias disfuncionales o multiproblemáticas (maternidad, embarazo, la monoparentalidad como fuente de desamparo, violencia, consumo problemático de drogas y/o alcohol, promiscuidad, tráfico, entre otras). (ibid)
- Factores Intraescuela: Son aquellos factores que transforman conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela, tales como, bajo rendimiento,

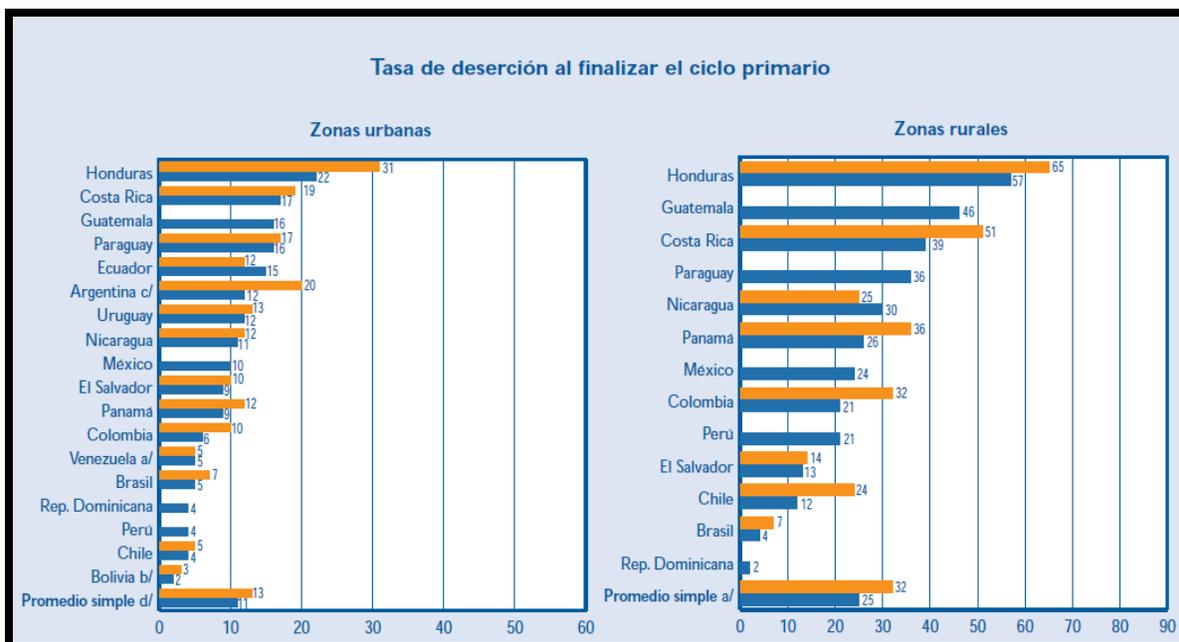
problemas conductuales, autoritarismo docente, rigidez en las metodologías, entre otros. Dichas características y estructura del sistema escolar serían los responsables directos de facilitar elementos expulsivos de éste. (ibid)

Pues bien, habiendo conocido las causales tanto extraescuela como intraescuela con respecto a la deserción escolar, es importante ahondar en relación al fenómeno mismo en el contexto Latinoamericano, en donde se visualiza que el problema no es la cobertura, puesto que ésta ha ido en aumento durante los últimos 30 años. El problema se centra principalmente en la incapacidad que tiene el sistema educativo de retener a los estudiantes en la escuela, en donde la deserción escolar muestra cifras alarmantes.

Los antecedentes que se presentan a continuación en el siguiente gráfico muestran evidencias sobre la magnitud de la deserción escolar de los adolescentes antes de completar el ciclo secundario en 14 países de América Latina, y de sus cambios durante la pasada década.

## Gráfico N°1

### América Latina (18 países): Tasas de deserción entre los jóvenes de 15 a 19 años. 1990-1999, por zonas



Fuente: Revista Iberoamericana de educación. (2002:3)

La información mostrada en dicho gráfico indica que actualmente cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y casi la mitad de ellos lo hacen antes de completar la educación primaria.

Situándose en dicho gráfico, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú en: Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%. En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y al 47%, respectivamente.

Habiendo analizado lo anterior con respecto a las tasas de deserción en América Latina y su fuerte incremento en los últimos años, existe un fenómeno que no podemos dejar de relacionar directamente con nuestro tema principal, puesto que en cualquier artículo o fuente que visitamos, no deja de ser causa y consecuencia a la vez, la pobreza.

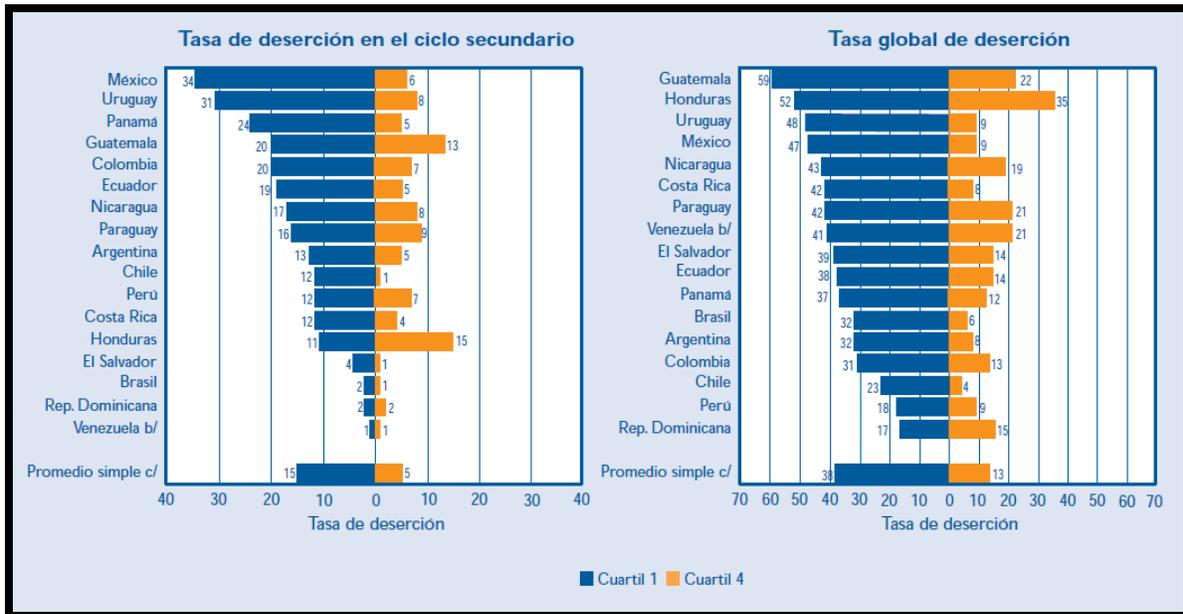
Visto desde esta mirada, podemos decir que la deserción y la pobreza, no pueden mirarse como fenómenos separados, en donde una claramente lleva a la otra. Bajo esta afirmación, si bien es cierto que la deserción escolar es multicausal, no podemos negar que la mayoría de los factores pasan por dicha variable.

Frente a esto, podemos decir que las fuertes desigualdades de las tasas de deserción escolar entre niños, niñas y adolescentes de distintas clases sociales contribuyen y fomentan desde muy temprano, la reproducción de desigualdades sociales, en donde el abandono de la escuela es mucho más recurrente en las clases sociales bajas, en donde desde el momento en que estos sujetos nacen, ya parten luchando con una desigualdad que no eligieron vivir, la cual los acompaña el resto de vida, en donde claramente no se desmerece lo resiliente que puedan ser los sujetos y cambien una realidad predeterminada.

Para poder respaldar lo anteriormente expuesto, a continuación se mostrará un gráfico que mide la tasa de deserción escolar por cuartil, en donde se ve la gran brecha existente entre un cuartil y otro:

## Gráfico N°2

**América Latina (17 países): Tasa de deserción entre los jóvenes entre 15 y 19 años que pertenecen al cuartil 1 y al 4 de la distribución del ingreso de los hogares. Zonas urbanas, 1999**



Fuente: CEPAL (Op.cit:112)

A pesar de la importante disminución de las tasas de deserción en América Latina en los últimos 10 años, CEPAL plantea que los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que, en promedio, triplican a la de los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos. (ibid)

Estas desigualdades entre estratos socioeconómicos son mayores en el medio urbano que en el rural; en donde se elevan cuando se refieren al abandono temprano de la escuela, y, por lo general, son superiores en los países de la región que han logrado avanzar en mayor medida hacia la universalización del acceso a la educación primaria y secundaria.

## CAPÍTULO II

### ADOLESCENTES EN CONTEXTO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Para abordar la adolescencia en contextos de exclusión social, es importante partir en este capítulo con lo que se entiende por exclusión social, basándonos principalmente en la teoría de la exclusión social planteada por Luhmann, en donde el autor plantea que mirado desde la sociedad, la Interpenetración llevaría consigo la inclusión, puesto que la complejidad de los sistemas orgánicos y de conciencia debe ser usada simultáneamente por ésta en su reproducción. En donde esto mismo, es lo que conduce a la exclusión, puesto que, para que la inclusión sea posible, los sistemas que contribuyen a la misma deben poder distinguirse entre sí (Luhmann, 1984 a).

Dicho de otra forma, la participación en la vida social, exige al ser humano ciertas contribuciones propias, en donde éstos deben distinguirse uno con otros, en donde además deben comportarse de manera exclusiva para lograrlo.

A partir de esto, Luhmann señala lo siguiente:

*“La más fuerte interpenetración exigida por las modernas sociedades funcionalmente diferenciadas (provistas de un mayor grado de división del trabajo y una forma orgánica de solidaridad) requiere, a su vez, de más inclusión y de más exclusión (recíproca), dando origen a la conocida tesis durkheimiana de una creciente “individualización” de las personas (y su secuela de una también creciente anomia)”. (Luhman en García, 2012:48)*

Luhmann entendía que esta concepción de la inclusión estaba incompleta, porque en ella faltaba una reflexión acerca del caso negativo de dicha categoría.

Desde su punto de vista, esto sólo podía subsanarse introduciendo la distinción entre inclusión y exclusión. En este sentido, la inclusión representa la chance de obtener reconocimiento social como persona (Luhmann, 1997 b: 620), y como tal no era más que la cara interna de una diferencia, puesto que si existe inclusión es porque la exclusión también existe, ya que la cohesión social puede ser observada y sus condiciones especificadas son sólo gracias a la existencia de individuos y grupos que no participan de ella. (ibid)

En resumidas palabras: si las condiciones de la cohesión y la inclusión social pueden ser detalladas como la forma del orden social es porque la exclusión representa la contraestructura del sentido y fundamento del mismo.

Por otra parte, también se puede hablar con respecto al concepto de exclusión social utilizado inicialmente en Europa, en su nivel más histórico con respecto de su aparición, en donde se utilizó para hacer referencia a los nuevos problemas sociales que surgieron producto de la globalización, en donde se definía la exclusión social como “ *Los mecanismos a través de los cuales las personas y grupos son despojados de la participación y titularidad de los derechos sociales o como un proceso que excluye a una parte de la población del disfrute de las oportunidades económicas y sociales*” (Gacitúa y Davis, 2000:13)

Al mismo tiempo, la definición conceptual de la exclusión social representa un modelo multidimensional y procesual, para el entendimiento de los distintos factores que contribuyen a la generación de la pobreza y desigualdad social. En este sentido, la exclusión social está definida por el marco institucional, que determinan que ciertos sectores sociales no tengan las mismas oportunidades de inclusión que otros.

Desde el punto de vista político, FLACSO plantea lo siguiente:

*“La introducción de la perspectiva de la exclusión social tiene un valor muy importante, porque se concentra en los procesos institucionales, y no sólo en sus resultados concretos como la persistencia de la pobreza e inequidad social. Consiste en que, a partir del entendimiento de los factores de riesgo, y procesos institucionales que desencadenan y mantienen una situación de vulnerabilidad, lo cual permite pensar una serie de políticas públicas inclinadas a intervenir en las causas que impiden la inclusión social. Al mismo tiempo el enfoque de exclusión social toma en cuenta la capacidad transformadora de los sujetos sociales. Es decir, considera la capacidad que tienen los sujetos de salir de dicha condición” (FLACSO, 2000:14)*

Frente a esto, la adolescencia es una etapa decisiva para perpetuar o revertir la dialéctica mencionada anteriormente de inclusión-exclusión social, pues en esa fase se acumulan activos en capacidades y redes de relaciones, en donde empieza a utilizarse dicho capital para insertarse en el mundo laboral. Por otro lado, se accede a decisiones más autónomas y se ejerce como ciudadano pleno en la sociedad, desde un punto de vista legal y socialmente aceptado como tal, en donde no se quiere decir que antes de eso no exista como persona y sujeto de derechos. En cierta medida, la suerte de la inclusión en la trayectoria vital depende de este eslabón crucial de la biografía que es el periodo de la adolescencia. De manera que cuanto mejor transiten los adolescentes hacia vidas productivas y participativas, más incluyente se va haciendo la sociedad en su dinámica general de desarrollo. Dicho de otra forma, es que en la medida que estos sujetos son productivos económicamente para dicha sociedad, van siendo aceptados e incluidos, según dicha teoría.

En la actualidad ya no caben dudas con respecto a relevancia de abordar específicamente la problemática de la adolescencia, por la trascendencia que para el desarrollo tiene este grupo poblacional. *“En América Latina y el Caribe viven más de 500 millones de personas. De ese total, alrededor del 60%, o sea, 3 de cada 5 personas, son menores de 30 años”*. (CEPAL, 2003 b 3)

La actual situación de pobreza e inequidad que enfrentan la mayoría de los países de la región pone en grave peligro el desarrollo de ese capital humano. La mayoría de las personas pobres tienen menos de 30 años de edad y afrontan graves dificultades en el acceso a los servicios básicos, sobre todo en salud y educación. (Ibid).

Pero, ¿quiénes son los adolescentes? Es una pregunta muy importante de responder, por lo cual es importante entregar definiciones conceptuales al respecto.

La construcción social acerca de la adolescencia es relativamente reciente y parte del reconocimiento de que su concepción difiere de un país a otro en función de las condiciones y el imaginario social de cada comunidad, por lo cual esto variará dependiendo del contexto cultural en el que nos encontremos.

A pesar de los diferentes enfoques que existen con respecto a determinar lo que cada sociedad entiende como población joven, existe un acuerdo generalizado acerca de la conveniencia de establecer la edad de inicio de la adolescencia a partir de los criterios que nos brinda un enfoque biológico y psicológico.

Se considera que *“el desarrollo de las funciones sexuales y reproductivas es el punto de partida de profundos cambios físicos, biológicos y psicológicos que permiten establecer una clara diferencia entre la etapa de la niñez y el inicio de la adolescencia”* (Ibíd: 10)

Si bien, con lo mencionado anteriormente, existe acuerdo en la importancia de los factores biológicos para el inicio de la adolescencia, primera etapa de la juventud, resulta un poco más difícil llegar a un acuerdo sobre el límite de edad que se le asigna a la población joven. Esta barrera está claramente determinada por los factores de la naturaleza social que se modifican notablemente en el espacio y en el tiempo, es decir, tiene estrecha relación con la inserción a la vida productiva; en el ingreso al mundo del trabajo o la generación de recursos económicos, la constitución de un núcleo familiar propio y la adopción de un espacio habitacional propio e independiente. (Ibíd.)

Pese a que todos los autores consultados plantean lo difícil de poder entregar una definición acabada sobre el concepto de adolescencia, puesto que definirla con precisión resulta problemático por varias razones: Primero, se sabe que la madurez física, emocional y cognitiva, define la manera que cada sujeto experimenta este período en la vida, a pesar de esto, UNICEF plantea que la adolescencia puede definirse de dos formas:

Primero como adolescencia temprana, la cual *“Podría considerarse como el período que se extiende entre los 10 y los 14 años de edad. Es en esta etapa en la que, por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación”* (UNICEF, 2011:6)

Por otro lado tenemos la adolescencia tardía, la cual se define como la que *“abarca la parte posterior de la segunda década de la vida, en líneas generales entre los 15 y los 19 años de edad. Para entonces, ya usualmente han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose. El cerebro también continúa desarrollándose y reorganizándose, y la capacidad para*

*el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero su ascendente disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones.” (Ibíd: 7)*

De acuerdo a las definiciones entregadas anteriormente, podemos encontrar algo que tienen en común y muy entrelazado: y es que la adolescencia se ve sólo como una etapa de tránsito, en donde dichos adolescentes anhelan llegar a ser adultos para poder ser autónomos, o solo “ser “en donde la adolescencia es sólo un paso para llegar a serlo.

Sin embargo, en contraposición a esto, Zarzuri plantea lo siguiente:

*“Me atrevería a decir, que ya no quedan cosas que conecten a un adolescente de hace 20 años con uno de hoy. Antiguamente se pensaba que la etapa de la adolescencia, era una etapa de transición a la edad adulta y que el objetivo estaba dado por dejar de ser joven y convertirse en adulto, donde se concretaban los anhelos de autonomía o emancipación...Para los jóvenes de hoy la autonomía no se concreta con llegar a ser adulto. Entonces, para ser autónomo, no es necesario ser adulto. Nos enfrentamos a la construcción de sujetos altamente individualizados cuya construcción de juventud tiene carácter autorreferencial, donde ellos toman decisiones que son reversibles y transitorias y donde los adultos no son necesariamente una referencia.” (Zarzuri, 2013 S/P)*

Frente a lo anterior, podemos ver cómo el autor complejiza y profundiza el concepto de adolescencia, en donde deja de verla sólo como una etapa transitoria,

en donde dicho término ya tiene su propia connotación negativa, puesto que proviene del verbo adolecer, entiendo que esto es algo que causa dolor.

Pues bien, siguiendo con lo anterior, Zarzuri plantea que los adolescentes de hoy en día, son sujetos conectados con las tecnologías, tienen una “*plasticidad neuronal y elasticidad cultural*”(Ibid) lo cual los hace abrirse a otras formas: a la diversidad, siendo su mundo, lo instantáneo, en donde no se encuentran atados a nada lineal, en donde los adolescentes de hoy, procesan de otra forma la información que los de generaciones anteriores, absorbiendo rápidamente la información multimedia de imágenes y videos, siendo sujetos abiertos a la diversidad, mirando con recelo a quienes tienen un discurso pero no lo colocan en práctica, lo cual los hace ser muy críticos de las instituciones y ciertas personas, como los políticos por ejemplo, creyendo en otras formas de participación y no la tradicional necesariamente.

Pues bien, teniendo una definición conceptual clara con respecto a lo que entendemos por adolescencia y exclusión social, es necesario ahondar con respecto a la relación existente entre ambas variables, en donde la pobreza que afecta a los grandes segmentos de la población de América Latina y el Caribe es uno de los grandes problemas de la región, aunque la exclusión y la inequidad representa otro problema tal vez más grave.

América Latina luce el record para nada honroso de ser la región más inequitativa del mundo. Dicha situación afecta el desarrollo homogéneo e integral de nuestras sociedades y afecta particularmente a la población joven.

Frente a esto, podemos decir que las grandes desigualdades que existen en dichas sociedades influyen en la coexistencia de mundos paralelos: los incluidos y los excluidos, en donde las sociedades excluidas no son integradas. Una sociedad está integrada cuando ésta se comporta de acuerdo a los patrones socialmente establecidos y aceptados, quienes no lo hagan, claramente no son parte de dicha

sociedad. Por lo cual, la diferencia en la estructura de aprovechamiento de oportunidades y la formación de capacidades individuales, son enormes respecto de unos con otro.

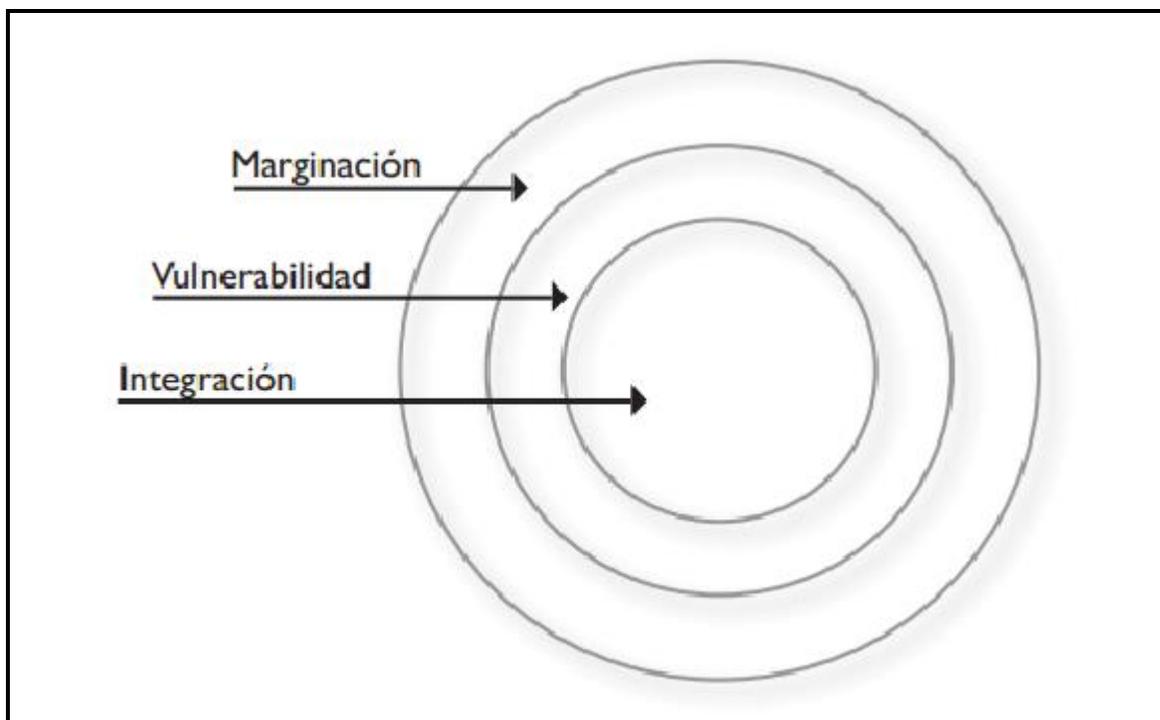
Pues bien, entrelazando los conceptos de adolescentes en contextos de exclusión social, entendiéndose que se refiere principalmente a estudiantes que encuentran, a lo largo de su escolaridad y específicamente en momentos críticos de la misma, obstáculos y dificultades en relación a continuar con provecho el currículo y la enseñanza formal. *“Es una noción probabilística y se refiere a la situación de estudiantes que se hallan en “zonas de vulnerabilidad” por lo que dirige la atención no al fracaso terminal o resultado consumado, sino a ciertos antecedentes, condiciones y factores que pueden conducir al mismo.”* (Manzano, 2008: 50)

En función de cómo se valore y se trate educativamente el riesgo, así se detendrá o se llevará a cabo la exclusión social y por ende educativa. Es decir, la exclusión es un proceso dinámico que es el resultado de los itinerarios que llevan a la persona desde situaciones de menor o mayor integración a zonas de vulnerabilidad y, finalmente, de exclusión social. En este proceso de exclusión se diferencian tres zonas (Castell, 1999a):

- ✓ Zona de integración: caracterizada por un trabajo estable y unas relaciones sociales y familiares sólidas.
- ✓ Zona de vulnerabilidad: caracterizada por la inestabilidad laboral o relacional y una protección o cobertura social débil.
- ✓ Zona de exclusión: caracterizada por el progresivo aislamiento social y la “expulsión” del mercado de trabajo.

Para entender lo anteriormente mencionado, a continuación se muestra el siguiente gráfico:

### Gráfico N°3 Zonas de marginación/ integración



Fuente: García, Serrano y Malo (1993:138)

Este permanente proceso de integración-exclusión implica que existan tramos intermedios que inclinan a estos grupos ya sea a la integración o a la exclusión. La mantención en uno de estos lados, dependerá principalmente de la inserción a la vida adulta que tengan estos adolescentes, tanto en los aspectos económico-laboral, como familiar y social.

Reforzando lo anteriormente expuesto, Castell (1997b) señala 5 modalidades de transición de los adolescentes a la vida adulta; éxito precoz, trayectorias obreras, trayectorias desestructuradas, trayectorias en precariedad y aproximación sucesiva. Aquí señala que las trayectorias de inserción a la vida adulta que se dan con mayor frecuencia entre los adolescentes excluidos son:

- a) Trayectoria desestructurada, en donde convergen las condiciones para que se den situaciones de riesgo, bloqueando de esta forma la inserción del adolescente.
- b) Las trayectorias en precariedad, en donde el adolescente sigue rutinas en retraso a su emancipación debido a la nueva ordenación del mercado de trabajo que favorece la precariedad, y por último
- c) La aproximación sucesiva, que es la forma dominante entre adolescentes, tanto de la clase media como clase trabajadora.

De todos modos, el autor plantea que independientemente de la trayectoria que siga el adolescente, el origen de la exclusión suele hallarse en el debilitamiento del ámbito laboral-económico del mismo, (desempleo, trabajo precario, economía sumergida, etc) o bien el quiebre de las relaciones personales con su entorno inmediato. (ibid)

Por otro lado, se logra encontrar estudios en donde realizan un perfil socioeducativo de los adolescentes en riesgo de exclusión social, en donde señalan que las personas que fracasan en la escuela y abandonan los estudios suelen compartir un determinado perfil que se va gestando desde las etapas iniciales, en donde se tiene en cuenta que es la etapa final de un proceso lento.

Según un estudio realizado por Asociación Cultural Norte Joven (2000), el grupo de adolescentes que responde al perfil mencionado anteriormente son:

- a) Tienen en 14 y 25 años.
- b) Proceden de familias desestructuradas con muy bajos niveles socioculturales y económicos.
- c) Presentan una historia recurrente de fracaso escolar que incide en su autoestima y motivación.
- d) Evidencian indefensión aprendida para enfrentarse al aprendizaje, a las relaciones interpersonales, a la búsqueda de empleo y, en general, al mundo adulto.

- e) No muestran habilidades para el éxito, es decir, exhiben poca motivación de logro, baja tolerancia a la frustración, poco control de las situaciones, etc.
- f) Cuentan con escasas oportunidades de aprender los patrones básicos de comportamiento social adoptado.
- g) Presentan desventaja sociocultural sostenida, patrones de relación familiar inadecuados y subdesarrollo de capacidades básicas.
- h) No han tenido modelos de comportamiento adecuados (social, laboral, etc.)
- i) Tienen preconcepciones negativas sobre el trabajo y los empresarios, asimilando trabajo a explotación y aburrimiento.
- j) Han sido educados en la calle con roles sociales agresivos y bajo la ley del más fuerte.
- k) Viven experiencias de consumo de alcohol y/o drogas.

Pues bien, la presencia de este tipo de indicadores de exclusión social, aumenta la probabilidad de su inadaptación social, en donde se ve reducida su participación en la sociedad y el disfrute de sus derechos sociales, *“llevando a estas personas a un status diferente, en donde en definitiva los componentes que configuran una situación de riesgo no suelen ser causas aisladas, sino contextos de riesgo en los que viven los adolescentes.”* (Manzano, op.cit: 53)

Por otro lado, también se puede decir que, frente a los diferentes grupos de población adolescente, en la mayoría de las veces no comparten las metas ni el futuro que se les entrega de parte de la misma sociedad, en donde no existe un sentido de pertenencia con la misma (sociedad) porque claramente, no se trata de la misma “sociedad”. Con esto volvemos a reafirmar la existencia de mundos paralelos y antagónicos unos con otros, en donde quienes no se logran incluir, pasan a ser parte de este “otro”, un diferente, que muchas veces es discriminado y recriminado por dicha condición que no necesariamente escogieron o se dio de manera automática.

Los hogares pobres en todos los países ostentan las mayores tasas de fecundidad, por lo que evidentemente tienen el mayor número de niños y jóvenes, lo cual es sabido por todos. Las estadísticas revelan que los niños, los preadolescentes y los adolescentes entre 10 y 14 años, así como los de 15 a 19 años, son los grupos más afectados por la pobreza. (Casen, 2006)

Por otro lado, cuando hablamos de exclusión social, no podemos dejar de mencionar lo que sucede con respecto a los pueblos originarios, en donde en la mayoría de los países la población indígena tiene los peores índices de desarrollo humano, y en este contexto las personas jóvenes ven muy reducidas sus posibilidades de desarrollo.

O sea, existe una doble exclusión en este caso, puesto que a la exclusión social y económica se le suma la exclusión cultural, que introduce limitantes como el idioma, lo cual impide muchas veces el acceso a los niveles más elementales de educación. Éstas y otras limitaciones fueron planteadas en la *Declaración de la Juventud Indígena*, presentada en la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación y la Xenofobia, celebrada en Durban en el año 2001. En esta Declaración se expresa que “*los niños y los jóvenes indígenas son víctimas de discriminación racial y tienen limitado su acceso a la educación, a la salud, al empleo, a los sistemas de protección y justicia de menores.*” (UNESCO, 2001: S/P) Estas condiciones de exclusión, marginación y discriminación crean una incertidumbre futura entre la mayoría de los jóvenes indígenas.

Podemos ver entonces, que la exclusión social dificulta enormemente en lo que respecta a la posición activa que se tome dentro de la sociedad, en donde claramente, estando fuera de ésta, y por ende, no pasando por un sistema educativo, las posibilidades de salir de esta categoría son muy escasas.

Pues bien, podemos decir entonces que desde una mirada la exclusión social, los adolescentes son una parte sensible de la población que entra en dicha variable, en donde esto impide o dificulta claramente su mejora en la calidad de vida.

Además de lo anteriormente mencionado sobre la definición y caracterización de los adolescentes en exclusión social, también existe otra forma de exclusión, en donde, en la actual sociedad chilena, lograr el éxito, se transforma en el objetivo principal de supervivencia de las personas, en donde el efecto que esto genera en los adolescentes de sectores empobrecidos, es el consumo exagerado, estimulado por las agencias de publicidad, en donde se hace creer que accediendo a dichos bienes, se tiene un cierto status dentro de la sociedad.

A partir de lo anterior Duarte plantea lo siguiente:

*“El consumo opulento aparece como proceso de mayor incidencia en la búsqueda de obtener el logro exigido-deseado, desde él se conjugan otros dos procesos en los mundos juveniles: la inserción laboral eficiente en que se evita cualquier cuestionamiento sobre las condiciones laborales y se centra en la valoración que ese acceso tiene en tanto otorga recursos para entrar al círculo del consumo opulento y la modernización tecnológica, como proceso de acceso, uso y valoración de las tecnologías, en especial las comunicacionales como instrumento para conseguir el prestigio que lo modernizado otorga en nuestras sociedades.” (Duarte, 2009:11)*

Por lo tanto, el consumo en contexto capitalista con ideologías neoliberales, implica el desarrollo de una práctica que permite a los individuos sentirse obteniendo metas que configuran identidad. Pero no se trata de cualquier consumo, sino de aquel que se caracteriza por ir más allá de las necesidades básicas.

En este punto, podemos hablar del robo como legítimo entre ciertos adolescentes en contextos de exclusión social, en donde desde una mirada adulto céntrica, respondiendo a la pregunta de ¿por qué roban los adolescentes? Podríamos decir que el sujeto está vinculado a la maldad, que son una amenaza, un problema para la sociedad, en donde, a partir de esa mirada, es muy probable que cada vez más se baje la edad de penalización y se aumenten las penas y castigos para dichos actos.

Sin embargo, la respuesta a dicha pregunta, desde un análisis desde el consumo opulento que nombramos más arriba, podría ser que los factores que inciden en el fenómeno de la delincuencia en poblaciones adolescentes, se genera a partir de querer acceder y tener aquello que dicen o imponen que hay que tener, y en dicha búsqueda, pasan por alto normas y límites, sin importar el medio con se consigan dichos bienes, en donde aquí importa significativamente el resultado más allá de el cómo se llega a aquello.

Pero, ¿qué sucede con los adolescentes excluidos cuando a pesar tener dichos bienes, no logran el éxito que dicha publicidad manifiesta que tendrán? Duarte (Ibid) plantea que la felicidad relacionada al consumo simplemente no consigue ser obtenida y a pesar de que es creciente su consumo, más tristes y dependientes se vuelven, por lo cual, en su condición de pobres, si bien acceden al consumo, no logran el éxito prometido, y por ende, se refuerza su condición de exclusión.

A lo anteriormente expuesto, viene a reforzarlo una paradoja, en donde actualmente las políticas educativas entregan mayor cobertura educativa, y por ende, mayores años de estudio, sin embargo, para dichos adolescentes, hay menos acceso laboral, en donde la calidad educativa no es la esperada aunque su cobertura haya aumentado, lo cual permite una inserción laboral precaria.

# **SEGUNDA PARTE**

# **MARCO REFERENCIAL**

## CAPÍTULO III

### LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CHILE

Desde el comienzo de la historia educacional en Chile y el resto del continente, los objetivos y metas del sistema educacional han variado profundamente, todo esto como consecuencia de los cambios que ha sufrido la sociedad. Durante el siglo XIX, la educación se preocupó de la conciencia ciudadana y nacional, manteniendo los valores morales y éticos de la Iglesia y la familia. Era necesario bajo esa mirada de quienes regían los contenidos, llevar a cabo, exclusivamente a través de la institucionalidad, un proceso de homogeneización social para dar forma a una sociedad que se encontraba en vías de construcción. (Goicovic, 2002)

En los inicios del siglo XXI, el rol que fue tomando la educación se fue ligando cada vez más a los procesos productivos del país y hacia la formación de recursos humanos para una sociedad que construía su propia industrialización.

Hoy día, nuevamente, se define una educación relacionada con la producción, pero, en esta oportunidad, orientada a procurar la inserción de los sujetos en un mundo regido por las leyes del mercado. (Ibid)

Producto de esto, podemos ver la creación y masificación de los colegios técnicos profesionales, en donde se centraron en el futuro más próximo e inmediato, preparando a los adolescentes como mano de obra medianamente calificada para la demanda que exige el mercado, lo cual, nos vuelve a reafirmar que la educación más que planteada como un derecho fundamental, es vista como un bien de consumo, que se rige por la ley de la oferta y la demanda, por lo que se pierde su eje principal de transformación.

Cuando hablamos de una educación transformadora, desde una concepción freireana, la educación ocupa un papel fundamental en el proceso de concientización y liberación, en donde ésta puede ser un instrumento tanto de opresión como de liberación.

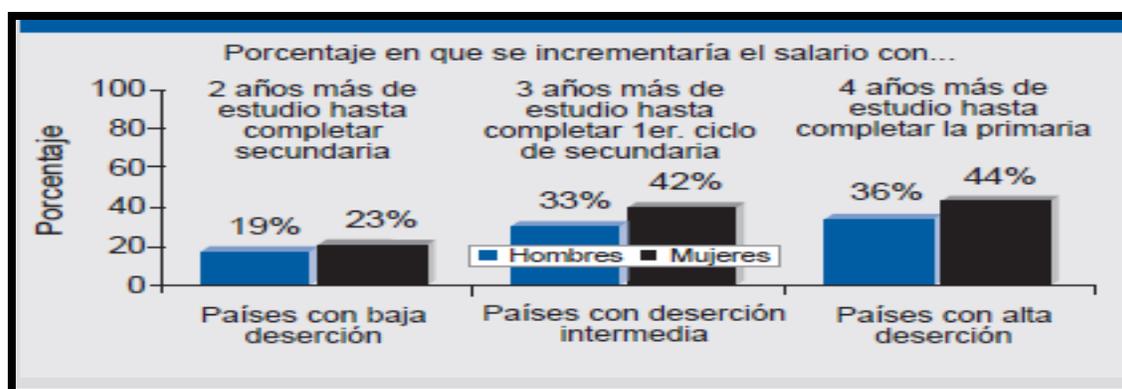
Tomando a Freire, éste plantea que, desde una educación de la opresión, ésta se denomina bancaria, porque considera al estudiante (educando) como un recipiente vacío que hay que llenar de conocimientos previamente impuestos y establecidos, en donde éste no tiene la capacidad de cuestionarlos, solo debe acatarlos y aceptarlos. Desde la mirada de una educación de liberación, ésta es problematizadora, porque parte desde un carácter histórico del sujeto como ser inconcluso que debe realizarse desde su contexto histórico. (Freire, Op.cit)

Frente a esto, tomamos dos formas de concebir la educación; ya sea desde una educación transformadora y reflexiva, la cual reconoce el carácter de sujeto histórico del estudiante que está en permanente construcción, o por otro lado, una educación de mercado, que es regida por la necesidad de la propia economía del país, en donde la deserción escolar afecta negativamente en las cifras de crecimiento económico.

A continuación mostraremos un claro ejemplo de esta última visión de la educación mediante un gráfico que habla sobre las pérdidas económicas del país por una baja calificación de sus trabajadores, todo esto, asociado a la deserción escolar:

**Gráfico N° 4**

**Pérdidas de ingresos salariales asociadas a la deserción escolar por países**



Fuente: Casen (2006)

En lo que respecta a Chile, podemos reafirmar lo anteriormente mencionado con respecto a la visión de una educación de mercado, con el discurso en que el Presidente Eduardo Frei Ruiz-Tagle aborda el tema hacia el país:

*“Chile necesita no sólo de mejoramientos, sino, además, de una profunda reforma en su educación media.... La modalidad técnico-profesional debe dejar de ser concebida como una de carácter terminal y altamente especializada. Las nuevas formas de producción y la capacidad competitiva de nuestros productos en los mercados internacionales depende cada vez más de la capacidad creadora y de los niveles de capacitación de quienes concurren a la producción de los bienes que se exportan... nuevas tecnologías cambian a velocidades sin precedentes y en direcciones que no son siempre predecibles y por tanto demandan una calificación del trabajo de nuevo tipo (Frei, 1994:4).*

En relación a lo anterior, la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación (CNME) diagnosticó, un año después lo siguiente:

*“La globalización de la economía exige a los países elevar su competitividad, y la educación ha pasado a considerarse uno de los factores claves para incrementar la productividad y para agregar valor a los productos de exportación. Es por eso que tanto las naciones en vías de desarrollo como las que se encuentran en avanzadas etapas de industrialización, hoy día están revisando y haciendo examen crítico de sus sistemas educativos” (CNME, 1995:11).*

Pues bien, aunque la visión de la educación haya sido vista como de mercado, es una realidad histórica innegable, en donde efectivamente se hicieron cambios en las políticas de juventud y de educación enfocadas en la integración de los adolescentes en la educación desde el mundo laboral, De esta manera la Reforma

Educativa pasa a convertirse en un requerimiento fundamental para el logro de la equidad social, considerando, además, el evidente deterioro de este sector luego de más de una década de postergación. Así, se detectan —a lo menos— tres grandes problemas arrastrados desde el régimen militar: i) la disminución de los recursos estatales orientados al sector; ii) las ineficiencias devenidas del proceso de municipalización; y iii) el deterioro de la función docente (Aylwin, 1990).

Los tres, en conjunto, desencadenaron en un deterioro de la calidad de la enseñanza y en una profunda desigualdad y fragmentación entre los distintos establecimientos y modalidades educativas.

A mediados de la década de los noventa, se constató el fuerte incremento experimentado por la matrícula de educación media en los últimos 25 años, en donde la cantidad de alumnos en 1995 es cinco veces superior a la de 1970. (CNME, Op.cit)

Todo esto puso de manifiesto que la ampliación de *“la cobertura había sido uno de los principales logros del sistema a través del tiempo.”*(ibid) Pese a ello, los diagnósticos relativos a la equidad y calidad de la educación continuaban entregando resultados claramente deficientes. En consecuencia con esta situación, durante el gobierno de Patricio Aylwin se levanta el lema *Educación para el Trabajo*, y se abre paso, entre 1990 y 1993, a las primeras modificaciones en el ámbito escolar (ibid)

Producto de esto, se toma conciencia que dicha reforma se encuentra en crisis, la cual se midió principalmente en 3 aspectos: la eficiencia interna (relación entre esfuerzo educativo y sus resultados), la cobertura (necesidad de disminuir la deserción escolar) y la eficiencia externa, relacionada a la prolongación de estudios, inserción laboral e ingresos. (MINEDUC, 1994a:37)

En este proceso de integración de los adolescentes mediante la preparación laboral, no obtuvo los resultados esperados, en donde éstos no fueron preparados adecuadamente para el mundo laboral, y mucho menos para ejercer su derecho

de ciudadano. Todo esto generó problemas tales como: bajo resultado en el aprendizaje y muy alta tasa de reprobación y deserción escolar, lo cual una vez más, reprodujo la alta desigualdad social en función de las oportunidades educacionales.

Con todo esto, se da paso a un proceso de discusión en donde era necesario redefinir la política social de juventud, en donde era indispensable *“partir de la concepción de los adolescentes como co-constructores de la cultura escolar, partiendo del reconocimiento de los saberes y quehaceres que identifican su propio entorno cultural”*. (Ibid: 86)

Dichos criterios definidos por las autoridades públicas como prioridad en el quehacer de los distintos establecimientos educacionales, no han sido debidamente precisados ni sistemáticamente discutidos, por lo cual su internalización e implementación ha sido deficiente.

Frente a esto, se hace notoriamente visible, que a nivel local los centros educativos aún se plantean contradictoriamente frente a los nuevos desafíos.

*“Así, mientras en algunos liceos se privilegia el disciplinamiento de los futuros ciudadanos intentando neutralizar las conductas desviadas, en otros —los menos— se ha intentado mejorar la calidad de los procedimientos y contenidos pedagógicos incorporando los saberes y quehaceres de los jóvenes. Esto, evidentemente, se convierte en la principal tensión del proceso educativo.”* (Goicovic, 2002:18)

Indudablemente, la amplia cobertura alcanzada por el sistema educacional, asociado a la valoración social que las familias aún realizan de la educación, han permitido vislumbrar la existencia de una serie de capacidades instaladas, potencialmente provechosas para el proceso de cambios que se pretende implementar.

Pese a lo anterior, de todos modos se verificó la existencia de dos grandes debilidades: *“el anacronismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que inciden en una deficiente motivación de los actores y la inequidad, tanto en la calidad como en los resultados del proceso educativo.”* (Ibíd.: 6) Ambas situaciones se convierten, sin duda alguna, en grandes obstáculos para el proceso de cambios.

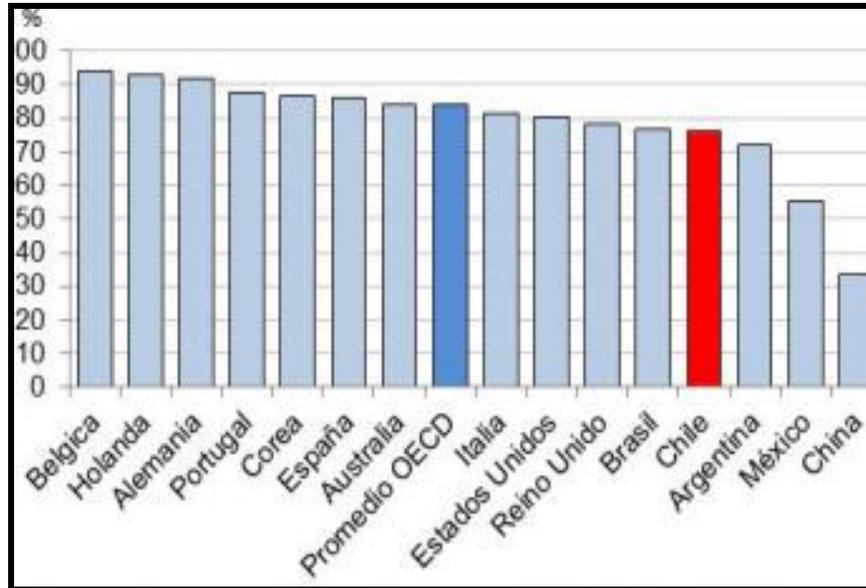
La educación de los jóvenes pobres, especialmente aquella que entregan los establecimientos municipales, tiende a reproducir innegablemente los circuitos de la pobreza en una espiral que incluso aleja a algunos sectores de la educación secundaria. De esta forma *“el liceo, en vez de atenuar las desigualdades sociales, profundiza las brechas que separan a ricos y pobres”* (García y Huidobro, 1999:28).

Pues bien, con todo lo anteriormente expuesto, se logra ver y reafirmar que efectivamente la pobreza y la deserción escolar no pueden ser miradas como variables independientes unas con otras, en donde la segmentación del sistema educativo chileno, no hace más que reproducir la desigualdad social que ya viven día a día los sectores marginados, en este caso, principalmente los adolescentes, sujetos de estudio de esta investigación.

En el siguiente cuadro, se muestra la tasa de matrícula de diferentes países en comparación con el promedio de la OCDE, lo cual evidencia las cifras alarmantes en comparación de los otros países mencionados:

#### Cuadro N°4

#### Tasa de matrícula entre 15 y 19 años a nivel

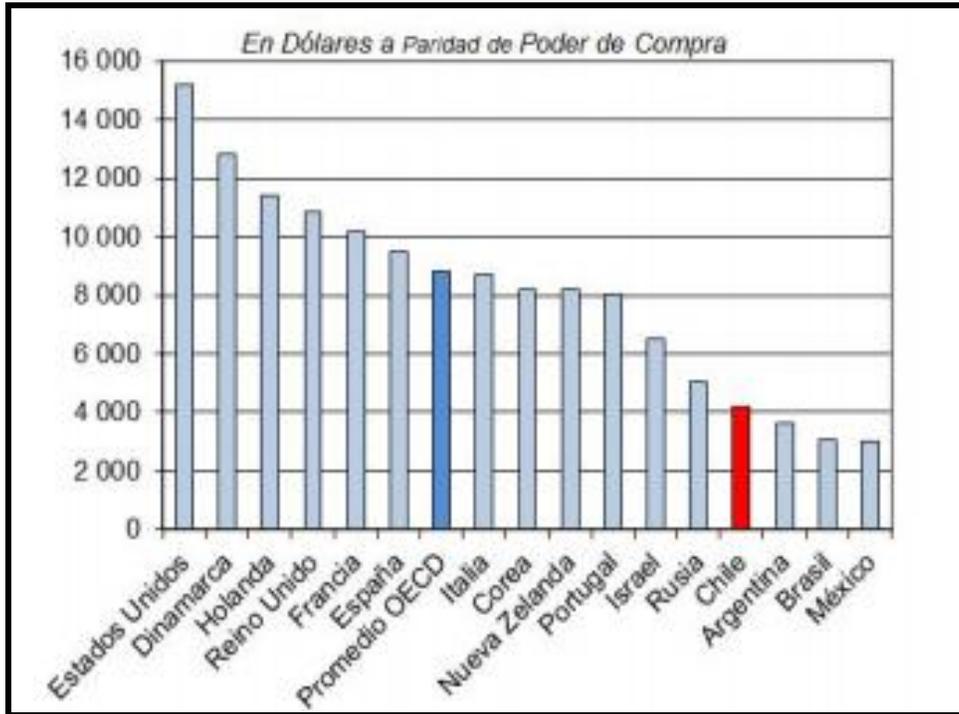


Fuente: MINEDUC b (2013)

Por otro lado, el cuadro que se muestra a continuación, analiza el gasto anual el para los estudiantes por todos los niveles educacionales, en donde Chile se encuentra dentro de los últimos 4 países que realizan menor gasto por estudiante en comparación de los otros países que aparecen en el estudio:

## Cuadro N°5

### Gasto anual por estudiante para todos los niveles educacionales



Fuente: Ibíd.

Habiendo mostrado datos internacionales, a continuación se muestra un cuadro respecto de Chile, el cual refleja el porcentaje de reprobación y deserción escolar respecto del tipo de colegio:

## Cuadro N°6

### Tasa de reprobación y abandono según tipo de colegio, 2006

TIPO DE COLEGIO	BÁSICA		MEDIA	
	Tasa de reprobación	Tasa de abandono	Tasa de reprobación	Tasa de abandono
Municipal	5,0	1,8	10,9	6,7
Part.Subvencionado	4,0	1,0	8,0	3,7
Particular Pagado	1,1	0,5	2,9	1,0
Corporación	4,8	0,0	8,1	3,7
Total	4,3	1,4	8,9	4,8

Fuente: MINEDUC c (2006)

Con toda la información estadística mostrada, se puede señalar la enorme y alarmante brecha existente con respecto al nivel socioeconómico de cada familia, en donde nuevamente, la desigualdad se gráfica en el poder que se tenga para adquirir este bien de consumo: la educación, en donde los quintiles más altos de la sociedad, son quienes logran mejor adhesión al sistema educativo, mientras que los quintiles más bajos, se ven perjudicados y son quienes tienen mayor tasa de reprobación y de deserción escolar.

En este nuevo escenario las desigualdades sociales toman una nueva dimensión. Mientras las desigualdades tradicionales del sistema industrial, eran principalmente de acuerdo a la clase a la que uno pertenecía, las nuevas desigualdades son entre integrados y excluidos

En este último punto, estas desigualdades son más graves, puesto que son percibidas como un fenómeno más personal que socioeconómico y estructural. Surge entonces la ideología de la desigualdad, *“que se funda en un neodarwinismo social, de acuerdo con el cual, la exclusión es producto de la incapacidad genética de algunos para desarrollar habilidades cognitivas”*. (Tedesco, 2000:25)

En contraposición a esto, Rivero plantea que en las sociedades sub-desarrolladas como lo son las latinoamericanas, no puede culparse a los propios individuos de su incapacidad cognitiva por el abandono al sistema educacional, puesto que existen otras prioridades que ocupan su principal tiempo:

*“En sociedades como las latinoamericanas hay una doble sensación de vértigo y parálisis: el vértigo de los saciados, que no tienen tiempo para ordenar toda la información a la que tienen acceso y que gozan de ambientes familiares y de establecimientos educativos que estimulan sus autoaprendizajes; y el desvanecimiento diario de mayorías que tienen como principal objetivo asegurar la comida diaria y que sobreviven en ambientes familiares y escolares fragmentados y sin recursos ni seguridades sobre lo que deben hacer. Lo que más diferencia al núcleo con mayores ingresos de los demás, es su perfil educativo. Las personas pobres están doblemente penalizadas; a su condición de pobreza se suman sus dificultades en el acceso y la permanencia en los centros educativos y la baja calidad de los servicios que reciben.”* (Rivero, 1999:2)

Pues bien, no cabe dudas entonces, que el mayor conocimiento acumulado en la vida social no está generando certezas precisamente, sino más bien, genera mayor incertidumbre. De tal forma que el aumento de la desigualdad, la polarización social y la exclusión, son el resultado de un sistema institucional que no se hace responsable del destino de las personas.

## **1. Oferta programática SENAME**

Una vez habiendo hablado de cómo se manifiesta la deserción escolar en Chile, es necesario también, conocer más a fondo en qué consiste el proyecto en el cual

se enmarca la investigación, en donde es importante conocer y comprender, la diversidad de adolescentes con los cuales se trabaja tanto en los Proyectos de Reinserción Educativa de MINEDUC, en donde su ingreso se realiza mediante la derivación de los distintos programas de la Red del Servicio Nacional de Menores de Chile, o por demanda espontánea, por lo cual se entiende diversidad infinita de cada niño, niña y adolescente ingresado, en donde cada uno de éstos posee distintas problemáticas que por una u otra razón, lo llevaron a estar allí, ya sea por los distintos factores descritos en el capítulo anterior, u otros no identificados aún.

Por ende, es importante conocer el perfil que debe tener cada niño, niña o adolescente para pertenecer a dicho programa, además de visualizar cómo se realiza el trabajo en red y de coordinación en post del bienestar de cada NNA.

Se dará comienzo a entregar la oferta programática de SENAME, en donde se realizará una breve descripción de las distintas líneas de intervención con que cuenta dicha entidad:

*“La Oferta Programática del Servicio Nacional de Menores (SENAME) puede definirse como el conjunto de proyectos ejecutados por los distintos Organismos Colaboradores Acreditados de SENAME, que han sido reconocidos como tales a través de un acto administrativo del mismo Servicio y que cuentan con financiamiento para el desarrollo de sus labores dirigidas a la atención de niños, niñas y adolescentes, además de los centros que son administrados directamente, los que cuentan con funcionarios del Servicio y con presupuesto asignado a través de la Ley de Presupuesto”. (SENAME, 2011:2)*

### 1.1 Línea de la protección de derechos

Estas modalidades programáticas denominadas Centros Residenciales de Protección para Mayores (RPM) o Centros Residenciales para Mayores Con Programa Especializado Adosado (REM/PER), están destinadas a la protección de niños, niñas o adolescentes que debieron ser separados de su familia de origen, debido a situaciones familiares graves que reportan ausencia inhabilidad transitoria o permanente de parte de las figuras adultas responsables del cuidado y la crianza. Los centros otorgan atención a las necesidades bio-psicosociales de los niños/as, brindando por una parte la satisfacción de las necesidades básicas de provisión, buen trato, educación y salud etc. y de intervención en tres ejes: familiar, terapéutico y psico-socio-educativo. (Ibíd.)

Dichos programas tienen como objetivo asegurar la reinserción familiar de los niños, niñas y adolescentes atendidos, contribuyendo a restituir el derecho a vivir en familia, mediante una atención residencial transitoria, que se desarrolla bajo estándares mínimos de calidad.

### 1.2 Línea de acción diagnóstica

Toda intervención de los Proyectos DAM se basa en la capacidad técnica especializada en la evaluación de aquella/as situación/es que enfrenta o ha enfrentado un niño, niña o adolescente y que ha requerido la intervención de los Tribunales competentes. El proceso de evaluación a realizar debe centrar su accionar en el respeto irrestricto del interés superior del niño/a y adolescente, protegiéndoles y respetando sus derechos a cabalidad, durante todo el proceso de peritaje. Dicha evaluación debe, al mismo tiempo, velar constantemente por el cumplimiento de los plazos, el resguardo de la información de carácter reservado - de acuerdo con la legislación vigente-el establecimiento de recomendaciones que aseguren la protección y restitución de derechos y la evitación de la victimización

secundaria.

Dichos programas tienen como objetivo realizar en forma ambulatoria, evaluaciones periciales proteccionales y/o forenses oportunas y especializadas, a niñas, niños y adolescentes que se encuentran en situación de grave vulneración de derechos o suposición fundada de grave vulneración, asociado a algún nivel de daño y/o victimización. Así como evaluaciones técnicas a adolescentes imputados de haber infringido la ley penal. (ibid)

### 1.3 Línea de la prevención

Dentro de esta línea se cuenta tanto con los PPF (antes llamados PIB), y con los PPC.

El primero, es un programa de intervención breve focalizada, que apunta a identificar factores de vulnerabilidad y fortalezas en las esferas personal, familiar y socio comunitaria, presentes en los/as niños/as y adolescentes afectados por vulneraciones de derecho asociadas a situaciones de mediana complejidad.

Se interviene con los niños/as y adolescentes, desarrollando factores protectores que potencien sus habilidades conductuales, cognitivas y/o emocionales; con las familias se trabaja fortaleciendo sus competencias parentales y con los actores territoriales se promueve su rol como garante de derechos. (Ibid)

El segundo, es el Programa de Prevención Comunitaria (PPC), que tiene por finalidad prevenir vulneraciones de derechos de la niñez y adolescencia en conjunto con los/as niños, niñas, adolescentes, sus familias y otros actores de un territorio determinado, a través de la instalación de un sistema comunitario de promoción y protección de derechos en micro-territorios (barrio, población, sector de una comuna, localidad). Su instalación en la comunidad pretende con los niños,

niñas y adolescentes desarrollar competencias de auto-protección y promoción de sus derechos, así como, también, generar espacios para su participación y ejercicio de ciudadanía, que unten a su incidencia en asuntos de sus comunidades. Con las familias se promueve competencias de buen trato y con los actores comunitarios o vecinales, un sistema de prevención y alerta temprana de vulneraciones de derechos en el espacio microterritorial. (Ibid)

#### 1.4 Línea de protección especializada en maltrato y abuso sexual infantil

Los Programas de Protección Especializados (PRM) es la reparación del daño asociado a maltrato físico y/o psicológico y/o agresión sexual constitutivo de delito, ejercida en contra de un niño, niña y/o adolescente centran su accionar en contribuir a la protección de los derechos de esos niños, niñas y adolescentes, promoviendo su recuperación integral (física, psicológica, social, sexual, emocional) a través de una intervención especializada, de reparación y resignificación de las experiencias abusivas que los niños, niñas y adolescentes han vivenciado, que debe asegurar la interrupción del maltrato y proveer de contextos protectores en el proceso. (ibíd.)

Estos programas, tienen por objeto Contribuir a un proceso reparatorio integral del niño, niña o adolescente que ha sufrido maltrato físico o psicológico grave, constitutivo de delito, y/o agresión sexual infantil.

#### 1.5 Línea de intervención integral especializada

Tienen que ver con la focalización de situaciones de vulneración de derechos, así como de transgresión y violencia de la que participan niños, niñas y adolescentes. Así, la modalidad PIE, se constituye en un agente relevante para el desarrollo de acciones de prevención de violencias en población infanto adolescente, desde el marco de un enfoque de derechos (Ibid).

Dichos programas tienen como objetivo contribuir a la interrupción de situaciones de vulneración de derechos, así como de prácticas transgresoras de niños, niñas y adolescentes en situaciones de alta complejidad

#### 1.6 Línea de intervención en agresión sexual

Esta modalidad, aborda de manera específica la temática de la violencia sexual, buscando prevenir que los NNA que cometen una agresión sexual reiteren este comportamiento.

La agresión sexual es un fenómeno complejo que se origina en experiencias de vulneración en la infancia. La intervención temprana puede evitar la cronificación de esta conducta y contribuir a la protección de los niños y niñas víctimas de este comportamiento.

La intervención apunta al reconocimiento y responsabilización del niño, niña o adolescente por los hechos vulneradores hacia otros/as, a la entrega de herramientas para prevenir la reiteración de la conducta sexualmente agresiva, así como a la resignificación de sus propias experiencias como víctima de graves vulneraciones de derechos y a la restitución de los mismos. (Ibid)

Dicho programa tiene como objetivo asegurar la interrupción de la ocurrencia de conductas abusivas de carácter sexual contra otros/as, el reconocimiento, responsabilización y elaboración de dichos actos, y la resignificación de las experiencias de vulneración de derechos que presentan niños, niñas y adolescentes vinculados a ellos.

## 1.7 Línea de la Libertad asistida

Consiste en el cumplimiento de una sanción penal dictaminada por un juez, en la cual el adolescente debe ingresar a un programa ambulatorio con intervención personalizada a cargo de un delegado de libertad asistida.

Estos programas requieren la asistencia del joven a actividades educativas, de terapia, de promoción de derechos, de participación, y su asistencia regular al sistema escolar o de enseñanza que le corresponda.

Dichos programas tienen por objetivo hacer efectivo el cumplimiento de la sanción penal y desarrollar un programa de intervención psicosocial y educativa que contemple supervisión, aprendizaje de habilidades, apoyo en el desarrollo de competencias parentales y preparación y acompañamiento al adolescente para incorporarse a espacios de inserción social, educacional, laboral o de salud. (Ibid)

## **2. Proyectos de reinserción educativa dependientes del MINEDUC**

Una vez habiendo abordado con claridad los programas de SENAME, es necesario abordar en esta parte, lo correspondiente a MINEDUC, puntualmente los Proyectos de Reinserción Educativa, que a diferencia del anteriormente mencionado, este último no tiene carácter de licitación, por lo cual los recursos y plazos destinados son bastante inferiores respecto de los programas de educación especializados de SENAME, en donde aún se está evaluando la posibilidad de darles el carácter de especializado para el año 2015.

Pues bien, como ya mencionamos, los Proyectos de reinserción educativa, dependientes del MINEDUC, a través de la división de educación general y la coordinación nacional de normalización de estudios, en cumplimiento de la normativa nacional y de acuerdos internacionales respecto de la educación,

especialmente de niños, niñas y adolescentes en contextos de alta vulnerabilidad, trabajando para dicha población, que se encuentra desescolarizada o con gran probabilidad de desertar del sistema escolar. (Bases Técnicas Proyectos de Reinserción Escolar, 2014)

En dicho contexto, y entendiendo la educación como un derecho fundamental establecido en la declaración universal de los derechos humanos y en relación con acuerdos internacionales suscritos que mandatan: hacer efectivo el derecho de todos a la educación y ofrecer oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, así como también a transformar profundamente la organización y normativas de los actuales sistemas educativos que se caracterizan por su estructura rígida y por ofrecer opciones y propuestas homogéneas para necesidades educativas heterogéneas (UNESCO, 2002)

Esto conlleva la responsabilidad del Estado, como garantes de los derechos humanos básicos, así como encargado de la política educativa con una perspectiva integradora y favorecedora de la cohesión social. (Ibid)

En Chile existen 86701 niños, niñas y adolescentes en edad escolar (6 a 17) que no están asistiendo a un establecimiento educativo, al desagregar por edad, se observa 13472 niños y niñas entre 6 y 13 años y 73229 entre 14 y 17 años. (CASEN, 2011)

Frente a dicha realidad, los proyectos de reinserción educativa tienen como objetivo general:

*“Desarrollar estrategias de intervención socio educativas para la población infanto juvenil en situación de exclusión y vulnerabilidad social, en todo el territorio nacional a través del apoyo y financiación a instituciones públicas y/o privadas que cuenten con experiencia en atención psicosocial y educativa, con el fin de motivar, orientar y preparar a sus beneficiarios a la continuidad de*

*estudios de su trayectoria educativa, que les habilite para el logro de los 12 años de escolaridad obligatoria” ( MINEDUC, 2014:S/P)*

Dentro de sus objetivos específicos encontramos lo siguiente:

- Atender a niños, niñas y adolescentes que estén fuera del sistema escolar en situación de vulnerabilidad y exclusión social, con intervenciones pedagógicas y psicosociales que le permitan retomar su trayectoria educativa.
- Potenciar en los niños, niñas y adolescentes atendidos, competencias básicas de los subsectores de aprendizaje correspondiente a lenguaje y comunicación y matemáticas según sean sus particularidades.
- Involucrar e incentivar a la familia y a entidades comunitarias en el desarrollo del proyecto de reinserción educativa.
- Promover la reinserción en el sistema educativo formal (educación básica, media y de adultos) de niños, niñas y adolescentes con uno o más años de rezago educativo.
- Establecer coordinaciones con equipos de programas o proyectos ejecutados por instituciones y programas gubernamentales y no gubernamentales promoviendo de esta forma complementar intersectorialmente las oportunidades de reinserción o retención escolar para los beneficiarios/as.
- Sistematizar la experiencia de desarrollo de cada iniciativa de reinserción o retención educativa, con el fin de aportar al diseño y gestión de políticas

públicas en este ámbito, y asimismo, contribuir a su difusión como una experiencia de aprendizaje con población altamente vulnerable. (Ibid)

Por último, mencionaremos que los beneficiarios de dicho proyecto son:

*“Niños, niñas y adolescentes, pertenecientes a la población, entre 8 y 18 años con enseñanza básica o media incompleta en concordancia con su edad cronológica y que por sus antecedentes de fracaso escolar y/o situación de vulnerabilidad se encuentren desescolarizados, son desertores, tienen sobre edad o repitencia reiterada y presentan dificultades para la continuidad de su trayectoria educativa regular.” (Ibid: 15)*

Frente a este Proyecto, es importante destacar la precariedad de recursos con los que funcionan, en donde éstos no cuentan con el carácter de proyectos licitados, por lo cual año tras año se debe volver a postular, lo cual dificulta el seguimiento permanente de los casos, puesto que en el transcurso de la elaboración del nuevo proyecto, se pierde contacto con los beneficiarios y se retrocede considerablemente en muchos casos.

**TERCERA PARTE**  
**ANALISIS DE LOS**  
**RESULTADOS**

## **CAPÍTULO IV**

### **RELATOS DE ADOLESCENTES PERTENECIENTES A PROYECTO DE REINSERCIÓN ESCOLAR LA FLORIDA 2014**

Los relatos de vida que a continuación se presentan, corresponden a los de seis adolescentes, entre ellos hombres y mujeres provenientes de la comuna de La Florida, pertenecientes al proyecto de reinserción escolar de la escuela comunitaria La Casona de Los Jóvenes 2014, y que durante el proceso de la investigación y recopilación de información, se encontraban preparándose para la validación de estudios por medio de la modalidad de exámenes libres.

Las edades de los entrevistados fluctúan entre los 14 y 17 años respectivamente, en donde, dichos adolescentes por distintos motivos que se presentarán en cada relato, se encuentran fuera del sistema escolar, y con más de dos años de desfase escolar, ya sea por repitencia reiterada, o por abandono de la escuela durante algún período de sus vidas.

Mediante la entrevista, se intentó reconstruir un relato, enmarcado principalmente en lo que respecta a su situación de desescolarización actual y sus expectativas frente a la reinserción escolar, en donde, además, se pudiera abordar lo relacional con respecto a la familia, poder hacer una visión general de su historia familiar, lográndose visualizar, que a pesar de la corta edad de los participantes, sus experiencias y vivencias en torno a lo familiar y social resulta muy compleja, existiendo muchas similitudes respecto a los sectores de alta exclusión social y marginalidad en que viven y se desenvuelven, en donde su forma de relacionarse con dicho entorno resulta muchas veces, hostil, respondiendo así a ciertos patrones de conducta ya estereotipados por dicha condición en la que viven, lo cual permite así realizar un análisis acabado de cómo eso ha influido en sus procesos escolares y académicos.

## Elizabeth

### I

#### *Mi historia familiar*

*Mi nombre es Elizabeth, pero me gusta que me digan Ely, suena con más cariño. Tengo 16 años, y hace poco que vivo en otra casa, tuvimos que irnos de donde arrendábamos antes, porque a mi mamá no le alcanzaba para pagar ahí, además era súper chico el espacio, era una pieza de madera sin ninguna división, y en la misma cama dormía yo con mi mamá y mi hermano chico. Aparte el dueño era muy sinvergüenza, nos cobraba por todo, hasta por bañarse mucho te cobraba más agua, si lavabas mucha ropa también, y eso que el baño era compartido con las otras personas que arrendaban piezas ahí.*

*Ahora vivimos de allegados donde una tía, vivo con mi mamá, el Jonathan que es mi hermano chico, mi hermana mayor y mi sobrinita, que tiene 3 añitos, adelante vive mi tía, pero nosotros tenemos todo aparte, así que a ellos no los cuento.*

*Mi papá vive en La Granja, en la casa que era de nosotros antes, pero cuando mis papás se separaron, mi mamá tuvo que arrancarse de ahí antes de que mi papá la matara, ella nos dejó con él por unos meses, hasta que encontró un lugar para llevarnos con ella, igual el que debería haberse ido era mi papi, pero obvio que no lo iba a hacer, si tonto no es. Ese tiempo fue horrible, porque mi papá tomaba todos los días, bueno, siempre lo ha hecho, y yo tenía que pedirle plata pa´cocinar y para comer, y él se ponía choro y me retaba, pero ¿qué iba a hacer yo?, si teníamos que comer, aparte el Jonathan estaba chiquitito po´, yo tenía que hacerme cargo. Mi mamá nos pasaba a ver cuando podía, pero yo creo que nunca debió dejarnos solos con él, lo pasamos muy mal, yo sufrí hartito, porque mi papá era muy violento, de hecho, hay algo que a mí hasta el día de hoy me duele mucho y lloro cuando me acuerdo, y es que mi papá intentó matarnos a mí y al Jonathan muchas veces cuando éramos chicos, todo para molestar a mi mamá,*

*para que ella no lo dejara, y cada vez que llegaba curao daba jugo, y hacía lo mismo. Mi mamá hartas veces se despertó con mi papá mirándola y con un cuchillo en la mano, es algo que yo no le he podido perdonar a él.*

*Ahora igual lo voy a ver a veces, los viernes, pero voy a puro pedirle plata, más encima tengo que ir a buscarlo a su segunda casa, una cantina que hay por ahí cerca, con puros viejos chicha, y yo entro y me molestan, igual me expongo a que me hagan algo, pero él como que no se da cuenta o le da lo mismo, la verdad no lo entiendo.*

*Él además de ser bueno para el copete, fuma marihuana, y se pega sus saques, mi hermana también, y se ponen como estúpidos cuando andan así, se ponen jugosos y violentos, por eso igual peleo con mi hermana, porque no hace nada, es floja, más encima deja que su pololo le pegue, que es el papá de mi sobrina, él le falta el respeto, porque los dos fuman juntos, y mi sobrina ahí queda tirá, ahí la cuido yo o mi mamá, porque mi hermana es súper irresponsable, se manda a cambiar y deja todo tirao. Más encima le falta el respeto a mi mamá, la trata con garabatos y hasta le ha pegado, todo porque mi mamá le dice que se preocupe más por su hija, pero ella no hace caso.*

*En todo caso, mi mamá es súper cabra chica, yo soy la más madura de la casa, ella tiene 45 años y se viste con la misma ropa mía, se cree joven, igual me gusta que se arregle y no se vea como las viejas de su edad, pero igual me dan ganas que se comporte más como mi mamá que como mi hermana, o sea, yo soy su mejor amiga, a mí me cuenta todo, hasta las cochinas que hace con sus pololos, me da risa, pero igual lata porque no me gustaría saber tanto detalle. Además, me pide consejos a mí, o a veces llega llorando porque peleó con algún pololo, como que me da entre rabia y risa que ella sea así, y como tenemos los mismos amigos, yo hablo con ellos para que no se pasen la película con mi mamá, a los pololos que ella ha tenido, yo los conozco a todos y los tengo cortitos, en todo caso, mi mamá nunca los trae para la casa, siempre es puertas afuera la cuestión.*

*En mi casa cada uno vive en su mundo; mi mamá en su mundo, yo en el mío, mi hermana con mi sobrina en otro y el Jonathan en otro, y mi papá que no vive con nosotros otro mundo más, y a veces me dan ganas de hacer cosas en familia, pero no puedo, porque les digo algo, y nadie puede o mejor dicho nadie quiere, cosas tan simples como ir al parque, o salir a tomarse un helado, nada, aquí cada uno ve la suya.*

*A mí me gustaría que las cosas fuesen distintas, que no hubiese más peleas, ni más gritos, eso me da rabia. No quiero que mis papás vuelvan, eso sería peor, más peleas, pero sí que pudiéramos llevarnos bien. Las peleas ya me tienen aburrida, me ponen nerviosa, como que ya estoy débil, no puedo soportar más peleas, cuando oigo gritos, me dan ganas de rasguñarme los brazos, de tirarme el pelo, es como la forma que tengo de desahogarme.*

## *II*

### *Mi experiencia dentro del espacio escolar*

*El año 2011 fue la última vez que fui a la escuela, ahí terminé el octavo básico, me iba súper bien, tenía buenas notas, buena asistencia y excelente conducta, pero yo me motivaba sola, nadie me decía nada, no había ninguna palabra de aliento en mi casa, nadie que me dijera hija levántate, hija anda a la escuela, o preguntarme si hice mis tareas, o simplemente saber cómo me fue, nada, era yo sola para todo, si quería hacer algo, lo hacía sola, no estaban ni ahí conmigo, les daba lo mismo mi escuela.*

*Yo empecé a trabajar a los 12 años, porque no alcanzaba la plata para comprar materiales ni nada. Me acuerdo que una vez mi papá nos compró 3 cuadernos a mí y al Jonathan, y nada más, así que yo le compré todo lo demás a mi hermano y a mí, hasta los lápices, el estuche, todo. Mis papás eran terrible poco preocupados de eso, si yo les decía que tenía que llevar materiales, me retaban, me decían que a última hora, y yo les decía a penas los profesores me decían a mí, así que no*

*me compraban nomás, y si yo no tenía plata, llegaba sin materiales y me ponían un uno, la media vergüenza que pasaba más encima, si igual es fome llegar sin materiales, ver que los papás de tus demás compañeros se preocupan por ellos, da pena ver que nadie se preocupa de una.*

*Igual en el colegio lo pasaba bien, me reía hartito, aunque a veces me aburría con matemáticas, me daba flojera. Eso sí, mis compañeras me tenían envidia, porque siempre me he juntado con más hombres y yo soy cariñosa y buena onda, soy risueña, porque trato de esconder el lado triste que tengo, siempre me muestro alegre para el resto, para ocultar todas las penas que llevo adentro. Así que por lo mismo tenía problemas a veces con ellas, pero no las pescaba nomás, no les daba cancha, ellas eran las tontas que me dedicaban tiempo de sus vidas, porque yo les importaba mucho, en cambio yo, no estaba ni ahí con ellas. No sé si llamarle a eso bullying, porque a mí me cae mal eso, es como lo mismo que ser racista, por ejemplo ayer me pasó que vi a una pareja de peruanos que querían subir a la micro y ninguna les paraba, es como lo mismo el bullying, que te molesten, que te discriminen, que te digan no sé po', que eres de otro país o no eres de nuestro grupo, eres fea, gorda, todo eso. Bueno, yo nunca he sufrido bullying ni he hecho bullying, molestar así en cosas de leer con los amigos sí, pero nada más, no me gusta que ellos me hagan a mí algo que yo tampoco les hago. Eso sí, me decían gatito mojado, porque llegaba todos los días con el pelo mojado, pero era en buena onda, con cariño.*

*Cuando estuve en el colegio, hubo una profesora que me marcó mucho, se llamaba Consuelo, ella me enseñó a leer, a pronunciar bien, me apoyaba cuando yo andaba mal, porque no tenía ganas de estudiar porque la noche anterior mis papás habían peleado y ella me motivaba como podía, al final, como que me apoyaba más ella que mi propia mamá, yo la quería hartito.*

*Ahora en el espacio de La Casona, me siento bien, liberal, me divierto caleta, juego con los chiquillos, aprendo y todo, me gusta venir a este espacio.*

### III

#### *Cómo ocupé mi tiempo cuando ya no tuve que volver al colegio*

*Bueno, la verdad es que yo me salí de la escuela porque caí en las redes del amor, fui una tonta po', el peor error de mi vida.*

*Empezamos a pololear con el Yerko, yo tenía 14 y él 20, y de a poco se fue quedando casi todos los días en mi casa, como que no me di ni cuenta cuando ya tenía hasta el cepillo de dientes instalado en el baño de mi casa, era como que vivíamos juntos. Él era súper malo pa' trabajar, y yo en vez de irme al colegio, me quedaba con él en la casa, me daba pena que se quedara solito, además la cama estaba calientita. A mi mamá le gustaba el Yerko para mí, igual después se dio cuenta que me trataba mal, pero nunca se metió en nada.*

*Así que yo repetí por inasistencia ese año, porque dejé de ir a la escuela nomás. Me habría gustado que mi mamá hubiese sido de otra forma, que me retara, me castigara, o que no me hubiese dejado pololear, o que me obligara a ir a la escuela, pero como que a ella le daba lo mismo, entonces no estaba ni ahí si yo iba o no a la escuela. De repente me decía: Ely anda a la escuela, pero nada más po', nunca fue insistente, yo creo que si ella hubiese sido más preocupada, yo todavía estaría estudiando y no me faltaría nada para terminar mi cuarto medio, pero mi mamá es muy cabra chica, y deja que yo me mande sola. Igual me retaron cuando no fui más a la escuela, pero ¿con qué moral? Si nunca me apoyaron, ya era como un poco tarde venir a retarme a esa altura.*

*Yo sufrí harto por amor, lloré como un mes por mi ex, le di casi todo de mí, mis penas, mis alegrías, todo, hasta fue un mantenido y él me pagó de la peor forma, me cambió por su prima, que es fea y vieja, claro, porque él me pedía cosas que yo no quería hacer, por ejemplo me pedía sexo anal, y yo no quise, ¿cómo voy a hacerlo por ahí? Qué asco, y él me decía que yo era cabra chica, y por eso me dejó por su prima, porque como ella era más grande, demás que podía darle lo*

*que yo no. El Yerko me decía que igual yo era muy mandona, que lo paqueaba, porque él fumaba marihuana y se pegaba saques. Ya, los pitos igual es piola, yo no me enojaba por eso, pero cuando se pegaba saques, yo me enojaba, porque él tenía un soplo en el corazón, ¿se imagina se me hubiese muerto en mis brazos?*

*Ayer lo vi en la micro, y me dio pena, porque caminaba solo, demás que peleó con su polola, y yo, nunca camino sola, siempre acompañada, y me reí hartito, para que se diera cuenta que yo estoy bien, que ya no sufro por él.*

*Y bueno, como dejé de estudiar, más me dediqué a trabajar. Siempre he trabajado en la feria, vendiendo verduras, ahora estoy trabajando en una mueblería, haciendo cojines, tapizando, y puras cosas así.*

*En todo caso, nunca he dejado de trabajar, porque igual faltan cosas pa'la casa, a veces mi mamá está sin pega, y yo trabajo para ayudarla a hacer un poco más de resistencia, no nos vamos a estar muriendo de hambre porque mi mamá está sin pega, ¿y uno no puede hacer nada? No, si a ella le falta algo, yo dárselo, y si a mí me falta, ella dármelo.*

*No le miento, es muy cansador estudiar y trabajar, no hay ningún día de descanso, en la semana a la escuela, los fines de semana el trabajo, pero siempre puro trabajando, para tener mis cosas y ayudar a mi mamá.*

*Ahora no me junto mucho con mis amigos, como que me dan puras ganas de estar en la casa, de dormir, de llorar, como que creo que tengo depresión, pero cuando yo lloro, lo hago sola, sin que nadie me vea, y casi siempre hay gente en la casa, así que lo hago para adentro, como que llevo mis penas sola, no se las cuento a nadie, y sé que me hace mal, pero no tengo ninguna forma de desahogarme, porque antes salía trotar, a correr, a andar en patines, pero ahora no puedo porque tengo mala la rodilla, así que imagínese, más me frustró, porque no puedo hacer lo que me gusta.*

*A veces cuando salgo y me junto con mis amigos, ellos fuman marihuana y les gusta la falopa, yo no le hago a nada de eso, yo fumo puro cigarro nomás. Para que voy a mentir, he probado dos cosas: el pito y el saque, y ninguna de las dos me gustó, no le encontré ningún sentido, lo hice para ver qué se sentía nomás. Pero igual me da lata que mis amigos se caguen la vida, porque después no se dan ni cuenta y pueden caer más y más, no se van a dar ni cuenta y pueden caer hasta en la pasta base. Cuando estoy en mi casa, me tomo unas chelitas piola, pero cuando salgo no, porque por muy amigos míos que sean, uno no sabe sus intenciones, yo sé que si me curo me pueden hacer algo, dejarme tirá o hacerme daño, nunca se sabe.*

#### IV

##### *Expectativas de mi reinserción escolar, mis planes a futuro*

*Ninguno de mis papás terminó el colegio, con suerte llegaron hasta quinto básico, pero no los culpo, porque ellos vivían en el campo, y allá era súper difícil poder estudiar, el colegio que había en ese pueblo llegaba hasta quinto nomas, y él que quería seguir estudiando, tenía que caminar caleta pa´ llegar al otro colegio, entonces era como obvio que no se podía, sobre todo si no habían recursos, mis papás tuvieron que trabajar desde chiquititos para aportar en a casa, por lo menos saben leer y escribir.*

*Mi hermana llegó hasta quinto básico también y el Jonathan se salió en tercero básico, ojalá ahora pase el examen libre y por lo menos apruebe el cuarto básico.*

*Así es, ninguno en mi familia ha terminado el colegio, y yo quiero ser la primera de la familia en terminar mi cuarto medio, mi mamá siempre me dice que debo terminar, para que no me saque la cresta y media como ella en la construcción que es una pega tan sacrificada y por tan poca plata, y que más encima no te*

*paguen en las fechas, a mi mamá todavía no le han pagado ni la quincena, imagínese, más encima llegan y los echan, ni les avisan.*

*Yo me puse una meta, y es sacar mi cuarto medio, porque después quiero estudiar prevención de riesgos en minería, ahí se gana buena plata, lo fome es que no me gustan mucho las matemáticas, pero le voy a poner empeño.*

*Eso sí, siempre trabajando y estudiando, porque una que es pobre, no puede hacerla de otra forma, porque yo si no trabajo, no puedo estudiar, por último ver alguna beca, para que no me salga tan caro, si no trabajo, no como, y si no como, menos puedo estudiar.*

*Aún no he pensado en ningún colegio para el otro año, porque por donde yo vivo, son todos los colegios malos o caros, y una no los puede pagar, o sea, siempre hay una dificultad, y los colegios que no son tan malos, los profes son pesados, o hacen bullying. Hay que escoger lo menos malo nomás, lo que esté a mi alcance, pero si o si estudio el próximo año.*

## **Diego**

### I

#### *Mi historia familiar*

*Mi nombre es Diego y tengo 17 años, y actualmente vivo con mis abuelos y mis tíos, espero que no sea por mucho tiempo, porque me quiero ir a vivir solo.*

*Yo tenía 6 años cuando mi papá se mató, yo lo vi colgao, balanceándose todavía, se había matado recién. Yo me acuerdo que no lloré ni nada, porque igual era chico, como que no me di cuenta de lo que había pasado. Me puse a llorar cuando mis tíos, hermanos de mi papá, que son todos de plata, me querían llevar a vivir con ellos, en Las Condes, pero no pasaba na´, ellos me decían que allá no me iba faltar nada, pero yo era terrible mamón, así que me quedé con mi mamá, ellos no querían porque mi mamá era terrible cuática, pero yo la amaba.*

*En ese entonces, yo vivía con mi pura mamá después, mis otros hermanos estaban más grandes, y se mantenían solos po, yo tengo 12 hermanos por parte de papá, él nos dejó 3 casas, mi taita tenía buena situación, él tenía micros y así se ganaba la vida, mi mamá, por otro lado, siempre fue movía, vendía drogas, a mi papá no le gustaba, pero ella la hacía igual.*

*Después que mi papá se mató, mi mamá quedó mal, andaba entera triste, y siempre fue buena pal´copete, pero ahí fue más, yo salía a buscarla y me agarré con cualquier locos, que se querían pasar la película con mi mamá, ella era preciosa, tenía los ojos verdes, y como andaba lanzá, se juntaba con puros hueones que la miraban con otros ojos, yo le pegué a caleta de giles.*

*Mi mamá en eso conoció a mi padrastro, ahí se chantó, dejó de vender cosas, porque mi padrastro se mueve en Estación Central, y allá tiene el medio negocio,*

*él la lleva allá, tiene cualquier propiedades, cualquier autos, tiene buena situación económica. Pero igual mi mamá se fue caleta de veces, y con el Ricardo salimos a buscarla caleta de veces.*

*Yo me acuerdo que cuando tenía como 9 años, andaba con los bolsillos llenos de plata, con los medios cordones de oro, y andaban caleta de locos detrás de mí, por interasaos, pero yo tenía un puro amigo, que era súper pobre, con él me juntaba, pero ahora que el loco está estudiando en la universidad, le da caleta de color, y no lo pesco, además me joteó a mi polola una vez, así que hasta ahí nomás llegó la amistad.*

*Después cuando tenía como 12 años, me acuerdo que mi mamá me pasaba falopa, ella sabía que yo no jalaba, pero ella se la robaba a mi padrastro para que yo la vendiera, imagínese, yo no sabía qué hacer con tanta plata, si igual era terrible cabro chico. Igual mi mamá me pasaba yerba, esa si me la fumaba, ella lo único que me decía era que no fumara delante de ella, nunca me faltó para consumir po' si mi padrastro tenía el medio negocio.*

*Mi padrastro la lleva en Estación Central, él tiene dos pacos que le van a cobrar semanalmente, los tiene comprados, si allá todos saben que se mueve, pero lo dejan trabajar tranquilo. La vez que mi padrastro cayó preso, fue por otra comisaría, porque le compró un kilo de Cocaína a un loco de San Antonio, eso era en ese tiempo como cinco millones de pesos, era caleta de plata, y la merca venía patía, así que mi padrino echó arriba de la camioneta los fierros y la merca y le iba a ir a pegar unos balazos al loco, porque le quiso ver la cara, y ahí fue cuando lo pillaron, en la casa del loco. Ahí mi padrastro hizo un año y medio en cana, tuvo que pagar igual para salir antes.*

*Después murió mi mamita, de cirrosis, ella era buena pal copete, ahí yo tenía 15 años, la sufrí caleta, ahí me vi terrible solo, mi padrastro igual me quiere como un*

*hijo, pero igual no es lo mismo, de hecho, yo no le digo papá, porque él no es mi taita.*

*Ahora vivo con mis abuelos, acá en La Florida, ahí en esa casa son súper pobres, pero mis abuelos están enfermos, y yo quise venirme a vivir con ellos, para ayudarlos, porque las cagás de hijos que tienen son todos flojos, no ayudan en nada, son todos pasteros, y puro que le comen los pulmones a mi abuelito, que está viejito y sigue trabajando, igual le va bien, la mecánica deja buenas lucas. Igual yo tengo mi pieza, tengo todas mis cosas, mi tele, mi ropa limpia, todo, nadie se mete.*

*Yo ayudo en todo, doy plata pa´ la mercadería, llevo su pollito asado para que comamos, siempre ando preocupado de eso, pero igual peleo con mis tíos, porque ellos como se ponen celosos de mí, porque mis abuelos son cariñosos conmigo, yo les digo que cómo se ponen a mi altura, si yo tengo 17 años y ellos tienen más de 30, no pueden ponerse a mi nivel.*

*Con mis otros hermanos me veo re poco, porque ellos son muy levantados de raja como se dice, son muy miradores en menos, y yo me mantengo solo, no le pido nada a nadie, así que no me gusta que me venga a mirar en menos, si al final yo ando bien vestio, tengo mi ropa de marca, tengo caleta de zapatillas, ando siempre tapizao, y todo solo, ni a mi padrastro le pido plata, porque no me gusta andar molestando, para que después no digan que uno es interesado.*

*Igual mi familia de acá de La Florida es terrible fome, imagínese que estuve de cumpleaños y nadie se acordó, nadie me saludó, no me compraron niuna torta, ni un feliz cumpleaños, nada. Así que ese día fui a comer con mi polola y después fuimos al cine. Eso sí, mi hermano mayor se acordó y me invitó al otro día para su casa, me compró un buzo y unas zapatillas, fue el único que se acordó. En todo caso a mí me dan lo mismo los regalos, era el gesto lo importante.*

## II

### *Mi experiencia dentro del espacio escolar*

*Mi último año escolar fue el 2011, ahí quedé en quinto básico, igual había repetido antes por portarme mal y por inasistencia, porque yo si quería iba a la escuela, si quería me levantaba, nadie me decía nada, nadie se preocupaba por mí, siempre fui solo.*

*Yo empecé a vivir solo cuando mi padrastro cayó en cana, ahí yo me hice cargo del negocio y me quedé viviendo en su casa, ahí sí que no faltaba al colegio, porque adentro de la escuela era donde más vendía, así que iba terrible motivao al colegio, ahí la hacía de oro.*

*Igual yo en la escuela lo pasaba bien, nos mandábamos cagazos como todos, pero siempre en buena onda. Además fumábamos caleta de hierba con mis amigos, andábamos siempre volaos y eso era bacán.*

*A mí en el colegio nunca nadie me hizo bullying, no podían, porque me tenían miedo, igual esa cuestión es fome, porque paqueas a los cabros chicos, incluso a veces yo defendía a cabros más chicos les cobraba como 500 pesos. Eso sí, me acuerdo de un profe en el colegio, que era terrible malo, porque nos hacía pelear con los del otro curso, nos decía: ya quieren pelear cabros de mierda, peleen y nos encerraba en una sala, y nos dejaba que nos sacáramos la cresta, como que le gustaba vernos pelear, disfrutaba con eso, así que él influía de mala manera en nosotros, porque nos hacía pelear, nos ponía en contra con mis compañeros.*

*Yo no estudié más después que me expulsaron, por una tontera, porque le pegué una puñalá en la pierna a un compañero, y le sangró caleta, igual estábamos jugando, pero mi lápiz era como de acero y le dejé un hoyo. Ahí me expulsaron de la escuela. Yo pienso que no era para tanto, que podrían haberme suspendido,*

*por un mes si era necesario, pero no echarme, porque ahí ya no volví más a la escuela.*

*Acá en la Casona igual me siento bien, me gusta caleta venir pa'aca, he aprendido hartas cosas aquí, son todos buena onda, pero igual no es como un colegio, que es obligación y hay que puro ir, aquí es como voluntario, yo no sé si pase el examen, pero igual vengo, porque quiero aprender.*

### *III*

#### *Cómo ocupé mi tiempo cuando ya no tuve que volver al colegio*

*Cuando me echaron del colegio, y no volví más, me dediqué a puro trabajar, ahí me llevé a mi polola a vivir conmigo, los dos solos, yo le tenía de todo ella. Cuando salieron los plasmas, yo compré al tiro una tele, no nos faltaba nada.*

*La familia de ella, son todos brígidos, también son narcos, igual cuando mi polola se vino a vivir conmigo, querían pitiarme, pero ellos sabían que uno igual andaba armado po, si yo no era hueón, así que ahí nos dejaron tranquilos, aparte igual sabían que conmigo no le faltaba nada, si yo le tenía de todo.*

*Ahí después mi padrino salió de la cana, y yo le devolví el negocio, ahí me fui a vivir con mi polola y mi hermano, nos mandamos caleta de condoros igual, pero vivíamos bien. A mi hermano no le gustaba que yo anduviera metido en cosas, él me retaba caleta.*

*Después andaba terrible mal yo, no dormía casi nada, si igual es fome dormir con un ojo abierto y el otro cerrado, no le voy a mentir, es rico andar con plata pero también es rico poder dormir tranquilo, si yo dormía con una pistola debajo de la almohada, así que ahí me chanté, porque la vi brígida caleta de veces, igual podía pasarle algo a mi polola y no quería arriesgarla, así que ella se fue a vivir de nuevo con sus papás y yo me vine para acá.*

*Ahora trabajo en distintas pegas, trabajo en la feria, le ayudo a mi abuelo, trabajo en la construcción, nunca me falta nada, porque no soy quedado.*

*Mi padrino igual me dice que me vaya a vivir con él, que allá no me va a faltar nada, pero yo no quiero, porque sé a lo que voy para allá y quiero puro alejarme de ese mundo, cuesta caleta, pero hay que intentarlo.*

*Igual ahora me junto con mis amigos, salimos a bailar, vamos a bacilar, nos fumamos sus pitos, nos reímos, ellos igual jalan y todo, pero yo no le hago a eso, igual la he probado pero no puedo echar a perder mi cuerpo con esa mierda, menos con la pasta, veo a mis tíos todos pa la cagá, ¡qué voy a querer fumar eso yo!, por eso yo fumo pura hierbita, y no quiero dejarla, porque me gusta caleta, eso sí, mis abuelos no saben que yo fumo ni que tomo.*

#### IV

##### *Expectativas de mi reinserción escolar, mis planes a futuro*

*Mi mamá y mi papá terminaron el colegio, mis hermanos igual, los que viven en Las Condes todos tienen buena situación, estudiaron en la universidad y todo. Los de aquí de La Florida nopo, esos son todos porros.*

*Yo igual quiero terminar mis estudios, si fuese por mí, hoy mismo lo haría, quiero puro terminar el octavo básico para poder sacar licencia de conducir, si de hecho tengo mi platita junta para comprarme mi autito, es lo único que quiero, poder tener mi casa, mi auto, mi señora y mis hijos, bueno, hijos no todavía pero igual quiero ser papá. Por ahí como por los 25 me veo así, pero es difícil, y hay locos que la hacen de una, como los que se robaron los 400 millones, esos sí que la hicieron.*

*Mi padrino me dice que pa' qué estudio, que eso es de giles, que con él no tengo para que estudiar, aparte él vive solo y se aburre allá, pero yo sin mentirle, si seguía con la vida que llevaba, iba a terminar en un cajón muerto, he tenido cualquier atados, y ya no quiero más, quiero vivir piolita, sin molestar a nadie.*

*Para el próximo año tengo pensado matricularme en la nocturna, aquí cerca de la casa, igual me gustaría hacer el servicio militar, es bacán eso, hacen caleta de ejercicio adentro, salen con los medios físicos, además salen con su cartón, podría terminar adentro mis estudios, ahí no la pienso dos veces, deo tirá hasta a mi polola. Lo malo es que yo tengo tatuajes, y parece que ahora por eso uno no puede ir voluntariamente.*

*Sería bacán tener una pega así de oficina, no tener que andar sucio, ni haciendo tanto esfuerzo físico, uno en la construcción anda pa' la cagá, me gustaría una pega en la que valga la pena estar, por eso quiero terminar mis estudios. Cuando era cabro chico no le tomaba importancia a nada, pero ahora estoy más grande, me doy cuenta de las cosas, por eso quiero ser alguien en la vida.*

*Aquí en la casa yo creo que si termino el colegio se pondrían contentos, ahí a lo mejor me comprarían cosas, pero yo quiero nada de nadie, siempre solo, ojalá ni me digan nada, así nadie puede decir nada de mí, yo he logrado todo con mi esfuerzo propio.*

## Carolina

I

### *Mi historia familiar*

*Mi nombre es Carolina y tengo 17 años, vivo con mi abuelita, mi mamá, mi hermana mayor, su hija, mi hermano menor y mi hijita, que tiene 11 meses, se llama Emilia.*

*Mi papá vive en otra comuna, igual lo veo de repente, a veces me viene a ver a mí y a la Emilia, cuando me viene a dejar la pensión, en todo caso eso es voluntario, porque él no está demandado, llegamos a un acuerdo de palabras.*

*Mis papás llevan muchos años separados, se llevaban mal, mi papá era muy cagao con su plata, como que andaba siempre con las cosas escondidas, yo creo que eso fue lo que aburrió a mi mamá y se separaron.*

*En mi casa nos llevamos bien con mi mamá y mi abuelita, pero mi hermana es floja, no ayuda en nada, no se preocupa ni de su hija, de hecho mi mamá la ha echado de la casa, pero como ella es cómoda, no se va.*

*Antes de que yo quedara embarazada, andaba metida en puras cuestiones, igual nosotros éramos muy pobres, y no alcanzaba para mucho en la casa, menos para comprarme ropa ni nada, y a mí me gustaba andar bien vestida, así que me hice de unas malas juntas por ahí, y salía a robar en el mall, robaba puras cosas de marca, para vestirme y para vender, yo andaba con las medias pintas, varias veces me pillaron, y tuve que hacer horas comunitarias, pero yo no estaba ni ahí, quería puro robar y volarme, no pensaba nada más, fui muy tonta.*

*Dentro de esas tantas veces que me pillaron robando, mi mamá ya estaba aburrida de mí, no sabía qué hacer para controlarme, así que me mandó a vivir*

*con mi papá, me acuerdo que en ese entonces, él vivía en una pieza en un terreno grande, que había un taller mecánico y cuando él se iba a trabajar, me dejaba encerrada con llave, y como era cagao, no me dejaba nada para comer, yo me moría de hambre todo el día, no me dejaba ni un pan. Y como él trabaja en la construcción, tenía hartas cuestiones en la casa, así que me hacía un tesito y me drogaba con tolueno que él tenía. ¿Qué más iba a hacer?, en algo tenía que entretenerme. Ahora yo molesto a mi papá, a veces le saco en cara como fue conmigo, y se ríe nomás, como que se hace el tonto.*

*Después de a poco me fui ganando la confianza de mi papá, hasta que un día me dejó las llaves, y ahí me escapé al tiro, y volví a la casa de mi mamá, ella me recibió, pero yo todavía seguía portándome mal. Si de hecho, me acuerdo que un día estábamos conversando con mi mamá, y ella de repente va al baño, y yo de la nada, pesqué mi chaqueta y no llegué como en dos semanas, no la llamé ni nada, era súper inconsciente, me preocupaba por mí nomás, y mi pobre mamita más lo que la sufría.*

*Yo anduve varios años así, puro mandándome condoros, ya tenía vuelta loca a mi familia, a mi mamá sobre todo, una vez me pillaron robando en un supermercado, y me llevaron detenida, ahí la ví, y paré un ratito, me estuve portando bien un tiempo, después seguí y seguí, hice tantas cosas que a veces ni me acuerdo, cuando hablamos con mi mamá, como que me recuerda algunas cosas, ella igual se echa la culpa, dice que no supo controlarme, pero yo no creo, yo creo que era mi culpa, que yo era la que me portaba mal y nadie me obligaba.*

*Después dentro de toda esa loquera en la que viví, quedé embarazada, y ahí me chanté, como que la Emilia vino a cambiarme la vida, yo creo que si ella no hubiese llegado, yo aún andaría portándome mal, quizá qué otra cuestión habría hecho. Le doy gracias a dios haberme mandado este regalo.*

*Con el papá de mi hija no tengo ninguna relación, de hecho, lo último que supe, es que está presto, no sé si sabe que es papá, y la verdad que no me interesa que sepa, tampoco quiero su ayuda, yo puedo criar a mi hija sola, mi mamá me ayuda. Aparte él consume drogas, anda robando, si por lo mismo debe estar preso, así que yo no quiero ese futuro para mi hija, si alguna vez viene a ver a la Emilia, no voy a dejar que la vea, no se lo merece, aparte yo tampoco quiero nada con él, y si el hubiese tenido algún interés, habría tratado de buscarme.*

## *II*

### *Mi Experiencia dentro del espacio escolar*

*Mi último año escolar fue séptimo básico, en el año 2012, pero reprobé porque no iba nunca, tenía mala asistencia y me portaba súper mal, me dejé llevar, conocí pura gente maldadosa, así que no iba al colegio, me expulsaron hartas veces, también era buena para faltar. Mi mamá siempre me ha dicho que estudie, me retaba hartito, pero siempre ha sido buena para trabajar, así que no estaba nunca en la casa, era fácil para mí mentirle, porque como ella salía tan temprano, y llegaba tan tarde, no se daba ni cuenta si yo no había ido al colegio.*

*Que a mí me expulsaran, era bacán, era como un alivio, porque así no tenía que ir más al colegio, la verdad es que me daba lo mismo, porque mejor que eso pasara. De hecho, a mí del colegio me mandaban al psicólogo, pero tampoco iba, a mi mamá la citaban, y ella estaba lista para ir y yo me desaparecía, así que ella no sacaba nada con ir si yo no estaba.*

*Yo pienso que no había otra medida que la expulsión, porque yo salía a hacer maldades, como que ya no había vueltas atrás, si desde los 12 años que ando robando, aparte yo era súper chora con los profesores, me paraba con cualquiera, y las cabras andaban todas a la siga mía, como que me seguían donde yo era así, como pesada, igual yo nunca hablé picá a chora, me cargan esas cabras. Yo*

*andaba piolita nomás, no era necesario alumbrarse, yo era la que la llevaba, si igual tenía que juntarme con alguien, no iba a andar sola.*

*Con respecto al bullying, encuentro que está mal, que es nada que ver, a mí una vez me hicieron bullying y me sentí mal. Había un cabro que era terrible molesto, que se burlaba de todos y un día a mí me leseó y yo no dejo que nadie me moleste, porque un pololo que tuvo mi mamá me enseñó a pelear, y ahí yo me puse a pelear con él. También he hecho bullying, molestaba a una cabra que me caía mal, era con violencia, yo le pegaba siempre, igual me sentía bien molestándola, yo era inconsciente cuando era chica, le botaba la colación, le tiraba el pelo.*

*Yo recuerdo mucho a una profesora, que una vez me pilló aspirando tolueno en el baño, ella se dio cuenta que yo me estaba demorando mucho y me fue a buscar, y ahí me pilló, yo no podía ni hablar de lo drogada que estaba, ahí en ese tiempo yo tenía la mano con el tolueno, porque mi papá tenía en donde vivía. Ahí me acuerdo que cuando la profe me vio, ella no la podía creer y se puso a llorar conmigo, y me abrazó, igual fue fuerte para ella, porque ella era súper buena, era jovencita, y le dio pena verme así, a mí igual me dio pena que ella viera eso, me dio vergüenza, y me dio lata hacerla sentir mal, porque ella no era mala conmigo, y ahí nunca más lo hice, dejé de consumir tolueno.*

*Y eso, era tan cabra chica, que no me gustaba ir al colegio, ahora me doy cuenta del tiempo que he perdido, me siento mal porque con todo el tiempo que perdí donde andaba puro leseando, yo ya habría salido del colegio, podía haber salido a los 16 años si no hubiese repetido nunca. Además yo soy mapuche, y puedo tener buenas becas para seguir estudiando, pero me la farrié. A veces me pongo a pensar y digo, quizá este año habría hecho la PSU, quizá estaría estudiando otra cosa, con una beca, pero nopo, a veces voy en el metro con mi coche, y miro a las cabras, que van con su uniforme así bien ordenaditas, y yo con coche, como que*

*me pongo media melancólica, igual me da pena, me siento frustrada, siendo que las cagué harto.*

*Aquí en el espacio de La Casona, me siento bien, me gusta venir, aquí me apoyan caleta, sobre todo con mi hija, porque ella igual es chiquitita todavía y no la quiero mandar a la sala cuna, así que aquí me dan hartas facilidades, me dan guías para la casa, me ayudan en todo y eso me gusta.*

### III

#### *Cómo ocupé mi tiempo cuando ya no tuve que volver a la escuela*

*Para mí lo mejor que me podía pasar era que me echaran del colegio, si fueron 4 años que me expulsaron como a principio de año, así que después tenía harto tiempo libre y mi tiempo libre lo ocupé puro haciendo leseras, como le dije, yo andaba robando en el mall, y con los que salía a robar, siempre nos juntábamos a fumarnos sus pititos y tomarnos sus copetes. A mí me gusta harto la cerveza, pero nunca como para quedar tirá, si tampoco era tonta, lo que sí, pito fumaba harto, hasta el día de hoy me fumo un pito piolita, pero no llevo a la Emilia, ahí la dejo en la casa, si igual soy buena mamá, siempre me preocupo por ella.*

*Bueno, y viví en varias partes, estuve viviendo en San Bernardo, en la casa de una amiga, yo me fui de la casa a vivir con amigos, y yo no me sentía mal, me gustaba esa vida, me iba nomás, con suerte llamaba por teléfono.*

*Ahora que no estudio, cuido a mi hija, hago el aseo en la casa, siempre ando ordenando, nadie me ayuda, y mi hermana mayor que igual tiene una hija chica, ni se preocupa por ella, yo tengo que más encima verle su guagua, porque ella ni le cocina, le da pura comida envasada, qué le cuesta cocinarle, si es chiquitita, así que por eso peleamos, porque me ven como la nana en la casa. Si está bien que yo no esté estudiando y tenga que ayudar, pero que tampoco abusen, si igual la Emilia a mí me quita harto tiempo, si todos me encuentran demasiado flaca, debe ser donde a veces no tengo ni tiempo para almorzar tranquila.*

*Igual a veces voy a ver a una amiga que vive en el sur, allá tiene su casita, ella ha conseguido sus cosas robando, pero no es mala persona. Cuando la voy a ver conversamos, nos fumamos unos pitos, porque me relaja, y un vasito de cerveza, pero nada más, por la leche materna.*

#### *IV*

##### *Expectativas de mi reinserción escolar, mis planes a futuro*

*Mi mamá llegó a quinto de humanidades, ella terminó sus estudios, mi papá no pudo terminar porque ellos eran 7 hermanos y él era el mayor, así que tuvo que ponerse a trabajar para poder ayudar en la casa, no le quedaba de otra. Mi hermana mayor igual termino sus estudios, y alcanzó a estudiar un año enfermería y después se estresó, porque como su guagua es chica, no se la pudo. Mi hermano, ese llegó hasta segundo medio, este año se matriculó en un dos por uno, pero nunca fue.*

*Yo quiero estudiar y trabajar, el otro año si o si me voy a matricular para poder terminar mi cuarto medio y salir con algo, de algún colegio técnico, aunque en los colegios dos por uno es difícil encontrar con especialidad. Quiero salir con algo para ganarme mis moneditas y poder trabajar en eso y estudiar, yo sí o sí tengo que terminar el colegio, ahora todo lo que pienso es por mi hija, son caras las guaguas igual.*

*Me gustaría estudiar técnico en enfermería en pediatría, eso son dos años, y después me pongo a trabajar y estudio dos años más para especializarme, pero yo sé que no voy a tener una beca completa, porque para eso hay que tener buenas notas y yo no las tengo, pero por último algo que me cubra, y el resto lo pago con algún crédito que me den por ahí, pero de que tengo que estudiar, tengo que hacerlo, por mi futuro y el de mi hija.*

## Leonel

I

### *Mi historia familiar*

*Mi nombre es Leonel, pero todos me dicen leo, tengo 16 años, vivo con mis papás, mi abuela, mi tía, mi tío y mi hermano chico.*

*En mi familia, mi mamá es la más cercana conmigo, ella siempre ha estado conmigo, porque mi papá trabaja harto, entonces mi mamá es como amiga, aunque con todos nos llevamos bien, con mis tíos, con mi hermano, con todos. Por otro lado, mis papás se llevan súper bien, puedo decir que no tengo ningún problema de mi familia que influya en mí.*

*En mi casa hay algunas normas, como por ejemplo que no me zumbe tanto, que no llegue tan tarde. Mi familia sabe que fumo cigarro y que tomo copete, yo no le hago ni a la marihuana ni a la falopa, y cuando e sirvo algo fuera de mi casa, lo hago piola, me curo sólo cuando tomo en mi casa, ahí es más seguro, aparte mis papás me dejan, mientras me cuide y ande con algún familiar.*

*Con mi familia salimos siempre juntos al mall, de vacaciones siempre salimos todos juntos, aparte mis tíos son profes de salsa, y bailamos todos juntos en la casa, lo tomamos como una actividad física pero en familia.*

*Con mis papás tengo una muy buena relación, conversamos de todo, no quiero que cambie nada, porque nos llevamos súper bien, ojalá siempre sea así. De hecho, tenemos tanta confianza, que cuando yo probé la marihuana, le dije a mi mamá y a mi papá que vinieran, que tenía que contarles algo, ahí les dije que había probado el pito, y bueno, mi papá no podía decirme nada, porque él como hasta los 20 años se comía los pitos, era terrible volao, si de hecho a mi mamá la conoció volao po', ella lo sacó de ese vicio de mierda. Cuando nací yo, ahí se cortó la mano con eso.*

## II

### *Mi experiencia dentro del espacio escolar*

*Yo repetí cuando iba como en sexto básico, y ahora que me tuve que salir de la escuela porque tuve un atado, pero no dentro de la escuela.*

*El pololo de mi prima tuvo atados con mi familia, y yo le paré el carro al loco, y ahí él me amenazó y me dijo que me iba a ir a matar, que él sabía dónde yo estudiaba. Un día me fue a buscar en una camioneta y yo justo no había ido al colegio, así que por seguridad, tuve que retirarme del colegio, no me quedaba otra, si el loco me iba a buscar con fierros pa'pitarme.*

*Igual a mí me gustaba ir a la escuela, tenía excelente asistencia, aparte no era mal portado, me llevaba bien con mis compañeros, yo era solidario, aunque me costara, hacía el esfuerzo. Aparte que en la escuela a uno le enseñan valores, a ser mejor persona. Los profesores eran buena tela, tirábamos la talla, había tiempo para reírse y para estudiar, cuando había que hacer tareas, había que ponerme bueno nomás, o sea, había tiempo para todo.*

*A mí me cuesta darme con la gente, pero una vez que me doy, esa persona se transforma en mi panita, aquí mismo, conocí al Juanito, y ese igual tiene su genio, pero lo aprendí a tratar y ahora somos hermanitos, andamos juntos para todos lados.*

*Yo pienso que el bullying no debería existir. Igual para qué voy a mentir, yo igual a veces soy como molesto, soy hostigoso, he ejercido bullying y he sufrido bullying. Igual es fome cuando te hacen bullying, porque todos juntos molestándome, na'que ver, pero yo me quedaba piolita, los dejaba nomás, total decía ya me va a tocar a mí. Después vino el desquite, y me sentí terrible bien.*

*Yo recuerdo a un profesor, se llamaba Juan, él siempre me apoyó, si me faltaba algo, él me lo compraba, ayudó a mi familia, él fue entero pulento con nosotros,*

*porque hubo un momento que mi familia estuvo súper mal, nos estábamos yendo para abajo, y el profe nos rescató, nos prestó plata, nos compraba mercadería y ahí subimos de nuevo.*

*Aquí este espacio yo lo conocía de antes, hace caleta de años atrás, y me siento bien aquí, me han recibido bien, me han acogido, me han dado cualquier cariño los tíos aquí, igual me llevo entero bien con todos, pero aquí igual faltan profesores, no nos pasan toda la materia como se debería pasar, por las guías no se aprende tanto como ir a clases, pero yo me metí a este proyecto de reinserción para darle la felicidad a mi mamá.*

### *III*

*Cómo ocupé mi tiempo cuando ya no tuve que volver a la escuela*

*En mi tiempo libre pasaba en la pura calle, iba a puro tomar once y a almorzar a la casa, me entraba tarde, pero después cuando empecé a venir aquí a la Casona, ahí cambió un poco la cosa, aunque aquí igual hay harta libertad, no es obligación que uno venga, pero yo igual me presentaba formalmente, porque me gusta ser responsable con mis cosas, si igual me importan mis estudios.*

*Igual me junto con mis amigos y vacilamos caleta, ellos fuman pito, se pegan sus saques y todo, yo ando piolita con cigarro y su copete nomás. Igual hubo un tiempo que estuve jalando pastillas, quedaba terrible loco, pero ahora no le hago a eso, me di cuenta que no me lleva a nada.*

*También tengo amigos que andan robando, andan en puros habitados y andan con fierros, pero yo no alucino con eso, si al final para que darle tanto color con eso, yo prefiero que me dejen por longi nomás, a mi déjenme calladito, total vivo tranquilo.*

*Igual es fome que mis amigos se droguen, porque cuando están drogados la andan puro vendiendo, ellos dicen que la pasan mejor así. Es más, yo que estoy lúcido me río más que ellos, porque me río de ellos, porque hacen puras estupideces, a veces no se dan ni cuenta que la están vendiendo, ni se ascurren, uno que está lúcido se ascurre y se ríe de ellos.*

#### IV

##### *Expectativas de mi reinserción, mis planes a futuro*

*Toda mi familia ha terminado sus estudios, y a mi hermano chico le va bien en el colegio, por eso yo dentro de un año, me veo más maduro, y bueno, saliendo de cuarto medio, dándole esa felicidad a mi madre, si ahora este año me voy a matricular altiro. Mi familia siempre me dice que debo terminar mis estudios, me alientan.*

*Tengo que puro hacerla, porque mi tía ahora está embarazada, y ella y su esposo ahora van a trabajar para ellos nomás po, no nos van a estar ayudando a nosotros, mi papá nomás trabaja para todos, porque mi mamá no puede estudiar por mi hermano chico, tiene que cuidarlo.*

*Entonces yo soy el que tiene que sacar adelante a mi familia, con gusto lo haría, si al final ellos han dado todo por mí, ¿cómo yo no podría dar una parte de mi para ellos?*

*Quiero estudiar en un colegio bueno, no quiero de esos colegios donde a uno le enseñan menos para que sea más fácil, tampoco uno en que me enseñen tanto, quiero aprender lo justo y necesario que tengo que saber, si yo igual pongo atención y aprendo rápido.*

*Quiero estudiar mecánica o electrónica, desde chico que lo tengo decidido, para tener una buena pega, aportar a la casa. Ahora hasta para lavar baños, te piden*

*cuarto medio, así que hay que puro ponerle, ahí termino cuarto y me pongo a ganar plata, después sigo estudiando alguna carrera a futuro.*

## Jawel

### I

#### *Mi historia familiar*

*Me llamo Jawel Andrés y tengo 15 años, vivo con mi papá, mis abuelos por parte de papá y mis tíos.*

*Mi abuelita vive en Puente alto, yo me voy los fines de semana para allá a quedarme con ella, la verdad es que no me gusta estar en mi casa, porque no tengo ninguna confianza con esa familia, yo siempre le he dicho a mi papá que no me gusta vivir ahí, que yo me aburro, ahí lo único que saben hacer es ver tele, no hay comunicación, cada uno anda por su lado, aparte la relación es mala, se pelea mucho. Mi tía pelea conmigo, porque su hijo hace puras maldades y nadie le dice nada, en cambio yo hago algo y al tiro saltan, me retan por todo. Él hasta se mea en la cama de puro flojo, y no le dicen nada, en vez de retarlo, y eso me da rabia. Como yo no tengo a mi mamá acá, entonces nadie me defiende, porque como mi papá trabaja todo el día, él no se da cuenta de eso.*

*Por eso los fines de semana voy a Puente Alto, allá por lo menos tengo un cariño con mi abuela, la abrazo, y todo, porque a mí nadie me entrega cariño, ni mi papá, nadie es cariñoso en esa casa, y a mí me gusta dar muestras de afecto, pero no las recibo de vuelta.*

*A mí me gustaría vivir con mi abuelita, pero mi papá no quiere, dice que recién cuando cumpla 18 años, puedo hacer lo que quiera, pero antes no. Dice que allá es muy peligroso, pero es mentira, acá donde yo vivo en La Florida, es más peligroso, hay un traficante en la esquina. De hecho yo acá ni salgo, no me dejan, ni siquiera tengo amigos.*

*Yo cuando era chico, me crié con mi abuela materna, porque mi mamá siempre estuvo metida en las drogas y nunca se hizo cargo de mí, de hecho ella ahora vive en Rancagua, porque se supone que se está rehabilitando, tiene un pololo allá que la ayuda para que salga de pasta base. Yo a veces de vez en cuando voy a verla, porque soy su único hijo, pero mi verdadera mamá es mi abuelita, yo a ella le digo mamá, si ella me crió y es la que me da todo el amor que nadie más me da.*

*La relación que tengo con mi papá, a veces es buena y a veces es mala, porque él tiene un carácter bien fuerte, es muy mandón, quiere que todas las cosas se hagan a su modo, y si no se hacen así, al tiro se enoja y me reta, a veces me pega patás en la raja, como que esa es su forma de enseñarme. A mi igual me da lata eso, porque como que no se puede conversar con él, es muy enérgico, no me gusta cuando se enoja.*

*A mí me gustaría que la relación que tengo con mi papá fuese de otra forma, yo sé que el a veces llega estresado de la pega, él trabaja en la construcción, barniza, y eso igual debe cansarlo, yo lo entiendo, pero igual que no se desquite conmigo. Como que no lo entiendo, porque a veces llega bien y otras veces mal, uno nunca sabe cómo tratarlo.*

## *II*

### *Mi experiencia dentro del espacio escolar*

*A mí me gustaba ir al colegio, era el único lugar donde me divertía, me llevaba bacán y todos eran mis mejores amigos. No me gustaba llegar a la casa, porque no hacía nada, pasaba todo el día viendo comedias.*

*Igual me costaba levantarme temprano, pero me levantaba solito, nadie me tenía que andar diciendo las cosas. Yo me motivaba solo, porque me gustaba estar en la escuela, era mi único lugar de diversión.*

*En el colegio, a mí siempre me han tratado de guatón, pero a veces igual me decían hijo de la perra y cosas así, pero yo ya estoy acostumbrado, porque todos se tratan así ahora, como que es normal. Antes igual lloraba, pero ya no. Aparte yo no peleo, no me gusta pelear. El bullying no debería existir, porque la gente se siente mal con eso. Yo igual he molestado con sobrenombres, pero porque ellos me molestaban primero, yo no molestaba así de la nada, pero para mí que me molesten es normal, porque lo han hecho toda la vida. No voy a mentir, igual me gustaría que no me molestaran, pero es difícil, no se puede hacer.*

*Mis amigos de Puente Alto, igual me tienen sobrenombres, me dicen cara de bebé, pero yo igual siento que tengo cara de guagua, o bueno, quizá ya no tanto ¿Qué cree? Yo pienso que se me ha pasado un poco.*

*El colegio debería ser un espacio de respeto, en donde nadie se trate mal, pero eso no pasa mucho, los estudiantes le faltan el respeto a los profesores, y los profesores a veces también tratan mal a los estudiantes, como que ya nadie se respeta.*

*Yo tuve una profesora jefe de lenguaje, se llamaba Paty, y ella me marcó porque siempre me ayudaba, me aconsejaba mucho.*

*Yo estoy fuera del colegio en todo caso, porque mi papá quiso, no porque yo quisiera, porque yo me quería matricular en el Marcela Paz este año, pero mi papá me decía que cómo iba a ir al colegio, porque yo igual soy grande de porte y todo, y voy en sexto básico, entonces iba a estar en la sala con puros niñitos, eso me decía mi papá, pero él no sabía quiénes iban a ser mis compañeros, igual había varios repitentes, no iba a ser el único grande del curso, y mi papá me decía que debería darme vergüenza ser el más grande del curso y estar con puros niñitos.*

*Pero él no me dejó matricularme, me dijo que él ya no estaba para andar comprando uniformes ni nada, así que buscó esta opción de La Casona, porque*

*acá se viene con ropa de calle, y se entra a las diez y se sale a las una de la tarde, entonces como que a mi papá le gustó más esta opción, pero él no tomo en cuenta mi opinión.*

*Yo no voy a mentir, a mí no me gustaba venir para acá, porque de partida uno se levanta más tarde, y yo estaba acostumbrado a levantarme temprano, antes me levantaba como a las 7 de la mañana, ahora con suerte me levanto las nueve y media, y ando muerto de sueño, como que ahora me cuesta mucho levantarme, antes no me pasaba eso.*

*Por otro lado, acá son todos choros, en el tiempo que llevó aquí, he visto peleas con cuchillas, los cabros vienen con fierros, llegan todos volaos. Igual ahora por lo menos se aguantan y fuman cuando terminan las clases, pero al principio no era así, en el colegio que yo iba, no se veía esto. Igual peleaban, pero no tanto como acá.*

*Yo ahora me acostumbré a ver todo esto, y creo que eso está mal, porque no tenía por qué acostumbrarme, si yo no soy choro, no soy así, y no me gusta tampoco, pero como que ya me da lo mismo lo que hagan los cabros, ahora hasta me río, hasta me burlo de cómo hablan, porque hablan todos mal y yo trato de no ser así.*

### *III*

#### *Cómo ocupé mi tiempo cuando ya no tuve que volver al colegio*

*La verdad que yo ahora no hago nada, puro veo tele, comedias, y me aburro mucho en la casa, como acá en La Florida no tengo amigos, es fome, paso todo el día encerrado.*

*Los fines de semana voy a Puente, a ver a mi abuelita, y allá tengo hartos amigos, pero ellos son todos piola, van todos al colegio, yo soy el único que no estudia, igual me siento mal con eso, pero mis amigos no me dicen nada.*

*Nos divertimos harto, jugamos Play station, contamos chistes, nos reímos, compartimos unas bebidas, a veces jugamos a la pelota, tienen todos entre 14 y 16 años. Hay un puro amigo que consume alcohol, pero para las puras fiestas, drogas no fuma nada.*

*A mí no me gustan las drogas, yo prefiero que fumen marihuana antes que fumen otra cosa, porque las otras drogas te dejan mal, te dejan hasta flaco. Después no se dan ni cuenta y se vuelven domésticos. Yo me acuerdo que mi mamá le robaba la mercadería a mi abuela para fumar pasta, entonces nada que ver. Mi papá me dice que fuma puros pitos, bueno, eso es lo que dice él.*

*Después que yo me salí del colegio, todos los que yo creí que eran mis amigos me dieron la espalda, se olvidaron de mí, y fome igual. A veces me dan ganas de ir al colegio a verlos, pero después digo para qué, si ellos están en otra. Ahí me di cuenta que los verdaderos amigos son los vecinos, no los compañeros de curso.*

#### IV

##### *Expectativas de mi reinserción, mis planes a futuro*

*Mi papá me dice que él llegó hasta octavo básico, y mi mamá terminó cuarto medio. Mi abuelita siempre me dice que estudie, que termine cuarto medio, trata de aconsejarme lo que más puede, se sentirían contentos, porque podría cumplir mi meta.*

*La verdad es que aún no se si voy a estudiar algo cuando sea grande, quizá sólo me dedique a trabajar, igual falta harto, porque recién voy en sexto básico, tengo harto tiempo para pensarlo.*

*Si ahora paso sexto básico con el examen libre, el otro año me voy a matricular para hacer dos cursos en uno, o sea, hacer séptimo y octavo, porque ahora no quiero hacer dos cursos, no quiero arriesgarme, total el sexto básico ya lo he hecho varias veces, así que se me va a hacer más fácil poder pasar la prueba.*

*El otro año voy a entrar a una escuela de adultos, porque ya no puedo meterme a un colegio normal, mi papá dijo que me iba a ayudar a buscarme un colegio.*

*Yo no creo que estudie después de terminar cuarto medio, es un gasto de plata nomás, yo con cuarto medio me conformo, porque si consigo un trabajo estable puedo demás, aparte yo soy mantenido, así que demás podría juntar plata. Después me voy a vivir con mi abuelita y la ayudo comprándole mercadería, aparte, creo que no me da la cabeza para estudiar en la universidad, yo no soy para eso.*

## Catalina

I

### *Mi historia familiar*

*Mi nombre es Cata, tengo 14 años, y vivo con mis papás, mi hermana mayor, mi cuñado, mi sobrina, mi hermano y el Nicolás, mi hermano menor.*

*Acá en la casa que vivimos, es de la iglesia, así que no se pueden hacer muchos arreglos, igual vivimos apretados, más ahora que mi hermana se trajo a vivir al pololo.*

*La relación con mi mamá es buena, excelente, yo a ella le tengo cualquier confianza, le cuento todo, cero secretos con ella, pero con mi papá es mala, porque él es muy gritón y enojón, él no escucha, puro que grita por todo, anda siempre tironeando, cuando vienen visitas ni siquiera disimula, le da como lo mismo dejarnos en vergüenza delante del resto.*

*Mi papá es alcohólico, aparte jala, y anda siempre así, yo creo que si mi papá no viviera con nosotros sería todo tan distinto. Si de hecho cuando él no está en la casa, aquí se respira paz, es todo tan tranquilo. Pero cuando él llega ahí todo cambia, como que hay andar escondiéndose de él. Más encima trata súper mal al Nico, lo trata de tonto donde mi hermano no sabe leer. Ahí el Nico se pone nervioso y como que más le cuesta, si mi papá puro que lo humilla.*

*Mi mamá igual es más tonta, porque le aguanta todo, aparte mi mamá no trabaja, por último si tuviera su plata, podría vivir más tranquila, pero él es el que mantiene la casa, así que no se puede hacer mucho ahí.*

*Yo me llevo terrible mal con mi cuñado, de hecho, mi pololo, no lo puede ni ver. Una vez habíamos ido al zoológico, y cuando llegamos a la casa, el loco me tiró*

las manos así como para tocarme, y yo lo mandé a la mierda. Justo mi pololo vio eso y casi le pegó. Desde ahí que mi pololo no viene mucho para acá, para evitar problemas. Igual mi hermana es más tonta, porque sabe cómo es él. Sabe que ese loco la anda haciendo en todos lados, pero como ella está tan enamorada, siempre lo perdona, no le dice nada, como que le da miedo decirle algo para que el otro no la deje.

Pero él sabe que aquí tiene tejado de vidrio, si mi papá le dijo, que a la próxima se iba cagando, así que yo ahora no lo pesco, de hecho paso por al lado de él y ni lo miro, porque si me ve riendo, al tiro se toma la confianza, así que yo nada, sería nomás todo el rato.

*Bueno, dentro de mi casa igual hay normas, como por ejemplo hacer el aseo temprano, y después de eso se puede salir, o si quieren dormir siesta, porque mi mamá todos los días duerme siesta, como no tiene nada más que hacer. Aparte cuando uno sale en la semana, si o si hay que llegar antes de las 10 de la noche, esa es como la hora límite.*

Los fines de semana yo casi siempre me voy donde mi pololo. Él tiene 23 años y trabaja en la calle limpiando autos, su familia igual es súper pobre, pero él igual anda bien vestido, se compra sus cosas, y a veces igual me compra cosas a mí.

Yo cuando voy donde él, paso todo el día acostada, no hago nada, estoy todo el rato en la pieza. A veces salimos al mall y cosas así, pero no siempre. Mi pololo fuma cigarro igual que yo, y a veces para las fiestas se toma sus copetes, pero piola.

//

### *Mi experiencia dentro del espacio escolar*

*Mi último curso aprobado fue el sexto básico. El año pasado igual me matriculé, peor no fui nunca al colegio, me daba flojera levantarme temprano. Igual mi mamá*

*me despertaba, a veces me tiraba hasta agua, pero yo lo único que hacía era cambiarme de cama, nada más, y ahí mi mamá me dejaba dormir tranquila, total ella igual seguía durmiendo.*

*Igual no me gustaba ir mucho al colegio, aparte yo era pesada y varios cabros me tenían mala por eso. Aparte que en el colegio sabían quién era mi hermana, y pensaban que yo era igual que ella, buena para hacer la cimarra o para pelear, entonces como que siempre me retaban por todo.*

*Igual pienso que el bullying es fome, cuando veo eso ahí como que me pongo cuática, porque a mí no me gustaría que me hicieran bullying, así que yo los defendía a todos. A mí nunca me han hecho bullying, y yo tampoco he hecho. He leseado y todo, pero nunca al extremo de llegar a los golpes. O sea a mí me leseaban y yo la devolvía, nada más, pero no considero que eso fuese bullying.*

*El colegio tiene que ser un espacio de respeto, porque ahí te enseñan de todo, valores y todo ese tipo de cosas.*

*Me acuerdo que en el colegio tuve una profesora que me ayudo harto, la tía María Angélica, ella me enseñó a leer y todo, yo con ella era con la única que pasaba de curso.*

*En el espacio de la Casona me siento bien, son todos simpáticos, pura buena onda, pura risa con todos, me gusta ir para allá, pero igual quiero estudiar en un colegio, para aprender bien.*

### III

#### *Cómo ocupé mi tiempo cuando ya no tuve que volver al colegio*

*Después que no fui más al colegio, me dediqué a puro dormir, a lesear, salir a fiestas con mis amigos, con mi pololo, y bueno, ayudar acá en la casa con el aseo y cuestiones así, pero la verdad es que no tengo muchos amigos tampoco, como que paso con mi puro pololo para todos lados, andamos para arriba y paga abajo juntos. A veces me aburre un poco él, como que a veces él quiere puro eso, y yo igual quiero hacer otras cosas.*

*Yo me cuido eso sí, me pongo la inyección, mi mamá me llevó al consultorio, porque tuve una infección por harto tiempo, que no se me pasaba, me dolía hasta para hacer pipí. La doctora me dijo que tenía que usar condón, pero yo preferí las inyecciones, porque a mi pololo no le gusta el condón.*

*Ahora con mi pololo estamos fumando menos, porque supimos que él tiene un problema al corazón, así que de a poco estamos fumando menos, yo lo ayudo, si igual estábamos fumando caleta.*

*Mi papá reaccionó súper mal cuando dejé de estudiar, me retaba caleta. Ya si igual está bien retar, pero nunca tanto, menos retar todos los días por algo que pasó hace tanto tiempo, pero él como que se queda pegado, sigue y sigue con el mismo tema, no da vuelta la página.*

*En cambio mi mamá me entendió súper bien, ella me apoya en todo, no le dio ni un color porque no fui más, lo aceptó y me apoyó, no como mi papá, que critica por todo.*

#### IV

##### *Expectativas de mi reinserción, mis planes a futuro*

*Mi papá terminó cuarto medio, y mi mamá nunca fue al colegio, ella no sabe leer ni escribir, pero igual no era su culpa, porque la mamá de ella era súper mala, la mandaba a hacer otras cosas para conseguir plata, y nunca la quiso mandar al colegio, mi mamá sufrió mucho, así que yo no la culpo, por eso no me siento mal que ella no haya ido a la escuela, porque no fue su opción.*

*Bueno, y mi hermana mayor llegó como hasta segundo medio, mi otro hermano también se retiró del colegio. Y el Nico, que también se salió del colegio, ese es flojo sipo, porque mi mamá le decía que fuera, y él no quería. Si ese no sabe ni leer, ahora en La Casona le están enseñando, ojalá le vaya bien en el examen.*

*Yo dentro de un año, me veo linda preciosa, soltera, y con varios locos atrás mío, y estudiando, obvio, porque me va a ir excelente.*

*Mi mamá ya me tiene guardada una matrícula en Los Almendros, lo único que hay que ver es si paso o no de curso, para llevar el papel y que me puedan matricular.*

*Yo creo que mi familia se pondría contenta si termino los estudios, estarían saltando en las nubes, si me dicen que termine luego para que me vaya de la casa, pero yo no me voy a ir, voy a ayudar a mi mamá primero y después me voy. Aunque si se muere mi papá, ahí me quedo feliz de la vida, con mi mamita.*

*Quiero estudiar esa cuestión de cuidar cabros chicos, parvularia parece que se llama, y así poder ayudar económicamente a mi mamá, con las cosas de la casa, y también ayudarla con mi hermano, el Nico, para todo lo que necesite.*

## **CAPÍTULO V**

### **EL SIGNIFICADO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR PARA LOS ADOLESCENTES EN CONTEXTOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL**

Cuando hablamos del significado de la deserción escolar, podemos entenderlo como el sentido que le dan las personas, en este caso los adolescentes, a dicho fenómeno, es decir, cuál es la importancia, cuál es la propia definición que ellos mismos le dan a su situación actual, entendiéndose que todo ha sido parte de un proceso dinámico, dialéctico, en donde un sin fin de factores y experiencias han debido sortear por el hecho de encontrarse fuera del sistema escolar tradicional, en donde cada adolescente cuenta con su propia historia, su singularidad y su propio contexto, en donde a pesar de compartir la marginalidad y la exclusión social, son heterogéneos.

Es importante destacar, que se entiende al sujeto como un ser movible, variable, y que puede cambiar de parecer según el contexto en que se encuentre o en el momento puntual de su historia, por lo cual ninguna historia puede entenderse como completamente construida, es un proceso en constante construcción, que a medida que va pasando el tiempo, puede ir variando profundamente.

En base a lo anterior, a partir de los relatos de vida entregados por los adolescentes sujeto de estudio, se analiza la variable significado de la deserción escolar.

## **1. Primera Categoría: Motivación personal de la deserción escolar**

Podemos entender el significado de la deserción escolar como el sentido que le dan las personas a dicho fenómeno, en donde entendemos la deserción escolar como el abandono temporal o definitivo del sistema educativo.” *Éste es el resultado de un proceso multicausal, en el que intervienen variados factores y circunstancias, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas, es decir, factores extraescuela e intraescuela.*” (CEPAL: 2002:2).

Es así, que nos interesa poder profundizar en cuál o cuáles son las motivaciones que llevaron a dichos adolescentes a desertar del sistema educativo formal.

### 1.1 Tópico N°1: Fracaso escolar reiterado

***“A mí me permiten ir a la escuela, pero el problema es que yo soy muy grande, porque voy en sexto, no puedo ir al colegio [...] ya me da vergüenza estar con los niños [...] tengo un primo que va en sexto y es entero chico [...] me siento mal porque no he pasado de curso. [...] he repetido 3 veces de curso por mis notas [...] a veces igual me portaba mal, me desconcentraba.” (Jawel)***

***“He repetido varias veces, no me acuerdo muy bien porque no sé si son 5 ó 4 veces [...]mi asistencia era mala [...] igual me iba súper mal en el colegio, como que no me concentraba, me costaba aprender” (Carolina)***

Con respecto a dicho tópico, podemos ver cómo el factor fracaso escolar reiterado, incide en la permanencia de los adolescentes dentro del sistema escolar, en donde la sensación de no ser capaz, ya sea por opinión propia o porque otros los convencen de aquello, los hace salir del sistema escolar.

## 1.2 Tópico N°2: Falta de asistencia

***“El año pasado repetí por faltar, por inasistencia [...] mi asistencia era mala [...] mi mamá me decía que me levantara, incluso a veces me tiraba agua, pero yo no le hacía caso, me cambiaba de cama nomás” (Catalina)***

***“Me enamoré. Antes de que me enamorara yo iba bien en el colegio, no había repetido ni nada, después trabajaba. Él tenía 20 y yo 14, yo iba en 1° medio, o sea iba a pasar a primero, y me enamoré y fue el peor error de mi vida [...] Yo dejé de estudiar porque él se quedaba todos los días en mi casa o sea fue como un mantenido, y para que no estuviera solo yo me quedaba con él. Mi mamá sabía que yo me quedaba en la casa, pero a veces me decía que fuera el colegio, pero nada más, nunca me insistió” (Elizabeth)***

***“He repetido de curso varias veces, no me acuerdo muy bien, no sé si son 5 ó 4 veces,[...]fue por inasistencia algunos y otras porque me matriculé y nunca fui al colegio” ( Carolina)***

Con respecto a dicho tópico, se puede ver, que la inasistencia es un factor que antecede a la deserción, puesto que puede ser visualizado como un abandono escolar paulatino, en donde se deja de asistir a la escuela para después no volver, por lo cual, no deja de ser un factor importante en lo que respecta a la deserción escolar.

### 1.3 Tópico N°3: Falta de apoyo familiar

***“es que yo antes vivía solo po’, entonces nadie se preocupaba por mí, [...] si igual me hicieron caleta de falta mis papás, los hecho caleta de menos a mi mamá y a mi papá, habría sido bacán tenerlos, pero se murieron y nadie puede hacer nada yapo.[...] y, nada po’, siempre fui solo [...] , si ni sabían que estaba estudiando, ahora recién les vive a contar a mis abuelos que me iba a poner a estudiar en la Casona y no me dijeron nada.” (Diego)***

***“Mi familia no influía en nada porque yo me alentaba yo sola, siempre fui yo sola para todo [...] nadie, siempre yo, si yo quería hacer algo, yo. Mi mamá no me ayudaba en las tareas, mi papá tampoco, o sea estaban casi ni ahí conmigo con mi colegio [...] de repente no me daban ganas de estudiar, porque la noche anterior ya habían peleado mis papás, antes que se separaran” (Elizabeth)***

En el tópico relacionado a la falta de apoyo familiar, se puede dar cuenta de la importancia de la resiliencia de los adolescentes sujetos de estudio, en donde a pesar de mayormente no contar con apoyo de sus familias en el proceso educativo, y haber abandonado la escuela como espacio educativo formal, son

capaces de, por medio de iniciativa propia, acercarse cada vez más a los espacios educativos, como lo son las escuelas comunitarias.

#### 1.4 Tópico N°4: Expulsión reiterada

***“Me han expulsado como tres veces, a mí no me importaba, era mejor para mí que me expulsaran, no me gustaba ir al colegio, me aburría y siempre con los cabros nos arrancábamos para fuera, como que me expulsaran era mejor.” (Carolina)***

***“Le pegué unas puñalás con lápiz en la pierna, pero yo estaba jugando con él po’, y se me pasó la mano, después él se puso a llorar y me sapió [...] estábamos leseando pero a mí se me pasó la mano porque el lápiz era de acero y se lo pase a llevar, le hice así un hoyito y le Salió cualquier sangre, y ahí me echaron [...] igual na’que ver, por último suspenderme, por lo menos un mes, pero no echarme po’, porque tampoco fue tan grave” (Diego)***

Si bien es cierto, la expulsión es una medida legal dentro de los espacios educativos, como modo de sanción por alguna conducta no aceptada bajo la legalidad de la escuela, es importante mencionar también, que al expulsar a un niño, niña o adolescente de la escuela, sabiendo el contexto desfavorable que lo ha acompañado probablemente por la mayor parte de su vida, es una gran responsabilidad con que deberían cargar las escuelas, puesto que es muy seguro, como lo muestra el caso de Diego y Carolina, que no vuelvan más al colegio, puesto que ya se encontraban con un gran número de factores de riesgo en su contra, lo cual no hace más que perpetrar una cruda realidad, en donde al expulsar a alguien, se desligan por completo de lo que suceda con él o ella.

## 1.5 Tópico N°5: Problemas externos

***“Siempre tuve buena asistencia, 90 porciento, 95 porciento,[...] no era bueno pa´faltar al colegio[...]tuve problemas mayores, me tuve que retirar del colegio [...]porque tenía amenazas de muerte, no era atao del colegio, era atao de Peñalolen y el loco sabía dónde yo estudiaba, porque pololeaba con mi prima, y el machucaó tuvo ataos con la familia mía, con la que vivo en este momento, y se pasó la película y yo le respondí unas hueas al hueon y se picó y me dijo que me iba a ir a buscar al colegio, porque sabía dónde estudiaba y toa la hueá [...] después me fue a buscarme en camioneta y justo ese día yo no había ido” (Leonel)***

Con lo que respecta a este tópico, podemos ver que es un caso aislado en comparación del resto de los adolescentes entrevistados, en donde Leonel, por problemas familiares y por su propia seguridad, no pudo seguir asistiendo a la escuela, en donde en su establecimiento, no fueron capaces de brindarle una ayuda o solución a su problema.

## **2. Análisis Primera Categoría: Motivación personal de la deserción escolar**

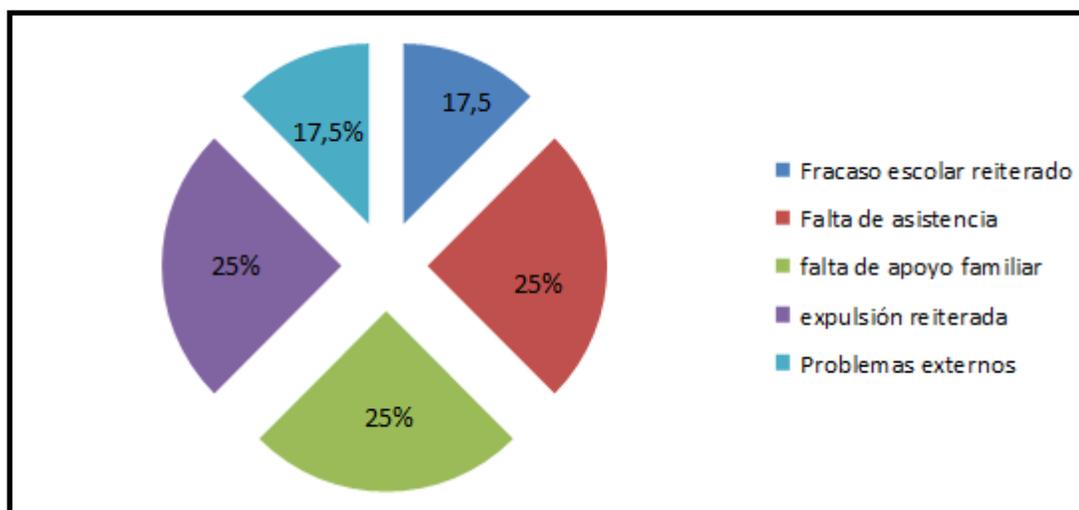
Durante el desarrollo de los relatos de vida de los adolescentes, se abordaron temas relacionados con su motivación personal frente a la deserción escolar; es decir, qué fue lo que los llevó de forma voluntaria u otra, a no seguir dentro de un sistema formal de educación.

No obstante de la corta edad de los entrevistados, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 17 años, se logró visualizar, que a pesar que en algunos casos mostraron

dificultad para expresarse con claridad y poder dar con las palabras precisas que ellos querían transmitir, sin duda, frente a este punto, tuvieron claridad absoluta con respecto al porqué de su desescolarización.

Los resultados de la investigación con respecto a la primera categoría se muestran en el siguiente gráfico:

**Gráfico N° 5**  
**Motivación personal de la deserción escolar**



Fuente: Investigación directa

Por un lado nos encontramos con lo planteado por Jawel, quien a pesar de tener mucha ganas de estudiar, no podía hacerlo, puesto que por sus reiteradas repitencias, él ya encontraba que era muy grande para ir a la escuela, porque en el nivel que éste se encontraba, estaría con niños mucho menores que él, situación que claramente, lo expondría frente al resto.

Según lo planteado por el adolescente, podemos ver como la definición mostrada en el marco teórico de la presente investigación se hace presente, en donde se manifiesta lo siguiente:

*“las situaciones intra sistema que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela, son factores desencadenantes de deserción, tales como el bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, entre otros. De este modo, las características y estructura misma del sistema escolar y los propios agentes intra escuela serían los responsables directos de la generación de los elementos expulsores de éste, ya sea por lo inadecuado de su acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico adverso en que se desenvuelven los niños y jóvenes.” (Gonzalez, Carreño y Campano. Op.cit.: 2)*

En este punto, vemos como a pesar de existir motivación y ganas de mantenerse dentro del colegio, la presión social y lo normalizado por la escuela, expulsa casi automáticamente a adolescentes, que no encajan dentro de cánones pre establecidos, además de existir vacíos legales en dicho tema, puesto que con 15 años, no calificas para la educación de adultos, y con dicha edad, es muy difícil encontrar espacios educativos formales regulares que entreguen matrícula con un nivel de desfase importante.

Cuando analizamos los problemas de asistencia a la escuela, muchas veces esto es asociado directamente a una causa únicamente responsabilidad del niño, y en este caso, del adolescente, sin embargo, frente a los relatos entregados, podemos darnos cuenta es multi causal, que más bien es un síntoma de algún fenómeno que lo antecede.

Por ejemplo, en el caso de Elizabeth, ella plantea haber repetido por inasistencia, por encontrarse enamorada. Pero fue enfática al decir que si bien su madre a veces le decía que fuera al colegio, no era insistente, situación que, como sabemos, con la falta de estimulación necesaria y baja resiliencia en dichos adolescentes, no favorece el hecho de dejar que éstos se auto regulen por completo, es importante una estimulación y apoyo permanente.

Por otro lado, tenemos el caso de Catalina, quien manifiesta que si bien su madre le decía que fuera al colegio, ella seguía durmiendo. Frente a dicho ejemplo, junto con el del caso anterior, podemos ver la negligencia parental en que nuestros protagonistas viven día a día, en donde ellos se rigen bajo sus propias reglas, decidiendo por sí mismos, que es lo mejor para ellos, lo cual muchas veces, claramente no es la mejor opción.

Carolina, quien plantea una situación similar, de dejar de asistir a la escuela, si bien asume que era ella quien no quería ir al colegio, y que su madre siempre la aconsejaba, también planteó durante la entrevista que era muy fácil para ella mentirle a su madre, puesto que ésta trabajaba todo el día, y no estaba cuando ella iba al colegio, por lo cual no sabía si asistía o no a la escuela. Frente a este punto, si bien vemos la responsabilidad del adolescente, quien además se visualiza como única responsable de su desescolarización, vemos como, al vivir en sectores de alta exclusión social y marginalidad, deben trabajar largas jornadas de trabajo, desplazándose por prolongados trayectos para llegar a sus lugares de trabajo, lo cual, visiblemente, produce un agotamiento, el cual les impide muchas veces preocuparse debidamente de su hogar.

También nos encontramos con el punto relacionado a la falta de apoyo familiar, el cual, de una u otra forma, se ha visto transversalmente en los 6 relatos abordados, nos daremos cuenta de esta situación, en la medida que va avanzando el presente capítulo.

Pero ahora bien, Diego ha planteado, que él siempre se ha regulado solo, que no ha tenido quien le diga que hacer, puesto que sus padres fallecieron, y nadie se hizo cargo de él formalmente. Podemos ver, que él ha aprendido a sobrevivir, en donde ha debido sortear diferentes problemas para poder salir adelante. Él expresa claramente que nunca lo han apoyado ni ayudado, situación por la cual vemos como familias poco constituidas reflejan y perjudican directamente a los más pequeños, en donde Diego, a pesar de las dificultades con las que debe lidiar, de una u otra forma intenta mantenerse dentro del sistema escolar, no dedicándole el tiempo necesario, situación que él asume, sin embargo, es algo que siempre tiene presente

### **3. Segunda Categoría: Impacto Familiar**

En este punto, cuando nos referimos a impacto familiar, nos referimos a cuál fue sensación o la impresión de la familia del adolescente una vez que dejó de estudiar. Es referirse al cómo se tomó la familia la situación de desescolarización de uno de sus miembros familiares.

#### 3.1 Tópico N°1: Aceptan sin castigo de por medio

***“Cuando dejé de estudiar mis papás reaccionaron mal po´, me retaron, puro que me retaron nomas po´, que por qué lo había hecho y la cuestión y eso, si nunca me apoyaron, no estaban ni ahí, les importaba que yo sacara mi 4º medio yo sola sin apoyo [...], porque si hubiese sido mi mamá más estricta, me habría obligado aunque sea me hubiese pegado pa´ poder llevarme e ir al colegio, o lo mismo mi papá y me hubiesen retado, hablado, o no se po´, me hubiesen llevado a la fuerza***

***al colegio, pero nopo´, no hicieron eso nunca, me retaran puro nomas” (Elizabeth)***

***“nadie me dijo nada, porque estudiaba por las mías, nadie sabía si estudiaba o no estudiaba, era pura motivación mía. [...] Tampoco esperaba nada po´, si nunca hicieron nada mi familia, yo no esperaba nada de ellos, porque tampoco les pedí nada”. (Diego)***

En dicho tópico, podemos ver cómo las familias de los adolescentes que relataron su experiencia, no hicieron nada frente a la situación de desescolarización de los adolescentes, en donde, ellos muestran claridad al respecto, teniendo la sensación de sentirse solos en dicho proceso tan importante como lo es la educación.

### 3.2 Tópico N°2: Intención de reintegración

***“Mi familia reaccionó mal po´mi abuela lloró porque dijo que iba a perder el año. Buscamos maneras de resolver el problema y aquí estamos [...] cualquiera en ese caso se hubiera puesto triste [...]si yo viese que mi hermano se sale del colegio igual lo encontraría entero fome, trataría de buscarle una solución al problema y tratar de darle todo mi apoyo” (Leonel)***

***“Yo no he dejado nunca de estudiar, pero he repetido hartas veces [...] A mi papá le interesó la Casona, yo me quería inscribir en el Marcela Paz, pero le interesó más aquí porque venía con ropa de calle” (Jawel)***

***“es que fue un proceso como largo, fue de a poquito, como que no se dieron cuenta cuando dejé de estudiar [...], se estuvo acomodando al tiempo lo que iba pasando [...]. Pero mi mamá estaba enojada, quería que estudiara, que qué pasaba con el colegio [...] me acuerdo que me inscribió a uno, que está cerca del shopping, ahí hable con mi mamá, y me comprometí que iba a estudiar y tampoco estudié, fui un puro día al colegio” (Carolina)***

***“Es que eso fue porque dejé de estudiar porque mi mamá sabía, dejé de estudiar dos meses nomas po [...]mi papá fue mal, pero la de mi mamá fue ahí nomás, porque mi papá no entiende a nadie [...]pero al tiro me fui al Samore y ahí duré 4 días y me vine al tiro a la casona, porque ahí me tenían mala por la Eve, mi hermana, que sabían que yo era la hermana de la eve, como la eve hacía la cimarra y se escapaba del colegio, pensaban que yo también iba a hacer lo mismo” (Catalina)***

Si bien es cierto, en este tópico, las familias muestran preocupación por la situación de desescolarización de sus hijos/as, no significa necesariamente que se ocupen de dicho problema, en donde las medidas que tomaron (quieres hicieron algo) no fueron las suficientes; es decir, hubo un mínimo de esfuerzo, es cual claramente no alcanzó para reinsertar a sus hijos al sistema educativo formal.

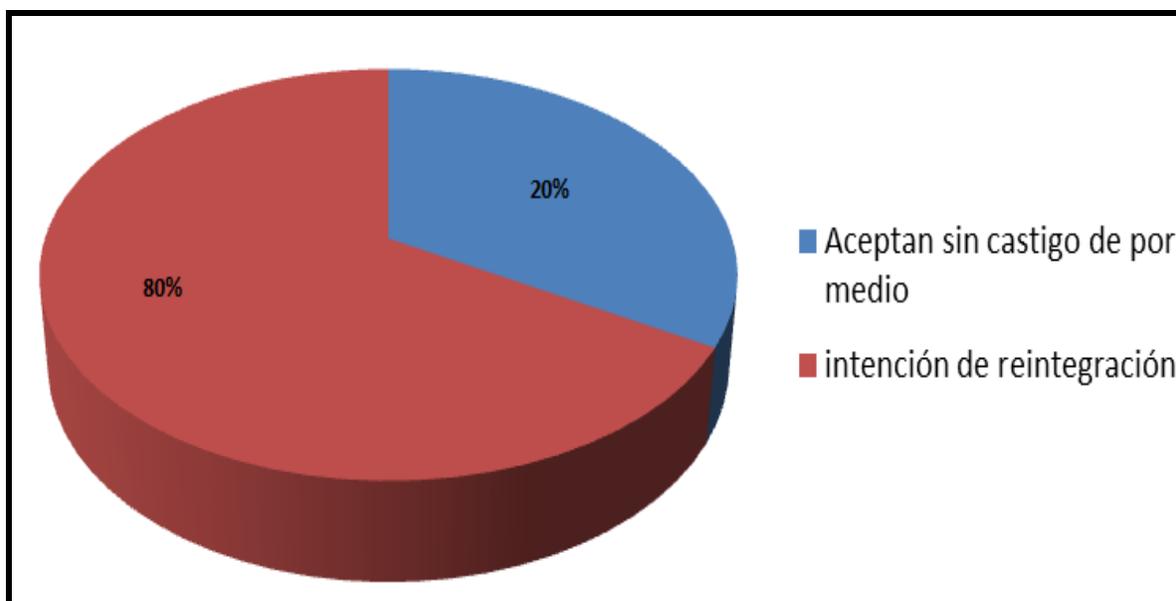
#### 4. Análisis Segunda Categoría: Impacto familiar

En cuanto a lo que respecta a la presente categoría, se ve con claridad dos posturas familiares muy marcadas: la primera, hace referencia a una familia que acepta el acontecimiento que se encuentra viviendo su hijo, hija u otro familiar en el caso de quienes no viven con sus padres, sin ningún castigo involucrado de por medio, más allá de la existencia de algunos reproches típicos esperables, en donde se evidencia, un claro desinterés en revertir dicha medida.

Por otro lado, nos encontramos con la otra postura, en donde la familia se muestra preocupada frente al hecho de la desescolarización de sus hijos, en donde intentan, retornar al adolescente al espacio escolar.

Los resultados de la investigación con respecto a la segunda categoría se muestran en el siguiente gráfico:

**Gráfico N° 6**  
**Impacto familiar frente a la deserción escolar**



Fuente: Investigación directa

De acuerdo a lo anterior, podemos ver como en el primer caso, en donde la familia acepta la situación sin castigo de por medio, Diego, menciona que nadie le dijo nada, porque nunca nadie se preocupó de él, situación por la cual, se puede analizar que lamentablemente, era un evento esperado, producto de las mismas condiciones en que el adolescente se desenvuelve día a día. Pero a pesar de dicha situación, el importante desfase escolar que presenta el adolescente, es producto de repitencias y expulsiones reiteradas, situación que muestra, las ganas de permanecer dentro del espacio escolar a pesar de no aprobar curricularmente los cursos establecidos, puesto que con dicho historial académico, era muy probable que hubiese desertado mucho antes, sin ningún tipo de intención de volver.

Por otro lado, tenemos a Elizabeth, en donde ésta manifiesta que efectivamente su familia la reprochó, sin embargo, ella afirma que no es necesario ni justo que lo hagan, puesto que nadie la apoyaba cuando se encontraba dentro de la escuela. Frente a esto, se puede visualizar cómo el abandono familiar en la temática escolar, afecta directamente en la permanencia o no dentro del espacio escolar de sus familiares.

Como contraparte a lo anterior, tenemos la otra visión familiar, en donde se ocupan de la situación de desescolarización de sus hijos y muestran intenciones de reintegración al espacio escolar.

Quiero detenerme en este punto, puesto que, a pesar de existir intenciones por parte de la familia de reintegrar a los adolescentes a espacios escolares, el hecho de no lograrlo, muestra que, tal vez es muy probable que sólo lo intentaran, pero no le da forma correcta. Dicha situación, puede ser producida por muchos factores, dentro de ellos, a desesperanza aprendida, en donde, no ponen todas sus fuerzas en un objetivo concreto, porque asumen o están pre dispuestos a fracasar.

En los relatos podemos ver que hubo intención de reinsertarlos, pero se quedaron con la opción más cómoda y fácil, como lo plantea Jewel, en donde él manifiesta

que fue su padre quién decidió el espacio del Proyecto de reinserción escolar, porque ahí entraba más tarde y salía más temprano, pero él quiso ir a un colegio regular. Pero claramente la decisión del padre fue la que primó.

Frente a lo anterior, tomamos lo mencionado en el marco teórico planteado por la UNESCO:

*“Asegurar a todos los ciudadanos una educación de calidad y fomentar la integración de estudiantes provenientes de distintos contextos sociales y culturales es una poderosa herramienta para el desarrollo humano de los países y la cohesión social, fundamentos de una sociedad más justa y democrática”*  
(UNESCO, Op.cit: 1)

Es así como podemos ver que los padres o adultos responsables, en este punto, han terminado por escoger lo que más les acomoda, lo más fácil, en donde no es necesario desplegar grandes esfuerzos para poder estudiar, a pesar que no era la decisión que sus propios hijos o hijas querían, por lo que es muy probable, que ellos también posean un acervo cultural muy grande, en donde tampoco posean las competencias necesarias para tomar dichas decisiones de forma correcta, en donde, quizás tienen noción de la importancia de la educación, como lo plantea UNESCO más arriba, pero no son capaces de efectuar un cambio o apoyo en dicho proceso de suma importancia.

## **5. Tercera Categoría: Impacto social**

En este punto, cuando hablamos de impacto social, se hace alusión a qué fue lo que pasó en la vida social de los adolescentes, una vez que ya no tuvieron que volver a la escuela, pudiendo entender, cómo ocuparon su tiempo libre.

## 5.1 Tópico N°1: Socialización callejera

***“Salía a hacer maldades, me gustaba andar robando en el shopping, también andar con mis amigos, fumarnos un pititio, compartíamos algo así normal, no creo que sea tan grave fumar marihuana, me gustaba tomar cerveza a mí, pero nunca quedaba curá sí, me gustaba para compartir, para mí eso era más agradable que ir al colegio, y estar todo el día sentá estudiando. Además tenía mis chauchitas en el bolsillo [...] Yo andaba haciendo maldades po, puras maldades, me acuerdo que fui pal sur, viví un tiempo en san Bernardo, viví un tiempo ahí en el sector uno, con puros amigos[...] yo me fui de la casa de mi mamá a vivir con amigos y conocios, andaba como nómade, algo así, pero yo no me sentía mal, me gustaba esa vida, era poco consciente porque ni siquiera pensaba en mi familia de que si ellos estaban preocupados o de que si yo estaba viva, ni siquiera los llamaba, me iba nomás” (Carolina)***

***“Ocupé mi tiempo puro leseando nomás po´, hacia el aseo y me iba a lesear [...] con las chiquillas, o salía a fiestas” (Catalina)***

***“En la calle con mis amigos, era como que iba a puro almorzar y al tomar once a la casa, después pasaba todo el día en la calle y me entraba entero tarde” (Leonel)***

En este tópico, podemos ver la socialización callejera de dos formas: una, como una forma de ocupar el tiempo una vez que ya no se tiene que volver a la escuela, y otra, como una causal de deserción escolar, en donde nos encontramos con ambas en la investigación.

## 5.2 Tópico N°2: Rechazo de los amigos

***“Cuando uno deja el colegio, te hablan por el Facebook, pero después ya dejan de hablarte, ya no es lo mismo, por ejemplo mi mejor amigo en el colegio yo dejé de ir y llegaron a olvidarse de mí [...] ya no hablo con ellos, si era puro colegio[...]si los verdaderos amigos están, son tus vecinos de Puente, los de la infancia[...] por ejemplo estos de aquí no son mis amigos, son conocidos nomás po, porque si fueran amigos yo los conocería bien” (Jawel)***

En este tópico, sólo nos encontramos con Jawel, quien manifiesta haber sido rechazado por sus compañeros de colegio una vez que se retiró de la escuela, en donde al ser un adolescente introvertido, le afectó directamente en lo que respecta a sus relaciones sociales, en donde presenta desconfianza y timidez para relacionarse con el resto.

## 5.3 Tópico N°3: Conductas transgresoras

***“yo robaba para vender y para vestirme, es que también salió más la necesidad de vestirme, porque yo no tenía ropa, si yo era pobre cuando era chiquitita po, como a los 12 años salí a robar, pero nadie sabía hasta que me pillaron, pero un día me***

***puse ambiciosa y me pillaron[...], ahí la paré un ratito”  
(Carolina)***

***“Mi padrastro había caído preso, y yo viví dos años solo ahí, y ahí me movía con mis cosas pa tener mi plata [...]En el colegio sobre todo me hacía más plata” (Diego)***

Con respecto a este tópico, las conductas transgresoras se dividen en dos: en aquellas tipificadas como delito y las no tipificadas como delito. En el caso de Carolina y Diego, entran en la segunda categoría, en donde ambos se han encontrado detenidos y cumpliendo condena bajo el sistema de sanciones con horas comunitarias.

#### 5.4 Tópico N°4: Trabajo

***“Cuando ya no fui más al colegio, estuve puro trabajando, siempre trabajando, pa´ tener yo mis cosas, pa´ ayudar a mi mamá y todo lo demás” (Eizabeth)***

***“Después que me echaron, ehh, trabajar po, construcción a eso me dediqué” (Diego)***

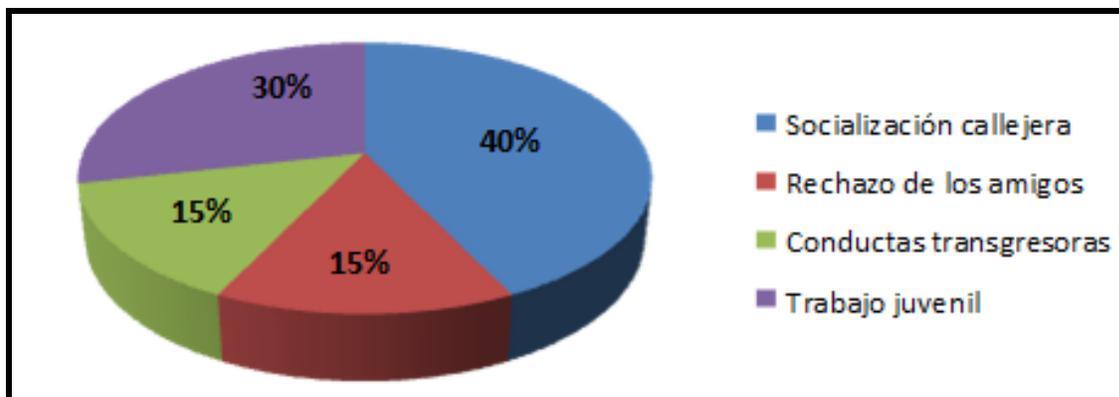
Con respecto al tópico trabajo, podemos ver que en este punto el trabajo no fue una causal de deserción escolar, sino más bien una acción posterior al encontrarse fuera del sistema escolar.

## 6. Análisis Tercera Categoría: Impacto social

Al tratar de establecer, cuál es el impacto social que tuvo en la vida de los adolescentes sujetos de estudio de la presente investigación, nos damos cuenta

que, en todos los casos, los efectos que dicho fenómeno ha producido en ellos, ha sido con una evidente connotación negativa, la cual explicaremos punto por punto, mostrando los resultados en el siguiente gráfico:

**Gráfico N°7**  
**Impacto social de la deserción escolar**



Fuente: Investigación directa

Primero, nos encontramos que, una vez en la que dichos adolescentes no tuvieron que volver a la escuela como espacio formal, apareció la socialización callejera como una opción, lugar en donde, a partir de los relatos, en algunos casos fue la puerta de entrada al consumo de drogas blandas y drogas duras.

Para analizar lo anterior, tomaremos lo planteado por FLACSO:

*“la introducción de la perspectiva de la exclusión social tiene un valor muy importante, porque se concentra en los procesos institucionales y no sólo en los resultados concretos como la perspectiva de la pobreza e inequidad social. Consiste en que, a partir del entendimiento de los factores de riesgo y procesos institucionales que desencadenan y mantienen la situación de vulnerabilidad, lo cual permite pensar en una serie de políticas públicas inclinadas a intervenir en las causas que impiden la*

*inclusión social. Al mismo tiempo el enfoque de exclusión social toma en cuenta la capacidad transformadora de los sujetos sociales.” (FLACSO, 2000:14)*

Por una parte, Carolina manifiesta que se dedicó a robar y a consumir drogas y alcohol con sus amigos, situación que para ella, en dicho momento de su vida, no generaba ningún tipo de problematización al respecto. Situación que además, la llevó a abandonar su casa, viviendo con diferentes amigos y conocidos, situación a la cual se expuso de forma permanente. Actualmente ella puede hacer un análisis de forma más consciente y madura, pero manifiesta que si no hubiese sido por el nacimiento de su hija, seguiría de la misma manera en la que se desenvolvía antes.

Además, en dicho punto nos encontramos con Catalina, quien afirma que no consume drogas ni alcohol, que sólo dedicó su tiempo libre a las cosas de la casa y a salir a fiestas, por lo cual, para ella no le genera mayores inconvenientes ni reflexiones posteriores.

Finalmente, en el punto de socialización callejera, contamos con el relato de Leonel, quien afirma que tampoco consume drogas y alcohol, pero que pasaba gran parte de su tiempo fuera del hogar, utilizando dicho espacio sólo para ir a dormir y a alimentarse.

Pasando a otro punto, nos encontramos con el rechazo de los amigos, en donde Jawel manifiesta que una vez que él salió del colegio, sus amigos le dieron la espalda, situación por la cual se dio cuenta que no eran sus verdaderos amigos. Lo cual es bastante complejo, puesto que él, actualmente, mantiene dificultades para poder relacionarse con el resto. Muestra desconfianza permanente con respecto a nuevas relaciones.

Finalmente, nos encontramos con el indicador trabajo, el cual no había sido pensando en la operacionalización. Este ítem aparece como nuevo dentro de la

investigación, en donde podemos ver que las carencias económicas familiares, muestran el trabajo como una opción concreta de supervivencia, en donde a veces, el colegio deja de ser prioridad, puesto que primero es importante asegurar la satisfacción de necesidades básicas, en donde, si eso se cubre de manera superficial y temporal, difícilmente sea prioridad para el adolescente, volver a retomar sus estudios, puesto que ya se muestra como un nuevo ingreso al hogar, del cual es difícil prescindir de un momento a otro, situación que pone en jaque la reinserción de dichos adolescentes.

## **7. Cuarta Categoría: Valoración de la Deserción**

En este punto, se quiere dar a conocer cuál es el valor que tiene para la vida de cada uno de los adolescentes entrevistados, la deserción escolar, es decir, cómo se sienten ellos mismos frente a dicha situación, de encontrarse fuera del sistema educativo formal.

### 7.1 Tópico N°1: Fracaso

***“Mal po´, o sea [...] porque no he pasado de curso” (Jawel)***

***“siento que perdí tiempo, todos los años que anduve weando por ser así en la calle, pude haber terminado mi cuarto [...]yo si hubiera seguido los cursos de corrido, hubiera salido a los 16 del colegio, porque yo estaba avanzada, y dije oh, hubiera salido el año pasado, hubiera hecho la PSU, quizá hubiera salido con beca, estaría estudiando algo bueno que gane buena plata, pienso todo eso ahora[...] O cuando estoy en el metro no se po´ y estoy con el coche y miro a la Emilia y veo las cabras que están con su uniforme así ordenaditas, como que me pongo media melancólica un poquito, igual me da***

***pena igual un poco po´, me siento frustrada, más lo que la cagué. La cagué harto igual” (Carolina)***

En el tópico visto, se puede distinguir la sensación de frustración y fracaso que sienten los adolescentes respecto de su situación de desescolarización y de importante desfase escolar, en donde son capaces de asumir una responsabilidad frente a dicho proceso.

7.2 Tópico N°2: Quiere retomar porque le gusta

***“igual es fome po´ porque aparte de que aquí faltan algunos profes y no nos pasan toda la materia como se debería pasar, igual es fome po´, porque igual no aprende tanto como que se lo explique un profesor [...] Igual me siento mal por mi mamá, pero igual me siento bien porque estoy aquí en un este de reinserción y pa´ darle la felicidad a ella” (Leonel)***

***“Me siento mal porque todos tenemos que sacar nuestro 4° medio, sobre todo uno que se pone las metas y todo [...] quiero sacar mi cuarto medio y estudiar prevención de riesgos en minería” (Elizabeth)***

***“Fome po´, porque igual quiero aprender hartas cosas po´, no quiero solamente pasar un curso, quiero pasar hasta cuarto. [...] preferible estar estudiando en un colegio, aprendiendo algo bien po´, es que aquí no se si pase el examen, no sé cómo me ha ido, total al colegio hay que asistir asistir asistir po´, no es como aquí que viene siendo como voluntario, pero yo igual vengo, porque quiero aprender igual po´” (Diego)***

***“Mala [...] porque quiero entrar po’, quiero terminar mis estudios po’” (Catalina)***

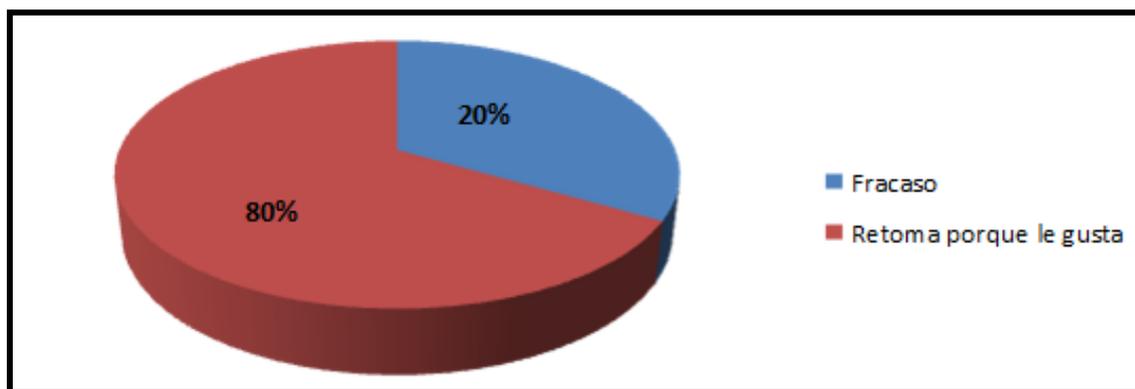
Aquí, podemos ver como los adolescentes tienen las ganas y la motivación de retomar sus estudios en un pazo corto, en donde asumen la importancia de la educación en sus vidas.

### **8. Análisis Cuarta Categoría: Valoración de la deserción**

Con respecto a la presente categoría, se puede visualizar que, de acuerdo a la operacionalización de variables realizada, el resultado de la investigación se enmarcó principalmente en dos tópicos: fracaso y quiere retomar porque le gusta, en donde los adolescentes no sintieron en ningún momento apreciación por los demás tópicos, como por ejemplo, indiferencia a la escuela, desvalorización de la educación o preferencia por el trabajo.

Los resultados de la investigación se muestran en el siguiente gráfico:

**Gráfico N°8**  
**Valoración de la deserción escolar**



Fuente: Investigación directa

De acuerdo al primer tópico, como lo es el fracaso, los adolescentes que tuvieron esa sensación, en donde por un lado, podemos ver lo que plantea Carolina, en donde hace alusión al tiempo perdido por dedicarse a otras cosas que no estaban relacionadas con lo académico, sino más bien a socialización callejera y conductas transgresoras como lo vimos anteriormente, a pesar de ello, la adolescente es capaz de realizar un análisis de su responsabilidad en dicha situación, en donde manifiesta que fue por un tema personal y de influencias, no por una motivación familiar, situación que actualmente la mantiene con una sensación de frustración, en donde logra observar, que si hubiese utilizado mejor su tiempo, actualmente ya habría terminado su educación secundaria. A pesar de dicha sensación, la adolescente logra canalizar sus sentimientos, queriendo terminar sus estudios.

Por otro lado, nos encontramos con Jawel, quien plantea su situación de fracaso ligado netamente a lo académico, en donde él nunca estuvo fuera del colegio hasta el año pasado, sin embargo, no pudo mantenerse dentro del sistema escolar formal, producto de su avanzada edad y su importante desfase escolar, en donde además, durante la entrevista, plantea que siempre ha sido más grande que el resto para su edad, existiendo problemas asociados a la obesidad, situación por la cual él manifiesta, lo hace ver demasiado grande, motivo por el cual no quiere ir al colegio con niños tan pequeños. A pesar de ello, él manifiesta que sí quería matricularse en otro colegio, pero su padre lo obligó y convenció, que él ya no era para un colegio normal, ni mucho menos para usar uniforme.

Frente a dicha situación, podemos analizar, cómo la autoridad de los padres, pasa por encima de lo que piensan sus hijos, sin siquiera dar la posibilidad de evaluar la situación, escogiéndose lo más cómodo para el adulto sin pensar en qué es lo más beneficioso para el adolescente.

Pues bien, por otro lado nos encontramos con el otro grupo de adolescentes que plantea que quiere retomar sus estudios, en donde saben que está mal encontrarse fuera del colegio, situación que los hace reflexionar en torno a lo aprendido, puesto que si bien se encuentran en un proyecto de reinserción

escolar, saben que no aprenden los contenidos suficientes como si estuviesen asistiendo a la escuela, y el discurso se repite en torno a la preocupación de dicha situación.

## **9. Análisis de la Variable**

Al analizar la variable significado de la deserción escolar, desde cada una de las dimensiones anteriormente revisadas, se puede concluir que, existe una multicausalidad de factores que inciden en dicho proceso, en donde si bien los adolescentes asumen su situación de desescolarización, son capaces de darle atribuirle un significado a dicho fenómeno, en donde en muchos de los casos, se genera un hilo conductor referente a la familia y los factores ambientales.

De acuerdo a la familia, se logró visualizar la negligencia parental en que incurren la gran mayoría los padres o adultos responsables de los adolescentes sujeto de investigación, por no decir todas, en donde su incapacidad de resolver conflictos y encontrar soluciones rápidas, efectivas y adecuadas frente al problema, lleva a que, una mala decisión, perjudique significativamente la vida de sus hijos, en donde se visualizó que muchos de ellos se encuentran en el proyecto actual, por ser vista como la opción más fácil y cómoda de re escolarización, pero no cómoda para los adolescentes, puesto que ellos plantean claramente sus intenciones de estar dentro de un espacio educativo, asumiendo que en el actual proyecto, no aprenden todos los contenidos curriculares que debiesen saber, situación por la cual mantienen incertidumbre respecto a sus resultados en su validación de estudios mediante la modalidad de exámenes libres.

Más bien, resulta cómodo para los padres o adultos responsables de los propios adolescentes, en donde ellos tienen la claridad que no es un colegio, asumiendo casi automáticamente que dicha situación los exenta de responsabilidades mayores, es casi una suerte de dejar a la deriva a los adolescentes, en donde

todos coinciden en que asistir al proyecto, es sólo motivación propia, teniendo claridad que no es obligatorio. Pero el hecho que ellos asistan, aunque no sea con la periodicidad adecuada, hay algo que los lleva a estar en dicho espacio preparándose, aunque sea mínimamente.

Frente a dicha situación, se puede hacer la siguiente pregunta entonces ¿Qué los motiva a estar allí?, en donde se puede responder a dicha interrogante, que, para ellos, si existe una valoración frente a su deserción, en donde intentan, dentro de sus posibilidades, debiendo sortear diariamente con un sin número de dificultades económicas, familiares, sociales, y hasta motivacionales, un vuelco en dicha situación, dándole así, un significado a su deserción escolar, asumiendo que no les gusta estar fuera del colegio, entendiendo la importancia que tiene en sus vidas el hecho de terminar sus estudios.

## **CAPÍTULO VI**

### **EXPECTATIVAS DE ADOLESCENTES EN CONTEXTOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL FRENTE A LA REINSERCIÓN ESCOLAR**

En el presente capítulo, se quiere analizar la segunda variable definida en la actual investigación, la cual, en base a los relatos de vida entregados por los adolescente pertenecientes al proyecto de reinserción escolar, permitirá conocer cuál es la visión de éstos frente a su reinserción escolar y sus planes a futuro, además de abordar en una línea de tiempo simbólica, él cómo se proyectan ellos a futuro, situación que permite visibilizar la apreciación de capacidades que tienen de ellos mismos.

Desde esa perspectiva de análisis, además podremos conocer cuál es su visión frente a la escuela como espacio educativo formal, en donde ellos y ellas ha sido capaces de referirse con mucha claridad principalmente hacia los docentes, en donde la gran mayoría, tiene una experiencia que contar en cuánto los marcó significativamente un profesor, ya sea positiva o negativamente. Dicha valoración la logran realizar ellos mismo.

Si bien las edades fluctúan entre los 14 y 17 años, y es una etapa en la cual muchas veces no se tiene claridad respecto al futuro, muchos de ellos tienen por lo menos, una idea de qué les gustaría para sus vidas, a sea en el plano personal, familiar o laboral.

En base a lo anterior, a partir de los relatos de vida entregados por los adolescentes sujeto de estudio, se analiza la variable expectativa de la reinserción educativa

## **1. Primera Categoría: Visión del sistema escolar**

Para el estudio, se busca conocer cuál es la visión que tienen los adolescentes del sistema escolar.

### **1.1 Tópico N°1: Opinión de la escuela**

***“Un espacio de respeto, mmm..De repente, que de repente faltan el respeto, te molestan, otras veces no[...]ehh, a veces me sentía divertida, de repente aburrida, flojera, sobre todo con matemáticas” (Elizabeth)***

***“yo adentro me sentía como prisionera, porque aparte que yo siempre me he encontrado, no es por así altanera ni nada, pero mis compañeras cuando yo me junto con ellas son como cabras chicas, aparte que yo era como más madura, tenía otros pensamientos, porque las otras hablan, me carga esa gente a mí que habla como con garabatos que se creen como choras máximas, me carga me carga, entonces yo no las soportaba mucho, ahí me carga juntarme con esa gente y a mí como me veían pesaita con los profes, más se juntaban conmigo, si así es po’, como que yo la llevaba, pero yo no hablaba así p’o, me carga, no las soporto. Pero igual la llevaba, si tenía que juntarme con alguien po’, no iba a andar sola po’ en el colegio, más me aburría todavía” (Carolina)***

***“es un espacio de respeto ahora que vengo a verlo, porque ahora que estoy más grande sé lo que tengo que hacer po’, antes no lo tomaba en serio porque era más cabro chico y tampoco me tomaban tanto en serio” (Diego)***

***“La escuela es para estudiar [...] los profesores tienen que respetar a los estudiantes y los estudiantes deben respetar a los profesores [...] pero eso no pasa [...] no es un espacio de respeto” (Jawel)***

***“Mmm, puede ser, si porque ahí nos enseñan de todo, respeto” (Catalina)***

***“es un espacio de respeto, porque aparte que me enseñan, me enseñan valores igual po’ y me enseñan a comportarme” (Leonel)***

En este tópico, podemos ver lo variado y diverso de las opiniones de los adolescentes entrevistados, en donde si bien manifiestan conciencia de la escuela como un espacio para aprender y estudiar, también identifican otros factores, como por ejemplo la sensación de encierro, en donde se encuentran en un momento determinado de sus vidas, en un lugar que no quieren estar, por lo cual, se puede ver que el espacio institucional no necesariamente está preparado para recibir a la heterogeneidad de niños, niñas y adolescentes que transitan por él, más bien se puede visualizar como un ente homogeneizador.

## 1.2 Tópico N°2: Opinión de los profesores

***“algún profesor. Mmm, no ninguno... ah sí una profe, fue en el san juan, una vez que me pilló aspirando tolueno, en el baño porque encontró que yo me estaba demorando mucho en el baño me fue a buscar, y yo no podía ni hablar[...] yo estaba la mano con eso porque en ese tiempo vivía con mi papá y ahí***

*la profe me pilló y se puso a llorar conmigo, me acuerdo que me abrazó , no igual fue fuerte pa´ ella porque ella era súper como, era buena era jovencita igual, como que me dio pena, como que la no sé, me dio pena que ella viera eso, y nunca más lo hice, me dio vergüenza y me sentí mal que ella también se sintiera mal, porque ella no era mala conmigo, y ahí nunca más lo hice.” (Carolina)*

*“en el Sótero, era uno pelao se me olvidó como era que se llamaba, era terrible sarpao porque me hacía pelear con los del quinto B, y yo iba en el quinto A. [...]era Maldadoso po, nos encerraba en la sala y nos decía ya quieren agarrarse a combos ya agárrense a combos y nos metía y nos agarrábamos a combos entre todos [...] influía de mala manera po´, porque nos hacía pelear con los compañeros” (Diego)*

*“El profe Juan Antilao, que iba aquí en el Sótero [...] él siempre me apoyó po´ me faltaba algo, él me lo compraba[...] y no solamente materiales sino que en el ámbito económico igual porque ahí ya también como que dejó marcá a mi familia porque fue entero pulento con nosotros po´, igual en su momento nosotros estábamos terrible mal así, nos estábamos yendo entero pa´bajo y el profe los rescató y la wea y ahí subimos de nuevo [...]nos prestó plata, nos compró mercadería una vez, toa la wea” (Leonel)*

*“La señorita Consuelo Godoy [...] ella fue la que me enseñó a leer, a pronunciar, todo, y me apoyaba cuando andaba mal,*

***todo[...]por los problemas familiares, de repente no me daban ganas de estudiar, porque la noche anterior ya habían peleado, mis papás, antes que se separaran” (Elizabeth)***

En este tópico, se puede ver con claridad cómo de una u otra forma, en donde en la mayoría de los relatos, son historias positivas, los profesores han marcado la vida de los estudiantes, en donde fueron personas importantes para ellos, lo cual muestra la valoración que le dan dichos adolescentes a contar con una contención o apoyo permanente para este proceso educativo.

### 1.3 Tópico N°3: Opinión de los compañeros

***“ahí era buena, osea igual más o menos porque habían cabros que me caían mal y yo era pesá po” (Catalina)***

***“Era buena, porque me acuerdo que eran puras mujeres casi y las cabras, las que más o menos eran vivitas, ahí me llevaba bien con ellas” (Carolina)***

***“Era bacán, todos eran mis mejores amigos, si los únicos días que me divertía era en el colegio, porque después no hacía nada, llegaba del colegio y no hacía nada, todo el día viendo comedias [...] no me gustaba levantarme temprano así, pero me gusta estar con los amigos en el recreo, porque después llegaba a la casa y era fome” (Jawel)***

***“si me gustaba estar con los compañeros la pasamos bien, nos mandamos cagas, pero siempre en buena onda, nunca un cagazo grande po´” (Diego)***

***“Era buena la relación con mis compañeros, es que yo siempre he sido solidario y nunca así, aunque me cuesta ser solidario de repente, me cuesta así como tratar mucho a una persona, pero ya cuando la trato, la trato bien, así como el Juanito, igual ese hueon es como pesao de repente con los demás, pero conmigo no es así porque ya los llevamos bien, ya los conocimos bien [...] ahora estamos entero yunta” (Leonel)***

Aquí podemos visualizar como la mayoría de los entrevistados no presentó mayores complejidades con las relaciones interpersonales dentro de la escuela, en donde más bien lo recuerdan como una etapa positiva dentro de sus vidas.

#### 1.4 Tópico N°4 Opinión del bullying

***“más o menos porque todos me tenían mala, porque yo me juntaba con amigos, porque soy cariñosa, me gusta reírme pasarla bien aparte de todos los demás problemas me gusta estar siempre riéndome, pasarlo bien, o sea ocultar la otra cara que tengo [...] Mis compañeros me molestaban, me decían gatito mojado porque iba con el pelo mojado[...] mis compañeras me tenían mala, me tenían celos, y harto, todos me molestaban porque me juntaba con hombres, porque me divertía y hacía cosas y eso.” (Elizabeth)***

***“Así yo tenía muchos compañeros que le hacían bullying po, y eso es lo único único que ahí me ponía pesa, pero a mí no me gustaría que me hajaran bullying, yo defendía a todos [...]yo no he hecho bullying ni me han hecho, pero así leseo bueno sí, pero no al extremo de llegar así a las agresiones, dejo que me leseen y después yo leseo” (Catalina)***

***“Mal el bullying, lo encuentro mal, lo encuentro na’que ver [...] he sufrido y he hecho bullying [...] igual me sentí mal po’, pero yo nunca he dejado que me molestaran si [...]una pura vez me han hecho bullying, había un cabro, que era molesto el hueón y molestaba a todos y un día a mí me hueó po’ y a mí yo no dejo que alguien me moleste, porque mi mamá pololeó cuando yo era chiquitita con un cabro, él me enseñó a pelar a mi [...]y me acuerdo que ahí yo me defendí” (Carolina)***

***“El bullying, osea yo, a mi igual me han tratado de guatón y estoy acostumbrado, todos me dicen guatón a mi po’, pero así en molestarme hijo de la perra así, yo estoy acostumbrado si todos dicen así po’pero antes me decían eso y yo no peleo, no me gusta pelear. [...] igual mal po, si uno se siente mal por eso.(Jawel)***

***“me cae mal eso del bullying, es como lo mismo que ser racista[...], es casi lo mismo, que te molesten, que te discriminen, que te digan no se po, que tu eri de otro país o no eri de nuestro grupo, que eri fea, que eri tonta, guatona, gorda, todo eso [...], nunca he sufrido ni tampoco he hecho***

***bullying, molestar así en cosas de lesear con amigos, o sea eso sí, pero nunca he hecho bullying, no me gusta, que tampoco me gusta que ellos me hagan a mí y yo tampoco hacer.” (Elizabeth)***

***“Esa wea del bullying no debería existir po’ si a las finales igual po’ uno de repente pa’ que estamos con cosas, yo igual molesto, es como que igual hago bullying porque soy molesto, soy hostigoso. [...] yo he ejercido bullying[...] me sentí cagao de la risa po’ me sentí entero bien po [...] es que a mí me han hecho bullying igual po [...]molestándome así, tirándome pa’ abajo [...] yo los dejé nomás porque después cuando me toque a mí que no aleguen.” (Leonel)***

Cuando se habla de bullying con los adolescentes, se visualiza que la mayoría de ellos se ha encontrado en una de las caras; ya sea como agresor o como agredido, en donde a pesar de manifestar no tener mayores complejidades con eso, lo rechazan como una práctica dentro del espacio escolar.

## **2. Análisis Primera Categoría: Visión del sistema escolar**

Con respecto a la primera categoría, podemos ver que en el primer tópico, relacionado a la opinión de la escuela, los adolescentes, en su imaginario colectivo, logran identificar la escuela como un espacio que debería ser de respeto, pero que muchas veces no lo es. Asumen a su vez, que ahora que están un poco más grandes, logran darse cuenta que dicha situación, y que cuando estaban dentro del espacio escolar, no pudieron ver eso con claridad.

Tenemos el caso de Carolina, que plantea abiertamente que se sentía prisionera dentro del colegio, en donde, al sentirse así, su primera opción era escapar, puesto que obviamente, ninguna persona va a querer permanecer en un lugar o un espacio donde sienta que lo retienen a la fuerza. Ahora pude visualizar con mayor claridad que el espacio escolar debe ser un espacio de respeto, asumiendo que mientras permaneció allí, hizo todo lo contrario, perjudicando a estudiantes y profesores.

Por otro lado, nos encontramos con que la gran mayoría de los adolescentes entrevistados, recordaban con claridad algún profesor o profesora que los marcó, en donde la mayoría le atribuye una connotación positiva a dicho hecho, asumiendo que eso los ayudó en dicha etapa de su vida. Por otro lado, tenemos el relato de Diego, en donde es el único que plantea que un profesor influyó sobre él de mala manera, situación que se evidencia por los actos en que incurría dicho profesor.

Cuando pasamos al siguiente tópico, respecto a la opinión de los compañeros, vemos que para la gran mayoría, sus compañeros de colegio eran sus amigos, espacio en el cual se divertían juntos, manifestando tener una buena experiencia frente a ello. Asumiendo que a veces los compañeros se molestaban, pero dicha situación no les impedía o no los motivaba a no asistir más a la escuela.

Después se analizó el último tópico, el cual hace alusión al bullying, en donde todos tienen claridad al decir que eso está mal, que no debería existir, sin embargo, quienes alguna vez se han encontrado en la postura del agresor, motivados porque a ellos también los molestaban y era una forma de defenderse, manifiestan que se sentían bien siendo los agresores, situación que reafirma la preferencia en el rol de victimario antes que víctima.

### **3. Segunda Categoría: Pretensión de continuidad de estudios**

Para el estudio, se busca conocer si existen pretensiones de continuidad de estudios por parte de los adolescentes entrevistados, identificando así si pretenden continuar estudios superiores.

#### **3.1 Tópico N°1: Para ser alguien en la vida**

***“cuando termine mi cuarto, estudiar pa´ prevención de riesgo, sino, veterinaria” (Elizabeth)***

***“cuidando a niños, no sé cómo se llama [...] parvularia parece” (Catalina)***

***Yo quiero estudiar quiero sacar todos los cursos, quiero ser alguien en la vida, quiero tener mi casa y mis cosas, y ojalá igual alejarme de toda esta mierda culiá y ser alguien en la vida, si no estudio, que si a veces uno sacan los estudios y no pasa ná, igual dicen que si uno saca los estudios les va a ir bien, y pa eso hay que estudiar caleta, yo con lo que se, de mecánica igual son sus buenas moneas pero igual es poco para lo que estoy acostumbrado a ganar, igual ahí uno puede dormir tranquilo” (Diego)***

***“ Mmm.. para estudiar yo no creo que estudie más, si no soy tan bueno para estudiar [...] creo que voy a buscar un trabajo y menos gastar plata en estudiar en la universidad [...] yo me conformo más con el cuarto medio, porque con un trabajo estable puedo” (Jawel)***

**“Más lo que hago y he pensado que tengo que hacer es por la Emilia, son caras las guaguas [...] yo si salgo con beca, porque si no, no voy a poder estudiar [...] me gustaría estudiar enfermería de pediatría, hay técnico en enfermería en pediatría” (Carolina)**

**“Quiero estudiar mecánica o electrónica, quiero una de esas cosas [...] ya lo tengo decidido, siempre he dicho desde chico, electrónica o mecánica” (Leonel)**

En este tópico, se puede ver cómo los adolescentes a pesar de no tener completa claridad respecto a su futuro, manifiestan intenciones de continuar sus estudios, ya sea terminar la enseñanza secundaria o emprender hacia la educación técnica superior.

#### **4. Análisis Segunda Categoría: Pretensión de continuidad de estudios**

Al analizar las pretensiones de continuidad de estudios de los adolescentes entrevistados, se logra visualizar que la mayoría tiene en su mente, el estudiar una vez terminado el cuarto medio, en donde en ningún momento hablan de cambiar su realidad, sino más bien, ven el hecho de la realización personal.

Frente a este punto, podemos analizar, que las pretensiones son escasas, puesto que aún lo ven como algo lejano, en donde primero, deben superar la etapa de la educación básica en algunos, y otros terminar la educación media. Por lo tanto, al pedirles que se observen en el futuro, presentan ciertas dificultades de realizar una abstracción concreta. Más bien lo manejan en el campo semántico de lo imaginario, de algo que se proyecta lejos aún.

Cabe destacar, lo que plantea Jawel, en donde él, producto de sus repitencias reiteradas y su evidente desmotivación frente a su importante desfase escolar,

para él ha sido tan difícil y compleja su historia académica, que más bien cae en lo que hemos mencionado anteriormente: la desesperanza aprendida, en donde sólo se conforma con terminar cuarto medio, puesto que él se ha convencido, en donde su entorno también ha contribuido con eso, a que él no tiene más capacidades, que sólo hasta allí puede llegar, planteando como excusa quizá el hecho de que no quiere gastar dinero en la educación superior, puesto que, internamente, está convencido que no podrá lograrlo.

#### **4. Tercera Categoría: Motivación para reinsertarse**

A diferencia del capítulo anterior, que habla sobre sus pretensiones de estudios superiores, la presente categoría quiere saber el grado de motivación que presentan los adolescentes para reinsertarse, es decir, en qué periodo o momento de sus vidas, pretenden volver al sistema escolar formal y si es que lo prefieren efectivamente.

##### 4.1 Tópico N°1: Darle en el gusto a mi familia

***“El próximo año po’, el que viene [...] en Los Almendros [...] yo creo que mi familia estaría saltando en las nubes [...] porque eso es lo único que quieren, que termine mis estudios y después si querí te voy de la casa me dicen jajaja” (Catalina)***

***“Aparte de más maduro, me veo saliendo de cuarto [...] me veo dándole la felicidad a mi mami [...] el otro año al tiro a un colegio” (Leonel)***

***“Si es que paso ahora quiero hacer dos cursos el otro año, hago el séptimo y el octavo [...] entrar a una escuela dos por uno[...] yo quiero estudiar [...]Mi familia se alegraría de mí, si mi abuela lo que más quiere es que termine los estudios y mi papá igual” (Jawel)***

***“Mmm.. no he visto colegios porque casi todos los colegios por donde vivo yo son malos, o son caros, y uno no los puede pagarlos, o sea siempre hay una dificultad, colegios que son malos y colegios que no son tan fomes pero pesás las profesoras o hay colegios que son caros, entonces no sé en qué. Hay que escoger lo menos malo, que esté a mi alcance[...] Me gustan los colegios en que no hagan bullying, no se molesten, que no hayan peleas, pero en ni un lado voy a encontrar un colegio que sea así, si todos pelean, todos se molestan, todos hacen bullying, todos se drogan, son caros, entonces no encuentro niun colegio que sea bueno [...]si voy a meterme alguno, pero no sé en que colegio, no he encontrado ni uno que haya lo que a mí me gusta[...]igual mi familia se sentirían felices orgullosos, porque sería la primera y la última que pasaría el cuarto, que tiene su cartón de cuarto medio, que puede estudiar más cosas, y ya mayor de edad que puede hacer sus cosas, todo lo demás” (Elizabeth)***

Acá, podemos ver, como los adolescentes sienten la necesidad de demostrar a sus familias que ellos pueden, que a pesar la historia de fracasos escolares que han estado marcadas tanto en sus vidas como en la de sus familiares, ellos son capaces.

#### 4.2 Tópico N°2: Ser alguien en la vida

***“Me veo estudiando y trabajando, en invierno no creo por la Emilia [...] quiero ver ahora, es que me dijeron que en Duoc se puede terminar tercero y cuarto y hacer algo [...] Yo quiero salir de cuarto con algo pa´trabajar mientras, ganar un poquito más de moneitas “(Carolina)***

#### 4.3 Tópico N°3: Acceder a mejores trabajos

***“sí, eso quiero, quiero tomar mis estudios bien [...]ahora ahora, si se puede ahora mismo.[...] son más posibilidades en la vida igual, estar en lados que vale la pena estar, como en una oficina, y no estarte sacando la chucha en la construcción, por eso quiero terminar mis estudios ahora, el próximo año” (Diego)***

### **5. Análisis Tercera Categoría: Motivación para reinserarse**

En el análisis de la siguiente categoría, nos encontramos con 3 aspectos que marcan esta parte de la investigación. La primera se enmarca dentro del ser alguien en la vida, al igual que en el tópico anterior, y luego, con darle en el gusto a mi familia y por último, el acceder a mejores trabajos.

En el primer punto, nos encontramos con Carolina, quien afirma que todo lo que hace ahora es motivada por su pequeña hija, por lo cual pretende reinserarse el próximo año al sistema escolar formal, con la finalidad de retomar sus cursos pendientes.

Después nos encontramos con Catalina, con Leonel, Jewel y Elizabeth, quienes plantean la importancia que tiene para su familia el hecho de terminar sus estudios, es decir, identifican con dificultad motivaciones personales para darle continuidad a sus estudios, más bien, se proyectan dentro de lo que su familia espera de ellos. Es aquí donde entra el deber ser, y son ellos quienes luchan de una u otra forma, dentro de sus posibilidades, con demostrarle al resto y en este caso a sus propias familias, que si pueden, intentando entregar algo gratificante a ellos. Quizá esto es motivado también por el entorno donde ellos viven, el cual es de constantes frustraciones y desilusiones, entonces, inconscientemente, quieren poder ser ellos parte de alguna felicidad para sus familias.

Luego nos encontramos con Diego, quien plantea durante toda la entrevista, que su familia nunca lo apoyó ni estuvo presente en su proceso escolar, en donde ambos padres fallecieron siendo él aún un niño, motivo por el cual se logra comprender, el hecho que no quiera demostrarle nada a nadie, sino más bien, lo toma como un logro personal, en quiere acceder a mejores posibilidades laborales alejándose del mundo delictual en el que ha estado inmerso.

## **6. Análisis de la Variable**

Al analizar la segunda variable de la presente investigación, podemos ver cómo los adolescentes sujetos de estudio, si mantienen expectativas frente a su reinserción escolar, en donde es importante destacar, sus cortas edades, motivo que nos podría hacer pensar a priori, que en realidad no les interesa nada, o que quieren dedicarse a otras cosas en vez de poder terminar sus estudios, pero nos logramos dar cuenta, que es todo lo contrario, tienen sus expectativas muy marcadas en cuando a lo que su reinserción educativa respecta.

Cuando analizamos la categoría relacionada a la visión del sistema escolar, pudimos ver que, con respecto a la opinión sobre la escuela, la mayoría pensaba

que era un espacio grato para ellos, en donde se divertían y podían aprender, además de lograr visualizar a la escuela como un espacio de respeto.

Si bien nos encontramos con quienes manifestaron que la escuela no era un espacio de respeto, porque no se respetaban entre sí, si lo logran visualizar como un deber ser; es decir, si actualmente no es un espacio de respeto, debe llegar a serlo, porque para ellos allí enseñan valores, y se aprende. Finalmente, quien vio la escuela como un espacio de prisión, coercitivo, manifiesta que dicha visión correspondía a su mismo proceso de la vida, en donde se encontraba influida principalmente por el consumo de drogas y conductas transgresoras, por lo cual ella asume, que la escuela no podría haberla visto de otra forma, porque eso dependió mucho del contexto que ella estaba pasando. En cambio ahora, una vez alejada de dicho mundo, se da cuenta que la escuela, también debe ser un espacio de respeto.

Por otro lado, cuando analizamos la visión hacia los profesores, es muy importante destacar que la mayoría recordaba con claridad a algún docente, quien los marcó en su etapa escolar. Es aquí donde viene la importancia del profesor dentro del proceso educativo del niño, en donde podemos, que en base a pequeñas motivaciones o gestos quizá insignificantes en dicho momento, son trascendentales en la vida de una persona, en este caso, en la vida de estos adolescentes, que logran en su gran mayoría, recordar con nombre y apellido aquel profesor que lo marcó para siempre.

Pasando a la categoría relacionada a la pretensión de continuidad de estudios, se logra visualizar, que si bien la gran mayoría tiene intenciones de estudiar una carrera a futuro, quizá sea muy apresurado verlo aún, puesto que es necesario ir quemando etapa por etapa, y algunos de ellos (la gran mayoría) aún se encontraban cursando educación básica, por lo cual se visualiza que al abordar el futuro concreto, les cuesta, y los aflige, puesto que se sienten más presionados aún. Es decir, aún no han logrado terminar la educación básica o secundaria y ya se les está exigiendo en el imaginario colectivo del deber ser, una carrera, que la

misma palabra lo dice, una competencia con otro, en donde, se evidencia, es situación de estrés para muchos de ellos.

Finalmente, cuando analizamos la última categoría, relacionada a la motivación para reinsertarse, en donde se pretendía saber en qué momento de su vida, o período concreto, tomarían la decisión de volver a la escuela. Aquí todos fueron categóricos: en el año 2015.

En este punto, podemos mencionar también el grado de influencia que tienen unos con otros, puesto que, varios de ellos se encuentran fuera del sistema escolar hace más de dos años, entonces ¿qué los motiva a que sea ahora su reinserción? ¿Por qué no fue antes? ¿Por qué no fue después?. Frente a dichas preguntas, podemos ver el proyecto de reinserción escolar, como un primer acercamiento hacia la escuela formal, como un espacio de tránsito hacia, en donde ellos son capaces de analizar y compararlo con un espacio educativo formal, en donde lograr visualizar, bajo su propio análisis, la escases de contenidos y la falta de profesores, por lo cual, no aprenden todo lo necesario, y se muestran afligidos y preocupados frente a su proceso de validación de estudios, dudando que puedan haber adquirido todos los contenidos para los resultados esperados.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones que a continuación se presentan, están directamente relacionadas con los objetivos tanto generales como específicos, además de las hipótesis planteadas al comienzo del estudio, en donde además tenemos como sustento teórico la información contenida en el marco teórico y marco referencial, que entregan una visión general y acabada respecto a la deserción escolar, definiendo allí la escuela y la educación propiamente tal. Además se entrega información referente a la adolescencia como concepto, ligándolo así, con la exclusión social y marginalidad.

Por lo cual, para dar comienzo a nuestras conclusiones, analizaremos el **Objetivo general N°1**, que plantea lo siguiente:

***“Describir el significado que tiene la deserción escolar para los adolescentes en contextos de exclusión social pertenecientes al Proyecto de MINEDUC”***

Con respecto a este Objetivo General, podemos decir que se logró reconstruir lo más íntegramente posible un relato de vida de cada adolescente sujeto de estudio, en donde cada uno de ellos y ellas atribuyen la significancia que tiene para ellos la deserción escolar.

Si bien es cierto, su acervo cultural y académico les impide poder construir una respuesta con facilidad frente a la palabra significado, esto sí se logró, ya que a partir de sus vivencias e historias, se pudo co-construir su propio significado, aunque para ellos esa palabra no tenga mayor sentido en primera instancia, a lo largo de sus relatos, nos damos cuenta que en realidad, ellos sí son capaces de darle de forma intrínseca, una definición con una carga individual, familiar y contextual a su propio significado.

Desde ese primer objetivo general, se desprenden 3 objetivos específicos, los cuales analizaremos a continuación:

**Objetivo específico N°1:**

***“Identificar las motivaciones personales de los adolescentes en exclusión social que los llevaron a desertar del sistema educativo formal”***

En este punto, podemos decir que sí se cumple el presente objetivo, puesto que se logran identificar las diferentes motivaciones que llevan a los adolescentes a desertar del sistema educativo formal, tales como: el fracaso escolar reiterado, la falta de asistencia a la escuela, la falta de apoyo familiar, la expulsión reiterada y por último, los problemas externos, en donde los entrevistados tuvieron absoluta claridad con respecto al por qué de su desescolarización.

Luego, tenemos el **Objetivo Específico N°2**, el cual plantea:

***“Establecer el impacto familiar y social que han tenido los adolescentes al encontrarse fuera del sistema educativo formal”***

En este objetivo, cuando nos referimos al impacto familiar, pudimos encontrarnos con dos tópicos dentro de la investigación, en donde el primero hace referencia a que la familia acepta la situación del adolescente de encontrarse fuera del sistema escolar sin castigo de por medio, en donde los entrevistados que se encontraban en dicha situación, manifestaron abiertamente el dolor y frustración con respecto al desinterés presentado por la familia, en donde hubiesen querido más apoyo en dicho proceso, todo en post de una restitución.

Y en cuanto al otro tópico, nos encontramos con la intención de reintegración de las familias, en donde, si bien es cierto, los adolescentes plantean que sus familias sí se preocuparon, tomaron como primera opción el Proyecto de Reinserción Escolar de MINEDUC, en donde claramente, este muestra un grado de comodidad de las familias, con el hecho de tomar la opción más fácil y cómoda para ambas partes.

Por ende, podemos decir que sí se cumple con el objetivo descrito anteriormente.

Ahora, pasaremos a analizar el **Objetivo Específico N°3**, el cual dice lo siguiente:

***“Determinar la valoración que el adolescente le da a la deserción escolar que ha vivido”***

Podemos decir que este objetivo también se logró, puesto que se logró determinar la valoración que el adolescente le da a la deserción escolar, en donde, principalmente, manifiestan la sensación de fracaso y frustración con respecto a su situación actual, sin embargo, también manifiestan el querer retomar sus estudios, en donde muestran motivación canalizándola en un corto plazo, relacionado a su reinserción escolar en el año 2015.

Ahora bien, pasaremos a analizar el cumplimiento del **Objetivo General N°2**:

***“Definir las expectativas que manifiestan los adolescentes pertenecientes al proyecto de MINEDUC con respecto a su reinserción escolar y continuidad de estudios”***

Con respecto a este objetivo, podemos decir que si se logra llegar a cabo, en donde dentro de los relatos de vida de los adolescentes sujetos de estudio, se logran definir sus expectativas con claridad respecto a su reinserción escolar y continuidad de estudios.

Para analizarlo más detalladamente, revisaremos el **Objetivo Específico N°1:**

***“Establecer la visión que tienen los adolescentes con respecto al sistema educativo formal”***

En este objetivo, podemos decir que si se logra establecer la visión que tienen los adolescentes respecto al sistema educativo formal, en donde fueron capaces de establecer una opinión respecto de la escuela, en donde si bien plantean en algún momento haberse sentido mal dentro de ella, la reconocen como un espacio socializador e importante con respecto a su proceso educativo, entendiendo que allí aprenderán más que en espacios como en el que se encontraban al momento de realizar las entrevistas.

Por otro lado, también fueron capaces de dar una visión respecto de los profesores, en donde la mayoría mantiene recuerdos de algún profesor que los marcó ya sea emocionalmente (como contención) o económicamente (ayuda con materiales).

Además de esto, los adolescentes logran entregar una visión a sus compañeros, en donde la mayoría manifiesta haber mantenido buenas relaciones sociales con sus pares.

Finalmente, los adolescentes entregan su visión respecto del bullying, en donde se logró además visualizar que la mayoría de los adolescentes se había encontrado en una de las posiciones: violentador o violentado, pero a pesar de ello, lo rechazan como una práctica sana dentro de los espacios de convivencia escolar.

Ahora, pasaremos a analizar el **Objetivo Específico N°2**, el cual plantea lo siguiente:

***“Identificar las pretensiones de los adolescentes con respecto a la continuidad de estudios en su vida adulta”***

Se puede decir, que este objetivo se logra, puesto que se logran identificar las pretensiones de los adolescentes con respecto a su continuidad de estudios, en donde todos manifiestan el interés de terminar la enseñanza secundaria y/o continuar la enseñanza superior.

En este punto manifiestan principalmente, que quieren continuar sus estudios para ser alguien en la vida, en donde le dan una importancia trascendental a la educación.

Ahora pasaremos a analizar el **Objetivo Específico N°3**:

***“Identificar la motivación que lleva a los adolescentes a reinsertarse en el sistema escolar”***

Respecto a este objetivo, podemos decir que también se logra, puesto que se logran identificar las motivaciones de los adolescentes, en donde nos encontramos por un lado con la motivación de darle en el gusto a sus familias, que es el principal móvil para reinsertarse. Por otro lado, nos encontramos con la motivación de ser alguien en la vida y finalmente, acceder a mejores trabajos.

Finalmente, analizamos el **objetivo específico N°4**:

***“Establecer la valoración que los adolescentes le dan al hecho de terminar sus estudios”***

Pues bien, con respecto a dicho objetivo, podemos decir que también se cumple, puesto que así mismo como lo es en caso del Objetivo General N°1, si bien es cierto, los adolescentes sujetos de estudio no son capaces de entregar la valoración respecto al terminar sus estudios, a través de su relato, nos damos cuenta de cómo ellos le atribuyen bastante importancia a ese hecho, en donde lo visualizan como un motor de movilidad social y de mejores posibilidades laborales, por lo que en un discurso más cotidiano, logran manifestar lo expresado en el Objetivo Especifico N°4.

### **1. Comprobación de Hipótesis:**

Como primer aspecto, rescataremos lo aportado por la **Hipótesis N° 1**, la cual plantea:

***“El significado que le dan los adolescentes pertenecientes al proyecto de MINEDUC a la deserción escolar tiene que ver con la comodidad de encontrarse fuera de sistema escolar y no cumplir con las responsabilidades que esto conlleva, optando a programas de segundas oportunidades”***

Para someter a verificación o refutación dicha variable, se analiza en base a una perspectiva holística, es decir, abordando los distintos aspectos relacionados directamente con las variables en cuestión, en donde dependiendo de cada contexto socio familiar, se construyen roles, en donde, en el caso de los adolescentes, dichos roles están muy marcados durante la presente investigación.

Al respecto y según el análisis realizado a los relatos de vida de los 6 adolescentes sujetos de investigación, se pudo establecer, que poseen un cúmulo muy importante de información que quieren entregar al mundo, a pesar de muchas veces, no encontrar las palabras adecuadas, ni la forma correcta de expresión que ellos quisieran, situación que claramente, está ligada al acervo cultural que tienen, en donde han sido capaces de transformar el lenguaje de acuerdo a su

experiencia, y se comunican entre sí sin mayores problemas, en donde uno, como observador participante, interiorizado de dicho lenguaje, logra comprender lo que estos adolescentes quieren transmitir, en donde, a partir de aquello, refutamos la hipótesis N°1, puesto que de acuerdo a sus discursos, el significado que éstos le dan a la deserción es mucho más compleja que por comodidad.

En este punto, podemos decir que en lo relacionado al significado que los adolescentes le dan a su deserción escolar, a pesar de su corta edad, tienen claridad al respecto del porqué de su desescolarización.

Se logró visualizar, que a pesar de que en algunos casos mostraron dificultad para expresarse con claridad y poder dar con las palabras precisas que ellos querían transmitir, pero no por ello, cambiaron su discurso, o lo que querían expresar; más bien intentaban nuevamente volver a transmitir la idea, con tal que fuese entendido el mensaje.

Por eso, podemos decir que los adolescentes le dan un significado a la deserción escolar, el cual está marcado principalmente por fracaso escolar reiterado, la falta de asistencia, falta de apoyo familiar, la expulsión reiterada y por último, problemas externos de amenazas de muerte.

Pasando a otra categoría, entramos a analizar el punto impacto familiar, en donde nos interesó saber qué es lo que pasaba con las familias de dichos adolescentes una vez que se encontraban fuera del colegio, saber si hacían algo al respecto para revertir dicha situación.

Nos encontramos con que, por un lado, aceptaron el problema sin castigo de por medio, y por otro lado, que hubo intención de reintegración.

Después, nos encontramos con el tópico relacionado al impacto social, en donde éste dice relación con qué pasó con su entorno una vez que dejaron de estudiar, cómo se relacionaron con el ambiente que los rodea.

En dicho punto, nos encontramos principalmente con la socialización callejera, el rechazo de los amigos, la incurrencia en conductas transgresoras y por último, dedicarse al trabajo una vez que ya no se tuvo que volver a la escuela.

Finalmente, ante dicha variable, nos encontramos con la última categoría, la cual hace referencia a la valoración de la deserción escolar, entendiéndose a cómo ven ellos su situación, como se sienten frente a dicho problema.

Los adolescentes, por medio de sus relatos, enmarcaron sus discursos principalmente en dos puntos: el primero, como una sensación de fracaso y, como segundo punto, en las ganas de retomar porque le gusta estudiar.

En base a lo anterior, nos damos cuenta en cómo el proceso de deserción escolar, resulta mucho más complejo que por un simple acto voluntario de comodidad frente al problema, en donde inciden distintos factores que los llevan a encontrarse fuera del sistema escolar.

Además, es necesario entender que dicho proceso no es lineal ni uni causal, por lo cual más de un adolescente, mantiene más de una motivación, ya sea paralelamente, o una como consecuencia de la otra, para encontrarse fuera del sistema escolar.

Es por eso, que se destaca la importancia de mirar el fenómeno mucho más allá que como único responsable el propio adolescente, en donde, si bien ellos asumen su responsabilidad al respecto en su proceso, desde el trabajo social, tenemos el deber y la obligación de ser capaces de mirar más allá de lo explícitamente mostrado, pudiendo entender así, que el conjunto de factores

asociados y en interacción unos con otros, dan un resultado desfavorable visiblemente para el adolescente. La deserción escolar.

Por lo cual, podemos decir nuevamente que la hipótesis se rechaza, ya que el estudio deja en evidencia que el significado que los adolescentes le dan a su deserción escolar, pasa más allá que por la comodidad de encontrarse fuera del sistema escolar, existiendo un relato de por medio, que prueba dicha afirmación.

Otro aspecto importante en la presente investigación, es lo referido a conocer las expectativas de reinserción educativa para los adolescentes sujetos de estudio, en donde dicho fenómeno se analizará a partir de la **Hipótesis N°2:**

***“Las expectativas que tienen los adolescentes con respecto al sistema escolar son escasas, dado que los programas en los que participan se adecuan mayormente a sus necesidades, siendo éstos menos exigentes y más flexibles, por lo cual optan por prepararse para exámenes libres para la validación de estudios.”***

Para someter a comprobación o refutación dicha hipótesis, analizaremos uno a uno sus tópicos correspondientes, para entregar así, de forma más detallada el análisis correspondiente a la variable N°2.

Cuando le consultamos a los adolescentes sobre su visión del sistema escolar, lograron plantear un discurso claro frente a su opinión de la escuela, una opinión de los profesores y por último, una opinión frente a los compañeros, en donde, en sus discursos, no fueron mencionados inductivamente, lo referente a su opinión de los directivos, ni al valor de la educación, ni tampoco, al valor del ambiente estudiantil.

En base a lo anterior, podemos analizar que, en el imaginario colectivo de los adolescentes, cuando hablan de escuela, engloban también a los directivos dentro de ellas, no siendo capaces de hacer distinciones al respecto. No sucede lo mismo con respecto a la opinión de los profesores, en donde la gran mayoría, fue capaz de contar una historia clara de cómo un profesor marcó su historia escolar, que por cierto, será considerado como un hito importante en la vida de dichos adolescentes.

Por otro lado, los adolescentes tienen una postura clara referente al bullying dentro del espacio escolar, en donde manifiestan haber sufrido y ejercido bullying en más de una ocasión, manifestando también, que, producto de haber sido víctimas, pasaron a ser victimarios, en donde en esta última posición, ligada a una relación de poder, manifestaron sentirse conformes.

Después, en la siguiente categoría, relacionada a la pretensión de continuidad de estudios de los adolescentes, nos encontramos con que todos hicieron énfasis en lo mismo: ser alguien en la vida, en donde, la gran mayoría manifiesta querer seguir estudiando una carrera a futuro, asumiendo que en algunos casos, es una meta que se encuentra relativamente lejana, pero no imposible.

Por último, pasamos a visualizar la última categoría, que dice relación con la motivación que tienen los adolescentes para reinsertarse, en donde hace referencia de cuándo pretenden volver al sistema escolar, entendiéndose además, la motivación que los lleva a querer reinsertarse.

En el caso, de los 6 adolescentes, todos manifestaron intenciones de reinsertarse al colegio el año 2015, en un colegio regular, o de educación de adultos modalidad dos por uno.

Pues bien, como hemos analizado a lo largo de esta segunda y última parte de la conclusión, podemos ver que, la Hipótesis N°2 del presente estudio, ha sido

refutada, puesto que, los 6 adolescentes entrevistados, de los cuales obtuvimos sus relatos por medio de entrevistas en profundidad, manifiestan sus claras intenciones de reinsertarse al sistema educativo formal, poniendo como objetivo a corto plazo, el año 2015, en donde además, manifiestan sus intenciones de continuidad de estudios a lo largo del tiempo.

Motivo por el cual, en la presente investigación, hemos logrado refutar ambas hipótesis, demostrando, que a pesar de la corta edad de los sujetos de investigación, y de sus complejos relatos de vida, y todo lo que les ha tocado vivir a nivel individual, familiar y social, los adolescentes quieren sortear futuros distintos, en donde ven la educación, como un punto inicial para dicha transformación.

## HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la presente investigación, permitió visibilizar puntos que no estaban considerados dentro de la operacionalización de las variables, en donde, dicho el aporte que esto realizó, permitió un análisis mucho más profundo de la investigación.

A continuación, hablaremos de los hallazgos punto por punto:

- Como primer hallazgo, nos encontramos con la variable trabajo, en donde dos adolescentes manifestaron que una vez que no tuvieron que volver a la escuela, se dedicaron a trabajar, en donde dicho punto, no se encontraba considerado dentro de la operacionalización. En tópico de impacto social, que es donde se dio el presente hallazgo, se había considerado la socialización callejera, la integración de nuevas redes, el rechazo de los amigos y el cambio de frecuencia de reunión con éstos, además de las incurrancia en conductas transgresoras. Pues bien, se dejó demostrado, que si bien son adolescentes, y tienen la necesidad de divertirse y utilizar su tiempo en espacios de dispersión, la conciencia familiar, y el entendimiento de la escases de recursos en el hogar, los llevan a tomar dicha determinación, en donde son un aporte fundamental en la economía del hogar, situación que muchas veces, les impide volver a la escuela con facilidad.
- Como segundo hallazgo, nos encontramos con la historia familiar de los adolescentes, en donde de forma espontánea, contaron hechos traumáticos y conflictivos en sus vidas, en donde, sin ser preguntado, quisieron abordarlo. Frente a este punto, se logra ver la necesidad de desahogo que tienen los adolescentes; la necesidad de ser escuchados, de contar su historia, puesto que muchas veces no son tomados en cuenta, sino más

bien vistos como una etapa de tránsito de la niñez a la adultez, en donde, bajo ese análisis, no son nada.

- Como tercer hallazgo, nos encontramos con la importante capacidad con que cuentan los adolescentes para realizar críticas concretas al proyecto de reinserción escolar donde se encuentran insertos, manifestando abiertamente, que no aprenden lo necesario, asumiendo además, que el único espacio donde aprenderán todo lo necesario es de forma casi natural, la escuela, por ende, en dicho discurso, vemos como una vez más le atribuyen toda la importancia que se merece la educación y la escuela en sus vidas.

## **APORTES DEL TRABAJO SOCIAL**

Durante la investigación sobre el significado de la deserción y las expectativas de reinserción escolar de 6 adolescentes pertenecientes al proyecto de reinserción educativa La Florida 2014, se ha podido establecer del trabajo social a dicho problema de investigación, en donde dichos aportes, dicen de quehacer de nuestra disciplina profesional.

Para contextualizar, es importante mencionar, que el desarrollo de la investigación, se enmarcó dentro del área educativa, principalmente en un proyecto de reinserción escolar, dependiente del MINEDUC, el cual se implementa y lleva a cabo en la ONG de Desarrollo social La Casona De Los Jóvenes. Allí se prepara a niños, niñas y adolescentes que se encuentran fuera del sistema escolar, para la validación de estudios por medio de exámenes libres.

Durante dicho proceso, se ha podido visualizar la insuficiencia de recursos con los que operan dichos proyectos, en donde producto de dicha escases, no se cuenta con los recursos necesarios para contratar todos los profesionales que se requieren para cubrir las necesidades de dichos usuarios, en donde, es una crítica importante que los mismos adolescentes, a partir de sus propios relatos mencionaron, manifestando abiertamente que si bien es cierto, dicho espacio es grato para ellos, no aprenden lo suficiente, puesto que no se encuentran todos los profesores para las asignaturas que ellos necesitan cubrir.

Por otro lado, nos encontramos con que, la visión que tiene MINEDUC sobre dicho proyecto, es netamente de resultado, y no de proceso, es decir, todo se sortea en si el adolescente se reinserta el año siguiente y si aprueba o no su examen libre. Frente a dicha situación, desde el trabajo social, se entiende que los fenómenos se van desarrollando de forma procesual, en donde cada paso que se va dando con dicho niño, niña o adolescente es importante, además de entender la singularidad de cada uno de ellos y ellas, situación por la cual se entiende que no es posible en todos los casos re escolarizar de forma inmediata y automática.

Si bien es cierto, es fácil gestionar una matrícula para dicho adolescente con la finalidad de cumplir con los resultados esperados para MINEDUC, el matricularlo, es un acto irresponsable, en donde, entendiendo la historia individual, familiar y social de adolescente, sabemos que es muy probable que no asista nunca al colegio, como lo manifestaron en varios casos los adolescentes entrevistados. Motivo por el cual le estamos volviendo a provocar una nueva frustración.

La apuesta frente a lo anteriormente mencionado, es que se pueda dar la continuidad a dichos proyectos, en donde ya no duren 8 meses, sino más bien alrededor de 3 años, como lo es en el caso de los proyectos especializados PDE, de los cuales hablamos en el marco referencial.

Bajo dicha propuesta, se entiende que el proceso de reinserción de un niño, niña o adolescente, es mucho más largo que 8 meses, en donde se va analizando y revisando cada parte del proceso, entendiendo la complejidad que dicho fenómeno requiere.

Por otro lado, se logra visualizar en el proceso, la falta de apoyo desde el mismo MINEDUC hacia dichos proyectos, en donde, no son tomados en cuenta con la seriedad que estos requieren, puesto que, se trabaja con niños, niñas y adolescentes, sin embargo, la prueba que se les toma para su validación de estudios, es basada en la normalización de estudios modalidad de adultos, por lo cual transgreden nuevamente los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en donde se les entrega una prueba que no va acorde a sus capacidades ni mucho menos experiencias educativas, por lo cual, otra vez volvemos a la frustración de dichos sujetos.

Otra área importante a analizar, es déficit del área psico social del proyecto, en donde, las propias bases técnicas, manifiestan explícitamente la importancia educativa, haciendo nuevamente énfasis en el resultado de la parte pedagógica.

Pero se entiende, que trabajamos con adolescentes de mediana y alta complejidad, los cuales muchas veces, no tienen sus necesidades básicas mínimas resueltas, por lo cual ¿cómo le pides a un niño que estudie o se concentre si ni siquiera ha tomado desayuno y su última comida del día anterior fue alrededor de las 7 de la tarde? O ¿cómo abor das lo educativo, si el niño tiene necesidades educativas especiales transitorias o permanentes? O por último, ¿cómo le enseñas a un niño si no tiene estímulos básicos en su hogar? O muchos menos apoyo familiar.

Frente a dicho problema, claramente se ve la necesidad de interdisciplinariedad en los procesos educativos del niño, en donde no podemos ver sólo lo educativo como eje central, sino también lo psicosocial.

Es por esto, que el llamado es a incidir en la elaboración de políticas públicas, en donde sean realmente los trabajadores sociales y los profesionales de dicha área, los encargados de pensar la política, esa política inclusiva, holística, que es capaz de considerar los distintos fenómenos y que además sea capaz, de evaluar el proceso más que el resultado.

Con respecto a ello, además de incidir sobre las políticas públicas, también es importante que la disciplina se encuentre presente en los espacios educativos, puesto que estos son entendidos como el primer espacio socializador de los niños, niñas y adolescentes, en donde es allí la puerta de entrada a la liberación.

Como plantea Freire:

*“La concientización ha sido siempre inseparable de la liberación, al igual que la teoría y la práctica están indisolublemente unidas en la praxis. La práctica sin la teoría es activismo; y la teoría sin la práctica es bla-bla-bla. La liberación se da en la historia a través de una praxis radicalmente transformante, que evita a un tiempo el idealismo y el objetivismo mecanicista. El idealismo, en primer lugar. Con frecuencia el error de los cristianos ha estado en creer que la liberación ha estado o se vivía en el interior de la conciencia*

*de cada cual, y que el cambio de estructuras se deducía del reajuste de la vida moral privada. En esta perspectiva, la escuela se concebía como transformadora de la sociedad, cuando sucede exactamente lo contrario” (Freire en Movimientos de renovación pedagógica, 2015:S/P)*

Por ende, desde un ámbito más bien metodológico, es importante mencionar que el aporte del trabajo social también está dirigido a la importancia de desarrollar estrategias de concientización respecto a la importancia de la educación, pero no solo en los adolescentes, sino también interviniendo sobre sus familias, en donde entendemos que los seres humanos no se desarrollan solos en el mundo, sino más bien, se desenvuelven en una interacción permanente con el otro.

Por último, a modo de reflexión final, es necesario abordar y transformar la domesticación con la que la educación tradicional funciona, aquella que como plantea Paulo Freire citado a lo largo de nuestro marco teórico, sólo aliena a las personas de su realidad, por lo que, muchas veces, en espacios comunitarios como estos, en donde se enmarca el proyecto donde se encuentran los adolescentes sujetos de estudio, son principalmente críticos al sistema y de una corriente Freiriana, por lo cual se plantea una forma de aprendizaje diferente, co construida, horizontal, la cual muchas veces no funciona, puesto que la carga tradicional con la que vienen dichos jóvenes es demasiado fuerte, por lo cual sienten desconcierto frente a una forma de enseñanza-aprendizaje diferente a la que fueron acostumbrados desde pequeños en sus escuelas, en donde, cuando llegan a comprender y hacerse parte activa del proceso pedagógico, estos proyectos terminan, no dando posibilidad a completas y terminar procesos adecuados con dichos adolescentes.

Es por esto, que el llamado es también a que el trabajo social se inserte con fuerza dentro de los espacios educativos y en el área de las políticas públicas, con la finalidad de aportar a dicha transformación social.

## BIBLIOGRAFIA

- Academia Libre ,** (2014): Citas para una historia de la educación. Editorial Academia libre.
- Bases técnicas programa de protección especializada en Reinserción educativa,** (2011): Programa vida nueva. Servicio nacional de menores.
- Bourdieu P., Chamborredon J., Passeron C.,** (2002): El oficio del sociólogo. Siglo veintiuno editores, Argentina
- Castells M.,** (1999): Globalización, identidad y Estado. PNUD
- CEPAL,** (2002): Globalización y desarrollo. Naciones Unidas, CEPAL
- CIDPLA,** (2009): Última década. Inclusión y participación juvenil, políticas juveniles. Chile
- Echeverría G.,** (2005): Análisis cualitativo por categorías. UAHC
- Foucault M.,** (1990): Foucault y la educación. Madrid
- Freire P.,** (1969): La educación como práctica de libertad. Siglo 21 editores
- Ginoux H.,** (S/A): Los profesores como intelectuales.
- Gonzalez A.,** (2002): Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar adolescente.
- Hernández R., Fernández, C., Baptista P., a** (1998): Metodología de la investigación, México D.F., Mc Graw-Hill 4° Edición

- Hernández, R., Fernández, C., (2006):** Metodología de la investigación, México D.F., Mc Graw- Hill, 4° edición  
**Baptista P.,b**
- Jares M., (2011)** Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Editorial Popular. España.
- UNICEF, (2012):** Propuestas para ampliar las capacidades de inclusión del Sistema educativo chileno. UNICEF
- Larrauri M., (2012):** La educación según John Dewey. Editorial Para profanos. España
- Luckman T., (1978):** La construcción social de la realidad. Amorrortu editores.
- Maturana H., (2001):** Emociones y lenguaje en educación y política. Editorial Psicolibro. Chile
- Ministerio del Interior., (2008):** Escuela e inclusión. UNICEF
- Pereda C., (2003):** Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. Editorial REICE
- Tyler W., :** **(1991):** Organización escolar: Una perspectiva sociológica. Segunda edición Morota
- UNESCO., (2008):** Declaración pública de la oficina regional de educación UNESCO.
- Zarzuri R., a (2002):** Jóvenes y vulnerabilidad. Centro de estudios socioculturales.

Zarzuri R., b

(2002): Culturas juveniles narrativas.  
Ediciones UCSH, Chile

## Fuentes Electrónicas

- Brunner J.,** (S/A): <http://200.6.99.248/~bru487cl/files/Mundos%20aparte.pdf> Visto el 2 de diciembre del 2014
- CASEN** (2006) : [http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen2009/casen\\_educacion.pdf](http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen2009/casen_educacion.pdf) Visto el 15 de noviembre del 2014
- CEPAL.** (S/A): <http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml> Visto el 20 de noviembre del 2014
- Crotti** (2008): <http://radioincognitos.blogspot.com/2009/05/escuela-e-inclusion.html> Visto el 3 de noviembre del 2014
- Freire, La educación como práctica de libertad** (S/A): <http://laespiral.momoescuela.org/wp-content/uploads/2014/01/Educ-pract-libertad.pdf>
- Gonzalez, Carreño y Campano** (2009): [http://www.ceoc.cl/pdf/Boletines\\_Economia/2009/marzo\\_2009.pdf](http://www.ceoc.cl/pdf/Boletines_Economia/2009/marzo_2009.pdf)
- González A., Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente** (S/A): <http://200.23.113.59/pdf/19411.pdf>
- Jadue G.,** (1999) : [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07051999000100005&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100005&lng=en&nrm=iso&tlng=en) visto el 26 de octubre del 2014
- Manzano N.,** (S/A): <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730180249.pdf> Visto el 4 de noviembre del 2014

- Maykut y Morehouse,** (1994) : [http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria\\_edu/2021085/und\\_3/pdf/lectura1m3.pdf](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021085/und_3/pdf/lectura1m3.pdf) Visto el 15 de octubre del 2014
- MINEDUC, Chile en el panorama educacional internacional OCDE avances y desafíos** (2013) : [http://centroestudios.mineduc.cl/tp\\_enlaces/portales/tp5996f8b7cm96/uploadImg/File/Evidencias/A2N18\\_Chile\\_en\\_OECD.pdf](http://centroestudios.mineduc.cl/tp_enlaces/portales/tp5996f8b7cm96/uploadImg/File/Evidencias/A2N18_Chile_en_OECD.pdf)
- Movimiento de renovación pedagógica: Historia y presente** (2014) : <http://movimientosrenovacionpedagogica.wikispaces.com/Paulo+Freire+y+la+pedagog%C3%ADa+del+oprimido>
- Oficina regional de educación para América Latina y el caribe** (S/A) : <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf> Visto el 12 de octubre del 2014
- Pineda y Aliño.** (S/A) : [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/preve mi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/preve mi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf) Visto el 28 de octubre del 2014
- PREAL** (2001) : [http://www.oei.es/quipu/Informe\\_preal2001.pdf](http://www.oei.es/quipu/Informe_preal2001.pdf) Visto el 20 de octubre del 2014
- REICE., revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación** (2009): <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.htm> Visto el 10 de octubre del 2014
- Revista Iberoamericana de educación** (S/A): <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm> Visto el 22 de noviembre del 2014
- Santos H.,** (S/A) : <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/ser.estsoc-dinamdeserc.escolar.pdf> Visto el 25 de octubre del 104
- SENAME, Catastro de la oferta programática de la red SENAME** (2011): <http://es.scribd.com/doc/101226425/Oferta-Programatica-SENAME-2011#scrib>
- UNICEF** (S/A) : <http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Educacion> Visto el 6 de octubre del 2014

**Zarzuri, R.**

**(2013):** <http://www.sentidoscomunes.cl/raul-zarzuri-sociologo> visto el 28 de octubre del 2014

# **ANEXOS**

## Variable N° 1: SIGNIFICADO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

**Definición conceptual:** “Podemos entender el significado de la deserción escolar como el sentido que le dan las personas a dicho fenómeno, en donde entendemos la deserción escolar como el abandono temporal o definitivo del sistema educativo. Éste es el resultado de un proceso multicausal, en el que intervienen variados factores y circunstancias, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas, es decir, factores extraescuela e intraescuela.” (CEPAL:2002:2)

**Definición operacional:** Es el significado que los adolescentes pertenecientes a Proyecto de MINEDUC le atribuyen a su condición de desertores escolares.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Significado de la deserción escolar	Motivación personal de la deserción escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fracaso Escolar Reiterado</li> <li>❖ Bullying</li> <li>❖ Rechazo al profesor</li> <li>❖ Maltrato del profesor</li> <li>❖ Necesidades educativas no detectadas</li> <li>❖ Falta de asistencia</li> <li>❖ Falta de apoyo familiar</li> <li>❖ Expulsiones reiteradas</li> <li>❖ Inadaptación a la escuela</li> <li>❖ Otro</li> </ul>	<p>¿Cuáles son las causas que le atribuyes a la dificultad que tuviste para pasar de curso?</p> <p>¿Qué opinión tienes con respecto al bullying en el espacio escolar?</p> <p>¿Has sufrido o ejercido bullying en tu historia académica?</p> <p>Si es así, ¿cómo te sentiste con dicha situación?</p> <p>¿Cómo te llevabas con los profesores?</p> <p>¿Fuiste atendido alguna vez por un psicopedagogo e educador diferencial?</p> <p>Si es así, sabes cuál fue el diagnóstico?</p> <p>¿Cómo era tu asistencia a la escuela?</p> <p>¿Cómo participaba tu familia en tu</p>

			<p>proceso escolar?  ¿Te han expulsado alguna vez de la escuela? Si es así, ¿cómo te sentiste con dicha situación?  ¿Crees que era una medida necesaria?  ¿Cuál crees tú que habría sido la medida alternativa para que no te expulsaran?  ¿Es para ti la escuela un espacio de respeto?</p> <p>¿Cómo te sentías dentro del espacio escolar?</p>
	Impacto familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aceptan sin castigo de por medio</li> <li>❖ Preocupación</li> <li>❖ Intención de reintegración</li> <li>❖ Acepta con castigo</li> <li>❖ Otro</li> </ul>	<p>¿Cómo reaccionó tu familia frente a tu salida de la escuela?  ¿Crees que fue la reacción adecuada frente a lo sucedido?  ¿Qué habrías esperado tú que hicieran frente a dicha situación?</p>
	Impacto social	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Socialización callejera</li> <li>❖ Integra nuevas redes</li> <li>❖ Rechazo de los amigos</li> <li>❖ Cambia la frecuencia de reunión con sus amigos</li> </ul>	<p>¿Cómo ocupaste tu tiempo libre cuando ya no tuviste que volver a la escuela?  Actualmente, ¿te juntas con tus amigos?  Si es así, ¿de qué forma se relacionan?  ¿Qué hacen para</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conductas transgresoras</li> <li>❖ Otro</li> </ul>	<p>divertirse? ¿Consumen drogas o alcohol? Si es así, ¿cómo te sientes con dicha situación?</p>
	Valoración de la deserción escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Indiferencia a la escuela</li> <li>❖ Fracaso</li> <li>❖ Quiere retomar porque le gusta</li> <li>❖ Desvalorización de la educación</li> <li>❖ Preferencia por el trabajo</li> <li>❖ Otro</li> </ul>	<p>¿Qué opinas frente a tu situación de estar fuera del colegio? ¿Es preocupante para ti encontrarte fuera del sistema educativo? ¿Por qué? ¿Piensas retomar en algún momento tus estudios formales? ¿Cuál es el valor que le das tú al hecho de encontrarte fuera del sistema escolar? ¿Cómo te sientes con dicha situación? ¿Sientes que es necesario ir a la escuela? ¿Crees que se complementan los estudios y el trabajo para ti? ¿Por qué?</p>
<b>Variable N° 2: EXPECTATIVAS DE LA REINSERCIÓN EDUCATIVA</b>			
<p><b>Definición conceptual:</b> Se conoce como expectativa, la esperanza, sueño o ilusión de realizar o cumplir un propósito determinado, por lo cual se puede definir las expectativas de la reinserción educativa como una suposición del futuro con respecto a la reinserción educativa de los adolescentes, en donde se pueda visualizar una proyección del futuro de dicho proceso educativo.</p>			
<p><b>Definición operacional:</b> Podemos decir que las expectativas de la reinserción educativa de los adolescentes pertenecientes al proyecto de MINEDUC, tiene que ver con la proyección que éstos puedan realizar a nivel personal de su futuro con respecto a su reinserción educativa en escuelas formales.</p>			

Variable	Dimensión	Indicadores	Items
Expectativas de la reinserción educativa	Visión del sistema escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Opinión de la escuela</li> <li>❖ Opinión de los profesores</li> <li>❖ Opinión de los compañeros</li> <li>❖ Opinión de los directivos</li> <li>❖ Valor de la educación</li> <li>❖ Valor del ambiente estudiantil</li> </ul>	<p>¿Qué opinión tienes sobre el sistema escolar?</p> <p>¿Piensas que la escuela te sirve para tu futuro?</p> <p>¿Piensas terminar tus estudios?</p> <p>¿Cuál es la importancia de la educación en tu vida?</p> <p>¿Cómo definirías el ambiente escolar por el que has pasado?</p> <p>¿Cómo te sientes en este espacio actualmente?</p>
	Pretensión de continuidad de estudios	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Personal:</b></li> <li>❖ Ser alguien en la vida</li> <li>❖ Cambiar mi realidad</li> </ul>	<p>¿Pretendes estudiar una carrera a futuro?</p> <p>¿Cómo crees que afectaría en tu vida el hecho de terminar tus estudios?</p>
	Motivación para reinsertarse	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Personal:</b></li> <li>❖ Ser alguien en la vida</li> <li>❖ Cambiar mi realidad</li> </ul>	<p>¿Pretendes volver a la escuela en algún momento de tu vida?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué es lo que te motiva a hacerlo?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Familiar:</b></li> <li>❖ Darle en el gusto a mi familia</li> <li>❖ Demostrarle a mi familia que puedo</li> <li>❖ Ayudar a mi familia económicamente</li> </ul>	<p>¿Cómo crees que tu familia se tomaría el hecho de terminar tus estudios?</p> <p>¿De qué forma se vería beneficiada o perjudicada tu familia si terminas tus estudios?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Laboral:</b></li> <li>❖ Acceder a mejores trabajos</li> <li>❖ Mejor remuneración</li> </ul>	¿Crees que terminar tus estudios te brindará mejores posibilidades laborales?
--	--	---	---

## **Pauta de entrevista en profundidad dirigida a adolescentes**

### **Individualización**

- Nombre
- Edad

### **Dimensión escuela como espacio educativo**

1. ¿Cuál fue tu último año escolar?
2. ¿Has repetido de curso?
3. Si es así, ¿Cuántas veces?
4. ¿Por qué crees que ha sucedido eso?
5. ¿Cómo era tu asistencia a la escuela?
6. ¿Cómo influía tu familia en tu asistencia y rendimiento escolar?
7. ¿Te han expulsado alguna vez?
8. Si es así, ¿Cómo te sentiste con dicha situación?
9. ¿Crees que era una medida necesaria?
10. ¿Cuál crees tú que habría sido la medida necesaria para evitar la expulsión?
11. ¿Es para ti la escuela un espacio de respeto?
12. ¿Por qué?
13. ¿Cómo te sentías dentro del espacio escolar?
14. ¿Recuerdas algún profesor que haya influido en tu paso por la escuela?
15. ¿De qué manera?
16. ¿Qué opinas frente a tu situación de estar fuera del colegio?
17. ¿Cómo te sientes con dicha situación?
18. ¿Trabajas?
19. Si es así, ¿Crees que se complementan los estudios y el trabajo para ti?
20. ¿Por qué?
21. ¿Cómo ocupaste tu tiempo libre una vez que ya no tuviste que volver a la escuela?
22. Actualmente, ¿Cómo te sientes en este espacio?

### **Dimensión individuo/familia**

23. ¿Con quién vives?
24. ¿Cuál fue el último curso aprobado de dichos familiares?
25. ¿Cuál crees tú que es la importancia que ellos le atribuyen a la educación?
26. ¿Cómo te sientes tú con el hecho que tus padres no terminaran la escuela?
27. ¿Cómo es la comunicación en tu hogar?
28. ¿Cómo es la relación entre los integrantes de la familia?

29. ¿Existen normas dentro del hogar?
30. Si es así, ¿Cuáles?
31. ¿Qué actividades realizan en familia?
32. ¿Cómo es la relación que tienes con tus padres? ( o adulto responsable en el caso que no hubiese)
33. ¿Te gustaría que fuese de otra forma?
34. ¿Por qué?
35. ¿Cómo reaccionó tu familia cuando dejaste de estudiar?
36. ¿Crees que fue la reacción adecuada frente a dicha situación?
37. ¿Qué habrías esperado tú que sucediera?

### **Dimensión relación entre pares**

38. ¿Cómo era la relación con tus compañeros?
39. ¿Qué opinión tienes respecto al bullying?
40. ¿Has sufrido o ejercido bullying en tu historia académica?
41. Si es así, ¿Cómo te sentiste con dicha situación? Háblame un poco de eso.
42. Actualmente, ¿te juntas con tus amigos?
43. Si es así, ¿De qué forma se relacionan?
44. ¿Qué hacen para divertirse?
45. ¿Consumen drogas o alcohol?
46. Si es así, ¿Cómo te sientes con dicha situación?

### **Dimensión Proyección**

47. ¿Cómo te ves en el futuro?
48. ¿Piensas retomar en algún momento tus estudios formales?
49. Si es así, ¿Cuándo?
50. ¿Has pensado en algún colegio que se acomode a tus necesidades para dicho proceso?
51. ¿Cómo crees que tu familia se tomaría el hecho que termines tus estudios?
52. ¿Por qué?
53. ¿Tienes planes de estudiar una carrera a futuro? Háblame un poco de eso
54. ¿De qué forma se vería beneficiada o perjudicada tu familia si terminas tus estudios?
55. ¿Crees que terminar tus estudios te brindará mejores posibilidades laborales?