



Facultad de Educación
Escuela de Pedagogía en Educación Básica
Programa de Segunda Titulación

**Identificando lo que sucede con las prácticas transformadoras
implementadas por los docentes en dos colegios públicos de la
comuna de Lo Espejo y Puerto Montt.**

Proyecto para optar al Título de Profesor de Educación Básica

Autores:

**Correa Dabner Thaffer Andrés.
Navarro Cabezas Jaime José
Poblete Ibarra Raymundo Alberto
Vergara Oyarce Fabián Andrés**

**Profesora Guía
Carla Guíñez Gutiérrez**

**Julio 2020
Santiago, Chile.**

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.	3
INTRODUCCIÓN.	4
CAPÍTULO I: Tema y problema de investigación.	6
CAPÍTULO II: Marco teórico.	11
I. Contexto global y la educación.	11
II. Contexto país y la educación.	12
III. Características del profesor transformador	13
CAPÍTULO III: Marco metodológico.	21
I. Metodología y Método de Investigación.	21
II. Técnica e Instrumento de Investigación.	25
CAPÍTULO IV: Análisis y resultados.	28
I. Análisis de encuesta.	28
II. Análisis de entrevista.	33
CAPITULO V: Plan de acción y propuesta.	38
Planificación 1. ¿Cómo veo al profesor transformador?	39
Planificación 2. ¿Qué hace el profesor transformador?	41
Planificación 3. ¿Cómo implemento estrategias transformadoras?	43
CONCLUSIÓN	45
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	53
Anexo N° 1 Encuestas.	53
Anexo N° 2 Entrevistas.	62

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto de título está dedicado a nuestras familias y amigos, quienes entregaron una palabra de aliento y confianza en todo momento para continuar nuestro camino de formación. Destacamos nuestro grupo de investigación, el cual se sustentó en un trabajo colaborativo, con tropiezos, pero muchas alegrías, donde se fundió una amistad infinita.

Queremos también agradecer a nuestras profesoras y profesores por su apoyo incondicional y que, pese a las circunstancias de la pandemia, nos ayudaron a seguir adelante con mucha dedicación y profesionalismo para prepararnos en este desafío de educar y ser un agente crítico y transformador.

INTRODUCCIÓN

En la siguiente investigación nos hemos propuesto identificar las prácticas críticas y transformadoras de algunos profesores de Chile, los cuales desarrollan su ejercicio docente en escuelas públicas de diversas características geográficas, culturales, sociales y económicas, pero que indudablemente han visto en el quehacer pedagógico un espacio de profunda convicción y desarrollo de la libertad, la justicia y el bien común.

En el primer capítulo se desarrollan las descripciones generales del tema, la relación existente entre la labor docente y su trascendencia en el espacio político y la contingencia actual. Desde ahí surgen los objetivos generales y específicos de la investigación, los cuales buscan identificar, conocer y promover prácticas pedagógicas asociadas a la transformación dentro del contexto educativo.

En el segundo capítulo daremos cuenta de la revisión bibliográfica desarrollada en función del tema, identificando autores, conceptos y temáticas fundamentales en la propuesta. Así también describiremos los problemas actuales de la educación en el contexto global, como así también local. Por último se dará revisión, según la teoría ya existente, a las características y acciones que llevan a considerar el ejercicio docente como una instancia de transformación.

En el tercer capítulo daremos cuenta del proceso metodológico aplicado para el desarrollo de la investigación, el cual está asociado a una propuesta cualitativa. Así también daremos evidencia de las herramientas utilizadas (encuestas y entrevistas), las que permitieron el levantamiento de información en relación a las ideas generales de algunos profesores. Así también se profundizará en las opiniones, propósitos y experiencias pedagógicas por parte de profesores que hemos considerados como agentes de cambio en dentro de sus comunidades educativas.

En el capítulo cuatro se desarrolla el análisis respectivo de la información obtenida por medio de los instrumentos de investigación anteriormente mencionados. En el caso de las encuestas, su análisis busca identificar la visión general de los profesores de algunas comunidades educativas y de qué modos ellos se reconocen como agentes de cambio y transformación. Así también el análisis de entrevista nos permitirá identificar las ideas y propuestas pedagógicas que dan evidencia del desarrollo de este tipo de prácticas y su importancia dentro de las comunidades educativas.

Por último, en el capítulo cinco daremos paso al desarrollo de conclusiones en función del trabajo realizado, de este modo buscaremos establecer vinculaciones entre la propuesta teórica, el desarrollo del ejercicio práctico demostrado por los profesores y la importancia del reconocimiento contextual en la propuesta de transformación. Por medio de esta triada creemos fundamentar la importancia del tema y de las aportaciones que se desprenden de esta investigación.

CAPÍTULO I: TEMA Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El proceso investigativo que se constituye en este proyecto de título, principalmente emana de la necesidad de conocer las motivaciones y propósitos que definen a los docentes como agentes de cambio, pues ellos al estar inmersos dentro de las comunidades educativas son fundamentales, ya que conocen las necesidades que oprimen a las comunidades, cumpliendo un rol clave para la propuesta que lleve a transformar dichos espacios.

El sustento de la idea anteriormente expuesta se agudiza aún más bajo la situación que vivimos en la actualidad, evidenciamos profundas demandas de transformación social, las que han abierto un nuevo panorama en la forma de observar la educación, una visión fundamentalmente crítica, en donde se desarrollen propuestas pedagógicas las cuales apuntan a la búsqueda de justicia y equidad social. Así también que ayude a promover cambios significativos dentro de las desigualdades tan arraigadas en nuestra realidad.

El denominado “*estallido social*” levantó distintos supuestos en relación a las formas con las cuales se trabajaban los contenidos y habilidades que están relacionados con las causas que sustenta la problemática social, entre los que se cuentan: la falta de representación que tiene la constitución vigente, la mercantilización de la educación amparada por una constitución que permite el lucro de ella, el indignante sistema de pensiones y seguridad social, las malas condiciones en el sistema público de salud, el mínimo acceso existente a la vivienda, por mencionar algunas.

El estallido social también evidencia la importancia de temas que se vienen desarrollando en el plano pedagógico a nivel transversal tales como: la educación medioambiental, la educación ciudadana, el valor de los derechos humanos dentro de las propuesta de desarrollo educativo, entre otras, las cuales se han posicionado con fuerza en los proceso de aprendizajes de los espacios institucionales.

Es así como creemos que la acción docente crítica transformadora y la construcción de herramientas pedagógicas en dicho propósito, deben indudablemente ser conocidas y divulgadas a distintos espacios de discusión, para que sean parte del debate pedagógico actual que busca principalmente la construcción de una nueva escuela.

En concreto, lo que nuestra investigación busca aportar a la discusión pedagógica, es un acercamiento a la figura del profesor crítico y transformador, el cual promueve estrategias de aprendizaje siendo consciente del entorno en el cual se desenvuelve, que promueve instancias de tensión y debate, bajo el conocimiento de la identidad local y la relación existente con los derechos de las personas como el fundamento esencial del ejercicio docente.

Así también es una propuesta investigativa que busca dar evidencias de la opresión que promueve el sistema educativo y de qué forma los profesores utilizan las normativas para desarrollar aprendizajes sustentados en la interculturalidad, en la protección del medioambiente, en el reconocimiento de la historia local y barrial, en la democracia y en el desarrollo del bien común. En fin, cualquier estrategia pedagógica que vaya en busca de conocer la importancia de la educación dispuesta al reconocimientos de la equidad social, las minorías y la diversidad.

Se investiga con el propósito de conocer la opinión de los profesores frente al tema y de identificar prácticas pedagógicas que sean relevantes en la discusión política actual, las cuales busquen desarrollar el bien común, y la transformación de los fundamentos actuales de la educación, centradas en el individualismo y la instrucción basada en el adoctrinamiento, para dar paso a uno de la autonomía y reconocimiento del ser humano, por medio del empoderamiento de espacios de construcción político social como lo son las escuelas.

También así, creemos que la instancia de conocer dichas estrategias y poder transmitir las a otros profesores, es la forma más simple de divulgar y construir una nueva forma de pensar la pedagogía. Esta investigación, así

también, plantea que las prácticas transformadoras son un espacio de profunda reflexión pedagógica. De este modo el desarrollo del ejercicio profesional debe ser promovido y dar evidencia de su reconocimiento e importancia.

Por otro lado, las causas evidenciadas en este proyecto de investigación se centran en problemáticas extraídas fundamentalmente de opiniones de estudiantes y profesores frente a la contingencia social; las ideas de los estudiantes frente a los conflictos de orden político social y como estos son gravitantes en su diario vivir. Así también la aberrante diferencia económica observada por los estudiantes en sus procesos educativos, en comparación a otras realidades, tanto de escuelas particulares subvencionadas o privadas. Por otro lado, el poco desarrollo de propuestas pedagógicas en relación a las temáticas expuestas, solo instruyendo de forma superficial, siendo una instancia de discusión secundaria fuera de las directrices que construyen las instituciones en sus propósitos de formación declarados en la misión y visión. Esto sustenta la idea de que las instituciones educativas son sujetos de una crisis que viene manifestándose hace un largo tiempo, la cual hoy en día está en profunda discusión.

En consecuencia esta problemática genera otro impacto dentro de las comunidades educativa, la escasa participación en las discusiones políticas que se generan a nivel país, factor que produce una nula representación de los intereses ciudadanos, siendo solo el espacio educativo una instancia de reproducción del conocimiento culturalmente dispuesto a la heterogeneidad. Por otro lado, los profesores manifiestan su interés y posicionamiento por la discusión, pero no se ve reflejado en prácticas concretas. Las que existen, son creadas y desarrolladas por los docentes de forma autónoma y en espacios muy reducidos, lo que no conduce a una reflexión significativa, siendo solo una instancia de manifestación, mas no de transformación.

Como objetivo principal, surgido a causa de la problematización o discusión, nos hemos propuesto el hecho de **Identificar lo que está sucediendo con las prácticas transformadoras implementadas por los**

docentes en dos colegios públicos de la comuna de Lo Espejo y Puerto Montt.

- Identificar las prácticas pedagógicas transformadoras empleadas por los profesores en dos colegios públicos de Lo Espejo y Puerto Montt.
- Conocer las prácticas transformadoras implementadas por los docentes de dos colegios públicos de Lo Espejo y Puerto Montt, en su propio espacio de trabajo.
- Promover prácticas transformadoras de estos profesores, a través de un plan de acción en dos establecimientos educacionales de Lo Espejo y Puerto Montt.

En términos generales, los objetivos buscan a través de distintos cuestionamientos profundizar en las inquietudes planteadas, por medio de la relación existente entre los integrantes de la comunidad educativa: fundamentalmente la figura del profesor, los estudiantes y las problemáticas del contexto sociopolítico en el cual se desenvuelven.

Por otro lado, el propósito de esta investigación busca obtener como resultado una perspectiva general de los profesores frente a la temática tensionada, con el fin de poder conocer cuál es la opinión, ejercicio y contribución que estos desarrollan en sus espacios contextuales. Así también, poner en conocimiento y discusión las temáticas planteadas para todos los docentes con el fin de tener un primer acercamiento a la propuesta, reconocer y reflexionar acerca de sus prácticas e identificar las que sean más pertinentes y significativas.

Finalmente, proponemos que dichos resultados no se queden en la mera intención de identificar en términos generales las ideas de los profesores frente al tema, sino más bien busca que las prácticas elocuentes y realmente significativas sean divulgadas a quienes vean en ellas un campo de acción o desarrollo. De este modo consideramos que nuestra investigación indudablemente va en busca de identificar los elementos fundamentales con los cuales los profesores se sitúan como agentes de cambio o transformadores,

dentro de las propuestas pedagógicas actuales, para proceder con su importancia dentro del espacio pedagógico reflexivo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

I. Contexto global y la educación

Según la UNESCO (2019) *la globalización, los cambios medioambientales y las crisis económicas y financieras están causando importantes transformaciones sociales que provocan el aumento de las desigualdades, la extrema pobreza, la exclusión y la negación de los derechos fundamentales. Estos cambios hacen necesarias soluciones innovadoras que respeten valores universales como la paz, la dignidad humana, la igualdad de género, la no violencia y la no discriminación. Los actores principales de las transformaciones sociales son los jóvenes, que se ven más afectados por estos cambios.*

Estas transformaciones afectan a la sociedad en su conjunto, y el futuro de las sociedades se construye a lo largo del tiempo: una sociedad que no se educa, que no invierte en cohesión social que no innova, que no construye acuerdos ni instituciones sólidas y estables tiene pocas posibilidades de prosperar (CEPAL, 2010, p. 68). Ante estos desafíos, la educación toma un papel fundamental porque en ella descansan los proyectos de sociedad que se espera. De este modo, *“la educación para la transformación social es un proceso socio-educativo abierto y continuo que genera las condiciones para el desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida a nivel individual y colectivo, dando lugar a una sociedad más justa y equitativa en un entorno ambiental sostenible”* (Egea Alex, 2013).

La educación en sí misma es un agente creador de realidad, esta realidad impactará en los conocimientos, aptitudes, facultad de juicio y acción de los educandos, lo que proyecta a la educación como continua y necesaria para la sociedad que queremos (Delors, 1997, p. 137). Por lo tanto, lo que se hace en y con ella, indudablemente repercutirá en el futuro de las personas, puesto que la escuela nos provee de habilidades y herramientas para enfrentar la vida pero también para aprender a vivir en comunidad.

II. Contexto país y la educación:

En Chile producto de la dictadura, se impuso el neoliberalismo, cuestión que modificó profundamente a la sociedad completa y por supuesto modificó a la educación. En este sentido, nuestro actual sistema educativo se caracteriza por ser uno de los más privatizados del mundo, perdiendo la ciudadanía la categoría de tener derecho a ella sino que más bien hoy la educación es una mercancía (Gonzales, 2015, p. 36), lo que ha potenciado el lucro y la competencia generando problemas considerables; en primer lugar, los estudiantes de escasos recursos económicos, concentrados en establecimientos públicos empobrecidos, han quedado desprovistos de las mismas oportunidades educativas que alumnos en establecimientos privados. Una muestra de ello son los resultados educativos que reflejan estas brechas significativas de desigualdad, en donde los malos resultados están precisamente en los establecimientos públicos, por lo que el sistema educativo escolar chileno presenta severas fallas referidas a la privatización, lo que lleva a la segregación entre estudiantes de acuerdo a su estatus social, con la consiguiente exclusión de los estudiantes más vulnerables (2015, p.71).

Entonces, y a sabiendas de que el sistema escolar chileno presenta fallas endémicas puesto que las implementaciones educativas integradas a la educación en Chile han sido un intento por trasplantar *“las reglas sociales de la empresa y el éxito individual desde el sector profesional privilegiado a los sectores populares en desventaja”* (Cavieres, 2014, p.1043). Muestra de esto, son las escuelas públicas, las cuales carecen de apoyo económico real para garantizar una educación de calidad como la que ofrecen las escuelas privadas. Es más, son castigadas cuando tienen malos resultados en pruebas estandarizadas como el SIMCE. Todas estas políticas neoliberales, son formuladas por técnicos de la educación, muy cercanos al mundo empresarial, los cuales carecen de experiencias en el ejercicio pedagógico, es más, no conocen las reales problemáticas por estar desapegado de la realidad (González, 2015. p. 80-81). De este modo los propósitos educativos emergen

como una propuesta que busca dar evidencia de resultados estadísticos más apreciables para la contabilidad y al valor burocrático correspondiente. Con esta realidad, debemos lidiar los profesores, en este contexto ponen en juego sus ideales de futuro, y hacen ejercicio de su construcción de realidad la mayoría de los estudiantes de Chile.

De esta forma es que la figura del profesor que educa y promueve transformación, es la esencia de nuestra propuesta, puesto que en su ejercicio está la instancia de construir sociedades que promuevan cambios, que asuman la política como un espacio de ejercicio cívico y ciudadano.

III. Características del profesor transformador.

En consecuencia a lo expuesto, buscaremos ahondar en las características de que nos llevan a entender al profesor como transformador y agente de cambio:

- **La educación y el profesor como agente de cambio:**

Bajos estos elementos contextuales, la labor del profesor crítico y transformador es fundamental, ya que se sitúa en la intención de romper con las barreras que promueve un modelo centrado en el individualismo, y da paso a la búsqueda del bien común y a la construcción de sociedades fundadas en la democracia, la tolerancia y los derechos de las personas.

También así busca romper con el modelo del profesor centrado principalmente en el desarrollo academicista y disciplinar de la educación, inconsciente de su espacio contextual y la importancia de su vinculación para el ejercicio significativo del aprendizaje.

De este modo reconoceremos propuestas que busquen promover la transformación en los espacios educativos, los cuales son esenciales para entender las necesidades y la progresión de la educación actual:

- **El reconocimiento del otro basado en la aceptación de sus diferencias.**

Dicha acción promueve espacios de integración. La educación puede ser un factor de cohesión si procura tener en cuenta la diversidad de los individuos y de los grupos humanos y, al mismo tiempo, evita ser a su vez un factor de exclusión social (Delors, 1997, p.54)

Los principios de tolerancia e integración son elementos fundamentales de las sociedades actuales, puesto que los elementos históricos recientes nos llevan a poner en ellos la idea de contrarrestar ideologías construidas en base al odio y la supremacía. Así, la educación y la escuela deben ser una herramienta en contraposición a la discriminación y heterogeneidad, siendo un fragmento del espacio social representativo, el cual debe dar lugar al encuentro de propuestas en el ejercicio democrático.

- **Proponer instancias participativas, sustentadas en la democracia,** en las que los estudiantes puedan intervenir de manera consciente y con convicciones claras, que lo transformen en un ser participativo, con determinación y lucidez al momento de tomar decisiones, tanto cognitivas como sociales. La integración del alumno en la sociedad pide del educador acciones que promuevan el desarrollo integral de la persona: desarrollo de capacidades, autonomía, socialización, participación crítica, así como los elementos culturales necesarios. (Del Valle López, 2008, p.18).

La particularidad de las propuestas democráticas es que bajo nuestra realidad, es el sistema que establece una mayor valorización por el ser humano en su relación con el entorno, desde esa lógica como lo plantea el Informe Delors (1997) *“conviene recurrir a la educación para edificar una sociedad civil activa que, entre los individuos dispersos y el poder político lejano, permita a todos asumir su parte de responsabilidad en la sociedad, al servicio de una auténtica solidaridad de destino, esa exigencia democrática, que debe formar parte de todo proyecto educativo”* (p. 64).

Considerando entonces lo anterior, el vínculo entre el establecimiento, el docente, sus estudiantes y su comunidad educativa deben estar asociados a un mismo objetivo, que es el de poder tener injerencia en las políticas educativas

que se implementan y que estas mismas sean significativas a las realidades y contextos locales.

- **El profesor crítico es agente transformador**, así también se considera un creador o recreador de realidad (Giroux, 1990, p. 110), ahora bien, para entender a esta y este profesor como agente de cambio debemos resolver la siguiente pregunta; ¿Ser agente de cambio convierte al profesor en un profesor crítico?

Paulo Freire reflexiona que *“Educadores y educandos, liderazgo y masas, co-intencionados hacia la realidad, se encuentran en una tarea en que ambos son sujetos en el acto, no sólo de descubrirla y así conocerla críticamente, sino también en el acto de recrear este conocimiento.*

Al alcanzar este conocimiento de la realidad, a través de la acción y reflexión en común, se descubren siendo sus verdaderos creadores y recreadores” (Freire, 1971, p. 49).”

Entonces, el profesor transformador evidentemente se sustenta en una visión crítica del ejercicio docente, puesto que rompe con el posicionamiento vertical de autoridad asociado a su figura y en conjunto con el educando son parte de construir nuevos espacios de discusión, que en el ejercicio reflexivo promuevan cambios significativos para las comunidades.

Algunas de las características ya constituidas en relación al profesor crítico y transformador, son las siguientes propuestas que nos entrega Zambrano (2019):

“-El docente con pensamiento crítico motiva al estudiante a la participación en los diferentes contextos, desde su niñez hasta la vida adulta.

- El docente con pensamiento crítico, no debe sentir temor a expresar lo que piensa, siente, o quiere hacer.

- El docente con pensamiento crítico, debe saber identificar el aspecto histórico de su enseñanza, teniendo en cuenta el entorno y el medio donde desarrolla su proceso de aprendizaje.

- *El docente con pensamiento crítico, comprende los cuestionamientos que hace la sociedad sobre el papel que posee la comunicación, por la desigualdad en el poder y por la creación de una industria cultural.*

- *El docente con pensamiento crítico, identifica la crítica al “consumismo” como algo que no hace al hombre plenamente feliz.*

- *El docente con pensamiento crítico, es capaz de entender las dimensiones políticas, económicas y sociales que están influyendo en la sociedad y concretamente, en el capitalismo, neoliberalismo, en la concentración de la riqueza y, como consecuencia, en el aumento de la pobreza.*

- *El docente con pensamiento crítico posee capacidad de discernimiento, de inferencia lógica y de entendimiento, por el sometimiento que han tenido las personas, en la comercialización de sus productos y servicios.*

- *El docente con pensamiento crítico es consciente de que la calidad de la educación se mejora, a través del cambio en las prácticas didácticas y pedagógicas y de su participación en la transformación en el entorno que rodea a los sujetos” (p. 19).*

● **El conocimiento del contexto local** en la educación es fundamental ya que por medio de su desarrollo se fomentan aprendizajes significativos que buscan dar respuesta a situaciones en donde se involucra a las comunidades. Esto implica a todas las personas que, de forma directa o indirecta, influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, etc. Esta implicación de toda la comunidad en la educación escolar, incluida la participación en las aulas, recupera el sentido original del concepto de Zona de Desarrollo Próximo teorizada por Vygotsky. (Díez-Palomar, 2010, p. 19)

Por lo tanto, las y los docentes deben ser empáticos, reconociendo al otro, considerando que es importante para su vida, es decir, los conocimientos de la comunidad al servicio del estudiante y viceversa. Así también es necesario

promover una mayor participación de los estudiantes, para poder encontrar matices que hagan que los conocimientos adquiridos por parte de ellos tengan una mayor significancia en sus comunidades. Está demostrado que en estos tiempos los estudiantes tiene un protagonismo mucho más relevante y es clave que su educación gire en torno a sus necesidades, tanto de territorio o lugar en el cual se encuentran ellos, sus familias, y el establecimiento, como también en la adecuación curricular las cuales deben ser construidas y puestas en práctica día a día en las aulas.

- **Los espacios de reflexión pedagógica y el trabajo colaborativo** son elemento a considerar, tanto en el plano educativo como así también en el propósito transformador. De este modo y según el Marco para la buena enseñanza de la educación chilena, en su descriptor (D.2.1) *“El profesor colabora con sus colegas en la creación y mantenimiento de espacios de reflexión e intercambio sistemático sobre sus prácticas, sobre el aprendizaje de los estudiantes, sobre la forma de enriquecer las prácticas”*. (MBE, 2008, p. 34) Queda de manifiesto que la reflexión del quehacer pedagógico y el trabajo colaborativo se consideran prácticas que promueven una mayor conciencia y asertividad en el ejercicio de la docencia, estos se encuentran presentes en la propuesta de transformación, puesto que desde ahí emanan ejercicios compartidos, los cuales diversifican las formas de afrontar la pedagogía por medio de otras habilidades como la empatía y la socialización.

Debemos considerar que el ejercicio docente no siempre consta de espacios reflexivos que sean valorados institucionalmente por su importancia y trascendencia en las decisiones pedagógicas. Por mucho que se declaren como parte inalienable de su ejercicio profesional no se instruye y educa en su propósito.

Por otro lado, la colaboración *“implica formar parte constructiva del entorno donde se trabaja, compartir y aprender de sus colegas y con ellos; relacionarse con las familias de los alumnos y otros miembros de la comunidad;*

sentirse un aprendiz permanente y un integrante del sistema nacional de educación". (MBE, 2008, p. 10)

Es así como estos dos factores son parte del ejercicio transformador ya que sustentan la idea de romper con el paradigma individualista, dando paso al reconocimiento del otro como un igual, con el cual construir y avanzar.

- **Las emociones son relevante en el ejercicio transformador.**

Ciertamente la escuela, seguida de la tradición occidental de la que proviene, ha puesto en el centro la razón y, el aprendizaje mismo se centró durante mucho tiempo en el desarrollo de esta. Sin embargo, en el siglo XXI la escuela le ha dado mayor importancia a las emociones, puesto que la academia nos entrega gravitantes aportes al respecto, que nos obligan a rediseñar la escuela, pensando en que la emoción y el aprendizaje emocional son muy importante para la sociedad que construimos (Maturana, 2003, p. 62). Al respecto, el profesor transformador no debiese pensar en que enseña solamente, sino en cómo nos relacionamos con el estudiante y qué tipo de relaciones fomentamos en la sala de clases a sabiendas que dentro y fuera de ella, los estudiantes vivencia distintas emociones a propósitos de encuentros y desencuentros entre sus ideas o experiencias con la de sus compañeros, amigos, familiares o sus profesores mismos. Por esto, es importante que el profesor crítico promueva el convivir en las distintas emociones, sabiendo guiarlas hacia el encuentro con un otro que también tiene emociones.(Maturana, p. 62)

"la tarea de crear una democracia comienza en el espacio de la emoción con la seducción mutua para crear un mundo en el cual continuamente surja de nuestras acciones la legitimidad del otro en la convivencia, sin discriminación ni abuso sistemático. Tal empresa es una obra de arte, un producto del deseo de convivencia democrática, no de la razón. Si no aceptamos la presencia del fluir emocional en un discurso, no lo comprendemos, y si no nos hacemos cargo del propósito creativo del discurso democrático, si no nos damos cuenta de que la democracia pertenece al deseo y no a la razón, no seremos capaces de vivir en democracia, porque lucharemos por imponer la verdad". (Maturana, 2003 p. 67)

La definición del profesor como agente de cambio, ya tiene una perspectiva académica construida, pero creemos que no está acabada. Podemos reconocer una dirección hacia adonde apunta, que es el considerar que la educación tiene la herramienta para transformar la realidad actual por una mejor. La educación es parte fundamental tanto del desarrollo cognitivo del ser humano, pero por sobre todas las cosas de la acción humanizadora.

Es por esto que la educación toma un papel relevante dentro de la vida de las personas. De modo que el ejercicio docente debe tener un trasfondo sustentado en la democracia activa que se promueva y sustente día a día en los distintos desafíos que se les presentan a sus estudiantes. Bajo esta premisa, estaremos frente a un profesor que toma estas temáticas como parte del ejercicio que promueve cambios, que entrega a los estudiantes herramientas que requieren y potencian el desarrollo de un pensamiento crítico, que se contrapone a la injusticia y que reconoce su entorno como un espacio de transformación.

“La educación es una praxis humanizadora: educar es humanizar, potencializar al hombre en su totalidad, posibilitar a la persona para la creación de nuevas realidades superadoras de todo tipo de enajenaciones y exclusiones. Esta praxis humanizadora exige la proximidad y el encuentro con el otro mediando la comunicación y el reconocimiento entre unos y otros de manera que se reconoce al otro como una persona que, al igual que uno, sufre los efectos negativos del sistema. La conciencia de esta realidad injusta y del sufrimiento del otro a causa de ella nos mueve a superar la antigua concepción de la educación como transmisión de conocimiento para generar nuevos espacios de humanidad virando la educación en una praxis humanizadora. Humanizar es infundir sensibilidad frente a la injusticia, el dolor, el sufrimiento y provocar su transformación. La praxis humanizadora es entonces una praxis transformadora y, en cuanto despliega el potencial de la persona eliminando las condiciones

materiales que actúan como impedimentos, constituye una praxis superadora". (Solernóc, 2017, p.4)

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

I. Metodología y Método de Investigación

Para nuestro proceso de investigación hemos seleccionado la metodología cualitativa, principalmente por la forma en la cual se abordará su desarrollo, profundizando o tensionando elementos esenciales de la educación y su capacidad transformadora dentro de distintos espacios educativos, particularmente de algunas escuelas públicas de Chile. Así también busca promover prácticas pedagógicas que otorguen una mayor autonomía y conexión con la realidad, promover instancias reflexivas acerca de la importancia del ejercicio docente, reflexivo y apegado a la realidad, que en consecuencia busca la transformación.

La metodología en un proyecto de investigación, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) da cuenta de un proceso empírico empleado para generar conocimiento y que ayuda a observar un fenómeno concreto que pretendemos estudiar. En el caso de este proyecto y tal como se indicó anteriormente, se empleará una metodología de carácter cualitativo, pues a través de ella se sale a producir información respecto a los significados que asignan los participantes en relación a la temática que estamos estudiando, es decir, conocer el ejercicio docente en relación a prácticas críticas y transformadoras implementadas por profesores en sus aulas.

Indudablemente es una propuesta consensuada entre sus participantes, la cual surge en el propósito de conocer las prácticas del profesor frente a su realidad, tanto global como local. Busca enfatizar su condición de agente político, en contraposición a la figura del profesor que sólo se evoca al desarrollo de aprendizajes más cercanos a los elementos curriculares sistémicos dispuestos por un estado o institución. De esta forma, busca ser un espacio de debate e ideario de una nueva escuela, centrada en las necesidades de cada espacio o contexto.

Su origen se basa en la necesidad de dar respuesta a una pregunta, “¿se consideran los profesores críticos y transformadores? Lo cual nos dará la instancia de conocer y cuestionar nuestra realidad, identificando patrones y modelos culturales que sean de interés, para analizar y reflexionar acerca de cómo los profesores se posicionan en su labor pedagógica y como está indudablemente debe buscar promover cambios elementales y significativos que busquen un bien común.

La propuesta busca así también relacionar elementos similares o diversos en distintas realidades tanto socioculturales como geográficas, lo que contribuye a dar evidencias de que hay necesidades y problemáticas que son representativas de cada contexto, como así también existen problemáticas que se reproducen de forma transversal. Es aquí en donde la práctica pedagógica es relevante puesto que es la forma de contribuir y promover cambios que sean transformadores y asertivos, y que así también permita ser modelo de otros espacios en donde puedan ponerse en práctica.

Su afán es mostrar pequeños fragmentos de distintas comunidades educativas, las cuales buscan dar evidencia de un análisis inductivo que logre ser un aporte desde su simplicidad al panorama más amplio de discusión. Las conclusiones y reflexiones serán representativas del espacio investigado, pero no necesariamente obedecen solo a su campo de investigación, lo que busca es contribuir a la construcción de un nuevo paradigma o forma de entender la educación.

Otro elementos a considerar es la revisión de la literatura existente con respecto a la temática, tanto en la intención pedagógica de conocer la figura del “*profesor crítico y transformador*”, como así también en su propósito de vincular la teoría investigativa que de evidencia de la realidad observada y las reflexiones que desde ahí puedan surgir. Esta instancia permitirá conocer los supuestos ya existentes para la reconstrucción de datos, como así también otorgará los conceptos teóricos ya contruidos. Principalmente dar evidencia del

carácter acumulativo del conocimiento científico y cuál es el aporte de nuestra propuesta a la literatura ya existente.

Así también damos el espacio de seguir alimentando la investigación por medio de la literatura que sea vinculante y que permita una mayor representación y profundización de nuestra idea de investigación. Lo que indudablemente rectifica la visión de que la investigación es un proceso dinámico.

A partir de esta primera gran decisión metodológica, es posible observar que el ejercicio docente está bajo una situación de continuo cambio. De este modo las prácticas y hábitos establecidos con anterioridad dejan de ser útiles las cuales deben ser actualizadas en relación a cada caso. Dicha situación da evidencia de la necesidad de prácticas fundamentadas mediante la investigación acción. Es así como el rol docente se transforma y se despoja de la labor técnica o de tecnicismos atribuidos a la acumulación de conocimiento y el desarrollo de conductas de aprendizaje que busquen normalizar la condición de dependencia.

Teniendo en consideración lo antes expuesto, es que el proceso investigación acción se caracteriza por indagar un fenómeno en profundidad y en su contexto, con la finalidad de establecer de manera conjunta con los participantes, espacios de transformación y cambio frente a lo que se está investigando. De acuerdo a lo indicado por Bausela (2004), su tratamiento debe dar evidencia de un proceso espiral, que va metódicamente constituyéndose por medio de la secuencia. Se inicia a través del desarrollo de un proceso diagnóstico, de la propia práctica y que busca dar evidencia de una problemática. Prosigue con la creación o asimilación de nuevas estrategias que permitan contribuir o dar solución al problema y en consecuencia instaura esas nuevas estrategias las cuales necesariamente deben ser medidas o verificadas bajo el impacto de su acción y la potencialidad de aportar a resolver el conflicto.

Creemos que el conocimiento de este tipo de prácticas nos llevará a cuestionar el ejercicio docente y como este se ve afectado bajo las

circunstancias contextuales, en donde la teoría emancipadora difiere de forma gravitante en su práctica. Los factores institucionales, sistémicos y sociales, se posicionan sobre la libertad y conciencia social del profesor.

Sostenemos fehacientemente la intención de no solo posicionar la investigación acción educativa en el campo del proceso científico práctico o cercano a la contribución moral, sino más bien buscaremos la intención crítica dentro del paradigma de las ciencias sociales y su teorización, fundamentalmente en el identificar aspectos del ordenamiento social actual, que frustran cambios racionales tanto en espacios físicos y culturales de los individuos, y como estos toman conciencia para su transformación.

Otra contribución que se asocia a la investigación acción en nuestro trabajo, es que el proceso investigativo se constituirá en el espacio contextual de nuestro ejercicio profesional docente, como así también de los profesores con los cuales nos vinculamos, relacionamos y somos parte de las mismas comunidades educativas. Dichas comunidades se encuentran geográficamente ubicadas en lugares urbanos, como así también rurales: de la Región Metropolitana, la comuna de Lo Espejo, con las escuelas Bernardo O'Higgins y Hernán Olguín. La comuna de La comuna de Conchalí con la escuela Patrocinio el Sembrador. De la región de Los Lagos, Puerto Montt, la escuela rural Río Chico.

Así también la propuesta se centra principalmente en obtener la experiencia, práctica o trabajo de profesores que se desempeñan de 1ero a 8vo básico, desde un rango etario desde los 30 años o menos, hasta personas que superen los 56 años de edad. Las disciplinas o asignaturas en las cuales se desempeñan corresponden a las constituidas en el sistema educativo chileno; desde matemática, pasando por ciencias naturales, historia, artes, lenguaje, educación física, etc.

II. Técnica e Instrumento de Investigación

En este punto del marco metodológico es necesario indicar las técnicas a emplear para la recolección de información, concretamente se usarán dos técnicas: la primera, constituida principalmente por una encuesta con preguntas asociadas a la percepción de cada uno de los profesores participantes, en cuanto a cuál es su conocimiento sobre la temática (profesores críticos y agentes de cambio), qué relación existe entre su conocimiento y su ejercicio, y de qué forma ese ejercicio contribuye al desarrollo tanto de su profesión, como el de las comunidades involucradas.

De acuerdo a Casas, Repullo y Donado (2003), la encuesta es una técnica ampliamente empleada en investigación porque posee la ventaja de “obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”, pues permite obtener información respecto de una variedad de temáticas, de manera masiva y simultánea exponiendo preguntas frente a las cuales el participante debe indicar su opción de respuesta.

En el caso de la encuesta a emplear en este proyecto, se obtendrá información general, la cual será analizada, considerando su aspecto porcentual y representativo del grupo involucrado, con el propósito de reflexionar acerca de las ideas generales que se atribuyen a la materia, y cuál es la opinión y conocimiento de los profesores frente a su realidad.

Evidentemente la representación del espacio de investigación parte de la premisa de que la realidad investigada es inconmensurable, por lo que más que medir, busca adentrarse en la lógica de intervenir en un proceso social específico. Bajo esta suposición los datos porcentuales numéricos que aquí se encontrarán serán con la intención de reflexionar acerca de opiniones, cualidades y visiones generales de los profesores frente al tema, su reconocimiento como profesores transformadores, como así también la búsqueda de reflexiones que fundamentan nuestra intención investigativa.

La segunda herramienta será la entrevista individual semiestructurada, con la cual se busca profundizar en las experiencias más significativas relacionadas a las prácticas desarrolladas por los profesores en el propósito.

La entrevista es una técnica en la cual por medio de la interacción de preguntas y respuestas, entre investigador y participante, se posibilita la comunicación, para en conjunto lograr construir una estructura de sentido del individuo consultado frente a un tema concreto (Hernández et al., 2010). En el caso de este proyecto, se reflexionará acerca de los elementos conceptuales, procedimentales y socioculturales que den evidencia de la importancia de la propuesta en el contexto actual. Por otro lado será el sustento de la acción que busca estimular la investigación, generar propuestas pedagógicas que puedan ser compartidas para quienes tengan interés en el asunto y crean pertinente su utilidad.

Otra cualidad metodológica que se dispone a desarrollar este proyecto es el proceso de investigación acción, bajo la idea de contribuir, en primera instancia, al desarrollar investigación en espacios cercanos y prácticas que sean cotidianas, con la convicción de que los procesos investigativos no solo se llevan a cabo a través de la investigación rigurosamente académica. Consideramos que es necesario dar evidencia del propósito de problematizar temáticas que se consideren cotidianas y normalizadas, con el objeto de buscar cambios que sean validados por la comunidad.

La información obtenida y analizada por medio de las técnicas anteriormente descritas (encuestas y entrevistas) nos otorgará la facultad de poder identificar prácticas pedagógicas transformadoras construidas por comunidades educativas o profesores. De este modo el conocimiento y comprensión, de los procesos desarrollados para su creación, las necesidades que emergieron para el desarrollo del ejercicio transformador, como así también las oportunidades de adaptabilidad hacia otras realidades serán parte de la propuesta acción.

Como contribución a la propuesta pedagógica, pondremos a disposición las prácticas más destacables e identificamos las posibles adaptaciones que podrían realizarse en el caso de que fuera necesario.

Por otro lado, intentaremos así también contribuir en la significación del profesor como agente de cambio o transformación, por medio de conceptos definidos en el transcurso de la experiencia investigativa, los cuales sean de utilidad y representación de la propuesta. Estos buscarán así también dar respuesta a preguntas preconcebidas frente a la temática y resignificar el constructo social ya creado frente a la educación.

Nos posicionamos en el sentido de contribuir al conocimiento de las ciencias sociales, y la instancia de promover cambios tanto en espacios institucionales de educación, como lo son las escuelas, como así también en todo ámbito en el cual pueda ser utilizado. De esta forma debemos entender que su finalidad es tensionar la materia o temática referente a la educación y su propuesta de cambio.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

En este capítulo se entrega evidencias y análisis de los resultados obtenidos en la realización al proceso investigativo, por medio del análisis de una encuesta en línea aplicada a docentes, como así también, la profundización en la temática por medio de las entrevistas desarrolladas a profesores que han evidenciado propuestas críticas y transformadoras dentro del sistema educativo.

El análisis propuesto en relación a la encuesta se constituirá en el análisis de las preguntas que consideramos más significativas dentro de la propuesta de investigación. Consideramos que estas nos ayudaron a identificar la figura del profesor en base al reconocimiento y el desarrollo de su labor, bajo una reflexión crítica.

La forma en las cuales se dará análisis a la encuestas, será por medio de la descripción de los datos que entregaron los docentes consultados, para luego interpretar lo que ahí se señala. Así también, cabe considerar que en los anexos de este proyecto se muestran los resultados de cada pregunta, por medio de un valor porcentual, lo que permitirá constatar y contrastar la información.

I. Análisis de Encuesta.

• Docente transformador o agente de cambio

Según los datos que entregaron los docentes, es posible indicar que la mayor parte de ellos se encuentra en acuerdo o total acuerdo con la opción de considerarse a sí mismos como profesores transformadores o agentes de cambio al interior de su establecimiento educacional y en la relación que establece con sus estudiantes.

Los profesores consultados mayoritariamente se identifican con la temática propuesta, a saber, la docencia transformadora; lo que evidencia que su forma de percibir y contextualizar su ejercicio docente vas más allá del simple hecho de transmitir conocimiento, sino más bien, asumir un papel de

agente social transformador o que promueve cambio dentro de su ejercicio profesional.

- **Implementar actividades que buscan transformar la realidad**

En este punto se presentó a los docentes que participan de esta investigación, diversos tipos de actividades que pueden ayudar a transformar la realidad, especialmente en el momento de diseñar planificaciones adecuadas, teniendo en consideración el contexto de su comunidad educativa; las características de la comunidad territorial a la que pertenecen, las problemáticas y propuestas sociales, entre otros temas.

Es necesario indicar que es un hecho que los profesores siempre se encuentran en una constante búsqueda en función de relacionar las prácticas habituales que desarrolla con las realidades contextuales de sus espacios profesionales. Según el grupo de profesores encuestados, un 71% del total se manifiesta de acuerdo en la instancia de desarrollar actividades que busquen transformar la realidad.

En esta pregunta queda manifestada la instancia del rol pedagógico dentro de los parámetros que nos hemos propuesto como investigación, el hecho de que los profesores en un alto porcentaje considera dentro de sus propuestas pedagógicas, actividades que dan evidencia y son significativas en las comunidades educativas.

Los elementos fundamentales de análisis en esta pregunta están constituidos en el desarrollo de planificaciones que apuesten a la ejecución de actividades sustentada en el reconocimiento del contexto escolar. Es así como estos dos elementos son fundamentales en las formas de abordar el ejercicio docente, puesto que indudablemente están constituidos en un espacio de reflexión profunda frente a la práctica.

En lo que refiere a transformar la realidad, diseñando planificaciones adecuadas a la realidad y el contexto con la comunidad territorial, es posible indicar que luego de analizar los datos estos profesores se clasifican en este

rango asociado a la docencia transformadora (Totalmente de acuerdo 39%, de acuerdo 61%).

En este caso el posicionamiento de los profesores puede situarse en la lógica de que el espacio contextual de las comunidades son elementos significativamente particulares, los cuales necesariamente deben ser conocidos y analizados por medio de una instancia reflexiva para promover procesos pedagógicos. De este modo el análisis del gráfico queda sujeto a un panorama específico de la acción pedagógica y se aparta de las generalidades propuestas.

En consecuencia la labor de promover actividades transformadoras asociadas al contexto de la comunidad territorial y su realidad, nos lleva a comprender que es una acción y ejercicio de mayor complejidad, siendo una instancia de menor aceptación y ejercicio por parte de los profesores.

Finalmente, en lo que implica ser un docente transformador que buscan innovar la realidad aplicando o poniendo en marcha proyectos medioambientales en sus espacios laborales, los resultados expuestos en la pregunta son significativos, y solo un tercio de los consultados respondieron a esta pregunta en particular, sin manifestar una posición clara con respecto a la labor educativa en relación a la implementación de actividades transformadoras, ligadas a la protección y cuidado del medioambiente.

En el caso de los profesores que se consideran totalmente de acuerdo con la afirmación, evidencia que han impulsado acciones transformadoras relacionadas con el cuidado del medioambiente, ha sido principalmente desarrollada por los profesores de ciencias naturales, a los cuales se les atribuye esta temática como parte de su disciplina.

Frente a la posibilidad de indicar algún otro tipo de actividades implementadas con la finalidad de transformar la realidad, fuera de las indicadas por el proyecto, 15 participantes compartieron diversas temáticas o propuestas para promover espacios de transformación en las comunidades

educativas. Lo que nos hace reflexionar acerca de lo transversal de la propuesta, manifestada en distintos contextos educativos.

Estas están orientadas al trabajo social, rescate de memoria barrial y de la escuela, la educación popular y la formación de adultos; actividades de corte artístico cultural, talleres de poesía, talleres de circo y música con estudiantes y el barrio, café literario en el que se incluye a la comunidad escolar y su territorio; actividades de cuidado medioambiental y promoción de vida sana en la comunidad. Todo lo acá expuesto nos lleva a reflexionar que en el ejercicio docente, por lo que también han estado presentes en el campo educativo.

- **Trabajo colaborativo y prácticas transformadoras**

En este punto del instrumento, se levantan y se formulan preguntas para indagar respecto al trabajo colaborativo y el impacto de este en la construcción e implementación de prácticas transformadoras. Esto emerge como un elemento fundamental para conocer de qué forma los profesores se posicionan en el trabajo compartido, el cual evidentemente busca romper con la naturaleza sistémica del individualismo, a partir de la acción pedagógica interdisciplinar o colaborativa.

Es evidente que casi la totalidad de los consultados considera estar totalmente de acuerdo que las prácticas transformadoras están asociadas al trabajo entre pares, lo que nos lleva a pensar que este es un elemento importante dentro de la idea de construir comunidades de aprendizaje al interior de los espacios educativos. Consideramos que es la primera instancia de romper con las barreras que llevan a que el ejercicio docente sea balcanizado y no tengan resonancia dentro de los procesos de aprendizaje.

Así también, creemos que este tipo de prácticas otorga la facultad de formar estudiantes y personas que comprendan la cooperación y colaboración como una forma de vida provechosa en la experiencia humana.

En lo que refiere a la idea de asociar el trabajo colaborativo como generador de prácticas transformadoras, para el desarrollo de objetivos

transversales compartidos con otros profesores, promoviendo el entendimiento del trabajo pedagógico que impulsan en sus establecimientos educacionales.

Casi la totalidad de los profesores consultados indican que están completamente de acuerdo, con la idea de que el ejercicio mancomunado promueve instancia de transformación, ya sea en las áreas disciplinares, como así también en el espacio de convivencia, logrando construir una cultura escolar basada en el valor de la diversidad y el respeto por el otro.

Un nuevo elemento que se consulta a los profesores que participan de este proyecto, busca indagar sobre el trabajo colaborativo como elemento que ayuda a desarrollar objetivos socioculturales compartidos con otros profesores. En este caso, casi la totalidad de los participantes indican estar abiertos y muy preocupados por compartir sus prácticas pedagógicas en relación a objetivos socioculturales compartidos.

Este hecho demuestra una consciente toma de decisiones en cuanto a su labor, debido a que esta temática es fundamental en el real significado de los propósitos pedagógicos que buscan progresar en problemáticas contingentes de las comunidades. Es el ejercicio entre pares lo que genera una mayor competencia por parte de los profesores al momento del desarrollo de sus actividades colaborativas, entregándoles a las y los estudiantes una gama amplia de posibilidades de aprendizaje ligados a su realidad, los cuales promoverán instancias de transformación significativas.

El análisis efectuado a partir de la idea de vincular el trabajo colaborativo como promotor de prácticas que promueven los derechos humanos, nos muestra una perspectiva gravitante dentro de las propuestas pedagógicas transformadoras. Los docente manifiestan que en 75% están totalmente de acuerdo y en un 25% de acuerdo. Consideramos que esta afirmación indudablemente va asociada al desarrollo social, puesto que estas prácticas indudablemente buscan acabar con prejuicios fundados en el odio, tales como el racismo, la xenofobia, homofobia, etc.

Por otro lado, nos lleva a pensar que esta propuesta indudablemente promoverá sociedades que vayan en busca y protección de sus derechos, los cuales en la perspectiva actual y bajo el sistema neoliberal no están garantizados.

II. Análisis de entrevista.

Para este propósito hemos seleccionado a dos profesores a quienes se les efectuaron preguntas específicas respecto a la docencia transformadora y la forma en que ellos se ven reconocidos en la propuesta. Ellos son parte de comunidades educativas ubicadas en la comuna de Lo Espejo y el otro lo hace en Puerto Montt. El primero de ellos, es profesor de educación básica con una trayectoria de 30 años de ejercicio docente. El segundo es profesor de educación básica con mención en lenguaje e historia y desempeña hace 8 años la profesión docente en una escuela rural.

Ellos dos desarrollan su profesión en condiciones geográficas muy distintas, pero a la vez similares en términos socioeconómicos, donde evidentemente el trabajo crítico y la transformación toman mayor relevancia.

La entrevista y su análisis nos permitirán describir cómo entendemos y definimos a un profesor agente de cambio, fundamentado en definiciones propias emanadas de sus experiencias e ideas. Así también, reafirmamos el perfil de docentes transformadores por medio de las estrategias y prácticas evidenciadas, las cuales serán analizadas bajo las propuestas teóricas revisadas en este proyecto.

A continuación procederemos a analizar algunas de las propuestas obtenidas de los docentes, relacionadas a las características reconocidas en ellos propósito y ejercicio pedagógico

- **Docente Transformador**

Al momento de preguntar acerca de la figura del profesor transformador o agente de cambio, nos manifiestan la necesidad de establecer vínculo con las personas que son parte de la comunidad, para reflexionar acerca de las problemáticas que desde ahí emergen, con el fin de buscar alternativas o soluciones.

Así también consideran que las estrategias pedagógicas deben estar en directa relación con propuestas que se vinculen al reconocimiento de los derechos humanos, el valor de la historia local, como así también barrial, puestos que en ellas se encuentran las acciones que permiten construir comunidades educativas capaces de conocer su origen e identidad.

Conocen que las decisiones pedagógicas relacionadas a los espacios contextuales, son las acciones que permiten dar mayor sentido a los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que en ellos se manifiesta una acción significativa.

Así también consideran que el ejercicio transformador debe ser realizado dentro de un espacio colaborativo, puesto que permite romper con el paradigma actual centrado en el individualismo y la competencia, dando paso al diálogo y la reflexión colectiva.

Por otro lado consideran que el profesor debe indudablemente utilizar su rol dentro de la sociedad como una herramienta que esté puesta al servicio del otro, del estudiante, de la comunidad educativa, de su barrio. Su ejercicio debe estar constituido por la acción colectiva y solidaria.

De este modo podemos comprender que los elementos necesarios para poder construir una definición relacionada al profesor transformador, se basan indudablemente en la comprensión y conocimiento del espacio contextual en el cual desarrolla el ejercicio docente, el cual posiblemente le otorgará un acercamiento a la problemática de las comunidades, como así también al conocimiento de estas y las formas en las que se manifiestan en la actualidad.

Otro elemento en el propósito de definir al profesor transformador es su visión crítica frente al sistema imperante, lo cual se relaciona con situaciones que oprimen el desarrollo de las personas y de las comunidades. Desde este plano su labor se constituirá en la búsqueda de cambios o transformaciones

significativas que propongan abrir nuevos caminos para el ejercicio de la democracia y el bien común desde la escuela.

Los profesores se posicionan en el espacio político contingente, tomando los elementos que son parte de las demandas sociales, las cuales lleva al aula con el fin de atribuir a la educación una visión crítica y reflexiva. En este caso el denominado estallido social es parte de sus propuestas pedagógicas. De este modo da importancia a las características del movimiento social y su proposición de cambio. De este modo el ejercicio docente está muy cercano al quehacer político, al ejercicio de la democracia y las formas en que se manifiesta en nuestra realidad.

- **Vinculación con el medio**

Ser un profesor agente de cambio implica algunos aspectos esenciales, como la vinculación con el medio o el entorno en el cual se encuentra ejerciendo sus prácticas pedagógicas. Para esto el docente toma en consideración particularidades explícitamente notorias en su comunidad educativa, como en este caso, el que la escuela se encuentre dentro una comunidad indígena. El docente vincula esta experiencia previa con el quehacer pedagógico diario y lo aplica en su planificación. Son este tipo de prácticas pedagógicas las que toman una relevancia importante y que también cuenta con una recepción positiva por parte no solo de los estudiantes, sino que también de toda su comunidad educativa, al tener un impacto positivo y generar trascendencia en la enseñanza. Según los profesores, la vinculación del proyecto educativo con el entorno facilita enormemente un aprendizaje significativo, ya que el interés que despierta el estudiante por adquirir este conocimiento es evidente y se refleja en la apropiación de la identidad de la comunidad educativa, permitiendo que las prácticas empleadas sean significativas en el propósito transformador, debido a que el diseño del aprendizaje debe estar orientado a generar cambios positivos y permanentes dentro del conocimiento de los estudiantes. Este tipo de prácticas permite al docente desarrollar conocimientos trascendentales en la vida diaria de los alumnos.

- **Adecuación curricular**

Poder tomar decisiones pedagógicas en relación al currículum permite que la fluidez se haga parte del ejercicio docente. Esto ayuda a que el aprendizaje nuevamente se vea afectado de forma positiva ya que los recursos empleados son de manera eficiente y reflexiva. La articulación con otras asignaturas es muy importante para generar un mayor entendimiento de los aprendizajes desarrollados por parte del estudiante. También posibilita la apertura a nuevas prácticas pedagógicas que puedan ser transformadoras para estos mismos. Si a esto se le agrega que el docente articula las asignaturas con los objetivos de aprendizaje contruidos con la comunidad educativa, genera cambios dentro de los espacios institucionales. En muchas ocasiones el currículum no es acorde a las necesidades que presentan los establecimientos, lo que genera confusión y poco entendimiento de los contenidos y del desarrollo de habilidades. Identificamos en este caso una falta de pertinencia en la representatividad de su contexto. Si el currículum se puede trabajar pensando en las necesidades de la comunidad educativa, las prácticas transformadoras pueden tomar protagonismo y generar aprendizajes que promuevan el cambio a nivel cognitivo y socioemocional. Existe una necesidad imperiosa de modificación curricular, una reestructuración, que debe ser representativo, inclusivo y no tan estructural.

Un profesor agente de cambio o transformador presenta interés por el contenido del currículum y busca intervenir en él la mayor cantidad posible, pudiendo así incorporar contenidos que permitan desarrollar las habilidades que realmente son necesarias en la vida los estudiantes.

- **Equidad Social**

Queda en evidencia las claras diferencias sociales que están permanentemente presentes en nuestra sociedad. Así, por ejemplo, las comunidades indígenas han sido excluidas, por lo que los profesores entrevistado piensa que la educación debe ser un medio en donde el ser

humano desarrolle autonomía y así poder promover el respeto por la vida, el valor a la diversidad, a la vez reconocer las enseñanzas que transmite su propia identidad, debido al aporte, riqueza que ella tiene y que así también busque trascender para generaciones venideras.

Es así cómo el profesor busca innovar en su práctica a través de actividades que estén ligadas a los conocimientos adquiridos previamente por sus estudiantes, como también con la comunidad educativa y vecinos en dónde está ubicada la escuela. Esto permite generar interés en el aprendizaje por parte de los estudiantes a la vez que realizan un ejercicio de reconocimiento cultural, cuestión que toma valor al saber que las minorías no son reconocidas. Un ejemplo de ello es la cultura mapuche, por tener una visión que se contrapone al modelo económico que consume y destruye la naturaleza. Conocer de qué forma se construye una nueva escuela a partir de la apropiación de la cultura mapuche en el contexto actual, es relevante puesto que presenta una alternativa al actual sistema capitalista.

CAPÍTULO V. PLAN DE ACCIÓN Y PROPUESTA.

La propuestas de acción para este proyecto de investigación, consiste en promover tres actividades para implementar en la Escuela Bernardo O'Higgins y en la escuela rural Lauca, las cuales buscan promover la figura del profesor transformador y la importancia de esta en el quehacer pedagógico.

Consideramos que los consejos de profesores pueden ser una instancia en donde se debe proponer espacios de estudio y reflexión sobre las prácticas que se implementan dentro y fuera del aula. Además consideramos que este espacio formal de reunión existente dentro de las instituciones escolares en donde se desarrolló la propuesta investigativa, carecen de espacios para la reflexión entre docentes, por lo que se hace pertinente implementar, por medio de esta propuesta, una apertura hacia dicho propósito.

La propuesta se desarrollará por medio de tres actividades planificadas para ser implementadas en el consejo de profesores. A continuación procederemos a dar muestra de ellas.

La primera actividad consistirá en desglosar el concepto de docente transformador realizando preguntas abiertas a los integrantes del consejo, de esta manera se busca hacer partícipe de la temática, como así también que se defina la figura del profesor como agente de cambio.

Como segunda actividad se explicará el concepto a los profesores a través de textos y citas relacionados al docente transformador, de esta manera se busca reconocer acciones pedagógicas transformadoras, dando a conocer sus características y las principales intenciones de las propuestas.

Como tercera actividad se propone que, en conjunto con los profesores, se reconozcan a sí mismos como transformadores, por medio de las herramientas utilizadas en el propósito. De este modo los docentes buscarán entre sus pares prácticas que den evidencia de la propuesta.

Planificación 1. ¿Cómo veo al profesor transformador?

Objetivo: Describir y conocer la imagen de un docente transformador

La primera actividad realizada con los docentes de cada establecimiento ha sido diseñada para levantar un grupo de discusión entre profesores en relación a la docencia transformadora. Esta herramienta fue pensada para recolectar información necesaria para el desarrollo de la intervención, con el fin de generar instancias de conversación en relación al tema. Esto sirve para romper el hielo y poder identificarnos y conocernos de manera rápida y lúdica en relación a las características de un docente transformador, además de ser un aporte en el reconocimiento entre ellos y ellas para el desarrollo del diagnóstico inicial.

Inicio: En este caso, los y las docentes se dividen en grupos iguales, la pregunta a trabajar es ¿Cuáles crees tú como docente son tus habilidades? Cada respuesta se anota en una cartulina.

Desarrollo: Los docentes escuchan y reflexionan diferentes autores en relación a las características de un docente transformador, para ello se les comenta citas claves que reconocen a un docente de cambio en un espacio de formación, a continuación se reflexionan algunas citas.

“conviene recurrir a la educación para edificar una sociedad civil activa que, entre los individuos dispersos y el poder político lejano, permita a todos asumir su parte de responsabilidad en la sociedad, al servicio de una auténtica solidaridad de destino, esa exigencia democrática, que debe formar parte de todo proyecto educativo”

“la tarea de crear una democracia comienza en el espacio de la emoción con la seducción mutua para crear un mundo en el cual continuamente surja de nuestras acciones la legitimidad del otro en la convivencia, sin discriminación ni abuso sistemático. Tal empresa es una obra de arte, un producto del deseo de convivencia democrática, no de la razón. Si no aceptamos la presencia del fluir emocional en un discurso, no lo comprendemos, y si no nos hacemos cargo del

propósito creativo del discurso democrático, si no nos damos cuenta de que la democracia pertenece al deseo y no a la razón, no seremos capaces de vivir en democracia, porque lucharemos por imponer la verdad”.

La siguiente actividad pretende ser una aproximación y reflexión hacia el concepto de transformación, como un cambio profesional, en el ámbito del aprendizaje y educación de un docente.

¿Qué es un docente agente de cambio?

Un docente agente de cambio, es aquel que trabaja en el desarrollo de la competencia emocional con la finalidad de favorecer el buen clima del aula, aumentando notoriamente la motivación e interés de los estudiantes por el aprendizaje, ayudando o guiando el desarrollo tanto personal como social, desde la perspectiva psicológica y creativa en sus estudiantes.

¿Qué características tiene un docente de cambio?

Las características de un que promueve el cambio tiene un sinnúmero de cualidades que ayudan en la formación con sus estudiantes, los cuales buscan superarse a sí mismo y adquirir nuevas herramientas tanto personales como para la sociedad:

- tienen una capacidad de escuchar a sus estudiantes adaptándose a las necesidades en las que se desenvuelve,
- tiene objetivos claros con respecto a las necesidades que tiene el entorno, sabe lograr una comunicación estable con el entorno de formación,
- no le teme al cambio que se pueda dar durante el aprendizaje, tiene una actitud positiva y vocación por su trabajo, entre otras.

¿Qué es transformación en un espacio de formación?

Es una formulación de problemas, un trabajo dentro de un espacio de prácticas docentes a través de una perspectiva de cambio, de una interacción

en el aula de clase y su entorno, de plantear la necesidad de cambio sin dejar de socializar y humanizar.

Cierre: Al finalizar la sesión se invita a los docentes que expongan las respuestas a la pregunta de inicio y hagan una pequeña reflexión en relación a docente como agente transformador.

Planificación 2. ¿Qué hace el profesor transformador?

Objetivo: Describir y valorar la imagen de un profesor transformador

Con esta segunda actividad trabajada en consejo de profesores, se les explica que existen, asociados al concepto de inteligencia, algunos valores universales que tienen que ver con una actitud frente lo que hace el profesor transformador y que hoy trabajaremos con ellos por medio de unos textos y citas en relación al agente de cambio en un lugar de conocimiento.

Inicio: Nuevamente el grupo fue dividido en partes iguales, pero esta vez, los grupos son elegidos por la Unidad Técnica Pedagógica. A cada grupo se les entregó una ficha con un problema propuesto ocurrido en el aula, los docentes debieron buscar respuestas positivas y asertivas a la situación planteada y representarlo mediante Role Playing.

Los grupos de docentes pasan adelante para desarrollar la actividad, además de exponer frente a los participantes.

Con esto se propone que los docentes busquen alternativas positivas para resolver situaciones cotidianas, y la representación frente a los docentes sirve para hacer una retroalimentación con sus pares.

Desarrollo: se organizan en parejas, a continuación se expone el siguiente texto:

“-El docente con pensamiento crítico motiva al estudiante a la participación en los diferentes contextos, desde su niñez hasta la vida adulta.

- El docente con pensamiento crítico, no debe sentir temor a expresar lo que piensa, siente, o quiere hacer.

- El docente con pensamiento crítico, debe saber identificar el aspecto histórico de su enseñanza, teniendo en cuenta el entorno y el medio donde desarrolla su proceso de aprendizaje.

- El docente con pensamiento crítico, comprende los cuestionamientos que hace la sociedad sobre el papel que posee la comunicación, por la desigualdad en el poder y por la creación de una industria cultural.

- El docente con pensamiento crítico, identifica la crítica al “consumismo” como algo que no hace al hombre plenamente feliz.

- El docente con pensamiento crítico, es capaz de entender las dimensiones políticas, económicas y sociales que están influyendo en la sociedad y concretamente, en el capitalismo, neoliberalismo, en la concentración de la riqueza y, como consecuencia, en el aumento de la pobreza.

-El docente con pensamiento crítico posee capacidad de discernimiento, de inferencia lógica y de entendimiento, por el sometimiento que han tenido las personas, en la comercialización de sus productos y servicios.

- El docente con pensamiento crítico es consciente de que la calidad de la educación se mejora, a través del cambio en las prácticas didácticas y pedagógicas y de su participación en la transformación en el entorno que rodea a los sujetos” (Cadavid, 2018)

Para orientar la actividad central se entregan preguntas como las siguientes:

- ¿Existe algún acontecimiento en el que te sientas identificado como un docente transformador?
- ¿Fomentas a tus estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico consciente en el entorno en el que se desenvuelven?
- ¿Crees que es importante lo que hace un docente transformador? ¿Por qué?

Cierre: Al finalizar la sesión de actividades, los encargados preguntan a los docentes por lo aprendido. A partir de sus respuestas se realiza una síntesis de

lo trabajado y se invita a reflexionar por medio de la siguiente pregunta: si pudieras valorar tu imagen como docente ¿Cuál sería?

Planificación 3. ¿Cómo implemento estrategias transformadoras?

Objetivo: Analizar las estrategias que establecen los docentes transformadores

En esta ocasión en donde el desafío por innovar nuevas estrategias se ha hecho más demandante y nuestro entorno varía con diferentes propuestas e implementación de ellas, se sugiere realizar y reconocer entre los docentes quienes presentan las características de un profesor transformador.

Inicio: Se introduce la actividad señalando que, en esta ocasión, analizarán los tipos de estrategias que establecen algunos docentes al interior de los centros educativos, y discutirán sobre la importancia de contribuir al desarrollo de nuevas estrategias transformadoras que aseguran el bienestar de todos.

Se les invita a observar un video “La docencia y sus valores como agentes transformadores” (<https://www.youtube.com/watch?v=WLQKYFkkR2o>)

Desarrollo: Se les pide que organicen grupos y reconozcan en las y los docentes situaciones observadas en las que hayan implementado estrategias transformadoras que de alguna u otra forma caracteriza a un docente transformador respondiendo la siguiente pregunta.

- ¿Qué docente de la escuela reúne las características de un docente transformador?

Luego de reconocer entre los docentes a los que se caracterizan por implementar estrategias transformadoras se le hace la siguiente pregunta

- ¿Por qué crees tú que fuiste elegido?

Terminado el docente escogido por sus pares se les preguntas al resto de los docentes en relación a docente transformador escogido

- ¿Por qué ustedes eligieron a este docente?

Después, se les pide a todos los docentes que reconozcan sus estrategias que trabajan en su entorno.

Cierre: Posteriormente, los grupos elaboran una forma de participación en el entorno escolar inspirado en los docentes transformadores, exponiendo sus ideas o elaborando estrategias para ser compartidas entre sus pares.

CONCLUSIONES.

En el mundo se están viviendo serias transformaciones, estas impulsadas principalmente por movimientos sociales y ciudadanos que piden justicia, más democracia y transparencia. Los conflictos se dan en un marco sumamente amplio. En Chile hemos visto que los movimientos sociales han tomado un alto protagonismo político, como la demanda de protección al medio ambiente, igualdad de género, la precarización del sistema de salud pública y el sistema de pensiones. Así también se han manifestado demandas en relación a la precariedad del sistema educativo que proviene desde la década del ochenta, el cual vuelve a tomar fuerza en el año 2006 con la llamada revolución pingüina, lo que continuó el 2011 con el movimiento estudiantil, del que eran parte estudiantes universitarios del sector público y privado, lo mismo que los estudiantes secundarios, teniendo un respaldo transversal de los principales actores educativos como el colegio de profesores y de la sociedad en general.

El sistema Neoliberal ha provocado un serio deterioro de la educación pública y tras el estallido social las demandas se han visto agudizadas, manifestadas principalmente en las condiciones para el aprendizaje que tienen los estudiantes del sector público, las insuficientes infraestructuras de las instituciones educativas, la aberrante diferencia de resultados en mediciones estandarizadas como el SIMCE y la PSU. Estas son algunas de las problemáticas que reflejan la sociedad que somos y que precisamente - creemos- se debe transformar.

En estas manifestaciones las profesoras y profesores han sido parte del movimiento social, lo que nos invita más que nunca, a reflexionar sobre qué educación queremos y qué prácticas podemos desarrollar en este contexto. Pensamos que es fundamental que los docentes logren identificar los elementos críticos de la educación chilena, para que en su ejercicio promueva espacios propositivos, los cuales respondan a las demandas sociales, promoviendo en las comunidades educativas instancias de reconocimiento y

transformación, para que así también sean divulgadas y puestas en ejercicios por todo aquel que conciba la educación como la herramienta fundamental para el cambio.

Nuestro ejercicio profesional está centrado en lo educativo y para ello es necesario proponer desde la escuela. En este caso identificamos dos realidades: la ciudad de Santiago en la comuna de Lo Espejo y la ciudad de Puerto Montt, en la población Lauca. En ambas encontramos comunidades educativas en donde las propuestas toman relevancia por ser consideradas en condición de vulnerabilidad, clasificadas en un estado deficiente y de posible cierre, pero con identidad cultural arraigada y una valoración de la educación como elemento esencial de progreso.

La Escuela Rural Lauca de Puerto Montt se caracteriza por ser una comunidad educativa mapuches. En ella se reflejan las problemáticas entre el estado chileno y el nulo reconocimiento de los pueblos originarios y su cultura, lo que trasciende de igual modo al plano educativo. Por otro lado, en la comuna de Lo Espejo la población es urbana pero vive en condiciones de hacinamiento, diferentes tipos de maltrato y adicciones entre sus pobladores, pero a la vez, con un rico historial de organizaciones populares antes, durante y después de la dictadura militar (1973-1989).

Es así como mediante las entrevistas realizadas a los profesores, pudimos encontrar en ellos un espíritu reflexivo y crítico respecto al ejercicio docente. Ambos identifican en el currículum una homogeneización de los aprendizajes, el cual no es aplicable en sus comunidades, viendo muy necesario realizar el ejercicio profesional, pensando en las características de sus comunidades vecinales, educativas y en el contexto histórico del espacio geográfico en donde se sitúan los establecimientos. El profesor que trabaja en Puerto Montt ha intentado (junto con su comunidad) promover la cultura mapuche con todas las contradicciones que se manifiestan en el sistema educativo, que le otorga conocimientos superficiales de su cultura. Pensamos que lo que hace el profesor, es un ejercicio de reconocimiento cívico y un

intento por la conservación de su cultura y la de sus estudiantes, reconociendo el inmenso aporte y lucha en la conservación del espacio medioambiental, la cosmovisión y la autonomía territorial.

Respecto al profesor que se desempeña en Lo Espejo, su contexto se caracteriza por ser un espacio geográfico periférico, una comunidad marginada por el sistema, pero que tiene a su haber un relato de lucha y contracultura manifestado en su historia local y fundamentada en los orígenes de la población. El profesor aprovecha este conocimiento para repensar el qué y cómo educar, lo que nos parece significativo, ya que tras la crítica con respecto a la exclusión de los estudiantes proyecta la misma educación como un espacio de encuentro y de participación, asumiendo un discurso políticamente crítico respecto a la necesidad de cambio.

Así también logramos identificar prácticas constituidas bajo la reflexión del contexto actual, el cual ha generado la instancia de cuestionar elementos tan presentes y contingentes para el desarrollo del bien común y la defensa de los derechos humanos, los que también se han potenciado por medio del movimiento social que ha emergido desde octubre hasta nuestros días.

De este modo y en base al proceso investigativo podemos conocer algunas acciones específicas que consideramos críticas y transformadoras, como las siguientes:

- Los profesores reconocen en los problemas del presente, una posibilidad de aprendizaje y proponen posibilidades de cambio.
- Desarrollan el ejercicio motivador para que los estudiantes participen y asuman protagonismo. El profesor de Puerto Montt, los involucra con la experiencia misma de ser mapuche en la actualidad y los insta no sólo a aprender de su cultura, sino que les da herramientas para participar cívicamente, conversando con la comunidad, lo que provoca indudablemente el discutir y reflexionar acerca de lo que es ser mapuche hoy y los desafíos que su cultura enfrenta.

- En este mismo sentido, involucrar a la comunidad, quita el individualismo, se deja de centrar el aprendizaje en una realidad modelo o ideal. La comunidad, en la medida que se empodera de la escuela, se enriquece cada vez más de habilidades cívicas, democráticas, del diálogo y la participación.
- Se posicionan y comprenden no sólo el contexto geográfico de los estudiantes, sino que también tienen una visión clara del contexto histórico y del presente que vive la comunidad. Este elemento se constituye en una reflexión profunda del quehacer pedagógico, su intención y propósito.
- Comprenden que trabajan con estudiantes y una población vulnerable que no tiene voz y que no se le facilitan las cosas para tenerla. Bajo esa premisa trabaja, para darle voz a los estudiantes y con eso, darle voz a la sociedad. Así los profesores no temen en decir lo que piensan, sienten y quieren hacer, en cualquier instancia, ya sean, entrevistas, consejos pedagógicos, reuniones con directivos, etc., entendiendo que de esa forma generan instancia de opinión, reflexión y participación.
- Identifican que gran parte de los problemas se encuentran en algunos paradigmas actuales de nuestra sociedad, como el consumismo, el clasismo, machismo. De este modo reflexionan acerca de las posibilidades que le otorga la educación para transformar realidad.
- Son conscientes que la calidad de la educación se mejora a través del cambio en estrategias didácticas y pedagógicas que fomenten la participación y el trabajo colaborativo como una herramienta frente al extremo individualismo actual.

Es por esto que nuestro plan de acción busca en primera instancia promover un espacio reflexivo dentro del ejercicio docente, principalmente en el desarrollo de los consejos de profesores, puesto que es aquí en donde se discuten las prácticas transformadoras descritas en esta investigación bajo dos premisas: la primera es generar un espacio de reflexión en torno a cómo realizamos nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto en

donde el sistema neoliberal a entrado en su crisis más importante y en la que la ciudadanía tiene por primera vez la posibilidad de tener una nueva constitución. Lo segundo, reconocer las prácticas transformadoras de los mismos docentes de la escuela a partir del ejemplo de los profesores entrevistados. Lo que generaría una valoración a la necesidad de ser un profesor agente de cambio, lo que indudablemente nos parece lo más relevante dentro del trabajo, es decir, buscamos que nuestra investigación teórica, genera en la praxis una discusión en las escuelas sobre la educación en la sociedad actual y que los interpele a repensar el propio ejercicio profesional.

Consideramos que la reflexión es la instancia que permite tomar conciencia de elementos que son gravitantes para la educación. Entendemos que la reflexión debe ser parte del ejercicio habitual del profesor por lo que nuestra propuesta se establece desde los espacios existentes y dispuestos para dicho ejercicio, siendo uno de ellos el consejo de profesores. De este modo creemos que la propuesta puede ser un aporte al ejercicio docente, como también una instancia para construir la pedagogía desde una nueva mirada.

BIBLIOGRAFÍA.

- Bascena A., comp.CEPAL (2010). La hora de la igualdad, brechas por cerrar, caminos por abrir. Brasilia. Ed. CEPAL. p. 68.
- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. Revista Iberoamericana de Educación, 35 (1), 1-9.
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Revista Atención Primaria*, 31 (8), 527-538.
- Cavieres E. (2014) La calidad de la educación como parte del problema. Educación escolar y desigualdad en Chile. Rio de Janeiro. Revista. Bras. Educ. p.1043.
- Delors J. (1997).La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. D.F. México. Ed. Ediciones UNESCO. p. 60- 64.
- Del Valle López, A. (2008). El educador, agente necesario de la construcción social. Madrid. Revista Educación Vol. XVII, N° 32, ISSN 1019-9403. p. 18.
- Díez J., Flecha R. (2010) Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 24, núm. 1, abril. p.19.
- Egea A. (2013). Así se hizo ¿Qué entendemos por educación para la transformación social?, Educación, globalización y transformación social. <http://www.ub.edu/educaglob/asi-se-hizo-que-entendemos-por-por-educacion-para-la-transformacion->

social/#:~:text=%E2%80%9CLa%20educaci%C3%B3n%20para%20la%20transformaci%C3%B3n,en%20un%20entorno%20ambiental%20sostenible.

Freire P. (1971). *Pedagogía del Oprimido*. Cap. 1, nadie liberan a nadie, ni nadie se libera solo. Los hombres se liberan en comunión. México. Ed. Siglo XXI. p. 49.

Giroux H. A. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizajes*. Barcelona. Ed. Paidós Ibérica. p. 110.

González L. E. (2015) .*Arriba profes de chile. De la precarización neoliberal a la reorganización docente*. Brasilia. Ed. América en movimiento. p. 36,71.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de investigación*. Editorial Mc Graw Hill: México DF-México.

Marco para la buena enseñanza (MBE). Ministerio de Educación de la República de Chile, CPEIP. 2008. 7ma Edición. Pág. 10,34.

Maturana H. (2020). *Emociones y lenguaje en la educación y política*. Santiago de Chile. Ed. Planeta. Pág.36.

Solernó J. (2017) *La educación como praxis humanizadora Comunicación y reconocimiento mutuo como condiciones indispensables*. Ponencia presentada en el III Coloquio Internacional Pensamiento Crítico del Sur organizado por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Mendoza.

UNESCO (2019). *El programa Gestión de las Transformaciones Sociales (MOST)* <https://es.unesco.org/themes/transformaciones-sociales>.

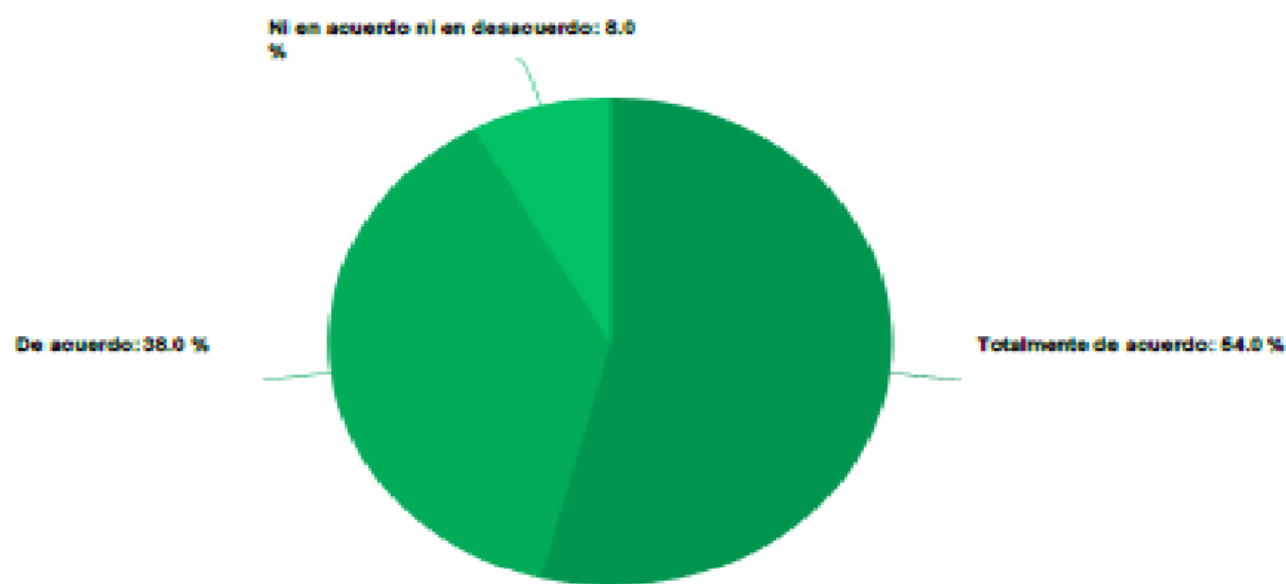
Zambrano A., Correa A., González H., Álvarez J., González M. (2014). ¿En qué consiste un docente con pensamiento crítico? Caso del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Manizales. Artículo Maestría en Educación Docencia. p.19.

ANEXOS

Anexo n° 1: Encuestas.

1. ¿Te consideras un profesor transformador o agente de cambio?

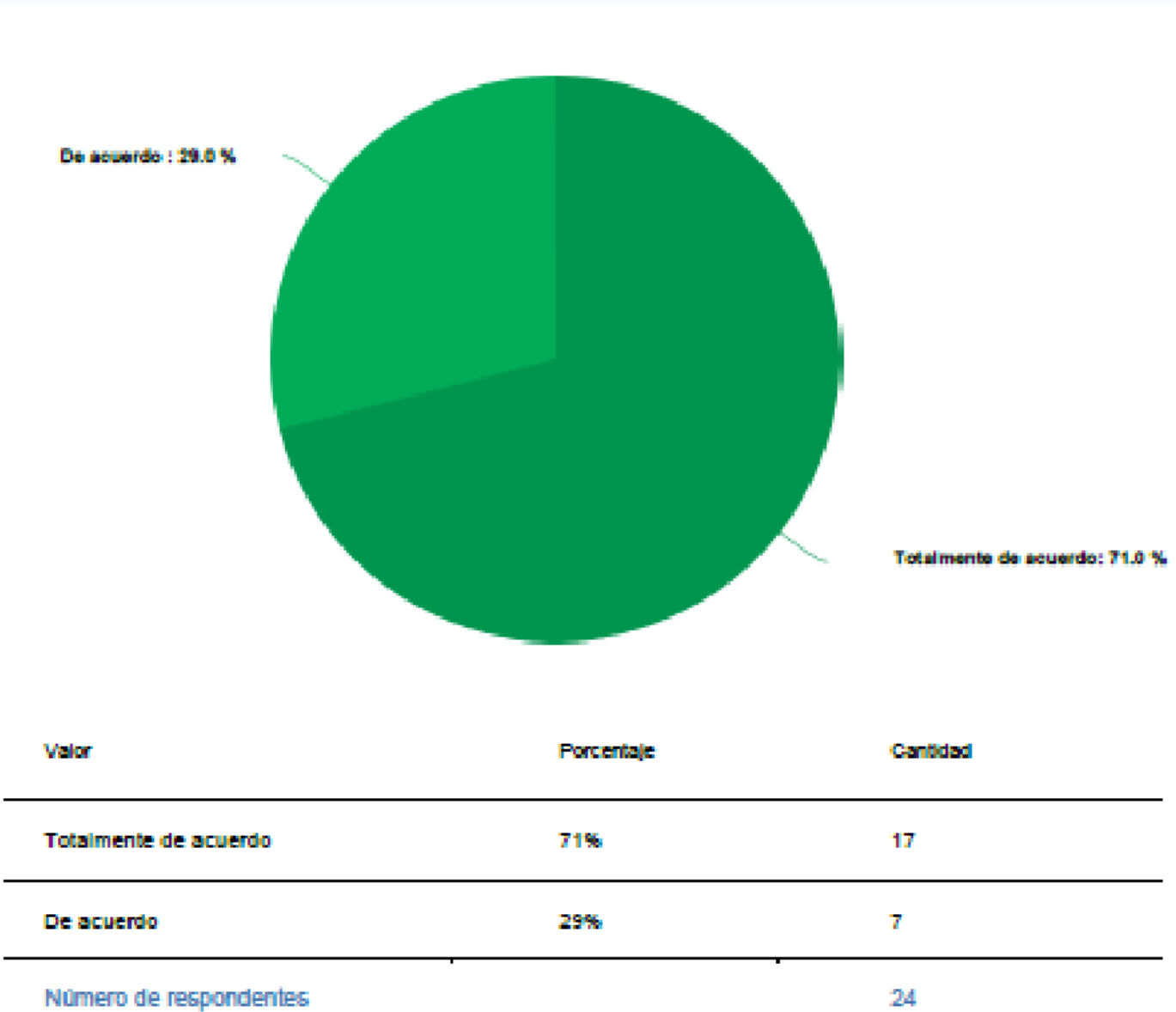
Número de respondentes 24



Valor	Porcentaje	Cantidad
Totalmente de acuerdo	54%	13
De acuerdo	38%	9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8%	2
Número de respondentes		24

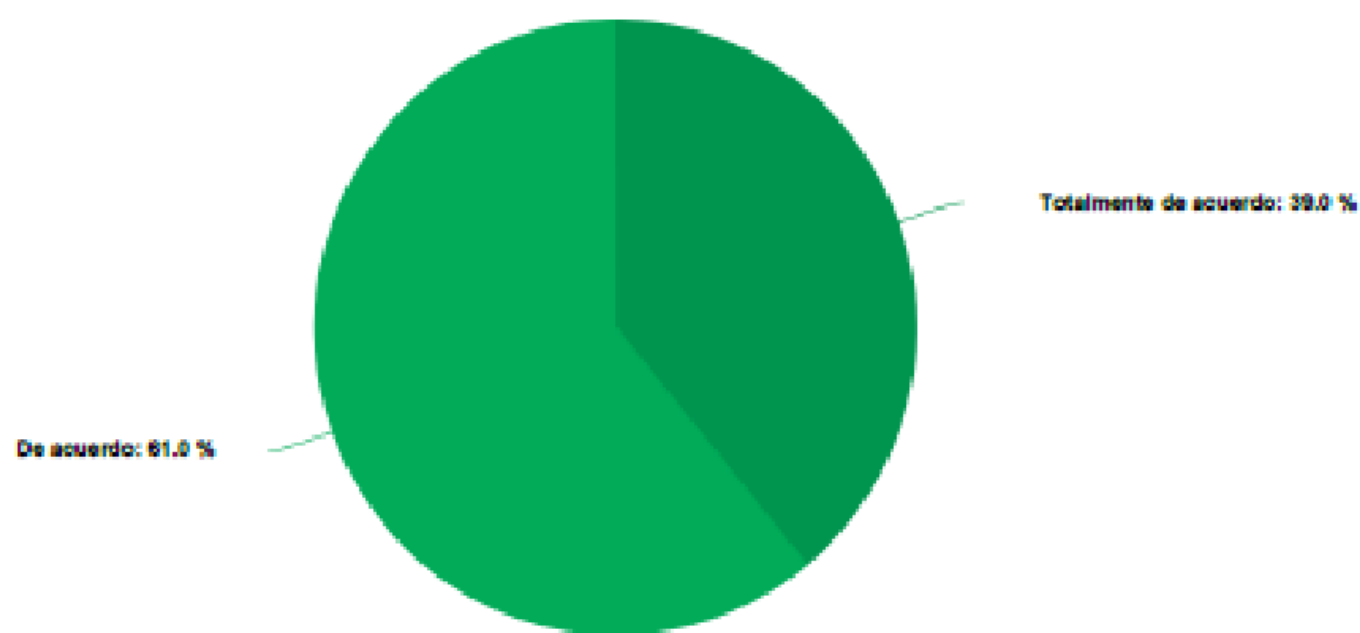
2. ¿Ha realizado actividades que buscan transformar la realidad, tal como planificaciones adecuadas a la realidad y el contexto con la comunidad educativa?

Número de respondentes 24



3. ¿Ha realizado actividades que buscan transformar la realidad, tal como planificaciones adecuadas a la realidad y el contexto con la comunidad territorial?

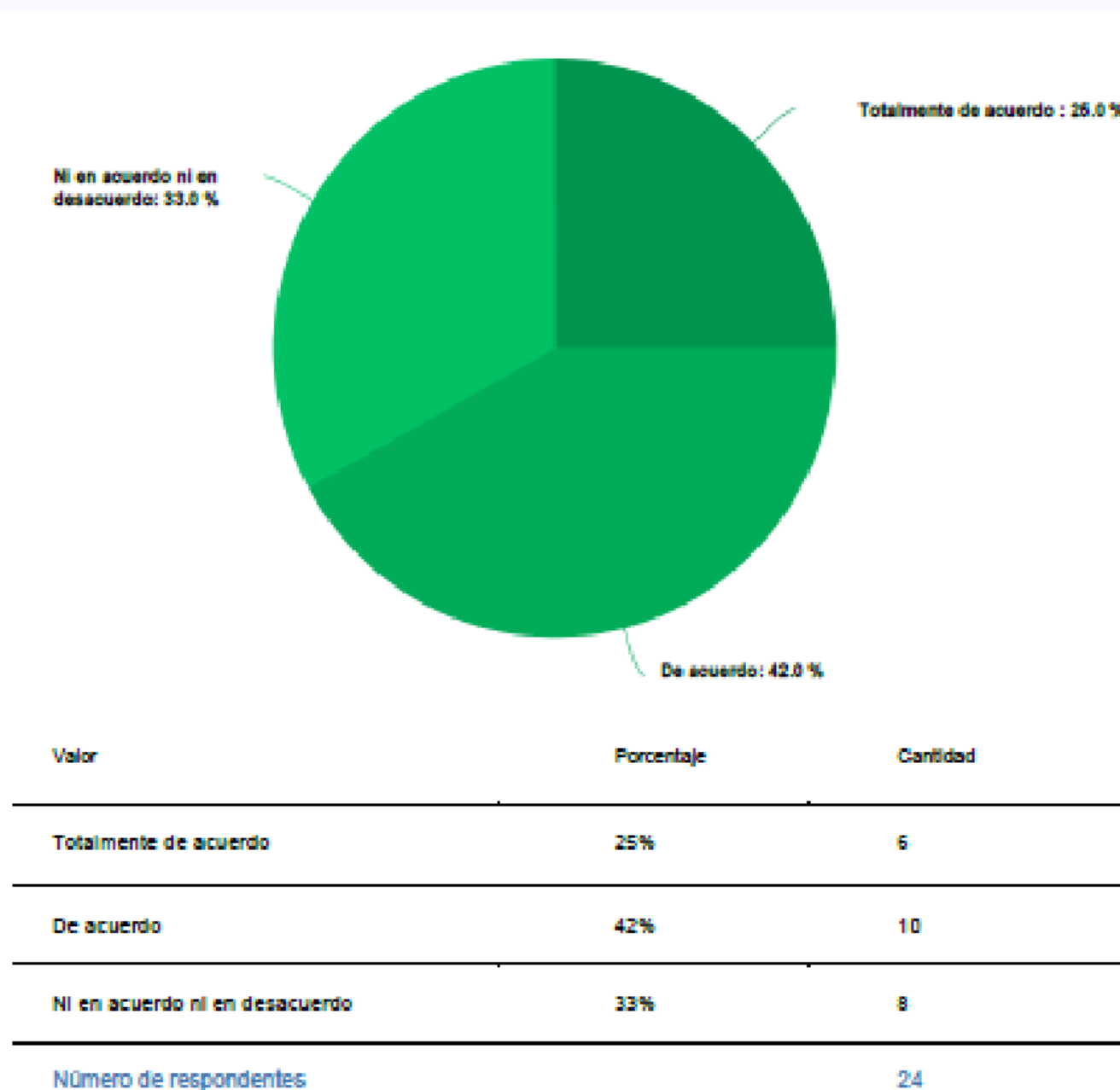
Número de respondentes 23



Valor	Porcentaje	Cantidad
Totalmente de acuerdo	29%	9
De acuerdo	61%	14
Número de respondentes		23

4. ¿Ha realizado actividades que buscan transformar la realidad, tal como proyectos medioambientales?

Número de respondientes 24



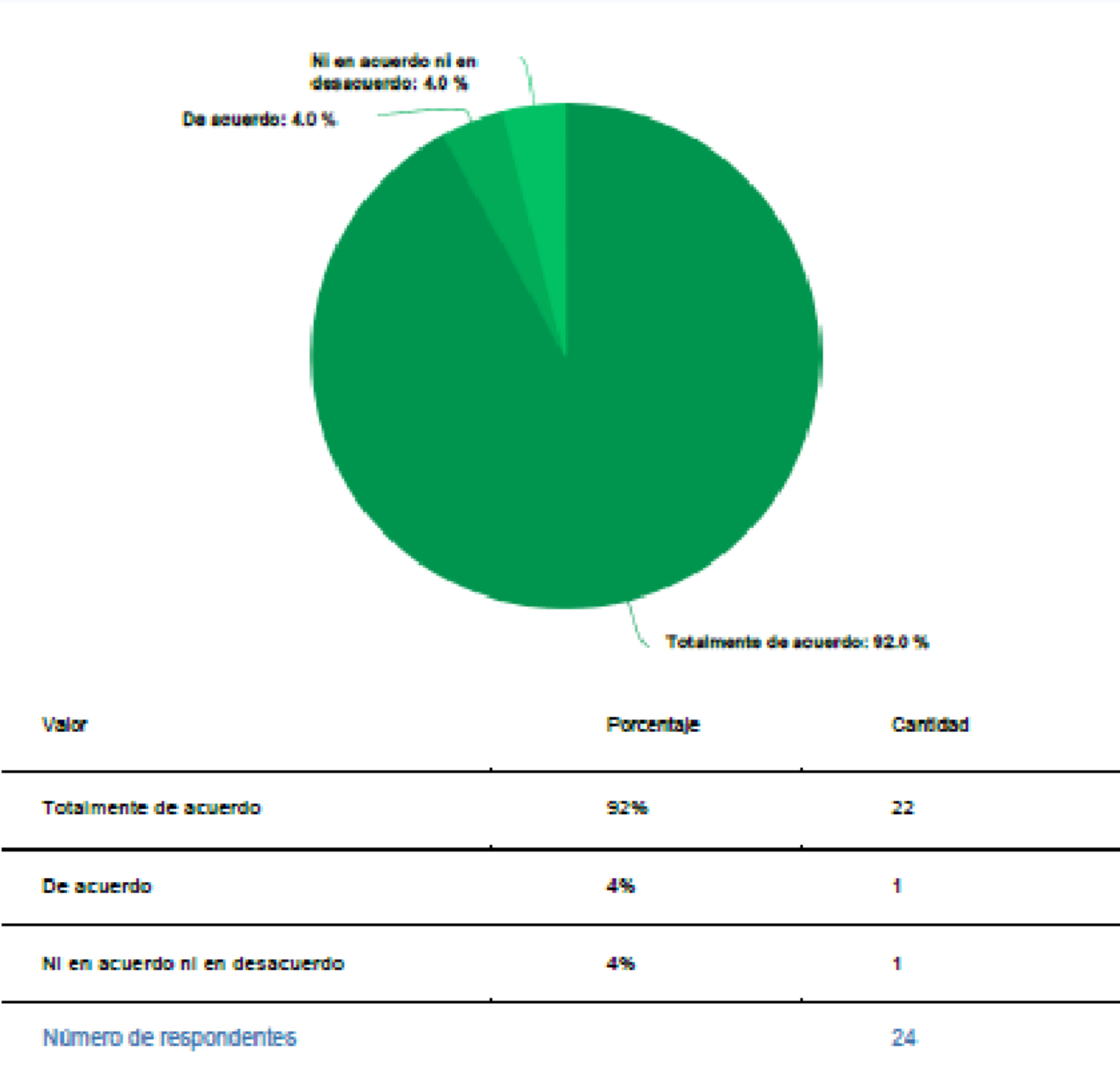
5. ¿Ha realizado alguna otra actividad que busca transformar la realidad fuera de las indicadas anteriormente?. Favor especificar acá, ejemplificando el tipo de actividad.

Número de respondentes 15

Valor	Porcentaje	Cantidad
Caridad	6.7%	1
Investigación de las motivaciones de los adultos para querer terminar con sus estudios básicos y de enseñanza media	6.7%	1
Autoconocimiento. Saber fortalezas y debilidades	6.7%	1
Vida saludable	6.7%	1
Interacción en el medio ambiente	6.7%	1
Talleres de música y circo entre estudiantes y juntas de vecinos	6.7%	1
Participación en educación popular	6.7%	1
Memoria barrial, memoria de la escuela	6.7%	1
Taller de ciencias	6.7%	1
Proyectos relacionados con las ciencias ferias científicas	6.7%	1
En el colegio se hace un evento que se llama "café literario" y que busca incluir a toda la comunidad educativa en expresiones artísticas, lo que denota la creatividad y proactividad de los integrantes de dicha comunidad	6.7%	1
Poemas sobre el cuidado del medio ambiente	6.7%	1
Desarrollo personal y social	6.7%	1
Actividades artísticas	6.7%	1
Actividades involucrando a las familias para fortalecer los lazos entre docentes y familias de los estudiantes.	6.7%	1
Número de respondentes		15

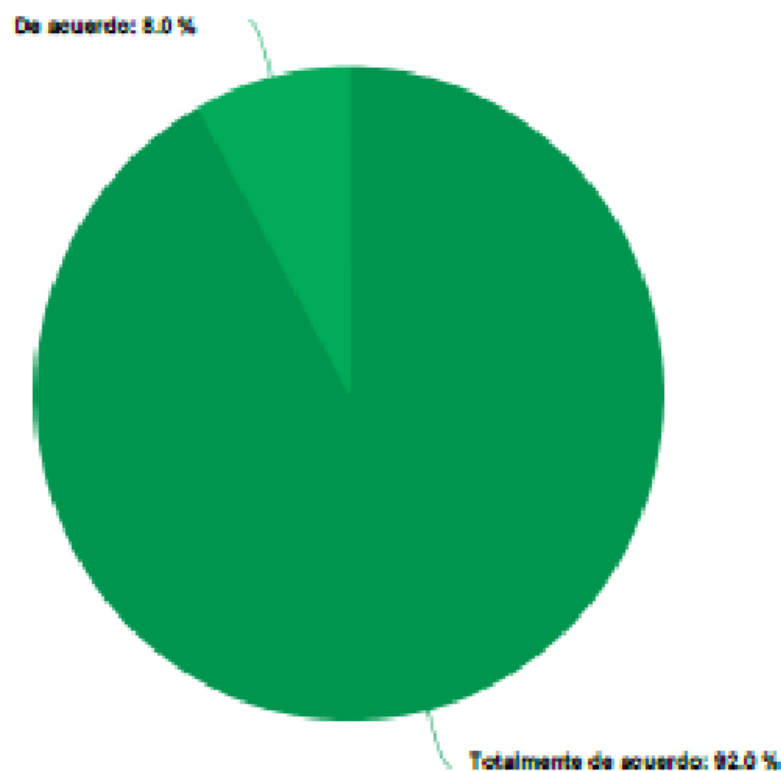
6. ¿Consideras que el trabajo colaborativo provoca practicas transformadoras, por ejemplo el desarrollo de actividades compartidas con otros profesores?

Número de respondentes 24



7. ¿Consideras que el trabajo colaborativo provoca practicas transformadoras, por ejemplo el desarrollo de objetivos transversales compartidos con otros profesores?

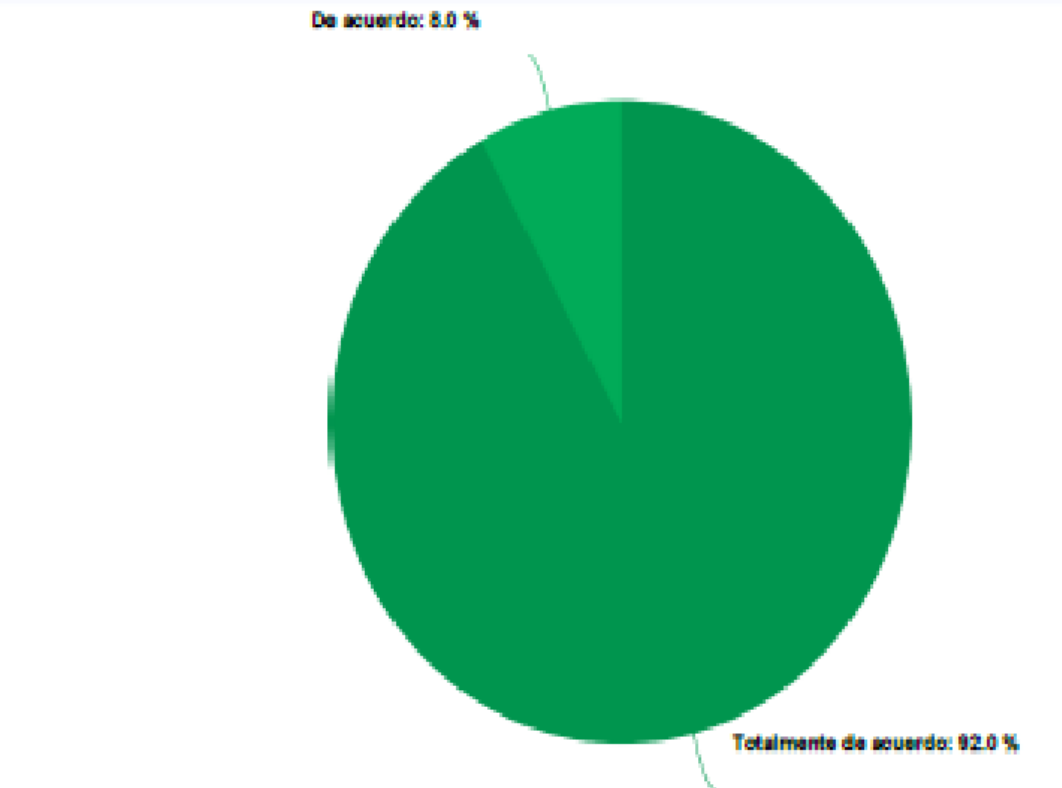
Número de respondentes 24



Valor	Porcentaje	Cantidad
Totalmente de acuerdo	92%	22
De acuerdo	8%	2
Número de respondentes		24

8. ¿Consideras que el trabajo colaborativo provoca practicas transformadoras, por ejemplo el desarrollo de objetivos socioculturales compartidos con otros profesores?

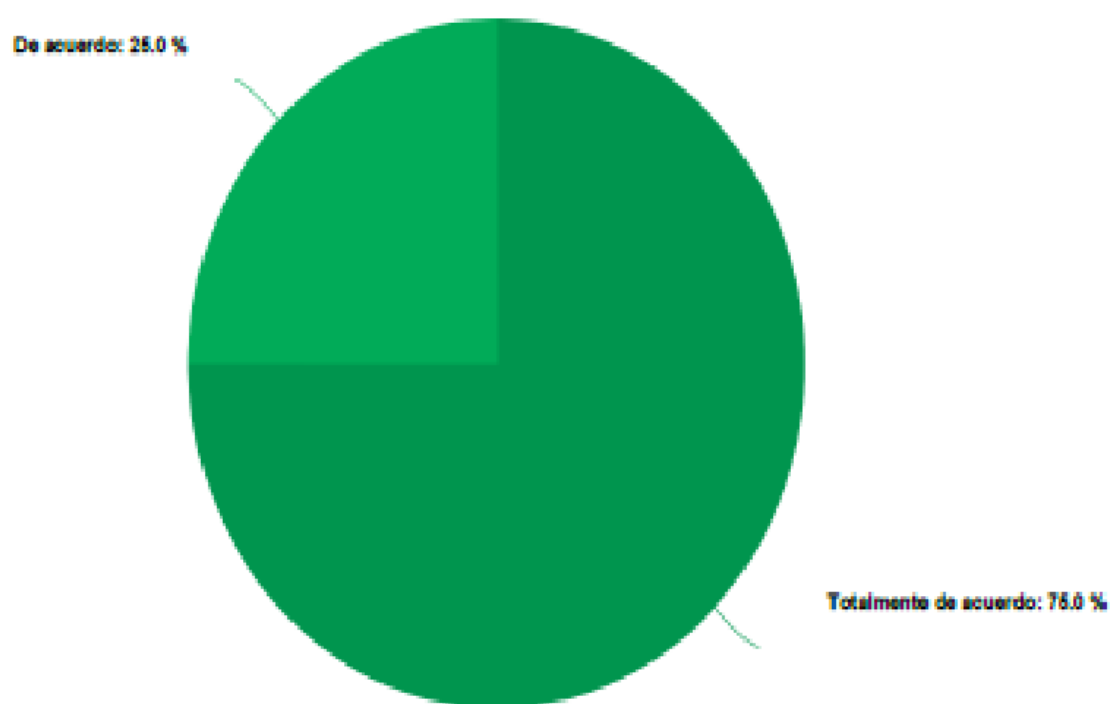
Número de respondentes 24



Valor	Porcentaje	Cantidad
Totalmente de acuerdo	92%	22
De acuerdo	8%	2
Número de respondentes		24

9. ¿Consideras que el trabajo colaborativo provoca practicas transformadoras, por ejemplo el promover derechos humanos compartidos con otros profesores?

Número de respondentes 24



Valor	Porcentaje	Cantidad
Totalmente de acuerdo	75%	18
De acuerdo	25%	6
Número de respondentes		24

Anexo n° 2: Entrevistas

1. Entrevista a profesor de la comuna de Lo espejo.

¿Cuál es su profesión?

Soy profesor generalista básico.

¿Cuál es tu lugar de trabajo?

Actualmente trabajo en dos escuelas, una de básica y otra de adultos, en la comuna de Lo Espejo.

¿Cuántos años de ejercicio ha desarrollado?

Yo comencé a trabajar como profesor hace 30 años. Miro hacia atrás y pareciera ser ayer cuando todo esto comenzó.

¿Me podría describir un poco el contexto en donde trabaja?

Si es lo que entiendo yo por contexto, podríamos decir que es un lugar con alto porcentaje de estudiantes catalogados por el Estado como vulnerables, en donde ese adjetivo toma fuerza no tan solo en el hecho de ser una forma de encasillar a las personas dentro de las políticas públicas, sino más bien son estigmatizados, y en la gran mayoría de los casos para toda la vida.

Yo creo que el contexto, es muy similar al de todas las escuelas públicas de poblaciones conformadas en espacios urbanos, con problemáticas muy similares en aspectos socioeconómicos, tanto de las familias, como de las instituciones gubernamentales que administran y sostienen la educación.

Lo que creo distingue este contexto de otro es la fuerza de superación que tiene los niños y sus familias, como así también la confianza hacia la escuela y sus profesores.

Obviamente todo tiene un origen, un inicio, un génesis. ¿Me gustaría saber cuáles fueron las motivaciones que lo llevaron a ser profesor?

Yo creo que la principal motivación fue el hecho de demostrarme a mí mismo que tenía la capacidad de hacer algo más allá de lo que ya había hecho, que hasta antes de ese momento, que era haber salido de cuarto medio y obtener un trabajo en donde poder sostenerme económicamente.

Siempre creí que los profesores eran personas muy admirables, por su fuerza y valentía de querer estar siempre a disposición de los demás. A medida que fui creciendo y logre mantener relaciones muy cercanas con algunos profesores, tanto de mi escuela como de los espacios comunitarios en los cuales participaba, me di cuenta que era mi real interés la pedagogía y la estudie.

Obviamente usted fue seleccionado para esta entrevista por ser uno de los profesores que consideramos como ejemplo en la propuesta de prácticas transformadoras.

¿Qué consideras tú es ser un profesor transformador?

Yo creo que más que ser un profesor transformador, lo que uno necesita como educador es establecer un constante vínculo con las personas que son parte de la comunidad en la cual uno se desempeña, lograr identificar cuáles son las problemáticas que los apremian y oprimen, como así también las que promueven transformaciones del entorno en base al reconocimiento de su propia identidad.

Creo que esos elementos no solo corresponden al ejercicio del profesor, sino también al del doctor, del político, del abogado, etc. O a cualquier persona que tenga la fuerza de querer mejorar y avanzar tanto en sus derechos, como así también en el bien común.

¿Cómo se lleva eso a la pedagogía?

Es ahí en donde yo creo toma importancia la figura del profesor como un ser activo parte de la sociedad, poniendo en ejercicio la pedagogía fundamentada

en los derechos humanos, en el reconocimiento de la historia barrial, en la reconstrucción de la historia local en la cual los estudiantes pueden conocer sus raíces, y desde ahí construir una identidad en común con tu compañero, con tu vecino, con tu profesor. Sería un ejemplo.

Obviamente la evidencia del propósito está en darle sentido a lo que uno quiere enseñar, en este caso el aprendizaje que llega a ser significativo es el que se relaciona con tu entorno, con los tuyos, con los que convives en el día a día.

Con respecto a los derechos humanos, ¿De qué forma se trabajan en la escuela?

Los derechos humanos debieran ser trabajados de forma transversal en la educación, desde una mirada ecológica y medioambiental, pasando por la historia reciente del contexto de la comuna de Lo espejo, que es la comuna en donde yo me desempeño, lo que ha significado la población José María Caro en la lucha social en época de dictadura, hasta en la protección de los derechos de todas las personas. Considero que su visión debiese ser transversal a todas las disciplinas puesto que en ellos se sustenta gran parte de la construcción de una sociedad distinta, más reflexiva y justa.

En la escuela hicimos el ejercicio con los estudiantes de reconocer, por medio de los informes entregados post dictadura, la cantidad de detenidos desaparecidos pertenecientes al barrio o población en donde se sitúa la escuela. Así también el caso de niños detenidos desaparecidos y profesores, con el fin de darle mayor significado. Todo esto bajo el reconocimiento del contexto político inmerso en el conflicto y la herencia del periodo presente en nuestra actualidad.

Esta investigación se presentó para el resto de la comunidad, por medio de una exposición que desarrollaron los estudiantes de 8vo básico, puesto que fueron ellos quienes propusieron la temática desde un inicio. Así en los espacios de información presentes en la escuela se armaron infografías las cuales pudieron ser observadas por todos los participantes de la comunidad.

¿Podríamos considerar dicha práctica como transformadora?

Yo creo que sí, es una práctica transformadora porque busca dar evidencia de la historia local y su identidad frente a distintas situaciones de conflicto político. Así también busca promover en las comunidades educativas el reconocimiento de su identidad, ver reflejado sus problemáticas, con el fin de aprender de ellos y superarlos.

Me gustaría conocer algunas otras prácticas transformadoras ¿Existe alguna otra que nos pueda contar?

Haciendo memoria, hace dos años atrás, en conjunto con otros profesores, uno de matemática y otro de historia, realizamos una actividad en donde compartimos la propuesta de dar evidencia para qué alcanza el sueldo mínimo en los grupos familiares de los estudiantes. En ese tiempo el sueldo mínimo era cercano a los 300 mil pesos.

Obviamente esto bajo la lógica de conocer los gastos básicos de mantención de los grupos familiares: luz, agua, gas, alimentación, gastos diarios, entre otros.

Lo que buscábamos con esta actividad era involucrar no tan solo a los niños en la problemática, sino también que los padres pudieran comprender de qué forma la escuela se involucra con los asuntos que afectan a las familias, y buscar dar evidencia del tema por medio de una propuesta crítica.

En ese caso existió una planificación de dos o más disciplinas, entonces ¿Por qué cree usted que es importante el trabajo colaborativo en este propósito?

El trabajo colaborativo es un espacio que justamente va en contraposición a lo que genera este sistema, el cual se reproduce en las escuelas, no tan solo en el ejercicio docente, sino también en nuestros niños a los cuales se les educa bajo la idea de una errada competencia.

Es importante creo yo puesto que justamente lo que hace es romper con la condicionante individualista de este sistema, así también permite conocer las

posturas de otros docentes frente a la temática, la que indudablemente nutrirá la propia.

Es fundamental aprender del otro, confiar en el otro, creer que el otro es un igual, y que indudablemente las propuestas que desde ahí puedan surgir serán un beneficio para todos, claro está que es un arduo trabajo.

¿Cómo se logró desarrollar dicho trabajo?

En el espacio de discusión con otros colegas, principalmente en los almuerzos, y conversaciones de pasillo, que pareciera ser broma, pero lo es.

Obviamente es ahí donde se gesta la idea, pero después de eso hay que darse el tiempo de conocer en profundidad la temática, planificar las actividades correspondientes, ver de qué forma dichas actividades se pueden relacionar y abordar con los contenidos de las distintas asignaturas que serán parte.

Pero por sobre todas las cosas, más allá de lo metodológico del proceso pedagógico, es visualizar lo que proponemos como algo útil y que contribuirá al aprendizaje de los estudiantes, en aspectos significativos de su contexto, de su familia, del diario vivir.

¿Qué opina usted acerca del denominado “estallido social”?

Es un tema sumamente importante en nuestra actualidad. Yo creo que esta situación era cosa de tiempo. La gran parte de la sociedad en estos momentos está al tanto de los problemas más evidentes de nuestra realidad: el empobrecido sistema público tanto en la salud como en la educación, los problemas que aquejan al momento de llegar a la vejez y el mal sistema de pensiones que no contribuye a tener Júbilo, que es lo que promete una jubilación, la extrema riqueza concentrada en un grupo muy reducido de la población, entre otras cosas.

Yo creo que cuando a las personas se les ataca, se les impide desarrollar una vida decente y más aún, no se ven reflejados en la clase política que los gobierna, se desatan estos tipos de acciones populares que justamente van en

búsqueda de igualdad. Considero que esta situación es completamente válida como manifestación de la sociedad frente a la injusticia.

¿Cómo usted ha llevado el estallido social al aula?

En los pocos espacios de escuela que hemos tenido desde el estallido social hasta hoy, si he posicionado la temática como el fundamento esencial de aprendizaje en clases.

Principalmente la propuesta se ha fundamentado en conocer cuáles son las demandas del movimiento social en estos momentos, como así también enjuiciar el actuar del mundo político frente a la situación. Desde el mal manejo por medio de las fuerzas de orden o represiva y su abuso desmesurado en contra de la población que está en todo su derecho a manifestarse, hasta las transformaciones que hemos vivido en el día a día pasando por toques de queda, estados de sitio, entre otros.

La discusión de dichos temas ha tenido mucha resonancia en los estudiantes, puesto que son situaciones que están viviendo, que están observando tanto en los medios de comunicación, como en las manifestaciones populares, en los cacerolazos de sus barrios. Es ahí donde se está educando, educando en ciudadanía y en la defensa de los derechos de las personas.

¿Alguna otra actividad relacionada al estallido social?

Cuando volvimos a clases, después de esas semanas posteriores al 18 de octubre, se realizó un foro en donde participó gran parte de la comunidad educativa, entre ellos estudiantes, apoderados, paradocente, profesoras, directivos, auxiliares, psicólogos y varias personas más.

En este foro se dio evidencia de la situación vivida a nivel país, también así de las emociones, vivencias y opinión de distintos integrantes de la comunidad.

Tras esto se llevó a cabo la creación de propuestas que estuvieran sustentadas en la justicia social y el bien común, y que fueran en respuesta a las problemáticas generales de la comunidad educativa. Estas se reprodujeron por

medio de afiches, panfletos y frases las cuales fueron entregadas en la población, con el propósito de reflexionar y hacer conciencia en relación hacia dónde debía dirigirse este movimiento social.

Creo que estas instancias son las que faltan en la educación, en nuestras comunidades, el hecho de dialogar, de compartir ideas, de respetar la opinión del otro, pero siempre en base a un sentido de pertenencia y de conciencia social.

¿Qué efecto o efectos han tenido estas propuestas en las comunidades escolares?

Yo creo que el efecto fundamental que han tenido estas propuestas en la comunidad educativa es el desarrollo de la convivencia basada en el afecto y reconocimiento del otro, puesto que los estudiantes se ven reflejados en sus pares, así también se sienten acogidos y representados por sus profesores. Esto indudablemente ha beneficiado la convivencia de los estudiantes y su disposición hacia la escuela y el aprendizaje.

También así uno puede observar que los estudiantes manifiestan un mayor interés por la contingencia tanto del barrio, como así también del país. Desarrollan un interés por temas que consideran cercano o importantes en sus vidas.

En fin, son algunas de las cosas que yo he podido observar y reflexionar, las cuales me hacen mucho sentido en el propósito de observar la educación de otro modo, de construir una nueva escuela.

Ya para ir cerrando la entrevista, me gustaría hacer unas preguntas más específicas acerca de su concepción de pedagogía crítica o transformadora.

¿Cómo usted definiría a un profesor con esas características?

Yo creo un profesor transformador o crítico es quien se hace cargo de utilizar su posición dentro de la sociedad como una herramienta al servicio del otro, en pro

de la libertad del otro, en donde su propósito como agentes de cambio debe estar sustentado en el amor por el otro.

Indudablemente su labor lo llevará a que todos estos elementos se vean reflejados en su quehacer, en su práctica profesional diaria, en la forma que concibe y transforma a la sociedad.

Muchas gracias por su tiempo y disposición. No, de nada. Creo que es sumamente importante promover estas temáticas, para que otros profesores las conozcan y vean en ellas una forma de hacer y construir pedagogía.

Muchas gracias a ustedes, que les vaya bien con su investigación.

2. Entrevista a profesor de la comuna de Puerto Montt

Para comenzar, ¿Cuál es su rol dentro del sistema educativo?

Soy profesor general básico y actualmente estoy trabajando en Puerto Montt en el sector de lauca, en la escuela rural lauca.

¿Cuánto tiempo se encuentra trabajando en ese establecimiento?

En el establecimiento estoy desde el año que egrese, por fortuna logré encontrar trabajo apenas egresé y desde ahí yo me llevo trabajando en la escuela, yo egrese el año 2011 y trabajé en esta escuela desde el año 2012 a la fecha.

¿Qué te motivó a ti particularmente para ejercer la docencia?

A mí lo que me inspiró para ser profesor fue, bueno primero desde chiquitito me dijeron que me dedicara a ser profesor, por cómo era, que me gustaba ayudarle a mis compañeros hacer sus trabajos, me gustaba lenguaje, me gustaba historia, entonces yo igual siempre tuve claro que iba a ser profesor, ahora que me motivo, yo creo que los profesores cambian vidas, yo creo que eso me motivo, a mí me marcó algún profesor por ahí y por ahí dije quiero hacer lo

mismo, quiero marcar las vidas, quiero cambiar esta situación que vivimos nosotros aquí a nivel de país, los pobres en general sobre todo, lo que me incumbe a mí el pueblo mapuche.

Entonces ¿Ud. se considera un agente de cambio dentro de su comunidad educativa?

Si me considero un agente de cambio, creo que los profesores somos agentes de cambio, nosotros cambiamos las vidas de nuestros estudiantes, el sistema mismo busca que los estudiantes sean mano de obra barata, yo creo que los profesores en general tratamos de superar esa situación, que los estudiantes no sean mano de obra barata o que nadie los pisotee, sino que tratamos que sean en el futuro persona conscientes, persona que participen, que hagan valer sus derechos y sus deberes, que promuevan nuevas formas de convivencia con nuevos derechos, que respeten al otro, aprendamos a respetar en esta sociedad que no se respeta al otro, tratamos de que se respete la diversidad en todo sentido, entonces sí creo que soy agente de cambio y en general los profesores somos agentes de cambio.

¿Qué cargo docente ejerce Ud. en el establecimiento?

Yo soy profesor general básico y realizó la asignatura de lenguaje e historia porque pude estudiar y sacar las menciones en esas dos, también realizó un taller de mapuzungun en la escuela.

Bueno, retomando un poco lo anterior, con respecto a esa búsqueda de nuevas formas de aprendizaje por parte de tus estudiantes, ¿dentro de tu colegio consideras que existan prácticas pedagógicas transformadoras?

Si nosotros transformamos, partiendo porque nosotros les damos a ellos una visión de respeto. De respeto a la vida, de respeto entre nosotros, de respeto nuestra madre naturaleza, yo creo que desde ahí nosotros hacemos un gran cambio porque cualquier mapuche sabrá que fuimos muy discriminados, tanto por nuestra forma de vestir, por nuestra forma de hablar o por nuestra forma física, creo que nosotros hemos superado eso, le damos un valor a la

cosmovisión mapuche, un sobre valor, digamos que pensamos que también la visión mapuche puede ayudar a cambiar el mundo a cuidarlo mejor, desde ahí nosotros nos proyectamos es por eso que nuestras prácticas efectivamente si son transformadoras, yo le podría hablar desde el lenguaje, el lenguaje nosotros no lo sancionamos porque entendemos que por ejemplo, hay un lenguaje que se sanciona, que es lenguaje de los pobres, el lenguaje mestizos, lenguaje que se va produciendo, en lenguaje también hablamos de los mapuche, voy a poner de ejemplo: cuando uno dice guata te suelen decir que no se dice así, que se dice estómago, pero aquí los mapuches le decimos guata al estómago y no tenemos problema en eso, le damos respeto a la forma que hablamos los sector populares y entendemos que también se puede construir conocimiento desde ahí, no discriminamos ni por la forma de hablar o la forma de vestir, es más lo potenciamos, potenciamos este tipo de visiones. También tratamos de rescatar los conocimientos de nuestros ancestros, de nuestros abuelos a través de estos talleres con huerto porque son conocimientos que no tiene cualquiera, que no cualquiera sabe cómo trasplantar las plantas, en que fechas o las plantas que son importantes, nuestras plantas sagradas, como trabajar con ellas, como vivir de la tierra eso es lo que nosotros enseñamos entonces le damos autonomía, aquí el estudiante no es pobre, el estudiante aquí tiene un riqueza espiritual y por su naturaleza que es gigantesca.

Bueno, continuando con lo relacionado a las prácticas transformadoras, ¿Dentro de tu establecimiento se ha implementado algún proyecto que tu consideres que haya sido generador de cambio dentro de tus estudiantes?

Si por supuesto, nosotros invitamos a las familias de ellos para que entreguen también los conocimientos que tengan ellos con respecto a la naturaleza, al tejido, hacemos talleres en la media que ellos puedan participar en la escuela, esto me parece bastante relevante porque le damos un valor a lo que hacen nuestras mismas familias, que muchas veces eran mal vistas, ahora tratamos de darle un valor ancestral, como también te decía nosotros trabajamos

huertos, pero no tenemos esta idea de un huerto tradicional, si no que nosotros trabajamos con plantas y conocimiento que es mapuche, para generar esto, además de eso el taller de mapuzungun que es una forma de reconocer nuestro lenguaje, nuestra identidad y una forma también de darnos cultura, porque nuestro lenguaje mapuche es un lenguaje que no discrimina, es un lenguaje que es de la naturaleza, es un lenguaje de la tierra, a lo mejor siendo mapuche con más conocimiento los demás podrían entender a lo que me refiero, pero nosotros todas estas prácticas, tienen que ver con un reconocimiento a nuestra identidad en este siglo XXI con las necesidades que estamos teniendo en una sociedad donde todo se explota, en donde todo es consumismo, en donde todas las cosas se desechan nosotros rescatamos los conocimientos ancestrales de nuestra cultura a propósito de los huertos, de nuestro lenguaje o de cualquier conocimiento que nos puedan entregar las familias de los estudiantes de nuestras comunidades mapuches acá en Puerto Montt.

Podríamos decir que ¿dentro del proyecto participó la comunidad educativa completa?

Si mira en la construcción de este proyecto nosotros hemos invitado a todos, no podría decirte que participa toda la comunidad, porque a veces también tenemos la dificultad de los tiempos, cuando nosotros hacemos las reuniones, debemos considerar que los papás también trabajan y tiene sus tiempos. Pero la participación por parte de los papas es bastante amplia. Tenemos la suerte también de que la mayoría de las familias de los niños que estudian acá son mapuches, entonces están bastante interesados en darle esta identidad y en reconocer sus mismos conocimientos aquí en la escuela. Nosotros los profesores también tenemos otros rasgos, acá somos tres profesores que trabajamos en la escuela y dos somos mapuches y el otro que no es mapuche le interesa, incluso ahora está haciendo un curso de mapuzungun y va a las clases que yo mismo hago con los niños para aprender de mapuzungun, entonces sí, tenemos un proyecto educativo que ha involucrado a toda la comunidad en general para decir que es lo que queremos

aprender y de esa conclusión salió que queremos todos, estamos todos de acuerdo en reconocer nuestra identidad mapuche en la escuela y por ahí todos nos hemos potenciando, hemos ido aprendiendo de ellos mismos y ellos también de nosotros, entonces en ese sentido nuestro proyecto es bastante consensuado con los estudiantes, con los papás de los niños y con nosotros los profesores.

Con respecto a lo curricular, ¿Cuál fue el tipo de planificación ocupada para la implementación de este proyecto?

Mira, en relación a lo curricular, hemos tenido algunos problemas con la cobertura curricular y los OA (objetivos de aprendizaje). Con respecto a las planificaciones, nosotros creamos un modelo de planificación que no dista de las demás, es bastante similar a las otras. A la hora de simplificar este tipo de planificación de modo que el trabajo sea más expedito. Esta planificación digamos que colocamos los objetivos, las actividades que vamos a desarrollar y en qué medida se puede relacionar con otra asignatura, que en general la relación que nosotros hacemos, la relacionamos desde la cultura mapuche como te digo, desde el lenguaje mapudungun, en alguna palabra que se relacione con la naturaleza y que abarque algún concepto histórico también, siempre estamos relacionando desde lo mapuche, desde el conocimiento ancestral, desde ahí articulamos y como te digo la planificación es un modelo bastante sencillo que no dista mucho del tradicional, está el objetivo, las actividades, la articulación, los tiempos, eso es lo que tiene la planificación. Ahora sabemos que la planificación siempre fue un problema y ha sido un problema hasta el día de hoy para los profesores porque es un trabajo administrativo que es bastante lento, entonces aquí nosotros lo tratamos de hacer lo más sencillo posible en ese sentido para que el trabajo en la práctica sea de mayor calidad, entonces lo burocrático queda solamente en esta hojita que es bastante reducida pero como te digo tiene la intención de ser una orientación de lo que estamos haciendo.

¿Has detectado algún tipo de dificultad en la implementación de este proyecto? me podrías dar algunos ejemplos.

Si mira yo creo que una pelea que tenemos nosotros es con el currículum porque consideramos y lo hemos hablado varias veces con los profesores que en la escuela, es que el currículum pensado por huincas básicamente, pero no un huinca chileno sino que es un huinca que piensa de manera eurocéntrica, que no reconoce mucho la identidad de lo que es ser chileno, mestizo o que no reconoce a ninguna comunidad indígena de todas las que vivimos acá, ni reconocen el aporte que podríamos entregar. Ahora si viene el currículum cambio hace un tiempo y dejó de ser un marco en el que tú no te podías salir, en donde por ejemplo la posibilidad de enseñar con mapudungun una clase de lenguaje era casi nula, hoy día se permite. Tenemos el problemas que a nosotros y a todas las escuelas se les castiga con el SIMCE, y el SIMCE digamos que obliga a las escuelas a enseñar lo mismo y ahí es donde nosotros tenemos problemas, porque nosotros no enseñamos lo mismo, enseñamos un conocimiento que si bien el currículum reconoce que hay que respetar la identidad, la interculturalidad, sabemos que en una prueba de lenguaje por ejemplo no se les va a preguntar a los estudiantes que se expresen en mapuzungun o no se les va a pedir que ellos puedan leer o puedan rescatar los conocimientos más ancestrales, en general son conocimientos huincas, conocimientos eurocéntricos. Por ahí nosotros tenemos problemas con el currículum y no solo con el currículum si no que un problema que creo que afecta a la mayoría de las escuelas. Tenemos el problema con el SIMCE que finalmente igual tenemos que estar preparando a los estudiantes para el siguiente SIMCE y creemos que muchos de sus conocimientos están desenfocados por lo menos para este contexto, por lo menos lo que es conocimiento, en cuanto a habilidad quizás no pero, los conocimientos que se buscan ahí extraer son conocimientos que no están de la mano con lo que nosotros enseñamos de hecho nosotros criticamos el tema de este lenguaje

formal-culto, porque creemos que el lenguaje y todo lenguaje tiene forma y está lleno de cultura, entonces nosotros ya partiendo con una definición que sea el lenguaje y que se suele preguntar en estas pruebas, nosotros no lo consideramos así.

Con respecto al mismo tema, ¿Por qué piensas tú que el currículum se transforma en un problema? ¿Cuál crees que es el trasfondo de este problema? ¿Y cómo se podría solucionar?

Mira yo creo que el trasfondo de este problema son quienes están a cargo de crear estas ideas que articulan a nivel nacional los conocimientos y la habilidades que tiene que tener los estudiantes y da la impresión que la gente que crea esto no son profesores no son gente está aterrizada en la escuela, son ingenieros, son gente que a lo mejor tiene ideas de que quieren como país pero la verdad es que deja mucho que desear con respecto a sus conocimientos de lo que pasa en el aula, entonces yo creo que un problema que está de fondo, es quienes crean estas políticas educativas, el día que a lo mejor si meta a los profesores y a profesores que sean representantes de todas las comunidades educativas que existen, de comunidades como la nuestras que tiene un fuerte arraigo indígena, comunidades que a lo mejor tiene un arraigo más medio ambiental o más desarrollado en temas de derechos humanos, creo que el problema es que estos profesores no están presentes en los profesores que trabajan en las escuelas. Entonces el día que quizás trabajen en la planificación del currículum, los profesores que si viven en el aula, cambiaria esto, porque aquí hay un problema de inclusión o de visión. Entonces pareciese ser que en el discurso hablan de autonomía pero en la práctica con estas estandarizaciones se pierde esa autónoma porque finalmente tenemos que remar para donde ellos quieren y lamentablemente estas pruebas favorecen a las escuelas más ricas que puedan los niños con más recursos o que tiene un bagaje cultural principalmente eurocéntrico, por ejemplo las preguntas de historia están generalmente asociadas más a la historia militar a la historia oficial, en donde por ejemplo salen héroes como Cornelio Saavedra que fue un

genocida de los mapuches o se muestran textos que no tiene que ver mucho con lo que aquí nosotros le enseñamos en la historia y de nuestro héroes mapuches, generalmente el tipo de heroísmo que esta es otro tipo de heroísmo, los mitos son desde afuera, entonces pienso yo que el problema es de quienes están creando estas políticas educativas que no son profesores, entonces ahí yo creo que es el problema de fondo, si tú me dices como arreglar esto, yo creo que primero es empoderando a los profesores en las políticas educativas a nivel nacional, creo que una vez que los profesores están más empoderados y pueden participar de este tipo de decisiones, el currículum deja de ser un problema para las escuelas, sería incluso yo creo una herramienta beneficiosa, pero en este caso no lo es, hay un discurso que propone un currículum pero en la práctica el currículum se contradice con la estandarización y con los castigos que dan mediante estas pruebas estandarizadas, porque sabemos que castigan con lo económico o amenazan con el cierre y ahí está el problema entonces esa visión neoliberal del cierre, esa visión del progreso, es lo que yo creo habría que cambiar, pero no va a cambiar si siguen existiendo ingenieros, abogados y cualquier profesional que no está relacionado con la educación, si la política educativa la hicieran los profesores esto cambiaría.

Entonces, ¿Qué propones tú desde tu posición como profesor transformador y agente de cambio para encontrar soluciones a las dificultades que les presentan a los docentes en sus prácticas pedagógicas?

Si bueno yo creo que hay varias soluciones que quizás son a nivel macro, otras podríamos hablarlo a nivel meso y otras a nivel micro. Creo que si hablamos de nivel macro, a nivel más general, creo que hay que partir porque las políticas educativas las creen los profesores, en ese mismo sentido creo que habría que sacar esta lógica del mercado que funciona dentro donde está la competencia, en vez de que la competencia debe articular en la escuela la solidaridad, para eso es necesario sacar estas pruebas estandarizadas y desarrollar otro tipo de evaluación en donde se promueva el aprendizaje colaborativo y no la

competencia, eso quizás como a nivel macro. A nivel también macro creo que sería importante cambiar el tema de las subvenciones, como opera el mercado dentro de las escuelas, no puede existir el lucro o un fin de ganancia en esta cuestión, tiene que garantizarse o más que una garantía, tiene que darse como un derecho, eso a nivel macro. A nivel más meso pienso que todas las comunidades o todo el currículum debiera ser local, no debiese haber un currículum tan nacional, sino que el currículum debiese ser local y como te digo, creo que ese currículum lo podrían construir los profesores con su comunidad educativa. A nivel meso, creo que es importante entregar el espacio a los profesores para la reflexión y para el trabajo que también es administrativo, pero principalmente para lo que es reflexión y planificación en ese sentido no solamente para llenar el papel, si no que más bien para pensar que vamos a hacer en adelante y preparar material y ese tipo de cosas, creo que falta tiempo y es una demanda que hasta el día de hoy sigue dándose, sería espectacular tener un 50/50, bueno y el resto de las soluciones las van a dar el resto de los profesores, porque nosotros en la media que conocemos el contexto, que conocemos la realidad de los estudiantes vamos a saber que necesidades de aprendizaje necesitan tener o que cosas podemos hacer nosotros para fortalecer a la comunidad también y obviamente entregando siempre aprendizaje que con esto van a ser significativos.

Con respecto al reciente estallido social, ¿Cómo lo abordaron en tu establecimiento?

Mira el estallido social primero que todo me gustaría decirte que para mí fue algo positivo, porque había cuestiones que ya no podían seguir sucediendo. Un tema que nos afecta en el sur, es el tema del doble discurso que están con las forestales, que muchas veces las forestales por ejemplo nos apoyan económicamente en las escuelas, nos mandan algunos recursos, algunos materiales, pero sin embargo sabemos que las forestales son una de las causantes de la pobreza que tiene las comunidades acá, debido al daño que le generan a la tierra, entonces por lo menos acá en el sur creo que era súper

importante que sucediera este estallido social, porque hasta cuándo iban a seguir pasando este tipo de cosas. Creo que el estallido social de cierto modo nos dio la herramienta o da la herramienta para repensar qué sociedad queremos, creo que ese ha sido un gran aporte del estallido social. Ahora, como nosotros lo vemos acá en la escuela, trabajamos principalmente con las preguntas por ejemplo, que les parecía el estallido social a los estudiantes, también lo preguntamos con las comunidades y que opciones o qué oportunidades tenemos a través de este estallido social, entonces una de las cosas que vimos por ejemplo, es que efectivamente estábamos todos en contra del SIMCE, pero nadie lo había dicho, parece que nadie lo sabía, entonces ahora ya tenemos claro que nosotros en general, la comunidad educativa no le interesa en realidad el SIMCE y por ahí nosotros prácticamente ya no nos vamos a abocar a eso, porque nos sentimos respaldados por la comunidad como para por ejemplo desobedecer algo de ese estilo, promoviendo por supuesto otro tipo de aprendizajes, que son muchos significativos para los profesores, para los estudiantes y para las mismas familias de los estudiantes y para su comunidad, entonces yo creo que el estallido social, en la escuela ¿cómo lo vivimos?, lo vivimos a través del diálogo las posibilidades que nos entrega este estallido de aquí en adelante y una de las cosas que nos dio, es que nos dimos cuenta que hay que cambiar muchas cosas en este país, desde lo educativo, ahora con todo esto de la pandemia hemos visto que la gente somos cualquier cosa, somos números para los ricos, no tenemos asistencia primaria, no tenemos buena salud, sabemos que en la educación no llegan los recursos tampoco, por lo menos en lo público. Entonces en la forestales, qué pasa con las comunidades, se habla de un respeto pero sabemos que hasta el día de hoy las comunidades pierden sus tierras o se ven afectadas por el tema aquí en el sur de las forestales, sabemos el problema que traen las represas por ejemplo y el daño gigantesco que le hacen al patrimonio cultural, con sectores donde están nuestros cementerios, donde están nuestros ancestros y ellos llegan e inundan, no le pregunta a nadie, estos cables que llegan y colocan, entorpecen el paisaje, la naturaleza misma. Entonces creo que el

estallido social nos dio la herramienta para darnos cuenta primero que estaban muchas cosas mal y que podemos cambiar esto y podemos cambiarlo, esas reflexiones son las que podemos llevar en la escuela y nos preguntamos ¿cómo? ahí por ejemplo hemos dicho que, fortaleciendo nuestra propia identidad, fortaleciendo la naturaleza es una herramienta de enfrentar esta crisis que trae el capitalismo y que ha traído estos años de neoliberalismo que trajo la dictadura de Pinochet y esta falsa democracia que vivimos durante la época de la concertación, bueno ahora con Piñera creo que se ha mantenido toda esta lógica de explotación y de poco respeto a la gente misma y por eso creo que el estallido fue necesario y si no pasaba el 18 de octubre, hubiese pasado el 20 o el 30, pero sabíamos que iba a pasar pronto, porque habían cosas que no podían seguir haciendo.

Por último, ¿Qué opinas tú de este tipo de proyecto, que buscan investigar la docencia transformadora y el cómo los profesores pueden convertirse en agentes de cambio dentro de su comunidad educativa?

Mira pienso que todas las investigaciones de orden académico son importantes porque aportan nuevos conocimientos, el problema si creo que nuestras investigaciones quedan en eso. Queda solamente en la investigación, entonces creo que el aporte en la academia debiese ser un poquito más activo en cómo promueve sus conocimientos. Es por ahí donde va la crítica, por ejemplo sería bastante interesante, como tú me comentabas también, conocer otras prácticas de otros profesores que tengan un activismo digamos, un activismo en la escuela para asumir un rol transformador sería interesante reconocer o conocer otras prácticas. Ahora como te digo creo que el problema es que muchas de estas investigaciones se quedan en la academia, sería interesante que este tipo de investigaciones se bajen a las comunidades educativas.