



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

Experiencias de trabajo de Educadoras Diferenciales con niñas y niños que participan del PIE en establecimientos públicos rurales en Chile durante la crisis sanitaria Covid-19:

Un estudio de caso

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORES/AS:

Fernanda Hidalgo Arias

Sandra Ramírez Melo

PROFESOR GUÍA:

Marco Antonio Alarcón Silva

Santiago, diciembre 2020

AUTORIZACIÓN: (FECHA), (AUTORES/AS)

30 de Diciembre de 2020

Hidalgo Arias Fernanda

Ramírez Melo Sandra

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

Dedicatorias

Dedico con todo mi corazón esta Tesis al forjador de mi camino, sin Él no habría podido lograr. A ti Amado Dios Padre, que has sido lumbrera en mi camino, escudo alrededor de mí y quién levanta mi cabeza.

Sandra Ramírez Melo.

Dedico mi trabajo, mi esfuerzo y la perseverancia que hoy se enmarca en esta tesis, que son los valores que les quiero dejar a Uds., para que en un futuro los pongan en práctica y logren ser buenos profesionales pero sobre todo felices, de todo corazón hijos míos les dedico nuestra tesis.

Fernanda Hidalgo Arias.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco con mucho afecto a:

Mi gratitud es lo único que tengo para devolver a ti Juan Francisco y también a ti Luis, sentir la confianza y el apoyo que ustedes me entregaron desde el primer día que decidí tomar este camino, en especial en los momentos difíciles que pasamos como familia. Ustedes son mis grandes amores y los pilares que me sostienen, su apoyo fue fundamental para seguir adelante, por eso y por todo muchas gracias.

Sandra Ramírez Melo

Agradezco con mi sincero afecto a:

Mis agradecimientos por apoyarme en esta etapa tan importante en la cual requirió de esfuerzo y dedicación , agradezco por ayudarme cuando lo necesite, por el ánimo brindado, por levantarme y empujarme cuando lo precise, porque en el último peldaño también podemos quedar estancado, y tú lograste levantarme; gracias por ayudarme en esta etapa estimada amiga Julia.

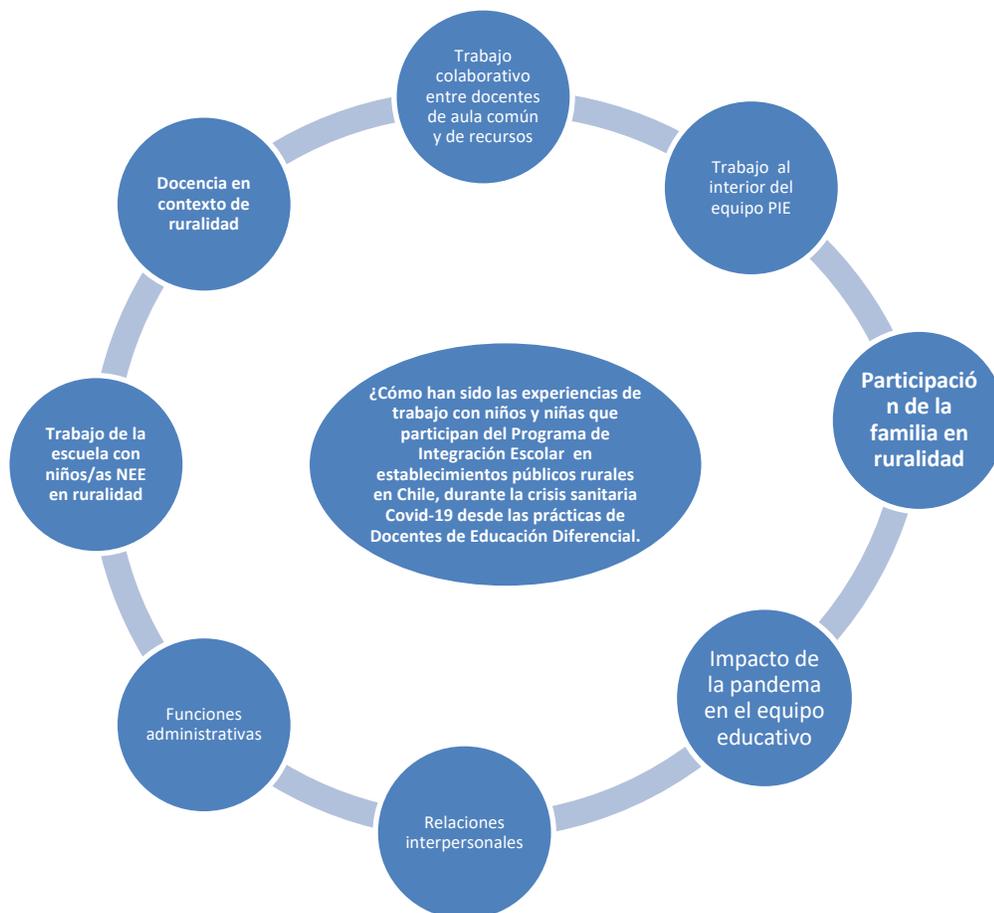
ÍNDICE

1. Resumen	8
2. Introducción.....	9
3. Planteamiento del Problema	11
3.1. Preguntas de investigación	13
3.2. Preguntas auxiliares	13
3.3. Objetivo General.....	13
3.4. Objetivos Específicos.....	13
3.5. Justificación.....	13
4. Marco Referencial.....	15
4.1. Condiciones de trabajo Programa Integración Escolar con niños y niñas con necesidades educativas especiales	16
4.2. Decreto 170	17
4.3. Decreto 83	18
4.4. Condiciones de ruralidad en pandemia	19
4.5. Análisis de opiniones de Docentes.....	20
4.6. Experiencias entre Docentes y Apoderados en contexto pandemia	21
5. Marco Metodológico	23
5.1. Paradigma y Enfoque Cualitativo	23
5.2. Contexto y escenarios de sujetos de estudio.....	26
5.3. Sujetos de Estudio.....	26
5.4. Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.	27
5.5. Dimensiones y preguntas.....	27
5.6. Tipo de Análisis que se realizará. Triangulación de Información	29
5.7. Etapas de Investigación.....	29
5.8. Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación.....	30
6. Análisis	31
6.1. Análisis descriptivo	31
6.1.1. Categorías de Análisis.....	31
6.1.1.1. Docencia en contexto de ruralidad	31
6.1.1.2. Participación de la familia de niños/as con NEE en contexto de ruralidad	32

6.1.1.3.	Trabajo al interior del equipo PIE.....	32
6.1.1.4.	Trabajo colaborativo entre docente de aula regular y diferencial.....	33
6.1.1.5.	Trabajo de la escuela con niños/as con NEE en contexto de ruralidad.....	34
6.1.1.6.	Relaciones interpersonales.....	34
6.1.1.7.	Funciones administrativas.....	35
6.1.1.8.	Impacto de la pandemia en el quipo educativo.....	35
6.2.	Análisis Interpretativo.....	37
6.2.1.	Docencia en contexto de ruralidad.....	37
6.2.2.	Trabajo al interior del equipo PIE.....	39
6.2.3.	Trabajo colaborativo entre docentes de aula regular y diferencial en tiempos de pandemia 40	
6.2.4.	Trabajo de la escuela con niños/as con NEE en contexto de ruralidad y pandemia.....	40
6.2.5.	Relaciones interpersonales.....	41
6.2.6.	Funciones administrativas.....	42
6.2.7.	Impacto de la pandemia en el quipo educativo.....	43
6.3.	Síntesis de los análisis interpretativos.....	43
7.	Conclusiones.....	45
8.	Referencias Bibliográficas.....	47
9.	Anexos.....	48
9.1.	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS A PROFESORAS/ES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.....	49
9.2.	Entrevistas Realizadas.....	50
8.1	Consentimiento utilizado para entrevistas.....	37
8.2	Dimensiones y preguntas de entrevistas.....	38
8.3	Etrevistas a Educadores Diferenciales.....	40
8.4	Segundo análisis.....	57
8.5	Conclusiones del análisis.....	65

Índice de Esquemas.

El siguiente esquema es una representación gráfica que utilizaremos para expresar los conceptos principales de nuestra investigación con el fin de comprenderlos. Resulta una manera simple y clara de analizar y organizar conceptos a través de palabras y recursos gráficos que incluyen conceptos fundamentales para poder interpretar lo investigado.



Listado de Siglas: (EJEMPLOS)

NEE: Necesidades Educativas Especiales

NEET: Necesidades Educativas Especiales Transitorias

NEEP: Necesidades Educativas Especiales Permanentes

MECE: Mejoramiento de la Equidad y Calidad en la Educación.

MINEDUC: Ministerio de Educación.

LGE: Ley General Educación

CDPD: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

1. Resumen

Nuestro objetivo es conocer cómo han sido las experiencias de trabajo con niños y niñas que participan del Programa de Integración Escolar en establecimientos públicos rurales, durante la crisis sanitaria Covid-19 desde las prácticas de Docentes de Educación Diferencial.

La metodología usada fue el estudio de caso con tres educadoras diferenciales que trabajan en programas de Integración Escolar (PIE) en establecimientos públicos rurales. Se realizaron entrevistas semiestructuradas las que se transcribieron y que después se analizaron usando solo como herramienta de análisis la Teoría Fundamentada, con apoyo del *Software Atlas ti*.

Los resultados dan cuenta que las experiencias de trabajar con menores que pertenecen a PIE en los establecimientos rurales evidencian una importante falta de recursos, dificultad que es previa a la crisis sanitaria y que aumentó producto de la misma. Además, se han descontinuado o perdido las atenciones con profesionales especialistas. Por otra parte, se concuerda en la presencia de un compromiso afectivo importante entre docentes y estudiantes. Finalmente, se plantea la necesidad de mejorar los recursos para plantear propuestas de apoyo considerando necesario el tema económico, material y de conexión a internet.

Palabras clave: Desigualdad, Necesidades educativas especiales, Sector rural y bajo acceso a internet.

Abstract:

Our objective is to know how the work experiences have been with children who participate in the School Integration Program in rural public establishments, during the Covid-19 health crisis from the practices of Differential Education Teachers.

The methodology used was a case study with three differential educators who work in School Integration Programs (PIE) in rural public establishments. Semi-structured interviews were carried out, which were transcribed and later analyzed using Grounded Theory as an analysis tool only, with the support of the Atlas ti Software.

The results show that the experiences of working with minors who belong to PIE in rural establishments show a significant lack of resources, a difficulty that is prior to the health crisis and that increased as a result of it. In addition, care with specialist professionals has been discontinued or lost. On the other hand, there is agreement in the presence of an important affective commitment between teachers and students. Finally, there is a need to improve the resources to propose support proposals considering the economic, material and internet connection issues necessary.

Key words: Inequality, Special educational needs, Rural sector and low internet access.

2. Introducción

La presente investigación ahonda el trabajo a distancia en contexto de pandemia específicamente para niños y niñas con necesidades educativas especiales y cómo han vivido esto los docentes diferenciales, la desigualdad que existe en establecimientos educacionales rurales ya sea en cuanto a recursos otorgados por los sostenedores, siendo una de estas barreras que dificultan aún más el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes que pertenecen al programa de integración escolar.

Cada vez es más frecuente encontrar estudiantes que encuentran en situación de necesidad educativa especial (NEE) y que presentan dificultades en su aprendizaje. Por consiguiente es importante investigar cómo se aborda la entrega de conocimientos a niños y niñas que están matriculados en establecimientos educacionales de tipo rural en contexto de pandemia, en dónde hay muchas carencias en cuanto a lo mencionado anteriormente recursos recibidos y si cuentan con medios en el hogar para continuar con su proceso de aprendizaje.

Para que se logre dar el aprendizaje Jiménez y cols.1999 aportan que la efectividad de un método para el aprendizaje depende mucho de los detalles de su implementación, sus materiales, sus maestros, sus estudiantes, su contexto cultural y la compatibilidad de unos con otros.

Los objetivos planteados por el curriculum nacional para los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales son los mismos que para el resto de todos los y las estudiantes. Esto significa un reto constante para el sistema escolar de nuestro país, ya que, se deben realizar adecuaciones curriculares que aseguren el desarrollo integral de estos estudiantes que presentan mayores dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es de suma importancia considerar la diversidad que encontramos dentro del aula, como educadoras debemos ejercer una acción positiva que esté enfocada en favorecer el aprendizaje de nuestros estudiantes que se encuentran en desventaja en relación a sus compañeros. Es decir, dada la diversidad de habilidades, dificultades y estilos de aprendizajes que tienen niños y niñas, para todo educador es una tarea compleja, pero a la vez desafiante y en la cual debemos tener en claro lo que queremos conseguir, considerar los tiempos de trabajo con los niños y niñas, sobre todo cuando estos requieren un poco más que el resto del grupo curso, a la vez utilizar materiales que sean pertinentes de acuerdo a las dificultades que presenta cada niño, ya que aunque sea un mismo diagnóstico, cada uno de ellos es diferente y por consiguiente requiere diferentes apoyos. Sin embargo esto se ha visto afectado por la crisis sanitaria en la cual nos encontramos, no sólo como país, sino a nivel mundial.

La forma que trabajaremos esta investigación será a través de la presentación de antecedentes que reflejan la situación de la educación en sectores rurales en Chile, analizaremos desde los recursos otorgados por el estado y la participación y compromiso que presentan los docentes de educación diferencial con los y las estudiantes.

Luego se presenta la mirada de educadores diferenciales que trabajan en sectores rurales y sus experiencias a través de entrevistas, en donde tendremos las apreciaciones de éstos y cómo ha impactado en ellos la crisis sanitaria Covid-19 en la cual nos encontramos, en relación al que hacer pedagógico y a la entrega de apoyos a estudiantes que pertenecen al programa de integración escolar.

Posteriormente se presenta el análisis y comparación de estas entrevistas determinando factores relevantes y cómo influyen la crisis sanitaria y la falta de recursos para apoyar a los estudiantes que habitan en sectores rurales considerando que no cuentan con elementos tecnológicos ni tampoco internet para realizar trabajos a distancia.

Finalmente se presentan las conclusiones y reflexiones finales acerca de los resultados obtenidos en nuestra investigación.

3. Planteamiento del Problema

Sepúlveda (1999) plantea que “cada comunidad rural puede ser un entorno educativo en el cual la función principal es transmitir un conocimiento que mejora la capacidad de articulación social de sus miembros... la escuela puede transformarse en una estructura de “mediación”, como lo diría Vigotsky, que hace posible la búsqueda de conexiones estratégicas y diversos caminos; la identificación de distintos problemas y el ensayo de diferentes soluciones; el desarrollo de distintas alternativas y el despliegue de diversas formas de articulación social... (puede ser)... la institución que haga posible el aprendizaje para el desarrollo. El aprendizaje escolar se reorganiza reflexivamente como un sistema de actividad que tiene sentido en términos sociales.”

Esta pandemia, que ha provocado una crisis sanitaria sin precedentes y no se sabe por cuánto tiempo se prolongará, ha impactado en los sectores más vulnerables y en los sectores rurales que no pueden tener acceso a los medios virtuales y frente a ello nuestro país, no estaba preparado para cubrir estas demandas, un ejemplo claro es la adquisición del proceso lector en estudiantes de 1 y 2 año básico.

La lectura es tan importante para todo ser humano porque no sólo proporciona información, sino, que también nos educa, crea hábitos de reflexión, análisis, requiere constancia, esfuerzo, concentración, así como recrearse, desarrollar el gusto por lo leído, entretiene y distrae. La lectura ayuda al desarrollo del lenguaje, la expresión oral y escrita, aumenta el vocabulario y ayuda a mejorar la ortografía, procesos cruciales en el desarrollo de toda persona, si lo llevamos al plano de estudiantes que viven y asisten a centros educacionales rurales en dónde la precariedad de recursos y elementos se ven aún más afectados con el confinamiento.

Algunos autores se refieren al proceso de la adquisición de lectura como:

- La Real Academia Española (2012) define lectura como la “acción de leer”. El vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo” (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2012).
- Enseñar a leer exige vincular directamente al hombre con su realidad (FREIRE, 1990).

El lenguaje es la función que permite el crecimiento del pensamiento, ya que la capacidad de razonamiento y la abstracción están ligadas a él. Los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales suelen tener dificultades en la adquisición de la lectura, manifestando problemas en la conciencia fonológica y la comprensión lectora. Wertsch 1985 se refiere a que la teoría de Vygotsky

no solamente abarca el desarrollo del lenguaje sino también el de otros procesos mentales superiores incluyendo todas las formas de inteligencia y memoria. Bruner y Vygotsky consideran que para darse la lectura en un niño o niña, debe haber interacción social para que tenga lugar el aprendizaje, a lo que Bruner llamó andamiaje (Bruner 1977).

Considerando que ya van más de seis meses de aislamiento debido a la pandemia esto ha dificultado aún más el proceso con los estudiantes, es una situación difícil para cualquier niño niña, especialmente porque quienes más afectados resultan son los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE) y que viven asisten a establecimientos de tipo rural. El no poder compartir en contextos de intercambio social, no pudiendo asistir a los establecimientos educacionales, parques, plazas, lugares habituales son factores desfavorables sobre todo para niños y niñas en situación de necesidades educativas especiales en relación a estimular el lenguaje, desarrollar vocabulario, resolución de problemas entre otros.

Generalmente los estudiantes con necesidades educativas especiales asisten a terapias dentro de los establecimientos que cuentan con programas de integración escolar una o dos veces por semana, lamentablemente y debido a la pandemia esto ha dificultado continuar con estas sesiones, generalmente por falta de conexión a internet, aunque la intervención se logre realizar por videollamada esta no tendrá el mismo efecto que de forma presencial con los estudiantes. Sin olvidar que el cambio abrupto en las rutinas es un factor que obstaculiza aún más a quienes presentan NEE. Sin duda una pregunta que surge es ¿qué hacer?, ¿cómo minimizar la desigualdad en sectores rurales?, preguntas que quedan como un tema pendiente y que debe ser resuelto por entidades de gobierno.

Finalmente es importante mencionar que debemos facilitar la comunicación con nuestros estudiantes, buscar estrategias que favorezcan su proceso enseñanza. Aunque la complejidad de vivir en sectores rurales y asistir a establecimientos con baja conexión a internet no debe ser un impedimento para desanimarnos, sino debemos tomar esta problemática como un desafío.

3.1. Preguntas de investigación

¿Cómo han sido las experiencias de trabajo con niños y niñas que participan del Programa de Integración Escolar en establecimientos públicos rurales en Chile, durante la crisis sanitaria Covid-19 desde las prácticas de Docentes de Educación Diferencial.

3.2. Preguntas auxiliares

¿Cómo han vivido los docentes la ruralidad en pandemia?

¿Cómo han desarrollado sus procesos pedagógicos con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

3.3. Objetivo General

Comprender las condiciones de trabajo con niños y niñas de Programa de Integración Escolar (PIE) en establecimientos públicos rurales de Chile durante la crisis sanitaria Covid-19, desde la perspectiva de los Educadores Diferenciales.

3.4. Objetivos Específicos

Caracterizar las experiencias sobre las condiciones de trabajo con niños y niñas PIE en establecimientos públicos rurales de Chile durante la crisis sanitaria Covid-19, desde la perspectiva de los Educadores Diferenciales.

Comparar las experiencias declaradas por docentes educadores diferenciales que trabajan con estudiantes del PIE y los de estos niños y niñas.

Proponer lineamientos a partir de los análisis realizados considerando posibles apoyos desde los modos de trabajo a partir de las escuelas y el hogar.

3.5. Justificación

Nuestra investigación se basará en las experiencias que han tenido educadores diferenciales con niños y niñas pertenecientes al Programa de Integración Escolar, en relación a los apoyos que han recibido los y las estudiantes durante la crisis sanitaria, si estos han sido los suficientes para apoyar a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en los establecimientos municipales ubicados en sectores rurales.

El propósito de todos los centros educacionales es que los niños y niñas que asisten a ellos adquieran y desarrollen diferentes habilidades y contenidos que les permitirán vivir en una sociedad más compleja.

En cuanto los apoderados, padres o tutores de estos niños y niñas los envían con la esperanza que las escuelas les otorguen un apoyo en el difícil trabajo de educarlos, que a través de la escuela sus hijos/as aprendan para que puedan mejorar las oportunidades que se presentarán en la vida.

Entre los propósitos que una escuela tiene, debemos destacar uno el de contribuir a hacer sociedades más justas, pero ¿qué significa este término?, ¿Cómo podemos saber cuándo la sociedad es justa?, son preguntas que podemos hacernos a diario si tenemos la mirada en cuanto a la desigualdad de recursos con los que cuentan los establecimientos rurales en Chile. Si miramos del punto de las diferencias sociales, culturales y económicas, estos establecimientos están un escalón más abajo que los demás que cuentan con recursos para entregar y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, más aún en la situación en la cual nos encontramos a nivel mundial como es la crisis sanitaria Covid-19. Sin dejar de lado lo que esto conlleva en las condiciones de vida de los más pobres y a la vez una barrera que impide el avance de niños y niñas que pertenecen a los programas de integración escolar, siendo este un limitante crucial en la educación que por derecho le corresponde a cada ser humano.

4. Marco Referencial

El concepto de lo rural en sentido etimológico se compone por el latín ruralis y rus (campo), asociado a la rusticidad. Tradicionalmente entendido “como lo perteneciente o relativo a la vida del campo y sus labores” o “inculto, tosco, apegado a cosas lugareñas” (Diccionario de la Real Academia Española [RAE], 2001)

La ley General de Educación, Ley Nº. 20.370/2009, señala que, la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.

A partir de estos postulados la Educación Rural Multigrado, enfrenta un gran desafío, que consiste en asegurar los aprendizajes de calidad de niñas y niños que asisten a las escuelas rurales multigrado, es por este motivo la importancia que conlleva el trabajo colaborativo entre docentes. Según **Calvo (2003)**, afirma la importancia del trabajo colaborativo entre los profesionales, menciona que pueden ser atreves de la experiencia de otro profesional apoyándose en la buenas prácticas de otro colega donde puedan compartir, guiase y orientarse en el quehacer pedagógico, de este mismo modo se alude que existe un trabajo colaborativo mediante vía online el cual se viene a poner en práctica ahora debido a la contingencia sanitaria, el cual relata que se deben conformar comunidades virtuales de aprendizaje, a partir del uso de dispositivos tecnológicos de la Web. En este caso sería la forma en la cual se está llevando a cabo el trabajo colaborativo y que según los docentes entrevistados ha sido beneficioso para las prácticas pedagógicas y conjuntamente para el logro escolar y toma de decisiones de los menores, especialmente los que pertenecen al Programa de Integración Escolar.

Asumir el desafío de la Educación Rural Multigrado, pasa por confirmar que las y los estudiantes de estos establecimientos, tengan las mismas oportunidades de acceso a experiencias de aprendizaje, que les permitan desplegar sus talentos y lograr las habilidades requeridas para su desarrollo, integrando dimensiones cognoscitivas y formativas planteadas en los referentes curriculares, garantizando que su trayectoria educativa sea de calidad.

En Chile, el 37,6% de establecimientos educacionales pertenecen al ámbito de la ruralidad; no obstante sólo el 9,32% de los alumnos viven en zonas rurales (rural.mineduc.cl). Muchas de las escuelas rurales son pequeñas, con un solo profesor responsable de la instrucción de todos los estudiantes locales (escuelas multigrado). La distribución geográfica de las escuelas rurales no ha sido coordinada y el resultado ha sido la utilización desigual de las escuelas existentes y algunas distancias de viaje excesivas para los alumnos. Por este motivo se busca optimizar la distribución de escuelas rurales a lo largo del país, determinando cuáles deben modificarse, cerrarse y si es necesario dónde abrir nuevas escuelas.

4.1. Condiciones de trabajo Programa Integración Escolar con niños y niñas con necesidades educativas especiales

El PIE es una estrategia inclusiva del sistema educacional, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo los aprendizajes en la sala de clases y la participación de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). El Programa de Integración Escolar se constituye en un conjunto de recursos y apoyos para los establecimientos educacionales, que en el aula se traducen en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes. Todos estos apoyos deben estar centrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de las bases curriculares y de la flexibilidad y diversificación de la enseñanza, que algunos estudiantes pudieran requerir durante su trayectoria escolar.

Dentro de las orientaciones técnicas está el trabajo colaborativo ya que, favorece procesos inclusivos con la participación de diferentes profesionales en la escuela, como parte de los equipos de aula de cada curso (docentes, profesionales asistentes de la educación, entre otros), a través del desarrollo de jornadas-taller regionales para el trabajo colaborativo y la co-enseñanza y de recursos audiovisuales de apoyo, a disposición en el sitio web de educación especial. Con el propósito de favorecer el trabajo colaborativo se deben constituir en el establecimiento Equipos de Aula por cada curso que cuente con estudiantes integrados en un Pie, este grupo de profesionales que trabajan colaborativamente en el espacio del aula, con la finalidad común de mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, en un marco de valorización de la diversidad y de respeto por las diferencias individuales de los estudiantes. El equipo de aula está conformado por los profesores de aula regular respectivos, profesor especialistas, y los profesionales asistentes de la educación. Para lograr una mayor inclusión y dependiendo de la realidad de cada establecimiento, sería primordial pudiesen participar también

intérpretes de lengua de señas en los programas de integración y que apoyen dentro de las aulas. El Equipo de Aula se desempeñará en la sala de clases y realizará reuniones de planificación y otras acciones de apoyo a los estudiantes, a las familias y a los docentes, fuera del aula regular. Su esfuerzo y compromiso contribuirá a que todos los estudiantes, incluidos aquellos que presentan NEE, participen y progresen en sus aprendizajes, además se puede contar con el apoyo y asesoría del coordinador del PIE, pudiendo éste ser parte también de un equipo de aula.

4.2. Decreto 170

El Decreto 170 fue promulgado el día 14 de mayo del 2009 bajo el gobierno de Michelle Bachelet pero publicado el 21 de abril del año 2010.

Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial, Núm. 170.- Santiago, 14 de mayo de 2009.

Uno de los propósitos de las políticas educacionales que impulsa el Ministerio de Educación es el mejoramiento de la calidad de la Educación, posibilitando con ello mejores oportunidades de enseñanza para las (los) alumnas (os) de educación especial; Que, bajo este lineamiento se impulsó la dictación de la Ley Nº 20.201, que creó una nueva subvención para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales e incluyó nuevas discapacidades al beneficio de la subvención establecido en el artículo 9º bis del DFL Nº 2, de 1998, del Ministerio de Educación; Que la misma ley estableció que por un reglamento deberían fijarse los requisitos, instrumentos y pruebas diagnósticas que habilitarían a los y las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y/o discapacidades para gozar del beneficio de las subvenciones establecidas para tales déficit; Que, de conformidad a lo dispuesto en los artículos 9 inciso segundo y 9 bis inciso segundo del DFL Nº 2, de 1998, del Ministerio de Educación, la determinación de los requisitos, instrumentos y pruebas diagnósticas de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidades que se beneficiarán de la subvención.

Un/a estudiante que presenta necesidades educativas especiales según la ley es aquel que precisa de ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación (Decreto 170, 2009, p. 9). En el Decreto se definen las necesidades educativas según lo siguiente:

NEE: Se entenderá por alumno o alumna que presenta **Necesidades Educativas Especiales** a aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para

conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación (LGE art. 23). MINEDUC.

Necesidades educativas especiales de carácter permanente: son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.

Necesidades educativas especiales de carácter transitorio: son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización.

4.3. Decreto 83

Decreto N°83/2015

Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica.

El Decreto 83 promueve la diversificación de la enseñanza en educación parvularia y básica, y aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes que la requieran, favoreciendo con ello el aprendizaje y participación de todo el estudiantado, en su diversidad, permitiendo a aquellos con discapacidad, acceder y progresar en los aprendizajes del currículo nacional, en igualdad de oportunidades.

El proceso de implementación del Decreto 83/2015 podría progresivamente aumentar las horas profesionales en alguna asignatura, de acuerdo al plan de estudio correspondiente. Respecto a eventuales cambios de horas docentes y su relación con los contratos de trabajo, se recuerda revisar el Código del Trabajo para los trabajadores del sector particular subvencionado y el Estatuto Docente para aquellos de la educación municipal, y la Ley de Carrera Docente.

Este Decreto está dirigido a todos los establecimientos educacionales del país, ya sean municipales, particular-subvencionados o privados. Forma parte de un conjunto de medidas para ofrecer a todos los estudiantes, una educación escolar pertinente y relevante, considerando la diversidad de sus

necesidades educativas (incluyendo aquellas que implican apoyos más específicos), en un constante trabajo colaborativo entre los docentes y distintos profesionales, con las familias y la comunidad.

El Decreto 83/2015 se fundamenta en la normativa nacional e internacional, y en el Principio de Accesibilidad y Diseño Universal aplicado a la enseñanza, que promueven un cambio de enfoque y establecen la importancia de diversificar la respuesta educativa para ofrecer oportunidades de aprendizaje a todas y todos los estudiantes, especialmente a aquellos que enfrentan barreras para aprender y participar en la vida escolar, incluyendo a estudiantes con discapacidad y necesidades de apoyo más significativas.

Su aplicación debe tener siempre como referente el Currículum Nacional y los objetivos de aprendizaje: conocimientos, habilidades y actitudes, descritos en la Ley General de Educación, en su Artículo 28 para los niños y niñas de Educación Parvularia y en su Artículo 29 para los y las estudiantes de Educación General Básica. (Ley 20.370 General de Educación, Ley 20.422/10, Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD)).

4.4. Condiciones de ruralidad en pandemia

Que sucede con estas subvenciones que fueron dispuestas para el apoyo tanto de recursos tangibles y humanos como establece el Decreto 170 y también las adecuaciones curriculares del Decreto 83 para estudiantes que cumplen con los requisitos para el ingreso a estos programas, durante el tiempo de pandemia que hemos vivido en los establecimientos rurales y de dependencias municipales no hay certeza si se han recibido subvención para poder cubrir las necesidades de niños y niñas en situación de necesidades educativas especiales, o cómo el estado ha entregado los apoyos correspondientes según lo que esta ley indica directamente a los estudiantes para garantizar sus avances en el hogar, ya que según apreciaciones los docentes tanto de aula regular como profesionales del equipo PIE, han debido realizar clases a través de redes sociales precisamente porque la gran mayoría de los hogares de niños y niñas pertenecientes a programa de integración escolar no cuentan con recursos ya sean, económicos o tecnológicos. Esto nos lleva a la discusión sobre los derechos y deberes que cada uno de los y las estudiantes tienen, pero para que esto pueda garantizarse es necesario buscar remediales ya que, la situación vivida por la crisis sanitaria ha dificultado considerablemente los avances de niños y niñas que más apoyo requieren, teniendo en cuenta lo que esto puede ocasionar en un plazo no muy lejano, que es, la deserción escolar por parte de estudiantes de segundo ciclo y educación media, ya que al ver la precariedad en sus hogares en relación a la falta de ingresos por la pérdida en muchos casos de la fuente laboral los puede impulsar a abandonar sus estudios y buscar algún tipo de ingreso

para aportar en su hogar. Considerando que la gran mayoría de ellos viven en estos sectores y la agricultura es una oportunidad para conseguir trabajo y aportar recursos a sus familias.

Si nos centramos en el estudio sobre el profesorado, encontramos las aportaciones de Marland (2004), propone un programa de formación para docentes multigrado e identifica áreas prioritarias en las que el docente multigrado muestra necesidades de capacitación y apoyo como son: La autonomía de niños y niñas para las tareas escolares, el uso de los recursos didácticos, la programación del curriculum, la individualización de la enseñanza, la gestión del tiempo, las estrategias de enseñanza y la evaluación de los y las estudiantes.

Roscigno y Crowley (2001), establecen que las escuelas rurales y sus familias sufren la reducción de oportunidades socioeconómicas y eso tiene incidencia directa en los resultados académicos de los niños y las niñas.

4.5. Análisis de opiniones de Docentes

El vocablo “análisis” proviene del griego “analysis” (disolución) derivada, a su vez, de “analysein” (desatar, soltar). Por su parte, el Diccionario de la Real Academia Española (edición de 1992) define el término «análisis» primeramente como «distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos», posteriormente, y en su segunda acepción encontramos que es el “examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier realidad susceptible de estudio intelectual”

El análisis de contenido guarda cierta relación con los procedimientos de análisis de lenguaje que se utilizan en diversas disciplinas científicas. Sólo puede entenderse de una forma completa si lo situamos en el contexto de un diseño de investigación, ya que implica la verificación de hipótesis, las causas o antecedentes del mensaje y los efectos de la comunicación (Pérez Serrano, 1984). No debe extrañarnos esta cuestión. Realmente, toda comunicación, es decir, todo transporte de información y/o significación de un emisor a un receptor, controlado o no por aquél, debería poder ser descrito y descifrado por las técnicas de análisis de contenido (Bardan, 1986). El análisis de contenido está cobrando especial relevancia en lo que se refiere a la medición de la motivación. El procedimiento se basa en el supuesto de que las respuestas verbales de un sujeto, ante muchas situaciones, proporcionan informa acerca de sus motivos. Todo ello con la finalidad de efectuar deducciones lógicas y justificables concernientes a la fuente (el emisor y su contexto) o, eventualmente, a los efectos de los mensajes tomados en consideración.

Las entrevistas se realizaron vía plataforma Zoom a tres educadores diferenciales las que posteriormente fueron analizadas y transcritas que se desempeñan en centros educacionales rurales y que otorgan el apoyo directamente a estos estudiantes que presentan NEE, los educadores diferenciales concuerdan que la falta de recursos es un factor considerable al momento de apoyar a niños y niñas.

Además las entrevistas se realizaron de forma individual para poder conocer las experiencias de cada uno de ellos en relación a los apoyos que han podido entregar hacia el hogar de los y las estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, así como también tener una apreciación del estado de avances o retrocesos en el aprendizaje de niños y niñas pertenecientes al programa de integración escolar.

4.6. Experiencias entre Docentes y Apoderados en contexto pandemia

Para considerar si los estudiantes de estas escuelas de tipo rural cuentan con las mismas oportunidades que los del resto del país, se realizarán entrevistas individuales tipo conversaciones reales y espontáneas, de los actores tres educadores diferenciales que son parte de esta realidad, poco conocida y estudiada, que puedan ser partícipes de la investigación, expresando sus ideas, pensamientos y reflexiones responsablemente, convirtiéndose en un aporte indispensable en el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes que asisten y habitan en sectores rurales y que no cuentan con recursos suficientes que les permitan adquirir un aprendizaje integral, sobre todo los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales y que se han visto mayormente afectados durante la crisis sanitaria.

La pandemia causada por el covid-19, ha obligado a modificar las prácticas pedagógicas, poniendo en juego la didáctica e innovaciones para el desarrollo de clases virtuales efectivas y motivadoras. Sin duda ha sido un gran desafío este cambio de paradigma pedagógico, dado que antes se decía no a los teléfonos hoy son necesarios si, pidiendo a los y las estudiantes que usen sus teléfonos celulares para poder estar conectados. Ha cambiado la forma de enseñar, las prioridades, ha cambiado las formas de cómo llegar a los estudiantes, porque ellos tienen las mismas necesidades que existían antes de la pandemia y requieren lo mismos apoyos necesarios para lograr su desarrollo de forma más integral. Los docentes deben estar al nivel de la tecnología y continuar con las planificaciones de manera de llegar a los y las estudiantes considerando si sus capacidades sean diferentes o no y con el desafío de lograr los aprendizajes esperados. La forma de trabajo de los docentes cambio completamente, han

debido realizar clases vía WhatsApp, ya que por las condiciones económicas de las familias no ha sido posibles conexiones a plataformas para realizar las clases online vía Zoom o vía Meet. De manera que los y las estudiantes puedan recibir las instrucciones para la realización de las actividades. Lo que debemos tener cuidado es de no sobrecargar a las familias, porque son estudiantes de educación básica y ellos necesitan el apoyo de sus padres, los que algunos casos son analfabetos. Desde un comienzo se presentaron varias dificultades: estudiantes y apoderados que no manejan mucho la tecnología, falta de tiempo y el exceso de material virtual enviado a niños y niñas.

El trabajo con la familia más que en cualquier otro momento, ha sido un factor importante en los avances de los y las estudiantes por lo antes mencionado analfabetismo, falta de tiempo para apoyar a sus hijos/as. Sin el apoyo permanente y comprometido de la familia no se puede lograr progresos en niños y niñas.

Para dar cuenta de la relevancia de la familia en los procesos de aprendizaje es necesario detenerse en la relación familia-escuela, según (Gubbins, 2016) menciona que la importancia que reviste una densa relación familia-escuela, así como también los altos niveles de participación de padres y madres para la calidad de la educación, Asumiendo que la familia y escuela son contextos fundamentales en el desarrollo de niños y niñas, es relevante atender académicamente a la relación que se establece entre estos agentes. Esta vinculación ha ido cambiando conforme ha cambiado la sociedad en su conjunto: Así, en el ámbito escolar, la familia y la forma en que ésta actué en función de la formación de los niños tiene diversos impactos, uno de ellos se asocia a los aprendizajes. Para graficar esto puede acudir a Adams y Ryan (2005), quienes proponen un modelo comprensivo e inclusivo de la familia, en el cual ubican en el centro al niño y sus logros académicos; estos se ven primariamente influidos por sus características personales, dado que ellas actúan como mediadoras de todo efecto que pueda ejercer el medio sobre sí mismos. Luego, se centran en las interacciones escolares que se dan entre padres e hijos, en cómo los padres ayudan en las tareas escolares, en motivar el estudio, entre otros ámbitos. En un tercer ámbito se encuentran las interacciones generales que se dan entre padres e hijos y la influencia que ejercen sobre las conductas y actitudes de niños y niñas en la escuela y su aprendizaje, involucrando e incluyendo las características personales de los padres.

5. Marco Metodológico

5.1. Paradigma y Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo nos permite interpretar y comprender el problema, el que hace referencia al trabajo que han realizado docentes de educación diferencial en establecimientos de tipo rural y en contexto de pandemia Covid-19. Los resultados obtenidos fueron a través de entrevistas a tres educadores que trabajan en sector rural de diferentes establecimientos.

Mediante las entrevistas éstas han permitido obtener de forma detallada el contexto en el cual se encuentran desarrollando su trabajo. La metodología cualitativa es beneficiosa para poder estudiar y comparar características similares, ya que la participación de entes educativos ha sido fundamental en nuestra investigación.

La Educación Básica Rural constituye un sector específico del sistema educacional, en el sentido de que se define por su localización, el carácter cultural de la población escolar que atiende y especificidades pedagógicas propias. La educación rural en prácticamente todos los indicadores muestra resultados menores.

Lo pedagógico constituye el mayor desafío. Los profesores deben modificar prácticas para generar diseños de enseñanza en cursos multigrados y por niveles de aprendizaje según la diversidad de los estudiantes y deben actuar adecuando programas a sus realidades e historias socio-culturales y lingüísticas; deben reconocer, valorar y aprovechar pedagógicamente su conocimiento disponible, generados en sus procesos de socialización inicial comunitaria y articularlos con los objetivos y contenidos mínimos que constituyen bases para el ejercicio de ciudadanía y del derecho a una educación de calidad.

El Ministerio de Educación definió en los noventa a las escuelas rurales multigrado como una de sus prioridades, dado el diagnóstico de inequidad y baja calidad. En este capítulo expondremos las políticas generadas desde dos Programas que tienen directa vinculación con las escuelas rurales: El Programa de Educación Básica Rural Los Programas se orientaron de acuerdo a las prioridades establecidas por la División de Educación General del Ministerio de Educación, hasta el año 2003 cuando se redefinen las prioridades internas ministeriales, que son:

- Desarrollar la implementación curricular de los nuevos planes y programas de estudio (con un foco principal en el aprendizaje de lenguaje y matemática)
- Impulsar políticas y programas de mejoramiento de la convivencia escolar
- Mejorar la gestión escolar e institucional.

El Ministerio apoya el desarrollo de los Programas en terreno a través de una estructura de supervisores instalados en las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación y Departamentos Provinciales de Educación, los que reciben orientaciones específicas respecto de su quehacer.

El Programa se plantea varios objetivos que están enfocados en la mejora para los establecimientos rurales, el mejoramiento sistemático en amplitud, profundidad y relevancia de los aprendizajes en las competencias culturales correspondientes a los sectores del currículo nacional, en torno a los ejes del dominio de la lengua oral y escrita y el pensamiento matemático. El currículum es el mapa, la carta de navegación de la experiencia formativa que el Programa de Educación Básica Rural quiere dar a los estudiantes, pero no es la experiencia pedagógica en sí, sino que se espera que todas y todos los estudiantes logren los objetivos. También se refiere a la reforma del aula para desarrollar iniciativa pedagógica para el aprendizaje de calidad en las escuelas básicas rurales, una gestión efectiva, más comprometida y más responsable, esto para fortalecer las capacidades de los equipos directivos y docentes y que estos sean capaces de innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas.

Que exista más compromiso y espacios para participar en la educación rural. La Reforma Educativa, aunque se hace en la escuela, es un proceso de cambio social y cultural que va más allá de ella. Son las demandas sociales, las expectativas de las familias, el futuro de niños y niñas de alcanzar una vida mejor. Es necesario canalizar toda esa energía social en la educación de los niños y niñas que viven y asisten a establecimientos rurales. Fomentar la participación efectiva de las familias en la formulación de los Proyectos Educativos Institucionales y en las actividades del Plan de Acción de cada escuela rural.

Mayor preocupación por los niños y niñas con necesidades educativas especiales. A las escuelas rurales acuden todos los niños y niñas de cada localidad y todos son incluidos en las actividades escolares, teniendo en cuenta sus diferencias socioculturales y sus disposiciones particulares para los aprendizajes para seguir aprendiendo toda la vida. Además hace referencia a materiales pedagógicos para reforzar el aprendizaje. Lograr que todos los y las estudiantes de las escuelas dispongan

oportunamente de los materiales pedagógicos que el Mece Rural ofrece para sus aprendizajes y que efectivamente se utilicen en forma adecuada en el trabajo de aula.

Si observamos detenidamente los objetivos que plantea el programa del ministerio podemos darnos cuenta que nuestro sistema educativo está enfocado en formar estudiantes para ser evaluados, dejando de lado lo fundamental que es construir seres humanos que estén comprometidos con su desarrollo personal y social y teniendo en cuenta en el contexto en el cual se encuentran insertos, sin olvidar las necesidades y bajos recursos con los que cuentan en los establecimientos rurales.

El Simce es un ejemplo claro en cuanto a medición de los aprendizajes de los y las estudiantes ya que desde el año 1985 la Universidad Católica creó el primer sistema de medición, ya en el año 1992 esta prueba fue traspasada directamente al ministerio de Educación.

El principal objetivo de esta evaluación, es la contribución a la mejora de la calidad y equidad de la educación, entregando datos de los logros de aprendizaje de los alumnos en distintas áreas del currículo nacional, asociado al contexto escolar y social en el que los alumnos aprenden. Los aportes son realizados a través de antecedentes que permitan la reflexión de las diferentes comunidades educativas, referente a sus desafíos y oportunidades sobre los aprendizajes alcanzados (MINEDUC, 2012).

“Por esto la noción de desarrollo rural se constituye en un referente conceptual importante para planificar la perspectiva de la educación en lo rural y la pertinencia de los procesos pedagógicos y formativos,” (Ángel, I 2015, p. 3). El autor hace referencia a que la educación rural sigue siendo un desafío no sólo desde hoy, sino que siempre lo ha sido.

La educación rural se ve enfrentada a constantes retos, sobre todo lo que significa poder implementar el curriculum en sectores donde hay baja conectividad, bajos recursos (en muchas ocasiones no hay insumos tan básicos como impresoras para poder imprimir material de buena calidad). Con estos antecedentes cómo podemos pensar en obtener resultados positivos en pruebas de medición y que al momento de la elección de los establecimientos rurales sean una opción para muchos padres, si la gran mayoría ven positivamente el entorno, pero la calidad de educación es baja, teniendo en cuenta que la escuela es un actor que acompaña a los y las estudiantes en su proyecto de vida, es decir, la escuela educa para la vida. Cada docente no solo debe planificar su clase en relación solo al contenido, sino también debe orientar e implementar prácticas que estén enfocadas en el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

5.2. Contexto y escenarios de sujetos de estudio.

Contexto 1: Las características que definen a un espacio en contexto de ruralidad alude al hecho de que los procesos que configuran y determinan la identidad de los individuos y grupos parten, entre elementos del entorno físico donde estos se ubican, y que éste constituye un marco de referencia categorial para la determinación de la identidad.

Contexto 2: El concepto que hay detrás de esto es que el entorno pasa a ser algo superior a la cuestión física pura, se transforma en un producto social que nace de la interacción simbólica que se da entre las personas que comparten el espacio, y se identifican con él a través de significados socialmente elaborados y compartidos. El entorno supera la dimensión física adoptando una significación simbólica y social, los docentes se sienten a gusto trabajando en un contexto de ruralidad, ya que es un lugar más familiar, más cercano, se puede percibir su agrado de trabajar en este entorno ya que en una de las entrevistas se menciona que la cantidad de estudiantes por cursos no supera los 20 estudiantes, siendo esto favorable para apoyar de forma ms personalizada a cada uno/a de ellos/as.

5.3. Sujetos de Estudio

Nos referimos al concepto de sujeto, el cual se refiere a toda persona que desde su individualidad busca conocer cualquier aspecto de la realidad que desea investigar, la particularidad de este hecho radica en que, el individuo que se define como el objeto de investigación debe desprenderse de toda subjetividad y juicio de valor para poder abordar de forma objetiva el fenómeno a investigar.

Una vez identificadas las escuelas en estudio, se procedió a identificar a los sujetos informantes. Los principales informantes fueron docentes de educación diferencial que se desempeñan labores en escuelas rurales de dependencias municipales. La necesidad de conocer cómo es el trabajo de sujetos o actores educativos en establecimientos rurales nos lleva a investigar y luego registrar sus experiencias, las cuales nos han permitido conocer como es su trabajo a diario y como han sobrellevado la situación de la crisis sanitaria.

En total se realizaron tres entrevistas semi-estructuradas, entrevistas vía remota para luego ser transcritas, así como también el resguardo ético (consentimiento) de cada uno de los participantes y la información fue organizada mediante el programa Atlas.ti.

Esta revisión nos permitió identificar las necesidades que existen en estos establecimientos y las percepciones de cada docente entrevistado.

5.4. Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.

Los instrumentos utilizados para obtener la información necesaria para realizar la investigación, fueron los siguientes:

- Entrevista semi-estructurada
- Entrevista vía remota
- Resguardo ético

5.5. Dimensiones y preguntas

Se mencionan las dimensiones utilizadas para especificar cuáles son las características que se requieren en cada análisis de la entrevista y cada una de las preguntas correspondientes a estas.

Dimensión	Preguntas asociadas
Docencia en contexto de ruralidad.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Pudiera relatarnos cómo ha sido su experiencia al trabajar en un establecimiento ubicado en un entorno rural? ¿Hay problemas con los recursos de la escuela? ¿Cómo es la participación de los apoderados? ¿Cómo es la asistencia a clases? ¿Existen problemas de aprendizaje que no se abordan? ¿Cuáles son las principales barreras que visualiza en establecimiento rural? • ¿Cómo interpreta y/o evalúa la docencia en contexto de ruralidad que se realiza en su establecimiento?
Trabajo con niñas y niños con NEE en contexto de ruralidad.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Pudiera contarnos cómo era el trabajo (antes de la pandemia) con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en su establecimiento? ¿Existen problemas con los recursos para los niños con NEE de su escuela? • ¿Existen problemas de aprendizaje en su escuela (antes de la pandemia) que no se abordaban? ¿Cuáles eran (antes de la pandemia) a su juicio las principales barreras que se presentaban para las niñas y niños con NEE en su escuela rural? • ¿Cómo interpreta y/o evalúa la docencia desarrollada para las niñas y niños con NEE en su escuela (antes de la pandemia)?
Trabajo de la escuela con niñas y niños con NEE en contexto de ruralidad durante la pandemia y el confinamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Pudiera contarnos cómo ha sido el trabajo que el equipo PIE y usted realizan con los/las estudiantes con (NEE) durante la pandemia y el confinamiento covid19? • ¿Qué problemas de recursos se han presentado para su usted y el equipo PIE durante la pandemia y confinamiento covid19? ¿Cómo han enfrentado o intentado ustedes (como equipo) o usted como docente para tratar de minimizar o resolver estos problemas?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las principales barreras que ha debido enfrentar su establecimiento, ¿el Equipo PIE y usted durante este período (de pandemia y confinamiento), específicamente con las niñas y niños con NEE? • ¿En qué medida afecta el rendimiento escolar el escaso acceso a las redes y en caso de no poseer aparatos tecnológicos? • ¿Cómo interpreta y/o evalúa la docencia realizada en su establecimiento durante la pandemia y el confinamiento para las niñas y niños con NEE?
Participación de la familia de niñas y niños con NEE en contexto de ruralidad durante la pandemia y el confinamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Pudiera contarnos cómo ha sido la participación o vinculación de los apoderados de NEE para con la escuela y con los procesos de aprendizaje las niñas y niños? • ¿Cómo interpreta y/o evalúa la participación de la familia de NEE de su establecimiento durante la pandemia y el confinamiento?
Trabajo colaborativo con docentes de aula regular.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Pudiera contarnos cómo ha sido durante la pandemia y el confinamiento la participación o vinculación de los profesores de aula regular de su escuela con las educadoras diferenciales del equipo PIE (de aula y/o aula de recursos) en los procesos de aprendizaje las niñas y niños? ¿Cuáles han sido las estrategias entre el equipo educativo para atender a las necesidades de las niñas y niños con NEE? • ¿En cuánto a los menores que presenta NEE, ¿hay un plan de acción y toma de decisiones para que los niños alcancen los contenidos de forma equitativa? • ¿Cómo interpreta y/o evalúa la participación o vinculación de los profesores de aula regular de su escuela con las educadoras diferenciales del equipo PIE (de aula y/o aula de recursos) durante la pandemia y el confinamiento?
Trabajo al interior del equipo PIE.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Pudiera contarnos cómo ha sido (durante la pandemia y el confinamiento) el trabajo entre los profesionales del equipo PIE (de aula y/o aula de recursos) en los procesos de aprendizaje las niñas y niños? ¿Cómo se organizan? ¿Cómo evalúan los avances de su trabajo? ¿Cómo evalúan los avances de las niñas y niños con NEE? • ¿Cómo interpreta y/o evalúa la participación o vinculación de los profesionales del equipo PIE de su escuela durante la pandemia y el confinamiento?
Evaluación General.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha impactado en usted la crisis sanitaria en relación a su quehacer pedagógico y a su rol profesional? • ¿Cómo ha impactado en usted en lo personal?

5.6. Tipo de Análisis que se realizará. Triangulación de Información

La información obtenida es útil para responder a la pregunta que guía la investigación, fue recabada a través de entrevistas, a partir de los objetivos planteados para este estudio.

Objetivos	Métodos	Técnicas	Instrumentos	Información
Recopilar antecedentes y percepciones.	Entrevistas	Entrevistas semi-estructuradas a docentes de educación diferencial.	Cuestionario de preguntas	Se obtuvo información sobre las experiencias de trabajo de educadores diferenciales con niños y niñas que presentan NEE en contexto de pandemia.

5.7. Etapas de Investigación

El procedimiento que se llevó a cabo para cumplir los objetivos de nuestro estudio está representado, en la siguiente carta Gantt.

Meses	Septiembre					Octubre					Noviembre					Diciembre					
	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	
Identificación de la problemática	x																				
Formulación de la pregunta			x																		
Planteamiento de objetivos general y específicos								x													
Selección de los sujetos de estudios								x													
Formulación de instrumentos para recolección de datos									x												
Aplicación de la entrevista										x											
Transcripción de entrevistas											x	x									
Análisis de entrevistas mediante Programa ATLAS TI													x	x	x						
Triangulación de la información																		x	x		
Conclusiones y reflexiones finales																				x	
Abordar limitaciones del estudio																				x	
Proyecciones para investigaciones futuras																				x	

5.8. Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación

Para responder a los objetivos de la investigación, se aplicó el instrumento de entrevistas semi-estructuradas, entrevistas vía remota y el resguardo ético (consentimiento) de cada uno de los participantes que se describen a continuación:

Entrevista semi-estructurada

Para conocer las percepciones del profesor que trabaja en sectores rurales respecto a su labor, se realizaron entrevistas semi-estructuradas. Esta técnica se basa en la elaboración de preguntas en donde el entrevistador busca obtener la mayor cantidad de información sobre el tema de investigación.

Entrevista vía remota

Estas se realizaron mediante una reunión vía Zoom de una duración entre 45 y 60 minutos con cada uno de los educadores que participaron de esta investigación para luego ser transcribir la información recogida.

Resguardo ético

Mediante el consentimiento firmado por cada uno de los participantes, se aseguró el anonimato de ellos, así como también la información entregada por cada uno de los docentes. Cabe señalar que a cada participante se le solicitó su firma de forma voluntaria en el consentimiento.

6. Análisis

6.1. Análisis descriptivo

6.1.1. Categorías de Análisis

6.1.1.1. Docencia en contexto de ruralidad

Hace alusión a las prácticas docente, en el rol que cumple el profesional en el contexto en cual se desenvuelve y el matiz de trabajar en zonas rurales englobando un conjunto de aspecto a niveles contextuales, prácticos y administrativos.

- **Experiencia en entornos rurales**

Menciona vivencias cotidianas del trabajo en escuelas rurales, dando visiones propias del contexto en el cual se desenvuelve, basándose en las experiencias recompiladas y vividas.

“Yo en la escuela encuentro una comunidad bonita, paso mucho tiempo en la escuela rural, mucho más que con la familia siento, el profe de escuela rural tiene un tema ahí con la comunidad, al profe de escuela lo conocen, ya no es la profe Juana, sino que es la Juana, la conocen, entonces se genera ahí un tema no es solo la profesora es mucho más que la profesora, entonces el papel es más fuerte tiene más arraigo”

- **Falta de recursos**

Se refiere a la carencia de los recursos en un aspecto global, basándose en recursos económicos hasta falta de personal, y la poca accesibilidad al uso de redes, las cuales son necesarias para llevar a cabo el trabajo en tiempo de pandemia.

“Problemas de recursos siempre ha habido, sobre todo en escuelas municipales, nosotras como equipo trabajamos con mayor cantidad de material concreto para trabajar con los estudiantes de cada curso y material fungible que en muchas ocasiones llevamos por cuenta propia, ya que no nos llegan desde Corporación”.

- **Labor de los profesores en escuela rurales.**

Se describe que el trabajo práctico del personal docente y la visión que ellos presentan en cuanto a que significa y como enfrentan la labor que desempeñan.

“En general los docentes del establecimiento presentan un gran compromiso con los estudiantes y sus familias, muchas veces abordando dificultades que van más allá de lo pedagógico.”

- **Limitación en escuelas rurales**

Apunta al bajo acceso e inmediatez de los recursos económicos y culturales.

“La principal dificultad es que no todos los niños cuentan con dispositivos para una conexión, en un curso donde los estudiantes aún no cuentan con el computador con conexión a internet las clases se realizan por video llamadas de whatsapp o por sala de Messenge”.

6.1.1.2. Participación de la familia de niños/as con NEE en contexto de ruralidad

Se refiere al núcleo por el cual están conformadas las familias, además del nivel socioeconómico y cultural de estas, junto a ellos se vislumbra cual es la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los menores ya sea antes de la pandemia y en el proceso de esta.

- **Núcleo familiar de los estudiantes.**

Se refiere a las características del grupo familiar como al nivel económico y cultural de los padres, además de la escolaridad de estos.

“-Las dificultades económicas de las familias, quienes deben preocuparse de proveer de las necesidades básicas, dándole menos importancia a lo afectivo y académico.”

- **Participación de los apoderados en relación a las escuelas.**

Se relaciona con las actividades del colegio y como se integran los padres y apoderados a estas acciones, conjuntamente a las responsabilidades y deberes que les corresponden.

“Particularmente yo creo que es buena, es buena cuando es algo formal en el sentido cuando van a recibir algo, una información un informe el 90% de los apoderados está presente hay casos puntuales o chicos puntuales que sus papás están en des conectividad con las escuela pero son casos puntuales, pero yo creo que en todas las escuelas los hay, son los que están desarraigados de la comunidad.”

- **Participación de los apoderados en pandemia.**

Se relaciona con las actividades del colegio y como se integran los padres y apoderados a estas acciones, conjuntamente a las responsabilidades y deberes que les corresponden en tiempos de pandemia.

“En general y por las condiciones de distancia con las familias, se observa poca presencia de nuestros apoderados en el establecimiento, y muy poca comunicación mediante otros conductos. Siento que para ellos la educación es un rol exclusivo de la escuela y no existe mayor compromiso.”

6.1.1.3. Trabajo al interior del equipo PIE

Menciona aspectos relevantes del trabajo práctico del Proyecto de Integración Escolar, y como se ha abordado durante la pandemia, visualizando las necesidades y también los beneficios que aportan.

- **Beneficios del PIE**

Menciona aspectos relevantes del Programa de Integración Escolar, y los beneficios que otorga a los menores que Presentan alguna necesidad educativa.

“mi juicio, creo que se abordaban la mayoría de la problemática de los niños, sólo por cupos en un par de cursos, estudiantes quedaron fuera del programa, sin embargo, en aula común si se entregaban los apoyos necesarios.”

- **Limitaciones del PIE**

Se refiere a las limitaciones que presenta PIE en cuanto a número de alumnos que puede ingresar, los diagnósticos que son atendidos y el recurso que se proporciona a dichos niños y niñas.

“Muchas veces se le dan los mismo apoyos que se le dan a todos, hay otros casos particulares, que necesitan de apoyos distintos, o la cantidad de cupos que no cubren la cantidad de niños con NEE”.

- **Labor del PIE en pandemia**

Hace alusión al rol profesional del equipo PIE, las estrategias implementadas y el impacto que causó en pandemia.

“yo recorro las escuelas y puedo ver que hay un método para para las necesidades similares tal vez la profesora hace algo muy distinto a la otra, la verdad siento que los chicos tiene un gran apoyo ahí y eso lo he visto sobre todo este año con la pandemia como lo han abordado, yo creo que o como que lo confirmo , lo evaluó súper positivo, positivo es el aporte que hacen las educadores a los chicos con necesidades educativas, porque hay una asistencia con el apoderado con el watsap y esas cosas y ya se crea una cercanía con el apoderado, así que siento que es positivo buenísima la evaluación así que como te digo este año”.

6.1.1.4. Trabajo colaborativo entre docente de aula regular y diferencial

Se refiere a las funciones de los profesionales tanto de educación regular como diferencial y la organización de su trabajo para el beneficio de los menores.

“Hay un trabajo mancomunado mitad y mitad, no tengo nada que decir en ese sentido como te lo mencione hace un rato, yo creo que se ha potenciado mucho más que antes”.

- **Trabajo colaborativo.**

Se refiere a las metodologías implementadas de forma colaborativa entre los profesionales para que los menores alcancen los aprendizajes esperados en tiempos de pandemia.

“cada profesor trabaja con el profesor PIE en potenciarse mutuamente en la clase que le corresponde y se hace una asistencia particular con los chicos en donde se hacen video-llamadas, clases por zoom, pero individuales ya sea con la asistente correspondiente y con el profesor PIE”.

6.1.1.5. Trabajo de la escuela con niños/as con NEE en contexto de ruralidad

Menciona el rendimiento estudiantil de los menores en tiempos de pandemia y también se refiera al trabajo que se realiza con los niños y niñas que presentan alguna Necesidad Educativa Especial.

- **Rendimiento académico en pandemia.**

Alude al rendimiento académico que han presentado los niños y niñas en contexto de cuarentena.

“yo creo que el rendimiento del chico han sido bajo, yo que estoy a cargo de un curso entero veo que el rendimiento ha sido bajo les cuesta comprender, cosas que se habían repetido el año pasado hoy les sigue costando, como te dije antes siento que no estamos preparados para una situación de pandemia, o de trabajo a distancia”

- **Trabajo con estudiantes con NEE.**

Se refiere a la forma de trabajo con los niños y niñas presentan Necesidades Educativas Especiales en cuanto a las prácticas pedagógicas y estrategias que se utilizan con los menores.

“era un trabajo delimitado por las normas que existen ministeriales, si teníamos la oportunidad de atender chicos en aula de recursos con el educador diferencial y también apoyado dentro del aula regular como corresponde con las normas, y a eso le sumábamos los distintos talleres o habían intervenciones sensoriales, musicales se buscaba en esa forma se buscaba en ese espacio, porque en aula regular hay que regular todo el curso en común”

6.1.1.6. Relaciones interpersonales

Está relacionado a la convivencia de los diferentes miembros que conforman el sistema educativo rural desde los apoderados hasta los profesionales y alumnado.

- **Relación de los alumnos con la escuela.**

Se refiere a las relaciones y lazos afectivos que crean los menores con miembros centro educativo.

“a los niños les gusta ir a la escuela y lo dejan de manifiesto en el teletrabajo cuando uno los ve a distancia y muestran que si hechan mucho de menos a estar con su gente, su amigos, sus compa, y no sé yo creo que les gusta a menos eso es lo que manifiestan”

- **Relaciones interpersonales en colegios rurales.**

Se refiere a las relaciones socio-afectiva que se dan entre los diferentes integrantes de escuela rural.

“por la experiencia que he podido recopilar en todos estos años, en conversaciones con colegas, yo creo que a mí, en mi experiencia ha sido gratificante en el sentido que laboralmente en el entorno rural es un aporte realmente a esas familias”

6.1.1.7. Funciones administrativas

Se refiere a las funciones por las cuales se planifica, ejecuta y organizan el sistema educativo, desde los recursos económico hasta el curriculum educativo.

“Yo creo que una barrera siempre va a sr tema administrativo, burocrático, la burocracia que existe en el sistema educativo como para avanzar e innovar es complicado, tiene que ver con cambiar paradigmas, cambiar el sistema, cambiar la forma que se enseña”

- **Función del curriculum**

Menciona las características del curriculum educativo y la poca flexibilidad de este, en cuanto a las forma de entregar en contenido.

“siento que ahí el curriculum es muy rígido, y no nos da tiempo para otras cosas y que es netamente estar en la sala y entregar contenidos”.

- **Labores administrativas en el sistema educativo.**

Refleja la forma en la cual los docentes desempeñan su labor profesional, en cuanto a los requerimientos formales y administrativos por los cuales se rigen las practicas docentes.

“Existen muchas barreras se frenan proyectos, le bajan el perfil a muchos temas por ejemplo, y no se atienden en la medida que se tienen que atender, entonces siento que hay las barreras están siempre, porque es un tema administrativo de Lucas, o a veces siento que nosotros los profes en general tenemos barres”

6.1.1.8. Impacto de la pandemia en el quipo educativo

Alude al proceso emocional de los profesionales a la hora de enfrentarse a la pandemia en cuanto a su quehacer profesional y personales.

“Para mí no hay nada como hacer clases cara a cara y el contacto físico para desarrollar el aprendizaje a partir de lo afectivo-social.”

- * **Impacto de la pandemia en lo profesional**

Menciona como los profesionales han enfrentado su quehacer laboral en tiempo de pandemia y como ha influido en sus prácticas profesionales.

“Ha sido un tremendo impacto, ha requerido de mucho trabajo y creatividad, para poner mis habilidades (muchas que no conocía) al servicio de la educación de mis estudiantes, pues he tenido que duplicar los esfuerzos para llegar con material variado y atractivo y con planificaciones más estructuradas”

*** Impacto de la pandemia en lo personal**

Se refiere como influyo la pandemia en la vida emocional de los profesionales.

“En lo personal ha sido muy desgastante, pues es un trabajo que requiere mucha concentración a pesar de los distractores propios de un hogar, tiempo, pues la comunicación con los estudiantes, padres y apoderados y equipo del establecimiento, muchas veces no tiene límite de horario, y también sumarle a esto la cantidad de talleres y capacitaciones para aprender esta nueva metodología que nos sorprendió a todos”.

6.2. Análisis Interpretativo

6.2.1. Docencia en contexto de ruralidad

Los profesores señalan que la docencia en contextos rurales es una experiencia de trabajo enriquecedora, consideran que en estas circunstancias la labor del docente es mayor debido a una serie de condiciones, entre ellas algunas limitaciones que son propias en estas realidades, tales como las distancias, accesibilidad, falta de recursos, capital cultural entre otras. Sin embargo, el trabajo se debe llevar a cabo de igual forma, y afirman además que en las familias pertenecientes a sectores rurales hay una tendencia a tener sesgos socioculturales o bajo capital cultural, y es ahí donde el rol del docente varía en comparación a otras realidades educativas. Esto lleva al profesional a adoptar una postura de agente de cambio y cumplir roles que van más allá de lo técnico, como podría ser entregar contenidos. Según el estudio de Leslie Tapia Vargas, menciona que **los profesores cumplen roles de educadores, agentes sociales, labores de contención, orientación, y de gestión educacional**, citado lo anterior, se ratificaría la tesis en que los docentes consideran de forma colectiva que el trabajo en escuelas rurales tiene un rol más profundo y gratificantes, ya que el profesional a cargo no solo se hace cargo de las clases, sino que también ejerce un rol socio-afectivo, de contención tanto para sus estudiantes como para el núcleo familiar. De esta forma se refiere a que el trabajo es más mayor, con énfasis en lo humanitario. En este contexto se vislumbra como más gratificante, añadiendo que en los colegios rurales hay un gran porcentaje de docentes que son ex alumnos de los mismos centros educativos en los cuales hoy realizan sus clases, por ende ellos son un aporte significativo para los colegios.

Otro aspecto importante de mencionar es que las experiencias de trabajo con estudiantes de PIE en establecimientos públicos rurales es más compleja debido a problemáticas propias de dichos sectores como por ejemplo el no tener acceso a redes, sin embargo, se afirma que aún con todas las limitaciones, el trabajo en dichas zonas mantiene un carácter familiar, y el quehacer pedagógico se lleva a cabo de igual forma, no obstante, los entrevistados concuerdan que la falta de recursos generan brechas entre los distintos sectores y mayormente en los menores que pertenecen a PIE debido que son ellos lo que más necesitan variedad y disponibilidad de recursos, ya sea de profesionales idóneos para atender las necesidades que presenten o de material de apoyo complementario (E1) **“...en mi colegio había una niña que presentaba baja visión y el colegio no proporciono los medios para su atención, entonces yo tuve que confeccionar un atril, en donde hice un trabajo que tal vez no me correspondía, pero lo hice feliz.”** En este contexto se afirma que los docentes se refieren a un ambiente grato en las escuelas rurales, que el trabajo se realiza pero que las limitaciones relacionadas con la falta de recursos generan brechas entre distintos centros educativo como lo podría ser un establecimiento situado en la ciudad y con mayores recursos, donde el tener internet y un computador se vuelve primordial para la adquisición de los aprendizajes en tipos de pandemia,

ya que la educación en este contexto por el cual se está atravesando se lleva a cabo de forma telemática.

Los profesores concuerdan en que la pandemia vino a demostrar que al no tener los recursos apropiados se genera un desfase significativo en los educando. Muchos estudiantes que no tuvieron acceso a internet y/o a computador, de esta forma no recibieron la atención profesional que necesitaban, si hubo un trabajo en desarrollo de guías de trabajo, pero sin participar de las clases que realizaron los docentes durante el año lectivo. En este contexto, los y las menores perteneciente a colegios rurales mantiene una brecha negativa en comparación con los niños y niñas que realizaron su proceso escolar con las condiciones y recursos apropiados. Se alude además que el no tener acceso a recibir la educación a distancia que brinda el establecimiento, es una dificultad de gran importancia sobre todo si tenemos presente que la educación debe ser un derecho garantizado para todos los y las estudiantes. En este contexto que se está viviendo con la crisis sanitaria, queda de manifiesto que no todos los colegios tienen las mismas condiciones para entregar los contenidos a su estudiantes, es por ellos que los docentes mencionan que la falta de recursos ha afectado significativamente en la pandemia y confinamiento por covid -19, pero que la falta de recursos necesarios y apropiados ha sido una problemática desde siempre en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y sobre todo a los y las menores que presentan alguna Necesidad Educativa Especial, ya que para adquirir los aprendizajes esperados dispuestos en el curriculum se necesita muchas veces de distintas adecuaciones a realizar, profesionales idóneos para la diversidad de diagnósticos que se atiende el PIE y de recurso concreto, debido a que no todos los niños y niñas adquieren los aprendizajes de forma tradicional, en oportunidades se necesita de más tiempo y/o de material didáctico significativo, donde logre manipular y utilizar todo sus sentidos favoreciendo también a través de los estilos de aprendizaje. Pero cuando los recursos no están presentes el trabajo se vuelve más complejo, como afirman los profesionales entrevistados, por ejemplo el niño que presenta un diagnóstico de TEL, el cual repercute en la adquisición de la lectura, y solo tiene 45 minutos semanales de atención con el profesional fonoaudiológico, se exige que su rendimiento este a la par que el grupo curso, con una metodología de enseñanza tradicional, agregando hoy el factor pandemia donde las clases fueron a distancias y sin los recursos apropiados, es ahí cuando se genera una brecha en la educación de los establecimiento rurales.

6.2.2. Trabajo al interior del equipo PIE.

En la recopilación de las diferentes experiencias de los docentes, se mencionan que es un trabajo más personalizado, ya que en colegios rurales la cantidad de estudiantes es menor por lo general, e inclusive uno de los docente menciona que trabaja en colegio multigrados en donde la cantidad de niños/as no supera los 15 estudiantes por sala, contando los dos curso que se atiende a la vez, también en esta pregunta se vuelve a mencionar lo enriquecedor y grato que es el trabajo en escuelas rurales, pero también se vuelve a repetir el tema de falta de recurso, lo cual genera complicaciones a la hora de entregar los contenidos

Posteriormente se aluden las normativas por las cuales se rige el PIE, las cuales son iguales para todos los colegios del país, como la cantidad de estudiantes por cursos, los profesionales que atienden a dichos menores y los diagnósticos con los cuales se trabaja.

Al ahondar más en las experiencias de trabajos con niños/as de PIE en colegios rurales y el trabajo desde casa debido a la pandemia, los educadores concuerdan que el trabajo ha sido colaborativo, que se han realizado reuniones sistemáticas a través de plataformas a distancia, como meet de forma semanal o quincenal, donde generalmente se toman acuerdos y el más común es el trabajo por medio de guías que luego son devueltas por los y las estudiantes, además de la realización de clases online, posteriormente se evalúa el proceso, las actividades contienen adecuaciones o se realiza DUA, tal cual como se hacía en prácticas de años anteriores. Sin embargo, una docente menciona que no ha existido un trabajo mancomunado en el equipo, sólo una reunión semanal, en **“donde se nos solicita un reporte de lo que se está realizando. Muchas intervenciones o acuerdos se realizan en forma interna con el profesional solicitado para cada caso. La evaluación de los avances de los estudiantes se realiza en forma personal según lo observado”**. De este modo la docente hace referencia que para el primer semestre se solicitó un informe de avance de los y las estudiantes y para el segundo semestre debe confeccionar pruebas informales y aplicar de forma virtual a los menores pertenecientes al programa de integración escolar. En relación a la participación o vinculación de los profesionales del equipo PIE en las escuelas durante la pandemia y el confinamiento los docentes aluden a que ha sido primordial, siendo un vital apoyo sobre todo para los docentes de aula regular, aunque se ha fortalecido, hay casos en donde ha sido más difícil y se ve mermado, ya que las clases realizadas son solo de 45 minutos. Han realizado clases por medio de video llamadas, y la mayoría de los apoderados no cuenta con conexión a internet, sólo redes sociales en donde el apoyo se entrega al curso en general, con intervenciones de hasta dos veces a la semana por asignatura (matemática y lenguaje) previa coordinación con el profesor. Docente: **“Mi rol en esta oportunidad es intervenir en las diferentes etapas de la clase, aportando además con material y orientaciones tecnológicas a los docentes de asignatura”**. Se menciona también que se trabaja una vez por semana con apoderados de estudiantes con diagnósticos TEA y DIL de forma más personalizada.

En cuanto a la cantidad de estudiantes atendidos, esto se hace en su totalidad, sólo en algunos cursos han quedado niños y niñas que por normativa de cupos no pudieron ingresar al programa de integración escolar, sin embargo en aula común reciben igualmente los apoyos que necesitan. Refiriéndose a la atención de los diagnósticos de estudiantes todos los entrevistados concuerdan en que se atienden cada uno de estos por ejemplo mencionan D.I., D.E.A, F.I.L., T.E.L., T.E.A, un docente

comenta que los niños o niñas que presentan asperger no eran atendidos por neurólogos, esto de apoco se ha ido haciendo, lo mismo sucede con los niños/as con trastorno motor, es decir no hay especialistas para atenderlos, da un ejemplo que **“si llega una niña con dificultades de visión o en silla de ruedas no cuentan con un profesional para atenderlos”**. Los estudiantes son atendidos en aula común y aula de recursos según lo estipulado en los decretos por el cual se rige el Programa de Integración Escolar, cabe destacar que los entrevistados mencionan que lamentablemente siempre quedan estudiantes fuera del programa por tema de cupos, pero de igual forma como se menciona anteriormente son atendidos dentro del aula regular. La barreras que más dificultan el apoyo por parte de los docentes de educación diferencial para sus estudiantes se basan mayormente en la falta de recursos ya sean de recursos concretos para el trabajo didáctico material fungible, así como también en la contratación de profesionales para estudiantes por dar un ejemplo que presentan una condición de espectro autista.

6.2.3. Trabajo colaborativo entre docentes de aula regular y diferencial en tiempos de pandemia

Los docentes relatan que este año ha sido fundamental el rol de los profesores de educación diferencial ya que pudieron demostrar un trabajo que durante muchos años viene siendo criticado **E1, siempre se escucha decir, el profesor de PIE o profesor diferencial no hace nada, u otros comentarios de ese tipo**, sin embargo hoy con la pandemia los entrevistados concuerdan que se atendió todas las situaciones que se escapan de las manos del docente de aula común, brindándoles el apoyo necesario, ya sea en cuanto a la elaboración del material concreto y al logro de los aprendizajes de los estudiantes mediante las clases virtuales, además afirman que el material de elaboración que se presentaron para el trabajo con los estudiantes siempre fue llamativo y de gran utilidad, por ende se quedan con la sensación que su trabajo fue valorizado, además afirman que al ser un trabajo vía online hay que poner más dedicación, por lo tanto el trabajo colaborativo antes se visualizaba como un trámite, ahora con la pandemia se le dedicó más tiempo, fue más efectivo y se visualizó en el quehacer pedagógico, donde se preparaba el recurso con anticipación para los menores, el cual se llevó a cabo una vez por semana reuniéndose con las profesoras/es de asignatura para tomar decisiones en relación al trabajo a realizar.

Según (**calvo en 2003**), afirma la importancia del trabajo colaborativo entre los profesionales, menciona que pueden ser atreves de la experiencia de otro profesional apoyándose en la buenas prácticas de otro colega donde puedan compartir, guiase y orientarse en el quehacer pedagógico, de este mismo modo se alude que existe un trabajo colaborativo mediante vía online el cual se viene a poner en practica ahora debido a la contingencia sanitaria, el cual relata que se deben conformar comunidades virtuales de aprendizaje, a partir del uso de dispositivos tecnológicos de la Web. En este caso sería la forma en la cual se está llevando a cabo el trabajo colaborativo y que según los docentes entrevistados ha sido beneficioso para las prácticas pedagógicas y conjuntamente para el logro escolar y toma de decisiones de los menores, especialmente los que pertenecen al Programa de Integración Escolar.

6.2.4. Trabajo de la escuela con niños/as con NEE en contexto de ruralidad y pandemia

Los docentes manifiestan que el trabajo realizado con estudiantes con necesidades educativas especiales ha sido complejo ya que los menores presentan variados diagnostico los cuales deben ser

atendido por los profesionales correspondientes, y muchos de los menores necesitan de material concreto para acceder mejor a los aprendizajes, sin embargo los entrevistados aluden a que este acontecimiento de trabajar a distancia por la pandemia es aún más complejo con los menores que presentan NEE, debido a que hay diagnóstico que en lo óptimo se debiesen atender presencial como por ejemplo el diagnóstico TEL, donde la atención debiese ser presencial, para realizar los ejercicios buco-faciales y bajo observación directa de la pronunciación correcta de los fonemas. Otro aspecto importante el cual mencionan los profesionales entrevistado, es que la conexión para realizar clases a veces es limitada o nula y la falta de aparatos tecnológicos ha sido un factor que influye de forma determinante en la baja asistencia a clases virtuales, por este motivo para mejorar esta dificultad los profesores deciden realizar clases vía redes sociales y video llamadas de watsapp con el propósito de que los menores logren acceder a los contenidos pedagógicos, pero que no es lo apropiado y aun así la participación es escasa, en este contexto la brecha se hace mayor en los colegios rurales. Otro aspecto importante y que relatan los tres entrevistados es la necesidad por parte de los apoderados de estudiantes con diagnóstico TEA solicitar la adecuación de todos los trabajos, relatando por los profesores que fue muy arduo y agotador tanto para la familia como para el niño/a. Docente: **“Con esta situación la brecha se extendió mucho más, el tema de la desigualdad, la emocionalidad también han afectado mucho, entonces es evidente que el rendimiento de los chicos ha sido bajo”**.

Los profesionales mencionan que la escuela ha buscado diferentes estrategias para lograr la participación de todos/as los estudiantes y que estos continúen con su proceso enseñanza-aprendizaje incluso se les ha ido a visitar a sus hogares, llamados telefónicos constantes, elaboración de material conjuntamente a estas estrategias, a los estudiantes se les envían las guías de trabajo en forma tangible cuando los apoderados asisten a retirar su canasta de alimentos, la cual debe tener presente al momento de la clase sincrónica y se les ha hecho firmar documentos de compromiso y aun así no se presentan a clases ni entregan reportes pedagógicos.

6.2.5. Relaciones interpersonales

Los docentes mencionan que las relaciones interpersonales en los colegios rurales son gratas, donde hacen lazos afectivos entre los distintos miembros de la comunidad escolar, en primera instancia se da a conocer la relación que mantiene con los estudiantes, relatando que es muy cercana comparado a un ambiente familiar, dicen que a los menores les gusta mucho ir al colegio, no tiene que ver con las calificaciones o el quehacer pedagógico, si no con el compartir con sus pares y docentes, relatan que debido a la pandemia y conjuntamente a la implementación de las clases virtuales, los menores preguntan cuándo volverán al colegio y expresan más sus emociones, en cuanto a las relaciones entre colegas, relatan que en los establecimientos rurales el número de profesionales es limitado, todos se conocen y crean con mayor facilidad lazos afectivos desde el equipo directivo hasta los auxiliares, creando relaciones no solo laborales si no que de amistad, favoreciendo así el trabajo pedagógico, siento más colaborativo, además el hecho que los colegios sean rurales y que sean lejanos hace que un número importante de los funcionarios pertenezcan al mismo sector donde trabajan, generando que además de ser colegas mucho de los profesores son vecinos o se conocen desde hace tiempo, así lo menciona un docente expresando lo siguiente: yo siento que el profe no es solo es profe vas más allá, yo en la escuela encuentro una comunidad bonita, paso mucho tiempo en la escuela, mucho más que

con la familia siento, el profe de escuela tiene un tema ahí con la comunidad, es mucho más que él o la profesora, entonces el papel es más fuerte, inclusive tengo colegas que han estudiado ahí, salieron de la escuela multigrado y ahora hacen clase en esa escuela, entonces siento o imagínate como es de aporte para la comunidad esa persona, siento que hay otro tipo de conexión, no le cuenta dar un poquito más, por ejemplo cuando hay que quedarse un poquito más tarde o cosas así.” Desde esa visión se puede afirmar que el trabajo que realizan los docente en colegios rurales es más significativo, no solo se realiza la labor educativa, además hay un compromiso por el colegio y los niños y niñas que atienden, mencionan que a los menores que pertenecen a PIE, buscan las estrategias que sean necesarias para que accedan a los aprendizajes, que se comprometen en entregarles educación de calidad a cada uno de los menores, sin estigmatizar por los diagnósticos u otras condiciones que se presenten, relatan que para ellos sus estudiantes son importantes y que a diferencia de otros establecimientos que los educando son un número más, para ellos no apoyan no solo en lo académico si no que muchas veces en lo socio-afectivo, según **(Gubbins, 2016) menciona que la importancia que reviste una densa relación familia-escuela, así como también los altos niveles de participación de padres y madres para la calidad de la educación, Asumiendo que la familia y escuela son contextos fundamentales en el desarrollo de niños y niñas, es relevante atender académicamente a la relación que se establece entre estos agentes,** según lo expuesto anteriormente podríamos anticipar que teniendo relaciones buenas y participativas entre los distintos actores que conforman los establecimientos rurales, los menores tendrían mayores niveles de acceder al logro escolar, generando mayor motivación y con un entorno apoyador generando redes de apoyos para sus estudiantes.

6.2.6. Funciones administrativas

En relación a las funciones administrativa los docentes destacan que se deben cumplir actividades que no son necesarias para el proceso académico, junto a ellos mencionan de forma colectiva los tres entrevistados, que la burocracia del sistema educativo entorpece en cierta medida los procesos académicos de los estudiantes, debido a que por una parte deben llenar documentación extensa que no cumple ningún valor pedagógico ni mejora este proceso, y además limita el tiempo que se podría estar enseñando algún contenido o trabajando en potenciar las habilidades descendidas, sin embargo deben destinar ese tiempo a la competición de documentos, sobre todo expresan que en PIE realizan trabajo administrativo de forma excesiva siendo agobiante laboralmente y lo visualizan como una falencia en el programa, así mismo otro punto importante que mencionan es la poca flexibilidad que tiene el curriculum en Chile, ya que tiene una cantidad de horas destinadas a cada asignatura, expresan que no hay una valoración por las actividades alternativas como por ejemplo lo sería el yoga, teatro, aeróbica entre otras, sin embargo los docente concuerdan que son actividades importantes de realizar, que mejoran la calidad de vida de las personas y que aportan a la adquisición mejor de los aprendizajes, creen que los colegios públicos y que están en sectores rurales, tiene mayor dificultad para acceder a actividades culturales por ejemplo, las distancias en la que se encuentran apartados de la ciudad, por ende llevar una compañía de teatro o cualquier actividad relacionada tiene mayor dificultad, mencionan que en ocasiones si se hace pero una vez al año o dos como mucho, además se agrega temas de financiamiento al ser colegios públicos, generando conflicto, debido a que habitualmente no están los recursos, según expresa un entrevistado: **muchas veces prefieren contratar el método matte por ejemplo, no es que yo desvalore el método, no, en realidad es buenísimo, pero también creo**

que se debería invertir en actividades relacionadas al arte, el teatro por ejemplo. Finalmente expresan que el curriculum está hecho para entregar contenidos y los menores no son participe de este aprendizaje, más bien en la mayoría son agentes pasivos de su proceso académico, y que esto no se da en los colegios, los cuales tienen todas las condiciones para que sus estudiantes accedan a los contenidos y potencian de gran medida las actividades recreativas y culturales, entregándoles un valor agregado a dichas funciones, así los menores se desarrollan plenamente en todas las áreas de su desarrollo, porque tienen el conocimiento y valoración de dichas actividades.

6.2.7. Impacto de la pandemia en el quipo educativo

El impacto ha sido tremendo, coinciden dos docentes diferenciales en lo que se refiere al trabajo realizado y la creatividad para desarrollar las clases, se ha debido duplicar los esfuerzos para llegar con material variado y atractivo y con planificaciones más estructuradas. Nuevamente los recursos tecnológicos son mencionados para otorgar el apoyo y aprendizaje de los estudiantes. Se hace alusión al trabajo administrativo el cual requiere mucho tiempo y que ellos prefieren ocupar ese tiempo en la realización de clases sincrónicas. Pero a pesar de esto destacan que ha sido favorable en ha sido muy enriquecedor pues se han estrechado los vínculos con mis estudiantes y sus familias, que este proceso les ha ayudado a estar más actualizados en lo que se refiere al uso de plataformas para realizar clases, estar más atentos a las páginas del Mineduc (lo que antes no hacía, dice un docente). Sin embargo mencionan “Para mí no hay nada como hacer clases cara a cara y el contacto físico para desarrollar el aprendizaje a partir de lo afectivo-social”, “El no estar con los profesores, esas cosas yo creo que son irremplazables, la pedagogía a distancia es como una relación a distancia tal vez, la pedagogía tiene que estar ahí con los chicos encima, en resumen yo creo que eso me ha afectado porque yo disfrutaba de hacerle clases a los chiquillos, verlos jugar en el patio”.

Comentan además que en lo personal les ha afectado como dice una docente: “Me duele, no poder conocer más a fondo, compartir sus alegrías y tristezas, no poder abrazarlos y darles cariño”. Este punto también aborda lo desgastante que ha sido para ellos como educadores a distancia por el tiempo, la comunicación con estudiantes y sus apoderados y el equipo del establecimiento, ya que, en muchas ocasiones no hay límites de horario y sumado a esto que hay capacitaciones y talleres, pero a la vez se rescata el aprendizaje en muchos ámbitos, que me han hecho que sean mejores personas y profesionales.

6.3. Síntesis de los análisis interpretativos

Finalmente podemos concluir que las experiencias de trabajar con menores que pertenecen a PIE en los establecimientos rurales, tienen variadas características que los hacen singular a los otros centros educativos, principalmente se recaba la información de los aspectos interpersonales que se aprecian entre los distintos miembros de los centros educativos rurales, donde se concuerda de forma global que el trabajo es más humanitario, donde se crean mayores lazos afectivos, tanto con los estudiantes como con todos los miembros de colegio, dichas características se pueden asociar a que la matrícula es menor que en centros educacionales urbanos, permitiendo así trabajar de forma más personalizada con los y las estudiantes, además también la cantidad de funcionarios es menor generaría mayor cohesión entre los integrantes, caracterizándolo en un ambiente más familiar, así también en los

sectores rurales se da la dinámica de grupos humanos, lo que ayudaría a generar mayores relaciones sociales.

Seguidamente se puede concluir que los docentes de educación diferencial se sienten satisfechos con el trabajo aportado durante la pandemia, ya que en el transcurso del tiempo coinciden que han sido criticados en la labor profesional, haciendo diferencia entre el aporte del profesor de asignatura en comparación con el docente de educación diferencial, en cambio ahora expresan que pudieron demostrar que son verdaderamente un aporte para sus estudiantes y para los centros educativos, además el trabajo colaborativo entre el equipo también se vio favorecido, debido a que el contexto por el cual se estaba atravesando era complejo, por ende tuvieron que complementarse mucho más para que el trabajo lograra salir adelante y los educandos accedieran al contenido.

Otro aspecto relevante que se recopiló entre los entrevistados, es la falta de recursos y como esto afecta directamente en la educación que se brinda a los niños y niñas de los establecimientos rurales, especialmente a los educando que presentan NEE, en donde los sectores aledaños mantienen dificultades en el acceso a las redes, viéndose afectada la posibilidad de realizar las tareas, o la oportunidad de buscar información o investigar diversos temas en la web, además el no poseer aparatos tecnológicos y baja conexión a internet suma mayores conflictos sobre todo en periodo de pandemia, donde dichos recursos fueron primordial para que los educandos recibiera la educación correspondiente por parte de los profesionales, sin embargo la falta de recursos no tiene relación solo con el acceso a las redes o poseer un aparato tecnológico, sino que es más relevante, como lo es la falta de profesionales, muchas veces las licencias médicas no son cubiertas y los menores no reciben a la atención durante el periodo en cual el profesional se ausenta, también se refiere a los recursos didácticos que se utilizan para que los menores accedan con mayor facilidad a los contenidos académicos, como también a la infra-estructura de los centros educativos, donde muchas veces no están las condiciones óptimas para realizar las clases, como puede ser salas muy frías, baños que no cuentan con la capacidad para la cantidad de estudiantes, pero que todos los entrevistados coinciden en la falta de recursos. Lo expresado anteriormente es de suma importancia debido a que los profesionales tienen el sentir que las carencias que se visualizan en las prácticas laborales con los y las estudiantes, son las que generan brechas en la educación, y con la pandemia se acrecentaron.

7. Conclusiones

La finalidad de este estudio de caso fue investigar sobre los principios de ruralidad y la educación percibida por actores que se desempeñan cómo educadores diferenciales en establecimientos de tipo rural de educación básica y que concuerdan en que la gran dificultad o barrera que obstaculiza su labor con niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales es la falta de recursos otorgados por los sostenedores de establecimientos y las corporaciones municipales, aunque esta problemática no es sólo causa de la crisis sanitaria, la falta de recursos es un limitante que ha existido desde siempre en los sectores rurales, solamente la crisis sanitaria ha permitido que sea visible la precariedad con la que docentes de educación diferencial deben lidiar a diario en sus establecimientos de trabajo y lo que esto ha provocado en los avances o más bien en posibles retrocesos que pueden presentar niños y niñas que requieren un mayor apoyo de parte de profesionales especializados y que son un mediador fundamental en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología fue de carácter cualitativa, con un diseño de estudio de caso, que permitió interpretar la visión de cada docente de educación diferencial que desempeñan sus labores en cursos multigrado y las carencias a las cuales se enfrentan constantemente, más aun en el contexto que nos encontramos actualmente la crisis sanitaria Covid-19. Por todo lo antes mencionado es fundamental que exista igualdad de oportunidades para todos establecimientos municipales, sobre todo los que se encuentran en sectores rurales y apartados, puesto que en la situación actual en la que nos encontramos mundialmente como es la pandemia de Covid-19, se ha podido observar las carencias y desigualdad que existe en colegios en dónde no hay conexión a internet y que en su mayoría sus estudiantes habitan en sectores aledaños y no pueden acceder a clases virtuales, ni tampoco al material y apoyos necesarios tanto humanos como concretos para continuar con su educación. Especialmente se hace más complejo para aquellos estudiantes que pertenecen a programas de integración escolar y que han sido los más perjudicados con todo lo que está sucediendo. No sólo el problema radica en no poder obtener el material de forma concreta, sino, que también han perdido las atenciones que realizan los diferentes profesionales que dan apoyo en cada una de las necesidades que los y las estudiantes presentan. Por consiguiente la probabilidad de que una cantidad significativa de estudiantes descendidos sea aún más de lo que ya se encontraba, lo que a su vez, también puede ser un gatillante en la toma de decisiones de estudiantes de abandonar sus estudios para ser estos un aporte económico en sus hogares siendo la deserción escolar una opción decisiva sobre todo aquellos que ya se encuentran en segundo ciclo básico.

Se hace necesario y fundamental buscar estrategias y remediales para solucionar o minimizar este problema, partiendo por los sostenedores municipales que otorguen ayudas reales a estos establecimientos como proporcionar computadores o tablet con internet para todos/as, sobre todo a cada estudiante que pertenece al programa de integración escolar y así no perder el contacto con todo el equipo de profesionales que apoyan en su aprendizaje. Se entiende que hay municipalidades que no cuentan con tantos recursos, pero tratar desde ya de hacer esfuerzos para conseguir estos apoyos para los colegios, no sólo porque nos encontramos en pandemia, sino porque en sectores apartados generalmente hay dificultades, las que a lo largo del tiempo se van transformando en barreras para el aprendizaje y el desarrollo de los y las estudiantes.

Se hace necesario también otorgar recursos a los docentes de los establecimientos para poder realizar el trabajo a distancia con los y las estudiantes. Se sugiere modem de internet, notebook y no sólo cómo ha sido hasta ahora, recibir material fungible, el cual ha sido resmas de hojas y ningún otro recurso que permita que estos puedan desarrollar su labor cada día.

Otro punto es que deje de ser un limitante la cantidad de matrícula que hay en los establecimientos de tipo rural al momento de recibir dineros que serán implementados en los programas de mejora y en los programas de integración cada año. Esto debe ser equitativo y ser mirado desde la necesidad de los establecimientos rurales, que son los más necesitados y dejados de lado.

Además capacitar a docentes en el área computacional ya que hay varios que no tienen los conocimientos necesarios como la utilización de software educativo o plataformas para implementar clases sincrónicas, teniendo en cuenta que este punto (capacitación) debe ser considerado fundamental desde hoy y para siempre, ya que la crisis sanitaria en la cual nos encontramos no tiene una fecha de vencimiento. No existe claridad hasta cuando nos encontraremos en esta situación, por ende debemos mirar hacia el futuro y estar preparados ante otra situación tan compleja como la que ya estamos viviendo.

8. Referencias Bibliográficas

Documental El cerebro y yo El lenguaje. Youtube.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile - www.leychile.cl - documento generado el 01-Jun-2018

Ministerio de Educación Gobierno de Chile - Decreto N°170/2009.

Ministerio de Educación Gobierno de Chile - Decreto N°83/2015.

<https://especial.mineduc.cl/normativa/decretos-e-instructivos/>

Ministerio de Educación/División de Educación General, 2000.b

www.mineduc.cl

URI: [http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/103530/\(Sepúlveda_1999\)](http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/103530/(Sepúlveda_1999))

<http://repositorio.ucm.edu.co/> (Ángel, I 2015, p. 3).

Ministerio de Educación (2012) ¿Qué es el SIMCE? Extraído el 24 de Mayo de 2013 en

<http://www.agenciaeducacion.cl/simce/que-es-el-simce/>

<https://rural.mineduc.cl/crea-rural>

<https://rural.mineduc.cl/>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2001). Diccionario de la Lengua Española.

Investigación y escuela Rural Roscigno, V. J., y Crowley, M. L. (2001). Rurality, institutional disadvantage, and achievement/attainment. Rural Sociology Investigación y escuela Rural/Marland (2004)

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (edición de 1992). Diccionario de la Real Academia Española.

www.scielo.org.co/ Pérez Serrano 1984/Bardan, 1986.

REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA - Vol. 9, No. 2, 2013. La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares

9. Anexos

1. Consentimiento utilizado para entrevistar a Docentes.
2. Dimensiones y preguntas de entrevistas.
3. Entrevistas a docentes de Educación Diferencial
4. Segundo análisis
5. Conclusiones análisis.

9.1. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS A PROFESORAS/ES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Experiencias de trabajo docente con niñas y niños con NEE en establecimientos rurales públicos en Chile durante la crisis sanitaria covid-19", a cargo de las investigadoras **Fernanda Hidalgo y Sandra Ramírez**, estudiantes de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad Academia Humanismo Cristiano.

El objetivo principal de este trabajo es **Comprender las condiciones de trabajo con niñas y niños del PIE en establecimientos públicos rurales de Chile durante la crisis sanitaria Covid19.**

Si acepta participar en este estudio requerirá **participar por vía remota** de una entrevista que tiene por objetivo **conocer las experiencias de trabajo con niñas y niños que participan del PIE en establecimientos públicos rurales en Chile, durante la crisis sanitaria covid-19 desde la experiencia de docentes de educación diferencial.**

Esta actividad se efectuará de manera **individual** y el tiempo estipulado para su aplicación es de 45 minutos aproximadamente, además esta instancia será video grabada para luego poder ser transcrita y analizada.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

Además, tendrá el derecho a no responder alguna pregunta si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la transcripción de la entrevista en que participará.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados bajo la custodia en la Universidad.

El custodio de la información será **Fernanda Hidalgo Arias** quien guardará los datos personales relacionados por 5 años una vez terminada la investigación, posterior a ese tiempo se destruirá.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la educación.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las investigadoras responsables,, **Fernanda Hidalgo al teléfono XXXXXX** o a su correo electrónico hidalgoarias.f@gmail.com o con **Sandra Ramírez** al teléfono XXXXXXXX o a su correo electrónico smramifez@gmail.com o bien a su profesor guía, Marco Antonio Alarcón Silva en su teléfono XXXXXXXX o a su correo electrónico marco.alarcon@uacademia.cl

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha: _____ / _____ / _____

Ciudad

Día

Mes

Año

Nombre y Firma Investigador (a) Principal

9.2. Entrevistas Realizadas

Entrevista a Docentes

Estimados Docentes, queremos realizar una entrevista para conocer su opinión en relación a los apoyos pedagógicos que usted ha debido entregar durante la crisis sanitaria Covid-19. Para ello solicitamos responder algunas preguntas que nos podrán permitir conocer si en el establecimiento de tipo rural en el cual usted trabaja cuenta con los recursos necesarios para trabajar a distancia con los y las estudiantes y así no perjudicar su proceso enseñanza-aprendizaje.

Educadora Diferencial 1

Dimensión: Docencia en contexto de ruralidad

1. ¿Podiera relatarnos cómo ha sido su experiencia al trabajar en un establecimiento ubicado en un entorno rural? ¿Hay problemas con los recursos de la escuela? ¿Cómo es la participación de los apoderados? ¿Cómo es la asistencia a clases? ¿Existen problemas de aprendizaje que no se abordan? ¿Cuáles son las principales barreras que visualiza en establecimiento rural?

La educación en zonas rurales, requiere de un gran compromiso personal y profesional, pues no es fácil educar en estos ambientes complejos. Las dificultades que se presentan a la hora de educar son variadas y a mi juicio las clasificaré en dos tipos:

a) Problemática material: La precariedad de las instalaciones que no cuentan con las condiciones de confort y recursos mínimos como son:

- una adecuada temperatura al interior de las salas, ya que, en verano el exceso de calor inquieta a los estudiantes y en invierno el frío los entume.

- una iluminación que no permite una visión de su propio trabajo o de la mirada al pizarrón que se encuentra a unos metros de distancia.

- falta de una conexión de red inalámbrica que limita los aprendizajes a lo material, concreto y gráfico y no permite un acercamiento a la tecnología, donde encontramos herramientas indispensables para aprendizajes interactivos, creativos, audiovisuales, etc.

- falta de espacios para realizar aprendizajes significativos en áreas como son la ciencia, el deporte y la recreación.

b) Problemática humana: Constantemente nuestros estudiantes padecen muchas carencias que repercuten en su rendimiento escolar. Dentro de estas podemos

mencionar:

-bajo nivel escolar y cultural de nuestros apoderados que limita el apoyo escolar en los hogares y la comprensión de instrucciones que entrega el profesor (a) a la familia.

-Las dificultades económicas de las familias, quienes deben preocuparse de proveer de las necesidades básicas, dándole menos importancia a lo afectivo y académico.

-la participación de los apoderados es escasa debido a la lejanía del establecimiento.

- la asistencia a clases es bastante regular debido a que se cuenta con movilización propia.

2. ¿Cómo interpreta y/o evalúa la docencia en contexto de ruralidad que se realiza en su establecimiento?

En general los docentes del establecimiento presentan un gran compromiso con los estudiantes y sus familias, muchas veces abordando dificultades que van más allá de lo pedagógico.

Dimensión: Trabajo con niñas y niños con NEE en contexto de ruralidad

3. ¿Podría contarnos cómo era el trabajo (antes de la pandemia) con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en su establecimiento? ¿Existen problemas con los recursos para los niños con NEE de su escuela?

El establecimiento cuenta con PIE, programa donde se aborda la mayor cantidad de las dificultades de aprendizaje (llegando al 50% de la matrícula total). Alguno de los diagnósticos que atendemos son D.I., D.E.A, F.I.L., T.E.L., T.E.A. Los estudiantes son atendidos en aula común y aula de recursos según lo estipulado en los decretos que nos rigen. Efectivamente existen problemas de recursos P.I.E., ya que desde hace aproximadamente 4 años sólo ha llegado material fungible (hojas para impresión), no contamos con recursos didácticos, tecnológicos ni pedagógicos, sólo contamos con la creatividad de los profesionales.

4. ¿Existen problemas de aprendizaje en su escuela (antes de la pandemia) que no se abordaban? ¿Cuáles eran (antes de la pandemia) a su juicio las principales barreras que se presentaban para las niñas y niños con NEE en su escuela rural?

A mi juicio, creo que se abordaban la mayoría de la problemática de los niños, sólo por cupos en un par de cursos, estudiantes quedaron fuera del programa, sin embargo, en aula común si se entregaban los apoyos necesarios.

5. ¿Cómo interpreta y/o evalúa la docencia desarrollada para las niñas y niños con NEE en su escuela (antes de la pandemia)?

Creo que el apoyo brindado por parte de los docentes y asistentes de la educación a nuestros estudiantes es de mucho compromiso a pesar de las múltiples necesidades anteriormente descritas.

Dimensión: Trabajo de la escuela con niñas y niños con NEE en contexto de ruralidad durante la pandemia y el confinamiento

6. ¿Podría contarnos cómo ha sido el trabajo que el equipo PIE y usted realizan con los/las estudiantes con (NEE) durante la pandemia y el confinamiento covid19?

Desde mi rol puedo comentar que el trabajo realizado ha sido en tres frentes:

a) Aula de recursos virtual: donde realizo conexión virtual con estudiantes permanentes y transitorios con grupos de hasta 4 estudiantes vía videollamada de whatsapp. En un comienzo, cuando los docentes de asignatura y/o jefes no se reunían con sus estudiantes y observando la necesidad de contención, orientación y apoyo, estas clases se realizaban dos veces a la semana. Luego de que los estudiantes comenzaron a conectarse con sus profesores se realizan una vez a la semana donde, según las necesidades expresadas por ellos (ellas), se abordan las dificultades que presentan para el desarrollo de sus guías de trabajo, ya sea reforzando, aclarando dudas o trabajándolas en conjunto o en el desarrollo de un libro de apoyo para escuelas rurales que fue enviado a comienzos de año por MINEDUC, en el cual se presentan actividades muy cortas con objetivos bien definidos y acotados, los cuales se trabajan en forma sincrónica.

c) Aula común virtual: aquí el apoyo se entrega al curso en general, con intervenciones de hasta dos veces a la semana por asignatura (matemática y lenguaje) previa coordinación con el profesor. Mi rol en esta oportunidad es intervenir en las diferentes etapas de la clase, aportando además con material y orientaciones tecnológicas a los docentes de asignatura.

d) Adecuación curricular e implementación D.U.A.. En las guías interdisciplinarias que se crean cada tres semanas, realizo las adecuaciones de acceso y se implementan estrategias para que todos los estudiante puedan acceder a los aprendizajes.

7. ¿Qué problemas de recursos se han presentado para su usted y el equipo PIE durante la pandemia y confinamiento covid19? ¿Cómo han enfrentado o intentado ustedes (como equipo) o usted como docente para tratar de minimizar o resolver estos problemas?

La principal dificultad es que no todos los niños cuentan con dispositivos para una conexión, en un curso donde los estudiantes aún no cuentan con el computador con conexión a internet las clases se realizan por video llamadas de whatsapp o por sala de Messenger, cabe destacar que en muchas ocasiones los estudiantes ocupan el dispositivo móvil de sus padres quienes trabajan durante el día y desafortunadamente quedan fuera de la clase.

En otro curso, se realizan clases por Meet, plataforma que el sostenedor de la escuela a entregado para su uso. Sin embargo, en sectores (por tener la característica de escuela rural) no se cuenta con una señal de internet estable, esto provoca la salida de los estudiantes en forma intermitente de la clase ocasionando gran frustración en ellos.

Conjuntamente a estas estrategias, a los estudiantes se les envían las guías de trabajo en forma tangible cuando los apoderados asisten a retirar su canasta de alimentos, la cual debe tener presente al momento de la clase sincrónica.

8. ¿Cuáles son las principales barreras que ha debido enfrentar su establecimiento, ¿el Equipo PIE y usted durante este período (de pandemia y confinamiento), específicamente con las niñas y niños con NEE?

La principal dificultad es la falta de interés de muchos apoderados para apoyar a los estudiantes mediante esta nueva modalidad de clases, estudiantes que no son habidos telefónicamente, incluso se les ha ido a visitar a sus hogares y se les ha hecho firmar documentos de compromiso y aun así no se presentan a clases ni entregan reportes pedagógicos.

9.- ¿En qué medida afecta el rendimiento escolar el escaso acceso a las redes y en caso de no poseer aparatos tecnológicos?

Afecta proporcionalmente, pues no hay aprendizajes si no hay conexión.

10. ¿Cómo interpreta y/o evalúa la docencia realizada en su establecimiento durante la pandemia y el confinamiento para las niñas y niños con NEE?

Para los docentes en general, creo que no existe diferencia para abordar las clases en estudiantes con NEE, ha sido una labor exclusiva de la profesora de educación diferencial.

Dimensión: Participación de la familia de niñas y niños con NEE en contexto de ruralidad durante la pandemia y el confinamiento

11. ¿Pudiera contarnos cómo ha sido la participación o vinculación de los apoderados de NEE para con la escuela y con los procesos de aprendizaje las niñas y niños?

En general y por las condiciones de distancia con las familias, se observa poca presencia de nuestros apoderados en el establecimiento, y muy poca comunicación mediante otros conductos. Siento que para ellos la educación es un rol exclusivo de la escuela y no existe mayor compromiso.

12. ¿Cómo interpreta y/o evalúa la participación de la familia de NEE de su establecimiento durante la pandemia y el confinamiento?

La comunicación ha sido exclusivamente a través de llamadas telefónicas o por whatsapp, donde se han establecido nexos afectivos, se ha podido ver las problemáticas que afectan a las familias, se coordinan los horarios de clases, etc. En general, existe participación y preocupación de los apoderados por los aprendizajes de sus hijos (as). Paradójicamente es mayor la comunicación hoy que en condiciones normales.

Dimensión: Trabajo colaborativo con docentes de aula regular

13.¿Pudiera contarnos cómo ha sido durante la pandemia y el confinamiento la participación o vinculación de los profesores de aula regular de su escuela con las educadoras diferenciales del equipo PIE (de aula y/o aula de recursos) en los procesos de aprendizaje las niñas y niños? ¿Cuáles han sido las estrategias entre el equipo educativo para atender a las necesidades de las niñas y niños con NEE?

Este año ha sido fundamental el rol de las profesoras de educación diferencial pues estamos atendiendo todas las situaciones que se escapan de las manos del docente de aula común, brindándoles el apoyo necesario, ya sea en cuanto a la elaboración del material educativo y al logro de los aprendizajes de los estudiantes mediante las clases virtuales.

Se realizan periódicamente y según horario establecido reuniones de codocencia, donde se planifican las clases de aula común, se entregan orientaciones, se elabora material, y se interviene directamente en las clases on line.

14.- ¿En cuánto a los menores que presenta NEE, ¿hay un plan de acción y toma de decisiones para que los niños alcancen los contenidos de forma equitativa?

El plan de acción considera el logro de los OA propuestos para cada estudiante y el reforzamiento en tanto éstos no se logren, sin embargo, no dista de las orientaciones para todos los educandos.

15. ¿Cómo interpreta y/o evalúa la participación o vinculación de los profesores de aula regular de su escuela con las educadoras diferenciales del equipo PIE (de aula y/o aula de recursos) durante la pandemia y el confinamiento?

Este año ha existido mayor cohesión, creo que se ha valorado el aporte que se está entregando y se nos consulta de las decisiones que hay que tomar frente a los resultados no deseados.

Dimensión: Trabajo al interior del equipo PIE

16. ¿Podría contarnos cómo ha sido (durante la pandemia y el confinamiento) el trabajo entre los profesionales del equipo PIE (de aula y/o aula de recursos) en los procesos de aprendizaje las niñas y niños? ¿Cómo se organizan? ¿Cómo evalúan los avances de su trabajo? ¿Cómo evalúan los avances de las niñas y niños con NEE?

Creo que no ha existido trabajo en equipo, sólo se realiza una reunión semanal, donde se nos solicita un reporte de lo que se está realizando. Muchas intervenciones o acuerdos se realizan en forma interna con el profesional solicitado para cada caso. La evaluación de los avances de los estudiantes se realiza en forma personal según lo observado. El primer semestre se emitió un informe de avance según el trabajo realizado y para este segundo semestre se nos solicitó confeccionar pruebas informales, que serán aplicada en forma virtual a los estudiantes PIE:

17. ¿Cómo interpreta y/o evalúa la participación o vinculación de los profesionales del equipo PIE de su escuela durante la pandemia y el confinamiento?

Idem 16

Dimensión: Evaluación General

18. ¿Cómo ha impactado en usted la crisis sanitaria en relación a su quehacer pedagógico y a su rol profesional?

Ha sido un tremendo impacto, ha requerido de mucho trabajo y creatividad, para poner mis habilidades (muchas que no conocía) al servicio de la educación de mis estudiantes, pues he tenido que duplicar los esfuerzos para llegar con material variado y atractivo y con planificaciones más estructuradas. El cumplimiento con lo administrativo requiere también de mucho tiempo, que sería ideal poderlo ocupar en ámbitos relacionados con las clases sincrónicas. Sin embargo, ha sido muy enriquecedor pues se han estrechado los vínculos con mis estudiantes y sus familias.

19. ¿Cómo ha impactado en usted en lo personal?

En lo personal ha sido muy desgastante, pues es un trabajo que requiere mucha concentración a pesar de los distractores propios de un hogar, tiempo, pues la comunicación con los estudiantes, padres y apoderados y equipo del establecimiento, muchas veces no tiene límite de horario, y también sumarle a esto la cantidad de talleres y capacitaciones para aprender esta nueva metodología que nos sorprendió a todos. Puedo rescatar el aprendizaje en muchos ámbitos, que me han hecho mejor persona y profesional.

Educadora Diferencial 2

Dimensión: Docencia en contexto de ruralidad

1. ¿Podiera relatarnos cómo ha sido su experiencia al trabajar en un establecimiento ubicado en un entorno rural?

Mi experiencia ha sido muy gratificante, como educadora siempre quise ser parte de un proyecto educativo distinto a el de las grandes escuelas, donde se diera un ambiente más tranquilo y familiar.

¿Hay problemas con los recursos de la escuela?

Obviamente que sí, al ser un colegio Municipal y Rural se piensa que los recursos son mayores, lamentablemente nuestra realidad es muy distinta, muchas veces tenemos que ser los propios profesores quienes tengamos que sacar de nuestros bolsillos para poder tener más cosas y ayudar a nuestros estudiantes.

¿Cómo es la participación de los apoderados?

Igual que en la mayoría de escuelas municipales, la mayor parte de los apoderados no participan activamente de los aprendizajes de sus hijos.

¿Cómo es la asistencia a clases?

Regular, sin embargo, durante el invierno, baja un poco más.

¿Existen problemas de aprendizaje que no se abordan?

Se tratan de abordar la mayoría, sin embargo, puede ocurrir en algunos casos específicos que no se puede apoyar a pesar de las intervenciones de los profesores, Equipo PIE y Convivencia Escolar, pero son la minoría.

¿Cuáles son las principales barreras que visualiza en establecimiento rural?

La lejanía, el acceso a internet y recursos materiales.

2. ¿Cómo interpreta y/o evalúa la docencia en contexto de ruralidad que se realiza en su establecimiento?

La mayoría de los profesores son muy dedicados en su trabajo, tratan de enseñar a sus estudiantes de la mejor forma posible, tratando en la medida de lo posible hacer participe a los apoderados de los aprendizajes de sus hijos(as)

Dimensión: Trabajo con niñas y niños con NEE en contexto de ruralidad

3. ¿Podiera contarnos cómo era el trabajo (antes de la pandemia) con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en su establecimiento? ¿Existen problemas con los recursos para los niños con NEE de su escuela?

En mi caso personal, puedo comentar que más menos 4 años atrás trabajé en esta escuela, lamentablemente llegue junto con la pandemia. Pero en ese tiempo siempre se trabajó con la mayoría de los estudiantes. Problemas de recursos siempre ha habido, sobre todo en escuelas municipales, nosotras como equipo trabajamos con mayor cantidad de material concreto para trabajar con los estudiantes de cada curso y material fungible que en muchas ocasiones llevamos por cuenta propia, ya que no nos llegan desde Corporación.

4. ¿Existen problemas de aprendizaje en su escuela (antes de la pandemia) que no se abordaban? ¿Cuáles eran (antes de la pandemia) a su juicio las principales barreras que se presentaban para las niñas y niños con NEE en su escuela rural?

Creo que siempre se han abordado las dificultades de aprendizaje en la escuela (vuelve a mencionar que trabajó años atrás en la escuela), incluso hay niños que quedan fuera del programa por los cupos establecidos, pero igualmente se apoyan a estudiantes dentro del aula regular.

5. ¿Cómo interpreta y/o evalúa la docencia desarrollada para las niñas y niños con NEE en su escuela (antes de la pandemia)?

Volviendo a lo mencionad anteriormente, este año volví nuevamente a trabajar en esta escuela, pero puedo decir que siempre ví el compromiso de parte de todos los funcionarios que allí trabajan y no tengo dudas que seguirá siendo de la misma forma, ya que el poco tiempo que pudimos estar en aula este 2020, se aprecia lo mismo.

Dimensión: Trabajo de la escuela con niñas y niños con NEE en contexto de ruralidad durante la pandemia y el confinamiento

6. ¿Pudiera contarnos cómo ha sido el trabajo que el equipo PIE y usted realizan con los/las estudiantes con (NEE) durante la pandemia y el confinamiento covid19?

Al inicio fue muy complejo, puesto que no teníamos los medios para comunicarnos con ellos, pues la mayoría de los padres no tienen internet, sólo redes sociales como Facebook y WhatsApp. A medida que pasaba el tiempo, pudimos conectarnos con los padres y trabajar en forma activa con los estudiantes 1 vez a la semana, pero sólo los TEA y DIL, a los demás se les prestó ayuda en forma telefónica cada vez que lo solicitaban. Durante el 2° semestre las educadoras comenzamos a participar de las clases sincrónicas realizadas por cada profesor, sin dejar de lado a los estudiantes permanentes, además en forma colaborativa con todos los profesores de la escuela trabajamos en la confección de guías interdisciplinarias donde el PIE a final de su confección realizaba adecuaciones de acceso, contenido o significativas.

7. ¿Qué problemas de recursos se han presentado para su usted y el equipo PIE durante la pandemia y confinamiento covid19?

La poca conexión de los apoderados (por ende, los estudiantes) a internet y uso de plataformas digitales.

¿Cómo han enfrentado o intentado ustedes (como equipo) o usted como docente para tratar de minimizar o resolver estos problemas?

Dando horarios flexibles para conectarnos con los estudiantes.

8. ¿Cuáles son las principales barreras que ha debido enfrentar su establecimiento, el Equipo PIE y usted durante este período (de pandemia y confinamiento), ¿específicamente con las niñas y niños con NEE?

Las adecuaciones a un estudiante TEA, pues la familia en forma constante quería recibir más adecuaciones de las que ya se les entregaban y fue un trabajo muy agotador tanto con la familia como con el niño.

9.- ¿En qué medida afecta el rendimiento escolar el escaso acceso a las redes y en caso de no poseer aparatos tecnológicos?

Bastante, si ya la brecha era grande entre los otros establecimientos educacionales, ahora es abismal.

10. ¿Cómo interpreta y/o evalúa la docencia realizada en su establecimiento durante la pandemia y el confinamiento para las niñas y niños con NEE?

Siento que algunos profesores podrían haber dado mucha más, sin embargo, las dificultades de conexión y motivación de los estudiantes hace que la docencia se haya visto muy afectada en cada profesional, pues muchas veces se sintieron derrotados y decepcionados del apoyo de los padres y la poca motivación de los estudiantes.

Dimensión: Participación de la familia de niñas y niños con NEE en contexto de ruralidad durante la pandemia y el confinamiento

11. ¿Pudiera contarnos cómo ha sido la participación o vinculación de los apoderados de NEE para con la escuela y con los procesos de aprendizaje las niñas y niños?

En algunos casos el apoyo ha sido fundamental para el aprendizaje, sin embargo, la mayoría ha presentado dificultades para participar activamente pues trabajan y no tiene tiempo para ayudar a sus hijos a estudiar o realizar sus tareas o trabajos.

12. ¿Cómo interpreta y/o evalúa la participación de la familia de NEE de su establecimiento durante la pandemia y el confinamiento?

Ha sido regular, también debo mencionar que tenemos apoderados analfabetos.

Dimensión: Trabajo colaborativo con docentes de aula regular

13. ¿Podiera contarnos cómo ha sido durante la pandemia y el confinamiento la participación o vinculación de los profesores de aula regular de su escuela con las educadoras diferenciales del equipo PIE (de aula y/o aula de recursos) en los procesos de aprendizaje las niñas y niños?

Muy provechosa, una vez por semana se realizó trabajo colaborativo con las profesoras del curso para tomar decisiones en relación al trabajo a realizar, el apoyo para realizar las actividades fue gracias a la participación de todas las involucradas.

¿Cuáles han sido las estrategias entre el equipo educativo para atender a las necesidades de las niñas y niños con NEE?

Trabajo colaborativo, apoyo de los padres, envío de adecuaciones de guías, entrega de guías de especialistas, llamados telefónicos, visitas domiciliarias, entre otras.

14.- ¿En cuánto a los menores que presenta NEE, ¿hay un plan de acción y toma de decisiones para que los niños alcancen los contenidos de forma equitativa?

En los estudiantes de cursos más grandes sí, el trabajo era más directo con los estudiantes, en los más pequeños se trabajó más las habilidades y apoyo en la realización de las guías de acuerdo a los objetivos priorizados del Mineduc.

15. ¿Cómo interpreta y/o evalúa la participación o vinculación de los profesores de aula regular de su escuela con las educadoras diferenciales del equipo PIE (de aula y/o aula de recursos) durante la pandemia y el confinamiento?

Fue excelente, desde un inicio la participación fue activa, el equipo PIE trabajo a la par con los profesores prestando todo su apoyo en lo educativo, estrategias y manejo de las tecnologías.

Dimensión: Trabajo al interior del equipo PIE

16. ¿Podiera contarnos cómo ha sido (durante la pandemia y el confinamiento) el trabajo entre los profesionales del equipo PIE (de aula y/o aula de recursos) en los procesos de aprendizaje las niñas y niños?

Colaborativo.

¿Cómo se organizan?

A través de reuniones por Meet

¿Cómo evalúan los avances de su trabajo?

De acuerdo a las guías entregadas y el reporte que hacen de estas.

¿Cómo evalúan los avances de las niñas y niños con NEE?

De acuerdo a sus capacidades.

17. ¿Cómo interpreta y/o evalúa la participación o vinculación de los profesionales del equipo PIE de su escuela durante la pandemia y el confinamiento?

Primordial. Sin lugar a dudas durante esta pandemia el trabajo de los PIE ha sido de vital apoyo para los docentes de aula común en diferentes aspectos.

Dimensión: Evaluación General

18. ¿Cómo ha impactado en usted la crisis sanitaria en relación a su quehacer pedagógico y a su rol profesional?

Bastante, el no poder contar con los recursos tecnológicos para todos por igual deja una brecha en el apoyo y aprendizaje de los estudiantes. Para mí no hay nada como hacer clases cara a cara y el contacto físico para desarrollar el aprendizaje a partir de lo afectivo-social.

19. ¿Cómo ha impactado en usted en lo personal?

Me duele, no poder conocer más a fondo, compartir sus alegrías y tristezas, no poder abrazarlos y darles cariño.

Educador Diferencial 3

Dimensión: Docencia en contexto de ruralidad

1. ¿Podría relatarnos cómo ha sido su experiencia al trabajar en un establecimiento ubicado en un entorno rural?

En términos generales mi experiencia única ha sido trabajando en entornos rurales, por lo que no tendría un medio de comparación en un entorno digamos urbano, pero de todas formas por la experiencia que he podido recopilar en todos estos años, en conversaciones con colegas, yo creo que a mí, en mi experiencia ha sido gratificante en el sentido que laboralmente en el entorno rural es un aporte realmente a esas familias, muchas veces tienen sesgo socioculturales, muchas veces limitaciones, el capital cultural muchas veces, uno aproxima mucho a esas familias, y la verdad que siento que muchas veces hay escuelas, hay recursos cierto, y que atienden a otro tipo de padres y apoderados, con distintos niveles de desarrollo, y siento que la ruralidad tiene un matiz así como más humano. ¿Siente más aporte en un colegio rural que en un colegio particular pagado o subvencionado?

Si, siento que en una escuela rural cambia algo, hay algo con mayor significado por que donde hay más recurso se puede contratar más material, apoyo más específico, y en estas zonas rurales hay más de probación de todas esas, no hay tampoco una valoración, no hay cánones de decir y de valorar por ejemplo comer sin ver tele ese tipo de cosas o darle un espacio a conversar que se hizo en el colegio, entonces siento que realmente hay una va cambiando el chip, más que a lo mejor en familias que lo tienen más establecidos.

¿Hay problemas con los recursos de la escuela?

He, si nosotros tenemos que estar constantemente por ejemplo gestionando o emitiendo oficios para poder, nosotros tenemos condiciones por ejemplo en la escuela baños tirados los baños de niños, los baños de chicos no dan abasto con el número de matrículas que tenemos, en ese sentido el recurso en cuenta a infraestructura por ejemplo si, en cuanto a recursos también se podría traducir en recursos fungible, hay limitaciones para comprar algo, en la escuela rural uno hace de todo, yo corto el pasto entonces, a veces uno quiere hacer algo y no hay ni siquiera una herramienta, o algo tan sencillo como hojas, eso sucede o se una como una falta de recurso, en los mismo reemplazos muchas veces hay licencias de 20 días que no son cubiertas, se les baja el perfil diciendo que son solo 20 días, y eso si siento que se traduce a falta de recurso y en muchos ámbitos a las escuelas rurales, o tal vez no solo a las escuelas rurales.

¿Cómo es la participación de los apoderados?

Particularmente yo creo que es buena, es buena cuando es algo formal en el sentido cuando van a recibir algo, una información un informe el 90% de los apoderados está presente hay casos puntuales o chicos puntuales que sus papás están en des conectividad con las escuela pero son casos puntuales, pero yo creo que en todas las escuelas los hay, son los que están desarraigados de la comunidad.

¿pero son casos mínimos o es un porcentaje alto?

No, son casos puntuales por curso, siempre hay uno que otro caso pero, pero en general o por lo menos en mi escuela la participación es buena de los apoderados en las reuniones hay convocatorias, pero ojo estoy hablando de reuniones de curso, pero si se hace una reunión pie, a lo mejor no es la misma valoración para los apoderados, o si se cita para un taller de la fonoaudióloga ahí es distinta la valoración, entonces si lo comparamos en ese ámbito no es buena pero si tú me pones en una entrevista como para entrar al colegio, o entregar un informe o si hizo algo indebido con respecto al manual de convivencia, hay van al tiro digamos cuando se debe atender un problema puntual, pero es para un taller o actividad a la comunidad hay la participación es menor.

¿en diferentes cursos o en general?

No general, general.

La fonoaudióloga hace un taller transversal a todo los curso donde atender porque es una explicación general primero y después pasa a la parte individual cada uno, y la gente que participa siempre es la misma, por ejemplo si un niño en un PIE esta tres años, va a ser esa mamá que siempre participo y hay otra en que los tres años nunca participo en un taller

¿Cómo es la asistencia a clases?

Buena, a los niños les gusta ir a la escuela y lo dejan de manifiesto en el teletrabajo cuando uno los ve a distancia y muestran que sí echan mucho de menos a estar con su gente, su amigos, sus compa, y no sé yo creo que les gusta a menos eso es lo que manifiestan, pero también existen casos particulares en que no hay tanto arraigo con el colegio y con el sistema en general tal vez, pero en general sí hay un gusto, un agrado por ir a la escuela, no hablo de las evaluaciones, hablo de a la escuela

¿Existen problemas de aprendizaje que no se abordan?

Se tratan de abordar la mayoría, sin embargo, puede ocurrir en algunos casos específicos que no se puede apoyar a pesar de las intervenciones de los profesores, Equipo PIE y Convivencia Escolar, pero son la minoría.

¿Cuáles son las principales barreras que visualiza en establecimiento rural?

Bueno partiendo que el PIE no cuenta con toda la capacidad para los niños que necesitan la atención, siento hay cupos limitados en ese sentido, pero si tú me preguntas como necesidades nuevas que el pie no pueda atender.

Entrevistadora: No en general por ejemplo que en tu escuela existan necesidades que no estén cubiertas.

Profesor: Mira lo que paso antes que nosotros coordináramos y trabajáramos en la coordinación del PIE, no se entendían a los niños asperger, no se evaluaban por contacto con neurólogo me entiende, de a poco se ha ido, los mismo kinesiólogos, los niños con trastorno motor se han incorporado de apoco a este programa de integración y ahora últimamente con mayor auge, te puedo decir que si ahora tuviéramos una chica con baja visión, no tendríamos los medios para darle una real atención a esa chica, muchas veces se le dan los mismo apoyos que se le dan a todos, hay otros casos particulares, como un chico que se fractura muy fácil o piel de cristal, ese niño tenía que andar en silla de rueda y la educación para ese niño prácticamente es igual que para el resto me entiende, o sea se atiende pero no como debiera ser, ese es mi punto por ahí puede ser la respuesta, y también por ejemplo yo me sentiría incapaz si llega una chiquilla con alguna necesidad por ejemplo de expresión, tartamudez o lengua extranjera, no tengo interprete por ejemplo, no tengo una persona con lenguaje alternativo, en eso se puede traducir tu pregunta en que no podríamos darle la atención que esa chica necesita.

Entrevistadora: Esos son supuestos pero en términos concretos ¿tienen en el colegio algún caso puntual?

Profesor: mira no, pero por ejemplo en este año en especial hay chicos que en mi escuela no se pudieron postular por que necesitan de un diagnóstico neurológico, entonces esos chicos no están recibiendo la atención que necesitan, por ejemplo de la psicóloga especializada me entiende o tal vez un tratamiento, porque no fueron evaluados en ese aspecto, el año pasado lo pudimos hacer contratando un neurólogo para eso, este año con todo lo que sucedió y la distancia tu sabes que tiene que ser, no pude ser a distancia, hay podríamos decir que hay chicos de espectro autista los nuevos los antiguos si no fueron postulados.

2.¿Cómo interpreta y/o evalúa la docencia en contexto de ruralidad que se realiza en su establecimiento?

Como evaluó la docencia en ruralidad, la verdad en ese sentido yo no tengo nada que decir, como te decía yo siento que el profe no es solo profe vas más allá, yo en la escuela encuentro una comunidad bonita, paso mucho tiempo en la escuela, mucho más que con la familia siento, el profe de escuela tiene un tema ahí con la comunidad, al profe de escuela lo conocen, ya no es la profe Juana, si no que es la Juana, la conocen, entonces se genera ahí un tema no es solo la profesora es mucho más que la profesora, entonces el papel es más fuerte tiene más arraigo, como al ser de ahí, los profes no viene de afuera, son de ahí, tienen la camiseta puesta, e inclusive tengo colegas que han estudiado ahí, salieron de la escuela multigrado y ahora hacen clase en esa escuela, entonces siento o imagínate como es de aporte para la comunidad esa persona, siento que hay otro tipo de colección, no le cuenta dar un poquita más, por ejemplo cuando hay que quedarse un poquito más tarde o cosas así que a todos no nos gusta, siento que ahí hay otras ganas, o en las actividades extra programáticas.

Dimensión: Trabajo con niñas y niños con NEE en contexto de ruralidad

3.¿Podiera contarnos cómo era el trabajo (antes de la pandemia) con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en su establecimiento? ¿Existen problemas con los recursos para los niños con NEE de su escuela?

Era un trabajo delimitado por las normas que existen ministeriales, si teníamos la oportunidad de atender chicos en aula de recursos con el educador diferencial y también apoyado dentro del aula regular como corresponde con las normas, y a eso le sumábamos los distintos talleres o habían intervenciones sensoriales, musicales se buscaba en esa forma se buscaba en ese espacio, porque en aula regular hay que regular todo el curso en común, pero por ejemplo nosotros tenemos chicos que no son PIE y que si tiene necesidades que no están dentro del programa por un número igual las adecuaciones van hacia ellos los apoyos van hacia ellos, se atiende como extra me entiende, esa es la modalidad en el fondo de no trabajar solo con los PIE si no con el curso completo, eso es básicamente, trabajando 70/30, con el curso común, adecuando, y además tenemos la modalidad de tener a un educador que trabaja con los chicos permanentes, en aula de recurso un par de horas a la semana, es parecido a la atención clínica que hacen los asistentes.

4.¿Existen problemas de aprendizaje en su escuela (antes de la pandemia) que no se abordaban? ¿Cuáles eran (antes de la pandemia) a su juicio las principales barreras que se presentaban para las niñas y niños con NEE en su escuela rural?

¿barreras con respecto al PIE?

Entrevistadora: no establecimiento en general

Profesor: perfecto! Yo creo que una barrera siempre va a ser tema administrativo , burocrático, la burocracia que existe en el sistema educativo como para avanzar e innovar es complicado, tiene que ver con cambiar paradigmas, cambiar el sistema, cambiar la forma que se enseña, no lo quiero llevar al lado administrativo, no lo quiero llevar al lado administrativo, o de que este hablando de una municipalidad en particular, vale!, hay yo creo que convergemos ya, porque ahí existen muchas barreras se frenan proyectos, le bajan el perfil a muchos temas por ejemplo, y no se atienden en la medida que se tienen que atender, entonces siento que hay las barreras están siempre, porque es un tema administrativo de Lucas, o a veces siento que nosotros los profes en general tenemos barreras propias internas, con la evaluación por ejemplo, que no nos gusta innovar, siempre queremos hacer lo mismo porque el ministerio dice, esa también podría ser una barrera, una barrera interna desde la misma docencia,

Entrevistadora: ¿Y eso sería en establecimiento rural o en todo contexto?

Profesor: No yo creo, por lo que he conocido siento que el docente es así, es un poco reticente a general un cambio, el profesor se la trata de jugar pero el sistema los frena y hasta ahí llegamos, volvemos a decir hay que enseñar contenido, las luchas sociales por ejemplos, los profesores nunca hemos comandado una lucha social, todo se lo dejamos al estudiante, eso para mí es un tema es una barrera, si queremos cambiar también tenemos que enseñar distinto, y siento que ahí el curriculum es muy rígido, y no nos da tiempo para otras cosas y que es netamente estar en la sala y entregar contenidos.

Entrevistadora: Eso es en cualquier tipo de colegio verdad? ¿Pero en un colegio rural cuales serían las barreras?

Profesor: Mira no lo quiero asociar a lo que hablábamos recién que tendría que ver con el capital cultural en sí que se beneficia de la escuela vale! No quiero dejarlo como una posible debilidad, al capital cultural me refiero a su desarrollo en general, siento que en lo rural es la falta de conectividad con la cultura, poca música en vivo, poca obra de teatro, hablo del sector rural, cuenta mucho, cuenta mucho llevar una compañía de teatro, que se haga un espacio, una vez al año tal vez, por unos cuarenta minutos y es complicado, y esas son las cosas que yo encuentro que son barreras, y todo lo demás que te dije pero es más general, tiene que ver con el curriculum y el curriculum es así, pero en realidad en las escuelas rurales hay barreras como en todas las escuelas, hay escuelas más pobres que otra pero salen adelante igual, pero de repente las barreras internas que uno tiene encima son mucho más firme y cuentan más yo creo.

5. ¿Cómo interpreta y/o evalúa la docencia desarrollada para las niñas y niños con NEE en su escuela (antes de la pandemia)?

Lo encuentro buenísimo, yo recorro las escuelas y puedo ver que hay un método para para las necesidades similares tal vez la profesora hace algo muy distinto a la otra, la verdad siento que los chicos tiene un gran apoyo ahí y eso lo he visto sobre todo este año con la pandemia como lo han abordado, yo creo que o como que lo confirmo, lo evaluó súper positivo, positivo es el aporte que hacen los educadores a los chicos con necesidades educativas, porque hay una asistencia con el apoderado con el whatsapp y esas cosas y ya se crea una cercanía con el apoderado, así que siento que es positivo buenísima la evaluación así que como te digo este año.

Dimensión: Trabajo de la escuela con niñas y niños con NEE en contexto de ruralidad durante la pandemia y el confinamiento

6. ¿Pudiera contarnos cómo ha sido el trabajo que el equipo PIE y usted realizan con los/las estudiantes con (NEE) durante la pandemia y el confinamiento covid19?

Al inicio fue muy complejo, puesto que no teníamos los medios para comunicarnos con ellos, pues la mayoría de los padres no tienen internet, sólo redes sociales como Facebook y WhatsApp. A medida que pasaba el tiempo, pudimos conectarnos con los padres y trabajar en forma activa con los estudiantes 1 vez a la semana, pero sólo los TEA y DIL, a los demás se les prestó ayuda en forma telefónica cada vez que lo solicitaban. Durante el 2° semestre las educadoras comenzamos a participar de las clases sincrónicas realizadas por cada profesor, sin dejar de lado a los estudiantes permanentes, además en forma colaborativa con todos los profesores de la escuela trabajamos en la confección de guías interdisciplinarias donde el PIE a final de su confección realizaba adecuaciones de acceso, contenido o significativas.

7. ¿Qué problemas de recursos se han presentado para su usted y el equipo PIE durante la pandemia y confinamiento covid19? ¿Cómo han enfrentado o intentado ustedes (como equipo) o usted como docente para tratar de minimizar o resolver estos problemas?

Bueno yo creo que lo que hemos sufrido todos los profes es que muchas familias viven en zonas apartadas, no tiene una buena conectividad partamos por ahí, mira nosotros los profesores tenemos conectividad asegurada, es un recurso para poder hacer las clases así como ahora, por lo tanto ahí ya tenemos una debilidad el que la familia no tenga los recursos, por otro lado las familias no manejan bien el recurso tecnológico, no saben hacer una videollamada o sacar un pantallazo y también tenemos que pedirles que se pongan al día en ese sentido entonces para nosotros es difícil, tenemos que pedirles que sean profesores, que hagan las clases y muchas veces no tiene la habilidad o competencias, muchas veces por que trabajan, porque no hay tiempo, muchas no tiene ganas y en general se da ese tema no sé si se me entiende, se traduciría como el uso del internet, el computador, mira nosotros no teníamos comunicación con ciertos chicos y se optimizaron los recursos, todo lo que era para comprar tintas, hojas y ese tipo de cosas, entonces ese recurso se destinó a la compra de Tablet, chip con internet, y ahí se mejoró la situación, entonces se da cuenta que es un tema de tener la tecnología, ponerte al día con ella, y nos dimos cuenta que como país no estábamos preparados para esto, por ejemplo si a ti no te pasan un computador o no tienes internet no podrías hacer la clase, y esto no es un problema de educación rural, es una problema a nivel país, sin embargo se han tomados medidas pero yo creo que tarde.

De hecho podríamos estar pensando en un retorno seguro y estamos pensando en volver a clases un mes, ahí hay otra barrera administrativa, otra barrera es que nunca hemos tenido un ministro que sea profesor, eso quería decirlo.

8. ¿Cuáles son las principales barreras que ha debido enfrentar su establecimiento, el Equipo PIE y usted durante este período (de pandemia y confinamiento), ¿específicamente con las niñas y niños con NEE?

Yo creo que una barrera siempre va a ser tema administrativo, burocrático, la burocracia que existe en el sistema educativo como para avanzar e innovar es complicado, tiene que ver con cambiar paradigmas, cambiar el sistema, cambiar la forma que se enseña, no lo quiero llevar al lado administrativo, no lo quiero llevar al lado administrativo, o de que este hablando de una municipalidad en particular, vale!, hay yo creo que convergemos ya, porque ahí existen muchas barreras se frenan proyectos, le bajan el perfil a muchos temas por ejemplo, y no se atienden en la medida que se tienen que atender, entonces siento que hay las barreras están siempre, porque es un tema administrativo de Lucas, o a veces siento que nosotros los profes en general tenemos barreras propias internas, con la evaluación por ejemplo, que no nos gusta innovar, siempre queremos hacer lo mismo porque el ministerio dice, esa también podría ser una barrera, una barrera interna desde la misma docencia.

no yo creo, por lo que he conocido siento que el docente es así, es un poco reticente a general un cambio, el profesor se la trata de jugar pero el sistema los frena y hasta ahí llegamos, volvemos a decir hay que enseñar contenido, las luchas sociales por ejemplos, los profesores nunca hemos comandado una lucha social, todo se lo dejamos al estudiante, eso para mí es un tema es una barrera, si queremos cambiar también tenemos que enseñar distinto, y siento que ahí el curriculum es muy rígido, y no nos da tiempo para otras cosas y que es netamente estar en la sala y entregar contenidos.

9.- ¿En qué medida afecta el rendimiento escolar el escaso acceso a las redes y en caso de no poseer aparatos tecnológicos?.

con esta situación la brecha se extendió mucho más, el tema de la desigualdad la emocionalidad también han afectado mucho, entonces yo creo que el rendimiento del chico han sido bajo, yo que estoy a cargo de un curso entero veo que el rendimiento ha sido bajo les cuesta comprender, cosas que se habían repetido el año pasado hoy les sigue costando, como te dije antes siento que no estamos preparados para una situación de pandemia, o de trabajo a distancia, porque por ejemplo hoy de una clase de 13 llegaron 7 y el resto no llegó por que no quiso tal vez, la hice a las 6 de la tarde para que los apoderados pudieran asistirlos, pero no llegaron, así que el rendimiento se ha visto muy mermado y si seguimos así la brecha va a ser mucho más grande más adelante cuando se vuelva a retomar, pero también nos dimos cuenta que en el curriculum hay cosas que se pueden sacar, que se pueden acortar y potenciar otras que son mucho más útiles.

Dimensión: Participación de la familia de niñas y niños con NEE en contexto de ruralidad durante la pandemia y el confinamiento

11. ¿Pudiera contarnos cómo ha sido la participación o vinculación de los apoderados de NEE para con la escuela y con los procesos de aprendizaje las niñas y niños?

mira no es muy distante de la generalidad de los apoderados, tenemos apoderados de los PIE que siempre han sido presente y otros que nunca han estado y hasta el día de hoy cuenta comunicarse con ellos, es relativo, pero déjame decirte que cuando uno les propone algo nuevo como por ejemplo un watsapp nuevo con la fono para los chicos con TEL, prenden participan y preguntan, como que les gusta las propuestas pero no es el 100% de los apoderados, pero se mantiene el que siempre está por decirlo de alguna manera, no diré ni que más ni menos pero se mantiene contacto con la gente que siempre se ha tenido y me ha costado con las gente que siempre me ha costado, pero también hay caso que ha mejorado.

12. ¿Cómo interpreta y/o evalúa la participación de la familia de NEE de su establecimiento durante la pandemia y el confinamiento?

Particularmente yo creo que es buena, es buena cuando es algo formal en el sentido cuando van a recibir algo, una información un informe el 90% de los apoderados está presente hay casos puntuales o chicos puntuales que sus papás están en des conectividad con las escuela pero son casos puntuales, pero yo creo que en todas las escuelas los hay, son los que están desarraigados de la comunidad.

Dimensión: Trabajo colaborativo con docentes de aula regular

13.-¿Cuáles han sido las estrategias entre el equipo educativo para atender a las necesidades de las niñas y niños con NEE?

mediante reuniones sistemáticas, donde primero eran semanales luego quincenales y terminaron siendo mensuales por que como te dije el quipo trabaja ya más en el aula virtual, hacen las clases en conjunto, entonces la atención PIE se fue metiendo todo dentro de lo mismo, ahora si hay que juntarse por algo particular nos juntamos antes.

14.- ¿En cuánto a los menores que presenta NEE, ¿hay un plan de acción y toma de decisiones para que los niños alcancen los contenidos de forma equitativa?

Eso nosotros lo encausamos en el plan de evaluación, entonces específicamente en mi escuela lo trabajamos en consejo y unimos criterios donde los profesores acuerdan los pasos a seguir con los chicos, y lo demás se ve en el PIE, porque hay un plan de evaluación diferenciada, pero ahora en pandemia la escuela tiene un protocolo diferente a seguir.

15. ¿Cómo interpreta y/o evalúa la participación o vinculación de los profesores de aula regular de su escuela con las educadoras diferenciales del equipo PIE (de aula y/o aula de recursos) durante la pandemia y el confinamiento?

bueno yo creo que hoy en día el PIE demostró estar a la altura y justificar un poco toda la presencia que le ha costado mantener un poco en el tiempo, hay un trabajo mancomunado mitad y mitad , no tengo nada que decir en ese sentido como te lo mencione hace un rato, yo creo que se ha potenciado mucho más que antes, antes había que ir a buscar al profe a la sala para poder trabajar, hoy en día hay que ponerle el doble de ganas, por lo tanto te da más satisfacción lograr algo, es decir cuenta mas pero satisface más, y en algunos caso ha mejorado caleta el trabajo es más dinámico, y si lo comparamos con 2011, 2012 y así sucesivamente, el PIE ha tenido solo buenos comentarios y aun mas con este tema de pandemia.

Dimensión: Trabajo al interior del equipo PIE

16. ¿Pudiera contarnos cómo ha sido (durante la pandemia y el confinamiento) el trabajo entre los profesionales del equipo PIE (de aula y/o aula de recursos) en los procesos de aprendizaje las niñas y niños? ¿Cómo se organizan? ¿Cómo evalúan los avances de su trabajo? ¿Cómo evalúan los avances de las niñas y niños con NEE?

Primero hicimos clases por videollamada, luego empezamos hacer sesiones semanales, intervenciones así como más clínicas como la psicóloga, la fonoaudióloga, ya un trabajo más establecido, como por ejemplo un chico que tenía tartamudez, se hizo trabajo de videollamada, trabajo con software, elaboración de material, se le entregaba el material físico cuando había entrega de canasta de la Junaeb, cosa que lo pudieran manipular, en donde puedan cortar, pegar, potenciando lo kinestésico, bueno todo basado en lo que permite la situación.

Entrevistadora: pero por ejemplo en términos más concreto tienen un plan de acción en donde los niños con NEE y otro que no tenga logren los mismo aprendizajes?

Profesor: eso nosotros lo encausamos en el plan de evaluación, entonces específicamente en mi escuela lo trabajamos en consejo y unimos criterios donde los profesores acuerdan los pasos a seguir con los chicos, y lo demás se ve en el PIE, porque hay un plan de evaluación diferenciada, pero ahora en pandemia la escuela tiene un protocolo diferente a seguir.

Entrevistadora: ¿cómo se han organizado para atender los niños/as el equipo PIE entre sí, llámese profesor, asistente?

Profesor: mediante reuniones sistemáticas, donde primero eran semanales luego quincenales y terminaron siendo mensuales por que como te dije el quipo trabaja ya más en el aula virtual, hacen las clases en conjunto, entonces la atención PIE se fue metiendo todo dentro de lo mismo, ahora si hay que juntarse por algo particular nos juntamos antes.

Entrevistadora: ¿y tú en tu caso particular como valoras el trabajo en si o el avance que se ha visto en el trabajo?

Profesor: se ha fortalecido en algunos casos en otro ha costado más pero el avance de los niños en general ha costado más ha estado bastante mermado, por lo que refiera a las clases de 45 minutos a través de una pantalla.

17. ¿Cómo interpreta y/o evalúa la participación o vinculación de los profesionales del equipo PIE de su escuela durante la pandemia y el confinamiento?

Bueno yo creo que hoy en día el PIE demostró estar a la altura y justificar un poco toda la presencia que le ha costado mantener un poco en el tiempo, hay un trabajo mancomunado mitad y mitad , no tengo nada que decir en ese sentido como te lo mencione hace un rato, yo creo que se ha potenciado mucho más que antes, antes había que ir a buscar al profe a la sala para poder trabajar, hoy en día hay que ponerle el doble de ganas, por lo tanto te da más satisfacción lograr algo, es decir cuenta mas pero satisface más, y en algunos caso ha mejorado caleta el trabajo es mas dinámico, y si lo comparamos con 2011, 2012 y así sucesivamente, el PIE ha tenido solo buenos comentarios y aun mas con este tema de pandemia.

Dimensión: Evaluación General

18. ¿Cómo ha impactado en usted la crisis sanitaria en relación a su quehacer pedagógico y a su rol profesional?

Me ha enseñado harto, me ha enseñado a reinventarme en lo tecnológico y el estar al día en estas cosas como zoom , meet y otras, estar atento también a las páginas del ministerio cosa que antes no hacía, siento que me ha afectado más que me ha ayudado la verdad, igual el tema de no trabajar con los chicos en sí, el no estar con los profesores, esas cosas yo creo que son irremplazables, la pedagogía a distancia es como una relación a distancia tal vez, la pedagogía tiene que estar ahí con los chicos encima y yo creo que al volver y con todas las medidas que hay que tomar también creo que va a costar mucho esto en resumen yo creo que eso me ha afectado porque yo disfrutaba de hacerle clases a los chiquillos, verlos jugar en el patio.

19. ¿Cómo ha impactado en usted en lo personal?

me ha enseñado harto, me ha enseñado a reinventarme en lo tecnológico y el estar al día en estas cosas como zoom , meet y otras, estar atento también a las páginas del ministerio cosa que antes no hacía, siento que me ha afectado más que me ha ayudado la verdad, igual el tema de no trabajar con los chicos en sí, el no estar con los profesores, esas cosas yo creo que son irremplazables, la pedagogía a distancia es como una relación a distancia tal vez, la pedagogía tiene que estar ahí con los chicos encima y yo creo que al volver y con todas las medidas que hay que tomar también creo que va a costar mucho esto en resumen yo creo que eso me ha afectado porque yo disfrutaba de hacerle clases a los chiquillos, verlos jugar en el patio

Idem 18.