



Carrera de Psicología

Estudio Exploratorio Acerca de las Estrategias de
Afrontamiento Psicológico Utilizadas por Jóvenes de 4º
Medio de tres Colegios de Santiago Durante el Período
Previo a la PSU

Profesora Guía : María Elena Concha L.
Metodólogo : Raúl Zarzuri C.
Profesora Informante : Paulina Herrera P.
Alumnas : Daniela González O.
Viviana Torres M.

Título para optar al grado de Licenciado en Psicología

Santiago, Diciembre de 2005



Carrera de Psicología

Estudio Exploratorio Acerca de las Estrategias de
Afrontamiento Psicológico Utilizadas por Jóvenes de 4º
Medio de tres Colegios de Santiago Durante el Período
Previo a la PSU

Profesora Guía	: María Elena Concha L.
Metodólogo	: Raúl Zarzuri C.
Profesora Informante	: Paulina Herrera P.
Alumnas	: Daniela González O. Viviana Torres M.

Título para optar al grado de Licenciado en Psicología

Santiago, Diciembre de 2005

RESUMEN

Esta investigación, titulada “Estudio Exploratorio acerca de las Estrategias de Afrontamiento Psicológico utilizadas por Jóvenes de 4° Medio de 3 Colegios de Santiago durante el período previo a rendir la PSU”, se inscribe en el tema de la PSU y el afrontamiento psicológico, fenómeno que integrado no ha sido estudiado debido al poco tiempo de vida que sustenta la Prueba de Selección Universitaria (PSU). El estudio se centra en el cómo afrontan los jóvenes el período previo a la PSU en una cultura como la chilena y con un sistema educacional particular.

Los referentes teóricos adoptados corresponden a una mirada integrativa que se sustenta en una base epistemológica, la que asume una visión de ser humano complejo y multidimensional. Integrando los conceptos de ansiedad, estrés y afrontamiento psicológico en torno a los jóvenes de 4° Medio que rendirán la PSU. Dado que no existen investigaciones en el tema abordado por este estudio, es que se hace referencia a documentos de trabajo y a artículos de prensa.

La metodología empleada se asienta dentro del modelo cualitativo. Para obtener la información, se utilizan entrevistas grupales y entrevistas semi-estructuradas individuales en las que se empleó un guión. Las entrevistas grupales se realizaron en tres colegios de Santiago a jóvenes de 4° Medio, según nivel socioeconómico. Tres grupos compuestos por siete hombres y siete mujeres, participando 42 jóvenes en el estudio. De estos tres grupos, se seleccionaron luego, un total de 12 jóvenes a quienes se les aplicó posteriormente una entrevista semi-estructurada; dos jóvenes mujeres y dos jóvenes varones por colegio.

En los relatos de los jóvenes se advierte que, aunque cada situación es especial y única, existen rasgos comunes, modos de reaccionar, de evitar y de integrar que son similares. Asimismo, se aprecia que de alguna manera y a modo general, los jóvenes sienten que la PSU estaría definiendo su futuro. Ellos logran sortear las

dificultades de diferentes maneras y de acuerdo al sistema social que los rodea, para así irse abriendo un camino que se les presenta, en un principio, como el único.

Finalmente, el análisis efectuado desde la mirada integrativa, da cuenta de que los jóvenes de 4° Medio entrevistados, afrontan psicológicamente el período previo a rendir la PSU principalmente de manera activa. Vivenciándolo de acuerdo a sus experiencias.

Asimismo, se encuentran diferencias de género que afectan el rendimiento de las jóvenes mujeres: la menstruación y el hecho que se centren más en lo emocional, debido a que son sólo dos días. Respecto de las diferencias socioeconómicas se advierte que independiente de los estratos sociales y situaciones económicas, la presión e impacto de la PSU sobre los jóvenes es igual, sólo cambian los escenarios y las exigencias. Mientras unos son exigidos para el trabajo, otros los son para el trabajo bien remunerado y otros para el éxito en el trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por su presencia en nuestras vidas, por guiar nuestra investigación, abriendo paso a una enriquecedora vivencia y por la oportunidad de haber tenido acceso a la educación.

A nuestra Profesora Guía, M^a Elena Concha L. por acceder a participar de nuestro trabajo, por su colaboración y apoyo brindado, así como por su disposición a orientarnos su desarrollo.

A nuestras familias por su paciencia, generosidad y colaboración durante nuestras largas horas de trabajo, por apoyarnos incondicionalmente e incentivarnos en todo momento. Gracias por la confianza depositada en nosotras y por el cariño que nos dio la fuerza para terminar nuestro trabajo.

De manera especial a todos los jóvenes que aceptaron ser parte de nuestro estudio por su valioso tiempo y generosidad al compartirnos sus experiencias. A ellos, nuestros más sinceros y profundos deseos de logros a lo largo de la vida, en la esperanza de que sus sueños por un mundo mejor y más humano se hagan realidad. Agradecemos sus aportes e interés demostrado en los resultados de nuestra tesis.

A nuestra Profesora Informante, Paulina Herrera P. por la gentileza de aclarar nuestras dudas y por habernos motivado e incentivado, valorando nuestro tema al proponernos lo presentáramos en una jornada educacional, su especialidad.

A nuestro Profesor y Asesor Metodológico, Raúl Zarzuri C. por brindarnos valiosos tiempos de asesoría, incentivándonos con su confianza y optimismo a lo largo del proceso. Gracias por la disposición y cooperación.

A Alfredo Gaete, por su disposición e interés mostrado en nuestro trabajo. Gracias por apoyar nuestro intento de sostener y de continuar la difusión de la visión integrativa en Psicología.

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	8
	1. Antecedentes y Formulación del Problema	11
	2. Pregunta de Investigación	23
	3. Relevancia de la Investigación	24
II.	OBJETIVOS	27
	1. Objetivo General	27
	2. Objetivos específicos	27
III.	REFERENTES TEÓRICOS	28
	1. Contexto Socioeconómico Cultural	28
	2. Sistema Educacional	31
	2.1 Sistema de Ingreso a la Educación Superior	33
	3. Estrés y Ansiedad en el Proceso de Selección Universitaria	36
	3.1 PSU como evento estresor	37
	3.2. Ansiedad como resultado del estrés en la PSU	41
	3.2.1. Síntomas de ansiedad ante un examen como la PSU	45
	4. Estrategias de Afrontamiento Psicológico ante el estrés y la ansiedad	46
	4.1 Estrategias de Afrontamiento ante el estrés y la ansiedad y su relación con el nivel socioeconómico en jóvenes	51
	4.2 Estrategias de Afrontamiento ante el estrés y la ansiedad y su relación con el género en jóvenes	52
	5. Características del Momento Evolutivo en Jóvenes de 4° Medio	53
	6. Bases Epistemológicas	56
IV.	MARCO METODOLÓGICO	61
	1. Enfoque Metodológico	61
	2. Tipo y Diseño de Investigación	62
	2.1 Diseño y Temporalidad	63
	3. Delimitación del campo a estudiar	64
	3.1 Universo	64

3.2	Tipo de Muestreo	64
3.3	La Muestra	65
3.4	Tamaño de la Muestra	66
4.	Técnicas de Recolección de la Información	67
5.	Plan de análisis de la información	68
6.	Procedimiento	69
V.	ANÁLISIS	71
1.	Análisis Descriptivos	71
2.	Análisis Interpretativos	95
VI.	CONCLUSIONES	107
VII.	BIBLIOGRAFÍA	115
	ANEXOS	

I. INTRODUCCIÓN

*Caminante, son tus huellas
el camino y nada más.
Caminante, no hay camino.
Se hace camino al andar*
Antonio Machado

El cambio y la no permanencia ya son características de esta sociedad, que es cada día más una aldea global. En este sentido, se comprende cómo los países menos desarrollados intentan recoger aportes y modelos de otros lugares de mundo donde el desarrollo es más próspero.

Chile no ha quedado ajeno de esta situación mundial y en la educación particularmente se ha hecho visible este proceso de imitación de modelos. El problema es que no parece existir una reflexión concienzuda acerca de las implicancias de implementar un modelo en la idiosincrasia chilena.

Es por ello que la PSU, como uno más de los modelos que se han importado, genera hoy contradicciones y complicaciones que se intuye tienen relación con la cultura y la historia particular de Chile. De este modo, es interesante observar el tema de la PSU desde el punto de vista psicológico, particularmente en cómo los jóvenes involucrados en la PSU afrontan este acomodo de culturas y modelos.

Existen etapas en la vida de los jóvenes, y cada una de ellas conlleva concepciones que dan paso a que se perciban a sí mismos, por lo que, tener que pasar por un proceso que los evalúa y cataloga, probablemente tenga implicancias en sus desarrollos individuales, sobretodo por el fuerte impacto del entorno creado sobre esta situación.

La PSU y el joven que la enfrenta, independientemente del estrato social que proviene, tendrá sobre el resultado que logre consideraciones de las más variadas

connotaciones, todas las cuales estarán enmarcadas por el círculo familiar en primera instancia, luego por el círculo de amistades más cercana y luego por la comunidad a la que pertenece.

Las nuevas tendencias educativas hablan de articulación del sistema educativo, cuestión que hasta hoy está sólo al interior de los centros de investigación pedagógica y en las múltiples declaraciones de las autoridades de la materia, pero en verdad no se plasman en las aulas ni en las prácticas pedagógicas.

Si bien hay mucha investigación en torno del tema educativo en Chile, sorprende que respecto a la PSU no exista publicación de investigaciones al respecto, por ello se ha decidido integrar las reflexiones encontradas en algunos documentos de trabajo institucionales o de artículos de prensa.

Como se mencionara, esta investigación explora acerca de las estrategias de afrontamiento que los jóvenes de 4° Medio utilizan para hacer frente a la situación de prueba. El primer capítulo contiene lo que serían los antecedentes del tema a estudiar la Prueba de Selección Universitaria, así como los antecedentes respecto del Sistema Educacional. Además se incluye el impacto de las representaciones sociales respecto de la prueba, así como algunas opiniones de jóvenes en relación a las mismas.

El segundo capítulo reseña los esfuerzos por consolidar una mirada integrativa que sustenta varias teorías psicológicas, asumiendo una visión de ser humano complejo y multidimensional. Por lo que integra la contextualización social pertinente al fenómeno estudiado, y va profundizando hasta llegar al contexto educacional general, que propició la creación de la PSU hace unos años atrás. Todo lo cual sirve de base para postular los conceptos de ansiedad y estrés, referidos y centrados en el tema que convoca a este texto, la PSU. Fundamentando por tanto la aparición de conductas que denotan la ansiedad y el estrés, al mismo tiempo que describiendo las características que propician que una situación se torne estresante.

De este modo es que se definen las estrategias de afrontamiento, con el objeto de hacer frente a la situación mencionada. Sin embargo no se puede dejar de considerar el momento evolutivo que caracteriza a la juventud, entre 17 y 18 años, pues esto encuadra los recursos de que disponen para afrontar una situación estresante como la PSU.

El tercer capítulo describe la metodología utilizada, en este caso la cualitativa, que implica un ir y venir de los datos al texto, lo que resume la idea de co-construcción en la investigación. Por último en el capítulo cinco se exponen los análisis y conclusiones a los que arriba esta investigación. Finalmente se adjuntan los anexos en formato CD.

1. Antecedentes y Formulación del Problema

En diciembre del 2005 miles de jóvenes rendirán la Prueba de Selección Universitaria (PSU); mas, parecería que no sólo estarían siendo evaluados los jóvenes sino también las instituciones que los “preparan” (colegios, familia, preuniversitarios, entre otros). De tal manera que la PSU se torna en un evento socio-cultural que cada año hace notar su presencia y en alguna medida se comparte entonces socialmente la vivencia de un marketing explosivo que invade los medios de comunicación con la oferta de preuniversitarios, universidades, becas, entre otros; participando así, muchos de quienes no rendirán la prueba, involuntariamente de la presión mediática dirigida a los jóvenes.

Pero, ¿Qué es la PSU? En este estudio se considerará que la “PSU es la prueba utilizada por las universidades chilenas para seleccionar a sus postulantes de entre los varios que quieren ingresar a ellas. Por la preponderancia que le asignan los estudiantes a la prueba se tiende a denominar a todo el proceso como *la PSU*, sin embargo las autoridades tanto del Ministerio de Educación como de las universidades llaman a éste como *Proceso de Admisión a las Universidades Chilenas*. Partiendo con la inscripción a las pruebas que se quieren rendir durante los meses de Mayo a Agosto” (<http://es.wikipedia.org/wiki/PSU>)

Por lo anterior, de aquí en adelante se hablará de **Proceso PSU** para referirse a los eventos relacionados con la prueba que transcurren antes de rendir ésta; y de la PSU para referirse a la prueba misma.

La PSU (Prueba de Selección Universitaria) aspira medir conocimientos ya que la anterior Prueba de Aptitud Académica (PAA) no habría logrado medir habilidades, cuestión que era su propósito fundamental. (www.demre.cl; Beyer, 2004 en www.cepchile.cl; Fontaine, 2002 Mayo)

Este cambio se habría efectuado en respuesta a una educación que, al parecer, no estaría en condiciones de medir el aprendizaje de habilidades, sino más bien los conocimientos entregados. Esta imposibilidad de medir habilidades guarda estrecha relación con la estructura de la educación en Chile. (Ibíd)

Entonces sería pertinente abordar la repercusión de los procesos históricos en la estructura de la educación, con el objeto de comprender lo que se instauraría con la PSU en la actualidad. El Doctor en sociología e investigador del CIDE, señor Orlando Mella describe lo anterior como sigue:

“El gobierno de turno recibió una estructura educacional caracterizada entre otros rasgos fundamentales por la existencia de tres tipos de establecimientos: municipalizados, particular subvencionados y particular pagados. Sobre esta estructura, que tenía en sí los gérmenes de la segmentación socio-económica, se edificó toda la política educativa de la reforma educacional (...). Lo problemático es que la segmentación socio-económica que estaba en las raíces de esta estructura educacional, no desaparece con la nueva política (...) educacional sino que se agudiza.”
(Mella, 2003 Mayo, pp. 10)

En ese sentido la PSU en alguna medida vendría a representar una continuidad en tanto estructura de segregación, con lo cual los criterios de selección estarían siendo dirigidos a predecir/discriminar quiénes poseen las capacidades para iniciar, continuar y terminar una carrera. Del mismo modo, y en la medida que sus resultados seguirían segregando a quienes estudien en colegios públicos, diferenciaría también respecto de nivel socioeconómico. (Beyer, 2004 en www.cepchile.cl; Fontaine, 2002 Mayo)

No obstante, se ha estudiado que un mejor predictor de éxito en la Educación Superior serían las notas de la Enseñanza Media. Por ejemplo, los estudios de Himmel, Maltés y Díaz acerca de evaluación del sistema de selección durante el periodo 1967 - 1984, “concluyen destacando que de entre todos los factores que componen la batería de selección, las notas de enseñanza media constituyen habitualmente el predictor más significativo, ya que representan por un lado, un reflejo indirecto de la motivación del educando por el aprendizaje y por el otro, constituyen un referente de sus hábitos de estudio.” (citado en Castro, 2003 Mayo)

La investigación anterior ha avalado históricamente una ponderación del promedio de notas de la Enseñanza Media (NEM) equivalente al 20–30%, principalmente en las universidades tradicionales. Ponderando por tanto en un gran porcentaje la prueba de ingreso a la Educación Superior; situación que no se modifica con el cambio de PAA a PSU.

Sin embargo, con el crecimiento sostenido de la Educación Superior privada, se abre un espacio a los jóvenes que no habrían sido aceptados en las universidades tradicionales, o que habrían decidido no matricularse en éstas, como puede observarse en las siguientes estadísticas:

Según datos obtenidos el 2003, el total de matrículas en universidades fue de 403.370. De esas, 246.750 corresponden a ingresos a las 25 universidades tradicionales, y 156.620 a matrículas en las 37 universidades privadas que componen el sistema. Es decir, las privadas representaron el 39% del total de las matrículas del año 2003. Una década antes, en cambio, el sistema privado sólo representaba el 2,4 % de las matrículas. (Alternativas Académicas, El Mercurio. Diciembre 2004)

Estas cifras reafirman la masificación de las universidades privadas y el aumento en las matriculas; aún cuando en algunas de ellas no se requiera la PSU para su ingreso.

Del mismo modo se observa esta tendencia en el Proceso de Admisión 2004: Se inscribieron 159.249 personas, la rindieron 153.383, postularon 66.947, seleccionaron a 52.431 y se matricularon 42.782 en universidades tradicionales; teniendo en cuenta que en el proceso 2004 estaban en condiciones de postular sólo un 67,9% del total de los inscritos, ya que 54.373 personas obtuvieron un puntaje menor a 450 puntos (cifra mínima para postular a las Universidades del Consejo), lo que corresponde a un 32,1%. (Ibíd)

Estas últimas cifras reflejarían que el ingreso a la Educación Superior Universitaria sigue siendo un proceso selectivo, por otra parte también refleja que muchos de los jóvenes que estando en condiciones de ingresar a las universidades tradicionales no lo hicieron.

Situación que pudiera parecer extraña; no obstante, se podría especular en torno a ciertos factores que posiblemente incidieron en la decisión de los jóvenes, tales como: aspectos económicos, creencias, ideologías, preferencias sociales, entre otros. Quizá influya de un modo más directo la pluralidad en la oferta de las universidades privadas, en cuanto a una diversidad de materias que va desde la infraestructura hasta los estilos de educación y creencias. (Macedo y Katzkowicz, 2001 Agosto)

Por otra parte, se podría pensar que el explosivo aumento de matriculas en las universidades privadas podría estar respondiendo a la creencia social que la profesionalización universitaria sería el medio de movilidad social más confiable, es decir aseguraría de alguna manera mejores posibilidades económicas y sociales; lo que ha llevado a la actual saturación de profesionales en el mercado.

En tal sentido, se podría destacar otra creencia como la desvalorización de las profesiones técnicas asociadas a una baja remuneración que no permitiría por tanto la

movilidad social, cuestión basada entre otras cosas en el desconocimiento de las necesidades del mercado laboral. (Ibíd)

Aún así, socialmente se perpetuaría la creencia de que el ingreso a una universidad tradicional conllevaría mejores posibilidades de éxito y un mejor futuro laboral por sobre otra elección; lo cual pudiera generar en los jóvenes confusión y una gran incertidumbre tanto respecto a sus decisiones como a sus posibilidades futuras.

Sin embargo, no se podrían excluir del proceso de selección las expectativas de los padres, las que basadas en las creencias antes expuestas, serían cada vez mayores como lo demuestra un estudio realizado, a este respecto, por el CIDE donde la gran mayoría de los padres de 231 establecimientos considera que la tarea más importante de los colegios es preparar a sus hijos para que ingresen a la Universidad. Tales expectativas estarían en alza, ya que del 68,5% de los apoderados que manifestó este deseo en 1999, aumentó al 86,7% en 2001.(CIDE, Mayo 2003 en www.cide.cl)

En este sentido se comprenderían las conclusiones del seminario *Nuevas Pruebas de Selección Universitaria*, realizado por la Universidad Central en mayo del 2003, en cuanto a que no sólo las expectativas de los padres se centrarían más y más en la Universidad presionando a los establecimientos educacionales a desvirtuar su rol formativo integral; sino que también la preocupación de establecimientos, profesores y padres va siendo cada vez más proclive a convertir la enseñanza en una mera transmisión, manejo y ensayo de conocimientos en la misma medida en que el conocimiento opera como exclusivo en torno del cual gira y se consume el Sistema de Selección.

(<http://www.ucentral.cl/Sitio%20web%202003/htm/>

[e-psu%20Lo%20que%20no%20miden%20las%20PSU.htm](http://www.ucentral.cl/Sitio%20web%202003/htm/e-psu%20Lo%20que%20no%20miden%20las%20PSU.htm); Macedo et al 2001 Agosto)

Explícitamente y en la práctica el discurso redonda en torno a que exclusivamente estarían en juego los conocimientos de Enseñanza Media, a la hora de hablar sobre la PSU; a pesar de que las creencias y expectativas acerca de la misma tienen una relevancia socio-cultural tendiente a depositar el futuro de los jóvenes en una prueba como esta. Se obviaría por tanto, cualquier otro aspecto inherente a una situación de examen, que en este caso tiene una connotación particular.(Fontaine, 2002 Mayo)

Lo expuesto anteriormente, bien pudiera reflejarse en la siguiente cita: "Se produce una especie de esquizofrenia porque dicen que la prueba sólo mide contenidos de enseñanza media, pero por otro lado, el sistema pretende que en seis horas los jóvenes definan su futuro sin estrés". (Alternativas Académicas, El Mercurio. Noviembre de 2004)

La anterior cita también ilustraría la presión a la que estarían sometidos los jóvenes, pues se verían enfrentados a la incongruencia entre un discurso centrado en el conocimiento y otro en las exigencias sociales. Tal contradicción sentaría las bases de una situación amenazante que demandaría un desgaste mayor para ser superada con éxito (Watslawick, Beavin y Jackson, 1997); es decir puede generar estrés, que en primera instancia sería movilizador y por tanto adaptativo. Éste, de ser sostenido en tiempo e intensidad podría tornarse en desadaptativo. (Carlson, 1996 citado e Feldman, 1999; Lazarus y Folkman, 1986)

Un estrés desadaptativo puede devenir en un bloqueo a nivel cognitivo, afectando el rendimiento en la PSU, puesto que toda situación de examen es estresante y ansiógena en sí. Más aún si se considera que la PSU es un examen con características diferentes, tales como la presión y expectativas que recaerían en cada joven por parte de sus padres, colegio, y pares. "Además, estando en una sala y un colegio que no son los suyos, con gente que no son sus compañeros, y todo el mundo

pendiente de ellos en ese minuto.” (Alternativas Académicas, El Mercurio. Noviembre de 2004; www.ucm.es/info/seas/index.htm)

Igualmente relevante resultaría “(...) la presión de los pares. Se ha visto que el alumno que saca menos puntaje se siente disminuido socialmente” (Alternativas Académicas, El Mercurio. Noviembre de 2004)

Si los estresores mencionados anteriormente se potenciaran repercutiendo en altos niveles de estrés, bien pudieran generar (a partir de la observación empírica) dos tipos de estrategias de afrontamiento: La exageración de conductas de estudio y de preparación, que pudieran ocurrir a partir de la ansiedad que eventualmente provocaría este tipo de exámenes; o bien la desmotivación y apatía, cuestión que pudiera entenderse a partir de sentimientos angustiosos, que este tipo de situaciones provocaría.

Por otra parte, habría que considerar lo que tradicionalmente se observa en los modos de resolver conflictos en Chile, considerando que históricamente los conflictos sociales y/o públicos se habrían resuelto por la fuerza o evadiéndolos. Con lo que se estaría haciendo referencia a estrategias de afrontamiento basadas en la confrontación o en la evasión. (Arjona y Guerrero, en www.psicologiacientifica.com; Figueroa, Contini, Lacunza, Levín y Estéves, 2005 Junio)

En ese mismo sentido, se habrían realizado estudios en el extranjero acerca de las estrategias de afrontamiento que son posibles de utilizar por los jóvenes para enfrentar los procesos psicológicos de ansiedad y estrés, en esta investigación asociados a la PSU.

“Un Estudio Sobre los Estilos y Estrategias de Afrontamiento y su Relación con la Variable Adaptación” (Arjona y Guerrero, en www.psicologiacientifica.com)

entiende por estilos y estrategias de afrontamiento los términos utilizados para especificar conductas como respuestas de los organismos ante procesos de estrés.

La diferencia entre estilos de afrontamiento y estrategias de afrontamiento radicaría en que los primeros se entenderán “como variables disposicionales que influyen sobre la elección de las estrategias de afrontamiento, y propiamente las estrategias de afrontamiento como acciones concretas y específicas puestas en marcha para enfrentarse a la situación estresante.” Habiendo descrito esta diferencia, este estudio se centrará en la estrategias puesto contemplará grupos de jóvenes. (Ibíd)

No obstante, las estrategias de afrontamiento irían cambiando en la medida que las circunstancias lo hacen; así las diferentes estrategias utilizadas serian el resultado de los esfuerzos de enfrentamiento dirigidos a cambiar el entorno o su traducción interior, modificando el significado del acontecimiento o aumentado su comprensión. (Lazarus et al, 1986)

El estudio citado anteriormente encontró que existirían diferencias intersexos en los estilos de afrontamientos obtenidos en un análisis que resume los estilos de afrontamiento, a saber: "Estilo de afrontamiento activo" y "Estilo de afrontamiento pasivo". De esta forma, los hombres mostraron una tendencia a un estilo de afrontamiento activo y las mujeres, en mayor medida, a estrategias de afrontamiento pasivas. (Arjona et al, en www.psicologiacientifica.com)

En suma, las condiciones histórico sociales bajo las cuales crecen y se desarrollan los jóvenes juegan un rol preponderante durante el complejo proceso de transformación de la niñez a la adultez; cuestión que se complejiza aún más con las exigencias que demandaría el **Proceso PSU**. Todo lo cual desafiaría a los jóvenes a buscar estrategias de afrontamiento ante adversas circunstancias. (Figuroa et al, 2005 Junio)

“Yo solo voy en 3º medio y estoy preocupadísima por la PSU en el liceo en el que estoy no pasan ramos como biología, química, física entre otros, ya que mi liceo es comercial, y no tengo para un preuniversitario. Además lo nervios me destruyen, y lo que quiero es medicina. Mi preocupación es máxima ya que no dejo de pensar en ello. No sé que debo hacer, qué y cómo estudiar, cómo entrar y luego quién o cómo financiar ésto. Mi futuro, mis sueños al extranjero, sabiendo otros idiomas, y todo lo que quiero se ve truncado por este motivo. ¿Qué es lo que puedo o debo hacer?”

María comentario foro de discusión www.reduc.cl

A partir de la cita anterior se pudiera inferir, que al igual que María, otros jóvenes pudieran estar viviendo el estrés, la confusión, la falta de información, la angustia y los conflictos vocacionales en relación con el **Proceso PSU**. Es llamativo que en su discurso la joven, aún estando en 3º Medio y en un establecimiento técnico profesional, deposite su futuro y sus sueños en el puntaje que pueda obtener en la PSU.

De ser estas las condiciones, en las que se rendirá la PSU, se puede pensar que se evaluará, en un sentido más amplio, a la persona y no sólo los conocimientos que ésta tenga. En tal sentido, los jóvenes terminarían respondiendo a exigencias implícitas que acompañan al **Proceso PSU**, depositando así su valor como persona en un puntaje. (Rogers, 1996) “Dado que estos estándares no fueron creados tomando en consideración las necesidades individuales, resulta cada vez más frecuente el no poder complacer esas exigencias y por tanto, no será posible lograr un buen nivel de autoestima”.

(<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/rogers.htm>)

Esta situación se complejiza más si se considera que las expectativas de los otros que recaen sobre el joven parecieran estar olvidando el momento evolutivo por el que ellos transitan; entonces, si se toma en consideración las Etapas del Desarrollo Psicosocial de Erikson, (1968) los jóvenes al egresar de 4º medio se encuentran finalizando la quinta etapa; “Identidad versus Confusión de Roles”, donde lo que se

pretende es lograr un identidad clara que permita ejercer un rol en la sociedad, mas, ni aún Erikson lo logró hasta después de los 25 años.

Para mi ni para ninguno de los postulantes que rindieron la PSU en el mes de diciembre se nos hizo tan fácil. Es indigno que personas tan “capacitadas” como lo son los diferentes tipos de personas que elaboran la PSU, no hayan sido capaces de ver la posibilidad de que los postulantes en el mes de diciembre no se encuentran en buenas condiciones para rendir una buena prueba debido a que nosotros o muchos de nosotros nos encontramos en el fin de nuestro periodo medio, y por ende no es fácil, salir de una y entrar en otra.

Rolando, comentario foro de discusión www.reduc.cl

Se puede desprender del comentario anterior, que los jóvenes reclaman explícitamente que el momento de rendir la prueba no es el adecuado y, que estos reclamos no están siendo escuchados. Estas quejas pueden estar dirigidas en dos direcciones; una que es el cuándo se realiza y otra que dice relación con la etapa de vida del joven.

Por lo que las condiciones necesarias para que los jóvenes al momento de egresar de 4º medio, puedan optar respecto a lo que harán al año siguiente, parecen inciertas y sería muy complejo abordarlas desconociendo qué les ocurre a los jóvenes durante el período previo a rendir la PSU y menos aún sin saber cómo lo enfrentan.

Y, dado que estas condiciones, por sí solas, no bastan para apoyar desde la salud mental a los jóvenes en una situación estresante, como es el período previo y la rendición de la PSU, necesariamente habría que conocer acerca de los posibles mecanismos que ellos utilizarían para sobrellevar esta presión.

A partir de esto, surge el interés por conocer los mecanismos que utilizan los jóvenes de 4º medio para enfrentar el **Proceso PSU**, quienes desde artículos de prensa (Alternativas Académicas, El Mercurio y La Tercera, 2004 y 2005) y foros de

discusión en internet (www.reduc.cl) refieren públicamente las implicancias emocionales y sociales que les genera este **Proceso**.

Por lo que se puede pensar que a los jóvenes de 4° Medio se les estaría pidiendo vivir dos realidades al mismo tiempo: una rígida y competitiva, otra flexible e introspectiva (Castro, 2003 Mayo); la primera, viene siendo la PSU y la segunda, la elección vocacional. De este modo el Sistema de Selección Universitaria plantea una ambigüedad, que sería insostenible para cualquier ser humano (Watzlawick et al, 1997) y que sin embargo están viviendo algunos jóvenes al momento de pasar por este **Proceso PSU**.

Los antecedentes expuestos, conducen a reflexionar en cuanto a las posibles consecuencias en etapas posteriores del desarrollo, tales como una difusa identidad profesional que redundaría en comportamientos negativos e incluso antisociales (Papalia, 2001). Lo que, se traduce en conflictos o crisis que pueden encontrarse en la práctica clínica originados por un proceso de selección universitaria, en apariencia con múltiples carencias, tanto como por una sociedad competitiva, individualista y exitista. (Fontaine, 2002 Mayo; Castro, 2003 Mayo)

Dadas las características de este estudio, parece pertinente abordar el tema desde “Una Propuesta Integrativa” desarrollada por Alfredo Gaete (Ver Anexo E), en el II Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Psicología (1999), lo que implica una comprensión diferenciada de tres niveles de lo psicológico; epistemológico, teórico y práctico.

En el nivel epistemológico, interesará saber qué es lo psicológico y cómo se ha de estudiar. (A. Gaete, comunicación personal, Octubre 2005) En este caso se intentará integrar en lo psicológico los aspectos: cognitivo, emocional, existencial y relacional en tanto se estiman pertinentes para este estudio por las investigadoras.

En el nivel teórico, se intentará articular los diferentes conceptos aportados por cada teoría, en su particular forma de ver lo psicológico. Tal articulación conceptual, para los propósitos de esta investigación, opta por la utilización de conceptos estimados pertinentes, aportados por algunas teorías vinculadas a la temática de estudio.

Finalmente y tomando en cuenta las reflexiones de Alfredo Gaete, se construirán referentes teóricos a partir de conceptos considerados pertinentes para guiar la problemática de estudio en esta investigación. Se sentará por tanto, en bases epistemológicas que intentarán una propuesta de integración, con la expectativa de aproximarse hasta donde sea posible al sujeto de estudio y su discurso.

2. Pregunta de Investigación

Luego de la exposición anterior y después de haber realizado una revisión a trabajos relacionados con el tema, se ha visto que no existen estudios en Chile acerca de éste. Por lo que se cree es interesante explorar qué les ocurre y cómo afrontan los jóvenes el **Proceso PSU**.

De este modo al finalizar nuestra investigación, esperamos ser capaces de contestar la siguiente pregunta:

¿Cómo afrontan psicológicamente el período previo a la PSU los jóvenes de 4º medio en tres colegios de Santiago, según estratificación de establecimientos educacionales?

3. Relevancia de la Investigación

A partir del interés de las investigadoras surge la necesidad de recoger los discursos de los actores involucrados, con la finalidad de incorporarlos al ámbito de nuestra competencia, la Psicología.

Relevancia Práctica

Se piensa que este estudio podrá presentar una relevancia práctica en el ámbito clínico, aportando información actualizada respecto de cómo el Proceso de Selección Universitaria pudiera afectar tanto en la identidad profesional como en la ansiedad y el estrés de algunos jóvenes de 4º Medio.

Por otra parte, podrá constituirse en un aporte práctico para la Psicología Educacional, en el ámbito de la planificación de intervenciones psicoeducativas tendientes a brindar un apoyo adecuado a jóvenes en su tránsito por procesos como la PSU; ya que este estudio incorpora las diferencias de género y socioeconómicas que pudieran estar asociadas a las bajas de rendimiento en situación de examen. Esto se fundamenta en que “los programas terapéuticos de corte psicológico desarrollados en los últimos años han mostrado una gran eficacia (alrededor del 85-90%) en la reducción de la ansiedad ante los exámenes y en la mejora del rendimiento académico.” (www.ucm.es/info/seas/index.htm)

En el área comunitaria podrá contribuir desde la planificación de intervenciones preventivas y promocionales, tomando en consideración que algunos estudios epidemiológicos refieren que “los trastornos de ansiedad y problemas derivados constituirían la primera causa de asistencia a las consultas psicológicas y psiquiátricas, convirtiéndose además en un problema sanitario creciente debido al aumento de personas afectadas que acuden a distintas consultas médicas (urgencias, medicina de familia, pediatría, cardiología, etc.)” (www.ucm.es/info/seas/index.htm)

Relevancia Teórica

Luego de la revisión bibliográfica y dado que no se habrían encontrado estudios acerca de este tema en Chile, es que surge el interés por investigar a los jóvenes, particularmente en el proceso previo a la PSU, tanto por el momento evolutivo en que se encuentran como por el interés social que reviste.

Para lo cual la intención será integrar y articular en un sujeto de estudio, como el joven de 4° medio, algunos de los diferentes conceptos que se han elaborado en torno a la psicología del desarrollo, con la finalidad de contribuir, a partir de los resultados a una visión de Ser Humano, y por tanto de “Joven” complejo en una sociedad global. (Macedo et al, 2001 Agosto)

Con la integración teórica se intentará colaborar, en alguna medida, con una visión más amplia de la disciplina psicológica. Esto, con la finalidad de ir construyendo -poco a poco- una visión integradora e innovadora de la teoría psicológica referida a un sujeto joven que debiera ser entendido a partir de un diálogo entre los diferentes enfoques. (A. Gaete, Comunicación personal, Octubre 2005)

Relevancia Social

“Los problemas derivados de la ansiedad muestran una gran repercusión en el ámbito educativo, pudiendo producir una disminución del rendimiento académico en el 15-20% de los estudiantes (...). En los casos más severos la ansiedad puede ser la causa del fracaso escolar, del abandono de los estudios, de serios problemas en el desarrollo personal y desajustes en el ámbito familiar.”

(www.ucm.es/info/seas/index.htm)

A este respecto los resultados que pudieran obtenerse acerca de cómo los jóvenes afrontan las situaciones evaluativas aportarían por una parte, dando a conocer las estrategias de afrontamiento que algunos jóvenes utilizarían y por otra, al permitir que por medio de la planificación preventiva; por ejemplo por medio de talleres en

los colegios, se pudiera lograr que menos jóvenes deserten del Sistema Escolar por motivos de ansiedad y/o estrés ante los exámenes.

Por otra parte, surge la inquietud de hacer visible la necesidad de que la Educación Media sea un transición entre culturas educativas; desde la escolar básica hacia la Superior Universitaria y/o Técnica. (Macedo et al, 2001)

Podría constituirse en un aporte el lograr disminuir la creencia de que los aspectos intelectuales por sí solos serían los que brindarían oportunidades futuras a los jóvenes. Lo que por cierto requeriría de una cierta difusión que permitiera albergar la esperanza de una transición hacia una formación Integral

II. OBJETIVOS

1. Objetivo General

Describir cómo afrontan psicológicamente el período previo a rendir la PSU los Jóvenes de 4° Medio en tres colegios de Santiago, según estratificación de establecimientos educacionales

2. Objetivos Específicos

- 2.1 Describir cómo afrontan **la ansiedad y el estrés** en el período previo a rendir la PSU los Jóvenes de 4° Medio en tres colegios de Santiago, según estratificación de establecimientos educacionales.
- 2.2 Explorar las **diferencias de género** en el afrontamiento psicológico del período previo a rendir la PSU en los Jóvenes de 4° Medio en tres colegios de Santiago, según estratificación de establecimientos educacionales.
- 2.3 Explorar las **diferencias según nivel socioeconómico** en el afrontamiento psicológico del período previo a rendir la PSU en los Jóvenes de 4° Medio en tres colegios de Santiago, según estratificación de establecimientos educacionales.

III. REFERENTES TEÓRICOS

1. Contexto Socioeconómico Cultural

Existen ciertas condiciones alrededor de los jóvenes -una de ellas es el contexto educativo- que presenta un escenario que no facilita la autonomía y la toma de decisiones. Se mantiene una estructura vertical donde el joven estudiante no tiene la oportunidad de ejercitar su libertad de elección ni de expresión.

“Podemos perdonar a las escuelas su sentimiento de impotencia para modificar la conducta, teniendo en cuenta que con mucha frecuencia son el chivo expiatorio de los gobiernos incapaces de hallar soluciones y que carecen de influencia sobre las tendencias de la sociedad.” (Crozier, 2001 pp. 149)

Lo que puede entenderse a partir de un sistema social que se caracteriza por su rigidez y anquilosamiento en tradiciones anacrónicas, donde prima la confusión entre autoridad y autoritarismo, entorpeciendo el ejercicio de la toma de decisiones autónomas y responsables.

Bien puede pensarse, que alguna influencia ejercen las características individuales de los jóvenes en el ejercicio de la toma de decisiones, de la autonomía y la responsabilidad. Pero, para ello, no se puede olvidar que la socialización toma lugar en el sistema social aquí descrito, el que estaría bloqueando el desarrollo de estas habilidades.

Asimismo, las condiciones socio-económicas impiden la posibilidad de vivenciar algunos aspectos de la autonomía juvenil; como son la posibilidad de aprender a manejar tanto la independencia económica como la vida fuera del hogar. Por una parte las condiciones laborales ofrecidas al joven son escasas y por otra, la

idiosincrasia y las tradiciones en Chile, favorecerían y recompensarían afectivamente la permanencia de los hijos en la familia de origen hasta edades avanzadas.

En tales condiciones, resulta paradójal la exigencia social de la elección de una carrera -para toda la vida- puesto que por un lado, se restringe la posibilidad de la autonomía y por otro, se exige. Resultando difícil salir de tal posición sin *fallar* en alguna de las demandas que -en la fantasía social- se han establecido como las mejores.

A la vez, cobra igual relevancia dentro de esta trama de situaciones -en la que están insertos los jóvenes- el grupo de pares y la coherencia con la imagen social que ellos muestran. Por cuanto, resulta no menor la importancia que su grupo de pertenencia cobra; ya sea tribus urbanas, grupos de estudio o aficiones, entre otros. (Erikson, 1968; Papalia, 2001)

Lo cual puede entenderse, en primer término, a partir del período evolutivo en que se encuentran, en el cual se espera que dedican mayor tiempo al grupo de pares -como forma de encontrar pertenencia- y así ir definiendo su identidad. En segundo lugar, el grupo brinda un espacio de crecimiento al joven, así como un lugar donde sentirse comprendido. (Papalia, 2001)

En este marco, en el joven tomaría lugar una ambivalencia tanto frente a sus propios procesos como en el ideal de juventud; es decir, que en términos de estética y posibilidad de disfrute, se entiende la juventud como un período ideal, como un ensayo, donde todo es permitido. Sin embargo, socialmente se devalúa el ser joven en términos de ideas y acciones, connotando ciertas características negativamente; como son la falta de experiencia, la inmadurez, entre otros. (Urresti, 2000 citado en Fantani ed.)

La sociedad actual tiene como premisa la globalización, más allá de los cliché, lo cual implica sostener relaciones entre los diferentes países y sus sistemas económicos, si de evitar el aislamiento se trata. Las antiguas estabilidades se habrían perdido, situando al mundo actual ante las exigencias de un cambio a nivel del pensamiento. Esto, ya que la velocidad de los cambios requiere de personas que puedan manejarse en un escenario de incertidumbre, donde quien logra acceder a más oportunidades será quien comprenda oportunamente el rumbo y ritmo que cursarán estos cambios. (Macedo et al, 2001 Agosto)

De esta manera es que la educación, y especialmente la educación juvenil requerirá de cambios acordes con los contextos. En Chile, particularmente en lo que al mercado laboral respecta, éste se torna cada vez mas inestable y los puestos de trabajo estarían demandando personas flexibles, dispuestas a una preparación constante y acelerada. Cada día más se necesitará de personas preparadas para vivir una vida flotante; en medio de viajes en la literalidad de un mundo global. (Ibíd)

Según la UNESCO -en el documento de apoyo “Educación Secundaria: Balance y Prospectiva”(2001)-, lo que demanda la educación hoy es una preparación para la vida; esto implica relacionar los conocimientos con los escenarios actuales y no como se plantea en la actualidad donde las escuelas estarían desconectadas de la vida real. Es decir, la escuela no está ofreciendo a los alumnos, la oportunidad para analizar sus problemas personales ni los de la sociedad, precisamente en un momento en que buscan con desesperación afianzar su desarrollo como personas.

En el documento citado se describe que lo fundamental para la educación actual es: la preparación para los cambios, el cómo aprender y no el qué aprender. Por lo que, ya no basta con formar sólo a las elites porque el mundo está cambiando, orientándose hacia uno mas horizontal y dinámico. (Ibíd)

2. Sistema Educativo

El sistema educacional chileno desde aproximadamente doce años está en un proceso de reforma, el cual pretende cambiar las bases de la educación tornándola más equitativa y de calidad. Sin embargo, esta reforma, si bien ha considerado la estructura que sustenta la educación en Chile, pareciera no haber realizado ningún cambio a este nivel.

El último cambio a este respecto se establece en la ley LOCE (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza) del año 1990. Desde entonces la estructura educacional se integra con el sistema privado. Así, tenemos hoy en día la división en escuelas particulares pagadas, particulares subvencionadas (donde la idea es que se comparta el financiamiento entre los padres y el estado) y finalmente las escuelas públicas. Esta estratificación, según Orlando Mella, contendría en sus bases la segmentación socioeconómica; sin embargo la segmentación era menor al momento de iniciarse la Reforma Educativa, aproximadamente en la década del 90'. (Mella, 2003 Mayo)

Los propósitos de la reforma tales como: la descentralización, la discriminación positiva, la acción proactiva del Estado en la conformación de una educación más equitativa entre otros, no se ven reflejados en las aulas. Aún existiendo pautas tales como, los objetivos fundamentales (OF), los contenidos mínimos obligatorios (CMO) y los objetivos fundamentales transversales (OFT) postulados en la Reforma Educativa. (MINEDUC, 1997)

Los OF y CMO regulan -desde la ley de 1980- la base curricular para toda organización educativa. “Los OF son las competencias o capacidades que los jóvenes deben lograr al finalizar los distintos niveles de la Educación Media y que constituyen el fin que orienta el conjunto del proceso de enseñanza-aprendizaje (...). Los CMO son los conocimientos específicos y prácticas para lograr destrezas y actitudes que los establecimientos deben obligatoriamente enseñar (...).” (MINEDUC, 1997; pp 25, 26)

Los OFT son los cuales resguardan el aprendizaje de habilidades, actitudes y valores. Sin embargo estos objetivos no se traducen en acciones concretas en las salas de clases. Éstos, “(...) hacen referencia (...) a los conocimientos, las habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los jóvenes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social (...)” (Ibíd; pp. 43, 44)

La Comisión Nacional para la Modernización de la Educación enfatiza que la educación media debiera, por medio de los OFT, orientarse a “la adquisición de conocimientos y habilidades suficientemente amplios como para que el alumno, al egresar, pueda seguir distintos cursos de acción y no se vea limitado a unas pocas opciones de educación superior u ocupacionales”. (Ibíd)

Sin embargo la dificultad de integración de los OFT en los CMO no permite el desarrollo equitativo de las habilidades y hábitos, que en el marco de la reforma se han estudiado como los mejores predictores de éxito académico. De este modo un proceso real de cambio supone una flexibilización del sistema educacional con el objeto de aprender a decidir, para así fomentar la autonomía y el concepto tan popularizado de la Reforma Educacional como es el aprender a aprender. Pero, ¿Cómo lograrlo en un sistema educativo que establece parámetros rígidos y que exige flexibilidad a la vez?

La Reforma Educacional hace que por estos tiempos, se viva en Chile la anomia y contradicción entre dos sistemas valóricos contrapuestos; un sistema impuesto e importado y otro, que preconiza la vigencia de los valores democráticos y de los Derechos Humanos, lo cual se va evidenciando no sólo en la dinámica sociopolítica nacional sino, especialmente, en el propio Sistema Educativo. Son frecuentes, en consecuencia, las disonancias actitudinales, los dobles estándares o discursos, la disgregación entre teoría y praxis, especialmente en el ámbito del ejercicio de la autoridad y en la conducta cotidiana en el aula escolar. (Jackson, 1991).

La labor de la Enseñanza Media, en cuanto a su rol como guía vocacional, posiblemente no está dando buenos resultados, dada su baja importancia dentro del horario. Ni las actividades de Orientación ni de Consejo de Curso aparecen como una actividad relevante en la organización horaria de la Enseñanza Media, eso, si aún le resta algo de tiempo, luego de asignárselo a los Contenidos Obligatorios. (Castro, 2003 Mayo)

2.1 Sistema de Ingreso a la Educación Superior

En términos históricos, se puede remitir al antiguo Bachillerato, “que evaluaba los contenidos de varias asignaturas de Enseñanza Media a través de preguntas tradicionales, de desarrollo, y que tenía numerosos problemas: la corrección no era pareja; beneficiaba a los sectores de mayores ingresos que, en general, podían pagar colegios con mejores profesores y, luego, profesores especializados para repasar la materia; era fácil que las preguntas se filtraran y surgió todo un mercado negro de preguntas; y muchos alumnos con “pitutos” entraban “por la ventana”. (Fontaine, 2002 Mayo)

Se creó así un nuevo Sistema de Selección que pretendió “erradicar lo discrecional para asegurar la imparcialidad y evitar cualquier asomo de arbitrariedad”. (Fontaine, 2002 Mayo) Se está hablando de la PAA que intentó garantizar el ingreso a la universidad, como un derecho de todo alumno que cumpliera con las condiciones objetivas. Prueba que fue propiedad privada de la Universidad de Chile, por cuanto las demás universidades eran libres de utilizarla, por lo que el Estado incentivaba su uso por medio de un Aporte Fiscal indirecto (AFI), ya que era un sistema confiable e imparcial.

Según Arturo Fontaine, Director del Centro de Estudios Públicos, no han habido argumentos claros para cambiar el sistema de PAA al Sistema SIES (Sistema

de Ingreso a la Educación Superior) que, finalmente da origen a la PSU. El objetivo de la PSU era predecir mejor el desempeño futuro de los estudiantes y como efecto colateral pretendía aumentar la equidad en la educación.(Ibíd)

Estos dos argumentos básicos, se sumaban a que la PSU está basada en el SAT (Scholastic Assessment Test) y que esta prueba es utilizada por un gran número de universidades en el mundo. Sin embargo, Arturo Fontaine, aclara que en primer lugar la PAA tiene mayor similitud con el SAT y que en países como Taiwán, donde se realiza una prueba similar a la PSU, se pretende eliminar ya que habría convertido la educación en un preuniversitario, achatando la calidad de la misma y por constituir un daño a la creatividad de los alumnos. En Korea -donde se utiliza un sistema similar a la PSU- se prohibieron, por ley, los preuniversitarios por transformarse en un negocio y por no contribuir a la equidad. (Ibíd)

Una de las justificaciones para reemplazar la PAA por la PSU es que esta última se basa en el SAT, no obstante, el SAT se considera como un antecedente entre otros, a saber: entrevistas y referencias de los profesores del colegio y es esto, en conjunto, lo que se evalúa para entrar a la universidad.

“El MINEDUC en un Documento Informativo entregado a los docentes participantes en las Jornadas de Perfeccionamiento Docente de Enero 2002, explicita en palabras de la ex Ministra Alwyn, que los nuevos instrumentos de selección tomarán en cuenta los objetivos y contenidos de carácter cognoscitivo, excluyendo a aquellos objetivos y contenidos específicos o transversales que apunten a aspectos actitudinales o valóricos. (...) Porque lo cognoscitivo es el tipo de contenido apropiado para pruebas que evalúan logros curriculares. (...) No es adecuado incluir preguntas que evalúen actitudes y valores en una prueba de selección; porque en tales ámbitos pueden existir legítimas diferencias entre los postulantes.” (citado en Castro, 2003 Mayo)

Sin embargo, ¿Será posible asegurar la imparcialidad valórica de la PSU? Teniendo en cuenta, que la designación de los profesores que construyen esta prueba está a cargo de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio; “se trata, como se sabe, de altos funcionarios de la confianza exclusiva del Presidente de la República y que, por lo tanto, cambian con el gobierno de turno.” Asimismo, los contenidos mínimos del currículum se abordan y profundizan desde diferentes enfoques valóricos, según desde qué punto de vista se enseñen. (Dussailant, 2002 Junio)

Independiente de las reflexiones anteriores, en la práctica “los problemas que debe resolver un egresado de Educación Media que pretende alcanzar un título universitario son tres y no solamente uno, como generalmente se piensa:

1. Aprobar las pruebas de ingreso a la Universidad
2. Aprobar cada una de las asignaturas y cursos que componen el plan de estudios de la carrera elegida
3. Titularse dentro del plazo regular y oficialmente establecido por la carrera cursada” (Castro, 2003 Mayo)

Por lo general los jóvenes de la Educación Media vuelcan todas sus preocupaciones en la resolución del primero, en la creencia de que el segundo y tercer problema es un asunto que se puede resolver una vez en la Universidad. Desvirtuándose de este modo el sentido integral de la Enseñanza Media, dado que la preocupación de la mayor parte de los jóvenes se inclina al estudio casi exclusivo de los conocimientos que forman parte de la PSU. (Ibíd.)

La Educación Media se transforma en una preparación preuniversitaria destinada a ejercitar y no a formar, dejando de lado su rol formativo. Cabe entonces preguntarse si un buen puntaje lo obtendría un buen estratega; es decir, aquellos jóvenes que hicieron múltiples ensayos, o aquellos con gran capacidad de memoria. (Fontaine, 2002 Mayo)

Un buen puntaje no constituye necesariamente un indicador del nivel de conocimientos que tiene el postulante. Esto se relaciona con que los puntajes estándar, corresponden a una transformación de los puntajes brutos obtenidos por el postulante, de acuerdo con el promedio y variabilidad del conjunto de los postulantes de cada año.(www.demre.cl)

Resumiendo, en el **Proceso PSU** cobran especial atención algunas reflexiones tales como la magnificación de la prueba, en la creencia que determina el futuro; la contradicción entre lo que mide y lo que pretende predecir; y las posibles consecuencias en los procesos de formación. Se torna, entonces, en un mecanismo discriminador, despojado de su sentido original y que va en desmedro tanto del Sistema Educacional global como del desarrollo individual de cada joven que se enfrentara a este proceso. (Fontaine, 2002 Mayo; Beyer, 2004 Enero; Dussailant, 2002 Junio)

Es difícil imaginar en un marco como este las posibilidades que los jóvenes tienen para afrontar estas situaciones sin verse por ello afectados en su emocionalidad, su integridad psíquica y en tanto personas. (Fontaine, 2002 Mayo; Beyer, 2004 Enero; Dussailant, 2002 Junio; Castro, 2003 Mayo)

3. Estrés y Ansiedad en el Proceso de Selección Universitario

Retomando la idea acerca de las reflexiones en torno al **Proceso PSU**, parece difícil -en tal situación- evitar el estrés producido por la exigencia de este tipo de exámenes, tanto a nivel académico como a nivel emocional. El temor a fallar en esta prueba, puede oscilar desde una preocupación moderada a una intranquilidad excesiva en los jóvenes.

3.1 PSU como evento estresor

El estrés es un factor normal de la vida, por tanto no es posible evitarlo; ya que ante desafíos y exigencias del medio -aunque en oportunidades excedan los recursos de las personas- permite la movilización con rapidez, producto del grado de excitación que provoca.(Seyle, 1976)

La evolución del concepto estrés tiene innumerables desarrollos y representantes, los que a partir de Selye agregan matices diferenciales, pero sin mayores modificaciones. Integrando las distintitas definiciones, el estrés es definido como una capacidad de respuesta automática ante sucesos -reales o imaginarios- que amenazan la estabilidad de una persona y que, por lo mismo la moviliza, permitiéndole responder a las demandas exigidas. (Lazarus y Folkman, 1986; Seyle, 1976; Avison, 1994; Feldman, 1999)

Se podrá ver la PSU como un estresor en la medida que genera una respuesta automática y porque en alguna medida amenaza la estabilidad de los jóvenes, al evaluarlos movilizándolos para responder a las exigencias que esta prueba les demanda.

El estrés tiene una cualidad adaptativa puesto que favorece la adaptación al ambiente, al igual que la adquisición de nuevos recursos para enfrentar situaciones futuras similares. Pero también es cierto que cuando un organismo se ve sometido a una alta exigencia, ya sea aguda o crónica, el estrés sobrepasa los niveles tolerables pudiendo generar enfermedades.(Lazarus et al, 1986)

En otras palabras, el estrés puede entenderse como la relación entre las demandas y los recursos de que se disponen para afrontarlas. Entonces la tarea de los jóvenes consistirá en volverse conscientes de lo valioso que se halla en juego en la PSU, es decir, de las demandas y los recursos que tienen disponibles para afrontarla.

Esta tarea deberá tener en cuenta la capacidad para responder; si al evaluar sus recursos, el joven considera que las posibilidades de resultar exitoso son altas, entonces experimentará la vivencia de desafío, en caso contrario será de amenaza. (Kertesz y Kerman, 1984)

En ocasiones, aunque no exista un problema específico, la simple acumulación de demandas, puede provocar la reacción de activación del organismo generando la respuesta de estrés. La vida ofrece variadas circunstancias que pueden entenderse como estímulos estresantes, incluso momentos agradables como una celebración pueden producir estrés; aunque los acontecimientos negativos tienen mayores consecuencias perjudiciales que los positivos (Brown et al 1989 citado en Feldman, 1999)

Las consecuencias del estrés, toman lugar de modo progresivo, repercutiendo tanto en la biología como en los aspectos psicológicos. La reacción primaria sería fisiológica -pudiendo ser adaptativa- puesto que el cuerpo se prepara para enfrentar un peligro mediante la activación del sistema nervioso simpático; incrementando la producción de hormonas secretadas por las glándulas suprarrenales, aumentando la presión arterial y el ritmo cardíaco, y produciendo cambios en la capacidad de la piel para conducir impulsos eléctricos (Manson, 1975 en Feldman, 1999; Selye, 1976).

Si la exposición al estrés fuese continua, puede provocar el deterioro de algunos tejidos en vasos sanguíneos y el corazón. Así, el organismo se vuelve más susceptibles a las enfermedades, ya que -según algunos estudios- se ha visto que disminuye la capacidad inmunológica, frente a un período prolongado de estrés. (Kietcolt-Glaser et al 1986; Schneiderman, 1983; Cohen et al 1993 citado en Feldman, 1999).

Psicológicamente, lo que interesa no es el hecho en sí mismo, sino lo que el joven interpreta sobre ese hecho. Por este motivo la situación es psicológica, ya que

en último termino depende de la evaluación que se hace ante el acontecimiento objetivo, en este caso la PSU. No se responde a la PSU, sino más bien a la evaluación que se hace de ella. (Kertesz y Kerman, 1984)

Lazarus plantea que existen factores que influyen en la evaluación de la situación. Se refiere a ciertos factores intrínsecos al evento -la PSU- que suelen generar una interpretación de amenaza, más allá de las características personales del individuo. (Lazarus et al, 1986)

Siguiendo a Lazarus (1986) existen cuatro aspectos que caracterizan a los factores intrínsecos de una situación estresante. Los aspectos relacionados con la **certeza**, es decir, ante una situación nueva se producirá mayor estrés, también si la sensación subjetiva es de mayor amenaza. Los aspectos relacionados con el **tiempo**, se refieren a la inminencia, duración y la incertidumbre de no saber cuándo ocurrirá la situación que se espera sea amenazante. Los aspectos relacionados con la **ambigüedad** tienen que ver con el desconocimiento de información que se percibe como relevante, para evaluar correctamente la situación. Y los aspectos relacionados con la **cronología**, que pueden aumentar la sensación de amenaza, debido al momento en que ocurren.

La cronología es un aspecto relevante en un evento como la PSU, ya que se plantea en dos direcciones, una es el momento, donde cobra importancia la relación de los acontecimientos entre sí, es decir, la simultaneidad -coincidencia espacio temporal- de múltiples eventos y la acumulación (pile-up), que es la ocurrencia de un nuevo suceso cuando aún no han concluido acontecimientos previos. Esto es precisamente lo que ocurre con la PSU y la finalización del 4º Medio, puesto que durante el año académico los jóvenes deben lidiar con los estudios propios del quehacer escolar y con los ensayos de la PSU. (Ibíd)

Otra dirección, es la etapa de la vida que se relaciona con el momento vital, esto es, los jóvenes tienen un concepto de cuándo deben acontecer determinados sucesos, y si perciben que está desfasado, puede volverse fuente de estrés simplemente por este hecho, ya sea que ocurra antes o después de lo que el joven tiene considerado. En el caso de la PSU los jóvenes parecen no comprender por qué deben tomar decisiones de gran importancia, como la elección de una carrera definitiva, en una etapa de sus vidas en que no se sienten preparados para hacerlo.

La PSU como evento estresor, se relaciona no solamente con las características de la situación sino también con las percepciones acerca de la misma. Influyen, por tanto, fuertemente los sistemas de creencias, tanto sociales (ya mencionadas) como personales. En cuanto a estas últimas, en el período previo a la PSU se tornan relevantes las creencias acerca de la capacidad de respuesta personal y las creencias existenciales o en un ser superior. Igualmente relevante son los sistemas de valores, que determinarán lo que es valorado por el individuo y su comunidad, la importancia de lo que se halla en juego y lo que estará permitido hacer para resolver la situación. (Kertesz y Kerman, 1984)

Es así como la PSU es un estresor que aparece desproporcionado, en la medida que si bien es una prueba que permitirá o no entrar a la Educación Superior, la significación cultural y social le otorga una relevancia que exige a los jóvenes más allá de sus capacidades.

Entonces, elevados niveles de estrés dificultan el adecuado afrontamiento de sucesos cotidianos, lo que desde la psicología se observa en respuestas emocionales que pueden llegar a ser tan severas, que impedirían el actuar, paralizándolo a las personas. En estas condiciones, se pierde la capacidad para enfrentar nuevos estímulos estresantes y como resultado del estrés previo, disminuye la capacidad para enfrentar un estrés futuro. (Eckenrode, 1984 citado en Feldman, 1999; Glaser et al 1994; Avison et al 1994).

Las consecuencias de un elevado nivel de estrés, en este caso referido a la PSU pueden tener que ver con los siguientes síntomas:

- ✓ En lo emocional: ansiedad, necesidad de que “algo” suceda, que acabe con la “espera”, angustia, sensación de ser superado por la situación, opresión en el pecho, deseos de llorar, enojo, irritabilidad, deseos de gritar, golpear e insultar, temor, miedo, deseos de partir y dejar todo, pánico.
- ✓ En los aspectos mentales: preocupación excesiva, dificultad para tomar decisiones y dificultad para concentrarse.

Toda actividad termina siendo vivenciada “como un esfuerzo”, la autoestima de los jóvenes se va dañando paulatinamente. Esto puede manifestarse en la autopercepción del joven como “frágil” emocionalmente. Además, distintos inconvenientes cotidianos -que anteriormente manejaba con cierta facilidad- le provocan una ansiedad exagerada. (Kertesz y Kerman, 1984)

3.2 Ansiedad como resultado del estrés en la PSU

“Cuando se percibe una situación amenazante, se siente **ansiedad**. La ansiedad es una señal que indica que existe un peligro potencial que se debe evitar.” (Rogers, 1996) En el caso de la PSU el peligro potencial es el mal rendimiento, por lo que los jóvenes se sienten estresados y realizan conductas para aminorar tal sensación, pero al ser un estrés prolongado y con características que aumentan la inestabilidad termina teniendo consecuencias como la ansiedad.

Es necesario diferenciar y delimitar la ansiedad, ya que tiene un uso común y un uso científico en la psicología. Por cuanto, se establecerá una definición de diccionario por su valor informativo. De este modo se cita como sigue:

Estado ansioso: Preocupado, mentalmente inquieto; preocupación por el futuro; deseo vehemente (como el estar ansioso por agradar o alcanzar el éxito); estado mórbido de intranquilidad excesiva. (El Consise Oxford Dicctionary en Crozier, 2001 pp. 152)

La psicología la define como: Un estado que “se percibe como inquietud o intranquilidad psíquica, como una sensación desagradable de expectación aprensiva, de presentimiento de peligro a algo vago, indefinido, inexplicable; una anticipación, una espera incierta.” (Zamora, 2004)

La ansiedad normal puede llegar a ser positiva y creativa, por tanto adaptativa, ya que permite a las personas mejorar sus capacidades y enfrentar con energía y motivación este mundo competitivo y amenazante. (Sandín, B. y Chorot, P. 1995 citado en Feldman, 1999; Papalia, 2001) Se torna anormal, cuando es desproporcionada en respuesta al estrés que la provoca, sus consecuencias se mantienen después que el peligro ha desaparecido, o cuando se presenta sin motivo claro (temor a nada). (Zamora, 2004)

Pudiera pensarse que la PSU con la significación sociocultural que conlleva acentúa esta prueba como uno de los eventos más estresantes en la vivencia del joven que cursa 4° Medio. No es de extrañar entonces las manifestaciones ansiosas, que pueden volverse anormales en la medida que tanto el sistema de selección como las dudas vocacionales y la presión de decidir en corto tiempo, dejan al joven en una situación en que teme a algo poco claro, pero en relación con la prueba

La ansiedad puede causar daño, llegando a ser paralizadora, bloqueando la inteligencia, la iniciativa, perturbando la experiencia y la vida relacional, familiar, académica o laboral. (Ibíd)

Existe sin embargo, un consenso en la literatura respecto a que puede presentarse como una reacción temporal o como una condición más o menos estable en forma de predisposición. Esto se manifiesta en la ansiedad como rasgo y la ansiedad como estado. (Sandín, B y Chorot, P. 1995 citado en Feldman, 1999)

“La Ansiedad como Rasgo se refiere a las diferencias individuales, relativamente estables, en la propensión a la ansiedad, es decir, a las diferencias entre las personas en la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevaciones en la intensidad de la Ansiedad. (...) La Ansiedad como Estado es conceptualizada como una condición o estado emocional transitorio del organismo humano. (...) Los estados de ansiedad pueden variar en intensidad y fluctuar a través del tiempo.” (Spielberger, Ch. y Guerrero, R. 1975, pp.01 citado en Feldman, 1999).

Se considera relevante hacer la distinción anterior, con la finalidad de enmarcar -que para los propósitos de esta investigación- se hablará de Ansiedad como Estado. Puesto que, este estudio se centrará en aspectos generales de la ansiedad y no en diferencias individuales profundas. Además en un evento específico, en un momento dado.

Como se planteaba en la definición de diccionario, la ansiedad tiene relación con una preocupación por el futuro, vinculada a la necesidad de estabilidad del Ser Humano. Desde este punto de vista es que se pudiera pensar, que ante la incertidumbre que generan las condiciones sociales actuales, podrá esperarse encontrar ansiedad ante la incertidumbre.

Puede entenderse, este tipo de ansiedad, como la preocupación por el futuro que progresivamente iría abarcando los espacios vitales; a partir de algún temor específico ante una situación futura. Por ejemplo la PSU y la elección de una carrera.

En relación al ámbito educativo, “es posible que las preocupaciones de la escuela tengan que ver con la evaluación y los exámenes, destacándose, en consecuencia, los éxitos y los fracasos. No es nada raro que la experiencia escolar de lugar a la ansiedad que, a veces, llega a ser tan intensa que la sola perspectiva de ir a la escuela aterrorice al niño.” (Crozier, 2001 pp. 150.)

Es pertinente abordar la ansiedad en el ámbito escolar en la medida que la escuela se está transformando en el primer socializador de los niños y donde lo que se aprende en mayor medida es a responder a las exigencias académicas, cada vez mayores y de comienzo más temprano. Esto se vuelve de importancia cuando el niño aprende a lo largo de su desarrollo, que lo que le hace merecedor del reconocimiento de los demás es exclusivamente su desempeño académico. De este modo, se puede encontrar un joven que ante cualquier evaluación, incluso cotidiana, pone en juego mucho más de lo que objetivamente un observador puede interpretar. (Rogers, 1996)

Se piensa que la ansiedad en relación con la evaluación y los exámenes tendría más que ver con una interpretación de que la misma implica al yo. Un estudio -realizado por Deffenbacher en 1978- que manipuló las percepciones de los estudiantes, en cuanto al carácter evaluador de una tarea (en Crozier, 2001) destaca que cuando se enfatiza este carácter, los desempeños individuales disminuyen considerablemente.

La implicación del yo, sucede mediante la significación de que lo que se estaría evaluando serían características personales invariantes, tal como la inteligencia. De este modo, y por un proceso de generalización lo que termina evaluándose es a la persona como tal.

3.2.1 Síntomas de la ansiedad ante un examen como la PSU

Habiendo hecho la distinción entre lo que es la ansiedad normal y la excesiva, en la situación de ansiedad frente a un examen, como la PSU, el joven imagina que el examen puede ser un evento con muchas posibilidades de que le suceda algo negativo como reprobar y que esto tendría unas consecuencias *terribles* para él. (Crozier, 2001)

Estas consecuencias pueden repercutir en distintos ámbitos. En el personal, un fracaso podrá ser significado por el joven como no servir, no ser útil, entre otros. Socialmente, los efectos pueden ser igualmente negativos, por ejemplo, al no obtener un premio, un reconocimiento entre otros, en el caso de la PSU no entrar a la universidad, con las consecuencias sociales de exclusión y estigmatización.

“La ansiedad se puede poner de manifiesto antes, durante, después o a lo largo del proceso de examen en tres áreas:

- ✓ A nivel físico, se pueden producir alteraciones en el sueño, en la alimentación, dolores en el estómago, en la cabeza, sensación de paralización o hiperactivación, náuseas, opresión en el pecho, entre otros.
- ✓ A nivel de comportamiento, el estudiante puede realizar conductas inadecuadas. Antes del examen al verse incapaz de concentrarse debido al malestar que experimenta, el estudiante puede pasarse horas enteras viendo televisión, durmiendo o simplemente dejando pasar el tiempo delante de los libros. El final de estas situaciones será la evitación, el escape de esta vivencia que le produce tanto malestar o ambos, llegando en ocasiones a no presentarse.
- ✓ En lo referente al pensamiento, todo lo que pasa por su cabeza y se refiere al examen será de carácter negativo. El estudiante se infravalora

("soy incapaz de estudiármelo todo", "soy peor que los demás", "no sirvo para estudiar"), anticipará que va a reprobado e imaginará unas consecuencias muy negativas de la reprobación ("qué dirán mis padres", "no voy a poder acabar mis estudios")." (www.cipaj.org)

Resumiendo, no se desconoce la existencia de la ansiedad ante un futuro incierto, menos aún en las condiciones sociales cambiantes de hoy. Tampoco se desconoce la ansiedad ante las evaluaciones en general, puesto que evaluaciones habrá a lo largo de la vida de todo ser humano. Sin embargo, si se considera que los jóvenes viven simultáneamente la finalización de un período como el 4° Medio y la presión de una sociedad que atribuye gran valor a la PSU, lo único que se podrá esperar es que el Sistema de Selección Universitario reformule sus intenciones y clarifique sus objetivos, si de proteger la salud mental e integral de los jóvenes se trata. Teniendo en cuenta que deben afrontar el estrés y la ansiedad involucradas en el Proceso PSU al parecer sin mayores opciones.

4. Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés y la Ansiedad del Proceso PSU

Habiendo descrito el contexto social que presiona a los jóvenes hacia un rendimiento en múltiples direcciones, se comprende que las demandas provienen de distintos sectores. Surge la idea entonces que la PSU interesa no sólo a los jóvenes, aún desconociendo cuáles serían los intereses particulares de estos otros actores.

Las presiones, sumadas al desconocimiento de tal presión, hacen al joven buscar respuestas, pero se presenta la dificultad de la falta de tiempo a la que se enfrentan éstos, por lo que deben postergar tales búsquedas y sobreponerse en un escenario incierto que amenaza su estabilidad emocional.

Frente a situaciones como la PSU, existe una variedad de posibles reacciones que lo pudieran ayudar a afrontar psicológicamente tal situación. Así, los jóvenes realizan esfuerzos por controlar lo que les ocurre, que pueden ser entendidos como

estrategias de afrontamiento ante el estrés y ansiedad que un evento como éste les provoca.

Las estrategias de afrontamiento psicológico por lo tanto, serán definidas como los esfuerzos cognitivos, conductuales o emocionales, desplegados con la finalidad de lograr un cierto control de las situaciones -externas o internas- percibidas como desbordantes de los recursos del individuo. (Lazarus et al, 1986; Casullo y Fernández Liporace, 2001; Seyle, 1976)

Tales esfuerzos implican un cambio en los pensamientos y actos a medida que la interacción va desarrollándose; por cuanto las variaciones en este ciclo, son el resultado de los esfuerzos de afrontamiento dirigidos a cambiar el entorno o su traducción interior, modificando el significado del acontecimiento o aumentando su comprensión. (Lazarus et al, 1986; Riquelme y Merino, 2002)

Es posible pensar que los jóvenes que rinden la PSU, en alguna medida tienden a efectuar estos cambios en sus conductas, pensamientos o significaciones de la PSU, como una manera de hacer frente a la ansiedad y el estrés que la situación les produce. Se podrá hablar entonces de las estrategias de afrontamiento por ellos utilizadas ante esta situación.

No obstante, las estrategias de afrontamiento se podrán utilizar en una multiplicidad de situaciones -por distintas personas- y cada una de ellas con sus propias características, para lo que se distinguirá entre “estilos de afrontamiento” y “estrategias de afrontamiento”. Entendiendo por estilos de afrontamiento como las variables disposicionales que influyen sobre la elección de las estrategias de afrontamiento, y propiamente las estrategias de afrontamiento como acciones concretas y específicas puestas en marcha para enfrentarse a la situación. (Arjona et al, en www.psicologiacientifica.com)

Este estudio hará referencia a las estrategias de afrontamiento, ya que son conductas que tienden repetirse en un grupo enfrentado a una misma situación estresante; suspendiendo para estos propósitos, la relevancia de las características individuales en el afrontamiento.

En cuanto a la función de las estrategias de afrontamiento, no interesa el resultado ya que cada una tiene como finalidad el logro de un objetivo, es decir, las estrategias no se definen en términos de efectividad, sino de adaptación. (Merino y Riquelme, 2002) Los objetivos de las estrategias se diferencian según hacia dónde estén dirigidos; “afrontamiento dirigido al problema” que buscará un cambio de conducta efectivo y el “afrontamiento dirigido a la emoción” que intentará regular la respuesta emocional que el problema produce. (Lazarus et al, 1986)

En la mayoría de los incidentes estresantes las personas emplean ambos tipos de estrategias. Sin embargo, las estrategias de afrontamiento dirigidas al problema se usarán en mayor medida cuando las situaciones sean percibidas como relativamente modificables. Y las estrategias dirigidas a la emoción se emplearán con mayor frecuencia en la creencia que las circunstancias serían inmodificables. (Folkman y Lazarus, 1980 citado en Feldman, 1999)

En el caso de la PSU, se puede pensar que los jóvenes se centran en el afrontamiento dirigido al problema, es decir, en “el hacer” para la prueba, como por ejemplo prepararla. Entonces, si las estrategias no se definen por su efectividad, no necesariamente ayudan a los jóvenes a sólo obtener un buen puntaje, sino que a manejar la ansiedad y el estrés que la situación y significación de la PSU conlleva.

Naturalmente, los estresores son vivenciados de diferente manera por las distintas personas, por lo que se puede pensar en un abanico de estrategias a utilizar; las que además se pueden agrupar según nivel socioeconómico, según género o por

grupos etéreos, como son los jóvenes. Por la diversidad de posibilidades es necesario revisar alguna clasificación acerca de las estrategias de afrontamiento en jóvenes.

Un estudio acerca de “Las estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar psicológico” realizado con adolescentes de nivel socioeconómico bajo en Tucumán, Argentina (Figuroa et al, 2005 Junio) y “Un estudio sobre los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con la variable adaptación en adolescentes de secundaria” realizado en Málaga, España (Arjona y Guerrero, en www.psicologiacientifica.com), clasifican las estrategias de afrontamiento según la Escala de Afrontamiento (ACS) de Frydenberg y R. Lewis para jóvenes, la que considera 18 estrategias. Sin embargo, Arjona y Guerrero, utilizan un análisis de frecuencia que les permite agrupar las 18 estrategias en cinco, a saber:

- ✓ Afrontamiento pasivo / Negación
- ✓ Afrontamiento activo / Acción
- ✓ Búsqueda de apoyo social
- ✓ Búsqueda de apoyo experto
- ✓ Búsqueda de distracciones o diversiones.

Finalmente, por medio de un análisis factorial, diferenciaron dos superfactores o estrategias de afrontamiento, congruentes con los expresados en la literatura por los diferentes autores; se trata del Afrontamiento Activo y del Afrontamiento Pasivo. Incorporando en el primero, las estrategias de búsqueda de apoyo social, búsqueda de apoyo experto, distracción y afrontamiento activo; mientras que en el segundo, se incluye sólo la falta de afrontamiento. (Arjona et al, en www.psicologiacientifica.com)

Resumiendo, las estrategias de afrontamiento son mecanismos utilizados para enfrentar y reducir el estrés y la ansiedad, en ese sentido pueden compararse con los mecanismos de defensa. La diferencia radica en que los primeros, actúan como un

medio más directo, con acciones más conscientes y los segundos, tendrían un funcionamiento inconsciente, ocultando lo que genera la ansiedad. (Feldman, 1999)

Rogers (1996), plantea que la utilización de mecanismos de defensa actúa como medida de protección para resguardar la integridad psíquica. Y ésta se perdería cuando las exigencias impuestas o autoimpuestas sobrepasen las capacidades reales del joven, mermando de esta manera su valor personal o autoestima. Según Rogers, frente a una pérdida de valor personal aparecen las *reacciones de coping* o enfrentamiento (Rogers en Längle, 2004 citado en <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/rogers.htm>)

Siguiendo a Rogers, la pérdida de valor personal se da en una sucesión de acontecimientos a lo largo del desarrollo. Es así como los seres humanos se valoran naturalmente, pero la autoestima, la autovalía y una imagen de sí mismo positiva se logran a través de los cuidados de los otros a lo largo de la vida.

La sociedad también reconduce este sentimiento mediante sus recompensas. “A medida que se crece, padres, maestros, familiares y otros, sólo satisfacen las necesidades de la persona cuando demuestra que lo ‘merece’, más que cuando lo necesita. (Ibíd) Las personas terminan siendo sujetos determinados por una sociedad que no toma en cuenta sus intereses reales.

Los jóvenes comienzan a valorarse en la medida que son buenos estudiantes, por ello la PSU cobra un valor desproporcionado, ya que finalmente lo que evalúa es el valor de los jóvenes. Esto los lleva a no poder sentirse valiosos por lo que son, en un momento en que buscan el reconocimiento de su lugar en la sociedad, tornándose la PSU en determinante de su autoestima. Aquí surge la duda de cómo afrontan los jóvenes este evento, que al parecer sienten que define su futuro, no sólo educacional sino también emocional.

4.1 Estrategias de afrontamiento ante el estrés y la ansiedad y su relación con el nivel socioeconómico en jóvenes

En el estudio realizado en Tucumán, se encontró que los jóvenes de nivel socioeconómico (NSE) bajo mostraron, en orden decreciente de acuerdo a la frecuencia, las siguientes estrategias de afrontamiento como las más representativas del grupo:

- ✓ Preocuparse
- ✓ Buscar diversiones relajantes
- ✓ Fijarse en lo positivo
- ✓ Buscar pertenencia
- ✓ Distracción física.

A partir de estos resultados se puede afirmar que los jóvenes de NSE bajo muestreados, tienden a manifestar conductas como: temor hacia el futuro, búsqueda de la opinión de los demás sobre lo que les acontece; y un menor porcentaje recurre a diversiones relajantes, distracción física y búsqueda del aspecto positivo de la situación. (Figuerola et al, 2005 Junio)

Las estrategias de afrontamiento teóricamente son un factor protector de la salud mental de los jóvenes, pero dada las características de el NSE bajo, el estudio encontró, que estas estrategias no lo son para los jóvenes de este sector. Puesto que viven en un contexto se torna mórbido ya que los recursos son escasos y no les sirven para resolver los problemas que se les presentan; tienden por tanto, a estrategias de afrontamiento pasivas y se refugian en la fantasía. (Ibíd)

Por sus condiciones de vida y falta de oportunidades, estos jóvenes, deben postergar las gratificaciones y se exponen, en mayor medida, a factores de riesgo por el alto nivel de frustración que deben soportar. El menor porcentaje de ellos, utiliza

las estrategias de afrontamiento como protectoras de su contexto, caracterizándose por el uso de estrategias de afrontamiento activas. (Ibíd.)

4.2 Estrategias de afrontamiento ante el estrés y la ansiedad y su relación con el género en jóvenes

Siguiendo con las conclusiones del estudio realizado en Tucumán, en éste se encontraron diferencias significativas entre varones y mujeres en cuanto a las estrategias de afrontamiento por ellos utilizadas.

Entre las estrategias que distinguieron a las jóvenes mujeres para afrontar sus problemas se encontró: el uso de elementos basados en la esperanza y en la anticipación de una salida positiva; la creencia de la ayuda de un líder o de Dios; la tendencia a compartir sus problemas con otros y buscar apoyo para su resolución. Las que permitieron caracterizar a los jóvenes varones fueron: distracción física e ignorar el problema; la primera implicó hacer deportes y mantenerse en forma, mientras que ignorar el problema supuso el rechazo consciente de la existencia del mismo. (Ibíd)

Por otra parte, el estudio realizado en España también encontró diferencias intersexos en las estrategias de afrontamiento, obtenidas en el segundo análisis factorial ("estilo de afrontamiento activo" y "estilo de afrontamiento pasivo"), de manera que los hombres prefirieron estrategias de afrontamiento activo y las mujeres eligieron en mayor medida estrategias de afrontamiento pasivo. (Arjona et al en www.psicologiacientifica.com)

Asimismo, es interesante que en los resultados del estudio español se haya observado una correlación significativa y positiva con la inteligencia emocional, en todas las estrategias que se incluyeron dentro del Afrontamiento Activo, exceptuando la búsqueda de apoyo experto. (Ibíd)

En suma, las estrategias de afrontamiento responden a la posibilidad de movilizar los recursos ante las demandas del medio, las que -como se mencionara- generan estrés y ansiedad. En el caso de este estudio la situación demandante es la PSU, ya que las demandas surgen de múltiples espacios, obligando a los jóvenes a recurrir a ciertas estrategias de afrontamiento, que movilizan todos los recursos de los que disponen. Teniendo en cuenta que se encuentran en un momento evolutivo que encuadra sus recursos disponibles.

5. Características del Momento Evolutivo en Jóvenes de 4° Medio

“La psicología evolutiva es la rama de la psicología que estudia el crecimiento y los cambios que se dan a lo largo de la vida.” (Feldman, 1999; Pp. 388) Es así como, el modelo psicosocial de Erikson toma estos conocimientos y los desarrolla en el contexto de una sociedad y cultura, teniendo en consideración aspectos como: el desarrollo de las interacciones con otros, la comprensión de los demás y del conocimiento de sí mismos como miembros de la sociedad.

De esta manera describe ocho etapas a lo largo de la vida, donde es esperable superar una serie de crisis vitales que permitan continuar el desarrollo, aún cuando no sea posible idealmente. En cuanto a las etapas, éstas son: Confianza Básica versus Desconfianza Básica, Autonomía versus Vergüenza y Duda, Iniciativa versus Culpa, Industriosidad versus Inferioridad, Identidad versus Confusión de Rol, Intimidad versus Aislamiento, Generatividad versus Estancamiento, Integridad del yo versus Desesperación. (Erikson, 1968)

La etapa del desarrollo, que interesa a este estudio, Identidad versus Confusión de Roles, es el momento evolutivo en que se espera que el joven desarrolle una identidad clara que le permita ocupar un lugar en la sociedad. (Ibíd)

Por lo que el joven en este momento se preocupará de parecer ante los demás como él mismo se siente, es decir, de armar una imagen coherente con la sensación de sí mismo que ahora construye. Siendo uno de los problemas fundamentales en este período la posibilidad de hacer coincidir sus intereses y aptitudes con “los prototipos ocupacionales del momento” (Erickson, 1968)

Se esperará entonces, que se logre una integración de las experiencias anteriores en un sentimiento de identidad yoica. Es decir la confianza que los logros y experiencias anteriores conformen una continuidad, que adquiera un significado para sí y para los demás. La posibilidad de ello se verá concretamente en la promesa de hacer una carrera profesional. (Ibíd.)

En cuanto a la continuidad del desarrollo, Rogers plantea que la formación del yo y su estructuración más estable en la juventud, irá en paralelo con la formación de un ideal respecto a este yo. Así se hablará de un yo ideal, que si bien nunca llegará a ser completamente real, dará las pautas de comportamiento del yo real. (Rogers, 1996)

Si se produjera una incoherencia entre ambos (yo real - yo ideal), se llegará a plantear una incongruencia que afectaría la estabilidad psíquica del individuo. Dicha incongruencia se producirá ya sea por la exigencia de cumplir a cabalidad el yo ideal, o por la diferencia excesiva entre ambos (yo ideal -yo real). (Ibíd.)

En este mismo sentido, para Erikson (1968), lo que afectaría la estabilidad psíquica del joven es la confusión del rol, que se caracteriza por una marcada duda respecto a las decisiones que implica el momento; identidad sexual, identidad profesional entre otros. Una incapacidad para decidirse, implicará una falta de identidad, es decir una dificultad de integración, lo cual puede llevar a una sobreidentificación temporal que alejará todas las dubitaciones, pero que a largo

plazo no resolverá el problema de fondo que es la interacción yoica y la posibilidad de conformar un actuar social coherente.

En estas condiciones, el sentido y el propósito de vida percibido pueden desempeñar un papel muy importante ante una crisis del desarrollo, como es en el momento de la finalización de los estudios secundarios y la elección de una carrera.

La falta de sentido se ha definido como un malestar de la sociedad moderna, que si no se pone límite, puede dar lugar a síntomas de ansiedad, depresión, desesperanza o deterioro físico (Frankl 1978; Klinger, 1977; Tillich, 1952). Quizás la búsqueda de un sentido de vida, o en palabras de Frankl “Un deseo de sentido”, no sea tan básica como la necesidad de supervivencia física; no obstante, sigue siendo una razón universal muy importante para el hombre (Frankl, 1978).

Resumiendo, desde la perspectiva del desarrollo, el joven se ve enfrentado a tomar una serie de decisiones que de algún modo irán definiendo el camino que seguirá. No obstante si se considera la magnitud de tales decisiones y la relevancia de la integración de los distintos aspectos del joven, bien se pudieran replantear las exigencias del mundo adulto, a modo de facilitar la vivencia de esta etapa.

Dado lo anterior, al momento de la elección de una carrera -finalizando la Enseñanza Media- los jóvenes realizan una proyección de su futuro, en el contexto de una sociedad chilena, que pareciera estar sufriendo una carencia de sentido, viviendo una rutina acelerada y centrada en el consumo. Entonces, surgiría como prioritaria la búsqueda de aquello que ha de convertirse en un sentido orientador de la vida, más que de cualquier certeza. (Frankl, 1978.)

Precisamente respecto de esta diferencia, entre búsquedas y certezas, es que los jóvenes se enfrentan a tomar decisiones con aparente seguridad pero, en el

supuesto tácito que es más bien una búsqueda lo que se inicia con la elección de una carrera.

Aun cuando no es el propósito de este estudio profundizar en aspectos socioculturales acerca del concepto de juventud, es interesante tenerlos en cuenta a la hora de revisar discursos juveniles; puesto que se esperará que emerjan en los datos recopilados. Razón por la cual se elaboró un documento más extenso con el objeto de comprender mejor la problemática juvenil chilena. (Ver Anexo A)

En suma, luego de la reflexión entorno al desarrollo evolutivo -además de la efectuada en el Anexo A- y tomando en consideración la mirada que las investigadoras sostienen acerca del sujeto joven, bien pudiera la siguiente cita, dar las pautas a seguir en la investigación de las juventudes:

“Para entender la complejidad juvenil, es necesario preguntarse por el contexto general de país en el cual vivimos. Desde ahora nos parece más fundamental que nunca interrogar al conjunto para entender la parte, tanto como estudiar la parte para comprender el conjunto.” (INJUV, 2000)

6. Bases Epistemológicas

A partir de la cita anterior, se desprende que las ciencias humanas ya no pueden comprenderse fragmentadas, puesto que lo humano no está dividido en disciplinas, sino que funciona de modo interrelacionado, como un todo coherente. Cabe entonces pensar en un conocimiento que aspire a la comprensión de los fenómenos en sus contextos. (Morin, 2002)

En esta investigación no se pretende abarcar más de lo que corresponde a un estudio de profundidad pertinente al grado académico al que se aspira, por ello se

pretenderá tener como fondo metateórico la complejidad de lo humano. Sin embargo, según Morin, esta mirada no implica abarcar la totalidad del fenómeno, sino más bien integrar los conocimientos que a partir de investigaciones parciales se puedan co-construir. (Ibíd)

En este sentido, la propuesta de Alfredo Gaete brindará a este estudio la posibilidad de una perspectiva integradora, al diferenciar tres niveles de comprensión de lo psicológico:

- ✓ Un primer nivel epistemológico o meta teórico, donde “se encuentran los principios relacionados con la (...) delimitación del objeto de estudio y con la naturaleza del mismo.”
- ✓ Un segundo nivel teórico, “se refiere al cuerpo mismo de conocimientos (...) y a las nociones que cada modelo tiene sobre el ser humano, el desarrollo, la enfermedad y la salud entre otros.”
- ✓ Y un nivel práctico, que corresponde a “la aplicación de las nociones teóricas a la vida, constituyendo el aspecto técnico o la práctica psicológica la cual dependerá no solo de la teoría sino también del área de trabajo del psicólogo”. (Gaete, 1999. pp.1)

De esta manera Gaete plantea que sólo es posible una contradicción a nivel epistemológico por la diferencia en el objeto de estudio. Entonces, si el objeto de estudio psicológico “para el enfoque cognitivo conductual son los procesos cognitivos para el psicoanálisis son los contenidos de dichos procesos”. (Ibíd.)

Las diferentes teorías delimitan distintos objetos de estudio, sin embargo, finalmente todas se refieren a parcialidades de la experiencia del Ser Humano; es decir, son diferentes perspectivas que al complementarse, bien pudieran dar cuenta de modo más amplio de una misma experiencia.

En relación a lo anterior, Gaete hace la siguiente analogía: “Si un sujeto ve una naranja desde fuera y dice que es compacta, no se contradice con otro sujeto que la ve desde dentro y dice que está dividida en gajos. Aunque ambos emiten juicios aparentemente opuestos, su discrepancia deriva de la perspectiva desde la cual están mirando, pero aquello no impide que la naranja sea efectivamente compacta y dividida a la vez. Los dos sujetos han delimitado distintos objetos de conocimiento (la naranja por fuera y la naranja por dentro, respectivamente), y es ahí donde radica el origen de su contradicción.” (Ibíd. pp. 3)

Para comprender más claramente el planteamiento de Alfredo Gaete y cómo se vincula éste con la idea de la multidimensionalidad humana de Morin, se ha propuesto un cuadro resumen -a modo de ejemplo- que considerará algunas perspectivas epistemológicas de la Psicología.

SER HUMANO				
MULTIDIMENSIONAL (Biológico Psíquico Cultural Social Histórico)				
Nivel Epistemológico	Procesos Cognitivos	Contenidos Inconscientes	Relaciones Humanas	Existencia Humana
Modelos	Cognitivo Conductual	Psicoanálisis	Sistémico	Humanista Existencial
Nivel Teórico	Cuerpo de conocimientos respectivos			
Nivel Práctico	Técnicas			

Los planteamientos anteriores, ilustran que no existe contradicción en el nivel teórico, posibilitando ver al Ser Humano como multidimensional y global; lo cual no implica “un desorganizado híbrido teórico (...) sino la premisa que todo fenómeno humano compromete varias dimensiones a la vez.” (Gaete, 1999. pp. 5) Pudiendo enriquecer la información obtenida, al permitir ver más de un aspecto de lo humano.

Razón por la cual se ha decidido realizar un esfuerzo por integrar y contextualizar a los sujetos de investigación; entendiendo que son Seres Humanos Jóvenes multidimensionales y por cuanto “a la vez biológico, psíquico, cultural, social e histórico.” (Morin, 2002; Macedo et al, 2001 Agosto) Considerando además, que en la psique de todo Ser Humano coexisten lo cognitivo, lo emocional, lo existencial y lo relacional entre otros.

La complejidad humana por tanto, no “se comprende separada de los elementos individuo/sociedad que la constituyen: todo desarrollo verdaderamente humano significa desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenencia con la humanidad.”(Morin, 2002; Macedo et al, 2001 Agosto. pp. 17)

Por lo que, para contextualizar al Ser Humano habrá que integrar las relaciones que construye con los otros y con el entorno, puesto que la capacidad de establecer relaciones es característica de lo humano y deviene en una necesidad. (Apunte de Cátedra Psicoterapia Sistémica, UAHC, 2004; Guidano, 1994). Si bien el interés de este estudio es conocer acerca del afrontamiento psicológico de los jóvenes ante una prueba como la PSU, necesariamente habremos de conocer los contextos, sus características, distinguirlos y relacionarlos, con el propósito de co-construir nueva información a partir de la relación entre los discursos juveniles y la información teórica utilizada.

Recapitulando, se contextualizará al sujeto de estudio de esta investigación, como un sujeto joven que será entendido en la amplitud que lo caracteriza. Esto es, jóvenes de 4° Medio, en un período evolutivo en el que están conformando su identidad, en diferentes aspectos de su trayectoria ontológica, y en los diferentes niveles de su psique; insertos en un Sistema Educativo específico, en un sociedad característica e influenciados por una cultura y época particulares.

MARCO METODOLÓGICO

1. Enfoque Metodológico.

A lo largo de la historia los cambios paradigmáticos han ido definiendo el quehacer de la ciencia y desde una perspectiva histórica se observarían ciertas correspondencias. Es decir y a modo de ejemplo, a un paradigma cartesiano le correspondería un hacer empírico-cuantitativo. (Cook y Reichardt, 1986 citado en Hernández, Fernández y Baptista, 1998)

De este modo es que la investigación cuantitativa puede ser definida como: un tipo de investigación “sistemática, controlada, empírica, y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las presuntas relaciones entre fenómenos naturales” (Kerlinger, 1975, pp.11 citado en Hernández, et al 1998, pp. XXVI)

Sin embargo en los últimos tiempos, se ha cuestionado la manera de hacer ciencia, probablemente por el hecho que en un mismo espacio-tiempo conviven diversas concepciones acerca de lo que sería el conocimiento; pareciera entonces que estaría tomando lugar un cambio paradigmático.(Macedo et al, 2001; Morin, 2002, Guidano, 1994)

Por lo que la ciencia en este contexto, ya no aseguraría un método único para acceder a una realidad dada; sino que como señalaran algunos autores, entre ellos Maturana (2003) y Morin (2002), estaríamos en un tránsito donde se concibe la realidad como construcción y la ciencia como co-construcción, principalmente en lo que a las ciencias humanas se refiere.

De este modo es que la investigación, especialmente la investigación cualitativa, enfrentaría una dificultad al intentar hacer calzar la realidad con un modelo construido a priori de la misma. Dificultad que impediría “dar paso a un

modo de conocimiento capaz de aprehender los objetos en sus contextos, sus complejidades y sus conjuntos.” (Morin, 2002; Macedo et al, 2001 Agosto)

Se utilizará el enfoque cualitativo de la Investigación Social, pues, este es una invitación a la apertura de la teoría, aplicándola de manera flexible en los métodos utilizados, los que serán definidos cada vez por los investigadoras, para ser acotados y redefinidos. Este punto, es uno de los centrales del hacer cualitativo: la posibilidad de modificar los caminos primeramente diseñados, según vayan apareciendo situaciones o circunstancias, que determinen la necesidad de hacerlo. Decimos por tanto que es recursivo e inductivo, pues en la lectura de la información recopilada, muchas veces pueden redefinirse los objetivos predeterminados.

Otra característica de la investigación cualitativa, es la necesidad que el investigador tenga un manejo amplio del tema a investigar, tal que, le permita la flexibilidad necesaria para la posible reformulación y para recibir de los sujetos la información y desde aquí levantar una teoría.

A decir de Briones, *“el análisis social no debe principalmente referirse a aspectos o propiedades medibles que se dan de manera aisladas en los fenómenos sociales (...) la investigación debe referirse a totalidades concretas.”* (Briones, 2000. pp. 94).

Esto también nos permite conservar la coherencia con el enmarque epistémico integrativo, que implica una mirada más amplia de la realidad de los sujetos.

2. Tipo y Diseño de la Investigación

Se realizará una investigación de tipo exploratorio descriptivo ya que el estado investigativo de este fenómeno es incipiente, y aún quedan en muchos campos y disciplinas, espacios para seguir indagando respecto de sus mecanismos subyacentes.

Es descriptivo “porque dichos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernández et al, 1998. pp. 60). Y es exploratorio porque “los estudios exploratorios se efectúan, normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes” (Ibíd , pp.59).

2.1 Diseño y temporalidad

La investigación a desarrollar se enmarca en los diseños no experimentales, principalmente, por la temporalidad que se utiliza para la recolección de los datos (Hernández, 1998), por ser de tipo cualitativo y no tener variables que manipular: “*se trata de investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos*” (Hernández et al, 1998, pp. 184). Se sitúa la temporalidad de la misma, como *transeccional o transversal, recolectando datos en un solo momento, en un tiempo único*” (Hernández et al, 1998, pp. 186).

Igualmente, en cuanto a la amplitud del diseño cualitativo, se pudiera hacer una diferenciación entre diseño emergente y proyectado. El primero dice relación con las investigaciones abiertas, donde se puede ir re-construyendo en múltiples ocasiones, a partir de la información obtenida. Este sería el diseño cualitativo propiamente tal, dado que remite en todo momento a la información recogida. (Gil Flores, 1994) El segundo, diseño proyectado, es más estructurado, aquí se habla de momentos, no de etapas; éstos se estructuran en pos de los recursos, ya sea económicos o de tiempo. Por cuanto se genera un plan desde el comienzo en tres momentos principales: el primero es la producción de la pregunta, el segundo que sería la producción de información y finalmente la producción de respuestas o resultados. (Apunte de Cátedra Metodología de la Investigación, UAHC, 2001)

3. Delimitación del Campo de Estudio

Los sujetos de esta investigación serán entendidos como sujetos jóvenes, dada su etapa evolutiva. Y con la finalidad de dar mejor cuenta de la temática -PSU- se han definido que sean jóvenes de 4º medio que deberán rendir la PSU.

La elección de los jóvenes de 4º medio que participarán del estudio se ha establecido en base a los criterios definidos según el Ministerio de Educación, en cuanto a la diferenciación de colegios: Particular Pagado, Particular Subvencionado y Municipalizado.

3.1 Universo

Todos los Jóvenes de 4º Medio, Científico- Humanista, que rendirán la PSU en el proceso 2006, que según los datos del DEMRE, finalizado ya el plazo de inscripción (5 de septiembre del 2005) sería de 135.651, todos egresados el 2005 de 4º Medio.

3.2 Tipo de muestreo

Realizaremos un muestreo “no probabilístico”, que también recibe el nombre de “intencional”. José Ruiz Olabuénaga (1996 citado en Hernandez et al, 1998) señala que esta modalidad corresponde al “muestreo opinático”, ya que los sujetos de la muestra no han sido elegidos al azar. Por lo tanto, es el investigador quien selecciona los informantes que integrarán la muestra, siguiendo de esta manera un criterio estratégico personal.

Este muestreo intencional o no probabilístico, en la modalidad opinático, no está regido por reglas fijas, como tampoco especifica de antemano el número de casos a seleccionar, según Ruiz Olabuénaga, esto exige al investigador colocarse en la

situación que mejor le permita recoger la información que sea relevante para su investigación y que el tipo de muestreo seleccionado le garanticen mejor la cantidad y calidad de la información.

3.3 La muestra

Se trata de una muestra justificada de 42 jóvenes que cursan 4º Medio Científico-Humanista, distribuidos en tres grupos de 14 jóvenes (siete mujeres y siete hombres), pertenecientes a: un primer grupo a un colegio Particular Pagado de la Comuna de Lo Barnechea, mixto; el segundo grupo a un colegio de la Comuna de Renca Particular Subvencionado, mixto; y el tercer grupo a un colegio Municipalizado de la Comuna de San Miguel, mixto. Éstos se seleccionaron de manera intencionada de acuerdo con las siguientes características:

- ✓ Jóvenes que cursan 4º Medio
- ✓ Pertenecientes a colegios Científico- Humanista.
- ✓ Que rendirán la PSU en el proceso 2006.
- ✓ Que vivan y estudien en la ciudad de Santiago
- ✓ Pertenecientes a uno de los tres colegios según estratificación de grupo socioeconómico del MINEDUC: Municipalizado, Subvencionado o Particular pagado.
- ✓ Pertenecientes a colegios mixtos.
- ✓ De ambos sexos

Se considerará sólo un colegio por tipo de establecimiento, dado que por factibilidad económica y de tiempo no será posible tener mayor representatividad de habla. Pero se cree que es posible dar cuenta en alguna medida de las diferencias socioeconómicas involucradas. También, se considerará pertinente abarcar la diferencia de género, puesto que es parte de los objetivos de esta investigación.

3.4 Tamaño de la muestra

La selección de la muestra se realizará en tres colegios de Santiago, según estratificación del MINEDUC: Particular Pagado, Particular Subvencionado y Municipal, escogiendo para las entrevistas grupales 14 jóvenes por colegio; siete jóvenes mujeres y siete jóvenes hombres. Posteriormente, se seleccionarán cuatro jóvenes por colegio para realizar las entrevistas individuales -dos jóvenes hombres y dos jóvenes mujeres- seleccionados por muestreo de casos extremos. (Goetz y Lecomte, 1988)

De acuerdo Goetz y Lecomte (1988) para realizar un muestreo de casos extremos, en una investigación proyectada, se hace necesario definir con anterioridad un criterio que establezca lo que ha de ser entendido por casos extremos. En este estudio se considerará como criterio la importancia atribuida por los jóvenes a la PSU, es decir de cada grupo entrevistado se escogerá a quienes muestren en sus opiniones, dar mayor o menor importancia a la PSU: asimismo se considerará el género, por cuanto se escogerá un joven varón y una joven mujer por cada polo del criterio “importancia atribuida da la PSU”. Asimismo como criterio adicional (en los casos que sea necesario) se utilizará la factibilidad de tiempo de los jóvenes para participar del estudio. Quedando la muestra de las entrevistas individuales, especificada en la siguiente tabla:

Entrevistas	Mayor Importancia atribuida a la PSU		Menor Importancia atribuida a la PSU	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Particular Pagado	1	1	1	1
Particular subvencionado	1	1	1	1
Municipal	1	1	1	1

Total Entrevistas: 12

4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Se utilizará como técnica de recolección de información la entrevista de grupo, que pueden ser entendidas como un continuo donde se encontrarían el grupo de discusión, el focus group, entre otros. Sin embargo, para los propósitos de esta investigación se utilizará la entrevista grupal natural, que según Miguel Valles (1996), se trata de la entrevista que se da en un contexto donde naturalmente se reúnen los sujetos de investigación.

El objetivo de realizar este tipo de entrevistas, es utilizar la confianza que se da en un lugar común entre informantes conocidos. Con tal propósito se empleará un guión flexible para orientar las entrevistas, a cada grupo, de los tres colegios participantes del estudio. Y, con la intención de profundizar en los discursos, se realizarán entrevistas individuales semi-estructuradas a 12 de estos jóvenes.

De este modo, la entrevista semi-estructurada será entendida como un instrumento que surge de la combinación de las entrevistas abiertas y las entrevistas cerradas o estructuradas. Se trata, como lo señalan Taylor y Bogdan (1992), de que los científicos sociales busquen el conocimiento, en los relatos verbales de los sujetos a investigar.

Se opta por la entrevista semi-estructurada, ya que su carácter dinámico y flexible sirve a los estudios de tipo exploratorio, por constar de una pauta o guía de preguntas -en relación a los temas de los que se quiere tener conocimiento- sin necesidad que sigan un orden rígido o se formule a todos los entrevistados las mismas preguntas en términos idénticos. (Valles, 1996)

5. Plan de Análisis de la Información

La información recabada de las entrevistas se explorará por medio de análisis por categorías obtenidas de forma emergente y en base a los criterios establecidos en los objetivos.

Dado que la información obtenida será de carácter textual, se ha decidido emplear una técnica que permita preservar esta característica de la información cualitativa. Para ello no se recurren a análisis estadísticos y resulta ad-hoc para estudios cualitativos. (Gil Flores, 1994)

Los pasos de que consta el procedimiento de análisis siguiendo a Gil Flores, “inician el proceso con la lectura o audición de los discursos completos, para tener una impresión adecuada del conjunto. Un paso posterior consistirá en agrupar los datos -fragmentos de discurso como unidad temática- en torno a los temas encontrados (...), en una operación que se han identificado como categorización. (...) Las categorías pueden estar predeterminadas o emerger desde los propios datos. En los casos en los que la discusión responde a un guión de temas propuestos por el moderador éste puede servir como esquema inicial de categorías. (...) Otra posibilidad sería desarrollar para uno o dos grupos esquemas de codificación que pueden ser luego aplicados a los restantes.” (Morgan, 1988; Lederman 1990 citados en Gil Flores, 1994)

Este material se presenta resumido y organizado, usando citas textuales que el investigador decide son representativas. Finalmente, este material reagrupado permite que surjan propensiones y éstas a su vez dan pie para las conclusiones preliminares. Corrientemente éstas dicen relación con la presencia o no de ideas en el discurso de un grupo, en la comparación entre grupos, y también en la pesquisa de relaciones entre los elementos con el objeto de registrar estilos o prototipos. (Gil Flores, 1994)

6. Procedimiento

La construcción del guión base para las entrevistas grupales se realizó con los datos teóricos encontrados acerca del tema y acerca de la juventud. Se incluyeron también las características teóricas de las entrevistas grupales y finalmente se sometió a la corrección de la Profesora Guía y el Asesor Metodológico. Posteriormente se realizó una prueba del guión en una entrevista individual para corroborar que recogía toda la información necesaria.

Una vez establecido el guión se procedió a hacer contacto con los colegios, por medio de una carta tipo en la que se solicitaba un reunión con los directivos docentes, con la finalidad de explicar las necesidades de la investigación y coordinar los tiempos y espacios disponibles de cada colegio. Se realizaron cinco entrevistas; una en el colegio Particular Pagado, una en el colegio Municipalizado y tres en colegios Particular Subvencionado. La cantidad de colegios particular subvencionados que se contactaron dice relación con que en uno de los colegios no se había constituido un cuarto medio, el segundo colegio decidió no colaborar en la investigación y finalmente el último colegio en la Comuna de Renca accedió a participar de la investigación.

Se realizaron las entrevistas grupales en los colegios mismos, en un lugar diferente de su sala de clases habitual. Posteriormente, se analizaron estas tres entrevistas para proceder a realizar la elección de los casos extremos, con el objeto de citarlos para las entrevistas individuales.

Para la realización de las entrevistas individuales se efectuaron modificaciones a la pauta guía de entrevista, con el objeto de dar cuenta de la diferencia de género, y se decidió flexibilizarla con el propósito de obtener mayor información en estas entrevistas.

Se eligió como escenario de la realización de las entrevistas individuales un local comercial céntrico que posibilitara la conversación tranquila y el registro de la misma, fuera del ámbito escolar. Se contactó y cito a los jóvenes y se realizaron las entrevistas.

Finalmente se procedió a la transcripción de las 12 entrevistas y al análisis de las mismas, lo que posibilitó realizar las conclusiones que se incluyen en este documento.

V. ANÁLISIS

1. Análisis Descriptivos

De acuerdo al fenómeno estudiado y en coincidencia con los recursos metodológicos relativos al análisis cualitativo de los resultados obtenidos, se optó por sistematizar la información recogida en las entrevistas tanto grupales como individuales, en un primer nivel descriptivo en torno de los objetivos que guían esta investigación. Considerando algunas categorías emergentes relacionadas con cada objetivo.

1.1 Afrontamiento del Estrés y la Ansiedad

El primer objetivo es describir cómo afrontan el estrés y la ansiedad en el período previo a rendir la PSU, los jóvenes de 4° medio. Para ello se consideró necesario describir: cuál es la significación que los jóvenes dan a la PSU, cómo impacta el estrés y la ansiedad sus vidas, en diferentes ámbitos y cuáles son las estrategias de afrontamiento por ellos utilizadas. Como categorías emergentes cabe destacar, el momento evolutivo en el que se encuentran y las percepciones que tienen acerca del Sistema Educacional y el de Selección Universitario.

Significación PSU

La PSU es significada mayoritariamente como un evento obligatorio que define y decide el futuro de los jóvenes, teniendo como meta -a veces única- la universidad. Vivencian el período previo a rendir la PSU con tedio y como una pérdida de tiempo, ya que *no les sirve realmente* para su desempeño futuro. En sus discursos se aprecian dudas respecto de lo que mide; algunos creen que mide cuanto aprendieron en los cuatro años de Educación Media; otros piensan que sólo requiere de preparación y que no mide nada en relación a las capacidades, y que por lo tanto sólo es cuestión de entrenamiento. No comprenden por qué existe un prueba general y homogeneizante que actúa como filtro de entrada a la universidad, sintiendo que es

injusta. Sin embargo, los jóvenes sostienen estas críticas planteando alternativas de ingreso a la Educación Superior, que contemplan -aspectos para ellos- más relevantes. Expresan descontento con el hecho que la prueba sólo se pueda rendir, en dos días, y una vez al año, por el nivel de incertidumbre respecto a lo que pueda sucederles esos días. El factor suerte cobra así relevancia en sus discursos.

“Cuando pienso en para qué existe la PSU. No como en Argentina o Perú sistema de no dar pruebas, sino dentro del colegio. No como acá dai pruebas al lote y cualquier pelotudo que las prepare enfermamente y es un gallo.” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

“Ya me da lata, me da lata la PSU, pensar en ella, ya me estresa. Al principio puede que haya tenido ansias, si porque igual pensaba en Educación Física, así que puede que haya tenido ansias pero ya con tantas PSU que llevo en el cuerpo, ya ni siquiera me da un poquitito de nervio, otro ensayo nada. Yo creo que igual sería rico llegar ese día a la PSU y que me de algo, que me provoque quizás, que la vea un poquito más novedosa pero ya encuentro que está muy integrada.” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“La PSU, aunque uno tenga que dar una prueba para entrar a la Universidad es triste (...) Porque si po, porque en otros países no se da prueba uno llega y entra, y ¿Por qué aquí sí?, no. (...) No po injusto porque, no es triste. (...) Porque imagínese uno puede ser muy bueno en lo que hace y de un nervio, le da nervio, se le olvida todo y le va mal ó de repente no sé hay varias gente que no puede estudiar por hartas cosas.” (Mujer Colegio Municipal)

“Ah, pero, una prueba no se po, que te mide más conocimiento, no es tanto aptitud como era antes. Ahora ya tenis que saberte la materia, sino sabis fregai, tenis que estudiar si ó si.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Supongo y creo que este es un colegio científico humanista, así que no enseñan ninguna técnica, así que estamos obligados a dar la PSU, no porque nos hayan obligado a dar la PSU” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“Yo no. No porque si uno está en el colegio tiene un fin. El fin era estar preparando para la PSU. Entonces ahora uno ve que tiene la PSU encima y dice: vine tanto tiempo al colegio con el fin y no me preparé para ese fin, me entiende?” (Hombre Colegio Municipal)

“Que ya obviamente es como la prueba que mide a todos los gallos pa entrar a la universidad de partia, pero encuentro que está pésimo hecha porque solamente te mide el conocimiento no te mide como las aptitudes pa mantenerte adentro de la universidad po, y a lo mejor puede entrar un gallo que es seco pa la cuestión, puede ser un mateo, pero pa la universidad a lo mejor, la forma de ser, puede ser un pelmazo. Entonces lo que yo dije en la reunión antes, hubiera sido ideal que aparte de la admisión, de la prueba como de conocimientos, también como hacer, no sé si cuestionario o una entrevista o algún tipo de test que te mida como más que nada, no como tu parte como intelectual, también como tu parte más como humano, lo humano po” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

“ No, porque si a uno le va mal en la PSU este año, se puede preparar para darla el próximo año y no es necesario entrar a la Universidad para estudiar po, porque están los Institutos, los Centros de Formación Técnica, otras cosas.” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“Yo creo que todos quieren entrar a la universidad pero es como un colador la PSU no más, porque por decirte en el caso de un estudiante que no le ha ido bien en todos los años y va a entrar a la universidad a puro dar bote, creo que sería como tonto igual, creo que pa eso está la PSU, pa hacer el colador, y pa que ingrese bien” (Hombre Colegio Municipal)

“Sí, es que deberían medir más tus aptitudes que de el conocimiento. El conocimiento al final vay a estudiar y después todo lo que estudiaste para la PSU se te va a olvidar todo eso. Al final lo que importa es lo que sabís desarrollar tú en la realidad o sea, si te sabís manejar bien te va a ir bien donde trabajís o en lo que hagai.(...) Encuentro que es una estupidez, o sea. De partida decidir si podís entrar a la universidad por una sola prueba encuentro que está mal y más encima, el hecho que haya que dar la PSU crea una tensión a nivel de todos los jóvenes que van a dar la prueba, a nivel de todo el país, súper hablado en estos días y esa tensión no sé si sea muy buena o muy necesaria crearla.” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

“Eso es lo que trata de apuntar una prueba creo yo, ó sea medir los conocimientos, yo creo que sí, la PSU mide los conocimientos de una persona. (...) Yo creo que lo que pasa es que la PSU es como un conjunto como de todas las pruebas que se hacen en el colegio. (...) O sea la prueba está orientada para ó está hecha para medir los conocimientos de una persona para ver si está apta para estudiar una carrera.” (Hombre Colegio Particular Subvencionado)

“¿Qué mide?. La PSU no sé, es como, es que yo no lo veo que midiera algo porque al final lo único que hacen es como un método para seleccionar gente no más, así porque es lo que más se nota para entrar, porque como que ya lo que sale mejor tiene las posibilidades de entrar y todo el atado pero no lo veo como que se ponga a medir algo porque al final después cuando están adentro no le ven cuanto tuvo ni nada solamente le empiezan a tomar todo de nuevo po, eso. (...) Fome porque debería servir de algo el tener conocimiento el estudiar, en eso a lo mejor el puntaje que sacai es de puro chiripaso no más y te meten algo bueno po y no es la gracia tampoco.” (Mujer Colegio Municipal)

“Pa tener una carrera, para entrar a la Universidad para tener una carrera y después tener un trabajo.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Que mide la cantidad de ensayos que hayai hecho durante el año. (...) Porque mientras más ensayos hagas (...) tendrían que haber hecho otra prueba es mi idea, es que no es la PSU, es como ah si ensayo te va a ir súper bien y mientras más ensayos hagai mejor te va a ir, pero si es un cabro que no ha hecho ningún ensayo pero es súper inteligente le va ir súper mal, pero es un cabro súper bueno y no ha hecho ningún ensayo le dicen mal, no va a saber de que se trata. (...) Como que no mide la inteligencia mide la cantidad de ensayos, esa es mi idea de lo que son. (...) No le encuentro mucho sentido a la prueba, pero como el sentido según la idea que tienen como los políticos, cosas así, es que vean como ha ido el cuarto medio, en que de primero a cuarto medio cuánto han aprendido los jóvenes y eso. Pero hay jóvenes que no han aprendido nada pero dicen _____ así que se pueden hacer ensayos y estudian el último año igual, eso está bien por ellos que hacen eso. (...) Deberían hacer una más, igual saldría más caro para el Gobierno, pero una más rebuscada, más de más para que los jóvenes se expresen así mejor ó de verdad muestren que son inteligentes que saben cosas, entrevistas así como una igual sería súper caro y sería súper difícil, porque le hago una entrevista a casa joven haber si tienen requisitos para entrar a una prueba ó para una universidad cosas así, igual yo sé que sería difícil pero se podría hacer igual.” (Hombre Colegio Particular Subvencionado)

“Para mi es como es un paso solamente, como pa empezar otra cosa po, porque si no rendí la PSU como que no empezai en la universidad po, entonces es como un paso a seguir nuevos horizontes así po y eso no más. (...) Como pa seguir algo po, como que si no dai la PSU como te que te quedai ahí no más, entrai en un instituto técnico, pero no es lo mismo que estar en una universidad, entonces como que si no te va bien en la PSU, no entrai en la universidad, entonces ese igual es como mi temor, o sea yo se que no voy a rendir la prueba.” (Hombre Colegio Municipal)

Impacto de la PSU

En cuanto a cómo les impacta en sus vidas la PSU, se puede sostener que efectivamente les genera estrés y ansiedad desproporcionado, con relación al evento gatillador, repercutiendo en algunas las esferas de su vida.

“Como la presión, es como que tenís todo el día que hacer algo para subir el puntaje. Tenís que hacer algo para subir el puntaje” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“A mi me da, el otro día, lo que me pasó a mi el otro día fue que estábamos en matemáticas y me empecé a dar cuenta que no sabía y a mi me cuesta mucho aprender matemáticas y decía pucha como voy a dar la PSU si no entiendo esto, me va a bajar todo el puntaje y me empecé a como dar vueltas en la cabeza porque soy tan flojo, no puedo ser así, porque no entiendo, y me empezó a dar como no, no, no voy a llegar, ya me aburrí, no quiero seguir más y pensaba, pensaba, le daba vueltas y me dio como una especie de miedo pero miedo, no sé, una angustia, un miedo a no sé qué y como que revente ya no podía aguantar las lagrimas se me caían solas así, como.” (Hombre Colegio Particular Subvencionado)

“Yo cacho que se podría hacer un buen diario de lo que te pasa antes de la PSU, el diario de llegar tarde, de que te quedís en blanco, que te quedís dormido, que queda poquito, que se te quede el carnet en la casa, que se te olvide el lápiz (...) Todo el mundo! Como que si no les va bien en la PSU no van a poder surgir.” (Mujer Colegio Municipal)

“Que no sé cuando llego a la casa y me ve con una cara con unas ojeras gigantes me ve llena de libros, yo mamá tengo que estudiar (...) Sí, como ataques de llanto. No, si tú andai súper idiota y te bajan los ataques de llanto, algo así. Enojona. Oh, que era parece como que nadie soporta a nadie entonces ya chao, ya te quedai sola en una clase y a veces nadie se habla, muy chistoso.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“ Sí, cuando pienso en la PSU me da nervio (...) Eh me pongo helado, me transpiran las manos, me pongo nervioso así como que me duelen los pies, eso. (...) Eh yo creo que ha ido bajando que yo siempre como que me caracterizaba por ser alegre ó sea bien risueño pero ahora como que cuando llego a la casa estoy casi en la pura pieza sentado en el computador y salgo a almorzar ó a tomar onces y mi mamá igual se enoja por eso siempre me dice ó sino cuando estoy en la casa salgo.” (Hombre Colegio Particular Subvencionado)

“He estado como un mes con dolor de estómago todos los días no pero igual bien súper buena la PSU no pero no sé por cosas así pero no sé porqué me dan dolores de estómago soy como muy nerviosa eso es lo que pasa últimamente muy nerviosa así como que hay prueba y una semana antes ya me empiezo a calentar la cabeza así como puchi la prueba y la prueba ó tengo no sé tengo que ir a trabajar y estoy todo el día puchi si me caigo en el semáforo y si me quiebro la cabeza soy muy trágica para esas cosas por eso muy nerviosa como que me preocupo, antes vivía mi vida súper relajada ahora no.” (Mujer Colegio Municipal)

“Es como pura desesperación. Da como lata pensar en lo que te queda, lo único que querís es terminar y estar tranquilo.” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

“Es que como que de pronto falta un profesor y lo primero así, un ensayo uno piensa un ratito relajado, hacer esto, estudiar otra cosa, pero una PSU al tiro como que ya no nos motiva” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“No yo me pongo pesada porque mi mamá me dice claro es que tú no hacis las cosas y yo le digo pero pucha estoy haciendo lo más posible estoy tratando de hacer todo bien pa que ella me diga que bueno y me empieza a decir que no hago nada, como me trató el otro día me decía claro no hacis nada que te dai la vuelta todo el día yo paso de 8 de la mañana a las 9 de la noche estudiando po entonces que me diga eso me pone pesada así porque no es lo que dice.” (Mujer Colegio Municipal)

“Como apretado, como si tuviera ganas de llorar pero como ese nudo como en la garganta cuando uno tiene ganas de llorar, como no sé como asustada no sé. (...) Sí, influye porque cuando uno está nerviosa como que no se puede concentrar, por lo menos a mí me pasa eso, así que me cuesta mucho concentrarme y más aún si estoy nerviosa porque pienso en otras cosas como que no me puedo concentrar en la prueba no ó también contra el tiempo eso también me da miedo como no alcanzar a terminar la prueba no sé.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Ya me da lata, me da lata la PSU pensar en ella, ya me estresa, al principio puede que haya tenido ansias si porque igual pensaba en Educación Física, así que puede que haya tenido ansias pero ya con tantas PSU que llevo en el cuerpo ya ni siquiera me da un poquitito de nervio otro ensayo nada, yo creo que igual sería rico llegar ese día a la PSU y que me de algo que me provoque quizás que la vea un poquito más novedosa pero ya encuentro que está muy integrada.” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“De repente, pero hay veces que me quedo en blanco, me quedo mirando el techo, no sé no puedo quedarme dormido, llega un momento yo creo que me canso y me quedo dormido, pero, no sé, debe ser, por no..., estar muy tenso” (Hombre Colegio Municipal)

“Uf, estoy con insomnio todos los días, insomnio, como pa quedarme dormido tengo que ver una película como de 12 a 2 de la mañana, todos los días sino no puedo, es que también lo hago a propósito porque típico que cuando te metís a la cama ye estay con la luz apaga y no podis dormir ahí si que no tenis nada más que pensar lo que te esta pasando po, y la música tampoco te distrae mucho, prefiero entonces estoy en el computador hasta tarde o veo tele hasta que se me cierran los ojos y me voy a acostar y me quedo dormido al tiro, pero esa cuestión de estar en mi cama y estar pensando, hablando con la almohada no lo soporto, porque estaría como lo que estoy tratando de evitar, estaría como urgio, como amargao, porque sabis que te va a ir mal en una cuestión que te debería ir bien.” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

Reacción a la PSU

En general se puede afirmar que los jóvenes reaccionan al estrés y la ansiedad que le produce la PSU utilizando estrategias de afrontamiento activas, pero para ello deben negar en alguna medida el nivel de estrés que sienten. Asimismo, buscan negar las contradicciones que perciben en el Sistema Educacional y en el de Selección Universitaria.

M: ...Sí, igual sí, haciendo guías, organizando el tiempo

M: Juntarse con las amigas, vamos comprar

H: en este tiempo que queda lo voy a pasar bien. Siempre tener horarios en la semana preparar la prueba, el colegio lo deje de lado me da lo mismo, y los fines de semana hacer cosas aparte

H: Música, tengo un grupo de música nos juntamos

H: Hacemos asados, todos los viernes

H: Yo con mis amigos, pero no en términos de no te preocupis, les pido que me hagan los trabajos. (Entrevista grupal Colegio Particular Pagado)

M: Yo me apoyo en mi pololo porque el igual no salió hace mucho, tiene 21 años, pero, igual es el que mejor entiende de pronto cuando me frustro por algo, alguna prueba, cualquier cosa, al principio me frustraba cuando

me iba mal en los ensayos PSU, ya no, pero era él en el fondo el que estaba ahí.

M: O sea yo ya en la PSU ya yo soy un caso perdido, yo ya tengo ya que no voy a llegar, o sea sigo con mi pla... o sea, sigo con lo que me gusta aparte el servicio de enfermería y trato de quedarme ahí po, pero rico o sea igual por una parte no tengo todo perdido porque se que puedo llegar más lejos, uno empieza siempre de cero, uno va escalando no más. (Entrevista grupal Colegio Particular Subvencionado)

M: Salgo con mis amigos, con mi pololo, estoy con mi familia, bueno casi nada pero los veo.

M: Deporte, soy cheerleader. Trabajo en un semáforo.

H: Igual no me prepare Si yo estuviera más preparado, tendría otra mente en la clase, pondría más atención, faltaría menos al preu como que me dedicaría a eso, a perder menos clases. (Entrevista Grupal Colegio Municipal)

“Todo el mundo entra a la Universidad y tiene que llegar ese día que vay a dar la prueba, te van a tocar en la vida cosas mucho peores que esta prueba cachai, el examen de grado y esas cosas yo creo que son mucho peor que una prueba, que la PSU. No, prueba no más pero hay que verlo así porque sino te moris. (...) Es que mi mamá siempre sabe cuando yo estoy así, sabe cuando estoy mal, entonces ella como que llega sola yo nunca la busco y me conversa buscamos juntas las carreras y es muy rico te tranquiliza eso mucho. (...) Me metí con un hermana para estar más cerca de ella para pasarlo bien un rato y me despeja harto. (Mujer Colegio Particular Pagado)

“No _____ pero yo decía, pero a tenía miedo de que algo malo iba a pasar así, yo decía algo malo va a pasar pero al final estuve conversando con la profe de filosofía que igual sabe, no si es angustia ya no es tú, yo le dije ah igual voy a averiguar, ahí me metí a internet y empecé a averiguar e igual salía ahí que decía angustias y cosas así, yo le digo como lo mismo, como parecía lo que tenía yo (...) porque decía angustia se presenta el suspiro, el miedo, _____, una lista de cuestiones y empecé a tiket, ah esto no, esto si (...) no me diagnóstiqué nada (...) si es que tengo angustia ojalá que se me pase algún día, se me pasó” (Hombre Colegio Particular Subvencionado)

“Nada, es como una prueba no más, o sea igual me sentiría como un poco nervioso, como igual, pero más que nada eso, por ejemplo como si estuviera dando una prueba coeficiente dos, como que necesito sacarme un azul..” (Hombre Colegio Municipal)

“Hablar de otro tema no sé, ó salir como despejar la mente como en otra cosa ó ver tele no sé. (...) Le conté hace poco a una amiga pero como que o sea no me tranquilizó a hablar con ella no me hizo nada hablar con ella, aunque igual me desahogó un poco pero como que termino igual llegando a dormir como ciclo, le hablo a mi amiga termino un poco relajada y ahí vuelvo a estar con miedo y todo eso, o sea como todo lo que me pasa cuando se acerca el tiempo para dar la PSU. Es necesario el ciclo, hablai con una amiga, te relajai un poco y después volvis a ponerte nerviosa y te vuelven a pasar todas las cosas. (...) Sí como que siempre busco como lugares como que no sea Santiago porque me recuerdan todo no sé prefiero estar como en la playa me relajo. (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Con que eso de que descubrí algo que me gustaba, por eso, para no enfocarme sólo en una cosa así como que porque si uno está encerradita en algo así como que vay pa ya no más y si fracasai ahí como que uno pide otra opción.” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“Porque soy muy me gusta tener todo así como bien ordenado entonces tengo que hacer todo cuando lo digo así, yo digo voy hacer esto tal día lo tengo que hacer, entonces siempre estoy como bien organizada.(...) No sé es como es algo más como personal en decir quiero darla y que me vaya bien y que vean que puedo hacer algo que pueda hacerlo bien, por eso. (Mujer Colegio Municipal)

“Incluso cuando mi mente ya esta, ya estoy chato, en una época que siempre estaba mal, lo único que hacía, bueno me distaría con el carrete y con el deporte, bueno me encanta, me relaja. (...) No nunca, siempre tengo algo que hacer, nunca me ha pasado que estoy un día en mi casa, tirao en la cama , que hago hoy día que voy a hacer, busco que hacer desde lo mas mínimo que puede ser jugar play station hasta lo máximo que puede ser ir a una fiesta cachai.” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

PSU versus 4° Medio

Asimismo, aparece en el discurso la imposibilidad compatibilizar la PSU con el fin de 4° Medio, ya que tanto en temas educacionales como emocionales, se contradicen y superponen dos demandas muy diferentes, y que refieren, es muy difícil abarcar ambas.

“No sé como que tenís tantas cosas y tenís que optar que dejai de lado si la PSU o el colegio porque en verdad las dos no se puede.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Sí, es que nunca tan apretado pa hacer las dos cosas juntas y como tenemos IB en el colegio, me pareció más difícil, como que al principio te ponían una pruebas de unas materias que na que ver con la PSU y teníai que estudiar para algo na que ver y después volver a esto.” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

“Yo creo que la PSU es más importante para el colegio que pa nosotros en realidad, como, no, tienen que llegar a la universidad para que el colegio sea importante, no como para, por nosotros(...) Eso, no porque nosotros lleguemos lejos sino porque el colegio lo necesita.” (Hombre Colegio Particular Subvencionado)

“Aquí en el colegio te presionan pero más como para el bien del colegio, porque ellos ya tienen su vida hecha, en el fondo no les va a importar que tengamos una buena vida. (...) Y, que nos vaya bien porque si nos va mal, a ellos los retan porque tienen malas notas los alumnos. (...) Como que tenís dos obligaciones: rendir en el colegio para salir bien y si no es salir bien para salir, la PSU, los resultados de la prueba y todo el nerviosismo.” (Mujer Colegio Municipal)

“Eh, las dos cosas, por un lado como que te queris despejar como de la gente que ó a los compañeros que no sé po que hablen de la PSU y todo y también por un lado queris estar con sus amigos porque es el último año” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Como que en general todos, aquí en el colegio, todos, los profesores, que tienen que rendir la PSU y creo que no les importa tanto cómo nos vaya a nosotros sino que el colegio suba, surja, subir el promedio el colegio.” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“Las notas, como que al principio como que deje de lado las notas y me preocupaba, así, por la PSU, estaba más preocupado por eso, pero después que el primer trimestre saque 4 rojos, como que ya deje de lado la PSU, no estaba ni ahí con la PSU, sino que estaba como que pasar de curso porque otro, me veo otro año en 4º” (Hombre Colegio Municipal)

“Por que yo estoy más concentrado en la PSU que en el colegio pero si no tuviera la PSU a lo mejor no tendría esa necesidad de arrancarme y estaría más tranquilo, más tiempo pa mi, pa yo solo, pa pensar yo solo que hacer con mi vida, en vez de hacer lo que sale en el momento cachai.” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

“Claro en el fondo son como dos preocupaciones, que a uno lo tiene así como contento sacar un buen puntaje, un buen puntaje pero primero tenis que pasar de cuarto medio si son como dos preocupaciones pero le dan harto énfasis a la PSU, el otro lado harto énfasis al salir de cuarto y todo yo creo que igual como que lo sobrecarga de pronto lo sobrepasa. (...) Como que de pronto _____ de que no puede que no puede semanas enteras de repente con pruebas y uno pensaba tengo tanto prueba pero también tengo que hacerme tiempo para estudiar para la PSU ó tengo un ensayo y que voy hacer no puedo no quiero ir al colegio, ni creo que por eso igual varios de mis compañeros han dejado de ir.” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“Sabe qué me pasa algo súper extraño porque yo me preparé todo el principio de año y para mí era 100% el preuniversitario, yo no faltaba aunque mi pololo me insistiera llorara no yo iba igual no me importa, perdí a mi pololo por eso no me importa y yo la monga voy y descuidé el colegio hasta que me llamaron que estaba en peligro de repetir 4to. Medio y preparándome para el Preu o sea yendo al preu y hay como que colapsé porque como que muchas cosas y nada lo estaba haciendo bien, el cheerleader estaba ahí, el colegio también pero tampoco no lo estaba haciendo bien, el preu no tanto así como que colapsé mucho, ahí colapsé, sí colapsé.” (Mujer Colegio Municipal)

Percepción Educación y Trabajo

Otro elemento común que aparece en las respuestas entregadas, alude a las incoherencias que perciben en el Sistema Educacional y en el Sistema de Ingreso a la Educación Superior.

“Pero en la carreras muy... X, no sé (...) Que no son como las tradicionales.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Son las carreras mulas, porque duran dos años y no permiten ampliarte, no son como un abogao por ejemplo se puede transformar en un empresario, un técnico siempre va a ser técnico, ese es el problema, son como dos años, después no es una cuestión que te permiten como ampliarte, son ahí nomás.” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

“Porque estai toda tu vida trabajando o sea no estai en el colegio una etapa muy chica, la Universidad es muy chica, no sé po me tiene que dar

como frutos en lo que voy a trabajar cachai, no sólo porque por satisfacción personal. (...) Igual ahora sé que es mucho más fácil entrar a cualquier Universidad, uno puede entrar pero no a las mejores sin que te vaya bien en esa prueba .(...) Tendría ya que estudiar en la Universidad y tenis que sacar otros títulos y otras cosas para ser el mejor, para superarte para sobresalir de los otros. (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Iba estudiar teatro pero al final no quise por un tema como de trabajo y como que al final no me terminó gustando entonces pero no sé en verdad no sé porque. (...) Que no creo que haya otras posibilidades. No, o sea trabajar pero no sé que otras posibilidades hay. (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Por eso y también porque encuentro que la universidad es una cuestión súper fría cachai, por ejemplo en el colegio los profesores existe una relación te cachan, en cambio, me imagino que en la universidad, por lo que me han dicho es, con cuea te preguntan como estay, y yo encuentro que nadie puede, o sea dan como una formación demasiado cuadrá cachai, no te dan una formación como dije antes, como humano cachai, encuentro como demasiado cuadrado todo. (...) No peso, como más populares cachai, si decis voy a ser abogado, voy a ser ingeniero, voy a ser doctor, como más, no sé, no sé que es pero como que tengo metio eso en la cabeza desde chico. (...) A ver si quiero, estudio derecho, después puedo ser político, si estudio ingeniería después puedo ser empresario cachai, si soy doctor después puedo tener una clínica. (...) Igual son buenas, si es una cuestión de, no sé, mi papá no se si es muy cuadrao o que dice tradicional, tradicional, tradicional, si no entrai a tradicional cagaste, no cagaste pero como que penca cachcai.” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

“Los que hacen la PSU. Es importante tener el conocimiento básico, esas cosas, pero no es tan importante, no es necesario tener que saber, tener que ser tan bueno en matemáticas pa poder estudiar medicina. Igual te tiene que ir muy bien en la prueba pa poder entrar a medicina por ejemplo y de repente podría haber alguien que pudiera ser un buen médico y no lo fue porque no pudo entrar.(...) Un amigo mío entró el año pasado como con 400, 500 (...) Sí, a la del Desarrollo. (...) Sí, es como mi elección. O sea, en pensado en otras como la Adolfo por ejemplo, pero no me gusta el ambiente es como lo mismo que el colegio y después como la Adolfo, el resto de las universidades en realidad son como casi lo mismo. (...) Es que soy medio soñador, o sea mi idea es como recibirme, hacer mi vida independiente, recibirme, ganar plata, que trabajen y viajar, armar un imperio. De hecho lo que me encantaría también es estudiar ecoturismo por lo mismo, pa viajar y todo eso, pero por el tema

económico no lo hago porque, es más difícil que te vaya bien.” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

“Además que igual se necesitan más técnicos ahora, la mayoría de los universitarios están sin pega, por eso a los técnicos se les paga menos pero son más necesario.” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“Las privadas son para los que no llegan pero tiene plata. (...) Fue triste en todo cado, porque nos dijeron todo el año que las tradicionales esto, que las tradicionales lo otro eh, la elite, lo que más me enfermó es que dijeron la elite del país y al final fuimos y habían unos (...) Piltrajeros..., no sé yo pensaba uh, harta gente intelectual estudiando y llegué y había otros tirados.” (Hombre Colegio Particular Subvencionado)

“Pero el colegio no esta pa eso, no esta pa ayudarte y cuestiones el colegio esta pa educarte no más.” (Hombre Colegio Particular Subvencionado)

“Ah no por eso mide así como no conocimiento a ver son como lo que uno aprendió en el colegio no tanto porque igual yo creo que el colegio está como para más para como la moral algo así como ética por lo que tú no hagai como que te prepara pa el futuro para el mundo igual yo encuentro que eso está bien incluso hablé con profesor que dicen lo que usted van a ocupar aquí de Matemáticas, de Historia no le pone nada afuera es como otro tema ustedes lo que van a ocupar va ser lo de Historia y lo de la Universidad no lo que aprendan de aquí en el colegio lo del colegio no va a importar en realidad mucho sino que la forma de estudiar y las cosas que aprendamos aquí en el colegio son como más para la vida cosas así, el conocimiento por eso lo aprende uno lo aprende en los libros en los ensayos y en los libros hace un ensayo ya esta pregunta no me la sé entonces busca ahí en los mismos libros de ensayos que hay buscai en la pregunta y no tiene cosas así.” (Hombre Colegio Particular Subvencionado)

“Estoy entre filosofía si me va bien en la PSU ó Publicidad si me va mal, igual es súper raro porque si estudio Publicidad voy a ser millonario y si estudio filosofía voy a ser sabio así que igual está súper no sé que voy a ser todavía.” (Hombre Colegio Particular Subvencionado)

“En el momento de contratar a alguien sí. Por ejemplo, una Parvularia, yo creo no es lo mismo una Parvularia de la Católica que de Los Leones, tiene un prestigio más alto estudiar en la Católica, entonces cuando uno esta estudiando, ya esta adentro de la carrera a uno no le importa pero cuando uno va conseguir trabajo ahí se fijan, Yo creo que ahí influiría.”

Yo creo que si uno es bueno, puede ser bueno en cualquier parte.” (Mujer Colegio Municipal)

“Ese es el miedo que me da, que el trabajo es lo único... es más sacrificio...” (Mujer Colegio Municipal)

“Me imagino que habrán más profesionales que técnicos, o sea universitarios más que técnicos.” (Hombre Colegio Municipal)

“Porque quiero seguir estudiando, es como un método más fácil pa poder entrar porque igual por el puntaje está sirviendo harto, ahora por todo lo que es beca y beneficios y cuestiones va saliendo fácil por eso.” (Mujer Colegio Municipal)

“ Sí, si entraría. Si po, si es que todos me dicen así que son privadas y que la América es mala siempre me han dicho pero es que si yo soy buena lo mismo voy a ser buena donde sea, eso.” (Mujer Colegio Municipal)

1.2 Diferencias de Género en el Afrontamiento

De acuerdo al segundo objetivo, acerca de las diferencias de género en el afrontamiento, se encontraron distinciones en cuanto a cómo afrontan el estrés y la ansiedad que impacta sus vidas producto de la PSU.

Afrontamiento Según Género

A partir de los discursos se observa que las jóvenes mujeres centran sus estrategias de afrontamiento en el aspecto emocional. Por otra parte, los jóvenes varones las centran en aspectos racionales y resolutivos.

“No porque los hombres se meten todo para adentro y después lloran en sus casas. (...) No, pero es obvio. (...) Que los hombres nunca muestran sus sentimientos delante de la gente. (...) Los hombres son como, más las mujeres somos súper más sensibles. (...) Como que sino les interesara, los creo, más se preocupan más, de pasarlo bien.(...) Es muy rico conversar con un hombre te relaja demasiado como que te dicen porque te estresai tanto por esta prueba, quedai con otra visión. (...) Como te decía, quedai

más tranquila más relajada no quedai como tan tensa por esa prueba.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Me muero, es que soy como súper emocional entonces si termino no voy a poder hacer la prueba me iría mal no sé. (...) No sé que más me desmorono como muy fácilmente como que no sé como que demuestro mucho mis sentimientos si estoy mal todo el mundo se da cuenta que estoy mal y no sé estoy encerrada en mi pieza llorando como que me afecta mucho.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Pero en el tema de las emociones, yo no decido, es lo que siento no más. (...) pero en mi nivel más las mujeres que están más preocupadas más tensas. (...) En mi nivel, las mujeres lo expresan mucho más, los hombres yo sé de varios amigos que están súper preocupados, súper nerviosos pero como que se la guardan ahí, así pero se manejan mejor. A las minas les afecta más o los demuestran más. (...) Están amargadas en el día, pensando en eso. (...) Andan como más lloronas, más sensibles (...) O sea es que por ejemplo la mina justo se puso a pensar en eso, se amargó y va estar todo el día amargó. En cambio el hombre se amargó pero ya, trata de cambiar el switch. pensar en otra cosa y seguir. (...) Las mujeres más sensibles, los hombres igual pero no lo demuestran por lo que conversamos.” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

“Es que los hombres andan como jugando a la pelota y todo así, yo sería como la única ahí al medio, me gusta jugar a la pelota” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“Plata, plata. Yo como ser independiente, esa es la cuestión. Si yo quiero yo lo hago no tengo que depender que mis papás me paguen algo ó que mi esposo, no, yo quiero como yo llevar mi familia.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Demostrarle a mi familia que puedo hacer algo, que todos ahí nos tienen como que hay no si las mujeres lo único que van hacer es salir con guaguas y vivir a costillas del hombre así entonces yo digo no yo no tengo porque estar así si yo me puedo parar por mi misma si la gente ahora la mayoría es independiente, pero demostrarles eso.” (Mujer Colegio Municipal)

“Ah porque en el colegio llego y tengo que ó hacer una prueba ó hacer una disertación ó entregar un trabajo, después llego a mi casa y que tengo que ponerme a ordenar que hacer mi pieza, lavar lozas que hacer todo después me voy pa el preu y que oye hay ensayo este día hiciste esta guía y te pasamos esta otra, después llego acá de nuevo oye háceme esto con mi mamá que pláncame esto, en el trabajo y después que me pongo a

revisar yo es que me toca este trabajo para este otro día entonces estoy como todo el día así.” (Mujer Colegio Municipal)

“Nosotros al servicio militar, las mujeres dueñas de casa (...) El hombre sale de 4º y tiene que hacer algo o si no...no sé. Se va al servicio.” (Hombre Colegio Municipal)

Jóvenes Mujeres y Menstruación

Otra diferencia de género encontrada se refiere a las jóvenes mujeres y a la posibilidad de que les coincida la PSU con su menstruación. A este respecto ellas mencionan que lo han considerado y que temen que por su nerviosismo, se adelante su período y tengan que enfrentarse a la PSU en condiciones que significan como injustas en comparación con los varones, a la hora de poder concentrarse.

Respuestas a la pregunta: ¿Vas estar indispuesta para el día de la prueba?

“Yo creo, sí. No, no, es que no, yo no soy complicada para esas cosas. Ya. Cero No, no me toca, pero no, no te juro que me da lo mismo así, son dos horas sentadas. No sé, porque tengo todo ese día planeado.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Sí porque si me va mal y salgo de la prueba me voy a poner a llorar, las odio, como que tengo esa reacción al frente de las cosas como siempre cuando me da rabia algo siempre me pongo a llorar y si estoy indispuesta más todavía como que lo voy a ver todo como negativo como me fue mal me fue pésimo me voy a poner a llorar.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Si que me iba a despertar con un dolor tremendo de útero porque los ovarios no duelen, que iba a estar con un dolor tremendo que no me iba a poder levantar ó que iba a estar con hemorragia. Ese día el 5 no, no es que a mi me toca a fin de mes pero _____ ahora, si ahora estoy. Si si había calculado pero igual era como cambiante mi regla, yo pensaba si se corre unos días, se me atrasa. Si me complicaba, me daba quizás miedo ese día no levantarme no llegar no rendirla y yo pensaba no puede ser son \$ 20 lucas pérdidas.” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“Sacando cuentas no. Sí. Yo po porque siempre me llega de antes. De antes digamos Mucho tiempo antes. Porque sí porque esos días son

tristes son días de dolor de que me duele la cabeza me dan ganas de vomitar, entonces yo ya tenía que sacarlos po porque de verdad ando anduve con todos los achaques entonces como que no andar así más con la incomodidad no no voy a estar indispuesta ó sea todo puede pasar pero parece que no. Si los nervios si yo soy súper nerviosa pa eso así como que hay si estoy incómoda si me manché si cualquier cosa si. Aunque nunca me ha pasado pero es que uno siempre se preocupa.” (Mujer Colegio Municipal)

1.3 Diferencias Socioeconómicas en el Afrontamiento

Búsqueda de Información

En cuanto al tercer objetivo, describir las diferencias de nivel socioeconómico en el afrontamiento. Algunas respuestas dan cuenta de que los jóvenes reciben información diferenciada según estrato. En relación con los modelos que les presenta su ambiente, los jóvenes del Colegio Particular Pagado buscan información en un espectro restringido, tanto en materia de carreras como de universidades. Los jóvenes del Colegio Municipal consideran ciertas universidades como ideales y lejanas, desvalorizando las carreras técnicas -al igual que en el Colegio Particular Pagado- no obstante, creen que es una opción válida que les permite acceder al mundo laboral; no observándose una búsqueda activa de información al respecto. Los jóvenes del Colegio Particular Subvencionado buscan activamente información en un espectro amplio de carreras y universidades. No descartan las profesiones de nivel técnico y se aprecian más informados acerca de becas y ayudas económicas para su educación.

“Todo el mundo entra a la Universidad y tiene que llegar ese día que vay a dar la prueba, te van a tocar en la vida cosas mucho peores que esta prueba cachai, el examen de grado y esas cosas yo creo que son mucho peor que una prueba, que la PSU.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Ahora te piden Post-grado, te piden Doctorado, te piden de todo, entonces si llegai con los estudios de Enseñanza Media nomas, nadie te pesca los trabajos, cachai ese es el problema.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Es que en el ambiente que, no sé po, que nos movemos, eso es como lo lógico y es súper tonto lo que dije, porque uno puede también cambiar, no es por ser diferente, pero ser como no sé, siempre lo he tomado así, siempre lo he visto como estudiar en la universidad y si puedo estudiar y si tengo los medios para estudiar obvio que lo voy hacer cachai.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Tendría ya que estudiar en la Universidad y tenis que sacar otros títulos y otras cosas para ser el mejor, para superarte para sobresalir de los otros.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“O sea, me dijeron que lo hiciera como hobby pero que no estudiara teatro, que me dedicara a buscar otra carrera que me gustara igual que teatro, pero quizás no tanto, pero que tuviera una carrera y aparte que estudiara teatro como para estar como segura con algo. (...) Es que si estudio teatro, o sea si estudiai teatro hay que estudiar como Diseño ó algo así, como que Diseño se ve mucho más seguro, como por trabajo, las oportunidades de trabajo y todo eso, con el teatro como que no te pescan mucho. (...) Hay menos, cuesta mucho más el que te pesquen, que hagai obra, no sé, aparte que todo son lo mismo así veis en la tele todas las historias son siempre los mismos. (...) Que no me voy a dedicar a eso porque después actuai por un tiempo y ahí nadie te pesca, ó sea después no hay trabajo y a muchos actores y actrices les ha pasado eso.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Que no creo que haya otras posibilidades. No, o sea trabajar pero no sé que otras posibilidades hay. (...) Ah. Inacap, Duoc. Como que no me importa no estoy informada de eso como que no los conozco entonces no sabría que decir.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Yo por ejemplo quiero agronomía, estoy entre derecho y agronomía, mis papas ni muerto me quieren dejar estudiar agronomía, porque dicen que hay muchos agrónomos, que es una carrera como más limitada, en cambio derecho es como más extenso, cosas así (...) Área humanista, sociología, psicología, derecho, literatura, no sé, historia, historiador, no sé mucho en verdad, como que no se que otra como, no sé si como las carreras de peso, como las carreras que más populares son, como ingeniería, derecho o medicina, cachai, pero a aparte, en el área humanista aparte de psicología y derecho no conozco ninguna otra (...) No peso, como más populares cachai, si decis voy a ser abogado, voy a ser ingeniero, voy a ser doctor, como más, no sé, no sé que es pero, como que tengo metio eso en la cabeza desde chico (...) Como que hay ciertas carreras que, no sé yo creo que estoy súper mal cachai, pero que hay ciertas carreras que te puede ir mejor a futuro, cuando ya te recibiste, como ingeniero, como doctor, como abogao, cachai o no (...) Es que no sé

po, es como carreras con más, como con más, como con más, como con más posibilidades de expandirte me entendís o no (...) A ver si quiero, estudio derecho, después puedo ser político, si estudio ingeniería después puedo ser empresario cachai, si soy doctor después puedo tener una clínica (...) Claro eso por el lado económico, cachai, en cambio si eris agrónomo que podís ser después agrónomo po (...) Es que ese es el problema, toy como tan, no sé si formao, pero toy como formado en la parte económica que, siendo profesor de deporte no tendría como mucho futuro cachai, toy hablando mal, como futuro económico” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

“Pero igual quiero que me vaya bien en la prueba, porque si te va bien te becan, entonces esa es como mi idea. A la del Desarrollo con 650 entrái becado, te pagan la mitad de la carrera el primer año. (...) Sí, es como mi elección. O sea, he pensado en otras como la Adolfo por ejemplo, pero no me gusta el ambiente es como lo mismo que el colegio y después como la Adolfo, el resto de las universidades en realidad son como casi lo mismo. (...) Claro, es como una burbujita. Toda la misma gente, como exactamente la misma gente que está en tú colegio o el xxxx y todo siempre la misma gente. (...) Igual la del Desarrollo no es muy lejana de esa realidad tampoco.” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

“Que es más difícil el tema económico pa ganar plata. A mí sí mi interesa ganar plata porque teniendo plata, sé que voy a poder hacer más cosas y me gusta hacer cosas. (...) Eh, es que es más difícil. De partida pa formar una empresa necesitai tener plata, capital y yo por eso yo estoy hablando de formar una empresa pero primero tengo claro que voy a tener que trabajar como empleado, de una empresa pa después y en ecoturismo es más difícil ganar plata que como ingeniero comercial.” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

“No tanto, no, no tanto, igual uno quizás ya al principio ya lo hace igual un poco entusiasmada por si me iba bien y quedaba en la U todo, pero igual ahora veo mucho más concreto y mucho más cerca la posibilidad del instituto así qué.” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“¿Si me va muy bien en la PSU?, ahí si me consigo beca, la U obvio para estudiar Educación Física, si siempre tenía esa desde chica con Educación Física e igual lo quiero hacer, igual yo pensaba por el tema plata pero si me va muy bien y me consigo una beca estudio al tiro lo que cuesta más.” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“No sé es que igual e investigado acerca de él y estos encuentros de cocina que hay el Inacap no ha sacado lugar, Fontanar siempre tercer

lugar, segundo lugar que ha nivel nacional puede ser súper bueno.” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“Yo creo que las dos me gustan de la misma forma pero Educación Física lo veo más complicado de estudiar por ser una carrera más cara. Por el tema de plata. Claro por el tema de plata. Por eso yo digo si yo me sacara un beca. Yo me iría al tiro a lo más caro porque en el fondo mi idea es estudiar las dos cosas. Me iría al tiro a la que me cuesta más costear. Para estudiarlo de una vez, trabajando en esto costearme yo lo otro.” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“Claro. Hacerme una introspección un poco y no sé po cachar que me gustaba po que no podía encerrarme en un cuadraito de puro Educación Física, que también tenía que gustarme otra cosa, como que tenía que gustarme otra cosa, si porque a uno nunca le gusta una pura cosa po y tenía que saber qué era po, si para no quedarme con una opción porque mi vida siempre ha sido estudiar, aparte varias cosas, cosas distintas totalmente opuestas, así como para tener más campo donde trabajar por eso igual yo pensaba, pero a mi me gusta esto, me gusta cocinar, me gusta, se hacer tortas, me gusta crear.” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“No porque si a uno le va mal en la PSU este año se puede preparar para darla el próximo año y no es necesario entrar a la universidad para estudiar po, porque están los Institutos, los Centros de Formación Técnica, otras cosas.” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“Lo que pasa es que entre una universidad ó sea la Arturo Prat igual es estatal, pero entre una tradicional que uno sabe que le piden 650 puntos 600 puntos y una Universidad que no pide puntaje, es como igual hay que dudar un poco. (...) Porque no creo, el nivel de educación ó de los profes que enseñan en esa universidad va a ser el mismo de que los que enseñan en la USACH ó en la UMCE.” (Hombre Colegio Particular Subvencionado)

“Sí. Que a la final, ya como que las privadas están cobrando casi lo mismo que las estatales, igual es un poco más pero incluso ahora hay privadas que están cobrando menos que las tradicionales.” (Hombre Colegio Particular Subvencionado)

“Lo que pasa es que mi profe de Historia hace clase en la Andrés Bello y como nos hacen charlas vocacionales y orientaciones sobre la universidad igual nos han dado a conocer que la Andrés Bello es mucho mejor la calidad de educación que tiene en comparación con Las

Américas, que es como más con fines de lucro, son como más plata Las Américas.” (Hombre Colegio Particular Subvencionado)

“Entonces tengo que poder aprender más cosas y después de sacar un título ó una licenciatura voy a tener que sacar un magíster ó después un doctorado y a la final igual yo me voy a convertir en una persona que esté ó que pase a llevar a la otra sin querer.” (Hombre Colegio Particular Subvencionado)

“Porque hay que darla y si me va bien me pongo a estudiar lo que quiero po si me va mal me meto a un Instituto ó me meto al Servicio Militar y después la cuestión es seguir estudiando, estudiar y trabajar” (Hombre Colegio Particular Subvencionado)

“No sé porque hay institutos también pero mi mamá dice la Universidad la Universidad siempre y hay gente que no está hecha para la Universidad po.” (Mujer Colegio Municipal)

“No necesariamente, pero yo la quiero dar por aparte, por tener la experiencia de darla porque igual me serviría más lo que es beca y todo eso me ayudaría más.” (Mujer Colegio Municipal)

“Por lo que me han contao, o sea, me han contado mas que nada como son los ramos, te piden física, pero no es tan difícil, no, piden la física más básica, sobre ondas y cosas así, pero, me quieren ayudar pasándome libros y por eso me quería preparar pa este año y no dar la PSU, porque si no el próximo año tendría que darla de nuevo, si me va mal, y gastar como 20 lucas de nuevo, eso sale más o menos, PSU” (Hombre Colegio Municipal)

“Si po, es que por ejemplo cuando voy a una, a buscar un trabajo, te piden como los antecedentes, de donde hay estudiado po, o sea creo que si va uno que ha estudiao en un Instituto Técnico, o sea, X, y otro que ha ido a la Universidad Católica, creo que le dan más preferencia al que ha ido a la Universidad Católica (...) O sea, un Instituto Profesional no más, pero yo creo que las universidades son como más conocias, o sea, no sabría decirle un nombre, pero creo que más preferencia a las universidades, y más si son la Católica, la Chile, como que miden el nivel de enseñanza que tienen, lo años de enseñanza que tienen, entonces como que van a preferir al de la Universidad Católica al del Instituto... yo creo.” (Hombre Colegio Municipal)

“Antes me gustaba, yo buscaba una carrera que tuviera relación con el dibujo, pero después ya no, me aburrió el dibujo, eso era como cuando estaba como en segundo y estaba como investigando las carreras que

tuvieran relación con el dibujo y me dijeron que como diseño gráfico y entonces esa era al principio una opción, pero después ya no, me aburrí, me dio lata el dibujo, porque era crear, hacer monitos, como publicitar... pero más que nada yo busco una carrera como que me deje plata, antes pensaba en una carrera que me gustase, pero ahora no, una carrera que me deje plata, no sé, porque por ejemplo en el dibujo como que no te deja mucha plata.” (Hombre Colegio Municipal)

Trabajo y Estudio

También se aprecia una diferencia en el nivel socioeconómico en relación con la posibilidad real de trabajar y estudiar en forma paralela. La importancia y necesidad de trabajar surge como prioritaria en el discurso de los jóvenes del Colegio Municipal. La posibilidad de trabajar para costearse los estudios aparece en mayor medida en los jóvenes del Colegio Particular Subvencionado. Y en los jóvenes del Colegio Particular Pagado el discurso no hace referencia a la posibilidad de estudiar y trabajar en paralelo.

“Yo también estaba en un preu, pero, trabajo” (Mujer Colegio Municipal)

“Soy cheerleader. Trabajo en un semáforo. (Mujer Colegio Municipal)

“ Es que trabajo el fin de semana.” (Mujer Colegio Municipal)

“ Pero también mis ideales están por el lado de un instituto que así, me es fácil trabajar y estudiar” (Mujer Colegio Particular Subvencionado)

“ Me lo pago yo con mi trabajo y ya estoy trabajando ya, así que. (...) En el supermercado de reponedor y cuando se cae una frutita yo siempre la recojo y tengo que dejarla arriba” (Hombre Colegio Particular Subvencionado)

“Pero depende si la voy a preparar, no podis quedarte preparándote en la casa tenís que trabajar.” (Hombre Colegio Municipal)

“¿Tengo otra salida, otro camino que puedo tomar?, es eso o nada, es eso o no estudiar, no me queda otra, a no ser que me meta a un taller o que trabaje de chico y no creo que a mis papas les guste, y tampoco a mí, entonces no me queda otra, no estoy de acuerdo pero tengo que hacerlo igual” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

Si No Entro

Otra diferencia encontrada en cuanto al nivel socioeconómico, es la planificación acerca de qué harán si no se entran a estudiar a la universidad. En el Colegio Particular Pagado se repite como discurso, el tomarse un año sabático o prepararse para rendir nuevamente la PSU. En el Colegio Particular Subvencionado aparece en el discurso la necesidad de trabajar y al mismo tiempo prepararse para rendir la PSU en una segunda oportunidad, o buscar alternativas que no requieran la PSU para estudiar. En el Colegio Municipal el discurso predominante es la necesidad de trabajar, sin la certeza de poder al mismo tiempo prepararse para rendir la PSU al año siguiente; se encuentran otras opciones, tales como, que los hombres deberán cumplir con el servicio militar y la mujeres tendrán que dedicarse a las tareas del hogar.

“No, yo no, si me va mal me tomo un año y me meto a un preuniversitario.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“Porque aunque me vaya muy mal este año, creo que en verdad no voy a bajar tanto, pero si me va mal en la PSU no saco nada con haberme esforzado estos cuatro años.” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

“Nosotros al servicio militar, las mujeres dueñas de casa (...) El hombre sale de 4º y tiene que hacer algo o si no...no sé. Se va al servicio.” (Hombre Colegio Municipal)

“Pero depende si la voy a preparar, no podis quedarte preparándote en la casa tenís que trabajar. (...) Sería este año ideal para entrar a la universidad, no esperar otro año para dar la PSU de nuevo porque un año de pérdida.” (Hombre Colegio Municipal)

“Me preparo bien, voy a un preuniversitario mucho más intensivo y la doy el próximo año, aunque no quiera hacer eso por nada del mundo.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

“O sea, prepararía la prueba no más, o sea, me prepararía de nuevo para hacerla mejor, si me llegara a ir muy, muy mal no entraría a la universidad y estaría haciendo, preparando la prueba, la idea es como

Católica si no puedo en la Católica, ya Los Andes y si ya no es Los Andes como que no me tinca otra” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

“Si no entrara, yo creo que entraría a trabajar (...) Porque o si no entro a una privada nomás.” (Hombre, Colegio Particular Pagado)

“Si igual, conozco gente igual, quiero salir de acá de Chile, de Renca, de todo, quiero salir de aquí, quiero ver otras cosas, ver el mundo y recorrer Europa y cosas así, pase lo que pase quiero irme, así que de Chile y conocer otro mundo.(...) Me meto a un Instituto ó me meto al Servicio Militar ó me pongo a trabajar y después me pago una privada, está todo pensado.” (Hombre Colegio Particular Subvencionado)

“Si no entro, ya a una estatal, tendría que aceptar las oportunidades como que me dan en las otras universidades (...) en La Andrés Bello y Las Americas a ser cheerleader ahí los 4, 5 años que dura la carrera y no pago nada. Pero ya, si empiezo a bajar las notas, me quitan todo y tendría que ya entrar a pagar (...) Claro, si ya ahí me va mal, en una estatal habría posibilidad de entrar a una de esas dos y si no tendría que trabajar, pero no quiero trabajar, quiero estudiar.” (Mujer Colegio Municipal)

“Si, empiezo a estudiar técnico y después me paso a ingeniería(...) porque así ya podría seguir trabajando y convalidar ramos (...) si no entro, trabajar, trabajar, trabajar, porque si no entro, por todos los medios que he visto, si no logro entrar, ponerme a trabajar. El otro año entrar, pero si o si seguir estudiando, si sacar la carrera” (Mujer Colegio Municipal)

“No, demás que me meta a bachillerato para que me muestren en verdad lo que significa estar en la universidad, como es el método que usan, y ahí escojo la carrera.” (Mujer Colegio Particular Pagado)

2. Análisis Interpretativos

Para dar respuesta al primer objetivo específico, describir cómo afrontan la ansiedad y estrés en el período previo a rendir la PSU los jóvenes de 4° Medio en tres colegios de Santiago, los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas arrojaron la presencia de altos montos de estrés y ansiedad, lo que impacta la vida de los jóvenes, predominando las reacciones conductuales activas y la dificultad de cumplir al mismo tiempo con las demandas de la PSU y las de la finalización del 4° Medio, todo lo cual los lleva a preguntarse y cuestionarse acerca de la educación y el trabajo.

En la totalidad de las entrevistas aparecen en forma predominante la significación que hacen de la PSU, que se relaciona con que los jóvenes no le encuentran sentido a la prueba y que la interpretan sintiendo que el Sistema de Selección Universitario es injusto, sin comprender la preponderancia que le asigna el gobierno y las universidades al conocimiento. Creyendo ellos que lo más importante de una prueba general aplicada a todos por igual, es la necesidad de discriminar las posibilidades de éxito en el desempeño universitario, respecto a una mayor variedad de aptitudes, no sólo las de conocimientos. En este mismo sentido, los jóvenes piden una Educación Media que los prepare para la vida y no que los entrene para responder una prueba que se transforma para ellos en el fin y la meta de toda la Enseñanza Media. (Macedo et al, 2002 Agosto)

El estrés y la ansiedad se manifiesta, en las entrevistas, exactamente igual que lo descrito en la teoría, es decir, se observan síntomas como necesidad de pasar a la acción, de que algo suceda que acabe la espera; así como, la sensación que se es superado por la situación, opresión en el pecho, deseos de llorar, nudo en la garganta, miedo, deseos de partir y dejar todo, dificultad para tomar decisiones y concentrarse, entre otros. (Kertesz y Kerman, 1984) Esta descripción sintomatológica se aprecia casi con exactitud en las entrevistas.

También la importancia de los eventos antes de la PSU cobran gran relevancia, *como son dos días* cualquier evento, inmediatamente anterior a la prueba, aunque sea pequeño los afecta en su desempeño, sobre todo considerando que ven la prueba como definitiva de su futuro. Entonces aparecen como muy importantes eventos tales como, la menstruación en las jóvenes mujeres, cualquier conflicto o ruptura con la pareja, cualquier accidente de ellos o de sus seres queridos por menor que pueda ser, así como, cualquier conflicto emocional con alguien querido en esos días. Puesto que un mal desempeño en la PSU es significado por los jóvenes como un año de pérdida.

Los discursos recogidos en las entrevistas dan cuenta de la dificultad que se les presenta a los jóvenes para responder a dos demandas que se les superponen, que desde la teoría pueden entenderse una, como demanda ordinaria, es decir, la finalización del 4° Medio. La que les exige un rendimiento académico hasta el final de su educación, por otra parte los desgasta emocionalmente ya que deben de algún modo hacer un duelo -esperable- respecto de dejar la Educación Media, y en muchos casos a sus amigos de infancia. Por otro lado, se superpone la demanda extraordinaria, que sería la PSU, la que los presiona a estudiar un gran cantidad de contenidos (no siempre vistos en el colegio) y entrenarse para responder exitosamente en este examen. El que adicionalmente les demanda un agotamiento emocional pues como se mencionara, los jóvenes significan la PSU como definitiva de su futuro.

Las entrevistas también permiten evidenciar la importancia, que atribuyen los jóvenes, a las incoherencias del sistema. En primer término, no saben claramente acerca de qué es la PSU y la diferencia con la PAA, y en realidad parece no interesarles mucho, excepto a la hora de criticar la PSU y el Sistema de Ingreso a la Educación Superior en su totalidad, comparándolo con otros métodos utilizados en otras partes del mundo. De este modo, se aprecia que al contrario de las autoridades, los jóvenes no interpretan la PSU como similar a otros sistemas utilizados en países diferentes a Chile. Las críticas expresadas por diferentes autores en cuanto a la poca

efectividad de la PSU son apreciadas con bastante similitud y reflexividad en los discursos juveniles.

La interpretación hasta aquí realizada de los discursos de los jóvenes los obliga a reaccionar de algún modo. Es así, como de las entrevistas se puede desprender que las reacciones de los jóvenes, en su mayoría se relacionan con conductas activas que los ayudan a sobrellevar el estrés y ansiedad, que ellos perciben.

En las entrevistas se aprecia que las conductas más comunes realizadas para afrontar la situación estresante -PSU- son: la práctica de deportes, la organización tanto de su tiempo como de los materiales que utilizan, el prepararse para la PSU; seguido de la búsqueda de información, diversión y esparcimiento, y finalmente búsqueda de apoyo. La que se aprecia encuentran principalmente con los amigos, luego en los padres, muy pocos de acuerdo con los discursos de los jóvenes entrevistados. En aspectos más concretos, la mayoría de los jóvenes, se apoyan en sus profesores. Finalmente buscan ayuda en un profesional, refieren que es una última instancia, puesto que no confían en los adultos en general y menos en los profesionales de la salud mental.

Estos modos de reaccionar son coincidentes con las teoría acerca de las estrategias de afrontamiento psicológico. Las conductas activas antes mencionadas, que utilizan los jóvenes según sus discursos, corresponden en su mayoría a estrategias de afrontamiento activo y en general están dirigidas a solucionar aspectos concretos de la situación. La búsqueda de apoyo principalmente en su grupo de pares es un dato coincidente con su estadio evolutivo, en el que su grupo les reporta gran parte de las satisfacciones y necesidades emocionales. Asimismo es una de las posibles y adecuadas reacciones ante situaciones altamente demandantes.

Por otra parte la teoría acerca del estrés aporta a esta investigación en cuanto a que una de las repercusiones de situaciones altamente demandantes es la negación y la evitación del enfrentamiento de la situación de manera realista, impidiendo al individuo solicitar ayuda; negando las implicaciones de la situación lo que los lleva a no solicitar ayuda, sin tampoco implementar soluciones. Esto se refleja en las entrevistas en la medida que aparece como llamativo que los jóvenes, utilizando en su mayoría estrategias de afrontamiento activas, niegan algunos aspectos de la situación: *“Nada, es como una prueba nomás, o sea igual me sentiría como un poco nervioso, como igual, pero más que nada eso, por ejemplo como si estuviera dando una prueba coeficiente dos, como que **necesito sacarme un azul**”*(negrilla nuestra), o evitan pensar en la prueba *“No porque cada vez que estoy como estático cachai, se me viene todo encima, se me cae la teja cachai, parto solo, todo lo que tengo que hacer, todo lo que debería hacer, me baja la culpa por de repente no estudiar cachai o por no haber reaccionado antes, con que queda poco tiempo y me da lata y prefiero hacerle el quite a eso, que a la larga es peor yo creo, a lo mejor me acostumbro a estar así”*.

Si bien la mayoría de los jóvenes entrevistados utilizan estrategias de afrontamiento psicológico activas y centradas en la resolución del problema, se aprecia aquí una diferencia de género. La que da cuenta en parte del segundo objetivo de esta investigación, explorar las diferencias de género en el afrontamiento psicológico del período previo a rendir la PSU en los jóvenes de 4° Medio en tres colegios de Santiago.

De este modo, las diferencias de género en el afrontamiento encontradas dicen relación con que las jóvenes mujeres dirigen sus estrategias de afrontamiento, en mayor medida que los jóvenes varones, hacia la emoción que les produce la PSU, sin por ello dejar de utilizar estrategias de afrontamiento dirigidas a solucionar el problema. Por otra parte los jóvenes varones dirigen sus estrategias de afrontamiento a la resolución del problema con aproximaciones del tipo más racional, sin por esto desconocer las emociones que la PSU les provoca.

Asimismo, se encontró que las jóvenes mujeres en sus discursos plantean proyectos de vida autónomos, resaltando ellas la importancia de su independencia, fundamentalmente económica. Destacando la relevancia que para ellas tiene la obtención de un título profesional.

Respecto de la vivencia de las jóvenes mujeres, acerca de la posibilidad de que su menstruación coincida con la rendición de la PSU, se aprecia en las entrevistas que consideran en general que afecta el desempeño. Sin embargo, intentan sostener su autonomía y equidad con el género masculino minimizando los efectos en sus propias experiencias.

Respecto a este segundo objetivo, en la realización de las entrevistas grupales se observa una expresión diferencial del rol social de género, dada en la interacción entre hombres y mujeres. Expresada en dos polos en los Colegios Particular Pagado y Municipal, situándose en el medio de ambos el Colegio Particular Subvencionado.

Mientras en el Colegio Particular Pagado, las jóvenes mujeres opinan menos, replegando a un segundo plano su participación; los jóvenes varones expresan más sus opiniones, destacándose su participación. En el Colegio Municipal los jóvenes varones opinan menos, con una actitud más pueril; las jóvenes mujeres asumen un rol activo para dar sus opiniones y se identifican respecto del valor y la importancia de sus acciones como mujeres en las familias. En el Colegio Particular Subvencionado, en cambio, no se apreciaron diferencias en el grado de participación de los jóvenes varones y las jóvenes mujeres, participando ambos por igual.

Sin embargo, en las entrevistas individuales se aprecia que los jóvenes entrevistados, en general, no cumplen con el rol asignado por la sociedad en sus vidas, creando un rol autónomo de acuerdo a una mayor complementariedad de género y al plan vital personal.

Plan de vida que según las entrevistas construyen a partir de la búsqueda de información que hacen acerca de una variedad de temáticas, coincidentes con su ciclo vital, en este estudio referidas a la PSU.

De este modo, se puede comenzar a dar cuenta del tercer objetivo de esta investigación, explorar las diferencias según nivel socioeconómico en el afrontamiento psicológico del período previo a rendir la PSU en los jóvenes de 4° Medio en tres colegios de Santiago.

Las entrevistas permiten dar cuenta que los jóvenes, participantes del estudio, buscan información según al estrato que pertenezcan, orientándose por los modelos que su ambiente les ofrece. Los jóvenes del Colegio Particular Pagado según puede interpretarse a partir de las entrevistas, son educados para realizar una búsqueda de información circunscrita tanto a carreras como a universidades que en su medio son valoradas.

Por cuanto son los sistemas de valores los que determinan, qué es valorado por el joven y su comunidad, la importancia de lo que se halla en juego con la PSU, y lo que está permitido hacer para resolver tal situación. (Kertesz y Kerman, 1984) Así es como, se puede comprender la restricción de las posibilidades de búsqueda de información, entendiendo ésta como una posibilidad de resolver en alguna medida la situación que los estresa (La PSU)

Los jóvenes del Colegio Municipal consideran ciertas universidades como ideales pero lejanas. Las carreras técnicas son una opción válida que les permite acceder al mundo laboral, aún cuando los mismos jóvenes en sus discursos las desvalorizan. No se observa en el discurso de estos jóvenes una búsqueda activa de información. Lo que retomando la importancia de las creencias y valores de su comunidad, y que en alguna medida ellos representan, les encuadra las posibles acciones a realizar para resolver el conflicto que les genera la PSU.

Estos últimos jóvenes interpretan en sus relatos que el mundo adulto que los rodea no confía en ellos, por lo que delimitan su búsqueda en una reacción de resignación ante dicho valor de su comunidad. Teniendo en consideración lo difícil que es, siendo parte de una comunidad, ir en contra de los valores y creencias que ésta sustenta.

La situación descrita acerca de las estrategias de afrontamiento psicológico que son posibles de utilizar por los jóvenes del Colegio Municipal, enmarcadas en las creencias de su comunidad, concuerda en alguna medida con el estudio mencionado acerca de las estrategias de afrontamiento utilizadas por jóvenes de nivel socioeconómico bajo en Argentina, en cuanto a que allí se describe que los jóvenes deben soportar una gran cantidad de frustraciones lo que determina que utilicen estrategias de afrontamiento pasivas y que éstas no resulten en un factor protector de su medio sociocultural. Así es como en las entrevistas realizadas puede apreciarse que los jóvenes del Colegio Municipal presentan en mayor medida estrategias de afrontamiento pasivas y se confirma el gran número de frustraciones que deben soportar. Destaca como discrepancia con el estudio Argentino las diferencias de género, puesto que en Chile las jóvenes mujeres se aprecian como más activas que los jóvenes varones.

Los jóvenes del Colegio Particular Subvencionado en cambio, buscan activamente información en un espectro amplio de carreras y universidades. No descartan las profesiones de nivel técnico, valorándolas por las condiciones del mercado laboral que conocen, y se aprecian más informados acerca de becas y ayudas económicas para su educación.

Siguiendo con la relación de esta búsqueda como estrategia de afrontamiento para resolver el estrés producido por la PSU, se comprende que este último grupo de jóvenes en sus discursos otorguen menor importancia a la PSU, en forma personal, ya que manejan alternativas. Esto no quiere decir que no expresen el alto valor que ellos

y su comunidad otorgan a los estudios universitarios, sólo que se aprecia la posibilidad de continuarlos en la adultez. Puede entenderse aquí también que estos jóvenes manejan un concepto de formación continua más global e integrado respecto de la realidad del mundo actual. (Macedo et al, 2002 Agosto)

Se observó a este respecto en el contacto con los establecimientos para la realización de las entrevistas grupales y en el discurso de los jóvenes, diferencias en cuanto al rol del colegio en la vida de los jóvenes. En este sentido cobra relevancia la contención emocional que los colegios puedan brindar a sus alumnos. Así en el Colegio Particular Pagado y en el Colegio Municipal se observó menor contención por parte del establecimiento. Aquí se apreció que los jóvenes se mostraban inseguros y poco informados de la realidad tanto educacional como laboral. Sin embargo, en el Colegio Particular Subvencionado se observó contención de sus educandos. En este ambiente, los jóvenes se apreciaban seguros, bien informados acerca de la realidad y con mayores opciones para construir sus planes de vida. Siendo todos los colegios igualmente exigentes en cuanto a lo académico. El colegio municipal se apreció menos exigente en materia académica, pero muy sobre exigido como institución en materia social.

Esto se puede comprender a partir de las necesidades que plantea la UNESCO en relación con la *educación para la vida* y la necesidad de una formación integral, en la medida que los padres tienen cada vez menos un rol formativo y la escuela asume el peso de la mayor parte de la formación.

Si bien no es parte directa de esta investigación, emerge de las entrevistas que el hecho de trabajar y estudiar en forma paralela se constituye en una estrategia de afrontamiento, como medio de hacer frente a las dificultades económicas, lo que no es posible generalizar dado que se constituye en un hallazgo de este estudio.

Como estrategia de afrontamiento se consideró también la planificación de los jóvenes en sus discursos, respecto de qué harán al año siguiente si no entran a la universidad. En este sentido se observan tendencias en los diferentes colegios de la muestra.

Por una parte, en el Colegio Particular Pagado se aprecia que los jóvenes planifican volver a prepararse para la PSU -en un preuniversitario- en forma mayoritaria, y en un menor número de jóvenes, aparece el deseo de viajar o tomarse un año sabático. En el Colegio Particular Subvencionado en cambio, la planificación acerca de qué harán si no entran a la universidad, dice relación con la preparación en un preuniversitario costado con su propio trabajo o con la opción de estudiar una carrera técnica, que les permita en el futuro retomar sus aspiraciones de estudios universitarios. Apareciendo en menor grado en sus discursos, la idea de viajar o de no estudiar inmediatamente al salir de 4° Medio. En el Colegio Municipal, no entrar a estudiar “algo” inmediatamente, es sentido por los jóvenes, como la incertidumbre de si será posible o no continuar con sus estudios posteriormente, aún cuando se aprecian esperanzados en tener la posibilidad de prepararse y volver a rendir la PSU.

En cuanto a sus proyectos futuros, los jóvenes en sus discursos reclaman por qué deben tomar la decisión de qué estudiar, en tan corto tiempo, sin la posibilidad de reflexionar acerca de sus intereses. Se aprecia que mayoritariamente no conocen aún su vocación, primando la elección de una carrera por componentes económicos y sociales. Se puede afirmar que los jóvenes entrevistados no están preparados para tomar una decisión acerca de una carrera para la vida, ya que ellos utilizan criterios como: *me tinca, me gusta*. Con claras indecisiones que se expresan en: *estoy entre gastronomía y derecho o, si tuviera que hacer algo que me gusta el resto de mi vida, sería el deporte, pero estoy entre agronomía y derecho*.

También emerge como dato en los discursos, la inequidad en la educación impartida en los tres colegios del estudio. En el Colegio Particular Pagado, la

preparación no corresponde exclusivamente a los contenidos mínimos obligatorios, sino que se extiende a materias consideradas de interés por el colegio y a las necesarias para rendir el IB, que corresponde al Bachillerato Internacional. El Colegio Particular Subencionado por su parte, centra la entrega de conocimientos en los contenidos necesarios para rendir la PSU. Y el Colegio Municipal apenas alcanza a exponer los contenidos mínimos obligatorios.

La información obtenida es coherente con lo expuesto por Orlando Mella respecto a los problemas de implementación de la Reforma Educacional, en cuanto a que este nuevo sistema sólo aumenta la inequidad en la educación.

En el mismo sentido, otro hallazgo lo constituye la aparición de una nueva modalidad de preuniversitarios en el Colegio Particular Pagado. La contratación de profesores particulares para el entrenamiento de la PSU. Se encuentra también que mayoritariamente los jóvenes asisten a preuniversitarios de diferente calidad. Puesto que, la cantidad de contenidos no es posible de abarcar en los currículos.

Lo anterior, se relaciona directamente con las críticas realizadas por diversos autores al proyecto SIES. Es así como Castro y Fontaine sostienen que la PSU no se justifica y que no es correcto decir que mide sólo conocimientos, sin involucrar valores. Además, estos autores coinciden con estudios realizados en otros países en cuanto a que pruebas similares a la PSU, achatan la enseñanza y transforman a la Educación Media en un preuniversitario. A su vez, los preuniversitarios se transforman en un negocio que aumenta más la inequidad.

Resulta interesante destacar cómo en el relato de los jóvenes se advierte que sienten que al finalizar el 4° Medio, actualmente se les exige pasar de ser niño a ser adultos en un solo momento. Prevalciendo en sus discursos características del momento evolutivo en que se encuentran, lo cual se puede observar en sus deseos de soñar y de construir un nuevo mundo. Resultó interesante para el estudio, ya que se

convierte en una estrategia de afrontamiento: *“Si po, a mi familia como que igual dicen, qué va a estudiar, que saben que soy flojo, pero yo les digo, noo, si voy a salir adelante, sí, es que saben que tengo muchos sueños y dicen, ah, tú vivis soñando pero tenís que poner los pies en la tierra. Pero yo digo, ¿Cuál es el brillo de poner los pies en la tierra? La idea es soñar y vivir por mientras aquí, pero después seguir soñando.”* *“No sé, ya por ejemplo uno está viendo tele y por ejemplo un hombre así, llama a una mina y le dice que se junten en tal parte, como un ejemplo, y uno cuando va a esa parte le viene como la misma sensación.”*

Se encontraron otros hallazgos -en la muestra seleccionada- no relacionados con la investigación, que dan cuenta de un movimiento que se viene gestando, en cuanto a ciertos cambios en la organización familiar. Constatando, un gran número de familias uniparentales, con padres ausentes en la crianza. Al mismo tiempo, llama la atención la cantidad de familias, considerando el tamaño de la muestra, en las que se observa violencia intrafamiliar, ya sea física o psicológica, independiente del nivel socioeconómico.

Se observa en los discursos de los jóvenes, historias de vida con elementos que hacen referencia al sacrificio y madurez, no esperados en un joven de 17 y 18 años. Destaca la presencia de jóvenes cumpliendo roles parentales, que en teoría no corresponden a su etapa evolutiva, observando en algunos de ellos una falsa creencia de que deben proteger y hacerse cargo de sus padres, postergando su propio desarrollo en pos del bienestar de los adultos y de la estabilidad familiar.

Se aprecia una gran necesidad de apoyo en los jóvenes, tanto por parte de sus familias como de sus colegios. Implícita y en ocasiones explícitamente piden una formación integral, no sólo un mero traspaso de información y contenidos; esperando de los profesores y del colegio más transparencia y coherencia. Expresan su deseo de que los adultos más cercanos confíen más en ellos. Al mismo tiempo, piden y necesitan un discurso social coherente, ya que se sienten discriminados, mal

evaluados y no considerados por la sociedad. Reclaman la falta de oportunidades para ellos y la incoherencia del sistema laboral, al momento de contratar personal, en cuanto se les pide ser jóvenes con experiencia. Pero no logran comprender cómo obtener experiencia laboral, sin una primera oportunidad de trabajo.

Emergió de las entrevistas, un aspecto no esperado por las investigadoras, acerca de la percepción que los jóvenes tienen de los psicólogos. Surgiendo una fuerte crítica a la labor y función del psicólogo en general y principalmente al interior del ambiente escolar.

En relación con estos hallazgos se aprecia la necesidad general de los jóvenes de ser escuchados y de recibir apoyo, que las investigadoras pudieron constatar. En este sentido la necesidad de un apoyo terapéutico dice relación con la fuerte presión que los jóvenes sienten respecto de la PSU, sin desconocer las situaciones particulares.

Reclaman explícitamente que su experiencia con estos profesionales ha sido decepcionante, pues no comprenden por qué un psicólogo debe consultarles acerca de su rendimiento y sienten que para estos profesionales es más importante el desempeño que la persona y sus sentimientos. Refieren que es mejor el apoyo que obtienen de sus profesores y comparan al psicólogo con un orientador. Se entiende con estas apreciaciones que no hay una claridad en el discurso de los jóvenes acerca del rol del psicólogo y menos aún del psicólogo educacional.

“Supuestamente en todos los colegios hay un psicólogo, y sobre todo en 4° Medio necesitai uno porque tenis mucha presión.”

VI. CONCLUSIONES

*“No vayas al mundo en busca de algo,
ve a tu interior, encuentra tu SER
y llévalo al mundo”*
Patricio Villalonga

La metodología utilizada para obtener los resultados en la investigación no podría haber sido más que la metodología cualitativa. En efecto es ella la que aportó la riqueza y complejidad necesarias para la construcción de los referentes teóricos, sin intententar hacer calzar una teoría con la realidad, sino más bien construir integrando a partir de los datos obtenidos. Esta flexibilidad, característica de la investigación cualitativa, permitió develar el significado del fenómeno; es decir, descubrir los sentidos subjetivos y la dimensión humana implicada en la PSU.

Precisamente, por utilizar la metodología cualitativa es necesario reconocer que las investigadoras no pueden estar ajenas al fenómeno, menos aún considerando que lo que se estudia hace referencia a lo humano. Asimismo no es posible dejar de lado las concepciones de las investigadoras cuando se construye, a partir del discurso recogido. Este ir y venir de la teoría no es azaroso y responde a la necesidad de llegar a un punto de saturación de la información, pocas veces alcanzado en un diseño proyectado.

Por ser un diseño proyectado y al mismo tiempo por sustentarse en la metodología cualitativa, la elección de la muestra se dificultó, no pudiendo abarcar todas las posiciones de habla. Surge también la imposibilidad de generalizar los resultados y hallazgos encontrados.

Habiendo hecho el alcance en cuanto a cómo se realizó la investigación se pasa a decir que los conceptos seleccionados para avalar este estudio y dar cuenta del

fenómeno fueron los adecuados, ya que respondieron y sustentaron lo encontrado en los discursos de los jóvenes.

Por lo tanto, como conclusión de los análisis se obtienen que la PSU adquiere una significación social, que como bien dice Fontaine, achata la enseñanza y se constituye en una presión que exprime a los jóvenes, quitándoles su vitalidad e impidiéndoles vivir la transformación propia del momento evolutivo.

Las diferencias tanto de género como socioeconómica no son sustanciales, dado que lo les afecta principalmente es el impacto que tiene en sus vidas la PSU; impacto que repercute en forma similar en todos los jóvenes entrevistados, el que tienen que afrontar.

“Encuentro que es una estupidez, o sea. De partida decidir si podis entrar a la universidad por una sola prueba, encuentro que está mal y más encima, el hecho que haya que dar la PSU crea una tensión a nivel de todos los jóvenes que van a dar la prueba, a nivel de todo el país, súper hablado en estos días y esa tensión no sé si sea muy buena o muy necesaria crearla.”

De este modo se responde al objetivo general y con ello a la pregunta que guía la investigación: ¿Cómo afrontan psicológicamente el período previo a la PSU los jóvenes de 4° Medio en tres colegios de Santiago, según estratificación de establecimientos educacionales?

Así, las Estrategias de Afrontamiento Psicológico que utilizan los jóvenes de 4° Medio para afrontar el período previo a rendir la PSU, en general son Activas. Es decir, los jóvenes realizan esfuerzos cognitivos, conductuales o emocionales, con la finalidad de lograr un cierto control del período previo a la PSU. Como se mencionara en los análisis, las estrategias más utilizadas por los jóvenes son: la distracción, actividades deportivas, búsqueda de apoyo social, la conducta de

preparación (acción), búsqueda de información y búsqueda de apoyo a experto. Todas ellas incorporadas en el superfactor descrito por Arjona y Guerrero como Afrontamiento Activo.

Cabe destacar sin embargo, que si bien los jóvenes afrontan activamente los efectos de la PSU, no cuentan con la información respecto de las necesidades reales del mercado laboral, de los cambios en las condiciones de trabajo que implica la globalización, ni de las remuneraciones que establece el mercado. Se piensa que esta información es necesaria para los jóvenes -por derecho- sin embargo, la sociedad chilena no lo ha contemplado en sus planes de desarrollo. Quizá esta información no esté disponible y si está debiera ponerse a disposición pública.

Por otra parte los adultos alrededor de los jóvenes dificultan la flexibilidad en lo que a las posibilidades se refiere, influenciándolos con sus expectativas con el propósito de ayudarlos.

Lo anterior se extiende a nivel de la publicidad, en cuanto son determinadas carreras las que más se publicitan; directamente relacionadas con el costo y la popularidad de éstas. En este sentido la publicidad de los preuniversitarios es poco transparente y no ayuda a clarificar el sentido de la PSU. Ofreciendo excelencia académica -al igual que muchos colegios- confundiendo fácilmente la diferencia entre entrenamiento y formación real.

Se perpetúa por tanto, el desconocimiento a nivel nacional respecto de ¿Qué es la PSU?, ¿Qué es realmente lo que mide?, ¿Cuál es el propósito de su existencia?, ¿Cuál es su valor? Los jóvenes hablan de discriminar, pero ¿Discriminar qué? Las autoridades refieren que es un método estandar y más equitativo para ingresar a la Educación Superior. Sin embargo, este argumento pierde validez en la medida que desde que se comenzó a rendir la PSU, cada vez más se amplía la brecha en la calidad de la educación. Tal vez la importancia de la PSU es histórica, toda vez que, desde la

creación de la PAA el Estado entrega a las universidades que aceptan este sistema de ingreso -considerando los puntajes- el Aporte Fiscal Indirecto (AFI), el que bonifica a aquellas universidades que consiguen que los mejores puntajes se matriculen en sus planteles.

Se comprenden así, las desconfianzas que surgen en los discursos de los jóvenes acerca de las instituciones, incluso de las mismas universidades. Así como su confusión respecto de los discursos públicos en relación a la PSU y todo lo que involucra. Las siguientes declaraciones ilustran que al parecer la autoridades tampoco gozan de claridad:

“El vicepresidente del Consejo de Rectores y Rector de la Universidad de Chile, advirtió que la Educación Media chilena es ‘mala’ en calidad y que los jóvenes de colegios públicos están en una posición más desmejorada, ya que no alcanzan a pasar todas las materias.” (2005, 4 Diciembre) El Mercurio, p. A1.

“Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios, porque la prueba predice muy bien el comportamiento de los estudiantes durante el primer año, que es lo que interesa medir, y si uno lo compara con el mismo tipo de estudio en el caso de Estados Unidos, es bueno’ dijo el vicepresidente del Consejo de Rectores y Rector de la Universidad de Chile Luis Riveros.” (2005, 6 Diciembre). El mercurio, p. C13.

Destaca que este tipo de pruebas, como se mencionara en los referentes teóricos, en otros países se pretende “erradicar” ya que se comprobaba que no presta la utilidad que suponían, mientras que en otros, ya se ha eliminado al comprobar que achata la enseñanza transformando la Educación Media en un preuniversitario.

En su declaración el señor Luis Riveros, “aclara” que la PSU es similar al método utilizado en Estados Unidos, pero al parecer desconoce que según los estudios realizados la PAA tenía mayor similitud con la prueba utilizada en este

mismo país -el SAT- y que este examen no es el único antecedente que se considera para ingresar a la universidad.

A partir de lo anterior y de las múltiples reflexiones a lo largo de esta investigación, se abre un sin número de interrogantes, que al parecer de las investigadoras ameritan ser estudiadas. Por lo que surgen como temáticas interesantes para explorar:

- a) Si lo encontrado respecto de la ausencia de los padres varones en la crianza, es un fenómeno psicosocial o una coincidencia.
- b) Qué sucede a nivel social con los roles de género en la interacción juvenil.
- c) Qué significa ser mujer hoy, en el discurso de las jóvenes mujeres.
- d) Por qué a la hora de evaluar al mundo adulto los jóvenes son tan críticos.
- e) Claridad acerca de la comprensión social del rol del Psicólogo.

El alcance de esta investigación fue más allá de lo que se propusieron las investigadoras, ya que en el proceso de co-construcción nace un compromiso con los jóvenes. Quienes con su espontaneidad, sencillez, sinceridad y otras cualidades expresan con mucha naturalidad su agradecimiento por el sólo hecho de haber sido considerados en este estudio, brindándoles la posibilidad de ser escuchados sin juicio alguno.

“Cada joven, cada persona es un mundo. (...) Diferentes matices, diferente, cada uno tiene algo que decir, aunque muy estúpido lo que va a decir, pero tiene algo que decir.”

Uno de los compromisos adquiridos fue el dar a conocer el testimonio de una joven mujer que participo del estudio y que luego de rendir la PSU, se contactó con las investigadoras, puesto que deseaba dejar constancia de su experiencia. Despertó el segundo día que rendían la PSU y constató que se había adelantado su

menstruación. En medio de enormes molestias y mucho dolor, fue a rendir las pruebas de ese día, pero el dolor impidió que siguiera rindiendo la prueba, teniendo que retirarse a la enfermería y sólo pudo continuar cuando quedaban 15 minutos para concluir el examen.

“Que mala suerte, lo peor que me podía haber pasado, llore, llore y me dio demasiada lata, y pensé, qué suerte ser hombre. Obvio que le pasa a miles de otras mujeres, es injusto. (...) En el momento de la prueba no me podía concentrar, me dolía demasiado, fui al baño, me puse a llorar por angustia, mezcla de todo, llegué y quedaban 15 minutos y yo iba en la pregunta 48 (de 70), me angustié, pero dije filo, tengo que hacerla, me salte las más largas (...) ojalá la prueba fuera diferente”

El testimonio de la joven mujer es una de las repercusiones que tiene la PSU en la vida de los jóvenes, considerando que se rinde en sólo dos días, estableciendo una suerte de sentencia que se confirmará al momento de recibir los resultados. Teniendo esto en consideración ¿Será oportuno darlos a conocer antes de las fiestas de fin de año? ¿Cuándo aún algunos jóvenes tienen que ir a retirar documentos a sus colegios?

Es relevante también que no existe una verdadera orientación vocacional y que los recursos tanto materiales como humanos, no son suficientes para entregar una real orientación vocacional. Recurriendo a tests que se ha comprobado que aislados no tienen valor, y desconociendo el hecho de que la orientación vocacional es un proceso de acompañamiento al joven en una introspección. Al respecto Felipe Berrios escribe en un periódico (Ver Anexo F), una semana después de la PSU:

“Se le suele orientar con evaluaciones o diferentes métodos en que ellos van seleccionando cuál es la carrera universitaria que entre todas las ofertas, más les tinca, la que creen más idónea o la que

parece más accesible según el puntaje. (...) Lo que hay que hacer primero es orientar al joven para que descubra su vocación. Es decir, para qué estoy llamado, cuál es el sentido de mi vida, qué quiero hacer con ella.”(2005, 10 Diciembre). Revista El Sábado, p. 17

Reflexionando en torno a lo citado y considerando que una vez encontrado el camino personal no importa mucho la carrera que se escoja ni el momento, sino la posibilidad de seguir ese camino personal. Entonces, no sería un año de pérdida no entrar a la universidad, como significan los jóvenes del estudio. Quedando de manifiesto que los jóvenes no tienen claro lo que buscan, pero como se concluye de los análisis éstos utilizan como estrategia de afrontamiento más común la búsqueda en el sentido amplio y como se mencionara el momento evolutivo encuadra las posibles estrategias a utilizar. Entonces, ¿No será un problema el momento en que tienen que elegir? Quizás, ¿De la sociedad y las incoherencias del sistema de selección? ¿De diciembre?, un mes lleno de actividades. ¿De la superposición del fin de 4° Medio con la PSU?

A modo de conclusión, se puede decir que el estudio ha permitido validar los discursos juveniles en cuanto a la PSU. De este modo los jóvenes critican el Sistema de Selección en su totalidad. Podría pensarse, que vale la pena tomar en consideración estas críticas, al momento de decidir si es conveniente que siga aplicándose una prueba general como la PSU.

Por otra parte, la teoría integrativa ha sido una contribución en la investigación permitiendo en contacto con los jóvenes, revisar los conceptos escogidos y reflexionar en cuanto al aporte que prestan para comprender la complejidad y humanidad de los “sujetos de estudio”. Por ello, la propuesta integrativa se establece como un conocimiento de la psicología que comienza a cobrar importancia en la disciplina y que es reflejo de un movimiento epistemológico a nivel mundial, con tendencia a la integración.

Parece plausible entonces la necesidad de incorporar en la formación del psicólogo, la mirada integrativa en todos los niveles. Ya que “en psicología no se ha desarrollado muy fuertemente todavía el tema de la integración en forma explícita, como tema en sí mismo. En forma implícita, en cambio, hoy día la mayoría de los desarrollos teóricos serios son integrativos.” (A. Gaete, comunicación personal, Noviembre 2005)

Lo anterior puede ir solucionando en parte, algunos de los problemas que los jóvenes perciben en su apreciación de los psicólogos. Las posibles soluciones dicen relación con que los profesionales que trabajan en educación expandan sus conocimientos hacia el ciclo vital, realizando también psicoeducación respecto del rol del psicólogo.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Avison, W.R. y Gotlib, I.H. Eds. (1994). *Stress and mental health*. New York: Plenum Press.
- Bandura, A. (1977). *Teoría social del aprendizaje*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bateson, G. (1993). *Espíritu y Naturaleza*. Bs. Aires: Amorrortu
- Briones, G. (2000). *Epistemología y teorías de las ciencias sociales y de la educación*. Santiago de Chile: Centro Iberoamericano de Educación a Distancia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.
- Cotton, D. (1990). *Stress Management*. New York: Brunner/Manzel
- Crozier, W. R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea.
- Erikson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. New York: Norton.
- Feldman, R. (1999) *Psicología con Aplicaciones a los Países de Habla Hispana*. Mexico, D. F.: McGraw Hill.
- Frankl, V. (1978). *The unheard cry for meaning: Psychotherapy and humanism*. New York: Simon & Schuster.
- Frankl, V. (1982). *La psicoterapia y la praxis*. Viena: Deuticke.
- Frankl, V. (1983). *Teoría y terapia de las neurosis*. München: Reinhardt.
- Frankl, V. (1996). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Gil Flores, J. (1994) *Análisis de datos Cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona: PPU.
- Glaser R. y Kiecolt-Glaser, J. K. (1994). *Handbook of Human Stress and Immunity*. New York: Academic Press.
- Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Madrid: Morata
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Argentina: Printing Books.

- Guidano, V. (1994). *El si mismo en proceso. Hacia una psicoterapia postracionalista*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, J.M., Pozo, C. y Polo, A. (1994). *Ansiedad ante los exámenes: Un programa para su afrontamiento de forma eficaz*. Valencia: Promolibro.
- Hernández, R., Fernadez, C., Baptista, P. (1998); *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Jackson, P. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata
- Kertesz, R. y Kerman, B. (1984). *El manejo del Stress*. Bs Aires: IPPEM.
- Kiecolt-Glaser, J.K. y Glaser, R. (1986). *Behavioral influence on immune function: evidence for the interplay between stress and health*. New York: Academic Press
- Klinger, E. (1977). *Meaning and void*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Lazarus, R y Cohen, J. (1977) *Environmental Stress*. New York: Plenum Press.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986) *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Margulis, M. y Urresti, M. (1996). *Juventud es más que una palabra*. en Margulis, M. (ed). *La juventud es más que palabra*. Bs. Aires: Biblios.
- Maslow, A. (1989). *El Hombre Autorrealizado*. Argentina: Kairós.
- Maturana, H. y Varela, F. (2003). *El Árbol del Conocimiento*. Bs. Aires: Lumen.
- Mechanic, D. (1978). *Students under Stress*. Wisconsin: The University of Wisconsin Press.
- Mc Kay, M., Davis, M. y Fanning, P. (1990). *Técnicas Cognitivas para el tratamiento del Estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
- Morin, E. (2002). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bs. Aires: Nueva Visión.
- Opazo, R. (2001). *Psicoterapia integrativa*. Santiago de Chile: ICPSI.
- Papalia, D. et al (2001). *Psicología del desarrollo*. Colombia: M^c Graw-Hill.

- Quivy, R y Canpenhoudt, L. V. (2000). *Manual de investigación en ciencias sociales*. Mexico, D.F.: Noriega.
- Rogers, C. (1996). *El proceso de convertirse en persona*. Bs. Aires: Paidós.
- Rogers, C. y Rosenberg, C. (1979). *La persona como centro*. Barcelona: Herder
- Seyle, H. (1975). *Tension sin angustia*. Madrid: Guadarrama.
- Seyle, H. (1976). *The stress of life*. New York: Mc Graw-Hill.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Tillich, P. (1952). *The courage to be*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Urresti, M. (2000). *Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela*. en Tenti Fanfani, E. (ed.) *Una escuela para los adolescentes*. Bs. Aires: Losada.
- Valles, M. (1996). *Técnicas cualitativas de Investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Watslawick, P., Beavin, J. y Jackson, D. (1997). *Teoría de la Comunicación Humana*. Barcelona: Herder
- Wilber, K. (1991). *Los tres ojos del conocimiento*. Argentina: Kairós.
- Wilber, K. (1994). *Psicología Integral*. Argentina: Kairós.
- Wilber, K. (1996). *Breve Historia de todas las Cosas*. Argentina: Kairós.
- Zamora, S. (2004). *La angustia y la ansiedad*. Santiago de Chile: Bagó
- MINEDUC (1997). *Consulta nacional, nuevo currículo educación media: Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación media*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile
- Arjona, J.F. y Guerrero, S. (S/F). *Un Estudio Sobre los Estilos y Estrategias de Afrontamiento y su Relación con la Variable Adaptación en Adolescentes de Secundaria*. Extraído el 15 de mayo desde <http://www.psicologiacientifica.com>
- Beyer, H. (2004). *Reflexiones preliminares sobre la prueba de selección a la universidad*. Extraído el 5 Septiembre 2005 desde <http://www.cepchile.cl>

- Brown J.D. y McGill K.L. (1989). *The cost of good fortune: when positive life events produce negative health consequences*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, pp. 1103-1110.
- Castro Silva, Eduardo (Mayo, 2003) *Lo que no miden las Pruebas de Selección Universitaria, presentado en 1er Seminario Las nuevas pruebas de selección universitaria PSU ¿impacto en la educación?* Extraído el 15 de junio 2005 desde <http://www.uceval.cl/Sitio%20web%202003/htm/e-psu%20Lo%20que%20no%20miden%20las%20PSU.htm>
- Dussailant, (2002). *El SIES: su impacto en la calidad y libertad de la enseñanza*. Extraído el 5 de Septiembre 2005 desde <http://www.cepchile.cl>
- Fernandez, G. (2000). *Notas sobre la participación política de los jóvenes chilenos*. Extraído el día 3 de Julio 2005 desde <http://www.cepchile.cl>
- Figueroa, M.I., Contini, N., Lacunza, A.B., Levín, M. y Estévez, A. (2005) *Las Estrategias de Afrontamiento y su Relación con el Nivel de Bienestar Psicológico. Un Estudio con Adolescentes de Nivel Socioeconómico Bajo de Tucumán*. Extraído el 15 de mayo desde <http://www.um.es/analesps>
- Fontaine, A. (2002). *Peligro en el SIES*. Extraído el 5 de Septiembre 2005 desde <http://www.cepchile.cl>
- Gaete, A. (1999). *Teoría Psicológica: una propuesta integrativa*. Extraído el 10 de Octubre 2005 desde <http://csociales.uchile.cl/publicaciones/thesis/03/ponencias/pon6-1.html>
- Langle, A. (Julio, 2004). *Psicoterapia analítico-existencial de los trastornos depresivos*. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*. Vol. 42, n°. 3, p. 195-206.
- Macedo, B. Y Katzkowicz, R. (2001). *Educación secundaria: balance y prospectiva*. Extraído el 15 de julio 2005 desde <http://portal.unesco.org>
- Madaleno, Matilde, *Serie Paltex para ejecutores de Programas de Salud N° 20*. Pág. 77. Ed. Manual de Medicina de la Adolescencia. Organización Panamericana de la Salud. Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud.

- Mella, O (Mayo, 2003) *Una mirada evaluativa a los 12 años de Reforma Educacional en Chile*, Revista Digital UMBRAL 2000, No. 12 –Mayo 2003, obtenido el 20 de Junio de 2005 desde www.reduc.cl
- Riquelme, N., Merino, J.M. (2002). *Sistemas de Enfrentamiento en Familias de Enfermos Alcohólicos*. Extraído el 15 de mayo 2005 http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=so717-95532002000100006&script=sci_arttext&thg=es
- Schneiderman, N. (1983). *Animal behaviors models of coronary heart disease*. En D.S. Krantz, A. Baum y J.E. Singer (Eds.), *Handbook of Psychology and health* (Vol.3). Hillsdale, N.J.: Earlbaum.
- CIDE. (2002, Mayo). *CIDE 3ª encuesta nacional a los actores del sistema educativo*. Extraído el 5 de Junio de 2005 desde <http://www.cide.cl/encuesta2001.pdf>.
- CESOP (2003, 13 de Octubre). CESOP. Encuesta de la universidad central y el centro de estudios sociales y de opinión pública. Extraído el 25 de Agosto 2005 desde <http://www.lasegunda.com/ediciononline/cronica/detalle/index.asp?ednoticia>
- INJUV (2000). *La eventualidad de la inclusión: jóvenes chilenos a comienzos del nuevo siglo. Principales resultados generales: tercera encuesta nacional de juventud*. Extraído el 18 de Octubre 2005 desde http://www.mideplan.cl/publico/ficha_tecnica.php?cenid=es
- Gorostegui, M.E. (2004). *Apunte de cátedra Psicoterapia sistémica*. UAHC. Inedito.
- Liberona, C. (2002) *Apunte de cátedra psicología de los grupos*. UAHC. Inedito.
- Zarzuri, R. (2003). *El muestreo en la selección de entrevistados: el caso de las entrevistas en profundidad*. UAHC. Apuntes de Clases.
- Zarzuri, R. (2002). *Apunte de cátedra metodología de la investigación*. UAHC. Inedito.

- *Universidades privadas: Otro camino para una formación profesional* (10 de Diciembre de 2004) Alternativas Académicas El Mercurio
- *Estrés por la PSU: Si das la prueba, relájate* (27 de Noviembre de 2004) Alternativas Académicas El Mercurio.
- *Proceso de admisión 2005: Mirando la PSU a través de las cifras* (22 de Diciembre de 2004) Alternativas Académicas El Mercurio.
- *Universidades Privadas: Oferta y desafíos de las privadas chilenas* (20 de Abril de 2005) Alternativas Académicas El Mercurio.
- *Jóvenes de cuarto medio: Hablan los pingüinos* (27 de Abril de 2005) Alternativas Académicas El Mercurio.

Sitios Web

<http://wikimania.wikimedia.org/wiki/Portada>

[http:// www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)

[http:// www.demre.cl](http://www.demre.cl)

[http:// www.minsal.cl](http://www.minsal.cl)

[http:// www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

[http:// www.cepchile.cl](http://www.cepchile.cl)

<http://www.ucentral.cl>

<http://www.cide.cl>

<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/rogers.htm>

<http://www.reduc.cl>

<http://www.ucm.es/info/seas/index.htm>

<http://www.psicologiacientifica.com>

<http://www.cipaj.org>



Carrera de Psicología

Estudio Exploratorio Acerca de las Estrategias de
Afrontamiento Psicológico Utilizadas por Jóvenes de 4º
Medio de tres Colegios de Santiago Durante el Período
Previo a la PSU

ANEXOS

Profesora Guía	: María Elena Concha L.
Metodólogo	: Raúl Zarzuri C.
Profesora Informante	: Paulina Herrera P.
Alumnas	: Daniela González O. Viviana Torres M.

Título para optar al grado de Licenciado en Psicología

Santiago, Diciembre de 2005

INDICE DE ANEXOS

ANEXO A

Juventudes y Conceptos en la Sociedad Chilena

ANEXO B

Guión de Entrevistas Grupales e Individuales

ANEXO C

Entrevista Piloto

ANEXO D

Entrevistas

ANEXO E

Investigación Alfredo Gaete

ANEXO F

**Transcripción Artículo Revista El Sábado. Elección de Carrera por
Felipe Berríos SJ**

ANEXO A

Juventudes y Conceptos en la Sociedad Chilena

Si bien es cierto que el concepto de juventud aparece a comienzos de la antigüedad, se podría decir que la existencia de una fase de vida llamada juventud se remontaría más específicamente a los siglos XIX y XX; lo cual estaría relacionado con cambios profundos tanto en los sistemas de producción como en la estructura social.

Es así como la juventud se consideraría una etapa de la vida que quedaría liberada del trabajo productivo para así tener acceso a la educación, entendida ésta como preparación para las exigencias que impondría la subsistencia. (Apunte Cátedra Psicología de los Grupos, UAHC, 2002)

En el mismo sentido, la duración de este período se relacionaría con el tiempo de preparación requerido por cada joven; así, sería una etapa variable. De este modo podría pensarse que el paulatino crecimiento de esta fase, es decir su prolongación en el tiempo, guardaría relación con la complejidad de funciones y roles que tendrían que asumir los adultos en la sociedad industrial y pos-industrial. (Ibíd.)

A este respecto, sería interesante considerar el concepto de moratoria social, que podría definirse según Marcia como “un estado de la identidad donde la persona está considerando -en el momento- alternativas y parece dirigirse hacia un compromiso”. (Papalia, 2001; pp. 682) Es decir, un momento donde el joven aún no sería capaz de comprometerse con sus decisiones.

Desde otra perspectiva, la moratoria sería un camino de espera para insertarse a la sociedad, tanto en el ámbito laboral como afectivo-relacional. Pero esta

perspectiva implicaría un desarrollo del concepto centrado en el mundo adulto. (Baeza, 2002)

Dadas las definiciones anteriores, el concepto de moratoria social -en una sociedad de mercado globalizada- no podría sustentarse tal como se ha desarrollado hasta ahora, puesto que las exigencias de las nuevas condiciones sociales demandarían un movimiento en el mundo, que dificultaría el compromiso y la estabilidad.

Por tanto, algunos autores plantean que más que de moratoria social, sería pertinente hablar de moratoria vital. Refiriéndose con ello, a una serie de condiciones que harían que el joven no sólo prolongue su período de estudios, sino también postergue decisiones vitales como: la elección de pareja y la formación de familia, demorando su independencia al permanecer más tiempo en el hogar paterno. (Margulis y Urresti, 1996)

Asimismo, podría comprenderse que en estas nuevas condiciones destacan junto e incluso más allá de la preparación para el trabajo, la necesidad de seguir una búsqueda de un sentido orientador de vida y un lugar en el mundo. (Papalia, 2001; Frankl, 1978)

Por lo revisado hasta ahora, pareciera que el concepto juventud provocaría diversas discusiones implicando diferentes perspectivas. Por lo tanto, y dado que la juventud como tema de estudio es interesante para distintas disciplinas, entre ellas la Psicología, habría que distinguir algunos conceptos sobre la palabra juventud:

1. Juventud como una etapa del desarrollo en la biografía individual, donde se esperaría: una diferenciación de tareas del desarrollo específicas de un periodo de la vida, las cuales podrían ser entendidas como aprendizajes específicos. (Por

ejemplo procesar los cambios físicos, desarrollo de la autonomía, construcción de un sistema de valores propios, desarrollar un plan de vida).

2. Juventud como un grupo de toda la población, de una cultura de una sociedad; adquiriendo significado los grupos de pares como parte de la vida sociocultural de una sociedad, así como también las características de la cultura juvenil, como una parte de la cultura.
3. Juventud como cohorte epocal, como una generación, por ejemplo la generación de los 70.
4. Juventud como un ideal. Por ejemplo la vitalidad, la espontaneidad, flexibilidad, orientación hacia el futuro. (Apunte Cátedra Psicología de los Grupos, UHAC, 2002)

Para los fines de este estudio, se incorporarán las distintas acepciones del concepto juventud mencionadas anteriormente. Este criterio se utilizará puesto que el joven en desarrollo se encuentra inserto en una sociedad que da significación particular al concepto (ya sea como cultura o como ideal) viviéndolo cada cohorte de manera única.

Del mismo modo este estudio pretendería tomar en consideración el planteamiento de algunos autores referido a que no se podría hablar de juventud sino de “Juventudes”, ya que cada sector juvenil tendría características particulares que lo harían diferente y a la vez lo enriquecerían. (Margulis et al, 1996)

Dado lo cual, se esperaría dar cabida a las diferentes perspectivas para intentar dar cuenta de la multiplicidad de juventudes y no caer ingenuamente en una única visión de los jóvenes, como tampoco estereotiparlos. (INJUV, 2000)

Una de las perspectivas que pareciera intentar una homogenización de la juventud pudiera ser la adultocéntrica, entendida como “una visión del mundo donde se replantearía que sólo los adultos, serían las personas que están “preparadas” para

dirigir la sociedad y que serían el modelo de desarrollo social, adultez que se manifestaría en la experiencia, la madurez, y en toda una visión del mundo.”(Margulis et al, 1996)

De igual forma, muchos de los desarrollos evolutivos respecto del período de la juventud se plantearían como meta el ser “adulto” y ello remitiría nuevamente al adultocentrismo. (Ibíd.)

Así como el adultocentrismo sería un intento de homogenización que no permitiría abarcar lo flexible de la realidad juvenil, tampoco se haría un diferenciación de género que destaque la distinción de roles.

Desde este punto de vista, los desarrollos teóricos acerca de la juventud estarían intentando de manera reiterada igualar a los y las jóvenes, sin considerar las diferencias que se habrían ido estableciendo mediante la socialización machista por ya innumerables generaciones. (Ibíd)

Asimismo, sería difícil comprender a los jóvenes sin considerar cómo la apertura de una cultura machista -en una sociedad global- ofrecería una ilusión de alternativas a las jóvenes mujeres, que en muchos espacios culturales no tendrían la posibilidad real de elegir; ya sea por ser madres solteras, por cuestiones socioeconómicas y/o culturales propiamente tales, entre otras posibilidades. (INJUV, 2000; Fernández, 2000 Enero)

Por otra parte, surge una ilusión en cuanto aparecería un deseo del mundo adulto de volver a ser jóvenes, para lo cual intentarían seguir aquellas imágenes que muestra la publicidad.

Lo que se podría explicar mejor -en una sociedad de consumo- con el concepto de juvenilización que implicaría un proceso publicitario que pretende

moldear a la sociedad; entre los aspectos que destaca estarían: las imágenes juveniles orientadas desde la apariencia del cuerpo, promoviendo un modelo estético que pretende la identificación con mercancías de cualquier tipo, con la finalidad de aumentar las ventas. (Ibíd)

Examinando los párrafos anteriores se puede apreciar que las miradas acerca del concepto juventud varían considerablemente; pudiendo de este modo encontrarse limitaciones y potencialidades según quien las postule.

Aún así pareciera que todavía no estaría acabado el tema, ya que ante las complejidades de una sociedad cambiante e incierta, las juventudes se apreciarían realizando esfuerzos por adaptarse, quizá con mejores resultados, puesto que su crecimiento ha tenido lugar junto con los cambios sociales. (Ibíd)

Sin embargo el lugar que ocuparían los jóvenes en la sociedad, permanecería en medio de las discusiones teóricas, lejos aún de las prácticas sociales que las juventudes realizan a diario. A pesar de los esfuerzos de los investigadores por ver y comprender estas nuevas prácticas. (INJUV, 2000)

Pero, ¿Cómo se podría describir a la población juvenil chilena actual? Para responder en alguna medida a esta pregunta habría que recurrir necesariamente y en primera instancia a la revisión algunos estudios que puedan dar cuenta del discurso juvenil chileno.

Con tal propósito, se revisarán algunos análisis de la Tercera Encuesta Nacional de Juventud realizada por el INJUV en el año 2000. De acuerdo a éstos, la Población Juvenil Chilena no habría sufrido grandes cambios en los últimos años, en materias como:

- Desconfianza en las instituciones y en los adultos.

- Demográficamente, siguen constituyendo un tercio de la población.
- Prolongan su estadía en los hogares de origen.
- Permanecen más tiempo solteros.
- Tienen menos acceso a la salud.
- Sostienen una percepción crítica del país.
- Confianza en la ecuación educación-empleo como fórmula para tener éxito en la vida y alcanzar la felicidad.
- Mantienen la confianza en la construcción de proyectos convencionales de vida

Analizando la información recabada por esta encuesta, pareciera ilustrar adecuadamente la heterogeneidad de las juventudes chilenas, ya que incorporaría jóvenes de todo el país (zonas rurales y urbanas), de diferentes niveles socioeconómicos.

En principio, llama la atención la facilidad -expresada en la encuesta- con que los jóvenes se adaptarían a las transformaciones y cambios culturales de la sociedad; enfrentándolos con optimismo respecto del futuro. A pesar de ello, desearían vivir valores familiares convencionales, pero con gran descrédito de las instituciones y del valor de la democracia.

Del mismo modo, en relación a la idea que tendrían los jóvenes acerca de que con esfuerzo y trabajo se podrían lograr las metas, la encuesta revelaría que si bien en parte estas apreciaciones estarían en lo cierto; la realidad en la que cual estarían inmersos, se les presentaría diferenciada por nivel socioeconómico. Esto los obligaría de cierta manera a adoptar conductas tales como: abandonar los estudios o a prepararse en consecuencia con las exigencias del mundo adulto.

Conductas que se traducirían en que altos porcentajes de jóvenes de nivel socioeconómico bajo tendrían que postergar o finalizar los estudios en pos de obtener un trabajo para mantener, ya sea a sus propias familias o las de origen. Y los jóvenes

de nivel socioeconómico alto y medio tendrían que prepararse para lo que ellos perciben -acertadamente- como condiciones mínimas de ingreso al mercado laboral.

Estas condiciones tendrían que ver con el capital cultural y social, en estrecha relación con los años de escolaridad, el manejo de idioma extranjero y conocimientos de computación.

ANEXO B

Guión de entrevistas grupales e individuales

1. Área PSU como prueba y sus significaciones.

Este primer ciclo de preguntas esta relacionada con la PSU en cuanto a prueba. Interesa profundizar en las representaciones que tienen los jóvenes acerca de la prueba, de lo significa para ellos y de cómo se están preparando

¿Qué saben de la PSU?, ¿Qué mide? ¿Desde cuando la están preparando? ¿Cómo sienten que se están preparando? ¿Lo que estudian en el colegio los prepara para la PSU?

2. Área Impacto de la PSU en la vida de los jóvenes.

En esta área de preguntas interesa indagar la forma en que los jóvenes sienten cómo la PSU ha afectado sus vidas en materias como:

⇒ Las expectativas puestas sobre ellos

¿La prueba es importante para alguien además de ustedes?

⇒ Las emociones que les suscita

¿Qué sentimientos surgen con la PSU? ¿Han notado algún cambio de ánimo? ¿Qué les pasa físicamente, al pensar en la PSU? ¿Cómo se están alimentando? ¿Cómo duermen?

⇒ La implicancia en las relaciones interpersonales

¿Sienten más o menos deseo de estar con otros? ¿La PSU ha afectado sus relaciones?

⇒ La vivencia del último año del período escolar

¿Si no existiera la PSU como vivirías el 4º Medio?

3. Decisión y Vocación

Aquí interesa indagar los significados que le atribuyen los jóvenes al hecho de rendir la prueba, y cómo interpretan las representaciones sociales en torno a la Educación Superior. Asimismo cómo ven su futuro académico y las posibilidades de resultados en la PSU

¿Por qué quieren dar la prueba? ¿Qué les gustaría estudiar y por qué? ¿Qué pasaría si no entraran a la universidad? ¿Existen otras alternativas? ¿Cuáles son sus proyecciones?

4. Estrategias de Afrontamiento

En este punto interesa indagar acerca de las conductas que realizan los jóvenes para hacer frente a la PSU.

¿Realizan actividades extras al estudio? ¿Buscan apoyo en algo o alguien? ¿Cuánto carretean? ¿Fuman o toman más que antes? ¿Tienen alguna creencia o fe? ¿Realizan actividades deportivas?

5. “Efecto” de Proceso (antes/después)

Aquí interesa indagar si hay algún cambio en la percepción de sí mismos debido a los acontecimientos en torno a la rendición de la PSU, desde marzo a diciembre.

¿Cómo se ven a sí mismos? ¿Cómo creen que se sentirán en diciembre?

ANEXO C

Entrevista Piloto

E: ¿Qué te pasa con la PSU?

No sé, no me pueden hacer estas preguntas ahora... ya...me estresa un poquito.. ay no sé, me cargan estas cosas, ya, siento como un poco de indiferencia, es como miedo y sé que no voy a alcanzar el puntaje, me va a ganar, no voy a sacar un buen puntaje.

¿Qué es la PSU?

Prueba de selecciona universitaria, no estoy segura, mide conocimientos, aptitudes y habilidades, creo

¿Qué saben de la PSU?

Supuestamente mide capacidades y no conocimientos, pero mas capacidades, no sé. Que dificieles las preguntas son como existenciales

¿Qué mide?

Eso cuestiono por que el sistema lo hace así, porqué el colegio, pa ver si soy capaz, o sea la mentalidad que si no entray no soy nadie, no lo siento como desarrollo humano, como hoy el sistema lo hace pa ver que pasa

¿Por que quieren dar la prueba?

o porque tengo que darla, no tengo opción, no sé, me pregunto lo mismo, no le veo el sentido, no creo que sea la importancia que le otorgan, que sería más importante no sé, no te pueden medir una prueba en un día es absurdo

¿Qué les gustaría estudiar y por qué?

Psicología, sociología, cocina, como mi carrera anexa porque son temas que me interesan, pero si fuera por mi no haria nada con estudio, medio año para viajar feliz, sola y ahí ver, es que el problema con las carreras humanistas es que no me tincan mucho, no veo tantas opciones. Si las cosas fueran más simples no estaria bajo esta presión, eso es lo que siento una presión mezclá con miedo, si no tengo el puntaje, condená a estudiar algo pa trabajar y ganar plata y mantenerme

¿Que pasaría si no entras a la carrera que quieres?

Me metería bachillerato y tratar de convalidar y si no, si no me da ni por si acaso, preu de nuevo yo cacho, o sea, si ya estoy demasiado lejos y no me da ni pa bachillerato ... el puntaje no sé, me piden 600 y yo saque 400

¿Que pasaría si no entras a la universidad, existe otra alternativa?

A la U que quiero?.. no sé, conociéndome, creo que me muero, o sea es una expresión me importaría mucho, eventualmente terminaría haciendo algo pa entrar, no me quedaría de brazos cruzados, depende de la razón sino puedo por plata, trabajar pero si es por puntaje, no da, no me dio, seguiría estudiando hasta entrar

¿Qué sienten con la PSU?

En este minuto yo creo que es mas ansia que nervio, quiero sacarme el cacho, como que estoy ansiosa por darla, porque tengo muchas ansias de darla, ganas de hacerla y terminar, cerrar el año y olvidarme de toda la materia, en tres meses más sería distinto, estaría histérica y en colapso. Es como miedo del puntaje de quedarse ahí y

terminar como dueña de casa, pero quedarme ahí no más, no salir adelante en lo económico, sin más intención, pero yo sé que no.

¿Le puede interesar a alguien tu desempeño en la prueba?

A mis papás, que soy muy sobreprotegida por ellos. A mis amigas del colegio porque todas tenemos la expectativa, nos ayudamos, nos sentimos contenta por la otra, una amiga pasando por una crisis, por todo esto de la prueba y la ayudamos, porque es media floja y así a la familia en general.

¿A ti te importa?

Si igual, pero pienso ésto como que la única interesada soy yo, no es para agradar a los demás, es para hacer lo que supuestamente quiero, pero me siento chica con este proceso, es muy grande el cambio, si tuviera la seguridad que me va a ir bien no lo vería tan grande, el cambio, es fomentado por mis inseguridades

¿Cómo es tu estado de ánimo ultimamente?

No sé, como un poco pesimista, sé que no sé, lo veo como ya va a venir, me queda tiempo. He estado como con más pena, desgano, eso es siempre, pero no, todo más sensible, los miro y me da pena, a la gente adulta, tan cansada y pucha voy a estar igual con esa cara, me da pena las personas por lo que me imagino siempre, me dan como pena, la adultez. Hay como personas igual con otros aspectos, las personas que caen en la rutina, como que su humanidad esta escondida en la mecanica

¿Qué haces en el tiempo libre?

Duelmo

¿Cuánto carreteas y como, lo disfrutas?

Sí hart, pero no todos los fines de semana, 1 o 2, pero más seguido, sí

¿Te has preparado para la PSU, desde cuando?

Desde agosto del 2004, 3º, si, en los ensayoes estoy tranquila, leo, respondo, no tengo como ninguna reacción, ni que como quede ni nada, quiza cuando tengo que ser más cuidadosa porque la prueba es muy tramposa, ahí sí

¿Cuánto tiempo libre percibes que tienes este último año?

Nada o prácticamente nada, tengo el colegio los trabajos las pruebas las guías de los preu que todos piden algo distinto 3 preu, por ramo.

¿Qué haces en el tiempo libre?

Si dan ganas de salir, pero no lo hago, preferiría descansar pero me pongo a estudiar, converso, veo tele, leo, jajaja, lo del colegio, pensar en cualquier cosa, a veces recuerdo.

¿Qué te pasa al pensar en la PSU físicamente?

No sé, nada no siento nada, no sé, me da sueño, me imagino ese día tengo que levantarme temprano, me cansa, quizá la posición, me duele el cuello, mucho rato

¿Cómo quedas después de los ensayos?

Después quedo cansá, quiero dormir o pensar en otra cosa más relajá. A veces trato como de cantar, en el último ensayo estaba cantando súper feliz, ya filo, termino no me importa.

¿Cómo comes?

Más, mucho más, como que me dio por los chocolates, no resisto un chocolate y quiero comer a cada rato hasta reventar, ando como más tentá, pero otras veces estoy

tan cansá que me da lata comer, me hablan y me da lata, es como también que quiero vacaciones pa no hacer nada más

¿Qué te pasa con esto de que es 4° medio?

No es tan relacionado con la PSU, pero salir del colegio igual me da un poco de pena, por ejemplo este año conversamos y decimos ya no más, ya no nos vamos a ver más, salimos los sábados con unos amigos y eso

¿Crees que la PSU afecta tus relaciones?

No , no creo, más mal genio pero no por la PSU.

¿Has buscado apoyo en algo o en alguien?

En mis amigos, en mi mamá, la familia en general

¿Pololeas?

Filo con los hombres, he tratado de estar más tranquila.

¿Has hecho algo para estar mejor?

Trato de verlo como no algo terrible, algo que hay que hacer y no saco na con achicarme con eso, aperrar, igual enfrentarla

¿Algo más que quieras decir?

Me siento un poco abandonada por mi, como que no me preocupo, quizá igual me preocupo estudio. Lo intento ver que quiero pero no lo he hecho, un poco de angustia, pena por los adultos, pero todo esto como que lo escondo o no lo pesco. Parece que es como todo, igual me preocupo quizá no es lo suficiente, mi mamá me dice que no la ayudamos, igual me siento un poco desconsiderá con mi hermanito chico, es que es una preocupación por los demás, ah ya filo también, voy a pensar, trato de pensar queno me pasa na.

VII. ANEXO D

Entrevistas

Simbología: E = entrevistadoras H = hombre M = mujer G = respuesta general
 = silencios ____ = no se entiende

Entrevistas grupales

Entrevista Grupal: Colegio Particular Pagado

E: Como les dije hace un momento, vamos a conversar de la PSU y en ese sentido quizás nos puedan contar ¿Cómo han vivido este proceso de la PSU en general?

H: Como el forro.

E: ¿Cómo el forro, cómo sería eso?

H: ...Mal po. Súper estresado.

E: ¿Cómo notai tú que estai estresado?

H: Cómo que tenís hartas cosas que hacer y no las hacís nunca.

E: Y, ¿Qué pasa que no las hacís nunca?

H: Es que como que me siento presionado por el tiempo que me queda.

E: Y, ¿Cuándo notaste que empezó a pasar esto? ¿Cómo es eso de presionado?

H: Como que queda el (asistencia) 40% y el 60% ya no se puede recuperar quedan dos meses para hacer la PSU y siento que ese tiempo ya lo perdí y no me queda mucho tiempo extra para hacer todas las cuestiones, que yo sé que no me va a ir bien, la cuestión es que queda muy poco tiempo en verdad.

E: Y, ¿Tú que opinas?

H: Yo me siento presionado pero no en todas las materias. Por ejemplo, para la parte ciencias, sé que no me va a ir muy bien, igual me da lata eso, pero en matemáticas me esta yendo bien así es que no me siento tan presionado.

M: Todo depende de tus puntajes

E: ¿Cuáles puntajes?

M: Tus puntajes como te hai visto en los ensayos y, no sé en mi caso yo igual no me siento tan presionada porque no sé que voy a estudiar pero, en realidad siempre tenís como la cosa que te va pinchando que te dice, oye la prueba te quedan dos meses y tenís que subir.

E: Y, ¿Qué sería la cosa que te va pinchando?

M: Como la presión, es como que tenís todo el día que hacer algo para subir el puntaje. Tenís que hacer algo para subir el puntaje

E: Y, ¿Tú hacís algo?

M: ...Sí, igual sí, haciendo guías, organizando el tiempo porque también está el fin del colegio y la PSU.

H: Yo siento mucho estrés, mucha presión pa la prueba.

E: ¿Qué te pasa a ti con esa presión, cómo la vives?

H: Yo, (riéndose) igual relajado.

E: No entiendo eso, te produce estrés pero estai relajado?

H: Es que no, es que la situación te produce estrés, pero la diferencia es cómo la vive cada uno.

E: Y tú lo vivis relajado. Entonces no estai estresado. Dices que tú consideras que lo deberías estar? Por qué?

H: Sí, porque debería estarlo

M: Al menos estar preocupado.

E: ¿Qué opinai tú?

M: No, es que yo también estoy estresada.

E: ¿Cómo notai que estai estresada?

M: No es que yo sé que me queda poco tiempo y que en ese tiempo no me siento bien preparada, con cambios de ánimo.

E: ¿Cómo notas los cambios de ánimo?

M: No sé como que tenís tantas cosas y tenís que optar que dejai de lado si la PSU o el colegio porque en verdad las dos no se puede.

E: ¿A ti te pasa lo mismo?

H: Yo creo. Yo hago un poco de todo, un poco el colegio un poco el preuniversitario

G: poco, poco

H: Igual estresado, en historia y en matemáticas.

E: Tú decías recién que le encontrabas razón a tu compañera.

H: Sí, es que nunca tan apretado pa hacer las dos cosas juntas y como tenemos IB en el colegio, me pareció más difícil, como que al principio te ponían una pruebas de unas materias que na que ver con la PSU y teníai que estudiar para algo na que ver y después volver a esto.

E: Y, tú que opinas?

H: O sea, tiempo ya casi no queda y tenemos que seguir haciendo cosas para el colegio, seguimos teniendo pruebas y no alcanza el tiempo para estudiarlo todo y hay que dejar cosas de lado y a mí me pesa más el colegio.

E: Tu optaste por qué dejar de lado?

H: Yo el colegio lo dejé de lado.

E: ¿Por qué tomaste esa opción?

H: Porque aunque me vaya muy mal este año, creo que en verdad no voy a bajar tanto pero si me va mal en la PSU no saco nada con haberme esforzado estos cuatro años.

E: Tú que piensas?

M: Encuentro que exige mucho, el colegio y el tema de la PSU, que te saquís un buen puntaje, un buen promedio y al final uno siempre termina dejando una cosa de lado.

M: Yo eso lo criticaría, porque el colegio no está ni ahí con la PSU.

M: No, no, yo digo por separado el colegio te exige mucho, los profesores juran que estamos en 2º Medio cachai y estamos terminando el colegio, estamos con la PSU y todo.

- E: Todavía no me queda claro: ¿Quién exige?
- M: Los profesores, el colegio en materia de colegio.
- E: Y, ¿Quién exige en materia de PSU?
- H: Uno mismo, los papás, no uno mismo. (Inquietud general)
- H: Bueno, en mi caso mis papás, más que yo, es que lamentablemente el Pedro de Valdivia mandó un informe entonces como que revisan los porcentajes de asistencia, entonces, y no puedo no ir, ahora.
- E: ¿Pero no por los puntajes?
- H: Dentro del informe va un programa con los puntajes de asistencia y de los ensayo y yo no he hecho ninguno entonces como que están súper preocupados.
- E: Y, tú?
- H:Si....
- E: ¿Si fuera por tí harías lo mismo que estás haciendo?
- H: No. Como que, no sé por qué, pero me quedo dormido siempre, entonces llego a mi casa, enciendo al televisión, y me quedo dormido nomas y me despierto tarde más encima y no puedo hacer na.
- E: ¿Después en la noche seguís durmiendo?
- H: ¿En la noche? No, me acuesto como a las 4 o 3, pero me quedo viendo películas.
- E: Parece que tú no estabas de acuerdo?
- H: Yo, en nada.
- E: Y tu?
- M: Pero sí decís que no te sentís presionado por tus papás, porqué o quién decís que te sentís presionado?
- H: Por nadie. La situación te lleva a estresarte, no necesariamente te vas a estresar.
- E: ¿Tú tienes una explicación de por qué tú no está estresado?
- H: No sé, como que no me he puesto tanta presión como que no me estreso mucho en general.
- E: ¿Por qué van a dar la prueba?
- H: Porque la tenís que dar (murmullo general)
- H: Para estudiar
- M: Por una carrera.
- H: ¿Por qué la tenís que dar?
- M: Si uno quiere estudiar una carrera, obviamente la tenís que dar
- H: Obviamente que sí. (entre ellos)
- H: ¿Querís estudiar o no? ¿Querís ir a la universidad? Si no podí inscribirte en un instituto
- M: Pero en la carreras muy.... X, no sé
- E: Muy X en que...Haber, quedé en que habría que dar la PSU para poder estudiar. ¿Tú comentabas que habrían otras opciones?
- H: Pero hoy día no
- M: Pero igual la tenís que dar.
- H: O no, también te podís meter a un....
- H: Las carreras técnicas.
- M: Teatro
- H: Carpintero, Mecánico de.... (irónico)

E: ¿Tú que decías de esas carreras técnicas? Que no son muy x. ¿Qué es muy x?

G:

E: ¿Alguien entendió el comentario de las carreras muy x? (risa general)

M: Que no son como las tradicionales.

H: son como mulas

H: Son las carreras mulas, porque duran dos años y no permiten ampliarte, no son como un abogado por ejemplo se puede transformar en un empresario, un técnico siempre va a ser técnico, ese es el problema, son como dos años, después no es una cuestión que te permiten como ampliarte, son ahí nomas.

M: Yo encuentro que no es tan así, uno no depende tanto de la carrera que uno va a estudiar uno depende después de lo que uno va hacer, como se mueve. Yo creo que de toda la gente que he escuchado y experiencias de trabajo, no importa tanto dónde estudis, la carrera que sigai, sino como te moví, como uno pitutea o como uno surge pudiendo hacer cualquier cosa. Uno puede sacar la carrera de Medicina y después ejerce como Ingeniero Comercial, uno es como se mueve.

E: Y, ustedes? ¿Alguien aquí preferiría hacer una cosa distinta que estudiar?

H: Yo. (risas) jugar fútbol por ejemplo.

E: Y, ¿Has hecho algo para eso?

H: No, es que ya es muy tarde, tendría que haber empezado cuando chico.

M: Yo viajaría (risas)

H: pero no podís ganarte la vida de eso, viajando

H: Podís ser azafata (irónico)

H: Asistente de Vuelo (irónico)

E: ¿Tú dices que no te preparaste para ser futbolista, y que no estabai ni ahí con la PSU? ¿Cuál serían tus proyecciones?

H: Va a ser Chef (irónico)

H: No tengo plan de vida

H: No tiene proyecciones

E: ¿Alguien ha pensado en la posibilidad de que no entre a la universidad?

G: Sí, yo

M: Sí, yo

H: ¿Por arrepentirse?

H: Yo, yo también, como tomarse un año

M: ah! yo también

H: yo también. Si es que no quedai por los puntajes. Yo prefiero tomarme un año y prepararla bien pal próximo que meterme a una carrera que en verdad no me interesa y hacer un año a medias. Meterte algo que no te gusta, o una universidad que no te gusta, mucha gente mitad de año se sale.

H: Perdís plata

H: Entonces, tomarse el año, prepararlo bien dar la PSU de nuevo y entrar a lo que en verdad querís.

H: Yo también, si no entro a lo que quiero, también me tomo un año.

E: Uds. dijieron que querían tomarse el año independiente del puntaje, ¿Escuché bien?

M: No, yo no, si me va mal me tomo un año y me meto a un preuniversitario

E: Y, ustedes...?

H: No.

M: no

E: ¿Alguien más que ustedes les importa su rendimiento? ¿Es importante para alguien más además de ustedes?

G: Los papas

H: Los papás como un orgullo.

E: ¿Cómo un orgullo?

H: Prefieren tener un hijo que se esfuerce en algo, en lo que sea, pero que no sea un patán.

E: O sea, ¿Es lo mismo esforzarse es igual a tener un buen puntaje y no tener un buen puntaje es lo mismo que un patán?

H: No po, na que ver.

H: No po si no importa si tienes un buen puntaje o no po, da lo mismo si es en cualquier cosa, lo que haga... que te guste

H: No po, tampoco puedo pretender que mis papas me digan ya igual de felices que por ser en matemáticas, si igual me esfuerzo y si no me gusta una materia la voy a estudiar mal y te voy a ir mal aunque estudié, tiene que ser un complemento, te tiene que gustar, te tienes que esforzar y tienes que aprender toda la materia o si no estás muerto.

E: ¿Qué significa estar muerto?

H: O sea tener malos promedios, de repente promedios rojos.

E: ¿Qué piensas tú?

H: Cada uno se ponga su límite, cada uno sabe hasta dónde se esfuerza, que hace y qué deja de lado.

E: ¿Tú elegiste?

H: El colegio lo dejé de lado.

E: ¿Dejaste de lado el colegio, te estás preparando entonces?

H: PSU, eso.

E: ¿Cómo te va ahí, cómo te sentís?

H: Espero que me vaya bien, pero igual estoy preparado, no de lo mejor pero igual estoy preparado.

E: ¿Quién más se siente así?

H: Yo estoy tranquilo porque voy subiendo, considerando el tiempo que me queda creo que me va a alcanzar el puntaje que me pide a lo que yo quiero entrar.

H: Yo me siento tranquilo, pero no seguro. Nervioso si es que no quedo pero no por la prueba, en este tiempo que queda lo voy a pasar bien. Siempre tener horarios en la semana preparar la prueba, el colegio lo deje de lado me da lo mismo, y los fines de semana hacer cosas aparte

H: hay mucha gente que deja de salir como a los 3 meses antes de la prueba

G: Para pasarlo bien (risa general)

H: ¿Quién dejó de salir?

E: Pero, buena pregunta.

M: Yo salgo más que antes, de hecho, porque estoy chata de todo el colegio, voy a salir a pasarlo bien.

M: Si, porque además estai pensando que tenis que preparar la prueba., que teni que prepara la prueba

E: ¿Alguien más aquí ha salido menos?

G: No, igual, lo mismo. (comentario general)

E: ¿Cómo lo pasan igual lo mismo que antes?

H: Noooo, mejor.

H: Más libertad

H: igual lo pasai bien.

H: no po, se equilibra, porque uno tiene presión y tiene más libertad, pero igual lo pasai bien

E: Y en relación a lo que siente, ¿alguién siente algo que se note más?

H: ¿En relación a la PSU?

E: Si, en relación a la PSU

H: en mi caso el enojo

M: Pero, ¿Es contigo mismo no?

H: Cuando pienso en para qué existe la PSU. No como en Argentina o Perú sistema de no dar pruebas, sino dentro del colegio. No como acá dai pruebas al lote y cualquier pelotudo que las prepare enfermamente y es un gallo...

H: Pero es que no miden capacidades, miden esfuerzo.

H: Sería más fácil entrar directo del colegio a la U y ahí...

H: Por eso mismo, tenis que aguantar adentro.

H: Por ejemplo, la prueba aptitud es como su nombre lo dice, aptitud, no te puede medir la personalidad, yo puedo ser un cerebritito que saque 700 puntos, pero soy un pelotudo o un flojo.

H: Pero tampoco la prueba es de psicología

H: Pero es mejor entrar y que te corten adentro.....

E: Haber, escuchémonos....

H: Por eso po, es que en la U quieren gallos que sepan, por eso las pruebas

H: Pero no po, que se la puedan

H: Tú crei que un ingeniero quiere ser un psicólogo,

H: Obvio que no,

H: Quieren gallos que sepan

H: La prueba de aptitud no te puede medir, como reaccionas de las situaciones que te pueden pasar en la universidad, por eso mejor tener aptitudes

E: Aclaremos que todas las opiniones son válidas.

H: Son más importantes las aptitudes que el conocimiento, en el fondo da lo mismo la carrera que estudi, la idea es después desarrollar la carrera haciendo algo, que seai un aporte para la sociedad o que tu mismo aporte genere éxito. Si no tenís aptitudes nunca vai a tener éxito.

H: Es que no puede haber una mejor, tienen que ser iguales, yo creo que tiene haber un equilibrio entre aptitudes y conocimiento. En realidad, parece que la PSU es muy cuadrada, mucho numero quizá

H: Es más conocimiento que aptitudes,

H: La idea es que sea pareja pa todos.

H: Pa eso sería mejor que entrarai a la universidad directo y adentro cortaran a los malos, si igual hay tantas que no se van a meter todos a la misma

H: Es lo mismo

H: No, porque tenís la posibilidad de estar en la universidad y te esforzai en la universidad

H: Ah, ya, mil millones de personas en la Católica

E: ¿Cuál es la diferencia con la PSU?

H: No porque, en la PSU, tai dando una prueba que quizás no te interesa, pero en la universidad te vai a esforzar porque es lo que tú querís estudiar.

H: No po, si querís estudiar igual te vai a esforzar pa dar la PSU y te vai a tener que esforzar.

H: Por eso sería más fácil entrar a la universidad directo y adentro ver.

H: Ya po, cómo vai a meter mil millones de personas, el primer día de clase y vay a hacer un corte.

H: Tú creis que van a entrar todos a la misma universidad?

H: Todos a la Católica.

H: No po, si hay caleta

H: Ah ya, así que alguno van entrar a Los Andes en vez de la Católica?

H: Yo si me dicen...prefiero entrar a otra ¿Por qué tengo entrar a la Católica?

H: Obvio todos a la Católica

H: Hay que hacer una prueba que sea un equilibrio, antes la prueba de aptitud estaba súper bien porque te media tu aptitud y también te media el conocimiento, en cambio ahora es muy cuadrado, bueno yo creo que ya esta bien esta prueba pero que al momento de entrar te hagan unas entrevistas, que te hagan un test psicológico por menos. Que puedan medir un punto al medio.

E: ¿Cuál sería la intencionalidad de un test psicológico?

H: Ver, como proyectarse, cómo el alumno que va a entrar a la universidad va a funcionar.

E: ¿Cómo se podría medir eso?

H: No sé.

H: Un test que te mida la no sé, flojera o la, no sé,

H: La responsabilidad

H: Que te mida como la vocación que hay para la asignatura. Mucha gente puede elegir Derecho por descarte, entonces una cuestión que te mida realmente el nivel, la vocación que tenís para poder entrar a alguna carrera. Yo puedo tener 700 puntos y entrar a Ingeniería y cagué no más.

E: Eso podría que a lo mejor, no sé si te entendí bien, pero en una de esa no todos tienen claro lo que quieren estudiar y eso podría ayudar.

H: Claro, evitaría los cambios de carrera, cambios de universidad y entrar realmente seguro a estudiar una cuestión, que sea un proceso constante que vaya para arriba, no que vaya como así, Ese es el sentido, el tema vocacional. pero mucha gente elige carreras por descarte. Y mucha gente no se mete a bachillerato porque dice voy a perder un año entero y a lo mejor no quedó en la universidad.

E: Y, eso cómo sería?

H: Bueno a la larga podría ser como una pérdida, pero a lo mejor es mejor perder un año yendo a un lugar donde realmente querís estudiar, que darte cuenta en una carrera en 2º año que de cualquier carrera que hayai elegido.

H: ¿Me vai a decir que el Bachillerato es una mala opción? El bachillerato no es una carrera

H: Obvio que no, pero hay más gente que no sabe que estudiar y en el fondo muy poca gente se mete a Bachillerato porque cree que es perder un año...

H: No es perder un año, es una buena opción, yo quiero entrar a la Católica en una carrera y eso va a ser, sino me da el puntaje me meto a Bachillerato, no en otra universidad. Después hago el bachillerato y me cambio por dentro, me voy a tener que esforzar no más, perderé un semestre pero no un año.

H: A lo mejor no es perder el tiempo, pero es mucho más fácil y mejor para uno entrar a una carrera que uno quiere.

H: Si uno quiere tanto una carrera, también va a querer estudiar en el mejor lugar, por eso mejor perderse un semestre haciendo un bachillerato, que perderte toda tu vida en una universidad que no te gustó, si la carrera te gusta tanto lo mejor es hacerla lo mejor posible en una buena universidad.

E: ¿La mejor universidad es la mejor universidad para todos?

H: Obviamente que no.

H: Depende de la carrera.

H: Yo tengo una universidad preferida pa mi carrera y quiero tratar de entrar.

E: Volviendo al tema de las emociones, ¿Qué les produce todo este tema? Su compañero es súper claro en decir que el se enoja con el tema, enojado todo el rato. Y, a ustedes?

H: Yo, quiero hacer la prueba, terminarla y salir.

M: Como ansioso

H: Es que no, si me va mal es por mi culpa, porque no me esforcé. Cómo me voy a enojar conmigo mismo.

E: Tú compañera dice que eres ansioso, ¿Tú que piensas?

H: ¿Ansioso por dar la prueba?

M: Sí po, porque querís dar la prueba luego.

H: Bueno pa terminar, irme de vacaciones, más todavía haber entrado a la universidad que quería y tener 3.....meses de... nada

M: Ya po ansioso

H: Pa puro ocio.

E: Y a ti, ¿Qué dijiste te pasaba?

M: No sé, como ansiosa, nerviosa, como, hablo porque todas estamos más mal genio como que comemos mucho más

E: ¿Mal genio?

M: Si, ya hoy en la mañana nos agarramos en mocha todas, así como gritándonos, como no sé.

E: ¿Tú también?

M: Yo he estado más sensible, más foquera.

E: ¿Foquera?

M: Como que te atacan y tu sali de vuelta y tu como más...

M: Ni siquiera te dicen algo y tú salis a atacar...
M: Como a la defensiva.
E: Y, tú.
M: Ah, en mi casa me dicen que estoy insoportable, como que me encierro en mi pieza y duermo todo el día.
E: ¿Cómo tu compañero?
M: Dormir y comer, garfield
M: Yo me la como todo, no sé
M: Como mecanismo de defensa.
E: ¿Mecanismo de defensa?
M: Dormir
H: Jugar play
H: Carretear
H: Ganarle a un compañero y carretear
H: Yo quiero dar la prueba nomas, que se acabe no más
M: Si, que se acabe rápido
H: Saber mi puntaje, saber si voy a entrar a la universidad y irme de vacaciones nomas.
M: Como la meta
E: ¿Sería esa la meta máxima de la PSU?
M: Entrar po
M: Obvio, sí...Como que es un cacho pensar todo el día en eso, como que lo tenís ahí presente todo el rato, es lo peor.
E: ¿Cómo que no podís dejar de pensar en eso?
M: No
M: Todo te lo recuerda
M: Si dejai de pensar en eso alguien te lo recuerda
M: O prendis la radio y de repente sale el cepech
H: Estai carreteando con tus amigos y te ponís a hablar de la PSU, en todos los carretes, típico
G: Sí, que lata, si, ene, si...
H: Tenis la presión de que Llegai a tú casa, entrai a tu pieza y veís guías por todos lados, veís tantas guías y lo único que pensai es que tenis que hacerlas en algún momento y te baja la desesperación de que cuándo las vai a hacer.
M: Si no tenis la presión, bueno no todos, siempre tenís que tener alguna presión pa empezar a hacer cosas
E: Y tu que decías?
M: No po que de repente prendis la tele y sale Pedro de Valdivia, mejores puntajes.....
E: ¿Alguien siente algo en especial con relación a la prueba?
H: Que no me de el puntaje.
H: Que falle el lápiz a mina.
M: Estar con fiebre.
H: Yo, a mi a veces me pasa con cosas importantes que en el momento colapso y se me olvida todo, como que quedo en blanco, me da miedo que me pase en la prueba.
M: A mí me pasa lo mismo, de los nervios

H: Contra eso no tengo nada que hacer, tengo que llegar al momento y ver si ahí me pasa

E: ¿Y, a ti?

H: Quedai en blanco cuando vai a dar la prueba

E: ¿Te ha pasado antes?

H: Todavía no doy la prueba, en el colegio nomás, me ha pasado que he estudiado y se me olvida lo que estudié.

M: Yo me pongo nerviosa, me transpiran las manos.

E: ¿A alguien le pasa algo físicamente como eso que dice la compañera, que a ella le transpiran las manos?

H: Yo siento una sensación de incomodidad, yo me siento a dar la prueba y me siento incomodo siempre, no encuentro como estar cómodo y hacer la prueba tranquilo.

H: Como que me da electricidad en la guata.

E: ¿Electricidad en la guata?

M: No, eso es cólon irritable.

H: Sensación como de apuro

H: Desgarro en el estómago, úlcera.

M: Falta la respiración.

M: A mi me da sensación de pánico, sí como que te faltan 20 preguntas y te quedan 10 minutos.

E: ¿Y, cómo es esa sensación de pánico? ¿Cómo lo saben?

H: Porque vei las preguntas y no leis nada

M: Porque ya no veis nada

H: Yo cacho que la voy a tener que dar en una plaza, me tenso (hablan todos)

E: Fuera de estudiar, ¿hacen otras actividades?

H: Deportes

H: Deportes

M: Deporte

H: Música, tengo un grupo de música nos juntamos

M: Juntarse con las amigas, vamos comprar

H: Hacemos asados, todos los viernes

E: ¿Tienen como más ganas o menos ganas de estar con gente porque su compañera dice que ella se encierra en su pieza y tu haes asados todos los viernes?

M: Querís estar con la gente que está viviendo lo mismo que tú cachai, porque lo pasai bien.

H: A mí me dan ganas de estar solo y no hacer nada, a veces de salir y estar con gente que está en lo mismo que tú o en otra. Porque si estai con gente igual que tú, igual vuelven los miedos y te da lata, el mismo tema. Mejor con gente que no está en 4º, que no están pendiente de lo mismo que tú.

M: Pero tú cuando estai con tus amigos ¿hablai de la PSU?

H: No, pero sale el tema

M: Típico.

H: Te acordai y te viene como un pánico en la cabeza.

E: ¿Pánico en la cabeza?

H: Eso me pasa.

M: No, ¿es broma?

H: Es como pura desesperación. Da como lata pensar en lo que te queda, lo único que querís es terminar y estar tranquilo.

G: Los más grandes se ríen de tí por estar pensando en la PSU.

H: Te dicen, que lata donde estai tú cachai, como ellos ya pasaron por eso.

M: No, que lata estar así, yo ya lo pase, fue mi peor año

M: Dicen que 4° fue su mejor año

H: Todo el mundo dice eso, pero si en 4° no estudiái nada, carreteá

M: pero no le hacen al carrete.

E: ¿Cómo han vivido este último año en el colegio?

G: Como el último, el máximo.

E: ¿Creen que tienen más, menos tiempo libre que antes y que hacen a parte de carretear?

G: Más, menos. Dormir, dormir y comer.

H: La tele

M: Yo como por inercia

E: ¿Alguien ha buscado apoyo o ayuda en algo o en alguien?

M: El colegio te lo da

H: No, el colegio no te da apoyo, el colegio te sigue presionando igual como te presionaba en tercero medio o segundo medio

H: El colegio exige demasiado, pero está bien, así uno se esfuerza un poco más y trabaja más. Si no te exigieran tendriái pura PSU pero tampoco lo van a hacer al máximo.

H: Yo con mis amigos, pero no en términos de no te preocupis, les pido que me hagan los trabajos

E: ¿Cómo se ven a sí mismos, distintos, igual?

H: Todos hemos cambiado.

E: Y, tú?

H: Yo me siento igual.

M: Tenís más responsabilidades, como que empezai a madurar, cachai. Yo creo que sí cambiái. De todas maneras uno cambia, empezai a preocuparte de que este un año en que tenís que decidir tu futuro, encuentro que está mal que tenís que decidir de un día pa otro tu futuro y no hay como un proceso de elección y por eso mucha gente cambia de carrera, pero...más responsabilidades, empezai a tomarle el peso.

E: ¿Cómo creen que se van a sentir en noviembre o en diciembre?

G:(gran suspiro general)

E: Haber respiren profundo para hablar de a uno.

H: Después o antes de la prueba?

E: ¿Antes?

H: Peor,

H: Igual que ahora o mejor porque ya estamos cerca de salir de ahora.

E: ¿A alguien le gustaría decir algo? ¿Algo que no hayamos dicho?

Entrevista Grupal: Colegio Particular Subvencionado

E: Estaban todos inscritos para la PSU

G: Sí, Si, Si

E: Y, ¿Saben qué es que se hace?

G: Uy, Sí

E: ¿Por qué?

H: Por problemas, estrés

E: De eso queríamos conversar un poquito con ustedes, y después de esta entrevista vamos a llamar a algunos de ustedes, y por eso les vamos a pedir los datos, para hacer una entrevista individual, y también está la posibilidad que les entreguemos el trabajo, para los que quieran. Entonces como les contáramos, vamos a hablar de la PSU

G: Mmm, ah

E: Quisiera saber, voy a hacer preguntas generales y que todos conversemos, que sea como un dialogo. ¿Como han vivido este proceso de PSU, como lo han sentido desde que se dieron cuenta que ya es ahora?

G: Nervio, nervio

H: Nervioso, como entre nervio y.... ansiedad, un poquito de angustia, ah!! No sé, si hay hartos así como del curso que están ya como bajoneados como angustiados no se, como miedo, pero no, todos saben aquí

M: A mí me produce cuestión de sentimientos encontrados, de repente me dan ganas de no hacerla, de tanto que hinchan acá en el colegio con la PSU, y de repente hacerla pa puro salir, ya estoy....., no volver a ver una PSU de nuevo y..., pa salir

H: Es que da como angustia porque eh es como va todo tu futuro, te dicen así como que todo tu futuro ta basado en una prueba y uno a lo mejor puede amanecer ese día con sueño con dolor de cabeza y define todo, si no hay prepararse todo el año de nuevo y volver a hacerla, una lata

E: No entendí, como que define todo tu futuro y podís amanecer un día con sueño

H: Sì po, amaneciste ese día que hay que hacer la prueba

M: Sì po, de esa forma nos han pintado la PSU...

H: Sì, la prueba define nuestro futuro, y si..., uno no sabe como va a estar ese día

G: Claro, sí po, eso

M: Es que, así nos han pintado la PSU acá

H: Como que nos han metido mucho miedo

E: ¿Como se las han pintado?

M: Como que nos jugamos todo en la prueba

M: Nos han explicado eso, que es un ataque, que la PSU, o sea, es nuestro futuro, que ahí se define, que ahí la PSU dice para uno, para donde uno va

H: Igual hay profes que no, que nos han dicho que no, que no es que nos juguemos nuestro futuro. O sea la mayoría de los profes, la dirección así nos han dicho esas cosas como que nos meten mucho miedo, pero hay profes que dicen ustedes no están obligados a salir de aquí y ponerse a estudiar al tiro, entonces, hay como dos polos así

E: ¿Qué piensas tú de eso?

H: Tengo como la presión de mis papas que me dicen tenis que quedar en la, tenis que dar en la U, así, y ya como que, como que de repente se me quitan las ganas así, pero yo creo que no es como necesario salir y ponerse a estudiar al tiro

H: Yo encuentro que, con cierta apatía, con cierta apatía, porque, o sea, todos mis años escolar, toda mi vida escolar en realidad, estuve enfocado en salir del colegio, salir del colegio y ahora que voy a salir y con los puntajes que he obtenido en los ensayos y todo, yo sé que voy a quedar en la universidad, no es por ser ególatra ni nada eso, pero siento que estoy preparado para ir, y que estoy listo para salir del colegio y quiero trabajar

M: En realidad no te importa mucho

H: No me pone nervioso, no me prende, no me incentiva mucho de salir y tener que dar la PSU, no me incentiva, no me pone nervioso, no produce una reacción de, no sé, desagrado el salir, yo creo que hartos lo comparten pero como último año les da miedo.

E: ¿Cómo el último año les da miedo?

H: El 4° último año, como lo peor, para algunos, lo peor que les pudo haber pasado terminar el 4°, para algunos no y otros que quieren puro salir trabajar, yo quiero seguir estudiando, pero no lo veo como un futuro tan incierto, o sea, todo tiene que llegar en algún momento.

E: ¿Qué piensas tú?

H: Yo como que al principio.....Me da lo mismo, pura plata

E: Como, qué al principio

H: Si po cuando uno la desconocía, si po llevaba un puro ensayo en cuerpo, después de tanto ensayo opino lo mismo pero de la de ciencias.

H: Ya po, no tengai miedo

M: Me da como algo de cómo dice de repente me da como miedo salir de 4° medio, por como han pintao la PSU como el futuro, que define el futuro, también dicen que entrar en la universidad es súper complicado, matarse estudiando, como también que no así otros profesores dicen que es súper entrete, rico, la universidad nunca se olvida, entonces por eso me produce una cierta contrariedad

H: A mí me da como nostalgia salir del colegio, pero me pone como mas nervioso entrar a la u y tratar de mantenerme ahí, me da como miedo de saber si me la voy a poder o no, o sea igual estoy claro en lo que me gusta, de las cosas que quiero, pero lo que tengo miedo es si me la voy a poder, estar los 5 años adentro o no

E: ¿Qué te gusta?

H: Historia

E: ¿Qué opinas tú?

M: Nada o sea yo aburrida con el tema de la PSU, ya estamos así, yo creo que todos estamos así como chatos con el tema de la PSU, que la PSU, que la PSU, que la PSU, tamos aburridos que nos digan todo el tiempo que es nuestro futuro, de que hay, es como, toda nuestra vida esta puesta en una prueba, entonces ya... nos dicen ensayo y ya uno no quiere, a nadie le da ganas unos duermen

E: ¿Cómo unos duermen?

H: Uno

G: Ja, ja, ja

M: Cuando hay ensayo porque no viene un profe y nos ponen ensayo, de cualquier... de ciencias, de historia de cualquiera, entonces a uno lo aburren, en vez de tener un

rato libre, ya que tenemos hasta las 5:30 acá en el colegio, no, nos ponen los ensayos y pa todos es aburrido yo creo que a nadie le gusta mucho más

E: ¿Y, tú qué opinas?

M: No a mí no se ya a esta altura me da lo mismo, la voy a dar porque la pague y porque hay que darla, pero si quedo bien y si no quedo bien también, yo lo que quiero salir de 4° medio y trabajar, pa allá voy. Pero entrar a la universidad..., ese no es mi... todavía no es mi gran sueño, a lo mejor más adelante, pero por ahora no.

H: Yo creo que la PSU es más importante para el colegio que pa nosotros en realidad, como, no, tienen que llegar a la universidad para que el colegio sea importante, no como para, por nosotros

M: Los mejores puntajes, si salen de acá, obviamente, el colegio va a ser mas conocido y renombrado

H: Eso, no porque nosotros lleguemos lejos sino porque el colegio lo necesita

H: La ultima charla que nos hicieron de la PSU, la hicieron con data show...

M: Nos compararon con otros cuartos medios y por eso, yo creo que por eso nos hinchan tanto porque nos comparan con otros y tenemos que ser mejores a ellos, superarlos y que para el colegio figure en todos lados, y por eso a uno le aburre más porque vamos a hacer algo por el colegio, si la cuestión es por nosotros

E: Y, tú ¿Estás de acuerdo con ella?

M: Le conviene al colegio po, no están ni ahí con nosotros, nos van a echar y después no nos van a ver nunca más. A parte lo que estaban hablando el ensayo en sí no es pesao, pero después revisarlo y ver oh esta mala, oh esta mala, no voy a llegar, oh esta mala, no voy a llegar, oh esta mala, no voy a llegar, esa cuestión, por lo menos a mí me pasa....

H: Me siento identificado...

E: ¿Cómo no entiendo, cómo es eso de revisar...?

H: Si po los revisan después...

M: Después revisamos los ensayos todos, y empezamos a ver el puntaje 385, 400, no, no voy a llegar a esta cuestión, a mejor, da lo mismo ya.

E: Pero, ¿Que significa no voy a llegar?

M: No voy a llegar a la universidad, eso en realidad

M: A mí, igual por lo que yo quiero, la PSU no me sirve, o sea es que yo igual me interesa una carrera universitaria pero no todavía, mi idea es estudiar primero en un instituto y luego después que trabaje y todo estudiar en la universidad, ahí rendir nuevamente la PSU

E: ¿Y que quieres estudiar?

M: Gastronomía primero y en la universidad, educación física.

E: Y, a ti ¿Qué te interesaría?

H: Yo con el tema de la PSU estoy chato, duermo en los ensayos.

E: Ah, tú soy el que duerme

M: Todos, casi

H: La mayoría

H: No él, es que en el colegio, no eh...el sistema de los ensayos ha sido muy malo, porque falta un profesor y de improviso nos tiran un ensayo y quieren que saquemos 650, 700 puntos que no se puede. Ahora viene un ensayo que nos han avisado hace

una semana, ese ya oficial...y a parte que nos han tirado muchos de ciencias y aquí... yo me rió leyendo las preguntas de ciencias, me rió, rió de ignorante

E: ¿Cómo, me río?

H: Es que no cacho na, es otro idioma, otro idioma pa mi, y aparte mis objetivos no van por ese lado, yo creo que si estudio me va bien en la PSU, pero también mi ideales están por el lado de un instituto, que así, me es fácil trabajar y estudiar, porque la universidad es mucho más exigente que un instituto, pero sé que si me esfuerzo puedo sacar el medio puntaje en la PSU

E: Esta información ¿Dónde la obtuviste?

H: Es que me han dicho, tengo amigos, he comparado lo que les pasa a ellos

M: No, es que es verdad eso, de que el instituto es menos exigente, porque se nota, porque aquí mismo han traído ex alumnos y de instituto y universidades y se nota al tiro, y hasta ellos se ponen a rebatir, no es instituto es mejor, no y que aquí y allá y por eso me rió porque es verdad

M: Además que igual se necesitan más técnicos ahora, la mayoría de los universitarios están sin pega, por eso a los técnicos se les paga menos pero son más necesario

M: Somos necesarios

H: Yo quiero ser pedagogía en matemáticas, es profesor en matemáticas, más todavía en ciencias exactas, física, me va a doler entrar, pero después voy a salir bien parado de la universidad.

E: ¿Qué significa salir bien parado?

H: Que no voy a salir como arrastrándome poco menos por buscar un pega, sino que me van a llegar

M: Extraordinario ah!!!

H: si igual los profes se necesitan harto

M: El oráculo

E: No entendí tu querías estudiar matemáticas o...

H: Es que donde quiero estudiar yo, pedagogía en matemáticas y física en ciencias exactas.

E: O sea tu quieres ser físico y después hacer clases de eso...

H: No, yo quiero estudiar pedagogía, pero donde lo imparten en matemáticas, con mención en física y ciencias exactas, y yo quiero sacar certificado de, como se dice, de profesional en matemáticas no en física porque física, digo de que sé, algo, pero no quiero impartir física y aparte como hay harta carencia de profesores de matemáticas, me sirve de harto

E: ¿Dónde dan esa carrera tan exacta?

H: En la U de Chile y también en la escuela de pedagogía en la UMCE

E: ¿Y ti, que te parece?

H: Es que yo creo que la PSU igual es importante, pero primero hay que terminar de estudiar,.....

E: No escuché bien. ¿Qué decías de la PSU?

H: Que es importante pero nunca tanto, si primero tenemos que terminar el 4° para poder ir a la PSU, y es lo que cuesta, lo que esta costando más hasta ahora

E: ¿Qué es lo que está costando más?

H: Terminar el 4º, igual es importante pero hay otros métodos como para llegar a la universidad U otras cosas.

E: ¿Otros métodos? ¿Como cuáles?

H: Como universidades privadas, institutos que no piden la PSU...

H: La Universidad Arturo Prat, no pide PSU

H: Era verdad lo que dijo él también, de que salir de... primero hay que salir de 4º, y nosotros a principio de 4º poco menos nos exigían tener un buen puntaje y después a mitad del año cuando todos teníamos todas las notas malas, nos dijeron, no, por favor salgan de 4º, traten de salir de 4º y después rendir la PSU, la PSU no es importante ahora, fue súper...

E: ¿Súper, qué?

M: Pégate un palo

H: Pégate un palo, claro, primero, al principio nos incentivaban caleta, nos daban ensayos a cada rato, que la PSU, que la PSU y después el mismo profesor que mas nos había incentivado que era el de historia, nos dice no se depriman....

H: ...El mundo es una mierda

G: Jajajajaja

E: ¿Cómo?

H: Es que él prácticamente nos dijo, el mundo es una mierda

H: No salgan, quédense aquí, repitan

M: Claro

H: Claro, agarró las notas y prácticamente nos restregó en la cara, no, van a repetir

H: shh... todos los profes con la PSU y todos teníamos puros rojos

M: Es que procedieron inversamente, nos metieron mucho la PSU de un principio, no es culpa de uno

E: Y ustedes, los que no han hablado, ¿Qué opinan?

H: Es que no piensan

E: ¿Y, tú?

H: Es que no me interesa el tema

E: Claro, también es una posibilidad que no te interese

H: Es que no es tema, pa mi hablar de la PSU, yo tengo que salir de cuarto no más

G: jajaja

E: ¿Por qué las risas?

H: Es que repetí

E: Y, ¿Por qué no es tema pa tí la PSU?

H: Es que no estoy ni ahí con entrar a la universidad, no me veo, tengo salir de cuarto medio y trabajar

E: Y, ¿Cuáles con tus planes?

H: Un año sabático, oh verdad

M: ¿Un año?

H: Sí po

M: llevai tres

H: y después trabajar

E: Y, ¿Ustedes?

M: Para mí igual lo más importante es tratar de salir de 4º medio y después ver la PSU, el instituto y después la universidad, por el momento mi objetivo es salir de 4º medio

E: ¿Por qué van a dar la prueba?

M: Porque la pagamos

M: Porque en el colegio nos dijeron

H: Porque nos obligaron

M: Además acá en el colegio inscribieron a todos desde el principio y todos la teníamos que dar y pagar

H: En realidad yo estaba claro que quería darla, pa mi yo quiero darla quedar en la U y estudiar lo que quiero.

H: todos quieren lo mismo po....

H: Por un lado, encuentro bien lo que hizo el colegio de... yo creo que nos dijo las cosas ya... si...la última... es que nosotros...es como...nos dio miedo las cosas que nos dijeron, pero es la realidad no más y había que saberla, así que, que le vamos a hacer

M: Supongo y creo que este es un colegio científico humanista, así que no enseñan ninguna técnica, así que estamos obligados a dar la PSU, no porque nos hayan obligado a dar la PSU

E: ¿Como están obligados?

M: No estamos obligados

H: Porque no salimos con.... o sea, bueno, en realidad este colegio es científico humanista igual nos dan dos títulos, pero siendo científico humanista igual tenemos que dar la PSU porque se supone que salimos con las manos... así al mundo no más

M: Porque hay que tener alguna especialidad

H: Si po

M: Por eso damos la PSU, no es porque nos obliguen, sino porque es su temática es así

M: Lo otro es porque están los papás por detrás

E: ¿Cómo están los papás?

M: Si po hinchando ahí... estudia, estudia

M: O sea, la mayoría no terminó el colegio, están súper frustrados...

H: Si po los papás siempre quieren más

E: Hablemos de a uno

M: Es como el típico refrán, se más que yo, o quiero que tengai lo que yo nunca tuve y todo eso

H: Ten lo que yo no tuve

E: Cuando piensa o imaginan la PSU, específicamente la PSU que siente, alguna emoción

H: Ansiedad, ansiedad, quiero que luego llegue el 6 de diciembre en la tarde, 5, da lo mismo y descansar, y pensar ya la dí ahora espero los resultados tranquilo y si quedo bien y si no bien también po

M: Yo tengo sentimientos encontrados, como ya dije, de pronto ansias de salir luego de esto y de pronto no querer porque estoy chata

E: ¿Qué es estar chata?

M: Aburrida, saturada
H: Aburrido del colegio que nos presionan tanto
H: Que ya no interesa, y eso es lo que me pasa con la PSU, no me interesa, no me provoca ningún sentimiento más que, no sé, apatía quizá
H: A mí me produce ansiedad, miedo y ganas así ya de saber que quedé en la U, que voy a cumplir mi sueño ahhh
E: ¿Cuál es tú sueño?
H: Profesor, en historia
E: Y, ¿Las mujeres?
M: Yo creo que ese día se va a sentir todas las cosas... todas las cosas, nervios, cosas raras, así que para que preparase antes
M: Sí, nervios, ganas
H: Ganas de ir al baño
E: ¿Quién dijo que le dieron ganas de ir al baño? ¿Ahora?
H: No, ese día
E: ¿Por qué?
H: Porque igual cuando uno se pone nervioso le dan ganas de ir al baño, anda con la vejiga uh!!
M: Revienta la cabeza
M: La cabeza
M: Los ataques surtidos
H: Vomita, le duele la guata
H: Si po, es que me imagino que... un año más de seguir practicando, y no es la idea, seguir practicando... pa la PSU
E: Y eso que les duele la guata, y que decían que les dan más ganas de ir al baño ¿Les pasa a todos?
H: A mí no, si yo estaba lesiando no más
M: Es que son sensaciones que se sienten cuando uno esta nervioso, es nervio
H: Si igual da nervio uhh!! Cuanto queda...
M: No sé si nos pasará ese día pero...
E: Pero de lo que les ha pasado hasta hora a ustedes, tú dijiste dolor de cabeza
M: Sí y la guata
H: Yo me pongo a pensar en cualquier otra cosa, toy haciendo una cuestión y oh!! ah! Verdad
H: Yo la rin..., yo la hago con la seriedad que hay que hacerla, a veces, la de ciencias...
M: Yo me duermo, es que ya... ya no quiero
E: ¿Como que todos se quedan dormidos en todas partes, o no?
H: siii
M: No, con la PSU
M: No, es que estamos aburridos de la PSU y nos da lata, nos da lata de hacerla y preferimos dormir que, en vez de hacerla
E: O sea, ¿sólo cuando están haciendo un ensayo?
H: Algunos
H: Las de ciencia

M: Es que como que de pronto falta un profesor y lo primero así, un ensayo uno piensa un ratito relajado, hacer esto, estudiar otra cosa, pero una PSU al tiro como que ya no nos motiva

H: Yo encuentro que por un lado igual es bueno, porque mientras más ensayos uno haga mas preparado va a estar...

M: Pero es que uno se aburre

H: Bueno, pero... para lo que no les interesa llegar mucho a la U es como aburrido, pa otros no

H: A tí te interesa y estay aburrido

H: Lo que pasa es que me interesa, pero de repente me siento como medio angustiado, no, no, el otro día me paso como que ya me dieron ganas de decir ya no puedo más, no quiero más así, voy a dejar esto botado y medio como una especie de angustia, que ya no, no, estaba como...

H: Un ataque de histeria

E: ¿Como angustia?

H: Así como que me puse a llorar, ya no quiero más, no quiero más

H: Yo lo ví y estaba justo en un ataque de histeria, hasta yo, es que a uno le pasa cuando guarda muchas cosas, o retiene mucha tensión supongo, termina explotando liberando todo lo que tiene

H: Pero después me di cuenta que no, que ya me quedaba un mes pa salir y pa dar la prueba, no podía dejar todo tirado, si me propuse una meta tengo que llegar

H: A mí me paso algo parecido pero no por la PSU sino por lo que venia, al futuro, era como más miedo al futuro, no más miedo a la PSU, la PSU era como un pelo de la cola.

E: Esto mismo de los ataques, ¿Les pasa que afecta de alguna manera la PSU en el cómo se relacionan? Aquí en el colegio, con los papas, con las pololas, los pololos con los amigos por ejemplo.

H: A mí sí

M: A mí no

M: A mí sí

E: ¿Cómo?

M: A mí a veces, cuando ya no doy más o si estoy con mucha presión como es mucha presión, así me hablan y yo como qué

H: Pero siempre ha sido así

E: ¿Este año te ha ocurrido más o menos que antes?

M: Si po, mucho más

E: ¿Quién más dijo que sí?

H: Sí po, no sé igual ya como que llega un momento que, o sea yo estoy pololeando y hay días que ya no, no, no quiero llamar a mi polola, así ya no, no y quiero estar en la pieza no más y mis papas se enojan po, así ya sale de la cueva, tay puro encerrao y no sé llega un momento como que uno quiere puro ya descansar, así sale del colegio y quiere estar tranquilo ya.

H: Además no sé si se ha dado, pero a veces uno pololeando encuentra como el polo opuesto en la otra persona, yo puedo tomarme las cosas muy a la ligera, las pruebas en especial y mi pareja se preocupa demasiado y es bueno, es muy bueno, pero

preocuparse tanto de las cosas es malo, pero no preocuparse de las cosas igual es malo.

M: Es que hay que preocuparse como lo justo yo creo igual porque, yo creo que igual le han dado mucho énfasis a la PSU, de pronto igual me gustaría llegar bien preparada, no con tantos ensayos en el cuerpo pa ese día la PSU sentirla no sé algo más novedoso, que atraiga más, a mi ya no me atrae

E: Tú decías algo que te escuche yo no más.

H: Que andan todos explotando, o sea la mayoría, cualquier cosa al tiro explotan

E: ¿Así es como sienten que andan?

H: Sí, todo es una mierda

M: Siii

M: Sí es que a cada rato nos recuerdan, queda un mes para la PSU, queda un mes para la PSU

M: Siii, es cosa de todos los días

H: El 23 se acaban las clases, el 24 tienen que estar todas las notas puestas, el lunes empiezan con las pruebas y es así como oh!!!!

M: claro, así

H: Y lo más lindo, el 25 es la misa de despedida

E: ¿Que pasó con la misa?

H: Que no, que al final, o sea dicen todo eso y al final dicen y el 25 la misa de despedida, qué lindo!

E: El Ariel decía que quería llegar a su casa encerrarse y ya

H: O salir a caminar, a mi lo que más me gusta cuando estoy así como saturado, caminar no más, caminar, caminar, de repente llevo al centro así o no...

H: Como que ya no tenemos tiempo para nada así, tenemos pruebas todos los días, que tenemos ensayo, que tenimo..., que la PSU y que todo estamos así como demasiado, no tenemos tiempo ni pa salir a caminar así

H: A veces uno encuentra formas inhóspitas de....

M: Igual y eso es otra cosa aparte de presión de la PSU, igual nos han llenado de cosas, pruebas ahora último, trabajos, cosas de memoria

H: Uno llega a la casa a puro salir

M: Uno llega a la casa y tiene tareas, pero pucha no quiere salir

H: Yo tiro la mochila

M: Aparte que tenemos jornada completa, todo el día y mas encima que nos manden tareas pa la casa hay nooo

M: Ni vacaciones, hasta en las vacaciones nos mandan tareas

M: Como las vacaciones de 18

H: Por esto a veces uno, encuentra formas a veces extrañas de liberar la presión como uno en estos momentos es cuando más tiene presión, uno no sabe como liberarla porque normalmente uno lo iba dejando salir, como no habían tantos problemas acumulados lo dejaba salir, pero ahora uno se acumula y...

E: Formas extrañas como cuales

H: No sé pegarle a la pared, agarrarse a cabezazos.... Jajajja

H: Pegarle a la polola, resistir los golpes y esas cosas, nooo

E: De donde viene esa tensión

H: De todo lo que a uno le dicen, que ya vai a salir, lo último que te queda... yo por lo menos lo noto como que te están atacando con eso, a veces lo dicen igual en buena, pero yo noto que nos están atacando con eso, reacciona ya es lo último que vas a hacer, y uno está reaccionando, pero que ellos no se den cuenta, no es mi interés, yo sé que lo estoy haciendo y ahí es cuando uno se tensa.

E: Y en general, ¿Tienen más ganas o menos ganas de estar con gente?

H: En mi caso yo soy una persona súper sociable, pero últimamente me ha gustado estar como solo o con mis amigos mas cercanos así dos nada mas

H: No, la soledad es buena

M: No siempre

H: Es necesaria

M: No llevada al extremo

M: Claro, pero igual hay momentos en que uno tiene que estar solo. No sé igual como que me gustaría cambiar de ambiente, tener..., no sé conocer nuevas personas, pero igual me gusta estar sola

E: Decían que el colegio les mandaba muchas tareas y que no les queda tiempo, pero ¿qué hacen en el tiempo libre que les queda?

M: Descansar

H: Estudiar

H: Escuchar música

M: Escuchar música yo creo

M: Comer

H: Ver películas, grabar películas

H: Pensar que tengo que hacer pa mañana y que tengo que estudiar

H: Psicoseándote solo

H: Hay que terminar para poder estar tranquilo

E: ¿Carrean?

G: Noooo, siiii,

M: Yo sí

E: Y los que carrean cuando lo hacen ¿lo pasan bien?

H: Siiii, esa es la idea

H: Es pa desordenarte, estar tranquilo un rato y estar mejor el lunes, o con el hachazo pero bien

H: Que un carrete, ir a jugar al hoyito pata hasta las 2 de la mañana, ese es un carrete

E: ¿Y, toman hartos?

G: Yo no tomo, yo tampoco, yo no tomo, no fumo

H: Antes tomaba, pero después se perdió, media plata que se va

M: Yo no tomo ni fumo por mis interese, porque no son compatibles con los vicios, por ejemplo educación física, fumar tomar como que no

M: Yo tampoco

H: No tomo tragos fuertes, súper moderado

H: Mentira te tomaste un ron al lado mío

H: Pero uno

H: Yo no carrete con ellos

E: Alguien ha tomado más o fumado más este último tiempo

H: Yo dejé de fumar ahora, hace poquito si, hace como una semana, tomo más que antes, no, no tomo más, tomo igual así... es que hay menos carretes, cuando hay hartos carretes tomo harto

E: Tu dijiste que sí

M: Estoy fumando más

M: Yo estoy tomando más, eh... no sé como que con mis amigos compartimos más o sea en la noche tenemos un tiempo por último pa vernos y nos descarrilamos con el copete... y no sé po hasta quedar así hapy, o sea yo quedo hapy ellos no

E: Y, ¿Alguien consume alguna otra cosa?

H: Ya diga drogas

E: Es que hay variedad de cosas...no, nadie

H: Mmm el café

E: Bueno de drogas ilícitas

E: Toman café cuando estudian

H: Si pero en la noche, cuando hago trabajos no

H: Es que yo lo digo porque yo desayuno con café, llego a tomar once, café, no sé, en la noche si me levanto me tomo un café, los fines de semana me tomo 3 café

E: ¿Alguien come más?

M: Yo

M: Yo

M: Yo

H: Yo estoy comiendo menos que antes

M: Si yo harto, mucho más

M: Yo como menos aunque no se me note

H: Yo antes comía bastante, era súper bueno para comer, lo chiquillos sabían yo a toda hora estaba comiendo incluso en la sala, y ahora como que... de repente ya llevo varios días que no almuerzo, llego a la casa me como algo o hasta la once, es como no sé es como raro porque nunca me había pasado que no me diera hambre o aguantarme tanto el hambre

H: Yo encuentro que es común, igual no llegar a almorzar

H: Es que pa mi no era común

M: Yo como a cada rato

M: Igual hay que comer

E: ¿Alguien hace algo aparte del colegio?

H: Yo los sábados vengo a reforzamiento

M: Yo antes bailaba, pero me saturó, pero por la cosa del colegio, todo, por los horarios del colegio, porque me tenía que estar retirando acá, después ponerse al día, igual era complicado

H: Nosotros antes, con él, antes pintábamos y veníamos los sábados, pero ahora esas clases se fueron y ahora están matemáticas, como ese es el problema, porque ya no tenemos... pa seguir pintando

M: Recreación

M: Mmm

H: Yo soy bombero

H: Yoga

E: ¿Así es que haces yoga?

H: Sí y alguno que otro trabajo

E: ¿Cómo trabajo?

H: No si hay harto en la casa, yo hago piratería, vendo dvd, vendo vcd

H: Yo pongo música

M: A mí me gusta el deporte, pero es que acá en el colegio se dedican mucho a un deporte, que es el handball, se dedican mucho al hanball pero, se divide por categoría y no hay equipo como para la categoría a la que yo pertenezco, así que por eso no participo

H: A los 21 es difícil

E: ¿Cómo han vivido este último año de colegio?

H: Ah, no me hable del año

M: Quiero puro irme

H: No, nos hable del año, nos hemos peleado todo el año, ha habido problemas todo el año

M: Sí, nos hemos llevado peor que otros años

M: Han caído varios, yo creo que por eso

H: Han caído varios en el camino

E: ¿Cómo han caído?

H: Se han ido

H: Empezamos 26 y ahora quedamos como 24

M: 23

M: Están con depresiones, con estrés

M: Están con psicólogo

H: Menos 22

M: Y todos los que se fueron están depresivos, no quieren venir

H: Por problemas personales

M: Hay algunos que vienen a veces clases, hay algunos que faltan mucho

M: Hay algunos que lo supero

M: Así que son casos entre comillas perdidos para seguir acá

H: Y otros que están repitiendo por inasistencia

E: ¿Tú querías decir algo?

H: Ah, que fue como, que me dio pena, porque yo repetí 3° y en ese curso yo estaba con todos mis mejores amigos y bien po, yo quería salir con ese curso y repetí 3° y quede con este curso

H: Es lo que hay

H: Bueno en realidad a mi me caían súper mal, no me llevaba bien con ellos, y cuando llegué, así como ya será y como igual soy súper sociable no me costó mucho hacerme amigos, me di cuenta que era...no, no eran pesado, eran simpáticos, lo que pasa es que hay mucha... en el otro curso habían grupos pero en el momento así eran todos unidos, acá como que todos, todos tiran para su lado no más

M: En realidad sí

H: Somos archipiélagos

M: Somos islas

E: Si se sienten tan chatos con la PSU, ¿Han buscado ayuda en alguna parte?

H: ¿Como qué?

E: Cualquier cosa que ustedes sientan que han buscado y les sirve como apoyo

M: Por lo menos lo único que han hecho acá es traernos una psicóloga, sentarnos arriba, conversar que quieren hacer, cual es su futuro, llenar una hojita, ha que lindo, una vez y por ejemplo con la negra una vez nos llamó la psicóloga y esperamos verla, la otra semana, la otra semana y no apareció

M: Una vez

H: A mi me llamaron por problemas de otros, porque yo terminé siendo el psicólogo de la persona y los mismo psicólogos me llamaron a mi para ver que le pasaba, finalmente yo quería desahogarme con lo psicólogos, pero ellos hablaban de otras personas.

M: Claro es que hablan de algo que por ser a mi no interesa hablar de eso, o sea de cómo te va en el colegio, las notas y eso es lo mínimo preguntar como estay tu estado de ánimo, pero las notas un psicólogo, como estay en el colegio, como te caen los del colegio es como tonto

E: Pero personalmente, ninguno siente que ha buscado apoyo

H: Yo creo que en la familia más que nada

H: Yo en mi familia no tengo mucho apoyo

M: Es que no creo que sea como tan necesario buscar apoyo, porque, ya yo igual a mi familia yo le digo que estoy chata con la PSU, me tienen aburrida en el colegio y la cuestión, pero ya me comprenden un día, al orto día ah! Tenis que, te tiene que ir bien en la PSU y la cuestión o sea cero apoyo a las finales, igual terminamos teniendo, porque lo... que uno quiere ya relájate, sale pa fuera, anda a darte una vuelta, pero no po, a las finales igual como que llega un momento en que hay acuérdate de la PSU, y uno lo que quiere es olvidar todo un rato

M: Yo me apoyo en mi pololo porque el igual no salio hace mucho, tiene 21 años, pero, igual es el que mejor entiende de pronto cuando me frustro por algo, alguna prueba, cualquier cosa, al principio me frustraba cuando me iba mal en los ensayos PSU, ya no, pero era él en el fondo el que estaba ahí, porque igual mi mamá tiene otras preocupaciones ahora, mi hermano chico

E: Como creen, igual conversamos algo sobre esto, pero ¿Cómo creen que se va a sentir el 4 de diciembre?

H: ¿Esos días de la prueba?

E: Sí, esos días antes de la prueba

H: Ansioso

H: Preocupado

H: Relajado

H: Colapsado

M: Colapsada

H: Ansioso, así como con miedo

M: Yo creo que me voy a sentir con muchas ganas de rendirla pa salir luego de eso, por lo mismo, por que a mi no me, no me influye mucho la PSU, pero hacerla ya, creo yo

E: Otra pregunta, ¿Cómo se ven a sí mismos ustedes?

H: Rico

E: En todos los aspectos

H: Como medio inseguro, de repente, de repente, yo se que soy muy capaz para lograr algo, lo que yo me propongo, pero de repente me siento súper inseguro y como que digo, no, no, no voy a llegar, y después como que reacciono y digo no, tengo que llegar, no creo que sea tan difícil, antes era bien seguro, ahora me estoy volviendo un poco inseguro, valga la redundancia

M: Yo al contrario yo soy súper segura de mi, o sea se que no he dado todo, por que en toda la media yo no di todo lo que podía, se que puedo dar mucho más y que cuando yo quiero lo consigo y por eso yo soy súper segura de mi, de mis capacidades

H: Yo me he visto a mi mismo más flojo, encuentro que este año igual he sido súper flojo, es que donde era el último, me dije el año pasado, ya este año es el año y después a principio de año estaba así ah!! Más adelante y todavía estoy así po, pero ahora sí

H: Todos los días me levanto y digo ahora sí llego aquí y nooo

M: O sea yo ya en la PSU ya yo soy un caso perdido, yo ya tengo ya que no voy a llegar, o sea sigo con mi pla... o sea, sigo con lo que me gusta aparte el servicio de enfermería y trato de quedarme ahí po, pero rico o sea igual por una parte no tengo todo perdido porque se que puedo llegar más lejos, uno empieza siempre de cero, uno va escalando no más

H: Por un lado encuentro que igual por lo que nos han dicho acá la PSU es como un medio un canal para lograr lo que uno quiere, pero tiene muchas posibilidades de seguir otras cosas o puede llegar por muchos lados, o sea yo igual encuentro..... hay otras universidades, la Arturo Prat como que acoge o apoya mucho a la gente que esta trabajando, entonces esa universidad eh, no pide PSU rendida, es mejor si uno da la PSU, pero no es lo fundamental, entonces si me va mal en la PSU y no entro en una universidad tradicional mi objetivo es entrar a la Arturo Prat

E: No entiendo ustedes hacen harto la diferencia, entre la universidades como la UMCE, la Chile y la Arturo Prat

H: Con las privadas y con los institutos

H: Igual es estatal la Arturo Prat, lo que pasa es que la Arturo Prat da como más ayuda a la gente que trabaja, entonces en la Arturo Prat uno estudia los puros sábados, son 12 horas igual, y las otras, las otras son como, las tradicionales, son como las tradicionales como, más difícil de llegar, pa algunos inalcanzable...

M: Claro, se supone que están los mejore, los selectos, los mejores puntajes, esta la elite

M: Es que a nosotros nos hablan de eso, adonde está la elite, adonde están los mejores

H: También están las privadas

H: Las privadas son para los que no llegan pero tiene plata

H: Eso en todo caso fue triste porque nos dijeron todo el año, no, las tradicionales....

M: Ahí tienen que estar ustedes, en el fondo las privadas son como con fines de lucro, como que les importa más la plata y las tradicionales, más el puntaje, los mejores alumnos, la competencia

H: Fue triste en todo cado, porque nos dijeron todo el año que las tradicionales esto, que las tradicionales lo otro eh, la elite, lo que más me enfermó es que dijeron la elite del país y al final fuimos y habían unos...

M: Unos piltrajeros más o menos

H: Piltrajeros..., no sé yo pensaba uh, harta gente intelectual estudiando y llegué y había otros tirados...

M: No sé uno se imagina que en la universidad tienen cara de mateos pero, no un piltrajero con los pantalones abajo y hablando "oye guacho"

H: No sé po aquí espero eso, salgo a la calle los que me piden moneas, pero no un universitario

M: Y de una universidad tradicional

H: Y que a parte a uno le digan cabros, saquense 7 aprovechen, aquí no se cuenta eso

E: Cuando estaban hablando que les dolía la guata o la cabeza, tú habías dicho que te dolía la cabeza, a alguien más le pasa algo así como físico, él hablaba de la ansiedad y todo eso, ¿Cómo sabes que es ansiedad, qué te pasa?

H: A mí me da, el otro día, lo que me pasó a mí el otro día fue que estábamos en matemáticas y me empecé a dar cuenta que no sabía y a mí me cuesta mucho aprender matemáticas y decía pucha como voy a dar la PSU si no entiendo esto, me va a bajar todo el puntaje y me empecé a como dar vueltas en la cabeza porque soy tan flojo, no puedo ser así, porque no entiendo, y me empezó a dar como no, no, no voy a llegar, ya me aburrí, no quiero seguir más y pensaba, pensaba, le daba vueltas y me dio como una especie de miedo pero miedo, no sé, una angustia, un miedo a no sé qué y como que revente ya no podía aguantar las lagrimas se me caían solas así, como... yo creo que es más también por lo que dicen los padres, como voy a decepcionar a mi papá, mi papá quiere que llegue, y la cuestión, de repente como que, mis papás son así como que ellos dicen ya tu tenis que llegar a la U y tenis que llegar, pero, no entienden que a lo mejor me puede costar ese día, y no sé po, yo creo que si ese día me va mal, me van, me van a enterrar.

E: O sea, ¿ustedes creen que pueden decepcionar a sus papás?

M: Sí po

H: O sea si nos va mal decepcionamos a todos, todos va a decir fue caso perdido si les fue mal

E: ¿Quiénes son todos?

H: El colegio, los papás, todos los que se suponen que están detrás de la PSU

H: Todos los que esperan que uno llegue, los que ponen la confianza en uno, porque, dicen, ya lo que yo quiero de ti es que tu llegui a la U, y si uno le va mal y no va a quedar en la U, pero porque mira la cuestión, cuatro años estudiando pa nada

M: Ese es el plan de vida que se hacen los papás de uno, en el fondo ellos siempre se hacen una expectativa

H: Lo más importante es no decepcionarnos a nosotros mismos

E: Cuando les preguntamos cómo estaban nombraron, ansiosos, nervioso, un montón de cuestiones, pero ¿qué les pasa físicamente?

M: O sea empezamos así a mover el pie, te sudan las manos, ya no queremos más

H: como escalofríos

M: Ah yo me tiro el pelo, de verdad, me lo tiro, me lo empiezo a hacer así, me empiezan a sudar las manos

M: Las uñitas

M: Yo creo que siempre se ha manifestado así, pero más este año

M: Igual me han pasado cosas más hevy este año, con una persona en especial aquí en el curso es con la que mas comparto, ni siquiera mi familia sabe lo que a mi me pasa, me conoce más una compañera que mi familia y este año en especial me han pasado cosas muy hevy y por lo mismo yo exploto, como yo no exploto en mi casa, porque yo soy igual en mi casa, pero yo exploto, o exploto acá o exploto en la noche

E: ¿Cómo?

M: Lo único que hago es llorar

E: ¿Sola?

M: Sola, no tengo otra solución

M: Por eso yo digo que acá nos llevan, nos dicen ya vayan a psicóloga y todo, pero el psicólogo no nos pregunta que nos pasa, si no que como están las notas, como esta el colegio, como te llevai con tus compañeros y ese no es el trabajo de un psicólogo yo encuentro, ya esta bien que pregunten eso, pero también de como te sientes tu en estos momentos, que te falta, que necesitai, tus problemas eso, pero eso no lo preguntan.

M: Eso, un buen consejo para la PSU

M: Si como algo para que uno se desahogue, lo mismo, ah si sus compañeros como que tuviéramos que estar todos bien, ah tenis que arreglar tus problemas porque eso es malo, dios te castiga una cuestión así

Y a propósito de dios, que pasa aquí con eso, creen en algo chiquillos

M: Yo si, soy católica

E: ¿Y eso sirve como apoyo?

M: A mí no

M: Sí, hay veces que si

H: Es importante tener así como, refugiarse en algo fuera de lo común de los padres, alguien superior

M: Es como importante tener un apoyo superior

E: ¿Qué decías de los psicólogos?

H: Yo pienso que los psicólogos son de relleno

M: Por lo que yo he conocido, no sé si lo habrá dicho él, le encuentro razón, los psicólogos que nos han traído acá, o que nos han mandado, son de relleno, es como para, ya vayan así, pa que vean que nos preocupamos de ustedes, para tapar un defecto, y de que se preocupan, de preguntarnos lo mismo que nos pregunta cualquier profesor

M: A parte que son todos parientes aquí la psicóloga es hermana de la subdirectora, una cuestión así

M: Traen a la familia pa acá, en el fondo si vamos a hablar así de psicólogos igual pensamos lo mismo porque, referencia de psicólogos por lo menos yo tengo de acá del colegio no más, nunca he visitado un psicólogo afuera

H: Encuentro súper valorable, eso de los psicólogos porque la mente humana es súper compleja y querer entender la mente humana

M: Pero es que aquí en el colegio no te viene a entender la mente

H: Sí por eso, es lo que hay no más

M: Tan como orientadores más que psicólogos

M: Acá te trata un supuesto psicólogo

H: Pero el colegio no esta pa eso, no esta pa ayudarte y cuestiones el colegio esta pa educarte no más

M: Pero es que supuestamente en todos los colegios hay un psicólogo, y sobre en 4° medio necesitai uno porque tenis mucha presión

H: Búscate uno afuera entonces

M: No, al punto que yo voy es para que te mandan o te hacen perder horas de clases y te dicen vaya a un psicólogo, si no es psicólogo.

H: Pero si a ti te mandan al psicólogo y no querís ir no vai si no te están obligando

M: Pero es que tu suponis, si ya voy a un psicólogo es para, es para desahogarme chachay, pero no tu vai a hablar lo mismo que hablai con cualquier profesor no más.

E: Me gustaría que jugáramos un poco con la fantasía y que se imaginaran como sería este último año, 4° medio si no existiera la PSU

G: Bacan, más relajado, sería mucho más relajao

M: O sea, no creo, ni tan relajao porque nos estarían, igual que todos los años ay saquen buen promedio, ay salgan de 4°

M: Pero por último tendríai la preocupación del buen promedio no más, no la PSU aparte

M: Pero no tendríamos como esa preocupación y ese estrés poco menos de tener otro peso más encima en la mochila, de la PSU

M: Yo creo que lo disfrutai más y compartis más con tus compañeros, ya no te llevai tan mal, porque tengo que estudiar para sacar buen puntaje en la PSU, si no que tengo que estudiar, si ya para pasar esta etapa pero también, tengo la oportunidad de disfrutar con los que me rodean

H: Para mi sería lo mismo, por que, para mi si es que hablamos de estrés, yo por lo que más me he estresado es por los problemas que ha tenido el curso, si a mi, si hablamos de mi vida es súper simple, pero venir al colegio y afrontar todos los problemas que tienen todos aquí, cosa que ni, eso me estresa, cosas que ni me deberían interesar

M: Es que tú eres el hermano Manuel, tu te sobrecargas con los problemas de todos, eso más que problemas de los demás es problema tuyo

E: ¿Y tienen fiesta de graduación?

M: Si

M: No van a ir sino me pagan

H: Pero si lo deci a cada rato

M: Más encima que la jaky nos estresa por otro lado

E: ¿Y cuándo es eso?

M: El 9 después de las PSU así, como relajo

E: ¿Y cómo la eligieron?

M: De gala

M: Y cena y después fiesta, carrete

M: Igual muchos han dicho primeros tenimos que pasar y después veimos lo de la gala

M: Como que nos bajan todos los ánimos.

M: Igual es importante por ejemplo yo no estoy preocupa porque yo sé que pasé porque yo no me dedique a la PSU, a los ensayos, me daba lo mismo, contestaba

puras cabezas de pescado, igual yo ya estoy clara que ya pase de curso porque me dedique a sacar 4°, no, me preocupe de la PSU tampoco

E: ¿Por qué tienen que elegir entre el colegio y la PSU?

M: Yo me decidí al colegio, porque se que la PSU o sea los ensayos de PSU no los, el puntaje que sacamos no es una nota, no es una nota pa sacar mi licenciatura de 4° medio y yo me preocupé de mis notas de 4° medio, no del ensayo, porque el ensayo puedo hacerlo yo en otra parte, como muchos lo han hecho aquí en el curso.

E: Palabras finales

H: Gracias

M: Gracias

Entrevista Grupal: Colegio Municipal

Introducción previa, explicando propósito del estudio e informándolos.

E: ¿Cómo han vivido esto de la PSU? ¿Qué les ha pasado?

M: Igual me ha parecido que ha habido grandes cambios, porque al principio, como que antes nadie pescaba el asunto de la PSU, y en las pruebas de ensayos todo copiando, ni ahí. Pero hace poco hicimos hartos ensayos y creo que ahí, la mayoría del curso se centró más en el ensayo, en las mismas formas de ser, incluso se notó, como que todo el mundo subió los puntajes, a nivel del curso y de cada uno también.

E: ¿Qué es eso que no estaban ni ahí con la PSU?

M: Es que tanto que hablan de la PSU y que después de la PSU vienen otras cosas, y ya me tienen chata. Voy a dar la PSU voy a seguir estudiando, pero como que es mucho, como que nos asustan con la PSU por eso como que no la pescamos mucho.

E: ¿Qué sería lo que los asusta?

M: Todo el mundo! Como que si no les va bien en la PSU no van a poder surgir

H: Nosotros al servicio militar, las mujeres dueñas de casa

E: ¿Pero, quién es todo el mundo?

M: Como que en general todos, aquí en el colegio, todos, los profesores, que tienen que rendir la PSU y creo que no les importa tanto cómo nos vaya a nosotros sino que el colegio suba, surja, subir el promedio el colegio.

E: Y, tú?

H: No es que los que hablan de la PSU el de matemática, el de castellano y dicen que si no pescamos sus clases nos va a ir mal en la PSU y por ende no vamos a tener futuro po, entonces como que nos motivan a pescar más sus clases, yo creo que lo hacen por eso pa pescarlos, no porque les interese que nos vaya bien en la PSU.

H: Yo opino igual, pero es que como que le dan mucho valor, pero esta bien nomás, pero si yo creo igual eso, gracias a eso en el fondo vamos a poder llegar a ser alguien, sin eso no sé. Igual le encuentro razón a mi compañero pero, entonces hay que estudiar nomás.

H: Yo no me inscribí porque lo que voy a seguir no me exigen la PSU.

E: ¿Qué vas a seguir?

H: Música con mención en batería en una escuela que se llama PROJAZZ que no exigen la PSU. Igual me iba a inscribir, pero fue más dejación, igual tenía la plata, se me olvidaba, pero al final no la traía y no la pagué.

E: Y, tú?

M: Por un lado está bien, te exigen y todo, por otro, como que siempre te bajan. Ya, si no hacís esto vai a ser un flojo que va a quedar ahí y no vai a ser nadie ni na. Si te van a ayudar, por lo menos que te suban el ánimo o sea que tenís que hacer esto, que te va a ir mejor, o cualquier cosa, pero que te estén bajando a cada rato, no sé.

E: ¿Qué es más importante, de eso que decían de los demás, no me quedó claro, que la prueba les importaba más a los profesores para que fueran a sus clases, cómo les afecta eso?

H: Depende de las personas, por ejemplo hay alumnos que les importa la PSU porque quieren entrar a la universidad y quieren sacar sus carreras. En cambio hay otros, que la dan por darla nomás, por tenerla porque el colegio la exige. Igual no me prepare Si

yo estuviera más preparado, tendría otra mente en la clase, pondría más atención, faltaría menos al preu como que me dedicaría a eso, a perder menos clases.

E: ¿Aquí hay alguien que quiera hacer algo parecido a lo que dice él?

M: Yo estoy en un preu y hay más pero no están acá.

E: ¿Sólo ustedes?

M: Yo también estaba en un preu, pero, trabajo, me quietaba mucho tiempo, no me deja tiempo para estudiar, además de las pruebas, los trabajos, los trabajos, como que era mucho como que colapsamos.

M: Nosotros igual como que al final optamos por salirnos del preu y ahí quedó, pero igual no quiere decir que no pescamos las prácticas. Es que igual también nosotros pensamos, que igual hay papás que dicen que terminemos más relajados 4° Medio y que después vemos que pasa con la PSU porque en algunas partes solamente tienen la PSU rendida nomás, no hay o no te piden puntajes.

M: Hay papás que te dicen que te va a ir mal en la PSU vai a tener que trabajar, en cambio si un papá te apoya y dice que no le dis importancia al primer año, sólo son más importante las notas del colegio.

H: El hombre sale de 4° y tiene que hacer algo o si no...no sé. Se va al servicio.

M: El hombre, pero no siempre, según el apoyo de tus papas

M: es según cómo te motiven tus papis

E: ¿Según cómo te motiven?

M: Sí, porque a ustedes les dicen salís de 4° Medio y no te va bien te a tenís que ir al servicio nomás, en cambio a nosotras nos dicen: si no te va bien a la primera vez, podís darla a la segunda, podís entrar a una universidad privada a estudiar lo que querís, todas las opciones.

M: Pero a veces las cosas salen mal, algunas cosas, y si no entra a la universidad y no hace el servicio le va a ir mal porque uno se puede caer con tanta presión.

E: ¿Presión de quién?

M: De los papás. En su caso sus papás lo presionan.

H: O, me amenazan, no sé, me dicen si te va mal en el colegio, imagínate te ponís a estudiar, cómo te va a ir.

M: Aquí en el colegio te presionan pero más como para el bien del colegio, porque ellos ya tienen su vida hecha, en el fondo no les va a importar que tengamos una buena vida.

E: ¿Cómo?

M: O sea, que vivamos con una profesión o que no estemos viviendo siempre ahí, apenas, como para tener para vivir bien.

M: Y, que nos vaya bien porque si nos va mal, a ellos los retan porque tienen malas notas los alumnos.

E: Y, ¿Es eso lo que les interesa a ustedes?

M: No, porque yo quiero seguir algo en el futuro.

M: Para una buena vida.

E: Y, tú?

H: No, hablando de la ayuda de los padres, es sumamente importante, hablando también de los profesores, creo que los profesores, no te meten tanto lío con la PSU

porque o si no, aquí estarían a cada rato haciéndote ensayos, metiéndote el tema, sino que te la tiran lo justo y necesario nomás po.

H: no te motivan

H: claro, pero no es que te estresen diciéndote a cada rato de la PSU, yo tengo claro que tengo que darla y seguir estudiando algo, nada más. No importa si te dicen a cada rato o no, eso.

E: ¿Cómo seguir estudiando?

H: Seguir estudiando po, dar la PSU, ver que puedo hacer, seguir una carrera, ver que sea corta o larga, de dos años y medio o algo así.

E: ¿Qué opina el resto de lo que dice él?

H: Si, yo todavía no sé que estudiar.

M: eso pasa por la persona porque si quiere estudiar...

H: Yo algo corto, algo mecánica algo así.

H: Yo también porque estudiando 5 años, no me veo, es mucho.

H: Yo cacho que preparándote, ahí entrai a una carrera de 5 años.

H: No tampoco.

M: No, porque la carrera que quiero estudiar yo, no me piden la PSU rendida y cacho que dependen del sustento de tus papás. En cambio, si tus papás te pueden pagar 5 años, una carrera de 5 años, bien recibido nomás.

M: Yo opino que si queris una carrera de 5 años te podís esforzar hay caleta de becas y otras cosas.

H: Es pa la gente de plata, que termina una carrera y empieza otra.

G: Discusión en torno a la plata y el esfuerzo

M: Pero las becas no son pa la gente de plata, ni tampoco..., pa los que tienen su profesión y quieren surgir mas. Si soy inteligente tenís varias opciones.

E: ¿Cuántos tienen claro lo que quieren?

H: A mí me gusta algo, pero no estoy seguro. Me gusta ingeniería en sonido pero no me veo adentro, piden mucho, aparte que estoy en la parte humanista y no me estoy centrando en la parte física

H: A mí me interesa refrigeración, mantención una cosa así, igual todavía no me decido, tengo como varias vistas, pero todavía no.

E: Su resultado ¿A quién más le afecta?

G: A nosotros.

M: Más que a todas las otras personas

M: Pero al que mas le afecta es a nosotros

M: Al colegio también, después dicen, oye, el 4º Medio que salió el año pasado le fue mal en la PSU, no subieron el puntaje del colegio.

H: Sí, po

E: Si hacen el ejercicio de imaginarse que la PSU fuera ahora, ¿Qué sienten?

M: Ay! Colapso

E: ¿Qué es colapso?

H: La presión, estrés

M: Nervio

H: Eso

H: Es que igual el tiempo

- E: ¿Dónde sienten el nervio? Porque tenemos nervios por todo el cuerpo.
- H: En la guatita
- M: En el estómago.
- H: A mí se me aprieta el pecho.
- H: Yo no siento nada.
- H: Me duele la espalda.
- H: Molestias en la guata.
- M: Molestias
- E: Tú dijiste que a ti igual te duele la espalda y que no darías la PSU.
- H: Es que ya le dije, no voy a darla porque no me decido, porque no estoy preparado. Cuando la nombran me pasa. Más que nada no rendir en la prueba, a que me vaya mal en la prueba, por lo que significa dar la prueba.
- E: ¿Qué significa darla?
- H: O sea, que significa el resultado. Si te sacai 300 puntos no hacís nada po, o 400, ese es mas el miedo que te vaya mal.
- H: Yo creo que si te sacai 550 puntos estudiabai gratis, ¿Cómo es eso?
- M: No, a lo más te dan una beca por tu situación económica
- M: Pero para que te den una beca tenís que vivir debajo de un puente.
- M: Imagínate, te va a visitar una asistente social, tenís tele, casa y ya te quedaste sin beca.
- E: Esto que mencionaron que se les aprieta el pecho, les duele la guata ¿Cómo es? ¿Lo podrían describir?
- H: No sé, Ya por ejemplo uno está viendo tele y por ejemplo un hombre así llama a una mina y le dice que se junten en tal parte, como un ejemplo, y uno cuando va a esa parte le viene como la misma sensación.
- H: Como que ahí uno tiene nervio... en esa situación
- H: A mí me pasa como lo mismo pero me salta el corazón, es que en vez de la guata como que se me acelera el corazón.
- H: A mí me da sueño cuando estoy nervioso. Yo duermo menos y bostezo cuando estoy nervioso.
- H: Yo duermo menos
- H: Yo me pongo tenso y no puedo dormir.
- M: No puede dormir pensando en lo que va a pasar.....
- H: De tantos nervios uno no puede dormir
- E: ¿Lo que va pasar? ¿Qué podría ser?
- M: Yo cacho que se podría hacer un buen diario de lo que te pasa antes de la PSU, el diario de llegar tarde, de que te quedís en blanco, que te quedís dormido, que queda poquito, que se te quede el carnet en la casa, que se te olvide el lápiz...
- E: ¿La PSU les genera todo eso?
- G: Siiiiii.
- E: ¿Han notado algún cambio en su estado de ánimo en relación con la PSU?
- H: Este está más idiota
- M: Yo siento que estoy bajo una presión en mi casa, entonces como que debe estar relacionada a mi mamá y siento que la puedo dar cualquier año, pero siento como hay

una presión a que tiene que ser este año, que por eso me matriculé en el preu. Tiene que ser este año

H: Tiene que ser este año.

M: O, sino perdís el ritmo.

H: Sería este año ideal para entrar a la universidad, no esperar otro año para dar la PSU de nuevo porque un año de pérdida po

H: Pero podis prepararte ese año

H: Pero depende si la vai a preparar, no podis quedarte preparándote en la casa tenís que trabajar.

M: La gente que no entra a estudiar el mismo año, empieza a trabajar y le toma el gusto a la plata y después ya no quiere estudiar.

E: Cuando hablamos de entrar a estudiar, es lo mismo entrar a la universidad que entrar a un instituto?

G: Siiiiii. Entrar a algo, estudiar algo.

M: En el momento de contratar a alguien sí. Por ejemplo, una Parvularia, yo creo no es lo mismo una Parvularia de la Católica que de Los Leones, tiene un prestigio más alto estudiar en la Católica, entonces cuando uno esta estudiando, ya esta adentro de la carrera a uno no le importa pero cuando uno va conseguir trabajo ahí se fijan, Yo creo que ahí influiría. Yo creo que si uno es bueno, puede ser bueno en cualquier parte.

H: No es lo mismo un técnico que un universitario.

E: ¿No es lo mismo un técnico que un universitario?

H: Claro, pesa más el currículum.

E: Una pregunta, ¿Saben ustedes si habrán más técnicos que universitarios?

H: Me imagino que habrán más profesionales que técnicos, o sea universitarios más que técnicos

E: ¿Se necesitarán más técnicos?

H: Yo creo que sí po, por eso es yo pensaba estudiar dos años y si después empezar a trabajar y estudiar después, seguir estudiando pagándome yo los estudios. Porque nose que hacer, no me he preparado, no ido a un preu, lo primero lo único que quiero es terminar el 4º y después dar la PSU y estudiar....

E: Habíamos conversado un poco de esto, pero ¿Hay alguna emoción que ustedes noten diferente, más intensa, más importante?

H: Alegría, terminar el colegio

H: Dá miedo salir del colegio

M: Yo no quiero, me da pena, igual somos varios que venimos de primero, que nos separemos da nostalgia, algunos venimos de primero básico. Las puras mujeres

M: A mí como miedo, porque cuando estaba en el colegio yo sabía que tenía que estudiar, que tenía que seguir estudiando, seguir viniendo al colegio, pero ahora, uno no sabe a qué se va a enfrentar. Ese es el miedo que me da, que el trabajo es lo único... es más sacrificio...

M: Siempre pensé que cuando uno está dentro del colegio está como dentro de una burbuja y cuando sales del colegio, la burbuja ya no está y uno sale al mundo real.

H: Los padres dicen que ahora que es más difícil.

M: Estai trabajando y no podís faltar como en el colegio.

H: Pero ahí sí que la plata es de uno, aquí en el colegio tenís que sacarte buenas notas pa que te la den.

E: ¿Desde cuándo se están preparando, los que se están preparando, para la PSU? ¿ustedes?

M: Somos las mujeres las que les tomamos más el peso a las cosas.

E: ¿Y, cuál es el peso que tiene la PSU?

G: Ah,.....

M: Es que yo veo la PSU como el centro del futuro de uno, como el inicio de otra vida, todos dicen que con la PSU va a medir su futuro. No, que la PSU va a decidir el futuro.

H: Ustedes estaban diciendo que ir a un preuniversitario, pero no dice del peso que uno le da.

E: ¿Ustedes creen que la PSU ha afectado de alguna manera sus relaciones?

M: Un apoyo de que te vaya bien por la vida....mi mamá.

H: Mí familia no me apoya mucho en lo que yo hago, porque yo hago otras cosas además de los estudios. Toco la guitarra, dicen que dejo de lado todo, me amenazan con que te la voy a quemar. En cambio mi pareja me apoya en lo que yo quiero, igual no mucho porque todos dicen que yo tengo una obligación.

M: Me escapo de mi casa, llego en la tarde y empiezan; que hace esto y lo otro, que soy floja, que no hacís nada, entonces me voy pal preu llego y no, que soy tan floja. La manera de arrancarme es estando acá, allá nadie me dice: oye levántae para ir al colegio o estudia, o hace esto, pero después en la tarde me alegan todo. Nadie, ningún apoyo, preguntas y como vivo con otra gente, empieza la cosa. Si no estudiar, trabajai.

E: ¿Cómo perciben ustedes su tiempo libre este año?

M: Menos

H: Igual.

M: No tengo tiempo libre, es que trabajo el fin de semana.

E: ¿Qué hacen en el tiempo libre los que tienen?

H: Hago el amor.

M: Deporte, soy cheerleader. Trabajo en un semáforo.

M: Salgo con mis amigos, con mi pololo, estoy con mi familia, bueno casi nada pero los veo. Porque cuando estoy en la casa, que hagas esto, y esto...

H: Voy a fiestas, puras fiestas.

M: Yo salgo con mis amigos, con mi pololo.

H: Estar en la casa o visito a mi mamá.

H: En mi casa estoy solo todo el día, así es que sólo todo el día, me pongo a pensar, salgo, escucho harta música.

M: Trabajo de las 20 a las 24 horas.

H: Salgo, voy a fiestas, con amigos, y eso.

H: Toy en la casa, a veces salgo, pero bien a lo lejos.

E: ¿Lo pasan bien cuando carretean?

G: Siiiiii.

H: Yo no salgo, me aburro

E: Tú decías que realizas actividades extras al estudio. ¿Quién más realiza actividades extras?

H: No hacemos nada po.

H: Con mi grupo hacíamos eventos a beneficio, pero nos empezaron a pagar después nos empezamos a enviciar con la plata y ahora cobramos, pongo música.

M: Yo trabajo

E: ¿Cómo se sienten que lo están haciendo, que han hecho lo suficiente con la PSU?

H: Yo no. No porque si uno está en el colegio tiene un fin. El fin era estar preparando para la PSU. Entonces ahora uno ve que tiene la PSU encima y dice: vine tanto tiempo al colegio con el fin y no me preparé para ese fin, me entiende?

H: Como que estoy acá en el colegio preparándome para algo, para la PSU, entonces como que ahora la tengo encima y como que me farrié todos esos años. Porque ahora voy a dar la PSU en blanco, como que no estoy listo, no estoy preparado. Igual aprendí pero no lo suficiente para llegar 100% a rendir.

M: Por eso a veces los papas optan o aconsejan a los hijos para que se metan en colegios técnicos o industriales, para que de 4 medio salgan con algo.... pero de repente uno viene al colegio a calentar el asiento y no se prepara, son pocos los que realmente se estan preparando

H: Yo igual me la farrié, sí, tengo el ejemplo de mi hermano que está en la universidad por terminar, es capo, mateo y yo soy lo contrario, tengo hartos rojitos.

M: Yo igual siento esa presión, porque tengo dos hermanos estudiando en la universidad y los dos en tradicionales y los dos entraron al tiro y los dos salieron de este colegio, entonces, ninguno de los dos hizo preu, se preocuparon por las de ellos y entraron al primer año. Siento que mi mama por eso no confía en mi, y me pago un preu para no ser como que hay los dos hermanos grandes entraron y ella.....

M: Los profesores algunos comparan

M: Mi hermana estaba estudiando en el instituto profesional de Chile, se aburrió y se salió. Igual como que uno lo comparan con sus hermanos.

M: En el colegio me comparan con mis hermanos.

G: Discusión sobre la comparación con los hermanos

E: ¿Cómo se ven así mismos?

M: Con lo de la PSU igual viene la cuestión de tomar la decisión de cada uno, más madura.

M: Más cambiada, en 3° igual nos hablaban de la PSU y no la habíamos pescado, pero ya nos faltan meses nomás para dar la PSU y decidir que vamos a hacer.

H: Igual que antes, más maduro, de repente para hacer las cosas, del punto de vista que uno lo vea, planear el futuro, pensar en uno, eso

H: Yo por lo menos he estado más responsable, le dí más importancia ahora, pero ahora último nomás, ya no sirve ya. Pa mi yo he crecido harto, he madurado como persona.

H: Yo he madurado en algunas cosas, en mis obligaciones, en ciertas obligaciones. He dejado cosas de lado y tomado otras.

E: ¿Dejé cosas de lado?

H: A veces me pongo las pilas, una semana sí, la otra no. Por ejemplo me digo, ya voy a estudiar, llega la semana y no lo hago. No sé porque.

H: No, yo me noto como más responsable. Igual he tomado más en serio las clases, o sea más que nada los trabajos, por que es como el último año igual, estoy como más responsable.

H: Es que yo no estudio, me guío por lo de la clase. Uno puede que no tenga nada que hacer pero igual se va a escuchar música y creo que le pasa a todo el curso. Igual me encuentro más maduro que antes, ahora si tengo una prueba que si no voy a repetir voy a estudiar y hasta tengo mejores notas.

E: ¿Cómo son para los estudios?

G: Flojos, dejados.

H: Si estudiáramos, sería todo distinto.

M: Yo creo que si estudiáramos sería bien distinta la situación

M: Yo encuentro lo mismo

M: Antes, buen promedio, antes era un 6 o un 5, pero ahora el 4 es la salvación.

M: Como que todos tienen promedios rojos y esperan llegar al 4 nomás allá y feliz.

H: Calculado el 4 pelao

H: Para no repetir.

H: Nos dicen que hay que estudiar como mínimo dos horas, si no es 5 horas pegao, pero da flojera

H: Es que uno se acostumbra a no hacer nada

E: ¿Se acostumbra a no hacer nada?

H: Claro po.

E: ¿Cómo piensan que se van a sentir en diciembre?

M: En diciembre viene la PSU, más pesado, como el colador y más pesado para la gente que está a punto de repetir. Como que tenís dos obligaciones: rendir en el colegio para salir bien y si no es salir bien para salir, la PSU, los resultados de la prueba y todo el nerviosismo.

M: Ahí vamos a colapsar, después de saber los resultados de la prueba

M: Ahí se va a terminar el nerviosismo, vamos a estar todos así, pero aunque nos vaya mal o bien va ser un relajao.

M: Cuando son los resultados.

M: En enero

M: Antes de pascua

M: Bacán, relajao

H: Yo tranquilo.

H: No creo que me ponga nervioso por algo así, ya tengo hablado el tema con mis viejos entonces me da lo mismo. Lo que sí me presionaban pa sacarme un buen puntaje pa estar más estudioso. Ahora no, yo les dije si no tengo un buen puntaje en la PSU por último me pongo a trabajar porque uno en una situación mala, porque a veces estamos mal en la casa, y por último pa guardar plata, poder estudiar algo y ayudar a mi mamá po. Así no es tanto la obligación pal puntaje. Por eso yo no tengo tanta presión en la casa

E: ¿Alguien quisiera agregar algo más que le gustara comentar?

Entrevistas en Profundidad

Entrevista Individual 1 Mujer Colegio Particular Pagado

E: Tuvimos que elegir cuatro personas de tu grupo; dos mujeres y dos hombres, según unos criterios como te explicáramos hacia un rato y por eso queremos conversar contigo, además porque tú nos dijiste que tenías tiempo y ganas de hacerlo. Si tú quieres, después de que terminemos el trabajo, podríamos convenir algo, quizás enviártelo por correo o regalarte un CD donde estará tu valioso aporte, que como te dijimos es anónimo pero tú reconocerás el tuyo. Entonces conversaríamos más o menos lo mismo que con el curso completo, pero a lo mejor en más detalle.

M: Sí. Fue harta gente ese día, pero faltaron hartos. Parece.

E: Y están faltando mucho

M: Sí. Y ahora casi nadie va al colegio. Sí. Las clases no sirven.

M: Cómo es eso.

M: Nos quedamos sin horas de clase, ya nadie pesca, es mucho más PSU ahora y nos siguen pasando materia, entonces ya no nos entra más en la cabeza.

E: ¿Y tú has faltado últimamente?.

M: Sí, aunque igual voy siempre. Aunque prefiero mil veces quedarme en mi casa estudiando para la prueba, que para la PSU, es que hay muchas prueba en el colegio.

E: Y se acaban las pruebas.

M: Sí, la próxima semana empezamos con todas las pruebas.

E: ¿Es la última semana de clase?.

M: Salimos como en dos semanas más y la otra semana puras pruebas y ahí se acaba todo. E: Y tú, te quedas en tu casa estudiando.

M: Sí. A veces sí.

E: Y a qué hora te levantas cuando te quedas en tu casa.

M: A las 2 (risa), súper tarde.

E: Y a cuantas pruebas vai.

M: A cuantas pruebas voy, a tres. Historia, Castellano y Matemáticas.

E: Y cuando tienes estos.

E: Los Martes y Jueves tengo Matemáticas, los Sábados tengo Historia en la mañana y los Miércoles el de Castellano.

E: ¿Jueves?.

M: Martes, Miércoles y Jueves.

E: ¿Cuatro veces?. ¿De cual estás hablando?.

M: Matemáticas. Cero en Matemáticas, Nula.

E: ¿Tú, y porqué?.

M: Es que no tengo la base.

E: ¿Cómo es eso?.

M: Me tuvieron que enseñar muchas cosas, igual ha sido más fuerte lo de Matemática, me sacaba como 300 puntos, pero yo igual me he superado mucho.

E: ¿Cómo ha sido más fuerte, que es eso? ¿Cómo? ¿Qué significa ha sido más fuerte?.

M: Hago un ensayo casi todas las semanas de Matemáticas para subir el puntaje, entonces es latero ya, me tiene aburrída.

E: ¿Te la sabís de memoria?.

M: Sí. Por el resultado.

E: Oye, y con respecto a la PSU no me acuerdo que respondiste tú en un grupo cuando les preguntamos acerca de cómo viven esto de la PSU, si sabían qué medía y todo eso.

M: Ah, pero, una prueba no se po que te mide, más conocimiento, no es tanto aptitud como era antes. Ahora ya tenís que saberte la materia, sino sabís fregai, tenís que estudiar si ó si. E: ¿Y eso significa que?.

M: Yo creo que antes era como más no sé po más aptitudes para que conocimientos.

E: ¿Y qué serían las aptitudes?.

M: Como yo no entiendo, que uno nace con eso, cachai, alguien para Matemáticas nace con la Matemáticas pero yo no po, no nací así efectivamente. No lo he visto así.

E: ¿Así como?.

M: Tengo Matemáticas metida en mi cabeza.

E: ¿Y eso que significa?

M: Que no me va bien.

E: ¿Y eso se puede arreglar?

M: Sí. Sí, por supuesto. Sí tengo tantas problemas de Matemáticas, yo creo que tengo superado muchos, me siento mucho mejor, tranquila, estoy más relajada con esa cuestión porque antes me sacaba 300 puntos entonces igual con eso no llego a ninguna parte.

E: ¿A dónde no llegai?.

M: A ninguna parte de la Universidad, a ninguna carrera, ahora me está yendo mejor, mucho esfuerzo, mucho sacrificio en verdad.

E: ¿Cuáles son los sacrificios?.

M: A veces no saber hacer un ensayo en mi casa, porque _____ cachai.

E: ¿Y qué implica el esfuerzo?.

M: Como sentirme bien yo misma con lo que hago, no sé po como sentirme orgullosa de mí cachai, que puedo llegar alguna parte que puedo entrar a una buena carrera a una Universidad.

E: ¿Qué esfuerzos hacís?.

M: Qué esfuerzo hago, eh no sé po, pongo más atención, trato concentrarme bien en lo que estoy haciendo.

E: ¿Y los _____ cómo son?.

M: Particulares, son buenas.

E: ¿Cómo es eso? _____ y es buena.

E: O sea ¿Es como prueba individual?.

M: Sí, sólo lo de Matemáticas es individual, lo otro es con puras amigas, con un grupo.

E: Ah, ¿No es así como en una Institución?. y ¿Porqué esa opción?.

M: Por que yo creo que si no estai no se po en un Preuniversitario esa como Institución, es lo mismo que estar en una clase y en las clases no pezco tanto, si estai con todas tus amigas estai con toda la gente conocida estai molestando no estai

poniendo atención, yo soy así igual cachai entonces necesito concentrarme más y debo estar atenta y estar sólo sin que nadie me moleste.

E: Estai en paz.

M: Claro. Estudiando matemáticas. Yo y el Profesor, nadie más, sino me desconcentro muy fácil.

E: ¿Sí, y siempre ha sido así?.

M: En algunas cosas sí.

E: ¿Cómo en que?

M: Las cuestiones que no me interesan no las pezco.

E: O sea, ¿No te interesa Matemáticas?.

M: Claro, entonces no me vuelo con cualquier cosa.

E: ¿Y como llegaron a esto de los preu particulares?, no conocía eso yo.

M: No, Es que una prima me dijo que se había metido a esto y no le gustó y yo empecé a averiguar con mis amigas y todo, es lo mismo que estar en los talleres PSU del colegio, y por eso decidí meterme con un gallo particular que me conseguí con mi vecino y me gustó hartito. Super bueno.

E: ¿Y es profe de Matemáticas?.

M: Sí, es profe de Matemáticas.

E: Oye, ¿tu queris dar la prueba?, supongo.

M: Sí.

E: ¿Y por qué razón?.

M: Para poder entrar a una carrera y estudiar que me guste.

E: ¿Y a qué carrera?.

M: Derecho ó Periodismo, no estoy segura.

E: ¿Y qué te motiva?.

M: Me motiva más yo creo que Periodismo, lo encuentro más cómodo más entretenido porque yo no soy de estar en una pieza encerrada y que se me meta todo en la cabeza, no yo soy más de moverse cachai y bueno Derecho más por el la condición que me da cachai. E: E: ¿Cómo la condición?.

M: Como lo que sé, casi puedo ganar más plata que un periódico con Derecho, pero si me gusta lo que yo quiero es Periodismo y eso es lo que quiero, y si a uno le gusta uno lo hace mejor, eso es lo que yo creo.

E: ¿Y ya estai como decidida con el tema?.

M: No, demás que me meta a Bachillerato para que me muestren en verdad lo que significa estar en la Universidad, como es el método que usan y ahí escojo la carrera.

E: ¿Pero es como hacia el lado del Periodismo?.

M: Claro, muy humanista.

E: ¿Muy humanista?

M: Sí.

E: ¿Cómo es eso muy humanista?.

M: Muy tirado para el lado de Historia, Castellano, ese estilo.

E: ¿Y por qué pensai en una alternativa a lo que a ti te gusta, en relación a la condición dijiste?

M: Porque una alternativa dentro de lo que te gusta pensando en la condición que te puede dar. Porque igual hay que pensar más adelante más al futuro, o sea ahora yo sé

que todos piensan en estudiar y ahí se quedan, pero uno tiene que mirar más allá cachai como mirar en verdad porque estai toda tu vida trabajando o sea no estai en el colegio una etapa muy chica, la Universidad es muy chica, no sé po me tiene que dar como frutos en lo que voy a trabajar cachai, no sólo porque por satisfacción personal.

E: ¿Y cuales serían los frutos?.

M: Plata, plata. Yo como ser independiente, esa es la cuestión. Si yo quiero yo lo hago no tengo que depender que mis papás me paguen algo ó que mi esposo, no, yo quiero como yo llevar mi familia.

E: ¿Y otras carreras no te pueden dar eso?.

M: Sí, pero que me guste no.

E: ¿Y Derecho no te gusta?.

M: No sé, no podría defender así cualquier caso, no sé como siempre me pongo en ese lugar, no sé si me gusta no sé si me veo estudiando derecho.

E: ¿Y estudiar es la alternativa?.

M: Estudiar sí, nunca he pensado en otra. He pensado darme un año antes de entrar a la Universidad, claro y dar la prueba ese año, pero no no quiero estar con esta prueba más en la cabeza como que ya quiero vivir Diciembre más ó menos y que se me pase ya esta prueba.

E: ¿Cómo que se me pase la prueba?.

M: Botar todas las guías a la basura, quemarlas.

E: ¿Y qué te pasa con la prueba?.

M: Me da nervio.

E: ¿Nervio?. ¿Cómo es ese nervio?.

M: Cómo que me da miedo el día cuando me entreguen los puntajes, porque si me va mal, se entiende la idea me sentiría pésimo. Porque igual esa te dice lo que vai hacer tu en el futuro, no pero te dice lo que vai hacer después. Igual ahora sé que es mucho más fácil entrar a cualquier Universidad, uno puede entrar pero no a las mejores sin que te vaya bien en esa prueba.

E: Espérate me enredé, estabamos conversando y dijiste algo así como me da nervio el día que me entreguen los puntajes porque define mi futuro.

M: No, porque eso define a que voy a entrar yo, a que puedo entrar a que opción tengo que entrar de que Universidad, claro.

E: ¿A eso, la prueba digamos?.

M: Claro, como que te clasifican.

E: ¿Cómo te clasifican?.

M: Como que te, los resultados dependen de lo que tu vai a entrar después a la carrera que queris.

E: ¿Y dijiste Universidades buenas?.

M: Claro.

E: ¿Cuáles serían?.

M: Si po, las tradicionales las que están bien catalogadas, la Católica, la Chile. Igual ahora las privadas que son buenas, la _____, las de Los Andes son super buenas, de eso me he enterado.

E: ¿Has buscado información?.

M: En internet, y más encima en el colegio siempre nos llevan a todas partes, se preocupan mucho de nosotros por esa parte.

E: ¿Cómo se preocupan?.

M: Vienen gallos a darnos charlas, nosotros vamos a la Universidad a ver las carreras, soy super movida, igual eso te relaja mucho te orienta.

E: ¿Cómo te relaja?.

M: Porque te sentis más tranquila, porque antes en tercero no sabía nada en lo que me esperaba en todo cuarto medio cachai, entonces ahora sé a lo que voy, sé como es la prueba cachai.

E: ¿Cómo a lo que voy?.

M: A la Universidad, como al estilo, la onda no sé la Universidad.

E: ¿Y cual es la onda?.

M: No sé po, como están ahí, como es la vida universitaria.

E: ¿Y cómo es?.

M: Como sí todo el mundo, igual es entretenida porque eris super independiente, pero no sé igual me da miedo, me da miedo entrar y no conocer a nadie, como que no sé.

E: ¿Y que tiene de independiente?.

M: Que tú te hacis tu horario, podis llegar y salir porque en el colegio como que te tienen más encerrada, y en la Universidad podis llegar e irte a la hora que querai, o sea depende de ti como te va ir, depende de tu responsabilidad.

E: ¿Y que te da miedo no conocer a nadie, ese lado?.

M: Sí. Me da miedo como no conocer como los planes de estudio que te hacen, como no, como debe ser el método que se utiliza en la Universidad, no se como explicarte, como que es diferente el ritmo que se da en la Universidad que en el colegio, cachai, porque tenis que tener un diferente método de estudio con grupo yo creo entonces no estoy acostumbrada a eso.

E: ¿Y qué método de estudio tenis ahora?.

M: Yo estudio sóla en mi casa, igual te imaginai llego allá y no conozco a nadie me voy a sentir chica en ese mundo gigante.

E: ¿Qué pasaría si el día horroroso, como dijiste el peor día de tu vida tus puntajes no entrai a la Universidad digamos con el peor puntaje?.

E: Si no entro me mato.

M: ¿Te matas, cómo?.

E: Te juro, no, me muero de pena pero perder un año, me preparo bien, voy a un preuniversitario mucho más intensivo y la doy el próximo año, aunque no quiera hacer eso por nada del mundo.

E: ¿Qué es lo que quieres hacer?.

M: Entrar a la Universidad.

E: ¿Y a cual?.

M: Si quedo en Periodismo en la Católica sino no sé sino Derecho en alguna parte, no sé. E: ¿A quien más le importaría ó a quien más afectaría?

M: ¿Si no entro?.. O sea de afectar yo creo que a mí no más, pero de mi familia igual como es que no les importaría pero estarían como mal por mí, porque yo cuando me

viene algo malo a mí yo me caigo altiro así yo como que me gusta ó me gusta cumplir mis metas me puedo ir abajo igual como mi mamá se asustaría mucho.

E: ¿Cómo es eso de venirse abajo?.

M: Como que sentiría que yo no me la puedo, entonces estaría como super mal, a mi mamá le afectaría eso no de no entrar a la prueba porque mi mamá por mí que me relajaría y super relajada en ese sentido, o sea prefiere que yo esté bien antes que de la prueba cachai como que me estrese.

E: ¿Cómo es eso?.

M: Que no sé cuando llego a la casa y me ve con una cara con unas ojeras gigantes me ve llena de libros, yo mamá tengo que estudiar, mi mamá me dice se queda conversando conmigo ya relájate me tiene una hora conversando para que me relaje para que libere tensiones y ahí me deja estudiar porque le apesta que llegue estresada.

E: ¿Estresada llegai?.

M: Sí, a veces sí.

E: ¿Cómo llegai entonces?.

M: Llego cansada, llego ya chata de todo.

E: ¿Qué es chata?.

M: Que no queris más, queris que todo el mundo se vaya ir a encerrarte y no hacer nada, siempre estai pensando en esta prueba, siempre vai a tener la cabeza metida, entonces es latero.

E: ¿Siempre en todas partes, en todos lados, en todo momento?.

M: Yo sí o sea sí, yo siempre estamos en un carrete y sale la prueba casi siempre nos ponemos ha hablar de eso, entonces aparece en todas partes.

E: ¿En que más partes aparte de la conversación?.

M: La conversación, en mi cabeza.

E: ¿Te hai sentado a conversar con tu mamá?.

M: Sí, me he sentado a conversar para que me relajara yo.

E: ¿Y qué conversan?.

M: De cualquier cosa, casi vestido voy a usar para mi graduación, de mi familia, cosas más como más tranquilas, me relajan, me divierten.

E: ¿Y te divertis?.

M: Sí. ¿Conversando? Sí.

E: ¿Lesiándola?.

M: Sí.

E: ¿Y tienen mucha cosa para divertirse con tiempo, lugares?.

M: No, igual hay que hacerse el tiempo, igual tenemos tiempo, esa cuestión que uno dice que no no tiene tiempo por nada eso uno se hace el tiempo, si te organizai podis hacer lo que querai, si los fines de semana salir sí si podis.

E: ¿Y lo hacen?.

M: Si obvio, sino que fome.

E: ¿Y lo pasai bien?.

M: Sí, super bien con mis amigas. _____

E: ¿El Viernes? No, el Sábado. Sí, ¿una fiesta, que fue? Fui a una fiesta.

E: ¿Y?.

M: A la casa de una amiga, choro. Si,

E: ¿Entretenido?.

M: Sí.

E: ¿Oye cuantos ensayos hay hecho ya, así como ensayos completos, totales?.

M: Uh, no sé, pero harto. En el colegio hacemos una vez al mes.

E: ¿Y cómo es?. De Matemáticas, de Castellano y de Historia, y en mi casa hago de Matemáticas una vez a la semana y de Castellano no no hago ni de Historia tampoco.

E: ¿Y las del colegio son igual que la prueba, así todo el día?.

M: Sí. y en la mañana sí todo el día, o sea hasta las 4:20 que salimos.

E: ¿O sea que _____?.

M: Con Matemáticas, no con Castellano perdón, y después Matemáticas y después recreo Historia.

E: ¿Y cómo te ha ido?.

M: Bien, va subiendo.

E: ¿Y cómo te sentis en eso?.

M: No, todavía no me siento tranquila pa na. Pero ojalá, igual voy subiendo así que igual bien, pero todavía no llego a lo que yo quiero.

R: ¿Al puntaje?.

M: Claro.

E: ¿Y, cómo te sientes cuando estai haciéndolo?.

M: Me siento bien, es que me canso en verdad cuando hay que estudiar es tan latero uno tiene que leer tanto entonces me mareo más ó menos, te cansai mucho, no igual bien pongo todo lo que puedo hacer pongo todo de mi parte para hacerlo bien.

E: ¿Pero lo que más sentis en ese momento es?.

M: No, me trato de meter bien en la prueba y no pienso en nada más. Ya. Es cierto eso, no.

E: ¿Y en el recreo almuerzan?, supongo.

M: Sí. Si no sería demasiado. Sí. Me como todo después.

E: ¿Cómo te comis todo después?.

M: Porque no sé tengo como mucha ansia así como que me lo como, llego a mi casa y me lo como todo.

E: ¿Para los días de ensayo ó todos los días?.

M: Todos los días. Impresionante. Me cuida mucho.

E: ¿Y hay subido de peso ó no?. ¿Sí?.

M: Si, pero filo.

E: ¿Igual que antes comis?.

M: No, como mucho más.

E: ¿Y te da por comer algo en especial?.

M: Cosas saladas

E: ¿Saladas?.

M: No, de toda toda la comida. A me dio por lo frugilé.

E: ¿Sí?.

M: Comprabamos bolsas de frugilé, para el día de la prueba me llevé una bolsa de frugilé. E: ¿Oye, y estudiai todos los días?.

M: Sí, o sea en la semana sí. Hasta el Viernes. Y el Sábado tengo prueba en la mañana, pero el Domingo no y el Viernes tampoco hasta los Jueves.

E: ¿Y hasta que hora estai?.

M: Nada, dos horas. Pero no es como _____ y siempre, es cuando tengo después de los preu antes de los preu, cachai muy así. No, no soy tan estresa para esas cosas, en verdad

E: ¿No?.

M: Igual todo mi tiempo es para pasarlo bien.

E: ¿Todo tú tiempo para pasarlo bien?

M: Todo mi tiempo para pasarlo bien.

E: Ah, ¿lo tomas?.

M: Sí.

E: ¿En que estabamos, se me olvidó?, Ah ,cuando estudiabai relajado.

M: Sí.

E: Si yo te digiera si como en la imaginación pensaras en la prueba, que te pasa?.

M: Me duele la guata.

E: ¿Te duele la guata?.

M: Me pongo muy nerviosa, pero bueno todo el mundo está en las mismas, pero alguna gente se les nota más tranquilos otros más relajados pero igual yo no me lo tomo tan relajado entonces por eso en verdad me da miedo.

E: ¿Te da miedo?.

M: Sí.

E: ¿Estai pololiando?.

M: No.

E: ¿No?. ¿Por opción ó por?.

M: Es que no aparece.

E: ¿Y desde cuando que no aparece ó desde cuando que se fue el otro?.

M: Desde cuando que se fue, hace un año.

E: ¿Estai buscando, estai relajada?

M: Sí, me da lo mismo. Se nota que _____, estoy complicá.

E: ¿Te complica eso?.

M: Si, obvio.

E: ¿Y creis que en la sensación como ponerle molde de diente a la cosa.

M: No, no sé, no si no voy hacer nada. Que llegue, ya. Sí, voy a esperar que llegue.

E: ¿Ustedes tienen un curso mixto?. ¿No?

M: Sí, igual me da lata_____.

E: Sí, ¿porqué?.

M: Porque sí, son mis compañeros como no sé.

E: Y en algunos de los ensayos, de esos que te ha tocado todo el día ponte tú, ¿Te ha tocado estar indispueta?.

M: Yo creo, sí.

E: ¿Te complica esa cuestión?.

M: No, nada, no pa na.

E: O sea, ¿Tenis buenos días, no te sentis mal, ni nada?

M: No, no, es que no, yo no soy complicada para esas cosas. Ya. Cero.

E: ¿Y te complica que te toque en la fecha de la PSU ó ya lo tenis calculado?.

M: No, no me toca, pero no, no te juro que me da lo mismo así, son dos horas sentadas. E:¿Y porqué lo calculaste entonces?.

M: No sé, porque tengo todo ese día planeado.

E: ¿Qué vai hacer ese día?.

M: Un día antes voy a relajarme, no voy a estudiar. Mi mamá me ir a dejar, voy hacer la prueba relajá yo creo y después voy a salir a carretear toda la noche.

E: ¿Cómo es la prueba, que pruebas vai a dar tú, es igual que antes ó no?.

M: Sí, yo creo, es que antes dabai como la específica ó no. Ahora no, tenis que dar la de Matemática y Castellano obligatoriamente y después para el lado Ciencia y el lado Humanista, yo voy hacer la de Historia.

E: ¿Eso sería para el lado Humanista?.

M: Claro.

E: ¿Y la otra sería?.

M: La de Ciencia claro, por física, biología y química.

E: ¿Todo junto?.

M: Sí.

E: Ah, es un solo día.

M: No, son dos días, ahora el 5 y 6 parece, el 5 daría la de Castellano y la de Ciencia, y el Martes 6 dai la de Matemáticas e Historia.

E: O sea, puede que te toque una y una.

M: Claro. Si toca el Lunes cacho una sola y el Martes las dos. Ya.

E: ¿Y cuánto tiempo dan, sabis?.

M: La de Castellano y la de Historia dan 2 horas y media y para la de Matemáticas dos horas y cuarto. No tengo idea porque menos.

E: ¿Cuántas preguntas?.

M: 80, si po la de Matemáticas 70.

E: Ya, ¿y las otras dos?.

M: Tienen 80.

E:¿Y porqué tan planeado el día?.

M: No sé que día.

E: ¿Qué te pasa a ti ahora cuando estamos hablándote?

M: ¿Ahora?.

E: No, ¿Pero cuando hablamos del tema?

M: Nada, es que ahora ya es como legal. Igual me pongo nerviosa.

E: ¿Y ahí donde en tu sistema?.

M: Me duele la guata. Que me da miedo pensar en eso, me da cosa, me va mal, enorme sentimiento, es que ya como que ya hemos hablado tanto de la prueba que ya siempre que ya es como algo natural, no sé como.

E: ¿No sé como que?.

M: No sé que sentirá, como que es ya parte de mí estar nerviosa.

E: ¿Y eso es parte de estar nerviosa tiene que ver con algo de _____, que más de tu cuerpo además de la guata?.

M: Me empiezan a transpirar las manos.

E: ¿Te transpiran las manos?.

M: Sí, demasiado._____.

- E: ¿Te pasa siempre?.
- M: Sí, igual estoy nerviosa.
- E: ¿O sea, toda la vida cuando estai nerviosa te transpiran las manos.
- M: ¿Si cuando hablai de la prueba andai como con el nervio que decis tú.
- E: ¿En las fiestas cuando hablan también te pasa?.
- M: No.
- E: ¿No?.
- M: En las fiestas ya estoy en otra onda., estoy como más no sé en otro ambiente.
- E: Ah, ¿Porqué tan planeado el día?.
- M: No sé.
- E: ¿Es como el día D pareciera, como tan planeado tan estructurado?.
- M: _____ estructurado, no sé es que asqueroso el día.
- E: ¿Asqueroso porqué?.
- M: Qué miedo llegar a eso, todo el mundo llega, todo el mundo lo hace, porque no lo voy a poder hacer yo, eso lo que pienso.
- E: ¿Y para qué?.
- M: Todo el mundo entra a la Universidad y tiene que llegar ese día que vay a dar la prueba, te van a tocar en la vida cosas mucho peores que esta prueba cachai, el examen de grado y esas cosas yo creo que son mucho peor que una prueba, que la PSU.
- E: ¿O sea es una prueba no más?.
- M: No, prueba no más pero pero hay que verlo así porque sino te moris.
- E: ¿Y sino una prueba no más qué es?.
- M: ¿Cómo?.. Ah, es algo más fuerte.
- E: ¿Más fuerte como qué?.
- M: No es importante, como más, no sé como explicarlo como no creo que serán tan difícil, no no difícil no sé no tengo claro.
- E: ¿Y que tiene de importante?.
- M: Decide a que carrera vai a entrar, lo que estudiar.
- E: ¿La prueba lo decide?.
- M: Más encima igual que lata como pensar ya que todas tus amigas les fue bien y a ti te fue mal, _____ me pasa eso. Ni muerta me saco 100.
- E: ¿Qué pasa en esa posición?.
- M: Que lata porque me sentiría muy mal.
- E: ¿Mal como?.
- M: Como que no hice todo mi esfuerzo, entonces que lata hacer el si si. Igual he puesto harto de mí entonces si me pasa eso si me va mal es por otra cosa, pero no sería porque no me esforcé.
- E: ¿Y porqué estariai mal?.
- M: Me sentiría como no sé como, como fracasada.
- E: ¿Fracasada?.
- M: Sí.
- E: ¿Y qué implica sentirse fracasada?.
- M: Lo que no logré lo que yo quise realmente.
- E: ¿Qué lo que queriai ver?.

- M: Traer un _____.
- E: ¿A una particular, específica digamos?.
- M: Juntemos _____ buena.
- E: ¿Y las buenas eran la católica?.
- M: La Chile, Los Andes, La Portales.
- E: Insisto en el día tan planeado, ¿Qué te dio, tu siempre planiai las cosas así?.
- M: Sí, igual sí, sí soy como organizada, es así que ya tengo el lápiz que hay que llevar a la prueba, me lo compré el otro día.
- E: ¿Lo tenis guardado, compraste, todo listo, la ropa que te vai a poner?.
- M: No, pero he pensado, hoy día más relajado no.
- E: O sea, ¿Lo hay pensado hasta en la ropa?.
- M: No, pero uno igual tiene que organizarse, tiene que organizar todas las cosas sino no te resultan.
- E: Oye, tu me mencionai la Universidad la Católica, la Adolfo, la Chile.
- E: ¿No hay posibilidades por ejemplo de otras tradicionales fuera de Santiago?.
- M: Fuera de Santiago no, no me quiero separar de mi familia, me da lata, no me da mucha lata.
- E: ¿Y que pasaría en la situación por ejemplo?.
- M: No, no me iría.
- E: ¿No, que hariai?.
- M: Me quedo estudiando acá.
- E: Ponte en una situación hipotética que no quedai aquí pero quedai en otra parte.
- M: Me tendría que ir pero no me gustaría para nada. Y no me tendré que ir.
- E: ¿Qué significa eso?.
- M: No, yo creo que
- E: ¿Y si no podis quedar acá, no tenis opciones?. Una situación hipotética.
- M: Me voy si tengo que estudiar, es que si no estudiai no eris nadie ahora.
- E: ¿Cómo si no estudiai no eris nadie?.
- M: Ahora te piden Post-grado, te piden Doctorado, te piden de todo, entonces si llegai con los estudios de enseñanza media no más nadie te pesca los trabajos, cachai ese es el problema.
- E: ¿Y no hay posibilidades de considerar los estudios técnicos?.
- M: No, no me lo he puesto a pensar.
- E: ¿Si lo pensai un ratito ahora?.
- M: Es que no sé lo que son en verdad.
- E: O sea, ¿No lo has averiguado?.
- M: No sé. Digamos a estudiar de nivel medio, que sería como Secretaria, que más, el Inacap tiene Ingeniería, Asistente Social en nivel técnico. No.
- E: ¿Y porqué no, tenis pega altiro, te consiguen la pega?.
- M: Ah, sí. Yo quiero salir en verdad con una carrera, quiero tener un curriculum así bueno.
- E: Pero puedes tener algo excelente en algo técnico también.
- M: No, yo quiero salir con una carrera de la Universidad.
- E: ¿Ese es como el propósito?.
- M: Sí, o sea, eso es lo que yo quiero.

E: ¿Todavía no muy claro que carrera?.

M: Claro, es que sabís yo creo que cuando tenga los puntajes en la mano voy a decir que carrera porque ahora no sé y tampoco en verdad me he sentado a pensarlo.

E: ¿Y hay visto mallas ese tipo de cosas?.

M: Sí, en interanet me meto, veo malla de las carreras de lo que me interesa, pero no hay nada que me llame 100% la atención, esa es la lata.

E: Si pudierai inventar una carrera ideal, ¿que carrera inventariai?.

M: No sé.

E: ¿Tampoco?.

M: Tampoco sé, no tengo idea, como que nada me gusta, nada me llama la atención, pienso Derecho pero digo hay pero que lata que fome, pienso Periodismo casi no me gusta escribir, entonces que hago, ¿estudiaría qué?.

E: ¿Prefieres algo que te gusta moverte?.

M: Claro, estudiaría gastronomía en verdad, lo tendría muy de joya me encantaría.

E: ¿Y no lo estudiariai?.

M: No, no lo estudiaría.

E: ¿Y te hay preguntado porque no lo estudiariai?.

M: No, no sé. No sé que estudiar.

E: ¿Pero si sabís que querís algo donde podai moverte digamos?.

M: Claro.

E: ¿Carreras técnicas donde moverse hay N?.

M: Turismo también estaba pensando la otra vez..

E: ¿Sí?.

M: Muy entretenido.

E: ¿Sí?.

M: Pero, me puse a buscar en Internet y no encontré donde.

M: ¿Cómo se llama esa?, Producción de Eventos, la USACH también tiene, no como se llama una carrera donde hacís relaciones humanas.

E: Relaciones Públicas.

M: Instituto de Relaciones Públicas de Chile. Hay hartas opciones

E: ¿pero ya no sería Universidad como es la que tu querís o no?.

M: Claro pero si está la carrera que me gusta me da lo mismo donde estudiarla en verdad, si encontrara la malla que me gusta hartito no tendría porque ser la Universidad.

E: ¿Pero tampoco hay buscado como más allá de las Universidades parece?.

M: ¿Más allá como del Instituto? No eso no, no he buscado para na.

E: ¿Y porque no se te ha ocurrido?.

M: No, no he pensado en verdad.

E: ¿Y como en tu ambiente, que profesionales hay?.

M: Mi mamá estudió Arte, mi hermana está estudiando odontología, otra Ingeniería Comercial, y mi papá no estudió nada.

E: ¿Igual le fue bien ó no?.

M: Sí, super bien, es que eran otros tiempos.

E: ¿Cuáles eran los otros tiempos?.

M: No sé porque no pudo estudiar por una razón como importante de peso cachai no por su propia opción.

E: ¿Y a qué se dedica?.

M: Es Gerente de una empresa.

E: Igual, es buen puesto.

M: Sí, super bueno.

E: ¿Y tú sabis la historia de él ó no, su historia laboral?.

M: Sí.

E: ¿No sería posible repetirla en estos tiempos?.

M: O sea, yo creo que sí es posible repetirla pero yo no quiero hacerlo, quiero salir con una carrera, pero es como mi meta.

E: ¿Te hay preguntado por qué esa meta?.

M: No, pero siempre desde chica he tenido metido en la cabeza que quiero estudiar.

E: ¿Podrá ser algo así como la religión?.

M: No.

E: ¿No?.

M: Que yo creo que ya es una cuestión como lógica, como que en estos tiempos ya salir del colegio, Universidad, trabajo.

E: ¿Y tú cachai que porcentaje de la población es universitaria ó no?.

M: No sé realmente.

E: Supongamos que fueran muy pocas.

M: Es que en el ambiente que no sé po que nos movemos eso es como lo lógico y es super tonto lo que dije porque uno puede también cambiar no es por ser diferente pero ser como no sé siempre lo he tomado así siempre lo he visto como estudiar en la Universidad y si puedo estudiar y si tengo los medios para estudiar obvio que lo voy hacer cachai.

E: ¿Y si fuera al revés por ejemplo, si la mayor parte de la población fuera universitaria?

M: ¿Fuera Universitaria?. También estudiaría, o sea es que depende lo que yo quería.

E: ¿Pero cachai que implicancias tiene digamos?.

M: ¿Cómo?.

E: ¿Qué la mayor parte de la población sea universitaria?.

M: Claro, más trabajo y esas cosas.

E: ¿Qué pasaría entonces?.

M: Tendría ya que estudiar en la Universidad y tenis que sacar otros títulos y otras cosas para ser el mejor, para superarte para sobresalir de los otros. Requeris de mucho más estudio.

E: ¿Tú crees que esta cosa de que un año superándote tiene que ver con la prueba?.

M: Puede ser, sabis, porque no sé me da lata estar con alguien ahora.

E: ¿Cómo lata?.

M: Porque no tengo tiempo o sea no prefiero no sé en verdad pero puede ser si puede ser que.

E: ¿No lo habiai pensado antes?.

M: Sí si lo había pensado, que a veces no le puedo dar el tiempo que se necesita en verdad para una relación cuesta mucho.

E: Me enredé, tu dijiste el tema de las salidas las fiestas que uno se hace el tiempo.

M: Claro porque pa eso necesitai toda la semana más ó menos.

E: ¿Porqué tanto?.

M: Porque es tu pololo.

E: ¿Y hay compañeras que estén pololeando así?.

M: Sí.

E: ¿Y tu creis que se les hace más fácil ó más difícil?.

M: Se les hace no sé, yo pienso igual que yo, pero no quiero estar con alguien.

E: ¿Alguien como pareja ó de repente te viene también no estar con nadie?.

M: No porque igual tengo mis amigos por allá cachai o sea igual es choro eso como a nuestra edad igual es como rico tener como sus pinches, pero algo estable me da lata.

E: ¿Y con gente así como enemigos de repente te baja así como parece que tu dijiste como cuando llegai a tu casa no queris ver a nadie que todos desaparezcan?.

M: Sí.

E: ¿Y amigos también incluidos?.

M: Sí, en las mañanas me despierto así.

E: ¿Cómo?.

M: Despierto como chata como que todo el mundo no sé quiero irme así no quiero ir al colegio quiero encerrarme en mi pieza y estar sola, sí si me pasa, me ha pasado super seguido.

E: ¿Super seguido? ¿Y en las puras mañanas ó?.

M: En las mañanas me viene más.

E: Te viene más y ¿en el medio de una fiesta así?.

M: No.

E: En comparación con los otros años con el año anterior ¿Cómo está tu tiempo libre, igual, más?.

M: No, tengo menos tiempo libre. El año pasado como que no sabía lo que el año pasado te estreabai por cualquier cuestión te fijai, por tener una prueba de Matemáticas y no es nada, como que ahora te dai cuenta si le decis a un gallo de tercero sale y aprovecha de pasarlo bien porque igual en cuarto no podis hacer todas esas cuestiones.

E: ¿Cómo no podis?.

M: No podis llegar e ir un día después del colegio a tomarte un helado porque tenis preu, porque tenis que hacer esto cachai, fome.

E: ¿Eso es fome? ¿Desde cuando estai preparando la PSU?.

M: Desde Marzo.

E: ¿De este año?.

M: Sí, de este año.

E: ¿El año pasado?.

M: No no pa na.

E: Pero estabai preocupada deciai.

M: El año pasado no.

E: Ah no, estabai preocupada de las pruebas de Matemáticas.

M: Claro, estaba preocupada de huevas tontas, no el año pasado ni pensaba en la PSU.

E: ¿Y cuando te vai a acostar en la noche seguis con los enchufes prendidos?.

M: No ahí trato, después de comida no más, trato de despejarme.

E: ¿Y qué hacis ahí?.

M: Veo tele, estoy con mis amigas, mi hermana.

E: ¿Y después te acostai?. Claro. ¿Cómo a qué hora te acostai?.

M: Como a las 11 y media.

E: ¿Y a qué hora parten al colegio al día siguiente?.

M: A las 8 y cuarto.

E: ¿Igual temprano?.

M: Sí.

E: ¿Estai fumando, queris fumar?.

M: No.

E: ¿Desde cuando fumai?

M: ¿De cuándo fumo?.

E: Como el año antepasado, no ha pasado mucho. No es que en la semana no fumo tanto, no casi nada, fumo los fines de semana.

E: ¿Más que antes ó que?.

M: No, lo mismo.

E: ¿Fuman mucho?.

M: Caleta, sobretodo cuando trabajamos.

E: ¿Y el copete cómo anda?.

M: Nada. Nos tienen para el tandeo con lo del copete.

E: ¿Porqué?.

M: De vez en cuando tomamos una botellita de vino entre las dos, pero de vez en cuando, nos molestan siempre.

E: ¿Tú tomai?.

M: Sí.

E: ¿En tu casa, en los carretes, en todas partes?.

M: No, es que en verdad no tomo tanto, en los carretes.

E: ¿No es como la copita de vino en la comida?.

M: No, no me gusta el vino.

E: ¿Sí, eso toman?.

E: ¿Oye, este último año del colegio cómo has andado?.

M: ¿En respecto a qué?.

E: Como ha todo, el último año de colegio.

M: Ah, no en realidad lo he pasado muy bien., ha sido muy entretenido, como que nos hemos unido demasiado con el nivel, con los compañeros, y es choro, pero igual que pena porque este es el último año, se acaba todo ya po.

E: ¿Con esto de la falta de tiempo no has alcanzado como a?.

M: Sí, si los fines de semana siempre nos juntamos, hacemos asado de todo un carrete.

E: Ah, ¿después del asado más carrete?.

M: Claro, a veces.

E: ¿Cómo que has carreteado más ahora o no ?.

M: Yo sí.

E: ¿Tú sí?

M: Sí.

E: ¿Cómo más que el año pasado?

M: Claro, porque me dan más ganas de salir, a despejarme yo creo.

E: ¿Cómo todos los fines de semana?

M: Sí. Viernes y Sábado.

E: Ah, ¿lo pasan mal?

M: Super mal.

E: Se castigan.

E: Y en el colegio como ¿Les llaman niveles?

M: Claro, los niveles, cuarto. El nivel cuarto ya.

E: ¿Y cuántos son?

M: Es un curso por nivel. Son cuatro cursos por nivel.

E: Ya. ¿Y de cuántos más ó menos?

M: 24.

E: ¿Son super chicos igual?

M: Sí. Es que 27, ahí va variando.

E: ¿Igual que los otros colegios, que está todo junto los niveles como les llaman?
¿Cómo?. ¿los dividen por letras, igual que los colegios?

M: Sí, los dividen por letras.

E: ¿El A pa todos lados el A, pa todas las clases?

M: No, es que ahora no, ahora en el colegio es con electivo entonces los que tienen historia hacen todos una clase de historia, cachai como.

E: ¿Y ahí se mezclan los cursos?

M: Claro, se mezclan todos. Si ahora, yo nunca tengo clases con mi curso.

E: ¿Cómo nunca?

M: Tutoría, tutoría y un ramo, como filosofía, TOC, Teoría del Conocimiento.

E: ¿Qué onda?. ¿Qué les hacen ahí?

M: El _____ más asqueroso de la tierra, me va pésimo, la Isa me enseña, me va muy mal.

E: ¿Y qué lo que es tutoría?

M: Tutoría el curso como tú curso, es como Consejo de Curso, así se llama. Son tutores por eso le llaman tutoría.

E: ¿Qué hacen ahí?

M: Hablamos del curso, hablamos ahora de la ceremonia de graduación, de la fiesta de graduación, de todas esas cosas, y a veces nos dan cosas para el PSU, como catálogos de la Universidad.

E: Tú antes decíai que te gustaba la gastronomía como Hobby. ¿Hai tenío Hobbies últimamente, aunque tengai algún hobby?

M: No, no tengo.

E: ¿No?.

M: No.

E: ¿Y así como actividades extraprogramáticas?

M: No, yo soy más floja para esas cosas, pero ahora me quiere meter hacer deportes. Yo tenía posibilidades de hacer deportes, acción social, cosas artísticas. Es que

cuando más chico teniai esas cosas, si cuando más chico, pero ahora no tenemos como se llama actividades extraprogramáticas.

E: Ya. Tú me dijiste que estabai ronquita desde donde fuista a donde Pichilemu.

M: Sí, de vacaciones, para el 18 de Septiembre.

E: Que entretenido.

M: Muy choro.

E: ¿Sí?

M: Muy entretenido.

E: ¿Fueron con amigos ó con la familia?

M: No, con amigas, con amigas y con mi curso. O sea te pillaste en un poco. Lo pasamos muy bien juntos, arrendamos una cabaña.

E: Ah, que entretenido. ¿Y ellos como ayudan, apoyan alguna parte, como se llama la PSU?

M: Sí, en el Departamento de Orientación del colegio, con mis papas que tienen como amigos abogados y esas cosas.

E: ¿Les preguntabas a ellos?

M: Sí, les preguntaba todo.

E: ¿Cómo todo?

M: Como qué el último, donde estudió, ese es el abogado _____, no sé po haber si me gusta, haber si me llama la atención.

E: ¿Y en el Departamento de Orientación?

M: Y en el Departamento de Orientación sí, pa que no sé, yo pido para poder ver juntos yo veo las carreras y todo.

E: Es como entretenido el colegio en ese sentido.

M: Sí, es super bueno.

E: ¿Tenis más actividades ó algo así, como apoyo digamos?

M: ¿Con más apoyo?. No, entre las amigas nos apoyábamos, igual como que una vez nos vimos con una amiga a la Universidad de Los Andes a ver como era.

E: Ya.

M: Pero por nuestra cuenta y ahí está todo el mundo se lo dice todo.

E: ¿Las dejaron entrar a las clases?

M: No, a las clases no, pero si se puede parece, pero choro muy chora la vida universitaria.

E: ¿Sí?

M: Sí.

E: ¿Cuando te duele la guata así como ahora, se apoyan?

M: Sí, o sea como que claro me acerco a una amiga, le empiezo a contar lo que siento y sí nos apoyamos, sí.

E: Me pareció que en el grupo, estaban como en grupo ustedes.

M: Sí.

E: Que una de ustedes contó algo así como que no en realidad de repente me bajan ataques de llanto ó una acusó a la otra que le bajaban ataques de llanto. ¿De llanto parece que es?

M: Sí, como ataques de llanto. No, si tú andai super idiota y te bajan los ataques de llanto, algo así. Enojona. Oh, que era parece como que nadie soporta a nadie

entonces ya chao, ya te quedai sola en una clase y a veces nadie se habla, muy chistoso.

E: ¿Cómo que divertido si nadie se habla?

M: Poquito uno está mal genio.

E: ¿Tú también te ponis mal genio?.

M: Sí, no me enojo pero también me pongo mal genio.

E: ¿Y crees que se debe algo en particular?.

M: Sí po la PSU porque estamos, nos meten muchas cosas en la cabeza, colegio, PSU, cuestan como mantener los dos bien, cuesta como ser estable en ese sentido.

E: ¿Pero no se supone que la PSU decían que medían los conocimientos?.

M: Sí.

E: ¿Y no son los mismos que te pasan en el colegio?.

M: No. Son diferentes.

E: ¿Son diferentes, si?

M: O sea algunos ramos hizo lo mismo, es como más materia en el colegio.

E: ¿Más materia la del colegio? ¿Cúantos ramos tienes?.

M: No sé tengo como 7.

E: ¿7?.

M: Parece.

E: ¿Y esa cuestión _____.

M: Eso pasaba antes, en tercero, en segundo. No pa na, ahora es mucho más.

E: ¿Sí?.

M: Sí, o antes no nos dabamos cuenta yo creo, como que no.

E: ¿Cómo se apoyan ahí?.

M: Veis naa veis siempre 2 amigas conversando, llorando, en un rincón llorando la otra la está apoyando, una gritando.

E: ¿Y siempre en el mismo tema?.

M: No, no porque a veces estai chata que ya no podis más que explotai que es por la PSU en verdad, todo influye esa cuestión.

E: ¿Y hay alguna que haya tenido así conflictos amorosos por la PSU?.

M: No.

E: ¿No?.

M: No.

E: Tu deciai esa escena de dos amigas y a los chiquillos no les pasa?.

M: No porque los hombres se meten todo para adentro y después lloran en sus casas.

E: Ah, ¿te han contado?

M: No, pero es obvio.

E: ¿Cómo es obvio?.

M: Que los hombres nunca muestran sus sentimientos delante de la gente.

E: Entonces ¿cómo veis tú las diferencias entre el curso ponte tú y los chiquillos?

M: Los hombres son como, más las mujeres somos super más sensibles.

E: ¿Y cómo los veis tu ha ellos?.

M: Como que sino les interesara, los creo más se preocupan más de pasarlo bien.

E: ¿Y tenis amigos ahí?.

M: Sí.

E: ¿Cómo te hacen sentir estas diferencias?.

M: Es lo mejor.

E: ¿Sí?.

M: Es muy rico conversar con un hombre te relaja demasiado como que te dicen porque te estresai tanto por esta prueba, quedai con otra visión.

E: ¿Y cual sería esa otra visión?.

M: Como te decía, quedai más tranquila más relajada no quedai como tan tensa por esa prueba.

E: Parece que me dijiste que también buscabai apoyo como en tus papas?

M: Sí. Y qué aparte de ir ha hablar con los abogados. Como apoyo para relajarme, eso. Es que mi mamá siempre sabe cuando yo estoy así, sabe cuando estoy mal, entonces ella como que llega sola yo nunca la busco y me conversa buscamos juntas las carreras y es muy rico te tranquiliza eso mucho.

E: ¿Y ellos tienen alguna idea, o sea les gustaría en especial que estudiarai algo ó no?.

M: No, no me obligan.

E: ¿No?.

M: No pa na.

E: Pero no te dicen así como yo te veo así. ¿Nada?.

M: O sea claro, me orientan como porque chica hiciste esto, cachai, pero como que no sé po no sirve.

E: ¿Cómo no sirve?.

M: Más ó menos de chica siempre dibujaste siempre te gustó esa onda pero yo no estoi ahí con Arte no sé cachai cosas así.

E: ¿Cada uno pa su lado?.

M: Claro.

E: Como tu mamá con el Arte y tú papá con las empresas ¿Y porqué es divertido?.

M: No sé porque yo creo quieren seguir su estilo.

E: ¿Y tus hermanas igual?.

M: No cada una estudia, una odontología otra ingeniería comercial.

E: ¿Pero no te dicen así como mira, no te venden la pomada digamos?.

M: No.

E: ¿Y ellas te ayudan?.

M: Sí, pero no tanto, no tanto en verdad, como que me dicen ah yo pase por lo mismo pero tranquila todos pasan por eso yo no estudié tanto y eso.

E: ¿Parece que no le tranquilizan mucho con esos _____ digo yo, que onda?.

M: ¿No?.

E: Tú deciai si te iba mal te vai a sentir mal contigo misma ¿Y ahora como te sentis contigo misma?.

M: Ahora bien porque estoy poniendo todo de mi parte, estoy esforzándome super harto entonces me siento bien pero se ven los resultados ya cuando te dan los puntajes cachai, ahora no puedo decir nada.

E: ¿Cómo?.

M: Como que siento que me estoy esforzando pero de verdad si meforcé me esforcé se va a ver en los puntajes, si ahora lo puedo decir no más.

E: ¿Y eso depende como te vai a sentir contigo misma?.

M: Sí, en verdad sí, sería muy tonto que unos puntajes que en verdad supuestamente no te deben de medir nada _____.

E:¿Cómo suena muy tonto?.

M: Por lo que dije que son de que los puntajes te reflejan más ó menos, que los puntajes decidan lo que o sea que sean como lo que tú vai a estudiar ahí te muestra lo que vai a estudiar pero no es nada de eso.

E: Pero dijiste que el puntaje reflejen lo que tú.

M: Lo que tu eris pero no, por eso no pa na pa na.

E: ¿Pero de alguna manera sentis eso?.

M: Sí, pero no es verdad, cachai.

E: No, no entiendo la diferencia.

M: Yo siento eso pero no es verdad, pero es tonto.

E: Sería como que tú lo sentis y entendís que no es así.

M: Claro.

E: ¿No te pasa lo mismo con otras cosas en relación a la PSU, así como que tú sentis algo pero de verdad pensai que es tonto?.

M: ¿Cómo que otras cosas?.

E: No sé po como la Universidad que tú sentis que tenis que entrar a una pero en realidad es tonto.

M: Ah, no.

E: ¿No?.

M: Sé que tengo que entrar.

E: ¿O al revés, que sentis que queris una cosa pero pensai?.

M: No.

E: ¿Sería como con esa parte no más?.

M: Claro.

E: ¿Y ahora como te sentis, después de la conversa?.

M: Más tranquila en verdad.

E: ¿Más tranquila?.

M: Es que igual llegué como tranquila porque no sé, pero igual hace muy bien conversar de estos temas, te tranquiliza mucho.

E: ¿Hablar hartó?.

M: Sí.

E: ¿Y ahora así como en Octubre ya te pasan cosas que sea Octubre?.

M: Sí, si veo el calendario chuta, cuánto queda, no queda nada, me desespero pero ya.

E: ¿Cómo sentis la desesperación?.

M: Veo el calendario me pongo nerviosa, pero no se puede retroceder el tiempo.

E: ¿Cómo creis que te vai a sentir en Diciembre?

M: Bueno ahí me tendré que ya saber toda la materia pero tendré que estar lista, entonces se me hace todo más tranquilo yo creo.

E: ¿Y sino?.

M: Si no estaría muy nerviosa.

E: Todavía no me queda claro, soy insistente, es que no me queda claro el nervio así como si fuera un nervio inexistente en la guata que se aprieta.

M: Es que en verdad no sé, como que sentis que se te apreta el pecho así.

E: ¿Se te apreta el pecho?.

M: Sí, puede ser. A cada uno le pasan cosas distintas po, se te apreta el pecho, el nervio, es que me da risa porque me imagino un nervio así que se apreta, como en los pollos.

E: ¿Es cómo eso?.

M: Que me duele la guata, te dan ganas de ir al baño.

E: ¿Y hay ido más al baño así como en la realidad?.

M: No.

E: ¿No?.

M: El susto no más. No, me cuesta para ir al baño.

E: ¿Te cuesta, siempre ó ahora?.

M: Siempre pero ahora más.

E: ¿La guata es como lo más fuerte parece?.

M: Sí.

E: Pero hay distintos apretos del pecho.

M: Sí.

E: ¿Y estas cosas las conversai con otras personas?.

M: No esto no.

E: ¿Cómo que te las rebuscai?.

M: Como que ha nadie le interesa.

E: ¿Tu crees que a nadie le interesa?.. Tu crees que le pasa a todos.

M: Si yo creo que a todas.

E: ¿Pero no lo conversan?.

M: No, como que lo supe cuando estuvimos conversando en la clase, ahí recién.

E: ¿Ahí te diste cuenta?.

M: No como que se te pone un nudo acá y a veces te dan ganas de llorar.

E: ¿Pero este es como pena?.

M: No sé si es pena.

E: ¿Dónde era el nudo perdón, copuchenta yo?.

M: Acá.

E: ¿En el pecho?.

M: En el pecho, porque te dan ganas de explotar.

E: ¿Tú dices explotar es llorando?.

M: Sí.

E: ¿Qué pasaria si explotaras?.

M: Mandar todo a la mierda, hay porque no quiero más po.

E: ¿Y qué haces para estar mejor?.

M: Pasarlo bien en el tiempo libre.

E: En el poco tiempo.

M: Sí.

E: ¿Cómo que no te sentis ganando?.

M: No.

E: Yo me refiero a que se castigan, lo pasan mal. ¿Crees en algo?.

M: ¿Cómo en qué, de religión?. En Dios, soy muy católica, voy harto a misa y como que pido como que no que me vaya bien pero que me guíe para lo que estudiar, como que me de una señal así, y sí lo puedo hacer yo creo.

E: ¿Estai dudosa de eso?.

M: No.

E: ¿Te ayuda ir a misa?.

M: Sí mucho.

E: ¿No lo considerai como un apoyo?.

M: No, porque yo creo que el apoyo yo lo tengo que ver, a Dios no lo puedo ver para que me apoye, yo le pido que me guíe, pero el apoyo lo busco ya en concreto.

E: ¿Católica dijiste tú?.

M: Sí. pero no me gustan los curas. No te gustan los curas, son muy mentirosos, no me meto con curas, prefiero ser yo la que me relacione con Dios no tener a alguien que me relacione con él, eso es lo que yo creo.

E: ¿Y ahí vai a la Iglesia constantemente ó vai a misa no más?.

M: A veces voy a la Iglesia, es que mi mamá va todos los días a misa por sus mandas y cosas y a veces la acompaño y nos quedamos ahí conversando.

E: ¿Pero no participai como en algo?.

M: No pa na.

E: No te tinca.

M: No.

M: Lo hago yo solita.

E: ¿Te pasa que en algún minuto así como que deseai tú que queris no ver a nadie, mandar todo a la mierda, como que así no ya no voy a pensar, no pienso?

M: No porque yo sé que está ahí entonces si me hago la tonta friego yo no más.

E: ¿Y hoy día como creis que te va ir?.

M: Yo creo que me va ir bien, en verdad confío en mí pero a veces los nervios te matan po, pero ojalá es que me vaya bien.

E: Tú pensai que en la noche hacis cosas para relajarte.

M: Sí. No en la noche. No estudiai más, veis tele, conversai.

E: ¿Hacis algo más como para relajarte?.

M: No.

E: ¿Te metiste a un curso de cocina?.

M: Sí.

E: Cuando.

M: Me metí el mes pasado y voy todos los Lunes.

E: Hay que entretenido.

M: Sí, me encanta.

E: ¿Y porqué lo decidiste?.

E: Me metí con un hermana para estar más cerca de ella para pasarlo bien un rato y me despeja hartito.

E: Que bueno. ¿Y dónde?.

M: En la Dehesa, en la casa de una tipa. Una tipa te enseña. Claro, me conseguí el número y super chora.

E: Ah, soy bien movida, te conseguiste el número del profe, te conseguiste esta señora, igual soy movida ó no?.

M: Sí.

Entrevista Individual 2 Mujer Colegio Particular Pagado

Introducción igual entrevista uno.

E: Bueno, nos gustaría saber un poco cómo has vivido todo esto de la PSU, qué significa la PSU desde que comenzó para ti?.

M: ¿Cómo de este año?.

E: Claro.

M: Como que tampoco estoy muy metida en el tema de la PSU porque no sé que voy a estudiar, todo el mundo me pregunta que voy a estudiar y no sé que responder, una lata, ó sea estoy por el área humanista pero no sé, me preguntan pero que carrera y yo como sale pero no igual te estresai yo encuentro que uno se estresa más cuando uno no sabe que estudiar porque como que vai a dar la prueba y no sabis pa que, como pa que te vai a esforzar si no sabis pa que lado estai, no sé yo estoy en esa.

E: ¿En qué?.

M: Que, como que ya me esfuerzo en Castellano la prueba de Castellano pero no sé si me sirve pa lo que yo quiero en verdad, para la carrera que yo quiera porque no sé lo que quiero estudiar entonces como que no tengo como.

E: ¿Qué sabis de la PSU?.

M: Poco, es que tampoco busco si es que hay que buscar. Sé la fecha, como las inscripciones ó sea lo que nos han explicado en el colegio pero por mi cuenta yo no busco en Internet ni nada.

E: ¿Y quién le ha explicado en el colegio?.

M: El Profesor, es mi profesor jefe.

E: ¿Y, qué les ha dicho?.

M: Como los días que se van hacer las pruebas, se van a rendir las pruebas, como las páginas donde uno puede ver los puntajes, las postulaciones para las universidades y cosas así.

E: ¿Y tú no hay hecho nada de eso?.

M: No, ó sea como que no me interesa, como no sé lo que quiero, como que no, no me llama.

E: ¿Y cómo te inscribiste?.

M: Como el último día para variar, ó sea en Internet mi pololo me ayudó a inscribirme porque no tenía idea.

E: Ah, ya.

M: Mi mamá me fue a pagar lo que había que pagar para inscribirse en la PSU y la cuestión.

E: ¿Cuánto sale más ó menos?.

M: Como \$ 17.000.

E: ¿\$17.000?.

M: Algo así, no me acuerdo

E: ¿Y tú pololo está en las mismas que tú, también va a dar la prueba?

M: No, ó sea está en el colegio, no pero él está mucho más metido que yo, ó sea él su puntaje lo que tiene que ponderar a la Universidad que quiere sabe todo, tiene todo calculado, soy como el contrario de él.

E: Ya, ¿Y también está en cuarto?.

M: Sí.

E: ¿En el mismo colegio?.

M: Si, en el mismo colegio.

E: ¿Son compañeros?.

M: Sí.

E: ¿Y cómo ha sido el pololeo?.

M: Bien.

E: ¿Bien?.

M: Sí, llevamos dos años.

E: Igual harto.

M: Sí, mucho.

E: ¿Mucho encontrái tú?.

E: O sea es que nunca había pololeado antes, pero todo el mundo me dice hay que es harto y la cuestión, como no me aburro ah.

E: ¿Y no te aburris?.

M: No.

E: ¿Y cómo esto que sean tan diferentes tú y tú pololo en relación con la PSU, pero conversan?.

M: Sí, si me dice siempre me dice que me ponga las pilas porque como el no sé es como todo ordenado planea todo no en el último minuto como yo pero siempre me dice que tengo que averiguar de las carreras porque también es responsabilidad mía que no sepa que estudiar porque no busco en internet como las posibilidades que tengo para meterme a una carrera en la universidad, y eso o sea está preocupado por mí por lo de la PSU.

E: ¿Y tú?.

M: ¿Yo, si estoy preocupada? Sí estoy preocupada.

E: ¿De qué?.

M: Como no sé como de no sacar buen puntaje aunque no sepa lo que voy a estudiar pero capaz que en ese minuto sepa y no me sirva el puntaje y voy a fregar.

E: ¿Vai a qué?.

M: Voy a fregar.

E: Ah ya. ¿Qué sería fregar?.

M: Que ya pasó la vieja, o sea ya la hice y sino tengo el puntaje voy tener que entrar en el algo que no quiera ó meterme a la universidad que no me guste no sé ó hacerla de nuevo como otra posibilidad, pero no quiero.

E: ¿Porqué no?.

M: No es mucho, es que es mucha exigencia.

E: ¿Mucha qué?.

M: Exigencia.

E: ¿Dónde está la exigencia?.

M: Es que es como todo todo se acumula encuentro que de último año, los preuniversitario, en el colegio que te vuelven a decir lo de la PSU, es mucho encuentro no yo ya no puedo más no, gente que se esfuerza mil veces más que yo debe estar mucho peor que yo, yo no me esfuerzo nada nada nada pero igual me estreso no sé como.

E: ¿Qué creis que te estresa?.

M: No saber que voy a estudiar, eso es lo que como que más me da como miedo no sé.

E: ¿Por qué tenis que entrar a estudiar?.

M: Sino voy a perder el año sino entro a estudiar. Es que tengo miedo como no saber que voy a estudiar y como todo el mundo tiene sabe lo que va a estudiar y yo no sé nada. E:¿Cómo es que no sabes nada?.

M: Que todo el mundo tiene claro como ya la carrera, el puntaje, cuanto tiene que ponderar, yo no tengo idea de nada nada.

E: ¿Sabis carrera?.

M: Tampoco, o sea.

E: ¿Qué carrera hay en el área humanista que dijiste que te gustaba?.

M: O sea que es como más como Arte como Diseño quiero porque tengo una hermana que estudia Diseño pero por eso yo creo que me gustaría aparte que siempre he sido como buena como para esa área, pero si no tuviera una hermana que estudia Diseño no sabría que estudiar entonces por eso no.

E: ¿Y porqué no buscai por opción personal?.

M: Es que no me da el tiempo como pa buscar en internet no aunque ya me han dicho pero prefiero hacer otras cosas.

E:¿Cómo qué?.

M: Como ver tele, comer, no sé otras cosas que me entretienen más aunque se que tengo que buscar y todo como que lo tengo siempre acá pero nunca lo hago, siempre lo tengo en la cabeza.

E: ¿No sale de tu cabeza qué?.

M: Como que me tengo que meter a buscar carrera, que voy hacer como cuando tengo que ponderar y la cuestión, pero nunca lo hago nunca.

E: ¿Porqué crees que no lo hacis?.

M: Por floja.

E: ¿Por floja?.

M: Sí, yo creo. Es la única respuesta, por floja yo creo ó como mis intereses van en otras cosas.

E: ¿Cómo?.

M: Que o sea capaz que no me interese tanto si me interesara que bruto la PSU ya estaría sentada en el computador buscando las cosas, pero eso no significa que no me interesa porque sí me interesa ó sea cuando todas las noches cuando me duermo pienso en eso cachai pero.

E: ¿En qué pensai?.

M: Que no ó sea que no sé que voy a estudiar, que no he buscado nada, que no me he esforzado y eso.

E: Tu dijiste que tenías otros intereses. ¿Cuáles serían tus otros intereses?.

M: Es que no, no es que tenga otros intereses pero otras cosas como que me atraen más como ver televisión como cosas que me entretienen más, a veces estoy como muy cansada y no prefiero ver tele a estar sentada en el computador viendo carreras ó haciendo faximiles para la PSU.

E: ¿Tú dijiste que estai en preuniversitario?.

M: Sí.

E: ¿Sí, dónde?.

M: En el colegio.

E: En el colegio, ¿Es para todos los compañeros?.

M: Sí, o sea el que paga.

E: ¿Hay que pagar extra?.

M: Sí, pero no es tanto.

E: ¿Y algo más?.

M: Pero nunca voy.

E: ¿Nunca vay?.

M: No, o sea pocas veces.

E: ¿Algo más?.

M: ¿Cómo algo más de que?.

E: ¿Algún otro preuniversitario aparte?.

M: No, no tengo.

E: ¿Por opción?.

M: Es que no, o sea que no, no vale la pena porque sé que no sino voy al de mi colegio que me queda ó sea ya no tengo que tomarme una micro para ir al preuniversitario ni na lo tengo ahí mismo y no hago un esfuerzo menos voy pa que sirve tener otro si igual no me voy a esforzar en ir ó tratar de hacer lo mejor posible pa que me vaya bien.

E: ¿Sino tenis claro que vai hacer porqué vai a dar la prueba?.

M: No sé, es que no quiero perder como un año, o sea ya empecé si sabía lo que iba a estudiar iba estudiar teatro pero al final no quise por un tema como de trabajo y como que al final no me terminó gustando entonces pero no sé en verdad no sé porque voy hacer lo que.

E: ¿Y porqué vai a estudiar teatro?.

M: ¿Por qué iba?. Porque me gustaba, porque estoy metida en el teatro del colegio entonces aparte que igual gente me va tan bien porque a mí me gustaba y todo pero también la gente me lo reconocía me decía como hay estudia que te va ir bien así que como deberías dedicarte a eso, así como igual a uno como que le dan más ganas de estudiar algo así la gente te reconoce lo que tu hacis.

E: ¿Porqué no?.

M: ¿Cómo?.

E: ¿Porqué decidiste después que no?.

M: Porque no sé me da como miedo al no saber lo que me va a pasar después como el trabajo como ya está bien que me guste pero como que no me siento segura estudiando teatro.

E: ¿Segura de ti misma?.

M: No, no me siento segura como trabajo, como estable, como me da miedo un poco eso, aparte porque la gente también o sea influye igual harto lo que la gente me dice cachai, y harta gente me dijo que no estudiara eso porque después no iba a tener trabajo y la cuestión, o sea que era mucho más difícil encontrar trabajo.

E: ¿Qué gente?.

M: Mis amigas.

E: ¿Tus amigas?.

M: O sea, me dijeron que lo hiciera como hobby pero que no estudiara teatro, que me dedicara a buscar otra carrera que me gustara igual que teatro pero quizás no tanto pero que tuviera una carrera y aparte que estudiara teatro como para estar como segura con algo. E: ¿No entiendo eso de seguro, que tipo de seguridad?.

M: Es que si estudio teatro o sea si estudiái teatro hay que estudiar como Diseño ó algo así como que Diseño se ve mucho más seguro como por trabajo, las oportunidades de trabajo y todo eso, con el teatro como que no te pescan mucho.

E: ¿Cómo no te pescan?.

M: Hay menos, cuesta mucho más el que te pesquen, que hagai obra, no sé, aparte que todo son lo mismo así veis en la tele todas las historias son siempre los mismos. Todavía no me queda muy claro, como buscar.

E: ¿Como que teatro también es una carrera ó no?.

M: Sí, si es una carrera.

E: Podrías poner atención en buscar otra carrera ó una carrera.

M: Que no me voy a dedicar a eso porque después actuai por un tiempo y ahí nadie te pesca ó sea después no hay trabajo y a muchos actores y actrices les ha pasado eso.

E: ¿Y una carrera como qué tendríai que buscar según tus amigas?.

M: Que te asegura más como tu futuro no sé depende a mi me dijeron busca algo que te guste pero que sea que tengai más trabajo no sé como más posibilidades de tener oportunidades de trabajo.

E: ¿Y te parece que eso está bien ó tu considerai que eres muy influenciable?.

M: Eh, las dos cosas, es que de hecho cuando me dijeron eso a mí me dolió, le dije a mi pololo y me dijo que yo lo tenía que ver no tenía porque meterse la otra gente, pero de ahí igual lo pensó bien y dije que como pa que no da lo mismo pa que voy a estudiar aparte que al final no me terminó gustando teatro así que fue también opción mía que dejé esa posibilidad de estudiar.

E: ¿Y porqué te dejó de gustar, no te terminó gustando?.

M: Es que no sé, la realidad que no sé, verdad no sé.

E: ¿La _____ antes?.

M: Es que capaz que sea por el teatro que estoy haciendo en el colegio con los profesores de allá que me terminé chateando pero en verdad no sé.

E: ¿Cómo lo terminaste chateando?.

M: Que en el colegio hacíamos hice una obra, todo el tiempo pensando en la obra, todo el tiempo tratando mi personaje, como que al final terminé explotando ya no quería más teatro, de hecho ahora voy hacer una obra el próximo Viernes por el IB de teatro.

E: ¿Qué es IB?.

M: Es un plan del colegio que o sea uno elige pero al final filo porque ___ como plan de estudio, es como enredado uno lo elige como ramos y eso y hay que presentarla el Viernes y tengo cero ganas de hacerla.

E: ¿Fueron muy exigentes?.

M: No, porque ya no me gusta teatro, aparte que la obra fome entonces.

E: ¿Y que obra eligieron?.

M: No sé como se llama, es que es un nombre muy raro, encaje antiguo y arsénico algo así pero una historia muy rara.

E: ¿Y de quien es?

M: No sé. _____ William pareciera. Está como ambientada pa como Estados Unidos pero la pusimos como la ambientamos en Chile.

E: ¿Antes la adaptaron?.

M: Sí, la adaptamos.

E: ¿Preferiríai hacer otra cosa aparte de estudiar como en la Universidad?.

M: No, o sea que otra cosa, no sabría que otra cosa hacer, no sé no creo.

E: ¿Hay pensado porque no hay más posibilidades digamos porqué no has pensado en otras posibilidades aparte de la Universidad?.

M: Que no creo que haya otras posibilidades. No, o sea trabajar pero no sé que otras posibilidades hay.

E: ¿Y qué pasa sino entrarai a la Universidad?.

M: Me preparo para hacer de nuevo la prueba, aunque no quiera pero estoy obligada.

E: ¿Porqué estai obligada?.

M: Pa tener una carrera, para entrar a la Universidad para tener una carrera y después tener un trabajo.

E: Me da la impresión como que te desmotiva, como que te desmotiva, mirai el horizonte. M: No, no sé.

E: ¿Qué sentis al hablar del colegio?.

M: Que no sé, como miedo, como nerviosismo, como inseguridad porque no sé lo que voy a estudiar y miedo como a que me vaya mal aunque igual he subido mis puntajes y todo pero capaz que en la prueba sea mucho más difícil que los ensayos que hemos hecho, no sé como es eso en general, aparte que soy demasiado nerviosa. Siempre soy muy nerviosa.

E: ¿Frente a todas las cosas?. ¿Sí?.

M: Sí.

E: ¿Cuándo le estás diciendo siento que eso, dónde lo sientes?.

M: Como en la garganta o sea como en la guata.

E: ¿Qué te pasa en la guata?.

M: Se me hunde, no sé, como raro.

E: ¿Y en la garganta?.

M: Como apretado, como si tuviera ganas de llorar pero como ese nudo como en la garganta cuando uno tiene ganas de llorar, como no sé como asustada no sé.

E: ¿Es idea mía o te veo respirando más rápido, tendrá que ver con eso también?.

M: Eh, puede ser no sé es que no me fijo puede ser no sé.

E: ¿Pero no percibes algo diferente cuando?.

M: ¿Cómo?.

E: ¿No percibes algo diferente cuando respiras ahora, por ejemplo?.

M: No.

E: ¿No?. Oye, si tu decias si no entrabai a la Universidad te preparariai de nuevo aunque no quisierai. ¿Y te preparariai sin saber todavía que te gusta?.

M: Es que ahí yo creo que voy a estar más informada como de todo, como de todas las carreras, como mis amigas va a entrar a la Universidad me van a decir ah está carrera no sé yo creo que voy a saber más como que lo que voy a estudiar o por último voy entrar en Bachillerato y ahí como para llegar a la Universidad y no saber que elegir que carrera elegir voy a meterme a Bachillerato.

E: ¿Esa sería como tu opción ahora?.

M: Ummm ¿Sí?.

E: Tu dijiste algo de la tele cuando te estresas, queris la tele y comer.

M: Sí.

E: ¿Este año hay visto más tele, hay comido más, cómo ha sido esa cuestión?.

M: Sí, veo mucha tele.

E: ¿Igual que antes?

M: Sí, de hecho cuando llego a mi casa lo primero que hago es encender la tele y comer. E: ¿Y la comida es igual que antes?.

M: Es que ahora tengo como ansiedad.

E: ¿Sí?. Ummm. ¿Cómo es eso?.

M: Que como, de ahí ya estoy llena, en un rato más me da ganas de comer otra cosa, como estoy sentada todo el rato no, no me muevo veo tele y como como, como y no me doy cuenta todo lo que como.

E: ¿Estai comiendo como harto?.

M: Sí.

E: ¿Y alguna preferencia diferente en especial?.

M: No, no, es que siempre he comido harto pero me doy cuenta que no sé po, ya estaba llena hace un segundo atrás y quiero comer un plátano y cosas como más comida chatarra pero no como cosas tan saludables.

E: ¿Y siempre te ha gustado la comida chatarra ó como más ahora?.

M: No, siempre me ha gustado.

E: ¿Tu crees que alguien más le importa como te vaya a ti en la prueba?.

M: A mis papas, a mi familia más que nada, es que a mis amigas o sea les debe importar pero de ahí filo, o sea es mi vida no, no es de ella, mi familia obvio que les importa porque quieren que me vaya bien obviamente, que pueda entrar a la Universidad y tener una carrera.

E: ¿Y te han apoyado, han estado contigo ó cómo que te dejan decidir sola?.

M: No, mi mamá o sea siempre me ha dicho que me va a apoyar con lo que yo decía, si de hecho cuando yo le dije que iba a estudiar teatro me dijo si yo te voy a apoyar y todo pero quiero que te esfuerces en eso, o sea que hagamos un esfuerzo y todo, o sea lo aceptó no son como esos papás que te dicen como no como vas a estudiar eso y la cuestión, no y mi papá igual aunque no lo tenga acá conmigo pero o sea está en Miami.

E: Ya, ¿Por trabajo?.

M: Ummm. Como permanentemente, mucho tiempo ya.

- E: ¿Mucho tiempo, permanentemente, cómo?.
- M: No. Vive allá.
- E: ¿Vive allá?.
- M: Sí, están separados mis papás.
- E: Ya.
- M: Y le conté por teléfono y no, me dijo que bien y la cuestión.
- E: ¿Y te visita tu papá?.
- M: No, o sea el año pasado vino y este año pero nos visita a lo más una vez al año.
- E: Ya.
- M: Le sale muy caro y la cuestión.
- E: ¿Y qué hacen tus papás?.
- M: Los dos son Ingenieros Comerciales, mi mamá trabaja en telefónica y mi papá no sé. En alguna parte de Miami.
- E: Sí. ¿Cuándo pensai ó imaginai esta cosa de la PSU sentis como lo mismo que nos describiai hace un rato ó diferente?.
- M: No, lo mismo. La guata.
- E: ¿Y cómo es lo de la guata?.
- M: Como que uno la aprieta más, por lo menos a mí me pasa cuando me dicen cosas como malas no sé po, como que cuando se murió alguien no sé, como que me dan como no sé ganas de vomitar, no sé como se llama como bulimia nerviosa una cosa así se llama.?
- E: Ya
- M: Pero no me dan ganas de vomitar pero o sea tengo como esa facilidad que cuando me dicen cosas muy malas necesito como que me falta aire necesito como salir para afuera.
- E: ¿Es cómo lo mismo que te pasa ahora cuando pensai en la PSU?.
- M: En cierto grado sí, pero no tanto, como no tan es como más bajo no es tan como grave como lo otro.
- E: ¿ Pero también como que te falta el aire?.
- M: Sí igual sí. ¿Cómo que te aprieta la guata, te falta el aire y se te aprieta la garganta cuando queris llorar?.
- M: Sí. Todo eso junto.
- E: Sí. ¿Cómo se siente?.
- M: Asqueroso.
- E: ¿Y hay algo con lo que se te pase eso?.
- M: Hablar de otro tema no sé, ó salir como despejar la mente como en otra cosa ó ver tele no sé.
- E: ¿Te ayuda a ver tele?. ¿Ah?. ¿Te ayuda a sacarte esa sensación?.
- M: Ah sí, si po como te concentrai más en la tele, como en lo que te está pasando no se te olvida.
- E: ¿Dejar la mente que quiere decir?.
- M: Como no seguir pensando en la PSU y como concentrarse en otra cosa como otro tema. E_ ¿Y comer te ayudará?.
- M: No, no creo, ah bueno es que igual es como contradictorio porque estoy comiendo más ahora pero sí o sea no si igual si.

E: ¿Cómo sí?

M: Sí yo creo que es que lo hago inconscientemente no me doy cuenta pero yo creo que sí cuando da más hambre no sé se me como reacción.

E: ¿Como reacción a qué?

M: Como comer algo no sé.

E: ¿Pero esa reacción, tiene relación con la sensación en la guata?

M: No, no, no, es que como el tema de la PSU y todo eso este año he comido más y tengo como más ansiedad y eso, entonces supongo es por lo de la PSU que como más, como tengo ansiedad y aunque no tenga hambre como igual entonces yo creo que es por eso.

E: Tú me contabai cuando te vai a acostar como que pensai en la PSU, ¿te afecta en eso cuando dormis?

M: Yo creo que no, si.

E: ¿Cómo lo notai?

M: Es que, o sea últimamente he tenido puras pesadillas.

E: ¿Puras pesadillas, y de que se tratan?

M: Más o sea, no sé en verdad pero como que no me acuerdo pero como que me despierto mal.

E: ¿Y despertai a la hora que corresponde ó a medianoche, así la mitad?

M: No, a veces me despierto en la noche y ahí sigo durmiendo.

E: Y despertai, ¿Cómo sabis que es pesadilla, digamos?

M: Porque como que me asusta.

E: ¿O sea despertai asustá?

M: Sí.

E: ¿Y cuántas veces te ha pasado esto que despertai a medianoche asustada?

M: Como dos veces a la semana.

E: ¿Dos veces a la semana?

M: Ummm.

E: ¿Y te afecta eso, tu cansancio en el día?

M: Claro porque no descanso, que si duermo mal de ahí no puedo rendir 100%.

E: ¿Y desde cuando cachai como que estai durmiendo mal, desde cuándo?

M: Como hace un mes atrás.

E: ¿Un mes?

M: Sí.

E: ¿Y, además de las pesadillas y despertar en la noche o algo más?

M: No eso.

E: ¿Y anoche tuviste pesadilla?

M: Sí.

E: ¿Sí, te acordai de eso?

M: Sí.

E: ¿Qué era?

M: Era muy rara, es que era como una película de terror, no sé gente que me sacaba el pelo no sé era asqueroso.

E: ¿Gente que te sacaba el pelo así como zombi?

M: No, es que era como una película de terror pero yo estaba en la película.

E: Ya.

M: Era muy raro.

E: ¿Y la gente te sacaba el pelo?.

M: Me hacían algo en la cabeza, me cortaban no sé de allá me escapaba me iba al mar no sé era muy raro.

E: ¿Y quién te sacaba el pelo, veíai a esa gente o era gente desconocida?.

M: No. No me acuerdo, gente normal.

E: ¿No así como desconocida, no era como?.

M: Sí, no, no es gente que conozca, no si no me he muerto. No más pesadilla imagínate mi mamá, mi papá, sacándome el pelo Ah, no los querría ver al otro día.

E: Oye, una curiosidad, si uno duerme mal así al otro día ó en general yo no podría andar entre con los ojos abiertos y además como molesta. Estai durmiendo.

M: En una de esa durmiendo.

E: ¿Y a ti que te pasa además de eso?.

M: Me pongo enojona. Sí.

E: ¿Sí?.

M: Si.

E: ¿Por el sueño no más?.

M: Sí, por el sueño, aparte que duermo mal, no sé me duele el cuerpo como la espalda y cuello y siempre estoy pesa cuando tengo sueño siempre, y me lo dicen mi pololo sobretodo.

E: ¿Qué te dice?.

M: Hay dormiste mal no tenís sueño, cuando no, como es lo mismo.

E: ¿Cuándo no comes?.

M: Cuando tengo hambre ó no almorcé no sé po me pongo demasiado pesa demasiado enojona.

E: Y tu decíai que te daba hambre por ansiedad, ¿Si te da hambre por ansiedad y no comís también te ponís enojona?.

M: Si, yo creo que puede ser porque no me doy cuenta cuando quiero comer ó no o sea no me doy cuenta cuando estoy comiendo no sé puede ser.

E: ¿Y si alguien te dice por ejemplo de repente estai enojá que pensái?.

M: Que no sé, es como injusto, como ser pesada con la gente sino tiene nada que ver.

E: ¿Qué no tiene nada que ver con que?.

M: Que yo haya dormido mal ó que yo no haya comido, que es problema mío, que tengo como relajarme más, que no puede influir tanto el sueño, el hambre, como en lo que hago ó por los demás.

E: Pero si pensamos un poco así como te ponís enojona cuando tenís sueño ó hambre.

M: Uhhh.

E: Y te da sueño y hambre pensar en la PSU.

M: No sé si tanto sueño.

E: Me refiero como te hace dormir mal.

M: Ah sí.

E: O sea, la mayor parte del tiempo andái enojona ó no, si no te lo podís sacar de la cabeza como decíai.

M: Sí, no si en verdad, puede ser que no me doy cuenta los demás me dicen, ó en mi casa a veces mi mamá siempre me dice que estoy pesada, que respondo mal, que sea más simpática.

E: ¿Y en tú estado de ánimo en general has notado últimamente que algo es más fuerte más persistente que otra emoción?.

M: No sé, ¿Como qué, o sea como el miedo, cosas así ó cómo?.

E: Con el miedo, la alegría, la rabia, la angustia, no sé todas las emociones en general.

M: O sea angustia, o sea miedo, eso lo sentí más porque estai como contra el tiempo por lo de la PSU o sea en mi caso que yo no sé que voy a estudiar y va llegar el día y el último día voy a elegir no sé. _____ angustia y miedo.

E: ¿Y rab?.

M: No, no, rabia no.

E: ¿No? Es que salió como entremedio.

M: Sí, estaba como pensando.

E: ¿Qué estabai pensando?.

M: No, no, estaba pensando como en los sentimientos pero lo dije en voz alta.

E: Oye, así como conversábamos hace un rato, la PSU dijiste te pone nerviosa, te hace comer más, ha estar con sueño con hambre.

M: Sí.

E: ¿Cómo afecta eso con tu pololo ponte tú, porque está en las mismas?.

M: Sí, pero igual es distinto, él no creo no se pone así, no tiene las mismas reacciones que yo pero no, yo cacho que se debe chatear no sé.

E: ¿Pero te afecta la relación con tú pololo, porque supongo que debe andar pegado también con el tema.?

M: Sí, no igual yo creo que afecta, pero o sea no lo hago como, lo hago inconscientemente. E: Y de parte de él porque siguen hablando de la PSU y tú cuando escuchai ó cuando conversai de la PSU te ponis mal.

M: Ah, siempre le digo que pare de hablar, es que siempre habla de eso, siempre, siempre siempre, siempre como que habla de la Universidad ó el futuro de que quiere hacer un intercambio no sé, yo le digo que pare, que pare de hablar, que no sé que le cuente a otra persona, pero que no quiero hablar de eso.

E: ¿Y él reacciona bien, se enoja?.

M: No, reacciona bien, si bien.

E: ¿Sí?. ¿Y de qué hablan entonces?.

M: No sé de cualquier cosa, o sea como de lo que va pasando no sé.

E: ¿Y qué es lo que va pasando?.

M: Es que no sé si estamos viendo una película empezamos ha hablar de la película no sé. E: ¿Porque también va pasando el tiempo y se acerca la PSU también?.

M: Sí, no sé.

E: ¿Le contai a alguien lo que te pasa?.

M: Le conté hace poco a una amiga pero como que o sea no me tranquilizó a hablar con ella no me hizo nada hablar con ella, aunque igual me desahogó un poco pero como que termino igual llegando a dormir como ciclo, le hablo a mi amiga termino un poco relajada y ahí vuelvo a estar con miedo y todo eso, o sea como todo lo que me pasa cuando se acerca el tiempo para dar la PSU. Es necesario el ciclo, hablai con

una amiga, te relajai un poco y después volvis a ponerte nerviosa y te vuelven a pasar todas las cosas.

E: Ummm. No escuché por la moto escuché a medias. ¿Con amigas con la única persona la amiga ó con varias amigas hay conversado?

M: No, con una amiga conversé eso, pero tampoco le pongo el tema porque no quiero que me hable de eso entonces me da lata, si llega el tema como que ahí le digo que estoy mal que no se que estudiar y eso y sino no le hablo del tema no más.

E: Tu deciai que tu mamá siempre te dice que estai enojona que no estudies más.

M: Sí.

E: ¿Tú creis que eso ha afectado tú relación con tu mamá, como en tu casa digamos?.

M: Igual sí, o sea es que igual nunca he tenido mucha afinidad con mi mamá si se puede decir así porque creo que somos muy parecidas entonces como que chocamos muchas veces, pero igual si afecta porque cuando me va hablar como que no me lo dice de tan buena forma como antes como sabe que le respondo mal no sé po como siempre me dice que hay que no me dice las gracias cuando te doy algo como que se fija más en las cosas malas de mí que en las cosas buenas.

E: ¿Siempre ha sido así ó en estos momentos más?.

M: No, igual así, es que desde que empecé a bajar mi nota que se fija así.

E: ¿Y cuándo empezaste a bajar tus notas?.

M: Desde 8^ovo. o sea cuando entré a senior.

E: ¿En la media?.

M: Claro, yo era muy buena alumna y bajé mi promedio y todo.

E: ¿Encontrai alguna cosa que pasó en ese momento que te haya predispuesto a bajar las notas?.

M: No sé como la relación de mis papás yo creo, puede ser.

E: ¿Y qué te pasa al conversar?.

M: No sé en verdad, es que es todo lo que siento.

E: ¿Es cómo lo que sientes?.

M: Sí, o sea como que yo lo digo pero después hablarlo es distinto, como que te impactai mucho más.

E: ¿Qué te impactó?.

M: No sé como que yo era muy negativa que decía puras cosas malas.

E: ¿Sí?.

M: Puros puntos de vista malos, como la PSU mal, que estoy mal, no vi ningún lado positivo o sea por lo de los amigos pero.

E: ¿En el colegio también conversamos, te acordai?.

M: Sí.

E: Que igual se juntaban, salían todos juntos, que era el último año.

M: Sí.

E: Que sería genial sin la PSU porque se junta todo.

M: Sí.

E: Que sin la PSU podríai disfrutarlo más porque no estariai nerviosa con la presión estariai mejor tú como persona.

M: Sí. Sería como más entretenido el último año. Sí.

E: ¿Por ahí andamos, no?.

M: Sí.

E: Algo del nivel, que se juntaba el nivel e iban a la playa me acuerdo.

M: Sí es que como que el último año nos juntamos más porque después no nos vamos a ver, o sea como vamos como por caminos diferentes entonces como una despedida una semidespedida.

E: Me acuerdo que te daba pena dijiste.

M: Sí, me da pena.

E: ¿qué te daba pena?.

M: Es que como estoy acostumbrada a verlo todos los días en el colegio después como salir de la rutina como de verlos y da pena aparte que uno se hace amigos o sea crea lazos en distintas personas y después como cada uno sigue su camino entonces capaz que ni tengan tiempo como para ir a verte ó estar con él, uno dice como ya sí nos vamos a juntar pero la mayoría de las personas termina haciéndose amiga de otras personas y filo o sea de ahí tú conocis otros amigos y pero siempre van a ver como los amigos que siempre los vai a ver como los que más te marcaron como en el colegio.

E: ¿Respecto a la salud quedaste?.

M: Ah verdad yo te contaba que daba ene lata que sería mucho mejor esto del último año porque estariái sin todo esto que te ha afectado, estariái mejor de salud. Es que estuve enferma mucho, es como me duele siempre me duele algo como de la cabeza ó estoy resfriada ó la espalda, como estoy nerviosa como que contraigo todo el cuerpo entonces tengo más o sea más como no sé como se dice pero tengo más posibilidades de tener como que me duela algo como no sé.

E: ¿Te tocai hasta las manos, que onda?.

M: Sí, no sé porque _____

E: ¿Hay buscado algún apoyo en alguien ó en algo?.

M: No. O sea en mi pololo yo creo pero nadie más, es que como apoyo pa qué por lo de la PSU y todo eso no es que tampoco me va a ayudar.

E: ¿Porqué no te va a ayudar?.

M: Porque voy a seguir sintiendo lo mismo no me va a decir algo pero después o sea lo que yo voy a sentir no tiene porque salir porque una persona me hable ó me converse el tema igual lo voy a seguir sintiendo lo que por miedo, la angustia, todo eso.

E: ¿Cómo creis que te vai a sentir en Noviembre, a fines de Noviembre, los primeros días de Diciembre.

M: Mal, nerviosa, muy nerviosa, pero ojalá que no, o sea espero no estar tan nerviosa como me lo imagino porque sino me va a ir mal yo no sé.

E: ¿Cómo te lo imaginai?.

M: ¿Cómo el día de la PSU? Que todo el mundo está nervioso entonces te contagiai, porque todo el mundo está como ansioso ó nervioso por la PSU ó con que me vaya bien y tú estai en las mismas no podis sentir otra cosa como que es psicológico.

E: ¿Cómo?.

M: Cómo que te empieza _____te duele la guata ó te ponis nerviosa.

E: Sí dijiste ojalá que no esté nerviosa porque sino sé que me va ir mal.

M: Sí, influye porque cuando uno está nerviosa como que no se puede _____, por lo menos a mí me pasa eso, así que me cuesta mucho concentrarme y más aún si estoy nerviosa porque pienso en otras cosas como que no me puedo concentrar en la prueba no ó también contra el tiempo eso también me da miedo como no alcanzar a terminar la prueba no sé.

E: Tu contaste que habíai hecho ensayo.

M: Sí.

E: ¿Cómo te sentis en los ensayos?.

M: Es que es distinto, ¿Pero como me siento como físicamente? Es que en los ensayos estai como más relajada porque estai en el colegio no todo el mundo se lo toma como tan en serio pero igual te ponis un poco nerviosa porque como te va ir influye po si uno tiene que esforzarse también para ver que le vaya bien po y si te va mal entonces te vay a sentir pésimo.

E: ¿Y cómo influye eso que estai en el colegio?.

M: Que uno se relaja más.

E:¿En tú colegio?.

M: Sí. Que no sé como ya no se toma tan en serio ó sea mi punto de vista.

E: ¿Y tú sabis donde vai a dar la prueba?.

M: Es que no nos han dicho.

E: ¿Pero no va a ser en tu colegio?.

M: No, no creo, porque es por comuna una cosa así ó por no sé.

E: ¿Y eso influirá en algo?.

M: Eh, no sé no creo.

E: ¿Realizas _____ como el estudio, como hobby?.

M: Eh, no nada, antes hacía más deporte pero ya ahora no, estoy más cansada entonces como que no me dan ganas de hacer deporte nada.

E: ¿Y tú creis que influye por ejemplo si estai indispuesta el día de la prueba.

M: Sí porque si me va mal y salgo de la prueba me voy a poner a llorar, las odio, como que tengo esa reacción al frente de las cosas como siempre cuando me da rabia algo siempre me pongo a llorar y si estoy indispuesta más todavía como que lo voy a ver todo como negativo como me fue mal me fue pésimo me voy a poner a llorar.

E: ¿Y hay calculado, sabis si vai a estar indispuesta ó no?.

M: Ahora que lo pienso no.

E:¿No qué?.

M: Parece que no, no.

E: Ah, ¿lo estabas calculando mentalmente?.

M: Sí.

E: ¿Y antes no lo habíai calculado?.

M: No, ni lo había pensado, no se me había ocurrido.

E: ¿Y tu creis que te afecte en algo que tú pololo de la prueba también?.

M: ¿Cómo? No, o sea _____ a mi no me gusta que me hable del tema como la PSU todo eso pero está bien es como lo mismo que estar con una amiga ó una compañera de curso es rico porque está viviendo lo mismo que tú ó si hablai con otra persona no sé más chica ó más grande como que no te va a entender tanto como alguien que está viviendo lo mismo que tú.

E: ¿Si terminarai con tu pololo el 3 de Diciembre?.

M: Me muero.

E: ¿Porqué?.

M: Me muero, es que soy como super emocional entonces si termino no voy a poder hacer la prueba me iría mal no sé.

E: ¿Y si se pelean no más?.

M: No sé, igual influye.

E: ¿Sí?.

M: Si.

E:¿Cómo es ser super emocional?.

M: No sé que más me desmorono como muy fácilmente como que no sé como que demuestro mucho mis sentimientos si estoy mal todo el mundo se da cuenta que estoy mal y no sé estoy encerrada en mi pieza llorando como que me afecta mucho.

E: ¿Y con la PSU estai mal?.

M: Igual sí, o sea por todo que dije antes, que me sentía mal, porque por la inseguridad, por eso más que nada.

E: ¿Ahora te da más ganas que estar con gente ó menos ganas que estar con gente?.
¿Con gente que ve la PSU ó?. De salida, de estar con compañeros, con tus amigos, con tu pololo, con tu mamá con tu familia.

M: Eh, las dos cosas, por un lado como que te queris despejar como de la gente que ó a los compañeros que no sé po que hablen de la PSU y todo y también por un lado queris estar con sus amigos porque es el último año pero igual no quiero que terminen preguntándote como vai que vas a estudiar que carrera y uno no sabe como o sea en mi caso no sé que responder porque es como no, no sé todavía me dicen que me apure y me pongo más nerviosa.

E: ¿O sea al final te gusta ó no te gusta estar con más gente?.

M: No tanto.

E: ¿Quiénes son los grandes?.

M: O sea mi papá, mi mamá, mi abuelita, mi familia como mis tíos, eso.

E: ¿Cómo te percibes a ti misma?. Ahora, ¿cómo te ves a ti misma?.

M: Eh, mal, o sea como negativa, preocupada como viendo todo el lado malo de las cosas porque antes me escuchaba por lo que había dicho y decía puras cosas malas y no es tanto o sea hay gente que no lo pasa tan mal y no sé po estoy mal no sé.

E: ¿Porqué crees que a ti te pasa esto que estai más mal que otra gente?.

M: Es que no estoy bien preparada para la PSU hay gente que está mucho más preparada que yo entonces como que no le afecta tanto ya sabe lo que va a estudiar y le alcanza los puntajes en cambio yo no sé que estudiar no sé si me va ir bien en la prueba entonces yo creo que por eso son distintas cosas.

E:¿Esa es la forma de prepararse para la prueba?.

M:¿Qué, cómo?.

E: Tú deciai que gente que estaba más preparada, que estudiaba, que tiene puntajes, que sabe lo que estudiar, ¿Esa es la forma de prepararse para la prueba?.

M: Sí, yo encuentro.

E: No sé si te gustaría repetir un poquito tus sensaciones como era la cosa en la guata, es que me gustó tanto la descripción que hiciste.

M: ¿Y porqué?.

E: ¿Tú no fumai?.

M: No ya no quiero o sea fumaba un poco ya no quiero dejar de fumar porque yo creo que me afecta.

E:¿Cómo te afecta?.

M: Cómo que cuando fumo un cigarro me relajo pero después estoy más inquieta como con ansiedad no sé como rara.

E: ¿Y últimamente hay fumado más?.

M: Yo creo un poco, si puedo fumo los fines de semana y cuando estoy con mis amigos pero de ahí si igual si fumo.

E: ¿Sí, y cómo de cuantos?.

M: Tampoco fumo tanto tanto pero.

E: Nosotros fumamos una cajetilla en un rato pero.

M: No pero una cajetilla igual dándole a la gente en una noche.

E: Ya.

M: Que igual es hartito.

E: ¿En las fiestas toman?.

M: Sí.

E: ¿Tú tomái?.

M: Sí, pero no tanto no me gusta mucho.

E: ¿Más que antes ó igual?.

M: Puede ser que más sí.

E: ¿Y le hacen a alguna otra cosa?.

M: ¿Qué?.

E: ¿Le hacen a alguna otra cosa?.

M: No, o sea yo por lo menos no. Parece que las _____ sí, se sienten olores extraños. O sea mis compañeras deben captar pero yo no.

E: Antes de que se me olvide, ¿Alguna creencia?

M: Soy católica pero no me confirmé no hice la confirmación.. No no la hice.

E: ¿Y estai en algo?.

M: Es como que creo en Dios pero. como no en una religión como tan marcada, así como que creo que hay un Dios no más que no hay otro más.

E:¿Y pedis ayuda ahí?.

M: No.

E: ¿No?.

M: No.

E: ¿Porqué?.

M: No sé, es que sentís. No es que me da lata, o sea como hablarle a la vida no sé como raro _____ Es así.

E: ¿Te gustó?.

M: Sí. Y eso es como _____ Si igual es apoyo. _____ Sí yo creo que sí, de hecho tengo amigas que son como de la Iglesia Católica como van a charlas y debe servir de algo porque sino no irían.

E: Pero a ti.

- M: Ah, a mí sí igual iría, pero no tanto, apoyo, apoyo si fuera un apoyo incondicional así estaría rezando todos los días.
- E: Tu dijiste que te sentiai como _____ que era como te dan asco, asqueroso.
- E: ¿De todo lo que has hecho, que nos has contado, ¿Qué crees que es lo que más te ha servido, como para despejarte decía yo dejar de pensar en la PSU, dejar de sentir la guata, la garganta?.
- M: ¿Qué ha servido que?.
- E: Qué te ha servido para dejar de sentir eso.
- M: Ah. no sé como viajar yo creo como salir de Santiago.
- E: Cuando lo has hecho te ha servido.
- M: Sí como que siempre busco como lugares como que no sea Santiago porque me recuerdan todo no sé prefiero estar como en la playa me relajo.
- E: ¿Aunque sea con tus compañeros?.
- M: Sí, aunque sea con mis compañeros.
- E: Y así cuando te sentis asquerosa y todas tus cuestiones como tu decías, ¿No buscas ayuda terapéutica?.
- M: No. Es que no sé cual es, no sé, nunca me había ocurrido.
- E: ¿y cómo lo haces cuando te preguntan que queris estudiar?
- M: Igual sí no sé es que con el hecho de ya preguntándome como que no iba a estudiar como _____ es como una presión porque no sé que voy a estudiar.
- E: Si tuviéramos un mundo ideal ponte tú así como una fantasía ¿Qué hariai el próximo año?, el mundo ideal está la PSU igual pero es lo ideal.
- M: ¿Lo que haría?. No sé.
- E: Estai soñando.
- M: Irme a una playa no sé otra igual que no sea Santiago.
- E: ¿Y dariai la PSU en ese mundo ideal?.
- M: No.
- E: No la dariai
- M: No.
- E: Y te iriai como a la playa.
- M: Saldría de Santiago.
- E: ¿Y hacer qué?.
- M: No sé cosas diferentes que acá., como no hacer lo mismo como no ver tanta tele como aprovechar más el día cosas que me gusten a mí.
- E: ¿En la playa lo hacis?.
- M: Sí.
- E: ¿Te levantai más temprano?.
- M: Me levanto más temprano y no sé camino, salgo, en cuanto en Santiago no, no hago nada.
- E: Oye se me olvidó algo, mi hipótesis también ponte tú, imagínate que te da por bachillerato ponte tú en Concepción, ¿te vai?.
- M: No, es que no quiero hacerlo en otro lugar, no, no quiero, prefiero estudiar acá pero es que prefiero estar en otro lugar pero por mí cierto tiempo o sea como ahora me gustaría ir a un lugar pero después de la PSU como que me da lo mismo.
- E: ¿Y las carreras técnicas, las conocis tú?.

M: No.

E: ¿No son una posibilidad?.

M: ¿Cómo las carreras técnicas?.

E; Lo que no es la Universidad, los Institutos.

M: Ah. Inacap, Duoc. Como que no me importa no estoy informada de eso como que no los conozco entonces no sabría que decir.

E:¿Tú creis que son una posibilidad válida?

M: .Sí.

E: ¿Si hubiera algo ahí que te gustara lo tomarías?.

M: Pero si es que me gusta sí, pero como que no, no cacho mucho.

Entrevista Individual 3 Hombre Colegio Particular Pagado

Introducción igual entrevista 1

H: Con uniforme jugando un partidote rugby

E: ¿donde andabas?

E: Comprando las entradas pal partido de chile en el alto las condes

E: ¿Cuál?

H: El partido de Chile, es que se define si Chile va al mundial, el partido de Chile contra Ecuador. Es lo mismo que hablamos en el colegio

E: Claro pa profundizar un poco más lo que hablamos en el colegio porque ahí estaban hablando todos, en cambio de a uno salen cosas diferentes, entonces pa eso es, y el objetivo de la tesis, más o menos lo sabes, es más o menos lo mismo que le explicamos a todo el grupo, saber como andan

H: Si po, eligieron justo a los dos más desastres del cursos

E: Ah

E: Eligieron justo a los dos más desastres del curso a mi y al _____

E: Porque los más desastres

H: Los más flojos, no, no los más flojos, los que están con menos esperanzas pa la PSU

E: Porque menos esperanzas

H: Ya no alcance, queda un mes y medio

E: Como ya no alcanzaste

H: A que me vaya bien arriba de 700, ni muerto

E: Y que promedio teni en el colegio

H: Tenía 63 hasta el año pasado que saque 56 y este que voy por las mismas, así que 63, 63, 56, 56, no sé cuanto da

E: Como 62, 61

H: No menos

E: Lo prendiste, si es que estábamos conversando porque dice que llamamos a los desastres del curso y yo le pregunto porque y me dice porque los que..., como me dijiste

H: Menos esperanzas pa la PSU, si po tamo a un mes y medio

E: Lo tenis conta

H: Si po

E: Nos gustan los desastres entonces
H: Y porque
E: No sé tu nos estas informando que son los desastres nosotras no teníamos idea
H: A no
E: No
H: Nosotros si
E: Como
H: O sea nosotros pensamos que sí po
E: Como que habíamos llamado específicamente a los desastres
H: No como que por detalles así, nos eligieron a los más...
E: Después te contamos porque te elegimos
H: Porque hablé harto o no
E: Después
H: Ya po
E: Ya empecemos con la misma pregunta del grupo, que entendis tú por la PSU y todo el rollo
H: Que lo que entiendo y ahí te digo todo el rollo..... ya obviamente es como la prueba que mide a todos los gallos pa entrar a la universidad de partia, pero, encuentro que está pésimo hecha porque solamente te mide el conocimiento no te mide como las aptitudes pa mantenerte adentro de la universidad po, y a lo mejor puede entrar un gallo que es seco pa la cuestión, puede ser un mateo, pero pa la universidad a lo mejor, la forma de ser, puede ser un pelmazo, entonces lo que yo dije en la reunión antes, hubiera sido ideal que aparte de la admisión, de la prueba como de conocimientos, también como hacer, no sé si cuestionario o una entrevista o algún tipo de test que te mida como más que nada, no como tu parte como intelectual, también como tu parte más como humano, lo humano po
E: Que sería esa parte más humana
H: No sé po porque por ejemplo mucha gente se mete a ciertas carreras por descarte, que es lo que me está pasando a mi incluso, cachai, entonces a lo mejor con una entrevista uno va saber, oye tu querí, realmente te gusta esta carrera cachai, y uno responder si o no, e igual como irte acomodando dentro de la universidad, no así tan como cerrao, ya entraste a esto, vay a estudiar esto, puntaje y chao, me entendis, como que no estoy muy de acuerdo con eso
E: Puntaje y chao como es eso
H: Como que te hacen hacer la prueba, ponderai un cierto puntaje y ya estay en la universidad sin que te pregunten ni como te llamai, ni cuales son tus ambiciones, ni cuales son tus objetivos cacahi, y creo que antes, no la PSU, la PAA, de aptitud cachai, creo que igual te media, me contaban que habían preguntas por ejemplo que harías si se pasa una pelota al frente de tu auto cachai, como que te hacían preguntas igual más que nada, de forma de ser antes que la educación.....
E: Tú crees que esa era mejor
H: Si po
E: Tú decías que sería buena esta entrevista pa no elegir carreras por descarte que era lo que te estaba pasando a ti

H: Por eso y también porque encuentro que la universidad es una cuestión súper fría cachai, por ejemplo en el colegio los profesores existe una relación te cachan, en cambio, me imagino que en la universidad, por lo que me han dicho es, con cuea te preguntan como estay, y yo encuentro que nadie puede, o sea dan como una formación demasiado cuadrá cachai, no te dan una formación como dije antes, como humano cachai, encuentro como demasiado cuadrado todo

E: Que sería lo cuadrado

H: Lo cuadrado, como que por ejemplo es súper difícil, pero no estoy seguro, porque no tengo hermanos más grandes que me puedan decir mucho de la universidad cachai, pero por lo que yo creo y por lo que yo creo que sé también es que es como sino, si faltai a la prueba un justificativo da lo mismo cachai, si faltai a la prueba ya chao, o por ejemplo si no pescai la clase, no hay nadie como que se focalice, se concentre en ti, en que hagai las cuestiones por eso yo creo que ahí los flojos son los que salen a flote, los que ya se murieron, por que por lo menos en el colegio si eris flojo hay una presión de los profesores que te hacen estudiar, en cambio en la universidad si no tomai apunte chao no más y si te va mal chao no más y eso lo encuentro descuadrao, lo encuentro muy así

E: Y en la PSU, porque eso es en la U

H: Por la prueba de admisión, es como conocimiento no más nada más que eso, solamente ser mateo nada más que eso

E: Y que más se necesita

H: No sé po, si exista un test, por lo que yo creo como test de tipo de personalidad o tipo de inteligencia

E: Y que buscarían

H: Buscarían en que ámbito te desarrollai mejor y si realmente entraste a esta carrera, porque te gusta o por descarte, porque mucha gente que entra a cierta carrera pero después se da cuenta que realmente no es lo que a uno lo llena y se termina echando los ramos y se termina cambiando de universidad, entonces realmente no existe como una preparación antes si realmente va a estudiar lo que uno quiere. Yo por ejemplo quiero agronomía, estoy entre derecho y agronomía, mis papas ni muerto me quieren dejar estudiar agronomía, porque dicen que hay muchos agrónomos, que es una carrera como más limitada, en cambio derecho es como más extenso, cosas así

E: Como que elegiste por descarte

H: Es que pa lo científico soy pésimo y pa lo humanista soy bueno, entonces, que otra carrera a parte de derecho podría estudiar, y psicología como que no soy bueno pa psicología, son más bueno pa filosofía pa TOC, pa historia, pa castellano

E: Que es TOC

H: Teoría del conocimiento, es como una rama de la filosofía que nos dan en el colegio como obligación cachai

E: Que carreras conoces

H: Área humanista, sociología, psicología, derecho, literatura, no sé, historia, historiador, no sé mucho en verdad, como que no se que otra como, no sé si como las carreras de peso, como las carreras que más populares son, como ingeniería, derecho o medicina, cachai, pero a aparte, en el área humanista aparte de psicología y derecho no conozco ninguna otra

- E: A que te refieres con carreras de peso
- H: No peso, como más populares cachai, si decis voy a ser abogado, voy a ser ingeniero, voy a ser doctor, como más, no sé, no sé que es pero como que tengo metio eso en la cabeza desde chico
- E: Que tenis metio en la cabeza desde chico
- H: Como que hay ciertas carreras que, no sé yo creo que estoy súper mas cachai, pero que hay ciertas carreras que te puede ir mejor a futuro, cuando ya te recibiste, como ingeniero, como doctor, como abogado, cachai o no
- E: No, no entiendo como es eso de que te puede ir mejor a futuro
- H: Es que no sé po, es como carreras con más, como con más, como con más, como con más posibilidades de expandirte me entendís o no
- E: Expandirte en que sentido
- H: A ver si quiero, estudio derecho, después puedo ser político, si estudio ingeniería después puedo ser empresario cachai, si soy doctor después puedo tener una clínica
- E: Como económico
- H: Claro eso por el lado económico, cachai, en cambio si eris agrónomo que podís ser después agrónomo po
- E: Pero tengo una duda, tú dices que son las carreras como más populares...
- H: Claro la que más gente se mete
- E: Claro, ¿si son las carreras donde más gente se mete, tenis menos pega o no?
- H: Si pero, pero, pero si quedai en una universidad buena, pega note va a faltar
- E: Cuales son las universidades buenas
- H: Las tradicionales supuestamente
- E: Todas
- H: No, la chile y la católica y una que no es privada que no conozco mucho
- E: Tai en preu
- H: Estuve en el Pedro de Valdivia que no me gustó pero para nada, es que igual que ir al colegio, es que yo soy como muy desordenado, entonces como que parto tirando mucho la talla y como que no pesco mucho y en los particulares, recién ahora, recién ahora que queda un mes y medio va un profesor particular pa la casa
- E: A ver no entendi na, estuviste en el Pedro de Valdivia?
- H: Si y no me gusto pero pa nada
- E: Ya porque era como el colegio y después?
- H: Y después, recién ahora, estoy con profesor particular pa la casa
- E: Ya recién ahora, y como lo conseguiste
- H: Mi papá, lo consiguió en la oficina, no sé como lo hizo
- E: Y a quien se le ocurrió
- H: A mí, mi papá ni me preguntó donde quería preparar la PSU, me dijo, oye te inscribí pa todo los días de semana en el Pedro de Valdivia
- E: ¿Todo el fin de semana?
- H: Pa todos los días de la semana, pa las tres materias, entonces ya chao
- E: Y como te fue ahí
- H: Mal, no iba nunca, no tenia ganas de ir, demasiado papel cachai, nunca me gustó
- E: Y con el profesor particular

H: Bien, mejor, no tengo con quien echar la talla cachai, no tengo con quien desordenarme, es uno y uno, eso anda mejor

E: De una materia supongo

H: O sea, no po, tengo un profesor de matemáticas, otro de historia y otro de verbal

E: Tres profes, cuantas veces a la semana

H: Todos los días

E: Todos los días van los tres

H: Si

E: Y tu sales a que hora del colegio

H: A las 4:20, llego a mi casa como a las 5, que mi mamá siempre llega tarde, entonces llego a mi casa y tengo como una hora y media y listo

E: Una hora y media, de una sola materia

H: Si po, un día una hora y media, otro día, otra hora y media y así, tengo todos los días, menos los sábados y los domingos

E: Oye y porque vas a dar la prueba

H: Pa entrara a la universidad

E: Pero con todo lo que nos contas...

H: ¿Tengo otra salida, otro camino que puedo tomar?, es eso o nada, es eso o no estudiar, no me queda otra, a no ser que me meta a un taller o que trabaje de chico y no creo que a mis papas les guste, y tampoco a mi, entonces no me queda otra, no estoy de acuerdo pero tengo que hacerlo igual

E: Preferirías estudiar o hacer otra cosa

H: O sea yo, lo ideal, lo pasaría increíble no trabajando, o sea, yo por mi no saldría del colegio, me encanta el colegio, estaría todo el día en el colegio, y se acabó no más, es que tampoco me imagino haciendo algo con materia, no sé que podría hacer con tanto tiempo libre, entonces no me queda otra que hacer la prueba

E: ¿No saldrías del colegio?

H: No, como relajao, tai con tus más amigos, conoci ya a los profesores, les agarrai cariño a los profesores, hacis deporte harto, entonces ya como

E: Te gusta el deporte

H: Si me encanta

E: Que haces

H: Rugby y atletismo, cuando hay temporada de atletismo, palspecial, correr salto alto, salto largo, jabalina, todo eso, claro pero uno no hace todas las pruebas uno elige pa lo que es mejor y desarrolla esa cuestión cachai, yo elegí jabalina, siempre voy a los campeonatos, pero siempre me va mal, soy muy flaco, o sea en el colegio, dentro de mi nivel, soy el que más a pista se tira, pero en el campeonato me quedo cortísimo, en el campeonato de colegios xxxx, me va pésimo

E: ¿Colegios xxxx?

H: Si po, hay un campeonato Inter School, en el San Carlos, todos los años, como en noviembre, que es el campeonato de todos los colegios xxxx, y yo represento al xxxx xxxx con jabalina y me va pésimo

E: Y en rugby

H: Como colegio, ahí nos va bien, peliamos contra xxxx

E: No hay campeonatos

H: También, pero somos mejor como pa jugar como de a 15, y en los campeonatos, hay campeonatos de 7 por lado o 10 por lado y nosotros jugamos mejor de a 15 como equipo completo, en campeonatos llegamos a semifinal, pero nunca primer lugar, siempre segundo o tercero, nunca primer lugar

E: Tú dirías que eso es lo que más te gusta

H: A, si tuviera que elegir, a si tuviera que elegir que hacer el resto de mi vida yo creo que hacer deporte lejos, ah! Incluso cuando mi mente ya esta, ya estoy chato, en una época que siempre estaba mal, lo único que hacía, bueno me distaría con el carrete y con el deporte, bueno me encanta, me relaja

E: ¿Y no es una posibilidad eso?

H: Es que ese es el problema, toy como tan, no sé si formao, pero toy como formado en la parte económica que, siendo profesor de deporte no tendría como mucho futuro cachai, toy hablando mal, como futuro económico

E: Tenis pensado hacer otra cosa si no entras a la universidad

H: O sea, prepararía la prueba no más, o sea, me prepararía de nuevo para hacerla mejor, si me llegara a ir muy, muy mal no entraría a la universidad y estaría haciendo, preparando la prueba, la idea es como católica si no puedo en la católica, ya los andes y si ya no es lo andes como que no me tinca otra, pa derecho por lo menos, porque igual lo que me dijeron, le pregunte a los profesores y, que los andes es súper buena en derecho y también he hablado con gente que salió el año pasado pero ahí va.... Y agronomía solamente la dan en dos universidades, que es la mayor creo y la católica, a eso la chile

E: A quien más le podría importar tu desempeño

H: A parte de a mi, a mis amigos, o sea, a mi familia po, incluso yo creo que esta más urgio mi papá que yo pa la PSU, ta más preocupao él que yo, si po, me llama harto, tay estudiando, me busco los profesores él, como que él se mueve mucho más que yo, se mueve mucho más que yo pa hacer las cuestiones, como pa que estudie

E: Y tus amigos

H: No, fue una volá, yo creo que salió no sé por qué, no tienen nada que ver mis amigos, yo creo que no dirían nada, nada, me echarían la talla, buena, como pajero, como flojo, pero más que eso no pasa na

E: Y ahora te molesta

H: No, no po, lo que pasa es que nadie piensa que me va a ir mal, todos piensan que me va a ir bien, porque como que siempre me ha ido bien en el colegio, juran que me va a ir bien en la PSU, pero con los ensayos que he hecho no creo que me va a ir bien, castellano tengo arriba de 700 siempre, pero matemáticas no supero los 470 y en historia estoy en los 520 ahora, en el colegio 63, 63, 56, 56, los 56 me mataron el promedio, no sé cuanto da

E: 60, con 90, algo así

H: Ah! Entonces no estoy tan mal

E: Y cuando te inscribiste

H: Justo tres días antes que se cerraran las inscripciones, se cerró hace mucho, eso es lo que dijo el colegio, cierra este día, el 23 de septiembre, por ahí

E: Porque a última hora

H: De, de no sé porque, como me da lata meterme al computador, se me olvidaba siempre, se me olvidó mucho, es que siempre estaba ocupado en otras cuestiones, a principio de año, es que yo no hice ninguna pruebas, ninguna, ninguna, ninguna, flojo, flojo, flojo, tenias puras pendientes y me puse la pilas como hace muy poco, entonces como que no estaba muy preocupado de eso, di muy pocas pruebas siempre o faltaba o iba a la enfermería, si po sabía porque no estudiaba, como siempre estaba acostumbrado a que me vaya bien como que no me metía en la cabeza que me podía ir mal en una prueba entonces prefería no hacerla y hacerla cuando haya estudiado, y eso hice en verdad.

E: Desde cuando estay con esto de la PSU

H: Desde cuando me tiene urgio, desde agosto, porque partí por estaciones de año cachai, ya dije ya es invierno, es invierno, ya igual queda no sé po, que estación viene antes de invierno, ya no sé, ya es otoño, queda invierno, ya queda primavera, se acaba primavera viene el verano y ya como que me partí urgiendo

E: Y cuando pensai en la PSU

H: Voy a decir algo, aunque suene mal, cada vez que estoy medio copetito lo primero que se me viene a la cabeza de urgio, es la PSU, o parto puta me va a ir mal, me va a ir mal, y somos como 6 que estamos igual, todo el rato nos va a ir mal gueón, el tiempo, el tiempo me tiene vuelto loco si no queda nada, te juro estaría ahora hace tres meses atrás estaría relajáisimo, pero ahora que queda un mes y medio

E: Que te hace sentir eso

H: Sabis una cosa, es que por ejemplo antes decía ya voy a estudiar, ahora digo pa que voy a estudiar si ya no viene al caso, tu solo como que te echai pa abajo cachai, y no sé, partís pensando que va a decir tu familia, que van a decir tus abuelitos, que van a decir, y como esa presión así de que va a decir el resto es apestoso, mi papá, siempre así desde chico se han acostumbrados a que soy un mateo, ahora que no soy un mateo no se como van a reaccionar tampoco

E: Como, ahora que no soy mateo

H: O sea este año, y el año pasado, cachai que el año pasado el primer semestre tenía promedio 63 y el segundo semestre terminé con 48 y ahí me dio 56, pero no fue como de flojo porque mil problemas como extras, problemas como familiares, como esa onda entonces como que no podía concentrarme muy bien, como que no estudiaba, estaba flojo, taba medio bajoneado

E: Por qué

H: Por lo, por problemas familiares, o sea también por problemas de pareja, o sea con mi ex polola termine el año pasado y llevábamos tres años, todo juntos, partió con los problemas de mi familia, me patio porque yo estaba insoportables, como se me juntó todo justo el segundo semestre. Problemas fuerte, o sea problemas familiares que, separaciones, si pero no legalmente, ya no están viviendo juntos y la vez que se ven se agarran casi a combos o sea, pasó hace muy poco, lo que pasa es que estoy acostumbrao, paso la semana pasada un episodio parecido al que paso el año pasado pero como que ya estoy más acostumbrado, como le estoy haciendo el quite, pero no.

E: Y desde antes

H: Si po, con ida y vueltas, me voy de la casa y volvían, me voy de la casa y volvían, esa onda cachai, y tengo dos hermanos más chico más encima, uh!

E: Que te hace sentir eso

H: Responsabilidad po, es que yo con mi familia soy súper frió cachai y como que cada vez que mis papás se agarraban en mala, con mi hermana me daba como no, no, me daba como tranca cachai y como que recién ahora la estoy consolando y tiene recién 12 años, igual es súper chica

E: Que es tranca

H: Como frió, como vergonzoso con el teme afectivo con mi familia cachai

E: Y como te afecto

H: No me podía concentrar, no iba al colegio, pasaba todo el día en la enfermería, me agarraba a combo todos los fines de semana, tomaba mucho más, partí hasta fumando pitos, súper, esa onda

E: Tú dijiste que hace poco paso un episodio más o menos, como te afecta eso ahora

H: Es que prefiero ni pensar en eso, no pienso en eso, si parto pensando eso, me parto metiendo como siempre me he metio, sabís lo que pasa que, si no me meto queda la cagá en términos como de (gesto con las manos) cachai, entonces ahora como me metí onda como a separar y les dije onda hablen tranquilos, y le hice el quite completamente, porque si me parto concentrando en esta estupidez de nuevo, ahora en la PSU, ahí sí que voy a sacar 200 puntos, entonces como que no puedo darme el lujo de estar concentrao en eso cachai, me hago el tonto, no estoy mucho en mi casa pa no ver las peleas como que estoy como ajeno cachai

E: Pero no consuelas más a tu hermana decías

H: No sí como que hay momentos que si no la apoyo yo no lo hace nadie, yo soy el hermano mayor, ella es la hermana chica, y cuando puedo lo hago

E: Te afecta eso de acercarte a tu hermana con las emociones

H: Ahora estoy logrando que no, o sea, el año pasado pasó, hubiera pasado lo que pasó la semana pasa, ya estaría, a esta hora ya estaría en las misma que estaría el año pasado, reventado, peleador, agresivo, flojo y ahora como que le estoy haciendo el quite, como ya viví eso cachai, más encima como estoy yendo al psicólogo cachai como una vez a la semana, como que estoy viendo como más tranquilo las cuestiones cachai

E: Por qué decidiste ir al psicólogo

H: Es que yo no lo decidí, me obligaron a ir por el colegio, ya po vieron que estaba bajando mis notas, que me estaba portando peor, que estaba peleador, en los partidos de rugby me echaba en todos los partidos al culer por, echaba tacle alto, en vez de taclearlo abajo tacleaba al cuello cachai, o sea, en vez de botarlo pa que uno siga jugando y suelte la pelota, de repente me bajaba una rabia y agarraba al gallo de acá arriba y lo botaba, y me echaban de todos los partidos, entonces el colegio partió viendo todo eso y más encima yo a principio de año aloje a un gallo de concepción por intercambio de campeonato, yo a principio de año estaba súper reventao, hice un carrete en mi casa, mis papas no estaban, mi papá estaba fuera de chile, mi mamá estaba fuera de santiago, estaba solo en la casa, hice un carrete con todos los de santiago, con todos los de concepción, puta hubo marihuana, y el gueón que aloje me toco justo un mamón que me acusó, al profesor de deportes, el profesor de deporte le dijo al director, entonces dijeron si no tomaba tratamiento psicológico por lo de la marihuana y mas encima por mis bajones, no le queda otra al colegio que echarme y

toy yendo hace como 6 meses, no me sirve mucho como pa oh! me diste una solución me sirve como pa botar todo lo que tengo adentro cachai, porque de repente uno puede contarles las cuestiones aun amigo o la mamá, pero nunca es alguien neutral, entonces si le decís a alguien neutral, igual te puede dar una opinión o un consejo como neutro cachai, entonces como que eso me hace súper bien en verdad, eso es lo que más me sirve en el fondo

E: En algo más te afecto esta situación familiar

H: Estado de ánimo, agresividad, en las notas, como todo eso, o sea no hubo algo que no hubiera afectado cachai, me afectó en todo sentido en todo

E: Y tu estado de ánimo ahora

H: No, estoy mucho mejor, porque a mi ex polola la estoy superando, es que estuve pegao súper harto tiempo con, igual como, si, tratando de seguir estando con ella, entonces perdí mucho tiempo en eso, entonces como que lo estoy superando, no me estoy metiendo como mucho en el rollo de mis viejos, entonces estoy como más aparte, mucho más liviano

E: Qué es más liviano

H: No estar pensando todo el santo día, al acostarte, cuando te levantai en que voy a hacer hoy día con esto, que hago, que le digo a mi mamá, que le digo a mi papá, que hago con esta mina pa que pesque, prefiero ni pensar en esas cuestiones porque me quedo pegao, yo soy una persona que soy demasiado impaciente, entonces cuando las soluciones no se parten dando rápido, me parto desesperando y cuando me parto desesperando mando todo a la cresta, o sea, no estudiar, hacer lo que yo quiera, no pescar a nadie, hacerle caso a quien yo quiera, como rebelde me entendis

E: Y que pasa con la PSU, que no es rápido, mañana

H: Yo la, la PSU la estoy viendo como una cuestión ya perdía cachai, o sea, me queda un mes y medio, obviamente voy a poner todo lo que pueda el mes y medio que me queda pero yo sé que no me va a ir bien, es por una cuestión de tiempo, si yo sé que no es por otra cuestión, uno en un mes y medio es difícil sacarte 700 puntos y estar igual que un gallo que se viene preparando desde marzo o desde 3° medio cachai, en un mes y medio es difícil y en las tres materias cachai, en un mes y medio, o sea complica

E: Desde cuando te estas preparando para pa PSU

H: Partí en marzo en el Pedro de Valdivia duré tres meses, le hacia el quiete no iba nunca, no hacia las guías, y en agosto partí discutiendo con mi viejo, que él quería que siguiera en el Pedro de Valdivia yo le decía que no, y luego un punto que le dije sabis papá tu estay obsesionado con que quede en la católica, tay obsesionado que me va a ir bien en la prueba, entonces si estay obsesionado realmente quiero que hagai lo que yo quiero, y al final me pesco y me puso profesor particular, y ahí me demoré como dos meses, estaba esta cuestión de las vacaciones trimestrales que duran como tres semanas entonces tres semanas como que ni estoy ni es santiago, no podís como ver bien las cuestiones

E: Y volviendo a tu estado de ánimo, en que estay ahora, que es lo que más se nota

H: ¿Lo que mas me esta afectando ahora?

E: Lo que más se nota porque el estado de ánimo es fluctuante

H: Ah! Como el estado de ánimo que más tengo, ya, claro... no estar ni ahí, es mira si me urjo de que me queda un mes, me queda un mes, me queda un mes, me va a ir mal, porque la presión no le hace bien a nadie, de partía, y luego simplemente hacer lo que pueda y estar relajao no más, no me queda otra

E: Como es ese no estar ni ahí, en una emoción

H: Flojera, no esa no es una emoción, relajao, estoy como mucho más relajao, como relajao

E: Pero me da la impresión que me diste toda una explicación de porque tienes que estar relajado, me dio la impresión que mas bien es una solución

H: No, si po, si estuviera normal, sin la predisposición de estar relajao estaria estresadísimo, estaría amargado todo el día que la PSU, que la PSU, que la PSU y prefiero no estar así, porque como que no reacciono bien así, cuando estoy con esos sentimientos como cargao

E: Como es eso de sentimientos cargaos

H: Sentimiento ese, no se si sentimiento, tipo de, estoy como cargao, estoy como cargao y creo que hay dos reacciones, o reaccionar o bajonearte, y yo cada vez que tengo un problema como fuerte y no se como solucionarlo tiendo como a bajonearme en vez de reaccionar, entonces decidí estar relajao, como que no me cuesta mucho

E: Que haces pa estar relajao

H: Hacer lo que me hace feliz en verdad, hacer lo que mas me gusta cachai, si quiero estar con mis amigos, estoy con mis amigos, si quiero hacer deporte hago deporte, si de repente prefiero salir que estudiar, salgo, no me hace feliz leerme un libro

E: Y si no haces eso que te hace feliz, te ha pasado?

H: No nunca, siempre tengo algo que hacer, nunca me ha pasado que estoy un día en mi casa, tirao en la cama , que hago hoy día que voy a hacer, busco que hacer desde lo mas mínimo que puede ser jugar play station hasta lo máximo que puede ser ir a una fiesta cachai

E: No te permites tiempo para ti

H: No porque cada vez que estoy como estático cachai, se me viene todo encima, se me cae la teja cachai, parto solo, todo lo que tengo que hacer todo lo que debería hacer, me baja la culpa por de repente no estudiar cachai o porque no haber reaccionado antes con que queda poco tiempo y me da lata y prefiero hacerle el quite a eso, que a la larga es peor yo creo a lo mejor me acostumbro acertar así y en la universidad voy a estar muerto

E: Siendo un poquito mala, justo en esos momentos cuando te da lata, en el cuerpo que te pasa, físicamente que sentis

H: Me da calor mucho calor, hartito, en todo el cuerpo en la cabeza, como con las orejas rojas, así chato

E: Te agarraste la cabeza así

H: No como que me siento como hirviendo cachai me sube la temperatura como a mango, como cuando te da vergüenza y te da calor, eso mismo me pasa pensando en lo que debería hacer lo que no hago y lo que no voy a poder lograr cachai

E: Y a parte de calor algo más

H: No se si será como muy normal pero como unos tiritones, como parkinson, en las manos a parte de eso como que nada más, si me transpiran las manos

E: Te das cuenta

H: Es que generalmente me transpiran las manos

E: Y en las noches cuando te acuestas...

H: Uf, estoy con insomnio todos los días, insomnio, como pa quedarme dormido tengo que ver una película como de 12 a 2 de la mañana, todos los días sino no puedo, es que también lo hago a propósito porque típico que cuando te metís a la cama ye estay con la luz apaga y no podis dormir ahí si que no tenis nada más que pensar lo que te esta pasando po, y la música tampoco te distrae mucho, prefiero entonces estoy en el computador hasta tarde o veo tele hasta que se me cierran los ojos y me voy a acostar y me quedo dormido al tiro, pero esa cuestión de estar en mi cama y estar pensando, hablando con la almohada no lo soporto, porque estaría como lo que estoy tratando de evitar, estaría como urgio, como amargao, porque sabis que te va a ir mal en una cuestión que te debería ir bien

E: ¿te debería ir bien?

H: O sea todo el mundo le debería ir bien ese es el objetivo, eso es lo ideal

E: Te pasa algo con que quede un mes y medio, porque lo has repetido mucho

H: Si, digo estoy cacao, toy cagao, toy cagao, no repito nada más que eso

E: Que implica esta repetición

H: Es que puta que estoy cagao, toy cagao, toy cagao

E: Pero que implica estar cagao

H: Que te va a ir mal en la PSU po si esa es la presión po, tenis presión por todas parte, tenis presión por tí mismo más encima, de que te baja la culpa que no te va a ir bien por flojo, tenis la presión de que va a decir el resto, cachai, como penca

E: Y ahora pololeas

H: Mm, casi, ya andando, claro como pololear, como pa cachar hasta pololear, como transición

E: Y con ella te afecta esto de la presión

H: Es que un error que cometí con mi ex polola es que cada vez que tenía un problema, le decía a ella entonces ella terminaba amarga porque yo estaba amargao, entonces en el fondo ahora cuando tengo un problema prefiero ni decírselo cachai, por que así el otro no se urge, es como un circulo vicioso porque ya si tu te urgí, se lo contai y si se urge tu polola tu te urgi mas todavía entonces partí así me da lata, entonces prefiero ni mencionarle que de repente estoy como lateao

E: Y que haces con ella

H: Hoy la invite al estadio a galucha y mas encima es rubia si que... pucha, por que una vez yo vi en el estadio que a una mina ni siquiera tan bonita y se la hicieron pero bolsa, pero ordinario, yo se lo advertí querís ir a galería norte que es mas piola, no me dijo quiero ir donde esta el gueveo, ya po, buena pal carrete po

E: y esta en 4°?

H: No en segundo, pero tiene un hermano que tiene mi misma edad y ese gueon si que esta cagao porque duerme todo el día, como que ya chao, mando ala cresta la PSU, no sé como lo hace cierta gente, compañeros que ni siquiera se bajonean porque les va a ir mal en la PSU, entonces como que los envidio, tengo amigos que no yo mande la PSU hace tiempo que la mandé a la cresta y saben que con cueva van a sacar 600 puntos pero saben que con ese puntaje les da pa una privada cachai,

entonces como que no están urgios, entonces como que yo desde chico que me metieron católica, católica, católica, católica, que a mi me urge cachai

E: Que pasa con las privadas

H: Igual son buenas, si es una cuestión de, no sé, mi papá no se si es muy cuadrao o que dice tradicional, tradicional, tradicional, si no entrai a tradicional cagaste, no cagaste pero como que penca cachcai

E: Y si tú decidieras una privada

H: En vez de la tradicional aunque mediera el puntaje, puf! Mi papá me mata, si me la pagaría pero me costaría un mundo, lo haría de mala gana, mi viejo nunca me ha privado de algo por él cachai, pero lo haría de mala gana

E: Y lo técnico

H: Nunca, a mi papá no lo convencis nunca, mi papá no pesca eso, tampoco lo considera, no lo tiene en su mente que quiera hacer eso, no lo he considerado, pero no sé si porque yo soy así o porque me formaron así, tampoco lo he pensado, no he averiguado ni nada

E: Últimamente cuanto salen de carrete

H: Los viernes y los sábados, todas las semanas, jaja, yo creo, es lo mismo que antes pero igual más tarde, antes igual era viernes y sábado hasta las 2 y ahora hasta las 4

E: Como lo pasai

H: Antes lo pasaba mal, ahora lo paso increíble, es que antes era muy celoso, cachai, me preocupaba del gallo con quien está o me agarraba a combos, pero ahora como que ya no estoy ni ahí con eso, trato incluso de no toparme con mi expolola para que no me baje la tontera cachai, prefiero salir con esta otra mina que es de otro colegio

E: Tu decías que te copeteabas y te acordabas de la prueba

H: Pero no es que este todo el carrete así, pero llega un punto, generalmente nos pasa en los autos, como camino hacia el carrete, no en el carrete mismo, como que no tenis nada que pensar ahí en el auto y con la música pensai puta la PSU y partí con puta estoy cagao, o sea no soy yo no más estamos todos igual, estamos todos en la misma

E: Tomas igual que antes o algo ha cambiado

H: Si pero igual no más, incluso ahora no me estoy curando, igual no sé si me acostumbré a tomar demasiado pero ya no me estoy curando

E: Y tu crees que la PSU afecta tus relaciones interpersonales de alguna manera

H: No, como que no, pa mi adentro de mi no más, mi papá esta urgio pero no es una cuestión que se discuta en la mesa, porque mi papá me dice que no si te va a ir bien con un mes de profesor particular intensivo, te va a ir bien, te va a ir bien, mi mamá como que no pesca mucho.

E: En tu casa es importante el tema de las notas?

H: Uf! No, es que mi papá era como una enfermedad que tenía porque estuvo en la escuela naval y siempre le fue súper bien, y siempre con la cuestión del curso y me mostraba sus diplomas, ya estoy chato de la cuestión y cuando chico también me iba súper bien, mi papá incluso, cuando yo me saco una nota bajo 6 me da miedo mostrársela a mi papá por que me voy a amargar, entonces los 5 y los 5.5, 5.8, los escondía, entonces le mostraba puras notas arriba de 6 y lo hago desde que me acuerdo.

E: A alguien más le podrá importar como te vaya

H: Yo creo que el que más le va a importar va a ser a mi viejo, porque cuando caché que no me va a ir bien en la PSU, no sé que va a hacer, no sé que voy a ser yo cuando vea su respuesta, su reacción, es que pasa como que me da lata po, porque lo más probable es que lo decepcione cachai y pa mi papá no es como algo agradable, es que si lo decepciono que más puedo hacer, que de al otro año la PSU, pero es a largo plazo no es algo que pueda solucionar al otro día a la otra semana, eso me da lata

E: Tu dijiste conmigo mismo es la cosa, que significa eso

H: Es que como te dije yo le hago el quite a las cuestiones, pero cuando no es posible hacerle el quite así todo el día, te ponis a pensar tu mismo cachai, ahí me baja como la tontera de urgirte de estar como que voy a hacer, que voy a hacer, que voy a hacer, eso

E: Y te das cuenta como estas físicamente al pensar

H: No, cada vez que pienso estoy echao, así me pongo las manos en la cabeza y pienso, ahí no más, no es que me vuelva loco y agarre un libro y parta estudiando, no

E: Últimamente tienes más o menos deseos de estar con gente

H: Más, no sé porqué, por 4º medio, queris estar más con tus amigos, les agarrai cariño a tus amigos, yo creo que por eso tengo más ganas de estar con mis amigos, no sé si con la gente, pero con la gente que conozco feliz

E: Con tu familia también

H: No, es que no es sólo por la PSU, es por los problemas familiares también que de repente ni me aparezco por la casa

E: Cuanto tiempo libre percibes que tienes este último tiempo

H: Harto, si salimos la próxima semana de clases y hay talleres PSU en las mañanas y nada más, ah! Y hay exámenes finales como en noviembre pero no creo que los pesque mucho

E: Y que haces en el tiempo libre

H: ¿Qué voy a hacer?, no me voy a ir de cabeza estudiando po

E: ¿Porque crees que no vas a pescar los exámenes?

H: Por que yo estoy más concentrado en la PSU que en el colegio

E: Tu decías que ahora haces muchas cosas para no pensar en la PSU, ¿cómo cuáles?

H: Deporte, salir con los amigos en la tarde, jugarte un pin-pon en la tarde, o de repente jugar hasta playstation, meterte al computador, ver películas, cosas como muy normales

E: Si no existiera la PSU este año

H: Yo creo que me dejaría más tiempo pa mi po, porque como te dije como me estoy entre comillas arrancando de pensar en el tema de la PSU, entonces busco actividades y cuando busca actividades, busca estar con gente, porque como que no me gusta hacer actividades solo, con una migo cachai, a lo mejor es porque me siento solo por el problema de mi familia o no sé estoy más sociable este año, pero si no tuviera la PSU a lo mejor no tendría esa necesidad de arrancarme y estaría más tranquilo, más tiempo pa mi, pa yo solo, pa pensar yo solo que hacer con mi vida, en vez de hacer lo que sale en el momento cachai, es que yo generalmente no planifico mucho, planifico a corto plazo, planifico que voy a hacer el fin de semana no planifico que voy a hacer el próximo mes, en cambio si yo estuviera solo tendría más tiempo pa mi pa hacer mis cuestiones yo solo, ya hoy día voy a ir al gimnasio, no sé po, hoy día me voy a

leer este libro, antes yo leía siempre ahora ya ni leo y era porque antes tenía más tiempo pa mi cachai

E: Y tú crees que ese tiempo es necesario

H: No po, o sea, es que a mi no me ha hecho falta ese tiempo pa mi cachai, o sea al revés, entre más tiempo pa mi, más mal me hace a mi, o sea si yo estuviera en condiciones normales yo creo que ese tiempo me haría súper bien cachai, pero como no estoy en condiciones normales, esos momentos no me tincan mucho

E: Cuales son las condiciones de hoy

H: El problema de mi familia que sigue fuerte, el tema de la PSU que me tiene medio chato, pero lo que mas me, claramente es el problema de mi familia, que no ha parado llevo años con estoy y esa cuestión ya me canse, no para, no para, paran dos meses y después la cuestión vuelve y sigue cachai, eso de repente como que me quita harto tiempo

E: Me llama la atención que dijiste el tiempo pa mi, es el tiempo pa pensarlo que yo quiero hacer, o sea también es un tiempo pa pensar que estudiar ¿o no?

H: A largo plazo, si po, es que ya ni siquiera tengo tiempo pa decidir bien que es lo quiero estudiar, tengo que simplemente dar la prueba, si tuviera tiempo podría ver bien que es esta materia, ver bien los pro y los contras de cada asignatura cachai, pensarlo más, conversarlo más, estudiarlo más, saber realmente que es lo quiero hacer, pero ya con el tiempo tenis que tomar una decisión rápida po

E: Cuando postulan

H: En las tradicionales hasta diciembre, en las privadas es un poquito más relajao

E: Y ahí no tendrías tiempo

H: O sea me encantaría estar presionado pensando que estudiar en la católica, si me da el puntaje, pero si yo creo que ahí lo voy a pensar mejor, pero igual de las pruebas agronomía me pide ciencias y derecho me pide historia, ya tome historia, así que tengo que ver dentro de lo humanista que estudiar, entonces ya estoy limitado pa ver lo que me gusta.

E: Porqué tomaste una no más

H: Porque yo al principio estaba realmente convencido que quería estudiar derecho cachai, pero después como que partí cachando, que a mi incluso desde chico, recién me vine a dar cuenta, me encanta el campo, me encanta puta los paisajes, me encanta hacer cuestiones con la naturaleza con lo vivo cachai y me imagino mas en un campo en vez de una biblioteca encerraao cachai y me di cuenta hace muy poco como 4 meses que me llenaba mucho más el tema de los animales, el campo, o sea que estudiar leyes cachai, incluso cuando yo estaba en cívica me aburría con el ramo de cívica y cívica igual tiene una semejanza con derecho cachai, si no es derecho no sé que otra solución podría ser

E: Y tus papás que estudiaron

H: Mi mamá diseño gráfico y mi papá ingeniería

E: Y tu alimentación, como deportista debe ser...

H: Ja ja, no, es que yo no soy un deportista que gire alrededor del deporte, es lo que más me gusta hacer pero no es lo que más me importa, yo como harto, harta carne, pero como desordenado ese es el problema, ahora subí harto de peso de 62 subí a 80, jajja, es que me compré un jarabe pa subir de peso pero pa la cuestión del rugby, la

cuestión es que se acabó el jarabe pero sigo subiendo de peso, entonces no cacho, ese jarabe te da más apetito y comis más pero se me acabó el jarabe y el apetito sigue igual, sigo comiendo harto, y hace como tres semanas que se acabó el jarabe, igual no se me ocurre, sabís que igual que de repente como por ocioso, por gula, ya estoy aburrido ah! Voy a comer algo, voy al refrigerador me preparo algo rico, y como por comer, porque no tengo nada que hacer

E: ¿Y como ha sido este último año en el colegio?

H: Perfecto, o sea en términos de comportamiento, en términos académicos con colegio, malito el año, como flojo, me he portado mal, me he mandado mis condoros pero igual, en términos social de amigos o cariño con los profesores, perfecto

E: Y como sería sin la PSU

H: Ah! No sé, la verdad es que no sé no se me ocurre, es que no sé si, es que yo no mezclo mucho en verdad, no sé, a lo mejor la PSU me quita tiempo pa mi, pero no con mis amigos, la cantidad de veces que me junto con mis amigos o la cantidad de veces que carreteo. En verdad no se que implicaría que no estuviera la PSU, porque con mis compañeros estamos urgios, más que hablar de la PSU

E: Que actividades extras al estudio realizas

H: Rugby, salgo voy al cine, no tengo una rutina definida, pero siempre tengo algo que hacer

E: Has buscado apoyo en alguien, como para este tema

H: Si de repente hablo con mi psicóloga, pero como muy poco, porque esta, o sea mi psicóloga esta como preocupa de hablarme del, o sea de desarrollar el tema familiar que tengo ahora, la cuestión de los pito y ahí como que al final de la volá como que me tira un poquito que onda con cuestión de la PSU, pero no habla mucho en verdad

E: ¿Es de algún particular de un centro o donde?

H: No se si es un centro medico, pero es un centro donde hay psicólogos, psiquiatras, hay hartos psicólogos en ese mismo centro, y el que me recomendó el colegio por obligación fue ese y a ese estoy yendo, pero fui el año pasado al de mi vieja que es el ...no se que cuestión, y no me gustó pa na porque lo único que hace el gallo es anotar en su cuaderno y como que no interactuamos mucho, como que me escucha y tomaba apuntes, en cambio ahora con esta psicóloga que tengo ahora me habla y eso el año pasado no lo tenía, el año pasado fui tres meses al psicólogo y no me sirvió pa na, porque me escuchaba, me escuchaba, me escuchaba, y anotaba, anotaba, anotaba, yo me quedaba callado y que estas pensando ahora, y de nuevo hablaba la media tirá y y como que bla, bla, bla y como que no, como que anotó y nunca me mostró lo que anotó incluso

E: Y que te paso con eso

H: Como que perdí confianza en los psicólogos, como que no me tincaban mucho, no me tincó mucho ir al psicólogo de nuevo, porque uno piensa a lo mejor no sirven de nada cachai, pero como te explique es como bacán que te escuchen y que te den consejos como una persona neutral, que eso es lo que estoy haciendo ahora y eso si me sirve hartó

E: Y a parte de la psicóloga otro apoyo

H: Ah! Y también, toy por el tema familiar el colegio nos recomendó, porque a mis dos hermanos igual les iba bien en el colegio pero estaban súper mal de ánimo en el

colegio y el colegio también se dio cuenta y dijo, ya vayan también a terapia familiar cachai y todos los miércoles voy a terapia familiar nosotros tres y mi mamá y después nosotros tres y mi papá, pero nunca mezclao cachai, o sea voy a eso, voy al psicólogo y una vez fui a un psiquiatra pero no fui nunca mas no sé porque y sería

E: Y no participas en otras cosas en las que puedas encontrar apoyo

H: No se no voy ni a misa

E: Como te ves a ti mismo

H: Esa pregunta si que es difícil, porque es difícil describirse uno mismo, mejor que lo haga alguien que te ve desde afuera no uno mismo, no se como responderte esa pregunta en verdad...ya a pocos ratos me veo bajoneao, cuando pienso me bajoneo ese es el problema, pero al mismo tiempo como que me veo optimista en que ya se que no voy a quedar pegao en mis bajoneos de nuevo, optimista por el hecho que ya porque igual mi papá se va a decepcionar, pero el que vive la vida es uno mismo, que me importa lo que dice el resto cachai, a lo mejor voy a ser feliz en una universidad que no es tradicional a lo mejor me va a encantar la universidad y voy a estudiar lo que yo quiero, optimista pero al mismo tiempo realista yo se que me va a ir mal, o sea yo sé de lo que soy capaz cachai, así me veo ahora, y emocionalmente como frágil se podría decir, como muy frágil, cachai, lo que pasa es que como dije antes le hago el quite a la cuestión de mi familia, porque a la primera cuestión que piense de eso me va a llegar fuerte, por eso prefiero hacerle el quite, por que el año pasado estuve así todo el segundo semestre y lo pase pero pésimo, pésimo y no quiero pasarla mal de nuevo y tengo motivos pa pasarlo mal incluso mas que antes si eso es lo peor, pero aprendí a acostumbrarme a vivir con estas cuestiones

E: Te cansa

H: Me cansa...me cansa verlo, me cansa vivirlo, me cansa tener que meterme, me cansa... eso me cansa, me aburre, más que cansar me aburre, demasiado tiempo con eso ya estoy chato

E: Como crees que te vas a sentir los días antes de la prueba

H: Depende, porque si parto con las pruebas y voy subiendo puedo estar hasta mas tranquilo que ahora, pero me doy cuenta que los puntajes están como ahí no más voy a estar como, o sea si en el momento que ahora pienso en la PSU en ese momento va a ser el triple cachai

E: Y en los ensayos físicamente como te has sentido

H: O sea no me cuesta hacerlo pero los puntajes son malos, pa castellano si me concentro, pero pa matemáticas como que me aburren los ejercicios y pa historia si porque son como choras las preguntas

E: Ta pesada la pista pa ti

H: Si po, si me hubiera pasado en otra época a lo mejor me hubiera ido mejor, sipo si hubiera sido en como en segundo medio, me hubiera ido mejor que ahora, en segundo medio tenia todo perfecto, todo perfecto, me hubiera ido mejor en la PSU sin todos los otros problemas.

Entrevista Individual 4 Hombre Colegio Particular Pagado

Introducción igual entrevista 1

- E: ¿Por qué tú apodo?
- H: Porque cuando chico mi papá me decía tonto y creo que de ahí quedó.
- E: Bueno, como te contamos antes de comenzar la grabación, la idea es profundizar un poquito acerca de lo que hablamos en el grupo.
- H: Bueno, yo soy un poco rebelde
- E: ¿Cómo rebelde?
- H: Como que estai en contra de todo
- E: Y, estás en contra de todo?
- H: De muchas cosas
- E: ¿Cómo qué?
- H: Como de la religión
- E: ¿Por qué?
- H: Las encuentro estúpidas de partida y en el caso de la iglesia católica, encuentro que es como una empresa casi.
- E: Y, ¿De qué otra cosa más estai en contra?
- H: Todo lo malo, los robos y esas cosas.
- E: Ah, y, ¿Crees en algo?
- H: Sí, en Dios pero en ninguna religión.
- E: Y, algo en relación con la PSU. ¿Estás en contra de algo?
- H: Sí. De hecho que sea de tantos conocimientos, debería ser más de aptitud que de tantos conocimientos.
- E: ¿Cómo de aptitudes?
- H: Sí es que deberían medir más tu aptitudes que de el conocimiento. El conocimiento al final vai a estudiar y después todo lo que estudiaste para la PSU se te va a olvidar todo eso. Al final lo que importa es lo que sabís desarrollar tú en la realidad o sea, si te sabís manejar bien te va a ir bien donde trabajís o en lo que hagai.
- E: ¿Qué sería manejarse bien?
- H: Que te pongan problemas y que sepa como solucionar problemas, eso.
- E: ¿Problemas de matemáticas?
- H: De todo tipo. No sólo problemas de matemáticas que hacís una ecuación, sino cosas que tengai que pensar cómo solucionarlos. Cosas como más de lógica una cosa así.
- E: ¿De la vida?
- H: Sí también.
- E: Volviendo a la PSU ¿Qué sabes de la PSU, qué te parece?
- H: O sea, me parece que te piden saber mucho conocimiento y que no es tan importante.
- E: ¿Qué es la PSU, para qué sirve?
- H: Pa medir a la gente po. Pa medir el conocimiento que tienen ahora.
- E: Y, ¿Qué te parece eso?
- H: Eh,..importante pero no tanto como ellos piensan que es.
- E: ¿Cómo ellos piensan que es?
- H: Los que hacen la PSU. Es importante tener el conocimiento básico, esas cosas, pero no es tan importante, no es necesario tener que saber, tener que ser tan bueno en matemáticas pa poder estudiar medicina. Igual te tiene que ir muy bien en la prueba

pa poder entrar a medicina por ejemplo y de repente podría haber alguien que pudiera ser un buen médico y no lo fue porque no pudo entrar.

E: ¿Y, por qué vas a dar la prueba?

H: Porque quiero estudiar una carrera.

E: Clarita?

H: Sí Ingeniería Comercial.

E: Y, ¿Lo tienes decidido?

H: Sí, súper decidido. O sea, me gustaría también estudiar Astronomía pero no lo hago porque es muy complicado, mucha física, no lo hago porque no quiero meterme tanto. Te terminai volviendo loco con tanto número porque Astronomía si que tiene física, física.

E: Y, ¿Cuándo decidiste que querías Ingeniería Comercial?

H: Desde como 2° Medio o 1° Medio.

E: Y, ¿No lo cambiaste por nada del mundo?

H: Desde chico quise estudiar medicina, hasta que después me arrepentí y cambié a comercial.

E: ¿Qué te atrae de ésta?

H: El ser más independiente, los negocios. Yo creo que es el área que me va bien.

E: ¿Cómo que te va bien?

H: O sea, me manejo bien en matemáticas, en todo el ambiente de negocios, de empresa y todo eso.

E: Tú decías hace un rato que en teoría del conocimiento te va súper bien, como que no tiene mucho que ver, o sí.

H:....No en realidad no, pero, no sé po.

E: ¿Tú quieres estudiar el próximo año o preferirías hacer otra cosa?

H: No, estudiar. O sea, en verdad preferiría viajar pero no tengo plata y después sería peor, entonces por eso voy a estudiar.

E: ¿Por qué viajar?

H: Me gusta viajar, conocer, conocer más personas y otros lugares, me aburro de lo mismo.

E: Y, ¿Tienes pensado qué hacer sino entras a la universidad?

H: Si no entrara, yo creo que entraría a trabajar.

E: ¿Dónde y haciendo qué?

H: No sé, cualquier trabajo fácil para juntar plata igual viajar.

E: Ah

H: Bueno es que se me acaba de ocurrir pero es casi imposible que no entrara.

E: ¿Por qué?

H: Porque o si no entro a una privada no más.

E: Y, ¿Tienes pensada alguna?

H: Sí, a la del Desarrollo.

E: Ah, tienes elegido.

H: Sí.

E: ¿Hasta qué puntaje te aceptan ahí?

H: Un amigo mío entró el año pasado como con 400, 500.

E: Ah, igual no te preocupa mucho la prueba

H: Pero igual quiero que me vaya bien en la prueba, porque si te va bien te becan, entonces esa es como mi idea. A la del Desarrollo con 650 entrái becado, te pagan la mitad de la carrera el primer año.

E: ¿Has pensado en otra universidad o esa es como tú elección?

H: Sí, es como mi elección. O sea, en pensado en otras como la Adolfo por ejemplo, pero no me gusta el ambiente es como lo mismo que el colegio y después como la Adolfo, el resto de las universidades en realidad son como casi lo mismo.

E: ¿La fuiste a ver? ¿Cómo te decidiste por esa universidad?

H: Porque me gusta como universidad y hay hartos amigos metidos ahí, entonces por eso.

E: ¿Y, cómo es eso de la misma gente del colegio?

H: Claro, es como una burbujita. Toda la misma gente, como exactamente la misma gente que está en tú colegio, todo siempre la misma gente.

E: De veras que te interesa conocer otros tipos de gente.

H: Igual la del Desarrollo no es muy lejana de esa realidad tampoco.

E: ¿Y, la diferencia cuál sería?

H: No sé en realidad, los amigos. Tengo más amigos metidos en el Desarrollo.

E: ¿Esos amigos te han comentado, te han hablado?

H: No mucho en realidad, me han dicho que es entretenido, que es rico el campus que tienen....

E: ¿Cómo rico?

H: Es grande, tiene de todo...

E: ¿Le podría importar a alguien más cómo te vaya a ti en la PSU?

H: A mis papás.

E: ¿Cómo?

H: A ellos les importaría también. Que me vaya bien, no les gustaría que me vaya mal.

E: ¿Tú crees o te lo dicen, como?

H: No, me lo dicen, pero tampoco como que me lo ponen como obligación de que me vaya bien. Saben que es cosa mía, o sea si quiero no hago la prueba y no la hago no más, pero igual les gustaría que me vaya bien.

E: ¿Conversas con ellos y todo, del tema?

H: ¿De la PSU? No, casi nada.

E: Y, ¿De qué conversan?

H: De cualquier cosa

E: ¿Cuándo pensai en la PSU, como en la prueba y todo eso, sentís algo?

H: Una preocupación.

E: ¿Cómo es eso?

H: Preocupación de que me vaya bien, quiero que me vaya bien.

E: ¿Y, cómo es esa preocupación?

H: De que tengo que preparar la prueba, estudiar

E: Y, ¿La has preparado?

H: Sí.

E: ¿Desde cuándo más o menos?

H: Desde dos meses.

- E: Ya ¿Por qué hace elegiste ese momento?
- H: Porque no encuentro que necesite más tiempo para prepararla, aparte que a mí se me olvidaría para la prueba si hubiera empezado a principio de año.
- E: ¿Cómo es eso de que encuentras que no necesitas más tiempo?
- H: No creo que necesite más tiempo de lo que tengo, la encuentro fácil.
- E: Fácil.¿Y, cómo la estás preparando?
- H. Con preuniversitario, con un profesor que va a la casa una vez a la semana.
- E: ¿Alguna materia en particular?
- H: Matemática no más, es la única que estoy preparando
- E: ¿Y las otras?
- H: Me dan lo mismo, podría preparar la de lenguaje pero es que de flojera, es que me da flojera, es estúpido.
- E: ¿Cómo estúpido?
- H: Porque es saber cuestiones que dan lo mismo, a quien le importa saber lo que significan mil cuestiones que hay que saberse para esa prueba que no tienen, o sea, analizar una frase, pa qué queris analizar las frases.
- E: Y, ¿La de historia?
- H: Tampoco, tenís que leer mucho, me da lata.
- E: No te gusta leer
- H: No.
- E: ¿Cómo te conseguiste el profesor particular y todo eso?
- H: Con una amiga.
- E: ¿Con una amiga? Ah, como que se dan el dato y todo eso..
- H: Claro
- E: ¿Por qué no un preuniversitario tradicional?
- H: Porque encuentro que es mucho mejor, soy muy distraído y un preuniversitario tradicional es como el colegio y ahí no pescaría, me aburriría. En cambio encuentro que también es más, es mejor, tenís un profesor 100% dedicado a ti en cambio la otra, tiene que pescar a toda una clase.
- E: ¿Cuándo te inscribiste para la prueba?
- H: Eh,..tarde, en agosto.
- E: ¿No fuiste a última hora?
- H: ..Igual sí.
- E: ¿Hasta cuándo tenían plazo?
- H: Eh,...agosto creo...como el 10.
- E: Ah, te inscribiste igual como al final
- H: Bueno, igual mis compañeros estaban todos inscritos.
- E: ¿Cuándo se inscribieron tus compañeros?
- H: Yo creo que en junio ya estaban mucho más de la mita inscritos.
- E: Por eso decís que fue como tarde
- H: Claro
- E: ¿Pa que pruebas te inscribiste?
- H: Para todas
- E: ¿Cómo para todas?
- H: Todas, castellano, historia, matemáticas y ciencias

E: ¿Y no hay una especial de humanista?

H: No. Es que una siempre hace tres porque hacís la de ciencia y la historia, depende de lo que te pide la universidad, pero yo hice las cuatro, no sé pa gueviar, no sé como al achunte por último no perdís na.

E: Volviendo a esto que tú decías de que sentías preocupación cuando pensabai en la PSU.

H: O sea, es como una preocupación pero como mínima. No es como, oh, la PSU que estoy preocupado, me angustia, no pa nada.

E: ¿Y, por qué creís tú que sentís eso?

H: O sea, porque lo quiero sé que voy a quedar po.

E: ¿Porque no necesitai mucho la PSU?

H: Claro

E: Y si te digo algo así como una emoción ¿Qué emoción sientes al pensar en ella, al imaginártela?

H:Mmm, Nervio....no en realidad no es nervio, que te vaya bien.

E: No tienes una emoción que tú notes más permanente entonces.

H: No

E: Y; físicamente, te pasa algo?

H: ¿Con la PSU? Nada (riendo)

E: ¿Y porqué te da risa que te pregunte?

H: No sé, es que me imaginé gente que le duele la guata porque se pone a pensar en la PSU. A mí nunca me pasan nada de esas cuestiones.

E: ¿Nunca en la vida?

H: O sea claro con las pruebas y otras cuestiones.

E: ¿Se puede saber con qué?

H: Claro, ...con el amor.

E: A propósito del amor ¿Tienes un amor por ahí?

H: Sí

E: Estable, polola, amiga...

H: Amiga (sonríe)

E: ¿Amiga con ventaja?

H: Eh, no.

E: Amiga que querís que sea con ventaja?

H: Mmm, eh..síii.

E: ¿Y cómo te ha ido?

H: No sé, es que ahora recién decidí hacer algo, es que estoy enamorado pero es mi amiga

E: ¿No sabe?

H: Ahora sí, desde hace poco.

E: Ya

H: A ella le preocupaba que se fuera a perderse la amistad y ahora es igual peludo porque me da cosa invitarla porque no sé si me va a decir sí por pena o no sé, igual complicado

E: Tenís pensado cómo te la vas a jugar

H: No sé, estoy entero complicado.

E: Eso te complica más que la...

H: Chutas la PSU no tiene ninguna importancia al lado de esto, es lo único que me importa.

E: ¿Pero igual hacís lo que tenís que hacer porque igual tenís profesor de matemáticas..

H: Ah, sí.

E: Y, ¿No estay pensando todo el día en ella?

H: Todo el día

E: Y, ¿La PSU te cabe en la cabeza?

H: Es que ese es el problema, cuesta más concentrarse en la PSU

E: Porque estás ¿enamorado?

H: ...sí

E: ¿Te cuesta mucho? ¿De 1 a 10 cuánto te cuesta?

H: Eh, nueve. Eso es lo que me cuesta.

E: Y, ¿Ella va a dar la prueba?

H: También la va a dar.

E: Y, ella está ¿Cómo decíai tú que estaba el resto? Ah, con dolor de guata y todo esto...

H: Ella se preocupa mucho más que yo, no sé si dolor de guata, no sé. pero lo está preparando intensivamente.

E: ¿Intensivamente, cómo es eso?

H: Está en un preuniversitario tres veces a la semana hasta las nueve de la noche...

E: Igual hartó ¿Es compañera de tú nivel?

H: Sí

E: ¿Complicado ah?

H: Muy complicado

E: Bueno, pero la ves todos los días

H: Sí.

E: Entonces, si pensamos en estado de ánimo últimamente, estás como enamorado, o hay alguna emoción aparte del amor que predomine?

H: No

E: Todo amor

H: Si po

E: Y eso es lo que decías que da cosquilla en la guata y que no te deja concentrarte muy bien.

H: Sí.

E: ¿No te preocupa eso?

H: Sí po, es que me puede afectar a que me vaya, tal no vez me vaya como me hubiese ido si no hubiese sido por eso.

E: Si no te hubieras enamorado justo ahora

H: Claro

E: ¿Te da lata eso?

H: No. O sea, ¿Si no me gustaría haber estado enamorado? No, seguiría estando enamorado.

E: Igual preferís tener una baja en esta cuestión por el amor

H: Sí

E: Supongo que la sensación es placentera

H: De repente. Pero también toca sufrir hartito, o sea por los dos lados; de repente estoy feliz, de repente estoy todo el día amargado por ella y todo.

E: Y, del 100% de tu espacio mental, ¿Ella ocupa el...?

H: El 100

E: Guau, Y, ¿Tú crees que la PSU te ha afectado en alguna medida en tus relaciones interpersonales con tu familia, con ella, con tus amigos?

H: No

E: Ah, así de tajante. Y, ¿Tú lo decidiste así o lo estás viviendo no más?

H: Lo estoy viviendo

E: ¿Cómo sería eso?

H: Es que, eso es lo que me pasa. No me ha afectado en nada y nunca tomé como la decisión de que la PSU me va a afectar, nunca lo pensé, nunca me ha afectado no más.

E: Y, ¿En tu vida en general, qué es lo que más te ha afectado, como lo que más te importa?

H: Ah, las relaciones con los amigos, los amores, ese tipo de cosas.

E: Como que siempre ha sido tu prioridad. No te extraña que estés viviendo esto..

H: No

E: Tú dijiste que tú pensabas que te elegimos por lo rebelde...

H: O sea no, es que yo no me considero rebelde pa ná, pero quizás es la idea que ustedes pensaban.

E: Ya, pero de alguna manera tú decías que sentías distinto

H: No es que justo ese día de la entrevista, como lo que yo hablaba, era como que no estaba ni ahí con la prueba y esto, entonces dije da como una imagen más rebelde, no sé.

E: Igual es interesante no estar ni ahí con la prueba ¿Qué te parece a ti?

H: Cada uno con lo suyo, no sé si alguien está interesado está bien también.

E: Y, ¿Cómo te va en el colegio?

H: Mas o menos no más, tengo promedio como 5.5 no sé.

E: Súper bueno, no?

H: Es que comparado con la universidad

E: Tú decías que estabas súper decidido con la Comercial y todo claro, pero me parece súper raro porque también decías que te gusta hacer cosas nuevas, que te carga la rutina...y como que la vida de un ingeniero comercial parece que es distinta.

H: Es que soy medio soñador, o sea mi idea es como recibirme, hacer mi vida independiente, recibirme, ganar plata, que trabajen y viajar, armar un imperio. De hecho lo que me encantaría también es estudiar ecoturismo por lo mismo, pa viajar y todo eso, pero por el tema económico no lo hago porque, es más difícil que te vaya bien.

E: Y, ¿Vives con tu familia?

H: Sí, somos seis en total. Un hermano de 25 que se recibió el año pasado, mi hermana después de 23 que está estudiando arquitectura, yo y una hermana de 16 que está en el colegio.

- E: Y, ¿Tu hermano de 25 se recibió de?
H: Medicina
E: Medios ejemplos
H: Sí, si soy la ovejita negra.
E: ¿La ovejita negra?
H: Sí, es que a todos les fue super bien siempre en el colegio y a mi nunca me ha ido, o sea siempre he sido de 5, ellos eran siempre de 6 y 5.
E: ¿Y, qué te dicen tus papás?
H: No, eso de oveja negra es broma. Mis papás saben que yo no soy un gallo estudioso ni nada pero...
E: Dijiste que desechaste ecoturismo por la posibilidad de...
H: Que es más difícil el tema económico pa ganar plata. A mí sí mi interesa ganar plata porque teniendo plata, sé que voy a poder hacer más cosas y me gusta hacer cosas.
E: ¿Cómo qué cosas?
H: Viajar
E: Tú gran sueño parece
H: O sea claro, me encantaría conocer todo el mundo. No pero me gusta más jugar fútbol, es como mi pasión.
E: Y, ¿Participai en algún club o algo así?
H: Sí, en un liga.
E: ¿Qué es eso, yo no entiendo mucho de esos temas?
H: Lo mismo que se juega a nivel profesional, que juega la Católica y la U en un campeonato, lo mismo pero tú formai tú equipo y entrai a un campeonato; armai una inscripción y entrai con tú equipo.
E: Ah, ya. Y, tú equipo se prepara
H: No son compañeros del colegio y otros amigos de afuera y jugamos todos los fines de semana.
E: Ah, es como amateur
H: Claro
E: Estaba pensando en esto de viajar, que te interesaba tener plata, hacer cosas para viajar. Parece que lo que estudies no es un fin en sí mismo para ti o me equivoco?
H: No del todo. Pero Comercial igual lo estudio porque a mí me gusta esa área.
E: Ya, pero el fin último no sería ser ingeniero comercial por ser ingeniero comercial, sino que como dijiste, sería para trabajar, tener plata y poder viajar, ¿Si?
H: Sí
E: ¿A ti se te ocurrió esa idea?
H: No es que se me haya ocurrido, es lo que quiero no más.
E: Ya. ¿Tus papás qué estudiaron?
H: Mi papá estudió Ingeniería Comercial y mi mamá estudió Párvulos.
E: ¿Tú crees que puede haber influido algo tú papá?
H: No, no. Si de hecho, mi papá desde que yo era chico quería que estudiara medicina, igual que mi hermano. Nunca trató de que estudiara ingeniería comercial.
E: ¿Y, a tú papá le ha ido bien?
H: Sí

E: ¿Formó su empresa?

H: No. Es que trabajaba en una empresa pero lo echaron el año pasado, el antepaso y ahora está viendo qué hacer, eso está pensando qué hacer, si formar algo. Todavía no se decide bien qué hacer.

E: ¿No tendrá que ver tú elección con eso?

H: No

E: Si formarai tú ideal, tú empresa, ¿Lo harías con tú papá o solo?

H: Es relativo, si se da un oportunidad de hacerlo con mi papá y coincidimos con las mismas ideas, yo creo que perfectamente podría ser, pero no sé, lo veo como más difícil. Yo creo que lo voy a hacer por otro lado con gente que conozca en el camino, no sé.

E: ¿Tienes pensado en qué rubro?

H: No

E: ¿Depende del estudio de mercado?

H: Eh, sí.

E: ¿Sí, qué?

H: Según el estudio de mercado de con qué me iría mejor

E: Oye, entonces como que la PSU para ti no es un tema

H: No po.

E: Los temas son otros. Y, ¿No tenís la misma oportunidad de formar una empresa estudiando ecoturismo que ingeniería comercial?

H: Eh, es que es más difícil. De partida pa formar una empresa necesitai tener plata, capital y yo por eso yo estoy hablando de formar una empresa pero primero tengo claro que voy a tener que trabajar como empleado, de una empresa pa después y en ecoturismo es más difícil ganar plata que como ingeniero comercial.

E: Para juntar el capital

H: Claro

E: ¿Siempre hay sido así de planificado con tú vida?

H: No, de hecho me considero cero planificado, eso es por lo que yo pienso ahora, pero tal vez mañana despierte y se me ocurra hacer otra cuestión y haga otra cuestión o me vaya a otro país a trabajar y no es que tenga que ser así. Si me decís ahora, como yo creo que lo voy a hacer, yo creo que va a ser así, pero totalmente cambiabile todo.

E: Y no te angustia eso de que dis la prueba y el día antes de la prueba te mandís cambiar o el día después te vayai a otro país...

H: Pa ná, prefiero vivir así.

E: ¿Vivir así cómo?

H: Vivir con las cosas a lo que venga, vivir, no planificar tanto.

E: Y, ¿De siempre?

H: Sí de siempre,

E: ¿Crees que tiene algo de bueno ver así la vida?

H: No he dicho que tenga algo bueno.

E: ¿No tiene algo bueno?

H: Puede que sí, pero no lo hago porque sea algo bueno o sea malo, sino porque así lo siento, así me dan ganas de hacer las cosas, pero igual, si me preguntai mi opinión

personal, yo igual creo que es más entretenida una vida así que tanto planificar y estar, no sé, tan preocupado por tanto detalle, no sé, si en el fondo la vida no sé, es como un juego la cuestión, cachai, así es que preocuparse tanto, amargarse tanto por cosas, de repente no sirve pa na, perdís el tiempo no más.

E: Pero sí vivís a concho las emociones parece

H: Esa es la cuestión, esa es la diferencia. Yo por ejemplo, nunca me he preocupado por nada, no soy de los que me amargo por cosas. Si me ha ido mal en una prueba y sería, pero no me amargo, en la vida hay mil cosas más. Pero en el tema de las emociones, yo no decido, es lo que siento no más.

E: ¿Y, si la mina te dice que no?

H: Sufrís no más, eso pero ahí no es como que no me voy a amargar y que me va a dar lo mismo, ahí como que va más fuerte, que va más allá, que no lo podís evitar.

E: O sea, ¿Sentís el sufrimiento igual?

H: Sí.

E: Y después que se pasa, otra cosa

H: No. Yo como que me veo con ella o con nadie. No me interesa volver a conocer a otra persona, o sino me estaría engañando a mí mismo. Tendría que desenamorarme y volver a enamorarme de otra persona, pero lo veo muy difícil.

E: ¿Tenís la misma visión con el amor que con la PSU?

H: ¿Cómo, en qué sentido?

E: Bueno, guardando las diferencias, pero tú decías si me va mal, mal y ya, y con la mina si te va mal y ya...

H: No, es totalmente contrario.

E: ¿Ahí que pasa?

H: Si me va mal con la mina sería como sufrimiento eterno

E: ¿Y, con los amigos?

H: Con los amigos qué

E: ¿Es también así de fuerte la cosa?

H: eh...sí o sea, también, valoro demasiado la amistad, pero, es que con los amigos no siento tan fuerte como con ella.

E: ¿Pero si un amigo te juega chueco?

H: Ah, sí, sería súper charcha.

E: ¿Charcha?

H: Sí, sería súper malo

E: ¿Sería igual de intenso que con la mina?

H: No, mucho menos.

E: Mucho menos. ¿Tú creís que la PSU tenga que ver con el tener más ganas o menos ganas de estar con gente?

H: No, no afecta en nada la PSU

E: ¿Te permites tiempo libre, qué haces?

H: Sí, mucho. Juego fútbol y si no, nos juntamos a jugar, conversar, hacer asado, me gusta hacer asados.

E: ¿Qué pensai de la PSU?

H: Encuentro que es una estupidez, o sea. De partida decidir si podís entrar a la universidad por una sola prueba encuentro que está mal y más encima, el hecho que

haya que dar la PSU crea una tensión a nivel de todos los jóvenes que van a dar la prueba, a nivel de todo el país, súper hablado en estos días y esa tensión no sé si sea muy buena o muy necesaria crearla.

E: ¿Cómo notas esa tensión?

H: En mis compañeros

E: ¿En qué se nota?

H: ¿Cómo me doy cuenta yo? Porque los veo preocupados, sé que le afecta el tema.

E: ¿En que se ve?

H: En que están amargados, nerviosos, tensos.

E: Amargados?

H: Miedo a que les vaya mal

E: Todos

H: Por igual, pero en mi nivel más las mujeres que están más preocupadas más tensas.

E: ¿Habría alguna diferencia de cómo lo expresan los hombres de las mujeres?

H: En mi nivel, las mujeres lo expresan mucho más, los hombres yo sé de varios amigos que están súper preocupados, súper nerviosos pero como que se la guardan ahí, así pero se manejan mejor. A las minas les afecta más o los demuestran más.

E: ¿Cómo lo demuestran más?

H: Están amargadas en el día, pensando en eso.

E: ¿En qué se nota?

H: Andan como más lloronas, más sensibles

E: Los hombres se la guardan más y se la manejan mejor ¿Qué sería eso?

H: O sea es que por ejemplo la mina justo se puso a pensar en eso, se amargó y va estar todo el día amargó. En cambio el hombre se amargó pero ya, trata de cambiar el switch. pensar en otra cosa y seguir.

E: Me da la impresión de que tú has tenido un lugar privilegiado para acompañar a tus compañeros en esto, o no?

H: ¿Acompañarlos con su tensión y todo? ¿Por qué un lugar privilegiado? ¿En que yo no lo estoy viviendo?

E: Claro, como tú no lo estás viviendo, se me ocurre deben recurrir más a ti que a otros para relajarse.

H: No, no lo he visto así.

E: ¿En general soy amigo de todos?

H: Soy amigo de todos pero tengo mi grupo, o sea me llevo bien con todos.

E: ¿Y, este último año te hay juntado más con tú grupo o con todos en general?

H: Es que me juntado mucho con mi grupo, pero también lo que me juntado con los demás en comparación a los otros años ha sido más, como es el último año como que hay hecho más actividades y hay salido más a carretes con compañeros que nunca hay carreteado antes.

E: Ya, o sea hay visto la diferencia misma en tus compañeros. ¿Tenís alguna impresión general de cómo están ellos?

H: Nerviosos po.

E: ¿Tú dirías que hay otros como tú así relajado?

H: No sé si tanto. Hay otros que están relajados porque saben que les va a ir bien. No sé tengo unos amigos que siempre sacan 800, entonces están más relajados.

E: ¿Son amigos hombres?

H: Hombres, sí.

E: ¿A algunas mujeres les pasa lo mismo?

H: Mmm, no me he dado cuenta en realidad

E: ¿Y, tú notai cambios físicos en tus compañeros?

H: No, de ánimo no más.

E: Ya

H: Las mujeres más sensibles, lo hombres igual pero no lo demuestran por lo que conversamos. Pero este año, igual como que se han unido hartito, se quieren como súper hartito, pelean pero saben que es su último año, igual.

E: ¿Por qué será?

H: Porque saben que es su último año, el último que les queda. Han estado toda una vida juntos.

E: ¿Que pasaría si no existiera la PSU? ¿Cómo sería ese último año?

H: Sería mucho más relajado. La gente tal vez estaría más simpática, pero yo creo la PSU puede influir en que haya días en que la gente de repente, esté días más pesada y que les afecte, sería más relajado el ambiente.

E: Tus hermanos dieron la prueba ¿Cómo los viste tú a ellos?

H: Es que igual como era chico no me acuerdo muy bien, pero igual sé que estaban súper preocupados y que la prepararon bien. No sí, en realidad estaban súper preocupados cuando dieron la prueba, mi hermana por lo menos, como quería entrar a medicina, estaba al borde de...era súper peludo entrar y a ella la vi súper preocupada.

E: ¿Y, tú hermana más chica igual está preocupada?

H: No, en nada. Ah, sí, igual sí, ah de hecho, es que está en segundo pero el otro día la escuché que quería empezar un preuniversitario en tercero. Igual asumo debe estar súper preocupada, si quiere empezar un preuniversitario en tercero y está en segundo medio y ya está pensando en la PSU...

E: ¿Tú parece que eres distinto a tus hermanos en eso?

H: Igual sí.

E: ¿Alguno de tus papá es como tú?

H: Mi papá.

E: También igual de relajado.

H: Exactamente igual a mí

E: A lo mejor esperaban un hijo más relajado

H: No sé, igual yo creo que más como mi hermano grande porque como que yo acarreo más problemas, cachai.

E: ¿Cómo?

H: Porque como que hacís más leseras, salís más, todo eso, como que yo llevo los problemas a la casa.

E: ¿Llevai los problemas a la casa?

H: Por ejemplo, que mis papás piensan que fumo mucho, que me encanta estar solo, cuando llego a mi casa me gusta estar en mi pieza y a mis papás les apesta, les molesta que pase en mi pieza que no salga y a dónde voy a salir. Lo ideal sería para

mi mamá sería sentarnos todos en el living y sentarnos todos y conversar toda la tarde pero les da lata a todos eso.

E: Y, te gusta estar en tú pieza...

H: No, no soy de esos gallos que se encierran, es que cuando llego, siempre llego cansado y me gusta estar en mi cama viendo tele y aprovecho descansar.

E: ¿Hacís cosas extras a los estudios?

H: Sí o sea, siempre estoy saliendo con mis amigos, siempre estoy haciendo algo.

E: O sea pa ti la PSU es un problema

H: No ninguno

E: Dijiste que tomabas copete ¿Siempre has tomado igual?

H: No, yo creo que más ahora. Han sido períodos igual, porque estos dos últimos años soy más grande, pero si hablamos de períodos más cortos, tomo menos que a principio de año.

E: Hay límite

H: No hay límite, pero no tomo pa quedar tirado, ni tomo hasta el punto de sentirme mal. Tomo los fin de semanas, no soy adicto.

E: Hay probado marihuana, otros

H: De repente.

E: ¿Tus papás te comentan algo al respecto?

H: Les molesta mucho que fume y siempre peliamos porque piensan que voy a terminar en otras cuestiones.

E: Y, ¿A tú mina?

H: No, también le hace un poco.

E: Si no es indiscreción, ¿Dónde la compran?

H: Está en todos lados

E: Volviendo al tema, ¿Tú creís que tú sensación de la PSU pueda cambiar en diciembre, como los primeros días?

H: Lo dudo en realidad.

E: En todo lo demás hay andado bien

H: Cuando duermo no más, pienso más en la mina

E: ¿Cuándo tenís un atado cómo lo resolvís generalmente?

H: Eh, no sé, pensando solo. Antes, ahora que me doy cuenta, era mucho más cerrado con mis problemas, pasaba mucho más solo pero ahora soy más abierto y me gusta en realidad conversar mis problemas con mis amigos y me gusta en el fondo, conversarlo que dejártelos pa ti.

E: ¿Y, si tenís una situación que te supera, cómo te las arreglai?

H: Con amigos...

Entrevista Individual 5 Mujer Colegio Particular Subvencionado

Introducción igual entrevista 1

E: ¿Parece que tus compañeros querían hablar?

M: Sí, parece que sí, en algunas preguntas como que todos querían hablar.

E: ¿Entre ustedes habían hablado antes?.

M: No, es que el curso es raro, estamos como todos súper desunidos, el curso súper desunido en general así que es como que esta instancia para conversar de algo no se dan.

E: Idea mía ¿tu hiciste unas buenas preguntas?

M: cómo cuales por ejemplo?.

E: Por ejemplo haber que nos provocaba la PSU así como todo el mundo quería hablar de que le provocaba,

M: si nos tenía aburridos _____. Que me acuerde del colegio.

E: Estai contando de las preguntas.

M: Con relación al colegio también como trataban el tema de la PSU, también eran preguntas que todo el mundo quería responder.

E: Quizás _____

M: Quizás por criticarme un poco el colegio, el método usado por el colegio con respecto a la PSU.

E: Cómo el método como que,

M: Esto de que siempre hayan ensayo de que falte un profesor ensayo yo creo que eso igual teníamos muchas ganas de decir que no nos parecía, por eso cuando hacis esa pregunta así como que todos querían explotar y decir que no, que era fome que si faltaba un profesor no hicieran ensayo todo, por eso también ya nos tiene aburridos.

E:¿Qué pasa si lo dicen?.

M: Si lo dicen no sé yo creo que no sé que pasaría, quizás no se tomaría en cuenta quizás se pasaría por alto el tema y se seguiría a si mismo.

E:¿Han hecho algún otro tipo de peticiones en el colegio?. Así como comentar lo que les pasa lo que sienten.

M: Sí. Por ejemplo ahora mismo en el colegio en el curso están en un problema específicamente las mujeres, estamos en un problema serio igual porque es que una compañera está con depresión por un cuento de que la acosaron una compañera la acosó, una compañera a otra compañera, acosó y está con depresión, con siquiatria y súper mal y por eso igual el curso específicamente las mujeres está la embarrada, las cosas así distintas en los camarines de pronto mucha rivalidad.

E:¿Cómo la acosó?.

M: Creo que fue estaba desnuda y se acercó a ella le buscaba la boca para darle un beso y ella desesperada no sabía que hacer aparte que mi compañera es súper pudorosa, ella no es de piel y todos sabemos eso porque la conocemos desde kinder, nunca ha sido de piel pa na, y se siente súper incómoda, por eso ese fue el acoso.

E: A la que acosaron.

M: Sí, está súper mal ella.

E:¿Y qué dice el colegio?.

M: Necesita pruebas, dicen que necesitan pruebas, nosotros sabemos por ella por su boca que no fue pero nos dijeron que no se podía inculpar a alguien sino habían pruebas, y a nosotros ó sea a mí por lo menos me consta que ella no va a mentir con ese tema ella siempre de muy chica ha sido demasiado transparente súper transparente así que no creo que en ese tema ella mienta, por eso yo le creo, pero el colegio necesita pruebas.

E:¿Qué tipo de pruebas serían?.

M: Hechos, quieren hechos, que alguien lo haya visto todo ó sea no se va a dar porque nadie los vio nadie las vio, yo creo que esperaran llegara mi compañera se sentara al lado de la inculpada y le dijera tu fuiste y acuérdate pero igual no se va a dar porque mi compañera no quiere saber del colegio no quiere ver nada del colegio.

E: ¿Qué es lo que lo provocó?.

M: bueno les voy a contar que el Miércoles tuve una pelea con ella, ella me agredió a golpes y yo me defendí y en unos arranques de porque yo soy media impulsiva le grité todo le había cagado la vida a mi compañera, yo le grite todo lo que tenía que gritar así que ahí como que el curso y hombres incluyendo hombres porque los hombres están súper excluidos de todo esto incluyéndolos ahí se enteraron del tema y ella en el momento como que quedó descolocada que iba a saber ella que alguien más sabía si en el fondo nadie la vio y no me dijo nada no me dijo no, no, me lo negó pero hoy día sí lo negó todo el rato, lo negó porque hoy día se conversó entre las mujeres, lo negó todo el rato de que ella no había sido a mí me consta que sí lo hizo.

E: ¿Tú le creis a tú otra amiga?.

M: Sí, es que sé como es po sé como son las dos por eso yo le creo a ella.

E: ¿Y las dos son compañeras desde kinder desde primero?.

M: Sí, súper chica como para que se excusen también porque querían no sé yo no sabía que le podía pasar esto tampoco me parece porque todos sabemos como es ella que ella ni con un hombre es de piel con nadie eso.

E: ¿Y cómo les ha afectado?.

M: A mí más que a ninguna porque me han ido a pegar al colegio, hoy día fue una amiga pero amiga que antes iba en el colegio ya no, fue es la amiga se supone del grupo rival del grupo B fue al colegio a pegarme a mí no entiendo cual fue el motivo dijo ella que yo había tratado a su amiga con la que no cruzó palabra alguna a ella no la habla nada pero tampoco la insulto no sé no soy así yo de hecho, que yo la había tratado de lesbiana.

E: ¿Con la niña que te peliaste?.

M: No. Lo que no fue así, yo nunca le dije lesbiana nada pero ella fue súper alterada yo tuve que defenderme me tocaron dos peleas en la semana ella y yo no soy así trato de evitar que lata así pero está súper mal el curso son las mujeres, es que los hombres son más resuelven sus cosas distinto se pegan un puñete y al otro día ya están conversando y todo y además van siempre más de frente que las mujeres, las mujeres más se van por el lado del caguin y la cuestión.

E: ¿Cómo esto que hay grupos rivales?.

M: Hay grupos, uno nunca se lleva bien con todo.

E: No pero grupos rivales dijiste así como debido a la situación que le pasó a tu amiga.

M: A mi amiga, es que es del grupo de las que saben y las que quieren que se haga justicia y es del grupo de las que saben y la encubren. Las que le creen a una y las que le creen a la otra. Claro, o quizás no estoy tan segura de que le crean a ella las otras pero sí al ser amiga la encubren claro.

E: Ya. ¿Cambiamos de tema?.

M: Sí.

E: La misma pregunta que empezamos en el colegio. ¿Cómo hay vivido este proceso de la PSU desde que te diste cuenta de que te vienes?.

M: Ya me da lata, me da lata la PSU pensar en ella, ya me estresa, al principio puede que haya tenido ansias si porque igual pensaba en Educación Física, así que puede que haya tenido ansias pero ya con tantas PSU que llevo en el cuerpo ya ni siquiera me da un poquitito de nervio otro ensayo nada, yo creo que igual sería rico llegar ese día a la PSU y que me de algo que me provoque quizás que la vea un poquito más novedosa pero ya encuentro que está muy integrada.

E:¿Y qué te estresa entonces?.

M: Eso seguir haciendo así algo que seguir conociendo algo que ya conozco ó seguir dándole vuelta al mismo tema de que muchos ensayos PSU, en el fondo a mí ya no me sirve yo ya estoy me tengo que ir a matricular nomás estoy lista así que a mí la PSU no me sirve por eso igual es un tema que ya le quité importancia.

E:¿Cómo te vai a tener que matricular al fontanar?. ¿Cuándo?. ¿Cómo es eso que te tenis que ir a matricular?.

M: Tuve que rendir los exámenes, la entrevista personal todo lo que corresponde y quedé. E:¿En?.

M: Gastronomía.

E:¿Y?.

M: Feliz po estoy, estoy súper feliz mi mamá también todo, además que igual no quería quedarme un año sin estudiar porque después es difícil retomar pero la PSU es un tema que pasó a segundo plano pa mi ya no me sirve por lo menos para este año quizás sí más adelante porque igual pienso estudiar Educación Física pero no por el momento.

E: O sea ¿y porqué vay a dar la prueba entonces?. ¿Cuándo se produjo ese cambio entre para dar la prueba y decidir?.

M: Es que todos la pagaron para todo el curso era un poco obligatorio.

E:¿El colegio la pagó?.

M: No, no fue plata que iba juntando el curso y todo pero se pagó para todo el curso.

E:¿Las obligaron sentis tú?.

M: No tanto, no, no tanto, igual uno quizás ya al principio ya lo hace igual un poco entusiasmada por si me iba bien y quedaba en la U todo pero igual ahora veo mucho más concreto y mucho más cerca la posibilidad del instituto así qué.

E:¿Fontanar es un Instituto?.

M: No me sirve la PSU un poco quizás sí para ver como es para, pero eso igual ya lo sé po, en el fondo le han dado tantas vueltas en el colegio a la PSU que ya cachó más ó menos ya la conozco y no es un tema que sea nuevo para mí.

E: A todos los chiquillos le hemos hecho la pregunta al revés, ¿qué pasaría si no entra a la Universidad?. ¿Qué pasaría en tu caso si te va muy bien?.

M:¿Si me va muy bien en la PSU?, hay si me consigo beca la U obvio para estudiar Educación Física, si siempre tenía esa desde chica con Educación Física e igual lo quiero hacer, igual yo pensaba por el tema plata pero si me va muy bien y me consigo una beca estudio al tiro lo que cuesta más.

E:¿Y dónde estudiaríai?.

M:¿Dónde?. Me gusta la USACH.

E: ¿Y qué _____ la USACH, sabi hay averiguado?.

M: Si pero no me acuerdo el nombre es que ya le he quitado tanta importancia a eso que, la Umce también me, claro y la Andrés Bello como privada.

E: ¿Alguien más le importa tu desempeño en la PSU?.

M: Mi mamá, a mi papá le importaba pero ya como ve tanto concreto esto de Fontanar está como súper entusiasmada con esto y el tema PSU ya no se toca en mi casa ya, cómo te va ir en la PSU y todo, yo le digo la voy a rendir igual pero quizás para medirme quizás por mí para saber como me va como me va ir para saber cuanto más tengo que estudiar para la próxima vez que la de pero ahí quedó el tema.

E: ¿Con quién vivis tú?.

M: Con mi mamá, papá y mis hermanos.

E: ¿Y antes cuando el tema de la PSU era importante tu mamá era la?.

M: No mi papá también, es que a mi papá lo veo re poco así que soy como mi mamá.

E: ¿Porqué lo veis poco?.

M: Porque trabaja y tiene turnos cortados.

E: ¿Cómo turnos cortados?.

Mi papá entra a las 1:00, sale a las 5:00 alrededor de las 5:00 claro después entra nuevamente a las 9:00 y sale a las 2:00 de la mañana eso es muy poquito el rato que lo veo, mi mamá no mi mamá la veo toda la tarde más ahora que no está trabajando está con licencia por mi hermano, tengo un hermano chico tiene 5 meses.

E: ¿5 meses está con post-natal

M: claro ya se le acabó pero mi hermano tiene reflujo por eso está sipo igual además que mi mamá siempre a confiado en mis capacidades, mi mamá como de hecho toda mi familia mis tías todos con la que se hacen más expectativas de mis hermanas mis primos ha sido conmigo, confían en mi.

E: O sea no sólo tú mamá _____.

M: Claro no sólo a mi mamá, a mis tías, todo porque de hecho todas mis tías tienen su trayecto.

E: ¿Y tu mamá?.

M: Mi mamá no.

E: ¿En qué trabaja ella?.

M: Mi mamá trabaja en el águila es como se llama es maquinista, bueno confecciona.

E: ¿Hace ropas?.

M: No, es una fábrica que trabaja con la marca xxxx _____.

E: Bueno, ¿y tu papi en qué trabaja con esos horarios tan extraños?.

M: Cierto, no mi papá está trabajando de copero.

E: Ah ya. ¿En qué restaurant?.

M: En el xxxx, queda por ahí por xxxx.

E: _____ me suena pero la callen no.

M: Puente xxxx siempre queda más abajo, al puente que viene es xxxx.

E: Ya, ya por eso me sonaba. ¿Oye como te afecta a ti esto de que tu tía ponga sus esperanzas en ti, tu mamá?.

M: A mi me da más ganas.

E: ¿Más ganas de qué?.

M: De estudiar de tener mi título de ser profesional no por ella si por mi, _____ yo siento que yo mi mamá no la puedo dejar ver un tema igual personal porque es que a mi mamá la ha visto demasiado esfuerzo, siempre la ha visto demasiado esfuerzo mi mamá así que es algo que yo siento que no la puedo defraudar porque si yo la defraudo voy a estar mal.

E:¿Cómo es eso que hay visto a tu mamá con demasiado esfuerzo?.

M: Demasiado sacrificio, nosotras somos 4 y mi mamá súper sacrificada trabajando en lo que sea por no tener un título por tener su profesión trabajando en lo que sea ó sea la he visto más esfuerzo que mi papá más sacrificio, claro más dedicada más todo para la casa es como mi papá que de repente igual se usa _____ con _____ así por eso _____, es un tema mío tampoco porque ella no me dice no me tienes que defraudar.

E:¿Y tú papá se copetea mucho muy seguido?.

M: No, no se copetea muy seguido, menos ahora con el turno que tiene llega puro acostarse puro a dormir.

E:¿Pero es más fácil copetearse en esos turnos?.

M: Está trabajando.

E:¿Cuándo imaginai ó pensai en la PSU ahora deciai tú que es distinto a antes cierto?.

M: Sí.

E: Si podemos hacer el paralelo en todas las preguntas.

M: Claro.

E:¿Cuándo imaginai ó pensai en la PSU que sientes?.

M: Ahora nada, ni miedo quizás antes tenía esto, estaba como ansiosa hacerla en saber mi puntaje como me iba un poquito de miedo porque igual sentía que mi futuro dependía de la PSU.

E:¿Cómo es eso?.

M: Eso es como lo que uno entiende de lo que hablan en el colegio, así como que todo nuestro futuro está en la PSU que es el determinante en nuestro futuro, por lo menos yo igual lo pensaba así por las expectativas que tenía por mi idea de estudiar Educación Física pero ahora no ahora quizás tengo ansias pero de salir de esto tengo ansias de que no me hinchen más con la PSU de rendirla y no saber más de ella hasta unos buenos años.

E: No me queda muy claro esto de que en el colegio les decían que dependía tu futuro de la PSU, ¿cómo iba a depender de la PSU tu futuro?.

M: No sé po que ahora está el mundo tan competitivo que la PSU era el determinante de nuestro futuro que poco menos teníamos que ser profesionales ó profesionales no había otra opción porque sino nos iba ir súper mal una cosa así, es como lo que uno entiende lo que uno interpreta, por eso que era como que la PSU determinaba todo nuestro futuro y era la que decía si me iba ir bien si nos iba a ir mal.

E:¿Y cómo cambió eso?. ¿Qué crees tú que hizo en ti que cambiara eso?.

M: Esto ya que yo viera mi futuro por otro lado.

E:¿Cómo pudiste hacerlo así?. Porque tu dijiste que estabai escuchando lo que te decía el colegio y que le creiai como entendiai del colegio que la PSU te _____ futuro que había que ser ó ser profesional.

M: Claro.

E:¿Cómo pasó que de repente ya no viste sólo eso?.

M: Que igual empecé a ver otras opciones así como para quedarme encerrada en Educación Física, empecé un poquito a investigarme lo que me gustaba otras cosas y ahí descubrí que me atraía mucho la cocina, puedo innovar en la cocina así que empecé a investigar acerca de Institutos que tuvieran gastronomía y Fontanar me pareció bastante serio todo así que me inscribí para la prueba la fui a rendir todo me fue súper bien y por eso ahí ya estoy como por eso encontré mi futuro en otro lado.

E:¿Hay visto hartos Institutos?.

M: Si pero el Inacap que le da como harto nombre y harta pero no me parecía muy serio.

E:¿Porqué?.

M: No sé es que igual e investigado acerca de el y estos encuentros de cocina que hay e Inacap no ha sacado lugar, Fontanar siempre tercer lugar, segundo lugar que ha nivel nacional puede ser súper bueno.

E:¿Investigaste tanto?.

M: Preguntando. Preguntando en la gente que también investigó en otros tiempos, gente que estudia en Fontanar que iba en el colegio, yo les preguntaba ¿oye y han participado en estas cosas y cómo les ha ido, gente del mismo Inacap y cómo les ha ido?, uno se va haciendo una idea además por la misma charla que le dan a uno.

E:¿Cómo charla?.

M: Porque nosotros tuvimos charla por el colegio charla de cada Instituto, de Inacap de Fontanar tuvimos de los dos parecía mucho más seria más verídica un poco la charla de Fontanar era como más formal no sé.

E: ¿Tienes carreras también?.

M: Si si le están haciendo charlas, estamos visitando universidades.

E: Quiero hacerte una pregunta, porque encuentro fantástico esto que dices tú de haber encontrado algo que te guste y que lo hagas pero la Daniella te preguntaba hace un rato pero si de repente sacarai harto puntaje no sé que inmediatamente te irías a Educación Física ó sea entre Educación Física y ahora esta opción.

M: Yo creo que las dos me gustan de la misma forma pero Educación Física lo veo más complicado de estudiar por ser una carrera más cara. Por el tema de plata. Por eso yo digo si yo me sacara un beca yo me iría al tiro a lo más caro porque en el fondo mi idea es estudiar las dos cosas. Me iría al tiro a la que me cuesta más costear. Para estudiarlo de una vez, trabajando en eso costearme yo lo otro.

E: Se me olvidó como llegamos al punto.

M: Porque el colegio presentó.

E: Ah verdad, claro. El Instituto y ahí conoció. Claro porque tu pensabai antes que había que ser profesional ó profesional y después pensaste a investigar y encontraste otras alternativas. Claro. Me parece que dijiste empecé a investigarme.

M: Claro. Hacerme una introspección un poco y no sé po cachar que me gustaba po que no podía encerrarme en un cuadrato de puro Educación Física que también tenía que gustarme otra cosa como que tenía que gustarme otra cosa si porque a uno nunca le gusta una pura cosa po y tenía que saber que era po si para no quedarme con una opción porque mi vida siempre ha sido estudiar aparte varias cosas, cosas distintas totalmente opuestas así como para tener más campo donde trabajar por eso igual yo

pensaba pero a mí me gusta esto me gusta cocinar me gusta se hacer tortas me gusta crear.

E: _____ te salía a partir del estado de ánimo que lo que sentíai al pensar en la PSU que decías que ahora no te pasaba nada.

M: No ahora las ansias de salir, de salir de desentenderme del tema por harto tiempo.

E:¿Cómo son esas ansias?.

M: Así como quiere llegar el día que se haga la PSU, rendirla y no saber más del cuento, pero por eso así para rendirla hay que desentenderme.

E: Y antes decíai que estabai con poco miedo.

M: Claro de repente igual me daba miedo que llegara ese día no sé los nervios yo igual me pasaba esos rollos de que podía amanecer enferma ese día de que no podía poder ir de que me podía doler la cabeza no me iba concentrar ó iba a amanecer con sueño yo me pasaba todos esos rollos de ese día, ahora no, no le tengo miedo a eso porque tengo mi futuro igual enfocado en otra cosa.

E:¿Y tú crees que ese cambio de sentimientos tiene que ver con qué?.

M: Con que eso de que descubrí algo que me gustaba, por eso, para no enfocarme sólo en una cosa así como que porque si uno está encerradita en algo así como que vay pa ya no más y si fracasai ahí como que uno pide otra opción.

E: Si pudiéramos hacer una línea así con tus estados de ánimos en línea de tiempo, ¿ya ha pasado antes y ahora diferente?, ó sea antes ibamos así no sé como si esto fuera lo que están normal, estai más ansiosa más triste, ¿cómo ha ido variando tu estado de ánimo?.

M: Haber al principio ansiosa pero es que ahora igual tengo ansias pero enfocado a otro lado, ante era ansiosa por rendirla por saber mi puntaje saber si quedaba saber, ahora por rendirla y desentenderme esa es mi ansia, _____ que igual acompañaba las ansias al principio ahora ya no existe el miedo, existen sólo ansias.

E:¿Y el stress que decíai, como ahora?.

M: Como chata el tema de la PSU, por eso quiero desentenderme.

E:¿Y qué es chata?.

M: Aburrida.

E: Eh ya aburrida es como estai ¿que te hace sentir aburrida?.

M: Esto de tantas vueltas la PSU, yo creo que ya está muy se repite mucho por eso las cosas que ya se repiten mucho pasan a un tiempo sagrado y el tiempo sagrado aburre a mí me aburre.

E:¿Cómo pasaste tiempo sagrado?.

M: Hay tiempos sagrados y tiempos profanos en castellano po.

E: No me acuerdo de eso, ¿cómo era?.

M: El tiempo sagrado es el tiempo inviolable la rutina, por eso el tiempo sagrado es el que a mí no me gusta nunca me ha gustado el tiempo sagrado. O sea no te gusta la rutina, no me gusta la rutina por eso que es algo que pasó ser rutina era algo de siempre la PSU siempre yo creo que por eso igual me he aburrido por eso igual traté de buscar otra otros lados es bueno mirar no desfoarme. Claro el tiempo profano.

E:¿Y qué era el tiempo profano?.

M: El tiempo violable, la no rutina. El hacer cosas distintas. Claro.

E: Oye y pensamos primero como siempre en dos momentos como antes había alguna sensación física particular más importante.

M: El dolorcito de guata. El dolorcito de guata. Sí.

E: Y cómo es eso el dolorcito de guata.

M: No sé era raro era como, como una sensación no sé quizás de adrenalina ó de los nervios como que se retuercen los órganos adentro y por eso he causado como un dolorcito de guata, ahora no ahora hablar del tema no me produce nada.

E: ¿Y ahora físicamente hay algo que te llame la atención de tu cuerpo?.

M: No nada, estoy súper relajada.

E: Tú cuando estabai hablando _____ hiciste un gesto así como hace un rato atrás como así,

así como _____ así tiesa, no antes la PSU me tenía estresada así también un poquito de miedo.

M: Yo también tenía tensa.

E: ¿tensa?.

M: Sí.

E: Y eso es. Tensa. ¿Los músculos apretados?.

M: Claro. Con los dedos doblados ya. Claro.

E: ¿Y ahora tu decis que nada?.

M: No ya nada, me tomo el tema como super relajada si de repente me dan ansias es por lo que ya dije.

E: ¿Y dónde están esas ansias ahora?.

M: ¿Ahora cómo donde están?.

E: Porque las ansias de antes eran como esa cosa en la guata que se retorció un nervio que se torcían los órganos cierto, y ahora dijiste que eran unas ansias distintas, dónde están?.

M: Yo creo más que físicas se presentan en mi mente las ansias de que yo siento que mi mente va a descansar mi cerebro va a descansar cuando ya la rinda.

E: ¿Porqué?.

M: Porque es un tema que está como muy metida lo tengo muy metido por el colegio así como muy insertado y que me ocupa un espacio que debería ocupar otra cosa.

E: ¿Qué debería ocupar otra cosa?.

M: Sí porque uno debería ocupar otra cosa y por eso siento que me descansaría no sé la cabeza de pronto me sentiría más liviana de cuerpo pero igual estoy relajada me tiene ya relajada el tema, antes como toda nerviosa como toda apretada. Más liviana,

E: ¿el cuerpo era pesado antes?.

M: Sí se siente pesado.

E: O sea todavía se siente un poco pesado.

M: Pero harto menos.

E: Pero tú dijiste cuando de la prueba como que se va alivianar el cuello.

M: Claro.

E: O sea como que habrían tú pensai en tres momentos antes cuando te pesaba mucho el cuerpo te sentiai mal, después ahora que te pesa harto menos.

M: Harto menos.

E: Y después de la PSU.

M: Me va a pesar.

E: Tu crees que el tema de la menstruación se te ha pasado por la cabeza cuando pensabas en me voy a quedar dormida como voy a despertar.

M: ¿la menstruación?. Sí.

E: ¿Cómo sí?.

M: Si que me iba a despertar con un dolor tremendo de útero porque los ovarios no duelen, que iba a estar con un dolor tremendo que no me iba a poder levantar ó que iba a estar con hemorragia.

E: Te tocaba a ti ó te toca seguida.

M: Ese día el 5 no, no es que a mi me toca a fin de mes pero _____ ahora, si ahora estoy.

E: Lo habiai calculado.

M: Si si había calculado pero igual era como cambiante mi regla, yo pensaba si se corre unos días, se me atrasa.

E: ¿Te complicabai?.

M: Si me complicaba, me daba quizás miedo ese día no levantarme no llegar no rendirla y yo pensaba no puede ser son \$ 20 lucas pérdidas.

E: ¿Y tú creis que afecta por ejemplo?.

M: ¿Afecta qué?.

E: Estar indispuesta el día de dar las pruebas.

M: A mí nunca me ha afectado de dar las pruebas pero es que no sé es que nos tenían tan metida con la PSU, ahora como la prueba final la prueba que define todo que uno piensa que es la prueba importantísima así que puede pasar cualquier cosa y nunca me ha afectado así la prueba, nada.

E: ¿Y qué pensai de eso?.

M: De que te dígan que es la prueba final de que es súper importante que define tu futuro

Fíjate que no que igual deberían no sé no hablar tanto ó sea que la PSU es el determinante del futuro, igual deberían darse otras opciones porque igual yo creo que eso puede provocar que alguien que no le vaya bien en la PSU se frustre y no siga porque, porque era su futuro si alguien que tenga tan integrado eso que porque el que determinaba el futuro ó sea que va a ser de mi futuro si me fue mal en la PSU una onda así, yo creo que igual deberían enfocarlo más por el lado de que hay otras opciones de que no es la única y hartas más, lo que igual de una u otra forma lo hacen al llevar a las charlas de los Institutos y todo pero es como mucho.

E: ¿Y tu creis que ese énfasis lo da el colegio?.

M: Si es algo de que los profesores es que la PSU si ustedes siguen así la PSU y la directora es que mejor deberían preocuparse por tener un buen resultado PSU buen puntaje.

E: ¿Qué pasa con eso que decían en el grupo que tenían una complicación entre un buen puntaje y el promedio de notas?.

M: Claro en el fondo son como dos preocupaciones, que a uno lo tiene así como contento sacar un buen puntaje, un buen puntaje pero primero tenis que pasar de cuarto medio si son como dos preocupaciones pero le dan harto énfasis a la PSU, el

otro lado harto énfasis al salir de cuarto y todo yo creo que igual como que lo sobrecarga de pronto lo sobrepasa.

E:¿Cómo?.

M: Como que de pronto _____ de que no puede que no puede semanas enteras de repente con pruebas y uno pensaba tengo tanto prueba pero también tengo que hacerme tiempo para estudiar para la PSU ó tengo un ensayo y que voy hacer no puedo no quiero ir al colegio, ni creo que por eso igual varios de mis compañeros han dejado de ir.

E:¿Han dejado de ir?.

M: Sí. Éramos 26, 25 – 26 por ahí 22 – 23, bueno una compañera porque está mal ella, y un compañero que se fue porque por eso porque igual lo sobrecargó.

E:¿Y qué le pasó a él?.

M: él, era mi pololo, el era mi pololo y quedó súper mal después que terminamos, hay soy una rompecorazonas, quedó súper mal después que terminamos y no sé como que al principio era como que no quiero ir porque voy a verla, a mi, no quiero ir porque la voy a ver todos los días si el pololo la va a buscar al colegio, después igual ya no quiero ir porque esto me sobrecarga porque tengo mi mente en otras cosas.

E:¿Y qué es la sobrecarga?.

M: Del colegio.

E:¿Y dónde estaba su mente?.

M: En mi se supone.

E: Oye hablando de pololos ¿estai pololeando ahora?.

M: Sí.

E:¿Y que pasa si terminai el 4 de Diciembre?.

M: Uy media depresión, no súper mal, estaría súper mal, así que iría súper mal a la PSU. E:¿Porqué?.

M: Estoy súper enganchada. Estay súper enganchada. Si súper. Quedé súper bien, súper bien súper, nunca en mi vida había estado tan bien con la PSU súper bien, lo del trato todo es el que más me comprende le puedo contar todo absolutamente todo y me comprende ene.

E:¿Es del colegio?.

M: No ya salió tiene 21.

E:¿Qué hace?.

M: Es futbolista, está en tercera división, lo que más le gusta el deporte como que comparte varias cosas compartimos varias cosas en común gustos en común como el deporte, no fumamos, no tomamos los dos somos súper sanos ni carreteamos. No.

E: Entonces tu cree que te afectaría.

M: Si ene.

E: Oye a propósito del carrete, cuando estabai metida en este tema de la PSU teniai más ganas ó menos ganas de estar con gente con tus amigos.

M: Tenía menos ganas, menos ganas es que igual pensaba le dedicaba harto tiempo pensar en la PSU, si que estaba como muy encasillada muy centrada en eso y como que tiempo por los demás para pensar en los demás no tenía, yo igual soy re buena para escuchar a la gente pero así como escuchar a la demás gente en ese momento no tenía tiempo.

E: ¿Y cuándo cambio tu perspectiva?

M: Si, súper relajada ene tiempo para todo.

E: ¿O sea también teniai menos tiempo libre en ese momento?.

M: Menos.

E: ¿Y ahora?.

M: Menos, es que ahora igual me queda poco con cuarto medio, salí de cuarto medio porque en el fondo ya la PSU no está en mis expectativas.

E: ¿Y cuándo estabai metida en este rollo de la PSU carreteabai algo?.

M: No Carreataba incluso salía menos. Uh por ejemplo con mi pololo, salía a cualquier parte a comer algo, antes salía mucho menos porque no tenía tiempo.

E: ¿Y en qué ocupabai el tiempo?.

M: De repente pescar un libro leer, historia de Chile, uy los años todos ó un libro de biología que tengo así anillado de biología.

E: ¿Y ahora?.

M: Ah no, ahora si hay pruebas estudio pa las pruebas que van entrar en mi promedio final, y no con seguir ensayos de PSU me da lo mismo al otro día yo como sea dare el ensayo.

E: ¿Y desde cuando te estabai preparando para la PSU?.

M: ¿Desde cuando?.. Haber, el año pasado igual leía hartas cosas, igual ahora a los niños bueno a los jóvenes ya los preparan desde primero medio.

E: ¿En tú colegio?.

M: Sí, están haciendo ensayos desde primero medio, imagínese que fuera salir yo quedé chata con la PSU, nosotros este año le han dado énfasis, el año pasado hemos dado tres ensayos al año, este año es mucho.

E: ¿Y ahora segui leyendo estudiando preparándote para la prueba?.

M: Si pero más que por la PSU es como por cultura para saber yo para tener tema de conversar.

E: ¿Te seguís tomando el anillado gordo de biología?.

M: Si el ADN, a mi me interesa mucho el tema del ADN pero me complica ene.

E: ¿Porqué?.

M: Porque muchos nombres de que funciona este acá y este acá y en el proceso de transparencia, si por eso.

E: ¿Y volviendo hacer estos paralelos antes y ahora tu alimentación, el sueño?.

M: Andaba antes.

E: ¿Cómo andaba antes?.

M: Andaba antes le pregunto, comía menos sí.

E: ¿Cuándo estabai más preocupada de la PSU?.

M: Sí, comía menos, comía menos también dormía menos, que de repente como donde uno estaba tan sentada en la PSU también se me acumulaban las cosas en el colegio, de repente tenía que quedarme noches enteras haciendo un trabajo y al otro día llegar sin dormir al colegio. No porque no teniai sueño sino por hacer un trabajo. De repente igual dormía menos pero no tenía sueño me acostaba super tarde despertaba igual temprano en la mañana.

E: ¿Y comiai menos, y ahora?.

M: Soy una chancha, no ahora como súper bien y eso igual me extrañaba porque yo soy súper buena para comer súper buena para comer y ante igual me extrañaba ene así que comiera re poco como que llegaba con inmensa hambre a la casa y me servía el tremendo plato pensando que todo me iba a caber tome un poquito y ya estaba hasta el cuello. O sea no es que ahora estis chancha. Siempre he sido chancha.

E: Pero gastai todas las calorías en ejercicio ó no.

M: Si hago harto ejercicio por eso no engordo, yo debería ser una bola.

E:¿Chancha de comer harto?.

M: Claro. O sea no soy buena para el pan primero como lo justo de pan pero en los almuerzos los platos de almuerzo son gigantes los que yo me como.

E: Hay te iba a preguntar algo se me fue de lo que habiai dicho recién. Ah ¿tu tenis alguna explicación de porqué comiai menos?.

M: Quizás porque estaba preocupaba más de otra cosa, sentía a veces que tenía poco tiempo para comer, si comía rápido y súper yo no generalmente yo soy súper relajada súper calmada para comer y comía como súper rápido y poco.

E: A propósito del deporte, ¿tú realizai una actividad extra al estudio?. _____ Y cuando estabai en esto de estar concentrada en la PSU también.

M: No, mi tiempo para el entrenamiento terminó.

E: Dejaste de hacer eso.

M: Claro. De repente iba a entrenamiento.

E:¿Cuándo lo retomaste de nuevo?.

M: Haber como ahí por un poco antes del 18 algo así.

E:¿Por ahí te decidiste en cambiar tú?.

M: De Septiembre. Más tiempo para salir con mi pololo, hay partidos de humbolt estar ahí viendo por último, más tiempo de recreación momento.

E:¿Cómo ha sido el último año de colegio?.

M: A ver en cuánto al estudio en sí, he estado super relajada, el colegio sí relajada.

E:¿Aún cuando estai centrada en la PSU?.

M: Es que ahí igual no le daba tanto énfasis al colegio en sí era más a la PSU en el ámbito del estudio del colegio estaba como más relajada, ahora igual estoy relajada pero no muy preocupada, igual le doy la preocupación que se merece pero relajada estoy bien ahora. Y en cuanto a los compañeros. Uh todo el año sóla, súper aislada del curso, esto se ha dado en toda la media es conmigo toda la media yo siempre me he sentido súper aislada de las mujeres no del hombre pero no me voy a juntar con hombres.

E:¿Cómo no te vai a juntar con hombres?.

M: Es que los hombres andan como jugando a la pelota y todo así, yo sería como la única ahí al medio, me gusta jugar a la pelota pero así que antes no se notaba así por ejemplo en primero en segundo y mitad de tercero porque yo estaba pololeando, estaba pololeando con mi compañero así que pasaba los recreos con mi compañero y todo se notaba mucho menos, este año que no estoy pololeando ya estaba viendo el curso se ha notado ene que de repente tocan al recreo y yo salgo y me voy para la sala del segundo medio que ahí me llevo mucho mejor con todos.

E:¿Con los de segundo?.

M: Sí. Súper bien me llevo, me voy a las salas de segundo medio ó me junto con una niña de tercero que era mi compañera hasta el año pasado, si pero con el curso en sí súper, súper ahí.

E: ¿Porqué creis que te pasa eso?.

M: Yo lo conversaba con mi profesora de Educación Física yo le tengo ene confianza, conversábamos y también me preguntaba igual lo tenía como fijación le decía puede ser que sea envidia porque yo soy la que siempre está sobresaliendo ya sea por el baile, por el deporte, por las notas, por cualquier cosa siempre yo. _____ me encanta bailar, presentación en el colegio presentación que estoy siempre, me encanta el baile y bailo bien por eso de repente la gente hoy que bailai bonito y todo vienen los celos detrás porque yo no bailo así, no sé es como la única explicación que le doy porque yo no soy molesta si a mi me dicen me podis escuchar yo la escucho no soy de estas indirectas pesa pa na así como otra explicación yo le doy.

E: ¿Qué pasaría si no estuviera la PSU crees tú, como sería el 4to. Medio?.

M: Más relajado, si porque uno se centraría más en el 4to.medio, le daría más tiempo al estudio que si saldrían todos con mejores notas también, y sí no sé que _____ más relajado, más tiempo para el 4to. para lo que interesa para salir de bien del 4to. medio po, para salir bien de la media salir con buenas notas todo y preocuparse de salir primero, que ahora como con el tema de la PSU uno se preocupaba como lo que viene después de salir de 4to.medio a lo mejor ni siquiera salía.

E:¿Cuándo estabai así como en la más de las preocupadas por la PSU buscaste apoyo ayuda en algo en alguien?.

M: Tengo un pololo, sí, harto apoyo él igual entendía porque quizás pero otro año igual en el colegio no se había dado esto de tanto ensayo y saturarnos con el tema, y él me decía porque le iba en el colegio antes no se daba así no sé no había tanta preocupación por el tema con todo tanto show como ahora igual bueno ya estudié cuando sirve pa lo que tu queris me dice estudiemos los dos, era como el apoyo que recibía, si porque otra persona tampoco amigas no tengo, amigos mis compañeros dos compañeros Nn__ y F, Nn_____ estaba ese día, F también parece que estaba, Nn___ el rubiecito de ojitos claritos que estaba al lado mío.

E:¿Y alguna creencia tuya?.

M:¿Creencia en que sentido?. Soy católica.

E:¿Y eso te ayuda te apoyaste en eso, tú creis que sí?.

M: Quizás yo rezaba para que me fuera bien, bueno todavía rezo para que me vaya bien, ya no es la PSU pero sí para que me vaya bien.

E:¿Y en qué?.

M: En los planes que tengo futuro, en esto en el mismo Instituto me vaya bien, entonces después en el trabajo que me vaya bien.

E: Tú dijiste que sin la PSU sería más relajado, el promedio, etc. Tú dijiste que con la PSU uno se preocupaba más de lo que viene después, qué viene después de 4to. Medio?.

M: La PSU po, en el fondo si uno no pasa el 4to. Medio para que rendir la PSU po algo debe quedar en uno, pero por eso uno se preocupaba más de lo que viene después de porque es un proceso que se va anclado se supone que hay que pasar

primero 4to. Medio para rendir la PSU, uno se va preocupando al revés de la PSU después del 4to. Medio. Al revés.

E: ¿Y después de la PSU que viene?.

M: La PSU lo determina, viene uno igual si uno se basa mucho en la PSU según como le vaya ahí haber si estudia donde uno quiere haber si uno puede estudiar ó sea haber si yo busco otras opciones ó sencillamente trabajar ó no hace nada un año sabático.

E:¿Y si estudia?.

M: Y si estudia. Lo mejor, lo mejor sería depende yo siempre he pensado que ya no me quiero detener en esto quiero terminar de estudiar todo lo que yo quiero de ahí espero de ahí trabajar bien y todo pero no quiero dejar como un año.

E:¿Pero que viene después de la PSU si uno entra a estudiar por ejemplo?.

M: La U darle énfasis a la presentarte a una Universidad concentrarte en eso, la Universidad y que te vaya bien ahí en egresar de la Universidad.

E:¿Cómo darías eso por ejemplo?. ¿Cómo lo haría?.

M: Bueno ya centrarme en eso siempre, 100% en eso que igual es más complicado po, no creo que sea como en el colegio bueno nunca he estado en una Universidad pero no creo que sea como en el colegio, es más complicado todo además ahí uno tiene igual la motivación de que si sale con título profesional y el colegio uno tiene igual hay motivación pero no tanto porque no sabe voy a salir de cuarto medio pero cuarto medio no hago nada, voy a salir para seguir estudiando eso como uno igual lo ve lejos en cambio ya estando en la U ó estudiando en cualquier lado uno igual lo ve más cercano esto de ser profesional todo por eso yo creo que uno eso lo motiva más y uno le da más énfasis se centra más en eso, que le vaya bien en eso.

E:¿Tú creis que va a cambiar en algo tu perspectiva el fines de Noviembre, 3 ó 4 de Diciembre?.

M: No, no mi perspectiva no.

E: ¿Y cómo te vai a sentir?. Ese día, el 6 de Diciembre

M: Ya se _____ voy a pesar como 30 kilos.

E: ¿Cómo voy a pesar?.

M: Más liviana.

E: ¿y el 4?.

M: El 4 con puras ganas de darla ó salir para que llegue el 6, con puras ganas de que llegue el 6.

E:¿Cómo te ves a ti misma ahora?.

M:¿Ahora?. Veo que estoy bien ó sea mi tema personal, si nos ponemos a pensar en el colegio en mis compañeros toda la cuestión debería estar mal pero ya es algo que son tantos años que lo llevo que ya no vale me da lo mismo, ya como que he aprendido a convivir con eso ya no le doy importancia me da lo mismo y yo estoy súper bien porque en mi casa estoy súper bien mi mamá uy a mi mamá le debo mi vida si mi mamá cualquier apoyo, mi pololo también súper contento también en apoyo lo de mi abuela estoy súper bien.

E:¿Y tú?.

M: También, estoy súper bien, me motiva harto esto de que ese día que rendí el examen acá en _____ me llamaron al tiro que me había ido excelente todo eso y

uno igual lo motiva po pucha que rico me fue excelente en la entrevista, yo di la entrevista y me dijeron al tiro quedaste, quedaste con un excelente puntaje porque igual _____ puntaje, no me lo dijeron pero quedaste con un excelente puntaje te recibimos con los brazos abiertos acá ven a matricularte cuando tu quieras y todo eso a uno le hace sentir súper bien po así como pucha que rico lo logré, estoy dando di el primer paso claro que en el fondo de repente es el más difícil primer paso. Sí, lo di por eso yo conmigo estoy súper conforme estoy súper bien.

E: Oye Dani cuando hablaban de los apoyos a propósito de lo mismo recibí algo siendo psicólogo.

M: ¿De los sicólogos?, claro es que es chistoso de los sicólogos del colegio _____ hola cómo te ha ido en las notas y uno espera siempre ¿hola cómo estás?. Uno está preparado para esa pregunta, para responderla aunque la respuesta siempre sea bien pa no ahondar más en el tema, pero siempre está como preparado para eso po y qué le pregunto hola ¿y cómo son tus notas?. Disculpe pero primero que mis notas estoy yo gracias, es como eso a nadie les dice que las llevan un poquito más adentro de uno porque igual son sicólogos estudiantiles porque en el fondo en la educación y en todo, pero sí que por último esa pregunta ó sea cómo estai bien y decis me ha ido bien en las notas. Primero mis notas y después estoy yo. Disculpe, primero estoy yo y después mis notas. Primero yo creo que esta la parte humana, la parte de uno, personal antes que las notas el estudio todo, por eso yo creo que hubiese sido correcto que primero se dijera cómo estás después preguntas por las notas que es el tema en el fondo que le interesa.

E: ¿Y si aplicai eso a la PSU?.

M: Sí, sí también, por eso primero estoy yo y esto que dice por ejemplo el preparar a mí me tiene súper contenta, primero estoy yo después mi puntaje, yo estoy súper bien con eso lo que hice.

E: ¿No habrá compañeros tuyos que creen que el puntaje está primero?.

M: Yo creo que a esta altura puede que haya uno, uno en el curso, el Ariel dijo que le importaba parece no me acuerdo no me acuerdo quien dijo, pero no creo la mayoría por lo menos como que ya todos tiraron la esponja, soltaron los brazos ya el tema de la PSU como que ya es segundo plano a pesar que al principio de año era lo primero.

E: ¿Pero si es segundo plano porque cuando llegamos a conversar explotaron?.

M: Porque había como hartas cosas que decir así como cierta forma despreciando la PSU, como no me carga estoy aburrido por favor dejen de joderme con el tema, por eso había como hartas cosas que expresar acerca de la PSU, lo que más se expresa fue descontento fue como aburrimiento.

E: ¿Habría alguna diferencia, tenis alguna idea de la PAA, Prueba Aptitud Académica, la que había antes se llamaba _____ sí. ¿Habría alguna diferencia crees tú?.

M: Dicen que si hay diferencia pero en realidad no sé cuales, cual es la diferencia no sé.

E: ¿La prueba aptitud?. ¿La PSU?.

M: La PSU yo creo que es más conocimiento, la otra como dice más aptitudes quién está más apto, quizás igual por la parte sicológica puede entrar la otra, a mí se me ocurre porque no sé que para ver quién está más apto para estudiar, no siempre los que tienen mejor puntaje están más aptos.

E: ¿Y el conocimiento, tienen más puntaje?.

M: El que tiene más puntaje, no _____, de repente no es que yo igual me veo los conocimientos no solamente estos conocimientos de matemáticas aplicada ni de estos temas sino también conocimientos de sabe la vida de uno de todo eso yo creo que los que tengan el mejor puntaje tengan el mejor conocimiento.

E: ¿Cómo conocimientos de la vida, de uno?.

M: Conocimientos más que físicos como podría ser un ramo, conocimientos más psicológicos, no sé.

E: ¿Cómo qué, hace un ejemplo?.

M: No sé de pronto ser haber conocimiento yo también lo como que lo asocio también con saber como quizás a veces como actuar, con eso también a veces el conocimiento de repente saber como ser mejor amigo, saber como ser mejor hijo, saber como ser mejor hermano.

E: Ahora sí palabras al cierro.

M: Que diga que diga, lo he dicho todo.

E: Siempre queda algo por ahí.

M: Sí, está rica la bebida, no es que siento que me hizo súper bien conversar esto, si que era un tema igual que tenía que conversarlo así pero que me hicieran preguntas acerca del tema porque yo creo que si yo hubiese empezado a conversar de la PSU no me hubiese influido tanto, no me hubiese metido en tantos temas, eso que es rico hablar de esto de repente decir lo que uno piensa acerca de algo de que ya estoy aburrida, porque siento que en el colegio no lo puedo decir.

E: ¿Porqué?.

M: No sé, no sé quizás porque ellas mandan más no puedo decir pero no igual hay expresiones, mañana va a ver ensayo de PSU ah no que fome no voy a venir y todos mis compañeros así pero no sé si directamente yo creo que por eso, pero son ricas estas instancias así para decir lo que uno piensa acerca de un tema que lo dejen hablar a uno con tanta libertad po. Algo así como sentirse considerado puede ser ó no. Sentirse considerado, sentirse escuchado.

E: ¿Cómo te hace sentir eso?.

M: Súper bien es como a mí me gusta escuchar, me gusta escuchar hartito me gusta también que me escuchen, siento de repente que tengo muchas cosas que decir y por eso porque de repente nadie me escucha y exploto, por eso siento que son súper buenas estas.

Entrevista Individual 6 Mujer Colegio Particular Subvencionado

Introducción igual entrevista 1

E: Queremos preguntarte lo mismo que en el curso, no sé si estabai despierta.

M: Si estaban hablando de la PSU.

E: Queríamos saber como has vivido este proceso de la PSU.

M: Bien, igual estresante, porque al principio de año decían que los profes que la PSU la PSU aquí era si no le va bien en la PSU uno va a ser fracasado y puras cuestiones así.

E: ¿Cómo es eso que van a ser fracasados?.

M: Es que dicen que algunos profes tienen la idea de que la PSU es como lo que te va a permitir entrar a la Universidad y no entrai a la Universidad no vai a poder estudiar pero yo creo que no es así.

E: ¿Cómo es?.

M: No porque si a uno le va mal en la PSU este año se puede preparar para darla el próximo año y no es necesario entrar a la Universidad para estudiar po porque están los Institutos, los Centros de Formación Técnica, otras cosas.

E: ¿Y tú que queris?.

M: Criminalística.

E: ¿Dónde?.

M: En Instituto primero dura tres años en el Instituto Profesional de Chile.

E: Ya y qué es eso Criminalística.

M: Es investigación, analiza el crimen, investigan todo el proceso penal, la muerte del que murió ahí.

E: ¿Analizan los muertos también?.

M: Sí.

E: ¿Y te gusta eso?.

M: Primero quería estudiar perito forense que el que está en los juicios declarando el que dice ah esta persona murió por tal motivo y por ejemplo si tiene una bala ah esta bala vino de tal lado y esas cosas.

E: Si.

M: Criminalística el que saca fotos al muerto

E: Haber uno es el que habla y el otro es el que trabaja con el muerto ¿esa es la diferencia?.

M: El perito forense es el que investiga el porque murió

E: Ya

M: Que le pasó, porque lo mataron, porque se suicidó, cosas así y va a declararlo.

E: Al juicio

M: Al juicio, y el criminalística es el que está ahí con el juez puede saca fotos.

E: Saca muestras.

M: Si. Y el Médico Forense es el que le hace la autopsia al doctor ó sea al muerto.

E: ¿Y cómo se te ocurrió eso?.

M: Es que igual he cambiado varias veces de carrera, primero quería estudiar Tecnología Molecular es que quería estar en un Laboratorio haciendo muestras y todas esas cosas pero después me arrepentí y dije no mejor quiero hacer otra cosa algo diferente.

E: ¿Ingeniería en Biotecnología Molecular?.

M: Sí. Ingeniería en Biotecnología Molecular.

E: ¿Ingeniería Civil ó Ingeniería en Ejecución?.

M: Ejecución parece. No lo que pasa que este no era en ejecución era biotecnología molecular, Ingeniería en Biotecnología molecular nada más, está en la Chile en la única Universidad que está.

E: Estai bien informada tú ah, ¿hay estudiado?.

M: He averiguado hartó.

E: ¿Con quienes hemos?.

- M: Los que están interesados los compañeros, por ejemplo hemos ido a Institutos nos hemos juntado con un grupo hemos ido a buscar faximile, folletos de las carreras que hay el arancel.
- E: Super bien po.
- M: Uhm, si en la casa tengo así un alto de puras universidades e institutos.
- E: Y tu deciai que este es el proceso y te pregunté cómo lo habiai vivido y tu deciai igual estresante ¿qué es eso de igual estresante?.
- M: Agotador po.
- E: ¿Qué te agota?.
- M: Es que nos estuvieran haciendo así como casi todos los días ensayos de PSU y hablando lo que ya dije po.
- E: Que es la única posibilidad.
- M: Sí., te hace igual como choriada un poquito.
- E: ¿Y tú porque vai a dar la prueba?.
- M: Porque igual en el Instituto me piden puntaje, por eso.
- E: En el Instituto piden puntaje
- M: Sí, mínimo 400, 500
- E: Si pudierai prefeririai estudiar ó hacer otra cosa.
- M: Cómo si no fuera obligación estudiar algo así, si igual haría otra cosa.
- E: ¿Qué hariai?.
- M: Que igual para todo hay que estudiar po.
- E: ¿Cómo?.
- M: Que si uno quiere que si igual si queris trabajar igual tenis que estudiar po, si queris ganar plata tenis que tener una profesión así que no hay por donde alejarse de los estudios.
- E: ¿Y ese es tu propósito?.
- M: Es que primero había pensado salir de cuarto medio e irme a Estocolmo.
- E: ¿A Estocolmo?.
- M: Uhm.
- E: ¿Y a dónde?.
- M: Es que la polola de mi hermano tiene la mamá allá en Estocolmo y como allá en Estocolmo dan todas las facilidades para estudiar para trabajar y piden gente joven como en Canadá también, como allá en esos países hay pura gente vieja entonces necesitan actualizar el país pidiendo gente joven.
- E: ¿Y eso te lo contó la mamá de tu cuñado, cuñada?.
- M: Si una vez que vino para una Navidad vino a ver a la hija.
- E: Y hay temporadas _____
- M: Es que igual siempre en esos países han dado hartas posibilidades.
- E: Pero a los jóvenes decias tú.
- M: Para los jóvenes.
- E: ¿Y aquí en Chile como es esa oportunidad?.
- M: Aquí en Chile igual es difícil.
- E: ¿Cómo sería lo difícil?.
- M: Por ejemplo aquí en Chile si uno quiere trabajar todos los trabajos piden como mucha experiencia a los jóvenes po entonces y si esos trabajos no le dan experiencia

como van encontrar un trabajo fácil si todos los trabajos piden experiencia, recién saliendo de cuarto algunos quieren trabajar y estudiar entonces allá en los países de allá uno llega y te dicen ya el que estudia esto y te dan todas las facilidades cuando acá hay que pasar por hartas cosas pa.

E: Porque ... esforzai que pasa.

M: Puedes tener la plata, el trabajo seguro porque si uno no tiene el trabajo seguro como va a estudiar.

E: ¿Tú pensai trabajar y estudiar?.

M: Uhm.

E: ¿Cómo lo hay pensado hacer?.

M: Trabajar en un Supermercado.

E: Hay trabajado en Supermercado

M: Nunca he trabajado.

E: ¿Y cómo que te gustaría trabajar?.

M: Bueno uno no puede pedir mucho pero no sé po de reponedora estar en los Leaders que ganan como \$ 160.000 - \$ 180.000.

E: ¿Pero ahí tenis que trabajar de día ó no?.

M: Uhm y estudiar de noche.

E: ¿Y tú carrera está de noche?.

M: Sí.

E: Ah tenis todo averiguado.

E: Oye si tu creis que no te diera el puntaje ponte tú que pasaría.

M: Si no me diera el puntaje hago un preuniversitario.

E: Y el próximo año lo mismo.

M: Uhm.

E: ¿Alguien más podría importarle tu desempeño en la PSU?.

M: Mis papás.

E: ¿Cómo?.

M: Ellos igual quieren que yo sea más po y además que tengo que estudiar e igual porque tengo que ayudar a mi otra mamá.

E: ¿Cómo a mi otra mamá?.

M: Es que tengo dos mamás.

E: ¿Porqué tenis dos mamás?. Favorecida, favorecida.

M: Si por mi mamá biológica y mi mamá que me adoptó.

E: ¿Cómo es eso?.

E: La mamá que te adoptó se casó con tu papá, no tú papá y tú mamá te adoptaron.

M: Con los que estoy ahora son mis tíos que me han criado desde los dos años y mi tío es hermano de mi mamá biológica.

E: ... en el fondo son todos tús papás po.

M: A mi papá biológico no lo conozco.

E: Ya.

M: Y creo que tengo dos hermanas más y tampoco las conozco.

E: Hijas de tus papás.

M: De mi mamá con mi papá biológico.

E: Hay ya ya porque no las conoces.

M: El destino no sé.

E: Pero tú mamá si la conocis.

M: Sí.

E: Y tus hermanos no viven con tu papá.

M: No ninguno, mi mamá los regaló,

E: Cómo los regaló.

M: Si porque cuando nosotros cuando mi mamá estaba con mi papá vivían en Curacavi y eramos tres la mayor se quedó con el papá y mi mamá se fue con nosotras dos a otro lado y a la es que yo soy la de al medio entonces a la menor se la dio a un hermano con papel y todo y ese hermano le dio plata a mi mamá y la cambió por plata se podría decir.

E: Y a ti te dejó con tu tío.

M: No yo estuve con ella, yo siempre estuve con ella hasta los dos años y de ahí el hermano de mi mamá me fue a buscar y le dijo que ellos me querían adoptar porque igual ella no me podía tener porque trabajaba y me dejaba siempre con otra gente que na que ver.

E: Y tu otra hermana se ha ido con otro tío tuyo.

M: Uhm.

E: La más chica.

M: Un año menos que yo, tiene 18. No habla ninguno, son 7, son como 2 – 3 los que se ven, por ejemplo el tío Miguel Angel el que tiene mi hermana pero mi hermana no sabe que yo soy su hermana y que ella tiene otra mamá, ellos le dijeron que la habían ido a buscar al Sename.

E: Y que la adoptaron así.

M: Sí.

E: Ya.

M: Y mi tío Miguel Angel una vez se tiró a Diputado que es político entonces y en la foto y una vez yo fui a la oficina de él con mi mamá y mi papá los de acá y estaba como super nerviosa así mi tío Miguel Angel porque la Secretaria le decía no si es igual a su hija y la cuestión que nos parecíamos harto parece entonces estaba como si yo miraba si ah si estaban mirando así.

E: ¿Y qué te parece a ti eso?.

M: ¿Qué no la conozca?.

E: No que tú tío Miguel tenga todo esto así como si tiene un año menor que tú ¿debe tener que edad?.

M: 18 tiene.

E: Tú tenes 19.

M: Fome igual, igual a mí de un principio me dijeron que yo tenía otra mamá y otro papá, con ella debieron haber hecho lo mismo porque después al final igual se va a enterar po ó no.

E: ¿Y qué es lo fome?.

M: Que nos hayamos conocido si somos hermanas somos de sangre como no nos vamos a conocer, por ejemplo yo sé que ella existe po pero ella no sabe que yo existo.

E: Y tús papás que te han criado de los dos años me dijiste.

M: Uhm.

E: ¿Qué hacen tús papás?.

M: Mi papá es Jefe de Obras en la Construcción y mi mamá es dueña de casa.

E: ¿Y tú mamá biológica?.

M: Trabaja así.

E: A lo que venga.

M: Uhm, está en Antofagasta sí vive allá con su pareja.

E: ¿Y cómo te llevai con ella?.

M: Bien así me fui a vivir dos años con ella y fue un desastre.

E: ¿Porqué?.

M: Si porque igual la pasé mal, que era demasiada loca.

E: ¿Cómo demasiada loca?.

M: Cuando yo me fui a vivir con ella tenía como trece años 14 años y me fui a vivir con ella allá a Taltal que queda como a cuatro horas de Antofagasta y estaba con su marido y todo e igual teníamos problemas porque como ellos no tienen hijos entonces el marido como que igual se puso un poco celoso y después al pasar de los tiempos yo supe que tenía un amante y que cuando el marido se iba a trabajar a las minas, que trabajaba en las minas en Antofagasta, entonces se iba una semana y regresaba el fin de semana y de esa semana allá se veía con su amante y la familia le contaba al hijo.

E: ¿Y a ti qué te parecía todo esto?.

M: Que estaba mal po, ya tenía un marido porque estaba haciendo.

E: ¿A eso te referis con demasiado loca?.

M: Sí después ella terminó con el amante y se dieron una oportunidad con el marido y se fueron nos fuimos a Antofagasta los tres y ahí ya se juntó con otro caballero un atado y estaban en una pensión y puras cuestiones así.

E: ¿Y te cuidaba?.

M: Si po si allá en Antofagasta iba al colegio no dejé de estudiar.

E: ¿Pero te cuidaba tu mamá?.

M: Igual pasaba sóla, igual ella trabajaba, el pololo también trabajaba la otra pareja.

E: Que entretenido esas historias como para escribir un libro no

M: Si.

E: Y tus papás son con los que vives

M: Uhm.

E: ¿Qué te dicen respecto a la prueba?.

M: Bueno mi papá no habla mucho, no tenemos mucha comunicación con mi papá, pero mi mamá me dice que ella lo único que quiere que yo estudie que sea alguien que tenga una profesión que más a delante igual me voy a tener que hacerme cargo de mi mamá de mi otra mamá.

E: ¿Cómo hacerte cargo?

M: Porque igual ella estaba sóla po y ya está va a llegar el momento más y ahí va quedar po.

E: ¿Ahí va a quedar como?.

M: Sóla po, quien la va a ayudar y como yo soy la única hija que tiene entonces.

E: Las otras dos.

M: Las otras dos no la conocen a ella no se deben acordar no sé.

E: Hay una bien más grande que tú po.

M: Si una que tiene como 25.

E: Se debería acordar.

M: No sé.

E: Oye y con la PSU aparte de este stress que deciai tú hay alguna emoción más fuerte que otra que sintai como en este último tiempo.

M: ¿Algo que me importe más que la PSU?

E: O alguna emoción un sentimiento que sea como que sintai que ahora es más fuerte ó que ahora está más presente.

M: No.

E: ¿No?. ¿Y tú estado de ánimo como ha andado?.

M: Mejor yo creo.

E: ¿Cómo es eso?.

M: Igual como a mitad de año también me tuvieron con una sicóloga aquí en el colegio.

E: Ya.

M: Porque igual no me estaba yendo bien en las notas gracias había bajado entonces querían saber cual era mi problema po y en ese momento igual tenía la angustia de que me iba a ir mal y que no iba a poder sacar adelante a mi mamá entonces estaba como preocupada de eso en ese momento estaba muy preocupada de mi mamá.

E: Pero o sea que te iba ir mal en que.

M: En todo, tenía apoyo si quería estudiando porque igual mi papá me dice si yo repito el no me va a pagar más la escuela yo en ese tiempo estaba en tercero y entonces era como traumático.

E: O sea el año pasado te pasó esto.

M: Si pero igual este año lo he superado mejor.

E: ¿Y cómo lo hay superado?.

M: Dándome cuenta que primero tengo que yo solucionar mis problemas tengo que yo si quiero conseguir el estudio yo tengo que esforzarme por el estudio

E: Esforzarte tú sólo, ¿Y cómo hay hecho eso?.

M: Estudiar no más po sacándome mejores notas.

E: Te ha funcionado.

M: Si tratando de aprender más porque antes en los otros años igual era como ahí no más no era como muy excelente entonces ahora igual he mejorado un poco.

E: Oye este esfuerzo que hay hecho no sólo por el colegio sino también por la PSU ha afectado de alguna manera las relaciones con la gente cercana a ti. Tus papás. Cómo influyen tus relaciones todo el esfuerzo este que hay hecho como crees que influye.

M: ¿Cómo me motiva?

E: Si afecta de alguna manera las relaciones con tú mamá ó con tú papá con tus amigos.

M: Sí.

E: ¿Cómo haber?.

M: Igual con mi mamá igual está como con la edad que tiene un poquito insoportable entonces igual tenemos muy seguidas muchas peleas porque igual yo quiero estar tranquila quiero estudiar y ella que hace esto que hace esto otro que porque esto está

aquí porque esto está allá entonces complicada la relación, igual voy hacer todo lo posible porque nos llevemos mejor pero como ella está en su edad ah.

E: ¿Cómo en su edad, que edad sería esa?.

M: Tiene 65, es muy rabiosa, no tiene esa edad si.

E: No, y aunque la tuviera.

M: Más porque no la ofendo.

E: Oye y con tu papá tús amigos.

M: No salgo yo.

E: ¿Nunca?.

M: No.

E: ¿Por qué?.

M: Que los amigos que tengo están aquí en el colegio en el horario de escolar, los fines de semana.

E: ¿Y no se juntan aquí en el colegio?.

M: No.

E: No salis nunca.

M: No, estoy ahí metida en el computador.

E: En el computador, ¿en internet?.

M: Uhm.

E: Oye y este último tiempo cuando tu me deciai que habiai hecho una serie de esfuerzo por mejorar tus notas por superarte cierto y esto como te ha _____el tiempo libre, ¿cuánto tiempo libre tenis?.

M: Poco, porque antes podía salir los fines de semana a ver a mi tía, por ejemplo ahora no podía ir al campo porque tenía que venir a clases hoy día así y todos se fueron al campo menos yo.

E: Pero tu viniste a clases.

M: Uhm super pasable.

E: Y tenis amigos en el campo también.

M: No es la familia por parte de mi mamá.

E: Nada más, tu mamá de ahora.

M: Si po na que ver así con la familia es que igual todos están relacionados porque todos son primos y menos yo, soy como la hija de la abuela no más, de la bisabuela porque es bisabuela también.

E: Ah.

M: Mi mamá es abuela y biceabuela.

E: O sea tiene hijos grandes.

M: La mayor tiene 46.

E: Y tú soy la más chica.

M: Uhm. Entonces soy la que tenga que estar con ella una cosa así.

E: ¿Pero a ti te gusta?.

M: Uhm sí, si es que igual en la familia hay mucho niñito chico entonces son muy molestosos los niñitos chicos. No digo que no me gusten los niños sino que son muchos.

E: Y en tu tiempo libre solamente estai en el computador.

M: Si po a veces salgo con mi mamá al centro pero antes tenía más entonces antes los fines de semana salíamos con mi tía a comer a las Parrilladas Argentina y vamos al _____ ó sea al _____ y vamos al Mall pero ahora no puedo hacer nada de eso.

E: ¿Por qué?.

M: Porque en la semana tengo que estar haciendo trabajos para el día Lunes, estudiando para las pruebas, este año ha sido así porque.

E: ¿Y qué te provoca que este año haya sido todo así?.

M: Eh una lata.

E: ¿Qué es la lata?.

M: ¿Qué es la lata?., como flojera no no no es flojera si no como algo que no te gusta po que es aburrido.

E: ¿Ah?.

M: Aburrido.

E: Aburrido que no te gusta.

M: Uhm.

E: ¿Qué más?.. Cuando yo digo estresante digo ah, ¿qué es lo que es para ti estresante?.. Parece una lata pero que pasa con tu cuerpo que le pasa.

M: Estresante porque dolores de cabeza.

E: Ya.

M: Dormir

E: Ya. ¿Qué pasa con el dormir?.

M: Que paso con puro sueño yo no soy buena para dormir po entonces como nos hacían todos los días ensayos de PSU entonces llegaba a la casa y lo único que quería era dormir entonces.

E: ¿Ahí empezaron los dolores de cabeza?.

M: Uhm.

E: ¿Antes no te dolía la cabeza?.

M: Poco, como que me han seguido los dolores de cabeza debe ser donde hay como más presión así.

E: Esto que hiciste ¿qué vendría haciendo?.

M: Qué.

E: Hiciste así con los hombros Ah

M: No sé.

E: Estay pensando ó relajando.

M: No sé po _____

E: Pero a ver que pasa con el cuerpo.

M: No sé

E: Dicen que el cuerpo es sabio.

M: No no sé porque lo hice, hice así no más.

E: tú deciai dolor de cabeza que tenis siempre sueño, pero ese día de la entrevista de grupo llegaste sin dormir ¿hace cuanto no dormias?.

M: Como toda la semana.

E: Toda la semana sin dormir.

M: Uhm.

- E: ¿No es como harto?.
- M: Sí.
- E: ¿Y porque toda la semana sin dormir?.
- M: Bueno dormía cuatro horas todos los días voy
- E: ¿Por qué tan poco?.
- M: Porque hay que estudiar, tenía que estudiar
- E: ¿Qué teníai que estudiar?.
- M: Para las pruebas haciendo trabajos
- E: Sin dormir durmiendo cuatro horas ¿cómo andabai?.
- M: Como volá así
- E: ¿Cómo volá? ¿Qué es estar como volada?
- M: Así como pacífica así muy tranquila, que me decían algo
- E: Podía pasar un tren por al lado ¿Y qué pasaría ahí?.
- M: Nada.
- E: ¿Oye desde cuando te estai preparando para la PSU?.
- M: De este año.
- E: De este año, ¿Y qué hacis para prepararte?.
- M: Hago de nuevo los ensayos que nos pasan, todos los Martes compro la PSU en La Tercera. Y lo hago
- E: Y esta semana que tuviste hartos trabajos nos contabai también hiciste ensayos.
- M: No, no había tiempo.
- E: No había tiempo.
- M: No.
- E: Y no haber tiempo desde cuando que no hay tiempo
- M: De que empezamos el segundo semestre.
- E: Ahí ya se acabó el tiempo.
- M: Sí.
- E: Porqué sentis que se acabó el tiempo ahí
- M: Porque hay que hacer más cosas po, uno ya no tiene todo el tiempo para hacer lo que hacía antes.
- E: ¿Y qué hacíai antes?.
- M: Si po tenía más tiempo para ver tele, para jugar más el computador pero ya no se puede hacer eso tan seguido así no se puede porque ahora salimos a las 5.30 del colegio, llego como una cuarto para las 6 a mi casa, si tengo hambre como algo, le ayudo en lo que sea a mi mamá y después me pongo a estudiar.
- E: ¿Cómo es eso si tengo hambre como algo?.
- M: Si po si tengo hambre como.
- E: ¿No almorzai a veces?.
- M: No.
- E: No almorzai, no te da hambre.
- M: No.
- E: ¿Y siempre hay sido así tú?.
- M: No ahora este año nomas.
- E: Y como que dejaste de comer.
- M: No no he dejado de comer sino que antes comía más que ahora.

E: Ahora estai comiendo menos.

M: Uhm.

E: ¿Y porqué creis tú que estai comiendo menos?

M: Por lo mismo porque igual como uno está pensando que tiene que ir hacer esto y que se le va acabar el día y entonces no de repente no hay tiempo para hacer comida ó prepararse algo po entonces uno lo deja de lado de repente.

E: ¿Cómo es eso que uno está pensando que hay que hacer esto que no alcanza el tiempo?

M: Si po porque por ejemplo llego a mi casa y sé que tengo una prueba para mí y sobretodo si es Matemáticas entonces ya tengo que hacer esto esto otro y después voy a ir a la casa de una compañera que me explique Matemáticas y ahí se hacen como las 9 las 10 y a mí me cuesta entender las Matemáticas así que ya y después hay que no sé po me pongo hacer otras cosas como me meto al computador ó hacer otras tareas y ahí llega la madrugada.

E: ¿Cómo te ha ido en el colegio?.

M: Este año mejor.

E: Nos contabai que se había puesto las pilas este año. Oye dormis poco porque tenis que hacer trabajos ó porque te cuesta quedarte dormida, porque decías que te ponías a hacer otras cosas y llegaba la madrugada.

M: Si también cuando termino los trabajos así como que después no tengo sueño y no sé porque.

E: ¿No se te ocurre por qué?.

M: No, no porque son como la 1 – 2 de la mañana y recién he terminado el trabajo y estoy así y cuando me voy acostar como así empiezo.

E: ¿Empezai a pensar?.

M: No sé no a como a mirar para todos lados ó escuchar música pero no me puedo quedar dormida.

E: ¿Y cuánto calculai así que te demorai en quedarte dormida?.

M: Como 1 hora 2 horas más ó menos

E: 1 hora 2 horas.

M: Si me cuesta quedarme dormida, si como decía igual no soy muy buena para dormir.

E: Pero igual decis que andai con sueño.

M: Pero durante el día, en la noche llega la noche y no tengo sueño y cuando llego a mi casa quiero ir a dormir como que llego a la casa me voy acostar y se me quita el sueño, ahí me pongo hacer otras cosas como a jugar en el computador a ver tele.

E: ¿Tú hacis cosas extras al estudio al colegio?.

M: Antes.

E: ¿Qué haciai?.

M: Aerobox.

E: ¿Aquí en el colegio?.

M: No en el Cairo.

E: ¿Qué es eso?.

M: No sé es como una Institución ó sea algo así donde se hacen cosas diferentes como hay cocina, te enseñan a bailar esa cuestión que es así cómo es.

M: Meditación _____ llama al Cairo a
E: A meditar.
M: A meditar.
E: ¿Y porqué dejaste de hacerlo?.
M: Porque era lo después entré a clases po y eran los Miércoles y no podía porque era de 4 hasta como las 6 – 7 y salgo casi a las 6 del colegio entonces no había tiempo.
E: Ya no había tiempo.
M: No ya no había tiempo.
E: Te has fijado que a cada rato cada pregunta repetis ya no había tiempo, ¿qué te parece eso?.
M: Estoy traumada parece con el tiempo.
E: ¿Cómo traumada?.
M: Si po si la repito a cada rato porque me preocupa el tiempo a lo mejor, pienso mucho en el tiempo.
E: Pensai mucho en el tiempo ¿y qué pensai del tiempo?.
M: Que se pasa muy rápido igual, debiera durar un poquito más, que igual a veces pienso que se va el día y no hecho nada bueno.
E: ¿Cómo nada bueno?.
M: No sé de repente así me da por pensar eso, digo pucha se fue el día y no hecho nada bueno después de hacerlo todo y no hecho nada bueno cosas.
E: ¿Cómo cosas?.
M: Cosas po.
E: Oye y pa todo esto de que no hay tiempo que te cuesta dormir que a veces no tenis tiempo para almorzar, hay buscado apoyo en algo en alguien.
M: No.
E: ¿No?.
M: No.
E: ¿Tenis algún tipo de creencias?.
M: Creo en Dios pero ya no voy mucho a la Iglesia.
E: ¿cómo?.
M: Me da flojera levantarme en la mañana los Domingos y antes participaba en el eje que eran los Domingos pero también me aburríó.
E: ¿cómo te aburris?.
M: Si porque mucha gente mucho los jóvenes son como muy lo encuentro igual que son como distinto a mí no sé.
E: ¿Cómo distinto a mí?.
M: Más distinto a mí, es que piensan en no sé po en las pololas pololos hay y que el doble sentido y piensan como en eso no más entonces igual me aburrí porque y además que yo soy super vergonsoza y me sacaban adelante y hacer el ridículo yo no lo quiero hacer y como era como la regalona así del que mandaba ahí entonces me decía ya ya y como no hacía nada entonces me dije me retiro.
E: ¿Oye y tú no tenis pololo?.
M: No.
E: ¿Hay pololeado alguna vez?.

- M: No.
- E: ¿Quieres pololeo?.
- M: No.
- E: Todavía no.
- M: No.
- E: Tenis pensado cuando.
- M: No sé después de salir de cuarto medio, no sé, cuando entre al Instituto ó cuando trabajo, es que uno no sabe cuando le va a llegar la persona no sabe.
- E: Tú no hay pololeado no porque no quieres pololear todavía sino porque no hay llegado la persona.
- M: No porque no me ha interesado todavía, por eso.
- E: ¿Oye y tú calculaste si para el día de la PSU vai a estar indispueta?.
- M: No.
- E: ¿No?. ¿Tu creis que eso te afectaría?. Abriste así unos ojos ¿que pensaste?.
- M: No sé si me va a afectar no sé, por lo menos cuando estoy indispueta no soy sigo normal nomas.
- E: O sea tu creis que no te afectaría.
- M: No
- E: Que pasaría si afectara sí.
- M: ¿Si afectara?.
- E: Si po.
- M: Me fue mal no más yo no sé
- E: Pero tu creis que a ti no te afectaría.
- M: Uhm sí sí.
- E: ¿Cómo hay vivido este último año del colegio?.
- M: Triste.
- E: ¿Porqué triste?.
- M: Es que no voy a ver más a los profesores, a los compañeros, ya no voy a poder ser más cabra chica.
- E: ¿Porqué no vay a poder ser más cabra chica?.
- M: Que todavía soy cabra chica, soy niñita chica todavía
- E: ¿Cómo?.
- M: Soy muy fundida, son muy regalona entonces como al salir de cuarto uno igual tiene que madurar porque va a tener que ir a buscar trabajo, hay que pensar como más adulto no sé.
- E: ¿Y cómo sería pensar como más adulto?.
- M: No sé po saber que ya como ya no soy que tengo que dejar de ser cabra chica porque tengo que pensar mejor las cosas po.
- E: ¿Qué te pasa con eso?.
- M: ¿Al dejar de ser cabra chica?.
- E: Sí.
- M: Malo, fome, yo prefiero ser cabra chica que hay que ser tan madura.
- E: ¿Y hasta cuando habría que ser cabra chica más ó menos?.
- M: Hasta como los 26 – 25 por ahí siendo la regalona de los papás.
- E: Pero tú soy la más chica po

- M: Sí.
 E: No eres de alguna manera la regalona.
 M: Si po si soy la regalona.
 E: ¿Y tú creis porque salis de cuarto medio va a cambiar eso?.
 M: Yo creo que sí porque ya entrando a trabajar y estudiando no voy a estar todo el día en la casa, voy a tener menos tiempo para compartir con mis papás.
 E: ¿Menos tiempo?.
 M: Volví a decir menos tiempo.
 E: Y eso es una lata porque no podis ser regalona cuando tenis menos tiempo.
 M: Sí.
 E: ¿Cómo creis que te vay a sentir el 3 – 4 de Diciembre.
 M: Ansiosa puede ser.
 E: ¿Cómo ansiosa?.
 M: De dar luego la PSU, salir del estrés de la PSU.
 E: ¿Cuál sería el estrés de la PSU?.
 M: Es que si me va a ir bien ó mal esas cosas.
 E: El pensar esas cosas.
 M: Uhm.
 E: ¿Oye y como te ves a ti misma ahora?.
 M: ¿Ahora como me veo?. ¿En cuanto a qué?.
 E: Si tuvieras que describirte.
 M: ¿Describirme?.
 E: ¿Quién eres tú?.
 M: Simpática, cabra chica, eso.
 E: Palabras finales, algo que querai decir tomate todo el poder, toma el micrófono, algo que querai decir.
 M: ¿De qué?.
 M: ¿Cómo? Ah., no sé que decir igual es como raro que esté aquí igual como que rompe la rutina.
 E: ¿Qué se siente?.
 M: Importante igual.
 E: ¿Qué sería lo importante?.
 M: Estando con dos personas que conversando que igual no conozco po que primera vez que las veo entonces. Bien, conociendo gente nueva es bueno.
 E: ¿Y esto sería perder el tiempo?.
 M: Eh no, no creo que no.

Entrevista Individual 7 Hombre Colegio Particular Subvencionado

Introducción igual entrevista 1

- E: Oye ya la misma pregunta, ¿cómo te ha ido en el proceso de la PSU desde que empezó?.
 H: Cuando recién llegué al colegio empezaron todo con el así con los profes a meterles miedo como un poco a explicar como era el sistema de la PSU de que teníamos que sacar los puntos y empezamos al tiro con ensayos, la mayoría como que

ó sea al principio me había ido bien así como que así como un poco de ansias por salir pero no sé si miedo una cosa así, después yo había postulado al servicio militar y salí llamado como en Octubre y como en Mayo parece que me tenía que ir ó en Marzo no tenía nada como sacármelo ó sea podía sacármelo porque yo soy alérgico rinitis alérgica entonces podía sacármelo por ese lado, pero me quedaban dos días para llevar las cosas y ya intentaron los Directores del colegio por ser no pudieron así que mi papá después me fui a hacer unos exámenes el test cutáneo y me lo sacaron y yo estaba como bueno me voy al servicio no más y ahí como que me dio un bajón así pucha ya me hubiese ido al servicio pero me tengo que quedar en el colegio.

E:¿Cómo bajón?.

H: No sé como que ya no me dieron ganas de seguir yendo así pucha ya filo pero dije no igual voy a yo que quería ser profe así que voy a ponerme las pilas de nuevo y ahí volví y empezaron con las pruebas ó sea los ensayos de PSU y todo eso.

E: Tu decís cuando llegué al colegio, ¿en Marzo?.

H: Sí po.

E:¿De cuándo que estai en el colegio, de qué curso?.

H: De primero.

E:¿Primero medio?.

H: Sí. Y se suponía que yo quería estudiar Mecánica en Aeronáutica pero postulé a un colegio que estaba en la Reina que tenía esa carrera y postulé el que estoy ahora en el San Joaquín y quedé en los dos dije ya estoy acá hasta tercero y después me cambio cuando empiezan las especialidades en el otro colegio y me gustó acá y no me cambié.

E: Ya entonces como era la historia me perdí, después que teniai que irte al servicio, al final no te fuiste.

H: Si po me lo saqué.

E: Y te dio un bajón.

H: Si po como ya, no me costó mucho recuperarme como un mes.

E: Pero todavía no entiendo el bajón no teniai ganas de ir al colegio pero ¿porqué no teniai ganas de ir al colegio?.

H: Porque después ya me había como convencido de que me iba ir al servicio, dije ya me voy a ir al servicio termino los estudios adentro y estaba como ya tan convencido con tantas ganas de irme al servicio que después no me daban ganas de ir al colegio pero al final igual entré al colegio.

E: Y tu decís que ¿cuándo empezaron los ensayos?.

H: Como en Mayo. En Mayo del cuarto.

E:¿Y qué es la PSU, qué mide, para que está?.

H: Bueno al contrario de la Prueba de Aptitud que medía aptitudes esta mide conocimientos ó sea con todo los que nos han dicho a nosotros lo que nos hemos informado que los mejores quedan los que tienen mayor puntaje por conocimiento en todas las pruebas quedan en la U. E:¿Y para qué está la prueba?.

Para hacer una selección como lo dice el nombre una selección universitaria, una selección de los mejores y que los que obtengan los mejores puntajes puedan entrar a la Universidad.

E:¿Y porqué los mejores puntajes son los mejores?.

H: Es lo que trata de decir la prueba.

E: ¿Cómo lo que trata?.

H: Es como no sé porque si uno puede postular puede salir de un colegio que tenga una exigencia menor y puede tener un promedio bueno pero al dar la prueba le puede ir mal a esa persona porque no está bien preparada ó a otros que son colegio más exigente y que salen con un promedio un poco más bajo que ellos eh les va bien en la prueba y pueden entrar igual a la U.

E: O sea miden los conocimientos ¿los puntajes reflejan los conocimientos?.

H: Eh yo creo que sí ó sea igual en el colegio las pruebas como que las notas no creo que reflejen la inteligencia ó el conocimiento de un alumno, eso es lo que trata de apuntar una prueba creo yo ó sea medir los conocimientos, yo creo que sí la PSU mide los conocimientos de una persona.

E: ¿Más que las pruebas del colegio?.

H: Yo creo que lo que pasa es que la PSU es como un conjunto como de todas las pruebas que se hacen en el colegio.

E: ¿Cómo todas las pruebas que te hacen en el colegio?.

H: Claro.

E: ¿Y en esa medida el puntaje era válido igual?.

H: Sí, yo creo que sí, o sea la prueba está orientada para ó está hecha para medir los conocimientos de una persona para ver si está apta para estudiar una carrera.

E: ¿Y qué te parece a ti todo este proceso, todo esto aparato?.

H: Yo creo que está bien, si yo creo que está bien porque por lo que nos han explicado de la anterior prueba la aptitud ó sea no la conozco mucho ó no la conocí pero es media aptitud esto y ahora mide conocimientos y ve si las personas si una persona quiere estudiar una cierta carrera está al nivel ó adaptada para poder estudiar esa carrera.

E: ¿Porqué vas dar la prueba?.

H: Porque quiero estudiar una carrera universitaria.

E: ¿Qué carrera?.

H: Pedagogía en Historia.

E: ¿Y cómo llegaste a esa decisión tan clara?.

H: Mi cambio fue como brusco así de querer ser Mecánico Aeronáutico a Pedagogo pero cuando me metí a este colegio que era Científico Humanista me di cuenta que mi lado era como más humanista no era como tan técnico.

E: Pero igual habia elegido un electivo en Matemáticas dijiste que era.

H: Lo que pasa que el colegio de nosotros tiene en la media un curso por cada nivel entonces cuando uno llega a segundo medio tiene que elegir si sigue científico ó si sigue humanista entonces si nosotros optamos por humanista y nos agregaron un ramo más en Matemático otro más de Castellano otro más de Historia y otro más de Inglés ó sea media hora más de Inglés, nos quitaron Química pero seguimos con Física y Biología. Como para todos es el mismo programa. Sí.

E: Y les preguntan ustedes.

H: Si po el curso tiene que ponerse de acuerdo y ver por cual optar.

E: ¿Y cómo fue el cambio deciai tú, que te diste cuenta en el colegio que era?

H: Si po segundo en primera ya era como primera adaptación a la media y en segundo en tercero me di cuenta que me gustaba la historia y después cuando me empezaron a hacer filosofía en tercero me empezó a gustar la sicología también pero estaba como todavía estoy entre como Sicología e Historia pero más tirado para la historia.

E:¿Si el mundo fuera ideal el próximo año preferiríai estudiar ó hacer alguna otra cosa?.

H: Si el mundo fuera ideal, no yo creo que estudiar.

E:¿Igual?.

H: Si estudiar.

E:¿En las mismas cosas?.

H: Sí.

E:¿Y qué pasaría si no entrai a la Universidad?.

H: Lo que pasa es que si no saco el puntaje ó sea mi opción es estudiar en la UMCE ó en la USACH y sino quedo en esa estoy entre irme a la Arturo Prat que es una Universidad que no tiene puntaje pero no estoy muy seguro por la calidad de educación que pueda entregar esa Universidad y ó sino estudiar un año más ó sea hacer un preu el próximo año y volver a dar la prueba.

E: Disculpa, ¿a qué te referis con lo de la calidad de la Universidad?.

H: Lo que pasa es que entre una Universidad ó sea la Arturo Prat igual es estatal pero entre una tradicional que uno sabe que le piden 650 puntos 600 puntos y una Universidad que no pide puntaje es como igual hay que dudar un poco.

E: Sí. ¿Cómo hay que dudar?.

H: Porque no creo el nivel de educación ó de los profes que enseñan en esa Universidad va a ser el mismo de que los que enseñan en la USACH ó en la UNSAC. En ese sentido las tradicionales son distintas a las privadas, es que Arturo Prat no es estatal. Es estatal.

E:¿Sí, desde cuando?.

H: Desde siempre, lo que pasa que es del Sur. Del Norte. Del Norte.

E: ¿las tradicionales son distintas a las privadas?

H: Sí, yo creo que sí.

E: ¿Sí?. ¿Por qué serían distintas?.

H: Lo que pasa que un profe que enseña en una Universidad estatal yo creo que tiene que tener más trayectoria ó ser más preparado que un profe que enseña en una Universidad privada, un profe que enseña en una estatal ó un profe que enseña en una privada no le van a exigir lo mismo para enseñar en una estatal, un profe que enseña en una estatal tiene que tener más preparación creo yo.

E:¿Eso sería como la diferencia entre las privadas y las?.

H: Sí. Que a la final ya como que las privadas están cobrando casi lo mismo que las estatales igual es un poco más pero lo incluso ahora hay privada que están cobrando menos que las tradicionales.

E:¿Y tú sabes que universidades privadas _____?.

H: La Andrés Bello que es como la que si estuviera en una privada estudiaría en la Andrés Bello y esta como se llama Las Américas.

E:¿Por qué la Andrés Bello, perdón?.

H: Porque creo que dentro de las universidades privadas como la que tiene mejor calidad en educación. Por lo mismo por lo de los profes.

E:¿Hay averiguado de los profes que hacen en la Andrés Bello?.

H: Lo que pasa es que mi profe de Historia hace clase en la Andrés Bello y como nos hacen charlas vocacionales y orientaciones sobre la Universidad igual nos han dado a conocer que la Andrés Bello es mucho mejor la calidad de educación que tiene en comparación con Las Américas que es como más con fines de lucro son como más plata Las Américas.

E:¿A quién más le puede importar que tú quedis ó no quedis en esto?.

H: Eh a mis papás y a otras personas que quieran estudiar pedagogía también.

E:¿Porqué?.

H: Porque a la final es todo igual una competencia y si yo no quedo en la Universidad y otra persona queda va a ver otra persona que va a estar arriba mío.

E:¿Cómo arriba de ti?.

H: Lo que pasa es que este mundo es como bien competitivo entonces si yo no quedo en la Universidad va a ver otra persona que va a estar sobre mí y después si yo no estudio una carrera una persona que entra a la Universidad y si yo no estudia esa persona va a ser mi jefe después.

E:¿Cómo podrá ser tu jefe?.

H: Si yo salgo de cuarto ahora y no estudio nada y me dedico a trabajar en cualquier cosa un compañero mío u otro cabro de mi misma edad va a estudiar una carrera y después yo voy a poder estar trabajando a lo mejor para él y él va a ser mi jefe. En ese sentido va a estar arriba tuyo.

E: O sea le podría importar a tus papás y a las otras personas de tu edad.

H: Sí, por la competencia que se formaría.

E: O sea en el fondo tu resultado y el de cada uno les importa a todos los que van a dar la prueba.

H: Si po yo creo que sí.

E: A ti te importaba lo que vaya a pasar con los 172.300 que va a dar la prueba este año.

H: Si porque igual yo he averiguado harto sobre los cupos que tienen las universidades y con la UMCE son 60 cupos y de esos 60 ó sea de los 100 que puedan postular a esa carrera van a quedar 60 entonces igual me importa me importa sacar un puntaje mejor que el de ellos para poder entrar.

E: Tu deciai que ya tenis contado todos los que puedan entrar los que puedan postular más ó menos.

H: Sí. O sea los cupos.

E: ¿Como tenis calculado todo eso si todavía no sabes cuantos van a postular?.

H: Pero yo creo que hay que adelantarse un poco entonces de los cupos que tiene la USACH son 40 cupos para Pedagogía en Historia y la UMCE son 60 entonces uno no sabe cuantas personas van a postular a esa carrera.

E: Pero tu hacis como una aproximación más ó menos.

H: Sí, algo así.

E:¿Según los que postularon antes ó?.

H: Eh sí bueno lo que yo he visto no hay como mucha gente interesada en estudiar Pedagogía en Historia pero este año pueden cambiar la gente entonces en una de esa pueden ser más los cupos ó sea casi siempre son más los cupos más las personas que quieren postular y los cupos son menos.

E: ¿Qué te pasa con eso de esa sensación cuando tu dices uno no sabe, qué te pasa con eso de no saber?.

H: Da como más ansiedad ó más ganas de prepararse más para poder sacar un buen puntaje y poder quedar.

E: ¿Cómo más ansiedad?.

H: Dan como ó sea a mi me dan ganas de seguir estudiando más y prepararme más pa porque un punto ó una pregunta buena en la PSU significa quedar ó no quedar entonces mientras más sepa y mejor preparado esté mejor me va a ir y puedo quedar entre esos 60 cupos que hay.

E: ¿Pero qué es la ansiedad entonces que te da?.

H: Ansiedad, como las ganas de poder quedar ganas si de que tengo que quedar. Si. Ganas de que tengo. Ganas de que quiero, quiero quedar en la U.

E: ¿Y cuál sería la diferencia entre tengo que quedar y quiero quedar?.

H: Es como una unión de las dos cosas porque quiero quedar pero sino quedo ó sea igual puedo estudiar otro año más prepararme más para poder quedar.

E: Tu deciai que se me fue la onda, ah este mundo competitivo que era un mundo competitivo.

H: Si.

E: ¿Qué te hace pensar que el mundo es competitivo, y que todos están esperando que uno se salga para ocupar el lugar de él?.

H: Eso mismo, que si uno no está bien preparado y sino lo hace bien lo van a cambiar no más y van a poner a otro que haga lo mismo.

E: Ya po ¿y qué te parece eso?.

H: Ah ¿qué me parece?. Poco solidario, pero ya estamos aquí no hay nada más que hacerle hay que prepararse no más no hay otro mundo donde poder irse así que.

E: Si hay otro mundo ¿te iriai a otro mundo?.

H: No sé no soy como muy utópico para pensar pero yo creo que sí, yo creo que si hubiese un mundo más solidario donde hubieran más no si hubiese yo creo que la competencia igual es buena porque sino hay competencia no hay ganas de esforzarse. Es buena pero si hubiera otro mundo te iriai a otro mundo. Si pero igual tuviese competencia yo creo que no es gracia no competir.

E: ¿Cuál sería la diferencia?.

H: Si no hay competencia uno no va a progresar.

E: entre los dos mundos que tu dijiste. ¿Cuál es la diferencia?.

H: Que va a ver competencia en los dos mundos. Pero que uno fuera más solidario que el otro una cosa así.

E: ¿Cómo más solidario?.

H: Que no fuera tan atropellador como el de aquí así que ó sea uno ó sea yo he trabajado en las vacaciones y uno se da cuenta que el que está un poco más preparado que el otro lo puede pasar a llevar y por una persona que está mejor preparada van a elegir al que está preparado y no al que no.

E: ¿Y qué te produce eso, cuando estai hablando ahora?.

H: No sé, no sé si rabia es que no sé si me da algo raro porque ya es como me he acostumbrado a vivir acá po entonces ya no es algo que yo haya elegido es lo que nos tocó vivir no más.

E: No sé si rabia dijiste.

H: Si haber, lo que pasa es que uno tiene la opción de prepararse y sino uno no yo tengo un compañero que no quiere estudiar que el quiere trabajar y es su opción y es válida pero a lo mejor el se va a dar cuenta en un tiempo más que sin preparación no va a poder llegar a ser no va a poder lograr muchas cosas que después se le vayan ocurriendo.

E: Pero empezai hablar del tema así como de la PSU y el que en realidad le puede importar a tus compañeros te agarrai las _____ así después solidario te ponis así como así, ¿qué te pasa a ti hablando de este mundo competitivo y que pasa a llevar _____?.

H: No sé si rabia, claro así como. Es que es como un poco confuso hablar de eso, haber que me produce, me dan ganas de prepararme no más ó sea como ya estoy en este mundo competitivo tengo que aprender a competir. Entonces tengo que poder aprender más cosas y después de sacar un título ó una licenciatura voy a tener que sacar un magíster ó después un doctorado y a la final igual yo me voy a convertir en una persona que esté ó que pase a llevar a la otra sin querer.

E: ¿Y qué te pasa con eso?.

H: ¿Qué me pasa?. No sé que me pasa.

E: ¿Qué sentis a ver?.

H: Es como una emoción no sé es como ganas de competir una emoción sí ganas de ser más que otra persona.

E: Pero hace un rato dijiste rabia.

H: Así que no sabía si era rabia pero es como una emoción con ganas de competir de poder ser más que otra persona.

E: Pero al mismo tiempo te gustaría que este mundo fuera más solidario.

H: Sí, si, haber como le explico.

E: Relájate a lo mejor lo podis explicar simplemente desde

H: que me pasa algo aquí en la guata ó no puedo respirar y de ahí empiezan las cuestiones.

E: Cuando no hablai ¿qué te pasa a ti?.

H: No me hable, me emociona me voy a poner a llorar no, cuando yo diera un ensayo de PSU.

E: No entiendo ¿Qué te pasa a ti?.

H: Me dan como ansias así como emoción ó ganas de que me vaya bien.

E: ¿Qué le pasa a tu cuerpo?.

H: De repente uno igual se pone como un poco tenso ó sea el otro día me di cuenta fui a dar una prueba a la USACH fui a unas olimpiadas del conocimiento y hice un poco para estar preparado para la PSU y me di cuenta que me ponía como de lado así y un poco tembloroso como nervio eso.

E: ¿Y eso es?.

H: Nerviosismo.

E: Y eso tiene que ver con las ansias que decís tú.

H: Si, yo creo que sí. Con las ansias de dar la PSU que te vaya bien. y con las ansias de prepararte para este mundo competitivo también.

E: O sea sería como la misma cosa que te pasa.

H: Si. es cómo lo mismo, si.

E: Repitámoslo la PSU, imagina la PSU que tenis que estudiar, _____, tenis que _____ el puntaje, todo lo que viene con la PSU.

H: Ya, al principio de año estaba nervioso y como tenso así una cosa así pero al pasar del tiempo nos han ido preparando todos los ramos que hemos tenido todas las materias van orientada a la PSU así que nos enseñan les vamos a pasar esto porque esto son los temas que entran en la PSU entonces como uno ya va adquiriendo más conocimiento y se da cuenta que al hacer ensayo va obtener los mejor puntaje yo me he ido tranquilizando ahora ya estoy como un poco más tranquilo y más confiado de que me va a ir bien. Es que en este minuto así pensai en la PSU que parte de tu cuerpo sentis más. El corazón así como que me empiezan como que late más rápido. Como que late más rápido. Si.

E:¿Y eso te produce algo más?.

H: Como adrenalina una cosa así, como que te pone así como eléctrico.

E:¿Qué es eso?.

H: Así como. Pero así es. Como helado sudoroso no sé pero al final cuando tenis la prueba adelante no queda más que relajarse no más y empezar a leer y contestar.

E:¿Eso te ha pasado en los ensayos?.

H: En los primeros ensayos sí, en la prueba que dí en la USACH fue como eso yo creo que va a ser como lo mismo que me va a pasar en la PSU que voy a llegar como nervioso con la guata apretada con no sé nervios pero al final cuando ya tenga la prueba adelante no va a quedar más que relajarme y contestar tranquilo y si a la final estoy nervioso y no me puedo concentrar yo creo que es lo que le puede pasar a la mayoría de las personas que no están segura ó no están bien preparadas.

E: ¿Y tú crees que eso te va a pasar a ti?.

H: No, yo creo que ahora estoy más tranquilo que ya estoy seguro de los conocimientos que tengo.

E:¿Desde cuándo te estai preparando?.

H: Del año pasado nos empezaron a enseñar los conocimientos aparte a los que obliga el Ministerio a pasar de los que van a entrar en la prueba y esta año nos están haciendo como un resumen de todo lo que pueda entrar en la prueba ó sea este año ha sido como más un combo así todo esto entra enseñémoslo así.

E: Tu decís nos pasaron además de lo que obliga el Ministerio, ¿los de la PSU son distintos?.

H: Lo que pasa por lo que nos han dicho los profe el Ministerio tiene unos ciertos contenidos que tiene que pasar el año el profesor pero son como no sé si superficiales y el profe a nosotros como que profundizan más en esos temas y le ponen énfasis a los temas que entran más preguntas en la prueba, no se po en Castellano lo que más entra en la PSU por los ensayos que hemos hecho son redacción y comprensión de lectura y la profe de Castellano a nosotros hicieron un libro como con 30 comprensión de lectura y todas las semanas vamos haciendo uno entonces aparte de

lo que entra lo que pide el Ministerio de los temas de Literatura y todas esas cosas estamos haciendo mucha comprensión de lectura.

E: Si yo entiendo eso pero si por ejemplo se quedan nada más con los contenidos del colegio serviría eso para la prueba.

H: Yo creo que no, yo creo que si serviría pero no estarían habrían muchos contenidos que quedarían omitidos entonces que un profe profundice más en esos temas el alumno va a quedar mejor preparado para dar la prueba.

E: O sea un poco el desempeño de ustedes también depende de los profe.

H: Si, es como obvio porque el profe hay cosas que no enseña y después esa persona va a llegar a dar la prueba y va a decir esto nunca lo ví.

E: Tu crees que, tu dices que estai preparando del año pasado tus ensayos.

H: También. Personalmente yo de este año, me empecé a conseguir ensayos y los CD que entrega el CEPECH y haciéndolo en la casa porque nosotros tenemos como un ensayo de cada ramo todos los meses.

E:¿Y cómo te conseguís los ensayos de CEPECH?.

H: Con amigos que han hecho preu en el _____.

E: Y esto te empezaste a preparar antes ó después del servicio.

H: Después. y los ensayos que hace el colegio del Pedro de Valdivia.

E:¿Los que hace el colegio son del Pedro de Valdivia?.

H: Si, la mayoría.

E:¿Cómo sabís esto tú?.

H: Porque los ensayos que nos pasan las hojas dice. Pedro de Valdivia. Si Pedro de Valdivia..

E: Y con toda esta preparación cuánto tiempo libre percibís que tenís desde que empezaste a estudiar.

H: No yo creo que bastante, los fines de semana los tengo libre.

E:¿Cuánto estudiái más ó menos?.

H: Yo hago ensayos casi unos dos ensayos en la semana lo que dura el ensayo dos horas y aparte los libros que de repente agarro así leo, lo que más me he preparado es Historia y Castellano y Matemáticas igual me he preparado harto las guías que da el Colegio el reforzamiento que hacen los Sábados pero como que ya no me interesan mucho de Matemáticas así.

E:¿Y esos reforzamientos son como ensayo, son como preuniversitarios algo así?.

H: Sí pasa guías la profe y depende del Sábado es una materia distinta que pasa.

E:¿Y es obligatorio?.

H: No para los que quieran.

E:¿Y tu vai todos los Sábados?.

H: Sí cuando no tengo sueño.

E: O sea ¿no vai todos los Sábados?.

H: No.

E:¿Y qué hacís en ese tiempo libre?.

H: O sea yo soy como bien computín paso casi siempre metido en el computador estudio en el computador ó haciendo los ensayos ó hago video en el computador saco fotos. Con foto y música. Hay programas que uno junta las fotos y les pone música les da tiempo y efecto y eso es lo que más hacís en el computador

- E: Y esto de la PSU tu creis que ha afectado tus relaciones así con tu polola, con tus amigos, con tu mamá?.
- H: Sí eh, si porque antes yo veía casi mínimo día por medio a mi polola y ahora hay veces que la veo una vez a la semana.
- E:¿Tú polola es compañera tuya?.
- H: No, va en otro colegio.
- E:¿También en cuarto?.
- H: No en tercero.
- E:¿Y a ella le molesta?.
- H: Sí igual se ha enojado, así que la he venido a ver.
- E:¿Comprende todo esto que te pasa con la PSU?.
- H: Si po si igual al principio se enoja pero después termina por entender, si ya si si te entiendo.
- E: Oye y a propósito de polola tu creis que pasaría si te patean.
- H: Nada no, estaría más relajado.
- E:¿Más relajado?.
- H: Sí.
- E:¿Tú creis que eso afecta la PSU, por ejemplo si te pateara el 4 de Diciembre?.
- H: Para mí yo creo que sí yo ó sea con ella es con la que he durado más, casi siempre no se como si he tenido varias pololas pero no he durado más de tres meses y con ella llevamos ocho meses no se si yo creo que a lo mejor si que me afectaría.
- E:¿Y cómo te haría?.
- H: Yo creo que más distraído ó sea estaría pensando en ella a lo mejor, a lo mejor me costaría más concentrarme ese día.
- E:¿Y de carrete carreteai mucho, poco, más ó menos?.
- H: No poco cada dos semanas y no hasta muy tarde así son contadas las veces que me quedo en los carretes ó casi siempre me vengo a las tres ó sea ayer salí con un amigo fuimos a un café concert que tenía en su colegio y llegué como a la una a la casa.
- E:¿Y siempre es así?.
- H: Sí, o sino lo que pasa es que ya pongo música con un amigo de repente en las fiestas, el hermano tiene una empresa de eventos y cuestión y ponemos música y eso es casi siempre los carretes que voy salgo cuando carreteo, carreteo en casa así.
- E:¿Y este último tiempo seguís carreteando lo mismo menos?.
- H: No lo mismo. Casi nunca no carreteo mucho entonces es lo mismo.
- E:¿Cómo lo pasai?.
- H: Bien. Sirve un poco para desestresarse y olvidarse un poco del colegio.
- E:¿Y te olvidai del colegio?.
- H: En el carrete sí po.
- E:¿No conversan del tema?.
- H: Poco, si es como cuando uno conoce a alguien típico lo que le preguntan, cómo te va en el colegio pero después ya filo así para que hablar del colegio sí.
- E:¿Y con tus amigos te reunís seguido más a lo lejos ahora?.
- H: Los puros fin de semana.
- E:¿De siempre?.

H: Sí, los viernes, sábado de repente me voy a quedar a la casa de mis amigos, lo que pasa que yo tengo dos amigos que son mis mejores amigos y uno está en segundo y el otro está en primer año de Ingeniería.

E: ¿Y?

H: Y con ellos los que salgo entonces igual ahora el que estudia ingeniería está haciendo clases ó sea en el colegio que estaba antes reemplazando a un profe entonces en la semana yo de repente lo iba a ver a la casa cuando me podía escapar un rato y ahora ya no lo veo en la semana po porque en la mañana hace clases y después se va a estudiar en la noche a la U y nos vemos los fines de semana también.

E: ¿Y no te ayuda a estudiar esas cosas?.

H: Eh él me ha enseñado me ayudo a entender las cosas de Matemáticas que no entendía.

E: Y tú estado de ánimo en general estai como entre más menos pensando en una media. Ya. ¿Cómo ha ido variando?.

H: Eh yo creo que ha ido bajando que yo siempre como que me caracterizaba por ser alegre ó sea bien risueño pero ahora como que cuando llego a la casa estoy casi en la pura pieza sentado en el computador y salgo a almorzar ó a tomar onces y mi mamá igual se enoja por eso siempre me dice ó sino cuando estoy en la casa salgo.

E: ¿Cómo?.

H: O sea llego a la casa estoy un rato y salgo me voy donde mis amigos además que con mi mamá tengo ó sea no tengo muy buena relación con mis papás, mi papá no sé si lo que pasa que el papá de mi papá murió cuando él tenía cinco años así como que él no sabe ser papá nunca hemos hablado temas de hombres ni sabe y con mi mamá nada ó sea lo trivial no más cómo te ha ido en el colegio bien cómo estai y es súper poco de repente cuando conversamos algo más serio sí, ó sea hablo casi con mis amigos de las cosas de las cosas más serias las cosas de la edad _____ y todo eso.

E: ¿Y tú creis que la PSU ha afectado más la relación con tus papás?.

H: Eh sí, porque de por sí mi mamá siempre me está diciendo ó sea cuando yo estoy en el computador me dice en vez de estar haciendo ensayos estay haciendo videos estay jugando. E: ¿Quién es esa tu mamá?.

H: Sí, entonces yo salgo me pongo hacer un ensayo para que yo igual hago ensayos pero cuando yo quiero hacerlos ó sea día por medio una cosa así pero ella le gustaría que cada vez que me siento en el computador esté haciendo un ensayo.

E: Se me fue la onda. Tú mamá afectada por el computador.

H: Lo que pasa que ella quiere como que ella quiere que quede en la U. Ya.

E: Si tu tenis que quedar en la Universidad. ¿Y tus papás te dicen algo de la Universidad?.

H: Sí po, ó sea mi papá siempre me dice no te preocupis por la plata yo te la voy a pagar y mi mamá me dice tenis que quedar en la Universidad todo el esfuerzo que ha hecho tu papá y la cuestión y me dice y le digo y sino quedo este año y me dice como no vai a quedar y yo le digo si nadie me está obligando a quedar ó no quedar igual puedo estudiar un año más y puedo entrar el próximo año y ahí como si ya verdad ahí se empieza a relajar un poco.

E: Conversan el tema.

H: Sí.

E: ¿Y qué hacen tu papás?.

H: Mi mamá es dueña de casa y mi papá trabaja en una embotelladora.

E: ¿Y estudió algo?.

H: Eh llegó como hasta tercero medio y después con la empresa los mandaron a terminar los estudios, terminó cuarto y después pasó a unos cursos de capacitación, operador de máquina y todo eso.

E: ¿Tú creis que para tus papás es muy importante que entris a la Universidad?.

H: Sí porque ó sea típico que los papás dicen que yo quiero que seai más de lo que fui yo y mi papá siempre me dice y yo no quiero que estis trabajando como obrero yo quiero que estudies una carrera y que seai más que yo lo que ellos dicen.

E: Pero igual tu deciai que cuando tu les plantiai la posibilidad de no quedar en la primera ellos te comprenden y todo.

H: Si po si igual me dice pero como si ya no podis perder un año más ya repetiste y le digo si hay personas que han salido del colegio han dado la prueba no quedaron ó sea le doy el ejemplo de una profe de nosotros la profe de Biología que estuvo tres años desde que salió de cuarto y después entró a la U ó sea porque no quedaba en la U ya y cuando le empieza a dar ejemplos como que ya si si es verdad. Pero de todas maneras el final es la Universidad.

E: ¿No hay como otras posibilidades?.

H: Eh no po lo que pasa que ella quiere que estudie una carrera superior que se sea técnico pero como ella sabe que a mí me gusta Pedagogía ó sea nunca mi mamá me ha dicho estudia esto mi mamá me dice lo que quiera estudiar y ahí lo estudio. Pero que estudie. Si pero quiero estudiar.

E: ¿Si pensai en la PSU otra vez típicamente que te pasa?.

H: Sí, cuando pienso en la PSU me da nervio.

E: ¿Qué es nervio?. Así como que, ¿sensaciones físicas decis tú?.

H: Eh me pongo helado, me transpiran las manos, me pongo nervioso así como que me duelen los pies, eso.

E: Pero pa tí pareciera que no es muy importante eso no te afecta.

H: No ó sea aparte que me pase eso me relajo así como rápido como que ya respiro y me tranquilizo.

E: ¿Qué hacis para relajarte, aparte de respirar?.

H: Que hago, eh nada po ó sea confío en lo que yo sé y me tranquilizo si ya las finales que saco con estar nervioso si ó sea tengo que estar seguro de lo que sé y de que me va ir bien que estoy bien preparado entonces digo para que estar nervioso si yo sé que estoy seguro de lo que sé.

E: Algunos compañeros tuyos decían en la entrevista grupal que les dolía la guata.

H: Eh si, hay compañeros que se ponen más nerviosos pero yo creo que es porque bueno no sé los problemas que tendrán ellos ó a lo mejor no se sienten preparados ó no están seguros ó a lo mejor no es lo que ellos quieren estudiar y los papás les dicen, en mi caso no ó sea.

E: Te relajai.

H: No.

E: ¿Con la alimentación como andai?.

H: También me di cuenta de eso porque yo aparte aunque sea flaco yo siempre era super bueno para comer pero hace un tiempo como que me bajaron las ganas de

comer así que no se si habrá sido el nerviosismo de por la prueba pero ahora como ya me estoy recuperando.

E:¿Estai comiendo mejor?.

H: Si estoy comiendo mejor.

E:¿Cómo antes?.

H: Sí como antes, yo no como mucha carne, ó sea soy más tirado para las verduras, las frutas esas cosas.

E:¿Y cuándo dejaste de comer un tiempo, y dejaste de comer de todo?.

H: Yo no almorzaba en el colegio entonces de repente no tenía ganas y como un mes que no almorzaba en el colegio y después llegaba a la casa y tomaba onces no más ó me comía una fruta.

E:¿Y cuándo te vai acostar en la noche pensai?.

H: No, no soy como esa gente que se acuesta y dice al otro día que voy hacer, yo soy como bien relajado si me acuesto me relajo y duermo no más y al otro día veo lo que hago.

E:¿Y cuánto dormis?.

H: Eh siete horas lo mínimo.

E:¿Y siempre igual?.

H: Sí. De repente me acuesto a las once cuando ya estoy muy cansado de repente a las diez pero rara vez pero casi siempre los demás me acuesto a las doce u once y media.

E:¿Y a qué hora te levantai?.

H: A las siete y media, siete y media, un cuarto para las ocho.

E:¿En el fin de semana?.

H: Sí.

E:¿Te gusta dormir?.

H: Sí.

E:¿Cómo ha sido este último año de colegio, así como el cuarto medio, el último año de colegio con los compañeros?.

H: Eh un poco desagradable, lo que pasa con el otro curso que yo estaba me iba súper bien era como súper unido el curso ó sea típico que hay como siempre en los cursos hay como ciertos _____ pero el curso en sí era súper unido y este curso la mujer se llevaba súper mal, los hombres son como piolas además como somos pocos hombres somos ocho no más entonces nos llevamos súper bien siempre nos juntamos conversamos tiramos la talla pero las mujeres están separadas como en tres grupos y hay muchas que se tienen mala entonces siempre están como peleando, es como desagradable estar en un curso así tan peleado así que van hacer algo y dicen si van hacer una fiesta ó un bingo dicen ya una cuota de plata no no pero es que es mucho que la cuestión no no es que yo no quiero no es que no entonces es fome estar en un curso que todos ó sea un grupo está de acuerdo y el otro no y a las finales nunca llegan a un acuerdo.

E:¿Y salir de cuarto medio?.

H: Eh feliz, ansioso ya como que estoy un poco aburrido del colegio ya cinco años en la media igual es como nostálgico así ya salir del colegio, no lo veo por el lado que no voy a ver más a mis compañeros porque no tengo mucha cercanía con ellos así que

con ese curso no me interesa a lo mejor a los hombres ó más amigos que he conocido del poco tiempo más pero como viven casi todos cerca los voy a seguir viendo, no fue cuando salí de la básica que estuve ocho años con esos mismos compañeros y después algunos no los vi más como a cinco y cuando nos volvimos a encontrar fue como alegría.

E: ¿Y qué es lo nostálgico entonces?.

H: Yo creo que da nostalgia separarse de una persona en la que uno tiene más cercanía y suena como más no sé si como pena así pucha no los voy a ver más, pero con este curso nada así filo.

E: Pero igual dijiste como que estabai aburrido del colegio queriai puro salir. Sí. Pero además había algo nostálgico.

H: Nostálgico de ser escolar, después ya entrar a la U uno ya es su propio apoderado y depende de solamente de uno de ahí los papás se liberan un poco de estar encima de uno no como en el colegio que uno falta ó le va mal llaman al tiro al apoderado y está como la presión de los papás, al entrar a la U uno es más independiente.

E: Eso sería como la nostalgia.

H: Si, es que es un cambio grande dejar de ser como no sé si sometido ó más controlado a ser más libre.

E: ¿Y eso te gusta ó no te gusta?.

H: No me gusta, si me gusta ser libre.

E: Yo te estaba preguntando, tu deciai que te pasa al salir de esto controlado porque dijiste igual te gustaba como la cosa libre.

H: Si yo creo que es un poco más relajado, a mi me gusta conocer gente nueva entonces va ser yo creo va a ser como más divertido.

E: ¿Cuál es la nostalgia de dejar esto controlado?.

H: Lo que pasa es que estar doce años en un en el sistema escolar da como es nostálgico es como ya voy a dejar de ser escolar es cuando nos cuentan los profes y ven el uniforme del colegio así recordar la vida que tuvieron cuando eran escolares ó sea ese tipo de nostalgia los recuerdos pero nada ó sea son cambios que uno tiene que ir viviendo y bien po.

E: ¿Qué te pasa te vi así como cara así como media, que te pasó con eso que emoción?.

H: Qué emoción, como yo creo que es como alegría porque yo siempre he sido mis papás me soy el mayor y a pesar de lo que pueda pensar la gente que el menor es como siempre el más controlado mis papás siempre me han controlado en eso, siempre me han como no sé si sobreprotegido pero me dan ganas de salir y de ser más independiente así, eso.

E: Pero dijiste que estabai nostálgico de dejar.

H: Si es como una nostalgia de dejar el sistema escolar ya de no ir más al colegio dejar de ver a los profes que uno siempre vio, es como eso nostálgico de los recuerdos que aquí van a quedar pero nada más.

E: ¿Cómo sería salir del colegio si no existiera la PSU?.

H: Yo creo que más inseguro porque ó sea al menos ahora uno tiene la seguridad de que sale del colegio ó se pone a trabajar ó da la PSU y seguir estudiando, tiene como un objetivo más claro, yo creo que si no estuviera la PSU ó no existieran las

universidades tendría que empezar uno a buscar cualquier trabajo, ahora es como uno tiene más opciones de elegir. _____ la PSU y que existe el sistema universitario pero sin la PSU. Yo creo que sería más desordenado, porque entrarían los que quisieran a cualquier carrera y a lo mejor la gente que realmente quiere entrar a una carrera no podría entrar por porque sean las personas que les da lo mismo estudiar lo que quieren.

E:¿Cómo no podrían entrar personas que tu quieres?

H: Yo quiero estudiar Pedagogía en Historia y a lo mejor hay otra persona que todavía no se decide pero le tinca la historia y después entra esa persona y ocupa su puesto la persona que no le interesa mucho y otra persona que si le interesaba va a quedar sin esa posibilidad de estudiar y a lo mejor la otra persona que no le interesaba se va a dar cuenta en un año que no le interesa y ese cupo se perdió no más, yo creo que la PSU sirve un poco para ordenar eso también para que entren realmente los que quieren a esa carrera y los que realmente están preparados pa ese ramo para esa carrera entiende.

E:¿Y tu creis los que entran realmente quieren esta carrera como tú?.

H: Yo creo que sí, sí yo pienso que sí porque perder un año de Universidad ó darse cuenta en un año de que esa carrera no era los que ellos querían yo creo que es poco no sé si es poco pero debe ser penoso darse cuenta cuando ya lleva tres años de la carrera ó dos años que no era lo que ellos querían como na que ver, ó sea mi profe de Castellano ella estudió tres años de Historia y cuando iba en el tercer año se dio cuenta que no le gustaba eso y se cambió a Castellano. Parece que pasa.

E:¿Y ella igual tuvo que dar la prueba?.

H: No sé así que.

E: Oye tú deciai que haciai otras cosas aparte del estudio ¿hay algo que hagas como constante como actividades?.

H: Eh ser bombero.

E:¿Ser bombero?.

H: Sí, es como mi hobby mi pasión.

E:¿Desde cuándo estay preparando?.

H: Haber esto me empezó así como el típico las típicas ganas que tienen los niños de ser bombero, carabinero y yo antes vivía en Cerro Navia y había una compañía de Bomberos cerca y yo siempre cuando salía con mi mamá a dar una vuelta de repente estaban los bomberos haciendo ejercicio y me quedaba mirando, después nos cambiamos para Renca y yo cumplí 15 ya en realidad no me acuerdo como llegué a es Compañía me acuerdo que llegué un día y pregunté si ellos tenían brigada juvenil y son como entre 13 a 17 años que los preparan les enseñan las cosas que son necesarias para hacer Bombero y después cuando cumplían 18 hacer los cursos, dar la prueba y pasan a ser bomberos, entonces yo me metí a los 15 a esa brigada y cuando cumplí 18 pasé a ser bombero, para ser bombero una persona necesita hacer los cursos y prepararse le dan como tres meses y cuando uno está en la brigada le van enseñando eso en el transcurso de los años hasta que cumpla 18 años es como más fácil.

E:¿Y té gusta eso?.

H: Sí.

E: ¿Tenis que ir a reunión, tenis que ir hacer ejercicio, cómo es eso?.

H: Si po obligatorio son una reunión al mes pero de repente hay dos reuniones que son extraordinarias y ejercicio que hace los programas el capitán una vez al mes, capacitaciones y cosas así ó van a la Academia del Cuerpo de Bomberos de Santiago hacen distintos cursos.

E: ¿Tenis que pagar?.

H: No. No pagai cuotas. En la compañía sí, cada compañía fija su cuota mensual aparte del traje que hay que comprarse si uno no puede el cuerpo le da uno a cargo hasta cuando uno pueda conseguirse un traje.

E: ¿Y tú te compraste el traje ya ó no?.

H: H: Sí ya tengo.

E: Y tenis que pasar como se llama eso que pasan en la noche pa hacerte tiempo.

H: La Guardia. Si po, las Compañías tienen guardia nocturna, si en la compañía de nosotros son como ocho voluntarios no son cuatro para cada cargo y se quedan en la noche y si siempre son bomberos solteros que se pueden quedar en la noche.

E: ¿Tu te hay quedado en la noche?.

H: No, por los estudios ó sea por el colegio ó sea tendría que levantarme muy temprano para irme para el colegio, yo creo que en las vacaciones me voy a empezar a quedarme en la guardia. Además que soy soltero. Sí. Sería papa.

E: ¿Oye aparte de ser bombero hacis algo más?.

H: Qué pasa eh, pongo música en fiestas, que más, me gusta caminar. Harto, siempre cuando me siento medio estrezado tengo problemas salgo a caminar me despejo así además que.

E: Tu deciai que te gustaba caminar cuando estabai estresado.

H: Si po, además que tengo un cerro súper cerca de la casa así que sino me voy al cerro a respirar aire puro y como que me despejo del me libero del mundo.

E: Y a propósito de eso mismo tu deciai que de repente te vienen esos nervios pensar en la PSU te ponis como nervioso te salta el corazón te sudan las manos.

H: Si pero eso es como cuando estamos en el colegio, en el colegio ó haciendo un ensayo pero en la casa me relajo sino trato de no pensar no soy como un tipo nervioso soy relajado.

E: ¿Y hay buscado apoyo en algo en alguien siendo algo?.

H: Mi polola puede ser, cuando ya tengo muchos problemas le cuento a ella y nos desahogamos.

E: ¿Y alguna creencia?.

H: De mi familia es evangélica y yo siempre fui a la Iglesia pero ahora como que me he alejado bastante sí, además que con todas las yo creo que nos han enseñado los distintos lados de la filosofía como que yo creo que un poco que las religiones coartan la libertad de las personas porque imponen muchas cosas que uno no puede hacer y que le gustarían hacerlo, así que me he alejado un poco de la religión.

E: ¿Pero crees en algo?.

H: Sí en Dios si.

E: ¿Y tu creis que ese es tipo de apoyo?.

H: Yo creo que si, creo que de repente es bueno tener alguien como superior en quien confiar ó a quien contarle las cosas de repente aunque uno no hay veces que no crea pero es un apoyo invisible.

E:¿Y a ti te ha ayudado?.

H: Eh yo creo que sí si de repente cuando uno no sé ó está muy sólo y van a sentir que está hablando sólo mejor le cuenta las cosas a Dios.

E:¿Cómo crees que te vas a sentir el 4 de Diciembre, el 3 de Diciembre?.

H: Eh nervioso, yo creo que nervioso, tenso, nervioso y tenso no más creo y a lo mejor en la noche me va a costar un poco más quedarme dormido pero como soy yo ya voy a dejar de pensar y voy a dormir no más.

E: ¿Cómo te ves ti mismo ahora?.

H: Como me veo, yo creo que seguro ó sea obviamente nervioso de saber después que de la prueba los puntajes de si quedé ó no pero seguro y tranquilo sí nada más.

E: Tús papás _____.

H: No entienden que a lo mejor pueda pasar un tiempo, un año ó dos años de sin entrar a la Universidad haciendo otra cosa ó sea de repente les baja como eso pero yo conversamos y a las finales logran comprender de que no es necesariamente no es una obligación salir de cuarto y meterse a la Universidad al tiro.

E: Palabras finales, palabras al cierre.

H:¿Cómo qué?.

E: Ah me acordé que habían dicho en entrevista en grupo algo de los sicólogos como que los sicólogos el colegio.

H: Eh lo que pasa que el colegio como que igual se preocupa bastante de los alumnos como es un colegio chico los conocen a todos y este año fue como una angustia colectiva de que empezaron a caer muchas en depresión por los problemas que tenían en la casa más la prueba y el colegio trajo uno sicólogos pero una era una orientadora que me preguntaba que querían hacer que como se sentían y cosas así, a mí me pregunto una vez, y otra vez fue una sicóloga que se habló nos orientó nos dijo como el común de los jóvenes como se sentían a nuestra edad y cómo que nos tranquilizó un poco pero ó sea hay algunos compañeros que creen que lo que hicieron los sicólogos no les ayudó para nada pero a mí me da lo mismo sinceramente al final yo he creído que el colegio uno se mete al colegio para que le de educación y no para que le solucione los problemas sentimentales.

Entrevista Individual 8 Hombre Colegio Particular Subvencionado

Introducción igual entrevista 1

H: Así es mi vida ahora soy niño de tres.

E: O sea tenís un hermano en séptimo y dos mellizos guaguitas.

H: Si y ahora tenía que cuidar a la guagua me tenía que quedar pero no al final se va a quedar con la vecina así que por eso vine para acá, yo dije no tengo que ir porque voy a quedar mal frente, voy a ser inconsecuente.

E: Parece que hoy día había una entrevista masiva en el Fontanar.

H: Ah si po pero de puras mujeres.

E: Bueno la idea es conversar lo mismo que conversamos en el grupo pero como más de a uno para poder hablar la pregunta es como la misma po ¿cómo hay vivido este proceso de la PSU?.

H: Bien igual, que no ha sido tanto el proceso de la PSU como tan importante para mí así como ah una prueba que igual va a definir harto pero es una prueba no más no deja de ser una prueba.

E: ¿Y porqué no ha sido tan importante?.

H: Es que he tenido cosas más importantes en la cabeza.

E: Como por ejemplo.

H: Mi hermano, el nacimiento cuando nacieron este año, la enfermedad de mi hermano también no sé po problemas con las pololas y cosas así cosas como más anexas.

E: ¿Problemas con las pololas?.

H: Con la polola.

E: ¿Qué enredo tenis?.

H: Ah nada que no me entienden no sé porque.

E: ¿Cómo no te entienden?.

H: No me entienden no entienden mi forma de ver la vida no les gusta dicen que está mal.

E: ¿Seguis pololeando?.

H: No ya no ya, ese fue el problema.

E: _____ la forma de ver la vida?

H: No es que es que a ver como se puede decir para que se entienda bien y no se malinterprete no se encuentre mal, es que de que no es que de ese más libre y como las cabras les gusta así que yo ande atrás de ellas todo el día y yo realmente ando abrazando otras amigas mías, la ando abrazando oye andai abrazando esto pero si es la amistad no y de ahí el problema y yo igual soy un poco posesivo y digo no _____ yo si puedo abrazar y así se forman los conflictos.

E: O sea tú podis y ella no.

H: No po depende es que depende del cabro que esté abrazando.

E: ¿Cómo?, es que a lo mejor depende de la niña que estis abrazando po.

H: Si po pero yo abrazo puras cabras que son de confiar.

E: A lo mejor ella confía en los chiquillos que abraza po.

H: No pero la cuestión es que yo confíe, yo confío, indiferente.

E: Oye ¿cuándo terminaron?.

H: Ehm no era pololeo pololeo era como andaba andábamos pero ahí terminó en ah no sé era como a principios de año haber como en Junio.

E: Como en Junio.

H: Sí en Junio y andábamos así después dejamos de vernos no daba pa más, maduramente dije esto no da para más podis caminar por tu camino y yo seguir el mío _____.

E: ¿Y te afectó ó no te afectó?.

H: No no si igual como que me afectó porque igual la tengo como una amiga super cercana po que me afectó más la pérdida de la amistad que la pérdida del pololeo pero yo sabía que si volvía no pololeo si pasaba eso se iba a perder de nuevo la amistad.

E: ¿Porqué?.

H: Es que es como que no cuando uno está con una persona y es amigo yo creo que después no se como e mide a una persona de una mujer después no puede seguir siendo como que uno pololea con ella y no pueden volver a ser amigos no es lo mismo cambia todo según mi punto de vista que sean ustedes bien enfocados pero.

E: ¿Tú creis que estai bien enfocado ó no?

H: Yo creo que algunas cosas sí y algunas cosas como que estoy tratando de madurar estoy tratando de buscar como hacer las cosas bien.

E: ¿Y qué es madurar?.

H: No sé creo que ser como consecuente más que nada como que madurar es como ser yo creo que consecuente es como la forma de pensar y la forma de actuar y de decir lo mismo como por ejemplo la cosa que yo digo ya yo soy responsable y ahora mismo me había comprometido y no voy a llegar dije no po estoy siendo inconsecuente así igual tengo que llegar y aquí estoy.

E: Tú en el grupo deciai algo como que pareció con la prueba como que estudiabai y después te daba lata y no estudiabai.

H: Ah si po que eso era la flojera que si como mi peor defecto es la flojera más que nada como que yo sé que tengo que estudiar así que es importante y digo ya voy a ir a estudiar estoy así estoy un rato ah me da lata y voy hacer cosas más importantes como ver tele ó leer.

E: ¿Eso es más importante?.

H: No no es más importante pero voy a otras cosas que me entretengan más que nada.

E: ¿Te gusta leer?.

H: Si igual me gusta leer.

E: ¿Y qué leis?.

H: De todo, de todo lo que me pasen siempre me están pasando me estoy consiguiendo libros de todos lados cosas buenas libros leo más autores que nada sino no libros autores y autores super buenos.

E: ¿Cómo cuales?.

H: _____, _____ se me olvida el nombre siempre del caballero ese Wilson y otros varios.

E: Son peludos esos po.

H: Si esa es la idea que sean peludos.

E: Son difíciles de leer po.

H: Sí.

E: ¿Y ahora estai leyendo algo?.

H: Estaba leyendo el manifiesto.

E: ¿Manifiesto comunista?.

H: Sí.

E: Super fácil ah, poquita cosa

H: Sí.

E: Cortito

H: Es que lo leo es que es como para eso como para tener opinión más que nada, lo leo para que digan hay seguis esto ah si yo como saber algo de poco de todo, igual de

repente ahora estaba leyendo igual uno que era super bueno que era el Lobo Estepario igual estaba como fascinado con ese lo único que quería era llegar y leerlo así un momento libre para leerlo.

E: Otro super alegre.

H: Si estaba bueno, es que te hace ver la vida de otro punto de vista po no el punto de vista que tienen todos aquí como que ah ya y uno lee así oh lo había pensado.

E: ¿Y cuál es el punto de vista que tienen todos aquí?.

H: Es como no sé encuentro que es como super normal así como que ah ya vamos hacer la PSU, vamos hacer la PSU después vamos a estudiar y como super monótono yo creo que no es tan que es como más yo creo que más entretenido ya ser monotonía pero tardar salir un poco de la monotonía tratar de hacer cosas diferentes, tratar como de soñar ó vivir un poco.

E: ¿Y cómo lo hacis tú con esto de la PSU por ejemplo?, tu deciai aquí todos la van a dar porque hay que darla para seguir estudiando y tú porque la vai a dar.

H: Porque hay que darla y si me va bien me pongo a estudiar lo que quiero po si me va mal me meto a un Instituto ó me meto al Servicio Militar y después la cuestión es seguir estudiando, estudiar y trabajar, y después comprarme mi moto y después ya recorrer latinamérica en moto.

E: ¿Y qué queris estudiar?.

H: Estoy entre filosofía si me va bien en la PSU ó Publicidad si me va mal, igual es super raro porque si estudio Publicidad voy a ser millonario y si estudio filosofía voy a ser sabio así que igual está super no sé que voy a ser todavía.

E: ¿Vay a ser millonario si estudiai Publicidad?.

H: Si es que soy como super talentoso para lo que quiero hacer así que yo sé que voy hacer millonario.

E: ¿Y filosofía?.

H: Ah filosofía como que voy a estudiar filosofía después me voy a ir a España yo soy super es que yo digo voy porque voy a España y voy a ejercer allá de Profesor de Filosofía.

E: ¿Y te vai a ir a España porque conocis a alguien allá?.

H: Si igual conozco gente igual quiero salir de acá de Chile de Renca de todo quiero salir de aquí quiero ver otras cosas ver el mundo y recorrer Europa y cosas así, pase lo que pase quiero irme así que de Chile y conocer otro mundo.

E: ¿Eso me sonó como que Renca es Chile?.

H: No no Renca es Chile es que igual yo conozco la mayoría de Chile, conozco la mayoría del Norte donde he mochileado y conozco y me he dado cuenta que son todos y parecido y casi todo Chile piensan individuales así pero algunos les cambia la forma de expresarse pero todos piensan lo mismo es como que el país está piensan igual los chilenos entonces igual me gustaría recorrer para buscarme otras mentalidades.

E: ¿Piensan igual los chilenos todos ó los chilenos jóvenes?.

H: Si igual los jóvenes que yo conozco hartos jóvenes.

E: Ya.

H: Y no igual hay es que hay personas y personas pero en general la como en mayoría piensan super parecido, igual hay algunos que rescato pero son la minoría bien pocos.

E: ¿Piensan super qué perdón?, parecido ¿pero como sería eso?.

H: Eh como que piensan lo mismo así como que van para el mismo lado incluso el sólo hecho de querer ya yo soy diferente voy hacer rebelde como que todos dicen eso así que no estoy siendo diferente no estoy siendo rebelde todos quieren ser rebeldes todos quieren ser diferentes así que igual estoy siendo parte de la masa y dicen no yo soy diferente no porque yo voy al otro voy dos pasos más allá estoy buscando a otro que es diferente estoy siendo igual a él y no lo entiende.

E: Oye y ¿porqué les pasará eso?.

H: No sé yo cacho que es parte de la juventud.

E: Cómo parte de la juventud?.

H: Es como parte de es como que todo los jóvenes son de todas las épocas quieren ser rebeldes y quieren rebelarse ante el sistema después al crecer se dan cuenta que no pueden y se han incorporado al sistema.

E: ¿Viste la película Se Arrienda?.

H: La de Inspector _____, no no la he visto todavía, la debería seguir igual porque me dijeron que era buena que daba buenos puntos de vista pero no.

E: Oye si estuviéramos en un mundo así como más ideal preferiría estudiar ó hacer otra cosa

H: Más ideal, cómo es eso de más ideal.

E: O sea un mundo donde uno puede hacer lo que quiere.

H: Ah viajaría y estudiaría igual, es que estudiaría cosas más importantes como no como que erradicaría la Matemática de todo estudio mío y como es nada pero estudiaría así Filosofía, Historia, Literatura todas esas cosas, si po yo igual estudiaría pero viajaría más que y eso.

E: ¿Y cómo estudiaría si estaría viajando?.

H: Es que me tendría en diferentes lados y estudiaría en ese dos lados, como esa es la lógica.

E: ¿Qué pasa si no entrai a la Universidad?.

H: Me meto a un Instituto ó me meto al Servicio Militar ó me pongo a trabajar y después me pago una privada, está todo pensado.

E: Es como que si no entrai te metis a un Instituto ¿cuál Instituto ponte tú?.

H: Al Inacap ó al Pedro de Valdivia ó todos los que tengan Publicidad ó al Duoc.

E: ¿Y eso te lo pagai tú?.

H: Me lo pago yo con mi trabajo y ya estoy trabajando ya así que.

E: ¿En qué trabajai?.

H: En el Supermercado de Reponedor y cuando se cae una frutita yo siempre la recojo y tengo que dejarla arriba.

E: Trabajai los fines de semana.

H: Si, de repente sí hay que no no voy de flojera más que nada porque no me llaman.

E: ¿Y cómo te pagan por día trabajado?.

H: Si por el momento sí pero ahora que cumplí 18 me van hacer contrato.

E: ¿Y si entrai a la Universidad también te lo pagai tú?.

H: Si po esa es la idea, es la idea de no molestar a mi familia que no quiero que es que mi idea es como no quiero hacer un bulto más si quiero ayudar yo a mi familia, ya me dieron ya mi estado mi colegio bueno igual me ayudó así que ya hicieron la parte de ellos ahora tengo que poner yo de mi parte y la idea es que ya termine de estudiar igual como que quiero pagarle la educación después a uno de mis hermanos pero yo cacho que éste no el que viene ahora no va a alcanzar así que una de las guaguas.

E: Oye alguien más que a ti le importa tu desempeño tú resultado.

H: Si po a mi familia como que igual dicen igual _____ que va a estudiar que saben que soy flojo pero yo le digo no si yo voy a salir adelante si es que saben que tengo mucho sueño y dicen ah tu vivis soñando pero tenis que poner los pies en la tierra pero yo digo cual es el brillo de poner los pies en la tierra la idea es soñar y vivir por mientras aquí pero después seguir soñando.

E: ¿Cómo hacer las dos cosas?.

H: Si po así como para entretenerme.

E: ¿Oye y tus papás que hacen?.

H: Mi papá uno está trabajando en fábrica de bicicletas la Bianchi y mi mamá era trabajaba de Asesora del Hogar antes así pero ahora como están las guaguas las guaguas nuevas está en la casa _____

E: _____ enfermo

H: Si po ahora pasan metido en el Hospital si y yo tengo _____ al otro chico.

E: Oye tus papás tu decis que te dicen que pasai soñando pero conversai con ellos.

H: Si po si igual yo le digo mami si yo aquí es que yo siempre le digo no si yo me voy a ir de la casa así que aprovéchame ahora para aprovechar de regalonear y me dice ah siempre tú estai con que te vai, ándate cuando querai ah ya espérate no más no le decis que hoy, pero saben que me voy a ir luego porque igual quiero trabajar y me voy a comprar cosas y al final quiero puro salir de la casa quiero hacer autónomo más que nada como independencia quería.

E: Para _____ tus papás.

H: No por algo mío así como por eso mismo donde soy bueno para leer como que valoro harto la palabra libertad ó autonomía como que quiero igual hacerme que mi casa son super conservadora así son harto de Iglesia de Iglesia Evangélica y hacen super rígido así en ese punto ya no tomamos no fumamos nada así y me dicen tú tenis que ser evangélico yo no no soy evangélico lo siento por no seguir la tradición familiar pero yo soy yo y yo voy a vivir mi vida no más y por eso ahí igual hay diferencias pero no son más allá de eso así como el punto más crítico de las diferencias pero nada más.

E: ¿Y tú creis en algo?.

H: Sí yo creo que existe Dios, pero creo que creo así el mundo y después como que lo dejó ser no más y se fue a otro lado, yo de repente me voy a dar unas vueltas para ver como anda la cosa y ayuda de vez en cuando pero no.

E: ¿Pero no qué?.

H: Pero no ayuda mucho, no es un gran aporte.

E: O sea de Iglesia nada.

H: No de Iglesia nada, no voy a la Iglesia creo que es como el obvio es como que para envolinarte la perdiz es para que uno diga al menos después que me muera voy a irme al cielo ah igual bien pero yo creo que no sé si no esté muerto no sé vamos a estar ahí bajo tierra no más tu organismo va a dejar de moverse y fin no más.

E: ¿Y leiste lo que da el pueblo en alguna parte?

H: Si si igual me he leído antes del manifiesto me había leído harto de comunismo y cosas así es que soy bien no de izquierda izquierda pero como que me siento representado por esa postura.

E: ¿Creis en la política?.

H: Sí.

E: ¿Te inscribiste?.

H: No alcancé.

E: ¿No alcanzaste porqué?.

H: No es que el día que tenía que inscribirme era el último día y no alcancé después, era como le dije ah no mañana ya mañana ya mañana llegó mañana y tenía tantas cosas que hacer de otros mañanas que había postulado de otros días.

E: O sea ni siquiera fuiste hacer esas colas eternas que hubieron.

H: No por eso no me comprometí, si me dijieron unos amigos me llamaron y me dijieron ya estamos todos aquí yo dije ya y hay poca gente no hay como 100 personas antes no me dijieron como 7 personas antes de nosotros y a lo mejor no alcanzamos hoy día y después me llamaron para decirme que no habían alcanzado así que dije menos mal no alcanzaron ellos, tengo amigos que militan en la J.

E: ¿En la Juventud Comunista?.

H: Si, por eso ahí ellos querían que me inscribiera.

E: ¿Y tú militai?.

H: No no milito pero ido de oyente un par de veces porque me han invitado igual son es que yo lo encuentro igual que en algunos son como super inconsecuentes dicen yo no no algunos que son como medios pankis medios raros así dicen no estoy ni ahí con el sistema y andan con pases escolares para pagar más _____ si no estai ni ahí con el sistema la lógica es que no querai nada del sistema y dice yo igual tengo que ser parte de ese tema ah entonces no pelis contra el sistema si estai con el sistema te ponis uno ó el otro no podis ser las dos.

E: ¿Y tú donde estai?.

H: Ahora yo estoy con el sistema no más no puedo pelear contra el ya me rendí ya, para pelear perdidas no vale la pena.

E: Con R

H: Si, si por eso es que lo llamaron anda para que te sicoanalizen y cosas así, no no voy a ir no va conmigo creo una imagen de responsable que no puede fallar.

E: Tiene una imagen de responsable que no puede fallar ¿cómo es eso?.

H: El es irresponsable pero no puede ser inconsecuente tiene que ser irresponsable siempre.

E: No te puedo creer que eso dice.

H: No lo dice yo lo molesto con eso.

E: Oye y tu deciai que el tema de la PSU no te ha afectado mucho.

H: No.

E: Si pensai ahora en la PSU ¿que sientes, emoción, sentimiento?.

H: Lata.

E: ¿Lata?.

H: Lata, de tener que levantarme ese día y tener que ir para allá cuando debería haber salido de vacaciones ya porque parece que viene después no estoy muy seguro ni siquiera estoy muy seguro es que igual esto que sé que me va a ir bien en Historia y en Lenguas pero en Matemáticas y en Biología me va ir super mal así que de eso depende como me va ir.

E: ¿Te inscribiste en todas?.

H: Me inscribí en las cuatro sí y se que me va ir mal en Matemáticas porque mi vida ha sido una pelea completa contra la Matemática es de vida, así que yo sé que me va ir mal en Matemáticas lo tengo asumido ya pero igual voy a pelear por algunos ejercicios haber si me va bien pero creo que me va ir mal igual.

E: ¿Oye que pensai entonces de la PSU si te da tanta lata tanta flojera?.

H: No es que igual tengo que ir porque sé que si me va bien que a lo mejor me va ir es que igual he hecho hartos ensayos y los ensayos igual algunos me ha ido bien algunos me ha ido mal y a lo mejor me va bien igual si me va bien y puedo quedar en la U sería lo ideal.

E: ¿Qué pensai de la PSU como prueba pa que sirve porqué está que mide?.

H: Que mide la cantidad de ensayos que hayai hecho durante el año.

E: ¿Cómo es eso?.

H: Porque mientras más ensayos hagas no hay que tendrían que haber hecho otra prueba es mi idea es que no es la PSU es como ah sin ensayo te va a ir super bien y mientras más ensayos hagai mejor te va a ir pero si es un cabro que no ha hecho ningún ensayo pero es super inteligente le va ir super mal pero es un cabro super bueno y no ha hecho ningún ensayo le dicen mal no va a saber de que se trata.

E: ¿Porqué?:

H: Como que no mide la inteligencia mide la cantidad de ensayos esa es mi idea de lo que son.

E: ¿En qué sentido mide la cantidad de ensayos?.

H: Así porque la cantidad es que son los mismos ejercicios que hacen en los ensayos son los mismos en todo y si uno le va es como _____ yo conozco amigos que pasen que casi todos los días hacen ensayos y uno sabe que les va ir bien po en cambio a otros que no que yo lo encuentro super inteligente como el Ricardo por ejemplo que y me encuentra muy inteligente igual no hemos hecho ningún ensayo y sabemos que nos va ir mal pero sabemos que si haríamos ensayos no iría bien, si la clave está en los ensayos.

E: ¿Y porqué no hacen ensayos?.

H: Porque somos flojos, como que da flojera hacer ensayos da una lata pero igual de repente yo hago en mi casa pero no lo hago entero porque mi tiempo no es mío.

E: ¿Cómo tú tiempo no es tuyo?.

H: Es que igual tengo que ayudar en la casa así me dicen que estai haciendo estoy haciendo ensayo, ah y es muy urgente eso ya que queris que haga no hace esto ya voy hacerlo así dejo el ensayo tirado ahí y después cuando vuelvo ya no tengo ganas de hacer ensayo que ya me perdí el hilo ya.

E: Y si no mide conocimientos ¿para qué estará?.

H: Eh como si no mide conocimientos.

E: Claro si la PSU no mide conocimientos.

H: Ah no por eso mide así como no conocimiento a ver son como lo que uno aprendió en el colegio no tanto porque igual yo creo que el colegio está como para más para como la moral algo así como ética por lo que tú no hagai como que te prepara pa el futuro para el mundo igual yo encuentro que eso está bien incluso hablé con profesor que dicen lo que usted van a ocupar aquí de Matemáticas, de Historia no le pone nada afuera es como otro tema ustedes lo que van a ocupar va ser lo de Historia y lo de la Universidad no lo que aprendan de aquí en el colegio lo del colegio no va a importar en realidad mucho sino que la forma de estudiar y las cosas que aprendamos aquí en el colegio son como más para la vida cosas así, el conocimiento por eso lo aprende uno lo aprende en los libros en los ensayos y en los libros hace un ensayo ya esta pregunta no me la sé entonces busca ahí en los mismos libros de ensayos que hay buscai en la pregunta y no tiene cosas así.

E: Así como que tu decis ensayo es como parece que mientras más ensayos hacis mejor te va ir dices tú, eso es.

H: Sí.

E: Entonces cuál es el sentido de la prueba.

H: El sentido de la prueba, como es que yo no le encuentro mucho sentido a la prueba.

E: ¿Ah?.

H: No le encuentro mucho sentido a la prueba, pero como el sentido según la idea que tienen como los políticos cosas así es que vean como ha ido el cuarto medio en que de primero a cuarto medio cuanto han aprendido los jóvenes y eso, pero hay jóvenes que no han aprendido nada pero dicen _____ así que se pueden hacer ensayos y estudian el último año igual eso está bien bien por ellos que hacen eso.

E: Tu deciai que no le encontrais mucho sentido a la prueba.

H: No.

E: ¿Porqué no le encontrais sentido a la prueba?.

H: Deberían hacer una más igual saldría más caro para el Gobierno pero una más rebuscada más de más para que los jóvenes se expresen así mejor ó de verdad muestren que son inteligentes que saben cosas entrevistas así como una igual sería super caro y sería super difícil porque le hago una entrevista a casa joven haber si tienen requisitos para entrar a una prueba ó para una Universidad cosas así, igual yo sé que sería difícil pero se podría hacer igual.

E: Tu deciai los políticos.

H: Si.

E: ¿Los políticos son los que hacen estas pruebas?.

H: No yo creo que los políticos ya no pueden hacer nada ya está todo dicho como igual podrían hacer algo pero es como ya están acostumbrados es que han hecho mucha reformas y hacer otra reforma ya vendría siendo como que van a cambiar lo mismo malo que está van a ponerlo van a tratar de hacer lo mejor pero no les va a resultar lo han hecho tantas veces que una más.

- E: ¿Qué sentis con la PSU con toda esta postura que nos hay comentado?.
- H: No es que me llamaron de la compañía, nada importante. Eh ¿qué cosa?.
- E: ¿Qué sentis con la PSU con toda la postura que nos estai comentando.
- H: ¿qué siento?, nada es que por eso uno como que igual la voy a dar pero si me va bien ó me va mal no depende mucho mi futuro.
- E: ¿Cómo que te estaban llamando de la compañía?.
- H: No de la de SmartCom me estaban diciendo tenemos una promoción para ti cosas estudia así que no _____ para mí que no tengo plata en el celular y no voy a llamar.
- E: A nadie.
- H: Si.
- E: ¿Tú estado de ánimo este último tiempo como ha andado?.
- H: Igual ha estado super así cambiante depende de las cosas que me han pasado, igual este año ha sido super super intenso así desde que mi vieja estuvo embarazada como que viví todo el proceso de llevarla ayúdame para ir al Hospital ya la llevaba para allá, cuando nacieron las guaguas ya tengo que llevar a la guagua al médico acompañame.
- E: ¿Y tú papá?.
- H: Mi papá trabaja po, mi papá igual iba pero como que yo no me ofrecí decía no mi papi como va a dejar de ir a trabajar así voy yo e iba yo acompañaba a mi mamá así que no yo iba siempre entonces no me coincidían con las pruebas de acá colegio y ahora se enfermó mi hermana igual he tenido como mi hermano ha estado al borde de la muerte así que eso igual me ha afectado N pero respecto a la PSU no ha sido nada así como Oh no estoy depresivo por la PSU sino más por el futuro que viene así no salgo sino llevo a cumplir los sueños eso como que me angustia, me llevo a cumplir lo que quiero tanto.
- E: ¿Cuándo decis eso que te angustia qué te pasa a ti?
- H: Es como el miedo a que no, igual estuve un tiempo así como miedo a nada así yo decía hoy tengo miedo a nada que raro en mí y yo andaba así medio raro yo estuve así como un mes así que andaba con miedo como en otra así como que decía que voy hacer después y andaba en los carretes y no pescaba así ya cállense estoy pensando, que voy hacer después y andaba siempre y ahora como que ya dije ya te voy a poner las pilas si estoy todo el rato pensando no voy actuar nunca así que voy a estar.
- E: ¿Y esa angustia en tu cuerpo dónde la sientes?
- H: Eh ¿dónde la siento?, no era igual con físico.
- E: Si.
- H: Como que se me manifestaron mareos, como me mareaba así como que ah ya, era super raro yo encontraba que era super raro decía tengo que ir a un especialista ah si el único especialista aquí soy yo el de mi mente así que ya.
- E: ¿Y en el resto del cuerpo algo te pasaba?.
- H: No nada, no me mareaba, si igual fui al médico por lo mareos me decía que necesita lentes, me pusieron lentes no sé si se me habrán quitado si igual se me quitaron los mareos pero igual de repente me mareo y digo debe ser otra cosa na que ver debe ser antiparto los mareos del embarazo así que.
- E: ¿Síndrome del hijo?.
- H: No

E: Te tocaste la guata.

H: No es la guagua.

E: La guagua ah. ¿Oye tu creis que toda esta situación que hay mencionado que te ha tocado vivir este año va afectar tu rendimiento en la PSU?.

H: Si, es que yo creo que este año si me hubiese interesado de verdad la PSU hubiese estudiado así ahora mismo estaría haciendo ensayos y cosas así estaría pero yo creo que no como que no estoy por eso no estoy ni ahí con la PSU no estoy ni ahí pero no me interesaba mucho la PSU la verdad como que no entraba con la PSU haya si la voy hacer y ojalá me vaya bien ó sino mala cueva dijo el conejo.

E: ¿La PSU ha modificado en el algo tús relaciones tu tiempo libre?.

H: No.

E: ¿No?. Tu deciai que en el carrete de repente te bajó esa angustia y pensabai queriai que todos se callaran para poder pensar y estabai en el carrete.

H: Si.

E: ¿Lo disfrutabai el carrete en ese momento?.

H: No porque _____ y era super raro así super y ahora unos amigos me decían que era porque estoy volado no si estoy bien estoy no no he fumado nada ah no es raro en ti estai raro, si estoy raro pero déjenme tranquilo quiero pensar quiero reflexionar un poco y como de repente me llegaba así iba caminando en la calle me ponía a pensar y me iba entraba es super adentro el otro día.

E: Y tú deciai que notabai que de repente te venían unos mareos, pero ¿por los mareos notabai que estabai angustiado?.

H: Sí más ó menos.

E: ¿Más ó menos?.

H: Sí.

E: Te venían los mareos y tú deciai estoy angustiado.

H: No ya los mareos y me ponía a pensar y después como que reaccionaba así oh que onda, que onda ah ya que calle es esta.

E: ¿Y cómo decis que estabai angustiado entonces?

H: Si porque era es que la angustia es como yo no siento miedo a nada es angustia pa mí.

E: ¿Cómo sabiai que teniai miedo po?.

H: Era como la misma sensación de miedo así.

E: ¿Cuál es la sensación del miedo?.

H: Hay que tener miedo para.

E: Las caras del miedo muchas caras. ¿Y cuál es tu sensación de miedo?.

H: Yo lo relaciono harto el miedo a la muerte como que es el peor miedo y como que sentía oh me voy a morir algo así como.

E: ¿Pero que era qué es esto?.

H: Si po obvio me latía el corazón y decía oh me voy a morir algo malo hay como que era miedo como que algo con el sentimiento está temblando así como que uno dice oy no va a caer algo arriba de mi pieza como algo así como decía oy que andai _____ era la misma eso era, la misma sensación como que estuviera temblando algo así.

E: Tu deciai que te latía el corazón.

H: No _____ pero yo decía pero al tenía miedo de que algo malo iba a pasar así, yo decía algo malo va a pasar pero al final estuve conversando con la profe de filosofía que igual sabe no si es angustia ya no es tú, yo le dije ah igual voy a averiguar ahí me metí a Internet y empecé a averiguar e igual salía ahí que decía angustias y cosas así, yo le digo como lo mismo como parecía lo que tenía yo.

E: ¿Cómo pareció?.

H: Porque decía angustia se presenta el suspiro, miedo, _____ una lista de cuestiones y empecé a ticket ticket a esto no esto sí.

E: ¿De lo que te acordai de la lista a que hay llegado?.

H: ¿La lista?, miedo a un ataque, miedo a un derrame cerebral, suspiro e crisis de pánico y puras cuestiones así, tenía hartó y salía ___fovia, claustrofobia.

E: ¿Tú te diagnosticaste algo?.

H: No me diagnosticué nada.

E: ¿No sentiai angustia no?.

H: Si es que tengo angustia ojalá que se me pase algún día, se me pasó.

E: Se pasó.

H: Eso es lo terrible así cuando yo tenía angustia dije oh si esto no se me va a pasar más y como que me seguía así angustiando más po, después me dije hay como me olvidé hacer el cachofazo sólo ya po pato calmaté po que estai haciendo que te pasa tú no eres así sigue adelante y me respondí sólo y dije si tienes razón ya sigamos adelante sigamos te voy a lavar y yo y mi otro hijo.

E: Oye y este último tiempo comis igual que antes.

H: Si yo creo que como más pero no creo que sea _____ porque estoy más alto e igual quiero engordar que me siento estoy muy flaco igual me decían a mí que era porque donde comía poco me estaba desnutriendo y por eso me daban los mareos si igual hay hartas hipótesis rara de hartas personas me decía no si estai muy flaco por eso tenis los mareos, tiene razón voy a empezar a comer también, tienen tantas teorías.

E: Pero tu explicación era que los mareos y la angustia te venían porque.

H: Yo pensé que era por lo mismo y decía ah debe ser por lo mismo porque es como que venía siempre la mano una da la otro ó la otra da una así, me decía esto tiene que estar junto ahí tiene que ser todo sicológico, yo soy de las personas que piensa que todo lo de tu cuerpo lo puede controlar la mente así que yo decía que estúpido que me esté mareando algo que pienso así que ya igual de repente me mareo digo no el hambre así que voy a comer algo.

E: ¿Y se te pasa el mareo?.

H: Si pensé que piensa en el hambre, llegando a la conclusión de que es hambre.

E: ¿Y cómo dormis?.

H: No sé bien y bien si igual si es que soy super bueno para soñar así que todos los días sueño algo diferente de repente hay días que me acuerdo y antes no pero duermo super bien con lo único que rescato de los sueños raros que tengo.

E: ¿Y cuándo andabai angustiada deciai tú dormíai igual bien?.

H: No igual de repente dormía mal, como que de repente me costaba quedarme dormido así pero de ahí me ponía a escuchar música y después me iba a dormir con la noche.

E: ¿Hacis cosas aparte del colegio, actividades extra?.

H: Si po trabajo de repente, antes pintaba pero ya no pinto.

E: ¿Cómo pintabai?.

H: Pintaba en óleo con una telita, eh ando harto en bicicleta con medio de transporte para todos lados donde uno me lleva yo ahí voy en bicicleta para allá donde la dejo después pero ahí se verá en el camino pero es como carreteo igual y salgo harto con mis amigos por medio del R que la embarró.

E: ¿Cómo te ha ido este último año de colegio, cuarto medio, ya no se ven más con los compañeros, colegio?.

H: Si igual he tratado de aprovecharlo pero hay veces que digo quiero puro salir, estoy chato, 12 años ya po y no pasa el rato así pero digo igual como que quiero aprovecharlo pero no como que igual lo he sentido como hoy el último año igual _____ ó el último año.

E: Igual da miedo.

H: Si po igual como que da miedo si como que se viene el futuro encima tanto tiempo que decía vay a salir de cuarto medio y que vay hacer y ahí estoy yo que voy hacer.

E: ¿Cómo enfocaste bien el futuro encima?.

H: Si po se viene así como la vida yo creo que ahora esto era como una práctica así como un pre así como ah una etapa, estoy quemada una etapa y ahora vamos a la otra y vamos a trabajar ó seguir estudiando pero va hacer diferente pero estoy acostumbrado tanto tiempo ya no va a ser lo mismo, el año pasado sabía que en Marzo iba a estar en el colegio de nuevo y ahora en estos momentos no sé lo que voy a estar haciendo en Marzo igual eso es raro para mí.

E: ¿Hay buscado algún apoyo ayuda, tu deciai cuando te viene esto de la angustia le preguntaste a la profe de filosofía?

H: Sí.

E: Pero así como en general para todo lo que te ha pasado este año incluída la PSU hay buscado apoyo ayuda.

H: No no he buscado apoyo es como he conversado con mi familia pero igual me he sentido super sólo en ese sentido no he encontrado apoyo.

E: ¿Cómo no hay encontrado apoyo?.

H: Es como que pienso yo mismo que nadie me va a entender nadie está en mi mente así que saco con ir a un sicólogo ó especialista porque no vale la pena, hasta el momento he pensado eso a lo mejor después pienso de otra manera y cambio mi forma de ser y ahí voy pero hasta el momento no.

E: Tu deciai que igual conersai con tú familia pero que no hay encontrado apoyo.

H: Si po no he encontrado apoyo en mi familia, creo que mi familia estaba pendiente de las guaguas y no lo encuentro creo que eso está bien así que no los culpo, lo único que en este momento son las guaguas más importante que yo igual los entiendo porque son yo ahora se supone que ya estoy grande y puedo solucionar mis problemas sólo yo igual pienso así que los puedo solucionar sólo así.

E: ¿Tu creis que va a ver algún cambio en tú estado de ánimo en ti mismo el 3 ó 4 de Diciembre?:

H: A lo mejor me pongo un poco nervioso que así antes de entrar a la sala ó durante me pongo nervioso pero no creo tanto tanto tanto.

E: ¿Cómo te veis a ti mismo ó de otra manera quién eres?.

H: Yo creo que soy super simpático y chistoso pero igual como que cuando estoy sólo así como que me pongo a pensar y hay hartas cosas que en realidad yo soy que no muestro al público.

E: ¿Cómo qué?.

H: Como no sé como la forma de reflexiva así las cosas que estaba diciendo denante lo del sistema cosas así la tiro igual como un tono de chiste cosas así pero igual yo pienso super serio super seriamente la forma del sistema y todo eso pero creo que soy inteligente para saber ó para las cosas que sé y trato y no dejo que me metan el dedo en la boca por eso así que me diga no esto es azul y yo estoy viendo que es verde que nadie me diga esto es azul y yo digo es verde no po si es verde porfavor, anda a meterle el dedo a la boca a otra persona.

E: Oye a propósito de meter el dedo en la boca, tu dijiste que querias entrar a estudiar filosofía ¿a qué Universidad?.

H: A una tradicional me gustaría, a la Cato ya no hay filosofía pero a la de Chile ó a la de Conce.

E: ¿Te iriai a Conce?.

H: Si si me iría a Conce.

E: ¿Te quedai sólo ó con algún familiar?.

H: No sólo es que yo tengo familia pero igual me iría a vivir sólo allá, me iría a vivir con un amigo yo creo que siempre me dice vente a Conce y vivimos juntos y él trabajo y yo cacho que llevo allá y me pongo a trabajar así que igual sería, si planeado si ya estoy medio planeado ya si.

E: Y estas averiguaciones ó sea de esos planes tenis averiguaciones hechas.

H: ¿Averiguaciones de donde de allá de Concepción?.

E: Sabis que te pide la Universidad de Concepción, lo que te pide la Chile, tú sabis lo que te piden los Institutos que mencionaste.

H: Así si _____

E: ¿Cómo si más ó menos?.

H: Más ó menos sé cuanto pide la de Chile, sé cuanto puntaje pide, cuanto los aranceles y cosas así más ó menos, las tengo anotadas así, la de Conce no sé mucho porque todavía no es que quiero ver la quiero ver todas las posibilidades con el puntaje en mano no saco nada con decir oh quiero hacer esto quiero hacer esto yo sé que está bueno mi puntaje esto, cacho que saco todos los papeles.

E: Ahí se verá.

H: Ahí se verá mirando se ve el camino.

E: Te entrego el poder palabras finales.

H: Ah eh, fue un gusto conversar con ustedes, aprendí harto de mi mismo que no sabía.

E: Espérate, espérate, tu dijiste de preferencia las tradicionales

H: Si.

E: ¿Porqué las tradicionales?.

H: Porque creo que son, creo que como Institución es sería así que están abaladas por el Gobierno y cosas así, es como que uno preferiría meterse a una tradicional porque, haber como se puede decir, que son las que mejor enseñanza te dan por eso.

E: Pero tu dijiste.

H: Por la enseñanza.

E: Por la enseñanza.

H: Si.

E: Pero tu dijiste que si no quedai ni en la Universidad ni en un Instituto eventualmente igual trabajariai pa pagarte.

H: Una privada.

E: Una privada.

H: Si igual no es lo ideal pero la cuestión es estudiar filosofía y para poder enseñar filosofía y por último después igual me quiero ir a España y por último allá me pongo a estudiar de nuevo y estudio más filosofía y me pongo cada vez más inteligente y enseño a pobres cabros que les voy a enseñar.

E: ¿Te vuelves cada vez más inteligente?.

H: No me vuelvo cada vez más sabio.

E: ¿Porqué no sería lo ideal las privadas?.

H: No me gusta la enseñanza de las privadas.

E: ¿Porqué?.

H: Porque es como que la forma de ver las privadas es como son privados así que lo importante para ellos es la plata de uno no lo que enseñan, en cambio la U de Chile lo importante es los profesionales que van a salir.

E: ¿Nada de plata?.

H: No creo al menos no lo han mostrado así, yo creo que igual debajo está la plata pero es que igual te dan más beneficios, más becas, más créditos, como que la plata les interesa pero es su como que es del Gobierno un poco eso la Chile según mi idea como igual yo creo que por la enseñanza más que nada fuera yo creo que donde está la plata de por medio lo más importante es las personas.

E: ¿Lo más importante es las personas?.

H: No porque si es privado es importante es la plata así dicen vamos a cobrarle esto a los estudiantes que les vamos a enseñar no importa lo que le vamos a enseñar cobrémosle esto, en cambio la en las tradicionales según mi punto de vista es como que dicen ya vamos a enseñar esto cuanto vamos a cobrar ya eso se verá en el camino pero vamos a enseñar esto según mi punto de vista.

E: ¿Y pa ti son más importantes las personas?.

H: Si mucho más importante las personas, lo importante es un amigo, mejor tener amigos que plata porque los amigos te pagan las cosas tus amigos te mantienen.

E: Oye dijiste que había sido un gusto porque además habías aprendido mucho de ti mismo ó más de ti mismo.

H: Ah sí, es que yo creo que cada conversación uno aprende más de uno mismo con cada diálogo que uno tiene uno se da cuenta de la del punto de vista de otras personas y se da cuenta de cosas que uno sabe y que no las expresa así que ahora como que igual conversando me puse a pensar oh esto no había pensado de esta forma y uno mismo como que incluso ahora voy para otro lado conversar con otra persona y que

me pueda decir algo super interesante y digo igual me parece bien lo que tú dices, uno aprende no con los libros sino con el diálogo.

E: ¿Y qué aprendiste?.

H: Aprendí lo bueno que puedo ser para hablar sin que me miren prefiero escuchar los demás, yo soy bueno para escuchar pero y me gusta mucho hablar pero como que es compartido y ahora he hablado más yo así igual me he sentido raro.

E: ¿Raro?.

H: Si es raro hablar más uno que hablarlo con mi amigo R, es como mi mejor amigo, por eso lo nombro mucho a él y siempre estamos hablando y siempre como ya te toca ya ya hable hable te toca ya y hablamos y hablamos estamos así eternamente.

E: ¿Te gusta que te escuchen?.

H: Si igual me gusta que me escuchen a quien no le gusta que le escuchen en realidad pero igual me gusta escuchar creo que es necesario escuchar, creo que las dos cosas son super importantes, uno aprende más escuchando en realidad así por eso hay veces que prefiero escuchar porque no tengo nada que decir yo y encuentro tan interesante lo que dicen los demás que prefiero escuchar y digo oy interesante y cosa después lo que aprendo de ello después _____ eso. ¿te gustó mi postura?.

E: Dijiste que los psicólogos.

H: Son patudos porque quieren creo que cada persona es un mundo diferente y para llegar y meter a todos en un mismo saco igual es super es como que tu eres de esto tu eres esto otro y tu eres esto, no no quiere o nos dicen ya todos los niños acá son verdes todos acá son verdes creo que cada uno son diferentes matices y necesidad de verde cada uno.

E: ¿Todos los jóvenes son que podría ser?.

H: Cada joven, cada persona es un mundo.

E: Si todos los niños no se que todos los jóvenes que.

H: Diferentes matices, diferente, cada uno tiene algo que decir aunque sea muy estúpido lo que va a decir pero tiene algo que decir.

Entrevista Individual 9 Mujer Colegio Municipal

Introducción igual entrevista 1

E: La idea es lo mismo que conversamos en el grupo más ó menos pero individualmente y escucharte solita esta cosa como hay vivido lo de la PSU.

M: Que me dan nervios porque como que decide mi futuro pero como que lo tengo asumido que si me va mal tengo muchas posibilidades ó sea muchas cosas que hacer el otro año si es igual me he preparado pero no tanto pero como que me aburrí de prepararme tanto porque como que me bajan los ánimos, yo iba como con la mejor intención así y en mi casa como que me bajan todos los ánimos si ya no me estoy preparando, no voy ni siquiera al preu.

E:¿Cómo?.

M: No voy al preu, no es que lo que pasa que mi papá no me la ha pagado tampoco entonces no puedo ir y él no lo paga porque no quiere entonces yo no voy porque no quedo tampoco no voy a ir a pasar vergüenza que me cobren.

E: ¿Y qué preu?.

M: El de la católica.

E: ¿Cómo es eso que en tu casa te bajan los ánimos?.

M: Mi papá, es que lo que pasa es que mis dos hermanos estudian universidad tradicional y ninguno de los dos hizo preu entonces y tenían igual buenas notas yo no tanto entonces dicen que yo no soy como la que no la que le va mal la flojita eso y me dice que nunca voy a poder hacer lo que quiero entonces ah chao, no lo pezcó y no voy al preu.

E: ¿Cuántos hermanos tenis?.

M: Dos más, yo soy la menor y por eso, y mi mamá me dice que no le haga caso pero igual influye a mi mi influye mi mamá me dice que no pero a mi sí.

E: ¿Y cómo te influye?.

M: En eso como que bajan los ánimos no me dan ganas ni siquiera de venir al colegio no hago ni las tareas a veces no hacía ni las tareas en eso.

E: ¿En qué estamos?.

M: En la PSU, claro.

E: ¿Tú habíai dicho que?.

M: Que como me bajaban los ánimos.

E: Tu familia.

M: No, mi papá.

E: Tú papá.

M: Entonces por eso como que ya no me dan muchas ganas ya casi o sea ya no voy al preu.

E: ¿Qué es la PSU?

M: Una prueba po, no pero lo veo como es que así me lo han dicho en mi casa como lo que decide mi futuro siempre me lo han dicho así, antes por lo prueba de aptitud todo pero siempre me lo han dicho así.

E: ¿Quién te ha dicho eso?.

M: Mi mamá, me dice que tengo que prepararme porque sino después me va ir mal que la PSU es importante todas esas cosas, o sea me pone como que si me va mal en le PSU ya jodí algo así no ven las otras posibilidades.

E: ¿Qué otras posibilidades habían?

M: No sé porque hay institutos también pero mi mamá dice la Universidad la Universidad siempre y hay gente que no está hecha para la Universidad po.

E: ¿Cómo es eso?.

M: Sí po, hay gente que no está hecha que no le gusta la Universidad, a mí si me gusta pero mi mamá como que todo la Universidad siempre y más quiere que quede el primer año para no tener peleas con mi papá entonces por eso como que hay entra a la Universidad este año por eso. Para que no tengan peleas. Con mi papá. No po por lo que yo le digo porque mi papá dice que yo soy como que no cree en mí como que no me tiene fé, eso, entonces dice hay que si tú Cristina no quedai en la Universidad tu papá va hablar de ti, a mi no me importa.

E: ¿Si no te importa porque te bajoneas?.

M: No no me importa que mi papá esté hablando con la demás gente de mí pero me importa que sé me diga las cosas a mí en la cara eso sí me importa, eso.

E: ¿Y tú preferirai estudiar en la Universidad ó hacer otra cosa?.

M: No si quiero estudiar, sí pero si tengo que trabajar para estudiar lo haría igual no lo veo como algo difícil o sea no.

E: ¿Y qué queris estudiar, sabis?.

M: Quiero ser profesora de lenguaje ó de historia, eso quiero estudiar.

E: Lo tenis así de claro,

M: Sí así de claro aunque todos me dicen ay que estudie Educación Física por las aptitudes todas esas cosas y me han ofrecido de dos universidades estudiar gratis por esto pero si tendría que ser cheerleader en las universidades pero me ofrecen para estudiar kinesiología ó educación física y a mí me gusta no, yo quiero estudiar pedagogía en lenguaje ó sea lenguaje en comunicación, eso.

E: ¿Te va bien?.

M: Sí, en historia no tanto, en lenguaje sí, me gusta y leo.

E: ¿Y cómo desde cuando tenis como tan claro eso?.

M: Cómo hace cuatro años ó cinco, no desde cuando mi hermana entró a estudiar, ah y después mi hermana también entró a estudiar pedagogía es que las dos estudian pedagogía entonces como que yo también quería ser profesora.

E: ¿Y pedagogía en qué estudian ellas?.

M: Mi hermana Pedagogía en Inglés y mi hermano Pedagogía en Filosofía.

E: ¿Y si no entrái a la Universidad que tenis pensado hacer?.

M: No es que sino entro ya a una estatal tendría que aceptar las oportunidades como que dan en las otras universidades.

E: ¿Qué universidades son?.

M: En la Andrés Bello y las Américas, a ser cheerleader ahí los cuatro cinco años que dura la carrera y no pago nada pero ya sí empiezo a bajar notas me quitan todo y tendría que ya entrar a pagar, igual soy un poquito flojita tendría que estudiar.

E: ¿Sino entrái a una estatal dijiste?.

M: Claro si ya ahí me va mal en una estatal habría posibilidad de entrar a una de esas dos y sino tendría que trabajar pero no quiero trabajar quiero estudiar.

E: ¿Oye y hay alguna diferencia que priorizas distinto la estatal y por las que te ofrecen?.

M: No, es que aquí en el colegio nos dicen que cuando uno va a pedir trabajo que primero ven la gente que estudia en estatal que tiene como más prestigio, eso, porque yo creo que si uno es bueno va hacer bueno donde esté yo creo eso.

E: ¿Y entraríai a eso que te ofrecen?.

M: Sí, si entraría. Si po, si es que todos me dicen así que son privadas y que la América es mala siempre me han dicho pero es que si yo soy buena lo mismo voy a ser buena donde sea, eso.

E: ¿A quién más que a ti le podría importar si quedai ó no quedai en la Universidad?.

M: Hay, a mi mamá, mi mamá y a mi papá, a mi papá le importaría no por mí le importaría para como para decirle a mi mamá que la embarró cosas así, no a mi mamá yo creo que le importaría harto porque ahora mi mamá la ve por mí y por ella.

E: ¿Cómo tu mamá la ve por ti y por ella?.

M: Si po, por nosotras dos no más porque mi papá ya no y mis dos hermanos no, no es que yo antes vivía sola con mi mamá y tuve un problema y ahora estamos viviendo

de nuevo con mi papá en la casa de mi abuelita entonces como que mi hermana se fue de la casa en mala pelea con mi mamá, mi hermana se fue a estudiar a Valparaíso y no po estoy sóla yo con mi mamá.

E:¿Y tus papás están separados?.

M: Sí, pero ahora están viviendo juntos, pero están separados sí.

E:¿Pero están viviendo juntos pero no son pareja?.

M: No, juntos pero no revueltos, eso.

E:¿Y a tus amigos, a tus compañeros les importó?.

M: No, o sea en mi casa a algunas amigas sí, pero sinceramente en el colegio no no les importa se burlan incluso cuando yo me inscribo al preu me dicen hay si igual te va ir mal hay si igual se burlan mucho, son como contado con los dedos a los que le importa serán unos 10 y somos 48 en el curso que realmente hacen los ensayos ó quieren clases escuchan aunque yo de repente igual soy flojita pero cuando hacen ensayo igual lo hago pero hay compañeros que no que incluyo lo hacen tira lo rayan tontos po.

E:¿Ustedes tienen clases de PSU?.

M: Sí, de lenguaje y de matemáticas, a la profesora la hacen hasta llorar.

E:¿Cómo es eso?.

M: Hacen llorar a la profesora de lenguaje, una vez se enoja y salió ni siquiera avisó y se fue para su casa porque la hicieron mucho llorar, entonces me da rabia que sean así como sin respeto.

E:¿Cómo es eso?.

M: Son sin respeto porque le dicen cosas feas, la profesora habla le tiran papeles no la escuchan, eso.

E: Oye tu decí que cuando tú papá te habla tu te bajonai.

M: Eh, algunas veces, sí algunas veces, ahora últimamente no lo pesco, eso es sinceramente eso, cuando chica sí pero ahora ya no ya como que como que me puse una meta así como de lograr lo que quiero cosa que después se de cuenta que igual podía, eso, porque no yo no me bajoneo incluso ya no, cuando chica si porque yo como igual un apoyo si del papá pero ya no.

E:¿Y al pensar en la PSU hay algunas emociones estados de ánimo?.

M: Hay sí, me da nervio.

E:¿Cómo es ese nervio?.

M: Me da nervio porque me ah preparé igual más de la mitad del año, más y que me vaya mal no que triste y sacar muy poco puntaje sería triste.

E:¿Entonces el nervio que te vaya mal?.

M: No, eso como una percepción así como una frustración, eso, que me cuesta, es más eso es miedo.

E:¿Es miedo frustración?.

M: No, pero el miedo como a defraudarme a mi misma y más encima un año entero que uno pierde entonces no sé.

E:¿Se pierde este año?.

M: Yo creo que sí porque si ya me preparé es para que me vaya bien pero si lo pierdo uno como que pierde la costumbre de estudiar entonces se pone más flojita y yo como soy flojita.

E: ¿Pero últimamente tu estado de ánimo es diferente, igual?.

M: Si no, no es como que estoy más arrebatada no es que siempre he sido arrebatada no es como de miedo como que más sensible me hago como la guagua así como para que no me reten cosas así, no pero

E: ¿por la PSU dices tú?.

M: no ahí mismo, no es que yo creo que una semana antes ahí voy a entrar con otro estado de ánimo pero ahora no.

E: ¿Qué eso de arrebatarse?.

M: Ah que soy arrebatada con mi mamá y con la persona que menos tengo que ser así es con ella pero sé que me aguanta son la persona más arrebatada.

E: Pero ¿qué es ser arrebatada?.

M: No sé pero si me enojo llego y le digo algo que aunque le duela llego y se la digo no la pienso e igual me estoy arrepintiendo y con ella es con la persona que menos debería ser así yo.

E: ¿Y es con tú mamá no más?.

M: Sí.

E: ¿Parece que es más últimamente porque dijiste que más pero no tanto?.

M: ¿Cómo usted dice con mi mamá no más?, sí es que mi abuelita como que no me pesca tampoco es que sabe que soy como joven así porque sé que mi mamá como que me la aguanta sé que me va a disculpar una y otra y otra vez pero yo creo que mi mami se va aburrir y no me va a disculpar, si soy pesada con mi mamá.

E: ¿Pero eso siempre?.

M: No, últimamente he sido pesada, he visto que le ha aguantado tanto a mis hermanos que mis hermanos les han hecho cosas feas que no se le hacen a una mamá y cosas feas entonces como que yo le hago las cosas más mínimas y se enoja entonces le hago cosas más feas para que vea que porque le aguanta a ellos y no a mí pero eso hace mal también, es que a mí hasta lo más mínimo y se siente y le echa la culpa a mis hermanos que están sensibles entonces como yo soy la menor tengo como que aguantar todo eso que mis dos hermanos le hicieron más mi papá.

E: Tú me dijiste que estabai sensible también.

M: No, pero sensible por cosas no de la PSU por otras cosas sí que me han pasado y he visto entonces por esas cosas sí.

E: ¿Pero has estado este último tiempo más sensible? Sí, sí. Tú dijiste igual por el miedo.

M: Ah no que aparte igual estoy como nerviosa por eso pero que esté sensible por el miedo ó por la PSU no es que no me afecta porque igual ya tengo como algo seguro en donde podría estudiar entonces no me afecta eso.

E: ¿Y el miedo de donde viene?

M: El miedo viene de defraudar a mi mamá, ese es el miedo, a mi mamá porque a mi papá no importa, a mi mamá me da miedo.

E: ¿No te importa tu papá?.

M: Sí, si me importa pero este tema no me importa porque si yo tampoco le importo en este tema porque me va a importar, no si me importa es obvio.

E: Tu dijiste defraudarme a mi misma hace un rato atrás.

M: Sí, si porque me daría lata porque yo tengo como tantas cosas pensadas para mí este otro año este mismo año que me daría lata que todo lo que tengo pensado ó como quiero que se me den las cosas no se me den así.

E: ¿O sea defraudarte a ti misma y a tú mamá?.

M: Sí, pero más a mi mamá porque yo sé que si yo quiero las puedo conseguir cuando yo quiera, cuando uno quiere puede pero mi mamá no, no y no no quiero defraudarla.

E: ¿Qué te pasó?.

M: ¿Por qué?.

E: Al pensar en no, no quiero.

M: Ah que no quiero no porque me da pena porque mi mamá como que no sé porque ha sufrido mucho entonces yo no quiero hacerla una rabia más así como no vale la pena no porque no quiero.

E: ¿Y físicamente tenis alguna sensación distinta que tu cuerpo funcione distinto.

¿Por la PSU?. Por la PSU ó últimamente.

M: He estado como un mes con dolor de estómago todos los días no pero igual bien súper buena la PSU no pero no sé por cosas así pero no sé porqué me dan dolores de estómago soy como muy nerviosa eso es lo que pasa últimamente muy nerviosa así como que hay prueba y una semana antes ya me empiezo a calentar la cabeza así como puchi la prueba y la prueba ó tengo no sé tengo que ir a trabajar y estoy todo el día puchi si me caigo en el semáforo y si me quiebro la cabeza soy muy trágica para esas cosas por eso muy nerviosa como que me preocupo, antes vivía mi vida súper relajada ahora no.

E: ¿Cuándo era antes?.

M: Antes como hace unos cuatro meses que vivía así todo happy era como todo lindo.

E: ¿Cuatro meses atrás?.

M: Sí, era como todo muy lindo para mí lo podía pasarlo peor y yo siempre feliz ahora no.

E: ¿Pero todavía no entiendo porqué ser muy nerviosa?.

M: Es que no sé como. Es que una de las cosas era preocuparse por todo. Sí y como que siempre ando tensa eso como que por cualquier cosa ando tensa ando como nerviosa.

E: ¿Cómo sabis que estai tensa?.

M: Hay porque lo siento, como en el alma de verdad.

E: En el alma pero lo tocaste aquí po.

M: Como que no puedo respirar bien.

E: Como que no podís respirar.

M: Como que me ahogo me doy vuelta pensando así las cosas, eso.

E: ¿Y ahí notai la tensión?.

M: Sí, es triste sentirse así a mí me gusta, como que uno está presionada y que todo me lo cuestiono como que si pasa esto y si pasa y no es rico, mejor que las cosas pasen porque sí porque pasan no más pero no estar todo el día ó vivir de las preocupaciones.

E: ¿De a dónde viene la presión?.

M: No po son de distintas cosas de cuando trabajo por algo que me pueda pasar a mí físicamente, del colegio porque igual las malas notas influyes po a futuro no sé,

cuando peleo con mi mamá estoy como un mes así le digo algo feo y después me arrepiento y después otra vez le vuelvo a decir algo feo vivo así.

E:¿Pero tu dijiste hace cuatro meses eras happy happy?.

M: Era muy feliz, no es que no era que tampoco fuera feliz igual tenía problemas solamente como que no me no me los tomaba tan a pecho como ahora, eso.

E:¿Qué tuvo que ver en ese cambio?.

M: No sé es que no sé, es que todos me han dicho yo aunque no me lo dijieran yo no me habría dado cuenta pero todos me dicen, en mi casa me dicen Titi entonces me dicen Titi estai cambiada que onda así ó aquí en el colegio también que estoy cambiada ó antes me decían algo feo yo me reía no pezcaba pero ahora no yo me enojo y pego entonces como que notan ese cambio.

E: Te enojai más.

M: Sí, me enojo, no y soy orgullosa, yo puedo decir algo y no pido disculpas soy la persona más orgullosa que hay, a mi mamá no más pero a nadie más, hay y a mi pololo casi nunca. Así como hartas emociones parece que están ahora. Sí últimamente ha sido como un año feliz pero a la vez triste.

E:¿Cómo?.

M: Feliz porque es rico porque va a salir del colegio por fin y feliz porque igual he pasado cosas bonitas pero triste igual no sé los nervios y no quiero salir del colegio, ahora no quiero antes sí.

E:¿Porqué no queris?

M: No porque pienso si que estaría haciendo el otro año este mismo día si la casa ó quizás estudiando pero no es tan lindo como el colegio, yo lo paso bien en la escuela.

E:¿Lo pasai?

M: Lo paso súper bien en la escuela.

E:¿Tú creis que este tema de la PSU y de las preocupaciones ha afectado tus relaciones, tú mamá ponte tú?.

M: Hay sí, si con mi mamá hemos tenido muchas peleas, que yo de repente por arrebatada digo si no quiero estudiar no quiero hacer nada quiero ser una vaga cosas así mi mamá se enoja y mi papá cuando me decía eso también po yo me enojaba con él y también afectaba la relación que teníamos, con mis hermanos no con mi pololo tampoco porque igual me ayudaba.

E:¿Te ayuda?.

M: Si, si me ayuda y va en un curso menor que yo y me ayuda harto trato de ayudarme harto.

E:¿Cómo te ayuda?.

M: No sé si me pueda ayudar enseñándome matemáticas, física que él sabe más que yo y eso que es menor, una ayuda cosas así, me ayuda hacer trabajos.

E:¿Y con tus amigos?. ¿De la escuela, de tu casa?.

M: Ah como que soy como que sé dividir el colegio y mis amigos son mis amigos con los de mi casa, con ellos no hablo del colegio no nada con los de aquí del colegio sí me llevo bien hacemos los trabajos todo como que sabemos compartir eso.

E:¿Y ha afectado esto de la PSU las relaciones?.

M: No con nadie, es que si lo toman tan así como a la ligera que no no afecta, fuera algo más así que todo como que compitieran en el tema no, algunos cuentan sus cosas

como que lo toman como algo así como no algo natural lo ven como algo así como la tonta que está estudiando para la PSU si igual no va a ser nadie en la vida cosas así.

E:¿Y porqué?.

M: Igual no va a ser nadie en la vida o sea siempre me dicen hay si igual vai a ser una simple obrera así me dicen.

E:¿Qué pensai?

M: Es que si ellos quieren ser así que sean ellos así pero no tienen porque echar a todo el mundo al saco, yo creo.

E:¿Ahora último te dan más ganas ó menos ganas de estar con otras personas, de compartir?.

M: Hay no me dan más ganas, más ganas, al principio de año estuve como súper alejada de todo porque para mí era mi estudio y mi cheerleader y perdí mucho tiempo, me di cuenta sabe que ni salía los fines de semana aunque tampoco soy muy buena para salir pero oportunidad que tenía no salía y no, era una persona bastante fome a principios de año.

E:¿Y ahora?.

M: No ahora soy entretenida, no es que el año pasado era igual como soy ahora pero como a principios de año me lo tomé todo muy a pecho de verdad los estudios la PSU y tengo que quedar tengo que ser la mejor el Preu, pero como que me di cuenta que estaba dejando muchas cosas de lado ya ni dormía bien porque me levantaba a las ocho de la mañana y llegaba a las once a mi casa a la noche, dormía casi ni veía a mi mamá entonces fin de semana entrenaba todo el fin de semana y después el Lunes lo mismo entonces como que me afectó mucho eso.

E:¿Y ahora dormis mejor?.

M: Sí ahora duermo, duermo mucho.

E:¿Dormis mucho?.

M: Mucho, mucho sí, no tan mucho pero el fin de semana igual entreno pero los días de semana por ejemplo a esta hora estaría ya almorzando para irme al preu y no ahora estoy como más relajada, igual mis hermanos me ayudan me hacen ejercicios cosas así de PSU, igual no es algo que descuide el preu y ya me quedé de brazos cruzados no porque igual sigo haciendo faximile todas esas cosas.

E:¿Cuánto tiempo libre, tu hablabai del tiempo libre como a principios de año que no teniai nada.

M: No, nada, ni para salir ni para nada nada.

E:¿Y ahora?.

M: Sí igual tengo más que a principios no y también a principios de año tenía un pololo también que también me absorbía mucho el tiempo entonces también como que por eso también al final hice todo porque que tu preu que tu colegio que el preu entonces se enojó y chao, entonces como que ahora no no quiero ser tampoco así con este chico porque quizás le molestó mucho al otro y no quiero tampoco que sea así.

E:¿Y qué hacis en el tiempo libre?.

M: Ehm, voy para donde mis amigas, si puedo ir a una fiesta voy aunque no soy muy buena para ir a fiestas.

E:¿Y en el tiempo libre saliai con tus amigos?.

M: Sí, ahora estoy más con mi pololo, trabajo porque para mí es una obligación trabajar y ahora lo hago como más seguido.

E:¿Porqué una obligación?.

M: No es que me lo puse como una obligación, yo no me lo tomo cuando quiero sí cuando tengo ganas no, tenga ó no tenga ganas lo tengo que hacer igual porque ayudo en mi casa y también tengo plata para mí no tengo que andar poniendo caras, me la gano fácilmente y con algo que me gusta.

E:¿Y dónde trabajas?. ¿Dónde?.

M: En el semáforo.

E:¿Cualquiera?.

M: No, en la G con S ahí y en L con I no sí con L ó en S con V hay muchos autos mucha plata.

E:¿Sóla?.

M: No, con un chico. El me eleva, me sube me eleva así todo el rato, con uno porque es más plata.

E:¿Y se reparten la plata miti y mota?.

M: Sí, si el trabajo es de los dos el se hace más fuerza pero yo estoy arriba po si es de dos po.

E:¿Y a quién se le ocurrió la idea?.

M: No sé, es que hace tiempo antes que yo fuera cheerleader yo ya veía gente trabajando en el semáforo pero una vez yo estaba muy necesitada de plata y le dije po, no, le daba vergueza, al principio igual nos daba poquita plata nos daba vergüenza es que no que me pueden ver un amigo no sé ahora no ahora lo hacemos siempre.

E:¿O sea a ti se te ocurrió la idea?.

M: Sí a mí, de los dos sí, es que no que primero lo hacía con un chico que era con ese que le dije que era mi pololo al principio de año y después chao con él y ahora con este chico yo le dije.

E:¿Y con tu expololo también se te ocurrió a ti?.

M: Sí, no le tuve que catetear para que quisiera porque le daba vergueza y no y no.

E:¿Cómo profe ganai plata?.

M: Yo no soy profesora.

E:¿No, pero si queris estudiar eso?.

M: Ah sí yo creo, no pero me han dicho que para ganar plata hay que trabajar como en dos colegios. Ya. Pero no lo veo como sacrificio porque voy a estar haciendo algo que me gusta, entonces cuando es vocación entonces yo creo que.

E:¿Tú tenis vocación?.

M: Sí, yo creo que sí que estoy como súper segura, no y yo creo que me va a gustar esa clase porque por algo lo estudié y sí voy hacer feliz haciendo clases.

E:¿Y hay hecho clases de cheerleader?.

M: Sí, a niños más chicos, tengo mil paciencia mucha paciencia.

E:¿Y dónde hay hecho clases de cheerleader?.

M: En el Colegio x uno que está _____ y uno que se llama x de la Florida.

E:¿Y cómo te conseguiste eso porque te pagaban supongo?.

M: No, es que nosotros cobrábamos con mi amigo \$ 1.500 mensuales pero eso también era para la radio para el local pero igual a mi me gustaba que los niñitos así

aprendieran tan chiquititos, no quedaban así como por día quedaban como \$ 700 para cada uno pero igual a mi me gustaba, igual tenía que gastar plata para la micro pero igual me gustaba.

E: ¿O sea les quedaba plata para la micro no más?.

M: Eh sí sí porque yo casi ni pagaba, pero no a mi me gustaba.

E: ¿Cómo te conseguiste eso?. ¿El trabajo?.

M: No, mi amigo me llevó porque como él es profesor pero el también cobraba los \$ 1.500 y no podía enseñarle a alguien como en el aire así si no había nadie entonces me llevó a mí para que yo demostrara a las niñas como subir y todo, y ahí empezamos hacer el colegio el _____

E: ¿_____ es joven?.

M: Tiene 24 años, es joven, si estudio, joven.

E: Tu decíai que no carretíai mucho.

M: Ahora sí, si pero no en estos carretes así como de distorsión porque que quiere que le diga aquí en mi curso ya hacen carrete con muchas distorsiones y no, no me gusta, en eso sí como mal genio sabe, cuando veo que ya se ponen tonto muy jugosos me voy, pesco mis cosas aunque esté así en la punta del cerro pesco mis cosas y me voy.

E: A no entendí, ¿Qué es un carrete distorsión?

M: Con marihuana, me carga, me carga, tengo amigas, amigas mías de aquí del colegio aquí del colegio que andan con eso no, aparte que siempre me dicen hay que tu soy deportista y no tiene nada que ver pero bueno donde esté pesco mis cosas y me voy para mi casa aunque sé que de repente me puede salir algo malo así me pueden asaltar cualquier cosa pero no importa me voy para mi casa igual, o sea lo hacen en su onda ellos solos por ahí ya está bien pero ya cuando se ponen molestar porque ya cuando se ponen sin respeto con uno ahí me enojo y me voy, sean mis amigas ó no sean no me importa. _____. Hay cuando ya a uno se te tira encima ó te empieza a decir cosas sucias que lo han hecho, igual me siguen invitando pero saben que tengo un carácter difícil en eso no me gusta que sean como se suban arriba del chorro si uno no le da confianza, eso.

E: ¿Y ahora carretíai más que antes decíai?.

M: Sí, pero con la gente que conozco con mis amigas y cuando he carreteado he carreteado más con mi pololo que mi mamá como que vai a salir con él ya sale como que no confía mucho porque igual que donde esté me vengo entonces cree que me puede pasar algo, eso.

E: ¿Lo disfrutas cuando carreteas?.

M: Ah, sí lo paso bien sí muy bien.

E: Tu decíai que a principios de año estabai súper estresada como dijiste como nerviosa.

M: No ahora ando como nerviosa como que todo me lo tomo a pecho, no a principio de año no tenía tiempo estaba como muy así agotada que no sé como que era así como canapé en todo estaba, si trabajar ya ahí estaba yo, preu ahí estaba yo, colegio ahí estaba yo, acto cívico ahí estaba yo, en todo como que ay el tiempo, ahora no ya nada hay puro trabajo.

E: ¿Y en ese tiempo carreteabai?.

M: Sí igual así unas ojeras así unos ojos no me importaba igual pero casi nunca era así.

E: ¿Y lo pasabai bien en esos carretes?.

M: No porque puro dormía todo el día toda la noche así mi mamá me decía no vai a ir y yo para llevar la contra si igual voy e iba y me aburría porque cansada no me daban ganas de hacer nada ni de conversar nada.

E: ¿Desde cuando estai preparando la PSU?.

M: De principios de año, no es que el año pasado había un preu en Quinta Normal pero al tercero medio cuando ibamos el año pasado entonces lo ofrecieron como a mitad de año y eran los puros Sábados entonces no era como muy así como muy intensivo algo así no no como muy, hay como lo puedo decir como algo de todos los días y como yo decía ay todavía tengo un año y ya a principios de año de Marzo que estudio todos los días de Lunes a Sábado.

E: ¿Te sientes preparada?.

M: Eh sí, yo creo que sí, Matemáticas, Historia, no Lenguaje e Historia, Matemáticas no por eso, como que me ayudan y si tengo que pedir ayuda a alguien que no conozco voy y se la pido si total es para el bien mío.

E: ¿Hay hecho eso?.

M: Sí, si lo hecho, no es que tengo un primo ultra lejano así muy lejano y tiene un amigo que estudió Ingeniería Comercial y yo muy patudamente voy a decirle que me hiciera clases pero yo le dije que si me quería cobrar que me cobrara y no me cobra pero de repente cuando va para la casa igual me hace clases y yo muy patudamente ni lo conocía y voy y le dije.

E: ¿Y en las otras materias no hay pedido ayuda?. ¿En lenguaje, en historia?,

M: no, no, porque igual mi hermano que me catetea siempre y sus cosas de muy humanista él entonces como que no, no ahí no pido ayuda.

E: Oye si pensai un momento en la PSU, ¿físicamente sentis algo?.

M: No, porque igual tengo un poquito de confianza si uno tiene que confiar en si misma, si no confío yo en mi quien va a confiar así que no, no que por eso tengo como si me va mal en esa ya tengo algo visto así entonces como que ya no me preocupo, sé que algo tendré que hacer el otro año.

E: ¿Pero parando un rato?, _____ PSU, donde pondriai esa.

M: Pero en verdad no me da nada.

E: Pero relájate un rato po.

M: Ya me voy a relajar. No si no me da nada, me como las uñas, si me da nervio, si verdad, yo soy no si no me pasa nada así y me como las uñas, nervios deben ser po como que me pone nerviosa, si no me había dado cuenta nunca.

E: ¿Te comis las uñas?.

M: Sí recién hice como así ¿cierto?. Sí, verdad.

E: ¿Y en alguna otra parte del cuerpo?.

M: No es que siempre por todo me como las uñas y me saco los cueritos de los dedos, si es como un nervio ¿cierto?, si es nervio.

E: ¿Pero que es nervio dónde está el nervio?.

M: No sé, en mi cuerpo, en mi cuerpo, si debe ser, no sé que, _____ no no.

E: ¿Aquí?.

M: Aquí sí, aquí en mi pecho.

E: En el pecho.

M: Sí, no lo quería asumir, sí es mi pecho.

E: ¿Qué pasa ahí en el pecho?.

M: Ahora no pasa nada pero cuando de repente pienso así como que se me acelera mi corazón, de verdad.

E: ¿Se te acelera el corazón?.

M: Sí, de repente así en la noche digo puchas si el día antes de la PSU no voy a poder ni dormir y no yo no quiero eso, si quiero dormir bien.

E: ¿Piensas mucho?.

M: ¿De la PSU?, cuando estoy sola sí, en las noches así duermo no duermo pero cuando tengo que pensar algo si si pienso en la PSU, es triste.

E: ¿Qué es triste?.

M: La PSU, aunque uno tenga que dar una prueba para entrar a la Universidad es triste.

E: ¿Porqué es triste?.

M: Porque si po, porque en otros países no se da prueba uno llega y entra, y ¿porqué aquí sí?, no.

E: ¿Qué te parece eso?.

M: No po injusto porque, no es triste.

E: ¿Injusto porqué?.

M: Porque imagínese uno puede ser muy bueno en lo que hace y de un nervio le da nervio se le olvida todo y le va mal ó de repente no sé hay varias gente que no puede estudiar por hartas cosas po.

E: ¿Cómo es eso se le olvida todo?.

M: ¿Hay nunca le ha pasado?. A mi sí de repente estudio y doy una prueba algo se me olvida todo y se me nubla todo.

E: ¿Se te nubla todo?.

M: Sí todo, una vez tenía que hacer un monólogo aquí en el colegio y yo muy segura muy preparada me vestí y todo después me subí al escenario y se me olvidó me bajé, me lo sabía, o sea me lo sabía pero como que se me olvidó todo vi a mucha gente y se me olvidó todo, no no lo hice.

E: ¿Y cómo eso que deceai que imagínese me da un nervio?. ¿Cómo?.

M: Me da un nervio,

E: ¿qué es me da un nervio?.

M: No, me da nervio, hay no sé me da un nervio, es que como me pongo tensa, eso, como que empiezo sí veo sí todo el rato así el corazón como que se me va a salir lo tengo como por aquí.

E: ¿Y te pasa cuando pensai en la PSU?.

M: No en hartas cosas, pero no en la PSU si no debería existir.

E: ¿Qué debería existir si no existiera la PSU?.

M: Nada po, si total debería uno llegar y entrar después de la escuela al tiro así, si total de verdad sirve para eso va a seguir el que no se va retirando poco a poco, no no debería existir la PSU no.

E: ¿Qué mide la PSU, para que existe entonces?.

M: Conocimientos, ¿conocimientos mide la PSU no?. Sí. Sí.

E: No sé, te pregunto.

M: Si po conocimientos lo que uno ha aprendido en la escuela, ya po es que no, no porque de repente no. Conocimientos,

E: pero cuéntanos, ¿mide conocimientos?, estabai pensando otra cosa parece.

M: No que mide conocimientos si de la escuela lo que le han pasado a uno si por algo lo han pasado no porque se pase y listo, no es cosa que se pase y después se olvida, pero no no me gusta que exista la PSU, no como que los papás altiroy la PSU.

E: ¿Para qué existirá entonces?.

M: Yo creo que para que no entre todo el mundo, ah no, si debe ser por eso porque sino entre cuantos jóvenes son los que dan la PSU más los que no la quieren rendir por el mismo miedo, son como millones y millones de jóvenes que entrarían a la Universidad entonces como que colapsaría todo, si yo colapso con la PSU.

E: Colapso, ¿qué es colapso?.

M: No no sé lo dije por decir.

E: Está bien pero, ¿cómo colapsas tú?.

M: No no sé como que, no si lo dije por decir si yo no colapso, yo nunca colapso, de verdad lo dije por decir, que estaba hablando como del colapso entonces justo dije hay yo colapso pero no yo no colapso.

E: ¿No?.

M: No. Nunca. No, sí algunas veces, aquí en el colegio he colapsado pero no con el tema de la PSU ni nada, cuando me hablan muchas cosas sí ó estoy como pensando en algo y me hablan de otra cosa y después otro compañero que hay un problema y que Cristina déjame contarte mi tragedia ah colapso y no pesco a nadie de las mil cosas que supuestamente tengo que hacer no hago nada.

E: ¿Y si estai pensando en la PSU, y te preguntan?.

M: Sabe qué me pasa algo súper extraño porque yo me preparé todo el principio de año y para mí era 100% el universitario, yo no faltaba aunque mi pololo me insistiera llorara no yo iba igual no me importa, perdí a mi pololo por eso no me importa y yo la monga voy y descuidé el colegio hasta que me llamaron que estaba en peligro de repetir 4to. Medio y preparándome para el Preu o sea yendo al preu y hay como que colapsé porque como que muchas cosas y nada lo estaba haciendo bien, el cheerleader estaba ahí, el colegio también pero tampoco no lo estaba haciendo bien, el preu no tanto así como que colapsé mucho, ahí colapsé, sí colapsé.

E: ¿Cómo es ese colapso?.

M: ¿Cómo?.

E: ¿Cómo colapsaste, como te diste cuenta?.

M: Hay porque me hablaban po, que Cristina está metida en muchas cosas y que nada así, abarca mucho, no te va a salir todo bien, las cosas se hacen de a poco y no yo la atarantada que lo quería hacer todo al tiro.

E: ¿Atarantada?.

M: Si soy una atarantada, me gusta todo al tiro así que salga en el momento cuando yo quiero.

E: Oye, tu deciai que te dolía la guata últimamente hartito.

M: Sí, todos los días. Todos los días. Sí, debe ser porque como mucha chatarra, muchas cosas así.

E:¿Estai comiendo más chatarra?.

M: Cómo muchas cosas así, por ejemplo unas sopaipillas con mucha mostaza y un yogourt al lado, después como que un coya con un café y cosas así entonces como que mezclo cosas que no son como no sé como que no están muy acorde para comérselas juntas pero yo no me importa si son ricas me las como igual.

E:¿Y siempre lo hay hecho?.

M: Sí, si pero ahora más.

E:¿Estai comiendo más?.

M: Sí, estoy comiendo más, y como y tengo como una ansiedad, yo se lo he hecho a mil personas pero como que todo si hay como que lo miran por el lado feo, que yo digo como que no puedo estar 10 minutos así sin algo en la boca pero me refiero como para comer y todo como que la golosa al tiro, si todos me dicen hay la golosa pero yo me refiero a comer algo así que me da hambre a cada rato por ejemplo recién comí en el colegio la comida que dan y ya tengo hambre y comí hace poco y siempre así llevo todo el día así y como puros chocolates, mucho manjar, leche condensada, muchas de esas cosas, me traigo los tarros de leche condensada al colegio siempre.

E:¿No?.

M: Sí y con un plato arriba así no como, siempre casi todos los días.

E:¿Estai comiendo más cosas dulces?. ¿Qué lo salado?.

M: No. Yo me pregunto por el chocolate y esas cosas. Hay si me encanta, no más que lo salado como de los dos iguales pero sí estoy comiendo más que antes, muchos chocolates muchas pizzas aquí en el colegio mucho de todo. Y este último año de colegio

E:¿cómo ha sido para ti el último año de colegio?.

M: Es que como no lo viví bien a principio de año de verdad porque no lo aproveché incluso me estaba yendo mal en las asignaturas que no me gustan, lenguaje, matemáticas si los Jueves o sea no hablemos de historia muy bien y matemáticas, física, química, biología ah no eso va mal, malo horrible con puros 4 y física, química, biología no física, matemática y biología puros rojos 3, 3.9 así después subí esos 3 promedio y ya felicitaciones todos me felicitaron pero bajé 2 más entonces ahora son como 5 los promedios que tengo entre 4 entonces si saco en dos de eso bajo el 4 podis repetir, por eso como que estoy estudiando como china, antes daban trabajo en grupo que supuestamente esos trabajos son para subir las notas y no yo siempre decía a ya después lo hago y llegaba el día no, no lo hice el tremendo 2 y después al ratito así como que daban otro trabajo y yo decía ya con esto lo subo pero nunca lo hacía y me llevaba todo el trimestre así.

E: Tu dijiste cuando empezaste aprender eso que no habiai disfrutado este último año al principio.

M: No, no lo disfruté porque no hacía muchas cosas, me invitaban a los teatros, me invitaban en el colegio no iba a nada me daban puras ganas de colegio y estaba 15 minutos afuera del colegio no menos y tenía que tomar la micro para irme al preu, habían en el preu media hora de descanso, descansaba esa media hora y llegaba a mi casa a dormir después el otro día lo mismo y por eso también como que dejé de

comer un poco no tomaba desayuno y mi mamá dice que el desayuno es como fundamental para alguien y yo no lo tomaba comía aquí en el colegio no más y once no tomaba y comía mucho como a deshora.

E: ¿Y ahora último cómo hay vivió este último año?.

M: Feliz, aparte me queda poquito me queda un mes que rico, feliz.

E: ¿Y tú aparte de cheerleader y trabajar en eso hacis alguna otra actividad extra?.

M: No, no, estoy con mi pololo pero eso no más po, eso.

E: ¿Y para todas esas sensaciones que te pasan y que nos hay contado buscai apoyo en algo ó en alguien?.

M: No, eso es algo que me han dicho que tengo como malo que soy como todo me lo guardo para mí siempre, me puedo estar muriéndome de la tristeza y no me importa.

_____ Estaba ya dejando hasta de comer. Ah, claro porque al principio de año habiai comido. Poco, no estaba comiendo pura chatarra y a deshora.

E: Estábamos hablando que tú te guardabai todo parece.

M: Ah verdad, sí como que no soy muy buena para decir las cosas que me pasan, me puede estar pasando lo peor y no me quedo callada, de verdad me puede estar pasando lo peor lo peor de lo peor y varias veces me ha pasado cosas así que me las guardo y me hacen mal guardarlas conversarlas ya ni, ahora me dí cuenta si tarde pero me dí cuenta.

E: ¿Y ahora último hay buscado apoyo?.

M: Es que no he tenido como sacar esa tristeza ó esas cosas esos nervios no ya nervio no como esas sensaciones extrañas no no lo he tenido pero un tiempo si las tenía y lo pasé mal y me las guardaba.

E: ¿Cómo creis que te vai a sentir en diciembre?.

M: Feliz, feliz voy a ser la persona más feliz en la vida.

E: ¿Sí?.

M: Sí, feliz.

E: ¿Porqué?.

M: Porque si yo quiero salir del colegio.

E: ¿Y a dos días de la PSU?.

M: Ay no triste, no triste pero con una sensación extraña muy extraña.

E: ¿Cómo qué sensación extraña?.

M: Como un nervio, ah no, no no como sipo puede ser un nervio no como algo aquí po que voy a estar como ansiosa pero a la vez nerviosa porque son nervios hay como me va eso que le expliqué delante eso. Eso del pecho esas cosas. Si voy a estar todos esos días de espera, amargada así como hay si me fue mal si me fue bien así, eso.

E: ¿Y cómo te ves a ti misma, ahora?.

M: Pero como.

E: En todos los aspectos de ti misma ¿cómo te ves?.

M: ¿En todos mis aspectos?.. Ahora me veo más feliz que antes, si estoy feliz, me veo más enojona sí estoy enojona me enojo de puras tonteras.

E: Dijiste que más enojona.

M: Sí enojona. Con puras tonteras. Si por puras tonteras. Ahora más feliz que antes.

Sí. E: ¿Qué más?.

M: Eso no más po, me veo hay me veo así, que siempre he sido como risueña pero eso es como normal.

E: Y en otros aspectos físicos, intelectuales de relación.

M: Intelectuales me veo más floja, que antes no era tan floja como ahora, el año pasado me preocupaba mucho de mí ahora no, ahora no porque a principio de año me preocupé tanto que ahora como no lo estoy tomando tanto.

E: ¿Te lo estás tomando más que?.

M: En el colegio me lo estoy tomando como más como más preocupación porque cuando me dijeron así que está en peligro de repetir ahí sí pero en el preu no no.

E: ¿Qué promedio tenes, aprox.?

M: 5.4 y antes no era como del 5.8 así ahora no, si este año no más, la floja.

E: Físico de relaciones.

M: ¿Cómo?.

E: ¿Cómo te veis físicamente?.

M: Ah físicamente, ehm ustedes me pueden ver no. _____ Claro, me veo hay que no sé, me veo como hay que no como me preguntan como me veo, me veo no como me gustaría verme eso sí, eso, me veo no como yo quisiera un dato importante.

E: ¿Y en tus relaciones con tu mamá, papá, tu pololo?.

M: No po más enojona, eso también va haciendo más difícil la relación.

E: ¿Cómo estuvo ese día _____.

M: Ah que, ¿físicamente?. No como me gustaría verme. Ah no estaba hablando físicamente, estaba hablando de que no sé po al ser como bien prejuiciosa en esas cosas me gustaría verme más delgada, más alta, más bonita, eso.

E: ¿Crees en algo?.

M: ¿Cómo creo en algo?.

E: ¿En alguien superior?.

M: Un Dios usted dice. Sí, si creo, pero no es algo como yo así como que creo porque lo que me han hablado desde chica no sé si será eso, pero no es algo que yo así vaya a la Iglesia viva en la Iglesia no, pero si voy de repente de vez en cuando, cuando hay fiestas no pero igual voy cuando mis amigas me dicen que vaya si voy.

E: ¿Cuándo tus amigas te dicen que vayas?.

M: No, por ejemplo una amiga hace la primera comunión yo voy, a su confirmación yo voy, no así porque yo me siento en la necesidad de yo ir así no no voy casi nunca.

E: ¿Y tu crees que te sirve de apoyo eso?.

M: Si yo creo que si.

E: ¿Para qué?.

M: Para mí, si cuando lo he necesitado si. Es que no busco ayuda de nadie. Ya. Por eso dije cuando tengo un problema me lo guardo para mí y si me tengo que hundir en un hoyo profundo me voy a hundir yo sola no voy a pedir ayuda de nadie que soy vergonzosa, orgullosa no sé cual es la palabra no sé pero si estoy arrepentida de algo le hago algo malo a cualquier persona y estoy muy arrepentida no aunque me arrepienta el resto de mi vida no pido disculpas y no no más soy muy orgullosa de verdad.

E: ¿Qué pasa si no entras a la Universidad?.

M: No po eso, no porque si no entro a una tradicional voy a ser lo que le conté.

E: Entrar a eso que te han ofrecido.

M: Sí, sí.

E:¿Si no existiera la PSU?.

M: Si po sería muy distinto sería todo más relajado. Que sería muy distinto. Sí.

E:¿Qué sería distinto?.

M: La vida sería más relajada. Si po lo que le expliqué delante po, eso de que de que uno no estaría como impresionada no sé, eso, como en otros países si le expliqué delante.

E:¿Cómo sería el 4to. Medio si no existiera la PSU?.

M: Sería más relajada también po. Sería todo más relajado sin la PSU, si un puro atado un puro problema, nos aproblemaba la vida a nosotros.

E: Tú dices que en Diciembre cuando des la PSU no te va a pasar mucho más que unos nervios no más.

M: Sí unos nervios aquí en el pecho, en el pecho eso nada más, cuando pase aunque los resultados sean muy malos no me importa.

E: Oye una pregunta indiscreta los dolores de guata te hacen ir más ó menos al baño.

M: Menos. Y andai hinchada. Es que nunca soy muy buena para ir al baño, soy buena para ir a cuchuchear a conversar pero para ir al baño no.

E:¿Hay pensado tú eso si vai a estar indispuesta vi a estar con la regla para el día de la PSU?.

M: Sacando cuentas no.

E:¿Sacastes las cuentas?.

M: Sí. Yo po porque siempre me llega de antes. De antes digamos Mucho tiempo antes. E:¿Porqué?.

M: Porque sí porque esos días son tristes son días de dolor de que me duele la cabeza me dan ganas de vomitar, entonces yo ya tenía que sacarlos po porque de verdad ando anduve con todos los achaques entonces como que no andar así más con la incomodidad no no voy a estar indispuesta ó sea todo puede pasar pero parece que no.

E:¿Y eso afectaría ponte tú la prueba?.

M: Sí los nervios si yo soy súper nerviosa pa eso así como que hay si estoy incómoda si me manché si cualquier cosa si.

E:¿Te incomodaría?.

M: Aunque nunca me ha pasado pero es que uno siempre se preocupa po.

E: Ya. Oye si el Nico te dejara, que pasaría si el Nico contigo se pelearan?.

M: Me deja justo el día antes de la PSU. Claro. Eh, ah no.

E:¿No te importaría?.

M: No igualmente no. No si me importaría, pero no es algo como así como si mi otro pololo me dejara justo si no.

E:¿Si estuvierai enamorada y te dejara?.

M: Ah cambia la pregunta, hay no po si me importaría andaría con toda achacada si no no ya mi vida ya no es nada así como que sin él no es nada, no la tendría que dar igual porque un año entero de preparación todo eso, la tendría que dar igual pero no.

E:¿No andariai bien?.

M: No.

E:¿Tú dijiste que te morías sin él?.

M: En el caso si estuviera enamorada, no tampoco así me muero pero es que uno dice así como que uno se siente enamorada y dicen así como hay yo no quiero estar con nadie más sino es con él ó quiero estar con él sino me siento mal.

E: ¿Y eso te afectaría la prueba?.

M: Ay yo creo que sí porque estaría siempre todo el rato pensando en él y en eso en lo que pasó, y no solamente cuando uno está enamorada con los pololos cualquier cosa que le pase antes de la PSU, yo creo que si un familiar tiene un accidente yo creo que voy a estar todo el rato pensando en el accidente, si uno pelea con cualquier persona que de verdad es importante ya ve que es un caso perdido también va estar pensando no solamente en el caso del pololo.

Entrevista Individual 10 Mujer Colegio Municipal

Introducción igual entrevista 1

E: ¿Cómo has vivido esto de la PSU?

M: ¿Cómo lo hemos vivido?. Ahora estoy como más así porque estoy viendo lo que me falta, lo que no he estudiado y que es demasiado lo que me falta, igual como media nerviosa porque igual me he puesto a ver y yo sé que en algunas cosas estoy bien, pero hay otras que me faltan harto; entonces estoy como que voy a llegar allá y se me van a olvidar todas.

E: Y, como más así dijiste?

M: Como nerviosa, como ay, como se llama como que veo y me falta como la mitad de lo que tendría que saberme para responder, entonces estoy tratando de completar todo eso.

E: ¿Y qué sabís tú que es la PSU que mide, qué conocís?.

M: ¿Qué mide?. La PSU no sé es como es que yo no lo veo que midiera algo porque al final lo único que hacen es como un método para seleccionar gente no más así porque es lo que más se nota para entrar, porque como que ya lo que sale mejor tiene las posibilidades de entrar y todo el atado pero no lo veo como que se ponga a medir algo porque al final después cuando están adentro no le ven cuanto tuvo ni nada solamente le empiezan a tomar todo de nuevo po, eso.

E: Ya, ¿qué te parece a ti eso?.

M: Fome porque debería servir de algo el tener conocimiento el estudiar en eso a lo mejor el puntaje que sacai es de puro chiripaso no más y te meten algo bueno po y no es la gracia tampoco.

E: ¿Debería servir algo tener conocimiento, como es eso?.

M: De que, por ejemplo es que hay algunos que igual han tenido buen puntaje y no son como decirlo de cierta forma que se hayan esforzado en algo ó cuestiones ó sea lo hicieron por hacerlo que fue como de suerte que tuvieron buen puntaje así y otros que por lo menos yo me he esforzado demasiado pa que me vaya bien po entonces por eso.

E: ¿Porqué vai a dar la prueba?.

M: Porque quiero seguir estudiando, es como un método más fácil pa poder entrar porque igual por el puntaje está sirviendo harto, ahora por todo lo que es beca y beneficios y cuestiones va saliendo fácil por eso.

E: ¿Y qué queris estudiar?.

M: Ingeniería en Prevención de Riesgos.

E: Así super claro.

M: Sí.

E: ¿Y porqué tanto?.

M: Porque me gusta, vengo hace tiempo con que quiero estudiar eso y aparte que igual ya como que lo tengo super visto lo que va todo eso, igual son cinco años quiero sacar la carrera de técnico primero.

E: Tú dijiste que lo teniai super visto.

M: Sí porque igual tengo visto de que igual quiero sacar mi carrera de Técnico en Prevención de Riesgo que son 2 años y medio y de todas maneras seguir estudiando con eso y toda la cuestión está como bien decidido.

E: ¿Y eso Técnico en Prevención de Riesgo donde se estudia?.

M: Hay en diferentes lados, en la UTEM se puede sacar, en la Chile también, se puede estudiar Técnico en Prevención de Riesgo en el INACAP y seguir estudiando después.

E: ¿Y te piden la PSU para eso?.

M: Depende de los medios por el cual se entra, si entro por PSU está bien ó sino puedo entrar por forma externa y empezar a pagar todo ó pruebas especiales.

E: ¿Y cómo es eso de entrar de otro manera sin la PSU?.

M: Por que hay por ejemplo un este donde entran se inscriben no más se matriculan y empiezan a pagar todo junto, otro es como se llama esta cuestión de una prueba especial que hacen no es PSU pero es una prueba especial que va viendo cuanto podís y todo el atado van viendo para entrar.

E: ¿Ah no necesitai dar la prueba tú?.

M: No necesariamente pero yo la quiero dar por aparte por tener la experiencia de darla porque igual me serviría más lo que es beca y todo eso me ayudaría más.

E: ¿Y si te va bien?.

M: Sigo estudiando.

E: ¿Dónde seguis estudiando?.

M: Lo que más quiero es la Chile.

E: ¿Ingeniería en Prevención de Riesgo en la Chile?.

M: Sí. Es Ingeniería y Seguridad en Prevención de Riesgo y Medio Ambiente, así se llama. E: Ah ya, pero más corta es Prevención de Riesgo. O sea si te va bien entrarías estudiar altiro Ingeniería.

M: Sí.

E: Si no te va tan bien entonces hariai lo que me dijiste recién.

M: Sí empiezo estudiar técnico y después me paso a Ingeniería.

E: Ya.

M: Porque así ya podría seguir trabajando y convalidar ramos y todo.

E: Ya, oye y tú ¿prefeririai estudiar ó hacer otra cosa el próximo año?.

M: Yo quiero estudiar, quiero puro estudiar o sea sino me va bien quiero, sí ó sí seguir estudiando donde sea pero la carrera que quiero yo y trabajar, trabajar en el día y en la tarde estudiar, eso es, sí ó sí.

E: Algo pensado tenis que hacer si no entrai a la Universidad.

M: Trabajar, trabajar, trabajar, trabajar porque si no entro por todos los medios que he visto sino logro entrar, ponerme a trabajar el otro año entrar, pero sí ó sí seguir estudiando sí sacar la carrera.

E: ¿Y le puede importar a alguien más que a ti si estudiai ó no estudiai, si entrai a la Universidad ó no?.

M: O sea no que le importe tanto, pero no, o sea es que ninguno como que le ha tomado la importancia que yo vaya a salir de cuarto, el que vaya a dar la prueba nada o sea en mi casa soy yo no más, o sea la que se ve por mí soy yo nadie más entonces como que todos, ya va a salir de cuarto, se va a graduar, como que tocan hasta ahí no más por eso que está un poco preocupado. Bien poco preocupado.

E: Uhm. ¿Cómo te hace sentir eso?.

M: O sea por una parte igual es como hay que rico porque igual me tienen como confianza en que hay ya por lo menos la nieta que va a salir de cuarto y que igual de once somos tres que han salido de cuarto, recién entonces como que hay ya va a salir y todo el atado pero por otro lado como que nadie te dice pucha que te vaya bien ó ojalá que hagai esto ó yo te apoyo en esto nada de eso.

E: ¿Cuándo pensai en la PSU ó te imaginai que es la PSU y estai ahí qué sientes?.

M: Me voy a quedar dormida, que me va a dar sueño me voy a quedar dormida.

E: ¿Cuándo en la PSU?.

M: Eh.

E: ¿Y porqué?.

M: No sé es que yo soy muy buena para dormir entonces en cualquier lado me quedo dormida, yo en el colegio soy buena para dormir entonces yo me imagino hay voy a estar allá me va a dar sueño me voy a quedar dormida.

E: ¿Y así como emoción?.

M: No, no me emociona dar la prueba yo preferiría que no hubiera prueba que no tomaran prueba.

E: ¿Porqué?.

M: Porque pa que te tienen tanto años en el colegio si después te van a llegar a hacer una prueba para entrar a otro lado, entonces no, como que no te tomaran en cuenta lo que hiciste por cuatro año, por eso.

E: Dijiste que te vaya bien, que en tú casa ojalá te digieran no te dicen ni siquiera que te vaya bien ó algo así no.

M: Ah sí es que nunca me dicen.

E: O te apoyan en algo.

M: No nunca me apoyan o sea yo soy yo. Yo hago si voy al colegio es por mi parte, nadie me dice anda al colegio ó hace tarea ó hace nada, entonces como que nadie me apoya como que ay que rico te fue bien ó como te fue nada.

E: ¿Y tú necesitarías ese apoyo?.

M: De mi casa hasta ahora no lo he necesitado porque como nunca no lo he tenido, he recibido como ese apoyo de otros lados, porque igual yo con todos mis amigos todos

son mayores, la mayoría estudia en la U entonces como que todos pucha tenis que entrar y como que ellos me dan el apoyo que en mi casa no tengo.

E: ¿Y tú lo buscaste ó se dio?.

M: No, llegaron solos, llegó sólo todo así que.

E: ¿Y porqué tus amigos son mayores a propósito?.

M: Porqué no sé es que yo igual como que en mi caso he pasado por muchas cuestiones, así como yo soy la más chica y mis otras hermanas, son ó sea una tiene 19 la otra 26 entonces como que ellas ya han pasado por tantas cuestiones y yo he recibido todo por ser la más chica siempre he estado en todos los problemas, son 9 años de puros problemas entonces.

E:¿Qué 9 años?.

M: Por los 9 años antes, porque la mayor es 9 años mayor que yo, entonces ella tenía 18 y yo ya estaba pasando por los problemas que ella tenía porque siempre rebotaban hacia mí, entonces por la otra hermana después, igual entonces como que eso ya no me hizo ser tan cabra chica entonces, ya me acostumbre a que yo de los 11 trabajo entonces ya me acostumbré a que tenía que ir relajada tenía que hacer las cosas tenía que cuidar una casa porque mi mamá trabajaba afuera entonces siempre y eso igual como de mi edad no me llevo bien porque son todos como más cabros chicos como que ya hagamos esto y andar leseando y cuestiones y yo no soy así po yo soy como más tranquila me gusta estar conversando somos como bien cuerdos para conversar en ese sentido con mis amigos y ó sea yo soy la más chica todos tienen entre 20 a 30 años así.

E: ¿Oye en qué estábamos? Ah, Yo te decía alguna emoción no como si te emocionaba la PSU sino alguna emoción, algún sentimiento que te produzca pensar en la PSU.

M: ¿Qué me produzca pensar en la PSU? No sé, haber como no igual como que me dejaría contenta darla y saber como que fue, como estoy, como voy a entrar a la U ó sea eso me pone contenta, como pensar ojalá me vaya bien y pueda hacer todo lo que tenga planeado y no se me vaya abajo.

E: ¿Y qué pasa si se te va abajo?.

M: Lo vuelvo intentar hasta entrar.

E: ¿Y qué sería que se te fuera abajo?.

M: Que me fuera mal ó que tuviera algún problema no pudiera entrar que si tengo trabajo no me sirva no me alcance no tuviera que me dijiera yo te ayudo en esto algo así.

E: ¿Y tus estados de ánimo últimamente como los veis?.

M: Tranquila, no ando con ganas de salir para ningún lado ando como super relajada aparte ando como entre relajada tranquila ando como que no me importa mucho nada igual como en el colegio ya no me queda casi nada con suerte 20 días de clases entonces ando como super relajada como que hay me van a poner esta nota sí ya porque ya sé que tengo listo para salir entonces a lo que se da.

E:¿Cómo super relajada decis?.

M: Sí.

E: ¿Cómo notai como que estai super relajada?.

M: Porque ó sea en el colegio llevo a dar una disertación ah ya démosla ya así como que no me importaba si me iba bien ó mal porque igual ya el promedio me da, lo tengo super bien el promedio entonces.

E: ¿Qué promedio tenís?.

M: En la disertación que voy hacer hoy día tengo un 6 el primer trimestre y el segundo tengo un 5.9 entonces no me bajaba tanto que me sacara un 4 en la disertación ahora si porque era una nota no más.

E: ¿Y en general, el promedio general?.

M: No sé, no lo he visto nunca me fijo en los promedios, nunca los he revisado.

E: ¿Pero así al ojo?.

M: Tengo como un 5.5 no más, que yo soy muy dejada.

E: ¿Cómo muy dejada?.

M: Porque puedo estudiar para una cosa y después ya me da flojera y la dejo ahí y a lo que me acuerdo siempre a lo que me acuerdo y por eso pero si me pusiera a estudiar me iría mejor.

E: Oye estábamos conversando de tú estado de ánimo al final no me quedó como claro, tú estado de ánimo tu dijiste como relajada así como tranquilita, sin ganas de salir para ningún lado.

M: Sí porque es que igual ando como hay quiero hacer esto pero en pensar en que tengo que salir prefiero quedarme acostada y dormir lo que no he dormido.

E: ¿Cómo dormir lo que no he dormido?.

M: Porque en el año me acostaba a las dos de la mañana y al otro día a las siete levantada entonces como que dormía super poco.

E: ¿Y porqué tan poco?.

M: Porque llevo del preu a las nueve, me ponía a trabajar con mi mamá, después me ponía hacer tarea, el trabajo, informes y al final me quedaba haciendo eso po y cuando terminaba recién me acostaba entonces al otro día ya a las tres cuatro horas después tenía que levantarme e ir al colegio entonces por eso como que estoy aprovechando ahora que estoy más relajada porque igual después de hacerlo en el colegio quiero ponerme a trabajar al tiro entonces quiero ponerme a trabajar toda la semana como a voy a estar desocupada.

E: ¿Y cuándo hacíais todas esas cosas cómo andabais?.

M: Como bien pesada, yo me pongo pesada cuando hago muchas cosas al tiro po, yo llegaba a mi casa y me decían hiciste esto y bueno que queríais que le hiciera si yo no estoy todo el atado entonces me ponía pesada.

E: Estabais así y dijiste qué es eso.

M: Cómo bien pesada, como que me decían algo y hay ya no importa porque eran cosas que no me tocaban a mí pero me mandaban hacerla porque yo como que todo lo que me tocaba hacer lo hacía en el día ir al colegio, ir la preu, hacer las cosas, hacer mis cosas entonces como que después me mandaban a algo extra y me molestaba, eso.

E: ¿Tú crees que la PSU porqué parece que hay como una diferencia durante el año y ahora último no?.

M: Sí porque uno durante el año está como hay la PSU si si la voy a dar si la voy a pasar si la voy hacer y cuestiones pero después va llegando el minuto en hacerla y te

ponis a ver uy que va entrar voy hacer esto y te ponis a revisar y no sabis nada entonces decis voy a dar esto voy a dar puras vergüenzas como harta la diferencia.

E: ¿En qué se nota la diferencia en tí?.

M: En mí, es que yo al principio estaba relajada porque decía que la iba a dar y ahora me pongo a ve y no po, voy a darla pero me falta harto todavía si incluso ahora igual estoy estudiando todo.

E: ¿Estai estudiando?.

M: Aquí no, pero tengo todas mis cosas tengo _____ de todo eso.

E: Al principio estabai relajada dijiste y ¿ahora cómo estai?.

M: Ahora estoy como más preocupada en lo que tengo que hacer que lo que me falta todo.

E: Entonces no estai tan relajada como dijiste.

M: No po como al principio no, ahora no estoy tan relajada como al principio.

E: Te pregunté por tu estado de ánimo y me dijiste relajada.

M: Ah no el estado de ánimo estoy bien pero con respecto a la PSU estoy como media entre no sé nada, entre y eso como me pone media pesaita como tensa así.

E: Como tensa ¿cómo notai que estai tensa?.

M: ¿Ah?.

E: ¿Cómo notai lo tensa?.

M: Porque me dicen algo y yo salto altiro ó me pongo a pelear sóla.

E: ¿Cómo te ponis a pelear sóla?.

M: Ah porque me dicen algo como super aleja y yo contesto mal y le empiezo hacer cuestiones y entonces me siguen la pelea.

E: ¿Y tú creis que la PSU o esto que te pasa con la PSU ha afectado tus relaciones, con la mamá, con el papá, con la familia, con los amigos?.

M: No ó sea con mi mamá sí porque mi mamá se pone pesada.

E: ¿Cómo?.

M: No yo me pongo pesada porque mi mamá me dice claro es que tú no hacis las cosas y yo le digo pero pucha estoy haciendo lo más posible estoy tratando de hacer todo bien pa que ella me diga que bueno y me empieza a decir que no hago nada, como me trató el otro día me decía claro no hacis nada que te dai la vuelta todo el día yo paso de 8 de la mañana a las 9 de la noche estudiando po entonces que me diga eso me pone pesada así porque no es lo que dice.

E: ¿Y porque tú crees que te dice eso?.

M: Porque me dice que ya no me ve hacer nada, si no está en el colegio po.

E: Oye ¿preuniversitario de qué estai?.

M: En la Católica, si un preuniversitario que estoy haciendo.

E: ¿Y ese se paga?.

M: Pago \$ 4000 mensuales.

E: ¿Cómo se consigue?.

M: Yo lo di pa lo pastoral de la Católica allá en el Campus San Joaquín lo saqué.

E: ¿Y tú lo buscaste?.

M: Una del curso ella lo tenía primero lo vio y todo el atado y me dijo, yo le dije ah que bueno lo fui a ver y todo el atado y me inscribí y al final la K se salió y yo seguí yendo po.

E: ¿Y las \$ 4000 de adonde las sacai?.

M: ¿Ah?.

E: ¿Los \$ 4000?.

M: O me las consigo ó de lo que voy haciendo en el mes porque voy trabajando con mi mamá igual al final después como pucha ya po tengo que pagar esto como que ya toma.

E: A propósito de trabajo, tú dijiste que habiai trabajado de los 11 años.

M: Sí con mi mamá.

E: ¿Con tú mamá?.

M: Sí siempre.

E: ¿Y qué hace tu mamá?.

M: Ropa Es modista.

E: Ya. ¿Qué tú que haces?.

M: ¿Yo?. Plancho, coso, es que es fácil coser el over_____entonces.

E: ¿Tenis una over_____?.

M: Sí, que son 2 over_____ y rectas, entonces ella cose en la recta y yo coso en la over_____ haciendo busos, soleras, siempre hacía cosas.

E: ¿Y tú te hacis tu ropa?.

M: No, no me gusta hacerme ropa, prefiero comprármela o sea yo para hacer cosas de afuera la hago altiro pero soy floja para hacerme cosas para mí porque me da lata me sale más rápido comprármela.

E: Oye, con los amigos últimamente te juntai más ó menos.

M: Con las del colegio andábamos todo el día pero aquí en la casa igual con los que me junto yo la mayoría vive cerca ó algunos viven juntos entonces igual como que no ido mucho pa ya porque donde he tenido que hacer me he preocupado más de esto igual no los he visto tanto, o sea he visto a uno a dos porque me he puesto a estudiar con ellos así porque le están pasando lo mismo a ellos en la U que a mí aquí en el colegio entonces me he puesto a estudiar con ellos les he enseñado y toda la cuestión pero más ahí no más.

E: ¿No los he visto mucho porque me estoy preocupando más de esto, de qué?.

M: De que me estoy poniendo a estudiar porque igual organicé todas las cuestiones que tenía lo que me faltaba y todo entonces por eso.

E: ¿Cómo organizaste?.

M: Es que yo tenía tengo cualquier información sobre Matemáticas, Castellano lo que es Ciencia entonces los separé porque ahora estoy estudiando Biología.

E: Ya.

M: Todo lo que me faltaba de Biología entonces lo tengo todo como bien separado, eso.

E:¿Y cómo hiciste como fichero qué?.

M: Ah, es que haber tengo es que yo todos mis cuadernos los tengo en una tabla.

E: ¿En una tabla?.

M: Sí porque hice un estante para puros poner mis cosas entonces tengo todo por parte Química, Matemáticas, Biología, Historia que no pesco mucha historia como no la voy a dar, pero tengo también ahí tengo Física pero todo separado así entonces ahí voy sacando. E: ¿Historia ya no es obligatorio?.

M: No, es electivo porque ahora es optativo entre Ciencias e Historia y voy a dar Ciencia entonces, Historia no lo pesco no me gusta.

E: No te gusta.

M: No.

E: Oye este último tiempo independiente de la cantidad de tiempo valga la redundancia que tiene ¿tienes más ganas ó menos ganas de estar con gente de compartir?.

M: Tengo ganas de estar con gente pero los ánimos no me acompañan.

E: ¿Cómo?.

M: Porque yo digo pucha quiero ir pa allá ó hacer esto con ellos todo el atado pero los ánimos no me acompañan porque ó ando muy cansada ó ando con la cabeza que tengo que hacer esto o esto otro entonces no lo hago no voy.

E: O sea te hay juntado menos con tus amigos.

M: Sí.

E: ¿En la cabeza como que tengo que hacer esto ó esto otro como qué que quiere decir?.

M: Como yo por ejemplo en mi casa he estado todos estos días con que tengo llevo del colegio y me he puesto a limpiar y me voy para el preu porque donde van a hacer unas cosas entonces.

E: ¿Cómo van a hacer unas cosas?.

M: Es que en mi casa están celebrando un cumpleaños de un amigo de mi abuelo y van a venir todos los viejos amigos de ellos entonces nos tienen limpiando la casa al revés y al derecho po y llevamos como tres semanas ya po entonces he estado todos los días metida en eso y como tengo un ratito no más entre el colegio y el preu después del preu entre dormir me queda un ratito no más.

E: ¿Y a qué hora empieza el preu?.

M: A las 6.

E: ¿Hoy día también tenis preu?.

M: No hoy día no. Tengo de Lunes a Jueves y un Viernes y Sábado por mes que tengo ensayo, los Viernes de 6 a 9 y los Sábados de 8.30 a 3 de la tarde pero ese es una vez por mes.

E: Tu decias que estabai bien ocupada, ¿cuánto tiempo libre tenis ultimamente?.

M: Los Viernes tenía un poquito más de tiempo libre, pero los puros Viernes así porque el Sábado entre que me pongo a cuando voy pa el preu después llevo hacer unas cuestiones ó tengo que salir ir a dejar trabajo no me alcanza, el Viernes como entre como después del colegio y hasta como las 4 que queda un ratito libre como que lo duermo así., como el más tiempo que tengo.

E: ¿Y qué hacis en ese tiempo libre aparte de dormir?.

M: Haber, me voy pa el parque me voy a tirar al parque.

E: ¿A cuál parque?.

M: A uno que está cerca de mi casa, no sé si lo vieron cuando fueron pal colegio, uno que estaba al fondo, allá me voy a tirar que es grande y sombrita pa ya me voy a relajar.

E: ¿Y de qué te vai a relajar?.

M: De todo de la semana, de todo lo pesado de la semana.

E: ¿Y qué es lo pesado de la semana?.

M: Pruebas, trabajos, clases, profesores, todo, mamás.

E: Tu dijiste no me quedó muy claro que dijiste como de que estabai preocupada de todo lo que teniai que hacer, nos diste como una lista de todo lo que teniai que hacer. ¿Pero qué es lo que te preocupa?. ¿Cómo es esa preocupación?

M: Ah porque en el colegio llego y tengo que ó hacer una prueba ó hacer una disertación ó entregar un trabajo, después llego a mi casa y que tengo que ponerme a ordenar que hacer mi pieza, lavar lozas que hacer todo después me voy pa el preu y que oye hay ensayo este día hiciste esta guía y te pasamos esta otra, después llego acá de nuevo oye háceme esto con mi mamá que pláncame esto, en el trabajo y después que me pongo a revisar yo es que me toca este trabajo para este otro día entonces estoy como todo el día así.

E: Pero, ¿Eso es lo que estai haciendo?.

M: Um.

E: ¿Cuál es la preocupación, qué es lo que tú piensas?.

M: Que no voy a alcanzar hacerlo porque siempre llego alcanzo como de todo de a poquito po, aquí en el colegio igual trato de terminar todo pero siempre hay algo que me falta ó que no alcanzo y tengo que llegar a terminarlo a la tarde entonces como que yo digo hay no voy a alcanzar, a veces no alcanzo ni a comer porque me pongo hacer las otras cuestiones los trabajos.

E: ¿Hay dejado de comer?.

M: Yo soy buena para comer pero si he dejado de comer. Estaba comiendo poquito igual come harto pero que ahora está comiendo poquito, eso le entendí yo. Si porque no alcanzo hacerme almuerzo en la noche para llevar al otro día entonces no llevo y no como todo el día hasta las 5 que llego y si me cambio de ropa y alcanzo a calentarme almuerzo, sino me voy, y después en la noche cuando llego tomo once que ni siquiera como tomo once así.

E: Ah ¿por tiempo?.

M: Um porque no alcanzo en la noche no alcanzo hacerme almuerzo y después allá cuando llego del colegio llego como las 5.10 más ó menos entonces entre cambiarme de ropa y todo a las 5.30 yo tengo que ir saliendo entonces no alcanzo a calentarme ni hacerme tampoco así que llego a comer a la noche.

E: ¿Y no almorzai en el colegio?.

M: No.

E: ¿Por qué es como con beca también algo así?.

M: No, igual preguntan quien quiere almorzar y todo pero a mí ya no me dejan porque yo la otra vez estuve y estaba viviendo en otro lado y mi mamá me empezó a mandar almuerzo entonces después como que me salí dije empezaron con atado y cuestión entonces después ya no me dejaron meterme más.

E: Ya. Oye, ¿Y tu carreteai?.

M: Yo a veces salgo, soy buena para salir pero no salgo siempre, cuando es muy especial así voy a salir con gente que me llevo super bien salgo altiro así pero si no como ah me da lata así.

E: ¿Cómo te da lata?.

M: Soy floja para salir yo porque igual yo estoy tan acostumbrada a levantarme temprano que los días Sábados, Domingos yo a las 8 estoy despierta entonces después en la tarde como que ya estoy más cansada como que si no duermo quedo mal pero cuando estoy con ánimo de salir salgo y leseo toda la noche.

E: ¿Y lo pasai bien?.

M: Si yo soy buena para molestar porque igual como que yo no tomo ni fumo.

E: Ya.

M: Entonces como que mi ambiente es lesearlo a todos cuando están arriba de la pelota, agarrarlos para el leseo a todos.

E: ¿Y toman mucho donde van?.

M: Son buenos para tomar con los que salgo yo.

E: Sí.

M: Es que son buenos para tomar pero quedan cuerdos entonces.

E: Ah ya.

M: No son de esos que hay toman y quedan locos así quedan curados no quedan todos cuerdos entonces.

E: ¿Desde cuándo estai preparando la PSU?.

M: Yo llevo todo el año haciendo preuniversitario y el año pasado también hice. ¿preuniversitario?.

E: Sí. ¿Dónde mismo?.

M: Los Sábados, allá en Quinta Normal, también era por la Católica pero lo hice allá en Quinta Normal.

E: ¿Y cómo te fue el año pasado?.

M: Bien, si era Castellano y Matemáticas sino eran Ciencias igual bien, en Castellano por lo menos quedé super bien, en Matemáticas igual no alcanzamos a ver todo pero en todo lo que vi me salió todo bien.

E: Oye, ¿si pudierai ubicar a la PSU en alguna parte de tu cuerpo?

M: ¿Cómo?.

E: Cuando piensas en dar la PSU, ¿Qué parte de tu cuerpo dice primero PSU?.

M: Hay mis ojos.

E: ¿Porqué?.

M: Piensan que hay me voy a tener que, por ejemplo en Castellano hay que leer demasiado y yo leo un poco más encima las letras son muy chicas leo un poco y me duelen los ojos entonces tendría que ir con lentes porque tengo que usar lentes pero no me gustan entonces ya tendría que llevar lentes y que me dolerían los ojos y cuestiones entonces hay no me gusta.

E: ¿Y te duelen los ojos ahora en este momento ó en este último tiempo?.

M: Cuando leo mucho, cuando la letra es muy chica me empiezan a doler los ojos me arden, tengo que ir.

E: ¿Cómo tengo que ir?.

M: Tengo que ir al oftalmólogo a ver.

E: ¿Y porqué no vay?.

M: Porque ó tengo que retirarme temprano del colegio ó tengo que faltar un día pa ir entonces no alcanzo porque me atraso mucho. Como que no alcanzo ha salido hartas veces.

E: Ah. No alcanzo, no alcanzo, no alcanzo.

M: Porque si voy a médico ya igual alcanzo luego al colegio, luego como a las 10 pero igual quedo ausente ó sea porque como vale la lista de las 2 primeras horas pa todo el día entonces quedaría como ausente y estaría todo el día ahí entonces igual sería como un día perdido, igual tendría materia y todo pero sería como un día perdido.

E: Si pero en general más allá del oftalmólogo lo que más que he escuchado que decias es no alcanzo.

M: Es que no alcanzo ha hacer las cosas sino me alcanza el tiempo.

E: ¿Por qué tantas cosas?.

M: Porque soy muy me gusta tener todo así como bien ordenado entonces tengo que hacer todo cuando lo digo así, yo digo voy hacer esto tal día lo tengo que hacer, entonces siempre estoy como bien organizada.

E: ¿Aparte de los ojos no sentis nada más?.

M: No.

E: ¿Por qué hacer tantas cosas para la PSU gastar tanto tiempo entonces?.

M: No sé es como es algo más como personal en decir quiero darla y que me vaya bien y que vean que puedo hacer algo que pueda hacerlo bien, por eso.

E: ¿Y eso que sería?.

M: Demostrarle a mi familia que puedo hacer algo, que todos ahí nos tienen como que hay no si las mujeres lo único que van hacer es salir con guaguas y vivir a costillas del hombre así entonces yo digo no yo no tengo porque estar así si yo me puedo parar por mi misma si la gente ahora la mayoría es independiente, pero demostrarles eso.

E: ¿Quieres demostrarles eso?.

M: Sí de que si sirvo para algo, para muchas cosas.

E: ¿Y eso se mostraría entrando a la Universidad?.

M: Entrando a la Universidad, sacando mi carrera, trabajando y demostrándome que puedo hacerlo, que tengo la capacidad para estar estudiando, para trabajar, para preocuparme de mi también.

E: ¿Y te preocupai de ti?.

M: A veces.

E: ¿Cómo?.

M: A veces porque si me preocupara de mí me preocuparía de mí en estar bien en todo eso y no lo hago po entonces. No lo alcanzo hacer. No lo hago porque a veces no lo hago por floja.

E: Entonces tu me deciai que no te cuidai a veces no más ¿cómo?.

M: Porque dejai de comer. Una es por eso porque no alcanzo hacerme almuerzo pero la otra soy floja pa por lo menos yo para arreglarme no soy de las que anda todo el día con el espejito y cuestiones no me apesta.

E: ¿Pero igual te pintai?.

M: Sí, me pinto pero así no más ó sea ni siquiera me preocupo aquí ó se me correrá esto nada sigo igual no más como quede.

E: Cuando deciai que estabai comiendo menos por tiempo.

M: Uhm. Por tiempo, por floja. ¿Cómo duermo?. A veces bien, a veces mal, más por lo como está el tiempo porque donde a veces hace calor en la noche hace calor me empiezo a dar vuelta para todos lados y no duermo, pero la mayoría de las veces estoy super relajada el ratito que duermo así que.

E: ¿El ratito que duermes?.

M: Las cuatro horas que duermo.

E: ¿Y andai muy cansada con dormir poco?.

M: No despierto como con más ánimo cuando duermo poco, cuando duermo mucho despierto como demasiado relajada, cuando duermo harto despierto relajada y cuando duermo poco ando como super así hagamos esto haciendo hartas cosas.

E: ¿Cómo hay vivido este último año en el colegio?.

M: El primer año, el primero de media fue como super pesado porque hubieron muchos problemas en mi casa entonces andaba yo como sóla para todos lados. El primero y el segundo fue así, después el tercero fue como más desordenado fue el tercero pa mí porque me anduve preocupando de muchas cosas y dejé el colegio de lado y este me he preocupado super demasiado por el colegio, así he estado todo el año preocupada de que me vaya bien.

E: ¿Y en relación con tus compañeros, cómo ha sido el último año?.

M: He tenido buenas relaciones este año, es que como el año pasado eramos dos tercero y este año los juntaron entonces como que con el otro curso yo no me llevaba bien, con las mujeres hablaba toda pero con los hombres los encontraba super pesados y este año como que no los conocía a todos converso con todos se sientan todos conmigo ahí entonces como que super bien las relaciones con ellos.

E: ¿Qué te parece el último año?.

M: Hay feliz que por fin voy a salir de ese colegio, es que igual yo llevo doce años ahí entonces.

E: ¿Cuánto?.

M: Doce años en ese colegio estoy de primero básico entonces como hay ya he visto ha tanta gente que se va que por fin me voy yo, por fin me toca a míirme así.

E: Cómo sería este último año de colegio si no existiera la PSU.

M: Ay no sabría que voy hacer ó sea yo diría hay voy a seguir estudiando pero como lo voy a ver si entro no sé es como que igual por un lado sería sí pero por el otro sería como más relajado porque no tendría con el peso de que hoy tengo que dar esta prueba y si no me va bien no me va a servir para esto para entrar y todo eso.

E: ¿Y cómo es ese peso?.

M: Pesado. Es como hay desesperante porque como que si no tuviera eso de que tengo que hacer eso estaría como más relajada como que no andaría en un rato como que uy me tengo que aprender esto porque si entro a la prueba no me lo voy a saber y estaría como que hoy ya me lo sé y si me importa si se me olvida porque al final la mayoría de las cosas como que uno después ya no las ocupa po, pero tenís que sabértela para dar la PSU porque las preguntas.

E: ¿Y dónde sentís el peso?.

M: En los estudios porque me meten tantas cuestiones que a veces ni siquiera las toman.

E: ¿Cómo tantas cuestiones?.

M: Es que por ejemplo el otro día me estuvieron haciendo un ensayo de Química y me preguntaban y me preguntaban cosas y después ya después que hicimos todo me dijeron saben mira si de aquí tienen que saberse esto, esto y esto porque este otro ni lo pescan entonces yo dije para que me lo enseñan tanto sino me lo van a pescar tampoco entonces como que.

E: ¿Cómo que ponen mucha cosa y no la toman?.

M: Eh.

E: ¿Y la materia del colegio es la misma que entra en la PSU?.

M: Sí en Química igual estoy como más atrasada pero en lo otro estoy como super bien.

E: ¿Oye tu realizai actividades extras al estudio?.

M: No no alcanzo ahí está, no porque los Sábados aparte de trabajar con mi mamá, Sábado y Domingo trabajo con mi mamá así que me quedo ahí. No alcanza. No.

E: Todavía no me queda claro porque tanta cosa.

M: Porque soy así, me gusta hacer muchas cosas.

M: ¿Te gusta hacer muchas cosas?.

E: Sí. ¿Y dormir cuatro horas?.

M: Es que ya me acostumbré, me acostumbré a dormir poco, ó sea yo en el verano un verano que yo trabajé con mi mamá todo el verano y era cosa de que ya ella se ponía a trabajar y yo me quedaba dormida en el sillón, dormía media hora y me empezaban a llenar de abrigos así me tenían después despertarme media hora y ponerme a planchar entonces como que ya me acostumbre a dormir poco.

E: ¿Trabajaba para una fábrica tú mamá?.

M: Si le mandan de una fábrica, es que le mandan de diferentes lados, diferentes talleres, entonces cuando le mandan le mandan 60, 70 hasta 100 abrigos ó chaquetas, blazer entonces tiene trabajo pero como igual es esporádico eso entonces.

E: ¿Hay buscado algún apoyo en alguna parte ó en alguien?. ¿En alguien?.

M: Busqué un apoyo pero, no sé igual todavía lo tengo pero no es como el principio porque igual cuando se fue una amiga, mi mejor amiga, tuvo guagua el año pasado y este año se fue con toda la familia a España y quedó solamente la abuelita de ella aquí viviendo y se vivieron unos primos de ella a vivir. Yo conocí al primo po y estuve con él y todo el atado y fue como un apoyo super grande y todo el atado e igual terminamos hace como dos meses y como que el apoyo lo sigo teniendo por parte de él y todo pero como que ya no es lo mismo.

E: ¿Terminaron de pololear?.

M: Sí, si estuvimos pololeando y terminamos hace dos meses entonces fue como el apoyo que yo tuve todo ese tiempo seguía estando pero no era lo mismo ya, no era la misma preocupación que había antes.

E: ¿Tú creis que eso te afecta?.

M: Por un lado sí porque igual como que me gustaba de que él se preocupara harto porque igual se preocupaba harto de hace esto ó que te vaya bien en esto ó que bueno me iba a buscar al preu entonces los momentos que podía estar con él lo estábamos

E: ¿Te afectará en algo como para los estudios?.

M: Al principio igual como que andaba super desanimada y no hacía mucho las cosas pero igual como que ahora me he tratado de subir el ánimo y aparte yo

conversando con él puchas que no seai tan tonta si al final tu tenis que hacer tu vida no tenis que estar matándote tanto con tu mamá si al final es tu mamá no es tu Jefa no te está pagando, entonces yo pucha sí porque es mi mamá no la puedo dejar sóla a eso yo siempre iba me decía es que tu también tenis tu vida como que igual me trataba de pegarme la cachetá.

E: Estábamos conversando de eso que el muchacho.

M: Ah si po entonces fue como que igual era un apoyo que había entonces como que igual después cuando terminamos yo quedé como super desanimada y justo ella igual terminó con el pololo ese tiempo entonces andamos como las dos para todos lados bajoneada y cuestiones así que andábamos entre las dos afirmándonos.

E: ¿Y cómo creis que te hubiera sido si te hubiera dejado dos días antes de la PSU?

M: Nada yo hubiera andado mal porque igual como el apoyo todo el trato que él me da igual con que me animaba entonces hubiera estado triste aparte porque igual lo quiero caleta como que hubiera estado bajoneada.

E: ¿Qué te pasa cuando pensai en eso?

M: Por un lado igual me pongo triste pero por otro igual pucha si igual seguimos siendo amigos y todo pero igual bajoneada.

E: ¿Y cómo creis que vay a estar te vay a sentir en Diciembre?

M: Ay, el 2 de Diciembre me voy a estar graduando así que voy a estar feliz. El 3, el 4. El 3, el 4 voy a estar así con que no voy a poder dormir.

E: ¿Vay a estar así como?

M: Que no voy a poder dormir, voy a estar nerviosa que soy demasiado nerviosa entonces voy a estar como muy como apretada.

E: ¿Apretada?

M: Como voy a querer darla luego para relajarme, no porque ahora estoy viendo lo que me falta lo que entonces estoy como preparándome pero después cuando ya vea que termine todo de hacerlo y que tengo que darla y empiezo a pensar que me va ir mal ya me pone mal,

E: ¿Te pone mal cómo?

M: Ah no sé como en el sentido de que lo que te decía delante porque se me vaya todo abajo porque me fue mal entonces como el empezar eso me pone pesada.

E: ¿Pesada?

M: Pesada así, soy pesada cuando me ponen mal las cosas.

E: Pasando a otra cuestión ¿Cómo crees tú que ayuda ó no ayuda creer en algo?

M: Yo no soy mucho de creer en las cosas así que no soy partidaria de creer en mucho pero creo en que yo puedo hacer las cosas en que tengo la capacidad de hacer las cosas y si no lo hago es por mi misma porque no me esfuerzo lo suficiente porque no le di mucha importancia pero no soy partidaria de creer en otras cosas externas.

E: ¿Cómo qué?

M: O sea yo no soy religiosa no soy nada tan externo como decir yo creo en que yo puedo hacerlo no más.

E: ¿Y cómo te veis a ti misma?

M: ¿En qué sentido?

E: General.

M: Ay simpática, es que yo soy como bien risueña entonces me río de todo ando todo el día como es raro cuando me ven mal.

E: Cuando te ven.

M: Cuando me ven mal es raro porque por ejemplo cuando termine con él todos en el colegio quedaron para adentro cuando me vieron mal porque ese día yo llegué demasiado mal y todos quedaron como pa adentro porque llegué triste entonces yo no soy de andar triste siempre ando subiéndole el ánimo a todos y que pucha que aquí que allá, soy de andar riéndome todo el día entonces soy super risueña buena para subir el ánimo.

E: Pero tu dijiste nunca me ven mal.

M: Yo soy de estas que soy super pesimista conmigo así porque yo digo no no me va a salir esto pucha ya esto yo con mi autoestima yo pa mi siempre me la bajo así pero pucha mira como ando y cuestiones pero yo lo digo eso pero otra gente no po dice que no que me veo bien y cuestiones yo no po entonces yo soy como super como que siempre me echo para abajo.

E: O sea los demás te ven bien pero tú no siempre andai bien.

M: Si, yo nunca, me ven bien pero yo no me encuentro que me vea bien o sea puedo andar super feliz y cuestiones pero porqué no ha pasado nada.

E: Eso sería.

M: Sí.

E: Pero todavía me llama la atención esto de la repisa, de Castellano, Matemáticas.

M: Igual que yo soy muy organizada, tengo que tener mis cosas separadas.

E: ¿Qué pasa si no están?.

M: Me desespera porque me apesta tener que estar revisando todo para encontrar algo entonces soy de esta que tiene que tener todo ordenado que los cuadernos aquí que lo de Química, Biología, todo lo que tengo para estudiar para la PSU lo tengo todo separado, Química, Matemática, Castellano y lo que es Ciencia y todo lo que es trabajo del colegio todo eso lo tengo en otro lado entonces que se me mezclen no me gusta.

E: ¿Y porqué no te gusta?.

M: Porque se ve muy desordenado porque aparte me desordena todo cuando quiero buscar algo me sale más fácil buscar las cosas igual. Pero así también es el día a día po, si no sólo la repisa ha sido ordenada. El Lunes esto esto de 5.30 salir, el Martes, el Miércoles, todos los días son así ahora.

E: ¿Porqué?.

M: Porque no sé algo de.

E: Deciai que ser ordenada te sirve para hacer las cosas

M: Porque no saco nada con decir hoy tengo que hacer tal y tal cosa, el Lunes si veo y veo todo lo que tengo que hacer y no cabe todo entonces prefiero tenerlo todo bien ordenadito y decir ya de tal hora a tal hora tengo desocupado y puedo hacer esto.

E: ¿Qué pasaría si no estuviera tan ordenadito?.

M: Se me desordenó. Se me desordenó, se me enredaría todo porque diría uh voy a ser esto y al final no po tenía que hacer otra cosa primero y lo guardaba todo.

E: Pero con tus sentimientos ¿Qué pasaría si no estuviera todo ordenado?.

M: ¿Si no estuviera todo ordenado?.

E: Sí.

M: Andaría achacada.

E: Achacada ¿Por qué andaría achacada?.

M: Porque me gusta estar bien, entonces si no tuviera tan ordenada las cosas andaría como pucha por qué pasó esto y andaría decaída, eso.

E: ¿Vay andar indispueta para el día de la prueba?.

M: No.

E: ¿Cómo sabis?.

M: Bueno no tan segura porque igual yo soy como super irregular.

E: ¿Pero no calculaste?.

M: No, no voy a estar.

E: No lo has calculado.

M: No si más ó menos no porque me llega como a fin de mes entonces.

E: ¿O sea igual lo pensaste?, lo tuviste como calculado si me llega a fin de mes.

M: No nunca me he fijado, es que no soy de que ande mal cuando ando con la menstruación, no me pongo ni pesa ni que ando escondiéndome nada.

E: ¿Tu creis que no te afectaría si te importara?.

M: No.

E: En el grupo tu dijste que eras super buena para comer y ahora no tenis ni tiempo para comer

M: Paso con hambre todo el día, es que soy buena para andar comiendo cachureos igual allá en el colegio lo que alcanza comprarme para comer chocolates soy buena ando todo el día comiendo chocolates es que igual ando con más ánimo cuando como chocolates.

E: Y conversamos si no estuviera todo tan ordenado en la repisa, en el día, en las horas ya se sentiría achacada.

M: Si porque me desordena mucho.

E: Sí.

M: Y después este preuniversitario.

E: Si. Oye tu contabai que en tu casa como que es bien complicada la cosa para ti ó no.

M: Si porque son raros, una familia rara.

E: ¿Cómo una familia rara?.

M: Porque ó sea igual antes, cuando por ejemplo en primero medio, no antes vivíamos era cualquier gente la que vivía en una casa entonces no sé como lo menos 15 personas en una casa así entonces como que era bulla todo el día como que hace esto acá gritos para allá y gritos para acá y todo era y todos son del carácter pesado entonces como que no sé ya mucho, yo trataba de arrancarme para algún lado de hacer algo así todo, ahí sí pasaba todo el día en el colegio, no me venía altiro y después igual me cambié de casa estuve viviendo afuera tuve problemas afuera cuando estuve viviendo con mi mamá y mi hermana no más afuera ella se puso a pololear hubo atados se fue, siempre ha habido problemas por todo eso.

E: ¿Ya no te afectan casi los problemas?.

M: Es que hasta medio año me afectaban pero ahora como los he tratado de no pescar que no le estoy tratando de tomar tanta importancia porque me ocupaban mucho tiempo, me ocupaba mucho tiempo y me quitaba todo y yo trato de alcanzar con todo.

E: ¿Te estai comiendo las uñas?.

M: Sí.

E: ¿Siempre te las comis?.

M: A veces. Algún tiempo me crecen y una cosa que se me quiebra una y me las empiezo a comer todas, pero sino se me quiebran no es que me como los cueritos.

E: Los cueritos.

M: Sí.

E: ¿Te comes los cueros desde cuando?.

M: No, no me he comido las uñas se me han quebrado solas.

E: A mi me quedó una cuestión dando vuelta tu cuando dijiste lo de tu familia, que no te decían nada ¿no entendí bien?

M: Es que en mi casa son mucho de que nadie dice trata de apoyar a nadie, todos son ellos no más son mi mamá es ella, mi hermana es ella y mi abuelo es él y todos preocupados de sí mismos entonces nadie te dice hoy como te fue si tu les decis oh me fue bien nadie te dice que bueno oh que te vaya bien con esto nada así.

E: Entonces como que te pasa con eso?.

M: Es que ya me he acostumbrado a eso, me he acostumbrado a que todos son así entonces ese apoyo que no tengo ahí me ha llegado de otros lados con mis amigos, con todos, eso. Pero si existiera no te caería mal parece. No como se llama esto de no tengo problemas en recibir el cariño de nadie.

E: ¿Tegustaría recibir ese cariño que no está?.

M: Sí me gustaría, sería como hasta mejor que el de mis amigos porque sería mi mamá la que me apoyara.

E: Bueno, gracias.

M: Parece que ya la hablé todas.

E: ¿En el colegio te decían que teniai que ver a un psicólogo?.

M: Sí porque ahí como ya me conocen hace años hace dos años que ya me conocen entonces siempre decían siempre han sabido todos los problemas que yo tengo en mí casa entonces que no que muchos problemas externos que te llegan a ti que tendríai que conversarlos con alguien que te dijieron algo y siempre me mandan ha hablar con psicólogos y yo digo que no, que no estoy loca así que estoy bien no estoy tan estresada.

E: ¿Y por qué te mandaron al psicólogo?

M: Siempre me decían me veían que tenía problemas con mi hermanas, con mi mamá, que con mi familia aquí en la casa entonces no que anda a conversar con él que te relajis y de todos lados siempre están mis amigos que están en la U me mandan a sicólogos y yo no estoy tan mal estoy tranquila.

E: Super tranquila, ¿y Por qué te mandan a psicólogos creis tú entonces?.

M: Porque me ven que hago muchas cosas porque ven que nunca ando tranquila.

E: ¿Y porqué hacis tantas cosas?.

M: Porque me gusta hacer cosas.

E: ¿Sí?.

M: Sí. Me gusta estar ocupada, no me gusta estar tranquila.
 E: ¿Qué pasa si estai desocupada?.
 M: Pienso que no sirvo para nada entonces tengo que estar haciendo algo porque me es más útil.
 E: ¿qué pasa si pensai?
 M: Si po tengo que pensar en las cosas, en todo, para todo lo pienso.
 E: Pero si estai tranquila pensai parece en cosas que no queris pensar.
 M: Sí.
 E: ¿Cómo qué?.
 M: Ay, cuando estoy tranquila me pongo a pensar de mi expololo y me pongo triste porque no pasa na, es que a mi mamá la veo todo el día entonces como que ya me harta.
 E: ¿Pero tu familia?.
 M: No son todos pesados los veo todo el día.
 E: En la prueba.
 M: Sí eso me pone nerviosa y pa no pensar eso me pongo hacer todas las cosas que tengo que hacer entonces me mantengo ocupada.
 E: Ese es un muy buen método.?
 M: Sí. Claro.
 E: Y ahora parece que lo has puesto más en práctica. ¿El método?.
 M: Dormir cuatro horas, levantarse a las siete de la mañana, llegar a las nueve de la noche seguir trabajando hasta las dos de la mañana. Estoy buscando trabajo para el fin de semana. Porque quiero ponerme a trabajar. Sí es que yo por ejemplo los Sábados y los Domingos cuando mi mamá tiene trabajo los trabajo con ella.
 E: Sí.
 M: Y sino me queda mucho tiempo desocupado, aparte de todo lo que hago me pongo hacer trabajo y cuestiones pero me queda mucho tiempo desocupado entonces quiero mi trabajo extra para tenerlo los Sábados y los Domingos.
 E: Porque sino te desesperai y te ponis a pensar.
 M: Sí. Claro. Entonces prefiero estar trabajando y haciendo otras cosas.
 E: Claro.
 E: ¿Oye y tu hacis más cosas en la medida que queris pensar menos?.
 M: En la medida que quiero pensar menos en ciertas cosas.
 E: Ah.
 M: ¿Y cuáles serían los tópicos más importantes que no queris pensar?.
 M: Cuando no quiero pensar en la PSU me pongo a hacer otras cosas, me pongo a trabajar, me pongo hacer trabajos, estudiar, cosas que son anexas a eso ó cuando no quiero pensar en el otro pelota.
 E: Oye cuando pensai ¿Hay tenido tiempo de pensar últimamente, el fin de semana?.
 M: Si he tenido mucho tiempo libre, ahora que no me gusta.
 E: ¿Y cuándo pensai dónde sentis ese nervio dijiste?.
 M: No cuando pienso cosas deprimentes como triste.
 E: Cuando pensai en la PSU, en el fulanito de tal. ¿Dónde la sentis la PSU por ejemplo?.

M: Ay, me duele la cabeza, si, cuando pienso mucho en esas cosas me duele la cabeza.

E: ¿La cabeza?.

M: Sí. Y empiezo hacer cosas con la mano.

E: La pura cabeza.

M: Sí me duele la cabeza porque cuando estoy quieta po eso siempre ando haciendo cosas con las manos aunque esté ocupada, aunque esté ocupada empiezo a jugar con los lápices con las cosas que tengo en la mano.

Entrevista Individual 11 Hombre Colegio Municipal

Introducción igual entrevista 1

E: La idea de esta entrevista, como te contáramos antes, es conocer sus ideas personales y la razón de por qué te elegimos a ti, es por los criterios que te explicamos que utilizamos para nuestro estudio. Bueno, entonces la idea es profundizar un poquito más acerca de lo que conversamos en el grupo, tenemos la misma hojita y todo.

H: Uh! Igual

E: La misma de la otra vez, claro. ¿Cómo has vivido esto de la PSU?

H: Bueno es que yo encuentro, como que igual dirige como mi futuro, igual encuentro porque, lo que quiero, lo que me gustaría estudiar a mi me pide harto puntaje y hasta el momento no me veo...

E: ¿Como es eso que dirige tu...?

H: Es que yo quiero estudiar ingeniería en sonido, la otra vez dije, me gustaría, es como mi..., lo que me llena, lo que me gusta a mi po, pero no, es que me farrie todo el año, todos los años de flojo, por enfermedades, dejao y no, la ponderación de la PSU va a ser baja y ya no pongo las pilas de unos días pa otros, igual ya queda poco... encuentro yo

E: ¿Qué te pasa con eso, que quede poco?

H: Es que igual me veo urgio de repente

E: ¿Qué es urgio?

H:: Preocupao... y tengo la presión de mis viejos igual po, de mi tío más que nada, que vive con migo que hace como el papel de mi papá

E: ¿Cómo es eso?

H: Que mi papá... yo no... nada

E: ¿No vive contigo?

H:: No

E: ¿Y tu tio es hermano de tu mamá o...?

H: Sí po, el hace como el papel de mi viejo, entre comillas, porque igual de repente ahí no más, tenemos sus encontrones. Cómo me va ir a mi entonces.... No, ni eso (500 puntos)

E: Y, ¿Por qué vas a dar la prueba?

H: Yo no la quería dar. Pero, mi mamá me hizo, me obligó más que nada, me dijo que no, que me iba a pagar la prueba, porque la tenia que dar, era como una obligación,

igual que ahora me esta obligando, es lo mismo con la cuestión del voto, pero ya no lo hice ya.

E: ¿Cómo la cuestión del voto?

H: Del voto presidencial, porque me quiere obligar, porque tengo más derecho y cuestiones así, pero no, no quiero, no me interesa, eso. Pero la PSU yo no la quería dar este año porque me quería preparar, pa hacer un preu y después darla, más seguro

E: Tú decías que quieres estudiar ingeniería en sonido, como llegaste a esa decisión tan clara

H: Si po, es que me gusta, es que pongo música, me... a ver pongo música, me gusta andar lesiando con cables, parlantes por todas partes, me encanta too eso, y se po, me han enseñao, tengo amigos más encima, DJ que son como ya profesionales ya.

E: ¿Y estudiaron ingeniería en sonido?

H: Sí po y tengo uno que esta recién entrando, y a mi siempre me ha gustao, a parte por mi primo que también toca en una banda y siempre me pide ayuda de repente

E: ¿Y tu sabis lo que hacen en ingeniería en sonido?

H: Por lo que me han contao, o sea, me han contado mas que nada como son los ramos, te piden física, pero no es tan difícil, no, piden la física más básica, sobre ondas y cosas así, pero, me quieren ayuda pasándome libros y por eso me quería preparar pa este año y no dar la PSU, porque si no el próximo año tendría que darla de nuevo, si me va mal, y gastar como 20 lucas de nuevo, eso sale más o menos, PSU

E: ¿Eso sale dar la PSU?

H: 20 mil pesos

E: ¿Te la pagaste tú?

E: ¿Cómo es eso de que te obligó tú mamá?

H: A mi me obligó mi vieja, no po, pero me dijo, a ver, me pidió la plata a pedírsela a mi papá, que lo obligara, que lo presionara pa pedirle la plata a mi viejo

E: ¿Tu mamá?

H: Sí. Me dijo a mí que yo lo presionara pa pedirle la plata

E: A tu papá

H: Claro, porque mi mamá no esta con trabajo, entonces necesitaba la plata pa ir a pagar la PSU, y tuve que ir y pedirle la plata porque me lesió tanto que tuve que ir igual y, con 18 años no sabis decir que no...

E: ¿No se puede?

H: Pero si le dije pero, no se puede, no se puede combatir contra mi vieja

E: ¿No se puede combatir contra tu vieja?

H: No. Es muy fuerte de carácter

E: Y, ¿Qué hace ella, en que trabaja?

H: No, no esta trabajando

E: Pero generalmente ¿A qué se dedica?

H: Buu!!! ha hecho de todo, ah, vendedora de AFP, comerciante, de todo, vende re... estuvo creo que en Casio, puras cosas, de todo, no, no termino la universidad debería haber estudiado turismo creo, no lo termino le faltó puro dar pruebas, exámenes, unas las últimas pruebas una cosa así, siempre se ha arrepentido y ahí esta, ahora esta con mi hermanita cuidándola.

E: ¿Se ha arrepentido de que...?

H: De no dar los últimos exámenes, si no le quedó na, se retiró porque quedó embarazá creo de mi hermano

E: ¿Por qué crees que te obligó?

H: Yo creo que era por mi bien pa seguir más adelante y no quedarme estancao en un año y no perder más años en mis estudios, yo creo, o sea, yo no estoy capacitao pa dar la PSU este año

E: Tu dijiste que no estai capacitao pa dar la PSU

H: Este año no po

E: ¿Pero cuales serían las capacidades que no tienes este año para dar la PSU?

H: Ah, es que no, pucha, a ver este año, a ver yo digo parte estudio nada, este año nada ahora ultimo me he puesto las pilas porque quiero pasar de 4º, por nada más.

E: Esa sería la razón entonces

H: Porque soy flojo, si soy dejao, que si yo me propongo ponerme las pilas y ser, no sé mas estudioso, por ultimo dedicarle una hora al estudio, yo se que voy a tener mejores notas, voy a tener un promedio bueno, pero no lo hago

E: ¿Qué crees tú que te pasa que no lo haces?

H: Porque soy dejao, no me gusta estudiar, prefiero andar lesiando en la calle con mis amigos y no estudiar, o de repente dejo las cosas a ultima hora.

E: ¿Eso te pasa siempre?

H: Ahora no po, a principio de año sí.

E: Ah, ahora te interesa

H: Si po, pasar de curso pa mi, aparte como ya me eche un año, me eche 3º y no quiero de nuevo en el colegio, me tiene aburrido ya, eso

E: Tu dijiste que esas eran las capacidades, intelectuales, de estudio

H: Claro, es que no estay capacitao, y aparte que ahora anímicamente, no, tampoco por, no sé, encuentro igual como que me esta viniendo como una depre, porque tanto problema que me esta viniendo, así médico, y que ya pucha haber he luchado 17 años pa mantenerme bien y que ahora a los 18 en principios de año me habían dado de alta, estaba contento... y vienen con la tallita de nuevo y que no tiene solución hasta el momento o se no es gracia

E: Pero que tienes

H: Es que es un problema de los vaso, vasos sanguíneos, la vena porta esta colapsá con un coagulo y esa cosa hace que la sangre circule y busca caminos por otras partes como una carretera, pero llega a la misma vena que transmite sangre al corazón, eso, se supone.

E: ¿Qué te produce eso?

H: De partia, el vaso sanguíneo no corresponde a mi cuerpo, es muy grande, es más grande de lo normal, eh, las varices en el esófago, eso no se porque se producen realmente, yo siempre he tenido, yo creo que por lo mismo, y mas encima ahora anemia y yo ya pase por anemia ya, es charcha, yo en esos tiempos me quería matar, que andaba verde, caminaba dos pasos y me cansaba, tenia que descansar... toy como aburrido de yo mismo, ahora, últimamente, me ando alejando de todos.

E: ¿Te andas alejando de todos?

H: Sí. Me ando alejando porque se preocupan mucho y me siento peor, y a mi no me gusta eso,

E: ¿Qué te gusta?

H: Yo soy más..., soy loco no me gusta estar tranquilo, aparte que ahora tengo que estar sedentario, no puedo hacer na, me gusta el deporte, no puedo hacer deporte, me gusta fumar de repente con mis amigos, tampoco, o en un carrete tomarme una cerveza, tampoco puedo, nada, no puedo hacer nada, si me dijeron, o sea, o tomái fumai o haci otra cosa, te podís morir, si te estabai matando y no te dabas cuenta, es que no habiai venido al médico me dijeron, pero si me habían dado de alta, ah!!, era....entonces igual como que tengo el ánimo ahí no más, me he notado yo mismo, me han dicho también.

E: ¿Cómo dormi?

H: Ah, me cuesta quedarme dormido ahora

E: Te cuesta, y ¿Cuánta diferencia hay entre la hora que te acostai y la hora que te quedai dormio?

H: Como tres horas

E: Y, ¿Cómo a que hora te estai quedando dormido?

H: Como a las 2am.

E: A las 2 de la mañana y a que hora te levantai

H: A las 6 y media

E: No dormi na

H: No

E: Y, cuando duermes, ese rato lo dormi seguio?

H: Si po, hay veces que nom que me levanto como las 4, no sé

E: Pensai en algo cuando estai ahí antes de dormirte

H: De repente, pero hay veces que me quedo en blanco, me quedo mirando el techo, no sé no puedo quedarme dormido, llega un momento yo creo que me canso y me quedo dormido, pero, no sé, debe ser, por no..., estar muy tenso, porque más encima tengo que tomar la decisión de operarme, o se yo me la quiero hacer, igual es un riesgo, me han dicho, pero me la quiero hacer porque estoy aburrido ya, lo voy a tomar igual

E: ¿Y, té tienes apoyo?

H: No po.

E: ¿Si?

H: No, es que me acordé de mi tío, él como que me presiona, me dice no, es que tenis que sacar un título de cualquier cosa, lo que sea, pero que sea como el mejor de la clase, que tenga mejor el título, la mejor profesión, por eso me acordé de mi tío, no sé, no me acuerdo, yo siento mucha presión de mi tío, mi vieja igual, pero como que yo por mi ya tengo asumio que a penas salga del colegio me voy a ponerme a trabajar y de ahí voy a hacer un preuniversitario, ya se lo plantie a mi mamá, aunque no le gusto mucho es mi opción lo que quiero yo, dice que me voy a quedar pegao porque le voy agarrar gusto a la plata pero no me quiero quedar pegao quiero surgir igual

E: ¿Como es esa presión?

H: Es que mi tío, la presion que me hace, es que me reta, que no estudio, y me pongo a estudiar o hacer trabajos que me faltan.

E: Y pa esa presión buscas ayuda?

H: No solo no más, es que mi hermano me ayudaba, es que ahora no lo veo, me ayudaba de todas maneras, igual era estudioso, era aplicao, y yo no po soy lo contrario, carretero, soy flojo, la oveja negra, todos tan en la U y yo no me veo en la U...

E: ¿Té no te ves en la U?

H: Nunca me he visto, no me he proyectado, porque soy dejao, soy muy dejao con los estudio, o sea me meto a la U, igual es un sistema de estudio más, es distinto a esto, tenis que buscartelas por ti mismo, de repente los profes te dan los libros y tenis que estudiar, yo no hago eso.

E: ¿Cómo tenis tan claro lo de ingeniería?

H: Es que me han contao, es que a mi me gusta, lo único que me gusta y me han contao como es y me quieren ayudar, mi primo, que me va a traer libros y cuestiones así, pero porque me interesa.

E: Si fuera todo ideal, ¿Qué carrera estudiarías o inventarías?

H: Ingeniería en Sonido, es que siempre me he basado en eso, no me he salido de ahí, aunque mi mamá siempre me dice busca otras cosas, pero no.

E: ¿Y que hacen los ingenieros en sonido?

H: Es como, va partiendo por, pucha a ver, andar viendo la acústica del parlante y yo hago esas cosas, por decirte, la otra vez, un amigo se compró un auto y le puse todos los parlantes, los instale todos y me quedaron bien, ahora le quiero hacer una bazoca, se la voya crear yo, es que me enseñaron como hacerla.

E: ¿Qué es una bazoca?

H: Una bazoca pa un auto pa que retumbe, que le de el bajo, el sonido del bajo, y no sé po, como que siempre me interiorizado más en eso

E: Ah. Y, hablando de otro tema. ¿Alguna creencia, fe en algo?

H: Fe en eso, en mi mismo no más, siempre me intento creer en yo no más, hay veces que no, si po, cuando estoy en estas situaciones que te conté delante, es que me siento mal, me siento mal yo mismo, como te dije estoy aburrido de yo mismo, de mi mismo

E: ¿Y que te parece que exista la PSU?

H: Yo creo que todos quieren entrar a la uiversidad pero es como un colador la PSU no más, porque por decirte en el caso de un estudiante que no le ha ido bien en todos los años y va a entrar a la universidad a puro dar bote, creo que sería como tonto igual, creo que pa eso está la PSU, pa hacer el colador, y pa que ingrese bien po

E: ¿Y es buen colador?

H: Hay veces que sí y hay veces que no, porque hay veces que hay algunos que se esfuerzan harto, yo tenia la hermana de un vecino, que igual sabe harto, es como capa, y no le dio el puntaje y esta estudiando de nuevo pa darla por segunda vez.

E: Si hablamos de cuando piensas en la PSU, ¿Qué sientes, en cuanto a emociones?

H: En este momento nada, cero emoción

E: ¿Y cuando estas nervioso que sientes?

H: Como que se me acelera el corazón, me palpita más rápido, cuando me pongo nervioso, pero con la PSU no, con las pruebas, las decisivas no más, el año pasado la última cuando tuve la prueba de química pa ver si pasaba de curso porque estuve

peligrando, de tonto no más porque tuve un 7 en la prueba de química, la última, pero estaba nervioso quería saber el resultado

E: ¿La PSU no te da nervio?

H: Ahora no po, antes si, es que tengo el problema que me dijeron que si, o sea me mandaron a preguntar que si me llegaba a operar, justo en la fecha de la PSU, si estoy hospitalizao creo que pierdo la plata y pierdo...

E: ¿En el colegio saben?

H: No saben tampoco, aquí en el colegio le dijeron a la profe jefe y cero, me dijeron que pierdo la plata, que tenia que darla pal próximo año pero tenia que pagar de nuevo

E: O sea, de la operación depende si das la prueba o no

H: Obvio, también yo me quiero operar por el tema físico, pero es que sería tonto perder 20 mil pesos, 20 mil pesos que hacen falta igual, más que la situación no esta buena

E: Claro. Tú decías que eres carretero. ¿Últimamente, carreteas más o menos?

H: Yo menos, toy restringio ahora por el tema físico, incluso me entro temprano, no quiero salir ni a la calle, no quiero ver ni a mis amigos, te digo, me alejo solo

E: ¿Y tenis ganas de estar con gente?

H: De repente.... yo ante carreteaba viernes, sabado, y festivos

E: Ah y a propósito, ¿Tienes tiempo libre?

H: Igual si

E: ¿Y que haces en el tiempo libre?

H: Ahora nada

E: ¿Desde cuando habias pensado preparar la PSU?

H: Yo no me he preparado en nada, el año pasado me querian meter en el reuniversitario Pedro de Valdivia, donde estaba mi hermano, pero faltaba monea y después como que igual no me interesó tampoco, después perdí el interés, igual que me quería meter a un instituto de ingles, tampoco, como que fui perdiendo todos los intereses, no se porqué, me vino una cosa.... ahora mi mamá siempre me pregunta porque cambié tanto de parecer y cuestiones, pero no sé, realmente no sé, hay cosas que no encuentro respuesta en mi mismo, como que cambio de parecer muy rápido

E: Claro. ¿Cómo ha sido este último año?

H: Pa mi no es tanto porque yo ingresé el año pasaso no más al colegio, o sea los conozco del año pasado y ahí no más, en el colegio no me gusta hacer muchos amigos, tengo los precisos no más, son como 3, 4 y los otros son conocidos, a mi no me afecta mucho

E: Y, si este fuera un mundo ideal y no existiera la PSU, ¿Crees que vivirías de otra manera el último año?

H: No, yo creo que habria sido igual, porque, igual después, igual estudiar algo trabajar en algo, más que nada es una prueba, pero que igual hay que prepararse, (risas) me río de mi mismo, porque ya estaría si me hubiera preparado mejor, ya tendría como un pie adentro

E: ¿Haces actividades extras al estudio?

H: Yo hacía...fútbol, y en la parte de DJ

E: ¿Desde cuando dejaste de hacerlo?

H: Hace como un mes ya

E: Tu dijiste que ya tendrías un pie adentro, ¿Qué te hace sentir eso?

H: Un pie adentro en parte po, de repente igual como que me siento ignorante con los demás, en parte, como, ah.... al estudio si se podría decir, porque hay cosas que no tengo idea de nada, y debería saberlas como desde primero medio, en matemáticas no tengo idea de nada y eso es de puro flojo, porque eso es pura práctica, por eso

E: ¿Té crees que te afecta en algo estar enfermo, justo en este momento?

H: Anímicamente, harto, más que es verdad que estoy chato con esta enfermedad, toy realmete chato, toy aburrido... a mi me afecta caleta

E: ¿Y en el resultado de la PSU?

H: No sé, pero es que ultimamente estoy, ni me he puesto a estudiar pa las pruebas, hoy día me hicieron una coeficiente dos, ni estudie, no respondí na, y no puedo sacarme más rojos, igual porque quiero sacar un buen promedio, pero como que no me doy el ánimo

E: ¿Lo de DJ igual lo dejaste?

H: No pero es que ahora no me han salido cosas, si me sale igual lo voy a ahacer, total ahí no pierdo nada, no hago mas que mover las manos

E: ¿Y te pagan?

H: De repente, de repente, de repente lo hago por la buena onda, por amor al arte

E: ¿Cómo crees que te vas a sentir en noviembre, a finales o el 1° de diciembre?

H: Muchas preocupaciones, porque igual, creo que ahora viene todo en noviembre, las pruebas, los trabajos, todo a última hora, es que igual he faltado harto, no sé, igual preocupación porque igual son como todas las notas de un trimestre completo, porque igual, no tenemos ni una nota, tenemos como 6 notas de todos los promedios, o sea de todos los ramos, si hoy día los estaba viendo, y si van ha hacer todas pa noviembre, uuuhh!!

E: No crees en nada, como Dios....

H: Noooo, yo nunca he creído mucho, a mi me lo han metido a la fuerza pero no, mi vieja es religiosa pero yo no, no sé nunca me ha gustado la religión, la respeto si, pero hay tanta religión metía, hay de too, en un ser superior no sé

E: ¿Cómo te ves a tí mismo?

H: ¿Cómo, de que forma?

E: En general, en todos los sentidos

H: Yo encuentro que soy inteligente pero no sé aprovechar mi inteligencia, toy confuso en parte de los estudios que seguir mas adelante porque me complica en parte de las ponderaciones, los puntaje, el no poder hacer lo que yo quiero, en lo demás todo claro, las relaciones, lo otro que tengo malo es lo físico, pero por dentro la parte de enfermedades y cuestiones así

E: ¿Tu tenis polola?

H: Tenía, no, yo la dejé, no me acuerdo hace cuanto..... no es que hubieron unos problemas, eso

E: ¿Tiene que algo que ver tú preocupación?

H: Esto que tengo ahora y pa adelante, cuidandome no más, que voy a hacer, en una sensación..... no sé, lo mio ahora, lo único que hago ahora es llegar comer, dormir, ahora ni siquiera me preocupo del colegio, ultimamente ni siquiera me preocupo del

colegio, me he preocupao de estar yo bien, nada más, en el cuerpo, no sé, enmi cabeza, como la cabeza como que me hierve, anda hirviendo en todas partes, no sé si será la presión, pero como que hierve así, las manos siempre ando transpirando, como si fuera una estufa

E: ¿Hace cuando dejaste de tomar?

H: Hace un mes, es que yo tenía el permiso del doctor, es que yo empece, yo probe el trago con mi vieja y me gustó y le pregunte al doctor si podia tomar en carretes y me dijo que sí, con limitaciones

E: ¿Cuál era el límite?

H: No llegar a ser ebrio

E: ¿Y te embriagaste alguna vez?

H: Si po, pero yo creo que todos pasamos por eso, y otra cosa no he tenido la oportunidad, pero no, no me llama la atención

Entrevista Individual 12 Hombre Colegio Municipal

Introducción igual entrevista 1

E: ¿Que es para tí la PSU?

H: Para mi es como es un paso solamente, como pa empezar otra cosa po, porque si no rendí la PSU como que no empezai en la universidad po, entonces es como un paso a seguir nuevos horizontes así po y eso no más.

E: ¿Cómo un paso?

H: Si po

E: ¿Un paso como para que?

H: Como pa seguir algo po, como que si no dai la PSU como te que te quedai ahí no más, entrai en un instituto técnico pero no es lo mismo que estar en una universidad, entonces como que si no te va bien en la PSU, no entrai en la universidad, entonces ese igual es como mi temor, o sea yo se que no voy a rendir la prueba.

E: ¿Como es eso que sabes que no vas a rendir la prueba?

H: Porque o sea me he farriado todo el año igual po, o sea no me he preparado, entrado a un preuniversitario, entonces como que más menos cacho que me va ir mal, entonces igual estoy... es que o sea, no me he preparado, en los ensayos que hemos dao aquí igual me ha ido más o menos no he llegado a los 500 puntos, entonces...

E: Oye y tú decías que hay una diferencia, que no es lo mismo entrar a una universidad que a un instituto técnico, ¿Cuál es la diferencia?

H: Si po, es que por ejemplo cuando vai a una, a buscar un trabajo, te piden como los antecedentes, de donde hay estudiado po, o sea creo que si va uno que ha estudiao en un instituto técnico, o sea, X, y otro que ha ido a la universidad católica, creo que le dan más preferencia al que ha ido a la universidad católica

E: ¿A que te referis con instituto X?

H: O sea, un instituto profesional no más, pero yo creo que las universidades son como más conocias, o sea, no sabría decirle un nombre, pero creo que más preferencia a las universidades, y más si son la católica, la chile, como que miden el

nivel de enseñanza que tienen, lo años de enseñanza que tienen, entonces como que van a preferir al de la universidad católica al del instituto... yo creo

E: ¿Por qué vas a dar la prueba?

H: Porque la pagué

E: Y, ¿Cuánto cobran por darla?

H: 19.600

E: ¿Eso sale dar la PSU?

H: Si, si po. Mi mamá más que nada me dijo que tenía que darla igual, yo no quería dar la PSU.

E: ¿Por qué no querías darla?

H: Porque sabía que era una perdida de tiempo no mas, por que el puntaje no me iba a dar como pa la carrera que quiero, que esta entre publicidad, contador auditor o administración de empresas. A mi me gusta publicidad, pero administración de empresas es una carrera como que mi mamá, como que me impuso a seguir, no es que a mi me guste

E: ¿Cómo que te impuso?

H: O sea, es que me dijo, como que si estudiaba eso iba como a ganar plata, como que se gana plata con esa carrera, porque el jefe como que, tiene, estudio esa carrera y entonces le va bien, entonces me dijo que si yo seguía me iba a ir bien, pero yo empecé a investigar todos lo ramos que entraban y no me gusta, entran mucha matemática, calculo, álgebra, física y too eso, y yo soy muy re malo pa esas cuestiones

E: ¿Y qué te gusta de la publicidad?

H: No sé po, o sea, encuentro que, me gusta esa cuestión de los dibujos, como que crear cuestiones así, es mas que nada por eso, pero no po, es que yo sé que me va a ir mal en la PSU, así que yo le dije a mi mamá que quería prepararme el otro año, pero me dijo que la pagara igual, así como que me obligó. Así más o menos cachaba de que trataba, las preguntas, toas esas cuestiones así, como que no cambia mucho al otro año, si la doy otra vez, como pa estar más preparao y más que nada por eso

E: ¿Cómo es eso de que tu mamá te obligó?

H: Bueno, mas que nada, no me obligó o sea ella me paso la plata y me dijo págala, o sea yo le dije, sabis que mejor esa plata no sé po, pásamela pa comprarme ropa o algo así..., porque va a ser una pérdida de tiempo las 20 lucas, y me dijo no, dala igual, yo le dije bueno la plata es tuya así y tu sabi en lo que invertí y eso ya la pague y tengo que darla no más. O sea yo le dije sabis que no quiero pagarla, no quiero darla, me dijo dale igual, igual pa no hacerme problemas la pague no más

E: ¿Y por qué crees que te obligó?

H: Porque según ella, quiere que yo sea mejor que ella, como que ella no tuvo los recursos para tener una carrera, entonces ella quiere que yo tenga un futuro, tenga una carrera, cachay, entonces más que nada por eso.

E: ¿Qué hace tu mamá?

H: Ella trabaja en casas, así cuidando niños, entonces ella no tuvo la posibilidad de tener una carrera entonces quiere que yo... yo tenga una carrera, por eso

E: ¿Y tu mamá quería estudiar algo?

H: No sé que quería estudiar, parece que estaba estudiando...medicina o sea no, enfermería, pero se salió parece, porque.... no tenían los recursos los papas, entonces ella dejó la carrera por dedicarse a trabajar y por eso ella siempre me dice que quiere que sea alguien en la vida, que tenga un futuro y que no sea, o sea que sea mejor que ella

E: ¿Que entendis tú por eso de tener un futuro, que seai mejor que ella?

H: O sea tener una carrera, título, y como tener.... una mejor vida, porque si uno tiene una carrera como tiene más posibilidad para tener un trabajo y con eso tener, no sé, tener tu propia..., una casa, es más fácil, no es lo mismo que no tener una carrera, o sea, tenis que trabajar a cualquier cosa, o sea a mi mamá igual le gusta el trabajo que tiene pero lo tiene que hacer igual, porque no tiene otra carrera, entonces, más que nada eso.

E: Ya

H: Pero ahora la meta es pasar de curso. yo dije que la meta mía ya no era como la PSU, sino que pasar de 4º, terminar 4º, porque ni ahí con repetir 4º, porque a principio de año yo más me enfocaba en la PSU, pero después cuando pasó el primer trimestre tenía cuatro rojos po, entonces ya no era la PSU ya, sino pensar en superar los rojos y pasar de curso, entonces ahora eso es lo que hago po, eh... como que me esfuerzo más en las notas, los trabajos, porque antes no hacia los trabajos, no estaba ni ahí, pro ahora si, entonces como que no estoy ni ahí con repetir 4º

E: Ya, claro. Pero igual la vas a dar, ¿si? ¿Y tus capacidades pa darla?

H: Yo creo que más o menos nomás, yo cacho que me va a ir mejor en castellano que en matemáticas, pero... es como que yo no pienso en la PSU ya, aunque ya esta luego pa darla ya pero...es que ahora pienso en... pasar de curso porque igual estoy, así más o menos nomás, en el borde, como que puedo repetir igual, entonces, me tiene más urgido eso que dar la PSU

E: Y aparte de las capacidades intelectuales y de conocimiento, como andas con las otras como andai pa la PSU

H: Yo creo que bien. No estoy tan nervioso como al principio, así, aparte por los ensayos, como que ya cacho mas o menos lo que hay que hacer y como responder, por ejemplo la otra vez el inspector nos habló y dijo que teníamos que responder solamente lo que sabíamos, porque si respondi y tenis malas, como que te baja el puntaje, entonces yo respondía las que sabia y después las ponía todas al peo así, entonces eso me bajaba el puntaje po, porque no cachaba primero eso, la cuestión como es fome, entonces yo la respondía por responder nomás, pa terminar luego y salir de la sala, pero después en la ultima que di hice lo que dijo el inspector y me fue mejor, en matemáticas po, en matemáticas me fue mejor, yo no sé sacaba 300 puntos y saque como 445 más o menos, y yo estaba sorprendido, o sea, eso que respondí como 29 y de las 29, 10 estaban malas, o sea la mitad malas y la mitad buenas, y dijo que si no hubiera respondido las malas me hubiese ido mejor todavía, y en castellano, no, en castellano, castellano no la di porque falté ese día, pero por los 400, 480 a 500, pero más no po, entonces, más que eso..., o sea no estoy urgido con la PSU, es como una prueba nomás, sencilla, o sea es diferente por el tiempo que hay para cada pregunta, pero para mi, o sea ahora, para mi es una prueba común y corriente, nomás. Antes era como una prueba decisiva pa hacer una carrera, pero es que ahora ya no

E: ¿Qué produjo ese cambio?

H: Las notas, como que al principio como que deje de lado las notas y me preocupaba, así, por la PSU, estaba más preocupado por eso, pero después que el primer trimestre saque 4 rojos, como que ya deje de lado la PSU, no estaba ni ahí con la PSU, sino que estaba como que pasar de curso porque otro, me veo otro año en 4º y por último si no me va bien en la PSU, puedo trabajar el otro año, en cambio si repito, otra vez en el colegio, un año perdido, puedo trabajar no sé po, estudiar algo, instituto profesional, técnico profesional

E: Interesante si no quedai en la universidad....

H: Si po, voy a trabajar y estudiar, instituto técnico profesional, porque eso me dijo mi mamá, entonces como que, no estoy tan urgio, porque si no quedai, no te preocupis me dijo, te podi..., estudiar en un instituto técnico profesional, entonces como que igual un apoyo, porque mi mamá no me dice, tenís que entrar, tenís que entrar en la universidad, sino que, si te va mal, te va mal no más y te preparai y la dai el otro año, y ese año lo vai a perder, te ponís a trabajar o estudiái algo sencillo en un instituto técnico profesional, pa que trabaji y después te pagai los estudios tu mismo, entonces como que igual un apoyo eso

E: Oye, eso te dijo tu mamá y entonces igual un apoyo, ¿Cómo es eso?

H: O sea es que al principio, estaba que tenía que rendir la prueba que tenía que pasarla, pero después me dijo que ya no, que no me preocupara, que si no la daba, que podía estudiar en un instituto, o sea igual es un apoyo, por que ya no es tanta presión, porque antes igual me sentía presionado por mi mamá, porque tenía que rendirla, tenía que irme bien, porque me preguntaba que quería estudiar y yo le día no se todavía y me decía ah pero como no vay a saber si ya queda poco, o sea yo no me preocupaba por eso po, en segundo me preguntaban no sabía, yo decía ah pero quedan dos años y dos años se fueron al tiro y entonces es ya no hay tanta presión, ya no me siento tan presionado por ella, por mi mamá porque papá no tengo, o sea vivo con mi padrastro pero es como lo mismo, él no está ni ahí conmigo, yo no estoy ni ahí con él, como que él se preocupa por los hijos que tiene con mi mamá y a mi me deja de lado, por... tuvimos problemas así...

E: ¿Problemas?

H: No puedo contar..... muy complicao. No, o sea, es como que era violento con mi mamá entonces como que yo le paraba los carros esa cuestión no le gustaba, entonces como que se perdió el respeto, así ya, se perdió el respeto entre los dos, porque al principio le decía papá y toda la cuestión, pero después de eso no me gustó, entonces a veces yo lo mandaba a la cresta, llegaba curao, no me gustaba la cuestión po, entonces como que ya le perdí el respeto, después de lo que vi que hizo prefiero no tener papá a tener a él como papá.

E: ¿Y tú te metías?

H: Si po, obvio, o sea no iba a dejar que le pegue a mi mamá po, y aparte que se afectaba mi hermano igual po, o sea él llegaba curao más encima, echaba escandalo y yo le decía, al principio me quedaba callao, o sea eso empezó cuando yo tenía como 12 años, entonces como que él me retaba, me decía andate a tu pieza, yo me iba a mi pieza, igual era cabro chico pero después ya no ya po, después me paraba, le paraba los carros, le decía porque me voy a ir si tu le estai pegando, entonces a veces le

pegaba y se me corría así, entonces como que se perdió el respeto así, nunca a combos, pero estuve a punto, a empujones sí, porque igual yo me acordaba, o sea, a mi, mi papá me abandonó como a los 6 años, como que se mandó a cambiar, porque no me reconoció como hijo, pero igual me puso el apellido, entonces él conoció a mi mamá, entonces él al principio era buena onda, bueno onda, me ayudaba en lo económico, pa los estudios, yo le decía papá, pero después, comenzaron a vivir juntos ya ahí lo conocí como era, entonces como una decepción así al tiro y más cuando vi que le pegaba a mi mamá po

E: ¿Ya no viven juntos?

H: No él se fué, igual va a ver a sus hijos, son 2 más chicos, yo soy el mayor, entonces yo tenía que hacerme responsable de mis hermanos, porque igual cuando llegaba curao, entonces mi mamá se ponía a llorar, entonces yo le decía calmate cachay...y na po..., entonces como que se perdió el respeto, ya no le digo papá ya, entonces él va ... hola, ni lo pesco ya...

E: ¿Siguen siendo pareja con tu mamá?

H: No ya no, a los hijos no más, aparte que tiene otra mina, así que sería mucho ya po, si antes por eso igual, yo como que, estaba aislao en mi casa, no pasaba en mi casa yo, o sea pasaba en la casa de mi tía, o pasaba en la calle, o en una fiesta, era porque..., cuando yo cache que el loco le pegaba a mi mamá, yo le decía que lo dejera po, pero mi mamá no quería, entonces eso a mi me molestaba, yo le decía pero como si te pega, piensa en tus hijos cachay, pero ella no..., que va a cambiar, que va a cambiar, ah, una vez le dije, sabís que más si a vos te pega así, yo no voy a meterme más, es problema tuyo, porque, porque si te gusta que te peguen bueno, aguantai los golpes no más, yo no voy a meterme más y así po...

E: ¿Y cuándo terminó esa situación?

H: Hace como un año ya, entonces ahí, ya ahora la relación con mi mamá ha cambiado igual po, porque antes yo le decía hola, hola no más po, buenas tardes, ni la saludaba, ni la pescaba así, a veces ni hablabamos en toda la semana, como trabaja en la noche ni la veía, el finde semana salía y cuando la veía, hola y me iba a mi pieza, ahora no po, ahor ame siento en la mesa a conversar con ella, si tiene problema, yo tengo problemas, le cuento porque antes no le contaba a mi mamá, le contaba mis amigos los problemas que tenía. Ahora no po, si po, es mi principal apoyo, porque él me dijo que me iba a ayudar pa la universidad, pero ahora ni pa la micro me da, cambió hartito, como que él sintió que lo desafié al responderle, al atravesarme, él dijo que yo era un atrevio, que era mal agradecido y too, y yo no iba a permitirle, o sea porque me pasa un poco de plata yo no iba a permitirle que le pegue a mi mamá po, entonces él sintió como que yo lo desafié, entonces ahí como que cortó toda la ayuda que me daba

E: Y, aparte de tu mamá ¿Tienes otro apoyo?

H: No, no, con la mamá no más, yo tengo tíos igual, pero no, mi pura mamá, si ahora cambió caleta mi mamá, los dos, como que cambiamos la relación que tenemos ahora, la saludo ahora, le doy un beso, antes no, no estab ani ahí, o sea me sentía raro, y a parte que yo no vivía con ella vivía con mi abuela, entonces como que la convivencia con ella, ella vivió conmigo hasta los 6 años igual po, porque después

como a los 6 años, como que conoció al loco ese y se fue a vivir con él a otro lugar y yo me quedé con mi abuela, de los 6 a los 12, y de los 12 hasta ahora con mi mamá

E: ¿Crees en algo o alguien superior?

H: Si po, yo tengo fé más que nada en ser alguien en la vida, como que, más que nada, yo pienso a la hora de tener una carrera, yo pienso en mi mamá, porque como que yo la veo como que igual ha trabajado hartito, igual como que se siente cansada igual, porque no tiene más quien la ayude económicamente, porque la razón porque ella no dejaba a mi padrastro era porque él la ayudaba económicamente, entonces ella decía si es que él se va quien te va ayudar, quien se va hacer cargo de tus hermanos, porque él tiene mejor ingresos económicos que mi mamá po, más que nada era por eso, entonces yo quiero tener una carrera para que ella ya no se preocupe más por lo económico, porque igual se preocupa ahora

E: Si entendí tu quieres que tu mamá deje de trabajar

H: Si po, que deje de trabajar o no po, o sea si los ingresos económicos que yo tengo lo permiten que deje de trabajar o un trabajo menos esforzado

E: ¿Y tu crees en algo?

H: En mi mismo no más, a veces, a veces cuando quiero hacer algo y no me resulta, como que no, como que da el bajón, intento hacer algo y no me resulta después no lo hago más, como que dejo de creer en mí, me tengo poca confianza, yo soy así no me resulta a la primera, después no lo intento más.

E: ¿Y como lo vas a hacer con la PSU?

H: O sea pero cosas importantes, o sea en la PSU aunque no quiera tengo que hacerlo, porque si yo quiero tener una carrera tengo que rendir la PSU, entonces aunque no lo quiera, igual es como una obligación, es una obligación rendir la PSU y tener una carrera po, para que..

E: ¿Que pensai de eso?

H: Es que lo que yo quiero, depende de la PSU, o sea, si yo quiero tener una carrera pa tener mejores ingresos económicos tengo que rendir la PSU..., no porque yo quiero hacer eso, o sea, yo me siento obligado, a mí mismo me siento obligado, no que otros me obliguen

E: ¿Y qué te parece eso?

H: Perdí la idea, no sé..., pero es que, es como que mide el conocimiento, es que si no existiera la PSU o una prueba para ingresar a la universidad, sería una pérdida de tiempo igual, porque algunos como que no están ni ahí, con tener algo, no están ni ahí con surgir entonces es como una prueba

E: ¿Cuándo piensas en la PSU qué sientes, algo en particular?

H: Nada, es como una prueba no más, o sea igual me sentiría como un poco nervioso, como igual, pero más que nada eso, por ejemplo como si estuviera dando una prueba coeficiente dos, como que necesito sacarme un azul

E: ¿Y cómo te sentí ahí?

H: O sea preocupado, nervioso, o sea si yo he estudiado pa una prueba no me siento tan nervioso

E: ¿Y que te pasa con eso?

H: O sea me traspiran las manos, nada más

E: Ya. Cambiando de tema. Últimamente, ¿Carreteras más o menos que antes?

H: Del carrete, yo ahora estoy igual, si hay carrete voy la paso bien..., pero es que un carrete es un carrete, no me preocupo de lo demás, voy me divierto, la paso bien, no pienso en problemas..... yo antes era así, o sea hace poquito, viernes sabados hasta el domingo, es que donde trabajaba, tenia plata y podía salir con los amigos, un gustito, ahora no estoy trabajando, y cuando me invitana aun carrete voy, pero no tanto como antes, porque antes los viernes salia en la noche, llegaba el domingo en la tarde a la casa, pero ahora no, a veces ni salgo

E: ¿Y tienes más o menos ganas de estar con gente?

H: No igual, lo mismo

E: ¿Tienes tiempo libre?

H: Yo, ¿Tiempo libre?, los puros domingo en la tarde y la paso en internet, en el messenger, en un ciber

E: Ah, y ¿Desde cuando habías pensado preparar la PSU?

H: Yo el año pasado estuve yendo a un preu, pero fui como dos domingos no más, era gratis en la casa de la cultura parece, ahí fui como dos domingos no más, el primer domingo fui pa inscribirme, el otro domingo a dar un ensayo, después no fui más, porque a veces nos juntabamos con unos amigos y nos ibamos pa otro lado, fui como, una clase no más a dar un ensayo y me fue más o menos no más después no fui más..., este año no me he preparado na

E: ¿Como duermes?

H: Yo no, duermo igual, es que la PSU no es una preocupación tan, como tan grave, como pa no dormir o dejar de comer, o cuestiones así, o sea nerviosismo más que nada, nome afecta nada en lo emocional, así como que me cueste dormir, igual a veces pienso, así como que me pongo a pensar, más que nada cuando estoy aburrido, como que me acuesto y comienzo a pensar en como me va ir si no doy la PSU, o sea que voy a hacer, si voy a estudiar, si voy a trabajar, pienso en el año..., a veces pienso si no voy hacer nada, a veces se la tiro como taya a mi mamá, le digo sabis que este año si me va mal en la PSU no voy hacer nada, un año de vacaciones, y me dice no, si no estudiai, tenis que trabajar o hacer algo pero no vai a estar en la casa así

E: ¿Como ha sido el último año?

H: A mi, igual me afecta un poco porque uno esta acostumbrao a los amigos, pero o sea al principio, cuando empecé 4° igual me preocupaba, o sea, después que voy a hacer, o sea igual preocupación porque uno se acostumbra a los amigos a las caras, como a tirar la taya, pero después ya no, se termina, después hacer nuevos amigos o por ultimo los vay a ver, no sé po, te comunicai por telefono, o mesenger, pero ya tenis como comuincarte, o sea yo igual me preocupo por mis mejores amigos nomás, son pocos igual, desde primero que estoy con ellos, o sea a mis mejores amigos les conozco la casa, los puedo ir a visitar o por telefono, entonces ya no es tan preocupante

E: Si fuera un mundo ideal y no existiera la PSU, ¿Crees que vivirías de otra manera el último año?

H: Haber, yo creo que sí, pero, si esto me lo hubiesen preguntado a principio de año yo hubiese dicho que sí, pero ahora no, porque a principio de año estaba más preocupado por la PSU, pero ahora digo, ya no ya, si me hubiesen preguntado esto a principio de año, hubiese dicho que sí, porque si no existiese la PSU, ya no tendría

esa preocupación po, esa presión de los papas, pero ahora ya no ya, ahora es más relajao, ya no es tanta la preocupación

E: ¿Y haces cosas además del colegio?

H: No, carrete, salir, a veces cuando estoy muy aburrido, me pongo a dibujar, pero nada más, pero cuando estoy muy aburrido, antes me gustaba, yo buscaba una carrera que tuviera relación con el dibujo, pero después ya no, me aburriio el dibujo, eso era como cuando estaba como en segundo y estaba como investigando las carreras que tuvieran relación con el dibujo y me dijeron que como diseño grafico y entonces esa era al principio una opción, pero después ya no, me aburrió, me dio lata el dibujo, porque era crear, hacer monitos, como publicitar.... pero más que nada yo busco una carrera como que me deje plata, antes pensaba en una carrera que me gustase, pero ahora no, una carrera que me deje plata, no sé, porque por ejemplo en el dibujo como que no te deja mucha plata

E: ¿Cómo crees que te vas a sentir en noviembre, a finales o el 1° de diciembre?

H: Yo creo que cansao, porque a fines se vienen todas las cuestiones, se vienen las pruebas, preocuparse por las notas, por la PSU, por la graduación, todo va a ser como un momento, todo a última hora

E: ¿No crees en nada, como religión, ser superior...?

H: Nooo, yo cuando chico creía en Dios pero ahora no, mi tío me obligaban a leer la biblia y la cuestión, pero ahora no, o sea yo respeto la religión pero no la acepto, yo fui a la iglesia una pura vez pa mi bautizo y después no fui más, como que me da lata una vez fui y estaba aburrido, y estaba durmiendo, no pescaba la cuestión, es que no me gusta, me aburre, o sea como que se contradicen entre ellos, es como un debate así la religión, porque unos hablan del fin del mundo, otros que no, o sea unos hablan que Dios va a destruir la tierra y otros dicen que no porque es una creación de él así que no puede destruir lo que él ha creao, como que se contradicen entre ellos, como tantas tonteras que me aburren, el único ser superior es mi mamá, porque dependo de ella, por ahora, más que nada por eso quiero tener una carrera, porque ahora dependo de mi mamá

E: ¿Cuándo te sustentis tu vai a ser superior?

H: No, pero como que no voy a depender de nadie, solamente de mi

E: ¿Cómo te ves a ti mismo?

H: Me veo, yo pienso que igual todos somos inteligentes pero yo, cada uno aprovecha la inteligencia de manera que quiere, porque el que quiere es inteligente y el que no, no, yo más preocupao por tener una carrera, yo no me preocupo por lo demás, por mi apariencia, nada, ahora mi preocupación mayor es la PS.... o sea tener una carrera,... me siento bien como soy, cambiaria, lo único que cambiaria es que sería más responsable en las cuestiones que hago, como que soy poco responsable, como que soy poco serio igual, no me tomo muy en serio las cosas... o sea hay cosas que hay que tomarlas en serio y yo no las tomo en serio como que me dan lo mismo a veces las cosas

E: ¿Como qué cosas?

H: No sé, por ejemplo la relación con una... yo nunca las tomo en serio, como el mometo no más, y yo cacho que igual debería tomar, como relación, a una pareja, porque conozco una mina, vivo el momento, y si no, como que no me preocupo por el

mañana no sé, si no la veo después no estoy ni ahí, no me voy a morir, como vivir el momento, en la hora, no me preocupo por si va a haber mañana, que va a pasar, porque soy poco serio, y a veces igual me gustaría cambiar ese aspecto.

E: Cuando dices que estas preocupado, ¿Qué sientes?

H: Ahora estoy pensando, es que ahora no pienso en la PSU, pienso en terminar el colegio, yo me pongo nervioso y a veces como que igual se me acelera el corazón, me traspiran las manos, así como que siento cuestiones en la guata, pero..., no sé, es que es difícil explicarlo, sentis cuestiones como punta, te duele la guata, pero depende igual porque ahora terminar el colegio, yo me preocupo, más que nada eso, igual me tiritan un poco las manos, y eso no más, es que no soy así, que va a pasar, es que yo tomo las cosas, no me desespero, y no me, como que veo, no sé pienso positivamente no tanto negativamente

E: ¿Qué es pensar positivamente?

H: O sea ver las cosas por el lado bueno, o sea no pensar en las consecuencias, oh! Se me fue la idea, es que yo ahora no pienso en que voy a repetir, yo pienso en que voy a pasar, voy a pasar, voy a pasar, tengo que pasar, eso, estoy centrado en pasar o sea, no pesco los demás problemas, o sea, si tengo un problema no me achaco, porque si repito va a ser un año perdido, que puedo ocupar trabando o preparándome pa la PSU, entonces como estoy centrao en eso, que tengo que pasar y voy a pasar

E: ¿Y eso hace que sintai menos..?

H : Si po porque si estuviera pensando todo el día que voy a repetir, ahí si que no podría ni dormir ni comer

E: ¿Tomas?

H: Si, si tomo, poco, tomo, es que a veces, no, tomo harto, ahora más, no tiene na que ver con una preocupación, es que hace poco salía más, salía los viernes, sábado, domingo, tenía más oportunidades de tomar, pero ahora ya no tomo, cuando estoy copeteado me da por fumar, cigarro, otra cosa no, igual me dan ganas, como curiosidad, la sensación. Una pura vez tome hasta quedar, o sea mi miedo, es que ahora me miden, es que las amigas que tengo no les gusta que tome, yo antes iba a Lo Espejo y ahí tomaba porque la familia de mi amiga es buena pa tomar, pero después ya no, deje de tomar, o sea igual tomo, cerveza pero poco, tres vasos, porque antes tomaba lo que venga, es me entusiasmo

ANEXO E

Investigación Alfredo Gaete

En el transcurso de nuestra revisión bibliográfica y en búsqueda de sustento teórico integrativo en psicología, el único trabajo encontrado fue la Ponencia que hiciera Alfredo Gaete en el II Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Psicología, que tuvo lugar el año 1999 en la Universidad de Chile.

Con el objeto de profundizar en dicha Ponencia, es que se intentó localizar el paradero de su autor, con el propósito de sostener una entrevista y a modo de profundizar en el tema. Por lo que, en primera instancia, se envió un correo a la Revista Electrónica Tesis, luego al Colegio de Psicólogos, posteriormente a las Universidades (Chile y Católica) y luego a una serie de expositores mencionados como participantes del congreso. Finalmente, obtuvimos su correo y logramos ubicarlo, sólo que se encontraba en Manchester, Inglaterra. No obstante, tuvo la gentileza de brindarnos una entrevista por correo y posteriores consultas.

El señor Gaete, estudió psicología en la UC, después de hacer un Bachillerato en Ciencias Sociales en la misma universidad. Luego, se trasladó a trabajar a la Sede Villarrica de la UC -que imparte la carrera de educación- donde se desempeñó como docente e investigador. Posteriormente, se trasladó a la Universidad de Manchester a realizar su PhD en filosofía, aplicada a la educación y a la psicoterapia fundamentalmente. Actualmente, se encuentra trabajando fuertemente en filosofía de la ciencia, del conocimiento y de la mente, temas acerca de los cuales construye su tesis.

En el mediano plazo, espera publicar algunos artículos acerca del tema lo que dependerá de las instancias interesadas y aún cuando expresa ser reticente a publicar, el hecho de que lo hayamos contactado, dice “ha sido una motivación extra”. Adjuntamos por tanto, algunos de estos correos que nos permitieran acceder a nuestra fuente primaria de información, que nos permitieron sustentar las bases epistemológicas propuestas en psicología.

Hola, Daniela y Viviana

Encantado de recibir sus preguntas y dialogar con ustedes (si a ustedes les parece, por cierto). Claro que la conversa tiene que ser via e-mail, porque actualmente resido en Manchester, Inglaterra. (Estoy haciendo un doctorado en epistemología y filosofía de la mente.) Así que manden las preguntas, no mas.

Cordialmente,
Alfredo.

Estimado Alfredo:

Finalmente, con la ayuda de mucha gente, entre ellos los señores Villegas, Urra y Varela, quien nos indicara el correo, hemos creído, llegado a la fuente. Digo a la fuente, porque estamos trabajando una tesis postulada desde la ponencia: Psicología, una mirada integrativa y tenemos algunas preguntas, dudas, etc. Por lo cual, agradeceríamos responder nuestro correo con el fin de despejar estas dudas.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano la atención prestada a este correo, saludan atentamente,

Daniela y Viviana

Estimadas Daniela y Viviana, el mail de Alfredo Gaete es: xxxxxx
espero tengan suerte y haber podido ser de ayuda.

Se despide,

Jorge Varela Torres

El 16/11/05, Vivian y Daniela escribió:

Estimado señor Varela:

Mil gracias por la pronta respuesta. Esperaremos, sin embargo, el señor Urra nos comentó que usted conocería el tema de la psicología integrativa. ¿Es así? De serlo, sería tan gentil en responder algunas inquietudes mientras se ubica el correo?

Atentamente, Daniela y Viviana

El 17/11/05, Jorge Varela escribió:

Estimadas Daniela y Viviana, lamento no poder dar respuesta a esos temas. Me formé en psicología educacional y comunitaria, y ahora trato de ver temas de políticas sociales. Lo que se refiere a psicología integrativa no es de mi experticia.

Hola:

El señor Urra nos derivó a esta dirección puesto estamos intentando ubicar a Alfredo Gaete S. Nos interesó su ponencia en el II Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Psicología, 1999.

Leímos su ponencia, Psicología Una mirada integrativa, en la Revista Thesis on line de la Chile.

¿Sabrá si es estudiante, profesor y de dónde? Nos gustaría contactarlo.

Desde ya muy agradecidas,

Daniela y Viviana

Estimados Daniela y Viviana, intentaré conseguir el correo electrónico

de Alfredo Gaete. Denme algo de tiempo. Apenas tenga esta información se la enviaré.

Se despide,

Jorge Varela Torres

Psicólogo

Fundación Emmanuel www.fundacionemmanuel.cl 09-2998354

Estimadas Daniela y Viviana:

Lo que les puedo sugerir es que sigan indagando pistas sobre Alfredo Gaete. Este Congreso lo organizamos hace años y ya se han perdido muchos vínculos.

Quien puede saber quién es y dónde se lo puede ubicar es otro organizador del Congreso Latinoamericano de Estudiantes y en esa fecha Presidente del Centro de Alumnos de Psicología, Jorge Varela. Su trabajo fue sobre integración en Psicología y sospecho que además pudo haber sido ayudante de Jorge Gissi.

Espero que tengan suerte,

Marcelo

Favor tomar contacto con Ps. Marcelo Urra: xxxxxxxxxxxxxxxx

----- Original Message -----

From: Daniela y Viviana

To: colpsico@terra.cl

Sent: Friday, November 11, 2005 2:40 AM

Subject: Consulta

De nuestra consideración:

Serían ustedes tan gentiles de respondernos, respecto a si saben dónde podemos ubicar a Alfredo Gaete, quien participara con una ponencia en el II Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Psicología y postulara, Psicología: Una propuesta integrativa, 1999. Pareciera que fue realizada en la U. de Chile y en la ponencia destaca la PUC.

De antemano, mil gracias por la deferencia y atención prestada.

Daniela y Viviana

Tesistas Psicología

Viviana:

Lo siento mucho pero, no tengo idea acerca de quien es Alfredo Gate.

Quizás puedan ubicar a Marcelo Urra quien fue uno de los organizadores.

Urra es representante de la SIP en Chile y pueden ver en el Colegio de Psicólogos

Un abrazo,

JFV

--- Viviana Torres escribió:

Estimado señor Villegas:

Somos dos alumnas tesistas de la UAHC, a quienes, usted tuvo la gentileza de conceder entrevista en alguna oportunidad, así como de acceder a participar en nuestra cátedra de Ética con el Profesor Juan José Soca.

Una vez hecha la presentación, quisiéramos pedirle un favor, naturalmente de ser posible. Ocurre que leímos una ponencia de Alfredo Gaete S de la PUC en el II Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Psicología, que tomó lugar en la Universidad de Chile, 1999.

La ponencia, aparece publicada en la Revista Electrónica Tesis, de la U. de Chile y tiene por título: Psicología, una mirada integrativa. Esta, nos pareció muy interesante y hemos intentado saber más acerca de su autor, puesto de estar en Santiago, solicitaríamos una entrevista con él.

Leyendo respecto del Congreso, nos enteramos de su participación, razón por la cuál le enviamos este correo. ¿Conocerá usted a Alfredo Gate? ¿Dónde, cómo ubicarlo?

Esperando se encuentre muy bien, agradecemos de antemano su respuesta a esta solicitud.

Afectuosamente,

Daniela González y Viviana Torres

ANEXO F**TRANSCRIPCIÓN ARTÍCULO
REVISTA EL SÁBADO****REVISTAS EL MERCURIO
Sábado 10 de diciembre de 2005 / N°377****Elección de Carrera****Felipe Berríos, SJ^α**

Hay un dicho tradicional que dice: “no hay que poner la carreta delante de los bueyes”. Como todo dicho, este es un compendio de sabiduría. Obvio que los bueyes son para tirar la carreta, sería ridículo ponerlos a ellos detrás. Ordenar las cosas según la función que ellas cumplen es fundamental. Siendo tan popular y obvio este dicho, no siempre lo aplicamos. Uno de los ejemplos en que colocamos la carreta antes de los bueyes se da en el orientar a los jóvenes a elegir una profesión para estudiar. Se le suele orientar con evaluaciones o diferentes métodos en que ellos van seleccionando cuál es la carrera universitaria que entre todas las ofertas, más les tinca, la que creen más idónea o la que parece más accesible según el puntaje. Esto es colocar la carreta antes de los bueyes. Lo que hay que hacer primero es orientar al joven para que descubra su vocación. Es decir, para qué estoy llamado, cuál es el sentido de mi vida, qué quiero hacer con ella.

Hacerse estas preguntas e intentar sus respuestas es fundamental. Pues en este ejercicio el joven va descubriendo cuáles son las motivaciones fundamentales de su vida. Es importante descubrir, por ejemplo, lo importante que es en la vida el servicio a los demás, la transformación de la realidad o el desarrollo y expresión de lo humano. Si se sigue este orden, no será dramático que un joven no quede en alguna carrera o quedando no le vaya bien y tenga que cambiarse.

Lamentablemente suele ponerse la carreta antes de los bueyes, buscar la carrera que voy a estudiar más que el para qué la voy a estudiar. Así no sólo se pierde el norte; en vez de ayudar al joven a salir de sí mismo se le enrolla más aún.

^α Autorizado por el autor en forma personal y directa

Se le propone como criterios de elección sentimientos más bien intimistas, tales como lo que me gusta, lo que tinca, lo que me llena o lo que me realiza.

La carrera que se estudia para hacer un profesional será importante en cuanto me ayuda a concretar mi vocación, para la que estoy llamado. Carreras podrán haber muchas y tal vez no esté y no pueda estar en la óptima para lo que busco hacer en mi vida. Pero esto poco importará si tengo claro lo que busco. Yo tengo un recuerdo muy bonito de lo que a mí me tocó vivir en la orientación profesional siendo aún un estudiante secundario. Me acuerdo que esta orientación fue una sola vez y no duró más de veinte minutos. Entró a la sala una profesora a la que le decíamos la tía, y nos dijo que nos orientaría vocacionalmente. Agregó que la vocación era descubrir el camino donde uno pudiera servir más. Luego escribió en la pizarra una lista de carreras que tituló como: “Los profesionales que necesitará Chile en seis años más”. Luego agregó otra lista que tituló; “Los profesionales que necesitará el país en quince años más”. Para terminar con una tercer lista que tituló: “Los profesionales que necesitará en seis años más Latinoamérica”. Al terminar de escribir todas estas listas, dejó la tiza, se sacudió el polvo de las manos y nos dijo: “Chiquillos, vean dónde pueden servir más” y se fue. Allí nos quedamos todos viendo las listas y pensando, según nuestras cualidades, dónde podríamos servir más al país y a Latinoamérica. Creo que en esto, como generación, hemos sido más felices que los jóvenes de hoy.