



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

## **Barreras para la Inclusión en la Comunidad Educativa desde la mirada de los docentes de una escuela municipal de Melipilla**

PARA OPTAR AL GRADO DE EDUCADORA DIFERENCIAL MENCIÓN TEL

AUTORES/AS: CAMILA PIÑA

CAROL ORÓSTICA

PROFESOR/A GUÍA: CARLOS CONTRERAS

**SANTIAGO – CHILE**

**DICIEMBRE, 2020**

**AUTORIZACIÓN:**

**Diciembre 2020 Camila Piña - Carol Oróstica**

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

Sin duda esta es una etapa muy importante, para nosotras la que sabemos no hubiésemos podido lograr sin el apoyo incondicional de nuestras familias hijos, papás y mamás, gracias por apoyarnos y ser parte de cada etapa para nosotras.

También debemos agradecer a nuestros profesores, por su dedicación, entrega, paciencia y motivación puesto que gracias a todo eso hemos podido terminar nuestros estudios con éxito y hemos logrado obtener nuevas y enriquecedoras experiencias de aprendizaje.

A todos ustedes muchas gracias por creer en cada una de nosotras

Camila Piña  
Carol Oróstica

# Índice

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN .....                                                               | 6  |
| Planteamiento del Problema.....                                                  | 7  |
| Contextualización .....                                                          | 7  |
| 3.1 Preguntas de investigación y Preguntas auxiliares (si es que hubieran) ..... | 8  |
| 3.2 Objetivo General y Objetivos Específicos .....                               | 8  |
| 3.3 Justificación .....                                                          | 9  |
| Marco Referencial .....                                                          | 11 |
| Marco Metodológico.....                                                          | 14 |
| 5.1 Paradigma y Enfoque.....                                                     | 14 |
| 5.2 Diseño de Investigación.....                                                 | 14 |
| 5.3 Contexto y escenarios de sujetos de estudio. ....                            | 14 |
| 5.4 Sujetos de Estudio .....                                                     | 15 |
| 5.5 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información. ....                     | 15 |
| 5.6 Tipo de Análisis que se realizará.....                                       | 15 |
| 5.7 Etapas de Investigación .....                                                | 16 |
| 5.8 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación.....          | 17 |
| 5.9 Categorías de Análisis.....                                                  | 18 |
| Conclusiones/Reflexiones Finales .....                                           | 26 |
| Referencias Bibliográfica .....                                                  | 27 |
| Anexo .....                                                                      | 28 |

## RESUMEN

La inclusión educativa es responder a la diversidad y a las necesidades que cada estudiante necesita. Cada dificultad que se presenta, se denomina barrera para la inclusión. El objetivo de la presente investigación es determinar las barreras para la inclusión presente en una escuela municipal de Melipilla, desde el punto de vista de los docentes de dicho establecimiento.

Conoceremos la importancia de los términos de inclusión y barreras para el aprendizaje según diversos autores y conoceremos el índice de la inclusión.

Luego se consulta a 13 docentes de una escuela municipal de Melipilla, quienes responden un cuestionario basado en el índice de la inclusión de Ainscow y Booth.

La investigación demuestra en cuál de las dimensiones el establecimiento educacional presenta mayores barreras para el aprendizaje según la apreciación de los docentes, aunque la mayoría de ellos muestra un gran porcentaje de aprobación con respecto a los altos índices de inclusión, existe una minoría que cree que si existen barreras para el aprendizaje en el establecimiento educacional, sobre todo en la dimensión C de Prácticas inclusivas.

## INTRODUCCIÓN

Existen diferentes formas para aprender dentro de las aulas, puesto que, cada estudiante posee distinto ritmo y estilo de aprendizaje es por esto que cada vez se toma mayor conciencia de la diversidad con la que se encuentra cada día, también de las diferentes necesidades educativas de cada uno de los y las estudiantes, es por esto que cada estudiante debe desarrollar al máximo sus potencialidades.

Para que se logre la inclusión educativa los docentes y toda la comunidad educativa juegan un rol fundamental, puesto que se debe responder a todas las necesidades de los y las estudiantes, entregando las herramientas necesarias para lograr el aprendizaje, sin embargo en este camino se pueden encontrar con diversas barreras para el aprendizaje.

El término barrera se entiende como un conjunto de actitudes y posturas que un grupo determinado de personas posee respecto a un determinado proceso, en este caso la inclusión educativa. Dichas creencias se materializan en diferentes dimensiones que inciden en el aprendizaje, como lo son las políticas, la cultura y las prácticas educativas.

En la investigación se da a conocer la inclusión, las barreras para el aprendizaje, el índice de inclusión.

Según el cuestionario del índice de inclusión (2000) de Ainscow y Booth, los docentes dan a conocer la dimensión que presenta más barreras para el aprendizaje, según sus percepciones.

Finalmente los datos entregados por los docentes del establecimiento educacional, mediante el cuestionario determinara cual es la mayor barrera presente en dicho establecimiento.

## **Planteamiento del Problema**

### **Contextualización**

Es necesario para lograr la inclusión que todos los estamentos de la comunidad educativa, estudiantes, docentes, directivos, asistentes y familia logren y asuman los valores para comenzar con este cambio y lograr la meta de tener una educación educativa.

Los docentes son los primeros agentes que deben favorecer el proceso de inclusión de todos los estudiantes, promoviendo el respeto a la diversidad tanto dentro como fuera del aula. Es de suma importante entregar las herramientas necesarias para lograr en los educandos un cambio.

Es en este factor donde se pueden encontrar las principales barreras para la inclusión, puesto que a diario cada estudiante presenta distintos tipos de barreras para el aprendizaje, dificultando incluso su estado anímico, es por esto de la importancia de cada estamento para que dichos estudiantes logren sentirse incluidos en el establecimiento educacional y alcance sus metas, recordemos que cada estudiante es único por esto mismo cada meta es individual.

Por esta razón, la presente investigación se orienta a la determinación de las barreras existentes en un establecimiento educacional municipal de Melipilla.

### **3.1 Preguntas de investigación y Preguntas auxiliares (si es que hubieran)**

¿Cuáles son las Barreras para la Inclusión que observan los docentes de una escuela municipal de Melipilla?

### **3.2 Objetivo General y Objetivos Específicos**

#### **Objetivo General:**

“Determinar las barreras para la inclusión presentes en las comunidad educativa de una escuela municipal de Melipilla que mencionan los docentes.”

#### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Identificar la Cultura Inclusiva que se desarrolla al interior de la comunidad educativa, observada por los docentes.
- ✓ Describir las Políticas Inclusivas presentes en la comunidad educativa, mencionadas por los docentes.
- ✓ Describir las Prácticas Inclusivas llevadas a cabo en la comunidad educativa, dadas a conocer por los docentes.

### **3.3 Justificación**

En Chile se busca llegar es realizar un importante cambio desde la integración a la inclusión, dejando atrás la categorización o encasillamiento de los y las estudiantes según un diagnóstico y responder a cada necesidad educativa de estos mismos.

En 1990 rige una serie de decretos de la discapacidad como: el Decreto Supremo Nº 815, el Decreto Supremo Nº 577, el Decreto Exento Nº 86, el Decreto Exento Nº 87, el Decreto Exento Nº 89 que tienen relación con la atención y la realización de planes y programas las y los estudiantes con discapacidad visual. Motora, auditiva y discapacidad intelectual.

Luego en 1.994 entran en vigencia 2 nuevos decretos Decreto Nº 363 Aprueba normas técnicas para el funcionamiento de los gabinetes técnicos de las Escuelas Especiales y el Decreto Exento Nº 637 que modifica Decreto Exento Nº 89/1990.

Sin embargo en 1998 comienzan los decretos: Decreto Nº1 y el Decreto Nº 300, que establecen normas para la integración especial y la autorización para talleres laborales en escuelas especiales.

También en 1.999 comienzan a regir los decretos Decreto Nº 291 Reglamenta el funcionamiento de los grupos diferenciales en los establecimientos educacionales del país y el Decreto Supremo Nº 374 Complementa Decreto Supremo de Educación Nº 01/1998, autorizando la atención de los escolares hospitalizados.

En el año 2002 se incorporaron planes de estudio para estudiantes con necesidad educativa transitoria.

Logrando avances en la educación Chilena en el año 2009 el Decreto Supremo N° 170 contribuye a normar la atención de alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) dentro del aula regular, debiendo subvencionar a los profesionales que necesita como apoyo cada una de las NEE.

Para lograr una diversificación de la enseñanza y adecuaciones curriculares se crea el Decreto Exento N°83/2015, Decreto N° 83 aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Párvularia y Educación Básica. Integración Escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.

Por ultimo en el año 2018 comienza a regir el Decreto N° 67 que Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción, deroga los Decretos Exentos N° 511/1997, N° 112/1999 y N°83/2001.

## Marco Referencial

### **Inclusión:**

La Inclusión hace referencia a que “todo el alumnado con independencia de su origen y características personales pueda ser atendido en la clase común” (Durán & Giné, 2011, p.155).

Según la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO), la educación inclusiva implica “habilitar a las escuelas para que sean capaces de atender a todos los niños y niñas” (2004, p.16).

Duk y Murillo (2011) exponen que Booth y Ainscow en 1998, conciben la inclusión como un “Proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distintos tipos que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables. (p.12)”

Es por esto que el sistema educativo debe responder a la diversidad, considerando que cada estudiante es único, el establecimiento debe ser un agente facilitador de las barreras que van generando durante el aprendizaje, así se lograra una escuela inclusiva.

## **Barreras para la Inclusión:**

Mientras se ésta en el camino de la educación se van presentando diversos obstáculos. Estos obstáculos son denominados “barreras”.

Según Ainscow y Echeita las barreras son “aquellas creencias y actitudes que las personas tienen respecto a este proceso y que se concretan en las culturas, las políticas y las prácticas escolares” (Ainscow y Echeita, 2010, p.5)

Por otra parte según Booth & Ainscow en el Índice de Inclusión se utiliza el término barreras para el aprendizaje y la participación, “para hacer referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna” (Booth & Ainscow, 2000, p.8). Éstas “surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas” (Booth & Ainscow, 2000, p. 8)

## **Índice de la inclusión:**

El Índice de Inclusión fue escrito en inglés por Booth y Ainscow, junto a Black-Hawkins, Vaughan y Shaw, en el año 2000. Es la UNESCO la encargada de darlo a conocer mundialmente. Su objetivo es “construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro” (Ainscow & Booth, 2000, p. 3), lo que implica el aprendizaje y participación de todos los estudiantes.

El índice de la inclusión propone identificar las barreras de acuerdo a estas dimensiones.

- **Dimensión A: Crear CULTURAS inclusivas** Esta dimensión se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado, lo cual es la base fundamental primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Se

refiere, asimismo, al desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada escuela y en su quehacer diario, para apoyar el aprendizaje de todos a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de la escuela.

- **Dimensión B:** Elaborar POLÍTICAS inclusivas Esta dimensión tiene que ver con asegurar que la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela, permeando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Se considera como “apoyo” todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado. Todas las modalidades de apoyo se agrupan dentro de un único marco y se conciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos, y no desde la perspectiva de la escuela o de las estructuras administrativas.
  
- **Dimensión C:** Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas Esta dimensión se refiere a que las prácticas educativas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela. Tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por los estudiantes fuera de la escuela. La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestrar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación. El personal moviliza recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos.

## **Marco Metodológico**

### **5.1 Paradigma y Enfoque**

#### **Paradigma de Investigación**

La presente investigación corresponde al paradigma positivista, puesto que cada hecho puede ser observable

#### **Tipo de Enfoque**

Para esta investigación se utilizó los enfoques cuantitativos y cualitativos

### **5.2 Diseño de Investigación**

El diseño al que responde la presente investigación es de tipo descriptivo, transaccional, no experimental.

### **5.3 Contexto y escenarios de sujetos de estudio.**

En las aulas es importante realizar cambios y así respetar la diversidad, puesto que cada ser es único, es por esto que los docentes son un agente muy importante en el camino de la inclusión, debiendo ser un agente facilitador en las barreras que se presentan en cada uno de los y las estudiantes, por lo tanto son ellos los que observaras las barreras que se encuentran en un establecimiento educacional de Melipilla.

#### **5.4 Sujetos de Estudio**

Para la realización del presente estudio se tomó como Universo al total a todos los docentes de un establecimiento municipal de Melipilla, profesores general básicos, profesores de asignaturas y educadores diferenciales y/o psicopedagogos con autorización docente, quienes respondieron el cuestionario.

#### **5.5 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.**

Para la recolección de los datos que se analizaron en la presente investigación, se utilizó la técnica de la encuesta, aplicándose un cuestionario a modo de escala de apreciación basada en el Índice de Inclusión, cuya versión original fue escrito por Booth y Ainscow en el año 2000.

El instrumento se encuentra dividido en tres dimensiones que son: Dimensión A (Crear cultura inclusiva), Dimensión B (Elaborar políticas inclusivas) y Dimensión C (Desarrollar prácticas inclusivas).

#### **5.6 Tipo de Análisis que se realizará.**

Para analizar los datos obtenidos luego de la aplicación del cuestionario, se utilizan medidas de tendencia central (promedio y porcentaje); además del análisis de tablas y figuras.

## **5.7 Etapas de Investigación**

### **Formulación del problema**

En este último tiempo la educación tanto mundial como la educación Chilena se encuentra en un cambio constante para una educación inclusiva, esto quiere decir que cada agente educativo necesita entregar un ambiente tanto físico como emocional para tener un óptimo aprendizaje de cada educando, y atender cada una de las necesidades que ellos van presentando y atender a toda la diversidad tanto dentro como fuera del aula.

Cada vez nos encontramos con distintas barreras para el aprendizaje es por esto que es de suma importancia descubrir cuales son dichas barreras en el establecimiento educacional, es por esto que 13 docentes de una escuela municipal de Melipilla determinaran las barreras presentes en este establecimiento según su criterio.

### **Recopilación de la información**

Para la recolección de los datos que se analizaron en la presente investigación, se utilizó la técnica de la encuesta, aplicándose un cuestionario a modo de escala de apreciación basada en el Índice de Inclusión, cuya versión original fue escrito por Booth y Ainscow en el año 2000.

### **Hipótesis**

Las hipótesis establecidas para el desarrollo de esta investigación son las siguientes:

#### **Hipótesis de trabajo**

La comunidad educativa, presenta altos índices de inclusión.

#### **Hipótesis Nula**

La comunidad educativa, presentan bajos índices de inclusión.

## **5.8 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación**

En este último tiempo la educación pretende acabar con la exclusión o segregación dada en los sistemas educacionales, para con las y los estudiantes.

La Inclusión Educativa según Mitchell (2004), pretende pasar de una enseñanza centrada en el currículum a una pedagogía que tiene como foco al estudiante, esto quiere decir que cada estudiante merece una educación regular y de calidad, siendo este un derecho universal.

Dentro de esta educación encontraremos las denominadas barreras para la inclusión, que son todas aquellas actitudes, políticas, creencias, prácticas que pueden entorpecer la total participación y aceptación de la diversidad del alumnado. Existen diversos tipos de barreras para el aprendizaje por las que se está trabajando y que aún falta por trabajar para ir disminuyéndolas y lograr la diversidad dentro y fuera del aula.

Uno de los más grandes agentes facilitadores para lograr una educación inclusiva es el profesorado, puesto que ellos deberían facilitar a lo largo de la educación cada barrera de aprendizaje para las y los estudiantes, logrando así un óptimo aprendizaje en cada uno de ellos, dependiendo de cada estudiante, puesto que cada uno de ellos es único.

## **5.9 Categorías de Análisis**

El cuestionario que fue aplicado al total de todos los docentes de un establecimiento municipal de Melipilla, profesores general básicos, profesores de asignaturas y educadores diferenciales y/o psicopedagogos con autorización docente, quienes respondieron el cuestionario, el cual consta de tres dimensiones: Dimensión A (Cultura Inclusiva), Dimensión B (Elaborar Políticas Inclusivas) y Dimensión C (Desarrollar Prácticas Inclusivas).

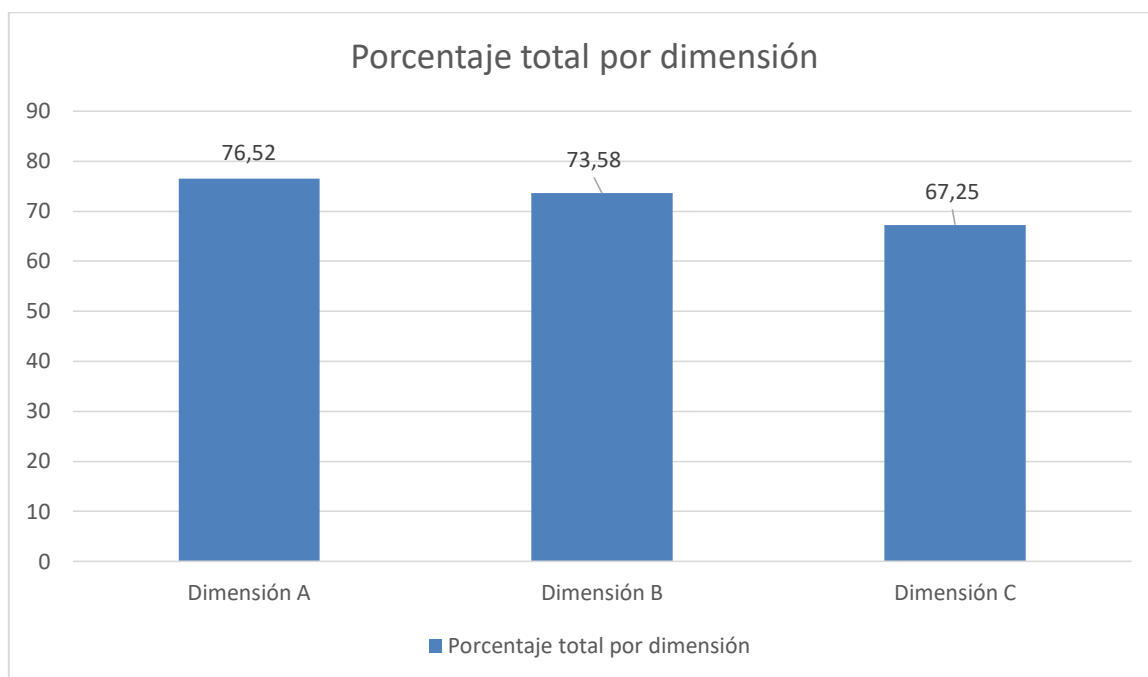
Para efectos del análisis de los resultados, se considerará sobre el 60% como positivo, si el porcentaje otorgado es inferior, se considerará como negativo, o sea, que se presentan mayor cantidad de barreras para la inclusión.

### **Resultados por dimensión:**

De acuerdo con los porcentajes arrojados con dicho instrumento, las dimensiones se relacionan con la creación de una cultura inclusiva (Dimensión A), la elaboración de políticas inclusivas (Dimensión B), y el desarrollo de prácticas inclusivas (Dimensión C), todo esto al interior de las comunidades educativas.

Al realizar una observación general de los resultados por dimensiones se puede apreciar lo siguiente:

Figura 01. Porcentajes totales por dimensión.

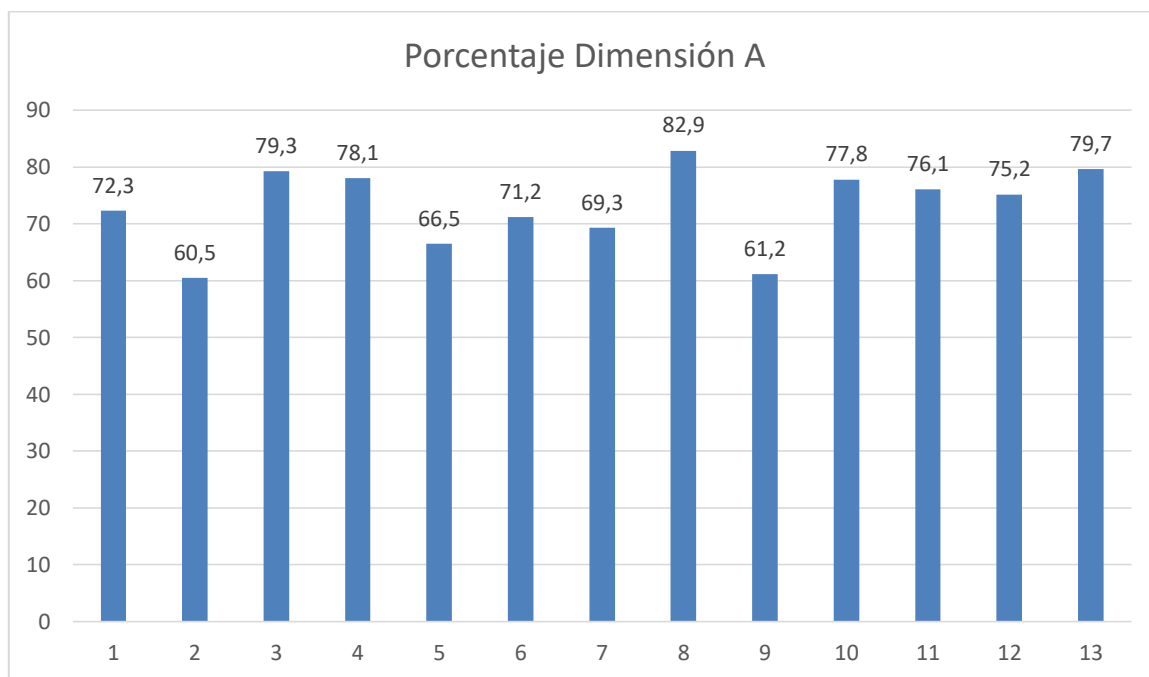


Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar en la figura 1, todas las dimensiones han superado el 60%, lo que implica que son pocas las barreras observadas por las y los docentes de la escuela municipal de Melipilla.

Sin embargo, la dimensión que obtuvo el menor porcentaje de aprobación fue la que dice relación con el desarrollo de las prácticas inclusivas. Esto implica que es en el área donde se observa la presencia de mayores barreras.

Figura 02. Porcentajes por ítem en dimensión A

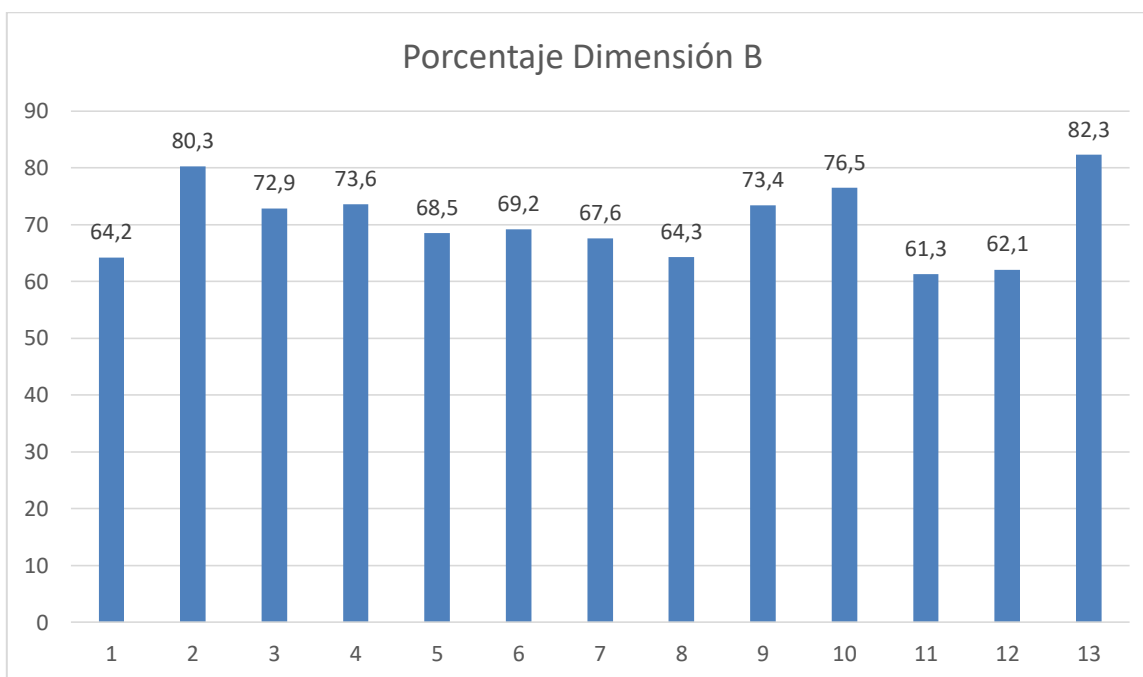


Fuente: Elaboración Propia

En la figura 02 se puede apreciar que todos los ítems superan 60% y que la pregunta con mayor porcentaje es la número 8, en el que se afirma que se obtienen expectativas altas de cada estudiante.

Por otro lado, La pregunta que obtiene un menor porcentaje es la número 2, que los y las estudiantes no se ayudan unos a otros.

Figura 03. Porcentajes por ítem en Dimensión B

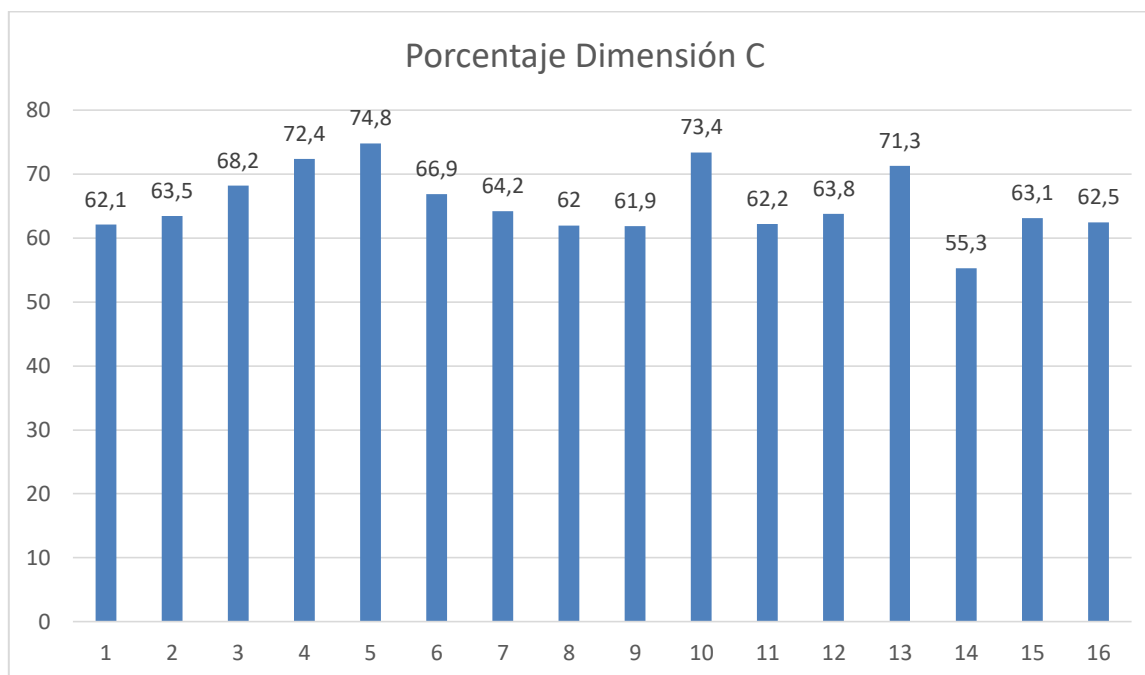


Fuente: Elaboración Propia

En la figura 03 se observa que todos los ítems superan el porcentaje mínimo y que la pregunta con mayor porcentaje de aprobación es la número 13, que se refiere a la disminución del ausentismo escolar.

La pregunta que obtiene un menor porcentaje es la número 11 el cual se refiere a el apoyo psicológico y emocional se vincula con las medidas de desarrollo del curriculum y el apoyo pedagógico.

Figura 04. Porcentajes por ítem en dimensión C



Fuente: Elaboración Propia

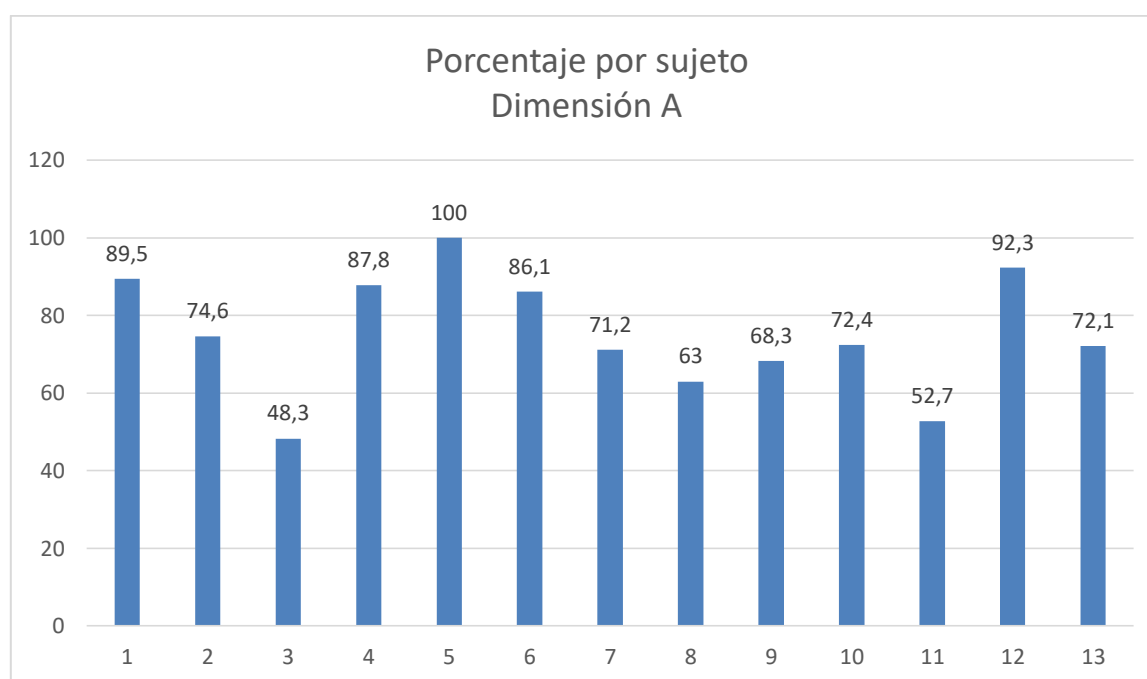
En la figura 04 se observa que existe una pregunta con un porcentaje inferior al 60 % de aprobación, esta pregunta con menor porcentaje de aprobación es la número 14, Las tareas para la casa contribuyen al aprendizaje de todos

La pregunta que obtuvo un mayor porcentaje de aprobación corresponde a la número 10, Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela.

## Resultados por sujeto en cada dimensión

En la aplicación de la encuesta participaron todos los docentes de un establecimiento municipal de Melipilla, profesores general básicos, profesores de asignaturas y educadores diferenciales y/o psicopedagogos con autorización docente, a continuación, se muestran los resultados otorgados por ellos en la Dimensión A, la cual se relaciona con la creación de una cultura inclusiva en los establecimientos.

Figura 05. Porcentajes por sujeto en dimensión A.



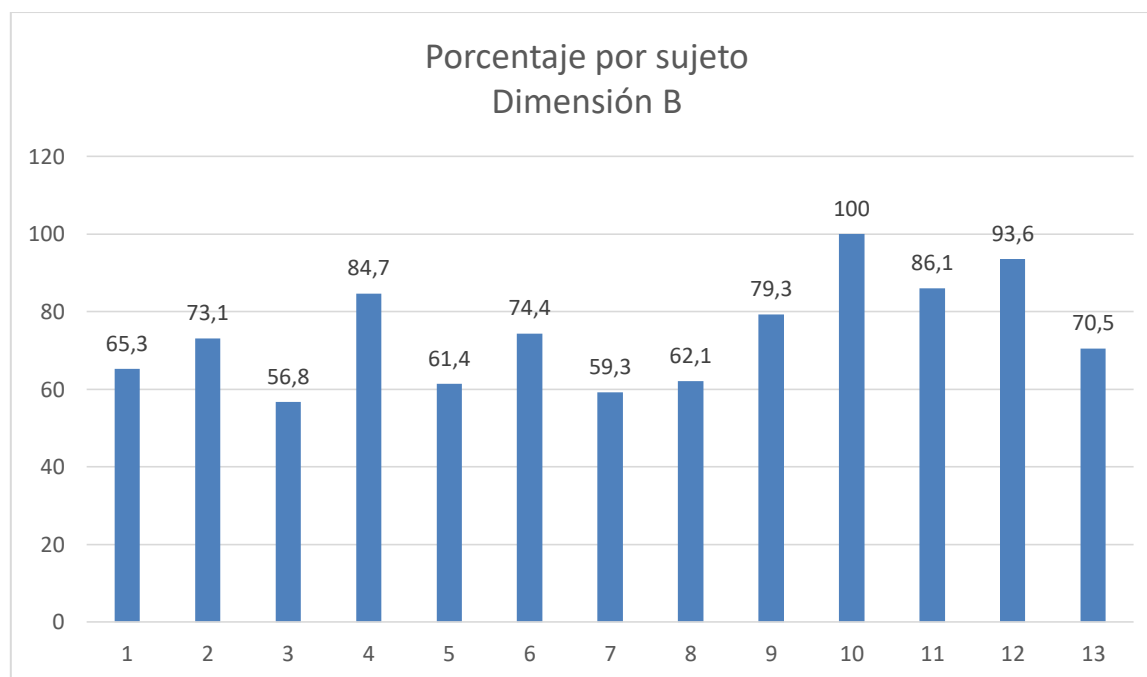
Fuente: Elaboración Propia

Se puede observar que 2 docentes han entregado respuestas inferiores al 60% de aprobación, es decir ellos consideran el establecimiento educacional existen barreras para el aprendizaje en la dimensión A y el resto considera que existen pocas barreras para la inclusión.

Se evidencia que la mayoría de los docentes piensa que en el establecimiento educacional se ha creado una cultura inclusiva, en donde los miembros de la comunidad se sienten aceptados, valorados y existe un trabajo colaborativo entre ellos.

La Dimensión B, que se relaciona con la elaboración de políticas inclusivas, se puede observar lo siguiente:

Figura 06. Porcentajes por sujeto en dimensión B.



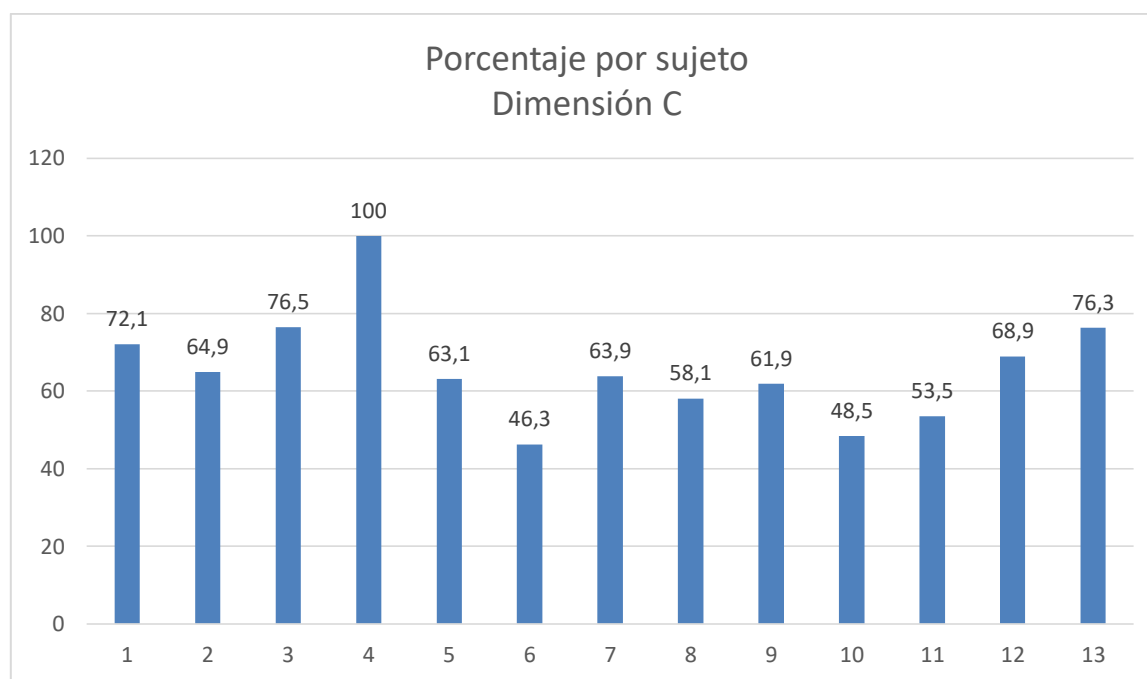
Fuente: Elaboración Propia

Se evidencia que la mayoría de los docentes piensa que en el establecimiento educacional existe una elaboración de políticas orientadas a la inclusión.

Sin embargo 2 docentes han entregado respuestas inferiores al 60% de aprobación, es decir ellos consideran el establecimiento educacional existen barreras para el aprendizaje en la dimensión B.

La Dimensión C, Desarrollo de Prácticas Inclusivas, los resultados otorgados son:

Figura 07. Porcentaje por sujeto en dimensión C.



Fuente: Elaboración Propia

Se puede observar que 4 docentes han entregado respuestas inferiores al 60% de aprobación, es decir ellos consideran el establecimiento educacional existen barreras para el aprendizaje en la dimensión C.

La mayoría de los docentes piensa que existen pocas barreras para en el aprendizaje en esta dimisión, es por esto que encuentran que en el establecimiento educacional se ha creado una cultura inclusiva, en donde los miembros de la comunidad se sienten aceptados, valorados y existe un trabajo colaborativo entre ellos

Es importante mencionar que en esta dimensión (dimensión C) es la que se encuentra con mayor porcentaje de respuestas al mínimo establecido en comparación con las demás dimensiones, es por esto que en es en donde los docentes creen que hay más barreras para el aprendizaje.

## **Conclusiones/Reflexiones Finales**

Los docentes de una escuela municipal de Melipilla según el objetivo general que dice “determinar las barreras para la inclusión presentes en una escuela municipal de Melipilla, según los docentes” se señala que, dado los resultados, es posible concluir que las principales barreras para la inclusión que se han encontrado en el establecimiento educacionales relacionan con las practicas pedagógicas observadas por ellos.

Existen barreras que no se relacionan específicamente con el personal, las familias y el alumnado.

Según el primer objetivo específico, que se relaciona con la primera dimensión del instrumento de recolección de datos “Identificar la Cultura Inclusiva que se desarrolla al interior de la comunidad educativa, observada por los docentes” se ha encontrado que es la dimensión que posee menor cantidad de barreras para el aprendizaje.

En el segundo objetivo específico que se refiere a “Describir las Políticas Inclusivas presentes en la comunidad educativa, mencionadas por los docentes” se concluye que en el establecimiento educacional se han instaurado políticas que responden a una educación inclusiva.

En cuanto al tercer objetivo específico que se refiere a “Describir las Prácticas Inclusivas llevadas a cabo en la comunidad educativa, dadas a conocer por los docentes” podemos concluir que es en este ámbito donde las y los docentes señalan donde existe mayor barrera del aprendizaje, es acá donde los docentes deben enfocar su mayor compromiso para lograr una educación inclusiva.

## Referencias Bibliográfica

- Ainscow, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea-Unesco.
- Ainscow, M., y Booth, T. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. (M. Vaughan, Ed., & A. L. López, Trad.) Bristol, Inglaterra: Centre for Studies on Inclusive (CSIE).
- Ainscow, M., y Echeita, G. (2010). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Recuperado de:  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf)
- Durán, D. y Giné, C. (2011). La formación del profesorado para la educación enclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), 155-171.
- Ministerio de Educación. (2005). *Política nacional de educación especial. Nuestro compromiso con la diversidad*. Santiago, Chile: Autor.
- Ministerio de Educación (2009). *Decreto con toma de razón número 0170*. Chile: Autor.
- Ministerio de Educación (s.f.). *Normativa de educación especial*. Recuperado de:  
[www.educacionespecial.mineduc.cl/index2.php?id\\_portal=20&id\\_seccion=2490&id\\_contenido=11793](http://www.educacionespecial.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=2490&id_contenido=11793).

## Anexo

### CUESTIONARIO

#### ANTECEDENTES GENERALES:

Por favor, ponga una cruz en el recuadro que mejor represente su opinión:

| EN LA ESCUELA...                                                                                                                                             | Muy de<br>acuerdo | De<br>acuerdo | Ni de<br>acuerdo<br>ni en<br>desacuerdo | En<br>desacuerd<br>o | Muy en<br>desacuerdo |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-----------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Todo el mundo se siente acogido                                                                                                                              |                   |               |                                         |                      |                      |
| Los estudiantes se ayudan unos a otros.                                                                                                                      |                   |               |                                         |                      |                      |
| Los miembros del personal colaboran entre ellos.                                                                                                             |                   |               |                                         |                      |                      |
| El personal y el alumnado se tratan con respeto.                                                                                                             |                   |               |                                         |                      |                      |
| Existe relación entre el personal y las familias.                                                                                                            |                   |               |                                         |                      |                      |
| El personal y los miembros del Consejo Escolar trabajan bien juntos.                                                                                         |                   |               |                                         |                      |                      |
| Todas las instituciones de la localidad (Carabineros, bombero, otros...) están involucrado con la comunidad educativa.                                       |                   |               |                                         |                      |                      |
| Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.                                                                                                         |                   |               |                                         |                      |                      |
| Todo el personal, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión.                                                                           |                   |               |                                         |                      |                      |
| Se valora de igual manera a los alumnos y alumnas.                                                                                                           |                   |               |                                         |                      |                      |
| El personal y el alumnado son tratados como personas y poseedores de un rol.                                                                                 |                   |               |                                         |                      |                      |
| El personal intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación que existe en la escuela.                                                  |                   |               |                                         |                      |                      |
| La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.                                                                                          |                   |               |                                         |                      |                      |
| <b>Los indicadores señalados abajo están relacionados a la percepción que tienes como docente ELABORAR POLITICAS INCLUSIVAS. Por lo tanto, percibes que:</b> |                   |               |                                         |                      |                      |

|                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Los nombramientos y las promociones del personal son justas.                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| Se ayuda a todo miembro del personal a adaptarse a la escuela.                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| La escuela intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| La escuela se preocupa de que sus instalaciones sean físicamente accesibles a todos.                                                                               |  |  |  |  |  |
| Cuando el alumnado accede a la escuela por primera vez se le ayuda a adaptarse.                                                                                    |  |  |  |  |  |
| La escuela organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado.                                                                            |  |  |  |  |  |
| Se coordinan todas las formas de apoyo.                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| Las actividades de desarrollo profesional ayudan al personal a atender a la diversidad.                                                                            |  |  |  |  |  |
| La políticas relacionadas con las “necesidades educativas especiales” son políticas de inclusión.                                                                  |  |  |  |  |  |
| La evaluación de las necesidades educativas especiales y los apoyos se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.   |  |  |  |  |  |
| El apoyo psicológico y emocional se vincula con las medidas de desarrollo del curriculum y el apoyo pedagógico.                                                    |  |  |  |  |  |
| Se han reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina.                                                                                              |  |  |  |  |  |
| Se ha reducido el ausentismo escolar.                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| <b>Los indicadores señalados abajo están relacionados a la percepción que tienes como docente en DESARROLLAR PRÁCTICAS INCLUSIVAS. Por lo tanto, percibes que:</b> |  |  |  |  |  |
| La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado.                                                                             |  |  |  |  |  |
| Las clases son accesibles a todo el alumnado.                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| Las clases promueven la comprensión de las diferencias.                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| Los estudiantes aprenden de manera cooperativa.                                                                                                                    |  |  |  |  |  |

|                                                                                             |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| La evaluación estimula los logros de todo el alumnado.                                      |  |  |  |  |  |
| La disciplina en el aula se basa en el respeto mutuo.                                       |  |  |  |  |  |
| El profesorado planifica, revisa y enseña en colaboración.                                  |  |  |  |  |  |
| El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. |  |  |  |  |  |
| Las tareas para la casa contribuyen al aprendizaje de todos.                                |  |  |  |  |  |
| Todo el alumnado participa de las actividades complementarias.                              |  |  |  |  |  |
| Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.          |  |  |  |  |  |
| Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad aledaña                             |  |  |  |  |  |
| Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela                           |  |  |  |  |  |
| La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.   |  |  |  |  |  |
| El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.                  |  |  |  |  |  |