



UNIVERSIDAD
ACADEMIA
DE HUMANISMO CRISTIANO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

Atención a estudiantes con Asperger en la clase de matemáticas.

Alumnos: Burgos Victoriano, María

Profesor Guía: Tapia Fuentes, Claudio

Tesis para optar a Título de Profesor de Matemática y Estadística

Tesis para optar a Grado de Licenciado en Educación

Santiago, Diciembre 2014

Dedicatoria

A mi madre por su esmero permanente, por su amor infinito, por escuchar con el corazón.

A mi padre por ser un hombre bueno, ejemplo de esfuerzo y tenacidad.

A Nicolás por ser un compañero paciente e incondicional

A Guillermo, Verónica y Cristóbal por estar a mi lado y quererme siempre.

Agradecimientos

Gracias a todos quienes hicieron posible la tarea que hoy concluye. A los profesores, que con su ejemplo me animaron a seguir adelante. A los amigos, que alegraron e hicieron más llevaderas las jornadas de estudio. Pero, sobre todo, agradecer a mi familia, que compartió mi sueño, que me ayudó a concretarlo y que comparte mi felicidad.

ÍNDICE

| | Página |
|--|--------|
| ÍNDICE | 3 |
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO | |
| 1.1. Elección y fundamento del problema | 7 |
| 1.2. Formulación del problema | 9 |
| 1.3. Pregunta de investigación | 10 |
| 1.4. Objetivos generales y específicos | 11 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Antecedentes | 13 |
| 2.2. Marco Conceptual | 18 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1. Tipo de investigación | 25 |
| 3.2. Diseño de la investigación | 25 |
| 3.3. Población y muestra | 26 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección | 27 |
| 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 29 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | |
| 4.1.Descripción y análisis de clases | 32 |
| 4.2 Descripción y análisis trabajo profesor y personal PIE | 39 |
| 4.3. Descripción y análisis espacios e infraestructura | 41 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES | 42 |
| 5.4 Conclusiones | 43 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 46 |

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación, tiene como finalidad determinar si las atenciones recibidas por estudiantes con Síndrome de Asperger, son las óptimas considerando las requeridas por su diagnóstico y aconsejadas por los autores estudiados. La problemática se da en un colegio de la comuna de La Florida, que incluye en sus aulas a estudiantes con distintos diagnósticos, quienes se educan en conjunto con alumnos de educación “regular”, respaldados por el Proyecto de integración escolar, que promueve la inclusión educativa y social.

Para poder cumplir el objetivo de esta tesis se realizó un trabajo de contextualización del ambiente escolar y la problemática de inclusión del establecimiento, para poder reflejar interés en el estudio.

Se definieron parámetros básicos para entender la inclusión, y se realizó un estudio a fondo para poder comprender las características del Síndrome de Asperger. También se estudiaron distintos autores que, con anterioridad, investigaron acerca de la inclusión a estudiantes con S.A. Considerando lo anterior se establecieron criterios a evaluar, a través de las observaciones de distintos momentos dentro del establecimiento educacional (clases, espacios, entre otros) para evaluar si las atenciones son o no óptimas para lograr el aprendizaje y la inclusión pedagógica y social, que tanto se promueve hoy en día.

La presente tesis de grado, busca ser una ventana y dar luces a la mejora con niños con necesidades educativas especiales –en particular el Síndrome de Asperger-, para lograr implementar ciertos criterios para la inclusión tanto pedagógica como social, que estén planteados en el Proyecto de Integración Escolar de cualquier establecimiento, y así contribuir a una educación menos segregada, de calidad y que no discrimine por este tipo de diferencias.