



Universidad academia humanismo cristiano  
Escuela de pedagogía en educación diferencial y enseñanza básica.

En búsqueda de la inclusión del Espectro Autista, bajo la mirada de la Neuroeducación.

Estudiantes:

Constanza Del Pilar Inostroza Parraguez -

Constanza Javiera Sandoval Badilla.

Profesora Guía:

Marcela Arévalo Riquelme.

Seminario de grado para optar al grado de Licenciado en Educación en Pedagogía en  
educación diferencial.

Santiago, 2021.

**Dedicatoria:**

“Para los docentes y personas en el Espectro, que nos inspiraron en conocerlos”.

### **Agradecimientos:**

Agradecer a los y las docentes, Fabiola, Alejandro, Francisco, Karin y Eugenia quienes quisieron ser parte de esta investigación con la entrega de sus experiencias y conocimientos, entregándonos un espacio de su tiempo a pesar del contexto pandemia en el que nos encontramos.

A nuestra docente guía Marcela, por su dedicación y compañía en este proceso tan importante para nuestra formación, entregando siempre una palabra de aliento para nosotras.

Agradecemos mutuamente por la paciencia, la dedicación para llevar a cabo esta investigación y propuesta, que nos entregó más de una risa y lagrima desde la distancia, pero que a pesar de eso supimos levantarnos y salir a delante con nuestro sueño.

Por último, dar las gracias a todos los que estuvieron a nuestro lado, familias, amigas, mascotas, a mis Ratitas y Brian que supieron entregar una palabra de aliento o abrazo cuando lo necesitábamos.

### **Resumen:**

A pesar de que el concepto del Espectro Autista está presente en algunos documentos ministeriales, no es posible encontrar medidas que orienten el abordaje inclusivo de los y las estudiantes en el Espectro dentro del aula de clases, que considere las características del Espectro y la Neuroeducación, entregando a los y las docentes apoyo y/o estrategias para la práctica educativa inclusiva de los y las estudiantes en el Espectro. Por esta razón se realiza una investigación para conocer que es lo que las y los docentes de la región metropolitana conocen sobre el Espectro y sobre la Neuroeducación, con el fin de realizar una propuesta de abordaje en búsqueda de la inclusión del estudiando en el Espectro Autista, considerando la disciplina Neuroeducativa.

**Palabras claves:** Espectro Autista – Neuroeducación – Búsqueda de la inclusión.

## Índice contenido general:

<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>Problematización</b> .....	<b>3</b>
<b>Pregunta Y Objetivos De Investigación</b> .....	<b>7</b>
Pregunta de Investigación.....	7
Preguntas específicas .....	8
Objetivo General .....	9
Objetivos Específicos.....	9
Limitaciones.....	10
Supuestos .....	11
<b>Marco teórico:</b> .....	<b>13</b>
<b>Capítulo I: Espectro Autista</b> .....	<b>14</b>
1.1 Origen .....	14
1.2 Características Neurobiológicas, Neuropsicológicas Y De Aprendizaje:.....	16
1.3 Niveles.....	23
<b>Capítulo II: ¿Qué es la neuroeducación?</b> .....	<b>26</b>
2.1 Neuroeducación .....	27
2.2 Neurodiversidad.....	30
2.3 Rol docente desde la mirada de la neuroeducación.....	31
<b>Capítulo III: La inclusión en el aula educativa del espectro autista</b> .....	<b>34</b>
3.1 Origen.....	34
3.2 Estrategias .....	38
3.3 Actitud docente:.....	43
<b>Metodología de investigación</b> .....	<b>45</b>
Fundamentación Metodológica.....	45
Contexto y grupo de estudio .....	46
Estrategia metodológica .....	47
Técnicas para la recolección de información .....	51
Metodología para el análisis.....	52
<b>Propuesta de intervención</b> .....	<b>64</b>
<b>Conclusión</b> .....	<b>68</b>
<b>Bibliografía:</b> .....	<b>71</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>79</b>
1. Transcripción de las entrevistas realizadas .....	79

<b>2. Juicios de expertos .....</b>	<b>150</b>
<b>3. Consentimientos.....</b>	<b>163</b>

**Índice de Tablas:**

Tabla 1 .....	15
Tabla 2 .....	20
Tabla 3 .....	23
Tabla 4 .....	39
Tabla 5 .....	50
Tabla 6 .....	53
Tabla 7 .....	57
Tabla 8 .....	59
Tabla 9 .....	66

**Índice de diagrama:**

Diagrama 1.....	28
-----------------	----

### **Introducción:**

El Espectro Autista es una diversidad de rasgos neurológicos poco comunes; sobre todo a nivel del Sistema Nervioso Cerebral o cerebro, pueden presentar patrones de comportamiento fuera de lo común de acuerdo con algunos términos sociales. A pesar de que el concepto está presente en los documentos ministeriales, no es posible encontrar medidas que orienten el abordaje inclusivo dentro del aula de clases, que considere las características del Espectro, la Neuroeducación y que les entregue a los docentes apoyo y/o estrategias para la práctica educativa. De todos modos, se encuentra el manual orientador e integrador para los estudiantes en el Espectro Autista, generado por el Ministerio de Educación (2010), el cual entrega a los docentes estrategias que pueden utilizar en diversos contextos dentro de la institución escolar. Pero al ser un manual integrador, no permite una total inclusión educativa, la cual busca minimizar las barreras de aprendizaje y de participación del estudiantado (Tamayo, 2018).

La inclusión educativa, se ve influenciada por diversos aspectos, siendo uno de ellos la actitud de los y las docentes. Un estudio realizado por Rosa Zambrano y María Orellana (2018) establece que los años de experiencia influirá en la actitud de los y las profesoras frente a una educación inclusiva, siendo los y las docentes que tienen menos experiencia los que manifiestan una actitud más positiva. Por lo tanto, es importante que los y las profesoras tengan una experiencia previa en educación inclusiva, ya que esto impactara positivamente en las prácticas educativas con estudiantes en el Espectro Autista.

La Neuroeducación o Neurociencia educativa es una disciplina que se ocupa de estudiar la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje, con base en el funcionamiento del cerebro y los fundamentos Neurobiológicos que lo sustentan. Paterno (2014) menciona que es una ciencia que se encuentra en plena construcción, como resultado del entrecruzamiento de los aportes de las Neurociencias y las ciencias de la educación (Gago & Elgier, 2018).

Es por esto que surge una propuesta de intervención desde la interrelación entre las temáticas de Neuroeducación y Espectro Autista, en búsqueda de la inclusión considerando la Neuroeducación un puente para el trabajo con estudiantes en el Espectro.

### **Problematización:**

Durante el año 2021 la Sociedad Chilena de Pediatría, publicó un estudio de prevalencia del Espectro Autista, en la cual se obtuvo que en Chile existe una prevalencia de 1,96%, lo que quiere decir que 1 de 51 niños se encuentra en el Espectro Autista (Yáñez, 2021).

A pesar de que el concepto del Espectro Autista se encuentra mencionado dentro de algunas normativas (Decreto 170 (2010), Decreto 83 (2015)) y orientaciones ministeriales (Manual orientador (2010)). Los documentos anteriormente nombrados, no han sido actualizados para incorporar nuevas perspectivas y disciplinas como la Neuroeducación, contamos con el *manual de apoyo a docentes: educación de estudiantes que presentan*

*Trastorno del Espectro Autista* (Mineduc, 2010), el cual señala apoyos para la integración del estudiantado en el Espectro Autista, sugiriendo estrategias y/o apoyos que poseen 11 años de antigüedad, por lo tanto, no se encuentran contextualizados frente a las nuevas perspectivas inclusivas. También contamos con el Decreto 83 (2015), el cual determina orientaciones para la realización de adecuaciones curriculares y la diversificación de la enseñanza. Pero no entrega estrategias y/o apoyos que sean específicamente para estudiantes en el Espectro.

En ambos no contemplan las características Neurobiológicas del Espectro Autista, ni el concepto de Neuroeducación, el cual indaga sobre la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje con base en el funcionamiento del cerebro y los fundamentos Neurobiológicos.

Es por esta razón que en esta investigación se identificó el conocimiento de los y las docentes sobre el Espectro Autista y la Neuroeducación, cuáles son sus percepciones, experiencias inclusivas y cuáles son las necesidades que presentan los y las profesoras que trabajan con estudiantes en el Espectro. Pero para ello se necesita de procesos que permitan reconocer cómo se expresan docentes en los diferentes espacios escolares, favoreciendo la valoración, reconocimiento y participación de cada uno de los niños, niñas, y jóvenes pertenecientes a la comunidad educativa, comprendiendo que cada uno aprende según su contexto, historia, habilidades y cultura en aulas heterogéneas, siendo este un suceso reflejado por el constructivismo como un proceso de culturización en el cual el aprendizaje implica un entrenamiento cultural y por lo tanto no puede ser separado del contexto de aprendizaje (Bruner, 1986). Con el fin de recopilar la información necesaria para crear una

propuesta de abordaje en búsqueda de la inclusión del Espectro Autista en el aula considerando sus características Neurobiológicas y el nuevo concepto de Neuroeducación.

Antes de continuar se debe precisar que la postura con la que se presenta esta investigación considera la mirada de Reborado (2015) sobre el Espectro Autista, la cual es que el Espectro es un continuo de diferentes dimensiones y no como una categoría, es decir, habrá tantos Autismos como personas con Autismo haya, y será la intensidad de sus características individuales la unidad de variabilidad.

El Espectro Autista es una condición del Neurodesarrollo, que se caracteriza por alteraciones cualitativas en la interacción social recíproca y en la comunicación, además se puede poseer patrones de conducta repetitivas y estereotipadas, así como también intereses sensoriales atípicos. (Reborado, 2015). Es importante tener presentes las características Neurobiológicas y/o Neuropsicológicas específicas de los y las estudiantes en el Espectro, porque de esta forma podemos evidenciar cómo el cerebro interactúa con el proceso de enseñanza-aprendizaje (Béjar,2014)

Agregando a la anterior Francisco Mora, docente y doctor en medicina y Neurociencia, plantea que todo profesor debe saber cómo funciona el cerebro, ya que, aplicando estos conocimientos junto a la psicología, sociología y la medicina se pueden potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes en los procesos de enseñanza-

aprendizaje (Mora, 2018). Al incorporar lo que plantea Francisco Mora el concepto nuevo de Neuroeducación se convierte en un pie para que la educación, los docentes y las instituciones educativas comencemos a mirar los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde otra perspectiva, la cual se debe basar en la emoción de enseñar, ya que esto puede transformar desde diferentes aspectos (emocional y cognitivo) la forma de ver la enseñanza y comenzar a tomar responsabilidad frente a la capacidad que tienen los cerebros de los niños de cambiar a través de aprender (Meneses,2018).

Todos los factores expuestos en los párrafos anteriores son el eje central para realizar una propuesta de trabajo en búsqueda de la inclusión, ya que son elementos importantes de considerar al trabajar con niños, niñas y jóvenes en el Espectro Autista. Esto lleva a que la investigación y propuesta considere los aspectos más relevantes de la diversidad, las características propias de los estudiantes en el Espectro y la Neuroeducación, los cuales permitirá generar un Kit de herramientas docentes en búsqueda de un camino inclusivo para estudiantes en el Espectro Autista, conociendo sus características específicas y cómo trabajar con ellas para apoyar por completo el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes en el Espectro.

### **Pregunta Y Objetivos De Investigación:**

#### **Pregunta de Investigación:**

¿Cómo abordar al estudiantado en el Espectro Autista, en un aula considerando sus características neurobiológicas basado en la Neuroeducación?

**Preguntas específicas:**

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes sobre la Neurociencia aplicada a la educación?
- ¿Cómo se sienten los docentes con el trabajo en aula de los estudiantes en el Espectro Autista?
- ¿Cuáles son las diferentes experiencias sobre el trabajo con los estudiantes en el Espectro Autista?
- ¿De qué forma se articula la información para dar una propuesta de abordaje inclusivo para estudiantes en el espectro autista?

**Objetivo General:**

Crear una propuesta en búsqueda de la inclusión del Espectro Autista dentro de un aula escolar, considerando sus características Neurobiológicas basado en la nueva Neuroeducación.

**Objetivos Específicos:**

- Identificar el conocimiento de los docentes sobre el concepto de las Neurociencias en el ámbito educativo.
- Describir las percepciones de los docentes con respecto a las necesidades / barreras a la hora de trabajar con estudiantes en el Espectro Autista.
- Establecer los puntos en común y diferenciadores que existen en las posturas de los docentes sobre el trabajo con los estudiantes / las prácticas educativas.

- Analizar la información relevante para la articulación de la propuesta en búsqueda de la inclusión de niños, niñas y jóvenes en el Espectro Autista.

## **Limitaciones**

Las limitaciones de esta investigación son los aspectos que no podrán ser alcanzados o los cuales presentan alguna dificultad para ser llevado a cabos.

El contexto en el cual se ha llevado a cabo esta investigación se ha visto afectado por una pandemia, la cual en Chile tuvo su inicio el 03 de marzo del año 2020 (MINSAL, 2021), lo cual no permite observar las prácticas pedagógicas inclusivas del Espectro Autista en el campo, ya que solo fue posible realizar entrevistas por medios virtuales. A pesar de esto es una investigación que se encuentra centrada solo en docentes de la Región Metropolitana, obteniendo experiencias acotadas y centralizadas. Asimismo, no fue posible acceder a entrevistar a la cantidad de docentes esperado, ya que, el nivel de trabajo que poseen los docentes durante este tiempo de pandemia es mayor, siendo difícil conseguir un espacio para realizar la entrevista.

Junto a esto no se encuentra ninguna plataforma gratuita que permitiera realizar una grabación de las entrevistas, por lo tanto, se realizó un gasto adicional para contar con una plataforma que permitiera realizar el registro audiovisual de las respuestas de los docentes entrevistados.

### **Supuestos**

Los supuestos de esta investigación son los aspectos considerados como verdades absolutas para dar respuesta a la problemática. En primer lugar, se considera que el paradigma inclusivo, es el mejor enfoque para abordar las diferencias en el aula Cabonell (2015) señala que la inclusión es la mejor forma de avanzar hacia la diversidad y la equidad.

Además, es importante considerar que el Espectro Autista tiene una base neurológica, la cual presenta un desarrollo atípico que parecen ubicarse, casi en exclusividad, corteza prefrontal, y en especial su conexión con la amígdala cerebral y la corteza parietal y temporal, las que se presentan de manera más constante en los estudios realizados (Martínez, 2019).

Asimismo, se entiende que la diversidad de los estudiantes también es una diversidad neurobiológica, pues se debe tener en cuenta que todos tenemos un cerebro plástico (Neuroplasticidad), el cual aprende cuantas veces sea necesario, siempre y cuando se den las condiciones ambientales y genéticas para ello (Narbona & Crespo, 2012).

Por último, la Neuroeducación es una nueva perspectiva que, indaga sobre la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje con base en el funcionamiento del cerebro y los fundamentos Neurobiológicos, por esta razón da respuesta a las necesidades de los estudiantes en el Espectro Autista, ya que su propósito esencial es aplicar los hallazgos de la Neurociencia al mejoramiento del proceso educativo (Araya y Espinoza, 2020).

**Marco teórico:**

La revisión bibliográfica realizada para esta investigación será dividida en tres capítulos destinados a la explicación de los temas principales, los cuales serán presentados a continuación:

## **Capítulo I: Espectro Autista**

### ***1.1 Origen:***

La comprensión del Espectro Autista ha dado grandes pasos desde el siglo XX hasta la actualidad. En este tiempo se ha visto nutrido por diversos autores e investigaciones, se identificaron los tres más relevantes para su historia, considerando que no todos han marcado un hito importante para el Espectro. (Tabla 1)

Tabla 1

**Autores relevantes en la historia del Espectro Autista**

	Leo Kanner (1894-1981)	Hans Asperger (1906-1980)	Lorna Wing (1928-2014)
Definición	Sus estudios se influenciaban por el psicoanálisis considerando a la familia como un factor determinante en su origen (Garcés & Zambrano, 2018)	Publicó características similares a las observaciones de Kanner, pero con mayores habilidades verbales y cognitivas (Pallares, 2012)	La dída de Wing considera un denominador común dentro del Espectro lo cual unifica las posturas de los autores anteriores (Bonilla & Chaskel, 2016)
Características	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dificultades comunicativas.</li> <li>-Potencial cognitivo elevado.</li> <li>-Intereses restringidos.</li> <li>-Rutinas fijas.</li> <li>-No demuestra interés social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alteración motora y social.</li> <li>-Buenas habilidades verbales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación e interacción sociales.</li> <li>-Rigidez cognitiva.</li> </ul>

Este trastorno suele manifestarse dentro de los tres primeros años de vida y existen diferentes grados de intensidad en una o más áreas con dificultades, teniendo así un diagnóstico amplio del Espectro, es por esto que Artigas y Pallares (2020) mencionan que hay un sin número de diferencias individuales que permiten que el autismo no se ajuste a una dimensión única.

El Autismo no es una condición de "todo o nada", por el contrario, se ve como un continuo que va desde el grado leve al severo. La palabra Autismo hoy puede estar asociada con diversos síndromes. Los síntomas varían ampliamente, lo que explica por qué ahora se refiere al Autismo como un Espectro de Trastornos (Aguaded & Almeida, 2016, pág:35).

Existen diversas teorías etiológicas en las cuales se relacionan factores genéticos y ambientales que interactúan continuamente con la propia actividad neuronal y la respuesta a los estímulos ambientales, por lo tanto, su causa es de origen neurológico y tal vez genético (Dikler, 2013).

### ***1.2 Características Neurobiológicas, Neuropsicológicas Y De Aprendizaje:***

Primero que todo, debemos considerar que las personas con las características del Espectro Autista han existido desde mucho antes que el Espectro fuera reconocido como entidad clínica (Pallarés & Paula, 2020). El Espectro Autista cuenta con manifestaciones y síntomas heterogéneos, los cuales suelen presentarse en dos áreas: patrones restringidos y

repetitivos, además en el área de comunicación e interacción social, estos fueron descritos por el DSM V (2013) de la siguiente manera:

- 1) Desinterés en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos.
- 2) Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.

Los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social. Medina junto a Expósito (2010) nos señalan que, si bien potencialmente cualquier región cortical es susceptible de experimentar este crecimiento neuronal, en el Autismo las alteraciones parecen ubicarse, casi en exclusividad, en la corteza prefrontal y temporal. Ambas regiones tienen un periodo importante de maduración entre los 9 meses y los 25 años de vida, estas estructuras se atribuyen a la genética y a la responsabilidad de participar en el lenguaje, las habilidades sociales, emocionales y comunicativas.

Por otra parte, se considera que en las personas que se encuentran en el Espectro poseen una combinación particular de alteraciones neuropsicológicas unidas a un rendimiento adecuado en diferentes funciones (Medina & Expósito, 2010, pág:307-309).

En la función del lenguaje, se encuentra preservación o alteración dependiendo de las habilidades del lenguaje en las que nos centramos y las diferencias individuales, ya que nos encontramos con diversos perfiles lingüísticos, los cuales destacan por su importancia para que los y las estudiantes se expresen de forma típica en ámbitos sociales. En el Espectro Autista se pueden identificar diferentes tipos de perfiles lingüísticos atípicos, si bien estos son necesarios para comenzar y participar en actos comunicativos sociales, no son suficientes para asegurar la comunicación, entre ellos destacan: (Borreguero, 2005)

- Desarrollo del lenguaje se desvía del patrón típico del desarrollo.
- Patrones complejos de ecolalia<sup>1</sup> y aprendizaje memorístico de frases complejas.
- Dificultad para mantener una conversación recíproca y dificultades para la autorregulación.
- Tendencia a hablar de un número limitado de palabras locales.
- Dificultades en el uso y comprensión de las pautas no verbales de la comunicación.

---

<sup>1</sup> Repetición de frases pronunciadas por el mismo o por otra persona (RAE, 2021)

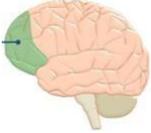
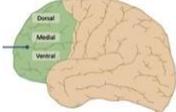
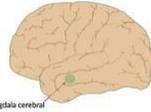
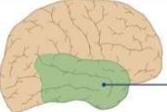
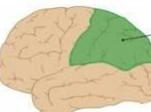
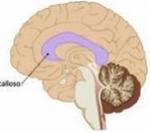
Las funciones ejecutivas, se encuentran dentro de las características neuropsicológicas del Espectro, las cuales son definidas como actividades mentales complejas, necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno y alcanzar metas (Bauermeister,2008)

La función ejecutiva en el cerebro de un estudiante en el Espectro Autista cuenta con un desarrollo Neurodiverso, en las áreas que se dedican a la flexibilidad cognitiva, la capacidad de planificación, el control inhibitorio y la memoria de trabajo. Además, su función atencional se encuentra con un desarrollo atípico para realizar actividades complejas en donde el estudiante requiera focalizar su atención. En cuanto a la memoria, su flexibilidad, abstracción y generalización de la información, que posee almacenada en la memoria, puede verse dificultada por el desarrollo Neurodiverso de su cerebro.

Desde el aspecto Neurobiológico del Espectro Autista se pueden evidenciar, a partir de resonancias magnéticas, que presentan un desarrollo Atípico en el cuerpo caloso y en la corteza prefrontal, así como en la disposición neuronal y la conexión con otras regiones del cerebro como es la amígdala, corteza parietal (se encuentra la percepción visual y espacial) y temporal. A continuación, se presentan la función de cada área cerebral señalada y su desarrollo Neuroatípico en el Espectro (Medina & Expósito, 2010, pág:305-307) (Tabla 2)

Tabla 2

## Áreas cerebrales involucradas en el espectro autista.

	<b>Corteza prefrontal</b>	<b>Corteza prefrontal ventromediana</b>	<b>Amígdala</b>	<b>Lóbulo temporal</b>	<b>Lóbulo parietal posterior</b>	<b>Cuerpo caloso</b>
<b>Función Típica</b>	Es la encargada de los pensamientos abstractos y comunicación social.	Encargada de vincular la imaginación de los pensamientos y sentimientos de otras personas. (teoría de la mente). <sup>2</sup>	Es la estructura esencial para los procesos emocionales.	En esta área se encuentra la empatía y atención.	Esta corteza se encuentra relacionada con la percepción visual y espacial.	Es el encargado de conectar los dos hemisferios cerebrales.
<b>Función Atípica en el Espectro</b>	Esta zona muestra un incremento de neuronas desorganizadas.	Es por que la persona dentro del Espectro se observa con falta de emoción, interés y preocupación.	Cuenta con un déficit de conectividad con las otras regiones cerebrales	Esta área cerebral muestra un incremento de neuronas desorganizadas.	En el Espectro autista se puede presentar dificultades para recordar espacios de orientación y el sentido de orientación.	Se puede evidenciar en un tamaño más reducido generando una disminución a la conectividad de la funcionalidad con las áreas cerebrales.
<b>Ubicación</b>						

<sup>2</sup>Según la teoría de la mente los estudiantes en el Espectro Autista son capaces de conseguir resolver el primer, pero pueden tener algunas dificultades para justificar sus respuestas y para la comprensión de la ironía (Medina y Expósito, 2010)

El Espectro Autista es una condición del Neurodesarrollo con una prevalencia que actualmente se estima entorno al 1,96% en la población (Yáñez, 2021) frente a este porcentaje, los docentes deben considerar que los niños, niñas y jóvenes en el Espectro que se encuentran en el sistema escolar poseen características asociadas que pueden tener importantes repercusiones en su aprendizaje. Las investigaciones han determinado que los niños y adultos en el Espectro Autista conforman un grupo diverso, cuyas necesidades van a variar a lo largo de la vida en términos de evaluación como de intervención (Valdez, 2019) por lo tanto la diversidad de características neurobiológicas y el contexto en donde se desenvuelve el estudiante condicionará el proceso de aprendizaje, es por esta razón que deben ser tomadas en cuenta al momento de planificar intervenciones educativas. Asimismo, Reboredo (2015) menciona que el Espectro es un continuo de diferentes dimensiones y no como una categoría, por lo tanto, habrá tantos Autismos como personas con Autismo haya, y será la intensidad de sus características individuales la unidad de variabilidad.

Dentro de las características que poseen algunos estudiantes en el Espectro Autista es la presencia atípica de funciones sensoriales, estas son definidas por Childcare Health Program (2010) como la capacidad de asimilar y dar sentido a la información proporcionada por todas las sensaciones que vienen del cuerpo y del mundo exterior. La presencia atípica de funciones sensoriales dificulta el desempeño de los niños en el Espectro dentro del aula, puesto que reciben una sobrecarga de información que proviene de diversos estímulos provocando que

se distraigan con facilidad al no identificar qué información es más importante para realizar la actividad del momento (Valdez,2019).

Algunos estudios han evidenciado que los síntomas del Espectro asociados al desinterés social incrementan el riesgo a un desajuste académico. Esto quiere decir que los estudiantes manifiestan una actitud negativa hacia las actividades escolares, o asignaturas donde es importante la capacidad para cambiar estrategias de aprendizaje, especialmente la resolución de problemas (Berenguer, Rosello, Baixauli, 2018).

Cada uno de los estudiantes posee características y ritmos de aprendizaje diferentes, que se adaptan a sus intereses, motivaciones, curiosidades. Judit Schneider (2017) nos menciona, base a su experiencia y la de otros docentes, que es probable que los estudiantes en el Espectro Autista basen su aprendizaje en un solo estilo, por lo tanto, es importante que los educadores realicen una evaluación para identificar el estilo de aprendizaje del estudiante tan pronto como esté ingrese al sistema escolar, esto les permitirá adaptar sus intervenciones con los puntos fuertes del estudiante. Esto desde la mirada de la Neurociencia es catalogado como un Neuromito, esto quiere decir que los estilos de aprendizajes no son solamente visual, auditivo y cenestésico, ya que como lo menciona Guillén y Ligoiz (2015) el proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado por todos los sentidos, ya que nos entregan información

que permite al cerebro asociarla con emociones y vivencias del pasado de los y las estudiantes. Anna Lucia Campos (2010) lo complementa al mencionar que el cerebro para aprender necesita percibir y codificar la información que se entrega y para ello utiliza los recursos multisensoriales del cuerpo (los sentidos), la motivación y los conocimientos previos.

### ***1.3 Niveles:***

El Manual Diagnóstico y Estadístico (DSM – V) presenta las clasificaciones y niveles que pueden presentar los diferentes diagnósticos médicos. Entre ellos se encuentra el Espectro autista el cual es una condición del Neurodesarrollo, que puede presentar algunas dificultades en el área de la comunicación e interacción social, y/o en el área de patrones restrictivos y repetitivos. (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2013). En la última actualización del DSM se realiza una clasificación relacionada con el nivel de apoyo que necesita la persona dentro del Espectro, la cual se presenta en la siguiente tabla: (Tabla 3)

*Tabla 3*

---

#### **Niveles del Espectro Autista.**

	<b>Necesita apoyo (nivel 1):</b>	<b>Necesita apoyo notable (nivel 2):</b>	<b>Necesita apoyo muy notable (nivel 3):</b>
Definición	<p>Pueden presentar dificultad para iniciar interacciones sociales, se puede apreciar que tiene poco interés en las interacciones sociales.</p> <p>Es importante considerar que presentan dificultad para alternar actividades, algunas veces problemas de organización y de planificación dificultando la autonomía.</p>	<p>Manifiesta dificultades notables en cuanto a la comunicación social, verbal y no verbal, respuestas reducidas o atípicas a la apertura social de otras personas.</p> <p>Además, presentan dificultad frente a los cambios y los otros comportamientos restringidos/repetitivos, pueden presentar ansiedad y/o dificultad para reorientar el foco de la acción.</p>	<p>Presenta dificultades graves de las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal.</p> <p>Además de dificultades frente a los cambios y los otros comportamientos restringidos/repetitivos que pueden interferir en otros ámbitos, al igual que pueden presentar ansiedad intensa/ dificultad para redirigir el foco de la acción.</p>



## **Capítulo II: ¿Qué es la neuroeducación?**

La Neuroeducación nace a finales de los años 90, la cual es entendida como la introducción del estudio Neurocientíficos del cerebro en los procesos de aprendizaje. Battro y Cardinali (1996) señalaron que la Neuroeducación es una nueva interdisciplina y transdisciplina que promueve una integración de las ciencias de la educación con las del desarrollo Neurocognitivo de la persona. Por otra parte, Campbell (2011) determinó que la Neuroeducación es una ciencia cognitiva aplicada (Pallarés, 2016).

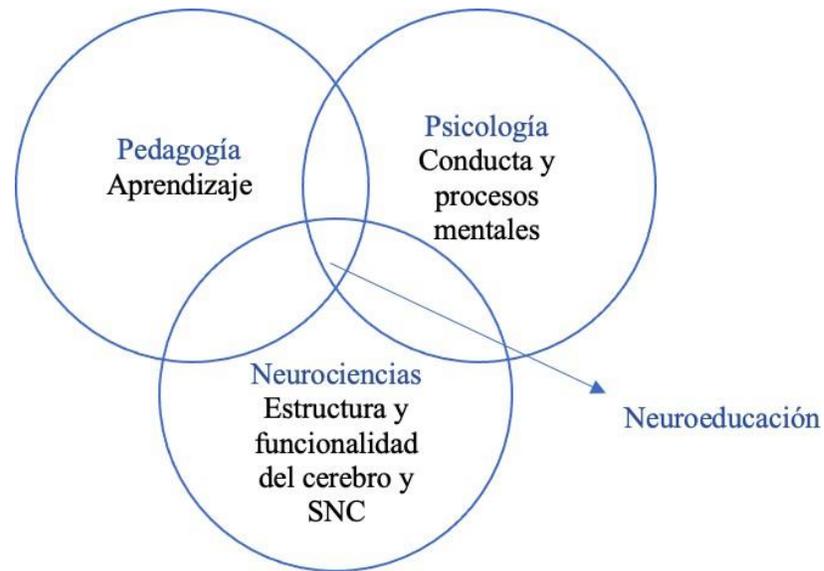
La Neurociencia está uniendo su camino a la educación y el aprendizaje, para ampliar técnicas más eficientes no solo para estudiar sino también para enseñar. Araya señala que la Neurociencia es un conjunto de ciencia y disciplinas científicas y académicas que estudian el sistema nervioso centrandó su atención en la actividad del cerebro y su relación e impacto en el comportamiento (Araya & Espinoza, 2020). También involucra ciencias como la Neuroanatomía, la fisiología, la biología molecular, la Neuroinmunología, la genética, las imágenes neuronales, la neuropsicología. El cerebro tiene un funcionamiento múltiple, que

se conecta a nivel molecular, celular, organizacional, psicológico y social, todo esto señalado se encuentra dentro de la Neurociencia (Beiras, 1998).

### ***2.1 Neuroeducación:***

La Neuroeducación es definida como aquella disciplina que se ocupa para indagar sobre la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje con base en el funcionamiento del cerebro y los fundamentos Neurobiológicos. Por lo tanto, su propósito esencial es aplicar los hallazgos de la Neurociencia al mejoramiento del proceso educativo, comprendiendo cómo el cerebro cambia y se adapta durante el aprendizaje (Araya & Espinoza, 2020, pág:04). Béjar (2014) señala que la Neuroeducación se dirige a la construcción de puentes entre la Neurociencia básica, los procesos psicológicos y sus aplicaciones en educación para armonizar las metodologías de enseñanza de profesores, con las formas de aprendizaje de los y las estudiantes. (Diagrama N°1)

Diagrama 1



La Neuroeducación, nos hace ver los desafíos como oportunidades, pues debemos saber que todos tenemos un cerebro plástico (Neuroplasticidad), el cual aprende cuantas veces sea necesario, siempre y cuando se den las condiciones ambientales y genéticas para ello. Narbora & Crespo (2012) lo describen como la “capacidad del sistema nervioso para modelar su estructura y su función con arreglo a la experiencia, lo que da lugar a los procesos de aprendizaje”.

Existe una diferencia aún entre los conocimientos Neurocientíficos con las posibilidades existentes en el sistema educativo, las cuales sólo conoce el docente que tiene contacto con sus estudiantes en el aula. Por ello, parece necesaria la figura de un mediador entre el mundo profesional de la Neurociencia y los profesionales de la educación. Esta figura se le denomina

por Béjar (2014) como un “Neuroeducador”, el cual debe conocer la plasticidad cerebral, la cual permite que el cerebro está continuamente configurándose y adaptándose a las necesidades del medio para sobrevivir. Pero el cerebro humano no se ajusta al diseño de una máquina, ya que su desarrollo no sigue una progresión temporal lineal, sino más bien su evolución temporal está pautada por la aparición de ventanas cognitivas, estas ventanas ayudan al cerebro que se vuelva más sensible a ciertos aspectos de la información que se encuentra en el entorno. El Neuroeducador debe conocer estas ventanas, para usarlas en el proceso de enseñar, buscando la manera más eficiente, ya que conoce el papel del cerebro en el aprendizaje individual del alumno y estudia las vías para personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta forma busca estimular la curiosidad del estudiante, aumentar su nivel de atención, su desarrollo creativo, ejecutivo y emocional (Béjar, 2014).

Para Cid (2010) en relación con la Neuroeducación, él considera que lo más importante en el quehacer docente es entender la Neurociencia como una forma de conocer el cerebro de manera más amplia, es decir, cómo es, cómo este aprende, cómo este procesa, registra, conserva y recupera la información. Desde este conocimiento se pueden mejorar las experiencias y propuestas de aprendizaje en el aula escolar (Aguilar, 2020).

Por otra parte, Campos (2010) señala que conocer cómo aprende el cerebro humano e identificar las influencias del entorno, tanto que mejoran o perjudican el aprendizaje, al igual que mirar su planificación y/o propuesta curricular que utiliza en el aula escolar, podrá

contemplar y utilizar diferentes estrategias, para que el estudiante tenga varias oportunidades de aprender de una forma natural.

## ***2.2 Neurodiversidad:***

El término Neurodiversidad se origina como un movimiento de personas en el Espectro autista, los cuales querían ser considerados diferentes, no discapacitados. (Armstrong, 2012). La Neurodiversidad al ser un término con pocos años de antigüedad, no tiene una definición establecida como tal, según el Double Tongued Dictionary, es definida como un conjunto de comportamientos, estructuras mentales humanas y/o Neuropsicológicas, que son aceptadas en la biología humana. Otra definición señala en el concepto de Neurodiversidad aborda a las diferencias en el funcionamiento cerebral el cual no es Neurotípico y no debe estigmatizar (Merriam-Webster, 2021).

La organización Specialisterne (2018) define que el concepto de Neurodiversidad nos permite considerar la variedad de características Neurológicas, sensoriales, comunicativas y sociales como diferencias naturales en el desarrollo humano. Esto nos permite alejarnos de una visión médica reparadora estimulando una interacción entre personas en la que las diferencias no se perciban necesariamente como un déficit. El Espectro Neurodivergente se encuentran aquellas personas que poseen rasgos neurológicos poco comunes; sobre todo a

nivel del Sistema Nervioso Cerebral o cerebro, presentando patrones de comportamiento fuera de lo común de acuerdo a términos sociales, en este Espectro Neurodivergente se encuentran las personas dentro del Espectro Autista.

A partir de este término, nace el concepto de aula Neurodiversa, la cual entrega la oportunidad de trabajar de manera inclusiva. Armstrong (2012) señala que el aula Neurodiversa es una estrategia pedagógica para inteligencias múltiples y proyecto universal de enseñanza, este proyecto busca minimizar las barreras del entorno. Este tipo de aula potencia las redes de relaciones humanas, estimulando el aprendizaje y el desarrollo de cada estudiante. Se debe tener presente que si los educadores del aula consideran a los estudiantes con trastornos como una carga en vez de una ventaja, el aula neurodiversa no funcionará.

### ***2.3 Rol docente desde la mirada de la neuroeducación:***

El rol del docente según Jensen (2005) debe propiciar la transformación del estudiante, para que se beneficie de su máximo potencial. Es por esto que Mora (2017) señala que para ser un Neuroeducador, se debe poseer conocimientos tanto de fisiología, anatomía, psicología, comunicación verbal, neurología y sobre las emociones (Sánchez, 2018).

Campos (2010) menciona que la Neuroeducación aporta al campo pedagógico, pero para ello es vital tener conocimientos sobre las bases neuronales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones y otras funciones cerebrales que son estimuladas y fortalecidas en el aula de clase. Por esta razón es importante que el docente conozca y entienda cómo aprende el cerebro, cómo procesa información, registra, almacena y recuerda la información, además debe conocer cómo controla sus emociones, sus estados conductuales y sentimientos. A partir de estos conocimientos el docente puede mejorar las propuestas y experiencias de aprendizaje de los y las estudiantes del aula. De este modo, es necesario estos conocimientos para el profesorado, ya que esto es una herramienta para nuevas habilidades y destrezas para el desarrollo de su metodología (Campos, 2010).

Conformar una nueva comunidad de Neuroeducadores, implica contar con habilidades interdisciplinarias que permitan conectar la investigación y práctica en los entornos educativos, fortaleciendo el campo de la mente, el cerebro y la educación. Exige previamente que el y la docente adquiera conocimientos adecuados y verdaderos sobre cómo es y cómo funciona el cerebro humano (Educrea, 2021).

Conocer más el cerebro nos ayudara a comprender los diferentes factores vinculados con el aprendizaje, cómo son la memoria, las emociones, las funciones ejecutivas, entre otros

(Asociación educar, 2016).El Neuroeducador es un experto máximo en educación: sabe en qué momento y por qué aplicar determinadas estrategias. Incluso, las puede diseñar con total solvencia, porque sabe que el aprendizaje solo se lleva a cabo si el cerebro de los estudiantes libera dopamina y acetilcolina, dos Neurotransmisores fundamentales durante este proceso. Para eso, realiza una serie de trucos que mantienen la atención de sus estudiantes y los motiva (Cerebrum, 2020).

### **Capítulo III: La inclusión en el aula educativa del Espectro Autista.**

#### ***3.1 Origen:***

Durante los años 40 y 60 en la educación se pudieron evidenciar programas segregadores, que consistían básicamente en dar atención educativa en centros y escuelas especiales a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. En Chile surgieron diversas escuelas especiales, donde la primera fue la escuela para personas con discapacidad auditiva, que se fundó en Santiago el año 1852, la cual enseñaba a leer y escribir a personas sordas (Escudero, 2010). Estas escuelas surgen desde un enfoque médico o rehabilitador, el cual según Palacios busca

curar a la persona en situación de discapacidad o bien modificar su conducta con el fin de esconder sus características, y de este modo incorporarlos a la sociedad (Lizama, 2012).

En los años 60 a nivel internacional se promueve un cambio en la valoración social de las personas con discapacidad por medio de procesos de integración y participación en todas las áreas de la vida social y en la ciudadanía. Esto afectó en el área de la educación promoviendo cambiar el enfoque rehabilitador por uno principalmente educativo inclusivo que considere el currículum común para todos los y las estudiantes. En el año 1978, aparece el concepto de necesidades educativas especiales (en adelante NEE), el cual impacta profundamente en el sistema educativo. Este concepto es introducido en el informe Warnock, el cual plantea que la finalidad de la educación debe ser la misma para todos los niños, niñas y jóvenes (Godoy, M.– Meza, L. & Salazar, A., 2004).

Desde el año 1990 en Chile comenzó un proceso de reformas educacionales, con el propósito de lograr una mayor equidad y calidad educativa, surgiendo nuevas normativas en relación con la integración como el decreto N°1/1998 y la ley 19.284/1994, que establece normas para la plena integración social de personas con discapacidad (Godoy, M.– Meza, L. & Salazar, A., 2004).

Pero la Unesco durante la década de los 90 “ha impulsado el desarrollo de declaraciones, propuestas e informes que unen y comprometen a los países del mundo para avanzar hacia el desarrollo de sistemas educativos más inclusivos e integradores”, un modelo social de derechos humanos (Godoy, Meza & Salazar, 2004, pág:11). El movimiento inclusivo en educación ha movilizadado la construcción de una serie de políticas a nivel internacional que han sido traducidas en acciones educacionales, para permitir que todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso al sistema educacional regular (Godoy, Meza & Salazar, 2004). La inclusión es un conjunto de procesos orientados a minimizar barreras que limitan el aprendizaje y participación de los estudiantes (Booth & Ainscow, 2000).

Juan Carrillo (2014) indica que la educación inclusiva está dirigida a la búsqueda de sociedades incluyentes, la filosofía de la inclusión considera tres aspectos fundamentales que se encuentran relacionados de manera directa con el aspecto social de la inclusión:

- Potenciar y valorar la diversidad
- Promover respeto a la diferencia
- Facilitar la participación

Para Arnaiz (2003) la inclusión representa una educación eficaz para todos, y debe presentar los siguientes elementos: Cooperación, comunidad, respeto y valoración de las diferencias, mejora para todos e investigación reflexiva. Por otro lado, Cabonell (2015),

menciona que la inclusión es un proceso sin fin que parte de la convicción de que aprender junto a los otros, en el marco de un sistema educativo unificado y no fragmentado es la mejor forma de avanzar hacia la diversidad y la equidad.

Debido al surgimiento del concepto de inclusión, en Chile comienzan a surgir normativas para apoyar y garantizar la inclusión escolar. De acuerdo con el MINEDUC (2021) las principales normativas vigentes son:

- 1) **Decreto 170/2009:** Regula los requisitos, procedimientos, y pruebas diagnósticas, así como los profesionales competentes, para evaluar a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente o Transitorio.
- 2) **Decreto 83/2015:** Impulsa a diversificar la enseñanza, generando espacios de flexibilización del currículo, con el fin de asegurar la participación y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes para dar respuesta a sus diversos requerimientos y necesidades educativas. Esto con relación a sus características individuales o de las circunstancias de su contexto, que puedan enfrentar barreras para el aprendizaje.
- 3) **Ley de inclusión N° 20.845/2015:** Busca regular la admisión de los y las estudiantes, eliminando el financiamiento compartido, respetar la diversidad tanto cultural, religiosa y social.

### ***3.2 Estrategias:***

La educación inclusiva plantea la presencia, participación y progreso de todos los/las estudiantes, frente a esto una investigación realizada por Rodríguez (2011) señala que la experiencia de los docentes frente a la inclusión genera momentos de frustración, impotencia, ansiedad y culpa, al observar que en las evaluaciones no se obtienen los resultados esperados y que los estudiantes no progresan como los docentes esperan. Pero para evitar que los docentes generen este tipo de sentimientos frente a los procesos de inclusión, es importante que el estado maneje y administre una política clara de inclusión, entregando variadas herramientas para la capacitación de los docentes, estrategias y técnicas para trabajar con los y las estudiantes en el espectro autista (Rangel, 2017).

Frente a esto, uno de los elementos que debemos considerar antes de la aplicación de estrategias, es el entorno o contexto de intervención el cual, en sí mismo, debe potenciar el desarrollo personal y la máxima participación de las personas en el Espectro Autista a lo largo de su vida. (Gómez & Manzone, 2018) para ello se tiene que considerar la mayor cantidad de estrategias para asegurar la participación de los y las estudiantes tanto en el contexto educativo como en el contexto social.

El Ministerio De Educación en el Decreto 83 (2015) entrega orientaciones para el trabajo en el aula con los estudiantes que presenten o no algún tipo de necesidad educativa especial. Una de ellas consiste en el Diseño Universal de Aprendizaje (en adelante DUA) el cual busca dar respuesta a la diversidad del aula, para ello el docente debe realizar una evaluación diagnóstica para identificar los progresos y ritmos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. Esto con el fin de generar una planificación diversificada que favorezca el aprendizaje de todos y todas las estudiantes (Mineduc, 2015).

Para realizar una planificación diversificada se encuentran pautas que entrega el DUA, las cuales corresponden a un marco de acción metodológico para utilizar en la práctica docente, con las cuales se busca minimizar las barreras y generar un currículum accesible para todos las y los estudiantes. En relación con el Espectro Autista se encuentran vinculados ciertos principitos, los cuales son un referente y están ligados a las tres redes cerebrales que intervienen en el proceso de aprendizaje. A continuación, y basándonos en Pastor, Sánchez y Zubillaga (2014) se señala los tres principios y sus respectivas pautas relacionadas directamente con el Espectro: (Tabla 4)

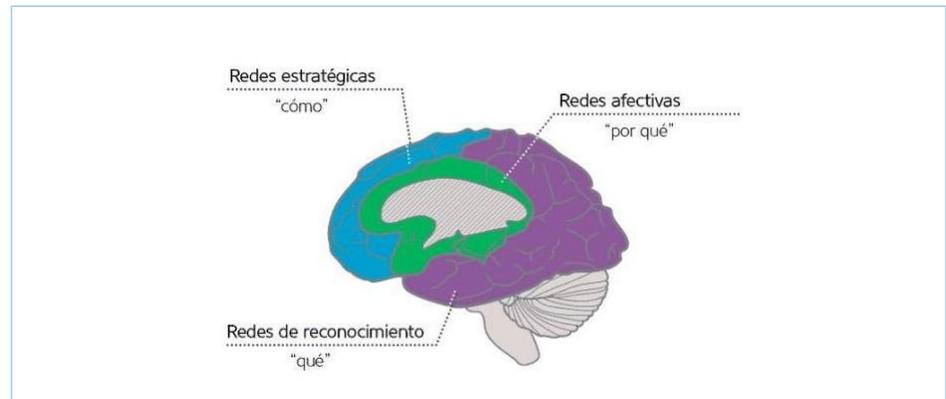
*Tabla 4*

**Pautas y criterios del DUA**

Compromiso	Representación	Acción y Expresión
------------	----------------	--------------------

Definición	Un elemento crucial para el aprendizaje es el área emocional y así motivar el proceso al estudiante	Todos los y las estudiantes perciben y comprenden la información de formas diferentes.	Diferentes opciones para llevar a cabo las tareas de aprendizaje y las formas de expresar que se ha alcanzado
Acceso	Se debe disponer de varias vías para captar el interés de los estudiantes, ofreciendo opciones para ejercitar su toma de decisiones, generar instancias para que optimice lo que es relevante, valioso, motivador e importante para él.	Es importante asegurarse que todos los estudiantes perciban la información clave que deseamos transmitir, para ello podemos personalizar la presentación de la información.	Considerar materiales curriculares que tengan un diseño compatible con las tecnologías de apoyo comunes, además de que pueda ser utilizada por todos los estudiantes, entre ellas encontramos facilitar varios métodos de respuesta
Construcción			
Internalización	Generar instancias para que los y las estudiantes desarrollen habilidades intrínsecas para regular sus emociones y motivación.	Buscar instancias para que el estudiante transforme en conocimiento la información, para generarlas debemos considerar activar sus conocimientos previos, estableciendo conexiones entre el conocimiento previo y el nuevo aprendizaje	Debemos incorporar apoyos de manera graduada, ayudando a que el y la estudiante logre establecer metas personales, de mismo modo establecer opciones para apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias para lograr los objetivos, además favorecer la memoria de trabajo.

Área cerebral involucrada



El DUA realiza aportes para la educación inclusiva, siendo uno de ellos diversificar la enseñanza para todos los y las estudiantes, considerando la diversidad existente en el aula, por lo que ofrece distintas alternativas para que todos y todas accedan al aprendizaje. Otro aporte clave para la educación inclusiva consiste en mirar al currículum como una barrera para acceder al aprendizaje y al diseño curricular en general, esto debido que no permite a todo el estudiantado acceder a él con igualdad de condiciones.

Vásquez & Hernández (2018) realizaron una investigación en la cual encontraron algunas ventajas que tienen el uso de tecnologías de información y comunicación (en adelante TIC) con estudiantes en el Espectro Autista. Las TIC son medios motivadores, atractivos, versátiles y personalizables, este medio tecnológico de compensación y apoyo en la intervención educativa de los alumnos con NEE, pero en particular con estudiantes dentro del espectro. (Reboredo, 2015) Estas al utilizarse con estudiantes en el Espectro, ayudan a ofrecer un entorno y situación controlable, es decir les permite anticiparse a los sucesos de la clase, además de mejorar su autoestima y su capacidad de autorregulación.

Para ello sugieren algunas consideraciones para el uso de TIC, primero es importante que el uso de ellas no reemplace la interacción humana, segundo que su adaptación surja de manera paulatina, el docente debe ser un facilitador para promover el aprendizaje autónomo y para finalizar se debe realizar una evaluación de los resultados obtenidos, para identificar las barreras y los facilitadores de esta estrategia con los estudiantes dentro del Espectro. (Vásquez & Hernández, 2018).

Según Ferreira & Gómez (2019) la Neurociencia puede aparecer como una fuente de recursos sofisticados que permitiría encontrar soluciones más eficaces a problemas cotidianos del aula. Es por esto que surge el concepto de Neurodidáctica, el cual entrega una mayor perspectiva y comprensión acerca de metodologías, pedagogías y estrategias didácticas (Lázaro, 2019)

El rol del educador desde la Neurodidáctica es de modificador de la estructura cerebral, de la composición química y de la actividad eléctrica cerebral. Esto permite que el educador genere sinapsis, mediante la enseñanza de contenidos novedosos e interesantes para los y las estudiantes (Paniagua, 2013)

La plasticidad cerebral es la capacidad que tiene el sistema nervioso para modificar su estructura y funcionamiento de acuerdo con la información que recibe. Por lo tanto, se

convierte en un concepto clave ya que hace referencia a la habilidad que tiene el cerebro para cambiar y adaptarse a las demandas cognitivas del proceso de enseñanza- aprendizaje (Ferreira & Gómez, 2019). Es por esto que Anna Lucia Campos (2010), afirma que la educación cambia al cerebro, pero esta transformación ocurre tanto en cerebro del maestro como en el cerebro del estudiante (Campos, 2010).

Esta plasticidad cerebral, entrega una enorme capacidad de aprender al cerebro humano, lo cual debería, según Campos (2010) entregar a los docentes un abanico de ideas y alternativas para proponer un aprendizaje, facilitando el desarrollo de todas las habilidades de pensamiento de los y las estudiantes.

### ***3.3 Actitud docente:***

El concepto actitud es definido por Beltrán (1998) como una forma de pensar, actuar o reaccionar, por lo tanto, la actitud de un docente frente al concepto de educación inclusiva es primordial. Ya que este se convierte en el mediador de los procesos dentro de la escuela y un portador de instrumentos que permite a todos los niños, niñas y jóvenes hacer frente a las diversas situaciones que se presentan dentro y fuera del aula de clases (Jordán, 2007). Considerando lo propuesto por ambos autores el docente se define como un agente clave para

la construcción de una escuela inclusiva de calidad, al convertirse en un instrumento pedagógico por excelencia, tal como lo menciona Garcés y Zambrano (2018)

“Como parte fundamental del proceso de transformación educativa y social, se encuentra el rol del maestro y su actitud frente a la educación inclusiva; el docente es quien se convierte en el mediador de los procesos y portador de instrumentos que permiten al niño con autismo hacer frente a las diversas situaciones que se presentan día a día dentro del aula de clases. El docente es definido como agente clave para la construcción de una escuela inclusiva de calidad.” (pág:41)

Pero la inclusión de los niños, niñas y jóvenes en el Espectro Autista propone nuevos retos para los docentes, ya que deben desarrollar prácticas para responder a las necesidades específicas del aprendizaje del estudiante, en el marco de un currículo y una organización que no siempre dispone de una estructura y contenido flexible, que se adapte a las necesidades de los estudiantes en esta condición (Rangel, 2017). Por eso los docentes deben disponer de variedad de instrumentos para trabajar, aunque para que estas sean utilizadas de forma correcta es importante motivar a los docentes a prepararse y de esta forma sentirse competentes ante cualquier situación dentro del campo educativo.

## **Metodología de investigación**

### **Fundamentación Metodológica**

La indagación de la información se realiza a través de una investigación de campo la cual se define como una recolección de elementos necesarios para desarrollar un trabajo previamente planificado, recolectando datos directamente de los sujetos de estudio o de la realidad en la que ocurre el suceso a investigar (López, 2002) (Arias, 2012).

El uso de este método de investigación permite recopilar información necesaria para cumplir con los objetivos planteados, recogiendo datos directamente del contexto educativo

y de sus docentes, ya que desde la información obtenida se podrá identificar las perspectivas de los diferentes conceptos planteados en la investigación y cómo estos influyen en su práctica pedagógica. Por esta razón, es de carácter fundamental evidenciar la experiencia de los sujetos de investigación a lo largo de un tiempo determinado (Martínez, 2013).

Por otro lado, la investigación será cualitativa considerando que su objetivo es el desarrollo de conceptos que ayudan a comprender fenómenos sociales en medios naturales, dando importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes (Martínez, 2013). Esto permitirá obtener diferentes categorías de información, para establecer características y relaciones entre los testimonios obtenidos, permitiendo establecer diferencias y semejanzas en ellos (Navarrete, 2013). Así como lo menciona Filck (2012) las reflexiones de los investigadores sobre sus acciones y observaciones en el campo, sus impresiones, accesos de irritación, sentimientos, etc. se convierten en datos de propio derecho, formando parte de la interpretación (Hernández, 2014).

### **Contexto y grupo de estudio**

Esta investigación se realizará a los profesores y profesoras de diversas instituciones de la Región Metropolitana, que realicen clases en cursos de enseñanza básica y/o media, con una experiencia profesional de al menos 3 años en el espacio escolar. Esto aportara a recopilar la

mayor cantidad de posturas, siendo esto relevante para realizar una variada interpretación de la realidad y de los datos de los entrevistados (Sarduy, 2007).

El grupo de estudio considerado es específicamente con docentes que trabajen o que hayan trabajado con estudiantes pertenecientes al espectro autista, ya que esto permite constituir un grupo que conozca en mayor o menor grado las características de los estudiantes, hayan utilizado estrategias para abordarlo dentro y fuera del aula escolar, etc.

### **Estrategia metodológica**

Esta investigación ha considerado que la recopilación de información será dividida en seis principales etapas, las cuales consideran que la técnica de recolección de datos sea la entrevista semi estructurada. Esta será realizada por medio de plataformas digitales que permitan el encuentro con el grupo de estudio a la distancia, esto en consideración de los aforos que cuentan los establecimientos producto de la pandemia:

#### ***Etapas 1: Crear la pauta de la entrevista***

Utilizando la información recopilada sobre los temas centrales de la investigación, se redactarán una serie de preguntas que permitan identificar las percepciones de los docentes sobre el trastorno del espectro autista, la neuroeducación y la inclusión educativa.

### ***Etapa 2: Constituir el grupo de estudio***

Para la constitución del grupo de estudio, se creará una invitación que contendrá información de contacto, características de la investigación y al grupo de estudio que se encuentra dirigido. Esta será compartida con diversos docentes que se encuentran interesados en ser parte de la investigación para realizar una entrevista virtual, en donde podrán responder y dar su opinión frente a los temas de la investigación. Antes de ello deberán autorizar su participación, mediante a un consentimiento informado.

### ***Etapa 3: Aplicación de entrevistas***

Las entrevistas se realizan en formato virtual, utilizando la plataforma Zoom, estas serán guiadas por una investigadora utilizando un protocolo de aplicación previamente establecido en el cual se consideran las preguntas formuladas con anterioridad.

#### ***Etapa 4: Transcripción y codificación***

Al tener las respuestas del grupo de estudio, esta se comenzará el análisis de contenido, utilizando categorías apriorísticas y emergentes relacionadas con las preguntas realizadas. De esta forma se podrá identificar experiencias comunes, nivel de conocimiento de las temáticas a trabajar, perspectivas sobre la inclusión educativa, etc.

#### ***Etapa 5: Triangulación de resultados y construcción de propuesta***

Con los datos recopilados y ordenados en las respectivas categorías, se comenzará la construcción de la propuesta de intervención, la cual consistirá en un kit de herramientas para docentes en búsqueda de la inclusión del Espectro autista.

### ***Etapa 6: Redacción del informe final***

Corresponde a la etapa final, en la cual se registran los análisis, resultados del instrumento de recolección de información y la propuesta de intervención creada con la finalidad de unificar la investigación en un documento oficial. (Tabla 5)

*Tabla 5*

<b>Carta Gantt</b>																		
	<b>Meses</b>	<b>Agosto</b>				<b>Septiembre</b>					<b>Octubre</b>				<b>Noviembre</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Semanas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Creación de preguntas.			x	x	x	x	X											
Revisión de preguntas.						x	X		x		x	X						
Crear pauta de entrevista.										x								
Constituir grupos de estudio.												X						
Aplicación de entrevistas.													x	x				
Transcripción de entrevistas														x	X			
Orden y análisis de las respuestas.															X	x		
Construcción de la propuesta.																x	x	
Redacción del informe final.																x	x	

## **Técnicas para la recolección de información**

La técnica de recolección de datos seleccionada para esta investigación es la entrevista. Esta, es una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, logrando la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción con el investigador (Troncoso & Amaya, 2016). La entrevista tiene un enorme potencial porque permite acceder a la parte mental de las personas, pero también a su cotidianidad y las relaciones sociales que mantiene en ella (López & Deslauriers, 2011).

El grado de rigidez de la entrevista dependerá de la estructura de las preguntas y la libertad o rigurosidad con que deban o puedan ser respondidas (Schettini & Cortazzo, 2016). Es por ello se consideró utilizar una entrevista semiestructurada, ya que en esta se decide con anterioridad que tipo de información se requiere y en base a esto se establece un guión de preguntas las cuales se elaboran de forma abierta, permitiendo recoger información relevante y con más matices (Folgueiras, 2016).

La información que proporciona una entrevista semiestructurada permitirá conocer muchas situaciones en las cuales el investigador no puede participar directamente o en las cuales no estuvo presente (López & Deslauriers, 2011). Por esta razón la información recopilada será de los y las docentes que se encuentran trabajando o hayan trabajado junto a

estudiantes en el Espectro Autista, ya que poseen la experiencia para participar de la investigación.

### **Metodología para el análisis**

El análisis de la información es un proceso en el cual se adquieren y apropian, los conocimientos recopilados de las distintas fuentes de información (los docentes), el fin del análisis es identificar la información útil, con la cual trabajaremos a futuro (Sarduy, 2007).

Para esta investigación se realiza un análisis de categorías, con el fin de segmentar los fragmentos de las entrevistas (Seid,2016). Estas categorías serán construidas, a partir de las temáticas de las preguntas de la entrevista, las cuales ayudarán a tener un panorama general sobre las experiencias, perspectivas, conocimientos y necesidades de los y las docentes en cuanto a las prácticas pedagógicas con los estudiantes en el Espectro, esto con el fin de organizar los resultados y/o descubrimientos para su posterior análisis (Sampieri, 2018) Por ello se definieron categorías apriorísticas, las cuales fueron construidas antes del proceso de recolección de información, sin embargo han sido modificadas durante el proceso de levantamiento de información generando categorías emergentes (Cabrera, 2005). A

continuación, se señalarán las categorías y subcategorías apriorísticas y emergentes que ayudaron al estudio y al análisis de la investigación: (Tabla 6) (Tabla 7) (Tabla 8)

Tabla 6

<b>Categorías apriorísticas y emergentes</b>				
<b>Categoría</b>	<b>Espectro autista.</b>			
<b>Sub Categorías</b>	Conocimiento sobre el Espectro Autista.	Espectro heterogéneo.	Necesidades docentes en el aula.	Estrategias/metodologías inclusivas.
<b>Definición</b>	Esta subcategoría otorga información valiosa desde la perspectiva que los y las docentes ven el Espectro Autista. Para identificar cual su postura (segregadora, integradora, inclusiva) frente al espectro.	Los comportamientos de los y las estudiantes en el Espectro, pueden ser muy variados. Esta subcategoría aporta a identificar cuáles son los comportamientos más repetitivos en los y las estudiantes en el Espectro.	Conocer las necesidades que presentan los y las docentes al momento de trabajar con estudiantes en el Espectro, establecerá diversos puntos que son necesarios incorporar en la propuesta de intervención.	Esta subcategoría aporta información para identificar como los y las docentes realizan sus prácticas pedagógicas para la inclusión del Espectro Autista.

La mayoría de los docentes tiene una noción sobre lo que es el espectro autista, con una visión integradora basada en el antiguo modelo médico tal como lo menciona el Docente A *“uno tiende a conocer y abordar un poco a lo que nos dicen los psicólogos o los informes de*

*los médicos que nos dicen así cómo afrontar esas situaciones o cómo trabajar con ellos” sabemos que el modelo medico busca curar a la persona o bien modificar su conducta con el fin de esconder su dificultad, y de este modo incorporar a la sociedad (Lizama, 2012). Además conocen la antigua categorización de los trastornos existentes en el DSM-IV, en el cual el asperger con el autismo eran considerados trastornos diferentes, esto lo podemos evidenciar en el comentario realizado por la Docente K “porque no hemos tenido como como experiencias directas de trabajar con con este trastorno ya, solamente hemos tenido experiencias con niños asperger”. Esto se debe al poco apoyo y capacitación que existe en sus establecimientos educativos, tal como señala la Docente E “hay una pega que va más allá y qué tiene que ver como con capacitar a los profesionales que van a estar relacionándose con estos estudiantes que puede ser uno o dos tal vez en todo el Liceo o uno en por curso por nivel, pero aun así se requiere que toda una comunidad educativa está al tanto y creo que eso no pasa y creo que es una crítica para todos los colegios”*

El Espectro Autista es considerado como un trastorno heterogéneo, ya que, aunque está definido por conductas, estas conductas características pueden ser muy diversas en ellas intervienen distintas causas y factores que dan lugar a intervalos variables (Reboredo,2015) Esto se evidencia con las respuestas obtenidas por los docentes entrevistados, los cuales reconocen diversas características en sus estudiantes en el espectro. La Docente FA identifica que “son nerviosos, pueden ser compulsivos, tienen algunas obsesiones, impulsividades que hay que trabajar, me confirma que tiene dificultades para entender los sentimientos por sobre todo y tienen dificultades para entender el lenguaje corporal que no se evitan el contacto

físico o visual” mientras que el Docente FR *“no sé cuál es la razón ya, te mentiría, pero siento que son muy afectivos estos 2 niños y los niños que tenía otros años anteriores también, te abraza mucho y te dicen no se vaya, profesor cuando nos toca con usted eso, me he dado cuenta también con respecto a estos niños con este trastorno, me llama la atención eso”* y *“estos niños que no son tan agresivos si tiene una cuota de agresividad de repente pero ya donde llevo tanto tiempo con ellos, yo los tome desde primero básico, sí ya lo sé manejar”*. Por el Docente A distingue que *“no tiene un lenguaje muy fluido su escritura también tiende a ser un poquito más no sé si era bien la palabra pero con un nivel más bajo”*. Solo se presentó una característica en común en los relatos de los docentes, la cual podemos resumir que sus características no son un tema de aprendizaje, sino que un tema social. Con esto se puede evidenciar que el espectro autista es considerado como un continuo de diferentes dimensiones y no como una categoría, es decir, habrá tantos autismos como personas con en el espectro hayan, y será la intensidad y la calidad de dichas características la unidad de variabilidad. (Reboredo, 2015)

El 80% de los docentes entrevistados, señala que requiere poner en práctica el trabajo colaborativo, tanto para el proceso de clase, como apoyo para planificar esta, así como nos señala el Docente FR *“tener un ayudante dentro de la sala de clase, yo creo que eso es fundamental y obviamente que ocupé la misma estrategia tuya ya, de hecho yo creo que constantemente hay que estar planificando no sé si tanto en el papel ya, obviamente a lo mejor hacer un bosquejo no sé por qué el tema de planificación con los niños con este trastorno obviamente te quita mucho tiempo”* Esto mejoraría si se aplicara el concepto de

trabajo colaborativo el cual según Lázaro (2019) consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes trabajando cooperativamente para aprender juntos a hacer las cosas. Y si se aplica una red de apoyo que beneficie a los docente y estudiantes ya que como lo menciona el Docente A *“Lo más difícil es tener una red de apoyo en el colegio tanto para el profesor como para los alumnos, eh lo difícil de esto es que a los alumnos se les deja muy solo, no tenemos un gran apoyo con respecto a las situaciones”*

Es verdad que trabajar con un grupo de estudiantes tan heterogéneo es, sin duda, otro gran desafío que debe enfrentar la comunidad educativa en su conjunto, ya que requiere necesariamente de una serie de estrategias y recursos particulares y adecuados para poder ofrecer a sus niños una respuesta pedagógica que brinde en todo momento un nivel específico de intervención (Reboredo,2016). Estas estrategias pueden ir desde lo más simple, como no señala el Docente FR *“inclusive estrategia básica, dónde sentarlo, (enfatisa con las manos) hablarle bonito ya, como debiera ser, a lo mejor el tono de voz también, estos niños son muy sensibles ya, ...yo creo eso por un lado como estrategia en la sala de clase”* a lo más complejo como señala el Docente A *“sí tiene otra habilidad más artística o tiene alguna cualidad un poquito más humanista, es importante visualizar en qué nivel está, siempre trato de cómo evaluar el eje o las habilidades del estudiante”*. Por otro lado, podemos identificar que se aplican estrategias de apoyo en las instancias de evaluación como la que nos comenta la Docente FA *“yo decido de pronto, acertaba la prueba, disminuía los textos y le ponía como ayuda memorias, por ejemplo, si la pregunta decía argumentar yo le ponía un recuadro que decía recuerda que argumentar significa esto”*, hasta llegar con múltiples formas de

representación como lo señala la pauta DUA (Pastor, 2014), ya que todos los estudiantes perciben y comprenden la información de formas diferentes y como nos señalo el Docente FR *“en especial los con espectro autista tienes que llevar la diversidad de recursos que puedan encajar en estos canales de aprendizaje”* y la Docente E que señala que se debe *“tener como estrategia buscar que las clases sean enfocadas en los diferentes tipos de aprendizajes que tenemos con nuestros estudiantes”* Debemos considerar que los estilos de aprendizaje son una combinación de factores que van desde lo cognitivo, emocional y psicológico, los cuales interactúan con el entorno. (Forés,2015) para que eso se realice debemos estar conscientes de que la innovación en los recursos pedagógicos es fundamental ya que tal como lo menciona el Docente FR *“la palabra claves es innovar y obviamente de esa innovación uno no lo hace solamente como un niño con este trastorno, sino que lo hace con todo (mueve las manos) el fondo es un beneficio para todos.*

Tabla 7

<b>Categorías apriorísticas y emergentes</b>		
Categoría	<b>Neurofisiología y Neuroanatomía y Neuroeducación.</b>	
Sub Categorías	Aplicación de la neuroeducación en el aula.	Características neurofisiológicas del espectro
Definición	Esta subcategoría entrega aportes para identificar como los y las docentes incorporarían la Neuroeducación en sus aulas de clases.	Proporciona información de lo que los y las docentes conocen sobre las características Neurológicas que tienen un desarrollo atípico en el espectro.

El prefijo “Neuro” viene a darnos más perspectiva y mayor comprensión acerca de pedagogías, metodologías y estrategias didácticas que, algunas de ellas al menos, tienen tanto tiempo como la propia educación (Lázaro, 2019). Los docentes entrevistados señalan no conocer el concepto de Neuroeducación, el cual en sus relatos sobre sus prácticas pedagógicas si se incorpora de diversas maneras, una de ellas es la que nos menciona la Docente E *“descubrir cómo ellos aprenden, cuáles son sus habilidades, como están conectados su cerebro a todas esas sensaciones, a todas esas formas, a todas esas habilidades, a las capacidades que tienen e incluso a cómo funcionamos físicamente”*. Por otro lado, el Docente A nos señala que *“hoy en día es muy necesario como afrontar los sentimientos, cómo conocer las situaciones de esos alumnos, cómo sienten, cómo abordarlo, en cómo pueden aprender, desde el contenido que están tan rígido para ello* Estas reflexiones nos permiten identificar que esta disciplina que se ocupa para indagar sobre la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje, con base en el funcionamiento del cerebro y los fundamentos neurobiológicos (Araya & Espinoza,2020) permite generar estrategias de aprendizaje desde una nueva perspectiva, tal como lo considera la Docente FA *“utilizar la neuroeducación para la construcción de textos, y como compenetrarla este trabajo cierto neurológico y pedagógico, pero desde ahí como desde textos muy pequeños”*

El 60% de los docentes que han sido parte de esta investigación desconoce las características neurofisiológicas, neuropsicológicas y neurobiológicas, que sustentan el espectro, lo cual nos permite deducir que estas no son consideradas al momento de la planificación de actividades con estudiantes dentro del espectro autista. Por ello el Docente A comenta:

*“es súper complicado como amoldar tanto el curriculum, las actividades a las necesidades específicas del alumno”.*

Existen características que se presentan en dos áreas la comunicación y los intereses, a lo que el docente FR nos menciona *“el desarrollo diferente en su cerebro, obviamente puede afectar lo que es la parte social, en la parte anímica, el carácter de ellos ya tiene problemas comunicativos, eso es como lo más básico que se”.*

Tabla 8

<b>Categorías apriorísticas y emergentes</b>			
<b>Categoría</b>	<b>La inclusión en el aula educativa del espectro autista.</b>		
<b>Sub Categorías</b>	<b>Reflexión de la actitud docente.</b>	<b>Realidad del PIE.</b>	<b>Agente de cambio.</b>
<b>Definición</b>	Esta subcategoría entrega diversas series de características y actitudes docentes, que se deben tener en consideración para la inclusión de los y las estudiantes en el Espectro.	Conocer lo que los y las docentes identifican del PIE, ayudara a mirar y reflexionar el trabajo colaborativo que se debe realizar en los establecimientos educativos.	Esta subcategoría otorga conceptos claves que son importantes para el quehacer docente.

Como docentes se debe considerar una serie de características y actitudes docentes, de las cuales debemos apropiarnos durante el transcurso de nuestra formación inicial y nuestra experiencia. Los profesores que formaron parte de esta investigación hacen mención que la formación inicial es importante en el desarrollo del rol docente involucrando el proceso de

enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que el Docente A nos menciona que *“los nuevos estudiantes que quieran estudiar pedagogía tienen que afrontar que los cambios van a ser constantes y lo tienen que afrontar de mejor manera”* junto a esto debemos considerar que las estrategias, los recursos, los intereses, la metodología, son elementos que se deben encontrar en constante evolución, como nos señala el Docente FR *“sigo viendo una sola forma de mostrar un recurso para un aprendizaje ya, que es la típica clase que era antigua ya, que es el profesor se para a hacer ya, yo creo que eso hay que cambiarlo”*.

Esto es parte de la neuroeducación, ya que el rol del docente en ella es buscar estimular la curiosidad del estudiante, aumentar su nivel de atención, su desarrollo creativo, ejecutivo y emocional por medio del cambio de la enseñanza (Béjar, 2014). Junto a esto se debe considerar lo que nos señala la Docente FA que *“uno es profe siempre en la calle, en el aula, en el recreo, siempre uno va a ser la profe y eso significa que también tengo que ser profe todos los días, puedo estar actualizándome con respecto a las cosas que están pasando y eso es importante”*. Lo último señalado se vincula con la actitud docente y el constante perfeccionamiento que debemos realizar en nuestro quehacer, porque como Jordán (2007) nos señala somos los mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes dentro y fuera del aula de clase, además considerando lo que nos comento la Docente FA *“No hay paciencia y no hay nada más si no tenemos disposición como docentes”*.

Según la Ley 20.845 sobre inclusión escolar menciona que el trabajo interdisciplinario tiene como propósito común mejorar el aprendizaje y la participación de todos los

estudiantes, especialmente de los que presentan NEE, ya sean de tipo transitoria o permanente (MINEDUC, 2016) Esta ley permitió que los establecimientos educacionales evolucionaran en relación a los conceptos de inclusión, tal como lo evidencia el Docente A mencionando que el programa de integración escolar *“ha ido de menos a más, generando apoyo al generar reuniones, se habla en específico con los alumnos entonces ya no es algo como tan al azar como que el profesor que haga las cosas si no que ya está formando un equipo de apoyo que te pueda ayudar que se puede guiar como trabajar con respecto a los alumnos”* A pesar de encontrar que 1 de 5 docentes se encuentra en evolución el resto manifiesta que existen elementos que se deben mejorar como por ejemplo *“falta de tiempo, de poder juntarse formalmente para poder buscar herramientas, recursos para trabajar, pero yo creo que más que nada en el tema de personal”* .

A pesar de que la Ley de inclusión escolar fue promulgada hace 6 años, aún existen establecimientos educacionales que no poseen un programa de integración, así como existen otros establecimientos que si poseen un programa de integración, pero sus prácticas pedagógicas no corresponden con lo estipulado, como nos comenta la Docente K *“Me gustaría saber por qué el colegio dice ser un **colegio de integración**”* En el caso de la Docente FA comenta que *“No hay formación detrás de nosotros que nos permita atender estas necesidades o como con todo lo que tiene la ley de inclusión, ya, pero a mi favor a mí nadie me lo ha enseñado o nadie me lo ha explicado, lo que significa que nadie me ha enseñado a hacer una evaluación diferenciada pero la UTP me la exige”*.

Es por esta razón que es importante que cada comunidad escolar tiene hoy como desafío seguir avanzando, para una construcción de la escuela que el país y las nuevas generaciones necesitan, con espacios inclusivos que visibilicen, reconozcan y valoren a cada uno de sus estudiantes, desde sus diferencias y particularidades, con el fin de aportar con la formación de ciudadanos integrales para un país socialmente menos segregado y fragmentado, para un país más inclusivo (MINEDUC, 2016)

La inclusión de los estudiantes en el Espectro Autista propone nuevos retos para los docentes ya que deben desarrollar prácticas para responder a las necesidades específicas del aprendizaje de los y las estudiantes, en el marco de un currículo, y una organización que no siempre depende de una estructura o contenido flexible (Rangel, 2017) a pesar de esto ser fundamental para el desarrollo de los estudiantes dentro del espectro, el Docente A nos indica que *“no hay una preparación con respecto a estos alumnos que están netamente excluidos de la formación pedagógica”* esto no solo lo podemos ver en la formación inicial docente, sino que es un elemento que se repite en las instituciones educativas, como nos comenta la Docente K *“nos han dicho los conceptos, que significa pero nunca lo hemos podido llevar a la práctica bien, como debería ser, porque por ejemplo lo que no sabemos estrategias, no sabemos que tipos de actividades podemos hacer”*. La capacitación constante debe nacer desde del docente, desde la institución educativa y desde los establecimientos de educación superior ya que como menciona el Docente FR *“cada vez nacen más niños con este tipo de trastornos y siento que es urgente que el profesor se perfeccione en ese ámbito, porque la gran demanda de los niños así, lo amerita, se necesita eso”* Esto que nos menciona el

docente, se evidencia con el estudio de prevalencia realizado el año 2021 por la Sociedad Chilena de Pediatría, señalo que existe una prevalencia de 1,96%.

Dentro del rol docente es clave mantenerse actualizado e ir aprendiendo constantemente los cambios que pueden generarse en la educación, la mayoría de los docentes señala que un elemento clave para fomentar la inclusión es la capacitación constante, como nos señala la Docente FA es “estudiar, bueno porque uno tiene que estudiar para toda la vida como profesor” relacionado a lo que el Docente FR nos señala un elemento clave es “netamente el perfeccionamiento”. Además como nos menciona la Docente K que si hubiera “alguna capacitación práctica sobre la inclusión nosotros podríamos desarrollar mejor las actividades”. El docente es un agente clave para la construcción de una escuela inclusiva por ello debe mantenerse al tanto de las diversas prácticas, estrategias y metodologías que le permitan convertirse en un instrumento pedagógico que vele por camino inclusivo (Garcés y Zambrano, 2018).

### **Propuesta de intervención**

TEAprende & TEAplica, surge de la interrelación de las temáticas de Neuroeducación y el Espectro Autista en búsqueda de la inclusión, considerando la Neuroeducación un puente para el trabajo con estudiantes en el Espectro. Se debe comprender que el Espectro Autista es una condición del neurodesarrollo, que posee rasgos neurológicos atípicos, sobre todo a nivel del sistema nervioso cerebral y/o cerebro. Por otra parte, la Neuroeducación es una nueva perspectiva que indaga sobre la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje con base en el funcionamiento del cerebro y los fundamentos Neurobiológicos. Por esta razón la Neuroeducación puede aportar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el Espectro, ya que su propósito esencial es aplicar los hallazgos de la Neurociencia al

mejoramiento del proceso educativo (Araya & Espinoza, 2020). Todo esto bajo la mirada del paradigma inclusivo, el cual busca que todos los y las estudiantes tengan una educación de calidad respetando las diferencias y la diversidad de estudiantes (UNESCO, 2008), entendiendo que es el mejor enfoque para abordar las diferencias en el aula, Cabonell (2015) señala que la inclusión es la mejor forma de avanzar hacia la diversidad y la equidad.

TEAprende & TEAplica, es un Kit de herramientas docentes en búsqueda de un camino inclusivo para estudiantes en el Espectro Autista, el cual está orientado a partir de las necesidades investigadas de docentes de educación básica y media, de la Región Metropolitana, lo cual se complementa con la investigación teórica realizada.

TEAprende & TEAplica proporciona herramientas a los docentes, las cuales puede aplicar para guiar sus prácticas educativas inclusivas en el aula con estudiantes en el Espectro, considerando la Neuroeducación. Este Kit está diseñado para docentes que quieran profundizar sobre los contenidos de Neuroeducación e Inclusión de los estudiantes en el Espectro Autista. Por lo tanto, se pondrá en práctica, en una primera instancia, con los docentes involucrados en la investigación, con el fin de retribuir su participación en la creación de este Kit de herramientas. Posteriormente se facilitará a los docentes que se encuentren interesados en adquirir estos conocimientos, para aumentar su expertis sobre el área y aplicar su contenido en sus prácticas pedagógicas. Por ello se recomienda utilizar

TEAprende & TEAaplica para estudio autónomo e individualizado, lo que no quiere decir que no se pueda compartir las estrategias con otros docentes.

TEAprende & TEAaplica, cuenta con cuatro capítulos complementarios que van de forma gradual desde la adquisición de aprendizajes hasta estrategias para aplicar en sus prácticas pedagógicas. A continuación, se presentan de forma general las temáticas que aborda cada capítulo (Tabla N° 9)

Tabla 9

**Capítulos TEAprende & TEAaplica**

	<b>Capitulo 1: TEAPRENDIENDO</b>	<b>Capitulo 2: TEACTITUD DOCENTE</b>	<b>Capitulo 3: TEAESTRATEGIAS</b>	<b>Capitulo 4: TEACOMPLEMENTOS</b>
Definición	En este capítulo se presentarán una serie de conceptos claves para comprender el Espectro Autista desde una mirada Neurocientífica, Neuroeducativa y Neurodiversa. Considerando los elementos que un docente debe manejar para sus prácticas educativas con estudiantes en Espectro.	La actitud con la que el docente se presenta frente a los estudiantes es primordial, por eso que en este capítulo puedes encontrar algunas recomendaciones que puedes utilizar al momento de comenzar el trabajo pedagógico con un estudiante en el Espectro.	En este apartado, hallarán diversas estrategias que pueden ser utilizadas en el espacio educativo, tanto para realizar actividades como para la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje.	En este documento encontrarán distintos documentos adicionales para profundizar en las distintas temáticas, además de un glosario en el que se encontrarán palabras claves de los distintos capítulos. (Todo el material adicional para complementar el aprendizaje).

Cada capítulo del Kit de herramientas contiene una evaluación inicial, recopilando lo que esperan y lo que conocen de cada temática, todo esto permitirá al docente realizar una activación de conocimientos previos.

Además, se dispondrá de una evaluación final, en la cual plasmarán sus conocimientos nuevos, que deben dominar los docentes al finalizar la lectura del capítulo, acompañado de una de pregunta reflexiva.

Por otro lado, TEAprende & TEAplica, cuenta con una autoevaluación formulada a través de una escala de apreciación (tipo Likert). Se espera que este instrumento sea auto administrado por el/la docente al comenzar y al finalizar el Kit de herramientas. Esto les permitirá a los docentes identificar su punto de inicio y su avance, reconociendo lo que debe profundizar y/o dedicar mayor tiempo de estudio.

En TEAprende & TEAplica encontrarán estrategias y recomendaciones para el quehacer docente, que pueden aplicar en diferentes contextos educativos, como por ejemplo aulas de clases, espacios comunitarios, entre otras áreas que se pueden desempeñar los docentes. Además, este puede ser entregado al establecimiento educativo como una herramienta que favorezca el trabajo colaborativo.

### **Conclusión:**

La Neuroeducación es un paradigma nuevo para los y las docentes, ya que el conocimiento de este nuevo concepto es ambiguo, desconociendo los beneficios de su aporte y aplicación. Conocer estos aportes permiten que él y la docente conozca y entienda cómo aprende el cerebro, cómo procesa, registra, almacena y recuerda la información proporcionada, utilizándolo como una herramienta para nuevas metodologías.

A pesar de lo mencionado anteriormente, la actitud de los docentes es positiva frente al trabajo inclusivo con los estudiantes, siendo esto fundamental para los procesos de

transformación educativa porque el docente un agente clave para la construcción de una escuela inclusiva de calidad. Sin embargo, la falta de trabajo colaborativo y de redes de apoyo disminuyen la positividad de la actitud docente, ya que trabaja con un grupo tan heterogéneo requiere de una serie de estrategias y recursos particulares para poder brindar una respuesta pedagógica inclusiva.

Por otro lado, aún se mantiene la clasificación del DSM- 4 (1952) la cual no considera la diáda Wing, separando el Síndrome de Asperger del Espectro Autista, esto produce que no se tome en cuenta la amplitud que conlleva el termino Espectro, el que Reboredo (2015) presenta como un continuo de diferentes dimensiones que no debe ser definido por conductas ni síntomas. Por sobre todo debemos entender que es un Espectro Neurodiverso, considerando que este concepto hace referencia a la variedad de características Neurológicas, sensoriales, comunicativas y sociales como diferencias naturales del desarrollo (Speciealisterne, 2018)

Se evidencia que las prácticas inclusivas para el Espectro no se encuentran respaldadas en conocimientos básico que lo apoyen tal como las características neurológicas y de aprendizaje de los estudiantes pertenecientes en el espectro.

A pesar de que el decreto 170/2009 lleva 12 años promulgado aún se encuentran establecimientos educativos que no cuentan con un programa de integración escolar, esto

conlleva a que no se desarrollen prácticas que fomentan la inclusión de los y las estudiantes como por ejemplo el trabajo colaborativo.

Esto permite que se genere un kit de herramientas flexible para los y las docentes que deseen conocer elementos claves para el trabajo con estudiantes dentro de las aulas de clases, considerando las características Neurobiológicas, y las influencias de la Neuroeducación.

### **Bibliografía:**

- Aguaded, M. C., & Almeida, N. A. (2016). *El enfoque neuropsicológico del autismo: reto para comprender, diagnosticar y rehabilitar desde la atención temprana*. Revista chilena de neuropsicología, 11(2), 34-39.
- Aguilar-Chuquipoma, S. G. (2020). *La Neuroeducación y el aprendizaje*. Polo del Conocimiento, 5(9), 557-578.
- Alonso, M. Á. V. (2004). *De la segregación a la inclusión escolar*. España: Revista virtual.
- Asociación estadounidense de psiquiatría (2013) *DSM-V “Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales”* (5ª ed), 50-59.
- Artigas- Pallarés J, Paula- Pérez. (2020) *Del espectro autista a la constelación autista*, Medicina (Buenos Aires); Vol.80: 21-25
- Araya- Pizarro S, Pasten L, (2020), *Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos*. Propósitos y representaciones, 8 (1), e312
- Artigas - Pallarés J, Paula- Pérez. (2011) *El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger*. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.,2012:32 (115), 567-587
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica* (6ª edición). Episteme.
- Armstrong, T. (2012). *El poder de la Neurodiversidad Las extraordinarias capacidades que se ocultan tras el autismo, la hiperactividad, la dislexia y otras diferencias cerebrales*. Paidós Transiciones.

- Barrera Mardones, D., González Serrano, S., & Salazar Urrutia, A. (2017). Orientaciones sobre estrategias de enseñanza diversificada para educación básica, en el marco del decreto 83.
- Bravo, Medina, J., & Hernández Expósito, S. (2010). Neurobiología del Autismo. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 27(4), 302-311.
- Béjar, M. (2014). neuroeducación. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (355), 49-53.
- Bonilla, M., & Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. *Programa de Educación continua en Pediatría. Sociedad Colombiana de Pediatría*, 15(1), 19-29.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). *índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.*
- Berenger. C, Roselló. B, Baixauli. I (2018). *Conductas del aprendizaje en niños con trastorno del espectro autista con y sin comorbilidad con déficit de atención e hiperactividad.* *Interational Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol.3 núm. 1
- Campos, A. L. (2010). *Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano.*
- Cuesta Gómez JL, Manzone LA. (2018). *Adaptación argentina de la guía de indicadores de calidad de vida para organizaciones que apoyan a personas con trastorno del espectro autista.* *Arch Argent Pediatr*: 257-26
- Childcare Healt Program (2010) *Hoja informativa para las familias "Autismo"*  
[https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/Autism\\_SP\\_AUG2012.pdf](https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/Autism_SP_AUG2012.pdf)
- Campos, A. L (2010) *Neurociencia educacional: ¿Qué es y qué aporta al educador?*

- Domingo Gómez, B & Palomares Ruiz, A (2013). “*La necesidad de nuevas estrategias metodológicas en la educación inclusiva del alumno autista* “. Revista de la facultad de educación de Albacete, N° 28, (15-23)
- Duque, Jorge; Barco, John & Peláez, Félix (2011). “Santiago Felipe Ramón y Cajal, ¿Padre de la neurociencias o pionero de la ciencia neural?” v.29
- Escudero, J. C. (2010). Esbozo de la educación especial en Chile: 1850-1980. *Revista Educación y Pedagogía*, (57), 31-49.
- Ferreira, R & Gómez, L (2019) *¿Por qué la neurociencia debería ser parte de la formación inicial docente?* Synergles Chili n° 15 –2019, p. 45-56
- Garcés, R. M. Z., & Zambrano, M. D. O. (2018). *Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(4), 39-48.
- Godoy, M. P., Meza, M. L., & Salazar, A. (2004). Antecedentes históricos, presente y futuro de la Educación Especial en Chile.
- Gago Galvagno, L & Elgier, A.M. (2018). Trazando puentes entre las neurociencias y la educación. Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo. *Psicogente* 21(40),476-494.
- Lizama, V. V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. *Revista empresa y humanismo*, 115-136
- López, A. E. (2002). *Metodología de la investigación contable*. Editorial Paraninfo.
- López, V., Julio, C., Morales, M., Rojas, C., Pérez, M. V. (2014). *Barreras culturales para la inclusión: políticas y prácticas de integración en Chile*. Ministerio de Educación.

- López, R. Deslauriers JP. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. Margen N° 61
- Lluch Molins, L., & de la Vega, I. N. (2019). El ágora de la neuroeducación: La neuroeducación explicada y aplicada.
- Lázaro, C (2019) *La neurodidáctica y el cerebro como órgano social para el aprendizaje*. Rev. Ruta maestra edición 25 p.18 -25
- Martínez-Morga, Marta, et al. Bases neurobiológicas del autismo y modelos celulares para su estudio experimental. 2019.
- Martínez, V. (2013). Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica.
- Medina, J. B., Expósito, S. H. (2010). *Neurobiología del Autismo*. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 27(4), 302-311.
- Meneses Granados, N (2019). Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel. *Perfiles Educativos*, 41 (165), 210-216.
- Merriam-Webster. (s.d.). Neurodiversidad. En el *diccionario Merriam-Webster.com*. Consultado el 23 de agosto de 2021, en <https://www.merriam-webster.com/dictionary/neurodiversity>
- Ministerio de educación (2009). *Decreto 170 “Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial”*
- Ministerio de educación (2010). *Manual de apoyo a docentes: educación de estudiantes que presentan trastorno del espectro autista*.

- Ministerio de educación (2013). Orientaciones técnicas para programas de integración escolar (PIE) <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Orientaciones-PIE-2013-3.pdf>
- Ministerio de educación (2015). Diversificación de la enseñanza: Decreto 83 aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica.
- Ministerio de educación (2021) Normativas de educación <https://especial.mineduc.cl/normativa/leyes/>
- Narbona, J., & Crespo-Eguílaz, N. (2012). Plasticidad cerebral para el lenguaje en el niño y el adolescente.
- Navarrete, J. M. (2013). PROBLEMAS DEL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS HUMANAS. *Investigación Educativa*, 17(2), 27-48.
- Pallarés-Domínguez, D. (2016). Neuroeducación en diálogo: neuromitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la educación moral.
- Parra-Díaz, J., Vera-Bachmann, D., & Vanzella-Castellar, S. M. (2019). Neuroeducación: ¿real aporte al aprendizaje o mito? *salud pública de méxico*, 61(1), 3-4.
- Pastor, C. A., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). *Recuperado de: [http://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)*.
- Pichot, P., Aliño, J. J. L. I., & Miyar, M. V. (1995). DSM-IV. *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Editorial Masson, SA Primera Edición. México. Año.

- Quiroz, F. C., de La Cuba, L. M., Ticona, L. M. C., Mamani, D. J. M., & Prado, H. J. A. (2018). Comentario: una breve historia del autismo. *Revista de Psicología*, 8(2), 125-133.
- Rangel, A. (2017). *Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular: un apoyo para el docente*. Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 19(1), 81-102.
- Reboredo, C. (2016). TEA Espectro Autista: creando puentes para una educación más inclusiva. *Argentina. Ed. Doble/E*.
- Rodríguez, P. A., Fernández, J. E. R., Fariña, E. F., & Couto, J. M. P. (2018). *Autismo y rol del docente en el aula de motricidad en educación infantil*. EmásF: revista digital de educación física, (53), 65-81.
- Rojas, V., Rivera, A., Nilo, A. (2019). *Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista*. *Revista Chilena de Pediatría*, 90 (05): 478-484.
- Rubia, F (2017) *¿Puede ser inclusiva la escuela en un sistema segregador?*, Fórum Aragón, núm. 22: 85- 91
- Reboredo. C, (2015) *Espectro Autista: Derribando mitos, construyendo realidades. Una guía para padres y profesionales*. Colección divulgaTEA 1
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Sánchez González, J.F. (2018). La importancia de la formación docente en Neuroeducación. (Trabajo Fin de Grado Inédito). Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Sarduy Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista cubana de salud pública*, 33(3), 0-0.

- Seid, G. (2016). Procedimientos para el análisis cualitativo de entrevistas. Una propuesta didáctica. In *V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales 16 al 18 de noviembre de 2016 Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales.
- Schettini P. Cortazzo I. (2016) Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa. Editorial de la universidad de la plata.
- Sánchez Sosa. S, A. (2020) Paradigma de la neurodiversidad: una nueva forma de comprender el trastorno del espectro autista. *Revista de estudiantes de Terapia Ocupacional* Vol. 7, No.1, P 19-35
- Tamayo Rozas, M., Carvallo Arrau, M. F., Sánchez Cornejo, M., Besoain Saldaña, Á., & Rebolledo Sanhueza, J. (2018). Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva.
- Troncoso- Pantoja C, Amaya-Placencia A. (2016) The interview: a practical guide for qualitative data collection in health research. *Rev. Fac. Med.* 2017;65: 329-32.
- Vazquez T, Garcia G, Ochoa S, Erazo J (2020), Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, Vol 1, 589-612
- Vásquez, M. E. H., & Hernández, M. E. S. (2018). Uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en inclusión escolar de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA). *Contextos: Estudios de humanidades y ciencias sociales*, (41).

- Vielma, E. V., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.
- Valdez Maguiña, G (2018). *Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo*. Rev. Med. Herved. 2019;30: 60-61
- Yáñez, C., Maira, P., Elgueta, C., Brito, M., Crockett, M. A., Troncoso, L., ... & Troncoso, M. (2021). Estimación de la prevalencia de trastorno del Espectro Autista en población urbana chilena. *Andes pediátrica*, (AHEAD), 0-0.

**Anexos:**

## 1. Transcripción de las entrevistas realizadas:

## Transcripción Docente Francisco:

Entrevistadora Constanza Inostroza (E): Buenas tardes me presento soy Constanza Inostroza y el día de hoy sere quien guie esta entrevista, mientras mi compañera Constanza Sandoval se encontrará como oyente por esta razón tendrá la Cámara apagada. Para continuar nos autoriza que esta entrevista sea grabada

Docente francisco (F): Sí

E-Gracias ya le comento esta investigación tiene como título “la inclusión en el aula del trastorno espectro autista bajo la mirada de la neuroeducación” el objetivo de esta investigación es construir un panorama general sobre las experiencias, perspectivas, conocimiento y necesidades que tienen los docentes en cuanto a sus prácticas pedagógicas frente a estudiantes en el espectro autista de esta forma obtener una valiosa información para crear una propuesta de abordaje inclusivo.

E-Para comenzar cuéntanos ¿Qué fue lo que te motivó a estudiar esta carrera?

F-La verdad (Mira hacia arriba pensando) mis papás fueron como los principales propulsores de que yo estudiara pedagogía toda mi familia por parte de... (piensa) no toda pero la mayoría por parte de mi papá que está muy ligado a lo que es la educación. Yo quería otra cosa, pero mi papá me fue guiando por un tema de económico, también un tema de estabilidad laboral y como él en ese tiempo era el que me iba a pagar la carrera y así lo hizo me propuso que probara con pedagogía que viera cómo me iba desarrollando en la carrera y si no me gusta obviamente que me pudiera cambiar me dio esa opción y la verdad es que creo que fui afortunado porque muchas veces las prácticas que se hacen en el aula se hace muy tarde en cuando las personas estudian pedagogía yo tengo la experiencia de otras amistades que les pasó eso que se encantaron con la carrera último, lo que me favoreció a mí que desde el primer semestre empezamos con la práctica y yo creo que ahí fue donde me tuve esa pega eh la verdad es que por los niños y niñas ya, dentro de eso creo que también hay alguna motivación y una cercanía súper personal que fue cuando nació mi hijo ya, siempre pensando en que el profesor de mi hijo me gustaría que le enseñara igual como yo le puedo enseñar a otros niños ya, yo creo que esos esos 2 factores bueno mis papás, él el hecho de hacer práctica inmediatamente y mi hijo fueron los propulsores para poder yo estudiar pedagogía.

E-¿Y cuántos años lleva ejerciendo esta carrera?

F-18 años (Con tono de felicidad y orgullo) con este 18, la verdad es que en ese tiempo porque llevo 18 años, podría llevar menos pero en ese tiempo se podía ejercer desde que tú

te inscribían en pedagogía básica por lo menos en lo que se pedagogía básica tú desarrollando ya el primer trimestre o sea semestre perdón que tú ya podías conseguir un permiso y poder trabajar entonces como estaba esa opción que bueno mi papá también era director en ese tiempo me dio la opción de poder yo trabajar en el Colegio de y después bueno me independicé seguí yo de acuerdo a mis capacidades escalando del colegio en colegio y siempre estuve en educación o sea llevo 17-18 años menos 4 meses que tuve trabajo pero no hay nada con respecto a 18 años siempre estaba a la educación eso

E-¿Y actualmente en qué colegio te encuentras trabajando?

F-En este momento trabajo en el colegio nuestra señora de las Nieves que está en barranco con Calera tango, es un colegio que pertenece a una Fundación y llevo 5 años en este, la verdad es que un colegio muy se me hace muy muy amena a mí, porque después de haber estudiado pedagogía general básica, educación física y posteriormente ciencia naturales, como un colegio ecológico obviamente creo que voy a par con lo que el colegio quiere con lo que me gusta a mí también así que ese es mi colegio.

E-En estos 18 años que llevas como docente ¿Qué conoces del trastorno del espectro autista?

F-Mira siempre algo superficial, siempre se les llama que son niños especiales, no me gusta a mi utilizar esa palabra porque especial es una poco que discriminador para mí en lo personal, (Mira así al costado) yo prefiero llamarle niños diferentes ese es como mi globo para yo poder nombrarlos a ellos, mira lo que conozco es que tienen un un desarrollo diferente en su cerebro que obviamente puede afectar lo que es la parte social, en la parte anímica, la

parte del carácter de ellos, ya tienen problemas comunicativos (mueve las manos para enfatizar) eso es como lo más básico que sé.

E-En estos 18 años ¿Has tenido estudiantes que pertenezcan al espectro autista?

F-Sí sí la verdad es que sí (mira hacia el costado) pero no tanto por sala, siempre he estado ligado como a unos 8 cursos (mira hacia arriba) que he tenido en general en todos los colegios que he estado siempre hay uno o 2 por curso, no sé si ha sido coincidencia que me ha tocado poco pero siempre he estado muy poco ligado al niño con este trastorno, siento que son niños muy muy efectivos ya (mira hacia al costado) niños que eh bueno que de primera instancia ya siempre he pensando que obviamente son todos iguales ya (enfatisa con las manos) pero eh.. al momento de desarrollar la clase que doy cuenta que no ya, por lo tanto sigo teniendo ese pensamiento que son todos iguales y que tengo que buscar una estrategia nomas para él solamente (enfatisa con las manos) una estrategia como uno busca para todos los niños ya, porque unos niños por ejemplo puede ser no sé enojón pero eso no significa que él tenga un espectro autista ya, puede ser a lo mejor muy gritón entonces yo hago una estrategia para ese niño a lo mejor que pueda opinar constantemente para que vaya de alguna manera quemando eso de ser muy griton, quemando un poco de energía para que a lo mejor de ser griton, entonces bueno me Sali un poquito de lo que conozco de los niños, en este momento estoy con 2 niños uno en cuarto básico el otro de quinto básico, ehh mira mi experiencia con ellos bueno trabajamos junto con pie buscando adecuaciones para ellos, pero no tanto tampoco buscamos más estrategia en la práctica en la misma sala ya, porque hacerlo en un papel para mí... lo que yo veo es que los cuarta un poco porque son niños muy capaces por lo menos lo que yo veo, en este momento que son 2 son demasiado rápidos, son demasiado inteligentes,

que el problema es netamente social el que tiene ya, entonces mi experiencia con ellos por lo menos que este colegio ha sido bastante buena, no sé si me ha coincidido que esos niños que no son tan agresivos si tiene una cuota de agresividad de repente pero ya donde llevo tanto tiempo con ellos, yo los tome desde primero básico, sí ya lo sé manejar y ahí como te digo los niños que especialmente los que tengo ahora que no tienen esa cuota de agresividad que yo he visto en otros colegas no me ha tocado con esos cursos, pero he visto a mis colegas que tienen este tipo de niños que si son más agresivos ya, entonces en mi caso eso yo busco una estrategia más que nada en la sala, por ejemplo que hay uno que siempre me interrumpe pero obviamente con respeto para poder opinar quiero opinar opinar opinar opinar opinar...entonces qué hago yo lo dejo al final pero de a poquito le voy diciendo durante la clase aunque la otra clase se me pueda olvidar, pero en la clase le voy diciendo ya Mateo pero ahora dejemos a otro compañero pero poquito a poquito avanzando porque yo sé que a lo mejor derrepente se puede enojar también, porque como te digo igual tienen una cuota de agresividad pero te llevo tanto tiempo con ellos ya los sé manejar ya, son niños súper rápido no escribe, no escribes nada ninguno de los 2, pero tú le preguntas oralmente y te contestan a la perfección, de hecho hay uno... bueno los 2 se llaman Mateo uno 2 del cuarto y uno el quinto, el Mateo de cuarto de repente te hace preguntas súper estructuradas, super rebuscadas ya, tú le has dado una respuesta siempre te tira una pregunta sobre la misma, tú le diste la respuesta, entonces yo digo (mira hacia el costado) eh por lo menos lo que yo he pasado es por un tema de aprendizaje en estos niños yo no tengo ningún problema, es un tema social, por ejemplo los 2 Mateo les cuesta socializar en los recreos andan solo practicamente, pero en el aula son capaz de responderte todo y todo lo guardas en la mente porque no como te digo no escribes nada absolutamente nada y se desenvuelven bien hablan bien, dentro de lo que es una respuesta de forma oral y como le digo para mí en este caso ha sido netamente

social el problema que he tenido con los niños, no así el caso de otros colegas en otros colegios, no te podría contar en profundidad pero, por lo que he visto de repente eh en Colina cuando trabajé en Colina habían estos niños que tenían este trastorno que realmente salían de la sala tirando sillas, tiraban sillas por la ventana hacia afuera ya, mi experiencia con ellos no te lo podría decir porque en realidad no sé si fue coincidencia o que pero nunca le hice clases ya, no sé no podría ir más allá pero sí sí de acuerdo a mi experiencia alejada era mirándolo desde lejos en Colina sí coinciden con un poco de agresividad que tienen estos niños, donde yo trabajo por lo general tienen un poco de agresividad, pero un poco mayor en el otro colegio. Osea conclusión para mí estos niños si tienen una cuota de agresividad, sí o sí son agresivos ya, pero sabiéndolos manejar yo creo que no hay problema como lo que me ha pasado a mí ya, nada ninguna falta respeto sobre ello pero obviamente tengo que estar ahí con él o sea constantemente dándole la palabra conversándole (mira el celular) por ejemplo no sé me da una respuesta y lo vuelvo a decir y tú qué sabes de las ballenas por ejemplo, Oh tú conoces los 5 grupos de clasificación de los animales, la verdad es que siempre tengo que tenerlo ocupado ya, teniéndolo ocupado no hay problema, sino se empiezan a inquietar un poco ya, pero gracias a Dios he sabido es sabido manejarme con ello y a la vez no dejar descuidado del otro resto del curso.

E-Según tu experiencia ¿Qué conoces sobre las características neurofisiológicas que sustentan el trastorno del espectro autista?

F-Oh disculpa que me llegó un mensaje y no alcance a escuchar.

E-Según tu experiencia ¿Qué conoces sobre las características neurofisiológicas que sustentan el trastorno del espectro autista?

F-La verdad conozco poco, con respecto a la palabra que me dijiste, no no te mentiría si no te dijera otra cosa, eh como característica es lo que te digo yo son niños que les cuesta socializar e en algunos casos para mí, lo que yo he visto son agresivo, necesitan un poco más de tiempo dentro del aula ya, eso es un hecho de acuerdo a mi experiencia, que son niños muy muy afectivo, por lo menos lo que yo he visto ya, (mira hacia arriba) he con una pequeña palabra de amor (mira hacia el costado) puede ser con una pequeña palabra que les preste contención ellos bajan su nivel que puede ser de agresividad ya, eso no no conozco más allá del el concepto.

E-¿Cuáles son las necesidades que observa en los y las estudiantes pertenecientes al espectro?

F-Atención, atención principalmente de ahí yo creo, porque como te digo a mí me ha conseguido que yo he tenido un alumno por curso, en este caso tengo 2 en diferentes cursos, pero mi experiencia con los colegas de Colina y acá también, por ejemplo en primero medio, no en octavo, yo no hago con ese nivel pero hay más niños con este trastorno ya, como te digo mi experiencia en el caso de que yo tuviera porque en algún momento y me va a pasar que tenga 2 o 3, es como necesidad de tener un ayudante dentro de la sala de clase, yo creo que eso es fundamental y obviamente que ocupe la misma estrategia tuya ya, de hecho yo creo que constantemente hay que estar planificando, no sé si tanto en el papel ya, obviamente a lo mejor hacer un bosquejo no sé por qué el tema de planificación con los niños con este trastorno obviamente te quita mucho tiempo, sabemos cómo los profesores tenemos muy poco tiempo ya, pero sí en la práctica esté bien estructurada la estrategia que tu vas a utilizar con estos niños ya, sí o sí una tener una ayudante, o sea yo te digo estoy con uno y de repente

igual me...veo sobrepasado ya, no sé de dónde sacó fuerza pero lo hago igual, pero yo siento que en algún momento ya cuando quedan 10 minutos es ahí cuando digo aquí se necesita un profesional más dentro de la sala ya, yo creo que para mí en este momento es...como lo principal como necesidad. Ahora también quizás se necesite más especialista la verdad no sé si más especialista pero gente especializada en este tipo de trastorno que tenga más horas ya, en mi colegio hay muy pocas horas para los profesionales que tienen que ver mucho con estos niños, entonces el proceso a mí se me imagina que queda corto por decirlo de alguna manera no se cumple todo el tratamiento que deben llegar a esos niños con el especialista ya, pero yo creo eso, creo que se necesita un profesional en el aula y además más horas de aquel profesional que trata a los niños con este trastorno creo que está la necesidad.

E-En tu vida profesional ¿Qué estrategia a utilizado para para poder llegar a la totalidad del curso especialmente a los estudiantes en el trastorno?

F-Siempre, siempre cuando llego al aula por ejemplo les digo que dónde se quieren sentar siempre, siempre le digo dónde te quieres sentar hoy, y siempre eligen un lugar distinto ya, por lo menos en mi experiencia esa es como estrategias, es darle harta atención, dejar que participen hartos ya, también ocupando los diferentes canales de aprendizaje ya, yo creo que eso es súper importante, porque según mi experiencia estos niños son tan rápidos que tú les muestra solamente un vídeo... perdón (se suena la nariz) si estos niños por ejemplo les muestra solamente un vídeo se aburre, hay que estar siempre innovando, sí hablamos con respecto a los canales de aprendizaje, yo creo que (mira hacia arriba) tienes que probar distintos recursos, como profesor uno no puede llevar un recurso identificado ya, pero yo me hago el tiempo de todas maneras y cuando me toca con niño así que en mi caso son 2 cuarto y quinto, siempre trato de llevar recursos que me puedan cubrir los diferentes canales de

atención creo que eso es como fundamental para que ellos no se aburran, porque como te digo son demasiado rápido demasiado rápido, la verdad es que ha sido una bonita experiencia yo creo que hay colegas que no han tenido buena experiencia, en mi caso no, pero también es cierto que va un poco no, hartos van en cómo lo toma el profesor y la estrategia que ocupe ya, si yo llegó pesimista “me toca con un niño así” los niños ellos lo perciben por qué lo sabes todo y obviamente que pueda tener un niño que va a estar inquieto, niño que que no te va a tomar atención y que también se puede ver hasta directivo porque también me ha pasado que de repente al no ponerle atención o me ven enojados, o con los demás compañeros ellos perciben y también se vuelven así, entonces de todas maneras es bueno que uno llegue con una buena disposición sobre todo cuando tenemos en el aula este tipo de niños ya, y en todo caso en mi caso también ellos me motivan mucho, a que sea una clase fluida y que yo no tenga que parar (enfatisa con las manos) que no haya lagunas dentro de la clase ya, como te digo ha sido una muy buena experiencia con ellos, en mi carrera 18 años siempre me ha tocado como te digo uno o dos siempre he tenido esa suerte, no así mis colegas tanto de colina como acá en la escuela que estoy actualmente, eso básicamente la estrategia que he ocupado.

E-¿Cómo tuvo los conocimientos para llevar a cabo la inclusión de los estudiantes en el espectro autista?

F-Mira yo por lo que aprendí en la Universidad y ahí también tengo que hacer un alcance que el docente (mira hacia el costado) quede es puede ser de General básica o que está ligado solamente a una asignatura, yo creo que que necesita perfeccionamiento ya, en el caso del mio y también yo creo que el de mis colegas por lo que hemos comentado, cuesta un poco el manejo con los niños ya, que cuesta un manejo (enfatisa con las manos) no hay no hay un

conocimiento tan profundo con respecto a los niños, creo también que sean sean así sea masificado ya, (enfatisa con las manos) creo que cada vez nacen más niños con con este tipo de trastorno y siento que es urgente que el profesor se perfeccione en ese ámbito ya, porque la gran demanda de los niño así, lo amerita se necesita eso.

E-¿Qué elementos considera que le hacen falta para fomentar la inclusión de estos estudiantes?

F-(piensa mirando hacia el costado superior) yo creo que perfeccionamiento, yo creo que netamente perfeccionamiento, también podría ser que haya una reducción de alumnos por curso ya, en este caso de acuerdo al contexto tenemos pocos alumnos por curso y eso facilitado también un poco el trabajo con los niños, pero va a llegar un momento en que después van a estar los 45 y ahí se hace más complicada la cosa ya, es hace más más más compleja e esto.

E-En las instituciones educativas en las que ha trabajado ¿Cómo han apoyado las prácticas inclusivas de los estudiantes en el trastorno?

F-A ver en este colegio yo creo que falta (mira hacia arriba) falta un poco más de apoyo pero por un tema de que falta más personal, el poco personal que hay si entrega apoyo, pero yo siento que falta no sé si hay 3 personas que trabajan en el pie, yo creo que necesitamos 6 ya, que de todas maneras los 3 que están o 4 eh siempre están ahí constantemente en comunicación con nosotros, pero de pasillo porque falta el tiempo de de poder juntarse formalmente para poder buscar herramientas, recursos para trabajar, pero yo creo más que nada en el tema de personal.

E-¿Conoces sobre la neuroeducación?

F-Neuroeducación poco, poco y nada.

E-Yo te voy a dar una definición de la neuroeducación. La neuroeducación es definida como aquella disciplina que se ocupa para indagar sobre la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje con base al funcionamiento del cerebro y los fundamentos neurobiológicos.

F-Ya perfecto...

E-Sabiendo esto tú ¿Cómo incorporarías la neuroeducación en tus prácticas educativas con los estudiantes en el espectro autista?

F-(piensa) ehh... Mira la verdad no, a ver es que me confundí con la pregunta ya, me puedes definir de nuevo con el concepto

E-La neuroeducación es definida como la disciplina que se ocupa de indagar sobre la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje en que hace al funcionamiento del cerebro.

F-Ya hay una una optimización para que los niños aprendan digamos de forma efectividad de forma correcta y de acuerdo a los tiempos y ¿puede ser eso? (se nota pensativo mientras responde)

E-hee si, sabemos que nuestro cerebro es muy amplio y puede aprender la cantidad de veces en las que sea necesario.

F-Ya

E-Y en él se encuentran las funciones ejecutivas que nos ayudan también a organizar los procesos de enseñanza.

F-perfecto entonces la pregunta es...

E-¿Cómo incorporarías tú la neuroeducación en tus prácticas educativas?

F-A ver creo que el recurso (mira hacia el techo) puede ser el recurso que uno utiliza, insisto con el tema de los de los canales de aprendizaje, yo creo que en este tipo de niños como muy... conocer muy bien en realidad a todos los niños cuáles son sus principales características, que tienen los niños o el canal mejor dicho de aprendizaje que tienen los niños creo que es fundamental, justamente para optimizar los tiempos en el momento en que tengan que aprender y que obviamente sea efectivo, yo creo que esa es la clave...esa es la clave y obviamente ocupar una buena estrategia, inclusive estrategia básica, dónde sentarlo, (enfatisa con las manos) hablarle bonito ya, como debiera ser, a lo mejor el tono de voz también estos

niños son muy sensible ya, yo creo eso por un lado como estrategia en la sala de clase. Pero también en la en la estrategia de cómo llegar y cómo llega el aprendizaje dentro de ellos ya, y aquí quiero incluir a todos los niños, a todos ya, yo creo que insisto es muy muy fundamental saber que tanto el ritmo de aprendizaje en los niños, en especial los con este trastorno como también el canal de aprendizaje porque obviamente si yo llego con un recurso que me va a cubrir toda esta necesidad de canales que tienen los niños para poder aprender, voy a tener uno, niños más disciplinados en especial los del espectro autista ya, niños más motivados con mayor atención por ejemplo a mis clases que yo llevo por lo general llevo todo impreso ya, si lo hago escribir por ejemplo el objetivo y aquí incluyo obviamente a los niños con espectro autista hay uno que escribe esto no escribe ya, pero de todas maneras el hecho de ocupar el tiempo en leer el objetivo, y de escribirlo, igual me está prestando atención, este niño que tengo que se llama Mateo ya que no escribe, pero como te digo qué buscar el recurso para atacar estos diferentes canales de aprendizaje es fundamental, yo llevo mi tarea impresas, siempre lo complementó con un vídeo (enfatisa con las manos) ya, inclusive llevo mi paralante ya, al momento a lo mejor de de que ellos están haciendo su actividad pongo a lo mejor no sé una canción de Mozart, eh algo que lo relaje también ya, porque como uno lo dice en la vida cotidiana, hay gente que aprende escuchando música puede hacer un trabajo tranquilo, en mi caso no, hay otros niños que entiendo no les molesta la televisión entonces por eso te digo para... poder que estos niños en especial ya, en especial los con espectro autista tienes que llevar la diversidad de recursos que puedan encajar en estos canales de aprendizaje, y creo que fundamental si tú le dices, yo tenía una experiencia por eso lo digo estos niños con los otros niños que están en la sala, ya saquen el cuaderno van a copiar de la página 50 a las 55 olvidate se empieza a armar desorden, se empiezan a inquietar ya, empiezan a conversar, en el caso de estos niños con espectro autista que se

empiezan a parar y quieren salir de la sala, en cambio como te digo como estrategia que obviamente optimizar el aprendizaje y todo, que creo que encaja eso es lo que te estoy diciendo la diversidad de recursos porque todos los niños obviamente aprenden de diferentes formas, de diferentes ritmos también eso(enfatiza con las manos).

E-Y conforme a tu experiencia ¿Qué le diría a otros docentes sobre los principales desafíos en el aula con los estudiantes del espectro autista?

F-(piensa) Que los conozcan bien, yo creo que es fundamental que los conozcan bien, ya también hablaría a lo mejor por un tema estructural pon UTP ya, para que a lo mejor que todos los profesores tuvieran de manera proporcionada ya, o equitativa la horas con los con los cursos con estos con estos niños ya, porque de repente y lo visto, hay colegas que están una vez a la semana con ellos ya y ellos cuentan tampoco con ellos que lo conoces muy poco, tanto el alumno al profesor, como el profesor al alumno, por lo tanto se portan super mal ya, se paran que les salir de la sala, y yo creo que una estrategia sería esa estamos hablando de un poco más arriba con UTP para poder cambiar esa estructura horaria. Ya y como te digo lo otro conversar con los alumnos, conocerlos bien, que sigo viendo una sola forma de mostrar un recurso para un aprendizaje ya, que la típica clase que era antigua ya, que es conocerse que el profesor se para a hacer ya, yo creo que eso hay que cambiarlo también es importante, estar siempre igual obviamente con la mejor disposición, los niños con este tipo de trastornos perciben todo todo todo todo... ya, que los que te digo yo en este momento (enfatisa con las manos), pero el año pasado también tuve, como te digo siempre tengo 1 o 2 nunca más de eso, pero los que me ha tocado como te digo, se tiene que ser dinámico ahí que estar siempre alegre la sala con ellos bueno lo haría con todo, pero más con ellos ya, o por lo menos en el

curso que están ellos, (piensa) ehh siempre obviamente mostrando las reglas como corresponden ya, pero obviamente de manera más sutil ya, son niños que son muy delicados de carácter como te digo yo no he tenido grande agresividad con ellos porque yo ya los conozco, y manejo esa situación, creo que me consiguió con otros alumnos de otros años, siempre ocupado esa misma estrategia de llegar con con ánimo, muchas veces hasta soy payaso dentro de la sala (junta las manos) con ellos porque que si no si no soy así, no pueden haber alguna dentro de la clase de tu vida ya, tener paciencia, también fundamental cuesta que el profesor tenga pacientes sobre todo con niños así, pero yo creo que una vez que tú te ganas los niños después no se te salen mas, eh de acuerdo al apego que tú vas teniendo con ellos ya, creo que llega un momento que ellos ya te conocen porque obviamente tú no vas a cambiar como docente con ellos ya, tu siempre va a ser igual de acuerdo a lo que ellos van aceptando o sea si tú te lo ganaste, el alumno jamás te va a ser una desconocida después y tú te vas a acostumbrar a hacer el mismo trabajo con ellos ya, y obviamente un apego porque ellos necesitan, no sé cuál es la razón ya, te mentiría pero siento que son muy efectivos estos 2 niños y los niños que tenía otros años anteriores también, te abraza mucho y te dicen no se vaya, profesor cuando nos toca con usted eso, me he dado cuenta también con respecto a estos niños con este trastorno, me llama la atención eso, por ahí claro también obviamente uno va buscando estrategia de acuerdo a lo que ellos tengan mostrando efectivamente, eso también te hace bajar un poco en el sentido de que cuando tu realmente eres muy recto de ser un poco más flexible con ellos son afectivos ya, esa parte es delicada porque son afectivos y creo que es importante y tienes que cuidarla sobre todo en los niños con este trastorno, porque si tú le das vuelta la mano con respecto a eso, no sé me imagino, un niño que te abraze y tú le dices no me abrases, osea eso es fatal para ellos y ahí queda grande (enfatisa con las manos), entonces eso es como como más que nada saber buscar la estrategia, siento que el

profesor tiene que acomodarse mucho a él, pero en el buen sentido no aguantarle ya, en el buen sentido me refiero a es como poder buscar la pieza para encajar con él y eso no cuesta tanto en los docentes que le cueste bueno lo mejor, no tiene paciencia o realmente no lo quiere hacer ya (enfatisa con las manos), porque puede ser también, pero como te digo hay que buscarle la pieza y después no se te hace difícil trabajar con el después fíjate te conoce pero por eso tú tienes que ser riguroso, tienes que ser constante el trabajo con ellos, no sé por ejemplo, si un día te enojaste con ellos molestaste, después al otro día no puede ser diferente con ellos a no ser obviamente que ellos tengan un mal comportamiento, te hayan desobedecido, pero en mi caso no es así (enfatisa con las manos), insisto creo que estoy haciéndolo bien con ellos, que no no no... he tenido un desvío con ellos de acuerdo a la estrategia que ocupado siempre ahí constante con ellos y eso me ha resultado nos hemos llevado bien, nunca ha tenido una falta de respeto (mira hacia arriba moviendo las manos) a lo más como como grave entre comillas (hace comillas con las manos) como que se paran constantemente ya, pero eso igual de todas maneras se puede manejar y como lo manejado, como te digo insisto con la estrategia ya, con la estrategia del recurso para poder atacar por decirlo de alguna manera o que esté el aprendizaje (enfatisa con las manos). Por eso estos recursos, canales perdón ya, como te digo el niño con el espectro autista, es muy rápido... muy rápido (enfatisa) es muy inteligente, entonces tienes que ir innovando con ellos, yo creo que es una palabra clave innovar, innovar, innovar... y obviamente de esa innovación uno no lo hace solamente como un niño con este trastorno, sino que lo hace con todo (mueve las manos) el fondo un beneficio para todos eso.

E-Para finalizar que le gustaría que contenga nuestro manual para apoyar sus prácticas pedagógicas con estos estudiantes.

F-Eh (mira hacia arriba pensando) a ver esta puede hacer un manual tú dices como norma para los niños o ¿a qué te refieres con eso?

E-No, es un manual abierto, no norma, con algunas estrategias que pueden ir abarcando, también un manual para que se conozca más sobre el trastorno del espectro autista, qué partes del cerebro están vinculadas con este trastorno, cómo puede interactuar la neuroeducación en nuestras prácticas pedagógicas y así..

F-Lo mismo que estás diciendo...

E-Jajaja eso no aparte de lo que yo ya le mencioné que le gustaria...

F-Eh mira yo nunca he trabajado con ellos por ejemplo de manera individual a solas, cómo lo hace personal del PIE, quizá ahí cambiaría la situación no sé cómo poder hacer ese manejo, o buscar una estrategia para poder trabajar de forma individual, no sé cómo trabajan ellos, no sé los colegas me dicen que si les resulta, pero en mi caso no, entonces alomejor estrategias para trabajar de forma individual con ellos ya... Estrategias para eh para poder por ejemplo cuando tengan una crisis poder manejar esa situación también porque yo te puedo decir, no sí lo que me ha resultado que tampoco han sido crisis qué tan tremenda, pero sí lo he visto en mis otros colegas, pero por ejemplo cuando veo eso yo no puedo salir de mi curso para ir a ayudarle al colega de allá, he visto que los colegas les cuesta manejar esa situación, entonces alomejor en el manual buscar una estrategia paso a paso de cómo qué hacer en el caso de una crisis de un niño (mueve las manos haciendo una escalera), porque a mí no me ha pasado,

pero sí lo he visto en otros colegas cuando se sienten las puertas, que tiran las sillas yo creo que eso sería fundamental. También podría ser cómo poder hacerlos trabajar en equipo ya, hacerlos trabajar en equipo que es como súper difícil, eso es súper difícil en ello ya, yo he tratado sí pero con 1 compañero (hace un uno con la mano) y el que el elige ya, pero tenemos que pensar que ellos van a crecer y cuando entren a la gran sociedad y eso incluye lo laboral por ejemplo se les va a complicar, porque la cosa no va a ser como ellos quieran ya, entonces estrategias también con respecto a eso. Y estrategias para poder lograr que ellos sean más independientes ya, independiente (piensa) en qué sentido ellos te pueden dar independientemente una respuesta sólida ya, pero me refiero a que son muy mecánicos entonces uno tiene que estar ahí, uno tiene que hacerle la pregunta porque si no, no te lo responde ya, si bien es cierto los que tengo yo te hacen pregunta estructuradas, pero fue porque yo tomé la iniciativa primero, pero independientemente ellos no lo hacen, que es lo que hacen empiezan a golpear el lápiz, o toman el cuaderno lo empiezan a mover de un lado para otro, no sé crear esa independencia en ello, para que a lo mejor levanten la mano y digan profesor yo quiero hacer una pregunta, en el caso mío no ha sido así porque son soy yo el que toma la iniciativa, en ese sentido buscar una estrategia que diga en el manual buscar un estrategias para la independencia en ese sentido eso...

E -Ya le queremos agradecer por haber querido participar en esta investigación, nos vamos a estar contactando con usted por correo, ya se para alguna consulta o hacerle entrega de este manual que vamos a generar con mi compañera...

F-Ya puedo agregar lo último ¿sí? eh quizás sería bueno tener perfeccionamiento ya, de especialistas que nos vayan perfeccionando que con respecto al trabajo con niños en el

espectro autista, porque incluso yo me siento un poco débil en ese sentido (enfatisa con las manos) y yo también lo veo en mis colegas y en toda mi experiencia laboral, te hablo si era hace tiempo lo que yo estoy me estoy dando cuenta, imagínate ahora sigue la constante ya, por ejemplo no sé en los colegios que he estado siempre hacen perfeccionamiento de curso en Excel, de manejo app, de estrategias para no sé, para un óptimo aprendí, pero siento en este tipo de niños específicamente no (hace no con las manos) no por lo menos a mí en ningún colegio que he estado me han perfeccionado, a lo mejor a lo más hemos llegado a las habilidades, pero eso te hablo forma general yo creo que es fundamental que cómo está tan masivo esto, de los niños ya, yo creo que ya se necesita un perfeccionamiento profundo y netamente enfocado en los niños con este trastorno, ya es socializado con los demás después ya, obviamente pensando en la diversidad completa del curso no solamente en ellos, pero de ahí para allá, un curso que profundice en los niños y cómo relacionarnos con los demás a eso me refiero, ya porque siempre en los cursos como de perfeccionamiento como para todos, pero no conocemos bien a este niño, yo creo que hay que partir de ahí conociéndolo bien ya, buscando estrategias para el, recursos para el y de ahí partir por lo demás respecto al manejo general (enfatisa con las manos) obviamente lo sabemos la Universidad pero para la diversidad ya, ahora no sé por qué te digo que se necesita esto porque a lo mejor podemos tener un niño con movilidad reducida, por ejemplo pero por ejemplo en mi caso he tenido una vez en mis 18 años un niño con con capacidad reducida, perdón con movilidades reducida, entonces a lo mejor es más fácil así en realidad no pasa mucho en los colegios este tipo de niños. pero por ejemplo con respecto al espectro autista si pasa y mucho, en mi caso me ha tocado dos este año siempre me tocan de dos ya, pero yo sé que en otros cursos están mis colegas hay 5, hay 6 el otro colegio que estaba también ha coincidido que me han tocado 2 o 3, pero los demás cursos siempre hay 5 o 6, entonces esto es algo muy masivo que

se necesita perfeccionamiento 100% dedicado a este tipo de niños y no tanto a la mayoría a la diversa eso.

E-Muchas gracias de nuevo.

F-Que les vaya bien.

#### Transcripción Docente Eugenia:

Entrevistadora Constanza Sandoval (E)- ¿Entonces usted nos autoriza grabar?

Docente Eugenia Valenzuela (V)- Si. (mira hacia el costado)

(E)-y ya estoy junto a mi compañera Constanza Inostroza, hoy ella se va a encontrar como oyente realizando anotaciones que van a complementar nuestro análisis final de sus respuestas ya por esta razón ella va a pagar su cámara.

(E)-Para contarle un poquito de qué se trata, esta investigación tiene como título la inclusión en el aula del trastorno del espectro autista bajo la mirada de la neuroeducación, la cual tiene como objetivo construir un panorama general sobre experiencias, perspectivas, conocimientos y necesidades que tienen los docentes en cuanto a prácticas pedagógicas con estudiantes dentro del espectro y de esta manera vamos a obtener información valiosa para la creación de una propuesta de abordaje inclusivo. Para comenzar nos gustaría que nos cuente ¿qué fue lo que la motivó a estudiar su carrera?

(V)-oh hoy la verdad es que es una vuelta bien larga la que me tuve que dar (mira al costado y ríe) para llegar a hacer porque yo de formación soy técnico en enfermería de nivel superior (mira hacia el costado) que creo que así como para no extenderlo una de las motivaciones y que incluso es lo que le digo a los estudiantes (mira al costado), eehh relacionando la parte de salud con la educación hay una debilidad muy grande en salud que tiene que ver justamente como con la dedicación como con el entregarse por completo como eso de muchas veces que hablan de no involucrarse, de la falta de dedicación de los pacientes en fin, (mira hacia arriba) yo creo que es una inquietud que yo siempre sentí estando en el área de salud y por más que me hiciera bien su pega o lo hiciera la forma que no consideraba que era correcto, no se van a generar grandes cambios y (mira hacia el costado) siempre he creído que si los grandes cambios hoy la... manera de mejorar quizás muchas de estas formas conductas los tratos de las relaciones interpersonales tiene que ver directamente con la educación y la única manera de que yo formara parte de este cambio del que yo tanto critique y criticado siempre era haciéndome parte de eso y la única manera de hacerme parte de eso era ayudar a formar a esos futuros profesionales que se iban a dedicar al cuidado (mira hacia el costado) y que van a estar el cuidado de muchas personas que necesitan no solamente que lo sepan diagnosticaron que sepan decir así que tienen o no sé o hacer algún recibimiento sino que los considere si los valores como como seres humanos eso yo creo que es como es lo principal...

(E)- Y usted ¿cuántos años lleva ejerciendo ya como docente de técnico en enfermería?

(V)- Este es mi sexto año.

(E)- ¿Y actualmente donde se encuentra trabajando?

(V)- donde me inicié que incluso el liceo donde yo estudié mi enseñanza media, pero en ese tiempo no estaba la carrera de enfermería en el INSUCO Diego portales.

(E)-ya y de acuerdo con su rol docente dice que se ha formado durante estos 6 años usted  
¿Qué conoce del trastorno del espectro autista?

(V)-a ver bueno hay que entender lo que en realidad es y lo enfocamos desde la parte de educación que claramente hay un tema ahí que dificulta todo lo que es la las relaciones interpersonales de las personas que sufren de este trastorno (mira hacia el costado) y que si bien durante todo su proceso de educación y de aprendizaje claramente es mucho más difícil tener que enfrentarse a situaciones de desarrollo de aprendizaje y que están relacionadas justamente como con él para el pararse frente a un curso, presentar un trabajo (enfatisa con las manos) el relacionarse con sus compañeros y que incluso si me motivó y de lo que conozco es porque creo que ahí hay una debilidad de parte de la educación, en que si bien hay una inclusión por parte de algunos colegios de recibir estudiantes con este tipo de trastornos, ya sea autismo o asperger, hay una pega que va más allá y qué tiene que ver como con capacitar a los profesionales que van a estar relacionándose con estos estudiantes que puede ser uno o dos tal vez en todo el Liceo o uno en por curso por nivel, pero aún así se requiere que toda una comunidad educativa está al tanto y creo que eso no pasa y creo que es una crítica para todos los colegios entonces eso yo creo que de lo que conozco de lo que se nos ha tocado recibir los todavía porque nosotros tenemos en nuestros estudiantes de tercero medio que es donde ya eligen su especialidad, por lo tanto todos estos chicos que empezaron a crear recién primero en segundo entonces no nos ha tocado a nosotros

profesores de enfermería tener a estos estudiantes en nuestros niveles o nuestra especialidad y aún así yo creo que podríamos quizás manejar desde el punto de vista clínico desde los conocimientos que nosotros tenemos por el área de salud pero...falta lo importante que es la base primero medio segundo medio (mira hacia el costado)

(E)- ¿Y usted en estos en estos 6 años nunca ha tenido estudiantes dentro del espectro?

(V)-no no no, porque justamente ha pasado que todo el tema como que como que hubo un año que fue no hace poco que se dio esto de bueno el tema de la inclusión, si bien hace poco que viene todo el tema de detener y de recibir a estudiantes como de con diferentes características y no solamente trastornos, sino diferentes características que en varios ámbitos (mira hacia el costado de frente) no nos había tocado tener estudiantes con asperger o con autismo.

(E)-bueno en base a lo que usted sabe del área de salud y esto que lo entrelaza con la pedagogía ¿podría reconocer algunas características de estos estudiantes dentro de un contexto escolar?

(V)-(Mueve el teléfono y piensa) claro eh podríamos reconocer que hay son un poco más retraído, son un poco más hermético hay esa parte que yo les mencionaba que podría dificultar tal vez el tener que socializar un poco o de una forma un poco más que cómo decirlo (se toca la cara) está más amplia en que no se vieran complicados de repente en todo lo que tiene que ver como con...el trato así como más físico, ya que muchas veces los chicos son como de...abrazarse cuando están contentos de felicitarse de un montón de cosas entonces

tal vez por ahí podría ser algo como característico dentro de que dentro de ellos así como afectos.

(E)- sí y en su vida profesional y pensando que pudiera tocarle trabajar con estos estudiantes ¿Qué tipo de estrategia utilizaría en sus clases?

(V)- bueno la verdad (mira hacia arriba) es que yo creo que siempre hay que tener como estrategia buscar que las clases sean enfocadas en los diferentes tipos de aprendizajes que tenemos con nuestros estudiantes, entonces esto se debería emplear ahora a no sé si tuviéramos aparte de...esta de estos tipos de aprendizaje tuviéramos a un estudiante con alguno de estos trastornos que debería ser enfocadas justamente en canalizar, no tan solo el la... parte (mira hacia el costado) o el proceso enseñanza aprendizaje sino también lo que es la comunicación tanto de nosotros como profesores en mi caso yo como la profe y el curso que el curso también trabaja en base a eso pero finalmente potenciando esa parte de... conocer quiénes de qué se trata y como él también podría entender en algún momento que también podría hacer un aporte independiente de ser, a lo mejor a lo mejor manteniendo toda... esta todo estaba hermética no así como de quizás de... no querer compartir tanto no quiere relacionarse tanto pero eso que no significará un tope, entonces yo creo que una de las estrategias sería enfocar las clases tal vez en esa participación que no fuera quizás tan brusca y que quizás fuera que paso a paso te analizándola desde el punto de vista de... las características de este de ese estudiante.

(E)- ¿Usted consideraría como un desafío incluir a estudiantes dentro del espectro autista en el área del técnico de enfermería?

(V)- Sí es un desafío y no...es menor, porque finalmente es una carrera como mencionábamos delante que... consiste en... esa parte como humanas cierto, en la relación que yo tengo con mis pacientes o sea nosotros los formamos y si hay algo que también trabajamos mucho son esas habilidades blandas, que tiene que ver justamente con siempre como con ser empáticos (mueve la cabeza) cómo cosas tan esenciales como saludar, como preguntar el nombre, cómo que muchas veces de repente solamente basta con en un gesto o nose una palabra que sea un poco más generosa solidaria, como para poder hacer sentir bien al otro, entonces que claramente sería un...desafío porque son cosas que si ya nuestros niños en general como sociedad y como estas generaciones tienen a veces un grado de indiferencia o falta muchas veces por una cuestión cultural y por una carencia de... educación propia de... la formación de base que es desde la casa no tienen eso entonces, ya eso significa un desafío mucho más con ellos

(E)- ¿Y usted siente que tiene conocimientos sobre inclusión?

(V)-eh (mira hacia arriba) sí yo creo que durante estos años no...hemos sido capaces yo en lo personal que me ha tocado cómo... lidiar con hartas situaciones, que justamente de esto ahora tenemos, por ejemplo muchos de muchos cursos de varios de nuestros cursos de tercero medio estudiantes en dónde están en todo un proceso de cambio y de aceptar su género por ejemplo el que eso ya lo viene con complicaciones, porque no lo sé no sé si las dificultades de sus hogares entonces llegan sin esa contención al colegio que muchas veces también han sido rechazados (mira hacia arriba) o han sido así como él han sido parte de un bullying. Entonces eso en lo personal sí me ha tocado tener que manejarlo conversarlo muchas veces, hay que tratarlo incluso como cursos y no... directamente pero sí en base a conversaciones

porque se da de repente en donde entonces es importante que tú hagas una pausa con lo que estás haciendo porque es algo que a ellos les interesa y que lo tienes que abordar no lo podi dejar pasar en que muchas veces te das cuenta que no necesariamente tus colegas, pero aparte de no sé de la misma comunidad educativa del cole compañeros de trabajo caen a veces en el error de hacer comentarios que no corresponden y eso también hay que manejarlo entonces sí siento que en este tiempo puedo... decir que salió llevar y manejarlo bien.

(E)- ¿Y esto es como conocimientos que ha adquirido ha sido por su experiencia o ha hecho alguna capacitación o el mismo colegio ha generado estas instancias de aprendizaje?

(V)-Eh (mira hacia arriba) ósea eso de inclusión son las cosas digo básicas, porque o elementales tal vez así como que los colegios deben informar o dentro de las leyes pero como capacitaciones más específicas no, la verdad es que no, la verdad es que debo reconocer que si hay algo que sí me ha favorecido es y que creo que es súper importante y lo aprendido esto en estos años así como en...el área pedagógica creo que la intuición tiene mucho... con eso creo que no todos los profes estamos preparados por ejemplo para tratar con estudiantes, creo que lamentablemente también es una Biblia y no... voy a hablar de...que tiene que es una cuestión generacional porque también se trata muchas veces de profesores jóvenes que no debería, pucha ellos deberían estar mucho más actualizados que otros lo que nosotros o que otras generaciones mas atrás, pero creo que tiene que ver con eso creo que tiene que ver con un poco de intuición.

(E)- ¿Pero usted siente que le hace falta elementos que fomentan la inclusión en el en la escuela?

(V)-Claramente si justamente, lo pensado muchas veces los cuales justamente esto que constantemente este actualizando, por ejemplo la situación a nivel del Liceo, de los casos que nosotros tenemos con nuestros estudiantes, de cómo hay que manejarlo, de cómo hay que tratarlo de... qué hacer en caso de no sé cuando tenemos niños que muchas veces llegan estuve complicado porque vienen desde su casa con una discusión súper grande, porque los trataron muy mal porque alguien les dijo algo porque no sé o incluso porque en la calle les gritaron cualquier cosa y a veces eso no existe, no existe entonces lo único que ahí está el acceso, es que si bien existe un equipo psicosocial que muchas veces al psicólogo o la psicóloga, que a lo mejor puede abordarlo desde pero... (mira hacia arriba) no es suficiente porque eso en un momento, pero ese niño después tienen que volver a clase y es otro profesor también debería estar alineado, por ejemplo tener claro de qué se trata de quién se trata, como para también tener la capacidad de la de contenerlo o.. de manejar situaciones en caso de... un desequilibrio o de porque cualquier momento que estuviera viviendo él joven, la niña o niño.

(E)- ¿Y a pesar de que hay elementos que faltan en la institución apoyar o realizar prácticas inclusivas?

(V)-no.. yo encuentro que no (niega con la cabeza)

(E)- ¿Por qué crees que no?

(V)- Porque no están (cara de negación) ósea si hablamos de prácticas inclusivas es lo que te digo, lo que te acabo de mencionar, por eso deberían haber constantemente actualizaciones de las situaciones porque, por ejemplo las que yo te comento específicamente son justamente de cursos, que no son de mi Jefatura por ejemplo y que los chicos de repente se sienten con la confianza o con la tranquilidad de poder comentarlo porque uno como profesor genera esos espacios, porque ellos sienten que pueden comunicarlo contigo que se pueden o que... tienen el espacio, pero por qué no permite que eso sea. porque está súper bien. Entonces eh si hubieran prácticas dentro de la escuela los niños sabían dónde y no necesariamente tendría que ocuparse parte por ejemplo de... la del espacio aquí corresponde netamente por ejemplo a mi clase, entonces no están pero no están, justamente lo que mencionaba también hace un momento no no hay capacitaciones constantes sea una cosa es hablar de inclusión decir cuál es la ley que nos corresponde a nosotros como establecimiento, pero de ahí a que haya una preparación por ejemplo con estudiantes así como el eh... con asperger... con autismo que hayan estudiantes que están en todo un proceso de cambio en su género e... no nada de eso nada de eso, entonces cuando suceden cuando alguien o algunos de nosotros da a conocer una situación delicada o algo que haya significado, por ejemplo no sea un conflicto a nivel de curso ahí recién se aborda desde el área de orientación, pero previo a eso deberían haber cosas que... fueran antes justamente para evitar que se dieran esta situación y que y que los chicos reconocieran que... las tienen que desde su desde su en su colegio que ellos sintieran en su colegio existen eso, que no fuera un inspector por ejemplo que les haga una crítica, por x por tal cosa, no lo que no que hubiera que... hubiera una capacidad de... privacidad dentro de lo que se comenta porque también eso es una debilidad que hay en el área en la parte de educación a nivel no todos los docentes, A lo mejor no los docentes sino me refiero así como el área de parte de los inspectores asistentes de la educación refiero en ese sentido así como

tienen la facilidad la capacidad de mantener conversaciones o situaciones en silencio sin necesidad de tener que darlas a conocer entrar en detalle me refiero a como a todos los que tienen, que creo que por eso están al debe conocer...

(E)- ¿Y usted conoce el concepto de neuroeducación?

(V)- Sí De hecho si hay algo que me llama es más que si, neurociencia y neuroeducación, yo la verdad es que... estoy siempre leyendo si te hago, una de las cosas que quiero hacer dentro de ahora cómo porque me llama la atención porque me encanta todo lo que es la neurociencia es hacer un curso justamente de eso y creo que es vital, creo que hay algo importante y que de ahí podríamos abordar donde cosas interesantes, sí.

(E)- y esto ya que usted lo conoce y es de su agrado ¿Cómo le aplicaría a las prácticas educativas?

(V)- Pucha, yo creo que eres del área justamente de salud sería eh.. no sé, si más fácil pero de repente pienso que es más fácil porque hoy no podría hacer la relación desde cómo funcionamos a nivel cerebral y cómo eso significa nuestro desarrollo con el aprendizaje, sí justamente dentro de lo poco digo poco que conozco, porque me encantaría saber mucho más y por eso interior estudiarlo es ello en foco de repente a los chiquillos, tanto de tercero y cuarto medio que son los niveles con los que trabajo por ejemplo ayudándolos a descubrir cómo ellos aprenden, cuáles son sus habilidades, como están conectados su cerebro a todas esas sensaciones, a todas esas formas a todas esas habilidades a las capacidades que tienen e incluso a cómo funcionamos físicamente. (mira hacia el costado) Entonces creo que dentro del área de salud y para una carrera como la nuestra sería maravilloso que lo pudiéramos manejar en profundidad porque... creo que lo podríamos enfocar justamente en lo que ellos

necesitan aprender desde el área de... cómo aprenden a como a lo que aprenden y a lo que van a poner en práctica, de lo que han aprendido

(E)-Y conforme a su experiencia usted ¿Qué les diría a otros docentes sobre los principales desafíos que tienen el aula que se pueden encontrar?

(V)-pero relacionado directamente con que pone esto de... estos niños, así como que...

(E)-claro relacionado a la educación inclusiva, a su experiencia con estudiantes, ehh a estos conocimientos nuevos de educación que usted maneja que qué le diría...

(V)-bueno yo la verdad es que en algún momento es dado conocer y lo he comentado con colegas, que creo que sí deberíamos tener una preparación todos... los profesores tanto del Plan General como del plan modular eh yo creo que esa es una necesidad urgente, que nos preparemos así como para estos estudiantes que podrían aumentar como a lo mejor no podríamos tener más y que también muchas veces he comentado con ellos y con amigos que son profesores también de especialidades de Instituto y un Colegio de otras áreas, que también coinciden en lo mismo así como que hay una necesidad de abordar la educación desde otros puntos de vista, como que la pedagogía en ese sentido necesita como como tener un despertar (mira hacia arriba) se habla por ejemplo mucho de lo que es didáctica por ejemplo y todos están con el tema sobre todo ahora con esto de la bandera pero así como está como está tan... en... boga el el la... didáctica creo que también debería pasar lo mismo con... la neurociencia creo que debería haber por último una...fracción de conocimiento porque incluso los mismos profe les serviría para a lo mejor abordar cosas que son súper

básica y que claro uno dice ellos tienen años de experiencia, pero manejando las mismas técnicas utilizando las mismas estrategias y no innovando en esto que es como un despertar a nivel cerebral, por así decirlo, así como de... lograr que haya una visión distinta y nueva que le va a ser súper bien a ellos porque van a descubrir un mundo absolutamente maravilloso. Entonces y yo creo que pasa por ahí pero... siento que... si hay algo en que se parece la salud y la educación es que son 2 áreas muy competitivas que a muchas veces se podría trabajar en equipo y que lamentablemente no... existe eso como de te quería ir a aceptar que a lo mejor el profe que viene llegando viene con excelentes ideas que me podrían servir y que por esto podría mejorar y que a lo mejor efectivamente debería reconocer que lo mío, ya está súper en obsoleto y eso creo que por ahí cuesta, entonces por eso siento que es avanza lento en la educación por eso creo que podríamos tener otros resultados o mejores todavía de los que se tienen pero que no... se dan justamente

(E)-y para finalizar nos gustaría que nos comentará que le gustaría que contenga nuestro manual de apoyo para prácticas pedagógicas con estudiantes en el espectro autista

(V)- ¿Cómo prácticas o cómo métodos, así como a nivel a nivel de establecimiento?

(E)-no, para prácticas que usted pueda realizar en sus clases

(V)-como prácticas en sí es muy difícil... (mira hacia arriba) eh yo creo que... la verdad esas prácticas tiene que ver cómo justamente con... lo que estás enseñando, creo tal creo que tal vez se podría haber un poco más de más más de práctica como en sí, la palabra práctica me refiero a que fuera algo más didáctico, ahí creo que sí efectivamente más que una clase como

como tradicional que hubiera espacios, donde se evaluará como si bien independiente del nivel, pero que tuviera una evaluación del proceso de estos estudiantes porque muchas veces que uno se puede encontrar con que a lo mejor no te van a rendir y no van a dar la nota, que lamentablemente deben ser evaluado se califica con nota pero que no necesariamente ese niño es la nota que tú estás dejando entonces tal vez qué que así como se evalúan dices técnico profesionales que evaluamos proceso, creo que con estos estudiantes y debería haber una evaluación del proceso, de cómo van evolucionando en sus capacidades, en lo que van descubriendo y en lo que van aportando en la medida que van a tener, eh así como avanzando en sus conocimientos me da la sensación que tal vez por ahí se podrían observar más... resultados más y mejores.

#### Transcripción docente Fabiola

-Buenas tardes me presento soy Constanza Inostroza y el día de hoy seré quien guie esta entrevista, mientras mi compañera Constanza Sandoval se encontrará como oyente por esta razón tendrá la Cámara apagada, para continuar ¿autoriza que esta entrevista sea grabada?

+ Si

-Esta investigación tiene como título la inclusión en el aula del trastorno del espectro autista bajo la mirada de la neuroeducación, el objetivo de esta investigación es construir un panorama general sobre las experiencias, perspectivas, conocimientos y las necesidades de los docentes en cuanto a sus prácticas pedagógicas con estudiantes en el espectro autista, de esta manera obtener valiosa información para crear una propuesta de abordaje inclusivo para

los niños niñas y jóvenes en el espectro. Para comenzar esta entrevista cuéntanos ¿Cuál fue tu motivo de estudiar esta carrera?

+Eh difícil cómo explicarlo porque siempre leí entonces y me condicionaban muchas cosas desde que era chica como por la lectura entonces era sabido que de una u otra forma iba a caer en algo que se relacionara como con la lectura la escritura etc. eh y no recuerdo bien eh como caigo en la pedagogía porque no vengo de un mal Colegio de la enseñanza media pero sí y tuve muchos como ejemplos de cómo no ser como profesora y a la larga es eso al final como la motivación más grande, como si bien hay buenos ejemplos que es son dignos de destacar como misma profe de lenguaje eh esos ejemplos no son los que a uno lo motivan a estudiar pedagogía porque son buenos ejemplos nomas y uno queda como con esos recuerdos pero los malos ejemplos son los que aún no dice chuta y a quién defiendo o que transformó o que hago y ahí es cuando yo digo ya okey esto puede ser lo mío de una u otra forma y el para qué de forma muy graciosa como que lo terminó de definir cuando estoy en el proceso de formarme como profesora y ahí uno decir chuta eh hay que defender en mi caso no sé a los chiquillos de los papas, hay que defender a los chiquillos de pronto de ellos mismos y hay que enseñarles a pensar o a reflexionar y eso a la larga se transforma como en un mejoremos la sociedad y mejoremos el país en el que nosotros estamos también

-y esta carrera ¿en qué Universidad o Instituto la estudiaste?

+estudié en la Universidad Academia de humanismo cristiano

-y ¿crees que estudiar en este establecimiento ha dejado alguna marca en ti distinta haber estudiado por ejemplo en la UMCE o en la Silva Henríquez?

+ eh claro osea primero es la diferencia que hay entre no sé, como Universidad Católica por ejemplo en donde hay eh un marco mucho más cuadrado mucho más asociado a lo que es como el aprendizaje como contenidista por decirlo de alguna forma y las universidades que mencionan se supone que están como dentro de la misma línea que uno estudia eh pero la Academia tiene otras cosas como ese trabajo humano que se veía eh desde profes que eran como desde la misma línea política y social que uno, entonces cuando a ti te forman personas que vienen desde tu misma línea de pensamiento y la línea social que es súper importante en una carrera como esta que no puede ser objetiva bajo ninguna lógica eh te distingue frente a los demás porque uno ese como el sello de la Universidad a nivel general como generar seres pensantes y críticos entonces eso marca diferencias cuando uno conversa como con otras carreras o con personas que estudiaron en otras universidades por mucho que se parezcan en la línea ideológica de la Academia

-eh tú ¿en qué año saliste de esta Universidad?

+salgo en octubre del 2017 como titulada

-y ¿cuánto tiempo lleva ejerciendo esta carrera?

+ oh qué difícil porque yo me título cierto en el 2017 y entró a trabajar en el 2018 hace no mucho tiempo, pero hago clases eh de forma formal por decirlo, aunque suene redundante eh desde el 2016 puede ser en donde yo me inserto en el colegio como profesora de reemplazo más que como practicante no es tanto tiempo, pero uno ya siendo un reemplazo y estando sola en el aula te das cuenta que la práctica es un mundo bien fantasioso y bien perfecto

-coméntanos más de esto de la práctica con el mundo fantasioso

+a eso o sea yo lo digo así porque uno va una vez en mi caso cuando estaba como presencial y sin covid y esas cosas eh uno iba una vez a la semana y tomaba un curso entonces tú llegabas a ser tu colaboración hora de permanencia hora no lectivas depende como lo llamen en el colegio y llegaba nose 40 minutos antes o te ibas 40 minutos después pero era tu clase y era tu momento entonces era eso nomas lo que tú ibas a hacer sin todo lo que conlleva el trabajo administrativo de docente llenar el libro pasar la asistencia, las reuniones consejos atención a los apoderados etcétera el convivir de pronto en la misma sala de profes con otras profe y ese como comentario que se genera con respecto a ciertos niños a ciertos grupos como o con tus mismos profesores de departamento en mi caso cierto versus cierto eh ese mundo lindo y hermoso que es del practicante versus como la realidad y la pega que hay como de llegar muy temprano en la mañana ir a una clase de volver al recreo con suerte entrar al baño volver a otra clase que no sé qué si los chiquillos te abordaron en el recreo perdiste tu recreo y todo el día bajo la misma lógica que firmar el libro que busca el material, etc. y viceversa cierto es que como entre comillas lo lindo de ser profe es que no hay mucha mirada por encima cuando uno es practicante está eso también por la mirada de encima de que niñita está aprendiendo a esta niñita que está en la Universidad que con suerte sabe que le falta experiencia que y todo ese bla de ego que lamentablemente tienen algunos colegas de nosotros también entonces en la práctica este mundo fantasioso que yo digo por qué uno planifica desde la ideal también y desde y hay que ser bien humilde y decir que obviamente uno no sabe y eso va aprender entonces se aprende sí pero cuando uno llega a trabajar hay cosas que sirven y hay cosas que tú jamás las viste porque este trabajo es así, de aprender y de experiencias que pasan como en él depende el curso depende del estudiante depende del colegio depende de uno de pronto también

-y de este tiempo que tú llevas ejerciendo como profesora ¿conoces el trastorno del espectro autista?

+eh sí, no soy una experta en el tema por razones lógicas porque no es mi área pero la academia y eso yo igual lo agradezco mucho no sé cómo estarán los cambios de vaya hoy día porque igual ha pasado bastante tiempo desde que yo tuve esos Ramos que haber sido como 2014 2015 más o menos que yo tenía asignaturas que se llamaba una que era como sujeto y diversidad educativa algo así, en donde nos presentaban como esto lo que significaba trabajar con estudiantes muy a grandes rasgos con necesidades educativas especiales ya instaurando lo que significaba ese con ese concepto y después había otra asignatura que se llamaba algo así como evaluación y sujeto en donde uno inocentemente creía que te iban a enseñar a evaluar así como hacer prueba no como que nos enseñaban las diferencias en el aula cierto como que muy muy a grandes rasgos cierto que estaban el típico niño que era hiperactivo que eso era una condición pero que también es una condición de ser estudiante creo que ni nosotros mismos en la Universidad aguantamos todo el rato aquí está súper como estoicos frente al profesor que estaba dando la cátedra ni ahora yo creo que dentro de las online uno está como 100% dedicado como adultos a una clase, a unos cursos o a una reunión por lo tanto nos plantearon como esas formas de evaluar desde esa premisa y luego el profe nos comentaba pero desde el psicoanálisis en verdad los niños que había niños que han hiperactivo cierto. que habían como tips que él podía compartir que de pronto estaban estos niños como con espectro autista que no necesariamente eran niños autistas sino que eran condiciones que eran grados que dentro de ellos estaban los niños que eran Asperger y que teníamos que tener eh ciertos códigos como no acercarse mucho cómo generar instancias de evaluaciones diferenciadas pero utilizando conceptos sin cómo llevarnos muchos a la

práctica ya como ya evaluemos pero de diferentes formas no podemos pedirle a los 40 que se suban a un árbol porque son todos distintos entonces si bien atendíamos a las diversidades o nos enseñaban atender a las diversidades siempre de una forma general porque no era mi especialidad entonces no me podían enseñar cómo no sé cómo educadora diferencial pero sí me enseñaron que habían diversidades que teníamos que identificar y que debíamos cómo ponerle ojo y atención

- ¿y en estos años has tenido estudiantes que tengan que estén dentro del espectro?

+ si tengo un niño ósea mi primera Jefatura en el colegio que yo trabajo ahora había un niño que era asperger bueno es asperger porque no ha fallecido y hoy, eso era segundo medio y hoy tengo en primero medio un niño que es asperger y solo él

-y de estos dos niños has identificado comportamientos característicos?

+ el primer niño me costó como que él me lo tuvo que decir porque él era como super confrontacional en verdad y yo trabajo en un colegio donde el porcentaje de vulnerabilidad del 93% entonces como que un niño sea confrontacional para nosotros es normal ya como que no es algo de lo que nosotros nos tengamos que sorprender o nos tengamos que cómo asustar o lo que sea ya pero si yo descubrí o entendí que él era asperger con el tema de los sentimientos como nos tocó ver poesía y él era dentro de lo literal que son los chiquillos era super literal entonces no entendía cuando yo le hablaba no sé del amor y no sé qué no tenía como nada nada no tenía idea de lo que yo estaba hablando y ahí me acerco a la educadora, bueno no había educadora diferencial había psicopedagoga en el colegio en ese tiempo y ahí ella me comentaba como a grandes rasgos y me dice cosas como que los chiquillos de pronto son hay algunos que son nerviosos pueden ser compulsivos tienen algunas obsesiones,

impulsividades que hay que trabajar, me confirma que tiene dificultades para entender los sentimientos por sobre todo y tienen dificultades para entender el lenguaje corporal que no se evitan el contacto físico o visual y que desde ahí yo tenía que entenderlo entonces ahí yo descubro solo en la práctica en verdad que ellos sí quieren cómo comunicarse con uno pero no saben cómo interactuar con las personas porque está bien porque nosotros como desde los que no tenemos quizás el síndrome del espectro autista asumimos que como nosotros nos comunicamos y no nos desarrollamos en sociedad está bien pero como que quien lo determina cierto no hay una norma para no hay un manual de cómo podemos comunicarnos con los demás desde mi área la comunicación efectiva se hace cuando el otro me entiende pero nos podemos entender cómo desde la violencia también

- ¿y según tu experiencia que conoces de las características neurofisiológicas que sustentan el trastorno del espectro autista?

+oh qué difícil porque creo que en este momento te podría decir que quizás nada porque cuando a mí me pasan en la Universidad nos entregan como el conocimiento desde la neurociencia eh nos enseñan como a cómo construir textos y como el cerebro comprende los textos y de ahí nada más por lo tanto yo te podría dar información que tú me dices allá pero que y que me ha pasado Ah pero eso es una respuesta como desde la neurociencia pero como nosotros como profesores generales y bueno digo generales porque trabajo en un colegio técnico entonces somos de Plan General como se menciona no tenemos ningún tipo de escuela ya que nos norme que nos diga que nos enseñe eh entonces siendo bien sincera y bien siendo súper humilde con respecto al tema no, no es algo que yo maneje no es algo que yo sepa ni desde lo más básico, más que una googleada de repente cómo por qué para atender a los chiquillos uno también tiene que estudiar bueno porque uno tiene que estudiar para todo

en la vida del profesor pero pero para atender a los chiquillos tenemos que estudiar y más que una Googleada de que es el aspecto autista cómo trabajar con esos niños cómo hacer una evaluación diferenciada no, menos como desde la neurociencia que es una cosa como mucho más compleja de elaborar o de entender

¿y en estos momentos que estás en el aula escolar ¿cuáles son las necesidades que observas o has observado en tus estudiantes que tienen que están dentro del espectro?

+oh las necesidades primero hay una necesidad de ser escuchado es impresionante porque hoy solo estoy con este niño que está en primero medio que claro tiene su primera necesidad como que tú la escuches y que él participe y hacerse notar y de lo que sea ya eh la segunda necesidad bueno es que él igual es un personaje especial dentro de la sala porque como buen como buena persona que tiene cierto como espectro autista él consume mucha información mucho mucho mucho mucho entonces cuando te presenta esta información te la presenta como si él fuera experto en el tema entonces es muy chistoso porque de repente me corrige a mí cosas que yo, como de la asignatura eh y tampoco uno puede ser como confrontacional y decirle a ver yo soy la profesora porque eso también va a generar que él me responda eh o que suba como a mi nivel tengo mucho cuidado con eso entonces y se genera un ambiente super chistoso porque yo lo tomo como como con chiste ya esa es como mi forma de afrontarlo es decir ya que pase y le pasó el plumón y vamos a la pizarra porque hay profesor nuevo y no sé qué y él se ríe y me dice ya profesora continúe usted porque si yo lo abordaría como de otra forma creo que sería terrible para él para mí y no nos llevaríamos bien como nos llevamos ya entonces como es la primera necesidad de que él lo escuche le va bien creo que como a muchos de las personas que tienen son asperger y tienen este síndrome quizá no sé si está bien dicho que me corrijan si meto las patas eh y como que la necesidad es esa

la verdad la de la de este niño hay en el ámbito educativo formal ya en el ámbito educativo no tan formal y quizás un poco valórico tiene otro tipo de necesidades como que hay que enseñarle como a respetar más que enseñarle como recordarle que hay que respetar a los demás que hay que escuchar porque a él no le interesa que tú una retroalimentación por ejemplo de ningún tipo ni de las calificaciones ni de su proceso de enseñanza eh él se aburre y me dice ya no quiero escribir más y me dan las respuestas oral entonces cómo decirle ya pero es importante cómo escribir esto porque no sé qué y cosas que a mí me parecen super graves y que las trabaja la psicóloga con él que son como necesidades cómo decirlo para que no suene cruel pero como necesidades de higiene de pronto como que necesita nosotros hemos tenido que enseñarles y no tiene que ver con el COVID esta cosa por qué tiene que ver como con la higiene personal entonces como profes del área general la profe de matemáticas la profe de física y yo que le hago lenguaje hemos tenido que enseñarle y es super difícil porque que él no es como él no entiende el lenguaje corporal él no entiende no hace contacto visual con nosotros él él no es difícil esta como en una si yo no supiera él es asperger yo diría como pucha este niño es cómo está cómo por encima mío como que es un poco ególatra es un poco egocéntrico pero claro porque no entiende cuando uno le dice ciertas cosas no sé cómo que se tendrá que duchar que se lave las manos ese tipo de cosas

- y en tu vida profesional con estos dos estudiantes que has tenido ¿qué estrategias utilizas o utilizaste para realizar las clases donde se encontraban?

+en el primero era profesora de reemplazo entonces como que mucha como iniciativa igual me daba cosa como buena persona nueva uno le da como nervio un poco como probar cosas nuevas entonces en el colegio donde yo trabajo todo se planifica por departamento somos 5 profesores de lenguaje que tenemos reuniones constantes en donde decimos ya este mes

vamos a hacer esto esto esto esto por lo tanto esto significa que vamos a evaluar de esta forma bla bla bla y se hace ya como tú plantees la clase eso obviamente depende del estilo de cada una y lo que tú hagas durante de la clase también depende del estilo de cada una entiéndase actividades con decimas, Power guías etcétera etcétera ya entonces qué hice yo ahí se aplica en el colegio donde yo trabajo porque no hay pie solo hay un equipo psico social y en ese año estaba la psicopedagoga, nos piden a nosotras como profe de lenguaje o como colegio en general evaluaciones diferenciadas en primero y segundo medio pero en las pruebas que fija utp ya entonces entenderán que cuando yo hago una prueba del libro no hay eh una prueba una evaluación diferenciada fila C qué es lo que se llama en el cole ya entonces qué hacía yo cuando las pruebas eran del libro, las tomaba las digitalizada en el compu y todo eah porque además en el colegio donde yo trabajo como somos 5 profes y cuatro niveles cada una planificada por nivel y se encarga de crear todo el material entonces justo ese año a mí no me tocaba planificar segundo medio entonces digitalizar el material y le ponía como pistas no bajaba la dificultad porque eso es lo que pasa en el colegio donde yo trabajo los profes dicen Ah ya fila C evaluamos con el 50% entonces yo decía eso ya no no es como evaluar de forma diferencial no no es atender a una a una necesidad educativa es bajar la escala es básicamente y eso no genera un impacto entonces que decido yo de pronto acertaba la prueba disminuía los textos si le ponía textos pero los disminuía y le ponía como ayuda memorias por ejemplo si lapregunta decía argumentar yo le ponía un recuadro que decía recuerda que argumentar significa esto o recuerda que para la estructura del texto argumentativo es inicio desarrollo y aplicaba como para las preguntas de alternativas aplicadas para las preguntas no sé de verdadero y falso para las preguntas de respuesta breve etcétera etcétera ya cuando tuvimos que volver poesía que además encima nos tocó en segundo medio se ve Siglo de Oro español y eso significa ver cómo la poesía desde la rima

la métrica del lenguaje viejo etcétera etcétera claro como le evalúa sentimientos o que una persona interprete algo que tiene que ver sentimientos cuando ellos tienen esa dificultad como perse entonces ahí a él le hice como no sé por ejemplo identificar tópicos literarios que son super objetivos que en este poema se habla de no sé por qué nos vamos a morir pronto entonces eso significa que es este tópico literario o identificar características de la poesía separemos en cosas que son super viejas pero que tenía que atender como a esas necesidades esperemos en sílaba identifiquemos esto ya porque si le pedí a identificar metáforas no lo iba a lograr y así como que lo fui haciendo hoy día con el otro niño que tengo que es mucho más complejo tratarlo ya que el otro porque el otro niño tenía mucha más disposición y este niño que tengo ahora cero disposición como a cualquier cosa hago otro tipo de actividades por ejemplo sigo trabajando con el mismo tema como ya este tipo ya va a ser esto recuerda que esta pregunta se responde de esta forma o recuerda que esto se hace de esta forma ya el igual es súper metódico entonces y le va muy bien además en la gran mayoría de las de las asignaturas bueno menos en las asignaturas artísticas y en educación física entonces hago eso y a él se le dificulta cómo escribir se aburre se aburre cuando hay que escribir mucho entonces chuta ha sido bastante difícil entonces a él le hago cómo transformar a manualidad por ejemplo estamos escribiendo poesía ahora en primero entonces para que no fuera tan difícil les hicimos hacer un autorretrato entonces era super fácil porque era describirse a ellos físicamente en forma y de forma psicológica y a él le dije que me lo tenía que presentar de la forma más creativa posible entonces para él y fue muy chistoso porque mientras unas niñas que tejieron unas hicieron unos móviles otras hicieron como unos pergaminos o unos origami que se yo el del cuaderno me lo paso una cartulina pero gigante y para eso él era como súper creativo dentro de lo cuadrado que puede ser como la creatividad porque era como lo mismo a él lo siento con más compañeros porque eso le funciona para para aprender como que

necesita que alguien le está diciendo a cada rato como ya mira toma esto mira hagamos esto ahora se hace esto funciona ya y como es tan metódico claro también es como super cuadradito entonces se sienta pero se me distrae no con el celular sino como con cosas que yo investigue que yo investigue este o sea es como que ponerlo en grupo significa cómo aterrizarlo y decirle ya pero hablemos hablemos de eso después ya eh esas son como las estrategias que más ocupo cómo habla harto lo interrogamos harto a él porque él habla como por todos los compañeros y ahí tenemos que escucharlo para que me deje que los demás participen porque en algún momento le decía ya pero esperamos un poco dejemos al compañero no me lo interrumpía constantemente entonces en este afán de ser escuchado y todos los escuchamos y después ya que participen en los demás compañeros eso es como lo que hasta ahora me ha funcionado con él pero difícil porque en algún momento esto supongo que vamos a volver como a los horarios normales yo los veo una vez a la semana estoy hora 30 con ellos entonces mucho no puedo decir porque en periodos sin pandemia yo los vería cuatro veces a la semana 7 horas pedagógicas entonces dentro del tiempo acotado que tenemos y rápido que tenemos que ir trabajando hoy con este currículum priorizado en habilidades bueno en habilidades trabajamos nosotros los colegios técnicos al menos eh donde el contenido viene a ser como la excusa y mi foco aquí es la habilidad cierto cómo trabajar escritura lectura comunicación oral por sobre todo ahora que pudimos volver a clases presenciales y la investigación ya que la investigación cuesta pero lo hemos ido ido logrando también

cómo tuvo conocimiento o metodologías para llevar a cabo la inclusión del estudiante en el espectro autista?

+desde el lenguaje con teatro el teatro y el drama y todo esto a mí me permite como atender y hacer como cosas distintas en verdad como ampliar la didáctica ya otras cosas fueron como lógica ojo de profe quizá o empatía no sé porque como te decía en algún momento habían cosas que yo hacía que me preguntaban por ejemplo en el colegio oye tú planificas así no no tengo idea que eso pero si haces esto en clase Ah entonces si se hacerlo ya entonces como que hay un vacío de contenido pero no de práctica de pronto sin saber uno o como por in no se en verdad. el CPEIP hizo en algún momento charlas de no de inclusión sino con formas de evaluación ya como que no sé porque como que ah porque si bien son son cosas que yo manejo pero por qué por instinto o por sentarme a investigar y como te decía como a googlear y decirte que esto cómo puedo evaluar a un niño así como puedo evaluar a un niño que tiene hiperactividad cómo hago un material como pensando en los chiquillos que son hiperactivos también porque eh están aburridísimos ya eh también tiene que ver un poco como cuando yo descubro que tengo dislexia en la Universidad allá como vieja cuando ya no había nada que hacer y cuando empiezo a entender cosas de cómo era yo en el colegio y era igual que los chiquillos como super aburrida estaba chata que habían cosas que uno tampoco entiendo eh entonces investigar investigar estudiar estudiar estudiar y ensayo y error, nada más quien salió error yo siento y lo he visto eh que no tiene que ver de pronto con las generaciones como más nueva ya si tiene que ver un poco como con la Universidad la Universidad si viene a lo mejor no los prepara porque obvio no era pega de la Universidad prepararme como profesora de lenguaje para la educación diferencial cierto porque no era su trabajo eh sí me gustó el hecho de que como que inconscientemente nos dieran así como conceptos a educación diferencial a niños con espectro autista a educación es osea necesidades educativas especiales universos distintos en cada uno de los estudiantes y todo eso el aprendizaje significativo que está como súper lamentablemente está súper manoseado o el otro concepto

que está como súper manoseado que tiene que ver con como con hacer que los chiquillos se hagan se apropian como de los aprendizajes y digo que están súper manoseados por qué están mal utilizados como que de la boca para afuera también ya ustedes van a van a leer miles visión y misión de la educación integral y no sé qué pero seguimos trabajando Simce y PSU en los colegios ahí adiós educación diferencial porque es una prueba súper estandarizada que ni siquiera hay que enseñar contenido hay que enseñar a responder eso como como por ese lado YY Por otro lado yo digo que hay que tener disposición porque que que lata que lata pa los profes viejos ya que es un Cacho es un tema como que ya bacán me hago cargo pero al momento de evaluar como que no que el niño haga lo que tiene que hacer porque para eso viene sino que vaya a una escuela especial ya como citando lo que he escuchado por ahí en algunos colegios y de algunos compañeros em y Por otro lado no es que nos defienda ya pero no tenemos por qué saberlo eh y no deberíamos porque estar investigándolo si en el colegio donde trabajo yo ahora hay una educadora diferencial en donde por ejemplo a mí no se me ha mandado un informe de los niños que tienes si me han dicho como ya profesora este es el listado de niños con necesidades educativas especiales este niño tiene esto esto esto esto ahora yo lo se porque he hecho algunos cursos del CPEIP de necesidades educativas especiales cursos que son gratuitos online y que no son obligatorios por lo tanto un profesor piensen en profesores que llevan 30 años de ejercicio no se van a meter a hacer eso de forma voluntaria ya entonces a lo mejor hablo desde la comodidad también que si ella me hubiese dado me hubiese explicado en algún momento cuál es la diferencia entre una necesidad educativa transitoria cierto y una necesidad educativa permanente pues a lo mejor uno como profe se posiciona de forma distinta entiendes, entendemos que es distinto entonces cuando la psicóloga o sea cuando la educadora diferencial decía que habían niños que tenían trastorno del espectro autista como que lo primero que se les venía a la cabeza a los profes era que

habían niños autistas, violentos, como terrible y no es tan así entonces no hay una formación detrás de nosotros que a nosotras nos permita atender estas necesidades o como con todo lo que tiene la ley de inclusión ya pero a mi favor a mí nadie me lo ha enseñado o a mi favor nadie me ha explicado lo que esto significa nadie me ha enseñado a hacer una evaluación diferenciada pero la utp me la exige por ejemplo ya en algún momento a los chiquillos se les sacaba de la sala y eso era super discriminatorio ya para los niños que tenían necesidades educativas especiales pero también era discriminatorio para los chiquillos que se quedaban en la sala porque los que se iban a hacer la prueba afuera decían les ayude yo lo vi y les ayudaban, les daban respuesta ya eso por una parte y Por otra parte obligaba a la A la educadora diferencial de pronto estudiar cosas que no tenía por qué estar estudiando cierto porque ustedes no tienen por qué estar estudiando demás también porque se supone que ese es mi trabajo ustedes vienen cómo hacer el apoyo también hay un rechazo a que los la educadora diferencial entre a la sala por parte de los profesores es como ya y a que va a entrar como ese miedo a que no estén observando las clases eh ya hay una exigencia de mi parte cierto que de mi parte digo porque yo soy súper patua en ese sentido y es como ya si usted va a entrar a la sala e entre como a ayudarme ya no entré como a mirar qué es lo que me pasó porque entra la educadora diferencial y yo sí tengo apoyo como feliz pero entro a observar una sala o sea perdón a observar la clase y eso a mí no me sirve entonces siento que está difícil la situación porque nos llenamos la boca hablando de la inclusión pero nadie hace inclusión efectiva dentro de la sala, creemos que la inclusión es ya inclusion es tener niños del espectro autista dentro de la sala tener niños como asperger dentro de la sala tener niños que no se tengan dislexia dentro de las y ya ahí como eso eso es lo que se hace dentro de los colegios como que no hay un trabajo bueno si van a preguntar al colegio donde trabajo yo les van a decir que se hace un reforzamiento en donde la profesora la educadora diferencial sube

más la exigencia a que yo o de repente pasa a contenido que yo no he pasado en clase entonces ni siquiera hay como una retroalimentación con ella ya eh por todo lo que yo te decía por temas de ego por temas de lo que sea que pueda ser ya no hay una o una comunicación concreta con nosotros y si bien hay profes que no saben hay profes que algo sabemos pero no se hace como la Unión no hay como un Consejo de profe donde a nosotros se nos enseñe y cuando se nos hizo un taller ahora que recuerdo el taller en realidad era esto me vendaron los ojos y me mostraron una imagen que era una flor me vendaron los ojos y me hicieron recortar por el borde de la flor no lo logré obviamente porque tenía los ojos vendados, y el análisis detrás de esto era así como a mí me costó recortar a los chiquillos con necesidades educativas especiales también les cuesta recordar o les cuesta aprender y eso fue como fin del taller entonces hubo un vacío súper importante que no se trabajó y que ya estamos en se terminó entrando como a fines de octubre y trabajo ya como colegio técnico también estamos como al debe con eso eh porque en primero y segundo medio porque ese es el área general pero en tercero y cuarto medio qué pasa con ese mismo niño asperger que le costó que ya no tiene el apoyo de la educadora diferencial porque ella se tiene que hacer cargo de primero y segundo que tampoco le van a decir al niño que no si la va a ver pero no es la obligación de la educadora diferencial entonces si no hay iniciativa también los dejamos al margen o sea seguimos discriminando al diferente al que ha sido discriminado desde la básica al que lo mandaron a empastillarse y que a lo mejor no lo necesitaba en fin esto es como la reflexión que yo hago como profe de enseñanza media de un colegio técnico que enseña desde lo que desde lo que he investigado y desde los cursos online desde del CPEIP eso

-ahora como incorporarías la neuroeducación en tus prácticas educativas con estudiantes del espectro autista?

+ oh que difícil como porque entender la neuroeducación cierto desde ahí como ocuparlo desde el desarrollo neurológico es sumamente difícil, eh yo lo hago pero como les decía desde la construcción y la comprensión de texto eso es como lo máximo ya, eh y ese es como el sello de carrera desde la Academia cómo utilizar la neuroeducación para la construcción de textos, cualquier texto sea ya como este este desarrollo neuronal cierto eh y como compenetrarla este trabajo cierto neurológico y pedagógico pero desde ahí como desde textos muy pequeñitos ya siempre de menos a más y desde la comprensión lectora nomas es lo único que nosotros hacemos cómo desarrollar estas habilidades como para el futuro

-y conforme a tu experiencia qué le dirías a docentes sobre los principales desafíos que se puede encontrar en el aula con estos estudiantes?

+en realidad hay que tener uno bueno si viene el profe es bien paciente pero hay que tener como el triple de paciencia hay que tener un poco de tolerancia a la frustración porque obvio no nos van a funcionar las técnicas de siempre eh y hay que tener por sobre todas las cosas disposición a entender disposición a escuchar disposición aprender disposición a investigar de pronto eh porque uno profes siempre en la calle en el aula en el recreo cierto siempre uno va a ser la profe y eso significa que también tengo que ser profe todos los días puede estar actualizándome con respecto a las cosas que están pasando y eso es importante no hay paciencia y no hay nada más si no tenemos disposición como docentes

-para finalizar ¿qué te gustaría a ti que contenga este manual para el apoyo a tus prácticas pedagógicas con los estudiantes del espectro autista?

+eh enseñar que enseñe cómo cómo abordarlo en el aula, para los que no saben nada los que saben un poco y los que tienen ganas, enséñenos cómo se trabaja con ellos a enséñanos a

hacer una evaluación enseñanos cómo le explicaremos emociones a un niño que no sabe emociones o como bueno yo igual soy profe lenguaje puede enseñar a comunicarle pero los demás porque como les enseñamos a comunicarse a niños que no saben cómo hacer eso eso me gustaría porque en realidad esas son cosas que a ellos les van a servir los chiquillos no van a ver no van a estar viendo contenido en su vida así como a esto y esto es no pero ese aprendizaje significativo o esa educación crítica acierto desde la pedagogía del oprimido de Paulo Freire es importante identificar y aprenderla y aplicarla obviamente

-ya con esto damos por terminada la entrevista te queremos agradecer por tu tiempo por haber querido participar en esta investigación ya luego

-cuando quieran en verdad y gracias a ustedes por la invitación también

#### Transcripción docente Alejandro

-Esta Investigación tiene como título la inclusión en el aula del trastorno del espectro autista bajo la mirada de la neuroeducación, la cual tiene como objetivo construir un panorama general sobre las experiencias perspectivas conocimientos y necesidades de los docentes en cuanto a sus prácticas pedagógicas con el estudiante en el espectro autista y de esta manera vamos a obtener la información valiosa para la creación de una propuesta de abordaje inclusivo eh para estos niños niñas y jóvenes en el espectro en un aula regular entonces para comenzar nos gustaría que nos comenté *¿que fue el motivo que lo llevó a estudiar pedagogía?*

+bueno la verdad es que para uno de los grandes motivos para estudiar pedagogía siempre es con el reflejo, uno de lo que nos dan los profesores nuestra primera formación nuestra

primera acercamiento a la pedagogía es con nuestro profesor yo creo que teniendo unos buenos guías buenos profesores unos buenos mentores hacen de que a uno le guste es como la primera acercamiento y eso es yo creo que lo fundamental si uno tiene malos profe es muy difícil de que alguien quiera seguir la carrera porque va a tener mala experiencia ósea siempre va basado en las buenas experiencias que uno haya tenido en su quehacer estudiantil

- ¿y cuáles fue una de las experiencias que más lo marcó como llevándolo a estudiar pedagogía?

+ bueno yo en ese sentido, yo era un alumno igual destacado en el sentido de que siempre estaba peleando los primeros lugares siempre el primero segundo tercer lugar en el colegio eh, pero la buena experiencia eran siempre que los profesores bueno mis profesores, enfatizaban mucho las cualidades, las habilidades positivas que uno tiene independiente de que uno haya tenido unos ejemplos el lenguaje en la historia como que no es muy fuerte yo soy profesor de matemáticas, pero siempre ellos recalcan eso lo bueno que uno puede hacer lo que puede mejorar y eso yo creo que conlleva un poco a seguir ese camino yo en realidad yo tuve muchos profesores matemáticos yo estuve un profesor de matemática distinto en toda la media entonces igual todos dejaron algo, algo bueno, algo distinto, una forma de llegar y te van preparando un poco para lo que viene qué es lo que te gustaría hacer y yo creo que eso más que nada es como ósea como el apoyo que ellos tenían los profesores con uno, a potenciar las habilidades que uno tiene en clase necesariamente con los alumnos conlleva que uno quiera hacer eso a hacerlo mejor

- comprendo y cuántos años lleva ejerciendo ya como docente?

+ este es mi décimo año, ya llevo 10 años en el mismo establecimiento ya

- ¿y actualmente cuál es el establecimiento donde se encuentra a trabajando?

+el colegio se llama San José de la familia ubicada en la Pintana

-entonces ahora de acuerdo con su rol docente este que ya lleva bastante tiempo ejerciendo ¿que conoce usted el trastorno del espectro autista?

+oh llevamos de 10 años, la verdad es que como especialización igual yo salí hace años no nunca estuvo bien enfocado con respecto a alumnos que tuvieran necesidades especiales, el colegio está en proceso ya lleva dos años con programas de integración educativa pero el trabajo en sí con los profesores es súper complicado y poco desconocido uno yo lo digo uno lo conoce por palabra por situaciones por alumnos que a veces llegan pero en detalles diría que a lo más uno podría decir que tiene el alumno tendría algunas fijaciones en algunas conductas en algunas habilidades potencial correcto en bueno es lógico matemático otros son más artístico algunos son más concretos entonces sí como rango en específico no pero en general uno tiende a conocer y abordar un poco a lo que nos dicen los psicólogos o los informe de los médicos qué nos dicen así cómo afrontar esas situaciones o cómo trabajar con ellos pero así rasgos muy general

-y estos como rasgos generales que usted menciona logra identificarlos como comportamientos en dentro del aula

+ sí eso rasgos generales se ven, por lo general como les comentaba desde que hace dos años empezaron a trabajar con PIE entonces netamente cuando llegaba algún algún diagnóstico con espectro autista solamente eran como direcciones de trabajo como nosotros no teníamos el apoyo o sea más o menos hablar en general en el Consejo y cada uno veía cómo acomodar un poco su asignatura para llegar de mejor manera y no generar algún trauma o alguna una

crisis con el alumno yo por lo general yo sé que matemática es una es una asignatura superestructura entonces yo sé que hay alumnos que les va muy bien y otros que les va muy mal, yo en el caso sé que al alumno le costaba su lado era más artístico entonces yo tenía que modificar un poco las evaluaciones más allá de ciertos tipos de preguntas bajando un poco la exigencia o sea yo le exigía desarrollo a él solamente le explicaba de que pudiera resolverlo ejercicio de plantearlo de escribir pues más o menos como ese era el el ámbito en el que se trabaja con con estos tipos de alumno o alumnos tienen este tipo de diagnóstico

-pero por ejemplo usted logra identificar en que ellos tienen algún como algún comportamiento específico así que ya estos estudiantes no sé tienen un en una o sea una percepción diferente el lenguaje por ejemplo que son más literales ese tipo de comportamientos logra identificar

+sí yo creo que en el ámbito social se ve un poquito mal anda siempre un poco más solos no se desenvuelven bien con los alumnos con sus compañeros les cuesta hacer presentaciones y qué en el lenguaje si no en un lenguaje muy fluido su escritura también tiende a ser un poquito más no sé si era bien la palabra pero con un nivel más bajo como que estuvieran escribiendo niños de cuarto básico quinto yo creo que esas son características que uno visualiza que el alumno tiene algún diagnóstico espectro autista si

-y ahora según su experiencia de nuevo que conoce sobre las características neurofisiológicas que sustentan este trastorno?

+eh le digo la verdad así como especificó nada

-y cuáles son las necesidades que usted observa de los estudiantes que están dentro del trastorno sobre el ámbito escolar

+lo más difícil es tener una red de apoyo en el colegio tanto para el profesor como para los alumnos, eh lo difícil de esto es que a los alumnos se les deja muy solo no tenemos un gran apoyo un gran apoyo con respecto a las situaciones eh o las dificultades que tengan ellos o sea al final es como quedamos como a la deriva por ejemplo yo no manejo muy bien lo que me dijo usted como las características neurofisiológica entonces para nosotros es como super complicado como amoldar tanto el currículum las actividades a las necesidades específicas del alumno uno tiene una noción yo creo que siempre ha sido la gran dificultad generar una red de apoyo a ese estudiante

- ahora en su vida profesional eso que ya sabemos que ya lleva harto tiempo son 10 años qué estrategias utiliza o ha utilizado para realizar una clase donde se encuentren estudiantes con espectro autista

+ creo que es importante saber la estrategia es conocer de lo poco que uno sabe o de lo poco que nos direcciones ver si es que el alumno, lo hago netamente con mi asignatura, tienes habilidades tiene alguna capacidad con lo lógico matemático ejemplo si le dificulta o tiene otra habilidad mas artisticas o tiene alguna cualidad un poquito más humanista es importante visualizar en qué nivel está yo creo que importante recalcar eso porque no le puedo pasar por ejemplo yo soy profesor de media entonces en tercero y cuarto medio difícil que un alumno no tenga esas capacidades tenga que ver ejemplo raíces tenga que hacer eh análisis y comprensión e aplicación de fórmulas, entonces uno, bueno matemáticas tiene habilidades entonces siempre trato de cómo evaluar el eje o las habilidades que van con comprensión como comparar e que elijan que escojan cosas que ellos permitan ver o visualizar por lo menos que conocen el contenido que se visualice el conocer y creo que más allá de ir un poquito más complejas como la aplicación e irá abordando como habilidades como de

conocer comparar para que él pueda sentirse un poco más acorde y no tan ajeno a las asignaturas, las clases sí es un poco más complejo porque lo digo como no está en la red de apoyo uno visualiza de manera general entonces tiene que ver como un van como en el proceso más difícil más comparativo pero ciertamente uno a los alumnos que tienen más dificultades como que uno visualiza donde tiene que poner el foco mira tienes que visualizar o sea ejemplo para usar formulas solamente trata de reemplazar valores, compara fíjate la forma en que se escribe una formula replazala pero no solamente en resolverse en el que él vaya generando como esa habilidad de comparación de que sea un poquito más concreto en contenido siendo todos los difícil todo lo abstracto que ya un poco mal que ella no es muy bien un poco mal pero es más que nada como esa es la estructura para alumnos que presenta esa dificultad y tiene esas características de diagnóstico evaluar nuestra mente como las habilidades cognitivas hasta conocer comparar para quien no vaya sintiendo como un rechazo con respecto a la asignatura

-y usted como se ha sentido como con la aplicación de esta estrategia, siente que ha sido efectiva, ha tenido buenos resultados aplicando este tipo de método?

+bueno yo siempre he sentido de que esta tendría que a ver sido ósea un trabajo igual de todos los profesores que potenciará muchas habilidades de manera distinta es fundamental no solamente en matemática yo estas actividades las hago netamente o la forma de trabajo me acomoda a mí y le acomoda también al alumno igual genera resultados que ver uno momento ejemplo hacer una evaluación no se sienta no tenga alguna crisis la pueda responder se sienta con energía se sienta con ganas de o con la noción de que le puede ir bien y eso es lo importante, que independiente de que se una asignatura una súper complicado como que tengan esa sensación de que les va a ir bien ahora yo siento que también en un momento a

veces tratan de evaluar otras cosas como presentaciones bueno y es netamente igual ahí el trabajo de todos porque, el caso lo que tengo un alumno cuando lo conocí no no conversaba no hablaba no interactuaba que ya en cuarto medio teniendo noción de que lo conocí en primero medio, ya en cuarto medio podía disertar solo y hablar cosas de matemáticas que no es tan específico pero lo podía hacer y reflejarlo yo creo que es gratificante el que por lo general de esa manera sirve y lo siento de la manera con que uno enfoca el trabajo con ellos para potenciar las habilidades que uno cree que puedes hacer las muy bien

-y usted cómo obtuvo estos conocimientos o metodologías para llevar a cabo la inclusión de su estudiante

+de una parte netamente ensayo y error si no hay una red de apoyo algo que esté fijo detrás tuyo que te vaya direccionando eh al principio es ensayo y error ver como ir modificando qué es lo que optimo que no es lo óptimo, estar haciendo un bien estar haciendo mal también evaluar cómo es la conducta en clase y cómo se desenvuelve con los compañeros no sé yo creo que son netamente al principio es pura experiencia e después yo creo que sí se proyecta un poquito más la la red de apoyo pie en otro nivel yo creo que uno podría enriquecerse mucho más y saber mucho más enfrentar de mejor manera esta actividad pero netamente es ensayo y error no hay como como algo cómo oh encontré la solución a veces, no ensayo y error y bueno todos son distintos entonces no siempre la misma estrategia va a servir con los otros

-usted siente que tiene alguna experiencia en inclusión considerando obviamente estos 10 años que lleva ejerciendo ya en pedagogía

+sí sí nosotros ósea de todo lo que uno lleva estos 10 años si uno tiene una expertis, tiene un conocimiento y eh sabe enfrentar por lo menos para uno no es un chocante tener alumnos con ciertos diagnósticos y puedes trabajar con ellos de cierta manera yo creo que bueno el colegio se está haciendo más común tener alumnos con ciertos diagnósticos no solamente es poquito pero sí he ir modificado un poco la forma de hacer la clase de cómo llegar de cómo enfocarla de cómo evaluar yo creo que a veces lo más complicado es como evaluar y eso eso yo creo que con los ensayo y error y la experiencia de lo que trajo uno tiene una noción o tiene alguna expertis con respecto a la inclusión no es tan técnico yo le digo no no nos preparan mucho y es también es como base de la formación pedagógica que no hay una preparación con respecto a estos alumnos que están netamente excluidos de la formación pedagógica que yo creo que ahora sí está un poquito más interiorizada en los planes y programas de la Universidad netamente estos vas poco con lo que con la experiencia con la que uno ha vivido uno va teniendo esa como pequeñas expertis de conocer y de poder trabajar y tomar las decisiones más acertadas con respecto a esto

-y considerando esto usted cree que le faltan algunos elementos que le permitan fomentar la inclusión de los estudiantes dentro del espectro

+eh sí siempre siempre sí ejemplo cosas técnicas uno no las maneja vocabulario no las maneja a veces diferenciar ciertos tipos, ciertas características pueden ser fundamental para poder llegar de mejor manera yo creo que esto va en constante evolución y con el tiempo que uno trabaja uno lo va aprendiendo, pero la formación no está y eso es lo más complicado o no está en la red de apoyo como para poder hacerlo de mejor manera la práctica pedagógica con estos alumnos

- y usted cómo siente que la institución educativa en la que está trabajando y en la que ha trabajado han apoyado en las prácticas inclusivas de estos estudiantes

+yo creo que ha ido de menos a más por ejemplo al principio como le comentaba solamente era por ensayo y error uno va conociendo o va teniendo alguna noción algún diagnóstico que netamente llegaba de parte de los médicos un médico decía más o menos que tendríamos que hacer para afrontar esta situación ósea ni siquiera había un psicólogo ni siquiera había una educadora diferencial solamente profesor tiene este tipo de alumno usted verá cómo lo haces verás como estrategia y nos comenta cómo le va, lo importante es que esté bien ahora el colegio ha ido evolucionando ha ido contratando más psicólogo ha ido contratando más personal diferencial y ahora últimamente estos últimos dos años empezó a trabajar con programas de integración ósea eso ha permitido que por lo menos hay un seguimiento con estos tipos de alumnos ósea con los distintos tipos de alumnos con que se está trabajando ya no solamente como uno específico, son distintas a las que tienen distintos diagnóstico con ellos más focalizando el trabajo van de a poco están llegando séptimo octavo primeros igual falta como el camino a recorrer hasta cuarto medio que igual es como lo más complejo porque necesitan necesitamos especial especialista igual en la asignatura entonces cada año se va haciendo un poquito más complejo abordar temas un poco más tras pero algo ha ido de menos a más ha ido generando apoyo al general reuniones se habla en específico con los alumnos entonces ya no es algo como están al azar como que profesor que haga las cosas sino que ya está formando un equipo apoyo que te pueda ayudar que se puede guiar cómo trabajar con respecto a los alumnos

-osea usted siente que puede apoyarse alto en el en el pie en este caso del de la institución

+si si uno se puede apoyar, como digo bueno esta como seccionado por nivel entonces los niveles un poco más grandes estan como un poquito más dejado porque van con un proceso bueno aumentando e paulatinamente

-me gustaría saber si usted conoce el concepto de neuroeducación

+tuvimos una pequeña charla, pero con respecto a la neurociencia, pero neuroeducación no  
-mira la neuroeducación es una disciplina que se ocupa para indagar la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje con la base en el funcionamiento del cerebro y estamentos neurobiológicos por eso una de las preguntas era si usted conocía estas características neurofisiológicas del trastorno por qué no vamos a basar en esto de la neuroeducación que es que el docente conozca las características de El cerebro de los estudiantes y en base a él puede generar un proceso de enseñanza más eficaz aquí entra todas las emociones en los conceptos de motivación Frente al proceso de enseñanza entonces conociendo como es tan pequeña definición que incorporaría usted de este concepto en sus prácticas educativas

+yo creo que nuestra mente conocer o como enfoca las emociones y los sentimientos en la asignatura siempre es muy bueno llegar de una manera distinta a las clases, cómo enfocar los contenidos hablando netamente de una asignatura súper dura, mi formación es super dura de la Universidad no te enseñan como enseñar un número cómo aplicar una fórmula cómo llegar alumno es matemática es súper calculista no sé ciertamente es área y creo que es muy fundamental y hoy en día muy necesario como afrontar los sentimientos, cómo conocer las situaciones de esos alumnos cómo sienten cómo abordarlo en cómo pueden aprender desde el contenido que están tan rígido para ello

-y conforme a su experiencia qué le diría a otros docentes sobre los principales desafíos en el aula con estudiantes dentro del espectro autista

+ creo que lo más primordial es estar abierto al cambio abierto a modificar desarrollar nuevas propuestas yo creo que cada vez que se genere una inclusión en el aula he dejado un poco la rigurosidad creo que es lo más la formalidad debe estar de estar las bases de la asignatura como tal pero si los nuevos estudiantes que quieran estudiar pedagogía tienen que afrontar de quiero los cambios van a ser constantes y lo tienen que afrontar de mejor manera hay que estar abierto a los cambios tienen que bajar un poco se puede decir como la experticia de la asignatura a un grupo humano que les va a permitir desarrollar la actividad y de llegar a los aprendizajes esperados qué es lo que uno espera

-y cuando esta charla de Neurociencias qué fue lo que más le marcó o lo que más le gustó sobre este concepto

+ yo creo que afrontar y conocerla que las prácticas que uno tiene y conocer y hacer como no sé si la palabra es feed no no es feed conocer un poco el recorrido que tiene o las prácticas es lo que puede mejorar con respecto al trabajo que uno hace, la verdad no hay instancias de diálogo de crítica de para exponer y para hablar también con respecto de lo que ha hecho si está bien si está mal que puedo mejorar, que se puede creo que eso es lo más importante y por eso la charla también fue necesaria también para ver qué se hizo porque se puede mejorar con respecto al tiempo que uno lleva trabajando con estos alumnos

-y esto le serviría para todos los estudiantes o en realidad fue algo que como más específico de sólo estudiantes como con necesidades educativas

+yo creo que siempre no no fijar en uno, sino que sirve para todo yo creo que netamente sé que con diagnostico más específico uno que otro pero siempre el tema de la inclusión lleva hablar de todo no no especifica si no hay que generalizar como ser una clase un poco más democrático creo que ese sentido de que todos puedan aprender o pueden avanzar al ritmo acorde a sus capacidades

-y en estos momentos usted que lo motivaría a perfeccionarse o capacitarse un poco más sobre temas de inclusión o de trastorno del espectro autista en sí

+que cada vez nosotros estamos enfrentados a esta situación no sé cada vez vamos a necesitar o necesitamos mas herramientas más conocimiento yo creo que siempre está la palestra de capacitarse y las nuevas formas de evaluar una nueva forma de estrategia porque al final es eso el cambio constante que hay, entonces quedarse con no se cómo era yo hace 10 años sería muy muy falso con respecto a las clases no acertado no no podría seguir yo pienso yo como manteniendo una línea con respecto al alumno que uno va teniendo

- ahora para finalizar nos gustaría que nos comentaras que le gustaría que tuviera nuestro manual para apoyar sus prácticas pedagógicas con los estudiantes en el espectro autista cuáles son como las necesidades que usted siente que deberían ser solucionadas con este manual

+ creo que podría ser como especificar no sé si están visible pero los tipos de alumnos habilidades que pueden tener en aula, osea más lógico matemática mas artístico, mas humanista y enfocar como qué estrategias de evaluación y creo que lo más complicado es cómo evaluar eso esos conocimientos que tiene más allá de cómo uno puede llegar yo creo que también es enfocar a cómo nosotros vamos a generar ese instrumento evaluación que permita rescatar lo que el alumno aprendió o lo que el alumno maneja con respecto a la

asignatura que uno tenga creo que es fundamental porque uno genera instrumento y lo más probable es que origina un instrumento para todos de manera muy muy general no sé cuando uno quiere hacer en específico como qué tipo de preguntas puedo hacer uno con la experiencia le digo uno maneja como que tipo de preguntas con qué habilidad puede trabajar no sería bastante bueno cómo especificar con respecto a ejemplo en el lado humanista como que tipo pregunta pueden hacer descriptiva o más visual o matemáticas no solamente solo el concepto matemático formula sino que también puede ser como términos pareados o que analiza algunas cosas más allá de analizar cómo que compare ejercicio formulas creo que como a ese lado y de siempre quedamos como cojo como estaré haciendo bien el instrumento será acorde a la necesidad que tenga el alumno

-bueno profe nosotros con esto esta es nuestra última pregunta con esto damos finalizada nuestra entrevista queremos agradecerle por querer participar de esta investigación y ya con esto vamos a dar finalizado cualquier cosa nosotros nos vamos a estar comunicando con usted.

#### Transcripción Docente Karin:

(E)-bueno buenas tardes yo me presento soy Constanza Sandoval el aquí en el día de hoy para guiar esta entrevista, mientras mi compañera Constanza Inostroza encontrarse con la Cámara apagada, ya entre ellas se va a encontrar con la Cámara apagada para realizar anotaciones que van a complementar nuestro análisis.

(K)-Okay.

(E)-como título la inclusión del trastorno del espectro autista en el aula regular bajo la mirada de la neuroeducación, esto va a contribuir a generar un panorama amplio pero sobre experiencias expectativas conocimientos y necesidades que tienen los docentes en cuanto a prácticas pedagógicas que se realizan con estos estudiantes y de esta manera vamos a obtener como información valiosa para la creación de una propuesta de verdad que incluso para estos niños y niñas entonces. para comenzar me gustaría que nos cuente ¿cuál fue el motivo para estudiar pedagogía?

(K)-igual fue hace hartos años ya (se rie), principalmente me gustaba mucho la especialidad la literatura, me gustaba mucho leer, me gustaba mucho la gramática y después cuando entré a estudiar e como que adquirí el la la pedagogía como como parte de de mi carrera como que no fue mi primera prioridad, sino que era lo otro la especialidad (mira hacia abajo) entonces pero después me fui encantando con a medida que iba estudiando me fui a encantando con la pedagogía y no me arrepiento pero no tuve ninguna como motivación externa digamos nunca me dijeron oye este profesora oo... seguía algún profesor que me encantara no pues solamente se fue dando

(E)-¿y tenía otras opciones antes de o con pedagogía?

(K)-no nada relacionado con la pedagogía, me gustaba así como con lo social, me gustaba las leyes del trabajo social, como por el área humanista pero relacionado si esta relación y

(E)-¿ya cuántos años lleva ejerciendo como docente?

(K)- como 13 años, 12 como 12 o 13 años

(E) ¿y actualmente donde se encuentra trabajando?

(K) trabajó en el INSUCO Diego portales

(E)-ha trabajado siempre acá o ha tenido como otros establecimientos?

(K)-no, he trabajado en otro establecimiento empecé trabajando en un colegio para adultos que era particular y y era para estudiantes que tenían harta plata (se rie) pero que desertaban del sistema tradicional entonces no trabajamos de día no era una nocturna los chiquillos no, no asistían al colegio por por necesidad o por falta de tiempo, sino que era por simplemente porque desertaron del sistema y terminaban estudiando ahí en el 2x1, después trabajé bueno antes...antes que regresar a trabaje en un colegio desde la comuna de lo espejo, (mira hacia al costado) estaba en en plena población con una población súper delicada y ahí yo creo que se me hizo cuero de chanco por decirlo de alguna manera, también trabajé en otro colegio del de la misma Universidad del insuco que era el B 72 y de ahí me fui trabajaba en los 2 colegios y trabajaba medio tiempo acabó y ahora estoy solamente en el insuco.

(E)-considerando toda su experiencia y de acuerdo con el rol docente usted ¿qué conoce del trastorno del espectro autista?

(K)-la verdad es que conozco súper poco, ya eh porque no hemos tenido como como experiencias directas de trabajar con con este trastorno ya, solamente hemos tenido experiencias con niños asperger e otros síndromes que no me acuerdo (se rie) en este momento en este momento pero el típico DI y y así como te digo no... no recuerdo los nombres, pero pero hemos no hemos tenido o por lo menos no recuerdo haber tenido ningún estudiante autista, por lo tanto yo me considero súper ignorante en la materia no puede ignorar igual me gustaría saber por qué el colegio dice ser un “Colegio de integración” entonces deberíamos tener algún tipo de programa o de de sistema para poder operar nosotros también en el aula.

(E)-¿pero eh usted puede lograr identificar ciertos comportamientos dentro del aula de estos estudiantes?

(K)-al que es súper básico creo que poder identificar, por ejemplo el el que les molesta el ruido por ejemplo que nosotras sociable y no sé creo creo poder identificar quizás algunos rasgos pero no... podría dar como un diagnóstico ya si él es autista

(E)-¿y usted cuáles son las necesidades que observa en base claro esto a estos comportamientos que logró identificar que siente que hace falta en estos estudiantes?

(K)-¿en los estudiantes?

(E)-sí como la necesidad que observa en ellos

(K)-yo creo bueno como te digo sin tener experiencia alguna que creo que podría ser y como ayuda externa que quizás más con ver no sé es que no no empezaría a decir que que podrían necesitar ellos porque siento que ellos son los que necesitan ayuda de nosotros, en este caso si estamos en la sala de clase como que yo tendría que saber que ayuda a prestarle a ellos pero no no no no te sabría decir si ellos tendrían que llegar con algún tipo (mira hacia arriba) de de característica especial podría ser una ayuda externa alguien que no sé apoyo apoyo de alguien que conocieran, que como para entrar en confianza conocer más el lugar el ambiente que no lo también de de lugar no sé de pronto...

(E)- ¿usted actual se corto un poquito hay veces en o durante su experiencia durante su experiencia ha trabajado con estudiantes dentro del espectro?

(K)- no nunca como te digo las únicas experiencias que hemos tenido así o niños con asperger, con algún tipo de...

(E)- Si, ya lo lo consideramos que como autista o sea dentro del espectro

(K)-Sí? Ah no sabía

(E)- sí por eso le volvi a preguntar por qué me causó curiosidad

(K)- pense que estaban como distintos

(E)-Esta dentro...entonces considerando que ahora como conocemos y usted se dio cuenta que estos niños con asperger son parte del espectro ¿qué estrategia utiliza o ha utilizado en sus clases en dónde se encuentra estos estudiantes?

(K)- sí mira, una vez tuve uno en Jefatura hace como 3 años 4 años y yo tenía mucho contacto con su mamá ya y la mamá me me hacía ver o como que me daba advertencia desde el estado de ánimo del niño, con el que llegaba como hoy día (mira hacia arriba) el niño está así pasó por esto pasó por esto otro y durante la clase por ejemplo que durante la clase yo el le daba instrucciones pero por ejemplo no... la seguía fácilmente tenía que estar como bien cerca de él, quizás buscar otra estrategia para que él pudiera desarrollar las actividades, entonces era como más personalizado (mira hacia arriba) con él el día pero por ejemplo las actividades que todo el mundo que que que todo el curso hacía él no la desarrollaba, por ejemplo que no le gustaba leer delante de todo el curso, yo tampoco lo obligaba porque él podía reaccionar mal lo que si en el curso estaba su tío en el mismo curso, entonces él se sentía más seguro (llora un perro) y se sentía más mucho, pucha no sé qué le pasa a mi perro... se sentía más seguro y se sentía más en confianza dile él se sentía sentía algo raro y inmediatamente recurría a su tío

(E)-¿en este caso a usted adaptada en la clase hasta en general o práctica una estrategia es sólo para él?

(K)-solo para él sólo para él (llora un perro)

(E)-¿y cómo cuál estrategia?

(K)-por ejemplo le ayudaba a leer, le leía yo el cuanto a la comprensión lectora, le hacía distintas preguntas, por ejemplo a las que estaban establecidas se lo planteaba de distinta manera ya, igual trataba de no acercarme mucho, porque él no le gustaba que eh tener como el contacto físico ya pero trataba de explicarle quizás la pregunta se la ponía poquito más fácil (mira hacia arriba) o le perdonaba a lo mejor que no profundizará sus respuestas que... respondiera a lo que él sentía lo que él pensaba, cómo de esa manera trataba de arreglarla, de cambiar la estrategia.

(E)-¿y usted tienes algunos conocimientos sobre inclusión?

(K)-muy poquito creo que nos hace falta mucha (mira hacia al lado) capacitación al respecto ya, sabemos el concepto lo que significa la inclusión y todo pero pero en cuanto a la práctica o a la utilización, pero tengo cero experiencia

(E)- Y este poquito conocimiento...

(K)- si lo que hacemos, lo hacemos como de forma innata, como como nos nace o como nosotros pensamos que es mejor o yo por lo menos.

(E-) y este poquito conocimiento que siente que tiene lo ha adquirido por medio de cursos o por medio de su experiencia netamente

(K)-sí como te dije este poquito conocimiento ha sido solamente como con intuición, ya porque capacitaciones lamentablemente por tiempo, por plata, incluso en el colegio no nunca nos han capacitado, formalmente sobre lo que es la inclusión, solamente se nos han dicho los conceptos, que significa pero pero nunca lo hemos podido llevar a la práctica bien como debería ser ya porque por ejemplo la no sabemos estrategia (mira hacia arriba) no sabemos qué tipo de actividades podemos hacer el cambio en el currículum, no no tenemos claro eso

(E)-¿y eso claramente afecta en los elementos que pueden fomentar la inclusión?

(K)-claro yo creo que sí porque si supiéramos más, si tuviéramos no sé alguna capacitación práctica sobre la inclusión nosotros podríamos desarrollar mejor las actividades, de hecho llevar a cabo la inclusión en sí de estos niños que a lo mejor tienen algún algún espectro e (mira hacia arriba) el hay que no fue e algunas de este tipo de dificultad yo siento que estamos como al debe estamos como al debe

(E)-¿y en las otras instituciones tienes en las que ha trabajado tan apoyado la inclusión?

(K)-no no menos aún bueno está bueno porque por ejemplo en el colegio 2 por 1 quería particular la gente se preocupaba como de pagar (mira hacia arriba) de pagar eh nosotros los profesores nos teníamos que también hacer cargo de este tipo de niños, entonces eh también aplicando de forma instintiva los pocos conocimientos. De hecho aplicábamos mucho lo que es la afectividad ya como quizás ponerse en el lugar de ellos eh bajar un poco el nivel de acuerdo que en el en el 2 por 1, ahora que hablando del tema había una niña que estaba

haciendo tercero y cuarto medio y la niña era como de nivel cognitivo era como de 10 años, entonces ella bueno yo sentía que ella molestaba al resto del curso ya porque era como una niña y el resto del curso eran más grandes si eran todos mayores de 18 años y que y que encontrarse con una niña de 10 años era era chocante, esta niña le gustaba mucho llamar la atención, se ponía a gritar enlazará y era muy difícil que siguiera instrucciones, entonces yo tenía que estar como más más pendiente de ella que del resto del curso, entonces igual se complicaba el asunto y el resto de los chiquillos (mira hacia el costado) tampoco como que entendía mucho aquí como que ya vos profe haga la clase y que siempre está con ella y que alegaban y reclamaba.

(E)-y usted siente que esta experiencia como poca inclusiva que ha tenido los establecimientos ha afectado a su motivación para en cómo incorporar esos conocimientos nuevos en su carrera?

(K)-eh yo siento que que es más es más porque no no he tenido el tiempo necesario creo que yo también debería estar darme el tiempo para instruirme más sobre el sobre ese tema y como no hemos tenido tantos tantos casos eh no he tenido la oportunidad como de motivarme tampoco pero siento que también es parte de mi responsabilidad hasta aquí

(E)-ahora quería preguntarle sobre el concepto de neuroeducación ¿Si lo conoce, lo ha escuchado?

(K)-sí, solamente lo he escuchado, que creo que tiene que ver como con el sistema cerebral cierto, en cómo aprendemos las cosas, en en... cómo cómo llevamos a cabo el proceso de la enseñanza-aprendizaje (mira hacia arriba).

(E)-¿y usted cómo incorporaría esto en sus prácticas educativas?

(K)-yo creo que es difícil la pregunta, creo que porque uno está acostumbrado con mala planificación súper estructurada (se arregla el pelo)...ya cumplir como con las reglas cierto, con este inicio, con este desarrollo, con este final cierto, pero siento que tiene que ver (mira hacia el costado) más con con la afectividad, creo que por ese lado podríamos llegar mucho más.

(E)-¿y él conforme a su experiencia qué le diría a otros docentes sobre los principales desafíos en el aula?

(K)-eh bueno les diría que tenemos que siempre (mira hacia arriba) estar preparados ya, siempre tenemos que que... tratar (mira hacia el costado) de como que romper el... con... con la formalidad, aplicar un poquito a lo mejor, es super antipedagógico esto, pero deberíamos quizás eh aplicar un poquito el currículum oculto y (mira hacia arriba) poder hacer no sé copiar como lo bueno copiar lo bueno de de otros profesores, buscar la motivación para para poder hacer la clase, una motivación quizá un poco entretenida, una motivación que los chiquillos les llame la atención, a lo mejor no tanto el el el contenido y no es que esto de lograr algo como en la vida ya, aprendizaje aquí está más valoricos, más que tengan que ver con las personas, creo que eso es mucho más importante y los contenidos en sí. Y creo

que podría ser una ayuda a esto de algún neuroaprendizaje quizás hacer más talleres quizás, que tenga que ver con la persona, yo creo que sería súper interesante lograr eso aunque se enojen nuestro superiores.

(E)-y ahora para finalizar, nuestra última pregunta nos gustaría que nos comentaras que le gustaría a usted que contenga nuestro manual para apoyo de prácticas educativas pedagógicas?

(K)-me gustaría quizá un poquito estrategia, me gustaría que tuviera estrategia para poder por ejemplo estrategias para evaluar (mira hacia arriba) ya, para poder evaluar... estrategias para para que estas no tener que bajar el nivel del resto de la clase porque pensamos que es lo correcto, yo creo que podríamos elevar un poquito el nivel para todos y que sea parejo ya, me gustaría que que hubieran (mira hacia el costado) ejemplos de actividades por ejemplo eh hay un libro (se toca la cara)es que no me puedo acordar cómo se llama e y te lo voy a mandar que que salen muchas actividades lo más probable es que tú lo conozcas estable muchas actividades que con las que podríamos trabajar con los chiquillos sin tener la necesidad de aplicar que está tanto contenido, sino que son más bien personales ya, me gustaría como que este tipo de actividades e apareciera en tu es manual cierto, es como manual

(E)-sí es un manual, que va a tener estrategia, por eso hemos ido recopilando con esta información para saber en como puntual, qué necesidades tienen los profesores para poder generar este manual que le que obviamente no esperamos que sea como la regla, la norma, sino que puedan entregar estrategias que puedan ser utilizadas en en la práctica sin excluir sino que más que nada fomentar la inclusión de estos estudiantes dentro del aula.

(K)-sí me gustaría, me gustaría después adquirirlo sería entretenido

(E)-Bueno esta es nuestra última pregunta ya muchas, nosotras te queremos por el tiempo, por haber querido participar...

(K)-Siento que soy súper ignorante en la materia e pero bueno para la otra la otra prometo prepararme

(E)-no, pero en realidad era eso lo de cómo nuestra intención es conocer cómo es la realidad que hay actualmente con los profesores. no obviamente, no queríamos que llegara como preparada con sí porque es verdad yo creo que estudiada la idea era experiencia.

## 2. Juicios de expertos



**UNIVERSIDAD  
ACADEMIA**  
DE HUMANISMO CRISTIANO

**PEDAGOGÍA EN  
EDUCACIÓN DIFERENCIAL**  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
Y ENSEÑANZA BÁSICA

### **Protocolo de validación a través de juicio de expertos**

Protocolo de Validación por Juicio de Experto

Estimada/o Experta/o:

Junto con saludar cordialmente, le informamos que somos un grupo de seminaristas optando al Grado Académico de Licenciado en Educación y al Título de Profesor/a de Educación Diferencial con Mención en Dificultades Específicas y Socioafectivas del aprendizaje escolar, de la universidad Academia de Humanismo Cristiano.

El motivo de esta carta es formalizar la petición de validación del instrumento que forma parte de nuestro Seminario cuyo tema es: *En búsqueda de la inclusión del espectro autista, bajo la mirada de la Neuroeducación.*

El instrumento elaborado por el equipo investigador es una entrevista semiestructurada que requiere de una validación para poder aplicarlo garantizando que, con sus aportes, que cada una de las preguntas planteadas, estén en sintonía con los objetivos propuestos. Por lo anterior, es que, en su condición de experto en la materia, acudimos a que nos entregue sus aportes y observaciones.

Agradecemos de antemano su colaboración, tiempo y disposición.

Atentamente, Constanza Inostroza Parraguez -Constanza Sandoval Badilla.

## FORMATO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

<b>NOMBRE Y APELLIDOS DE EXPERTO</b>	<b>Carlos Donoso Santibáñez</b>
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	<b>Profesor Diferencial con mención D.I</b>
<b>UNIDAD E INSTITUCIÓN</b>	<b>Escuela Diferencial</b>
<b>CORREO DE CONTACTO</b>	<a href="mailto:Carlos.donoso@uacademia.cl"><u>Carlos.donoso@uacademia.cl</u></a>
<b>TELÉFONO DE CONTACTO</b>	<b>+56989224881</b>
<b>FECHA DE VALIDACIÓN</b>	<b>12-10-2021</b>

**Instrucciones:** Estimado juez solicitamos su participación en calidad de experto para realizar la evaluación de este instrumento que busca ser validado, dicho instrumento será aplicado a..., de.... Este instrumento tiene como finalidad evaluar la pertinencia, coherencia y relevancia, de las preguntas formuladas a partir de los objetivos específicos del Problema de Investigación:

En calidad de experto, le solicitamos que evalúe la congruencia de las categorías en relación a:

- **Pertinencia:** que las preguntas sean pertinentes y apunten a la dimensión o variable.
- **Coherencia:** que la redacción de la pregunta, que sea clara y bien estructurada.
- **Relevancia:** que las preguntas permitan alcanzar el objetivo específico.

Para calificar cada ítem, escriba el número que mejor represente su opinión de acuerdo con los indicadores que están indicados en la tabla

1. No cumple con el criterio, 2 Nivel bajo, 3 Nivel Moderado, 4 Nivel Alto

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>PERTINENCIA</b> Los ítems (preguntas o afirmaciones) son pertinentes y apuntan a la dimensión o variable	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son Pertinentes y no apuntan a la variable o a la dimensión en estudio.
	2. Nivel bajo	Los Ítems mide algún aspecto de la dimensión o variable
	3. Nivel Moderado	Los Ítems miden los aspectos propios de la dimensión y variable, pero necesitan ser más precisos.
	4. Nivel Alto	Los ítems son pertinentes miden perfectamente la dimensión o variable en estudio.
<b>Coherencia</b> Los ítems son fácilmente comprensibles, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son claros
	2. Nivel bajo	Los ítems requieren bastantes modificaciones
	3. Nivel Moderado	Los ítems requieren modificaciones específicas para hacerlos más claros.
	4. Nivel Alto	Los ítems son claros, tienen una semántica y sintáctica adecuada.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem debe ser eliminado, afecta a la dimensión o variable en estudio.
	2. Nivel bajo	El ítem tiene relevancia, solo se sugiere mejorar la redacción o alguna palabra.
	3. Nivel Moderado	El ítem es relativamente importante
	4. Nivel Alto	El ítem es muy relevante y aporta significativamente a la dimensión o variable en estudio

**Objetivo general de la investigación:** Crear una propuesta de abordaje inclusivo para el trastorno espectro autista dentro de un aula escolar considerando sus características neurobiológicas basado en la nueva neuroeducación.

**Objetivos específicos:**

- Identificar el conocimiento de los docentes sobre el concepto de las neurociencias en el ámbito educativo
- Describir las percepciones de los docentes con respecto a las necesidades / barreras a la hora de trabajar con estudiantes en el espectro autista.
- Establecer los puntos en común y diferenciadores que existen en las posturas de los docentes sobre el trabajo con los estudiantes / las prácticas educativas.
- Analizar la información relevante para la articulación de la propuesta de abordaje inclusivo para niños, niñas y jóvenes con trastorno del espectro autista.

**Información sociodemográfica:**

Esta investigación se realizará a los profesores y profesoras de diversas instituciones de la región Metropolitana, que realicen clases en cursos de enseñanza básica y/o media y que cuenten desde 3 años ejerciendo en educación, además de haber trabajado o trabajar actualmente con estudiantes en el espectro autista.

Dimensión, categoría a priori o variable	Pregunta			Pertinencia	Coherencia	Relevancia	Observaciones
<b>Categoría general:</b>	<b>Subcategoría:</b> Conocimiento sobre el autismo	De acuerdo con su rol docente, ¿Qué conoce del trastorno espectro autista?	4	4	4		

Trastorno del espectro autista.	Experiencia educativa	Subcategoría:	¿Cuáles son las necesidades que observa en los estudiantes en el espectro autista en el aula escolar?	4	4	4	
			Conforme a su experiencia, ¿Qué les diría a otros docentes sobre los principales desafíos en el aula con un estudiante en el espectro autista?	4	4	4	
			¿Qué comportamientos característicos logra identificar en sus estudiantes en el espectro autista dentro del espacio escolar?	4	4	4	Que características en el comportamiento identifican en las aulas... reformularla en cuales son las características...
	Estrategias/metodologías para su inclusión	Subcategoría:	En su vida profesional ¿Qué estrategias utiliza o has utilizado para realizar una clase donde se encuentra un estudiante en el espectro autista?	4	4	4	
<b>Dimensión, categoría a priori o variable</b>		<b>Pregunta</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones</b>	
Categoría general: Neuro educación	Subcategoría:	Según su experiencia, ¿Qué Conoce sobre las características neurofisiológicas que sustentan el trastorno del espectro autista?	3	4	4		
	Subcategoría:	¿Cómo incorporaría la neuroeducación en sus prácticas educativas con	4	4	4		

	Aplicación de la neuroeducación en el aula.	estudiantes dentro del espectro autista?				
<b>Dimensión, categoría a priori o variable</b>	<b>Pregunta</b>		<b>Pertinencia</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Categoría general:</b> Herramientas docentes para la inclusión educativa de los estudiantes en el espectro autista.	<b>Subcategoría:</b> Adquiridas en formación universitaria/ inicial docente.	¿Cómo obtuvo los conocimientos y/o metodologías para llevar a cabo la inclusión de los estudiantes en el espectro autista dentro del aula?	4	3	4	
	<b>Subcategoría:</b> Adquiridas por iniciativa propia.	¿Qué elementos le hacen falta para fomentar a la inclusión de tus estudiantes en el espectro autista?	4	4	4	
	<b>Subcategoría:</b> Adquiridas a través de la institución educativa.	¿Cómo las instituciones educativas en las que ha trabajado han apoyado las prácticas inclusivas de los estudiantes en el espectro autista?	4	4	4	

### Protocolo de validación a través de juicio de expertos

Protocolo de Validación por Juicio de Experto

Estimada/o Experta/o:

Junto con saludar cordialmente, le informamos que somos un grupo de seminaristas optando al Grado Académico de Licenciado en Educación y al Título de Profesor/a de Educación Diferencial con Mención en Dificultades Específicas y Socioafectivas del aprendizaje escolar, de la universidad Academia de Humanismo Cristiano.

El motivo de esta carta es formalizar la petición de validación del instrumento que forma parte de nuestro Seminario cuyo tema es: *En búsqueda de la inclusión del espectro autista, bajo la mirada de la Neuroeducación.*

El instrumento elaborado por el equipo investigador es una entrevista semiestructurada que requiere de una validación para poder aplicarlo garantizando que, con sus aportes, que cada una de las preguntas planteadas, estén en sintonía con los objetivos propuestos. Por lo anterior, es que, en su condición de experto en la materia, acudimos a que nos entregue sus aportes y observaciones.

Agradecemos de antemano su colaboración, tiempo y disposición.

Atentamente, Constanza Inostroza Parraguez -Constanza Sandoval Badilla.

## FORMATO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

<b>NOMBRE Y APELLIDOS DE EXPERTO</b>	<b>Carolina Pizarro Flores</b>
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	<b>Profesora Diferencial con mención D.I</b>
<b>UNIDAD E INSTITUCIÓN</b>	<b>Escuela Diferencial</b>
<b>CORREO DE CONTACTO</b>	<a href="mailto:Carolina.pizarro@uacadmia.cl">Carolina.pizarro@uacadmia.cl</a>
<b>TELÉFONO DE CONTACTO</b>	<b>+56 9 6769 1538</b>
<b>FECHA DE VALIDACIÓN</b>	<b>08.10.21</b>

**Instrucciones:** Estimado juez solicitamos su participación en calidad de experto para realizar la evaluación de este instrumento que busca ser validado, dicho instrumento será aplicado a..., de.... Este instrumento tiene como finalidad evaluar la pertinencia, coherencia y relevancia, de las preguntas formuladas a partir de los objetivos específicos del Problema de Investigación:

En calidad de experto, le solicitamos que evalúe la congruencia de las categorías en relación a:

- **Pertinencia:** que las preguntas sean pertinentes y apunten a la dimensión o variable.
- **Coherencia:** que la redacción de la pregunta, que sea clara y bien estructurada.
- **Relevancia:** que las preguntas permitan alcanzar el objetivo específico.

Para calificar cada ítem, escriba el número que mejor represente su opinión de acuerdo con los indicadores que están indicados en la tabla

1. No cumple con el criterio, 2 Nivel bajo, 3 Nivel Moderado, 4 Nivel Alto.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>PERTINENCIA</b> Los ítems (preguntas o afirmaciones) son pertinentes y apuntan a la dimensión o variable	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son Pertinentes y no apuntan a la variable o a la dimensión en estudio.
	2. Nivel bajo	Los Ítems mide algún aspecto de la dimensión o variable
	3. Nivel Moderado	Los Ítems miden los aspectos propios de la dimensión y variable, pero necesitan ser más precisos.
	4. Nivel Alto	Los ítems son pertinentes miden perfectamente la dimensión o variable en estudio.
<b>Coherencia</b> Los ítems son fácilmente comprensibles, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son claros
	2. Nivel bajo	Los ítems requieren bastantes modificaciones
	3. Nivel Moderado	Los ítems requieren modificaciones específicas para hacerlos más claros.
	4. Nivel Alto	Los ítems son claros, tienen una semántica y sintáctica adecuada.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem debe ser eliminado, afecta a la dimensión o variable en estudio.
	2. Nivel bajo	El ítem tiene relevancia, solo se sugiere mejorar la redacción o alguna palabra.
	3. Nivel Moderado	El ítem es relativamente importante
	4. Nivel Alto	El ítem es muy relevante y aporta significativamente a la dimensión o variable en estudio

**Objetivo general de la investigación:** Crear una propuesta de abordaje inclusivo para el trastorno espectro autista dentro de un aula escolar considerando sus características neurobiológicas basado en la nueva neuroeducación.

**Objetivos específicos:**

- Identificar el conocimiento de los docentes sobre el concepto de las neurociencias en el ámbito educativo
- Describir las percepciones de los docentes con respecto a las necesidades / barreras a la hora de trabajar con estudiantes en el espectro autista.
- Establecer los puntos en común y diferenciadores que existen en las posturas de los docentes sobre el trabajo con los estudiantes / las prácticas educativas.
- Analizar la información relevante para la articulación de la propuesta de abordaje inclusivo para niños, niñas y jóvenes con trastorno del espectro autista.

**Información sociodemográfica:**

Esta investigación se realizará a los profesores y profesoras de diversas instituciones de la región Metropolitana, que realicen clases en cursos de enseñanza básica y/o media y que cuenten desde 3 años ejerciendo en educación, además de haber trabajado o trabajar actualmente con estudiantes en el espectro autista.

Dimensión, categoría a priori o variable		Pregunta	Pertinen	Coheren	Relevanc	Observaciones
<b>Categoría general:</b>	<b>Subcategoría:</b> Conocimiento sobre el autismo	De acuerdo con su rol docente, ¿Qué conoce del trastorno espectro autista?	4	4	4	

Trastorno del espectro autista.	<b>Subcategoría:</b>	¿Cuáles son las necesidades que observa en los <b>y las</b> estudiantes <b>que presentan</b> en el espectro autista en el <b>ámbito del</b> aula escolar?	4	3	4	Enriquecer la pregunta
	Experiencia educativa	Conforme a su experiencia, ¿Qué les diría a otros docentes sobre los principales desafíos en el aula con un estudiante en el espectro autista?	4	3	4	Redacción pregunta: que puede mencionar respecto a....
		¿Qué comportamientos característicos logra identificar en sus estudiantes en el espectro autista dentro del espacio escolar?	3	4	4	Colocar dentro del espacio escolar es muy amplio, debe ser mucho más específica.
	<b>Subcategoría:</b>	En su vida profesional ¿Qué estrategias utiliza o <b>has</b> utilizado para realizar una clase donde se encuentra un estudiante en el espectro autista?				¿La clase es presencial u on-line? Estrategias referidas a lo conductual, rendimiento, emocional, debe ser más específica.
<b>Dimensión, categoría a priori o variable</b>		<b>Pregunta</b>	<b>Pertinenci</b>	<b>Coherenci</b>	<b>Relevanci</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Categoría general:</b> Neuro educación	<b>Subcategoría:</b>	Según su experiencia, ¿Qué Conoce sobre las características neurofisiológicas que sustentan el trastorno del espectro autista?	4	4	4	
	<b>Subcategoría:</b>	¿Cómo incorporaría la neuroeducación en sus prácticas educativas con estudiantes dentro del espectro autista?	2	2	2	¿Qué pasa si contesta que no conoce nada de neuroeducación?

ción en el aula.						
Dimensión, categoría o variable		Pregunta	Pertinenci	Coherenci	Relevanci	Observaciones
<b>Categoría general:</b> Herramientas docentes para la inclusión educativa de los estudiantes en el espectro autista.	<b>Subcategoría:</b> Adquiridas en formación universitaria/ inicial docente.	¿Cómo obtuvo los conocimientos y/o metodologías para llevar a cabo la inclusión de los estudiantes en el espectro autista dentro del aula?	3	3	3	Qué pasa si no obtuvo conocimientos en el ámbito de la inclusión? Ustedes están asumiendo que ya las tienen. 3
	<b>Subcategoría:</b> Adquiridas por iniciativa propia.	¿Qué elementos le hacen falta para fomentar la inclusión de tus estudiantes en el espectro autista?	4	3	4	Tus cambiar por sus. La inclusión referida a lo educativa? A qué, debe ser más específica la pregunta.
	<b>Subcategoría:</b> Adquiridas a través de la institución educativa.	¿Cómo las instituciones educativas en las que ha trabajado han apoyado las prácticas inclusivas de los estudiantes en el espectro autista?	4	4	4	<b>Los y las, no olvidar el género.</b>

### 3. Consentimientos

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

Santiago de Chile, 20 de octubre de 2021

Usted ha sido invitado(a) a participar del estudio “*En búsqueda de la inclusión del espectro autista, bajo la mirada de la Neuroeducación.*”, a cargo de las investigadoras Constanza Inostroza y Constanza Sandoval pertenecientes a la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Academia Humanismo Cristiano (UAHC), como parte de la asignatura Seminario de Grado II.

El objetivo principal de este trabajo es crear una propuesta de abordaje inclusivo para el trastorno espectro autista dentro de un aula escolar considerando sus características neurobiológicas basado en la nueva neuroeducación.

Si acepta participar en este estudio, requerirá responder a una “entrevista en profundidad”, que tiene por objetivo construir un panorama general sobre las experiencias, perspectivas, conocimientos y necesidades de los docentes en cuanto a las prácticas pedagógicas con los

estudiantes con trastorno espectro autista y de esta manera obtener valiosa información para la creación de la propuesta.

Esta actividad se efectuará de manera virtual y el tiempo estipulado para su aplicación es de 2 horas aproximadamente. La entrevista se realizará el día de octubre a las\_\_ horas del año en curso, fecha acordada con usted en correo previo.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en los instrumentos de recogida de información. La entrevista será registrada por medio de una grabación que será utilizada sólo con fines pedagógicos.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en la tesis para obtener el grado de profesor de Educación Diferencial, bajo la custodia de la UAHC y de los investigadores, de manera que ambas partes puedan acceder a ellos sin necesidad de revelar los datos.

Su participación en este estudio constituirá un aporte al conocimiento en torno a las prácticas educativas inclusivas que se llevan a cabo en las aulas con respecto al trastorno espectro autista.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactar con las investigadoras responsables, Constanza Inostroza o Constanza Sandoval a los teléfonos +56952006996/+56949290040 o a su correo electrónico neurocienciaytea@gmail.com. Si desea efectuar consultas respecto de sus derechos como participante puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano a través de la Dirección de Investigación de la UAHC al teléfono 22787 8250 quien le redireccionará a dicho departamento.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio, el cual es construir un panorama general sobre las experiencias, perspectivas, conocimientos y necesidades de los y las docentes en cuanto a prácticas pedagógicas con los y las estudiantes dentro del espectro autista para la creación de una propuesta inclusiva en las aulas.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

**Acepto participar en el presente estudio:**

**Nombre:** Fabiola Sandoval,

**Fecha:** Santiago, Chile / 21 / 10 / 2021  
**Ciudad                      Día                      Mes                      Año**

Constanza Inostroza Parraguez   
Nombre y Firma Investigador

Constanza Sandoval Badilla   
Nombre y Firma Entrevistado

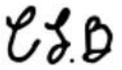
  
Fabiola Sandoval  
Nombre y Firma Entrevistado

**Acepto participar en el presente estudio:**

**Nombre:** Karin Espinoza

**Fecha:** Santiago, Chile / 25 / 10 / 2021  
**Ciudad                      Día                      Mes                      Año**

Constanza Inostroza Parraguez   
Nombre y Firma Investigador

Constanza Sandoval Badilla   
Nombre y Firma Entrevistado

Karin Espinoza   
Nombre y Firma Entrevistado

**Acepto participar en el presente estudio:**

**Nombre:** Francisco Salinas.

**Fecha:** Santiago, Chile / 25 / 10 / 2021  
**Ciudad                      Día                      Mes                      Año**

Constanza Inostroza Parraguez   
Nombre y Firma Investigador

Constanza Sandoval Badilla   
Nombre y Firma Entrevistado

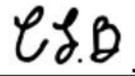
Francisco Salinas   
Nombre y Firma Entrevistado

**Acepto participar en el presente estudio:**

**Nombre:** Eugenia Valenzuela.

**Fecha:** Santiago, Chile / 24 / 10 / 2021  
**Ciudad                      Día                      Mes                      Año**

Constanza Inostroza Parraguez   
Nombre y Firma Investigador

Constanza Sandoval Badilla   
Nombre y Firma Entrevistado

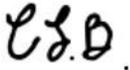
Eugenia Valenzuela   
Nombre y Firma Entrevistado

**Acepto participar en el presente estudio:**

**Nombre:** Alejandro Navarrete Gutiérrez.

**Fecha:** Santiago, Chile / 20 / 10 / 2021  
**Ciudad                      Día                      Mes                      Año**

Constanza Inostroza Parraguez   
Nombre y Firma Investigador

Constanza Sandoval Badilla   
Nombre y Firma Entrevistado

Alejandro Navarrete Gutiérrez   
Nombre y Firma Entrevistado