



**Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Escuela de Trabajo Social**

**“Consecuencias psicosociales y culturales en
adolescentes con ausencia de figura paterna, en contexto
de vulnerabilidad social”**

Estudiantes : Mabel Andrea Ordóñez Venegas
Pablo Madrid Rojas
Profesora Guía : Ana María Galdames Paredes

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN TRABAJO
SOCIAL**

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE ASISTENTE SOCIAL

2013

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
1. Planteamiento del Problema	12
2. Preguntas de Investigación	17
3. Objetivos de Investigación	18
4. Hipótesis de Investigación	20
5. Estrategia Metodológica	
5.1 Tipo de Estudio	21
5.2 Universo y Muestra	22
5.3 Técnicas de Recolección de Información	24
5.4 Técnicas de Análisis de la Información	26
6. Variables	27

PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I: FAMILIA Y PARENTALIDAD	31
1. Familia	32
2. Funciones de la Familia	37
3. Género y Roles Parentales	42
4. Tipología de Familia	47
5. Familia Monoparental	50
6. Familias con Padre Ausente	55
7. Efectos de la Ausencia del Padre o Figura Paterna	60
8. Efectos de la Ausencia del Padre o Figura Paterna en la Adolescencia	71
CAPÍTULO II: DESARROLLO PSICOSOCIAL Y VULNERABILIDAD SOCIAL EN JÓVENES Y ADOLESCENTES	75
1. Adolescencia	76
2. Desarrollo Psicosocial de Adolescentes	78
3. Adolescentes en Contexto de Vulnerabilidad Social	83

4. Resiliencia	90
----------------	----

SEGUNDA PARTE: MARCO REFERENCIAL

CAPÍTULO III: SITUACIÓN DE ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO LOCAL

100

1. Política a favor de la Infancia y la Adolescencia, y Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA)	101
2. Jóvenes (NNA), en Situación de Vulnerabilidad en Chile	106
3. Estructura de Hogares Monoparentales en Chile	112
4. Adolescentes y Jóvenes en Situación de vulnerabilidad en Peñalolén	118
5. Programa Niños y niñas en situación de calle (NISICA), en la comuna de Peñalolén	124

TERCERA PARTE: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS POR CATEGORÍAS DE LOS RELATOS DE LOS/AS ADOLESCENTES

132

1. Dimensión Proyecto de Vida y Efectos Culturales	133
--	-----

2. Dimensión Consecuencias Psicológicas	147
3. Dimensión Consecuencias Sociales	161
4. Percepción General de la Ausencia del Padre	175
CAPÍTULO V: ANÁLISIS POR CATEGORÍAS DE LOS RELATOS DE LAS MADRES	180
1. Dimensión Proyecto de Vida y Efectos Culturales	181
2. Dimensión Consecuencias Psicológicas	193
3. Dimensión Consecuencias Sociales	204
4. Percepción General de la Ausencia del Padre o Figura Paterna	217
CONCLUSIONES	221
HALLAZGOS DE INVESTIGACIÓN	231
APORTES AL Y DESDE EL TRABAJO SOCIAL	235

BIBLIOGRAFÍA	239
---------------------	------------

ANEXOS	248
---------------	------------

1. Instrumento entrevista a adolescentes
2. Instrumento entrevista a madres
3. Tabulación de los relatos de los/as adolescentes
4. Tabulación de los relatos de las madres

INTRODUCCIÓN

La presencia y/o ausencia de la madre y el padre constituyen un factor importante en el desarrollo psicosocial del/la niño/a, que se determina sobre todo en la primera infancia a través de la calidad de apego. Sin embargo, cuando la ausencia del padre o figura paterna es en contexto de vulnerabilidad social asociada a la pobreza, puede constituir una dificultad psicoemocional para el niño/la niña durante su primera etapa de vida y con consecuencias en sus etapas posteriores como la adolescencia.

“El niño o niña que llega a una pareja y a una familia que lo quiere y lo espera con cariño, tiene más posibilidades de desarrollarse sano psicológica y físicamente” (UNICEF, 2004:12)

El presente escrito tiene como idea la investigación de la percepción en aspectos psicosociales de adolescentes hombres y mujeres, sobre su propia vivencia, al ser hijos/as de padres ausente, criados/as en familias monoparentales con jefatura femenina, en contexto de vulnerabilidad social, específicamente asociada a la pobreza, en la comuna de Peñalolén, por ser esta una comuna con altos niveles de complejidad social.

Lo anterior, con la intención de estudiar si la ausencia de la figura paterna con los roles que culturalmente a ésta se le atribuye, es determinante para la crianza y el desarrollo psicosocial sano del niño/a, si esta ausencia puede constituir un factor de riesgo o beneficioso para el/la adolescente, identificar cómo problematizan ellos/as la ausencia del padre o figura paterna en su vida, en qué

aspectos les afecta, cuáles son los resultados de una crianza sin figura paterna, si hay similitudes o diferencias en las percepciones entre mujeres y hombres, etc. Teniendo en cuenta además las competencias parentales necesarias para un crecimiento sano del niño, niña y adolescente, más adelante como NNA, ya que en realidad también existen familias donde está la presencia del padre pero al no poseer esta habilidad parental se puede ver que tampoco constituye una figura protectora para el/la adolescente, inclusive en algunos casos convirtiéndose este en un factor de riesgo para el crecimiento psicosocial del hijo/a.

Esta investigación se dirige a adolescentes entre 12 y 18 años de edad, correspondiendo este tramo etario a la etapa de “búsqueda de identidad v/s confusión de identidad” de la teoría de los estadios del desarrollo, planteadas por el psicólogo Erick Erikson, y también dentro de la etapa de la “adolescencia como transición de la niñez a la edad adulta” de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

Los aspectos psicosociales que se consideran en este estudio son: el amor, afecto, vinculación con otros/as, emociones, comunicación y lenguaje, carácter, autoestima, seguridad en sí mismo, expresión de sentimientos, interacción con el mundo, independencia, imaginación, creatividad, solidaridad, etc.

Para esta investigación surge la necesidad de abordar además el enfoque de género, ya que en la construcción sociocultural se ha determinado la masculinidad y la feminidad, y con ello, los roles de paternidad y maternidad que cada uno/a debe cumplir socialmente.

Además se considera las nuevas construcciones de familia como la monoparental, con presencia sólo de la figura materna, ya que es lo más común dentro de las tipologías de familias chilenas y además una de las más complejas sobre todo si es en contexto de pobreza, ya que la madre debe cumplir variados roles de una misma vez, como la jefatura del hogar, rol de proveedora y cuidadora, pasando mayor parte del tiempo fuera del hogar por lo que limita los espacios de convivencia con el NNA y el efectivo cumplimiento de funciones parentales, necesarias sobre todo en sus primeras etapas de desarrollo.

Como justificación se puede señalar a los resultados que arroja esta investigación en cuanto a las consecuencias psicosociales en adolescentes debido a una crianza sin el padre biológico o figura paterna, para lo cual se considerará a un conjunto de adolescentes de la comuna de Peñalolén. También, los aportes que se hagan a programas sociales de apoyo a la infancia, la familia, etc. que están tanto en el mismo territorio como a otras localidades que vivan una realidad social similar a la de esta comuna.

La motivación para realizar una investigación sobre esta temática, es que se considera a la etapa de la adolescencia, como una etapa de vida importante para el desarrollo humano, en conjunto con el contexto familiar y social en que se desarrolle, tomando en cuenta que es en esta etapa donde la persona deja de ser niño/a, y dentro de las distintas complejidades que involucra la adolescencia, se prepara para vivir como adulto y enfrentarse a nuevos desafíos de vida, formando parte de la sociedad. Además el interés de la investigadora referente a este hecho surge a partir de su propia experiencia de vida por haberse criado en circunstancias de monoparentalidad y bajo un entorno de exclusión social. Por tanto, la significación de este estudio es recoger información relevante que aporte en la prevención de consecuencias psicosociales que se pueden desprender de esta situación de monoparentalidad, y contribuir en la implementación de

intervenciones con características especiales para este tipo de situaciones en adolescentes, de modo que se aborde de una forma más completa las carencias y/o afecciones de las niñas, niños y jóvenes.

La relevancia de esta investigación es aportar al conocimiento de las repercusiones a nivel psicosocial en los y las adolescentes de acuerdo la ausencia del padre o figura paterna, tema que es recurrente en Chile y que el trabajo social debe abordar permanentemente, como profesionales que buscan apoyar, contribuir, transformar, entregar herramientas para empoderar al ser humano, etc., y contar con las aptitudes necesarias para intervenir en este tipo de escenarios, que de acuerdo a las estadísticas nacionales, la ausencia de figura paterna en las familias chilenas crece cada día, lo que se traduce en la privación de una parte emocional y psicológica importante con la que están creciendo estos NNA.

Para esta investigación se revisó material bibliográfico desde el ámbito psicológico, social, antropológico, legal, cultural, económico, etc., por ejemplo se indagó sobre las teorías de desarrollo de la personalidad, desarrollo cognitivo, y teorías del apego considerando que la etapa de vida en la cual se encuentran los/as NNA entrevistados es la adolescencia. También se indagó sobre los conceptos de parentalidad, vulnerabilidad social, familia y resiliencia, ya que son las dimensiones necesarias para conocer la historia de vida de las personas que componen la muestra de esta investigación, referente al padre ausente.

La historia de Chile, para comprender desde el transcurrir social y cultural del país y ver que ésta también ha incidido en la configuración y transformación de las familias chilenas.

Los distintos planteamientos epistemológicos en los que se enmarca los estudios teóricos sobre la familia, ya sea desde el enfoque sistémico, la familia como campo de interacción y la familia como una construcción social

Además respecto al tema central de éste trabajo que es las repercusiones psicosociales del padre ausente, se ocuparon autores que han realizado previos estudios sobre esta temática, como María Alicia Iturriaga y el estudio realizado en la Universidad de Santiago de Chile por Rodrigo Miguel R. y Eugenio Vargas R (2001).

El presente trabajo también pretendió realizar la investigación considerando el enfoque de género para contribuir al levantamiento de información sobre este tema y que se entrecruce con el tópico del padre ausente, por ejemplo para tener una idea de cómo ven los hombres y las mujeres la ausencia paterna, la percepción que tienen las madres sobre ésta, las causas por las que mayoritariamente son los hombres los que abandonan el hogar y la familia, estudios de reconstrucción de roles, nuevas masculinidades y estilos de paternidad, etc.

1.-Planteamiento del problema

Los modelos familiares y sus distintos subsistemas se han ido configurando con el tiempo, y dependiendo de cada cultura se han ido restableciendo diversas estructuras de roles y funciones parentales que buscan garantizar el desarrollo psicosocial sano del niño/a y adolescente.

“La familia es una forma de vinculación y convivencia más intensa en la que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida. Es muy probable que siempre aparezcan nuevas formas de familia y que ésta siempre está en crisis tendiendo a nuevas formas conforme evoluciona la sociedad, la cultura y los modelos matrimoniales y otros factores que influyen en sus modos concretos”. (Ander-Egg, 2001:127)

Dentro de este sistema, los padres cumplen un rol fundamental en el desarrollo y la crianza de los infantes, pudiendo ser determinantes para el comportamiento que estos tendrán como futuros adultos en la sociedad.

La familia nuclear compuesta por el padre, madre e hijos, es decir, heteroparentales, es una de las tipologías tradicionales en Chile y parte de la cultura occidental, aunque se debe mencionar que siempre han existido otras tipologías de familia, que no son reconocidas completamente como “normal” pero que actualmente se conocen como familias del nuevo tipo a partir del siglo XX, específicamente las que están compuestas por un solo progenitor denominadas monoparentales o uniparentales, la que se da cuando ocurren casos de separación, divorcio, abandono, muerte o ausencia de uno de ellos.

Respecto a lo anterior en Chile, según encuestas de Género (2004, 2007 y 2009) del Instituto Nacional de Estadística INE, la mayoría de las familias monoparentales está compuesta por la mujer y sus hijos, es decir, es notoria la ausencia de la figura paterna y la no responsabilización parental de los hombres, ya sea por situaciones de fuerza mayor o voluntariamente, dejando como consecuencia lo que histórica y políticamente se conoce como hijos “huachos” que pueden adolecer del sentimiento de abandono, vulnerabilidad social, trastornos psicoafectivo, intelectivos cognoscitivos, y de socialización, entre otros muchos aspectos relacionados con un óptimo desarrollo del niño y niña.

El padre ausente o lejano, puede tener distintas causas, como ejemplo a partir de la muerte de éste, enfermedad invalidante para ejercer su parentalidad, trabajo lejos del hogar, encarcelamiento, desaparición por no querer asumir su rol parental, u otros motivos que involucran tanto sentimientos en éste y en la familia que queda sin su presencia, ha sido considerado por varios teóricos como un fenómeno que resulta desfavorable para el desarrollo psicosocial sano del niño/a con consecuencias en sus distintas etapas de la vida, como la formación de identidad en la adolescencia, problemas de vinculación afectiva en la vida adulta, entre otras.

Al hablar de parentalidad y roles parentales es importante también considerar que éstos están relacionados y de cierta forma definidos por los roles de género asignados por el contexto cultural e histórico, ya que según la construcción de género del sistema hegemónico patriarcal, a la mujer se le asigna las funciones de la maternidad, el educar, alimentar, servir, criar, callar, aguantar, obedecer, acoger, proteger, entre otros, es decir, roles pasivos, en cambio al hombre desde pequeño se le enseña a controlar, mandar, competir, ganar,

proveer, autoridad, etc., es decir roles activos, lo que influye directamente en los roles parentales que más tarde cada uno/a tienen que cumplir.

El padre en el modelo familiar nuclear patriarcal, es concebido como la figura de autoridad dentro del sistema conyugal y parental, es decir como el responsable de establecer el orden, los límites y velar por que estos se cumplan, y de lo contrario, es el que tiene que establecer los castigos. Además a su rol de figura de autoridad se le suma la tarea de mantener la estabilidad económica y de la estructura familiar dentro del sistema, mandato que se deberá ir reproduciendo generacionalmente.

La construcción de género al ser replicada en la vida de las personas por instituciones primarias como la familia, luego la escuela, las religiones, el trabajo, y otros, se queda en la estructura psíquica por lo que incide en la conducta, actitudes y valores de cada persona, padre, madre e hijos/as, por lo que puede llevar a generar; entre muchas cosas; vulnerabilidad social en las/os niñas/as que no poseen alguna de esas figuras paternas de acuerdo a la construcción de género.

Por lo tanto, ante la ausencia del padre o figura paterna y su rol según la cultura occidental, se puede considerar un problema, esta situación, con consecuencias a nivel psicosocial y emocional en los hijos e hijas de padre ausente, sobre todo en situación de pobreza, ya que al no contar con los recursos económicos suficientes la madre debe ser la sostenedora del hogar desapegándose de él/ella de forma temprana, limitando el tiempo de atención y vinculación entre ambos, y obviamente teniendo que cumplir con todos los roles necesarios para un buen desarrollo psicosocial del infante.

Además de los efectos que pueda tener de acuerdo a teorías psicoanalíticas que abordan este tema, planteando por ejemplo que el niño o niña al no tener la presencia de una figura masculina tendrá repercusiones en sus etapas posteriores para la calidad de los vínculos afectivos con sus pares y parejas, lidiar con el sentimiento de abandono, inseguridades personales, etc.

Durante la etapa de la adolescencia, también se pueden hacer presentes distintas repercusiones a partir de la ausencia paterna, ya que es en este proceso de desarrollo en que se inicia la búsqueda y reafirmación de la propia identidad, visión del mundo y la sociedad, ideales, experimentación de la sexualidad, etc., en conjunto con todos los cambios hormonales, fisiológicos, emocionales y psicológicos que se inician desde la adolescencia temprana en adelante, siendo de gran importancia las figuras protectoras femeninas y masculinas de autoridad que le servirán como modelo y guía para su desarrollo psicosocial e interacción que éste tenga con su entorno y futuras etapas vitales.

Por lo anterior, es que se hace necesaria esta investigación a partir de los mismos relatos de adolescentes hombres y mujeres, sobre la importancia que éstos le dan a la presencia de la figura paterna en su vida, que ya teniendo la capacidad de análisis, se puede proporcionar a partir de sus percepciones, si realmente se evidencian algunas de las repercusiones psicosociales, como depresión, trastornos de aprendizaje y conductas, sentimiento de orfandad, etc., que de acuerdo a las teorías y estudios revisados, se asocian a la ausencia del padre o figura paterna y en contexto de vulnerabilidad social, y visualizar algunos efectos positivos o negativos que éstos manifiesten.

Además teniendo en consideración el nivel de desarrollo de resiliencia que estos/as adolescentes pudieran haber generado para sobreponerse al dolor y efectos que esta ausencia haya tenido en su vida, identificando las diferencias de repercusiones negativas y/o positivas, que puedan existir entre adolescentes hombres y mujeres frente a esta situación del padre ausente.

Por lo anterior, esta investigación aborda las percepciones respecto a haber sido criado por un solo progenitor, específicamente la madre y sus posibles consecuencias desde la perspectiva de jóvenes que han vivido esta situación y desde la perspectiva de sus figuras maternas que les han criado.

2.-Preguntas de investigación

En este punto, el problema de interés está relacionado con preguntas que llevarán a clarificar la investigación científica que se derivan y que son deducidas e integradas al problema y que serán respondidas al final de la investigación.

¿Cuáles son las repercusiones psicosociales y culturales que puede haber en adolescentes hombres y mujeres que se han criado en contexto de vulnerabilidad social, producto de la ausencia del padre o figura paterna?

Frente a esto, nacen las siguientes preguntas de investigación:

- a) ¿Cuál es la significación que estos/as adolescentes le dan a la ausencia del padre o figura paterna en su vida?

- b) ¿Qué repercusiones psicosociales y culturales han vivenciado a partir de la ausencia paterna?

3.-Objetivos de Investigación

- Objetivo General 1:

Identificar las repercusiones psicológicas, sociales y culturales que ha habido en la vida de jóvenes de la comuna de Peñalolén, pertenecientes al Programa NISICA, criados/as en situación de vulnerabilidad social, producto de la ausencia de figura paterna, desde la perspectiva de los/as propios/as jóvenes.

- Objetivos Específicos:

1.- Describir qué ha significado para los/as adolescentes haber crecido durante su niñez y etapa actual, sin su padre biológico o figura paterna.

2.-Caracterizar las consecuencias psicosociales y culturales que éstos/as adolescentes reconocen en ellos/as y asocian a la ausencia de su padre o figura paterna.

- Objetivo General 2:

Identificar desde la perspectiva de las madres o figura materna, de los/as adolescentes en estudio, las repercusiones psicológicas, sociales y culturales que éstas visualizan en sus hijos/as, producto de la ausencia de figura paterna.

- Objetivos Específicos:

1.- Describir de acuerdo a la visión de las madres o figura materna, qué ha significado para los/as adolescentes haber crecido durante su niñez y etapa actual, sin su padre biológico o figura paterna.

2.-Definir las consecuencias psicosociales y culturales que las madres o figuras maternas, reconocen en ellos/as y asocian a la ausencia de su padre o figura paterna.

4.-Hipótesis de investigación

Hipótesis N°1:

La ausencia del padre o figura paterna en la vida de los/as adolescentes ha configurado un factor de riesgo para su desarrollo psicosocial desde la perspectiva de los propios adolescentes.

Hipótesis N°2:

La ausencia del padre o figura paterna en la vida de los/as adolescentes ha configurado un factor de riesgo para su desarrollo psicosocial desde la perspectiva de la figura materna.

5.-Estrategia Metodológica

5.1 Tipo de Estudio

Se trata de un estudio cualitativo con diseño de investigación no experimental, transeccional descriptivo.

Es no experimental, ya que no se manipulan deliberadamente las variables, se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En este tipo de investigación las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables. (Taylor, S.J.; Bogdan, R., 1994)

Enfocado desde el paradigma interpretativo (Lincoln y Guba, 1991), ya que el objetivo es estudiar, analizar y comprender las acciones humanas y la vida social, los significados que cada persona le da a sus vivencias, sus percepciones, etc., y no centrarse en las generalizaciones con las que muchas veces las teorías intentan enmarcar la realidad.

También es de diseño transeccional descriptivo (Hernández, Fernández, Baptista, 2003) porque se realiza en un tiempo determinado y tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables a estudiar sobre la muestra seleccionada y proporciona una descripción de éstas.

5.2 Universo y Muestra

El universo considerado para este estudio, está compuesto por 50 niños, niñas y adolescentes, que están insertos en el Programa “Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Calle” NISICA, de la comuna de Peñalolén, los cuales han sido conocidos durante el proceso de práctica profesional de los investigadores, a través de las intervenciones psicosociales realizadas con ellos/as, por lo que se ha generado un vínculo necesario para indagar en sus vidas, conteniendo y reduciendo los efectos morales y emocionales que pudieran existir en ellos/as al abrir el tema de la ausencia de su padre o figura paterna, y sus respectivas figuras maternas.

NISICA, es un programa especializado en calle, que tiene por objetivo realizar un trabajo de intervención con niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de calle y que han sido vulnerados/as en sus derechos, por lo que mediante un proceso de vinculación con éstos/as busca ayudarles en la integridad social y protección de sus derechos. De acuerdo a esto y otros factores familiares y externos, es que se considera a estos NNA en situación de vulnerabilidad social sumándose a esto que varios/as niños y niñas no cuentan con la presencia ni participación de su padre o de alguna figura paterna en la crianza, por lo que cumplen con el perfil especificado en la muestra de investigación.

El tipo de muestra utilizado en este estudio es homogénea, ya que los casos seleccionados poseen un mismo perfil o características.

La muestra considera 5 adolescentes, 3 mujeres y 2 hombres, entre 12 y 18 años, que cumplan con el siguiente perfil:

- Hijos/as con padre ausente desde su infancia y sin otra figura paterna.
- Criados/as en familia monoparental con presencia de la madre o alguna figura materna de género femenino.
- Que vivan en la comuna de Peñalolén.

También se consideran 5 relatos de personas que ocupen el rol de figura materna de los mismos adolescentes entrevistados/as, identificados/as en el punto anterior y que:

- Se hayan hecho cargo de la crianza de los/as adolescentes desde su infancia hasta su etapa actual.
- De género femenino

5.3 Técnicas de Recolección de Información

Al ser la investigación de carácter cualitativa se emplearán la siguiente técnica:

- Entrevista semiestructurada la que al ser holística permite a través de encuentros cara a cara entre el/la informante y e/la entrevistador/a, conocer y comprender de forma participativa y directa, el marco de referencia del/la primero/a, compuesto por sus valores y estructuras simbólicas, sus perspectivas, percepciones, apreciaciones, etc. que tienen respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan en sus propias palabras. (Taylor, S.J.; Bogdan, R., 1994)

Aprovechando las ventajas de esta técnica de recolección, ya que facilita el profundizar más el intercambio de información, existe libertad en las respuestas que el/la entrevistada desee dar sin sentirse presionado/a, entrega un panorama general comprensible, sirve para el análisis de temas confidenciales, entender un comportamiento difícil de la realidad y obtener información de expertos en el tema.

Las preguntas orientadoras de la entrevista, están enfocadas en indagar distintas dimensiones, como proyecto de vida con un enfoque cultural, incluyendo lo familiar, vocacional, sexualidad y género, en la dimensión consecuencias psicológicas para inquirir sobre sus autoestima, confianza, actitud vital, adaptabilidad, si hubo o hay presencia de sintomatología y/o trastornos psicológicos, afecto, aceptación, etc. También se pretende averiguar sobre la dimensión social respecto a la amistad, la relación de pareja, capacidad para vincularse e interactuar con otros, nivel de participación social y comunitaria, y

referente a sus hábitos y disciplina. Y para concluir la entrevista se realizará una pregunta de cierre con el fin de recoger la percepción general de la experiencia de haber crecido con la ausencia de una figura paterna.

5.4 Técnicas de Análisis de la Información

La técnica utilizada para analizar la información recolectada es el análisis por categorías, donde a partir de los relatos hechos por los/as adolescentes y sus madres, se clasificarán fragmentos de lo expuesto en la entrevista, categorizándolos en información que pueda dar cuenta de aspectos importantes sobre las dimensiones consultadas, la relación que éstas pueden tener con la ausencia de la figura paterna y directamente si ésta se condice con las repercusiones señaladas por la bibliografía considerada para este estudio, como las de Aquilino Polaino, la de Rodrigo Miguel R. y Eugenio Vargas R., etc. quienes señalan que bajo estas circunstancias puede haber presencia de depresión, problemas cognitivos y de conducta, sentimiento de orfandad, temores fóbicos, consumo de tóxicos, etc.

Estas categorías se analizarán de acuerdo a probabilidades y/o reflexiones que podrían tener relación con los puntos de información detectados y con las teorías revisadas referentes a la familia, parentalidad, vulnerabilidad social, adolescencia, aspectos psicológicos y sociales del desarrollo humano, al ámbito cultural como la construcción de género, a los estudios previos sobre el tema del padre ausente, etc.

6.-Variables

Las variables que guían el estudio son:

a) Significado parentalidad

La parentalidad se enmarca dentro de los conceptos funciones de la familia, competencias y habilidades parentales, por lo que cuando se refiere a parentalidad se aboca a la parentalidad social; no padres biológicos; la cual se va adquiriendo a partir de las capacidades innatas de la persona, su historia de vida, su contexto en el que se desarrolló, procesos de aprendizaje, y sus experiencias de tratos a lo largo de su vida familiar. Esta se refleja en la suficiente adaptación y flexibilidad de los padres para criar a sus hijos/as y responder a las distintas necesidades de éstos/as de acuerdo a sus etapas de desarrollo.

“El concepto de competencias parentales es una forma semántica de referirse a las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo sano”.
(Barudy; Dantagnan, 2005:77)

El ejercicio de la parentalidad también se entiende como la capacidad de apegarse a los hijos, el nivel de empatía que los padres tengan con éstos, la capacidad para reconocer las emociones y expresarlas asertivamente, de participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios, los modelos de

crianza. Además, el autocontrol que tengan los cuidadores/as, manejo de herramientas para sobrellevar el estrés.

De acuerdo a lo anterior es que este estudio considera como variable la parentalidad para comprender la percepción de los/as adolescentes y madres entrevistados sobre ésta, cómo la han vivenciado, qué significado le otorgan ellos/as en sus vidas, etc.

b) Consecuencias psicosociales y culturales

Se examina sobre esta variable para comprender las repercusiones psicosociales y culturales que pudieran estar presente en los/as adolescentes entrevistados/as y sus madres, ya que la ausencia de la figura paterna en la crianza de los/as hijos/as significa la ausencia de intercambio emocional entre padre-hijo, desapego, privación del vínculo afectivo, emocional e influye en la construcción psicológica que realiza el/la niño/a durante su desarrollo. Por tanto esta situación de ausencia de figura paterna tiene repercusiones psicosociales, las cuales pueden ser sentimiento de orfandad y de abandono, miedo hacia la figura paterna, aumento de las tasas de trastornos o alteraciones, trastornos psicopatológicos relativos a la propia identidad, trastornos de conducta y aprendizaje, hiperactividad, déficit de atención que puede derivar en un fracaso escolar, etc.

Sumándose a las repercusiones anteriormente señaladas, durante la etapa de la adolescencia también se pueden presentar sentimientos de inseguridad, problema de autoestima, depresión y malestar narcisista, trastornos del

comportamiento, actitudes de pasividad y/o desinterés, tendencia al autosabotaje y al fracaso, conductas delictivas, consumo de tóxicos, ansiedad en las relaciones interpersonales, intensa lucha interna por no repetir las situaciones familiares de su infancia, trastorno en el estilo de apego como apego ansioso o evitativo, etc.

También existen repercusiones psicosociales en la madre del niño/a, en el resto de los integrantes familiar, en su dinámica familiar, etc. En la madre específicamente se pueden presentar estados de depresión, si es que en el contexto actual existe discriminación social hacia la madre soltera y/o divorciada, por disposiciones culturales y sociales, autoevaluación negativa, sentimiento de pérdida de control, etc.

PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

FAMILIA Y PARENTALIDAD

Dado que el estudio aborda las repercusiones psicosociales de ser criado bajo la ausencia del padre o figura paterna en adolescentes que se encuentran en contexto de vulnerabilidad social, es relevante identificar algunos elementos teóricos y conceptuales relacionados con la familia, ya que esto permite comprender cuál es el papel que esta cumple en la crianza de los/as hijos, la importancia de las competencias parentales para el desarrollo sano y feliz de los/as niños, niñas y adolescentes, las funciones que la familia debe cumplir, distintas visiones sobre el significado de familia, su estructura y los cambios que esta ha experimentado con el transcurso del tiempo debido a cambios sociales y culturales.

También, se aborda la incidencia de Género en los roles parentales establecidos en la sociedad occidental, las tipologías de familia, dentro de ésta la monoparental en la cual mayormente es el padre el que está ausente y los efectos de la ausencia paterna en general y específicamente en la adolescencia.

1. Familia

El concepto familia no ha sido único para toda época o cultura, este se ha transformando de acuerdo a los miembros que la conforman, en el sentido de cercanía consanguínea, la cantidad de los integrantes que la componen, el tipo de vínculo, afecto e intimidad, etc., y de acuerdo a los roles y funciones que cada uno de estos cumplen.

Dentro de las primeras formas de organización que se conocen similares a las de familia, están las hordas que consistían en la unión del hombre y la mujer con el fin de procreación, alimentación y defensa sin la conciencia del vínculo familiar y parental. Desde ahí se crean las bandas, las tribus, los clanes, para dar origen las uniones de vínculo de parentesco en la época matriarcal donde la mujer era la única autoridad y centro de la vida, historia que cambia con la llegada de la industrialización y con ello el patriarcado y las nuevas formas de organización del poder y redistribución de roles de los miembros que componen la familia, dando lugar a la familia extendida, nuclear y las nuevas formas de familia, o familias modernas.

El parentesco es la unión al interior de la familia que se define por el origen del vínculo que exista, el cual puede ser por consanguineidad, afinidad o adopción.

Desde la teoría psicológica, para Maxler y Mishler (Gimeno, 1999:34), la familia se define como un grupo primario, como un grupo de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo.

En cuanto a la familia, el psicoanalista y psiquiatra, Jacques Lacán en su obra *La Familia*, realiza un estudio psicológico sobre la construcción de la familia como institución, el Complejo como factor concreto de la psicología familiar y la incidencia que éste tiene en las patologías que puede sufrir un individuo.

Según La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño - CDN (2006) la familia constituye un elemento básico de la sociedad, el espacio privilegiado y medio natural, para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros y en donde el niño/a se desarrolla sanamente.

En cambio, los autores Enrique Gracia Fuster y Gonzalo Musitu Ochoa (2000) en su estudio *La Psicología Social de La Familia*, dan cuenta de los distintos planteamientos epistemológicos en los que se enmarca los estudios teóricos sobre la familia, ya sea desde el enfoque sistémico, la familia como campo de interacción y la familia como una construcción social.

La familia desde el enfoque sistémico y como campo de interacción es el espacio donde se intercambian roles, vínculos, existen funciones, un grupo humano que tiene como razón la procreación, crianza y socialización de los hijos, un lugar de intimidad, de protección y seguridad para sus miembros en especial con los niños. Y que está compuesto por un sistema global que se subdivide de acuerdo a los roles y poder que estos detentan, como el subsistema parental formado por el padre y la madre, el subsistema fraternal referido a los/as hermanos/as, y el subsistema parentofilial que es la relación entre los subsistemas anteriores.

Este sistema global posee estructura y dinámicas propias que se desarrollan y transforman a través de los ciclos vitales, buscando y utilizando recursos para la autorregulación, la capacidad de interacción con otros sistemas sociales, persiguiendo cumplir su objetivo interno como lo es la protección de sus integrantes y el externo de transmisión de la cultura. (Fuster, E. y Musitu, G., 2000)

También existe la mirada post-positivista que plantea la familia como una construcción social en donde es necesario el análisis del discurso familiar para demostrar que a través del concepto familia se constituyen identidades, roles y relaciones familiares, y cómo se usan en diversos escenarios categorías estructurales o etiquetas como madre, padre o familia normal para interpretar circunstancias y relaciones cotidianas.

Pollner, citado por Fuster, E. y Musitu, G., 2000 sugiere el análisis de los conceptos y categorías que las personas utilizan para dar sentido a sus vidas cotidianas, tales como el concepto de familia como aspectos de un sistema cultural de creencias que sostienen el sentido del mundo objetivo, en fin para definir vínculos sociales.

Además que se busca romper con la perspectiva de que la familia es un lugar de armonía y afectuosidad, ya que ésta también puede constituir un espacio de control y subordinación de la mujer, violencia intrafamiliar, menoscabo de sus integrantes, entre éstos el/la adolescente, etc., como sucede en las familias multiproblemáticas – FMP (Gómez, E.; Muñoz, M.; Haz, A., 2007), entendiéndose éstas como familias vulnerables o de alta complejidad.

“La investigación en FMP ha revelado que éstas tienden a abandonar sus funciones parentales (Cancrini et al., 1997; Navarro, 2002), mostrando en muchos casos un grado elevado de incompetencia parental y negligencia (Barudy, 1998), que llevado al extremo (por ejemplo, ligado a dinámicas de maltrato infantil grave) puede acarrear la inhabilitación legal de los padres y la salida del niño de su familia.” (Gómez, E.; Muñoz, M.; Haz, A., 2007:4)

Las trabajadoras sociales Nidia Aylwin y María Olga Solar, en su libro Trabajo Social Familiar (2002), sostienen que la familia es una comunidad de personas, y por tanto es necesario conocer las características básicas de ésta. La cual Morandé (1994) caracteriza como una forma de organización que se diferencia de las organizaciones racionalizadas en que las personas no escogen pertenecer a esta comunidad ya que han nacido dentro de ésta o se integran libremente, en que las responsabilidades no son limitadas como lo son en las organizaciones legales, y que las funciones y roles sociales corresponden a la individualidad y subsistencia de las personas que la sirven, es decir que esta comunidad está unida por el vínculo y sentido de pertenencia y no por un carácter funcional.

En términos jurídicos la familia es el “conjunto de personas (descendientes, ascendientes, colaterales y afines), unidos por el vínculo de matrimonio, parentesco y adopción. Según lo que dispone el artículo 1 de la Constitución Política del Estado es el núcleo fundamental de la sociedad chilena”. Diccionario Jurídico Chileno. [Consultado 5 de Septiembre, 2012]. <http://www.juicios.cl/dic300.html>.

La Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, en su sitio web oficial, señala respecto a su definición de la familia, como concepto, lo siguiente:

“En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos/as, para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana”.

[Consultada 15 de mayo, 2011].

<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>

Entender a la familia como una red de conversaciones, también aporta a la apertura de definiciones no excluyentes de familia, sin restringirla a vínculos de alianza, filiación y consanguinidad, incorporando la diversidad entiendo que cada familia es una cultura, un constructo, con sus propias pautas, reglas y normas, con las que organizan su experiencia de grupo próximo (Morandé, 1994).

2. Funciones de la Familia

Las funciones de la familia están enmarcadas dentro de las competencias parentales, las que para ser cumplidas necesitan del desarrollo de capacidades y habilidades parentales.

“El concepto de competencias parentales es una forma semántica de referirse a las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo sano”.
(Barudy; Dantagnan, 2005:77)

Estas competencias son parte de las definidas parentalidad social, ya que se diferencia de la parentalidad biológica, la cual es sólo la capacidad de procrear y dar la vida a una cría, por lo tanto los padres o figuras paternas competentes no deben ser necesariamente los progenitores. La primera, se va adquiriendo a partir de las capacidades innatas de la persona, su historia de vida, su contexto en el que se desarrolló, procesos de aprendizaje, sus experiencias de tratos a lo largo de su vida familiar.

Barudy y Dantagnan, en su libro *Los buenos tratos a la infancia*, 2005, establecen cuatro capacidades parentales:

- La capacidad de apegarse a los hijos.
- La empatía.

- Los modelos de crianza, los cuales se van transmitiendo de generación en generación.
- La capacidad de participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios.

“Una persona que durante su infancia tuvo apego seguro con sus padres, en su adultez podrá desarrollar relaciones basadas en la confianza y seguridad. En cambio una persona que durante su infancia, tuvo experiencias negativas con sus padres, las que generaron apegos de tipo inseguro o desorganizado, tendrá dificultades para establecer relaciones en las que no intervengan ansiedades, inestabilidades, desconfianzas inscritas en su psiquismo”. (MIDEPLAN, 2009:47)

Sandra Azar, psicóloga clínica infantil y de familia, agrupa en cinco áreas las distintas competencias parentales: (Rodrigo López, M.; Martín Quintana, J.; Cabrera Casimiro, E.; Máiquez Chaves, M., 2009:113-120)

- Las Competencias Educativas, que se refieren a la capacidad de los padres de mantener el control adecuado del/a niño/a bajo normas y límites claros, brindarle cuidado físico, seguridad, capacidad de afecto y expresión emocional.

- Las competencias sociocognitivas, es tener perspectiva de la vida y ante situaciones de ésta, comprensión, autoeficiencia y expectativas adecuadas de las capacidades de los niños/as de acuerdo a cada edad, estilo de crianza positivo y democrático.
- El autocontrol también forma parte de las competencias parentales, ya que considera el control de impulsos, percepciones reales y precisas, inteligencia emocional con desarrollo de habilidades de autocontrol y asertividad.
- Manejo del estrés a través del autocuidado, manejo de herramientas y/o técnicas de relajación, capacidad para divertirse, mantenimiento de las redes sociales de apoyo de la familia y el/la niño/a, capacidad para afrontar situaciones estresantes y de planificación para reducir la probabilidad de éstas.
- Las competencias parentales respecto de lo social, precisan de la solución de problemas interpersonales, nivel adecuado de empatía, capacidad para reconocer las emociones y expresarlas asertivamente.

Las habilidades parentales tienen que ver fundamentalmente con la capacidad de adaptación de los padres para criar a sus hijos/as, es decir la flexibilidad para adaptarse positivamente a las necesidades y circunstancias que van variando en cada etapa de desarrollo de sus hijos/as, y que junto a las capacidades parentales, son las fuentes del buen trato infantil. (Miranda Cortés, Pablo, 2008)

Las funciones que debe cumplir la familia, en este caso, el sistema parental hacia los hijos, son nutrir, socializar y educar.

- La función nutriente consiste en proporcionar los aportes y recursos necesarios para asegurar la vida y el crecimiento sano de los hijos. Y es acá donde se destaca la importancia del apego seguro entre la madre y el hijo/a, a través de la Impronta,... “que se refiere a cómo el cerebro del bebé, modelado por la doble exigencia de sus determinantes genéticos y de las presiones de su medio, adquiere neurológicamente una sensibilidad nueva y singular del mundo que percibe”. (Barudy; Dantagnan, 2005:85)
- La función socializadora reside en la contribución que realizan los padres a la construcción del concepto de sí mismo o de identidad de los hijos. Este concepto del Sí Mismo, es la autoimagen que la persona se va construyendo a partir del proceso social que internaliza y externaliza de su creación de autoconcepto y que va evolucionando durante el transcurso de su vida, de acuerdo a sus experiencias y aprendizajes.

El autoconcepto tiene componentes cognitivos, lo que consiste en el conjunto de rasgos con los que se describe el propio ser y de comportarse. El componente afectivo, emocional y la autoevaluación se resumen en la autoestima y autovaloración. Los componentes conductuales están determinados por el concepto que tiene la persona de sí, en cuanto a sus cualidades, valores y actitudes, e influye en las percepciones que esta tiene.

- La función educativa, está relacionada con la función anterior, y...“corresponde a la facilitación de experiencias relacionales que sirvan como modelos de aprendizaje para vivir de una forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad”. (Barudy; Dantagnan, 2005:85), por lo tanto la cantidad y calidad de herramientas culturales que los padres le pueden entregar a sus hijos incidirá moralmente en el/la niño/a y el tipo de acceso que éste tenga al mundo social.

Esta función vincula a los cuatro contenidos de los procesos educativos que tanto los padres como en las instituciones educativas donde éstos se inserten, definirán si son modelos educativos de buen trato o de malos tratos.

- El afecto, como el cariño y la ternura.
- La comunicación, de forma asertiva y manteniendo la jerarquía de competencias.
- El apoyo en los procesos de desarrollo y la exigencia de madurez, a través de la estimulación, colocación de retos personales, reconocimiento y gratificación por sus logros.
- El control, es decir la modulación emocional y conductual adecuada para el desarrollo de inteligencia emocional en el/la niño/a.

3. Género y Roles Parentales

El rol parental es el desempeño de la paternidad que puede variar de acuerdo a ser padre y/o madre, con papeles asignados por el contexto cultural e histórico, ya que según la construcción de género de acuerdo a este sistema hegemónico patriarcal, a la mujer le corresponden las funciones de la maternidad, el educar, alimentar, servir, criar, callar y aguantar para mantener la armonía del hogar, obedecer, acoger, proteger, etc., es decir roles pasivos, en cambio al hombre desde pequeño se le enseña a controlar, mandar, competir, ganar, proveer, ser autoridad, etc., es decir roles activos, lo que influye directamente en los roles parentales que más tarde cada uno/a tienen que cumplir.

“Las investigaciones constatan que tanto la/s masculinidad/es como la/s paternidad/es son construcciones culturales que se reproduce socialmente al interior de las familias -de padres a hijos- en la formación religiosa, en la escolaridad, mediante políticas públicas, a través de los medios masivos de comunicación y, por tanto, no se pueden definir fuera del contexto socioeconómico, cultural e histórico en que están insertos los varones.” (Olavarría, 2001:16)

El ser mujer o el ser hombre, que se refiere principalmente a la figura protectora el pertenecer al género femenino o masculino, es una construcción que la cultura determina dependiendo de los contenidos y prácticas que definirán las diferenciaciones sexuales, es decir que la construcción de lo femenino y lo masculino es una cimentación bio-política ya que actúa como dispositivo de control del cuerpo individual y de su capacidad productiva y reproductiva en esta sociedad.

En lo anterior se puede justificar el rol asignado en esta cultura patriarcal, en la mujer su capacidad productiva es la de reproducción y de crianza, convirtiéndose la mujer en un insumo del medio de producción para el mantenimiento de un sistema económico, político y cultural, y la preservación de la “vida”, haciéndose inseparable el vínculo entre madre – hijo/a y la responsabilidad social que ello implica. En cambio, al hombre, a lo masculino se le asocia el rol de proveedor de recursos para que la institución llamada “familia” pueda funcionar.

La autora Sonia Montecino Aguirre (2007), antropóloga y escritora, en su libro “Madres y Huachos. Alegorías del mestizaje chileno”, realiza un estudio antropológico de género y la relación de éste con la cultura latinoamericana y chilena. El mestizaje que existe en esta cultura es lo que convierte a la sociedad chilena en sujetos de un tercer mundo, la ficción teórica nuclear de Madres y Huachos como modelo mariano; Dios masculino y una virgen madre que hizo posible la redención humana a través de su hijo el salvador; que valoriza el polo femenino ante la ausencia del masculino.

“Madres es el sentido de una historia mestiza, que ha perfilado la construcción de un femenino y un masculino-en sus expresiones sexuales de mujeres y hombres- debatido en un religiosidad y en una estructura social que nos han entregado una forma concreta de realizarnos”. (Montecino, 2007:30)

Lacán enseña que la teoría de la función del padre creada por Sigmund Freud, es el padre simbólico y que esta función no puede ser confundida con la fuerza de la amenaza paterna. Además sostiene que el sujeto tiene con la familia una unión indivisible por naturaleza o separable solo mentalmente (Lacán, 2003)

Dentro del contexto de vulnerabilidad social, el autor Aquilino Polaino – Lorente (2003), especialista en la temática de Infancia, señala que la ausencia del padre o madre en la educación familiar ha tenido una amplia y errónea tradición, pero nunca hasta hoy tal ausencia se había transformado en destierro, ya casi tres décadas, la madre solo ocupada el rol de educadora, ya que el padre cumplía largas horas de trabajo en la mayoría de los casos a cientos de kilómetros del hogar o más bien fuera de la ciudad donde habitaban.

El autor al fundamentar esta peculiaridad y características psicosociales, realiza la siguiente diferencia. Entre el hombre y la mujer, que señala y afirma que es más propio de la mujer la educación de sus hijos, porque está más vinculada a lo concreto y ocupa en los detalles que el padre, principalmente basa esta teoría al instinto maternal, ya que se acerca a la realidad y por su especial sensibilidad, carisma, paciencia, entre otras.

“El desarrollo de la infancia, que en la educación es parte fundamental en el desarrollo del niño/a, pero la ausencia de la figura paterna y por sobre todo la materna, se ve menoscabado el desarrollo en la primera etapa de vida escolar, perdiendo además el reforzamiento de la parte lúdica y sociales que pueden expresar los padres sobre todo en los primeros doce años de vida de sus hijos/as”. (Polaino, 2003:56)

Las madres cumplen un rol fundamental en el desarrollo verbal y prodigan más estímulos táctiles a sus hijos y los padres emplean otros recursos como el balanceo, los movimientos físicos y los juegos recreativos, esto es reconocida como la primera etapa del desarrollo del niño/a, siendo la base para base para el

desarrollo del lenguaje, la afectividad y la atención de sus hijos, por ende al encontrarse con niños/as de padres ausentes se pierde automáticamente una parte fundamental del desarrollo, que produciría una conducta impulsiva en el hijo/a.

Lo mencionado anteriormente delimita a los niños/as a la estimulación y sociabilización, consecuencias que genera la ausencia del padre o madre, creando hijos/as a errantes, apáticos, encerrados en sí mismo, etcétera y a la vez siendo estrechos los vínculos con el entorno, permisivo y mostrando un grado de inseguridad hacia los demás. Por lo general y lo ideal que el niño/a se sienta acogido por sus padres es de vital importancia para la autoestima personal, que le servirá para resolver problemas que se encuentre, también el modo de resolver problemas, su competencia social, la capacidad de querer a los demás, su nivel de aspiraciones, el optar por uno u otros valores, es decir gran parte de su futuro de su estilo de vida.

El respeto y la confianza son dos factores fundamentales que brotan de la enseñanza de los padres o figuras protectoras que facilitaran la sinceridad entre ambos y abrir el corazón para manifestar recíprocamente, acorde a su edad y experiencias de vida, sus temores y angustias.

Anna Freud, fundadora del psicoanálisis infantil, en su libro *Psicoanálisis del Desarrollo del Niño y del Adolescente* (1992), cuando se refiere al desarrollo del YO y el Superyó de los niños en su primera infancia, sostiene que bajo condiciones grupales las relaciones sociales, la contención o la inmediata gratificación del instinto, y la adaptación al principio de la realidad pueden adquirirse cuando estos niños son criados por el amor de sus progenitores o en un grupo de pares.

La construcción de género al ser replicada durante el transcurso de la vida por instituciones primarias como la familia, luego la escuela, las religiones, el trabajo, etc., se queda en la estructura psíquica por lo que incide en la conducta, actitudes y valores de cada persona, padre, madre e hijos/as, por lo que puede llevar a generar; entre muchas cosas; vulnerabilidad social o no, en las/os niñas/as que no poseen alguna de esas figuras paternas de acuerdo a la construcción de género.

Por lo tanto, ante la ausencia del padre o figura paterna y su rol según la cultura occidental, se puede considerar un problema o no, esta situación, con consecuencias a nivel psicosocial y emocional en los hijos e hijas de padre ausente, sobre todo en situación de pobreza, ya que al no contar con los recursos económicos suficientes la madre debe ser la sostenedora del hogar desapegándose de él/ella de forma temprana, limitando el tiempo de atención y vinculación entre ambos, y obviamente teniendo que cumplir con todos los roles necesarios para un buen desarrollo psicosocial del infante. Además de los efectos que pueda tener de acuerdo a teorías psicoanalíticas que abordan este tema, planteando por ejemplo que el niño o niña al no tener la presencia de una figura masculina tendrá repercusiones en sus etapas posteriores para la calidad de los vínculos afectivos con sus pares y parejas.

4. Tipología de Familia

Como se comentó anteriormente, el concepto familia y sus funciones ha ido variando de acuerdo a cada época y cultura, y seguirá cambiando, pero seguirá formando la base de las organizaciones humanas y de la sociedad, al ser la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus integrantes.

La familia como grupo primario por excelencia y con sus subsistemas, actualmente se clasifica como de tipologías tradicionales, familia de nuevo tipo o modernas y formas de convivencia. (Gimeno, 1999)

Dentro de las tipologías tradicionales están (Miranda Cortés, P., 2008):

- Familia nuclear: está compuesta por padre, madres e hijo/s, unidos por lazos de consanguinidad y que conviven bajo un mismo techo. Existen en éstas lazos afectivos intensos, identidad e intimidad. Es más representativa en los sectores urbanos de la cultura occidental.
- Familia extensa o conjunta: la integran la pareja con o sin descendencia, y familiares consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales, cohabitando e interactuando bajo un mismo techo, a partir de rupturas conyugales, conflictos económicos, etc.

- Familia ampliada: esta se deriva la anterior, pero sí considera la presencia de miembros no consanguíneos, unidos por lazos de solidaridad y apoyo mutuo, que viven juntos de forma temporal o definitiva.

Las familias de nuevo tipo son (Miranda Cortés, P., 2008):

- Familia simultánea (superpuesta o reconstituida): está integrada por los hijos del padre o la madre concebidos en uniones de parejas anteriores, mayoritariamente por los hombres que tienden más a reconstituir su vida conyugal, bajo uniones libres. También se denominan familia padrastral o familia madrastral dependiendo de quién ejerza como figura parental de la nueva pareja.
- Familias monoparentales o uniparentales: compuesta por sólo un progenitor a raíz de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzados, de uno de los padres. Principalmente es matriarcal, pero en los últimos años los hombres también han optado en algunos casos por criar sólo a sus hijos.
- Familias homosexuales: supone una relación de pareja estable entre dos personas del mismo sexo que aceptan criar juntos/as a hijos de uno de ellos proveniente de relaciones heterosexuales anteriores, adopción y/o procreación asistida.

Cuando se habla de nuevas formas de convivencia diferentes a lo que se conoce como familia, se refiere a:

- Diadas conyugales o pareja: integrada por un hombre y una mujer que deciden adquirir un compromiso afectivo de convivencia, sin la función reproductora.
- Estructura unipersonal: persona que vive sola en un hogar producto de opción personal, viudez, tercera edad solitaria, etc.
- Hogar o unidad doméstica: convivencia por acuerdo entre las personas para aumentar los ingresos económicos del hogar, en donde puede o no haber lazos afectivos.

Respecto a la familia nuclear o familia industrial, en términos antropológicos denominada como familia conyugal o restringida, esta de cierta forma aún en esta sociedad, excluye a las otras tipologías de familia como las monoparentales que en su mayoría están compuestas por madres jefa de hogar, que intentan cumplir a la vez el rol de padre y madre con las exigencias que esto conlleva, además de las conformadas sólo por los abuelos u otras figuras representativas y protectoras para el/la niño/a.

5. Familia monoparental

Familia monoparental, también conocida como uniparentales, "familias rotas", "familias disociadas" o "situaciones familiares inhabituales", se encuentran dentro de las familias de nuevo tipo o familias modernas, cuya existencia es transversal a las condiciones económicas, etnia y cultura de quienes la componen.

“Las familias monoparentales son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en las que, de forma prolongada, se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres”. (Miguel R. y Vargas E., 2001. [Consultada el 4 de abril, 2011]. http://www.apsique.com/wiki/DesaPadre_ausente)

Existen distintos tipos de familias monoparentales, producto de diversos motivos, como:

- Madres solteras: es la que prima en la mayoría de los hogares uniparentales, y va en gran aumento en esta sociedad, siendo responsable la mujer de criar y educar al hijo/s, debiendo cumplir el rol de padre y madre tanto en lo afectivo como en el sustento económico. En este tipo de situación se genera un estrecho vínculo y lazo afectivo entre la dualidad madre/hijo siendo positivo para el apego seguro del niño/a y siendo ésta una figura protectora significativa, en tanto la figura masculina puede ser ejercida por otro varón como abuelo, tío, etc.

Según los últimos Censos realizados en Chile, se demuestra que el aumento de las familias monoparentales con hijos/as y con jefatura femenina, ha sido considerable, lo cual se debe al abandono de la familia que mayormente comete el hombre, por muertes del progenitor, encarcelamiento, etc., pero también responde a los cambios sociales y culturales que han ocurrido en las últimas décadas, ya que por ejemplo la mujer se ha incorporado al mundo laboral obteniendo mayor independencia, lo cual ha significado que ya no se ve obligada a seguir manteniendo una familia nuclear por necesidad económica o por la opinión ajena. Y también por el cambio de valores y visión de las relaciones de pareja y familia que se ha dado en ambos sexos, traspasándose éstos a través de las distintas generaciones sucesivas.

“En 1982, los hombres prácticamente cuadruplicaban a las mujeres en su labor como jefes de hogar... aproximadamente un quinto del total de jefes de hogar eran mujeres, en 1992 la cuarta parte y en 2002 casi un tercio de los hogares tenían jefa. Esta cita puede ser muy parecida a la primera... Según el último Censo de 2002, del total de los hogares (4.141.427), el 31,5% de ellos tiene a una mujer como jefa de hogar”. (INE, 2010:4)

El tema de la madre soltera ha sido objeto para variados estudios sobre las consecuencias en los hijos, por ser asociados principalmente a adolescentes que quedan embarazadas inesperadamente sin haber mantenido un vínculo fortalecido con el padre del niño/a y se ha vislumbrado también que es frecuente que existan

por opción personal de la mujer de embarazarse y criar a su hijo sola pero con segura estabilidad.

- Separación conyugal o divorcio: generado por crisis matrimoniales que generalmente arrastran conflictos desde tiempo anterior, y tiene fuerte impacto en los integrantes pequeños de la familia. Esta es la mayor causa de familia monoparentales en esta cultura occidental.
- Fallecimiento de un progenitor: ocasionando trastornos en la dinámica familiar y en las relaciones al interior de ésta, se produce la pérdida de una de las figuras de apego, debiendo además elaborar el proceso de duelo y pérdida.
- Adopción por personas solteras
- Ausencia temporal del padre: en estos casos la monoparentalidad es de carácter momentáneo, por lo que la dinámica familiar y las relaciones que el menor tiene con su padre, no se verán tan perjudicadas como en las otras situaciones.
- Ausencia permanente o prolongada de un progenitor: a causa de enfermedades y hospitalización, motivos laborales, emigración, encarcelación, exilio y guerras.

A pesar que la familia monoparental es heterogénea, independiente de los contextos socioeconómicos de éstas, habitualmente se asocia riesgo psicosocial a familias monoparentales en situación de pobreza y embarazos adolescentes, ya que la madre y/o familia cuidadora del niño/a o adolescente, puede poseer escasos recursos para ejercer parentalidad competente y frágiles redes de apoyo, encontrándose en escenario de exclusión social.

Los factores de riesgo asociados a las situaciones de monoparentalidad son: (Miguel R., Rodrigo y Vargas R., Eugenio, 2001.)

- Disputas judiciales continuas e intensas por la custodia de los hijos tras la separación.
- Situaciones de violencia verbal o física hacia el niño.
- Aislamiento y pérdida de apoyos sociales de los progenitores.
- Dificultades de elaboración del duelo de un progenitor fallecido, por parte del que sigue vivo.
- Mantenimiento de la ocultación o el secreto en relación con la muerte del padre o circunstancias de ésta, por parte del resto de la familia.

- Madre soltera adolescente con escasos apoyos de su familia o importantes conflictos con ésta.
- Situaciones socioeconómicas muy desfavorables.

6. Familias con Padre Ausente

Según la Real Academia Española RAE, “ausente” se define como la persona que está separada de otra persona o de un lugar, especialmente de la población en que reside. También como la persona de quien se ignora si vive todavía y dónde está. (Diccionario de la Real Academia Española. [Consultado el 4 de Septiembre, 2012]. <http://lema.rae.es/drae/>)

Por lo anterior, se entiende como padre ausente, como el progenitor que está y/o ha estado siempre ausente de la vida y crianza del/la hijo/a, el cual no mantiene vínculo constante con el núcleo familiar.

La ausencia del padre trata de aquél tipo de intercambio emocional padre-hijo, que involucra eventos reales o funcionales de desapego, desinterés, desatención, desprecio, irresponsabilidad y falta de compromiso; comprende incluso todo hecho de violencia, animadversión y odio expresado de manera verbal o físico, por el padre, como por ejemplo la pobre participación del padre en todo proceso del embarazo, parto y el primer año de vida, la cual el niño/a la percibe como pérdida y rechazo hacia él. En cambio, esta ausencia también puede ser sin la intención activa de desinterés, que sería la muerte del padre en ese mismo período.

Esta ausencia también está marcada por factores históricos y sociales, por ejemplo el fenómeno de la matrifocalidad en el continente, producto de la colonia y la etapa de esclavitud, que reforzó las violaciones y explotaciones sexuales de las indígenas y mestizas, quedando gran población de mujeres con hijos sin padres que se hicieran cargo, rompiendo con las formas de organizaciones que hasta ese

momento estructuraban las tribus y comunidades de indígenas, concibiéndose así el origen de este linaje mestizo y como hijos/as del “huacherío”. Lo que también afectó a los hombres que ejercían su paternidad, socavándoles sus roles de padres de familia de acuerdo a su cultura, y provocando inseguridad y bajo status social por el sometimiento a las nuevas estructuras establecidas por el orden occidental.

“Huachos porque somos huérfanos, ilegítimos, producto de un cruce de linajes y estirpes, a veces equívocos, a veces prístinos. Bastardía temida y por ello olvidada, ilegitimidad que conforma una manera de ver el mundo. Aunque no lo queramos, volver a nuestros orígenes es un acto necesario para construir el futuro y comprender el presente”. (Montecino, 2007:30)

El machismo también es un factor histórico y sociocultural, que junto con el marianismo, vínculo madre-hijo, a través del culto a la virgen, por el que las mujeres representan la superioridad moral femenina, manifestada en la maternidad, capacidad de asumir el sufrimiento y crianza de los hijos, pasando a ser el padre ausente como parte de la idiosincrasia latinoamericana, y reservando sólo a la mujer la responsabilidad de la educación de los infantes desde ya hace más de cinco ciclos.

La ausencia del padre, ya sea de forma permanente o momentánea, está definida además por las características de que si éste vive o no de cierta forma bajo el mismo techo que el/la hijo/a, es decir su nivel de ausencia y/o escasa presencia, si tienen participación en la educación del niño/a, y el nivel de afectividad que tiene con su hijo/a, ya que se pueden encontrar variaciones como padres ausentes pasivos y afectuosos, padres ausentes activos y no afectuosos, padres ausentes pasivos y no afectuosos.

Estudios demuestran que la ausencia del padre o figura paterna tiene repercusiones psicosociales y afectivas en los niños/as y adolescente, pero también los tiene en todos los integrantes que se ven insertos en este evento, por ejemplo en las mujeres aún existe una discriminación social hacia la madre soltera y/o divorciada, por asociarle la ausencia del respaldo masculino que socialmente forma parte de la familia nuclear ideal, como expone la investigación realiza por José Olavarría en “Y todos querían ser (buenos) padres”, refiriéndose al padre ausente, el padre lejano.

“...por el mismo hecho las madres, a su vez, eran discriminada, porque el hijo no tenía padre, especialmente entre las madres adolescentes”. (Olavarría, 2001:111)

También se asocian psicopatologías a la madre soltera y la relación madre-hijo/a, como la depresión y estados emocionales y autoevaluación negativa que pueden afectar a la relación maternal, ya que esta situación involucra cambios profundos en su vida, en la relación con su medio social más inmediato y su proyecto de vida en cuestión, como lo plantea María Alicia Iturriaga en su obra “Niños de Padre Ausente” (1994).

“Factores externos que provocan inseguridad y sentimientos negativos, así como una estructura de personalidad que no permite una defensa de la persona ante los desafíos que plantea el medio externo, deben ser considerados como los dos elementos centrales que van a tipificar las potenciales tendencias depresivas en la madre soltera y que afectarán su relación con el hijo/a”. (Iturriaga, 1994:64)

Lo anterior, sobre todo si la situación se caracteriza por carencias económicas, provocando aún más inestabilidad social y emocional, por la sensación de haber fallado, estar constantemente ante sucesos estresantes, etc. y al tener que salir del hogar para sustentar la familia, reducir los espacios de crianza, vinculación y apego con el niño/a, y las problemáticas que conlleva vivir en sectores marginales, y dificultando la tendencia de esta madre a la autonomía, al requerir del apoyo de sus redes más cercanas en el cuidado del hijo/a, recursos, vivienda, etc.

En cuanto a los hombres, manifiestan que les es doloroso alejarse de los hijos/as, pero demuestran menos complicación al desentenderse del niño/a, al enfrentar un embarazo, sobre todo si la madre era una pareja ocasional, con la cual no se tenía mayor compromiso, ni se sentía obligado. En algunos casos también justifican que fue por intento de la mujer para atraparlo, un engaño por lo tanto no sería su hijo y que por lo ende no habían razones para responder a la paternidad, circunstancias de alejamiento que no tienen implicancia y consecuencias posteriores en estos varones. (Olavarría, 2001)

Cuando los hombres necesitan rehacer su vida de pareja, en algunos casos tampoco demuestran apenarse por abandonar al hijo/a, para no tener conflictos con la nueva pareja y al ver que la vida del hijo/a es posible si él, perdiéndose el contacto progresivamente llegando incluso más tarde a evitar el contacto por percibir al niño/a extraño y con un sentimiento recíproco.

El madresolterismo también se considera como producto de la ausencia del padre en las hijas, a través de la reproducción de estereotipos sexuales en los

hijos de las madres solteras, ya que la maternidad se trasmite de madre a hija y de ahí que las mujeres reproduzcan su figura masculina social y psicológicamente y a ellas mismas con la crianza que tuvieron. Pudiendo ser desfavorable para la niña a la hora de ser madre, ya que tiene la imagen femenina de cómo serlo, en cambio para el hombre es aún más complicado ya que se debe considerar como algo aparte, incluso hasta ir construyendo su masculinidad negativamente por el estereotipo de hombre/padre de su propia experiencia.

“Las consecuencias prácticas son que las hijas de madres solteras tenderán a ser ellas mismas madres solteras y los hijos de madres solteras a abandonar a mujeres que han engendrado un hijo de ellos”. (Iturriaga, 1994:79)

Los estudios sobre sexismo en la educación en América, arrojan que las mujeres son descritas como menos lógicas, más inseguras, subjetivas, emocionales, en cambio los hombres son descritos como analíticos, cuidadosos y racionales, entablando que lo sinónimo de persona es lo masculino y lo fuera de la norma es lo femenino, estereotipos que se pueden ver reforzados en hijos/as de madres solteras, reproduciéndolos, concluyendo con esto que el madresolterismo es la confirmación de la visión negativa de la mujer.

7. Efectos de la Ausencia del Padre o Figura Paterna

Según literatura sobre los buenos tratos a la infancia, la crianza y familia (Barudy y Dantagnam, 2005), el apego estudiado en la obra “La pérdida afectiva. Tristeza y depresión” (1997) por John Bowlby, indican que la importancia de que el/la niño/a se sienta aceptado/a y amado/a por quienes lo rodean es determinante para su desarrollo psicosocial sano, sobre todo de parte de sus padres o figuras protectoras y de afecto que cumplan con este rol.

En la realidad, existen muchos casos que escapan de lo ideal que plantean estas teorías de buenas competencias parentales, existiendo la ausencia del padre en la crianza de los hijos, ya sea por rechazo hacia el NNA, la indiferencia, la poca afectividad y comunicación, lo que tiene fuertes repercusiones en los procesos psicosociales del individuo principalmente en la infancia y adolescencia.

La pérdida del padre también marca la evolución de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico, ya que la ausencia de este obliga a la madre a asumir nuevos y distintos papeles para continuar con la subsistencia familiar. La vulnerabilidad social y la pobreza también son factores transversales al tema de la ausencia de la figura paterna protectora en niños, niñas y adolescentes, y por ende pueden acarrear efectos negativos correspondientes a este contexto.

“Los hijos de familias monoparentales, en comparación con los de familias convencionales, tienen mayor probabilidad de ser más pobres, de abandonar prematuramente el colegio, de estar desempleados y de involucrarse en actividades antisociales”.
(Periódico el Mercurio de Valparaíso. [Consultado el 25 de

Septiembre de 2012].
http://www.mercuriovalpo.cl/prontus4_noticias/site/artic/20060208/pags/20060208020614.html)

Aquilino Polaino, define a los hijos de padre ausente y sin figura paterna, como “hijos apátridas”, los cuales desarrollan el “síndrome de padre ausente”, lo que él define como “un conjunto de privaciones afectivas, cognitivas, físicas y espirituales que sobrevienen al hijo como consecuencia del vacío que se opera en las relaciones paterno-filiales”. (Polaino, del Pozo y Cabanyes, 2003:62)

Los efectos a nivel psicológico y patológico que se asocian a los/as “hijos/as apátridas”, son: (Polaino, del Pozo y Cabanyes, 2003:63)

- Sentimiento de orfandad y de abandono.
- Miedo hacia la figura paterna.
- Aumento de las tasas de trastornos o alteraciones.
- Trastornos psicopatológicos relativos a la propia identidad.
- Trastornos de conducta y aprendizaje.

- Hiperactividad.

- Déficit de atención que puede derivar en un fracaso escolar.

Aunque también sostiene que en caso de divorcios, la aparición de estos síntomas clínicos depende, en gran medida, de la personalidad del niño/a y del momento evolutivo de su estado depresivo, ya que estas dificultades generalmente están presentes varios años antes de la separación de sus padres.

En la infancia se pueden observar conductas regresivas como insomnio, crisis de rabietas, amargura, angustia de separación, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, frustración, temores fóbicos y sentimientos de culpabilidad, además de ira y venganza contra uno o ambos padres y pueden desarrollar cuadros depresivos, lo que conlleva una disminución del rendimiento académico y deterioro en las relaciones con sus pares.

Posibles repercusiones a nivel psicológico de las situaciones de monoparentalidad, en este caso respecto al padre ausente, que se consideran más comunes en los distintos estadios del desarrollo humano, son:

Cuadro N °1
Posibles repercusiones a nivel psicológico de las situaciones de
monoparentalidad

<p>0-3 años de edad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos del comportamiento - Regresión y estancamiento en hábitos adquiridos - Estancamiento en las adquisiciones cognitivas - Síntomas de expresión corporal (somatofuncionales)
<p>3-5 años de edad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad e inestabilidad - Temores fóbicos - Fantasías de abandono y muerte de los progenitores - Manifestaciones de autopunición y culpabilidad - Inadaptación escolar - Tristeza
<p>A partir de los 6 años de edad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos depresivos - Sentimientos de abandono y carencia afectiva - Manifestaciones de agresividad e ira - Dificultades en el rendimiento escolar - Dificultades en sus relaciones sociales

	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento hipermaduro. Ausencia de quejas - Responsabilidad y brillantez en el ámbito escolar (entendido como excesiva autoexigencia)
Periodo de la pubertad y adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos de inseguridad, depresión y malestar narcisista - Quejas somáticas múltiples - Trastornos del comportamiento - Actitudes de pasividad y desinterés - Tendencia al autosabotaje y al fracaso - Conductas delictivas - Consumo de tóxicos - Tendencias auto y heteroagresivas
A largo plazo: En la juventud y periodo adulto	<ul style="list-style-type: none"> - Mayores sentimientos de inseguridad - Ansiedad en las relaciones interpersonales - Miedo al fracaso en las relaciones de pareja - Intensa lucha interna por no repetir las situaciones familiares de su infancia - Frecuentes conductas impulsivas en las relaciones de pareja - Mayor tendencia a repetir algunas situaciones como el divorcio

Fuente: (Miguel R., Rodrigo y Vargas R., Eugenio, 2001)

Iturriaga (1994), plantea que los desajustes emocionales que pueden padecer los hijos/as de madres solteras, abarcan algunos señalados por los autores anteriormente mencionados, y también complicaciones como inquietud y angustia, situaciones de pánico, fobias, obsesiones y compulsiones que principalmente se presentan durante la etapa pre-escolar, con mayor frecuencia síntomas corporales de desequilibrio emocional como dolores de estómago, palpitaciones, dificultad para respirar, etc.

La distimia y depresión infantil, son trazadas también por esta escritora, como el problema central para los/as hijos/as de padre ausente y madres ausentes, ya que estas están sometidas a altos niveles de estrés y de carga emocional negativa como resultado de su situación. Esta depresión puede llevar al niño/a a desarrollar mecanismos de defensa contrarios que incluso alcanzan a ser vistos como síntomas característicos de neurosis o de “borderline” (periodo extenso de neurosis, psicosis y psicopatologías).

“...la tristeza se trasmite al igual que la alegría. Por lo que podemos comprender fácilmente que pueda transmitirse al niño: a padres tristes, hijos tristes.” (Jean-Claude Arfouilloux, cit. pos. Iturriaga, 1994:31)

La agresividad disfuncional en los hijos/as de padre ausente, se clasifica dentro de los trastornos conductuales que pueden desarrollar estos niños, mezclados con los factores biológicos y estados psicológicos de éste/a, condiciones ambientales y emocionales de los adultos con los que interactúa, etc., como consecuencia del modelaje social o aprendizaje social que le brinda su entorno más cercano.

Respecto a las consecuencias en la madre que se queda al cuidado, sustento y crianza del hijo/a con padre ausente, como se mencionó en puntos anteriores sobre la monoparentalidad, ésta puede padecer de psicopatologías como la depresión, sobre todo si es joven y en contexto de clase social trabajadora con escasos recursos, ya que su vulnerabilidad se manifiesta en una baja estimación de sí misma y por estar constantemente enfrentando complicaciones psicológicas, emocionales y de subsistencia. A lo que se suma también, la calidad de relaciones familiares en las que se encuentra.

“...la percepción que tiene la madre soltera acerca de sus relaciones familiares está asociada decisivamente con el nivel de depresión de la madre soltera”. (Iturriaga, 1994: 74)

Volviendo a los efectos psicosociales que tiene la ausencia del padre o figura paterna en el niño/a y adolescente, estos autores también sostienen que durante la infancia todos los niños se benefician del contacto con un modelo paterno respetable, racional y benévolo, aunque éste no tiene que ser necesariamente el padre biológico. Pero en el caso del varón, la imagen del padre es especialmente importante a la hora de aprender a modular los impulsos agresivos, de formar el concepto de autoridad, de configurar la identidad masculina y de forjar el talante de padre futuro. De ahí que se insista en la importancia de la presencia de un varón y una mujer (sean o no padres biológicos) cerca del niño en las diferentes etapas de su evolución.

John Bowlby, es reconocido por la formulación de su "teoría del apego". En sus conceptos, "apego" significa una disposición a mantener proximidad y

contacto, es decir lazos de afectos, con una figura de carácter protector, denominada "figura de apego". Este sostiene que "la presencia de un apego primario, como una necesidad primaria el cual nunca desaparece por completo, pues permanece a lo largo de toda la vida del sujeto (lazos amorosos) - lazo de afecto- no reductible al sexo o la nutrición". (Bowlby (1980), cit. pos. Miguel, R. y Vargas, E., 2001).

De acuerdo a este autor, el apego tiene dos funciones básicas:

- a) Protección: el niño/a se siente protegido y seguro por sus figuras de apego por lo que aprende conductas de autocuidado.

- b) Socialización: durante el proceso de apego, se pueden ir incorporando nuevas figuras de apego para él/ella, pero la madre sigue cumpliendo un rol fundamental como primera figura, rol que si es apropiado hace sentir al niño/a que siempre puede volver y será bien recibido por ella.

Considerando las funciones del apego, la ausencia del padre puede generar en el niño/a un apego ansioso o desapego, los cuales pueden producir cuatro tipos de conductas en el individuo:

- a) El individuo tiende a crear una confianza compulsiva en si mismo pues, debe construirse como modelo autosuficiente; se le dificulta realizar lazos afectivos y de intimidad debido al constante rechazo de los padres, por lo que no lograron sentirse seguros ni acogidos.

- b) El individuo tiende a un cuidado compulsivo, poniendo prioridad al cuidado de los otros (niños parentalizados), los que deben cumplir una función de protección en relación con otros (madre, hermanos menores, etc.).

- c) Búsqueda de cuidado compulsivo: está caracterizado por un apego ansioso. Son altamente dependientes de la figura de apego, necesitan de un cuidado intensivo, pues en la infancia no recibieron un apego consistente.

- d) De retirada con enfado: reacciona violentamente ante la falta de disponibilidad de la figura de apego, eligen abandonar con rencor, producto de una inconsistencia en su infancia.

En las situaciones específicas de hijos de madres solteras, los efectos que puede tener la ausencia del padre, sino existe una figura paterna sustituta, es que puede tener una constante angustia de separación hacia la figura materna, ansiedad, problemas de afectividad y relaciones con otros en su socialización. Así también en ante divorcios y separaciones de los padres, se suma el apego inseguro, parentalización y cambio en su rol de niño/a o adolescente. Ante duelos, el NNA, debe sufrir la pérdida de un ser querido, lo que le provocará entre otras cosas angustia, sentimiento de desprotección, al igual que ante situaciones de ausencia temporal o permanente del padre.

Ante la ausencia del padre, y de alguna figura paterna que cumpla este rol, también se habla de posibles complicaciones en etapa oral y fálica del niño/a, que es donde se produce el complejo de Edipo, descrito por Freud, ya que en la

primera, tanto para el varón como para la niña el primer objeto de deseo es el pecho de la madre y al padre se lo percibe como rival, por ende no existe la figura de competencia para el niño/a, y en etapa fálica en adelante, el varón es el que carece de modelo masculino, es decir el referente del cómo ser hombre.

Por lo anterior, respecto a la orientación sexual del niño/a, Freud se refería a la homosexualidad como fruto de la combinación de una madre protectora y un padre ausente, así también como sostiene el psicoterapeuta y educador, Richard Cohen, autor de “Comprender y sanar la homosexualidad” (2004), considerándola como una psicopatología que puede ser sanada, por ser efecto de la ausencia de la figura paterna en conjunto con otros elementos como traumas emocionales en la infancia.

En cambio, Jaques Lacán (Lacán, cit. pos. Miguel, R. y Vargas, E., 2001), sostiene que ante la ausencia del padre, la figura paterna construida a través del discurso de la madre, también adquiere una importancia considerable en la dinámica y el desarrollo del niño/a o adolescente, es decir se hace fundamental la presencia de la madre y la presencia del padre a través de su discurso, para así de este modo lograr la identificación con el padre, lo que permitirá la conformación de la triada familiar que incorpora al sujeto en su marco social-cultural.

“Es importante destacar que si bien el niño puede no vivir el afecto y el reconocimiento de su padre, situación muy común en la dinámica de las madres solteras, si puede lograr identificarse con él a través del ideal de padre, que, aunque se diferencie radicalmente del padre real, le permitirá al menor constituir en su interior una imagen paterna adecuada para su desarrollo”. (Ibíd.)

El entorno familiar y sociocultural en el que se desarrollen los niños/as y adolescentes, es un factor importante en los efectos que pueden tener los hijos/as de padre ausente, ya que la realidad también demuestra que los NNA de familias ideales tradicionales, con alto nivel de conflictos, presentan mayores dificultades psicológicas que los niños/as de madres solteras o divorciadas con bajo nivel de conflicto.

8. Efectos de la Ausencia del Padre o Figura Paterna en la Adolescencia

Según la Real Academia Española, la adolescencia se define como “edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo” (Diccionario de la Real Academia Española. [Consultado el 10 de Octubre, 2012]. <http://lema.rae.es/drae/>) y según el psicoanalista estadounidense Erik Erikson, es en esta etapa donde se gesta y asienta el proceso en que se adquiere la identidad, la que en conjunto con los factores biológicos del niño/a, forma parte de las funciones que cumple la familia y su entorno más próximo, con el individuo.

“Es durante la adolescencia temprana que tanto las niñas como los varones cobran mayor conciencia de su género que cuando eran menores, y pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas que se observan. Pueden resultar víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual”. (UNICEF, 2011:6)

La adolescencia como etapa de desarrollo de vida de un ser humano, dentro de los cambios a nivel emocional, psicológico, físico, hormonal, etc., que involucra, también se suman a éstos los ajustes y/o desequilibrios en estos aspectos que pueden traer mayores complicaciones si se entremezclan con episodios de pérdida, duelo, rechazo y sentimiento de vulnerabilidad, provocados; como ejemplo; por la ausencia del padre o figura paterna.

Es por ello que según la bibliografía consultada, se asocia a esta situación, las repercusiones como la inseguridad, sentimiento de soledad y depresión, que

vividas en situación con factores de riesgo psicosocial, se pueden ver reflejadas en su rendimiento escolar o deserción, angustia y dificultades en sus relaciones amorosas, conductas infractoras, policonsumo, situación de calle, etc.

Como factores estresantes para los/as adolescentes, se encuentran los propios de su etapa de adaptación al mundo adulto, la falta de apoyo familiar y redes, dinámicas familiares disfuncionales, entornos complejos vinculados al alcohol, drogas y tráfico, etc.

Ante situaciones de separación y divorcio, los factores estresantes que pueden afectar el desarrollo sano del/la adolescente, están los conflictos entre los padres, estados emocionales negativos de parte de su adulto cuidador, la pérdida del vínculo con el padre, las nuevas relaciones que establecen sus padres, la reducción de afecto y supervisión parental, y la disminución del nivel que implica en algunos casos cambios de vivienda, cambio de roles parentales en la madre, etc.

SENAME, respecto a la búsqueda de factores que pueden incidir en la conductas de hijos/as que no son criados en familias convencionales, es decir nuclear, realiza el siguiente análisis: "...se cae en una infinita discusión que reconocen entramparse en una búsqueda de variantes de las doctrinas correccionales y proteccionales, que especifica conductas que podrían manifestar los niños/as de padres ausentes, pero que al momento de evaluar sus efectos, se traduce en consecuencias negativas que implicaría en la vida futura social del niño/a, es decir, en su socialización con el mundo que se involucrará más adelante". (SENAME, 2001:10).

De acuerdo a las posibles repercusiones a nivel psicológico de las situaciones de monoparentalidad con padre ausente, planteada por Miguel R., Rodrigo y Vargas R., Eugenio (2001), las consecuencias en la etapa de la adolescencia y juventud son:

- Sentimientos de inseguridad, depresión y malestar narcisista.
- Quejas somáticas múltiples.
- Trastornos del comportamiento.
- Actitudes de pasividad y desinterés.
- Tendencia al autosabotaje y al fracaso.
- Conductas delictivas.
- Consumo de tóxicos.
- Tendencias auto y heteroagresivas.
- Mayores sentimientos de inseguridad.
- Ansiedad en las relaciones interpersonales.
- Miedo al fracaso en las relaciones de pareja.
- Intensa lucha interna por no repetir las situaciones familiares de su infancia.
- Frecuentes conductas impulsivas en las relaciones de pareja.
- Mayor tendencia a repetir algunas situaciones como el divorcio.

En la etapa de la adolescencia, es donde también se comienza a cuestionar la autoridad paterna, el modelo de crianza que recibieron y se adopta actitudes

desafiantes para reafirmar su búsqueda de identidad y autonomía, pero a la vez es donde se hace más explícita la demanda de mayor cercanía afectiva e intimidad con su padre, la necesidad de ser oídos/as y respetados/as por éstos, que la figura paterna sea su guía, los que preparan para la vida adulta en base a valores, normas y formas de comportamiento con el sexo opuesto. Pero ante la ausencia del padre y de una figura paterna, el/la adolescente puede mostrar un apego inseguro o evitativo con sus pares, autoritarismo, incomunicación, etc., reproduciendo los modelos de identidad que aprendió (Olavarría, 2001), de las figuras masculinas que han existido en su vida o de la imagen del padre ausente con el que creció.

“Los varones señalaron con bastante vehemencia que el padre era muy importante en la vida del hijo. Era quien le acompañaba y le ayudaba a crecer. Reconocían que su ausencia producía trastorno al hijo, sintiéndose estos solos y abandonados, fundamentalmente en la infancia y adolescencia; una situación que les parecía injusta”. (Olavarría, 2001: 111)

El sentimiento de abandono, es uno de las repercusiones más comunes en los/as adolescentes hijos de padre ausente o lejano, como se muestra en el estudio realizado por José Olavarría sobre esta situación de la ausencia del padre en la vida de los hijos, viendo esta situación como injusta sobre todo de acuerdo a lo expresado por los varones entrevistados en aquella investigación.

CAPÍTULO II

DESARROLLO PSICOSOCIAL Y VULNERABILIDAD SOCIAL EN ADOLESCENTES

Al basarse este estudio en las repercusiones psicosociales y culturales que los/as adolescentes pueden padecer al ser criados/as con la ausencia paterna o de una figura paterna significativa, en contexto social desfavorable, es necesario precisar el significado del concepto Adolescencia, las distintas definiciones que aportan organismos internacionales relacionados con la infancia y adolescencia, conocer los eventos importantes que ocurren a nivel psicológico, emocional, biológico, etc. en esta etapa vital. También es relevante identificar algunos elementos teóricos y conceptuales relacionados con la vulnerabilidad social, ya que en la investigación se habla de condición social desfavorable, es decir saber cómo se vive la adolescencia en escenario de vulnerabilidad social.

Además de lo anteriormente señalado, en este capítulo también se presentan distintas teorías sobre resiliencia, ya que es un recurso propicio con el que pueden contar los/as adolescentes que forman parte del estudio, para sobrellevar y/o superar los efectos que ha tenido en ellos/as haber crecido sin el cariño ni contención de sus padres.

1. Adolescencia

Según la Real Academia Española, la adolescencia se define como “edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo” y el concepto proviene del verbo latino “adolescere”, que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”. (Diccionario de la Real Academia Española. [Consultado el 10 de Octubre, 2012]. <http://lema.rae.es/drae/>)

Pero esta etapa de la vida de un ser humano, involucra mucho más que lo anterior, ya que es un proceso lleno de cambios constantes en búsqueda de una madurez a nivel físico, hormonal, emocional, cognitivo, moral, etc. Donde se define identidad personal, género, su posición en mundo, su validación ante sus grupos de pares y la sociedad, que si no ocurre en un espacio que otorgue un desarrollo sano del y la adolescente puede verse más sobrecargado de tensiones, confusiones, etc., además de las propias de esta etapa de vida.

La Organización Mundial de la Salud OMS, define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años, donde en cada una de las etapas ocurren transformaciones fisiológicas, anatómicas, en la psiquis y su personalidad, la cual varía de acuerdo a las características individuales y de su entorno.

En cuanto a los rangos de edad, UNICEF realiza una diferenciación entre los 10 a los 14 años, denominándola como adolescencia temprana y de los 15 a 19 años refiriéndose a la adolescencia tardía.

De acuerdo a lo anterior, en la primera etapa es donde se hacen más visibles los cambios físicos con crecimiento acelerado, desarrollo de sus órganos sexuales y características sexuales secundarias, como el crecimiento de pelos, cambios de voz, etc. También ocurren cambios en el cerebro, como la duplicación de sus células y redes neuronales, las que inciden en una mayor actividad emocional y mental.

Por ende, en esta etapa se debe garantizar las mejores condiciones de vida, seguridad, afecto, espacios libres de estrés, apoyo y contención de parte de los adultos responsables y de las redes protectoras a las que pueden acceder.

En la adolescencia tardía, que contempla de los 15 a 19 años, siguen ocurriendo cambios fisiológicos y neuronales, pero ya de un modo más suave, enfocándose el cerebro en la reorganización y capacidad de un pensamiento analítico y reflexivo, que les permita evaluar riesgos y tomar decisiones conscientes, aunque esto también se puede ver interferido negativamente por la exploración en consumo de alcohol y drogas a los que se pueden encontrar expuestos. Además de las perturbaciones asociados a esta etapa del desarrollo como los trastornos alimenticios, depresiones, ansiedad, frustración, etc.

2. Desarrollo Psicosocial de Adolescentes

La teoría del epistemólogo y psicólogo Jean William Fritz Piaget (Flavell, 1998), indica que el desarrollo cognoscitivo, lo que pretende en primer término es dar una descripción global del desarrollo de la inteligencia, que sirve básicamente a los propósitos de adaptación, es decir, desarrollo cognoscitivo es el resultado de la interacción entre estructuras mentales cambiantes (en proceso de maduración) y acontecimientos en el medio ambiente, precedido de una secuencia invariante, universal de etapas, por lo cual razonamiento moral y juicio, que son manifestaciones de inteligencia, crecen y cambian así como lo hacen otras funciones cognoscitivas.

El niño/a por ende realiza una internalización de “lo externo se hace lo Interno”, por el actuar dinámico que este posee (inteligencia y desarrollo). Para Piaget la auto-regularización como un proceso activo, siempre en estado de cambio, además lo señala en cuatro estadios:

- 1) El estadio sensorio / motor, el cual abarca el periodo 0 –2 años.
- 2) El estadio pre - operacional / concreto, que va desde los 2 – 7 años.
- 3) El estadio operacional / concreto, que va desde los 7 a 12 años.
- 4) El estadio operacional / formal, que va desde los 12 a 15 años.

Con esto Piaget señala, que los primeros 15 años de vida es donde el niño/a, recibe la base de experiencias positivas y negativas que afectaran en la transición que será sometida a un intenso proceso de socialización.

La estadio operacional / formal, para que se lleve a cabo necesita del cumplimiento del anterior, y está dentro de la etapa que se denomina Adolescencia, y es aquí según el teórico, la comprensión del pensamiento adolescente desarrolla la capacidad de proyección, pensar a futuro para él/ella y su sociedad, asociar variables y resultados a los problemas, evaluar probabilidades, delinear eventualidades, agrupamientos lógicos, la distinción entre lo real y lo posible, etc. (Flavell, 1998)

También es capaz de establecer vínculos lógicos como la implicación, conjunción, identidad, disyunción, etc. Surge la capacidad de análisis combinatorial, llendo de lo general a lo específico, etc. lo que permite una significación adaptativa.

“El adolescente comienza a asumir roles adultos; el mundo de las posibilidades futuras potencialmente significativas – selección ocupacional, elección conyugal, etcétera – es para él un objeto de reflexión de suma importancia”. (Flavell, 1998: 243)

En este estadio se generan además pensamientos idealistas y queda un cierto grado de egocentrismo expresado en la percepción de poder u omnipotencia denominado “ideal de representación heroico”, como “a mí nunca me va a pasar” o “yo todo lo puedo” que comúnmente se identifica en la conducta de adolescentes.

“...el adolescente pasa por una fase en la cual atribuye un poder ilimitado a sus propios pensamientos, de modo que el sueño de un futuro glorioso o de transformar el mundo por medio de las Ideas (aun cuando este idealismo tome una forma materialista) parecería ser no sólo fantasía, sino también una acción efectiva que en sí misma modifica el mundo empírico”. (Piaget, cit. pos. Flavell, 1998: 244)

El psicoanalista Erik Erikson (1985) en su teoría de los estadios de desarrollo del individuo y sus ciclos vitales, plantea que existen ocho estadios:

- I Infancia
- II Niñez temprana
- III Edad de juego
- IV Edad escolar
- V Adolescencia
- VI Juventud
- VII Adulterez y
- VIII Vejez

La V etapa, la adolescencia, como etapa moratoria psicosocial por su periodo de maduración sexual y cognitivo, respecto a los estadios y modos psicosexuales, la define como la pubertad, donde la crisis psicosocial que se produce en esta etapa es la de “identidad v/s confusión de identidad”. El radio de relaciones significativas que se establecen en ésta es con los grupos de pares y exogrupos, donde se prueban los modelos de liderazgo. Las fuerzas básicas o logros de este estadio es la fidelidad y en el caso contrario como patología es el repudio.

Durante la adolescencia también se desarrolla la cosmovisión ideológica del adolescente como principio relacionado con el orden social y de sus ritualizaciones vinculantes.

Respecto a la fidelidad, el autor se refiere a que como es una etapa intermedia entre la niñez y la adultez, significa desarrollar la capacidad de confiar en sí mismo, ser confiable, leal consigo mismo, con una causa, etc., lo cual de no ser así, generaría (repudio) inseguridad en sí mismo, en sus relaciones, rebeldía y apego a los grupos conflictivos con estas características, oposición obstinada sistemática, identidad negativa.

Es durante la adolescencia temprana que tanto las niñas como los varones cobran mayor conciencia de su género que cuando eran menores, y pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas que se observan. Pueden resultar víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual. (UNICEF, 2011:6)

De acuerdo a lo expuesto en este capítulo, se puede considerar que la adolescencia es una etapa de vida con oportunidades para desarrollar características, habilidades, destrezas, etc., pero a la vez es un periodo lleno de situaciones que pueden ser estresantes para el/la niño/a, de sobreponer si no se cuenta con el apoyo psicológico, afectivo y social suficiente.

3. Adolescentes en Contexto de Vulnerabilidad Social

Según la UNICEF en su documento “Estado mundial de la infancia 2011”, hasta el año 2009 existían 1.214 millones de adolescentes en el mundo entre 10 y 19 años, del cual 118 millones corresponden a países industrializados y 108 millones a América Latina y el Caribe. La cifra total corresponde al 18% de la población mundial, la cual asegura, que seguirá aumentando.

Este estudio, también arroja que la gran mayoría de los/as adolescentes vive en países en desarrollo, por lo que 1 de cada 6 adolescentes vive en países menos adelantados, por lo que es urgente abordar la pobreza y la falta de equidad que también se hace presente en esta etapa de vida, manifestándose en mayor vulnerabilidad social por falta de especialización en los servicios de salud específica para esta población y de políticas públicas adecuadas a las necesidades propias de los/as adolescentes.

Dentro de las situaciones que hacen que los/as adolescentes estén expuestos/as a vulnerabilidad social, son por ejemplo que la mayor causal de muerte en esta etapa son los accidentes de tránsito, consumo de alcohol y drogas, la deficiente salud nutricional, ya sea por sobre peso debido a los malos hábitos alimenticios, o por desnutrición, lo cual es más común en las mujeres adolescentes (UNICEF, 2011) que en los varones.

La baja educación sobre salud sexual y reproductiva en los/as adolescentes, también acrecienta el riesgo psicosocial, ya que a más temprana edad que se inicie la vida sexual, menos probabilidad del uso de métodos anticonceptivos, los que en muchos casos derivan en embarazos no deseados y

abortos practicados en condiciones inseguras. El VIH y el SIDA, también pone en riesgo la vida de los/as adolescentes, existiendo también una diferencia entre sexos, ya que en las mujeres es más alto el riesgo de contagio, debido a su mayor predisposición fisiológica, alto riesgo de ser víctimas de violaciones y otras formas de violencia sexual.

“Los problemas de salud mental representan una gran parte de la carga de enfermedades entre los jóvenes de todas las sociedades”.
(UNICEF, 2011:27)

Un porcentaje considerable de adolescentes en el mundo tiene problemas mentales o de comportamiento, estando la depresión como enfermedad más común que afecta a los/as adolescentes entre 15 y 19 años, y el suicidio como una de las principales causas de mortalidad juvenil, debido a que la aparición de trastornos mentales entre adolescentes ha aumentado considerablemente en las últimas tres décadas, resultado que se le atribuye al aumento de rupturas de estructuras familiares, malos tratos a los NNA, violencia intrafamiliar VIF, crecimiento del desempleo juvenil, pobreza, exclusión social, inequidad en el acceso y calidad de la educación, etc.

En cuanto a esto último, también se hace presente la diferencia entre género, en el tema de la educación, ya en las mujeres adolescentes se puede observar mayor deserción escolar o inasistencia respecto de los varones, producto de trabajos domésticos, cuidado de hermanos/as menores, matrimonio prematuro, embarazo precoz, etc.

Los/as adolescentes que viven en situación social desfavorable, están más propensos a tener conflictos con la ley, ya que no cuentan con el desarrollo suficiente de recursos protectores como el autocuidado, redes cercanas de apoyo, etcétera, como consecuencia de difíciles circunstancias familiares, como la pobreza, VIF, abuso de alcohol y drogas de parte de sus progenitores o adultos responsables, lo que influye en una mayor vinculación a bandas delictuales, buscando en éstos una validación y reconocimiento ante su grupo de pares, e incluso convirtiendo esta actividad en una fuente de ingreso para sus vidas.

Los riesgos y consecuencias de la desigualdad en los NNA respecto a la educación, salud y bienestar, según la OCDE son: (“Los niños dejados atrás: una tabla clasificatoria de la desigualdad respecto al bienestar infantil en las naciones ricas del mundo” <http://www.unicef-irc.org/publications/624>) Consultado el 25 de Septiembre de 2012.

- Bajo peso al nacer.
- Consecuencias derivadas del estrés de los padres y la falta de tiempo para pasarlo con ellos.
- Estrés crónico del niño o niña, posiblemente unido a problemas de salud a largo plazo y a una capacidad memorística escasa.
- Inseguridad alimentaria y nutrición inadecuada.
- Consecuencias derivadas de una salud deficiente, en las que se incluye obesidad, diabetes, asma crónica, anemia y enfermedades cardiovasculares.

- Mayor frecuencia de visitas a hospitales y salas de urgencias.
- Desarrollo cognitivo reducido.
- Rendimiento escolar bajo.
- Tasas más bajas de rentabilidad y rendimiento en educación.
- Reducidas capacidades lingüísticas.
- Destrezas y aspiraciones inferiores.
- Menor productividad y sueldo en la edad adulta.
- Desempleo y dependencia de asistencia social.
- Alteraciones del comportamiento.
- Problemas con la policía y los tribunales.
- Embarazos en la adolescencia.
- Alcohol y adicción a las drogas.

Respecto al concepto de vulnerabilidad social se entiende como aquella diversidad de: "situaciones intermedias o límites", y al proceso por el cual se está en riesgo de pasar a mayor situación de exclusión. No es exactamente lo mismo que pobreza, si bien esta la incluye, ya que ésta última hace referencia a una situación de carencia efectiva y actual, mientras que la vulnerabilidad trasciende

esta condición proyectando a futuro la posibilidad de padecerla a partir de ciertas debilidades que se constatan en el presente.

Para precisar la diferencia entre pobreza y vulnerabilidad social, es necesario comprender que la pobreza es una condición resultante de insuficiencia de ingresos, como lo señala la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, mientras que la vulnerabilidad social engloba la indefensión, inseguridad, exposición a riesgos, situaciones traumáticas y de estrés, provocadas por eventos socioeconómicos extremos.

“El concepto de vulnerabilidad social tiene dos componentes explicativos. Por una parte, la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económicosocial de carácter traumático. Por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento.”(CEPAL, 2001:11)

La vulnerabilidad social, está compuesta por distintas dimensiones que afectan a la vida social de los individuos, estas son:

- Trabajo, lo que se ve reflejado en el acceso a éste, la calidad, las condiciones laborales precarias, la inestabilidad, los bajos ingresos, etc., lo que estructuralmente afecta al sistema familiar en cuanto a sus dinámicas relacionales, el acceso a la salud, educación, vivienda, etc.

- Capital humano, el cual se ve desfavorecido y con poco aprovechamiento para generar mejores condiciones y competitividad en el mercado, como consecuencia de la inequidad en los aspectos que se mencionan en el punto anterior.
- Capital físico del sector informal, como los trabajadores/as independientes artesanos, comerciantes, campesinos, etc., se encuentran en situaciones desventajosas ante el mercado, por la monopolización de éste, falta de créditos, mejores políticas económicas enfocadas al emprendimiento de este sector.
- Relaciones sociales, esta cuarta dimensión constata la situación de vulnerabilidad social en el sentido de la escases de vínculos y redes sociales que les permitan un intercambio de apoyo afectivo, económico, cultural y de poder.

Para analizar el concepto de vulnerabilidad social, se deben considerar las dimensiones respecto del hábitat y a las condiciones habitacionales, tipos y formas de la organización familiar, características educacionales, ámbito laboral, previsional, y ámbito relacional.

El Congreso Internacional de la Universidad Bío-Bío, en su sitio web oficial, señala la vulnerabilidad y exclusión social, como una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de la vida de los hogares, lo siguiente:

“Una condición social de riesgo, de dificultad, que inhabilita e invalida, de manera inmediata o en el futuro, a los grupos afectados, en la satisfacción de su bienestar - en tanto subsistencia y calidad de vida - en contextos socio-históricos y culturalmente determinados”. [Consultada 4 de abril 2011]
<http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p15.4htm>

El nuevo instrumento diseñado para la medición de la situación personal y familiar en las que viven las familias de Chile, como lo es la Ficha de Protección Social ex CAS, intenta ampliar la mirada de lo que considera vulnerabilidad social y de “grupos vulnerables”, entendiéndola como el riesgo de estar en situación de pobreza o no, en la actualidad como los que podrían estarlo a futuro, abarcando las condiciones de educación, de salud, vivienda, laboral, enfermedades, discapacidad, rangos de miembros más susceptibles como los/as niños/as, adultos mayores, madres solteras y jefas de hogar.

4. Resiliencia

El concepto de resiliencia surge a partir de la verificación a través de investigaciones sobre ésta, que algunas personas tienen mejor resistencia a las dificultades de la vida, las adversidades y enfermedades que se le presenten (Barudy, 2005), nivel de adaptabilidad, reacción adecuada y socialmente aceptada, etc., como resultado de las interacciones que los individuos tengan con sus vínculos más cercanos, sus condiciones de vida y su ambiente vital, interviniendo estos factores en los procesos neurológicos de cada individuo.

“La resiliencia es un fenómeno que manifiestan sujetos jóvenes que evolucionan favorablemente, aunque hayan experimentado una forma de estrés que se estima que implica un grave riesgo de consecuencias desfavorables.” (Rutter (1993), cit. pos. Barudy, 2005:56)

Los factores protectores del NNA, como su temperamento, el apoyo familiar y medioambiental, en conjunto con el autoconcepto, la autoestima, a pesar de situaciones traumáticas, también se convierten en factores resilientes del individuo, sobre todo si existe una buena relación con sus progenitores o figuras protectoras con las que cuenta.

“...condiciones psicosociales como la monoparentalidad, el bajo nivel educativo, la precariedad económica y vivir en barrios violentos, entre otros factores, convierten la tarea de ser padre o madre en una tarea difícil. Sin embargo, si los padres cuentan con determinadas competencias podrían no sólo no comprometer el desarrollo de sus

hijos sino incluso favorecer su resiliencia.” (Rodrigo, Martín, Cabrera y Máiquez, 2009:115)

De acuerdo a diversos estudios longitudinales realizados por los especialistas sobre el tema de la resiliencia, como los psiquiatras y neuropsiquiatras Boris Cyrulnik, Michael Rutter y Emmy Werner (Barudy, 2005), han identificado factores que diferencian a niños que tienen mejor resistencia a las adversidades de los que se afectan mayormente por sus dificultades de la vida, estos factores son:

- Acercamiento activo, enfrentamiento hacia el problema que debe resolver.
- Habilidad desarrollada en la infancia para atraer la atención positivamente de otros.
- Visión positiva de sus experiencias.
- Visión positiva de la vida.
- Habilidad para estar atento/a y conservar la autonomía.
- Tendencia a buscar nuevas experiencias.
- Tendencia a buscar perspectivas proactivas y propositivas.

Los hermanos Steven y Sybil Wolin en Poletti (2005) investigadores estadounidenses que trabajan hace más de quince años en el tema, plantearon la

resiliencia entendida como un escudo que protege a los individuos de los daños o fuerzas negativas. Esta propuesta fue denominada Modelo del Desafío.

En el modelo del desafío, las fuerzas negativas expresadas en términos de daños encuentran en el individuo o la comunidad un escudo, que son sus “resiliencias”. Éstas van a hacer que dichas fuerzas no actúen, si no que muchas veces se transformen en desafíos que pueden ser incluso un factor de superación. Dentro de este modelo es fundamental reconocer al individuo o al grupo como sujetos activos en la construcción de sus propias vidas, en las elecciones que hacen y en la búsqueda de ayuda en caso que la necesiten.

Wolin y Wolin (en Poletti, 2005) definieron las “resiliencias” presentes en los individuos o grupo humanos, las cuales son denominadas “Los pilares de la resiliencia”. Estos pilares constituyen un “mandala”, expresión que los indígenas navajos del suroeste de los Estados Unidos, utilizaban para denominar a las fuerzas que hacen que el individuo enfermo encuentre su resistencia interna para sobreponerse a la enfermedad. Así la mandala de la resiliencia se constituye de siete pilares que son:

- Introspección: el arte de preguntarse a sí mismo y darse autorespuestas honestas. Es la capacidad de observar y observarse al mismo tiempo.
 - La capacidad de observar el entorno y comprender como funciona.
 - La etapa de conocimiento, que es nombrar o etiquetar el problema y ser capaz de observarlo externamente.

- La comprensión, que es la etapa del "Insight", es decir cómo usar la experiencia pasada para ayudarse en el presente.

- Independencia: consiste en saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas. Es la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.

- El aislamiento en la niñez, que generalmente se expresa a través del juego.

- La capacidad de desentenderse de los problemas de la familia y tomar una posición de comando de la propia vida interna.

- La separación, el ser capaz de balancear las necesidades personales y las demandas del medio, observar las experiencias vividas en el pasado, ser consciente de éstas y considerarlas un desafío para no repetir los mismos patrones de relación.

- Capacidad de relacionarse: habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, y balancear la propia necesidad de simpatía con la aptitud de brindarse a otros.

Las relaciones que establece el niño son la respuesta activa a sus necesidades, el desafío y la oportunidad de verse a sí mismo como amable y amado.

- La capacidad de conectarse con otros es la primera fase en el establecimiento de relaciones íntimas.

- El reclutamiento, entendido como la capacidad de establecer una red de apoyo, de amigos, en el trabajo, en la escuela, es la capacidad de encontrar un soporte emocional fuera de la familia.

- La capacidad de unirse a otra persona, ser consciente del dolor y el daño generado en el pasado y elegir relaciones cuidadosamente, sin que lo vivido llegue a bloquear la intimidad.

- Iniciativa: tendencia a exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes. Esta habilidad reside en el locus de control interno y la responsabilidad personal necesaria para desarrollar una vida autónoma e independiente. El llevar a cabo planes que resultan exitosos se transforma en una forma de reparar el daño y a la vez un desafío para demostrar las propias capacidades.

- Dejar de lado las frustraciones de los padres y comenzar a seguir su propia curiosidad, su capacidad de explorar a través de ensayo y error.

- En el segundo momento, se suma el propósito, organización y el esfuerzo concentrado, la capacidad de trabajo.

- El desarrollar un sentido, el entusiasmo de seguir adelante haciendo de la propia vida un ejemplo para otros, es vivir en forma altruista.

- Humor: referido a encontrar lo cómico en la tragedia.

- Creatividad: capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Los autores consideran ambos ejes del "mandala" como una prueba que el curso de la destrucción ha terminado, cuando se es capaz de componer algo nuevo a partir de lo antiguo, o reír a partir del dolor. En ambos casos, es observar las experiencias pasadas desde una nueva perspectiva.
 - La capacidad de Juego, la forma consciente o inconsciente de contrarrestar la vida real.

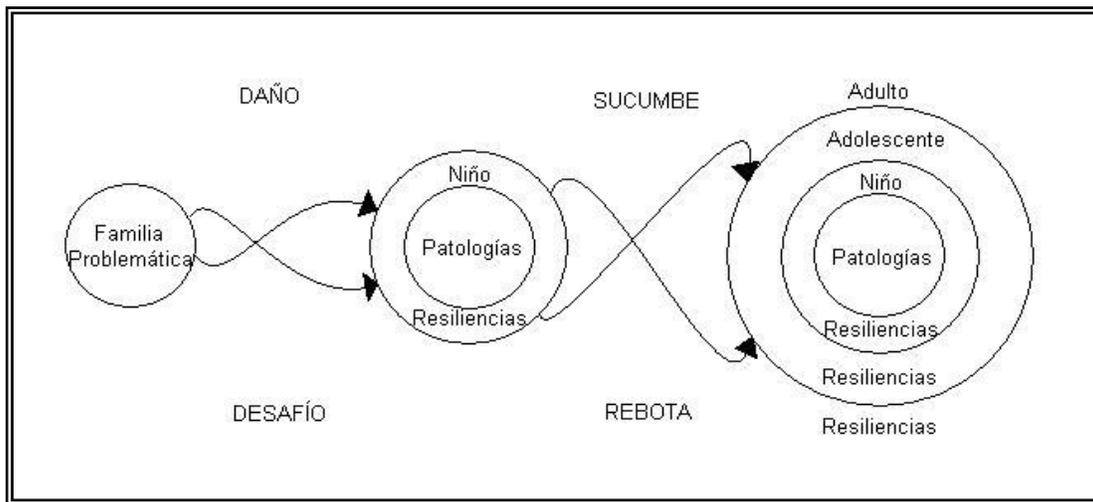
 - La capacidad de agregar disciplina e imaginación en un esfuerzo por producir arte, es transformar el dolor en algo más.

 - La capacidad de reír y crear, que son formas imaginativas de observarse desde fuera y transformar lo que se tiene en un absurdo o una obra creativa.

- La ética: conciencia para extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad y capacidad de comprometerse con valores. Este elemento es importante desde la infancia, pues incorpora cada uno de los pilares de la resiliencia nombrados anteriormente.
 - Comienza con el poder enjuiciar y distinguir lo bueno de lo malo en la familia y de éste modo mantenerse fuera y poder desarrollar nuevas capacidades de relación y de comando de la propia vida.
 - Una vez se reconozcan los propios valores y las experiencias dolorosas, es posible aprender de ellas y comunicarlo a otros.
 - En la adolescencia y la adultez, esta etapa se observa en la capacidad de servicio, tratar de hacer del mundo un espacio mejor (Wolin y Wolin en Poletti, 2005: 45).

De esta forma se plantea que a partir de los aspectos de la resiliencia antes detallada, los individuos y grupos son capaces de afrontar los daños provenientes del entorno y transformarlos en desafíos que permitirán incluso, superarse.

Imagen Nº 1 “Modelo del desafío”



Fuente: Modelo del desafío de Wolin y Wolin. (Poletti, 2005) en Marco Teórico Conceptual. Resiliencia y Rehabilitación Psicosocial. Servicio de Psiquiatría Forense. “Juntos Construimos un Sueño 2008”.

“Con un entorno adecuado afectivamente que respalde su socialización, el adolescente puede recordar sus experiencias traumáticas y ubicarlas en un relato positivo de su vida. Los fantasmas quedan conjurados.” (Perspectivas sistémicas sobre resiliencia. [Consultada el 01 de Octubre, 2012]. <http://www.redsistemica.com.ar/melillo.htm>)

Durante la etapa de la adolescencia resurgen las vivencias de la infancia, encontrando en los hechos y emociones un sentido para los nuevos desafíos de la vida que este estadio de desarrollo impone, por ende “para que exista un trauma debe darse dos veces la experiencia traumática: la primera en la realidad y la segunda en la representación” (Cyrulnik, citado por Barudy, 2005) y en estas situaciones donde se instala el desarrollo de la resiliencia, buscando los recursos

dentro de la familia, en sus pares o cualquier adulto significativo para el/la adolescente.

**SEGUNDA PARTE:
MARCO REFERENCIAL**

CAPÍTULO III

SITUACIÓN DE ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO LOCAL

En el siguiente capítulo se presenta el aspecto histórico, su evolución y el tratamiento realizado por especialistas de la temática que se está investigando.

Proporcionando un enfoque a nivel macro como son las instituciones u organizaciones a nivel internacional - nacional, hasta llegar finalmente a lo más micro como es la representación de lo local (comuna de Peñalolén) y el Proyecto NISICA, que será finalmente, en el cual se enfocará esta investigación:

- 1) Política a favor de la infancia y la adolescencia, y Derechos de niños, niñas y adolescentes (NNA).
- 2) Jóvenes (NNA), en situación de vulnerabilidad en Chile.
- 3) Estructura de hogares monoparentales en el país.
- 4) Adolescentes, jóvenes, en situación de vulnerabilidad en Peñalolén.
- 5) Programa niños y niñas en situación de calle (NISICA), en la comuna de Peñalolén.

1.-Política a favor de la Infancia y la Adolescencia, y Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA).

A partir del año 1989 los dirigentes mundiales decidieron que los niños, niñas y adolescentes, debían tener una convención especial destinada exclusivamente a ellos, por lo cual, se crea el primer instrumento que regirá a todos aquellos países que firmen este convenio. Incluyendo, organizaciones, instituciones, corporaciones, y proyectos, entre otros.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), establece cuidado, protección especial y que el mundo reconociera que los NNA también tenían derechos humanos. Por lo tanto, la convención establece los derechos mencionados anteriormente en 54 artículos y 2 protocolos facultativos y define, además los derechos humanos básicos en que los NNA, tienen respecto a la supervivencia, al desarrollo pleno, a la protección contra influencias peligrosas, los malos tratos, la explotación, a la plena participación en la vida familiar, cultural y social.

Los cuatro principios fundamentales de la Convención son; la no discriminación, la dedicación al interés superior del NNA, (el derecho a la vida), la supervivencia y el desarrollo, (respeto por los puntos de vista del NNA), es decir, todos los derechos que se definen en Convención son inherentes a la dignidad humana y el desarrollo armonioso de NNA. Por lo tanto, esta protege evidentemente los derechos del NNA, al estipular pautas en materia de atención de la salud, la educación y la prestación de servicios jurídicos, civiles y sociales.

Así mismo Chile, al estar de acuerdo con CDN, y tras firmar en cumbre mundial a favor de infancia, realizada en el año 1990, asume compromisos y da paso a una nueva estructura política, judicial y cívica, por lo cual, toda la sociedad chilena pasa a ser responsable de este compromiso ante la comunidad internacional, siendo primeramente, un país que firma un tratado voluntariamente, pasa inmediatamente a ser un país que se compromete, y por ende está obligado a estipular y llevar a cabo todas las medidas y políticas necesarias para proteger el interés superior del NNA.

En el estudio desarrollado por el grupo de trabajo interministerial de infancia y adolescencia en 1999, en el marco del proceso de análisis de las políticas sociales dirigidas a grupos prioritarios, se constató la existencia de 93 programas, proyectos, servicios y/o beneficios dirigidos específicamente a los NNA, implementados desde el Estado chileno.

“Desde el punto de vista de su cobertura, solo un 5,4% de la oferta castrada es de carácter universal, (dirigida a todos NNA, chilenos), y el 94,6% restante es de carácter selectivo, es decir, dirigida a grupos de NNA que presentan problemas específicos, ya que la perspectiva del objetivo final es del 8,6% de los beneficios estudiados, siendo de forma plenamente asistenciales el 24,7%, que corresponde a una oferta asistencial con componentes de inversión social del 26,9% corresponden a programas, proyectos, servicios o beneficios de inversión social con componentes asistenciales y finalmente el 39,8% correspondería a una oferta propiamente de inversión social”. (Política nacional, a favor de la infancia y la adolescencia; 2001 – 2010: 3)

Por ende se puede señalar que si la oferta estudiada se clasifica solamente en un grupo de NNA, centrada en educación, salud y justicia, es decir, de forma sectorial y que no se registra ningún programa, proyecto, servicio o beneficio de carácter intersectorial, finalmente se perdería el norte de una mirada integral, que necesariamente señala la CDN.

Es importante señalar, que en Chile cada institución u organización, basa sus objetivos dependiendo del enfoque que ellos creen que será mejor para los NNA, perdiéndose también muchas veces la potencialidad de eficiencia y eficacia de los resultados que se quieren alcanzar a través del fomento de la sinergia que implica la intersectorialidad de las acciones.

Lo anterior significa, por una parte, generar servicios sociales especiales para NNA vulnerados en sus derechos o en riesgo de estarlo, y por otra, desarrollar para acceder en igualdad de condiciones a las oportunidades de desarrollo, aunque esto parece muy lógico en la práctica, el Estado chileno le ha costado en demasía llevar a cabo. Aunque los esfuerzos han sido evidentes, como por ejemplo, adecuarse gradualmente a los cambios modernos y que velozmente se vive día tras día.

Los cambios más significativos en la actualidad chilena se ven reflejado, en la Política Nacional a favor de la infancia y adolescencia, que reconoce NNA, con derechos especiales. Este derecho integra a los NNA que hayan nacido en el territorio chileno y también a NNA extranjeros que vivan en Chile, por lo cual es un ser que los diferencia de los demás, con derechos y deberes especiales acorde a su edad, dentro de la sociedad chilena.

Generar dichas condiciones, oportunidades y respetar los tratados internacionales es tarea de toda la sociedad chilena, pero sin olvidar principalmente que el Estado a través de la acción pública cumple un rol fundamental, en conjunto con las familias de cada uno de los NNA, que están a su cargo.

Por lo tanto, es importante recalcar que estos instrumentos de planificación son viables y efectivos desde el punto de vista que no exista movilidad social, pero la realidad mundial y por ende la realidad chilena, vive a una velocidad, que el Estado debe planificar con una cosmovisión política pública y privada, y con una visión a largo plazo, por ende la planificación se debe ir evaluando cada cierto tiempo, en especial las tareas asignadas y elaboradas, que será vital para lograr los objetivos planificados e ir actualizándolos, según la contingencia nacional, poniendo énfasis en aquellas condiciones y derechos que la sociedad chilena debería garantizar a sus NNA en el marco de las orientaciones éticas, valóricas y operativas que aporta gradualmente la CDN.

“Esto significa impulsar y garantizar el pleno ejercicio de los derechos del NNA en un marco de convivencia democrática, creando condiciones y generando mecanismos y oportunidades para que se respeten los derechos de los NNA, de acuerdo a sus intereses, potencialidades y características. Teniendo en cuenta sus etapas de desarrollo y el medio ambiente familiar, comunitario y social que se desenvuelve”. (Ibid: 18)

Por último se considera prioritario la formación y apoyo permanente a los principales agentes de desarrollo de los NNA, a los padres, adulto significativos, tutores responsables y en general a toda la familia que participe o trabajen directamente con los NNA, ya que en definitiva, son ellos que pasan el mayor tiempo en convivencia, asignándoles el respaldo familiar que necesiten, abordando adecuadamente las necesidades del desarrollo de los NNA, por lo tanto alcanzando en su plenitud la integración a la sociedad en igualdad de derechos y oportunidades, evaluando necesariamente los servicios que ya existen y teniendo en cuenta que, lo que la sociedad traspase de forma positiva o negativa a los NNA, en su vida cotidiana dependerá en gran parte del tipo de sociedad en la que se desenvuelvan en el futuro.

En la medida que los NNA, conozcan cabalmente sus derechos y obligaciones en esta sociedad chilena y los ejerzan en plenitud estarán garantizando adultos responsables de su propio destino y paralelamente de la sociedad donde se encuentran integrados. Una responsabilidad central en la generación de oportunidades de participación como actores sociales progresivos, llegando inclusive a la autonomía, desde los diversos ámbitos donde ellos se desenvuelven y desarrollan, partiendo por su propia familia y su comunidad.

El Estado chileno, está comprometido a conectar la mayor diversidad de actores sociales posibles, para que se encuadren con las políticas públicas y que toda la sociedad pueda participar activamente en la toma de decisiones acerca de los asuntos que afecten en el marco de la co-responsabilidad en la aplicación efectiva de los derechos de los NNA, finalmente llegando a un acuerdo colectivo de que quiere realmente este sociedad, acompañada por la CDN.

2.- Jóvenes (NNA) en Situación de Vulnerabilidad en Chile.

La concepción de la vulnerabilidad posee varios significados en Chile, desde un estado individual que posibilita que los riesgos sociales se materialicen como dolores sociales, hasta producciones sociales que dependen de las condiciones en que diversas personas despliegan en su vida. La vulnerabilidad es entonces un proceso, no un estado, por lo cual no se llega a la situación de vulnerable para permanecer siempre en ese estado.

En Chile, habitualmente, se asocia directamente con la pobreza mal entendida, es decir, solamente económica y por ende al no llegar a conseguir todas las cosas materiales que se quisieran, se pasaría a ser pobres, pero si existen encuadres que se pueden distinguir fácilmente como por ejemplo quedarse fuera del sistema educacional, por no tener recursos para estudiar o acceder a un trabajo en condiciones precarias, y tal vez no ser considerado en la toma de decisiones en la familia u otra institución u organización que el NNA participe. Entonces cuando se usa el término de vulnerabilidad de NNA en Chile se puede definir de la siguiente manera:

“La vulnerabilidad en NNA, tenemos que observar los distintos procesos que ellos y ellas están viviendo a propósito de su condición social, del momento de su vida en que están y la respuesta a la pregunta, ¿Qué se está vulnerando ahí?, respondemos inmediatamente. Lo que se está vulnerando, son sus derechos”. (Duarte Quapper, Klaudio; 2011:10).

Si se habla de vulnerabilidad, evidentemente se tiene que dar cabida a definir derechos humanos (DDHH), por todo por lo que se vulneró y afectó a las familias chilenas, en la dictadura militar y las violaciones sistemáticas que ocurrieron a los opositores a este régimen en Chile, en el año 1973. Por ende en la sociedad chilena, cuando se habla de DDHH, suele ser vista como una experiencia negativa.

También un grupo de personas lo relaciona inmediatamente con lo que está señalado en la Declaración Universal de Derechos Humanos, elaborada por Naciones Unidas y que ha ido especificándose a través de un conjunto de Convenciones, por ejemplo la que aborda los Derechos del NNA.

Lo señalado anteriormente se tiene que desarrollar una noción de Derechos Humanos que es necesario reflexionar para acercarse a una elaboración acorde con los NNA de la sociedad chilena.

“Por tal motivo los Derechos Humanos, se tienen que sin duda relacionar con la seguridad personal, en el sentido del respeto a la integridad física y o no ser violentado o violentada por pensar distinto a las autoridades”. (Ibíd.: 14)

Otra forma de entender los DDHH y que los NNA de la sociedad chilena no se sientan vulnerados es expresar los acuerdos que el Estado ha realizado en diferentes Convenciones y remitirse a Declaración Universal, ya que son una herramienta legal y jurídica potente que los NNA, han de utilizar.

Aunque parezca ya común en la sociedad, que NNA, tiene derechos especiales, también hay que llevarlo a la práctica, especialmente en ofrecer las herramientas necesarias, para que dentro de sus posibilidades el NNA pueda ir construyendo su vida y sea un real aporte a la sociedad, entendiendo aquel proceso cuando cumpla su mayoría de edad, ya que al ser adulto se va transformado y constituyéndose en asumir otros tipos de responsabilidades, por lo tanto, pierde automáticamente los derechos que protegen y velan a NNA, ya que aunque parezca evidente lo que se está señalando, existen entre otros corporaciones, proyectos, programa, que al momento que el adolescente cumplió su mayoría de edad, el Estado chileno se limita a seguir financiando, por lo cual, las instituciones, organizaciones, y otros, tienen la obligación de egresar al adolescente que quizás no esté preparado o no se sienta seguro de sí mismo, para cumplir un determinado rol y ser un real aporte para la sociedad.

En la actualidad chilena existe otro tipo de vulnerabilidad que no es muy comentada y por ende no existe ninguna ley que la proteja, refiriéndose al traspaso de experiencias e historias ocurridas en esta sociedad, por lo tanto, se comete el error de sólo contar una parte de la historia (interés particular), limitando que NNA, pueda tomar una decisión final.

Reflejándose en la actualidad que NNA, al momento de manifestarse siente la necesidad de recibir una verdadera información y de forma completa, por lo que NNA, a ratos tiende a descalificar las experiencias e historias que se les traspasa, por lo que agudiza la manifestaciones callejeras de NNA. Asimismo la sociedad que se denomina adulta tiene como desafío traspasar las experiencias, historias y el aprendizaje de cada una de ellas de tal forma que permita fortalecer las decisiones del NNA y que paralelamente llevará a construir de mejor manera las nuevas bases de la sociedad chilena. Valorando no la cantidad de sucesos

ocurridos si más bien la profundidad de cada una de ellas, aportando evidentemente de forma positiva al crecimiento del NNA.

Todos esperan que en Chile, se pueda promover la participación de NNA, pero tiende a ser baja en las distintas esferas, tanto públicas y privadas, ya que ellos y ellas sienten que está muy instrumentalizada, ya que las estrategias no son acorde a los tiempos modernos, siendo mirados NNA como beneficiarios/as pasivos, finalmente negándoles la posibilidad de opinión, decisión y liderazgo, en las acciones que puedan realizar.

Por lo general en Chile los proyectos, programas u otros, son operados por adultos de una gran experiencia en el área de NNA, pero son los especialistas que no consideran los aportes que puedan realizar a NNA.

“Se trabaja para y por NNA, es decir, con estilos representativos y reivindicativos hacia ellos y ellas (con estilos colaborativos). Este aspecto cuestiona las posibilidades que tendrían los NNA de experimentar protagonismo desde los mismos procesos que se despliegan y no como un valor que se vive fuera de la experiencia grupal”. (Ibíd.: 19)

De igual forma se puede destacar el trabajo realizado por Centros Comunitarios (CC), Programas de Prevención Comunitaria (PPC), entre otros, a lo largo de todo Chile, que en su plan de trabajo integran a NNA y por ende durante todo el proceso de intervención. Es así como aseguran la participación activa y estimulan el empoderamiento de NNA, en todas las fases de los procesos a implementar.

Por lo general ese criterio le va otorgando características y sentido a sus estrategias que se propongan la incidencia en las políticas locales, regionales y nacionales y que sustentan la sinergia y alianza con otros grupos.

Otro acto de vulnerabilidad en Chile es que no se consideran las comunidades, las organizaciones territoriales, entre otros. Como posibles aliados para actuar de manera conjunta y colaborativa, sino más bien la acción se va limitando solo a ciertos grupos o tipos de NNA dentro de las poblaciones chilenas. Por ello es vital visualizar personas con un alto compromiso con la comunidad y empoderándolas para que puedan asumir el rol de actor social, con ellos y ellas, conectando a otros grupos dentro de un territorio, con la finalidad de establecer vínculos para generar movilidad social y redes que puedan en conjunto cumplir los objetivos, quizás de una forma más rápida y favoreciendo a NNA en su mayoría, de la sociedad chilena.

Por eso es importante que la sociedad en general, reconozcan el espacio de NNA en Chile, y que en la actualidad se da esencialmente en las esquinas de sus barrios o poblaciones, calles, plazas, estadios, parques y al interior de sus diversos tipos de agrupaciones, a la vez tratar de entender sus códigos lingüísticos, la estética de cada grupo, las opciones de cada uno de ellos y ellas, las cosmovisiones de NNA, para poder entender que realmente quieren y que entienden por sociedad.

Negar esta situación, o intentar reprimir sus manifestaciones, es vulnerar directamente los derechos de NNA, invisibilizando e invalidando su vida.

Las diferentes actividades realizadas por NNA como por ejemplo: el teatro, el hip hop, la realización de grafitis, el deporte u otras actividades que ellos y ellas quieran realizar son estrategias que potencian la participación activa y poder así avanzar en los propósitos que el Estado tiene como objetivo alcanzar en esta sociedad.

3.- Estructura de Hogares Monoparentales en Chile

Unido al tema de vulnerabilidad en los jóvenes, parece ineludible abordar el tema de la familia y las distintas configuraciones que ella adopta. Para eso es preciso considerar que la diferencia entre hogar y concepto de familia, para lo cual el Servicio Nacional de La Mujer (SERNAM), sostiene que hogar es un grupo de dos o más personas, que unidas o no por relación de parentesco tienen independencia económica, trabajando y compartiendo un mismo presupuesto y conviviendo en una misma vivienda o en parte de ella, hogar que también puede estar constituido por una sola persona. (SERNAM, 2010)

"En Chile la estructura de los hogares ha cambiado paulatinamente registrando en los años 30` y 50`, la celebración de 9 matrimonios por cada mil habitantes y en el periodo de los años 60`, se promediaban 5,4 hijos/as por hogar. Mientras que después que entrando al año 2000, solo se celebraban alrededor de 3 matrimonios por cada mil habitantes, y la natalidad disminuyó a 1,5 hijos e hijas por hogar, es decir, en la actualidad las familias Chilenas han cambiado su estructura y preocupaciones, por ende sus prioridades y que hasta los años 90´." (INE, 2004).

Por lo tanto, fue evidentemente vivir desde una forma colectiva y centrándose en la familia, mientras que desde mediados del año 2000 a la actualidad la preocupación se basa en los logros individuales.

La familia chilena en el tiempo se ha envuelto en diferentes tipos de crisis de forma recurrente, debido a que nadie asume el rol parental que le corresponde

tomar como padre o madre, la desorganización y el abandono o el ausentismo de la familia, tanto del padre, madre o ambos, y quedando a cargo por lo general los abuelos, ha sido la tónica y uno de los principales aspectos de la nueva tipología de familias en Chile como por ejemplo: familia nuclear, simple, biparental, y monoparental, familia extensa, reconstituida o ensamblada, familias provenientes de un divorcio, entre otras.

Es importante que el Estado chileno reconozca estas tipologías de familias, para realizar políticas públicas que las protejan, pero considerando que no son formas de familias estáticas, más bien dinámicas, es decir, cambian a medida que la sociedad avanza y por ende se hace mucho más difícil determinar de qué tipo de familia proviene NNA y que quizás en una nueva generación puede cambiar aún más y con esto muchas situaciones que probablemente deberá enfrentar el NNA.

Además se puede incorporar a las tipologías de familia, la denominada familia adoptivas que en Chile no se da formalmente en la actualidad, pero que poco a poco va tomando fuerza y proyectando para el año 2020, un incremento del 0.8%, evidenciando primeramente en los casos de parejas del mismo sexo que podrán adoptar NNA, para conformar este nuevo tipo de familia.

Por consiguiente la familia monoparental, se considera un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos, la forma más tradicional en Chile son aquellos en las que NNA son ilegítimos o huérfanos. La monoparentalidad se originaba antiguamente por la viudedad, el abandono o los embarazos no deseados o fuera del matrimonio, pero en Chile actualmente es una realidad social que surge en determinadas condiciones

sociales, específicamente en la voluntad de los padres y seguida por el abandono de su rol parental del padre o de la madre respecto al NNA.

Las políticas sociales en el Estado chileno, tiene mucho que ver con este tema, ya que sobre todo, por personas de gobierno con pensamientos conservadores, no están reconociendo estas nuevas tipologías de familias en el país, por lo tanto, producen recurrentes debates, que atrasa el proceso de aceptación específicamente de la familia monoparental en Chile, conllevando con esto, a no realizar políticas públicas que favorezcan no tan solo a las familias monoparentales, sino más bien a NNA que componen este tipo de familia.

La monoparentalidad objetivamente no es buena ni mala, pero sí genera un modelo de sociedad, que por lo cual, el Estado chileno no está dispuesto a mostrar al resto de los países, negándose a asumir este nuevo formato de familia, demostrando que Chile a pesar de los continuos cambios sociales, sigue siendo un país conservador que se puede confiar principalmente en la administración e implementación de recursos económicos y que así se aseguraría una inversión económica desde los países desarrollados, que en tanto, estos países denominados desarrollados están preocupados de las familias monoparentales, realizando como por ejemplo: políticas públicas referente al tema, medidas asistenciales (guarderías), desgravaciones fiscales a las familias monoparentales, entre otras.

La familia al no estar preparada ante un quiebre parental, generalmente le es difícil asumir la monoparentalidad, por lo que vivirá un proceso paulatino de recuperación, donde cada paso que dé, será difícil y doloroso, por la inminente necesidad de reestructuración personal y familiar que está familia debe soslayar, que además ira acompañada por importantes cambios personales, familiares,

económicas y emocional, e incluso a veces superado por la fuerza que la familia tiene como garantía para resolver los conflictos de esa naturaleza.

Por su parte NNA, deberá entre otras cosas, comprender quizás la separación o divorcio de sus progenitores, superar la pérdida del duelo de la “familia intacta”, manejar los sentimientos que generalmente ellos perciben como su propia culpa y rabia al no poder controlar la situación que les agobia y finalmente aceptar a sus padres y madres en esta nueva situación familiar. Es importante señalar que cuando NNA se crío dentro de una familia monoparental, de igual forma a medida que va creciendo, paralelamente van surgiendo las mismas problemáticas que NNA, que vivió bruscamente pasar de una familia nuclear a familia monoparental.

Según el CENSO realizado en el año 2002, indicó que el total de chilenos/as sería de 15.116.435 personas aproximadamente, y que los hogares monoparentales alcanzarían a 576.132 aproximadamente. En comparación al CENSO realizado el año pasado en Chile, la población chilena llegaría alrededor de 17.402.632 chilenos/as, y que los hogares monoparentales serían alrededor de 2.876.572, produciendo un alza considerable de un 49,4 % aproximadamente.

El aumento de las familias monoparentales, según lo manifestado por el Instituto Nacional de Estadística (INE; 2006), se debe primordialmente a los siguientes motivos: la independencia familiar, por otro lado la crecida de rupturas matrimoniales y por personas solteras que viven solas, definiendo un perfil de jóvenes entre los 25 a 34 años de edad.

Es importante mencionar que las familias monoparentales con jefatura femenina van en aumento en la sociedad chilena, diseñando nuevos retos en las aristas referentes a cambios socioeconómicas, culturales y simbólicas. Modificándose la estructura familiar de forma interna y externa de lo que ya se conoce.

Dentro de las transformaciones de la sociedad moderna chilena, se puede observar que en las clases sociales denominada media y/o alta, la mujer tiende a obtener recursos económicos y proporcionarlos al hogar sin mayor problema, en cambio en las clases sociales populares la mujer le es casi imposible cumplir con ese rol adquisitivo económico, ya que cumple variadas tareas en el hogar y además es el hombre que debe cumplir patriarcalmente ese rol de poder económico, ya que no está acostumbrado a asumir otras tareas del hogar, por ese motivo, quizás se pueda dar en menor cantidad las familias monoparentales.

Sin duda la sociedad chilena limitaba al padre o la madre a cumplir un rol determinado dentro de la familia, pero con los continuos cambios sociales modernos, tanto el padre como la madre se encuentran aptos para cumplir diferentes y variados roles a la vez de forma simultánea y satisfactoria.

Finalmente una sociedad individual, con una variedad de infinitos estilos sociales, la validación de un mercado de consumo específico en torno a ellos/as y la estructuración de grupos sociales de su misma edad, están en la base del reconocimiento de sus pares que muestran su susceptibilidad ante antiguas presiones que les otorgaba la sociedad chilena y que atravesaba la vida familiar, frente a los esquemas de una estructura familiar patriarcal.

En la actualidad, se relega la familia a un segundo plano y existe una creciente conflictividad que ha conllevado a tensiones que pueden traer diferentes reacciones como rupturas familiares constantes, conflictos entre los miembros familiares, la casi nula comunicación entre los miembros de la familia y la democratización de las relaciones de poder, que conllevan a que las familias chilenas opten por la decisión de conformar una familia monoparental y ahorrarse infinitos de problemas con otro miembro de la familia. Como es padre – madre - NNA, o madre – padre e NNA u otros.

Por lo tanto, el Estado paulatinamente y de forma desapercibida prepara políticas públicas y profesionales con la capacidad suficiente para empoderar a las familias monoparentales que manifiesten algún grado de aislamiento social y en especial énfasis a NNA que provengan de esta tipología de familia.

4.- Adolescentes y Jóvenes en situación de vulnerabilidad en Peñalolén

La comuna de Peñalolén se ubica al sector oriente y sur de la Región Metropolitana. De acuerdo a las proyecciones realizadas por el Instituto Nacional de Estadística (INE; 2010), la comuna contaría con 247.181 habitantes, por lo cual se encuentra en el lugar número trece de las comunas más pobladas de Santiago.

Según estimaciones INE; 2011, el porcentaje de población entre 0 a 18 años de edad alcanzaría alrededor de un 30%, es decir, representaría a grupos infantiles y de jóvenes de la comuna.

Respecto a las condiciones de pobreza comunal de Peñalolén, según el dato obtenido, CASEN 2006, se observa un 3,2% de la población comunal que se encuentra en condición de indigencia y llegando a un 5,4 la población pobre - no indigente.

Caracterizando por la heterogeneidad social donde coexisten en el mismo espacio comunal sectores de altos ingresos con cordones de pobreza e indigencia muy marcados. En dichos cordones se identifican sectores de alta vulnerabilidad caracterizadas por el tráfico y de consumo de drogas, una gran tasa de desempleo y abandono tempranamente de la escolaridad, entre otros.

Como es conocido, en Peñalolén surgen muchos territorios que fueron alguna vez toma de terrenos, las que al no haber sido consideradas dentro de un plan regulador, no se incorporan áreas verdes para la recreación de sus habitantes, en especial para NNA.

Según información de la Municipalidad de Peñalolén, mediante entrevistas con actores locales de la comuna, se puede dilucidar que los sectores de San Luis y Lo Hermida estarían considerandos de alto riesgo y con alto consumo de alcohol, drogas, entre otros. Siendo las poblaciones Galvarino, el Cobre, el sector de Las Torres, de Los Presidentes y las Villa Aquelarre y Cousiño las consideradas con mayor vulnerabilidad para NNA que habitan en la comuna.

Se puede asegurar que en los sectores existe un número importante de NNA que trabajan y que han desertado del colegio y/o presentan situaciones de vulneración de derechos de alta complejidad, lo cual lo hace permanecer en la calle la mayor parte del día, realizando actividades no acordes a su edad.

En el ámbito educacional la comuna cuenta con infraestructura acorde a sus necesidades, pero es la calidad de educación que se implementa la deficitaria, siendo está representada en el Sistema de Medición de la calidad de la Educación (SIMCE), del año 2010, que muestra que en los cuartos básicos el promedio de los colegios municipalizados es 214 en matemáticas y 235 en lenguaje, destacando que se encuentra por debajo del nivel nacional.

En el ámbito de salud la comuna cuenta con el Hospital Doctor Luis Tisné, destinado a la atención de NNA con deficiencias motrices graves y además cuenta con Corporación de Salud Mental (COSAM), que entrega atención ambulatoria en salud mental y psiquiátrica a adultos y a menores de 18 años con problemas de adicción moderada o severa de drogas, pero la demanda existente requerida es insuficiente para lo que realmente necesita la población en especial NNA.

Aunque existen diversas instituciones y programas que ofrecen atención a NNA que desarrollan de mediana complejidad y especializados, existe programas que abordan adecuadamente las áreas de prevención y promoción para el abordaje de NNA en situación de calle y lo que conlleva esta situación. Respecto en la conformación de sistemas locales de protección de derechos, existe un política local de infancia, así como la red infanto juvenil que se organiza a nivel comunal y por unidades vecinales.

La Municipalidad de Peñalolén a través del programa 24 horas, implementa un estudio en el año 2004 denominado Construyendo a Tiempo, que se focaliza específicamente en un grupo de NNA vulnerados en sus derechos y casos vinculados a infracciones a la ley penal, pero imputables judicialmente.

Se puede resaltar del estudio que el objetivo general era fortalecer y potenciar conductas pro – sociales, disminuyendo conducta de riesgo asociadas a la violencia y a la delincuencia en NNA en situación de vulnerabilidad, enfocándose en NNA de la comuna, dando como resultado una herramienta digital para el monitoreo de la intervención de cada uno de los NNA.

El grupo etario de 0 a 13 años de edad corresponde a 285 NNA y de 14 a 17 años de edad es de 1102 NNA es un total de 1387 NNA retenidos, por situaciones de vulneración de derechos, por conflicto con la ley, protección de la población menor de 18 años de edad, y segregados por tramo de edad.

Según el listado argumentado por Dirección de la Protección de la Familia (DIPROFAM) señala que un total de 1387 retenciones, 471 corresponden a

motivos por vulneración de derechos, constituyendo un 34% de total de retenciones efectuadas a fines del año 2009.

Particularmente de un total de 169 NNA, retenidos por vulneración de derechos, 49.7% son mujeres y 50.3% hombres. Otro dato a destacar es que de 1387 retenciones, la población Lo Hermida encabeza esta estadística con un 17,8% (247), mientras San Luis con un 12.5% (173), Peñalolén Alto con un 10.2% (141), La Faena con el 7.6% (106) y Peñalolén Nuevo con el 2% de retenciones (28). Por último es importante hablar acerca de las falencias en los registros, pues filtrar la lista de datos en la categoría “dirección”, del total de 1387 retenciones registradas, el 49.9% de ellas se considera información perdida, puesto que dichas celdas no contiene información clara.

En general el contexto social en que viven NNA de la comuna de Peñalolén se caracteriza por situaciones de pobreza extrema, exclusión social, marginalidad, altos niveles de consumo y tráfico de drogas, abandono parental, violencia intrafamiliar, delincuencia, trabajo precario y cesantía crónica. Problemáticas que se han naturalizado como parte de la cultura de la pobreza y que proporcionan condiciones para que NNA se inicien quizás tempranamente en conductas violentas que bordean lo infraccional sin dejar de lado que todo lo mencionado anteriormente se denomina vulnerabilidad.

A los antecedentes mencionados anteriormente se agregan factores situacionales de riesgo, como el diseño urbano, de las poblaciones de Peñalolén, que implica una deficiencia iluminación, producción de micro basurales y abandono de los espacios públicos por parte de la comunidad, situaciones que han venido a fortalecer la vulnerabilidad NNA de la comuna.

Aunque el documento “Construyendo Tiempo”, fue un estudio muy certero de lo que ocurría con NNA de la comuna de Peñalolén, fue reemplazado por el Programa Vida Nueva, derivado del plan de seguridad pública, Chile Seguro.

Construyendo Tiempo es un programa que según lo manifestado por trabajadora social, señora Viviana Palma, encargada del programa, da una respuesta temprana especializada a partir del programa de Seguridad Integrada 24 horas de Carabineros de Chile. Su objetivo es interrumpir trayectorias de vida asociadas a la infracción de ley en NNA en situación de vulnerabilidad, asegurando su adecuada derivación y acceso a una red de atención especializada coordinada, además de monitorear dicha derivación y los resultados de las intervenciones.

Peñalolén dispuso para este programa un equipo de gestión técnica de casos, el cual realiza un proceso de diagnóstico psicosocial con NNA que ingresan a un listado que elabora Carabineros de Chile y que es enviado periódicamente, a través de un convenio de confidencialidad al municipio. Con esto se logra analizar por intermedio de un equipo multidisciplinario cada caso que se le presente y según ciertos indicadores de complejidad realizar un diagnóstico para posteriormente en caso que se requiere derivar a red SENAME u otro.

Las derivaciones primeramente si es de baja complejidad se derivan a NNA a Oficina de Protección de Derechos de la Infancia y Adolescencia (OPD), si es de mediana complejidad a Programas de Intervención Breve (PIB) y si el equipo del Programa Vida Nueva considera que la vulnerabilidad es de alta complejidad, se deriva a NNA a Oficina de Programa de Intervención Especializada (PIE).

Actualmente con este nuevo programa no existen datos estadísticos que señalen la realidad de vulneración que son expuestos NNA de la comuna de Peñalolén, sí se puede mencionar, que la licitación que se adjudica la comuna, la atención que brinda a NNA de la comuna es de forma exclusiva, así mismo, COSAM se incorporaron profesionales del área de la salud mental que atienden preferentemente a NNA provenientes del Programa Vida Nueva.

5.- Programa niños y niñas en situación de calle (NISICA), en la comuna de Peñalolén

Proyecto Niños y Niñas en Situación de Calle, (NISICA), deriva de Corporación de Asociación Chilena Pro – Naciones Unidas, (ACHNU), ubicado físicamente en Calle Brown Norte N° 379, comuna de Ñuñoa, Santiago. Teléfono; 02/2743150 - 02/3414941 y su correo electrónico achnu@achnu.cl.

La Corporación pone énfasis al desarrollo social sin fines de lucro, fundada en el año 1991, con el propósito de promover la defensa y protección de NNA en situación de pobreza y exclusión.

Además la institución se piensa como garante de derechos de segundo nivel, primero como co-responsables, que tiene entre sus motivaciones principales la idea de contribuir a mejorar las políticas que se implementan para mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de este sector de la población generando formas de relación con las instituciones pares, con la comunidad y con el Estado, respetuosas, significativas y pertinentes. (ACHNU; 2012)

La Corporación se guía por los lineamientos que promulga y resuelve las Naciones Unidas en el ámbito de NNA, ejecutando acciones bajo principio de la tolerancia y libertad de pensamiento. Tratando en lo posible no profesar ningún tipo de religión ni política en particular, ya que siempre se antepone al interés superior del NNA.

La Misión, Visión y Objetivos estratégicos son:

“Su Misión, es promover, proteger y defender los derechos de niños, niñas y jóvenes mediante la puesta en marcha de iniciativas de desarrollo social que estimulen sus capacidades, potencien su participación y prevengan situaciones que vulneren sus derechos. La Visión de ACHNU, es contribuir a generar una cultura que respete los derechos de niños, niñas y jóvenes”. (Ibíd.; 2012).

Sus objetivos estratégicos, es evidentemente trabajar con NNA, principalmente en situación de vulnerabilidad, con el fin de promover la inserción en la comunidad, por ende incidir en las políticas públicas y legislaciones que afecten a NNA, además fortaleciendo, las capacidades de los actores sociales y generando políticas locales, enfocado en NNA.

La Corporación implementa diferentes tipos de proyectos, ejecutados por equipos multidisciplinario, con el propósito de prevenir situaciones de vulneración NNA, y mejorar las oportunidades de inclusión social de la comuna o el sector de la población que el proyecto este enfocado.

El trabajo se realiza constantemente en redes, (creándolas o ser parte de ellas), con el objetivo que la sociedad civil se transforme en un actor social y político en el país y que poco a poco se convierta en un interlocutor válido para las autoridades u otros. Sin dejar de lado el fortalecimiento de la sociedad en cuanto a la participación en la definición de la políticas públicas y en el afianzamiento de la democracia.

Es importante mencionar los fundamentos de la acción de la Corporación ACHNU, ya que serán los lineamientos que se desarrollará el proyecto NISICA, como es el enfoque de derechos - redes e incidencia en el cambio social y su área de trabajo que está dirigida a: educación, desarrollo local, defensa jurídica, empleabilidad, estudio e investigación, asesorías y capacitación.

El Proyecto, se encuentra ubicado territorialmente en Avenida San Luís de Macul N° 6394, en la comuna de Peñalolén, teléfono 02/2982390, y sus correos electrónicos son; ninospenalolen@achnu.cl – nisica@achnu.cl. Su equipo de trabajo, está compuesto actualmente por el director, Eduardo Pando (psicólogo), Gabriel Sáez (trabajador social), Paula Marín (psicóloga), Paulina Solís (abogada) y educadores de calle, Uberlinda Martínez, María Paz Muñoz, Nicolás Guerra y Mauricio Yáñez. Sus recursos económicos provienen directamente de Servicio Nacional de Menores (SENAME) y recaudados por los que integran el proyecto.

El proyecto tiene como objetivo, realizar un trabajo de intervención de 50 NNA, en situación de calle, de manera de acercarse a ellos y ellas, para ayudarles en la integridad social y protección en sus derechos. Este proyecto, tiene como territorio de acción en la comuna de Peñalolén cubriendo los siguientes perímetros, principalmente en Los Baquedanos, sector de Río Claro, que es ubicado en la conocida e histórica Avenida Grecia y Quebrada de Aroma, correspondiendo este perímetro territorialmente a la unidad vecinal N° 2, abarcando también la unidad vecinal N° 9, ubicado en Avenida Las Parcelas, hasta el Lago Rosselot, entre las calles 8 y La Alborada.

Los objetivos que quiere alcanzar este proyecto es la efectiva protección de NNA, que se encuentren en situación de calle y que permanecen durante el día en

esta situación y poder contribuir al proceso reparatorio de aquellos afectados por una grave vulneración de sus derechos, de forma individual, familiar y comunitaria.

Además establecer y calificar las situaciones de vulneración de derechos que afecten a NNA, en condición de calle en la comuna de Peñalolén, realizando además, paralelamente y de forma continua evaluaciones de tipo diagnóstica en profundidad, con equipos multidisciplinario (trabajadores sociales, psicólogos/as, abogados/as, entre otros), determinando los niveles de compromisos y condición psicológico y social u otro NNA, que viven durante el día en la calle y pudiendo acceder, además todas las personas que quieran denunciar algún tipo de maltrato contra NNA promoviendo a constituir una red social abierta, es decir, promoviendo la participación de toda la comunidad de Peñalolén.

La identificación del sujeto de atención del proyecto corresponde a NNA entre 7 a 18 años de edad, que se encuentre habitando de forma prolongada en las calles de la comuna y que a diario desarrollan actividades diversas, así conformando quizás grupos con pares en lugares públicos o privados y que se asocia a situaciones de alta complejidad, como por ejemplo: la prolongada inasistencia a los colegios, el consumo de drogas, alcohol u otras estupefacientes, reiteradas conductas infractoras de ley, trabajo infantil no adecuado a su edad, explotación sexual comercial, entre otras.

Así poder efectuar intervenciones psicológicas, sociales y jurídicas que corresponden a la interrupción de las prácticas de derechos del sector dentro de la comuna de Peñalolén, en conjunto a desarrollar planes de manera individual, a fin de superar las experiencias que lesionaron a NNA, en sus derechos.

Como proyecto es importante que cada NNA cuente con un Plan de Intervención Individual (PII), para potenciar los recursos personales, familiares y comunitarios del bienestar integral de NNA, paralelamente mediar para que NNA y sus familias tengan la facilidad de ingresar a las redes sociales y comunales de protección y prestación de servicios, como por ejemplo; educación, salud, vivienda, capacitación, cuidado diario, entre otros.

Contribuyendo a poner fin la situación de calle y asegurar la resignificación de los Derechos NNA a través de los lineamientos de La CDN, por lo tanto, lograr un porcentaje significativo de reinserción social de NNA de la comuna, enfocándose de mejor manera en los NNA atendidos durante un tiempo determinado, por lo cual será una de las metas propuestas por el proyecto, complementado con seguimientos a NNA egresados favorablemente, por un plazo mínimo de 5 meses.

El ingreso de NNA, al proyecto, se da por diferentes medios, el más recurrente es a través de red SENAME, red local intersectorial, derivaciones de tribunales de familia e ingresos vía espontánea y por recogidas en las calles de la comuna, realizadas por el mismo personal que trabaja en el proyecto.

UNICEF (2012), a inicios de los años 90', reconoció a los NNA en la calle, a quienes viven con sus padres o en otro hogar, pero que salen a la calle a practicar trabajos informales u otras actividades que generan ingresos para sus hogares, los que suelen evidenciar debilidad protectora, carencia afectiva, de reconocimiento positivo, prostitución y maltrato infantil.

La intervención a realizar por el proyecto es basada en los siguientes enfoques: psicosocioeducativos, de derechos y de redes sociales. Intencionando este último a la orientación de la intervención en diversos sentidos como es la conceptualización de red social focal y su estrategia de intervención en red.

En función de la búsqueda de la restitución y relación de la red más cercana al NNA, que estará presente en todo el proceso de intervención de desarrollo, sobre estas bases se lograrán cumplir con los objetivos del proyecto y tomando en cuenta las historias y experiencias de vida de cada sujeto en especial de NNA, que servirán para futuras intervenciones.

De esta manera se propone una intervención basada en el interés superior del NNA, considerando las necesidades y recursos como directrices del proceso desde una perspectiva integral y comprensiva, relevando las situaciones y prácticas en el contexto social y cultural en la que se desarrollen finalmente NNA de la comuna de Peñalolén.

Por último el proyecto desarrollará en dos ejes principalmente, primero en la intervención y vinculación directa sistemática del NNA, desarrollándose en las siguientes fases: evaluación de perfil, acercamiento y vinculación de calle, profundización diagnóstica, socialización y acuerdo del PII, en la intervención y ejecución del PII y seguimiento y egreso. Apoyando y atendiendo no solamente a NNA sino también a las familias o adultos responsables en diferentes aristas, promoviendo paralelamente la participación comunal.

El segundo eje contempla la intervención familiar y/o adultos responsables reconocidos por NNA que se están interviniendo, esto variará según el periodo de

desarrollo evolutivo de NNA, las problemáticas asociadas y la dinámica del grupo familiar, así mismo como el primer eje los padres o adultos responsables de NNA también se les empoderara para que participen activamente en la comuna y se puedan incorporar, o tal vez formar alguna institución comunitaria.

El enfoque de género es muy importante en estos tiempos y el proyecto como tal también está dentro de sus expectativas de intervención, poniendo énfasis a la distribución del trabajo al interior del hogar, no solamente por el sexo sino más bien por la edad de cada uno de los integrantes del grupo familiar. Otro enfoque es través de la sexualidad que surge como tema elemental a trabajar en NNA, por la desprotección que vive a diario en colegios, parques u otro lugar al interior o el exterior de la comuna de Peñalolén.

De esta manera el enfoque de género será transversal a las otras intervenciones sin perder el eje central del proyecto que integra la normativa, de principios estándares del sistema internacional de derechos humanos y la CDN, por lo tanto el proyecto trata siempre de incorporar no tan solo NNA sino también a la familia, a los grupos comunitarios y organizaciones sociales, tratando dentro de lo posible establecer redes de apoyo a favor de NNA de la comuna de Peñalolén.

TERCERA PARTE:
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS POR CATEGORÍAS DE RELATOS DE LOS ADOLESCENTES

Este capítulo da a conocer los resultados obtenidos a partir de los relatos de las y los propios adolescentes entrevistados/as, para describir la significación y repercusiones psicosociales y culturales que ha tenido en la vida de éstos, el ser hijos /as de padre ausente o sin figura paterna, en su contexto social, de acuerdo a su estadio actual de desarrollo.

1. Dimensión Proyecto De Vida y Efectos Culturales

En esta dimensión se pretendió indagar acerca del significado que tiene para estos/as adolescentes el haber crecido durante su niñez y estadio de desarrollo en el que se encuentran, sin su padre biológico o figura paterna, de la cual se desprenden tres subdimensiones: la familiar, vocacional, sexualidad y construcción de género.

En la subdimensión familiar se buscó detallar el cómo proyectan su vida familiar estos adolescentes y si esta proyección se ha visto afectada por la ausencia del padre o figura paterna que ellos/as han experimentado. La subdimensión vocacional apunta a saber las habilidades y proyecciones laborales que reconocen y si la ausencia del padre o figura paterna les determinó en este ámbito. La tercera investiga sobre la visión generalizada que estos adolescentes tienen sobre los hombres y las mujeres, además de su orientación sexual.

Lo anterior se llevó a cabo a través de entrevista semiestructurada con preguntas orientadoras. Y de acuerdo a la tabulación de la información se obtuvieron los siguientes resultados.

1.1. En relación a la subdimensión familiar:

La primera categoría identificada es la expectativa en formar una familia de carácter tradicional.

“Me gustaría tener una familia tranquila, compartir harto, me gustaría una familia unida, compuesta por yo, el y un hijo y nadie más” (Allison)

“Por los dos se tiene que componer porque yo no estoy luchando sola por esta situación de construir la familia, porque para formarla nosotros tenemos que estar juntos. No me puede dejar sola” (Valentina)

“sí tener una casa propia con mi marido que me ayude también y mis hijos igual” (Yissell)

“me gustaría tener mi señora, dos hijos y una casa pos” (Alonso)

Esto debe estar influenciado por la idealización de la familia nuclear tradicional, grupo primario por excelencia (Gimeno, 1999) que aún existe en esta sociedad y también, se podría vincular a la influencia de los medios de comunicación, que aún cuando aparentemente muestran diversos modelos de familia, siguen idealizando el modelo tradicional.

Esto no se condice con los resultados del Censo realizado en el año 2002, que indican que casi 3.000.000 de las familias chilenas son de tipo monoparental con jefatura femenina, (INE; 2006) lo cual ha ido en un considerable aumento según último Censo realizado el año pasado.

Una segunda categoría alude a que se identifica la necesidad de no repetir su historia de una crianza sin el padre presente:

“Nos los voy a dejar tiraos... no quiero que les pase lo mismo que pasé yo...yo más que nada lo pienso así pos, porque uno lo pasa charcha sin su papá... no quiero que mis hijos pasen lo mismo” (Alonso)

“como la que yo no tuve...con papá mamá y quiero tener dos hijos nomás...” (Bastián)

Lo asocian probablemente al dolor experimentado, a la discriminación, etc., y piensan que de esta forma pueden resignificar su propia historia. Además coincide con una de las repercusiones de ser criado con padre ausente, mencionada por Miguel R., Rodrigo y Vargas R., Eugenio (2001) “Intensa lucha interna por no repetir las situaciones familiares de su infancia”.

Esto se encuentra muy ligado a la categoría que dice relación con reconocer la ausencia del padre o figura paterna como algo que les afectó y por esto dan importancia al compromiso de criar a los hijos juntos o a la presencia del padre en la crianza de los hijos:

“nunca lo tuve a mi lado... osea lo tuve pero lo tuve poco...porque nos dejó y nunca nos ayudó pos...de los 13

hermanos que tengo que con suerte conozco a dos...es que me da lata... igual me siento mal así...” (Allison)

“veces uno tiene peleas como pareja y yo a lo mejor el día de mañana me voy a ir de aquí... nos vamos a separar... pero él tiene un compromiso conmigo que si él no está conmigo igual tiene que ayudar a mi hijo” (Valentina)

Esto refuerza la idea respecto al padre como una figura significativa, valiosa, cuya ausencia es dolorosa e injusta para aquellos que la experimentan, formándose un sentimiento de abandono y produciendo trastorno, como lo señala también el estudio realizado por José Olavarría (Olavarría, 2001), sobre todo si se le suma a esto los factores estresantes como la falta de apoyo familiar, dinámicas familiares y entornos complejos.

Otra categoría es aquella que dice relación con que ante la ausencia del padre o figura paterna, valoran la presencia de la madre y de las figuras de apoyo que han tenido en su crianza:

“es que el no estuvo conmigo pero no, él no me hizo falta a mí, a lo mejor en lo sentimental, si a veces me hizo falta, pero mi mamá a las finales ella luchó sola por nosotros...mi mamá siempre estuvo ahí, y detrás de mi mamá mi abuela y otra gente más que la apoyaba” (Valentina)

“es que ya no es tanto ya...al principio cuando era chico si me importaba...igual me gustaría tenerlo, pero no tanto como a mi mamá” (Bastián)

Ello coincide con las teorías de apego, donde se estima a la madre como primera figura de apego (Bowlby, 1997) más cercana al desarrollo del niño/a por razones biológicas, nutritivas y por la importancia que tiene en la función socializadora del niño/a, lo que puede favorecer al aumento del lazo afectivo.

También se puede deber a los roles establecidos culturalmente a la mujer como la cuidadora más apropiada para los hijos y la familia, ya que también reconocen que el principal apoyo viene de las figuras femeninas como la abuela, las hermanas, las tías, etc.

1.2. En función a la subdimensión vocacional se vislumbran las siguientes categorías:

Están los/as que confían en sus capacidades y talentos, teniendo bien identificadas las áreas de preferencia:

“Haaa soy buena pa hacer deporte, lo más que me gusta es hacer deporte... pa qué otra cosa soy buena?... pa ayudar... igual me gusta ayudar...siempre me ha gustado ayudar a otras personas...” (Allison)

“sé hacer hartas cosas con las manos... armar muebles... me gusta ingeniármelas con las manos... me gustaría ser ingeniero, arquitecto, mecánica industrial...” (Alonso)

De esta categoría también se debe hacer la diferenciación de quienes reconocen sus habilidades pero aún así tienen una mirada pesimista de lograr sus objetivos de índole profesional ya que su rendimiento escolar es bajo.

“Es que es muy difícil lo que quiero yo... es que no creo que lo logre porque no me acuerdo bien del nombre de lo que era pero se trata de viajar y andar por montañas... pero es muy difícil, yo creo que es muy difícil porque me ha ido mal en los estudios” (Allison)

Esta expectativa pesimista sobre los logros, podría estar relacionada con la repercusión psicológica de situación de monoparentalidad que se presenta en la etapa de la adolescencia “tendencia al autosabotaje y al fracaso” indicada por Miguel R., Rodrigo y Vargas R., Eugenio (2001). Estas destrezas y aspiraciones inferiores también podría ser producto de la pobreza y desigualdad en los NNA respecto de la educación, salud y bienestar, según señala la OCDE (2012).

Por otro lado está la entrevistada que no confía en sus capacidades y talentos, o aún no las tienen claras:

“no se jajaj... nada... hasta el momento nada...” (Yisell)

De esta subdimensión, es importante también destacar que existen diferencias por género en cuanto a las capacidades, habilidades y talentos que reconocen los/as adolescentes entrevistados/as.

Las mujeres reconocen más sus habilidades sociales como la empatía, capacidad de amistad, etc. y específicamente las correspondientes a los roles sociales establecidos del ser mujer de esfera privada.

“tengo habilidades para cocinar... nada más... es lo que más me gusta... pa bailar... pa distintas cosas... pero nada así como bien formal” (Valentina)

Sin embargo, los hombres reconocen sus habilidades dentro del ámbito profesional, de esfera pública, destrezas de índole intelectual.

“arquitecto me gustaría ser... me gusta hacer cosas con las maquetas... diseñar así... esas cosas...” (Bastián)

Respecto a la percepción de si les afectó y determinó negativamente la ausencia del padre o figura paterna en sus vidas, los/as adolescentes entrevistados/as mantienen que la ausencia de su progenitor no les “aplastó”, pero sí reconocen que perturbó en algunos aspectos de su vida como lo emocional y del cómo han vivido sus procesos de desarrollo.

“En realidad es como que no me aplastó... es como que me achacó porque igual siento que debería estar mi papá al lado mío pos... porque así debería ser...” (Allison)

“si igual... pero no tanto... no me ha favorecido pero tampoco me arruinó la vida... no tanto eso...” (Yisell)

Además verbalizan que de cierta forma les favoreció el que no estuviera su padre presente en su crianza, en el nivel de maduración, visión del mundo, y para tener claridad en que no deben abandonar a sus hijos, por haber vivido ellos mismos las consecuencias de criarse sin papá.

“no, yo cacho que me favoreció porque a lo mejor todo hubiese sido distinto... a lo mejor en este momento no estaría embarazada... pero yo creo que fue mejor que no estuviera con nosotros... porque no... me quedo con la vida que he tenido aunque la haya pasado mal... porque no sé pos..” (Valentina)

“más que nada no es que me habla aplastado... sino que me hizo como reflexionar de la gente que no tiene padre o que no tiene madre... eso... y me hizo madurar en ese sentido.. ” (Alonso)

“Me sirvió porque cuando grande yo no voy a hacer lo mismo y me afectó porque yo no lo tuve al lado...” (Bastián)

Esta resignificación del dolor de la ausencia del padre o figura paterna que hacen estos jóvenes, se podría asociar a la capacidad de resiliencia (Barudy, 2005) que poseen, la cual les ha permitido sobreponerse ante esta situación y darle un sentido positivo a las consecuencias de haber crecido sin la protección y cariño paterno, considerando que si bien estos adolescentes se encuentran en situaciones desfavorables para su sano desarrollo, como en ciertos momentos de situación de calle, policonsumo, conductas infractoras, pertenecientes a familias multiproblemáticas – FMP (Gómez, E.; Muñoz, M.; Haz, A., 2007), etc., si no poseyeran este grado de resiliencia podrían estar en condiciones aún peor.

1.3. En función a la sexualidad y construcción de género

Respecto a la opinión que tienen los/as entrevistados/as sobre los hombres, se puede calificar en:

Que no todos los hombres son iguales:

Estos adolescentes sostienen que no todos los hombres son iguales, enfatizando en una visión negativa del género masculino, ya que los califican de infieles, poco serios, irresponsables, malos, mentirosos, que no se puede confiar en ellos, malos padres, que no establecen vínculos de parejas estables ni sanos, etc. en algunos casos reconociendo que tal percepción la tienen a partir del ejemplo de su propio padre.

“... en realidad no todos son malos... pero igual hay algunos malos...porque hay algunos que no sé pos... les gusta andar carretiando ya conocen a alguien y la empiezan a conocer... y siento que los hombres pa lo que quieren a la mujer es pa eso nomas... Es que mi papá me metió ese conocimiento de él... el como hombre... porque mi papá siempre ha estado con varias minas... igual tengo varios hermanos... igual fome...” (Allison)

“a no a toos los veo buenos... hay hombres buenos, hay hombres malos y hay hombres muuuy malos. Los papas son malos muy malos... porque de todos los amigos que tengo son pocos los que viven con sus papas...” (Alonso)

“no todos son iguales...hay hombres mentirosos... hay hombres que dicen la verdad... la mayoría son mentirosos porque no dicen la verdad pos... dicen puras mentiras...” (Bastían)

Coincidiendo con la apreciación anterior, también se identifica la categoría que todos los hombres son mujeriegos:

“Son todos unos mujeriegos... todos los hombres a las finales son mujeriegos porque les gustan andar purooo...” (Valentina)

Sobre las mujeres también reconocen diferencias, que hay mujeres buenas y otras malas, pero que al final todas son luchadoras, perseverantes, esforzadas, responsables, importantes en la crianza de los hijos, que si mienten es por protección a la familia, como el mayor apoyo que han tenido viéndose esto expresado en la valoración que tienen de su propia madre.

“De las mujeres pienso de que somos luchadoras... por lo que queremos tener... eso es verdad... mi mamá a luchado toda la vida aunque le hemos sacado canas verdes... pero igual ella ha luchao harto y yo entiendo esa imagen de que mi mamá... de que las mujeres somos luchadoras... de que cuando queremos tener algo como que nos esforzamos para obtenerlo...” (Allison)

“son responsables, que van a toas... que igual apañan, que se preocupan de uno... yo veo por ejemplo a mi mamá” (Alonso)

“son bacanes... si no fuera por las mujeres nosotros no existiríamos... son mejores que los hombres yo digo... cuando mienten...mienten por menos...mienten para que uno no se sienta mal” (Bastián)

En este aspecto se puede observar que hombres y mujeres mantienen opiniones negativas similares sobre la mirada de los hombres, en cambio todos/as

coinciden en la valoración y mirada positiva de la mujer y de la importancia de la madre en sus vidas, lo cual puede estar sustentado por ser la madre la que cumple el rol de primera figura de apego y la importancia que se le otorga a la madre en esta cultura expresado por el modelo marianista (Montecino, 2007) vínculo madre-hijo, a través del culto a la virgen, por el que las mujeres representan la superioridad moral femenina, manifestada en la maternidad, capacidad de asumir sola el sufrimiento y crianza de los hijos.

Aunque, esto último ha ido cambiando con el transcurso de los años, por el surgimiento de las “nuevas masculinidades” que busca la integración de la figura paterna y el equilibrio en la participación de los padres en la crianza de los/as hijos/as, formándose así grupos de hombres como “MenEngage”, “Campaña Lazo Blanco”, “Amor de Papá” y otros que han aportado en visualizar legalmente el Síndrome de Alienación Parental (SAP) que generalmente ejercen las madres en las relaciones monoparentales.

Referente a la orientación sexual, todos coinciden firmemente en una orientación heterosexual.

“No nuncaaa...nooo... es toooo lo contrario..a veces veo minas más lindas y me da envidia jajaja...” (Allison)

“nooo... siempre me han gustado las mujeres...cómo me van a gustar los hombres... ni cagando jajaj...” (Alonso)

Lo anterior demuestra al parecer que la ausencia de una figura masculina paterna, no afecta a la orientación sexual o conducta sexual de estos/as adolescentes, contrario a lo que postulaba el psicoanalista Freud cuando se refería a la homosexualidad como fruto de la combinación de una madre protectora y un padre ausente. Lo que sostiene también el psicoterapeuta y educador, Richard Cohen, autor de “Comprender y sanar la homosexualidad”.

Ello posiblemente porque el/la niño/a y adolescente siempre tiende a buscar una imagen con función vicarial del ser hombre y los roles socioculturales que este debe ejercer, o también porque ante la ausencia del padre esta figura paterna puede ser construída a través del discurso por la madre, como el ideal de padre (Lacán, 2008)

A modo de resumen, en esta dimensión se pudo extraer que los jóvenes en función a su proyecto de vida y efectos culturales tienen distintas expectativas en los ámbitos familiares, vocacionales, y de identidad de género, sobre todo existe una diferencia entre el reconocimiento de habilidades de las mujeres y la de los hombres, siendo la primera con respecto a los ámbitos emocionales y relacionales, en cambio en los hombres se identifican con respecto a los ámbitos profesionales e intelectuales. Pero se destaca que en todas estas subdimensiones la posibilidad de resignificar sus vivencias en torno a la ausencia del padre o figura paterna, empoderándose de algunos elementos y con ello cambiar su historia.

Por otro lado, se desprende de las respuestas y las categorías, un reconocimiento importante de la presencia del padre, pero a su vez una visión negativa de éste, lo que repercute en diversas áreas de su proyecto de vida como la preocupación constante de no volver a vivir su situación familiar monoparental y la necesidad de superar el dolor que ocasionó emocionalmente la falta de su

progenitor, que por lo demás se hace exclusiva esta apreciación y no referente a lo material o económico.

2. Dimensión Consecuencias Psicológicas

En esta dimensión se busca identificar las consecuencias psicosociales que estos adolescentes han tenido al haber sido criados sin su padre ni una figura paterna estable.

Las subdimensiones consideradas para este estudio fueron la autoestima, autoconcepto y autoimagen, para lo que se indagó sobre la valoración que tienen de ellos/as mismos y quiénes ellos/as creen que contribuyeron a crearla. También se incluye la confianza, fortaleza, actitud vital y adaptabilidad para identificar cómo enfrentan ellos/as los cambios, si les cuesta superar las dificultades, quiénes les apoyan en éstos y si sienten que les ha tocado una vida más difícil que el resto atribuyéndolo a haberse criado sin su padre.

Además se busca puntualizar la existencia de sintomatología o psicopatología como depresión, déficit atencional, hiperactividad, sentimiento de soledad, de no ser aceptado o querido por el resto, culpabilidad excesiva, etc., en éstos/as adolescentes que padezcan, a partir de la ausencia paterna, tal como lo señala el estudio realizado en la Universidad de Santiago de Chile por Rodrigo Miguel R. y Eugenio Vargas R (2001), sobre las repercusiones a nivel psicológico en el niño, según diversas perspectivas de análisis cuando hay ausencia del padre. Sumándose a esta situación de monoparentalidad, que han sido criados dentro de contexto de vulnerabilidad social y con vínculos afectivos mayormente inestables.

2.1 En función a la subdimensión autoestima, se distinguen las siguientes categorías:

Expresan una autoestima positiva de sí mismos, más enfocada a sus habilidades relacionales, capacidades, actitud solidaria, etc., coincidiendo también con la apreciación que otras personas tienen en ellos/as.

“soy inteligente... me encuentro inteligente... soy amistosa, cariñosa, me gusta conocer gente...” (Allison)

“a pesar de que soy chica... soy buena mujer... pienso de una forma que no tienen todas las cabras que conozco... que yo tengo claras mis metas... todas mis cosas... lo que yo quiero yo sé de que yo lo puedo cumplir... que soy buena polola también” (Valentina)

“pucha que soy comprensivo, soy atento, me gusta hacer cosas, me gusta apoyar a la gente, me gusta escuchar los problemas que tienen” (Alonso)

En algunos momentos se considera valioso y en otros no.

“siii... me gusta todo... no see... es que me gusta como soy yo... derrepente igual no tanto... Lo que no me gusta es que

soy muy tímida... pero igual ta bien.. Soy muy buena persona... soy 100% fiel... y eso soy buena onda... no soy mala con nadie” (Yissell)

Afirma que no le gusta nada de él.

“no me gusta nadaaaa... yo encuentro que soy normal... pero no seeeeeeee... no me gusta nada.” (Bastián)

Referente a quiénes ellos/as creen que les han ayudado a construir una buena autoestima están los que asocian a sus parejas, amistades y familia, excluyendo a la madre por el distanciamiento entre ellas a partir de discusiones.

“mi pareja... mi familia... porque con mi mamá discutíamos harto y habían discusiones que nos distanciaban y no nos dejaban darnos cuenta de las cosas...” (Valentina)

“yo cacho que mis amigas nomás porque son con las que más converso, las que les cuento todas mis cosas...Con mi mamá con ella nada... menos de las cosas que yo paso” (Yisell)

Que la construcción positiva de autoestima, según lo expresado, provenga principalmente de personas externas a la familia, puede suceder por las relaciones y dinámicas conflictivas que se establecen entre estos/as adolescentes y sus

figuras familiares de autoridad, al intentar poner normas y reglas a estos/as adolescentes considerando que se encuentran en situación de calle, deserción escolar o asistencia irregular.

Además considerando los factores de riesgo asociados a la monoparentalidad como situación socioeconómica desfavorable, escasos apoyos familiares, pertenecientes a familias multiproblemáticas (FMP) que viven en escenario de exclusión social, sumado las tendencias depresivas de la madre, estas pueden provocar conflictos en la relación madre-hijo, además por ser éstas solas las que deben establecer las normas y límites dentro del hogar.

En cambio existen otros/as que lo atribuye a la madre.

“Mi mamá... siempre me ha dicho... por eso yo digo que salí igual a mi mamá... porque de chica me ha dicho...” (Allison)

Esto se puede deber a que la madre ha sido la única figura de apoyo y protectora para la adolescente, mostrando una aceptación incondicional, generando admiración y un referente del cómo ser persona y mujer, y que ante la ausencia del padre o figura paterna se han afiatado los lazos afectivos en la relación madre-hija, al contrario del caso de la categoría anterior.

2.2 Respecto a la subdimensión autoimagen, se encuentran las siguientes categorías:

Los/as entrevistados/as que sí mantienen una buena autoimagen de sí mismos coincidiendo con la visión de parte de sus familias y amigos, pero el resto de las personas, o la sociedad en general, ven sus aspectos negativos, es decir que ellos mismos consideran que no proyectan una buena imagen hacia los demás.

“yo cacho que las otras personas ven mi lado negativo... porque con los amigos uno siempre muestra lo negativo, nunca lo positivo... con mi familia muestro lo positivo... porque afuera es distinto... afuera podis hacer lo que queray... aquí no...” (Alonso)

“mal... no sé pos que me ven mal porque han venío cualquier veces a acusarme a la casa... tonces cuál es el ejemplo que le doy a los demás...” (Bastián)

Esta apreciación que tienen los adolescentes podría ser producto de las constantes críticas, reprensiones e intentos de colocar límites de parte de los adultos que les rodean, ya sea dentro de su entorno cercano, de sus instituciones educacionales, etc. Considerando también que estos/as adolescentes incurren en conductas sociales conflictivas, muchas veces con sus grupos de pares para adquirir admiración y conseguir validarse dentro de su medio.

2.3 En cuanto a la subdimensión confianza y fortaleza se califican:

Ante conflictos cotidianos están quienes dicen poder salir adelante solos/as pero prefieren hacerlo en compañía y con el apoyo de su familia, y/o pareja, y lo consideran necesario para no rendirse, ya que de acuerdo a sus vivencias han podido observar que es más difícil estar sola y salir adelante:

“Si me siento capaa pero con mi hermana, con mi mamá y con mi hermano... de mi propia familia” (Allison)

“sola si, pero acompaña prefiero mejor, porque a lo mejor sola yo sé que voy a sufrir... me va a costar y yo se que a las finales voy a salir adelante pero igual me gustaría no estar sola...porque yo siempre vi que mi mamá estaba sola y le costaba conseguir la comida de todos los días...” (Valentina)

“solo yo creo que aguantaría poco... pero aguantaría... tendría que tener a alguien que me afirme al lado pa no “retirarme”” (Alonso)

Esta necesidad de acompañamiento antes desafíos y situaciones determinadas como parte de sus procesos vitales, podría estar ligada a un logro del estadio “identidad v/s confusión de identidad” que establece Erikson (1985), ya que es en esta etapa donde se desarrolla la confianza en sí mismo, de lo contrario se produce la inseguridad personal, lo que incluso podría terminar con un individuo

incapaz de tomar decisiones solo, baja autonomía y autodeterminación, dependencia, etc.

Se siente capaz sola:

“siii... me siento capaz sola...” (Yisell)

Esto se puede deber a que la entrevistada quizás no cuenta con un vínculo de apoyo con su madre y/o familiares cercanos, a partir de problemas en la dinámica familiar.

2.4 En cuanto a la subdimensión actitud vital:

Están los/as que demuestran confianza en poder superar ellos mismos los problemas, reconociendo un poco de dificultad, pero de todas formas se sienten capaces de hacerlo. Los problemas que más le cuesta superar son los que hay con la familia ya que en estos se ven involucradas emociones diversas:

“hay problemas que me afectan a mi y yo se superarlos... y hay otros problemas en la familia que me cuesta superarlos porque son otras emociones...” (Valentina)

“derrepente me cuesta... depende de mi pos” (Yisell)

**“me cuesta pero igual después puedo solo... salí de robar porque todos me decían que robaran... pero después me sacaron y me decían yaaa si quería robar roba nomás pos... mi mamá me decía...y después yo solo me fui saliendo”
(Bastián)**

A los que sí le cuesta superar los problemas y dificultades:

“si me cuesta... no me resigno fácil” (Alonso)

Concerniente a que si creen que les ha costado más superar los problemas y adversidades debido a la ausencia del padre o figura paterna, algunos expresan que sí tiene relación.

“Sí por no tener a mi papá cerca... porque le han pasado igual problemas a mi mamá y con mi hermana hemos sido casi toda la vida rebeldes” (Allison)

“no tanto... poco pero no tanto... donde mi papá no estuvo con nosotros yo cacho...” (Yisell)

Esto posiblemente por la ausencia de otra figura de apoyo en la familia, ya que las madres deben cumplir ambos roles, por lo que pasan mayor tiempo fuera de casa, quedando estos adolescentes casi todo el día solos afrontando las situaciones y dificultades cotidianas y/o propias de su edad sin un apoyo psicoemocional constante.

También se puede dar por la constante comparación que existe con la familia ideal nuclear que se muestra en los medios de comunicación, donde el padre y la madre son los pilares fundamentales del desarrollo psicosocial de los/as hijos/as, obviando de que otras personas, o la comunidad también pueden ser fundamental en el desarrollo sano de la persona, como se daba en los clanes, tribus, etc., donde todos se hacían responsable de la crianza y afecto de los/as niños/as.

2.5 En función a la subdimensión capacidad de adaptación y aceptación a los sucesos y nuevos cambios en sus vidas, se identifican las siguientes categorías:

Les cuesta adaptarse a los cambios, pero de a poco los va a asumiendo.

“Noo... igual un poco... me siento mal igual porque no quería que mi hermana se embarazara” (Allison)

“siii... me cuesta de repente acostumbrarme a cosas que no estaba acostumbrado... como de ser ahora mamá, ser buena

polola, ser buena de casa, saber hacer aseo... pero después uno aprende de a poco... A media que uno va aprendiendo uno lo va asumiendo” (Valentina)

No les cuesta, se adaptan sin problemas

“El que no haya estado mi papá lo asumí hace años... al tiro lo asumí...desde que tengo uso de razón lo asumí” (Alonso)

Esta afirmación puede tener una connotación de resignación ante la situación parental que vivenció el adolescente, tomado como una expresión de resiliencia aceptando la realidad en la que se crió, como experiencia dolorosa, aprender de ella y tener la capacidad de comunicarlo abiertamente al mundo, como se menciona en Los Pilares de la Resiliencia planteado por los investigadores Steven y Sybil Wolin (2005).

2.6 Pertinente a la subdimensión sintomatología o psicopatología, se identifica la categoría de los que sí han presentado alguna de ésta y los/as que no. Esto es exclusivamente de acuerdo a lo relatado por cada adolescente y no conforme a la revisión de un certificado médico o diagnóstico psicológico.

Cuadro N°2
Tabulación Relatos Adolescentes
“Subdimensión sintomatología y/o trastornos psicológicos asociados a la ausencia paterna”

Sintomatología o Trastorno	Allison	Valentina	Yisell	Alonso	Bastián
Depresión	✓			✓	
Déficit Atencional	✓			✓	✓
Hiperactividad	✓			✓	✓
Crisis de Ansiedad	✓				✓
Problemas de Aprendizaje	✓				

Los/as dos entrevistados que padecen de crisis de ansiedad, manifiestan que es sólo en algunas ocasiones y que tienen sus propios mecanismos de defensa para disminuirlos y que no pase a mayores, como por ejemplo distraerse con los amigos, salir, no darle importancia al problema, etc.

Esta tabulación de información refleja que la mayoría de los/as entrevistados/as sí presentan o presentaron alguna de esta sintomatología o

trastornos, lo cual se podría deber o afirmar de acuerdo a lo que estipula Miguel R., Rodrigo y Vargas R., Eugenio (2001) en su cuadro de las consecuencias psíquicas del padre ausente, siendo el déficit atencional y la hiperactividad lo más común en adolescentes con estas características, al igual que el sentimiento de inseguridad y depresión, como también lo menciona Aquilino Polaino – Lorente (2003) y María Alicia Iturriaga (1994).

Además como se puede observar, los hombres entrevistados han sufrido alguno de estos trastornos psicológicos, en cambio sólo una mujer, con lo que se podría especular que los hombres se ven más afectados psicoafectivamente por la ausencia de una figura masculina paterna.

Esta sintomatología vivenciada según los/as entrevistados/as podría también ser producto de rupturas familiares, VIF, pobreza, etc., según señala UNICEF en “Estado Mundial de la Infancia 2011”.

Dentro de este punto, también se considera si los/as entrevistados se sienten queridos y aceptados por los otros, si han tenido sensación de soledad y si se culpabilizan mucho por las cosas, como también se menciona en las posibles consecuencias de la ausencia del padre o figura paterna.

Los/as entrevistados verbalizan que sí se sienten queridos en esta vida, pero realizan las siguientes diferencias de parte de quienes se sienten queridos/as y aceptados/as:

Se siente querida, aceptado y comprendido más por los amigos que por la familia.

“Me he sentido no querida, no sola, me he sentido no querida por maaa la familia de mi mamá” (Allison)

Se sienten queridos/as, aceptados/as y comprendidos/as más por la familia que por el resto de las personas.

“querida si pooss... y me han aceptado como soy... más por mi suegra y mi pololo y mi familia” (Valentina)

Respecto a la culpabilidad excesiva, todos coinciden en que si se sienten culpables si es que ellos son responsables de las cosas, pero si no, no lo hacen.

“noo... yo no me siento culpable por las cosas” (Valentina)

“si... cuando las hago yo si pos... pero cuando no las hago yo... no estoy ni ahí pos...Si porque si yo lo hago y lo niego y tienen pruebas voy a quedar de mentiroso...” (Bastián)

A modo de resumen, se puede decir que la mayoría de los/as adolescentes entrevistados/as afirman tener una buena autoestima y autoimagen de ellos mismos, y ésta gracias a los refuerzos de sus amistades o personas externas a la familia, ya que con esta, en algunos casos la relación es conflictiva. Esto haciendo la diferencia que sí existen algunas personas, o la sociedad por así decirlo, que no tienen una buena imagen de ellos/as por su conducta.

En cuanto a la confianza y fortaleza reconocen que pueden salir adelante ante situaciones adversas pero acompañados por alguna figura de apoyo y que los problemas que más les afectan son los que involucran sentimientos. Por esto también la mayoría sí lo atribuye a la usencia paterna ya que posiblemente se sienten un poco en desventaja con quiénes cuentan con el apoyo de ambos padres.

Respecto a la sintomatología o trastornos psicológicos la mayoría de los/as entrevistados/as sí presentaron algunos de estos, siendo la hiperactividad y déficit atencional como los más comunes, seguido de la depresión y crisis de ansiedad. Verbalizan además, que en algunos casos se sienten más queridos y aceptados por otras personas más que por su familia, y en otros casos viceversa. Y referente a la culpabilidad excesiva, ninguno/a la presenta.

3. Dimensión Consecuencias Sociales

Para estudiar esta dimensión se consideraron como indicadores la amistad para determinar cuál es la importancia que estos adolescentes le dan en sus vidas, cuáles son los parámetros con los cuales ellos establecen relaciones de amistad y si se aferran mucho a los/as amigos/as. También se toma en cuenta la relación de pareja para indagar cómo han sido sus relaciones y en qué aspectos se fijan para entablar una relación de pareja.

Además se consulta sobre las redes en las que están insertos, ver si estas les son de apoyo y si es que tienen grupos de pertenencia para identificar el nivel de participación de estos adolescentes, considerando que se encuentran en situación de vulnerabilidad social. La interacción con otros también se investigó para ver si les dificulta establecer vínculos con otras personas y si estos vínculos son sanos, conflictivos, etc.

En hábitos y disciplina se pretendió localizar si existe desadaptación a las instituciones formales, si les cuesta aceptar las figuras de autoridad, si han tenido problemas con la justicia o familiares a causa de consumo de drogas, alcohol, otras sustancias y por sus conductas.

3.1 Referente a la subdimensión amistad y de acuerdo a las preguntas orientadoras realizadas se distinguen las siguientes categorías:

A veces cuesta establecer vínculos de amistad:

“si igual de repente” (Yisell)

No les cuesta establecer vínculos de amistad:

“tengo hartos amigos... su forma de ser... como son ellos... si son alegres... si soy simpáticos” (Valentina)

**“que siempre estén ahí... en las buenas y en las malas”
(Yisell)**

**“más me he fijado si que no ande robando o que ande metido
en las drogas... en eso me fijo” (Alonso)**

**“en la forma que son... porque pueden tener presencia
súper mala pero al hablar o ser no son malos pos...”
(Bastían)**

En este aspecto, hay sólo una entrevistada a quién a veces le cuesta establecer vínculos de amistad, pero todos/as tienen claro en los aspectos que determinan si entran a su círculo íntimo o no, por ejemplo en su forma de ser, simpatía, lealtad, compromiso, acompañamiento, etc.

Considera importante la amistad:

“si porque si no tuviera amigos a nadie le contaría lo que me ha pasado porqueee...tengo esa manía de que me pase algo y me quedo callaa” (Allison)

No considera la amistad tan importante:

“no es tan importante... ta bien tener amigos pero no creo que sea tan importante tener tanta amistad” (Valentina)

No se aferra a los amigos, porque prefiere el apoyo de la familia

“no no me aferro tanto a ellos porque yo sé que ellos no me van a darme para comer... no puedo depender de ellos porque mi familia yo tengo claro que es mi mamá mi hermana y mi hermano” (Allison)

Las narraciones respecto de la amistad pueden dar cuenta que a estos/as adolescentes no les cuesta establecer vínculos afectivos con su entorno cercano, lo cual contraría a las consecuencias psicosociales mencionadas por los autores estudiados. Y al realizar los adolescentes una discriminación positiva de quiénes son sus amigos/as, tampoco se condice con el resultado del estudio realizado por la UNICEF (2011), donde se cree los adolescentes con estas características

sociales están más propensos a vincularse con bandas delictuales y con ello buscar validación entre sus amistades.

Con relación a la confianza, existe la categoría: Si le cuesta confiar en las personas debido a sus malas experiencias.

“siii me cuesta confiar en las otras personas... si me cuesta confiar porque he tenido malas experiencias” (Allison)

No le cuesta confiar en las personas

“nooo... eso es lo que tengo que soy muy confiaaa... confío muy rápido en las personas y después igual derrepente me arrepiento de confiar mucho” (Yisell)

Ello está relacionado con el análisis anterior, también suponiendo que éstos adolescentes no tienen mayores dificultades para establecer relaciones de confianza.

3.2 En cuanto a la subdimensión relación de pareja:

Todas las y los entrevistados tienen claras las características que deben tener las personas que pueden ser sus parejas, las mujeres especificando que les interesa que los hombres sean buenos, amables, atentos, cariñosos, fieles, confiables, etc., más que en su físico:

“que sea simpático... lo primero que me quiera y que tenga buenos sentimientos... no me importa si es que es lindo o feo...” (Allison)

“Me gustan los que son más seguros... que son más decididos así como soy yo... yo me gustan que anden con mentiras ni rodeos” (Valentina)

“bueno lo físico da lo mismo... pero que sea tierno... que también me quiera, que me acepte como soy” (Yisell)

En cambio los hombres prefieren que sean señoritas y tranquilas:

“que no anden gueiando en la calle” (Alonso)

“Me fijo en su manera de ser... que sea señorita, que sea tranquila, que no ande metía en problemas” (Bastián)

Lo verbalizado por los varones entrevistados, puede ser por el tipo de imagen femenina que representa su madre, el comportamiento positivo o negativo que esta mantiene, y/o a la femineidad que se le exige culturalmente a la mujer en esta sociedad, ya que justamente estos adolescentes sí realizan circuito de calle y se han visto inmersos en problemas a causa de esto.

Cuando se les pregunta cómo han sido sus experiencias con pareja, se califican las respuestas en:

Han tenido buenas experiencias de pareja:

“bien, nunca he tenido una mala experiencia, han sido todas buenas... con mi primer pololo terminé con él por lo celos... no me dejaba hacer nada...” (Valentina)

Ha tenido mala experiencia de pareja:

“todas malas porque no han funcionado bien por culpa de los dos” (Yisell)

Prefieren estar solos/as ya que consideran que estar en pareja les restringe la libertad:

“es que en realidad no me gusta tanto pololear... me gusta más estar sola... porque me siento libre estando sola... pero las que he tenido han sido buenas” (Allison)

“no tengo... nooo es que no me gustaaa. Se ponen muy tontas, uno no puede ir a juntarse con un amigo nada... tiene que estar todo el día ahí... no me gusta mucho tener pololas, así que las dejo nomás pos... mejor tar solo” (Bastián)

De acuerdo a estas categorías se podría suponer que los/as adolescentes como “hijos/as apátridas” (Polaino, del Pozo y Cabanyes, 2003), tampoco tienen mayor dificultad para establecer vínculos afectivos de relaciones íntimas, posturas que estarían dentro de los límites aceptables socialmente en las relaciones de parejas y correspondientes a su etapa de desarrollo.

3.3 En la subdimensión utilización de redes y participación en los grupos de pertenencia, se categoriza lo siguiente:

Les gusta participar en grupos comunitarios, preferentemente de índole deportivo.

“si, he ayudao a plantar árboles, he andao en corridas... es que más he estado en cosas de deporte” (Allison)

“estamos participando en un campeonato de futbol... también participo en grupos de tenis... te basquetball” (Alonso)

No les gusta participar en grupos comunitarios.

“noo porque no me gusta” (Bastián)

Lo anterior quizás por el bajo nivel de participación comunitario que existe en esta sociedad, donde se han implantado los valores del individualismo, poco tiempo y espacio para participar socialmente, adormecimiento social provocado por los grupos económicos y los medios de comunicación, etc.

Todos/as los/as adolescentes entrevistados/as reciben apoyo de instituciones estatales y/o ONG's:

“si he estado en NISICA, algunas veces en la muni, en el consultorio también... en todos lados en realidad...” (Allison)

“aparte de NISICA ni una más pos” (Yisell)

Esto por ser adolescentes en situación de calle, por lo tanto han sido visualizados por ésta y por distintas instituciones respectivas a su contexto, ya que en gran parte estos/as adolescentes pertenecen a familias multiproblemáticas en riesgo social, pasando a ser niños/as “institucionalizados”, lo cual quiere decir que manejan de memoria los procedimientos de las intervenciones y aprenden a manipular el sistema a su favor, sin expectativas positivas de estas por sentir que no les han ayudado a mejorar realmente su situación de vida.

3.4 Concerniente a la subdimensión interacción con otros, se califican en:

Tiene buenas relaciones con las personas:

“es buena... es que siempre donde tengo hartos amigos ellos conocen a más gente y más gente y siempre... y ahí los empiezo a conocer, nos juntamos, salimos” (Allison)

No con todos tiene buenas relaciones:

“con algunas buenas, con algunas malas... con la mayoría buena... con las otras malas, porque no me llevo mucho con otras personas... porque igual tengo algunos roses, peleas, pero no les doy importancia...” (Valentina)

Refiere que no le cuesta establecer relaciones con otras personas:

“no me cuesta... igual tengo persoo...” (Valentina)

“noo pa naa... soy súper solidario, sociable.. tooo too con la gente que no conozco soy sociable altiro..” (Alonso)

Refiere que le cuesta por su timidez:

“sii buena... no me cuesta... igual derrepente soy tímida pero no tanto” (Yisell)

La mayoría de los/as entrevistados/as afirman que mantienen relativamente buenas relaciones personales y que tampoco les cuesta vincularse con otros/as, por lo cual no se cumpliría en este caso lo investigado por los autores que refieren a las consecuencias psicosociales del padre ausente.

3.5 Con relación a la subdimensión hábitos y disciplina:

Todos los niños afirman que les cuesta respetar la autoridad ya sea de la familia u otras, y adaptarse a las normas de instituciones, sobre todo a las del ámbito educacional:

**“mas que nada a los colegios, porque cada vez que llevo a un colegio nuevo hay peleas... ó siempre me encuentro con enemigas antiguas... no me gustan tanto las reglas.”
(Allison)**

“en el colegio me cargaban algunas clases, no hacía caso, me escapaba... por eso igual tuve problemas... me echaban, repetía... así que igual me costó adaptarme a ciertas ocasiones del colegio” (Valentina)

“en algunos lugares si me cuesta adaptarme, por ejemplo en el colegio... porque ellos tienen otras reglas. Todo distinto” (Alonso)

No tienen problemas para acatar órdenes, sólo depende de cómo se las den:

“algunas veces sí, algunas veces lo entiendo al tiro... depende de las cosas que haga y como las digan... porque

**si sé que es malo me cuesta reconocer que hice algo malo”
(Alonso)**

“Cuando yo hago las tareas... lo que más me dicen que me apure y yo más me demoro... yo sé lo que tengo que hacer... Si me hablan bien... yo las hago bien” (Bastián)

Han tenido problemas con la familia y carabineros por problemas de consumo de drogas, alcohol o por vagancia:

**“con mi familia sii, pero con los carabineros no tanto”
(Allison)**

“Me hizo cambiar mi pololeo...mi embarazo... todo pos... todo igual me ha hecho madurar... ya no desaparezco, ya no ando en la calle... ya no hago esas cosas... si he tenido problemas... estuve firmando una vez, pero por cosas que antes hacía” (Valentina)

“mal... osea noo... no me porto mal en la casa... pero por eso nomás... porque salgo a peliar a la calle... no igual pa tomar ahora soy buena... pero no me ha traído problemas” (Yisell)

“sii con los paco sí... lo que pasa es que tamos en la plaza y nos piden los carnets y el que no tiene jodió nomás pos...”

(Alonso)

Se deduce que se debe a la situación de vulnerabilidad social y pobreza económica, cultural y espiritual que estos adolescentes vivencian y que además atraviesa las problemáticas propias de la etapa de la adolescencia, como se expresa en la investigación realizada por UNICEF (2011), junto con esto por ser hijos de padre ausente, combinación que señala el periódico El Mercurio de Valparaíso (08/02/2006), al decir que los adolescentes con este perfil son más propensos a ser más pobres, abandonar prematuramente el sistema escolar, estar desempleados y a involucrarse en actividades antisociales.

En conclusión, la amistad es algo que la mayoría de estos/as adolescentes considera importante, por lo que no les cuesta establecer vínculos de amistad y tienen claras las características que debe poseer quien ingrese a este círculo cercano. En cuanto a la confianza, hay quienes no les cuesta confiar en otras personas y a los/as que sí les cuesta debido a experiencias negativas.

En cuanto a las relaciones de pareja, existen diversas experiencias que califican como buenas o malas, y al igual que para escoger amigos, también tienen muy claro el perfil emocional y conductual que prefieren para estar con otra persona, aludiendo a la fidelidad, compañerismo, buenos sentimientos, etc., lo que podría dar cuenta que sí cuentan con mecanismos de autocuidado a la hora de establecer una relación.

Se observa que la adherencia a redes comunitarias y el nivel de participación de estos/as adolescentes es bajo, lo que coincide con el comportamiento general de la sociedad chilena actualmente influenciado por los valores culturales que ha creado el capitalismo. Pero sí están insertos en redes institucionales de apoyo. Tampoco existe mayormente dificultad para interactuar con el resto, gracias a sus habilidades relacionales que han desarrollado.

Referente a los hábitos y disciplina, los/as adolescentes manifiestan que les cuesta mucho respetar la imposición de normas y reglas establecidas por la autoridad sobre todo si esta es de índole formal como los colegios, de justicia, etc., lo cual es un factor que incide en la deserción escolar o situación escolar irregular en la que se encuentran. Y la mayoría ha tenido problemas familiares y con la justicia por situaciones de policonsumo y/o de conducta.

4. Percepción General de la Ausencia del Padre o Figura Paterna

Pertinente a la percepción general de la ausencia del padre o figura paterna, se pregunta si ellos/as creen que hubiese sido distintas sus vidas si el padre hubiera estado presente, por lo que las respuestas se califican de la siguiente manera:

Afirman que su vida sí hubiese sido distinta si hubiese estado el padre:

“Sii... hubiera como seguido asii... si él hubiera estado al lado mio apoyándome y todo... yo noooo... yo hubiera sido de otra forma... como era antes cuando chica... me sacaba buenas notas...” (Allison)

“Siii... distinto... yo no estaría en la calle... estaría estudiando... no saldría a la calle incluso, no tendría drogas, no tendría fiestas, no tendría na de eso...” (Yisell)

“siii... Hubiéramos tenío reglas... una voz más gruesa que nos mande... sería más distinto yo cacho...” (Alonso)

Ello da cuenta de la posible idealización del padre, como un adulto responsable, protector, benévolo, de autoridad democrática, con habilidades y competencias parentales cumpliendo adecuadamente sus funciones de crianza,

etc., ya que es al hombre al que se le atribuye la capacidad de mando, el que ayuda a modular los impulsos agresivos, y el que castiga.

Quizás hubiese sido distinto, pero eso no cambia la situación actual.

“Yo cacho que hubiese sido distinta... pero no se si para bien o para mal... No sé a lo mejor mejor hubiese sido... a lo mejor no hubiese estado embarazada... a lo mejor no hubiese estado con mi pareja... hubiese estado con ellos en la casa... o a lo mejor hubiese sido todo pa peor...”
(Valentina)

“no... distinto hubiese sido pero igual estaría con eso ahí... yo me encuentro malo porque puedo tomar pastillas pero al ratito puedo cambiar...” **(Bastián)**

Por lo que se puede inferir en que sí les afectó la ausencia del padre o figura paterna, considerando que si hubiese estado podrían haber tenido una vida más ordenada, con menos dificultades, situaciones adversas, y no tendrían los problemas ni conductas que actualmente, por ver a éste como “la mano dura”, la figura de autoridad y de orden, no siendo suficiente con la presencia de la madre como figura femenina de autoridad u otros adultos responsables, lo que se ve explicado con los roles masculinos que se le asocia al hombre en esta cultura patriarcal.

A modo de resumen de las dimensiones investigadas, fue posible observar que en cuanto a la dimensión proyecto de vida y efectos culturales, estos NNA desean formar una familia de carácter tradicional, el que aún se encuentra idealizado y lo cual no condice con los últimos Censos realizados, por lo que también se hace imperioso no volver a repetir las historias de madresolterismo y monoparentalidad en la que ellos/as fueron criados, como consecuencia psicológica de una crianza con padre ausente.

Lo anterior, porque se reconoce la importancia de la presencia paterna en la crianza de los/as hijos/as en cuanto a lo afectivo, psicológico y moral, mucho más que desde lo económico, de lo contrario, esta ausencia es percibida como injusta y dolorosa para quienes la experimentan. Pero por sobre todo se valora la presencia de la madre como primera figura de apego y apoyo en la crianza.

Respecto del reconocimiento de habilidades, se observó que estos/as NNA, mayormente tienen confianza en sus capacidades existiendo sí una diferenciación de ámbitos de interés por género. También afirman que la ausencia paterna no les determinó totalmente la vida de una forma negativa, incluso resilientemente realizan una lectura positiva de su experiencia de monoparentalidad para no cometer los mismos errores. Ello sí les afectó en la visión que mantienen sobre los hombres y las mujeres, coincidiendo la mayoría en una mala percepción sobre el género masculino y una valoración positiva sobre las mujeres, lo cual puede estar influenciado por los patrones culturales que se establecen para cada rol paterno-materno, o también por la cultura “marianista” de este continente.

En la dimensión consecuencias psicológicas se pudo observar que en su mayoría estos NNA tienen una autoestima y autoimagen positiva forjada por sus familiares directos o por las amistades, pero no siempre esta es proyectada de buena forma hacia el resto. Afirman también que ante situaciones difíciles prefieren vivenciarlas apoyados por sus familiares, pero que no les cuesta tanto superar los conflictos que se les presentan, aceptar, y adaptarse, aunque asocian de cierta forma estas dificultades a la ausencia paterna.

También resultó que la mayoría de estos/as adolescentes ha presentado alguna sintomatología o trastorno psicológico, según lo expresado por ellos, coincidiendo con lo planteado por los autores utilizados en este estudio. Verbalizan además, que en algunos casos se sienten más queridos y aceptados por otras personas más que por su familia, y en otros casos viceversa. Y referente a la culpabilidad excesiva, ninguno/a la presenta.

Referente a las consecuencias sociales se observó que a estos/as NNA no les cuesta establecer relaciones de amistad, que la consideran importante pero no se aferran a esta situaciones difíciles de la vida, por lo que prefieren el apoyo familiar. Tampoco les cuesta establecer relaciones de pareja, siendo estas con buenas y malas experiencias. En la utilización de redes y participación comunitaria, la mayoría de estos/as adolescentes presentan un bajo nivel por desinterés o quizás por responder al modelo cultural individualista en el que se encuentra la sociedad chilena. Son más bien niños/as institucionalizados que participan por derivaciones del Estado y no de forma voluntaria.

Según los relatos no les cuesta relacionarse con otras personas, pero sí les cuesta respetar la autoridad y adaptarse a las normas de instituciones, sobre todo a las del ámbito educacional. También han tenido problemas con la familia y

carabineros por problemas de consumo de drogas, alcohol o por vagancia, por lo que se deduce que esto como consecuencia de la situación de vulnerabilidad social y pobreza económica, cultural y espiritual, en la que estos/as adolescentes se encuentran sumándose a ello las problemáticas propias de la adolescencia.

Y pertinente a la percepción general de la ausencia del padre o figura paterna, piensan que sí hubiese sido distinta sus vidas si hubiesen tenido a su padre activamente en la crianza, para mejor, ya que posiblemente realizan una idealización del padre con sus competencias y habilidades parentales óptimas y concuerda con la visión del padre como la figura fuerte, de orden y autoridad correspondiente al rol paterno que otorga el modelo patriarcal.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS POR CATEGORÍAS DE RELATOS DE LAS MADRES

Este capítulo dará a conocer los resultados obtenidos a partir de los relatos de las madres sobre sus hijos/as adolescentes entrevistados en esta investigación, para describir la significación y repercusiones psicosociales y culturales, que ha tenido en la vida de éstos NNA, el ser hijos/as de padre ausente o sin figura paterna, en su contexto social y de acuerdo a su etapa de desarrollo actual.

En función a caracterizar el significado para estos/as adolescentes, el haber crecido durante su niñez y en el estadio de desarrollo en el que se encuentran sin su padre biológico o figura paterna, desde la perspectiva de las madres o figura materna, se pudo identificar una serie de categorías obtenidas a través de preguntas orientadoras.

I. Dimensión proyecto de vida y efectos culturales

En esta dimensión se pretendió indagar acerca de cómo las madres ven el futuro de sus hijos/as, cómo creen ellas que éstos/as proyectan su vida familiar, y si influyó en ello la ausencia paterna. Por lo que de acuerdo a la tabulación de la información se obtuvieron los siguientes resultados.

1.1. En relación a la subdimensión familiar:

Se puede observar una primera categoría que es importante para las madres mantener una buena comunicación y relación con sus hijas:

**“Seguir manteniendo la comunicación y aprender de ella, las jergas, conocer a sus amigas, que siga cumpliendo con cosas básicas la higiene, educación alimentación y sé que eso más adelante otras cosas no le costara...”
(Ana sobre Allison)**

“Aunque ella ya tenga otra familia, mantener la comunicación y que puede contar conmigo...” (Ana sobre Valentina)

Como segunda categoría se visualiza que para las madres es importante que sus hijos/as estén insertos en el sistema educacional, pero existe un grado de

desesperanza en obtener logros a través de esta vía, ya que la asistencia al colegio y el rendimiento escolar de estos NNA es muy bajo:

**“...Es poco el futuro que le veo a mi niño, la vida para él es carrete, carrete y carrete. Al Bastián lo echaron del colegio el año pasado y quedo en séptimo y a la fecha retomara sus estudios, no sé si paso no de curso...”
(Alexandra sobre Bastián)**

“Ojala que estudiando y trabajando, eso pretendo, estaba recién retomando las clases séptimo y octavo, este año primero y segundo, pero de repente se salió y no quiso seguir estudiando más...” (María)

“De a poco está tomando caldo de cabeza este año estaba haciendo 2x1, pero ahí no más llevo quiero que sigas sus estudios, no sé si paso o repitió porque hasta la fecha aún le faltan notas...” (Alexandra sobre Alonso)

Según lo que señala, La Política de Infancia y Adolescencia, y Derechos de NNA (1989), en uno de los cuatro principios fundamentales de la Convención sobre los Derechos del Niño/a - CDN, se destaca la dignidad humana y el desarrollo armonioso, referido a interés superior del NNA y asegurar su educación primaria y secundaria.

Por lo tanto de esta categoría, se podría decir que condice en que las madres protegen los derechos NNA, al estipular normas dentro del hogar en materia a la educación e insistir a que sus hijos/as, reingresen o se mantengan en el sistema escolar.

Respecto de la baja expectativa que tienen las madres sobre la escolaridad de sus hijos/as, además del bajo rendimiento escolar que se observa, podría estar ligada a la resignación o aceptación de esta realidad, ya que ellas debido a su carga laboral no han podido estar presentes cien por ciento en la vida escolar de sus hijos/as para apoyarles y exigirles cumplimiento de sus deberes escolares.

En esta categoría se puede identificar que las madres consideran que sí ha influido la ausencia del padre o figura paterna en la proyección personal y familiar de sus hijos/as:

“He sido más estricta, pero me ha costado, porque ella le ha afectado mucho sin tener su padre al lado, porque ella fue abusada por un psicólogo en el colegio...” (Ana sobre Allison)

En el relato anterior, también se puede observar que se alude a la ausencia del padre o figura paterna, como una figura masculina protectora que hizo falta en la vida de su hija.

“... Ha influido, ya que aunque se portaba mal igual las premiaba, para que no se fuera de la casa, la embarre...”
(Ana sobre Valentina).

“Es complicado pasa mucho tiempo solo eso le ha influido la comunicación, crecer sin su padre al lado, sobre todo por el rechazo que su padre le da hasta el día de hoy...” (Alexandra sobre Bastián)

Dentro de esta categoría también se puede observar que las madres ven al padre como figura de autoridad que hizo falta en la crianza de sus hijos, teniendo que asumir solas este rol:

“Siempre le faltó una mano dura, donde yo trabajo todo el día me cuesta tomar el control en mi casa, pero de toda manera si le ha afectado mucho, estar sin su padre...”
(Alexandra sobre Alonso)

Ello podría estar relacionado con la visión patriarcal de la cultura occidental, donde se considera al hombre-padre como el apto para establecer el orden y la autoridad al interior de la familia como su grupo de pertenencia.

Otra categoría dice que no le ha afectado tanto, pero sí lo atribuye a sus amistades:

“Nooo tanto, yo creo que sus nuevas amistades, dos años atrás, porque antes no se comportaba así...” (María)

Considerando la diferencia entre hogar y concepto de familia, Servicio Nacional de La Mujer (SERNAM, 2010), señala que hogar, como grupo puede estar constituido de dos o más personas, que unidas o no por relación de parentesco y que tienen independencia económica y habitando en una misma vivienda, serian considerada familia.

En los relatos de las madres NNA, queda en manifiesto que ellas, sí adjudican a la proyección personal y familiar de estos/as adolescentes, la ausencia del padre o figura paterna, refiriéndose más como la ausencia del rol de autoridad, normas y principalmente desde lo afectivo, pero no desde lo económico.

1.2. En función a la subdimensión vocacional se pueden observar las siguientes categorías:

Una primera categoría identificada se asocia a que las madres sí reconocen las habilidades de sus hijos/as:

“Le gusta los deportes, especialmente básquetbol y bicicleta y ahora se inscribió en natación en la

Municipalidad... Quiere ser profesor de educación física, o trabajar algo relacionado con deportes...” (Ana sobre Allison)

“...es más de realizar manualidades, creativa, artística, le encanta dibujar, es líder explosiva... Esta con su guatita, pero quiere sacar primero y segundo medio, porque solo tiene hasta octavo...” (Ana sobre Valentina)

Las madres ven pocas o nada de habilidades en sus hijos:

“...Su habilidad es jugar a la pelota y sería... Ya que todo le da lo mismo, todavía no tiene nada definido... Es un pajarito...” (Alexandra sobre Bastián).

“Me cuesta encontrar una habilidad, de repente juega a la pelota con los amigos, dice que le gustaría mecánica automotriz, pero no lo veo metido en el tema, como lo dice de la boca pa` fuera...” (Alexandra sobre Alonso)

“Nooo, ninguna, nada le gusta, todo le cuesta mucho, cuando estaba en básica me decía que le gustaba secretaria, ahora naaa, ahora he hablado con mi hija, pero lo justo y necesario y menos estos temas, otros temas más domésticos... Ninguna habilidad, está muy callejera lo único que le interesa...” (María)

Esta baja expectativa sobre el desarrollo personal y profesional de sus hijos podría estar relacionada con una desesperanza aprendida que se da en algunas familias multiproblemáticas – FMP (Gómez, E.; Muñoz, M.; Haz, A., 2007) que se encuentran en contextos de vulnerabilidad social y pobreza, al ver muy escasas sus oportunidades por encontrarse en exclusión social.

Por lo que se considera prioritario la formación y apoyo permanente a NNA (principales agentes de desarrollo), de los padres, o adultos significativos, tutores responsables y en general a toda la familia que participe a trabajen directamente con NNA. Así también alcanzando en su plenitud la integración a la sociedad en igualdad de derechos y oportunidades, como lo señala CDN.

Al preguntarles a las madres si influyó la ausencia del padre o figura paterna en el nivel de habilidades que reconocen en sus hijos/as, estas se refieren a que sí les afectó ya que los progenitores no quisieron asumir su rol:

**“No sé, de la noche a la mañana se empezó a portar mal...
O puede ser que le influyo que yo haya tenido otra pareja,
quizás por eso cambio...” (María).**

**“Ella se acercó a su padre pero la rechaza, entonces
entiende que su vida la tiene que seguir sin él nomas....”
(Ana sobre Allison).**

“Como le dije anteriormente Bastián es muy rechazado por su padre, hasta el día de hoy cuando lo ve en la calle, el padre le dice que no es su hijo de él. Basti ahora no lo saluda, pero cuando chico (4 – 5 años de edad) corría a saludarlo, abrazarlo, pero él le decía: “Suéltame huacho vo` no soy mijo...” y un montón de cosas más... Basti está criado sin su padre...” (Alexandra sobre Bastián).

El rechazo vivido por estos NNA fuera de las consecuencias psicosociales que pueden sufrir, podría deducirse que se origina por lo que señala la Política de Infancia y la Adolescencia y Derechos de NNA, al decir que la familia chilena en el tiempo se ha envuelto en diferentes tipos de crisis de forma recurrente, debido a que los padres no asumen su rol, la desorganización el abandono o el ausentismo en la familia, ha sido la tónica y uno de los principales aspectos de la nueva tipología de familia en Chile como por ejemplo la familia monoparental o simple.

Aunque existe un padre que reconoce a su hijo, y establece una relación en la calle y lo reconoce como tal, no quiere decir que este esté cumpliendo su rol satisfactoriamente como lo señala la CDN.

- 1.3. En función a la subdimensión de sexualidad y construcción de género se pueden observar las siguientes categorías:

Referente a la visión que tienen estos/as NNA sobre los hombres y mujeres, se pudo observar lo siguiente.

Como primera categoría, las madres consideran que no tienen una buena visión de los hombres en general, en cambio sí una visión positiva de las mujeres:

“No quiere nada con los hombres, pero puede ser por su niñez...” (Ana sobre Allison)

“Yo le converso siempre del tema, nosotros tenemos buena comunicación, pero Basti no entiende porque su padre que es hombre se comporta así con él... Con las mujeres siempre las ha respetado, siempre me dice que ellas lo molesta, pero él siempre aguanta y aguanta, nunca le has hecho na`. Yo creo que por eso tiene tantas amiguitas...” (Alexandra sobre Bastián)

“Cuando él era más chico decía voy a dejar a mi señora e hijos para no hacerlos sufrir, (es decir el mismo discurso de su padre), pero ahora le gusta la idea de tener una familia...” (Alexandra sobre Alonso)

Esta percepción negativa sobre los hombres podría estar influenciada por su misma historia, ya que es con estos referentes masculinos con los que ellos se han formado la imagen del cómo ser hombre. También podría estar ligado con el fenómeno del madresolterismo donde las hijas de madres solteras repiten su historia de monoparentalidad y los hijos de madres solteras tienden a abandonar a sus hijos, como señala María Alicia Iturriaga (1994).

La segunda categoría, sí tiene una buena apreciación de los hombres:

“Vale tiene una relación seria hace tiempo, sí que los hombres los ve bien, además ella está embarazada de él...” (Ana sobre Valentina)

Esta visión positiva sobre los hombres se podría deber a que la adolescente durante su infancia y adolescencia ha buscado un referente masculino dentro de sus amistades y/o familiares, como la figura que más se acerque al ideal de padre-pareja, las cuales estarían cumpliendo una función vicarial.

En cuanto a la orientación sexual categoría las madres hacen referencia a que sus hijos/as no tendrían relaciones de pareja con el mismo sexo, destacando que existe una buena comunicación entre madre e hijos/as:

“No, noooo nunca se ha sentido atraído por un hombre, ni dios lo quiera...” (Alexandra sobre Bastián).

“No creo que le gustan los hombres, porque lo hemos conversado...” (Alexandra sobre Alonso).

“Las mujeres son sus mejores amigas, pero no creo que ella les guste, pero si confía mucho en ellas...” (María).

“No tiene rechazo, pero lo hemos conversado si alguna mujer le gusta que lo conversemos y ahí vera que se hace...” (Ana sobre Allison)

“No, tenemos buena comunicación, pero no me ha comentado o quizás no se ha dado cuenta...” (Ana sobre Valentina).

En la totalidad de los relatos se puede dilucidar que a pesar que existe la ausencia de la figura paterna, no afectaría la orientación sexual de NNA, como afirmaban algunos autores considerados para este estudio.

Resumiendo la primera dimensión proyecto de vida y efectos culturales, los NNA, y según lo que señalan las madres en sus diferentes relatos, hacen énfasis a una constante comunicación con sus hijos/as, y que sería la única manera de apoyarlos y motivarlos en su estadio de desarrollo, como lo señalan los diferentes autores citados en esta investigación.

Además, la proyección personal y familiar que hacen las madres sobre sus hijos/as es fundamentalmente sobre el nivel educacional y laboral que éstos pueden llegar a lograr, la cual está matizada con una baja expectativa de parte de éstas, la que atribuyen a la imposibilidad de estar ellas presentes en la crianza total de estos adolescentes por ende podría ser esta una actitud de resignación y de asumir la responsabilidad sobre la situación de los NNA.

También atribuyen a esta condición, la ausencia paterna como figura protectora, de autoridad, afectiva, que apoya a la figura materna, pero no se refieren al apoyo económico que éste también puede ser, lo cual se puede explicar por el empoderamiento que ha tenido la mujer dentro de las últimas décadas ingresando al mundo laboral, político, etc., obteniendo más autonomía, independencia, etc., por lo que ya no se ve obligada a soportar VIF, infidelidades, etc., o quedar sola por opción propia, viéndose también reflejado en las estadísticas que demuestran que los hogares monoparentales con jefatura femenina en Chile han aumentado desde los dos últimos Censos realizados.

En cuanto a la sexualidad y construcción de género, se visualiza que de acuerdo a los relatos de las madres, estos NNA no presentan orientación o conductas homosexuales como se podría especular como consecuencia del padre como figura masculina. También se identifica en general una visión negativa sobre los hombres, lo cual se explicaría desde sus propias vivencias ya que han sido estos los que han abandonado, rechazado y hasta han abusado, causando dolor en esos NNA y madres.

2. Dimensión consecuencias psicológicas

En esta dimensión se pretende indagar acerca de cómo las madres ven a sus hijos/as, en la actualidad, especialmente autoestima, confianza, fortaleza, actitudes y adaptabilidad, entre otras.

De acuerdo a la tabulación de la información se obtuvieron los siguientes resultados.

2.1 En relación a la subdimensión autoestima y autoconcepto:

Como primera categoría se podría decir que las madres creen que sus hijo/as tienen una buena autoestima, ya que se preocupan de su presentación personal:

“Creo que está en la edad del pavo y pasa todo el día en pijama y desordenada, pero si sale se arregla y todo bien...” (Ana sobre Allison).

“Siempre se arregla, anda bien...” (María).

“Siempre está preocupado de su estilo, la polera o camisa bien planchada...” (Alexandra sobre Alonso).

Según lo que señalan las madres, la autoestima de sus hijos/as, la manifiestan de forma positiva, ya que siempre estarían preocupados de su presentación personal, a pesar que existen ocasiones que NNA, viven un estadio de desarrollo, en el cual no le interesa su presencia, pero al momento de salir a la calle existe la preocupación de verse bien ante el resto de sus pares.

En una segunda categoría, según el relato manifestado por las madres, ven que el apoyo de sus pares les ha favorecido en su autoestima y autoimagen:

“Es muy buena persona de hartas amigas, escucha y hasta las aconseja...” (Ana sobre Valentina).

Otra categoría dice que, tiene buena autoestima porque se siente un hombre responsable:

“ha enfrentado muchas dificultades, es más él se considera el hombre de la casa y lo es, nos cuida a todos nosotros...” (Alexandra sobre Alonso)

De este relato se podría deducir que el NNA cuenta con un nivel de resiliencia, el cual le ha permitido enfrentar de buena forma sus experiencias dolorosas y sobreponerse a éstas. También se podría agregar que este adolescente como varón se podría encontrar paternalizado por la madre ante la ausencia de un padre de familia.

Por último se puede categorizar que, no tiene muy buena autoestima:

“Mi hijo le ha costado un poco aceptarse sobre todo porque usa lentes y eso lo tiene marcado, porque le dicen Harry Potter o típico 4 ojos y más encima no puede jugar a la pelota. Estuvo bien gordito y ahí más lo molestaban, pero gracias al deporte está más flaquito y no lo molestan tanto, pero eso no más...” (Alexandra sobre Bastián)

Esta baja autoestima podría ser consecuencia de la ausencia del padre o figura paterna y el rechazo que éste realiza a su hijo, como sostienen Miguel R., Rodrigo y Vargas R., Eugenio (2001).

Según los relatos dados por las madres entrevistadas, se puede inferir que la ausencia del padre o figura paterna en estos NNA, no ha afectado de forma negativa totalmente en la autoestima y autoimagen en ellos, ya que ellas lo pueden observar en cuanto a la preocupación de la presentación personal que los adolescentes demuestran, pero ello también se puede explicar por actitudes propias del estadio de desarrollo en el que se encuentran, como la socialización, el interés de establecimiento de vínculos con el sexo opuesto, formación de identidad, etc. Por lo que también destacan de sus hijos/as las habilidades para relacionarse con sus pares y al gran círculo de amigos/as, en el cual se desenvuelven.

2.2 En relación a la subdimensión confianza y fortaleza:

En una primera categoría solamente una madre manifiesta que su hijo se refugia en su hermano mayor cuando se encuentra en conflicto, sobre todo en la calle, ya que en el hogar no le importaría contar con su hermano mayor.

**“Se apoya y se refugia mucho en su hermano mayor, aquí en la casa pelean hartito, pero en la calle se defienden...”
(Alexandra sobre Bastián).**

Ello podría explicarse desde la necesidad de protección, sobre todo proveniente desde una figura masculina mayor ante casos de violencia, como sería en el caso ideal el padre que protege la familia y su integridad.

Otra categoría dice que las madres afirman que sus hijos/as sí demuestran confianza y fortaleza en ellos/as mismos/as:

“ella solo confía en ella y nadie más” (María)

“Sí, sobre todo porque a pesar de su corta edad ha asumido el rol de padre acá en la familia...” (Alexandra sobre Alonso)

Esta autovalencia, podría deducirse también como consecuencia por la ausencia del progenitor en la familia, ya que a medida que va transcurriendo el tiempo el NNA, van asumiendo un rol protagónico en su familia a una temprana edad, asumiendo tareas paternas como la crianza de sus hermanos/as más pequeños, quehaceres del hogar, etcétera. También con el segundo relato se podría estar en presencia de situación de parentalización del adolescente como se analizó en la subdimensión anterior.

2.3 En relación a la subdimensión actitud vital:

En una primera categoría queda en manifiesto que las madres creen que sus hijos/as le cuesta enfrentar los problemas.

“Desde que supo que su padre es bisexual, tuvo un retroceso en su vida, además que se enteró por terceras personas y más encima él la rechaza. Y le dice tu no soy mi hija...” (Ana sobre Valentina)

“Le cuesta mucho enfrentar los problemas, aquí nos manda a freír monos al África rapidito, agarra a encerrarse en su piza o sale pa la calle...” (María)

“Yo creo que le cuesta enfrentar los problemas, ya que cuando los tiene se encierra en su pieza y de ahí no sale, después de un rato sale y conversamos, pero ni siquiera

**me mira a los ojos, ya que dice que le da vergüenza...”
(Alexandra sobre Bastián)**

Se observa que principalmente las madres apuntan a problemas al interior de la familia y que sus hijos/as demuestran una poca tolerancia, frustrándose rápidamente, y encerrándose en sí mismo.

Esto se podría analizar como parte de los efectos de ser hijo/a apátrida, como señalan Miguel R., Rodrigo y Vargas R., Eugenio (2001) y Polaino, del Pozo y Cabanyes (2003), sumado de que han sido criados en familias con dinámicas conflictivas y en situación de vulnerabilidad social, lo que se da en gran porcentaje en la comuna de Peñalolén, específicamente en el sector marginal en el cual habitan, por el alto consumo de drogas, alcohol, existencia de bandas rivales, etc.

2.4 En relación a la subdimensión adaptabilidad:

En una primera categoría todas las madres coinciden que a sus hijos/as les cuesta adaptarse a su realidad y a los cambios, mencionando además que fuera del hogar se comportan de otra manera:

“... Si porque pasa mucho tiempo sola. Entonces quizás no sabe con quien compartir sus problemas...” (Ana sobre Allison).

“Siiiiiii.... Acá no pesca a nadie solo duerme, come y sería...Aunque sé que con sus amigas es diferente...Entonces no se le cuesta enfrentar los cambios...” (María)

“No se moldea a los cambios, le cuesta es muy niño sobre todo aquí en la casa, debe ser donde pasa mucho tiempo solo... Mmm hay muy poco control...” (Alexandra sobre Bastián)

Estos relatos dan cuenta de sentimiento de soledad, búsqueda de refugio fuera de la familia y de falta de supervisión parental, lo cual condice con algunas consecuencias de crecer sin un padre presente como señalan Polaino, del Pozo y Cabanyes (2003), María Alicia Iturriaga (1994) y Miguel R., Rodrigo y Vargas R., Eugenio (2001) en sus estudios sobre este tema.

2.5 En relación a la subdimensión trastorno, psicopatología y sintomatología:

Según los relatos de las madres, se categoriza que, los/as NNA sí han presentado y/o han sido diagnosticados con alguna de esta sintomatología, y en algunos casos atribuyéndolo a la ausencia y rechazo del padre:

“Es media depresiva, por el padre especialmente, ya que la rechaza, pero trata de seguir su vida normal, yo creo que la buena comunicación le sirve hartito...” (Ana sobre Allison)

“La psicóloga del Consultorio, le dijo que tenía hiperactividad, déficit atencional... Le cuesta aprender las cosas, es muy burro, además la embarra y no importa quien este delante de él...” (Alexandra sobre Bastián)

“...se le ha diagnosticado déficit atencional, hiperactividad, problemas o trastornos de aprendizaje severo, cuando chico rompía y desarmada todo, por suerte ahora se le paso un poco...” (Alexandra sobre Alonso)

Ello concuerda con las consecuencias psicosociales que señala la literatura estudiada para esta investigación, sumándose a esto el rechazo que además realizan estos padres hacia sus hijos/as, ocasionándoles seguramente un sentimiento de no ser queridos y aceptados por los adultos que más debieran presentar apego en la crianza como lo son la madre y el padre.

Esta categoría enuncia que la madre verbaliza que su hija no ha presentado ninguna sintomatología o trastorno psicológico:

“...Es media loquilla, pero ahora está muy tranquila, después del embarazo, pero nada diagnosticado por un especialista...” (Ana sobre Valentina)

Respecto a la culpabilidad, se puede identificar que las madres manifiestan que los NNA sí se sienten culpables por ciertos hechos de sus vidas:

“Se siente muy solo además reclama por una ausencia de figura paterna, siempre dice Basti, porque mi padre me odia tanto, por eso creo que se siente culpable porque no entiende la actitud del padre, llora mucho...” (Alexandra sobre Bastián)

“... Mi hijo por suerte ha estado rodeado de personas y yo siempre les pido perdón por el padre que les toco... Aunque él igual se siente culpable...” (Alexandra sobre Alonso)

De estas narraciones se podría inferir que los adolescentes sienten un grado de culpabilidad por el abandono que han experimentado y el rechazo de parte de sus progenitores, buscando respuestas en qué pueden haber fallado o cuál es su responsabilidad en la actitud que mantiene el padre. También se podría analizar sobre estos dichos, que la madre al pedir perdón por el padre que les tocó, consciente o inconscientemente les trasmite su frustración, sentimiento de fracaso en la relación, depresión, etc., a sus hijos obteniendo como resultado hijos con sintomatología depresiva como señala María Alicia Iturriaga (1994).

Que no se sienten culpables:

“Culpable? Nooo...” (María)

Respecto a si estos/as adolescentes presentan sentimientos de abandono, esta categoría demuestra que quizás no se sienten queridos ni aceptados:

“Si muchas veces está sola en su pieza yo la dejo, pero cuando es mucho yo me acerco y conversamos, yo creo que es por la ausencia del padre, lloramos juntas y le digo que tiene q seguir su vida normal...” (Ana sobre Allison)

“Desde que llegó mi pareja (llevo 5 0 6 años con él) La Yisell no dice naaa, pero si se lo guarda y quizás se comporta así y de repente no se sentirá querida por nosotros, que hay privilegios no sé... Se siente sola en la casa porque, esta celosa por mi pareja...” (Yisell)

Lo anterior coincide con las consecuencias estipuladas por María Alicia Iturriaga (1994) cuando se refiere a la distimia, y por Polaino, del Pozo y Cabanyes (2003), por el sentimiento de orfandad. Además el último relato deja en evidencia una posible incomprensión e incapacidad por parte de la madre por acercarse a su hija de una forma asertiva y afectuosa, considerando las necesidades de cariño y atención que requieren los adolescentes para un óptimo desarrollo de su etapa vital.

Otra categoría dice que sí considera que su hijo se siente querido y aceptado:

“Mi hijo por suerte siempre ha estado rodeado de personas y yo siempre le pido perdón por el padre que les tocó...” (Alexandra sobre Alonso)

Este sentimiento de aceptación y el sentirse querido podría estar reforzado por el apoyo y validación que el adolescente obtiene en su medio, pero la madre en este caso no contribuye con su actitud, ya que como señala Lacán (2008), la imagen ideal de padre puede ser construída por la madre a través del discurso para reducir los efectos que la ausencia de éste pueda tener en la vida de la criatura.

Se considera que la sociedad chilena todavía no está preparada para aceptar e integrar a familias monoparentales, aún cuando esta es una de las más comunes, lo que se evidencia en las situaciones de discriminación hacia las madres adolescentes y/o mujeres jefas de hogar por no cumplir con el ideal de familia instalado en el consciente colectivo, como señala José Olavarría (2001), por lo que estas familias pueden vivir un proceso paulatino de recuperación, por la pérdida de uno de sus integrantes, en este caso el padre, como figura de apoyo en la crianza y el sustento del hogar para proporcionar un ambiente que cumpla las necesidades básicas y afectivas de los hijos/as.

Por ello se podría explicar que los NNA, deben comprender entre otras cosas, la separación o divorcio de sus progenitores, el abandono, superar el duelo de la familia intacta y la culpabilidad que ellos/as como NNA, que puedan creen tener.

3. Dimensión consecuencias sociales

En esta dimensión se intenta indagar sobre las interacciones que estos NNA desarrollan a nivel de micro, meso y exosistema, refiriéndose a la amistad, la importancia que estos le otorgan en sus vidas, si pueden establecer relaciones de pareja y cómo han sido éstas, cuáles son sus redes de apoyo y grupos de pertenencia, cómo es la interacción con otros, y hábitos y disciplina, desde la perspectiva de las madres.

3.1 Subdimensión amistad y confianza

En una primera categoría, las madres señalan que sus hijos/as sí mantienen un grupo grande de amistades, y que también le dan importancia a ésta:

“... Si muchas amigas, es de harta amigas... Sus amigas son importante, pero debe ser por la edad, y confía hartito en sus amigas...” (Ana sobre Allison).

“El confía mucho en las personas que lo rodean, pero nadie se puede meter con alguno de nosotros o ahí les da el corte de inmediato, pero de todas maneras es muy sociable y lo quieren mucho no tan solo sus amigos/as, sino también los padres de ellos...” (Alexandra sobre Alonso).

En una segunda categoría las madres señalan que sus hijos/as tienen un grupo reducido de amistades, y que en algunos casos estos NNA confían más en los/as amigos/as que en su propio grupo familiar:

“es muy pesadilla tiene sus amigos, pero gracias a su hermano...” (Alexandra sobre Bastián)

“Tiene poquitas amigas y son nuevas, pero yo me meto en sus relaciones... Sus nuevas amigas son muy importante para ella porque a mi hace rato que no me cuenta naaa...” (María)

Estos relatos podrían dar cuenta de una dificultad de estos adolescentes en establecer relaciones de amistad con sus pares, ya sea por baja autoestima, confianza, problemas de vinculación ocasionadas por el tipo de apego en su infancia, etc., y también puede dejar en manifiesto una comunicación patológica entre madre e hija.

En una tercera categoría, la madres señalan que su hija tienen un grupo reducido de amigos/as y al contrario de las anteriores categorías, aquí existe una buena comunicación entre madre e hija.

“Tiene un círculo más reducido de amigas, la buena comunicación que existe entre las dos, hace que yo pueda juzgar a sus amigas...” (Ana sobre Valentina).

Concerniente a la confianza, las madres consideran que a sus hijos/as no les cuesta confiar en las personas, refiriéndose más a las amistades, como se observa en los relatos anteriores, pero también existe la categoría de que a algunos/as de estos/as NNA les cuesta confiar:

“Le cuesta confiar porque le han defraudado mucho...”
(Ana sobre Valentina)

La vulneración social que existe en la comuna de Peñalolén, una baja base normativa y afectiva de las familias, podría propiciar que estos adolescentes sean influenciados por sus pares y que los grupos a los cuales pertenecen son numerosos y de diferentes generaciones etarias, según los estudios que ha realizado desde el año 2004 a la fecha el Programa 24 horas de Municipalidad de Peñalolén, denominado Construyendo a Tiempo.

Pero a medida que NNA van pasando de estadio de desarrollo, por lo general van disminuyendo sus amistades, porque se prioriza a su propia familia y tal como lo menciona la madre en el último relato, la comunicación entre madre e hijo/a, es la base para que NNA, puedan distinguir y focalizar sus prioridades a medida que van creciendo.

3.2 Subdimensión relación de pareja.

Como primera categoría se indica que los adolescentes aún no establecen relaciones de pareja estable, pero sí mantienen mucha relación con el sexo opuesto:

“Le cuesta encontrar una niña, aun no le marca nadie, solo sé que tiene muchas amiguitas...” (Alexandra sobre Bastián)

“Aún no hay ninguna niña que lo ha dejado marcado, además es bien pololo, lo vienen a buscar a cada rato...” (Alexandra sobre Alonso)

Como segunda categoría, la madre considera que su hija se encuentra en una relación de pareja estable a pesar de su corta edad:

“Ella escogió a su pareja actual y estoy contenta lo recibo aquí siempre...” (Ana sobre Valentina)

En esta categoría se demuestra que la adolescente al parecer mantiene una relación conflictiva:

“Es más polola y yo me entero por otro lado, porque supe que está en la cárcel y me dijeron que tuviera cuidado, pero que le voy hacer si no me pesca...Es chica vendrán mejores pololos...” (María)

El relato anterior podría enunciar que la adolescente se encuentra en una relación conflictiva o en situación de vulnerabilidad por esta relación de pareja, ya que la madre lo señala como algo para tener cuidado de esto, por estar el joven en la cárcel, y también se infiere de este relato que la madre se resigna ante la mala relación con su hija y de no ser vista como figura de autoridad.

La siguiente categoría demuestra que a los/as adolescentes aún no les interesa establecer relaciones de pareja por su temprana edad:

“Ella no está en esas cosas, todavía, debe ser por su niñez, pero si hablamos el tema, para que no cometa errores o tanto...” (Ana sobre Allison)

De este relato se podría deducir que la madre intenta abordar el tema de las relaciones de pareja y sexualidad con su hija, para orientarla y quizás no ocurra en ella el fenómeno de madresolterismo (Iturriaga, 1994) que se trasmite de generación en generación.

3.3 Subdimensión redes y grupos de pertenencia.

Como primera categoría, las madres señalan que sus hijos/as sí participan en actividades comunitarias y redes institucionales como el colegio y la municipalidad:

**“En su colegio y Municipalidad, en el área de deportes...”
(Ana sobre Allison)**

Como segunda categoría, las madres señalan que sus hijos sólo participan en el programa NISICA y que tienen bajo interés en pertenecer a organizaciones comunitarias:

**“No mucho, solamente en NISICA...” (Ana sobre
Valentina)**

**“No solo en NISICA, y por ella fue voluntaria, por lo
menos así me dijo...” (María)**

**“Solo participa en NISICA, que fue enviado del colegio
que está estudiando...” (Alexandra sobre Bastián)**

**“No participa en ningún grupo específico, solo juega a la
pelota con sus amigos...” (Alexandra sobre Alonso)**

Esto se puede deber a que existe una baja participación comunitaria de adolescentes, sobre todo en comunas vulnerables como es la comuna de Peñalolén, ya que sólo asistirían a organizaciones e instituciones cuando son derivados por otras, o cuando algún integrante del grupo familiar lo requiera, lo que podría estar influenciado por el estilo de vida que actualmente se lleva en esta sociedad, donde los NNA de pequeños se crían bajo valores del individualismo, la competencia, el exitismo, etc., encerrados en sus casas frente a juegos tecnológicos, computadores, etc., que no les permiten gozar plenamente de la socialización y sus beneficios al desarrollo personal.

3.4 Subdimensión interacción con otros.

En esta subdimensión se categoriza que las madres consideran que sus hijos/as tienen una buena interacción con otros/as, pero que en algunos NNA esta se manifiesta sólo fuera del hogar:

“Si súper buena aunque en la casa es pa´ dentro yo sé que afuera es distinto, es muy sociable. Y las amigas la vienen a ver harto...” (Ana sobre Allison)

“Antes era bien florerito de mesa, pero ahora está muy tranquila, creo que tiene pocas amigas, pero buenas...” (Ana sobre Valentina)

“Tiene buena relación, si el problema que es de la puerta pa` fuera...” (Alexandra sobre Bastián)

Que la conducta de estos/as adolescentes sea distinta en la casa a la del exterior, se puede deber a que dentro del hogar se vive la intimidad de la familia desde el afecto y los lazos pero también con sus conflictos entre los integrantes del grupo familiar y que por convivir bajo un mismo techo las relaciones problemáticas sean más intensas. En cambio, fuera del hogar tienen la opción de hacer y deshacer vínculos.

Otra categoría dice que no establece relaciones de amistad o vinculaciones estables con el resto de las personas:

“Mi hija siempre le ha faltado el padre no sé porque ahora se junta más con sus amigas... Siempre tiene amigas, pero nuevas. Eso me parece raro, pero como le digo no me puedo meter ahí...” (María)

En este relato se puede apreciar que la madre relaciona el bajo nivel de vinculación de la adolescente, con la ausencia del padre o figura paterna de ésta, lo cual podría coincidir con que en su infancia existió un apego inseguro o evitativo con sus figuras protectoras, como señala John Bowlby (1997).

También, esta actitud de los NNA expresada por las madres, refleja una realidad que existe actualmente en la comuna de la Peñalolén, según los estudios realizados por programa Construyendo a Tiempo y que indicaría que

para NNA, es más importante y prioritario validarse entre sus pares, que dentro de su grupo familiar.

3.5 Subdimensión hábitos y disciplina.

En esta categoría la madre señala que la adolescente sí adhiere a instituciones formales como el colegio, etc., y que no tiene problema en respetar las autoridades de este tipo:

“No, ella aunque es media loquilla, le gusta hacer desorden, pero participa mucho... Sabe respetar las instituciones y autoridades...” (Ana sobre Allison)

En una segunda categoría se ubica que el adolescente no participa en instituciones formales, pero sí adhiere al programa NISICA y que lo valida como lugar de autoridad:

“No participa en ninguna Institución, pero los tíos del NISICA. Me dicen que se porta bien que no es insolente...” (Alexandra sobre Bastián)

Esto podría deberse a que, por ejemplo, en el colegio el trato es general para todos/as los/as estudiantes y se exige estrictamente respetar las normas de

la institución, en cambio el programa al buscar una cercanía con el adolescente, el trato es personal y directo para lograr una buena intervención psicosocial.

Como tercera categoría se identifica que la adolescente no se mantiene en instituciones formales como el colegio, que no respeta este tipo de autoridad ni tampoco la paternal:

“Que no asiste a ninguna Institución si dejo hasta el colegio, iba re bien, pero se salió de un día pa otro... No me pesca a mí y va a pescar a las autoridades...” (María)

Ello estaría relacionado con el análisis anterior y con las pocas competencias parentales que demuestra la madre, al no tener la capacidad de establecer una relación sana con su hija, ni ejercer un estilo de supervisión parental óptimo (Barudy y Dantagnam, 2005).

En cuanto a la conducta de los adolescentes, la primera categoría dice que las madres consideran que sus hijos mantienen una buena conducta:

“Su conducta es buena, es una niña...” (Ana sobre Allison)

“Súper bien se porta como adulta, pero finalmente yo la veo como una niña...” (Ana sobre Valentina)

“Tiene su carácter, pero es un buen hijo... Bien confío en él cien por ciento...” (Alexandra sobre Alonso)

La madre no asegura que tenga una buena conducta porque su comportamiento es distinto con ella dentro del hogar, que fuera de éste:

“Es raro antes conversábamos ahora naaa, pero sé que en la calle es más sociable...” (María)

Que estos relatos en su mayoría expresen que las madres consideran que el comportamiento de sus hijos/as es bueno, se observa que es refiriéndose a su comportamiento dentro del hogar, lo que podría estar relacionado con las responsabilidades que estos/as adolescentes han debido asumir ante la ausencia permanente del padre y en el caso de la madre por motivos laborales, convirtiéndose los NNA en un apoyo para el funcionamiento del sistema de cada familia.

Concerniente a si estos adolescentes han tenido problemas con la familia y/o legales por consumo de sustancias tóxicas y/o conductas delictivas, se identifican las siguientes categorías.

Primero, todas las madres coinciden en reconocer que sus hijos/as han consumido drogas y/o alcohol:

**“Sé que consumía alcohol y droga, pero después que supo que quedó embarazada, no nada se cuida hartito...”
(Ana sobre Valentina)**

“Sé que consume, de todas maneras...” (María)

Dentro de esta categoría se observa que las madres asumen el consumo de sus hijos/as, pero lo aceptan sólo fuera del hogar:

“Yo sé que ha consumido, pero sabe que aquí no puede llegar ni con trago ni nada por el estilo...” (Ana sobre Allison)

“Pero él sabe que aquí copetiado ni volado puede llegar, pero tampoco soy ciega sé que le han hecho más de una vez...” (Alexandra sobre Bastián)

“Siii... de todas maneras, pero de la puerta pa' fuera... él lo sabe...” (Alexandra sobre Alonso)

Esta diferenciación podría explicarse desde la necesidad de poner normas y reglas por las madres al interior del hogar, pero no logran problematizar el consumo que mantienen sus hijos ni las consecuencias de esto. Además, se puede agregar que el consumo problemático de sustancias tóxicas les expone a situaciones de conflicto con la ley, como señala UNICEF (2011), refiriéndose que esto sucede sobre todo cuando se da en contexto de exclusión social.

Según los estudios realizados por la comuna de Peñalolén desde el 2004 a la fecha, a través de su programa Construyendo a Tiempo, el consumo de sustancias tóxicas, referente a la población de NNA, es altísimo, además que en los últimos años se agrega otro factor relevante, que consiste en la temprana edad que NNA comienzan a experimentar con algún tipo de droga, incluso llegando en algunos casos, a los doce años de edad aproximadamente.

4. Percepción general de la ausencia del padre o figura paterna

En esta última dimensión se pretendió indagar acerca de cómo las madres han vivido el proceso de criar a sus hijos/as, sin la figura paterna, y para ello se aplicó una pregunta orientada.

De acuerdo a la tabulación de la información se obtuvieron los siguientes resultados:

Todos los relatos coinciden en que sí hubiese sido distinta la vida de sus hijos/as y la vida familiar, si hubiese estado el padre presente:

“Con el padre podríamos a ver peleado en conjunto como una linda familia, para forzar las actitudes de la Allison, es decir, poner más reglas, y quizás mi hija no estuviera con tanta depresión y tan rebelde, aunque es buena hija, de repente por mi trabajo y la dejo mucho de lado...” (Ana sobre Allison)

“La vida hubiese sido distinta, yo hubiese remado pal mismo lado que su padre y hubiésemos apoyado más, sola se hace difícil, sobre todo con estos dos temas, primero el abuso de tocaciones que sufrió (su hermana) y después enterarse que su padre era bisexual...” (Ana sobre Valentina)

“Más menos, mmm... Pero de todas maneras hubiese sido distinta... Quizás, mmm No se...” (María)

“Si porque el padre le hubiese dado autoridad, que a mí se me hubiese ido de las manos, porque yo trabajaba todo el día a pesar de eso, es hasta el momento cabro, Bastián está un poco inmaduro se refugia mucho en Alonso...” (Alexandra sobre Bastián)

“Si porque el padre le hubiese dado autoridad, que a mí se me hubiese ido de las manos, porque yo trabajaba todo el día a pesar de eso, son hasta el momento cabros. Alonso, sabe que es el hombre de la casa y nos defiende en todo, a mí, a sus hermanos y sobrinito...” (Alexandra sobre Alonso)

Desde estos relatos y a modo de resumen de las dimensiones investigadas, se desprende el análisis que las madres lamentaría la ausencia de la figura paterna dentro del sistema familiar, ya que hizo falta quién impondría la autoridad, “mano dura”, rol que se asocia culturalmente al género masculino, también que la falta de afecto que influyó negativamente en sus hijos/as ocasionándoles depresión, tristeza, sentimiento de soledad, incidiendo también en la conducta de los NNA, etc., ya que ellas deben cumplir todos los roles en especial el de proveedora ausentándose el mayor tiempo de la casa.

También atribuyen a esta condición, la ausencia paterna como figura protectora, de autoridad, afectiva, que apoya a la figura materna, pero no se refieren al apoyo económico que éste también puede ser, lo cual se puede explicar por el empoderamiento que ha tenido la mujer dentro de las últimas décadas ingresando al mundo laboral, político, etc., obteniendo más autonomía, independencia, etc., por lo que ya no se ve obligada a soportar VIF, infidelidades, etc., o quedar sola por opción propia, viéndose también reflejado en las estadísticas que demuestran que los hogares monoparentales con jefatura femenina en Chile han aumentado desde los dos últimos Censos realizados.

Considerando esto último cabe también mencionar que el aumento de las familias monoparentales con jefatura femenina podría estar dado por las razones anteriormente señaladas y/o también por el estilo de vida volátil que actualmente se vive en las sociedades occidentales, <<el mundo de lo desechable>> donde las relaciones tanto por hombre y mujeres, se asumen con menor compromiso, existe poca tolerancia en la convivencia, mayor preocupación por el exitismo individual, etc.

Ello también ha provocado una posible parentalización de los hijos varones, que a pesar de su corta edad tendrían que cumplir las expectativas de la madre de comportarse como adulto y proteger la integridad de los miembros de esta. Y una preocupación de las madres en que sus hijos e hijas no vuelvan a repetir la situación de monoparentalidad o madresolterismo, ya que ésta según la literatura puede ser transgeneracional.

En cuanto a la perspectiva de género, se identifica en general una visión negativa sobre los hombres, lo cual se explicaría desde la propia vivencia de

los/as adolescentes, ya que han sido los hombres los que han abandonado, rechazado y hasta han abusado, causándoles dolor a ellos y a su familia.

Referente a las consecuencias que podrían existir por la ausencia del progenitor en la crianza de estos/as adolescentes, de acuerdo a lo relatado por las madres, se localiza existencia de sintomatología y/o trastornos en los NNA, como depresión, déficit atencional, hiperactividad, ansiedad, angustia, sentimiento de abandono y rechazo, consumo problemático de drogas y alcohol, etc., los cuales incluso han sido diagnosticados por profesionales de la salud.

Es importante señalar que respecto a la dimensión social, resultó que existe una baja participación comunitaria de adolescentes, ya que sólo asistirían a organizaciones e instituciones cuando son derivados por otras, o cuando algún integrante del grupo familiar lo requiera, lo que podría estar influenciado por el estilo de vida que actualmente se lleva en esta sociedad, donde los NNA de pequeños se crían bajo valores del individualismo, la competencia, el exitismo, etc., encerrados en sus casas frente a juegos tecnológicos, computadores, etc., que no les permiten gozar plenamente de la socialización y sus beneficios al desarrollo personal.

El comportamiento de estos/as NNA además, se debe al contexto en el cual se desarrollan constantemente, en este caso la comuna de Peñalolén y donde su entorno es parecido o aún peor, ya que el contexto social juega un rol importante en la crianza del hijo e hija de las familias monoparentales, debido a que el NNA buscan un espacio fuera de su hogar y validarse de cualquier forma posible ante sus pares, como por ejemplo accediendo a temprana edad al consumo de alcohol y/o drogas, violencia, etc.

CONCLUSIONES

El presente capítulo pretende dar cuenta de los resultados de la investigación que abordó las consecuencias psicosociales y culturales en adolescentes con ausencia de figura paterna, en contexto de vulnerabilidad social a través de una metodología cualitativa basada en el análisis de categorización de la información obtenida mediante entrevistas semiestructurada con preguntas orientadoras, realizadas a cinco adolescentes, tres mujeres y dos hombres, y de cinco relatos hechos por las madres de estos/as adolescentes.

Los objetivos de esta investigación intentan describir, primero, la significación y repercusiones que ha tenido en la vida de adolescentes de la comuna de Peñalolén, pertenecientes al Programa NISICA, ser hijos /as de padre ausente, criados en situación de vulnerabilidad social, desde la perspectiva de los propios jóvenes, y segundo, desde la perspectiva de sus madres o figura materna, para lo cual se consideró indagar en distintas dimensiones, como proyecto de vida y efectos culturales incluyendo lo familiar, vocacional, sexualidad y género, para detallar en qué aspectos de ésta pudo haber influido la ausencia paterna, en la dimensión consecuencias psicológicas para inquirir sobre sus autoestima, confianza, actitud vital, adaptabilidad, si hubo o hay presencia de sintomatología y/o trastornos psicológicos, afecto, aceptación, etc.

También se averiguó sobre la dimensión social respecto a la amistad, la relación de pareja, capacidad para vincularse e interactuar con otros, nivel de participación social y comunitaria, y referente a sus hábitos y disciplina. Y para concluir la entrevista se realizó una pregunta de cierre con el fin de recoger la

percepción general de la experiencia de haber crecido con la ausencia de una figura paterna.

Cabe destacar que el estudio se realizó sobre la población adolescente ya que es esta la etapa de vida donde las personas comienzan a reconocer la percepción sobre la cosas y las situaciones, a desarrollar la conciencia de causa-efecto, por tanto a realizar evaluaciones sobre estas, se abren al mundo de las posibilidades, etc., y sobre todo por ser una etapa de vida donde ocurren muchos cambios tanto nivel psicológico, emocional, fisiológico, hormonal, etc., donde el afecto, apoyo y respecto por parte de su entorno es primordial para su sano desarrollo y para determinar los/as futuros/as adultos/as que tendrá la sociedad.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) en su artículo 1° define como niño a todo ser humano menor de 18 años, por ende la adolescencia se encuentra dentro de esta tramo etario. Y de acuerdo a la definición de Infancia que realiza UNICEF, se puede decir que es la “época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años”.

De acuerdo a los objetivos de la investigación, se concluye sobre el primero que en cuanto a la dimensión proyecto de vida y efectos culturales, estos NNA desean formar una familia de carácter tradicional, el que aún se encuentra idealizado y lo cual no condice con los últimos Censos realizados, por lo que también se hace imperioso no volver a repetir las historias de madresolterismo y monoparentalidad en la que ellos/as fueron criados, como consecuencia psicológica de una crianza con padre ausente.

Lo anterior, porque se reconoce la importancia de la presencia paterna en la crianza de los/as hijos/as en cuanto a lo afectivo, psicológico y moral, mucho más que desde lo económico, de lo contrario, esta ausencia es percibida como injusta y dolorosa para quienes la experimentan. Pero por sobre todo se valora la presencia de la madre como primera figura de apego y apoyo en la crianza.

Respecto del reconocimiento de habilidades, se observó que estos/as NNA, mayormente tienen confianza en sus capacidades existiendo sí una diferenciación de ámbitos de interés por género. También afirman que la ausencia paterna no les determinó totalmente la vida de una forma negativa, incluso hasta resilientemente realizan una lectura positiva de su experiencia de monoparentalidad para no cometer los mismos errores. Ello sí les afectó en la visión que mantienen sobre los hombres y las mujeres, coincidiendo la mayoría en una mala percepción sobre el género masculino y una valoración positiva sobre las mujeres, lo cual puede estar influenciado por los patrones culturales que se establecen para cada rol paterno-materno, o también por la cultura “marianista” de este continente.

En la dimensión consecuencias psicológicas se pudo observar que en su mayoría estos NNA tienen una autoestima y autoimagen positiva forjada por sus familiares directos o por las amistades, pero no siempre esta es proyectada de

buena forma hacia el resto. Afirman también que ante situaciones difíciles prefieren vivenciarlas apoyados por sus familiares, pero que no les cuesta tanto superar los conflictos que se les presentan, aceptar, y adaptarse, aunque asocian de cierta forma estas dificultades a la ausencia paterna.

También resultó que la mayoría de estos/as adolescentes ha presentado alguna sintomatología o trastorno psicológico, según lo expresado por ellos, coincidiendo con lo planteado por los autores utilizados en este estudio. Verbalizan además, que en algunos casos se sienten más queridos y aceptados por otras personas más que por su familia, y en otros casos viceversa. Y referente a la culpabilidad excesiva, ninguno/a la presenta.

Referente a las consecuencias sociales se observó que a estos/as NNA no les cuesta establecer relaciones de amistad, que la consideran importante pero no se aferran a esta situaciones difíciles de la vida, por lo que prefieren el apoyo familiar. Tampoco les cuesta establecer relaciones de pareja, siendo estas con buenas y malas experiencias. En la utilización de redes y participación comunitaria, la mayoría de estos/as adolescentes presentan un bajo nivel por desinterés o quizás por responder al modelo cultural individualista en el que se encuentra la sociedad chilena. Son más bien niños/as institucionalizados que participan por derivaciones del Estado y no de forma voluntaria.

Según los relatos no les cuesta relacionarse con otras personas, pero sí les cuesta respetar la autoridad y adaptarse a las normas de instituciones, sobre todo a las del ámbito educacional.

También han tenido problemas con la familia y carabineros por problemas de consumo de drogas, alcohol o por vagancia, por lo que se deduce que esto como consecuencia de la situación de vulnerabilidad social y pobreza económica, cultural y espiritual, en la que estos/as adolescentes se encuentran sumándose a ello las problemáticas propias de la adolescencia, ya que cuando se habla de vulnerabilidad social es necesario precisar la diferencia entre pobreza y vulnerabilidad social, ya que comúnmente se cree lo mismo, pero es ineludible comprender que la pobreza es una condición resultante de insuficiencia de ingresos, como lo señala la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, mientras que la vulnerabilidad social engloba la indefensión, inseguridad, exposición a riesgos, situaciones traumáticas y de estrés, provocadas por eventos socioeconómicos extremos, lo cual se puede observar en la vida de éstos adolescentes según sus relatos.

“El concepto de vulnerabilidad social tiene dos componentes explicativos. Por una parte, la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económicosocial de carácter traumático. Por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento.”(CEPAL, 2001:11)

Y pertinente a la percepción general de la ausencia del padre o figura paterna, piensan que sí hubiese sido distinta sus vidas si hubiesen tenido a su padre activamente en la crianza, para mejor, ya que posiblemente realizan una idealización del padre con sus competencias y habilidades parentales óptimas y concuerda con la visión del padre como la figura fuerte, de orden y autoridad correspondiente al rol paterno que otorga el modelo patriarcal.

De acuerdo a las conclusiones anteriores, se podría afirmar la **Hipótesis N°1** que dice: ***“La ausencia del padre o figura paterna en la vida de los/as adolescentes ha configurado un factor de riesgo para su desarrollo psicosocial desde la perspectiva de los propios adolescentes”***, ya que según los mismos relatos de los/as NNA, queda en manifiesto que la falta de figura paterna, sobre todo competente, sí incide en las dimensiones investigadas, afectándoles en distintos niveles a cada adolescente de acuerdo a sus vivencias y la lectura que realizan sobre el haberse criado sin el papá presente, por ser éste la falta de apoyo y soporte emocional, la falta de supervisión parental, etc. Por ejemplo en el ámbito afectivo, familiar, en la visión de género que logran construir, en las repercusiones psicológicas como padecimiento de depresión, dificultades cognitivas, problemas conductuales, y en la percepción de que su vida hubiese sido distinta “para mejor” si el progenitor hubiese participado en la crianza.

Referente al segundo objetivo, sobre la visión de la significación y repercusiones que ha tenido en la vida de estos/as adolescentes, ser hijos /as de padre ausente, criados en situación de vulnerabilidad social, desde la perspectiva de las madres, se puede decir que la **Hipótesis N°2: *“La ausencia del padre o figura paterna en la vida de los/as adolescentes ha configurado un factor de riesgo para su desarrollo psicosocial desde la perspectiva de la figura materna”***, de acuerdo a lo expresado por las madres entrevistadas se asevera, ya que estas al igual que los adolescentes, mayoritariamente lamentaría la ausencia de la figura paterna dentro del sistema familiar, ya que hizo falta quién impondría la autoridad, “mano dura”, rol que se asocia culturalmente al género masculino, también que la falta de afecto que influyó negativamente en sus hijos/as ocasionándoles depresión, tristeza, sentimiento de soledad, incidiendo también en la conducta de los NNA, etc., ya que ellas deben cumplir todos los roles en especial el de proveedora ausentándose el mayor tiempo de la casa.

Cuando se habla de la ausencia de una figura paterna competente, se alude a la ausencia de cumplimiento óptimo de una parentalidad, específicamente la parentalidad social, ya que esta se va adquiriendo a partir de las capacidades innatas de la persona, su historia de vida, su contexto en el que se desarrolló, procesos de aprendizaje, sus experiencias de tratos a lo largo de su vida familiar, y se trasmite como modelos de crianza de generación en generación, a diferencia de la parentalidad biológica que es sólo la capacidad de procrear y criar.

También atribuyen a esta condición, la ausencia paterna como figura protectora, de autoridad, afectiva, que apoya a la figura materna, pero no se refieren al apoyo económico que éste también puede ser, lo cual se puede explicar por el empoderamiento que ha tenido la mujer dentro de las últimas décadas ingresando al mundo laboral, político, etc., obteniendo más autonomía, independencia, etc., por lo que ya no se ve obligada a soportar VIF, infidelidades, etc., o quedar sola por opción propia, viéndose también reflejado en las estadísticas que demuestran que los hogares monoparentales con jefatura femenina en Chile han aumentado desde los dos últimos Censos realizados.

Respecto al aumento de las familias monoparentales con jefatura femenina esto podría estar explicado por lo anteriormente señalado y/o también por el estilo de vida volátil que actualmente se vive en las sociedades occidentales, <<el mundo de lo desechable>> donde las relaciones se asumen con menor compromiso, existe poca tolerancia en la convivencia, preocupación por el exitismo individual, etc.

Se observó también que habría una posible parentalización de los hijos varones, que a pesar de su corta edad tendrían que cumplir las expectativas de la madre de comportarse como adulto y proteger la integridad de los miembros

de esta. Y una preocupación de las madres en que sus hijos e hijas no vuelvan a repetir la situación de monoparentalidad o madresolterismo, ya que ésta según la literatura puede ser transgeneracional.

En cuanto a la perspectiva de género, se identifica en general una visión negativa sobre los hombres, coincidiendo con la apreciación de los/as NNA, lo cual se explicaría desde la propia vivencia de los/as adolescentes, ya que han sido los hombres los que han abandonado, rechazado y hasta han abusado, causándoles dolor a ellos y a su familia.

Referente a las consecuencias que podrían existir por la ausencia del progenitor en la crianza de estos/as adolescentes, de acuerdo a lo relatado por las madres, se localiza existencia de sintomatología y/o trastornos en los NNA, como depresión, déficit atencional, hiperactividad, ansiedad, angustia, sentimiento de inseguridad, de orfandad y rechazo, consumo problemático de drogas y alcohol, conductas delictivas, desinterés en la participación social y comunitaria, dificultades cognitivas, de lenguaje, tendencia al autosabotaje, preocupación por no repetir sus historias de monoparentalidad, etc., lo cual coincide con lo señalado por la bibliografía utilizada para este estudio.

Es importante señalar que respecto a la dimensión social, resultó que existe una baja participación comunitaria de adolescentes, ya que sólo asistirían a organizaciones e instituciones cuando son derivados por otras, o cuando algún integrante del grupo familiar lo requiera, lo que podría estar influenciado por el estilo de vida que actualmente se lleva en esta sociedad, donde los NNA de pequeños se crían bajo valores del individualismo, la competencia, el exitismo, etc., encerrados en sus casas frente a juegos tecnológicos, computadores, etc.,

que no les permiten gozar plenamente de la socialización y sus beneficios al desarrollo personal.

El comportamiento de estos/as NNA además, se debe al contexto en el cual se desarrollan constantemente, en este caso la comuna de Peñalolén y donde su entorno es parecido o aún peor, ya que el contexto social juega un rol importante en la crianza del hijo e hija de las familias monoparentales, debido a que el NNA buscan un espacio fuera de su hogar y validarse de cualquier forma posible ante sus pares, como por ejemplo accediendo a temprana edad al consumo de alcohol y/o drogas, violencia, etc. Y a pesar que estos/as adolescentes se encuentran insertos al programa NISICA por encontrarse en situación de calle, deserción escolar, etc., las madres consideran que son buenos hijos/as, que en general mantienen una buena conducta y que confían en ellos/as.

“La evidencia científica muestra que la participación de los padres en la crianza influye positivamente en el desarrollo de niños y niñas, así como en el bienestar de hombres y mujeres” (Documento audiovisual de Sistema de Protección Integral a la Infancia Chile Crece Contigo, 2013)

De acuerdo al análisis realizado y concordante con las hipótesis planteadas en este estudio, se puede concluir que la cita anterior refleja considerablemente la diferencia que puede existir en la crianza y desarrollo de un/a niño/a que goza de la presencia, cuidado y afecto de sus padres y de los que no, sobre todo agravándose las consecuencias de esta ausencia paterna si es en contexto de vulnerabilidad social, ya que lo padres al ser partícipe activos y corresponsables en la crianza, se reduciría en gran medida las situaciones estresantes y dolorosas por las que estos/as tengan que vivenciar. Sumándose también la importancia de

la presencia de la “tribu” familia y redes cercanas de apoyo al NNA que le brinden el cariño y la atención necesaria para su sano desarrollo y una vida mayormente feliz.

Además, cabe resaltar la capacidad de resiliencia que presentan estos/as adolescentes que forman parte del estudio, ya que aún cuando se han criado con la ausencia del padre y sin ninguna figura paterna significativa, y en un entorno con distintos factores que representan riesgo para el/la NNA, mayormente han sido capaces de resignificar sus experiencias de forma positiva y han utilizado esto como recurso para seguir haciéndole frente a las circunstancias que les depara el futuro, a pesar de sí vivenciar las consecuencias psicosociales que afirman los autores utilizados en esta investigación.

HALLAZGOS DE INVESTIGACIÓN

El presente capítulo tiene como objetivo desplegar elementos que surgieron a partir del estudio realizado, pero que no estaban contempladas dentro de los objetivos de investigación, y que tienen directa relación con la situación de una crianza sin figura paterna que se da en contexto de vulnerabilidad social.

Entre los hallazgos de investigación más relevantes del estudio, se puede mencionar que:

1.- En la mayoría de los casos la ausencia paterna se debió a ausentismo voluntario de los hombres en la crianza de sus hijos/as, y no por razones forzadas como muerte del progenitor, encarcelamiento, motivos laborales, etc. Y que sumando a las consecuencias sociales, psicológicas y emocionales del abandono que han tenido que experimentar estos/as adolescentes, también han debido vivenciar el rechazo de parte de quienes se supone que debieran ser los hombres adultos responsables y competentes que velan por la seguridad, protección y un desarrollo sano y feliz de sus hijos/as.

Este rechazo se debe a los problemas que hubo y siguen existiendo entre la madre y el padre de los/as NNA, lo cual comúnmente se observa que influye negativamente en el desarrollo de los/as hijos/as, como se puede verificar en los tribunales de familia llenos de casos en que por existir una relación conflictiva entre los progenitores, se hace más dificultoso la fijación de manutención o pensión de alimentos para los/as hijos/as y un régimen comunicacional directo entre el padre y el/la NNA para fortalecer el vínculo.

2.- Dentro de los cinco relatos realizados por las madres, hay cuatro que corresponden a dos parejas de hermanos/as, y donde se pudo identificar que existen distintas apreciaciones de la madre sobre ambos hijos, en circunstancias que ambos han sido criados con ausencia del mismo padre y en contexto de vulnerabilidad social, inclusive extrapolando la percepción que tiene del hijo mayor en comparación con el menor. Y que aún siendo hermanos/as del mismo sexo y encontrándose en la misma etapa vital como la adolescencia, esto se podría explicar de acuerdo a que cada adolescente es un individuo con características, temperamentos y sensibilidades distintas, y que cada persona cuenta con un propio marco de referencia, lo cual le hace ver y actuar de forma particular frente al mundo.

3.- A partir de las conclusiones expuestas en el capítulo anterior, se descubrió que los/as adolescentes en algunos casos perciben la ausencia del padre o figura paterna como una circunstancia que les favoreció, les ayudó a crecer y a madurar, en cambio las madres no mencionan este punto de vista, refiriéndose sólo a las consecuencias negativas y el sentimiento doloroso que ellas observan en sus hijos/as como resultado de esta situación.

Esta visión de los/as NNA respondería a la capacidad de resiliencia con la que cuentan estos/as adolescentes, la que les ha permitido sobreponerse al dolor del abandono por parte de su progenitor y hacer una resignificación de su historia para intentar autosanar su herida o aprender a vivir con este sentimiento, enfocándolo de una forma positiva para sus vidas.

4.- Llama la atención que las madres consideran que sus hijos/as en general mantienen una buena conducta, siendo que éstos pertenecen al programa NISICA por encontrarse en situación de calle. Además las mayoría de los/as NNA entrevistados han tenido problemas de conducta, conflictos con la familia y la ley por consumo de tóxicos, poca adherencia al sistema educacional, problema para respetar las normas al interior del hogar y fuera de éste, y a ellas mismas casi no las ven como una figura de autoridad.

5.- Como resultado de la información recolectada referente a la construcción de género, también se obtuvo que de parte de los y las adolescentes existe una visión negativa sobre el género masculino, atribuyéndole a este las características de ser irresponsables, infieles, inmaduros, mentirosos, malos padres, poco serios, malos, etc., lo cual se puede deber a las misma experiencias que estos/as NNA han debido vivenciar al ver que es el hombre el que abandona la familia, el hombre el que miente para conquistar y ganar, el que se desliga de sus responsabilidades traspasándoselas a la mujer, etc., conductas que responden netamente al rol masculino propuesto por el sistema patriarcal que se encuentra todavía instaurado en la sociedad chilena.

También puede agregarse a ello, el que estos/as adolescentes no cuenten con referentes masculinos cercanos que demuestren lo contrario, que establezcan vínculos sanos, estables y respetuosos.

A partir de estos hallazgos se considera ineludible que organismos internacionales relacionados con la infancia y familia, y el Estado chileno, elaboren políticas públicas y estrategias de intervención focalizadas para abordar la

situación del padre ausente, y/o que se incorporen en las intervenciones existentes, sobre todo si se presenta en condiciones de vulnerabilidad y exclusión social, ya que de acuerdo a este estudio, sí existen repercusiones negativas en el desarrollo vital de los/as niños/as criados bajo esta situación, y que como se ha podido ver, el abandono aparte de constituir un acto de maltrato, también se le suma a esto el rechazo de parte de los progenitores, interfiriendo en la vida de los/as NNA, sus dinámicas familiares, problemáticas sociales, emocionales, psicológicas, y educativas, la construcción de género que estos/as niños/as logran fundar, paralelamente con las dificultades que se presentan en la adolescencia.

APORTES AL Y DESDE EL TRABAJO SOCIAL

El trabajo social como profesión, según la última definición aprobada por la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS) y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (AIETS), en el año 2001, dice que:

“La profesión del trabajo social promueve el cambio social, la resolución de problemas en relaciones humanas y la habilitación y liberación de personas para aumentar el bienestar. Utilizando teorías de comportamiento humano y sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos donde la gente interactúa con sus ambientes. Los principios de derechos humanos y justicia social son fundamentales para el trabajo social”.

De acuerdo a lo anterior y a los resultados obtenidos de este estudio, se pueden identificar diversos aportes al y desde el trabajo social identificándolos en base a una mirada sistémica ecológica y a los distintos niveles de análisis y de intervención como se describe a continuación:

1.- Intervención y reflexión para el nivel micro y meso

Enfocándose en el sistema individual y familiar, se estima como aporte a éste que conociendo las consecuencias de una crianza con padre ausente en contexto de vulnerabilidad social, las intervenciones en programas psicosociales como NISICA u otros destinados a trabajar con niños/as y adolescentes, consideren en sus intervenciones esta situación de la ausencia de figura paterna, ya que de acuerdo a la literatura consultada y los resultados obtenidos a partir de los relatos de los/as propios/as adolescentes y sus madres, el criarse en estas circunstancias sí tiene un impacto a nivel emocional, psicológico y social en los/as NNA, lo cual si no se aborda con la importancia que se merece puede ser perjudicial para su desarrollo.

Además que esta situación de ser hijo/a apátrida; sin padre; puede convertirse en un punto clave para desde ahí o como dato importante, diagnosticar, comprender, realizar un plan de intervención individual y evaluar las intervenciones que se pretenda realizar en conjunto con el/la NNA. También por las secuelas que deja en la dinámica familiar el que el padre no esté presente, como figura de apoyo en la crianza del hijo/a, tanto a nivel afectivo, normativo y económico.

Es importante mencionar que este estudio, también realiza un gran aporte a la investigación de las consecuencias del padre ausente y a las intervenciones que se realicen, ya que al hacer la revisión bibliográfica, se pudo encontrar que existe poca información sobre este tema, a pesar que la historia de Chile se escribe desde el “huacherío” (Salazar, G., 2007) y que los últimos Censos realizados demuestran que las familias sólo con jefatura femenina es cada vez más significativa en las tipologías de familias chilenas.

2.- Intervención y reflexión para el nivel exo y macro

Los aportes que puede realizar este estudio a nivel de sistema comunitario, social y cultural, es que la comunidad a través de redes de apoyo formales y/o informales visualicen la situación del padre ausente como una condición cada vez más presente en esta realidad y que les puede afectar o incidir de alguna forma a los niños/as y adolescentes y con ello estar presentes convirtiéndose en un espacio de apoyo para los/as NNA, de contención e inclusive encontrando acá referentes masculinos competentes en su desarrollo, búsqueda de identidad y la conformación de sus marcos referenciales.

Este estudio también contribuye a la construcción de nuevas masculinidades, ya que el que los hombres también conozcan y asuman la importancia de su presencia y participación completa y activa en la crianza, les hace romper con su rol de género, para ayudar a la transmisión de roles y valores diferentes al niño/a por parte de sus padres. Y esto a su vez colabora con la transformación de una sociedad donde se valore la crianza respetuosa y con apego de parte de la madre y el padre, hacia sus hijos/as, como lo pretende la recién aprobada ley “Amor de Papá”.

Siguiendo con lo anterior, además desde el trabajo social se instala la reflexión de qué tipo de igualdad entre hombres y mujeres se quiere, e igualdad para qué y para quienes, ya que esta no se basa en eliminar las diferencias sexuales, sino que reivindicar y universalizar los cuidados, el amor, el soporte emocional y corresponsabilidad en la crianza como parte imprescindible para el sostenimiento de la vida.

3.- Aportes a los dilemas y problemas éticos del trabajo social

Según Nidia Aylwin existe un valor esencial del trabajo social y este es el respeto a la persona humana como base de toda ética, de la que se deducen todos los deberes y derechos profesionales y mediante el cual se incorpora a toda práctica de los DD.HH, tanto en el ámbito individual como colectivo.

En la temática del padre ausente, es necesario desde el trabajo social realizar una labor profesional bajo esta ética, ya que es un tema sensible para quienes vivencian esta experiencia. Lo cual fue necesario aplicar desde el primer momento de esta investigación, primero para convencer a los/as adolescentes y sus madres, de la confidencialidad del estudio y de la preocupación moral a través de las preguntas orientadoras de cierre para no dejar el tema abierto o provocar catarsis en los/as entrevistados, sin tener una contención si hubiese sido necesario, debido a que la indagación revivió en los/as NNA y sus madres, situaciones que consideran difíciles de recordar, abrió su mundo privado e íntimo y abordó el plano emocional de éstos/as.

También se estima importante, actuar bajo los juicios morales al buscar el bienestar humano dentro del contexto social y sistema de creencias ideológicas de estos/as NNA y familiares, respetando su autodeterminación como individuos, pero velando por la integridad de éstos y bajo los marcos legales establecidos.

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, E. (2001);	Diccionario del Trabajo Social. Editorial Lumen. Argentina
Aylwin N. y Solar M. (2002):	Trabajo Social Familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile.
Barudy, J., Dantagnam, M. (2005):	Los buenos tratos a la Infancia. Parentalidad, Apego y Resiliencia. Editorial Gedisa, Barcelona.
Bowlby, J. (1997):	La pérdida afectiva. Paidós. Buenos Aires
Erikson, Erick. (1985):	El ciclo vital completado. Paidós. Buenos Aires.
Echeverría, G. (2005):	Análisis cualitativo por categorías. Colección apuntes docentes, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile.

<p>Freud, Anna. (1992):</p>	<p>Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente. Paidós. Barcelona.</p>
<p>Flavell, J. - Piaget, J. (1998):</p>	<p>La psicología evolutiva de Jean Piaget. Paidós. México.</p>
<p>Gracia Fuster, Enrique y Musitu Ochoa, Gonzalo. (2000):</p>	<p>La Psicología Social de La Familia. Paidós. Barcelona.</p>
<p>Gimeno Collado, Adelina (1999):</p>	<p>La Familia: El desafío de la diversidad. Editorial Ariel, Barcelona.</p>
<p>González M., José (2000):</p>	<p>El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. Universidad de Sevilla. España.</p>
<p>Hernández B., Jeannet y Ruz A., Omar (2005):</p>	<p>Referencias bibliográficas y fuentes cualitativas. Docente de Cátedra Seminario de Investigación I y II. UAHC, Santiago de Chile.</p>

<p>Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003):</p>	<p>Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F. Tercera Edición.</p>
<p>Iturriaga, María Alicia. (1994):</p>	<p>Niños de padre ausente. Ediciones Academia. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago – Chile.</p>
<p>IASSW, AIETS y IFSW (2004)</p>	<p>Documento final en preparación para discusión, y posible adopción en las Asambleas generales de AIETS y FITS, Adelaide, Australia en 2004.</p>
<p>INE (2010):</p>	<p>La familia chilena en el tiempo. Enfoque Estadístico - Evolución de la Población de Chile en los últimos 200 años - Boletín Informativo del Instituto Nacional de Estadísticas. Santiago de Chile.</p>
<p>Masotta, Oscar. (1978):</p>	<p>La Familia. (Jacques Lacán) Prólogo de Oscar Masotta, Editorial Argonauta. Argentina.</p>

Montecino A., Sonia. (2007):	Madres y Huachos. Alegorías del mestizaje chileno. Catalonia, Santiago Chile.
Miranda C., Pablo (2008):	Compendio trabajo social y familia I y II. Profesor de Cátedra Teoría del Trabajo Social con Familia I y II. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile.
MIDEPLAN (2009):	Manual de apoyo para la formación de competencias parentales, Programa abriendo caminos.
Olavarría, José. (2001):	Y Todos querían ser (buenos) padres. Varones de Santiago de Chile en Conflicto. FLACSO, Chile.
Pizarro, R. (2001)	“La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina”. CEPAL. Santiago de Chile.

<p>Polaino –Lorente, A., Cabanyes, J. y Armentia, A. (2003):</p>	<p>Fundamentos de la Psicología de la Personalidad. Ediciones Rialp S.A., España.</p>
<p>Poletti, R. (2005):</p>	<p>La resiliencia: el arte de resurgir a la vida. Editorial LUMEN. Buenos Aires.</p>
<p>Salazar, Gabriel. (2006):</p>	<p>Ser Niño Huacho en la Historia de Chile, siglo XIX. LOM Ediciones. Santiago de Chile.</p>
<p>Servicio de psiquiatría forense (2008):</p>	<p>Resiliencia y Rehabilitación Psicosocial. Programa “Juntos Construimos un Sueño 2008”. Santiago de Chile.</p>
<p>Taylor, S.J.; Bogdan, R. (1994):</p>	<p>Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, Paidós Básica.</p>
<p>Tapia, G., Willatt, E. (2006):</p>	<p>“La separación conyugal y los efectos en el desarrollo psicosocial de los hijos adolescentes”. Tesis para optar al grado de Licenciado en Trabajo Social. Escuela de Trabajo</p>

	Social. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
UNICEF (2004):	Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Convención de los derechos de los niños CDN.
UNICEF (2011):	La adolescencia: Una época de oportunidades. Estado Mundial De La Infancia 2011.
Valdés Echeñique, Teresa. (1985):	Mujer popular: matrimonio, hijos y proyecto. Un estudio de casos. Documento de Trabajo N°255, FLACSO, Santiago de Chile.
Valdés Echeñique, Teresa. (1984):	Algunas consideraciones en torno a la conceptualización de la pobreza. Apuntes para Trabajo Social No. 4-5, Abril-Septiembre.

- **REVISTAS**

- Gómez, E.; Muñoz, M.; Haz, A., (2007): "Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención". PSYKHE 2007, Vol.16, N° 2, CEE-UC, Santiago de Chile, (43-54).

- Rodrigo López, M.; Martín Quintana, J.; Cabrera Casimiro, E.; Máiquez Chaves, M., (2009): "Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial". Intervención Psicosocial, Vol. 18, n.º 2, Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España, (113-120).

- **FUENTES ELECTRÓNICAS**

-Ausencia del padre. Cuando el padre está ausente de la vida de los hijos:
[Consultada el 12 de julio, 2011]
<http://www.guiainfantil.com/educacion/temasespeciales/padrenoesta.htm>

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Concepto de la familia:
[Consultada el 8 de agosto, 2011]
<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>

-Dilia I. Martínez Soria. El apego de la familia monoparental entre madre e hijo, y la primera experiencia escolar. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Departamento de Educación y Ciencias Sociales. Puerto Rico, mayo de 2006.

[Consultada el 4 de abril, 2011]

<http://www.monografias.com/trabajos35/apego-familia-monoparental/apego-familia-monoparental.shtml>

- Mariana Moller, Hijos sin padre, doble violencia.

[Consultada el 4 de abril, 2011]

http://www.familia.cl/Matrimonio/papa_sigloXXI/sin_papa.htm

- Periódico el Mercurio de Valparaíso.

[Consultado el 25 de Septiembre de 2012]

http://www.mercuriovalpo.cl/prontus4_noticias/site/artic/20060208/pags/20060208020614.html

- Perspectivas Sistémicas. Sobre Resiliencia.

[Consultada el 01 de Octubre del 2012]

<http://www.redsistemica.com.ar/melillo.htm>

- Perona, Nélida, Crucella, Carlos, Rocchi, Graciela, y Robin, Silva. (2001):

Vulnerabilidad y Exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares. Congreso Internacional Universidad del Bío-Bío.

[Consultada el 4 de abril, 2011]

<http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p15.4.htm>

- Red Entrelazando: Campaña Lazo Blanco

[Consultada el 19 de Junio de 2012]

<http://www.redentrelazando.cl/category/activismo-y-campanas/lazo-blanco/>

- Rodrigo Miguel R. y Eugenio Vargas R, Padre ausente y las repercusiones a nivel psicológico en el niño, según diversas perspectivas de análisis, 2001

[Consultada el 4 de abril, 2011]

<http://www.apsique.cl/book/export/html/158>

- UNICEF, Definición de la Infancia:

[Consultada el 12 de julio, 2011]

<http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

- **MATERIAL AUDIOVISUAL**

-Sistema de Protección Integral a la Infancia Chile Crece Contigo (2013):

Paternidad Activa y Corresponsabilidad en la Crianza - Chile Crece Contigo, Santiago de Chile. Gobierno de Chile.

[<http://www.youtube.com/watch?v=Xv03JTeBsis&feature=youtu.be>]

ANEXOS

1. INSTRUMENTO ENTREVISTA A ADOLESCENTES

Primer Nombre:

Edad:

	Dimensión	Subdimensión	Preguntas Orientadoras
Significado para los adolescentes el haber crecido durante su niñez y etapa actual, sin su padre biológico o figura paterna	Proyecto de vida y efectos culturales	Familiar	¿Cómo proyectas tu vida familiar a futuro?
			¿Crees que influye en tu proyecto de familia el hecho de haber crecido sin un padre al lado?
		Vocacional	¿Para qué crees que tienes más habilidades?
			¿En qué te gustaría trabajar más adelante?
			¿Qué habilidades te reconocen?
			¿Te fortaleció o te aplastó vivir sin un padre al lado?
		Sexualidad y Construcción de Género	¿Qué piensas de los hombres?
			¿Qué piensas de las mujeres?

			¿Alguna vez te has sentido atraído/a por una persona de tu mismo sexo?
Consecuencias psicosociales de los adolescentes que han vivido sin figura paterna	Psicológicas	Autoestima	¿Te gusta como eres?
			¿Qué aspectos valoras de ti?
			¿Quién te ayudó a valorar tus capacidades?
			¿Te sientes querido/a y aceptado por otros?
		Autoconcepto o Autoimagen	¿Cómo te definirías, cómo te ves?
			¿Cómo crees tú que te ven los otros?
		Confianza y fortaleza	¿Te sientas capaz de enfrentar algunas dificultades de tu vida cotidiana?
		Actitud Vital	¿Te cuesta enfrentar los problemas?
			¿Sientes que te ha tocado una vida difícil?
		Adaptabilidad	¿Te cuesta enfrentar los cambios?
Presencia de Trastornos, Psicopatología o	¿Te han diagnosticado alguna vez Depresión, Déficit Atencional, Hiperactividad, Crisis de Angustia o Ansiedad?		

		Sintomatología	¿Otra?
			¿Alguna vez te has sentido solo/a?
			¿Te sientes muy culpable por las cosas?
	Sociales	Amistades	¿Tienes amigos?
			¿Cómo lo escoges?
			¿Son importantes los amigos para ti?
			¿Te aferras a tus amigos ya que no tienes una figura paterna cercana?
			¿Te cuesta confiar en las personas?
		Relación de pareja	¿Cómo escoges a tus parejas?
			¿Cómo han sido tus relaciones?
		Redes y grupos de pertenencia	¿Participas en actividades sociales y/u organizaciones?
			¿Recibes apoyo de alguna institución?
		Interacción con Otros	¿Cómo es tu relación con otros?
			¿Te cuesta contactarte con otros?

		Hábitos y Disciplina	¿Te cuesta adaptarte a algunas instituciones formales?
			¿Te cuesta respetar la autoridad?
			¿Cómo calificas tu conducta?
			¿Has tenido problemas por consumo de alcohol y/o drogas?
Pregunta para cerrar			¿Sientes que si hubiese estado tu papá presente tu vida sería distinta?

2. INSTRUMENTO ENTREVISTA A MADRES

Primer Nombre:

Madre de:

	Dimensión	Subdimensión	Preguntas Orientadoras
Significado para los adolescentes el haber crecido durante su niñez y etapa actual, sin su padre biológico o figura paterna, desde la perspectiva de las madres o figura materna.	Proyecto de vida y efectos culturales	Familiar	¿Cómo cree usted que su hijo/a proyecta su vida familiar a futuro?
			¿Cree usted que influye en su proyecto de familia el hecho de haber crecido sin un padre al lado?
		Vocacional	¿Para qué cree usted que tiene más habilidades?
			¿En qué cree usted que le gustaría trabajar más adelante?
			¿Qué habilidades le reconoce a su hijo/a?
			¿Usted siente que le fortaleció o le aplastó vivir sin un padre al lado?
		Sexualidad y Construcción de Género	¿Qué cree usted que piensa de los hombres?
			¿Qué cree usted que piensa de las mujeres?

			¿Alguna le ha comentado y/o ha visto que se ha sentido atraído/a por una persona del mismo sexo?
Consecuencias psicosociales de los adolescentes que han vivido sin figura paterna, desde la perspectiva de las madres o figura materna.	Psicológicas	Autoestima	¿Usted cree que su hijo le gusta como es el/ella?
			¿Qué aspectos cree que valora de sí mismo/a?
			¿Quién le ayudó a valorar sus capacidades?
			¿Usted cree que su hijo se siente querido/a y aceptado por otros?
		Autoconcepto o Autoimagen	¿Cómo se define su hijo/a, cómo se ve?
			¿Cómo cree usted que lo ven los otros?
		Confianza y fortaleza	¿Usted cree que su hijo/a se siente capaz de enfrentar algunas dificultades de su vida cotidiana?
		Actitud Vital	¿A su hijo/a le cuesta enfrentar los problemas?
¿Él/ella siente que le ha tocado una			

			vida difícil?
		Adaptabilidad	¿A su hijo/a le cuesta enfrentar los cambios?
		Presencia de Trastornos, Psicopatología o Sintomatología	¿Le han diagnosticado alguna vez Depresión, Déficit Atencional, Hiperactividad, Crisis de Angustia o Ansiedad?
			¿Otra?
			¿Alguna vez ha notado que él/ella se ha sentido solo/a?
			¿Es muy culposo/a?
	Sociales	Amistades	¿Su hijo/a tiene amigos/as?
			¿Cómo cree usted que los escoge?
			¿Son importantes los amigos para él/ella?
			¿Se aferra a sus amigos/as ya que no tiene una figura paterna cercana?
			¿A su hijo/a le cuesta confiar en las personas?
		Relación de	¿Cómo escoge a sus parejas?

		pareja	¿Cómo han sido sus relaciones?
		Redes y grupos de pertenencia	¿Su hijo/a participa en actividades sociales y/u organizaciones?
			¿Recibe apoyo de alguna institución?
		Interacción con Otros	¿Cómo observa usted que es su relación con otros?
			¿Le cuesta contactarse con otros?
		Hábitos y Disciplina	¿Le cuesta adaptarse a algunas instituciones formales?
			¿Le cuesta respetar la autoridad?
			¿Cómo califica la conducta de su hijo/a?
			¿Ha tenido problemas por consumo de alcohol y/o drogas?
Pregunta para cerrar			¿Cree usted que la vida de su hijo/a hubiese sido distinta si hubiese estado su padre presente?

3. Tabulación de entrevista realizada a los/as adolescentes

DIMENSION PROYECTO DE VIDA Y EFECTOS CULTURALES			
Entrevista	Subdimensión Familiar	Subdimensión vocacional	Sexualidad y construcción de genero
1 ALLISON 13 años	<p>(P1)Me gustaría tener una familia tranquila, compartir mucho, me gustaría una familia unida...compuesta por yo, el y un hijo y nadie más..</p> <p>(P2)Tiene que ver mucho con eso.. porque nunca lo tuve a mi lado... osea lo tuvo pero lo tuve poco...porque nos dejó y nunca nos ayudó pos...de los 13 hermanos que tengo que con suerte conozco a dos...es que me da lataaa...igual me</p>	<p>(P3)Haaa soy buena pa hacer deporte..lo más que me gusta es hacer deporte...pa qué otra cosa soy buenaaaa?.. pa ayudar...igual me gusta ayudar...siempre me ha gustado ayudar a otras personas...</p> <p>(P4)Es queee es muy difícil lo que quiero yo..es que no creo que lo logre..porque no me acuerdo bien del nombre de lo</p>	<p>(P7)Los hombres son malos jajajaj...son malos... porqueeee.. en realidad no todos son malos..pero igual hay algunos malos...porque hay algunos que no se pos.. les gusta andar carretiando yaa conocen a alguien y la empiezan a conoceerr...y siento que los hombres pa lo que quieren a la mujer es pa eso nomaass...</p> <p>Es que mi papá me metió ese conocimiento de el..el como</p>

	<p>siento mal así..</p>	<p>que era pero se trata de viajar y andar por montañas..pero es muy difícil, yo creo que es muy difícil porque me ha ido mal en los estudios.</p> <p>(P5)Me dicen que soy buena para conversar...de que soy simpática...de queeee..haaa me han dicho hartas cosas.. Cuando he estado en talleres siempre los profesores me terminan queriéndome porque siempre hago lo que ellos quieren.. porque me gusta hacer las cosas que me enseñan.</p> <p>(P6)En realidad es como que no me aplastó... es como que me achacó porque igual siento</p>	<p>hombre..porque mi papá siempre ha estado con varias minas..igual tengo varios hermanos..igual fomee..</p> <p>(P8)De las mujeres pienso de que somos luchadoras..por lo que queremos tener..eso es verdad.. mi mamá ha luchado toda la vida aunque le hemos sacado canas verdes.. pero igual ella ha luchao harto y yo entiendo esa imagen de que mi mamáaa.. de que las mujeres somos luchadoras.. de que cuando queremos tener algo como que nos esforzamos para obtenerlo..</p> <p>(P9)No nuncaaa...nooo.. es toooo lo contrario..a veces veo minas más lindas y me da envidia jajaja...</p>
--	-------------------------	---	---

		que debería estar mi papá al lado mío pos.. porque así debería ser	
2 VALENTI NA 17 AÑOS	<p>(P1) estar con el porque ahora el me ha apoyao hartoo..</p> <p>Nosotros igual hemos conversado eso.. porque a veces uno tiene peleas como pareja y yo a lo mejor el día de mañana me voy a ir de aquí..nos vamos a separar..pero el tiene un compromiso conmigo que si el no está conmigo igual tiene que ayudar a mi hijo.</p> <p>Por los dos se tiene que componer porque yo no estoy luchando sola por esta situación de construir la familia..porque para formarla nosotros tenemos que estar</p>	<p>(P3) tengo habilidades para cocinar..nada más...es lo que más me gusta..pa bailar.. pa distintas cosas..pero nada así como bien formal.</p> <p>(P5) que soy buena dueña de casa..mi suegra los que viven acá..ellos me han dicho que en esta forma estoy bien yo...nada más. Es que esas cosas nunca te las dicen.. te las dan a demostrar con otras cosas.</p> <p>(P5) no, yo cacho que me favoreció porque..a lo mejor todo hubiese sido distinto.. a</p>	<p>(p7) no todos los hombres son iguales..es que no he tenido malas experiencias.. pero no todos son iguales...como el pololo de mi mamá..pero igual son todos distintos..</p> <p>Son todos unos mujeriegos.. todos los hombres a las finales son mujeriegos porque les gustan andaaaar...</p> <p>(p8) que son esfuerzas todas..aunque algunas sean peores que otras.. pero a las finales todas luchan.</p> <p>(p9) noo nuncaaa...no nunca me</p>

	<p>juntos..no me puede dejar sola.</p> <p>(P2) es que el no estuvo conmigo pero no el no me hizo falta a mi, a lo mejor en lo sentimental, si a veces me hizo falta..pero mi mamá a las finales ella luchó sola por nosotros..</p> <p>Obvio que hizo falta el papá...pero no hizo falta porque mi mamá siempre estuvo ahí, y detrás de mi mamá mi abuela y otra gente más que la apoyaba.</p> <p>En algunas ocasiones uno dice puchaaa porque no estuvo mi papá..pero así son las cosas de la vida...y estuve bien igual siempre.</p>	<p>lo mejor en este momento no estaría embarazada..pero yo creo que fue mejor que no estuviera con nosotros..porque noo.. me quedo con la vida que he tenido aunque la haya pasado mal..porque no sé pos..nunca estuvo presente entonces no se si hubiese sido pa bien o pa mal.</p>	<p>ha gustao otra mujer..</p>
<p>3 YISELL</p>	<p>(p1) la verdad no tengo idea.. no sé tener una casa propia con mi marido</p>	<p>(p3) no seee jajaj..nada.. hasta el momento nada..</p>	<p>(p7) no todos son iguales.. pero en estos momentos no quiero ni saber</p>

16 AÑOS	<p>que me ayude también y mis hijos igual</p> <p>(p2) sipos porque me gustaría que mis hijos tuvieran su papá presente</p>	<p>(p4) en lo que se pueda nomás pos..</p> <p>(p5) que soy buena onda.. que soy piola..y todas esas cosas..</p> <p>(p6) sii igual.. pero no tanto...no me ha favorecido pero tampoco me arruinó la vida..no tanto eso...</p>	<p>de los hombres...</p> <p>Porque con los que he estado no ha sido una buena relación entonces tampoco tengo tan buena imagen de ellos..</p> <p>Algunos son buenos.. otros no..</p> <p>(p8) también no todas son iguales.. algunas que son malas otras que noo..</p> <p>Las mujeres somos buenas..</p> <p>(p9) nooo pa naaaa...</p>
4 ALONSO 17 AÑOS	<p>(P1) me gustaría tener mi señora, dos hijos y una casa...</p> <p>Nos los voy a dejar tiraos.. no quiero que les pase lo mismo que pasé</p>	<p>(p3) sé hacer hartas cosas con las manos..armar muebles...me gusta ingeniármelas con las manos...</p>	<p>(p7) a no a toos los veo buenos..hay hombres buenos, hay hombres malos y hay hombres muuuy malos</p>

	<p>yo...</p> <p>(p2) yo más que nada lo pienso así pos, porque uno lo pasa charcha sin su papá..no quiero que mis hijos pasen los mismo</p>	<p>(p4) ingeniero, arquitecto, mecánica industrial..</p> <p>(p5) que soy hábil, que soy ágil, inteligente, independiente, que soy...que con las manos hago cosas bien..que tengo mente pa hacer las las cosas..</p> <p>(p6) más que nada no es que me habla aplastado.. sino que me hizo como reflexionar de la gente que no tiene padre o que no tiene madre...eso.. y me hizo madurar en ese sentido..</p> <p>Mi mamá siempre inculcó que nunca tengo que dejar a mi</p>	<p>Los papas son malos muy malos..porque de todos los amigos que tengo son pocos los que viven con sus papas..</p> <p>(p8) son responsables, que van a toas.. que igual apañan, que se preocupan de uno..yo veo por ejemplo a mi mamá.</p> <p>(p9) nooo.. siempre me han gustado las mujeres...cómo me van a gustar los hombres..ni cagando jajaj...</p>
--	---	--	--

		señora a un lado, ni a mis hijos..que si me tengo que separar de mi señora de mis hijos no..	
5 BASTIA N 15 AÑOS	(P1) como la que yo no tuve...con papá mamá y quiero tener dos hijos nomás... (p2) es que ya no es tanto ya...al principio cuando era chico si me importaba...igual me gustaría tenerlo..pero no tanto como a mi mamá	(p3) no see...no me he dao cuenta...yo me encuentro normal nomás.. (p4) arquitecto me gustaría ser...me gusta hacer cosas con las maquetas..diseñar así..esas cosas (p5) en el colegio me dicen que cuando quiero hacer las cosas las hago bien..y pa jugar a la pelota igual (p6) que me sirvió en las dos maneras pos..pero si me	(p7) que no todos son iguales...hay hombres mentirosos.. hay hombres que dicen la verdad...la mayoría son mentirosos porque no dicen la verdad pos..dicen puras mentiras.. (p8) son bacanes.. si no fuera por las mujeres nosotros no existiríamos..son mejores que los hombres yo digo.. Cuando mienten...mienten por menos...mienten para que uno no se sienta mal

		<p>afectó...</p> <p>Me sirvió porque cuando grande yo no voy a hacer lo mismo y me afectó porque yo no lo tuve al lado..</p> <p>No tener papá sí me afectó..</p>	<p>(p9) no..me gustan las mujeres..</p>
--	--	--	---

DIMENSIÓN CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS

Entrevistada	Autoestima Autoconcepto	Confianza y fortaleza	Actitud vital	Adaptabilidad	Trastornos psicopatología y sintomatología
1 ALLISON 13 años	<p>(P10) Si es que a veces siento que igual que soy como mi mamá porque mi mamá es más relajá pa todo...yo siento que soy igual que mi mamá..que nos gustan las mismas cosas...</p> <p>(P11) De que soy inteligente.. me encuentro inteligente..soy amistosa, cariñosa, me gusta conocer gente..</p>	<p>(P15) Si me siento capaa pero con mi hermana, con mi mamá y con mi hermano..de mi propia familia</p>	<p>(P16) Si a veces sip, pero en realidad como no tanto.. no me gusta tanto asii..porque las cosas que quiero decir las digo..algunas veces sí me quedo callaaa.. pero las digo..las</p>	<p>(P18) Noo..igual un poco..me siento mal igual porque no quería que mi hermana se embarazara.</p>	<p>(P19) sí, me han dicho de que he estado en depresión por muchos problemas que he tenido..</p> <p>Déficit atencional..igual.. un doctor porque el me hablaba y yo no le entendía todas las palabras...ademá</p>

	<p>(P12)Mi mamá..siempre me ha dicho.. por eso yo digo que salí igual a mi mamá.. porque de chica me ha dicho...</p> <p>(P13)No me gusta que anden hablando detrás de mí..es lo más que me molesta a mi, porque donde soy muy impulsiva me dan ganas de hacer cualquier cuestión.</p> <p>Que soy simpática..que me gusta salir..que me gusta relajarme..varias cosas así po.</p> <p>(P14) no sé pos.. es</p>		<p>cosas que tengo que decir o expresarme hacia alguna persona se las digo..no evito los problemas.. me gusta solucionarlos para no llegar a otros tipos de conflictos como peleas y todo eso..</p> <p>(P17) Sí por no tener a mi papá cerca..porque</p>		<p>s que a mi me cuesta aprender cosas..también los profesores me han dicho de que a mi me cuesta mucho aprender...</p> <p>Hiperactividad siiiii...</p> <p>Crisis de angustia o ansiedad.. nooo...osea igual de repente me ha pasado pero trato de tirar pa elante nomas po..</p> <p>(P21) sii</p>
--	--	--	--	--	--

	que todos me dicen que soy simpática..guena onda...con los que me junto yo siempre me han dicho que soy simpática y que soy amable con ellos		le han pasado igual problemas a mi mamá y con mi hermana hemos sido casi toda la vida rebeldes		hartoo..mas por mis amigos mas que naa..porque yo tengo un amiguito y es el único que me entiende.. (P22) no. Me he sentido no querida, no sola, me he sentido no querida por maaa la familia de mi mamá.
2 VALENTINA 17 AÑOS	(p10) derrepente si ..derrepente no..porque de repente siento así que me valoro, que valgo..pero derrepente	(p15) sola si, pero acompaña prefiero mejor, porque alomejor sola yo se que voy a sufrir.. me	(p16) hay problemas que me afectan a mi y yo se superarlos..y	(p18) siiii.. me cuesta de repente acostumbrarme a cosas que no	(p19 – 20) depresión, no nunca. D.A., no tampoco

<p>hay ocasiones que uno no se hace valorar...pero igual yo siento que valgo la pena.</p> <p>(p11) que soy buena mujer..a pesar de que soy chica..soy buena mujer..pienso de una forma que no tienen todas las cabras que conozco..que yo tengo claras mis metas..todas mis cosas..lo que yo quiero yo sé de que yo lo puedo cumplir..que soy buena polola también.</p> <p>(p12) mi pareja..mi</p>	<p>va a costar y yo se que a las finales voy a salir adelante pero igual me gustaría no estar sola...porque yo siempre vi que mi mamá estaba sola y le costaba conseguir la comida de todos los días..</p> <p>Me gustaría estar acompañada por mi pareja...si es que estoy con el..me gustaría pasar esos problemas con el.</p>	<p>hay otros problemas en la familia que me cuesta superarlos porque son otras emociones...</p> <p>Los problemas que más me cuesta enfrentar son con mi familia</p> <p>(p17) si difícil, osea no tan difícil porque igual he estado yo, mi hermana, mi</p>	<p>estaba acostumbrado.. como de ser ahora mamá, ser buena polola, ser buena de casa, saber hacer aseo..pero después uno aprende de a poco.</p> <p>A media que uno va aprendiendo uno lo va asumiendo.</p>	<p>H. no</p> <p>C.A, noo nunca</p> <p>Noo..nunca.. no tengo ninguna enfermedad... en el colegio cuando chica en lenguaje, pero después me metieron a una escuela de lenguaje pero fue un tiempo nomás.</p> <p>(p21) querida sipooss..y me han aceptado como soy..más</p>
--	---	--	--	--

	<p>familia..porque con mi mamá discutíamos harto y habían discusiones que nos distanciaban y no nos dejaban darnos cuenta de las cosas..</p> <p>(p13 - 14) yo soy divertida, alegre, siempre ando tirando a la gente pa arriba, no me dejo vencer por nada..la gente me ve de la misma forma que me veo yo porque yo soy igual con todas la gente todos los lugares igual.</p>		<p>mamá..no ha sido tan difícil porque los problemas vinieron ahora ultimo cuando yo ya estaba grande y que fue como una etapa nomas.. pero ahora ya todo cambió.</p>		<p>por mi suegra y mi pololo y mi familia.</p> <p>(p22) antes me sentía sola, cuando habían situaciones en que me escapaba..ahí me sentía sola en esos momentos.. pero quee después a las finales me di cuenta que era porque yo quería estar sola.. porque yo andaba haciendo cuestiones..yo</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>andaba en otros lugares que no era mi casa.</p> <p>(p23) noo..yo no me siento culpable por las cosas.</p>
<p>3 YISELL 16 AÑOS</p>	<p>(p10 - 11) siiii...me gusta todo..no see.. es que me gusta como soy yo..derrepente igual no tanto..</p> <p>Lo que no me gusta es que soy muy tímida..pero igual ta bien..</p> <p>Soy muy buena</p>	<p>(p15) siiiii.. me siento capaz sola..</p>	<p>(p16) de repente me cuesta.. depende de mi pos</p> <p>(p17) no tanto.. poco pero no tanto..donde mi papá no estuvo con</p>	<p>(p18) no.. la mayoría los tomo bien..</p>	<p>(p19) noo nunca me han dicho que tengo alguna de esas enfermedad...</p> <p>(p21) por algunas..no por todas</p> <p>(p22 - 23) noo</p>

	<p>persona.. soy 100% fiel..y eso soy buena onda.. no soy mala con nadie</p> <p>(p12) yo cacho que mis amigas nomás porque son con las que más converso, las que les cuento todas mis cosas</p> <p>Con mi mamá con ella nada.. menos de las cosas que yo paso.</p> <p>(p13) soy buena onda.. simpática.. eso pos</p> <p>(p14) no seee.. cosas malas nopos.. mal de mi no creo</p>		<p>nosotros yo cacho..</p>		
--	---	--	----------------------------	--	--

<p>4 ALONSO 17 AÑOS</p>	<p>(p10 - 11) pucha que soy comprensivo, soy atento, me gusta hacer cosas, me gusta apoyar a la gente, me gusta escuchar los problemas que tienen.</p> <p>(p12) la vida...mis amigos</p> <p>(p13) que soy atento, bueno pa la pelota, me gusta el hiphop, el reggeton, me gusta salir a carretiar, me gusta salir a cantar.</p> <p>(p14) yo cacho que las</p>	<p>(p15) solo yo creo que aguantaría poco..pero aguantaría...tendría que tener a alguien que me afirme al lado pa no "retirarme"</p>	<p>(p15 - 16) sii me cuesta.. no me resigno fácil</p>	<p>(p 17 -18) El que no haya estado mi papá lo asumí hace años...altiro lo asumí...desde que tengo uso de razón lo asumí</p>	<p>(p19) depresión: si D.A.: sí H: sí C.A. y Anciedad: no porque no le doy importancia a las cosas malas que me pasan...salgo con mis amigos y se me pasa..me distraigo..juego a la pelota.</p>

	<p>otras personas ven mi lado negativo.. porque con los amigos uno siempre muestra lo negativo, nunca lo positivo... con mi familia muestro lo positivo.. porque afuera es distinto... afuera podis hacer lo que queray.. aquí no...</p>				
<p>5 BASTIAN 15 AÑOS</p>	<p>(p10 -11) no me gusta nadaaaa..yo encuentro que soy normal...pero no seeeeeee.. no me gusta nadaaa..</p> <p>(p12) no...no me han dicho naaa..</p>	<p>(p15) siiii.. yo salgo solo pero algunas veces igual me ayudan..</p>	<p>(p16) me cuesta pero igual después puedo solo... salí de robar porque todos me decían que robaran.. pero</p>	<p>(p17 - 18) al comienzo si me cuesta pero después uno igual se va resignando pos..</p>	<p>(p19) depresión no porque no me gusta ir al médico.. D.A si, el psicólogo..pero ya no tomo pastillas..</p>

	<p>(p13) me gusta jugar a la pelota.. me gusta ayudar a los demás...me gusta peliar..porque no seeee se desquita uno..cuando uno guarda muchas cosas es bacán peliar</p> <p>(p14) mal.. no sé pos que me ven mal porque han venio cualquier veces a acusarme a la casa..tonces cual es el ejemplo que le doy a los demás...</p>		<p>después me sacaron y me decían yaaa si querí robar roba nomás pos.. mi mamá me decía...y después yo solo me fui saliendo</p>	<p>Hiperact. SI. C.A. o Ansiedad: SI.. los supero solo porque no me gusta ir al médico</p> <p>(p23) si.. cuando las hago yo sipos.. pero cuando no las hago yo.. no estoy ni ahí pos...Si porque si yo lo hago y lo niego y tienen pruebas voy a quedar de mentiroso...</p>
--	---	--	---	---

DIMENSIÓN CONSECUENCIAS SOCIALES

Entrevistada	Amistades	Relación de pareja	Redes y grupos de pertenencia	Interacción con otros	Hábitos y disciplina
1 ALLISON 13 años	<p>(P24 - 25) de que sean sinceros, de que sean cariñosos, amables, pero nunca que sean pesaos.</p> <p>(P26) si porque si no tuviera amigos a nadie le contaría lo que me ha pasado porqueee...tengo esa manía de que me pase algo y me quedo callaa..</p> <p>(P27) no no me</p>	<p>(P29) mmm..en muchas cosas haaaa jajaja...nooo..de que sea simpático..lo primero que me quiera y que tenga buenos sentimientos..no me importa siesque es lindo o feo..</p> <p>siempre me fijo en el hombre que los buenos</p>	<p>(P31) si, he ayudao a plantar arboles, he andao en corridas..es que mas he estado en cosas de deporte.</p> <p>(P32) si he estado en nisica, algunas veces en la muni, en el consultorio también... en todos lados en realidad...</p>	<p>(P33 -34) es buena.. es que siempre donde tengo hartos amigos ellos conocen a más gente y más gente y siempre..y ahí los empiezo a conocer, nos juntamos, salimos</p>	<p>(P35) mas que nada a los colegios, porque cada vez que llego a un colegio nuevo hay peleas..o siempre me encuentro con enemigas antiguas.</p> <p>(P36) no me gustan tanto las reglas..</p> <p>(P37) uuuu.. de 1 al 10 un 0 jajaja..es que igual siento que soy muy rebelde, pa mis cosas si soy</p>

	<p>aferro tanto a ellos porque yo se que ellos no me van a darme para comer..no puedo depender de ellos porque mi familia yo tengo claro que es mi mamá mi hermana y mi hermano.</p> <p>(P28) siiii me cuesta confiar en las otras personas.. sii me cuesta confiar porque he tenido malas experiencias..</p>	<p>sentimiento.. no en los malos...me gusta que les guste salir..de que se diviertan.</p> <p>(P30) es que en realidad no me gusta tanto pololear..me gusta más estar sola..porque me siento libre estando sola..pero las que he tenido han sido buenas</p>			<p>rebelde.. porque tengo un problema y me desquito con cualquier cosa que veo o rompo algo.</p> <p>(P39) con mi familia sii, pero con los carabineros no tanto.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>2 VALENTINA 17 AÑOS</p>	<p>(p24 - 25) tengo harto amigos..su forma de ser.. como son ellos...si son alegres.. si soy simpáticos</p> <p>Es que uno se va dando cuenta en el tiempo de como son las personas..de primera son todas amables, alegres, pero después uno va conociendo su genio..distintas cosas..</p>	<p>(p29) me fijo en como es el hombre con el que estoy saliendo..me fijo más como es el.. su forma de ser..como piensa porque de repente yo conocía cabros que eran como unos cabros chicos y otros que andan puro lesiando...</p> <p>Me gustan los que son mas</p>	<p>(p31) antes salía a conciertos cosas así...pero noo..no salgo mucho</p> <p>(p32) nisica, consultorio y ni una más.</p>	<p>(p33) con algunas buenas, con algunas malas..con la mayoría buena.. con las otras malas, porque no me llevo mucho con otras personas..porque igual tengo algunos roses, peleas, pero no les doy importancia..</p> <p>(p34) no me cuesta.. igual tengo persoo..</p>	<p>(p35) en el colegio me cargaban algunas clases, no hacía caso, me escapaba.. por eso igual tuve problemas..me echaban, repetía..así que igual me costó adaptarme a ciertas ocasiones del colegio.</p> <p>(p36) no me cuesta... si yo quiero la respeto..si no quiero no la respeto..</p> <p>(p37) es que yo</p>

	<p>(p26) no es tan importante.. ta bien tener amigos pero no creo que sea tan importante tener tanta amistad.</p> <p>Son pocas las que les digo amiga y no me gusta andar contando los problemas.</p> <p>(p28) me cuesta confiar en las personas.. es que hay personas y personas..no soy de confiarme altiro en las personas</p>	<p>seguros..que son más decididos así como soy yo.. yo me gustan que anden con mentiras ni rodeos.</p> <p>(p30) bien, nunca he tenido una mala experiencia, han sido todas buenas..con mi primer pololo terminé con el por lo celos.. no me dejaba hacer nada...</p>			<p>antes era desordena..ahora no.. ahora soy más tranquila..antes me daba lo mismo porque andaba puro lesiando.</p> <p>Me hizo cambiar mi pololeo...mi embarazoo.. todo pos.. todo igual me ha hecho madurar..ya no desaparezco, ya no ando en la calle.. ya no hago esas cosas..</p> <p>(p38) si he tenido problemas.. estuvo</p>
--	---	--	--	--	--

					firmando una vez, pero por cosas que antes hacía
3 YISELL 16 AÑOS	(p24) si igual de repente (p25) que siempre estén ahí.. en las buenas y en las malas (p28) nooo.. eso es lo que tengo que soy muy confiaaa.. confío muy rápido en las personas y después igual derrepente me arrepiento de confiar mucho	(p29) bueno lo físico da lo mismo.. pero que sea tierno.. que también me quiera, que me acepte como soy (p30) todas malas porque no han funcionado bien por culpa de los dos.	(p31) noo. (p32) aparte de nisica ni una más pos.	(p33 -34) sii buena..no me cuesta.. igual derrepente soy tímida pero no tanto	(p35) siiii me ha lo han dicho varias veces... Poco pero no tanto (p36) siiiii.. derrepente igual (p37) mal.. osea noo.. no me porto mal en la casa.. pero por eso nomás Porque salgo a peliar a la caller (p38) no igual pa

					tomar ahora soy buena.. pero no me ha traído problemas
4 ALONSO 17 AÑOS	(p24) son amigos, compañeros de grupo, pero no amigos de verdad.. (p25) si me cae bien ya es mi amigo ya, si comparte conmigo, si es buena onda... Más me he fijao si que no ande robando o que ande metío en las	(p29) que no anden gueiando en la calle (p30) han sido buenas..	(p31) aa sipos.. de hecho estamos participando en un campeonato de futbol.. también participo en grupos de tenis.. te basquetball	(p33) noo pa naa.. soy super solidario, sociable.. tooo too con la gente que no conozco soy sociable altiro..	(p35) en algunos lugares si me cuesta adaptarme, por ejemplo en el colegio..porque ellos tienen otras reglas. Todo distinto (p36) algunas veces si, algunas veces lo entiendo altiro..depende de las cosas que haga y como las digan.. porque si sé que es

	<p>drogas.. en eso me fijo..</p> <p>(p27) nooo..los asumo solo</p> <p>(p28) en algunas si, en algunas no...en los que si es porque los conozco más tiempo</p>				<p>malo me cuesta reconocer que hice algo malo</p> <p>(p38) sii con los paco si..lo que pasa es que tamos en la plaza y nos piden los carnets y el que no tiene jodió nomás pos..</p>
<p>5 BASTIAN 15 AÑOS</p>	<p>(p24) si caleta..</p> <p>(p25) en la forma que son.. porque pueden tener</p>	<p>(p29) no tengo.. nooo es que no me gustaaa. Se ponen muy tontas, uno no</p>	<p>(P31) noo porque no me gusta</p>	<p>(p33 - 34) noo no me cuesta..es buena.</p>	<p>(p35 - 36) si me cuesta porque no me gusta que me manden.. yo las hago solo..</p>

	<p>presencia súper mala pero al hablar o ser no son malos pos..</p> <p>Que sea mi amigo y que siempre me acompañen a toas</p> <p>(p27) noo..no los pesco</p> <p>(p28) no.</p>	<p>puede ir a juntarse con un amigo nada.. tiene que estar todo el día ahí..</p> <p>Me fijo en su manera de ser.. que sea señorita, que sea tranquila, que no ande metia en problemas</p> <p>(p30) no me gusta mucho tener pololas, las dejo nomás pos...mejor tar solo.</p>			<p>Quando yo hago las tareas ..lo que más me dicen que me apure y yo más me demoro...yo sé lo que tengo que hacer</p> <p>Si me hablan bien.. yo las hago bien</p> <p>(p37 - 38) es que yo me modero..me modero pa tomar y me modero pa fumar.. hay que moderarse pos.</p>
--	---	--	--	--	---

PERCEPCIÓN GENERAL	
Entrevistado/a	¿SIENTES QUE SI HUBIESE ESTADO TU PAPÁ PRESENTE O SI HUBIESES TENIDO UNA FIGURA PATERNA, TU VIDA SERÍA DISTINTA?
1 ALLISON 13 años	<p>Sii.. hubiera como seguido asii...si el hubiera estado al lado mio apoyándome y todo.. yo noooo.....yo hubiera sido de otra forma..como era antes cuando chica..me sacaba buenas notas..</p> <p>Si el hubiera estado igual aquí, lo único que me hubiera gustado es que me ayudara..de que siempre estuviera al lado mio..o de mi mamá más que nada.</p>
2 VALENTINA 17 AÑOS	<p>Yo cacho que hubiese sido distinta.. pero no se si para bien o para mal..</p> <p>No sé a lo mejor mejor hubiese sido..a lo mejor no hubiese estado embarazada.. a lo mejor no hubiese estado con mi pareja...hubiese estado con ellos en la casa...o a lo mejor hubiese sido todo pa peor..</p>

<p>3 YISELL 16 AÑOS</p>	<p>Siii.. distinto..yo no estaría en la calle.. estaría estudiando.. no saldría a la calle incluso, no tendría drogas, no tendría fiestas, no tendría na de eso..</p>
<p>4 ALONSO 17 AÑOS</p>	<p>Siii. Hubiéramos tenio reglas..una voz más gruesa que nos mande..sería más distinto yo cacho...</p>
<p>5 BASTIAN 15 AÑOS</p>	<p>No.. distinto hubiese sido pero igual estaría con eso ahí..yo me encuentro malo porque puedo tomar pastillas pero al ratito puedo cambiar...</p>

4. Tabulación de entrevista realizada a las madres

DIMENSION PROYECTO DE VIDA Y EFECTOS CULTURALES			
Entrevistado/a	Dimensión Familiar	Dimensión vocacional	Sexualidad y construcción de genero
1 ALEXANDRA MADRE DE BASTIÁN	<p>Es poco el futuro que le veo a mi niño, la vida para él es carrete, carrete y carrete. Al Bastián lo echaron del colegio el año pasado y quedo en séptimo y a la fecha retomara sus estudios, no se si paso no de curso.</p> <p>Es complicado pasa mucho tiempo solo eso le ha influido la comunicación, crecer sin su padre al lado, sobre todo por el</p>	<p>Su habilidad es jugar a la pelota y seria... Ya que todo le da lo mismo, todavía no tiene nada definido... Es un pajarito.</p> <p>Como le dije anteriormente Bastián es muy rechazado por su padre, hasta el día de hoy cuando lo ve en la calle, el padre le dice que no es su hijo de él. Basti ahora no lo saluda, pero cuando chico (4 – 5 años de edad) corría a saludarlo, abrazarlo,</p>	<p>Yo le converso siempre del tema, nosotros tenemos buena comunicación, pero Basti no entiende porque su padre que es hombre se comporta así con él.</p> <p>Con las mujeres siempre las ha respetado, siempre me dice que ellas lo molesta, pero él siempre aguanta y aguanta, nunca</p>

	rechazo que su padre le da hasta el día de hoy.	pero él le decía: “Suéltame huacho vo` no soy mijo...” y un montón de cosas más... Basti está criado sin su padre.	le has hecho na`. Yo creo que por eso tiene tantas amiguitas. No, noooo nunca se ha sentido atraído por un hombre, ni dios lo quiera.
2 ALEXANDRA MADRE DE ALONSO	De a poco esta tomando caldo de cabeza este año estaba haciendo 2x1, pero ahí no más llego quiero que sigas sus estudios, no se si paso o repitió porque hasta la fecha aún le faltan notas. Siempre le falto una mano dura, donde yo trabajo todo el día me cuesta tomar el control en mi casa, pero de toda manera si le ha afectado mucho, estar sin su padre, aunque ellos conversan	Me cuesta encontrar una habilidad, de repente juega a la pelota con los amigos, dice que le gustaría mecánica automotriz, pero no lo veo metido en ele tema, como lo dice de la boca pa` fuera. Con su padre tiene buena relación, lo ven en la calle se saludan se queda conversando un rato, pero no es lo mismo si él viviera con nosotros.	Cuando el era más chico decía voy a dejar a mi señora e hijos para no hacerlos sufrir, (es decir el mismo discurso de su padre), pero ahora le gusta la idea de tener una familia. Sus amiguitas lo vienen a buscar harto, muy arregladitas, bien perfumadas, pintadas, harto escote, es bien pololo

	<p>harto no es lo mismo.</p>		<p>Alfonso, eso quiere decir que se llevan bien con él, y no creo que sea pesado con ellas. Es más a veces se esconde de algunas tanto que lo catetean.</p> <p>No creo que le gustan los hombres, porque lo hemos conversado.</p>
<p>3 MARÍA MADRE DE YISELL</p>	<p>Ojala que estudiando y trabajando, eso pretendo, estaba recién retomando las clases séptimo y octavo, este año primero y segundo, pero de repente se salio y no quiso seguir estudiando más, yo creo que son por sus nuevas amistades.</p> <p>Nooo tanto, yo creo que sus</p>	<p>Nooo, ninguna, nada le gusta, todo le cuesta mucho, cuando estaba en básica me decía que le gustaba secretaria, ahoraa naaa, ahora he hablado con mi hija, pero lo justo y necesario y menos estos temas, otros temas más domésticos.</p> <p>Ninguna habilidad, esta muy callejera lo único que le interesa.</p>	<p>Nunca hablamos de esos temas, yo nunca me he enterado de sus relaciones, siempre por otras personas, quizás donde no se comenta esos temas en la casa, donde no tenemos mucha comunicación. Ella prefiere contárselo a otras personas que a mí... A sus</p>

	<p>nuevas amistades, dos años atrás, porque antes no se comportaba así. Desde que es chica la niña no ve a su padre... Aaaah tenido contacto, es poco que la ve y las veces que lo ve el le dice: "Si estas con tu mamá ella que asuma", aunque conmigo no cumple horario, en verdad no se que le pasa.</p>	<p>No se de la noche a la mañana se empezó a portar mal... O puede ser que le influyo que yo haya tenido otra pareja, quizás por eso cambio, lo respeta, pero sabe que no es su padre, por eso no le hace caso lo suficiente, yo creo que es por eso, nunca la tomo en cuenta.</p>	<p>amigas nuevas tal vez.</p> <p>Las mujeres son sus mejores amigas, pero no creo que ella les guste, pero si confía mucho en ellas.</p>
<p>4 ANA MADRE DE ALISSON</p>	<p>Seguir manteniendo la comunicación y aprender de ella, las jergas, conocer a sus amigas, que siga cumpliendo con cosas básicas la higiene, educación alimentación y sé que eso mas adelante otras cosas no le costara.</p> <p>He sido más estricta, pero me ha</p>	<p>Le gusta los deportes, especialmente básquetbol y bicicleta y ahora se inscribió en natación en la Municipalidad, le llamo la atención porque dice que es deporte mucho más completo.</p> <p>Quiere ser profesor de educación física, o trabajar algo relacionado con deportes.</p>	<p>No quiere nada con los hombres, pero puede ser por su niñez.</p> <p>Tiene varias amigas la vienen a ver, se quedan aquí en la casa, todo bien.</p> <p>No tiene rechazo, pero lo hemos conversado si</p>

	<p>costado, porque ella le ha afectado mucho sin tener su padre al lado, porque ella fue abusada por un psicólogo en el colegio y aunque no hubo penetración solo tocaciones ella quedo muy afectaba.</p>	<p>Cosas que se proponga las va a realizar, pero tiene que estar al alcance de ella y le tiene que gustar.</p> <p>Ella se acercó a su padre pero la rechaza, entonces entiende que su vida la tiene que seguir sin él nomas.</p>	<p>alguna mujer le gusta que lo conversemos y ahí vera que se hace.</p>
<p>5 ANA MADRE DE VALENTINA</p>	<p>Aunque ella ya tenga otra familia, mantener la comunicación y que puede contar conmigo.</p> <p>Si ha influido ya que aunque se portaba mal igual las premiaba, para que no se fuera de la casa, la embarre... !!!</p>	<p>Valentina es más de realizar manualidades, creativa, artística, le encanta dibujar, es líder explosiva.</p> <p>Esta con su wuatita, pero quiere sacar primero y segundo medio, porque solo tiene hasta octavo.</p> <p>Aunque este embarazada conversamos y le digo que siempre puede lograr las cosas, ella no esta muy convencida.</p>	<p>Vale tiene una relación seria hace tiempo, si que los hombres los ve bien, además ella está embarazada de él.</p> <p>Pelea hartos con sus amigas porque la meten en muchos cahuines, se lleva mejor con sus amigos u homosexuales.</p>

		<p>Desde que estaba embarazada su padre nos dejó y la acostumbre sin su padre y que no iba a tener a su papá. Además su padre es bisexual yo misma lo pillé, fue desagradable pillarlo... Con una mujer uno siempre cree cuando tiene dudas, pero pillarlo con un hombre, yo no sabia como explicárselo a mi hija y ella después supo por terceros y lo aceptó un poco.</p>	<p>No, tenemos buena comunicación, pero no me ha comentado o quizás no se ha dado cuenta.</p>
--	--	---	---

DIMENSION CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS

Entrevistada	Autoestima Autoconcepto	Confianza y fortaleza	Actitud vital	Adaptabilidad	Trastornos psicopatología y sintomatología
1 ALEXANDRA MADRE DE BASTIÁN	Mi hijo le ha costado un poco aceptarse sobre todo porque usa lentes y eso lo tiene marcado, porque le dicen Harry Potter o típico 4 ojos y más encima no puede jugar a la pelota. Estuvo bien gordito y ahí más lo molestaban, pero gracias al deporte está más flaquito y	Basti, se apoya y se refugia mucho en su hermano, aunque aquí en la casa pelean mucho, pero en la calle se defienden.	Yo creo que le cuesta enfrentar los problemas, ya que cuando los tiene se encierra en su pieza y de ahí no sale, después de un rato sale y conversamos, pero ni siquiera me mira a los ojos, ya que dice que le da vergüenza.	No se moldea a los cambios, le cuesta es muy niño sobre todo aquí en la casa, debe ser donde pasa mucho tiempo solo... Mmm hay muy poco control... Puede ser eso.	La Psicóloga del Consultorio, le dijo que tenía hiperactividad, déficit atencional. Le cuesta aprender las cosas, es muy burro, además la embarra y no importa quien este delante de él, la embarra nomás y después sale con la lesera que se

	<p>no lo molestan tanto, pero eso no mas.</p>		<p>Le cuesta, ya que siempre se refugia en su hermano mayor solo, le cuesta.</p>		<p>arrepiente, pero la embarrá ya está hecha.</p> <p>Se siente muy solo además reclama por una ausencia de figura paterna, siempre dice basti, porque mi padre me odia tanto, por eso creo que se siente culpable porque no entiende la actitud del padre, llora mucho.</p>
--	---	--	--	--	---

<p>2 ALEXANDRA MADRE DE ALONSO</p>	<p>Alonso ha enfrentado muchas dificultades, es más él se considera el hombre de la casa y lo es, nos cuida a todos nosotros.</p>	<p>Alonso es reacio, es más tiene su carácter, cuando se enoja pateas las puertas, grita es escandaloso. Se nota que está enojado.</p> <p>Sii, sobre todo porque a pesar de su corta edad ha asumido el rol de padre acá en la familia.</p>	<p>Mi hija mayor siempre ha cuidado de Alonso, ya que siempre yo he trabajado, por ende a mi hija le cuesta poner reglas y por su parte Alonso respeta muy poco las reglas de su hermana mayor.</p>	<p>Alonso se le ha diagnosticado déficit atencional, hiperactividad, problemas o trastornos de aprendizaje severo, cuando chico rompía y desarmada todo, por suerte ahora se le paso un poco.</p> <p>Mi hijo por suerte siempre ha estado rodeado de personas y yo siempre le pido perdón por el padre que les toco.</p> <p>Aunque igual se siente culpable.</p>
--	---	---	---	--

<p>3 MARÍA MADRE DE YISELL</p>	<p>Siempre se arregla, anda bien, sus amigas tienen buena impresión de ella. En la calle yo sé que se comporta distinta más sociable, aunque yo la veo que tiene pocas amistades.</p>	<p>Noooo nada, ella solo confía en ella y nadie más.</p>	<p>Le cuesta mucho enfrentar los problemas, aquí nos manda a freír monos al África rapidito, agarra a encerrarse en su piza o sale pa la calle.</p> <p>Siempre me lo he preguntado, empezó a cambiar cuando se dio cuenta de la realidad que vivíamos.... Hace poquito 14... Mmm... 15 años, pero por las amistades</p>	<p>Siiiiii.... Acá no pesca a nadie solo duerme, come y sería... Aunque sé que con sus amigas es diferente.</p> <p>Entonces no se le cuesta enfrentar los cambios.</p>	<p>Diagnóstico? ... No nada (omite el tema).</p> <p>Otro Diagnóstico... (Un silencio rotundo)</p> <p>Desde que llegó mi pareja (llevo 5 o 6 años con él) La Yisell no dice naaa, pero si se lo guarda y quizás se comporta así y de repente</p>
--	---	--	---	--	---

			principalmente.		no se sentida querida por nosotros, que hay privilegios no se. Se siente sola en la casa porque, esta celosa por mi pareja. Culpable? nooo
--	--	--	-----------------	--	---

<p>4 ANA MADRE DE ALISSON</p>	<p>Creo que esta en la edad del pavo y pasa todo el día en pijama y desordenada, pero si sale se arregla y todo bien.</p> <p>Es muy buena persona de hartas amigas, escucha y hasta las aconsejas.</p> <p>Yo le ayudo mucho conversando, sabe que puede contar conmigo, aunque le cuesta yo creo por las nuevas experiencias que esta viviendo.</p>	<p>Le cuesta asumir lo condoros que se manda, pero después reflexiona solita y se acerca donde mi y conversamos la situación.</p>	<p>Le ha tocado una vida difícil, porque donde yo trabajo mucho, quizás no se ha apoyado 100% en mí, aunque yo llevo cansada trato de conversar con ella, pero pasa mucho tiempo sola.</p>	<p>Si porque pasa mucho tiempo sola. Entonces quizás no sabe con quien compartir sus problemas, y las amigas le aconsejan mal....</p> <p>Aunque algunas amigas se pasan de lista, pero yo me doy cuenta y le digo, que siempre tendrá una familia para apoyarse, ya que somos una familia muy unida.</p>	<p>Es media depresiva, por el padre especialmente, ya que la rechaza, pero trata de seguir su vida normal, yo creo que la buena comunicación le sirve harto.</p> <p>Si de hartas amigas, vienen harto pa' la casa.</p> <p>Si muchas veces esta sola en su pieza yo la dejo, pero</p>
---	---	---	--	--	--

					cuando es mucho yo me acerco y conversamos, yo creo que es por la ausencia del padre, lloramos juntas y le digo que tiene q seguir su vida normal.
5 ANA MADRE DE VALENTINA	Ella a pesar de su edad vive una vida de adulto, por su embarazo por eso creo que no se arregla mucho. Cree en la familia y sabe que su futuro marido esta a su lado, pero si la dejara ella	Antes le costaba mas ahora asume las cosas de buena forma.	Desde que supo que su padre es bisexual, tuvo un retroceso en su vida, además que se entero por terceras personas y más encima él la rechaza. Y le dice tu no soy me hija.	Si mucho aunque yo sé que ella se comporta diferente en la calle, ya que es más sociable, aquí en la casa es más pa´ dentro.	Es media loquilla, pero ahora esta muy tranquila, después del embarazo, pero nada diagnosticado por un especialista.

	<p>sacara adelante a su futuro bebe.</p> <p>Yo le ayudo mucho conversando, sabe que puede contar conmigo.</p>				<p>Estaba muy solita y triste, cuando conversábamos algunas veces salía a la conversa el padre, mmm... Pero desde su embarazo su ánimo cambio 180 grados.</p>
--	---	--	--	--	---

DIMENSIÓN CONSECUENCIAS SOCIALES					
Entrevistada	Amistades	Relación de pareja	Redes y grupos de pertenencia	Interacción con otros	Hábitos y disciplina
1 ALEXANDRA MADRE DE BASTIÁN	<p>Basti es muy pesadilla tiene sus amigos, pero gracias a su hermano (Alonso),</p> <p>Por lo general no influyo en sus amistades, pero si le aconsejo, por ejemplo ese no me gusta, me da mala espina, etc.</p> <p>Además aquí en la casa le cuesta hablar las cosas, como le decía se encierra en su pieza, aunque yo hablo con las madres de sus</p>	<p>Le encuentra encontrar una niña, aun no le marca nadie, solo se que tiene hartas amiguitas.</p>	<p>Solo participa en NISICA, que fue enviado del colegio que está estudiando.</p>	<p>Tiene buena relación si el problema que es de la puerta pa` fuera.</p>	<p>No participa en ninguna Institución, pero los tíos del NISICA. Me dicen que se porta bien que no es insolente.</p> <p>A pesar de todo es un buen hijo.</p> <p>Aunque uno no sabe lo que hacen de la</p>

	amigos y al basti lo encuentran un ejemplo, un hijo casi ideal.				puerta pa` fuera. Pero él sabe que aquí copetiado ni volado puede llegar, pero tampoco soy ciega se que le han hecho más de una vez.
2 ALEXANDRA MADRE DE ALONSO	Conversamos mucho de sus amistades, le aconsejo, pero no me meto mucho en la elección de sus amigos, lo bueno es que conozco mucho a sus amistades, ya que son del mismo sector.	Aun no hay ninguna niña que lo ha dejado marcado, además es bien pololo, lo vienen a	No participa en ningún grupo específico, solo juega a la pelota con sus amigos.	Estoy muy orgulloso de mi hijo, es muy sociable u aquí nos cuida.	No ninguna. Tiene su carácter, pero es un buen hijo. Bien confío en él 100%.

	El confía mucho en las personas que lo rodean, pero nadie se puede meter con alguno de nosotros o ahí les da el corte de inmediato, pero de todas maneras es muy sociable y lo quieren mucho no tan solo sus amigos/as, sino también los padres de ellos.	buscar a cada rato.			Siii... de todas maneras, pero de la puerta pa' fuera... él lo sabe.
3 MARÍA MADRE DE YISELL	Tiene poquitas amigas y son nuevas, pero yo me meto en sus relaciones. Sus nuevas amigas son muy importante para ella porque a mi hace rato que no me cuenta naaa.	Es más polola y yo me entero por otro lado, porque supe que esta en la cárcel y me dijeron que tuviera cuidado, pero	No solo en NISICA, y por ella fue voluntaria, por lo menos así me dijo. Ninguna Institución solo	Mi hija siempre le ha faltado el padre no se porque ahora se junta mas con sus amigas. Siempre tiene amigas, pero	Que no asiste a ninguna Institución si dejo hasta el colegio, iba re bien, pero se salió de un día pa otro.

	Solo confía en sus amigas y nadie más.	que le voy hacer si no me pesca. Es chica vendrán mejores pololos.	NISICA.	nuevas. Eso me parece raro, pero como le digo no me puedo meter ahí.	No me pesca a mí y va a pescar a las autoridades. Es raro antes conversábamos ahora naaa, pero sé que en la calle es más sociable. Sé que consume, de todas maneras
--	--	---	---------	--	---

<p>4 ANA MADRE DE ALISSON</p>	<p>Si muchas amigas, es de harta amiga.</p> <p>Porque aunque yo trabajo, si están en la casa y estoy yo no le acepto a cualquiera y las amigas le gustan estar en mi casa, me dicen que respiran tranquilidad.</p> <p>Sus amigas son importante, pero debe ser por la edad, y confía hartos en sus amigas.</p>	<p>Ella no esta en esas cosas, todavía, debe ser por su niñez, pero si hablamos el tema, para que no cometa errores o tanto.</p>	<p>En su colegio y Municipalidad, en el área de deportes.</p>	<p>Si súper buena aunque en la casa es pa' dentro yo sé que afuera es distinto, es muy sociable. Y las amigas la vienen haber hartos.</p>	<p>No, ella aunque es media loquilla, le gusta hacer desorden, pero participa mucho</p> <p>Sabe respetar las instituciones y autoridades.</p> <p>Su conducta es buena, es una niña.</p> <p>Yo sé que ha consumido, pero sabe que aquí no puede llegar ni con trago ni nada por el estilo.</p>
---	--	--	---	---	---

<p>5 ANA MADRE DE VALENTINA</p>	<p>Valentina tiene un círculo mas reducido, la buena comunicación que existe entre las dos, hace que yo pueda juzgar a sus amigas.</p> <p>Le cuesta confiar porque le han defraudado mucho.</p>	<p>Ella escogió a su pareja actual y estoy contenta lo recibo aquí siempre.</p> <p>Esta de todas maneras, se ven muy bien.</p>	<p>No mucho solamente en NISICA.</p>	<p>Antes era bien florerito de mesa, pero ahora esta muy tranquila, creo que tiene pocas amigas, pero buenas.</p>	<p>Siempre que le han hablado temas. Sobre todo del abuso sexual, ha respetado a los tíos que la quieren ayudar, siempre le he inculcado eso, que si tiene que contar mil veces la historia que lo haga que yo siempre la voy apoyar.</p> <p>Los tíos dicen que se porta súper bien, si es una niña.</p> <p>Súper bien se porta como adulta, pero finalmente yo la veo como una niña.</p> <p>Sé que consumía alcohol y droga, pero después que supo que quedo embarazada, no nada se cuida harto.</p>
---	---	--	--------------------------------------	---	---

PERCEPCIÓN GENERAL	
Entrevistada	¿Cree usted que la vida de su hijo/a hubiese sido distinta si hubiese estado su padre presente o si hubiese tenido una figura paterna?
1 ALEXANDRA MADRE DE BASTIÁN	Si porque el padre le hubiese dado autoridad, que a mi se me hubiese ido de las manos, porque yo trabajaba todo el día a pesar de eso, es hasta el momento cabro, Bastián está un poco inmaduro se refugia mucho en Alonso.
2 ALEXANDRA MADRE DE ALONSO	Si porque el padre le hubiese dado autoridad, que a mi se me hubiese ido de las manos, porque yo trabajaba todo el día a pesar de eso, son hasta el momento cabros. Alonso, sabe que es el hombre de la casa y nos defiende en todo, a mi, a sus hermanos y sobrinito.
3 MARÍA MADRE DE YISELL	Mas menos, mmm... Pero de todas maneras hubiese sido distinta... Quizás, mmm No se... Ya terminamos... La encuesta...?
4	

ANA MADRE DE ALISSON	Con el padre podríamos haber peleado en conjunto como una linda familia, para forzar las actitudes de la Allison, es decir, poner más reglas, y quizás mi hija no estuviera con tanta depresión y tan rebelde, aunque es buena hija, de repente por mi trabajo y la dejo mucho de lado.
5 ANA MADRE DE VALENTINA	La vida hubiese sido distinta, yo hubiese remado pal mismo lado que su padre y hubiésemos apoyado mas, sola se hace difícil, sobre todo con estos dos temas, primero el abuso de tocaciones que sufrió y después enterarse que su padre era bisexual.