



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Parvularia

**“ESTUDIO SOBRE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE INFANCIA,
DE UN GRUPO DE EDUCADORAS DE PÁRVULOS.”**

“Infancia, Práctica Pedagógica y Educación Parvularia.”

Estudiantes: Catalán Hidalgo, Pamela.
Fernández Aguilera, Marcela.

Profesora Guía: González, Loreto.
Profesor Informante: Alarcón, Patricio.

Tesis para optar al Título de Educadora de Párvulos.
Tesis para optar al Grado de Licenciado En Educación.

SANTIAGO - 2008

ÍNDICE

	PÁGINAS
AGRADECIMIENTOS	6
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	9-11
I. ANTECEDENTES GENERALES	12 -30
1.1 Planteamiento del Problema de la Investigación.	12-18
1.2 Objetivos.	19
1.3 Justificación de la Investigación.	20- 30
II. MARCO TEÓRICO	31 - 95
Introducción	31 - 32
Capítulo I: Infancia	33 - 61
1.1 Construcción Social de la Infancia.	33- 48
1.2 La importancia de la Infancia en la Post-modernidad.	49 - 61

• Infancia y Globalización.	50- 55
• Desde una mirada Científica: Las Neurociencias.	55- 58
• El niño y la niña como sujeto de Derechos.	58 - 61
Capítulo II: Contextualización de la Infancia en la Educación Parvularia	62- 78
2.1 Historia de la Educación Parvularia en Chile.	62 - 72
2.3 Rol de la Educadora de Párvulos y la práctica pedagógica.	72 - 78
Capítulo III: Representaciones Sociales	79 - 95
3.1 ¿Qué son las Representaciones Sociales?	79 - 85
3.2 Representaciones Sociales y la Práctica.	85 - 95
3.3 Representaciones Sociales de Infancia.	87-95
III. MARCO METODOLÓGICO	96 - 102
3.1 Enfoque de la investigación.	96
3.2 Sujeto y Campo de Estudio.	96 - 97
3.3 Trabajo de Campo e Instrumentos de Recolección de la	98 – 101

Información.	
3.4 Plan de análisis de la Información.	102
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	103-168
Capítulo I: La Infancia definida desde las Educadoras.	104-125
1.1 La importancia de la Infancia en el mundo actual: Las voces de las Educadoras.	104-125
Capítulo II: Expectativas de las Educadoras de Párvulos acerca de la educación de los niños y niñas.	126-143
2.1 Expectativas de las Educadoras de Párvulos acerca de la Infancia.	126-143
2.2 Expectativas positivas en relación a los aprendizajes.	138-143
Capítulo III: La Infancia en la Reforma de la Educación Parvularia: Bases Curriculares y Práctica Pedagógica.	144-167
3.1 Base Curriculares: ¿un referente válido? para las Educadoras.	144-152
3.2 Desempeño profesional de las Educadoras de Párvulos, en las planificaciones y en el aula.	152-167

V. CONCLUSIONES	168-185
RECOMENDACIONES	186-191
BIBLIOGRAFÍA	192-197
ANEXOS	198-254
1. Instrumento de Investigación I	198-200
1.1 <i>Formato Entrevista en Profundidad.</i>	198-200
1.2 Trascrición de las Entrevistas en Profundidad.	201-241
2. Instrumento de Investigación II (Formato de los Registros de Aula).	242-246
2.1 <i>Planificaciones.</i>	242-246
2.2 <i>Trabajo en Aula.</i>	246-254

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradecemos a Dios, por darnos la fortaleza y sabiduría necesaria en cada uno de los momentos para alcanzar cumplir nuestras metas.

A nuestras Familias, quienes han creído en nostras desde el comienzo, por darnos la oportunidad de cultivar nuestra vocación y convertirla en realidad, por su cariño y palabras de aliento.

A las Educadoras del Jardín Infantil “Mi refugio”, quienes hicieron posible ésta investigación, dedicándonos su tiempo, sus opiniones y perspectivas, fieles al compromiso de la educación.

A nuestra profesora Guía Loreto González por su comprensión, conocimientos, calidez y compromiso profesional, dedicándonos tiempo y paciencia para orientarnos en nuestra investigación.

Y finalmente agradecemos a todas aquellas personas que nos brindaron siempre su alegría, nos acompañaron con paciencia, apoyo y fueron incondicionales a nuestro lado.

A todos ustedes, gracias por ayudarnos a concretar este desafío y terminar este recorrido que recién empieza.

RESUMEN

La presente Tesis es una investigación efectuada a un grupo de Educadoras de Párvulos de los Niveles de Sala Cuna Menor y Segundo Nivel de Transición, pertenecientes al Jardín JUJNI "Mí Refugio", de la comuna de Cerrillos.

En ella se han de abordado las diversas Representaciones Sociales que este grupo posee acerca de la Infancia, por intermedio de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo.

Para la recolección de información, se utilizó como instrumento la Entrevista en Profundidad y Observación de Aula, con el propósito de obtener aquellos datos relevantes, que den cuenta de los objetivos planteados y que permitan analizar las opiniones de las educadoras y observar sus prácticas pedagógicas en el aula.

“El hombre cuando deja de soñar muere. Los pragmáticos nos acusan de ser románticos porque queremos transformar el mundo y por no adaptarnos a esa realidad que es injusta.”¹

“Enseñar y construir es dejar una huella en las vidas de quienes nos rodea...una huella que nunca se borrará...”

¹ Freire, Paulo. *“Cómo educar para la libertad”*. [Entrevista realizada por la periodista Soraya Rodríguez] Diario la Época. Santiago de Chile (el 23 de Noviembre de 1991). Pág. 25

INTRODUCCIÓN

Actualmente nos encontramos en un momento importante en la Educación Parvularia Chilena, ya que se pone en relevancia los importantes cambios como lo son el énfasis en las investigaciones sobre la importancia de los primeros años de vida. Estos cambios conllevan a desarrollar diversas posibilidades para todos los profesionales de éstos niveles, a fin de dar respuesta a los desafíos que se requieren y brindar un apoyo adecuado y pertinente a todos los niños y niñas de nuestro país.

A través del tiempo, en el contexto de la Educación Parvularia, se han ido evidenciando grandes cambios en la vida de todo ser humano, desde los primeros años de vida. Es por ello, que el gobierno ha impulsado diversas transformaciones educacionales, respondiendo a los desafíos actuales que posee la sociedad chilena; favoreciendo por ejemplo, las nuevas estrategias y metodologías para mejorar las situaciones de aprendizajes que se dan al interior de las aulas.

En este sentido, es que la Educación Parvularia ha ido adquiriendo nuevas miradas y orientaciones a partir del proceso de la Reforma, que ha supuesto una reestructuración curricular que tiene a la base nuevos paradigmas hacia la educación, la Pedagogía y la Infancia. No obstante, todos estos cambios

e innovaciones tendientes a mejorar la calidad educativa, hasta ahora, no logran ser percibidos claramente.

Se comprende que socialmente la Infancia ha sido concebida a partir de diversas Representaciones en los últimos tiempos, que como tales actúan y se ponen en evidencia en las prácticas pedagógicas del aula, repercutiendo así, tanto en la reproducción de las prácticas o bien, avanzando hacia ideas más emergentes a este concepto, las cuales debiesen ser las más pertinentes con el mundo actual. Por ésta razón es interesante estudiar las Representaciones Sociales de las educadoras, en cuanto a la Infancia, ya que así, se explicarán aquellos comportamientos que desde la práctica pedagógica y desde los requerimientos que proponen las Bases Curriculares, no se logran visualizar en las aulas y explicar de manera racional.

Entendiendo que la teoría de las Representaciones Sociales sustenta sus pilares en el área social y psicológica, "*ofreciendo un marco explicativo acerca de los comportamientos de las personas*"², es que resulta fundamental reflexionar e investigar entorno a ellas.

Esto conlleva a indagar, en un primer momento, los sentidos e interpretaciones que las educadoras muestran en sus discursos y al mismo tiempo observar lo que acontece a diario en el aula.

² Araya, Sandra. "*Las Representaciones Sociales. Ejes teóricos para su discusión*" Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (2002, Octubre) Pág. 9 Recuperado (el día 18 Agosto, 2007); del Sitio: <http://www.flacso.or.cr/Cuaderno-127.129.0.html>

Al preguntarnos acerca de las Representaciones Sociales, lograremos estructurar este trabajo, a partir de los objetivos y la búsqueda de la información, siendo ésta la raíz esencial para el desarrollo de esta investigación, permitiendo mejorar las prácticas pedagógicas y abrir nuevas posibilidades para los niños y niñas de nuestro país; generando además, un espacio de reflexión y análisis acerca del propio accionar, advirtiendo si éstas son o no congruentes a las propuestas educativas.

I. ANTECEDENTES GENERALES

1.1 Planteamiento del Problema de la Investigación

El presente estudio investigativo, asume como principal antecedente que hoy nos encontramos en un momento importante para la Educación Chilena, así como también, para la Educación Parvularia cuyos criterios generales se orientan a las necesidades de actualización, mejoramiento de la calidad, equidad y cobertura educacional, aspectos relevantes para el proceso de enseñanza - aprendizaje de todas/os las niñas/os de nuestro país; de este modo, uno de los principales fundamentos de la Reforma Curricular es la *"reconstrucción de un concepto de Infancia y de párvulo más potente"*³ a la época tradicional, con el propósito de favorecer la calidad educativa.

Cabe indicar que este proceso de reforma, se debe a que en los últimos años la sociedad chilena ha tenido diversos cambios enmarcados principalmente por la llegada de la modernidad, los diversos avances en el ámbito científico, tecnológico, cultural, etc., entre los cuales, se busca contextualizar y responder a las demandas sociales.

³ Peralta, María Victoria. *"La Reforma Curricular de la Educación Parvularia. Una oportunidad de generar cambios significativos para mejorar la calidad."* (Marzo, 2002) Pág. 10 Rescatada el día (15 de Septiembre, 2007) del Sitio:
http://biblioteca-digital.ucecentral.cl/documentos/ministerio/pdf/ref_curric_mineduc-1_1.pdf

En este contexto es que la Educación Parvularia con el propósito de alcanzar importantes niveles de calidad y promover estrategias acordes al proceso de enseñanza y al contexto social en que nos encontramos, ha implementado una nueva herramienta de trabajo para todas las Educadoras del país, las cuales, representan un marco referencial y flexibles para estos niveles, que reciben el nombre de Bases Curriculares (BCEP). Los contenidos de ellas, apuntan a mejorar la educación de los niños y niñas menores de seis años, asumiéndolos como sujetos protagonistas de la época en que se encuentran, transformando las concepciones que definen a la Infancia como inocente, natural, socialmente pasivo, a una visión más integradora y contextualizadora. Por ende, es que actualmente se entregan orientaciones y actualizaciones a los/as educadores/as acerca de su labor educativa, a través de nuevos enfoques, metodologías, estrategias y con ello la posibilidad de alcanzar una diversidad de aprendizajes significativos y pertinentes para los niños de aquellas edades.

Desde ésta perspectiva, es que se asume que las prácticas educativas se deben caracterizar como potenciadoras de un desarrollo integral, respondiendo a las necesidades y fortalezas que posean los niños/as, propiciando así también, un mejor ambiente y un contexto educativo en que el educador/a asume un rol importante, como lo proponen las Bases Curriculares, ya que ellos son los profesionales tendientes a mediar la construcción de los aprendizajes, constituyéndose así en un *“formador y modelo de referencia para las niñas y*

*niños, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel es de seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es crucial.”*⁴

A partir de lo expuesto, queda en evidencia que actualmente se destacan diversos hallazgos y conocimientos científicos de diversas disciplinas que avalan los cambios educacionales, visibilizando y definiendo pedagógicamente *“el para qué, el qué y el cuándo de las oportunidades de aprendizaje.”*⁵

De acuerdo a los antecedentes planteados, es que surge la principal problemática de esta investigación, puesto que si actualmente se comprende de qué manera se pueden brindar mejores oportunidades de aprendizaje y se reconoce la importancia que tiene la educación especialmente en los primeros años de vida, ¿por qué entonces, se logra observar que en los diversos contextos educativos, no se está favoreciendo los aprendizajes oportunos y pertinentes a las características, necesidades e intereses que poseen los párvulos?. Esta pregunta surge a partir de las propias prácticas pedagógicas que se han llevado a cabo a lo largo de nuestra formación, en el cual se ha podido apreciar que tales cambios y transformaciones educativas en el aula, no son efectivas, sino que por el contrario aún se observan educadoras que no toman en cuenta las los diversos criterios y orientaciones que se ha planteado, es decir, no organizan su trabajo pedagógico, no planifican, las experiencias educativas que realizan son

⁴ MINEDUC *“Bases Curriculares para la Educación Parvularia”*. (2004) Santiago. Chile Pág.14.

⁵ *Ibíd.* Pág. 10

poco adecuadas y acorde a los niños con los que trabajan, por lo demás el uso de "plantillas" es habitual, no se genera una participación activa de los niños, siguen estando presente los castigos, etc. por lo tanto, luego de varios años de reforma ¿por qué siguen habiendo estas prácticas pedagógicas?, haciendo así, referencia a una pedagogía de tipo tradicionalista.

Por lo tanto, es que desde la experiencia profesional y la observación directa de lo que sucede en el aula a diario, se permitiría comprender y señalar, a modo casi de un supuesto de trabajo investigativo, que existiría un doble discurso, que por un lado sostiene ciertas formas de comprender y entender la Infancia presente en la Educación Parvularia, a través de las Bases Curriculares, evidenciando la necesidad de promover el desarrollo de un niño activo, participativo y constructor de sus aprendizajes, que por el contrario, producto de diversas y múltiples razones, no se logran concretar en la práctica pedagógica, sino que más bien persisten aquellas arraigadas a un plano tradicionalista.

Se debe destacar, que hoy en día se conoce la importancia de generar mejores y mayores aprendizajes en los primeros años de vida, gracias a las diversas investigaciones acerca del desarrollo del cerebro, como la Neurociencias, en que se que indica que la *" etapa comprendida entre los 0 y 5 años de edad, ocurren en la vida de niños y niñas procesos de aprendizaje de la mayor importancia para su desarrollo posterior y, que no volverán a*

repetirse"⁶; social y educacionalmente se reconoce ésta información, sin embargo a pesar de ello, es que en las aulas no se evidencian acordeamente metodologías y/o estrategias coherentes con este planteamiento. Frente a ésta situación es importante preguntar: ¿qué ocurre realmente en las aulas?, ¿qué pensamientos o de qué manera visualiza la educadora a esos niños con quienes trabaja?, y lo más importante, ¿qué se espera entregar entonces, en la educación actual?, o bien, ¿qué modelo de niño/a se quiere formar hoy en día?, puesto que no se trabaja de manera constructivista y más bien se reproduce continuamente una pedagogía conductista, y asimismo, es que se da una contradicción entre el discurso y la práctica.

Una de las razones centrales que explicaría aquella situación lo señala Vásquez de Velasco, quien sostiene que a partir de la manera en que las educadoras visualicen o consideren a la Infancia, es el cómo ellas se relacionarán con ésta misma, reflejándolo en sus conductas y actitudes que tienen, aludiendo por tanto a la importancia que poseen las Representaciones Sociales. Además reseña un dicho popular y cierto a la vez, el "como te ven te tratan", explicando que *"la manera como sean entendidos o concebidos los niños y niñas, será la relación y el trato que se tengan con ellos o ellas. Ello repercute también en nuestras intervenciones educativas."*⁷ En efecto, se considera y asume el contexto educativo, como un espacio en continua interacción, con un conjunto de individuos, que entre sí, logran entrecruzar

⁶ "Chile: tarea educacional urgente, desde la cuna. Niños de sectores de pobreza presentan retraso en su desarrollo integral" [Art.] Rescatada (Junio, 2007) del Sitio: www.pjie.cl

⁷ Vásquez de Velasco, Carmen. "Concepción de Niñez" [art.] (2005) Rescatado (el 28 de Junio, 2007) del Sitio: <http://www.risolidaria.org.pe/modulo/upload/infancia/derechos/31228100doc.doc>

ideas y relacionarse ampliamente entre ellos mismos. Las representaciones son fuentes de información que regulan y permiten planificar el comportamiento interactivo, pues de todas las relaciones posibles, las que se establecen entre docentes y alumnos, es sin duda, una determinante para el desarrollo de los fines educativos que se deseen.

Se comprende que la Infancia es una etapa fundamental en la historia de todo ser humano y que es clave para el desarrollo óptimo de los individuos, por ello es que las propias Bases Curriculares sustentan e intentan enriquecer la labor pedagógica de las Educadoras, con el fin de fortalecer la formación de los niños/as en este país; así es que se concibe como una *“etapa irrepetible en la formación de las personas, constituyendo un momento único en la conformación de las funciones superiores del cerebro. La Educación Parvularia tiene un impacto definitivo en los otros niveles de la educación.”*⁸ Pensar a la Infancia desde éste escenario, supone reflexionar en el valor educativo que se le está brindando y cómo es concebida actualmente, por tanto, surgen preguntas como ¿qué es Infancia en la actualidad? y ¿cómo se vincula ésta con las prácticas pedagógicas? Por tanto, un aspecto central que está a la base de las ideas señaladas, es que uno de los propósitos fundamentales de la práctica pedagógica de las Educadoras de Párvulos, es lograr favorecer aprendizajes de calidad en los niños/as, de manera oportuna y pertinente, situación que requiere para su logro, además de su rol mediador, un conjunto de importantes

⁸ EducarChile *“El futuro de los niños es siempre hoy. Educación preescolar para todos.”* (23 de Junio, 2007). Recuperado el día 26 Septiembre, 2007; del sitio: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=130671>

otros saberes, un saber que tiene que ver precisamente con la Infancia, su definición, su comprensión, quién es, quién cree que es, cómo se visualiza, cómo intenciona su formación, etc.

Los cambios y transformaciones que está vivenciando este nivel educativo, sin duda, se presentan en los discursos teóricos, mostrando una comprensión diferente de la Infancia, como un agente activo y constructor de su propia vida, lo cual supondría que las prácticas pedagógicas de educadoras estén orientadas a éste tipo de representaciones sobre el niño y la niña, tomándolos en cuenta como seres integrales, activos, poseedores de saberes y experiencias previas fundamentales para sus aprendizajes, constructores de su realidad. Por ende, se debiese entender que actualmente hay un alejamiento de visiones sobre la Infancia como seres pasivos, incompletos, etc., y con ello un acercamiento hacia un rol docente realmente mediador entre la realidad social y la cultura.

Desde estas perspectivas, interrogantes y cuestionamientos anteriormente expuestos, es que se ha planteado la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las Representaciones Sociales que posee un grupo de Educadoras de Párvulos, en torno a la Infancia?

1.2 Objetivos

Objetivo General:

Develar las Representaciones Sociales sobre Infancia, que posee un grupo de Educadoras de Párvulos del Jardín Infantil "Mi Refugio".

Objetivo Específico:

- a) Describir las diversas representaciones acerca de la Infancia existentes en la sociedad.
- b) Describir desde el discurso de las Educadoras de Párvulos aquellos significados, sentidos y valoraciones otorgadas a la Infancia.
- c) Develar las representaciones de Infancia que subyacen a las prácticas pedagógicas de un grupo de Educadoras de Párvulos.

1.3 Justificación de la Investigación

Entendiendo que la Infancia es una etapa vital que posee el ser humano, dado que es un momento clave para el proceso de desarrollo, pudiéndose favorecer y potenciar con mayor facilidad la conformación de las funciones superiores del cerebro, como lo es el pensar, sentir, actuar, etc., es que la presente investigación busca conocer de qué forma las Educadoras de Párvulos conciben a la Infancia. Al realizar este estudio, se descubrirá más allá de una definición, de un ideal o de una utopía del cómo se debe entender la Infancia, sino que también, se ha de descubrir el por qué es importante saber y comprender qué tipo de Representaciones tenemos cada uno de nosotros/as, advirtiendo que éstas se materializan en las prácticas pedagógicas, y que por ende, condicionan nuestro actuar.

De esta forma, se puede decir que, uno de los grandes motivos de esta investigación es poder descubrir la importancia sobre el rol que cumple o debiese ejercer una Educadora de Párvulos en el desarrollo integral de cada niño(a), desde diferentes ámbitos, miradas y actitudes, como además aquellos conocimientos que pueda poseer sobre Infancia, a través de sus propias experiencias, percepciones y comprensiones que se tiene de aquel niño(a) que se está educando, es así, que se puede reflexionar sobre el comportamiento que debe tener una educadora o docente dentro del contexto de aula, en diferentes ámbitos que se vive dentro de la cotidianidad en una sala de clases como por ejemplos: las interacciones entre niños(as)-niños(as), adulto-niño(a),

metodologías de trabajos, estrategias de mediación para generar un aprendizaje determinado por parte de la educadora, o como está organiza su trabajo a través de la planificación, evaluación, a través de la forma en como ella percibe a la educación parvularia la importancia desde su rol y compromiso de trabajo como docente, donde su actuar se verá reflejado en la forma de cómo ella representa al niño y la niña desde sus saberes como además experiencias personales, sociales y culturales.

Por otra parte es fundamental hacer hincapié en el conocimiento teórico que poseen las educadoras de párvulos sobre Infancia y la importancia que genera en nuestra actualidad, siendo de esta manera la etapa más importante en la vida de todo ser humano y donde en ella se construyen valores, hábitos, creencias, costumbres, etc., como además la forma de construir el sujeto dentro de una sociedad o cultura determinada. Es por esto que el compromiso que tiene cada educadora de párvulos en la formación y expectativas que tiene sobre aquellos niños(as) que esta formando en función a sus necesidades, características y fortalezas.

De este modo, se puede indicar, que la Infancia es importante para la educación y para la sociedad actual, por ello es fundamental estudiarla y conocer aquellos aspectos que inciden y favorecen el óptimo desarrollo de los niños, descubriendo por tanto, qué los roles se transmiten y se promueven, por intermedio de éstas. Así por ejemplo, las familias, la escuela y todo lo que allí acontece conforman la cultura escolar, donde de manera muy compleja, se

encuentran y construyen creencias sobre los miembros individuales y/o sobre otros sistemas con los que interactúa, ya sea el sistema familiar, el de salud, el judicial, entre otras; estas creencias, en la práctica pueden restringir las visiones y versiones de la realidad y conformar en el tiempo patrones de interacción. Cada sistema tiene mitos y creencias unos respecto del otro, que en ocasiones facilita el cambio o a la inversa, funcionan a favor del status quo, el no cambio.

En tal sentido, se pretende contribuir directamente en defender y hacer respetar los derechos que posee la Infancia, velando por el hecho de que no sean tratados con aquellas conductas tradicionalistas que actualmente aún perduran, vulnerando por ejemplo sus derechos, que por lo demás son situaciones que muchas veces (inclusive) son de manera inconciente, por tanto, desde el discurso pueden estar en contra de las prácticas conductistas, sin embargo, en el aula y en su accionar se demuestra lo contrario.

Asimismo se podrá comprender y analizar, por qué el niño no es tan sólo un ser único que requiere solamente de ser cuidado y amado por cada uno de nosotros/as, ya que significa mucho más que aquel tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. En función de lo anterior, es interesante conocer por tanto, ¿qué factores nos llevan a ver al niño como sujeto o como objeto en nuestra sociedad?, y ¿qué papel le cabe a la Educación en la subjetivización de esta Infancia?

Cabe considerar, que el analizar y reflexionar acerca de las Representaciones Sociales que poseen las Educadoras de Párvulos sobre la Infancia, es decir cómo ellas conciben y perciben al niño y la niña desde sus propios conocimientos y experiencias, a partir de la realidad social y cultural en la que están insertas, se conseguirá dar muestra de lo que actualmente está sucediendo en la educación, especialmente en la Educación Parvularia, aunque si bien no es una muestra o una forma de determinar que todas las educadoras poseen aquellas representaciones (es decir homogenizar), es importante destacar que igualmente se esta dando cuenta de lo que hoy en día esta sucediendo realmente.

Dentro de esta perspectiva, y con el fin de poder comprender como las educadoras párvulos conciben a la Infancia o a ese niño(a) que esta formando, se hace necesario poder reflexionar sobre aquellas estrategias de aprendizajes que llevan a cabo las educadoras de párvulos, que actualmente se encuentran insertas en las aulas de los jardines infantiles de nuestro país, a través de diferentes ámbitos, como la planifican, las evalúan, pero sobre todo cuales son sus estrategias de mediación para que todos los niños y niñas alcancen los aprendizajes más óptimos, considerando que cada educadora tiene una formación propia y determinada de cómo generar aprendizajes a los niños(as), como además una visión propia de comprender y entender al Infante, teniendo así un estilo propio de relacionarse e interactuar con cada uno de ellos.

Por otra parte a través de esta investigación se pretende deducir, y además reflexionar el actuar y pensar de las educadoras de párvulos que se encuentran insertas en los jardines infantiles de nuestro país, a través de una pequeña muestra de ellas, influyen en la vida de los niños y niñas en los diferentes aspectos de su desarrollo ya sea emocional, social, intelectual, etc., es por esto que hoy en día se habla de una educación integral.

Continuando con este tema, es fundamental poder comprender el cómo influye la educadora de párvulos en la vida de cada niño y niña en cada uno de sus procesos de desarrollo y aprendizaje, a través de cómo es el rol que la educadora ejerce en sus propias prácticas pedagógicas, es decir si es una docente activa o pasiva, si bien sus metodologías de trabajo son conductistas o constructivista, pero lo más importante si es una profesional si es comprometida con su trabajo como educadora, con el fin de poder comprender y analizar como afecta en los párvulos ya sea de forma positiva o negativa en cada uno de sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Además es importante destacar que existen diversas formas de comprender y entender nuestra Educación Chilena, la cual desde la década de los noventa (específicamente en éste ámbito) se han producidos grandes cambios, en los niveles políticos, sociales y culturales. Por este motivo, es que se fueron implementando nuevas reformas curriculares con el fin de fortalecer las Prácticas Pedagógicas de los docentes, y así mejorar la calidad de la educación de los niños/as que ingresan a la educación formal. Por tanto, hoy en

día lo que se pretende, es enfrentar los diversos desafíos planteados, como el mejorar la calidad de la educación, desde la Educación Parvularia, definiéndose dos políticas básicas en el año 1990: *“aumentar la cobertura para favorecer la igualdad de oportunidades y mejorar la calidad de la oferta educativa para los Párvulos.”*⁹, con el fin de que todos los niños y las niñas de este país tengan cada vez más acceso a la educación parvularia, con el fin de terminar con la inequidad y la injusticia a nivel social, cultura y educacional, en el cual esto produce grande grandes cambios

Efectivamente se puede indicar que desde aquel tiempo hasta ahora, los cambios en la Educación Parvularia han mejorado considerablemente, y un aspecto de ello es el aumento en la cobertura; sin embargo, se puede apreciar que aún no existe una mayor universalización de ésta, ya que hoy en día en nuestra sociedad hay niñas/os menores de seis años que no han ingresado a la Educación Parvularia. Se puede suponer que la mayoría de los padres prefieren dejar a sus niños en la casa en vez de optar por la EPA, y no es específicamente por la falta de recursos económicos (ya que hay diversos jardines y escuelas municipales que son gratuitos), sino que más bien puede ser, por la falta de conocimientos y comprensión acerca del trabajo que se realiza con la Infancia, como lo es el rol y el apoyo que ésta brinda en los primeros años de vida. Este es otro de los motivos por el cual es importante realizar diversas investigaciones de ésta índole, brindando así, mayores conocimientos a la sociedad acerca del trabajo pertinente que desempeña la Educación Parvularia.

⁹ *“Preguntas y respuesta acerca de la Reforma Curricular de la Educación Parvularia”* Extractos del día, 22 de Septiembre del 2007, del Sitio: www.mineduc.cl

Si se comprende el siguiente argumento: *" todos los hombres nacen iguales y con aptitudes iguales; solamente la educación es la que crea las diferencias"*¹⁰ es que cobra un mayor sentido este estudio, ya que para lograr optimizar el desarrollo de los niños, se necesita develar estas Representaciones, pues éstas pueden ser una de las condicionantes de los niveles de calidad y de por qué por ejemplo, la teoría que se desprende de la nueva Reforma Educacional, no es llevada realmente a la práctica.

Sobre estos referentes se torna relevante estudiar, desde la Educación Parvularia estas representaciones, es evidente que las educadoras tienen mucho que decir (por ejemplo) de la Infancia, de curriculum y de las estrategias fundamentales para propiciar más y mejores aprendizajes; por ello es, es significativo conocer aquellas Representaciones Sociales que poseen, ya que quizás éstas sigan siendo de tipo tradicional o puede que estén arraigadas en las concepciones más actuales, o bien puede ser también, que se hallan generado nuevas miradas de comprender a la Infancia. Por lo demás, es importante indicar, que no es menor el reconocimiento en torno a que sin explicitar tales representaciones, se podría estar actuando desde prácticas reproductoras sin siquiera notarlo. Como diría Bourdieu, cuando explica que *"las representaciones sociales no sólo se encuentran en el conjunto de los sujetos*

¹⁰ Durkheim Émile, *"Educación como socialización, La educación: su naturaleza y su función. Algunas Ideas contextualizadas en torno a Émile Durkheim"* [Compendio de clase: Políticas Educativas] Universidad Academia Humanismo Cristiano. Pág. 15

que componen la sociedad, sino que se evidencian también en sus producciones culturales.”¹¹

Se plantea también como un estudio que favorece, a partir de las respuestas obtenidas, el desarrollo de las prácticas pedagógicas de las educadoras, mejorando y ofreciendo mayores oportunidades educativas para los niños/as y beneficiando también a la sociedad, ya que si se les proporcionan *“una mala educación inicial convencional o no convencional, puede lesionar seriamente a los niños y a sus familias, tanto en sus posibilidades presentes como futuras, por lo que no se trata de desarrollarla de cualquier manera, sino salvaguardando niveles de calidad básicos para asegurar la inversión”*¹² y propiciar de una buena educación, especialmente en aquellos contextos de escasos recursos. Se debe agregar que todos aquellos mejoramientos en el ámbito educativo, repercuten también no sólo en los niños y niñas, sino que además en sus familias, posibilitando un mayor acercamiento a la institución infantil, a colaborar con el trabajo que se realiza y concientizando la importancia de asumir y reconstruir y/o actualizar las concepciones que se poseen.

Actualmente, se puede señalar, que aún es algo dificultoso y reciente encontrar investigaciones que nos informen sobre el cómo, en este nuevo

¹¹ Bourdieu, P. (1990). *“Sociología y Cultura.”* [Compendio de clase: Epistemología de las Ciencias Sociales] Universidad Academia Humanismo Cristiano.

¹² Cañas, María. Mora, Magali (et al.) *“Programas no formales para la atención integral a la Niñez en Costa Rica: Aciertos y Limitaciones.”* Pág. 3 (Diciembre, 2007) Vol. 7 Rescatada (el día, 20 Enero, 2008) del Sitio:

<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/3-2007/archivos/programas.pdf>

contexto, se están desarrollando las prácticas pedagógicas en nuestro país, y especialmente no hay registros o estudios que den a conocer cuáles son las Representaciones Sociales que poseen hoy en día las educadoras.

Se debe destacar que en cuanto al ámbito del desarrollo profesional, es también importante este estudio, motivando a que sean las mismas Instituciones Profesionales, que develen las Representaciones Sociales que poseen sus estudiantes al momento de ingresar y de llevar a cabo su proceso de formación, ya que claramente todos aquellos futuros profesionales, dado a sus experiencias, ingresan con sus propias concepciones construidas de lo que es la Infancia.

Se reconoce que hoy a los docentes, se les hace una demanda por una serie de competencias tanto personales como organizacionales, las cuales le permitirán desarrollarse como un *"profesional autónomo, capaz de realizar un trabajo profesional compartido y solidario, dentro de la unidad educativa en la cual realiza su labor docente."*¹³ De esta manera, tales competencias tienen como sustento un conjunto de saberes, creencias y concepciones que este educador ha ido construyendo a lo largo de su desarrollo personal y profesional y desde allí es que se hace necesario analizarlas y estudiarlas. Pues desde una perspectiva que asume hoy el desarrollo profesional docente como una exigencia que supone no sólo la consideración de una amplia preparación en la

¹³Briones, Leopoldo. *"Demandas de la sociedad del conocimiento a la gestión del currículum escolar."* [Revista Digital] Umbral (2000) N° 10 Rescatado (Febrero, 2008) del sitio: http://66.102.1.104/scholar?hl=es&lr=lang_es&q=cache:RQaRGunfeyQJ:www.reduc.cl/reduc/briones.pdf+profesional+aut%C3%B3nomo,+capaz+de+realizar+un+trabajo+profesional

dimensión cognitiva y pedagógica, sino que además se considera como *"un actor o sujeto situado, que posee una trayectoria, unas creencias, valoraciones"*¹⁴; es que resultaría relevante indagar acerca de aquel actor y preguntarse acerca de los sentidos, significados y visiones que posee acerca del niño y la niña.

Conjuntamente a éstas ideas, es que Comisión sobre la Formación Inicial Docente considera que realmente las instituciones, no se han preocupado de investigar este tema en sus estudiantes al momento en que ingresan al centro de formación, *"desatienden los procesos internos vinculados con el aprendizaje de los estudiantes de pedagogía, tales como las representaciones, las creencias y conocimientos que ellos construyen con anterioridad a su ingreso a la carrera, especialmente durante su experiencia escolar."*¹⁵

De esta forma se invita también, a considerar este tema pues es sin duda, una medida para mejorar la educación y abolir aquellas estrategias tradicionalistas; si bien, los conocimientos entregados son fundamentales para el profesional, es también importante trabajar con las Representaciones que se poseen, ya que estas seguirán estando presentes al momento de ejercer en sus prácticas pedagógicas. Por ende, se pretende que al poseer este conocimiento a la base y al estudiar las Representaciones Sociales, es que se mejorará cualitativamente las prácticas pedagógicas, que tanto nosotras como

¹⁴ *Ibíd.*

¹⁵ *"Informe Comisión sobre la Formación Inicial Docente"* (Noviembre, 2005) Rescatado (Enero, 2008) del Sitio: <http://www.rmm.cl/usuarios/pponce/doc/200511281254560.informecomision.pdf>

estudiantes de Educación Parvularia, como las educadoras que están ejerciendo en las aulas, se generará una instancia para tomar conciencia y reflexionar críticamente acerca del quehacer pedagógico, entregando así, mejores y mayores aprendizajes a los niños y niñas de nuestro país.

II. MARCO TEÓRICO

Introducción

Dada la naturaleza del objeto de estudio, el presente marco teórico se ha estructurado a partir de ciertos temas que son coherentes con la misma, dando a conocer la fundamental temática son las Representaciones Sociales de la Infancia.

Es así, que se adopta una estructura que supone un desarrollo teórico sobre comprender y entender qué es la Infancia, investigando y accediendo a diversas fuentes de información y teorías, que nos permitan comprender cómo éste concepto ha ido variando y adquiriendo nuevos significados. En un primer momento se enmarca la Infancia en un contexto histórico, lo que permitirá apreciar un cierto recorrido y las principales concepciones que se han dado a lo largo de los tiempos, abocadas a las diversas perspectivas tradicionales, modernas y postmoderna, y algunos aspectos que han influido en ello.

En un segundo momento se abordará la Infancia, enmarcada en el contexto de la Educación Parvularia, en relación a aspectos significativos de la práctica pedagógica, de la Educadora de Párvulos.

Es así, que finalmente se espera desarrollar y abarcar cada uno de los temas que implica fundamentar y conocer el tema de la Infancia, como la temática principal de la investigación, abordado desde las Representaciones Sociales.

Capítulo I: INFANCIA

En éste capítulo se abordará la construcción social de la Infancia enmarada en un contexto histórico, lo que permitirá conocer y comprender las diversas concepciones que se han dado a través del tiempo.

1.1 Construcción Social de la Infancia

El tema de la Infancia, ha ido adquiriendo gran importancia especialmente en el ámbito educacional. De esta manera es importante comenzar diciendo, que la Infancia ha sido uno de los ejes fundamentales para la reelaboración y actualización de la nueva pedagogía del siglo XXI y la cual ha impactado profundamente a la sociedad en diversos aspectos.

Se puede señalar, que el concepto de Infancia ha tenido innumerables modificaciones a lo largo de la historia, producto de las diversas modificaciones sociales, culturales y económicas, las cuales han forjando en el individuo las diversas miradas y concepciones en cuanto al cómo concebirla, entenderla y comprenderla. Así es, que el proceso de socialización esta determinado, a la forma en que la sociedad los visualiza y los concibe.

Sin embargo, se debe indicar, que a lo *" largo de la historia occidental podemos observar períodos en que han predominado ideas y actitudes positivas*

*acerca de la Infancia, mientras que en otros han predominado las negativas, y en otros ha habido un revuelto de todo ello*¹⁶

La Infancia no es sólo lo que observamos en la realidad y el niño en sí (concretamente), sino que además, es *"una realidad representada no sólo por cada uno de nosotros individualmente, si no también colectivamente"*¹⁷ por tanto, este es un fenómeno social que se construye a partir de diversas ideas compartidas, acerca de lo que ésta es.

Asentando actualmente a la Infancia a una *"construcción social, críticamente afectada por las ideas, modas y tecnologías con que se cuentan"*¹⁸ es importante destacar que efectivamente no hay una sola concepción de ésta; para lograr conocerlas y entenderlas, es fundamental indagar también acerca del contexto socio -histórico y cultural. Cabe mencionar asimismo, que actualmente la noción de Infancia, es muy distinta a las primeras, ya que con el tiempo el reconocimiento del concepto, ha conllevado a asumir pedagógicamente una concepción más potenciadora.

Antiguamente, en la sociedad tradicional, éste concepto estaba ligado a *"un ser inocente, natural, reproductor del conocimiento, la identidad y la cultura, socialmente pasivo, con un conjunto de necesidades como parte de un*

¹⁶ Casas, Ferrán. *"Infancia y Representaciones"* Instituto de Investigaciones sobre la calidad de Vida. Universidad de Girona (2006). Pág. 30 Rescatado (el día 2 de Julio, 2007) del Sitio: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2021203>

¹⁷ *Ibíd.* Pág. 29

¹⁸ Peralta, María V. *"La Reforma Curricular de la Educación Parvularia: una oportunidad de generar cambios significativos para una mejor calidad."* (2002) Ministerio de educación. Chile. Editorial Maval Ltda. Pág. 10

modelo estandarizado en el cual la Infancia es definida por relaciones proteccionistas adulto-niño, y en donde los adultos son proveedores dominantes y los niños consumidores pasivos.”¹⁹

Consecuentemente a las diversas ideas que se posee en cuanto a la Infancia, es el cómo se establece además, el tipo de aprendizajes que éstos según la sociedad necesita y que efectivamente se les proporciona de diversas maneras.

En la sociedad tradicional (e incluso desde muchos años anteriores) la duración de la infancia era bastante reducida, tomando en cuenta que además, no existía un mayor conocimiento acerca del niño y el adolescente. Se puede aludir que a lo largo de la Edad Media la Infancia era desconocida, lo que cual, en el siglo XIV, se comienzan a concebir ciertas ideas y términos relacionados a esta; recién a mediados del siglo XVIII, cuando Rousseau, comienza a esbozar una idea más reconocida, cobrando una mayor fuerza en la sociedad.

Ariès un historiador de la Infancia, que intenta explicar este proceso de invisibilidad acerca de las concepciones existentes en aquella época, afirma que antiguamente (incluso desde antes de la Edad Medieval), el ser humano no tenía ni siquiera conciencia de que existía el concepto Infancia. Así es que se puede indicar, que se ha dado un proceso de tránsito desde el anonimato o la indiferencia, a la centralidad de la Infancia. Pero para este autor, el hecho de

¹⁹ Pontificia Universidad Católica de Chile “*Reforma Curricular de la Educación Parvularia*” TELEDUC (2002) Pág. 49

que los adultos ignorarán esta etapa del ser humano, *“no era incapacidad mental lo que impedía ver o pensar al “niño”....(si no que son) las condiciones sociales”*²⁰, pues efectivamente en aquella época la sociedad estaba asediada por las guerras, por tanto los niños eran un estorbo, ya que éstos no eran capaces de defenderse así mismos, eran débiles, por esta razón, cuando ya adquirirían una edad suficiente para luchar, protegerse y proteger a los demás, estos eran recién considerados socialmente.

R. Lyman compartiendo el mismo argumento de Ariès, manifiesta que en aquella época la Infancia no tenía una connotación importante, las expresiones que se tenían con respecto a ella, tomaban una concepción totalmente secundaria; así es como en los diversos temas o áreas sociales no eran considerados como tal, como por ejemplo, en la literatura no existía ninguna obra o un texto destinada para ellos.

Ariès señala, que al nacer se pasaba inmediatamente a ser parte del mundo de los adultos, adaptándose a ése mundo, vistiéndose igual y realizando las mismas acciones que ellos. Es como si se viese al niño, como un hombre pequeño, que en un breve tiempo se convertirá en adulto. Por consiguiente, queda demostrado que la Infancia no era tomada en cuenta como parte del sistema social, por lo demás, hechos como el infanticidio eran prácticas

²⁰ Ariès, P. (1987). *“El niño y la vida familiar en el antiguo régimen,”* Madrid, Taurus Pág.2 Rescatado (el día 24 Enero, 2008) del Sitio: <http://www.iin.oea.org/sim/cad/sim/pdf/mod1/Texto%2015.pdf>

habituales; no obstante con el paso del tiempo, aproximadamente a finales de la Edad Media, éste acto pasa a ser condenado y sancionado.

El primer reconocimiento de la Infancia, se encuentra íntimamente ligado a la instauración de la familia, *“cuando los padres comienzan a interesarse por el futuro de sus hijos, sin dejar aún la idea de niño sumiso y subordinado.”*²¹ En aquel momento la sociedad estaba vivenciando un contexto de baja fertilidad y mortalidad Infantil, por ende, comienza un interés por cuidar a este niño que ha nacido, ya que es más difícil concebir otro.

Es entonces, cuando recién el niño es apreciado y considerado a partir de la familia, desde su lugar de origen. Del mismo modo, el Estado comienza a hacerse cargo y a visualizar al niño, como un ser diferente al adulto, que necesita ser cuidado y formado en la escuela.

Como se puede apreciar, los niños/as en aquella época comienzan a ser mirados con ternura, lo cual va originando un concepto de infantilización por parte de la sociedad. Este aspecto fue fundamental para la Infancia, pues el niño comienza a ser educado, ubicándolo en escuelas o instituciones educativas, instancia decisiva para que ésta comenzase a ser apreciada y diferenciada del adulto, adquiriendo poco a poco un importante rol social.

²¹ Alfagame Erika, Cantos Raquel, Martínez Marta. *“De la participación al protagonismo Infantil”* CAP. Representaciones sociales sobre Infancia. Pág. 22

Ariès señala, que la ternura que se comenzó a dar inicialmente en la sociedad es un *“sentimiento de Infancia, que se expresa de dos formas distintas, la primera es en la vida privada, en la cual los niños/as son vistos a través del juego y de la distracción como seres entretenidos y divertidos. Y la segunda, fuera de la familia, la infancia naciente es signo de liviandad, fragilidad y debe ser conocida, disciplinada y corregida.”*²²

Por su lado, Rousseau acepta la nueva condición de inocencia que se le da a la Infancia, argumentando que: *“El niño nace bueno, es la sociedad quien lo corrompe.”*²³ Explicado de otra forma, Narodowski afirma: *“surgieron nuevos sentimientos como el amor maternal, la protección y la dependencia respecto a los mayores.”*²⁴

Hasta éste punto el término Infancia comienza a ser utilizado a partir de la sociedad moderna, la cual se ha ido contextualizando socio - culturalmente, a partir de las necesidades económicas y políticas de aquellos tiempos, de las diversas formas de pensar y de ver el mundo, aspectos fundamentales que han contribuido en la transformación del concepto, hasta los tiempos actuales.

²² Carramiñana, C. e Inostroza S. C. *“Trayectorias de la Infancia: Elementos para comprender y disenter”* [Documento de trabajo] Programa adopta un hermano: Fundación para la Superación de la Pobreza (Marzo 2005).

²³ Pronafcap *“Programación, Ejecución y Evaluación de Aprendizajes”* [Documento de capacitación] Cap. I Enfoque pedagógico Nivel Inicial. (2007) Pág. 6 Rescatado (el día 18 Enero, 2008) del Sitio: http://www.unamba.edu.pe/archivos/Modulos_Pronafcap/moduloprogramacioncurricular:modificacion.pdf

²⁴ Propper, Flavia. *“La era de los Super niños”* Pág. 5 [Tesis] Rescatado (el día 6 de Septiembre, 2007) del Sitio: <http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/Resumen%20Ma/PROPPER.PDF>

Por lo demás, Varela y Alrez - Uría señalan que, *"a mediados del siglo XVIII los niños de las clases altas y medias urbanas adquieren un estatuto especial: dejan de ser considerados como adultos en miniatura para adquirir una especificidad particular."* ²⁵

Dando paso a la modernidad, con nuevos saberes e investigaciones de diversas ciencias, como lo es la psicología - antropología - sociología - filosofía, entre muchas otras más, es que se ha logrado una mayor contribución y consolidación a la concepción de Infancia (ya desde mediados del siglo XX), lo cual ha significado formular una categoría más innovadora de Infancia, las que además, han permitido transformar actualmente la educación.

De esta forma, dando cuenta de éste gran avance en la sociedad, y que bajo este paradigma constructivista y emergente, a nivel nacional e internacional, innumerables organizaciones e instituciones, apoyan y trabajan arduamente por generarle a la Infancia una mejor calidad vida, como un ser integral, sujeto de derecho.

Es así, que se puede comprender que la Infancia, como el periodo importante en la vida del ser humano, la cual pertenece a *"un ciclo de vida,*

²⁵ Op. Cit.

cuya naturaleza implica cambios permanentes desde que el niño o la niña nace hasta el momento de entrar en la adolescencia."²⁶

A la luz de lo expuesto hasta aquí, y con el objetivo de entender y comprender la Infancia, es que a continuación, se presentarán más ampliamente las diversas concepciones, que atañen desde épocas remotas, hasta las más actuales, entendiendo que: *"La infancia es un modo de relación con el mundo, está articulado por el concepto de experiencia. En consecuencia lo que se diga del niño, solo puede decirse desde lo que podamos observar en sus interacciones con su mundo, y en los modos en que hace experiencias con ese mundo."*²⁷

En efecto, la Infancia ha tenido diversas concepciones que han sido determinadas a partir del contexto social y cultural. De esta forma, es que se entiende como una *"imagen colectivamente compartida... es aquello que la gente dice o que considera que es la Infancia en diversos momentos históricos."*²⁸ En otras palabras como Carlina Rinaldi señala: *"La Infancia no existe, la creamos como sociedad, como un tema público. Es una construcción social, política e histórica."*²⁹

²⁶ Juárez, Oscar. Pernudi, Vilma. Solórzano, Norman. *"Percepción de la sociedad costarricense sobre la niñez y la adolescencia."* IDESPO. (Septiembre, 2003) Rescatado (Diciembre, 2007) del sitio: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan028764.pdf>

²⁷ Sánchez Vilela, Rosario *"Conocer para Intervenir: Infancia, Violencia y Medios"* Pág. 20 Rescatado (el día 28 de Diciembre, 2007) del Sitio: www.ucu.edu.uy/LinkClick.aspx?fileticket=0gzA6a1Js68%3D&tabid=511&mid=1916

²⁸ Zull, Angie Pardo. *"Con Lupa ¿Qué tan niños son los niños?"* (Mayo, 2006) Red Camaleón Bogotá [Revista electrónica] Pág. 1 Rescatada (el día 8 Septiembre, 2007) del Sitio: http://www.redcamaleon.com/index2.php?option=content&do_pdf=1&id=663

²⁹ Op. Cit. *"¿Cómo y con quién lograrlo con calidad?"* Pág. 118

Dahlberg (et al.), señala que precisamente que no es posible entender y conceptualizar a la Infancia o al niño, ya que existen *“múltiples niños y múltiples infancias, construidas por nuestras interpretaciones de la infancia y de lo que los niños son y deben ser.”*³⁰ De este modo, es que hacen referencia a diversas construcciones que han estado presentes a lo largo del tiempo, las que a continuación se tomaran algunas de ellas, como lo son “el niño como reproductor de conocimiento, identidad y cultura”, “el niño como un ser inocente en la edad dorada de la vida” y “el niño como co-constructor de conocimiento, identidad y cultura.”

Inicialmente se puede hablar de la:

- *Invisibilidad de la Infancia*

Sobre la base de aquellos estudios, es que una de las primeras aseveraciones *ocurre* en la Edad Media durante los siglos IV y XII, *“el concepto de infancia no existía como se concibe hoy día con las características que diferencian a un niño de un adulto. Por falta de un vocabulario exacto el término de “hijo” o “muchacho” era intercambiable e implicaba una idea de subordinación y dependencia.”*³¹ Por tanto, es que en consecuencia, eran invisibles y los padres no solían hacerse cargo de ellos, sino que eran las nodrizas quienes lo hacían, de esta manera, es que la Infancia era indiferente para la sociedad, la que presentaba un abandono físico, moral y especialmente

³⁰ Ibíd. G. Dahlberg, G. Moss. A. Pence. Pág. 1

³¹ Habed, Nora *“Las Paradojas del Ciclo Vital”* [Diario Electrónico, art.] Rescatado (el día 24 Enero, 2008) del Sitio: www.elnuevodiario.com.ni/opinion/6678

afectivo, eran tratados como un estorbo, por ello es que la presencia de los duros castigos era habitual, así como también, el infanticidio, etc.

Considerando épocas mucho más remotas que ésta, el abuso hacia la Infancia era habitual y una practica utilizadas por todos los hombres, así por ejemplo (antes de Cristo), Aristóteles dice: *"un hijo o un esclavo son propiedad y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto."*³² Así es, que las agresiones y los castigos físicos, eran fundamentales para lograr lo que se deseaba de ellos, ignorando sus verdaderas necesidades. Luego (después de Cristo) Herodes, ordenó a matar a todos los primogénitos de su pueblo, para dar muerte así, a Jesús y conservar por tanto su puesto.

De esta forma, es que Lloyd deMause, explica que *"cuanto más se retrocede en el pasado, más expuestos están los niños a la muerte violenta, al abandono, los golpes, el terror y a los abusos sexuales."*³³

El historiador Ariès, como una forma de explicar este rechazo y anonimato de la Infancia, era dado la enorme mortalidad que poseían los niños, pocos de ellos lograban llegar a ser adultos, era una época de guerras y enfermedades, por tanto para la familia lo más óptimo era no encariñarse con ellos. Ciertamente, a partir de esta concepción es que la idea de Infancia radica en que ésta *"no posee la autonomía ni el juicio ni el tino propio de los adultos."*

³² Bosque, Jesús. *"Historia de la agresión a los niños"* (2003) [art.] Pág. 369 Rescatado (el día 24, Enero, 2008) del Sitio:

http://www.anmm.org.mx/gaceta_rev/vol%20139/n4/simposio/v139_n4_S14_IV.pdf

³³ *Ibíd.* Pág. 368

*Son cuerpos débiles, ingenuos, manipulables, en formación”*³⁴, y los cuidados especiales hacia ellos no existían; al llegar a ser adultos, cuando ya era un ser fuerte, autónomo y productivo, es que recién se les consideraba socialmente, cuando ya éste se podía valer por sí mismo.

- ***Adulto en Miniatura***

Luego de esta imagen es que nace una idea de Infancia como de propiedad del adulto, durante esta época se le consideraba como un adulto en miniatura, en que a la edad de los siete y ocho años, ya debía trabajar y producir un recurso económico para la familia.

Por esta razón, se les consideraba capaces de hacer y aprender lo mismo que los adultos, no eran llevados a las escuelas y su comportamiento era muy parecido al de los mayores, es decir, utilizaban la misma vestimenta y trabajan de igual forma.

Con el paso del tiempo esta concepción de infancia se fue modificando, ya a partir del siglo XVII poco a poco, comenzó a tomar importancia, dándose cambios de actitudes hacia los niños; se comienza a dar un sentimiento de ternura y es alejado de las actividades productivas, sin embargo, aún no son considerados importantes y significativos socialmente.

³⁴Ibíd. Zull, Angie Pardo.

Ariès, al advertir este cambio de sentimiento y emociones que se dan respecto a los niños es que asegura: "*sólo en este siglo es que la infancia, pasa a tener el sentido que le damos actualmente.*"³⁵

- *Primer reconocimiento de la Infancia: El niño como "Tabula Raza"*

La Infancia se comienza a diferenciar de los adultos, incorporándose, como un miembro más de la familia, sin embargo, se da una subordinación al adulto, ya que es él quien posee el conocimiento. Al asistir a la escuela, se espera que éste alcance un ideal de adulto, por ello que debe estar preparado para aprender y adquirir el conocimiento necesario. La concepción que se denota, es como un niño que difunde Locke, como "tabula raza" o "recipiente vacío" que no posee conocimientos, se le desconoce como un sujeto activo de sus aprendizajes y por ello, es el adulto quien decide por el niño, y este otro espera a ser enriquecido, desde el momento de nacer.

De esta forma, "*es un niño construido como reproductor de conocimiento, identidad y cultura, se le concibe una vida en sus inicios, sin nada en su interior.*"³⁶

³⁵Ibíd. Espinoza, Claudia. Saavedra, Carolina.

³⁶G. Dahlberg, G. Moss.(et. al) "*Construir la primera Infancia ¿qué creemos que es?*" [Compendio de lecturas, Taller VI] Universidad Acedemia Humanismo Cristiano. Pedagogía Ed. Parvularia (2006) Pág. 2

Este proceso por el que tiene que pasar para llegar a ser adulto, es propio de una reproducción de conocimiento, de cultura e identidad, ya que se educa al niño con un ideal determinado para formar parte en la sociedad, el cual es efectivamente, producto de las clases dominantes.

- ***Niño como un ser bueno e inocente***

La Infancia comienza a ser concebida como una época plena de *"pureza e inocencia...los niños venían del cielo y de los seres angelicales que rodean al trono de Dios."*³⁷

Este cambio, dado a que *"se pasa de una alta fertilidad y alta mortalidad infantil, a una baja fertilidad y baja mortalidad infantil"*³⁸ es que afloran los primeros sentimientos afectivos hacia los niños; Ariès explicando este acontecimiento, señala que el hecho de darle una mayor importancia a los niños, ocurre porque la concepción de un nuevo hijo en la familia, en aquel tiempo era difícil, por ende, se debía cuidar y proteger al que se tenía, por ello mismo, es que al prolongar el amamantamiento, este niño comienza a hacerse parte de mundo de los adultos.

Seguido de esto, se hace necesario señalar entonces a Rosseau, quien aborda la Infancia como un signo de pureza, como un ser sin razón, débiles, buenos, a quienes hay que proteger, amar y satisfacer sus necesidades, por

³⁷ *Ibíd.* Pronafcap Pág. 5

³⁸ *Ibíd.* Carramiñana e Inostroza Pág. 5

ello, este periodo como lo estipula Daglberg (et al.) se le llama la Edad Dorada, como una época romantisista; *"es el período inocente de una persona...es la sociedad entonces la que corrompería esta bondad con la que todos los niños viven en el mundo."*³⁹ El cambio de concepción fue bastante significativa, se le da importancia al juego, a la fantasía y a las actividades físicas, entre otras; sin embargo, a pesar de este cambio, dado el sentimiento de infantilización de la Infancia, es que el ambiente se convierte contrariamente en permisivo.

Hasta este momento la Infancia ha sido sometida a estudios e investigaciones, tendientes a mejorar la conducta y así poder modificarla, por tanto hasta ésta época aún es no se da una preocupación por conocer realmente al niño, no hay distinciones entre ellos, de edades, etc.

- *Concepción Actual: Niño co - constructor de conocimiento, identidad y cultura.*

La concepción de Infancia que se concibe hoy en día, es la de un actor reconocido socialmente, como un ser integral, sujeto de derechos, con un desarrollo social, cognitivo, motriz, etc., como diría Malaguzzi, es una persona *"rica en potencialidades, fuerza, poder, competencia y sobre todo conectada a los adultos y a otros niños."*⁴⁰

³⁹ *Ibíd.* G. Dahlberg, G. Moss. (et al.) Pág. 5

⁴⁰ *Op. Cit* "La Reforma Curricular de la Educación Parvularia. Una oportunidad de generar cambios significativos para mejorar la calidad." Pág. 11

Por tanto, las concepciones descritas anteriormente, se encuentran condicionadas en el proyecto de la modernidad, no obstante, actualmente se ha ido adquiriendo cada vez más conciencia, acerca de la importancia y el valor de los niños en la sociedad, *“como una persona rica en potencialidades, fuerza, poder, competencia y sobre todo, conectada a los adultos y otros niños, entregan una concepción de ellos como actores sociales mucho mas integral, potente, y explícita de los sesgos que los adultos les asignamos acorde a nuestra construcción social actual.”*⁴¹

De esta forma, la imagen de niño que se tiene, es la de integrarlos a la vida del adulto, haciéndolo parte de su “mundo”, integrándolos a las conversaciones, en la toma de decisiones, como un ser social, por ello, ya no es considerado como una carga o como alguien que debía producir y aportar con recursos.

Dahlberg⁴² (et al.) reconoce ésta concepción, como la única construcción posible de Infancia y si es posible desde aquí comenzar a desarrollar otras, con el propósito de entender quién es el niño, puesto que:

- La Infancia es una construcción social, construida para ellos y por ellos.
- La Infancia, como construcción social que es, se halla siempre contextualizada con respecto a un tiempo, un lugar y una

⁴¹ Peralta E. Maria Victoria. *“Los desafíos de la educación Infantil en el siglo XXI y sus implicaciones en la formación y práctica de los agentes educativos”*. Pág. 27

⁴² *Ibíd.* G. Dahlberg, G. Moss. (et al.) Pág. 9

cultura, y varía según la clase, el género y otras concepciones socioeconómicas.

- Los niños son actores sociales que participan de la construcción y en la determinación de sus propias vidas y de quienes les rodea, por tanto, actúa sobre el mundo y le da sentido.
- Tienen voz propia y debe ser escuchada, implicándolos en el diálogo.

De este modo, se asume que históricamente la Infancia ha tomado un rol protagónico socialmente, actualmente así como muchos otros organismos gubernamentales y no gubernamentales, la UNICEF la define como:

*“La época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años.”*⁴³

⁴³ UNICEF “Definición de Infancia” Rescato (el día 26 de Enero, 2008) del Sitio: <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

1.2 La importancia de la Infancia en la Post-modernidad

El significado de la post-modernidad se ha ido desarrollando desde mediados del siglo XX, a partir de la decadencia o del término de la modernidad, asociándose por tanto a cambios universales en el ámbito social, en los cuales, han estado presente los medios de comunicación y la tecnología.

Con la llegada del siglo XX la sociedad moderna evidencia múltiples cambios, avances y conocimientos, como lo son el acceso a los medios de comunicación, de información y de la tecnología, entre otros; los cuales, han incidido cualitativamente en la idea que se tenía de la Infancia, conceptualizaciones modernas. De esta manera se esclarece, que no existe una sola Infancia y tampoco un solo niño, sino que más bien hay muchas concepciones que se han dado a lo largo del tiempo, puesto que es una *"construcción social que se halla siempre contextualizada con respecto a un tiempo, un lugar y cultura, y varía según la clase, el género y otras condiciones socioeconómicas."*⁴⁴

Para autores para Dahlberg, la Infancia en éstas condiciones de post-modernidad significa que *"cada niño y cada niña tienen que ajustarse a un elevado grado de complejidad y de diversidad, así como a cambios continuos."*⁴⁵

⁴⁴ *Ibíd.* G. Dahlberg, G. Moss (et al.) Pág.9

⁴⁵ *Ibíd.* Pág. 15

La Infancia en el contexto de la post-modernidad ha consolidado un mayor reconocimiento de la importancia de los primeros años de la vida, pues diversas investigaciones en las diversas áreas sociales, como lo son las neurociencias, la psicología, la moral, la antropología y la pedagogía, entre otros, han avalado ésta idea, la que ha sido determinante en las Representaciones Sociales que se tiene. Así lo sostiene Dahlberg, quien indica que *“los niños viven sus vidas a través de las infancias construidas para ellos por las interpretaciones que las personas adultas tienen de la Infancia y de lo que son y deberían ser los niños.”*⁴⁶

A continuación, se presentarán tres aspectos sociales que han influido en las concepciones de Infancia:

- Globalización
- Convención Internacional de los Derechos del Niño
- Neurociencias.

- **Infancia y Globalización**

La Globalización ha sido un fenómeno histórico que ha influido en la sociedad de diversas formas, para la UNICEF éste es un proceso asociado a *“imágenes de un mundo sin distancias y fronteras, con libre circulación de*

⁴⁶ Ibíd. G. Dahlberg, G. Moss. (et. al) Pág.1

ideas, capitales y personas, en suma, la aldea global."⁴⁷ De esta perspectiva, para determinados sectores sociales se ha convertido en un proyecto de esperanzas y beneficios de diversas índoles, como político, económico, social y cultura, tendientes a mejorar las condiciones de vida especialmente para los países en desarrollo, como lo es Chile.

*"Los avances tecnológicos en comunicación e informática y transporte crearon un potencial para flujos financieros, comerciales y tecnológicos que permitirían a los países en desarrollo integrarse a las redes globales de creación y riqueza y entrar así en una fase de prosperidad marcada crecimiento económico sostenido, creación de empleo, y reducción de la pobreza."*⁴⁸

De ésta manera se puede afirmar que diversos factores asociados a la globalización, han sido determinantes en la calidad de vida de la sociedad. En este contexto, la Infancia no ha estado ajena a estos cambios, afectándole también positiva y/o negativamente según el contexto social o cultural en que se encuentre, puesto que si bien los *"cambios socio culturales son deslumbrantes y asombrosos, a la vez, son desiguales y muchas veces poco equitativos en los distintos contextos y estratos sociales."*⁴⁹

Un ejemplo claro y empírico de los efectos negativos de la globalización, es el agravamiento de la estabilidad económica y social, contribuyendo a una

⁴⁷ UNICEF *"Infancia y Globalización"* Pág. 1 Rescatado (7 febrero, 2008) del sitio: http://www.unicef.org/spanish/media/files/Globalizacion_e_infancia.pdf

⁴⁸ *Ibíd.* Pág. 2

⁴⁹ *Op. Cit.* *"Educación Curricular en Educación Parvularia, El Nuevo Siglo"* Pág. 20

creciente desigualdad en el mundo. En consecuencia para la Infancia, las altas tasas de pobreza aumentan a niveles nunca antes observados, afectando sus hogares por intermedio del escaso ingreso familiar. La UNICEF a través de diversos estudios e investigaciones logra afirmar que *“dos de cada cinco personas viviendo en extrema pobreza en la región son niños. En condiciones de desigualdad y pobreza, los niños crecen privados de su derecho al desarrollo de sus capacidades”*⁵⁰ y conjuntamente la exclusión social.

Producto de lo mencionado es que las condiciones sociales afectan cada vez más a los niños, generando mayores riesgos de vulnerabilidad y no sólo referido a la pobreza, sino que también se debe agregar la violencia, abuso, discriminación, deserción escolar y disparidad educacional entre éstos sectores y los más acomodados.

Esta realidad ha conllevado a fortalecer innumerables políticas y programas de protección social a la Infancia, a fin de superar éstas condiciones de crisis que se encuentra sometida la Infancia. La tecnología y los medios de comunicación, llamados también *mass medias*, han marcado brechas entre quienes tienen acceso a ellas y quienes no. Frente a lo mencionado, diversos autores como Postman, Casas y Buckingham han expuesto que estos cambios han permitido comprender las Representaciones Sociales de Infancia que han estado vigentes culturalmente por las clases dominantes, y aquellas que han

⁵⁰ Op. Cit. *“Infancia y Globalización”* Pág. 6

surgido en la actualidad como la figura de un niño consumidor y sujeto de derechos.

Los medios de comunicación en general han influido en la diversidad social y cultural, un ejemplo de ello ha sido la televisión, cuando ya desde *"1950 se permitió el acceso a todo tipo de información a cualquier edad. Y trajo temas que habían sido ocultados a los niños como la muerte, el sexo y la violencia. Postman incluso habla del "fin de la Infancia", trayendo como consecuencias que la Infancia actualmente"*⁵¹

Efectivamente Postman considera que la Infancia tal como se concebía en una época tradicionalista está desapareciendo, dado a mayores conocimientos y tecnologías; en éste sentido Buckingham sostiene que *"los niños viven una Infancia mediática, incluso el propio significado de Infancia en las sociedades actuales se crea y se define a través de las interacciones de los niños con los medios electrónicos."*⁵²

Al respecto Nardowski y Baquero concordando con ambos autores, señalan que la Infancia se encuentra en crisis, pues aquellos modelos de modernistas se desvanecen en la actualidad. Narodowski se refiere a la crisis de la modernidad sugiriendo que actualmente la Infancia se puede encontrar en dos *"polos: la desrealizada y la hiperrealizada, comprendiendo que en la*

⁵¹Ibíd. Propper, Flavia. Pág. 5

⁵² Ibíd.

actualidad la mayor parte se encuentra en el centro."⁵³ La Infancia desrealizada, es aquella que producto de la pobreza, inequidad y exclusión los niños no atraviesan la infancia, pues sus vidas están ligadas al trabajo infantil, al vivir en las calles. Y la segunda, se refiere a la Infancia inserta ampliamente en la tecnología y el conocimiento. Se menciona, así por ejemplo, a un niño que posee acceso a los medios de comunicación en la misma medida que los adultos. Por lo tanto, ya no existe esta separación tajante entre el mundo infantil y el del hombre, tal como lo formulaba Rosseau.

De este modo, se comprende que históricamente la Infancia ha tenido una trayectoria, y que producto de los efectos de la globalización es que han ido surgiendo nuevas representaciones y muchas otras que han perdurado hasta la actualidad, no obstante, también se debe mencionar que muchas de las concepciones se han ido mezclando entre la una y la otra.

En el sentido de la educación, las transformaciones sociales, se han planteado como desafíos en el ámbito pedagógico, desde una *"dimensión ética, valórica y por sobre todo educativa...puede articularse a una propuesta ciudadana necesaria como una oportunidad para el cambio cultural."*⁵⁴

Para la UNESCO el asumir que la globalización ha generado innumerables cambios, es lograr encontrar soluciones a la crisis en que está sometida la

⁵³ *Ibíd.*

⁵⁴ Osorio, Jorge. Tchimino, Marcela. *"Educación ciudadana en contextos de Globalización. Desafíos para la construcción de otra Modernidad Educativa desde el interés del público."* Pág. 4 Rescatada (el 5 Marzo, 2008) del sitio: http://www.conama.cl/ciudadania/1298/articulos-32536_recurso_1.pdf

Infancia, pues de lo contrario, sería *“difícil pensar que las nuevas generaciones no vayan a ser afectadas o posibilitadas por estos nuevos escenarios.”*⁵⁵

- Desde una mirada Científica: Las Neurociencias.

*“Las últimas investigaciones que se han realizado sobre el cerebro humano concluyen que esta etapa determinará los grandes rasgos de la vida adulta de una persona. Durante estos primeros años el cerebro de un niño establece conexiones de un modo tan fabuloso que al cumplir los dos años de vida, será hasta dos veces y media más activo que su cerebro de adulto. Esta etapa es vital porque es en ella donde el niño desarrolla su capacidad de pensar, de hablar, de establecer las bases de sus valores y su capacidad social como adulto.”*⁵⁶

En la actualidad, científicamente se ha dado un consenso, acerca de la importancia que tienen los primeros años de vida, para el futuro desarrollo del ser humano.

Los estudios realizados por las Neurociencias, acerca de las potencialidades del cerebro humano (incluso desde antes del nacimiento), han dado un gran hincapiés a la importancia que tiene las configuraciones de la red

⁵⁵ Op. Cit. *“Educación Curricular en Educación Parvularia.”*

⁵⁶ Risolidaria *“Infancia y Adolescencia. Dime cómo te quisieron y te Diré cómo eres.”* Pág. 142 Recuperado (el día 20 de Diciembre, 2007) del Sitio: [http://www.crececontigo.cl/upfiles/userfiles/file/Bibliografia/Informe del Consejo Asesor Presidencial de Infancia%20 El Futuro.pdf](http://www.crececontigo.cl/upfiles/userfiles/file/Bibliografia/Informe_del_Consejo_Asesor_Presidencial_de_Infancia%20El_Futuro.pdf)

neuronal, las cuales, pueden ser enriquecidas desde antes de los dos años de vida, y de la aparente plasticidad de la mente para ciertos aprendizajes ulteriores, que han ido incidiendo en ciertos paradigmas existentes y determinado o construyendo otros nuevos.

Se señala que los primeros tres meses de vida, son los esenciales para el desarrollo de la inteligencia, de la personalidad y del comportamiento de los niños/as.

Estas características de la mente infantil, implica una necesidad de experiencias educativas de manera oportuna, frecuente y variada, permitiendo la rápida adaptación de los niños/as en los diferentes contextos, desarrollando habilidades que cada medio requiere dentro de ciertos patrones generales de desarrollo, pero con mayores niveles de flexibilidad que los que se han considerado hasta el momento.

En tal sentido, esta mayor adaptabilidad que surge del ámbito de las Neurociencias, corresponde a las ciencias cognitivas, las cuales, han ido reemplazando antiguos paradigmas sobre el aprendizaje de nuevos enfoques; se comienza a valorizar las intervenciones educativas en los primeros años de vida, *"dado que el enriquecimiento del cerebro se debe a las conexiones que se dan entre las neuronas."*⁵⁷ Por ende, es que el desarrollo cerebral es más vulnerable a las influencias del entorno, haciendo importante cada una de las experiencias

⁵⁷ MINEDUC/UNESCO. *"Aprendiendo de las Experiencias de Aprendizaje. Reforma Curricular de la Educación Parvularia"* Editorial Trineo S.A. Santiago, Chile (Septiembre, 2004). Pág. 51

que se le entregue a los párvulos con los que se trabaje, potenciando cada una de las habilidades y ofreciéndolas de manera oportuna.

Evans recalca, por intermedio de un estudio abocado al tema, que *“el desarrollo del cerebro es mucho más vulnerable a la influencia ambiental... la calidad de la interacción y la experiencia acumulada durante los primeros meses conducen a resultados de desarrollo, que para los niños y niñas de los ambientes pobres pueden resultar en déficit irreversibles.”*⁵⁸ Por tanto, las experiencias tempranas, son importantes para impactar positivamente en la estructura cerebral que abrirá nuevos canales, donde las conexiones neuronales serán mayores; esta es una de las tantas respuestas a la evolución del ser humano, y que es que *“la inteligencia de los seres humanos se desarrollan entre la gestación y la edad de 4 años y que las intervenciones oportunas pueden tener un efecto a largo plazo en la capacidad intelectual, en la personalidad y comportamientos sociales”*⁵⁹, por lo tanto, es importante la intervención temprana en el desarrollo intelectual de los niños y niñas, ya que se esta viendo la necesidad de apoyar y ayudar a la maduración temprana de ellos, es decir, que hoy no nos cabe la menor duda, de que los primeros años de vida son muy importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas.

⁵⁸ Op. Cit. *“Experiencias significativas de desarrollo Infantil temprano en América Latina y Caribe”* Pág. 13

⁵⁹ Hermosilla, Blanca. *“Fundamentos para una Educación Parvularia de calidad.”* Programa de formación para el apoyo técnico Pedagógico en Educación Parvularia, PIIE. Santiago (Febrero 2001) Pág. 55

En el año 2000, en el Informe Delors, se propone como uno de los tantos fundamentos del aprendizaje *“el aprender a conocer todo el entorno y los elementos que nos rodea, el aprender a hacer y a convivir con los demás, a partir de la construcción de un ser integral.”*⁶⁰ La niñez posee una característica muy peculiar, comparándola con la visión que se poseía años atrás abocadas a las potencialidades que podrían tener. Es una Infancia, la cual se ve sumergida en la información y en los cambios.

Estos nuevos estudios que se han ido reafirmando en la sociedad, gracias a diversas ciencias que han visto la necesidad de transformar lo que se ha venido reproduciendo desde la escuela tradicional, es que existe un mayor conocimiento acerca de que *“los niños nacen con capacidades físicas y psico-sociales que les permiten aprender, comunicarse y desarrollarse. Si estas capacidades no se reconocen y apoyan, se debilitan en vez de mejorar o perfeccionarse.”*⁶¹

- El Niño y la Niña como Sujeto de Derechos

La Convención de los Derechos del Niño, es un *“instrumento internacional jurídicamente vinculante que incorpora toda la gama de derechos*

⁶⁰ TELEDUC *“La Reforma Curricular de la Educación Parvularia”*, Pontificia Universidad Católica de Chile (Agosto, 2002). Pág. 56

⁶¹ Op. Cit. *“Experiencias significativas de desarrollo Infantil temprano en América Latina y Caribe”* Pág. 15

humanos: civiles, económicos, políticos y sociales"⁶², estableciendo diversas normas básicas para el bienestar de la Infancia.

Esta convención, ha sido uno de los acontecimientos éticos más significativos para la Infancia, ya que la proclama como sujetos de Derechos, con el fin de proteger a los niños y niñas de aquellas concepciones dominantes que tradicionalmente, no los consideraban y no los reconocían como tal. Sin embargo, la mayor importancia que posee, radica en que hace un llamado a la sociedad, con el fin de que sea partícipe y exija estos derechos, para que así se logre alcanzar la meta que ésta propone; pues el reconocimiento del niño como sujetos de derechos, se asocia a un reconocimiento de la participación activa en todos los ámbitos sociales, como un ser que puede contribuir ampliamente en el medio en que se encuentra. Por tanto el significado que posee ésta convención, para la sociedad actual, es lograr desconstruir aquellas Representaciones Sociales, que han estado vigentes hasta nuestros días, como lo es el niño propiedad de los padres, los adultos deciden por ellos, entre otras, lo que conlleva a reestructurar mejores expectativas, sentimientos, actitudes y deseos que se tienen en cuanto a la Infancia.

Por intermedio de una serie de normas y obligaciones, las cuales han sido aceptadas por los diversos gobiernos, se procura proporcionar a todos los niños y niñas un rol importante en la sociedad, conjuntamente como un actor

⁶² UNICEF "*Convención sobre los Derechos del Niño* " Rescatado (el día 20 Julio, 2007) del sitio: <http://www.unicef.org/spanish/crc/>

participativo con los adultos, sin exclusiones. Es así que se define la separación de la Infancia, de la edad adulta, dado a que no era lo más apropiado para ella, por lo demás, se aprecia el protagonismo de esta en su propio desarrollo, el cual debe transcurrir al lado de la familia.

De esta manera es que paulatinamente, el niño/a inocente e ingenuo y además egocéntrico que se tenía hace años atrás, con el tiempo ha ido dando un gran giro, apareciendo por tanto un niño/a importante desde antes del momento de nacer, en el cual se le reconocen sus potencialidades cognitivas, asumiendo el rol de protagonista en sus propios aprendizajes. Estos Paradigmas son los que suelen enriquecer la educación infantil (comprendiendo que en muchas de las prácticas educativas, aún siguen llevándose a cabo los paradigmas fundantes o tradicionales de la educación), dándoles diversos criterios o valores de calidad o de equidad en la educación que se este proporcionando.

Es importante destacar, que si bien la mayoría de los países del mundo, están unidos y protegen esta Declaración, como lo es Chile, se debe señalar que igualmente hay países que aún no lo están.

La convención de 1989 "define los derechos humanos básicos que disfrutan los niños y niñas en todas partes: el derecho a la supervivencia; al desarrollo pleno; a la protección contra influencias peligrosas, los malos tratos y la explotación; y a la plena participación en la vida familiar, cultural y

social."⁶³ De este modo, se busca velar por el bienestar de todos los niños y las niñas, con el propósito de que tengan las mismas oportunidades y deberes. Para ello, es que innumerables instituciones en el ámbito político, social y cultural brindan protección y seguridad a la Infancia a partir de éstos derechos, especialmente a los niños que se encuentran en situación de riesgo, pues sus grandes desafíos son terminar con la pobreza y la desigualdad social.

De esta forma es que además ha llevado a cambiar esa visión o concepción de Infancia sobre todo en el ámbito educativo; de esta forma es que la educación a través de los últimos tiempos ha ido cambiando con diversas reformas curriculares, con el fin de mejorar las expectativas en cuanto a la visión de persona o sujeto que se quiere lograr al cabo de un tiempo.

⁶³ *Ibíd.*

Capítulo II: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INFANCIA EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHILE.

2.1 Historia de la Educación Parvularia en Chile.

La Educación parvularia en Chile tuvo sus inicios en el año 1911, con el nombre de “Kindergarten Nacional de Chile” destinado para niños/as de escasos recursos. No obstante se debe destacar, que los primeros niños que asistieron a esta educación no fueron precisamente ellos, sino que más bien ingresaron los niños(as) de un mayor estrato social, producto de los altos costos que implicaba en aquellos años acceder a ella. Con el tiempo al vislumbrarse las diversas necesidades de la sociedad y especialmente de los niños de nuestro país, en el cual se daba una alta desigualdad social y cultural, es que la Educación Parvularia poco a poco ha ido adquiriendo un carácter más universalizado en la sociedad, a través de diversas instituciones, redes públicas y privadas.

Es importante mencionar que la Educación Parvularia en Chile tuvo una gran influencia desde el extranjero, principalmente por los siguientes precursores: Comenio, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Drecoly, etc., hasta hoy en día *“son universalmente reconocidos por su riqueza conceptual y gran validez práctica, debido a que surgen históricamente a partir de la constitución misma de una pedagogía moderna, centrada en el niño como sujeto integral y constructor de sus aprendizajes.”*⁶⁴ Asumiendo esta relevancia se propone un

⁶⁴ Peralta, M. Victoria “*La Reforma Curricular de la Educación Parvularia: Una oportunidad para generar cambios significativos para una mejor calidad.*” (Marzo, 2002) Ministerio de Educación, Chile. Editorial Maval Ltda. Pág. 5

currículum enfocado a la primera Infancia, representando al niño(a) desde diferentes ámbitos como los son el: filosófico, antropológico, psicológico, sociológico, pedagógico, etc. Cada uno de ellos muestra una identidad particular de comprender a la Infancia, manifestándolo desde la teoría, el discurso y de las experiencias (es decir a través de la práctica pedagógica), denotando cómo es que el niño aprende y cómo se enfrenta al mundo social y cultural.

En 1970 se funda la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), dependientes de las políticas educacionales del gobierno de aquella época, y más tarde se crea INTEGRA. Ambos en un comienzo adquirieron un quehacer pedagógico de carácter más asistencial con la Infancia, no obstante, con la modernización de la educación es que se da una mayor aspiración a *"mejorar la calidad de atención y educación a la población menores de seis años, con especial énfasis en los pobres."*⁶⁵

La creación de diversos centros pertenecientes a la JUNJI, mejoraron notablemente la realidad infantil que existía, como lo era la desnutrición y las bajas expectativas de vida; por ende, es que sus objetivos se transforman para beneficiar a éste sector social y no sólo proporcionarles cuidados básicos entregándoles una adecuada alimentación y atención médica, entre otros, sino que además, hay un interés por promover una educación correspondiente a las

⁶⁵ JUNJI *"Marco Curricular de la Junta Nacional de los Jardines Infantiles"* Pág. 7 Rescatado (Enero, 2008) del sitio: www.Junji.cl

necesidades e intereses de los niños, mejorando así, las diversas instancias pedagógicas.

Producto de las diversas investigaciones y hallazgos, tanto de la ciencia como de otras disciplinas, es que la Infancia posee una nueva reconceptualización y por ende la del párvulo también ha tenido enormes transformaciones en el ámbito educacional. De este modo, es que la educación del siglo XXI se enfrenta a nuevos desafíos tendientes a mejorar la calidad educativa, por intermedio de las propuestas de la Reforma Educacional.

En "1990 se retomó la tradición democrática del país"⁶⁶ conjuntamente a ello, es que se comienza a vivir un proceso de Reforma Educacional, en la que se asume el derecho educacional, además se explicitan los fines y objetivos tendientes a mejorar la calidad y la cobertura para todos los niños y niñas del país, incluyendo los niveles pertenecientes a la Educación Parvularia. De este modo, es que se generan cambios estructurales que pretenden orientar y darle sentido a las diversas acciones educativas.

En este contexto es que se diseñaron las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEPA), "*como un referente curricular actualizado, para la educación de las niñas y niños chilenos, desde el nacimiento hasta el ingreso a la educación Básica, y aplicables a distintas modalidades educativas.*"⁶⁷

⁶⁶ "La Educación Parvularia: sus orígenes e historia " Rescatado (Febrero, 2008) del sitio: www.mineduc.cl

⁶⁷ *Ibíd.*

Si bien, los primeros reconocimientos de la Infancia se gestaron a partir de los postulados de Comenio, Pestalozzi, Froebel, Montessori y Decroly, entre otros, los cuales (como ya se mencionó) forman parte de los paradigmas fundantes de la Educación Parvularia que radican en la *"pedagogía moderna, centrada en el niño como sujeto integral y constructor de sus aprendizajes"*⁶⁸, con la Reforma fue preciso actualizarlas e impulsar una pedagogía más amplia, enriquecedora y potenciadora, a lo que anteriormente se concebía. De esta manera, hoy en día, se propone una *"pedagogía que recoja los valiosos aportes tradicionales, que tengan a la vez la apertura para abrirse a nuevos desafíos permitiendo así generar mejores propuestas a las niñas y niños de hoy y del mañana, a la luz de los nuevos contextos, escenarios, actores y conocimientos."*⁶⁹

Es así que en la actualidad la Educación Parvularia tiene a la base diversos aspectos que buscan proporcionar una pedagogía de las oportunidades, tomando en cuenta las necesidades e intereses de la Infancia, abarcando aquellas condicionantes que pueden incidir en los aprendizajes oportunos, relevantes y significativos. Por intermedio de un conjunto de fundamentos y orientaciones, es que se destaca la importancia de los primeros años de vida, los que además, buscan potenciar y fortalecer los aprendizajes, es decir, todas las capacidades del ser humano y no solamente detenerse en las debilidades o necesidades que puedan presentar. Asimismo, en esta pedagogía, se reconoce

⁶⁸ Op. Cit. *"La Reforma Curricular de la Educación Parvularia. Una oportunidad de generar cambios significativos para mejorar la calidad."* Pág. 7

⁶⁹ *Ibíd.*

a los niños como protagonistas de sus aprendizajes, como *“persona - sujeto desde que nace, actor socio - cultural acorde a su etapa de vida, y por tanto de ciudadano”*⁷⁰; de este modo la educación es contextualizada, debiendo ser pertinente a la cultura local. Metodológicamente se vuelve importante las interacciones positivas, el aprender a aprender, tomando en cuenta para el aprendizaje, el juego y el trabajo con materiales concretos, propiciando así, el desarrollo y aprendizaje integral.

El desarrollo de las prácticas democráticas, son fundamentales, en el que se le reconozca que son un aporte para la sociedad y en donde ellos aprendan los valores sociales, como *“ la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la autonomía... ya que determinará las actitudes que tendrán mas adelante con respecto a sí mismos, los otros y con la sociedad en general.”*⁷¹

Efectivamente, en éste nivel educacional nace una nueva concepción de la Infancia, que aprecia a los niños como un sujetos protagonistas y actores sociales, con derechos e infinitas capacidades y aprendizajes. Producto de reconceptualización del párvulo y de la renovación pedagógica, se propone dejar atrás aquellas concepciones ligadas a la época tradicional, y en el cual, diversos organismos internacionales, investigaciones y ONGs se han encargado

⁷⁰Op. Cit. *“¿Cómo y con quién lograrlo con calidad?”* Pág. 139

⁷¹ UNICEF *“Experiencias significativas de desarrollo Infantil temprano en América Latina y Caribe”* (2001) Pág. 10 Rescatado (el día 29 de Diciembre, 2007) del Sitio: [http://www.redprimerainfancia.org/temaprioritario5.shtml?conds\[0\]\[category.....1\]=001](http://www.redprimerainfancia.org/temaprioritario5.shtml?conds[0][category.....1]=001)

de acreditar que " *el aprendizaje y la educación no empiezan a partir de la escuela primaria.*"⁷²

A continuación se plantean, dos concepciones una tradicional y la otra, más reconstruida:⁷³

<i>Concepto Tradicional</i>	<i>Concepto Reconstruido</i>
Ser pasivo, receptor de todo tipo de conocimientos y aprendizajes establecidos por los adultos. Se constituye en un "menor-objeto" que es manipulado por los adultos, para su conservación como especie, entretención, y otros intereses de la sociedad "mayor".	Ser persona, sujeto-protagonista de su desarrollo y aprendizaje acorde a su ciclo de vida, tiempo y espacio, en ambientes de afecto, protección y oportunidades, donde el supremo interés de los niños en un marco de valores compartidos, orienta el quehacer formador de los adultos.
Ser determinado básicamente biológicamente desde el nacimiento en cuanto a sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje, por lo que se le cataloga con diferentes "epítetos" fijos en cuanto a sus potencialidades.	Ser afectivo-cognosciente que a partir de su potencial genético puede seguir construyendo su arquitectura cerebral y las estructuras afectivas y cognitivas, que el medio seleccionado intencionadamente y las experiencias van propiciando.
Ser vulnerable, con permanentes y homogéneas necesidades que requieren ser atendidas por los adultos, y con deberes a cumplir según su edad.	Ser con derechos y deberes, necesidades y fortalezas, ciudadano y actor social, consciente de sus identidades, acorde a las posibilidades del ciclo de vida en que

⁷²Op. Cit. "Experiencias significativas de desarrollo Infantil temprano en América Latina y Caribe" Pág. 8

⁷³Ibíd. Peralta, M^a Victoria. García, M^a Cristina Pág. 138

	se encuentra. Se reconoce su aporte a los diferentes ámbitos de la afectividad y del crecimiento de los demás.
Ser "neutro", definido de antemano en su "infantilidad" lo que no le permite el acceso a ciertos bienes culturales de adultos; descontextualizado, en "burbuja" respecto a su entorno, preocupaciones y otras aperturas.	Ser contextualizado en lo personal y en lo histórico-cultural, lo que le hace tener variadas capacidades, necesidades e intereses.
Es un ser sumiso, disciplinado externamente, que participa de los sentidos de los adultos, lo que puede implicar que no siempre se responda a sus intereses y comprensiones.	Es constructor de explicaciones y de sentidos acorde a su ciclo de vida y diversas capacidades, con capacidad de gozo, de descubrimiento, asombro y de transformación. La disciplina la asume con una comprensión del respeto a los demás.

Asumiendo esta relevancia, es que se comprende que los diversos enfoques y teorías han ido evolucionando, en relación a la Infancia y cómo aprenden los niños y las niñas, logrando así, una re - construcción en la pedagogía, acordes a las nuevas oportunidades y desafíos que el medio le ofrece a los niños y niñas, es que la *"pedagogía de párvulos actual, está perfilando nuevos paradigmas y criterios, que responden a los cambios culturales de esta época y a sus propios avances."*⁷⁴ Por tanto, es que a través

⁷⁴ Op. Cit. "La Reforma Curricular de la Educación Parvularia: Una oportunidad para generar cambios significativos para una mejor calidad." Pág. 5

de las diversas investigaciones sociales, ha surgido la necesidad de reorientar la educación, *“reconstruyendo un concepto diferente de párvulo, mucho más potente que todo lo establecido anteriormente.”*⁷⁵

Si actualmente la Infancia es considerada como una etapa, donde las capacidades y talentos de cada individuo necesitan ser potenciadas, el compromiso que posee el educador(a) es brindar aquellas experiencias de aprendizajes a cada niño y niña para que este pueda *“adquirir los aprendizajes necesarios, mediante una intervención oportuna pertinente y significativa, especialmente en los primeros años.”*⁷⁶

Si bien la concepción de Infancia ha ido cambiando con el tiempo y actualmente se considera como sujetos de derechos, protagonistas del mundo sociocultural en el que están insertos y como un individuo integral con infinitas capacidades, es fundamental favorecer diversas instancias en que ellos logren participar activamente en el proceso educativo.

Por intermedio de los diversos avances e investigaciones que surgieron a lo largo de esta época, es que actualmente los *“niños contemporáneos presentan características inéditas, muy diferentes a su concepción tradicional”*⁷⁷, de este modo, es que se reconoce que a medida que la sociedad

⁷⁵ Peralta M. Victoria: *“Los desafíos de la educación Infantil en el siglo XXI y sus implicaciones en la formación y prácticas de los agentes educativos.”* Pág.10 Extraído (el día 10 de Febrero, 2008) del sitio: http://futurolaboral.cl/FL/docs/soc_conoc_Peralta_preescolar.pdf

⁷⁶ Op. Cit. *“Bases Curriculares de la Educación Parvularia”* Pág. 20

⁷⁷ *Ibíd.*

avanza y evoluciona, la Infancia también ha cambiado adquiriendo nuevos conocimientos, intereses y necesidades acordes al momento histórico en el que se encuentran. Frente a estas necesidades e intereses que los niños(as) poseen en la actualidad y las diversas desigualdades observadas en los diferentes ámbitos como: sociales, culturales, económicos, etc. es que la Educación Parvularia también ha tenido que transformar y adecuarse a la sociedad, por medio de la ya mencionada, Reforma Educacional. Pues en efecto, uno de los principales criterios orientadores de éste proceso, fue la imperiosa necesidad de reconceptualizar la Infancia, logrando reconocer a los niños y niñas como seres únicos, con características, intereses y necesidades propias, como *“verdaderos sujetos-protagonistas de la época que les ha tocado vivir,”*⁷⁸ con mayores posibilidades de aprendizajes, de lo que anteriormente se conocía y aceptaba por la sociedad.

Las Bases curriculares se organizan en tres Ámbitos de Experiencias para el Aprendizaje, que son: “Formación Personal y Social”, “Comunicación” y “Relación con el Medio Social y Cultural.” Cada uno de ellos posee Núcleos de aprendizajes en los cuales se presentan diversos aprendizajes esperados, que deben ser abarcados en la práctica pedagógica de manera integral. Cada uno de los núcleos está determinado para el primer ciclo que abarca entre los 0 y 3 años de edad y el segundo ciclo abarca de 3 a 6 años.

⁷⁸ MINEDUC/UNESCO. *“Aprendiendo de las Experiencias de Aprendizaje. Reforma Curricular de la Educación Parvularia”* Editorial Trineo S.A. Santiago, Chile (Septiembre, 2004). Pág.13

Los aprendizajes esperados permiten planificar y promover diversas situaciones de aprendizaje basadas en el juego, en la exploración, en el crear, inventar, imaginar, etc. proporcionándole a los párvulos un rol activo y participativo de la práctica pedagógica.

La JUNJI quien también se rige bajo esta nueva Reforma Curricular, *"asume que las niñas y niños deben ser verdaderos sujetos-protagonistas de la época que les ha tocado vivir, por lo que las experiencias educativas deben considerar para ellos una mayor apertura a todas las posibilidades de aprendizaje que ofrece el entorno inmediato y más mediato a través de los diferentes actores y medios actuales."*⁷⁹

La visión actualizada de los diversos paradigmas y principios que se proponen, para orientar las prácticas pedagógicas, se materializan en los contextos para el aprendizaje, como lo son las planificaciones que realizan las Educadoras de Párvulos, *"una herramienta que coordina y explicita la intencionalidad de los procesos educativos... su finalidad es salvaguardar la intencionalidad y la mediación del proceso pedagógico."*⁸⁰ Por lo demás, deben ser flexibles y considerarlas como una herramienta que consigue organizar y sistematizar el quehacer pedagógico, proporcionándole al proceso educativo una mayor coherencia y continuidad a los aprendizajes esperados.

⁷⁹ MINEDUC/UNESCO. *"Aprendiendo de las experiencias reforma curricular de la Educación Parvularia."* Editorial Trineo S.A. Santiago, Chile (Septiembre, 2004). Pág.14

⁸⁰ Op. Cit. *"Marco Curricular de la Junta Nacional de los Jardines Infantiles."*

En el contexto de la JUNJI, las planificaciones son elaboradas por las propias educadoras en conjunto con los técnicos en párvulos, tomando en cuenta las opiniones de las familias y de los mismos niños.

En general, el propósito fundamental es lograr dar término a la pedagogía tradicional, formulando aprendizajes desafiantes, donde la educadora sea capaz de apropiarse y de crear propuestas curriculares apropiadas a la realidad y al contexto educativo en la que se encuentra; privilegiando los derechos y la participación activa, abocada a las características propias de la etapa en la que se encuentren los niños/as. Las experiencias deben ser viables, con un mayor empoderamiento y confianza acerca de las expectativas y fortalezas de los párvulos.

2.2 Rol de la Educadora de Párvulos y la práctica pedagógica

“Para el desarrollo de los propósitos de la Educación Parvularia resulta fundamental el rol que desempeña la Educadora de Párvulos en sus diferentes funciones: formadora y modelo de referencia para los niños y las niñas, junto con la familia, diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y mediadora de los aprendizajes es crucial.”⁸¹

⁸¹ Op. Cit. “Bases Curriculares de la Educación Parvularia.” Pág. 40

En el contexto de la Reforma Educacional el rol de la Educadora de Párvulos es fundamental en la formación de los niños y niñas de nuestro país.

La reconstrucción de la nueva pedagogía la cual sustenta a una concepción más potente y enriquecida de los niños y niñas, basadas en un sujeto de derechos y con potencialidades (entre otras) requiere básicamente que las educadoras posean un rol transformador y asuman en la práctica pedagógica los requerimientos necesarios para generar mejores y mayores aprendizajes. De este modo, los profesionales de la educación infantil deben lograr desarrollar una *"pedagogía de las oportunidades... en función de las necesidades y fortalezas de los niños y niñas, para aprovechar y generar aprendizajes oportunos, relevantes y significativos."*⁸² Para Freire el lograr conseguir aquellos objetivos, es fundamental ser coherentes entre el discurso y la práctica, por ende, la capacidad de reflexión crítica acerca del propio quehacer educativo, es una forma de contribuir la nueva concepción del concepto párvulo.

Acorde a lo señalado, se indica además que la Educadora de Párvulos, para lograr desarrollar una educación eficaz debe considerar todos aquellos aspectos que promueve las Bases Curriculares, las cuales, son entendidas como *"un marco referencial amplio y flexible, que admite diversas formas de realización."*⁸³

⁸² Op. Cit. "La reforma curricular de la Educación Parvularia. Una oportunidad de generar cambios significativos para una mejor calidad." Pág. 15

⁸³ Op. Cit. "Bases Curriculares de la Educación Parvularia." Pág. 7

Asumiendo esta relevancia, es que uno de los roles más fundamentales, es ser implementadora y evaluadora de currículo, debe abarcar (por ejemplo) los principios para así diseñar las planificaciones y evaluaciones en cualquiera de las modalidades o contextos en que se encuentren, retroalimentando el proceso educativo constantemente. Del mismo modo, debe proporcionar a los niños y las niñas un ambiente donde se favorezca la *"alta intencionalidad pedagógica que promueve la autonomía y el aprendizaje activo de los niños y niñas, trabajando en torno a la figura de un infante protagonista de sus aprendizajes, que se desarrolla desde sus fortalezas y de sus carencias y que aprende a partir de experiencias con sentido, que le permiten relacionar los nuevos contenidos."*⁸⁴

Claramente es que por intermedio de las Bases Curriculares y con el propósito de generar experiencias coherentes y exitosas, es que actualmente se encuentra explicitado el quehacer profesional, enfatizando así por ejemplo, la importancia de la intencionalidad educativa, la mediación eficiente con los niños, su rol como facilitador y orientador de aprendizajes, para lo cual, debe seleccionar y organizar aquellos aspectos esenciales para las jornadas como lo son el material y el ambiente educativo, de manera pertinente y significativa para los niños. Este mismo sentido, la JUNJI asume en su línea pedagógica crítica los planteamientos de las Bases Curriculares, definiéndolas además como

⁸⁴ Op. Cit. *"Marco curricular de la Junta Nacional de Jardines Infantiles."*

*"una permanente investigadora en la acción y dinamizadora de las comunidades educativas."*⁸⁵

Con respecto al tema, la Educadora de Párvulos debe contemplar al niño como un ser integral, es decir, visualizarlo como todo (un ser holístico), que tiene la capacidad no sólo de pensar, sino que también, de sentir, expresar, amar la vida tal como es y como se le presenta, siendo así una persona crítica de la sociedad en que se encuentra; por tanto, es importante *"considerar que los niños aprenden actuando, sintiendo y pensando, es decir, se deben generar experiencias en un contexto adecuado."*⁸⁶ Por tanto, el rol de las Educadoras de Párvulos es guiar a los niños/as desde los 0 a 6 años, en el proceso de construcción y desarrollo (o evolución) en forma integral, proporcionándole seguridad y bienestar, una actitud de respeto, confianza, afecto, demostrándole también, lo importante que es éste trabajo para ella, siendo positiva, preactiva, y lo alentarse a estar continuamente perfeccionándose, pues se estima que los niños *"poseen una enorme plasticidad en estas edades, una actitud abierta hacia todas aquellas innovaciones, mejoran los aprendizajes."*⁸⁷ Asimismo es fundamental facilitar y enriquecer cada uno de los procesos por el cual va pasando el niño/a, desde la socialización primaria, en donde la familia es el entorno más inmediato, hasta (y por sobretodo) en la socialización secundaria, logrando así que ellos desenvuelvan y construyan su

⁸⁵ Op. Cit.

⁸⁶ Apablaza, Marcela. Navarro, Jessica. (et al.). *"La implementación de las Bases Curriculares: su influencia en las expectativas de aprendizaje en el nivel de sala cuna JUNJI e INTEGRA de la ciudad de Temuco."* [Tesis] U. Católica de Temuco. Rescatado (Enero, 2008) del Sitio:<http://biblioteca.uct.cl/tesis/marcela-apablaza-jessica-navarro-ana-saldia-paola-salinas-isabel-sandoval/tesis.pdf>

⁸⁷ Op. Cit. *"Proyectos de aprendizaje para la Educación Parvularia"*

mundo como un ser socializador y creador de sus propias experiencias de aprendizajes, efectivamente ocurre que el *“pensar creativamente en variadas experiencias que conecten a los niños/as con sus intereses y motivaciones particulares, que les ayudarán a aprender y expandir sus propias capacidades.”*⁸⁸

Esto conlleva, a que la Educadora de Párvulos sea una persona clave y relevante en la vida de cada niño y niña, es un modelo a seguir, es decir, cada comportamiento, actitud, forma de pensar e interpretar la vida, de alguna forma repercute en la vida de los niños/as y en su visión de mundo, como además en los aprendizajes que vaya adquiriendo con el tiempo. Se debe considerar que: *“las posibilidades cerebrales son: recursos amplios, complejidad, conectividad, asociación, diversidad y selectividad, siendo esta la base que debe guiar toda acción pedagógica.”*⁸⁹

El accionar educativo, debe brindar al niño/a el apoyo necesario para el proceso de construcción personal del conocimiento, conociendo los cambios socio - culturales producidos en el medio que se encuentran, e innovando en las estrategias en forma positiva, recurriendo a los conocimientos previos y desde ahí, continuar con los nuevos logrando un aprendizaje cada vez más significativo, entregando situaciones de conflicto cognitivo, motivándolos, dinamizando las interacciones y analizando cada una de las situaciones, por intermedio de la mediación, donde *“potenciar en él la capacidad de ser crítico*

⁸⁸ Op. Cit. *“La Reforma Curricular de la Educación Parvularia.”* Pág. 59

⁸⁹ Op. Cit. *“¿Cómo y con quién lograrlo con Calidad?”* Pág.126

*y reflexivo en la sociedad y cultura en que se encuentra en la que ayuda a contribuir significativamente en la formación de su identidad, autoestima, siendo un sujeto de derecho que tiene opinión, que tiene intereses y necesidades únicas.*⁹⁰ Por ello, es fundamental que la Educadora de Párvulos conozca no tan sólo las necesidades de los infantes sino que además sus intereses y el contexto en que se encuentran, pues ella tiene que ser *"sensible en detectar sus intereses actuales y no imponer contenidos que nosotros los adultos suponemos de su agrado: al respecto los niños de hoy están mucho más informados de todo que lo que los estaban hace unos años, en diferente ámbitos."*⁹¹ En efecto, es necesario que sea flexible y abierta a los conocimientos previos de cada niño y niña, donde no tan sólo sea una fuente de información sino que también, una base para generar nuevos conocimientos más enriquecedores, logrando así articular los aprendizajes previos con los nuevos, puesto que *"la niña y el niño deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación."*⁹²

El abordar de la manera señalada el rol de la Educadora de Párvulos, supone destacar que la práctica pedagógica de calidad y eficiente se ve determinada además, por las planificaciones, puesto que en ellas se explicita la medicación, los recursos, tiempo, las estrategias metodológicas, el ambiente educativo la evaluación; en cada uno de aquellos factores deben ser

⁹⁰ Op. Cit. "Bases Curriculares de la Educación Parvularia" Pág. 13

⁹¹ Ibíd. Pág. 15

⁹² Ibíd.

considerados, a fin de potenciar pertinentemente sus habilidades y capacidades, por ende *"para aprender y enseñar, las personas utilizan estrategias, para así poder tomar decisiones en forma consciente e intencional, respecto de una técnica o procedimiento con el fin de lograr un objetivo."*⁹³

⁹³ Córnick, Lynch Maribel. *"Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años"* (2004) Acción Pedagógica. Vol. 13 – N° 2 Pág. 157

Capítulo III: REPRESENTACIONES SOCIALES

A continuación, en éste capítulo, se describirán y analizarán los principales fundamentos de la teoría de las Representaciones Sociales, desde la mirada de sus más reconocidos teóricos e investigadores. Cada uno de ellos complejamente ha estudiado las representaciones, proporcionando y destacando una definición orientada con mayor o menor magnitud, a los diversos aspectos que determinan la comprensión de la realidad social. Es importante destacar, que inclusive muchos de ellos logran diferir y rebatir las teorías planteadas, enfocándose mayormente a ciertos aspectos, como por ejemplo, a las dimensiones más cognitivas, que a las sociales.

Al conocer y plantear el tema de las Representaciones Sociales, se hará posible comprender cuál es la importancia y su incidencia en las prácticas pedagógicas y el porqué son importantes a lo largo de éste estudio.

3.1 ¿Qué son las Representaciones Sociales?

Las Representaciones Sociales (RS), son aquellas que nos permiten aproximarnos a conocer y descubrir, las diversas actitudes y creencias que se van originando en los grupos sociales, a partir de las interacciones y de las experiencias que cada individuo vive a lo largo de su desarrollo, tanto psicológico, social y físico. Una de las consecuencias de ésta situación, es que a partir de ello, los seres humanos vamos construyendo una forma de ver la

realidad, distinta al como lo ven otros individuos, de manera individual y a la vez colectiva (de una manera determinada) conllevándonos a las Representaciones Sociales. Estas representaciones son una construcción simbólica que está definida por imágenes o actitudes, con respecto a algún objeto, como un acontecimiento, situaciones o una persona, que en términos más generales se podría indicar que *“es cuando las personas hacen referencia a los objetos sociales, los clasifican, los explican y además, los evalúan”*⁹⁴ (y remontándonos a nuestro tema de investigación, este objeto social, sería la Infancia).

Asimismo se puede señalar, que las Representaciones Sociales son aquellas *“imágenes y los modelos explicativos que un determinado grupo social posee de algún fenómeno o contenido de su realidad, la cual, se constituye como una herramienta conceptual que posibilita establecer un nexo entre el individuo, la cultura y la historia, es decir, entre la subjetividad y la vida social de los seres humanos.”*⁹⁵ Por lo demás, los tipos de Representaciones son expresiones de un grupo de personas, que luego el individuo irá incorporando poco a poco, por intermedio del proceso de comunicación y del pensamiento social. Estas “ideas o imágenes” se pueden ir transformando en la medida que la misma sociedad la vaya modificando, las que también, pueden unirse junto a otros tipos de Representaciones ya existentes, puesto que *“una representación*

⁹⁴ Araya, Sandra *“Las Representaciones Sociales: Ejes teóricos para su discusión.”* Pág. 11 Rescatado (el día 11 de Diciembre, 2007) del Sitio:

<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>

⁹⁵ Sapiains, Rodolfo. Zureta, Pablo. *“Representaciones sociales de la escuela en jóvenes urbanos populares de descolarizados. Ex escuela y juventud popular: la escuela desde la descolarización”* (2001) Pág. 3

se refiere a una a la imagen (mental) que tiene una persona de alguna cosa, evento, acción... cuando esta representación (idea) es conservada y no reemplazada por otra, constituye una creencia y es la base del significado que adquiere cada nuevo estímulo que incorporamos.”⁹⁶

Si bien las representaciones son de carácter colectivo, las investigaciones de éstas pueden ser no son comunes para todos los grupos, pero sí suelen tipificar y ser relevantes para uno u otros grupos de la sociedad. Las Representaciones Sociales, permiten la comprensión del mundo en el que se vive, con lo cual, es posible acceder a relacionarnos en el sistema, con el mundo y con los demás seres humanos; proporcionan además, elementos afectivos y las normas necesarias para poder comunicarnos y expresarnos de manera identitaria en la sociedad, por ende, *“juegan un papel importante en cuanto a lo que las personas piensan y organizan su vida cotidiana, como lo es el conocimiento del sentido común.”⁹⁷*

Denise Jodelet, quien se ha interesado por el tema de las Representaciones Sociales, las denomina como *“un conocimiento espontáneo, ingenuo (...) que habitualmente se denomina conocimiento de sentido común o bien pensamiento natural por oposición al pensamiento científico. Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y*

⁹⁶ Baeza, Silva. *“Las Representaciones Sociales acerca del docente de nivel inicial”* [Publicación Virtual] (Marzo, 2003) Rescatado (Junio, 2007) del sitio: <http://www.salvador.edu.ar/publicaciones/pyp/13/5.htm>

⁹⁷ *Ibíd.* Araya, Sandra. Pág. 27.

transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social.”⁹⁸

Pone en manifiesto, que éstas se van produciendo por intermedio de de las experiencias, de los conocimientos que poseemos, lo cual, de alguna forma nos permite constituirnos como personas, capaces de tener ideologías y filosofías, construyendo pensamientos, formas y estilos de vida.

Banchs concordando con Jodelet, define las RS como un conocimiento de sentido común, y agrega que éstas son *“propias de las sociedades modernas bombardeadas constantemente de información a través de los medios de comunicación de masas (...) en sus contenidos encontramos sin dificultad la expresión de valores, actitudes, creencias y opiniones, cuya sustancia es regulada por las normas sociales de cada colectividad.”⁹⁹*

Para Serge Moscovici las Representaciones Sociales son un concepto amplio y difícil de comprender ya que no existe una definición única de este concepto, pese a ello, se puede entender como una definición simbólica, como un fenómeno casi tangible que puede nacer a través de una palabra, un gesto o un encuentro, es decir, desde la cotidianeidad, produciéndose así el lenguaje y la comunicación entre los unos y los otros. Por éste motivo es que las interacciones que se produce entre el sujeto y objeto, provoca una transformación y un dinamismo en los comportamientos y en las relaciones que se tiene con el medio, por lo que Moscovici, reconoce a las Representaciones como colectivas, ya que es el grupo el que va ejerciendo e impulsando una

⁹⁸ *Ibíd.* Pág. 30

⁹⁹ *Ibíd.* Araya, Sandra Pág. 28

posible opinión o elección en los individuos acerca de algo determinado, pues *“la Representación Social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.”*¹⁰⁰

Es importante destacar que las Representaciones surgen por intermedio del plano psicológico, como la esencia que cada individuo posee, y a medida que se va dando una interrelación con el contexto, es que se van marcando y acentuando las creencias, ideas y concepciones que permanecen a lo largo de toda la vida. Así por tanto, Moscovici manifiesta que es *“una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios y liberan los poderes de su imaginación.”*¹⁰¹ Esto significa que la construcción de las representaciones se origina con la relación del otro, es decir, de una sociedad establecida con las cuales se aprende a vivir y a sentirse parte de ellas, pues los comportamientos y las acciones son dependientes de los contextos, así como lo sostiene Bourdieu *“rescatamos que las representaciones varían de acuerdo a la posición social de los sujetos (dada por la distribución del capital económico, cultural y social).”*¹⁰²

¹⁰⁰ Mora, Martín (2002). *“La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici”* Pág. 8 Rescatado (el día 25 Septiembre, 2007) del Sitio: www.paginasprodigy.com/peimber/Repsoc.pdf

¹⁰¹ *Ibíd.* Pág. 15

¹⁰² Bourdieu, P. (1990). *“Sociología y Cultura.”* México, Grijalbo [Compendio de Epistemología de las Ciencias Sociales] Universidad Academia Humanismo Cristiano

Es por ello que las diversas concepciones, visiones o filosofías que poseemos sobre algo determinado, se construyen con el tiempo, con la historia, como además en la medida en que “yo me siento parte del mundo,” pues “*no es posible desarrollar una actitud frente a un objeto si previamente no se ha elaborado una representación del mismo.*”¹⁰³

Por su parte, Abric menciona la influencia de las Representaciones Sociales en todo orden de cosas, señalando que éstas se sitúan en un contexto, las cuales se crean y se comparten por intermedio de la comunicación en el diario vivir, lo cual será determinante para que una representación tenga significado. Así también plantea, que las Representaciones Sociales cumplen con ciertas funciones¹⁰⁴ y una utilidad práctica en el ámbito social, a partir, del conocimiento compartido que son propias del sentido común.

- *Función del conocimiento:* permite a los miembros del grupo la comprensión y la explicación de la realidad. De esta manera, es que cada individuo logra adquirir nuevos conocimientos e integrarlos de modo comprensible.
- *Función de Identidad:* provoca que los miembros del grupo preserven su identidad social positiva, poniendo a resguardo las características propias de su colectivo social, situándose en un contexto

¹⁰³ Bonilla, Carlos. Ospina, Héctor. “*Trascendencia de las Representaciones Sociales Infantiles sobre el maestro para la formación de la ciudadanía.*” (2002) Pág. 74 Rescatado (el día 12 de Diciembre, 2007) del sitio: www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/273/n5_v2_pp71_86.pdf

¹⁰⁴ Gonzáles, Marco Antonio. “*Pensando la política: Representación social y cultural.*” Pág. 67 Rescatado (Enero, 2008) del Sitio: <http://books.google.com/books?id=MC16mFnVEGkC&pg=PA67&lpg=PA67&dq=Abric+funciones+de+las+REPRESENTACIONES+SOCIALES&source=web&ots=1On96-1i7m&sig=C0mEP7YpzgFm9VtOdrNQukW06LE#PPA67,M1>

determinado, con base en la norma y valores que presentan una determinación histórica.

- *Función de orientación*: determinan los comportamientos y las prácticas sociales propias del grupo.
- *Funciones de justificación*: Las representaciones permiten validar las posturas y conductas, justificar a posteriori las posturas y los comportamientos.

3.2 Representaciones Sociales y la Práctica.

Las Representaciones Sociales y las prácticas se relacionan considerablemente, diversos investigadores señalan que si las representaciones son un acto del pensamiento por el medio en que el sujeto se relaciona con el objeto, pues indudablemente es que éste es un antecedente significativo para las representaciones. Asimismo Moscovici sostiene que "*las representaciones son un sistema de valores ideas y prácticas*"¹⁰⁵, es decir, forma parte integral de las representaciones y no es sinónimo de algo parcelado.

En este sentido las representaciones poseen dos atributos relacionadas a la práctica, una de ellas es el de orientar o guiar la acción y la otra es de justificar el conocimiento y las prácticas. Ese argumento conlleva a comprender que "*si bien las personas actúan de acuerdo a sus representaciones, también*

¹⁰⁵ Rodríguez, Tania. "*El debate de las representaciones sociales en la psicología social*" Vol. 93 México. Pág.70 Rescatado (Junio, 2007) del Sitio: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/137/13709303.pdf>

*las personas cambian sus representaciones en función de sus comportamientos y sus prácticas."*¹⁰⁶

En este sentido las Representaciones Sociales orientan la acción y la práctica, y la actitud por su parte, expresa aquella orientación de manera positiva o negativa frente al objeto que se representa. Así es, que para establecer una representación es necesario saber qué es lo que se sabe de aquel objeto, cómo se interpreta y como se actúa a partir de aquellas representaciones.

Es importante destacar un aspecto importante de las Representaciones Sociales, las expectativas. Abocándose al tema de estudio, es importante considerar las expectativas que poseen las educadoras acerca de la Infancia, puesto que éstas influyen considerablemente en los aprendizajes que los niños deben desarrollar. En efecto se determina a la vez lo que se espera de ellos, así lo sostienen diversos investigadores, quienes indican que las expectativas de los educadores son categóricas en el rendimiento de los niños, tanto del éxito como del fracaso escolar. Hofer por su parte, señala que *"la base de las expectativas que un educador posee de sus educandos, proviene de los juicios que cada uno de ellos formula, según las creencias que éstos tengan con respecto a ello."*¹⁰⁷

Las escasas expectativas de los educadores se traducen en la poca confianza que éstos tienen en cuanto a sus alumnos y a limitar aún más las oportunidades

¹⁰⁶ *Ibíd.* Pág. 69

¹⁰⁷ *Op. Cit.* "La implementación de las Bases Curriculares: su influencia en las expectativas de aprendizaje en el nivel de sala cuna JUNJI e INTEGRAL de la ciudad de Temuco."

de aprender, por ende conllevando al fracaso escolar. Por el contrario las altas expectativas se tiende a *"utilizar el error como fuente de aprendizaje, sin embargo cuando el educador presenta bajas expectativas no utiliza el error como fuente de aprendizaje... sino más bien los corrige... si es que lo hace."*¹⁰⁸

3.3 Representaciones Sociales de Infancia.

Se entiende que las Representaciones Sociales son *"un conjunto de actitudes, opiniones, imágenes, creencias, vivencias y valores presentes"*¹⁰⁹ que nos permiten conocer no tan sólo las relaciones interpersonales, sino que también, cómo el objeto de estudio es percibido por otros, logrando así una explicación de la conducta de los individuos. Por consiguiente, al conocer las correspondientes a la Infancia es preciso indagar en la información que se posee de ella, en el qué se cree que es y el observar las actitudes que se tiene con ésta, puesto que éste es *"el proceso de interacción social y simbólica de los individuos pertenecientes a grupos sociales concretos y que en ella se puede observar la huella de su actividad social. Las representaciones sociales podemos decir, que reflejan, consolidan y actualizan las prácticas sociales de los grupos."*¹¹⁰

La Infancia es una realidad representada de manera individual y colectiva, la cual, se ha ido construyendo tanto explícita como implícitamente a lo largo de los diversos momentos históricos y del contexto en que se utilice

¹⁰⁸ Ibíd.

¹⁰⁹ Op. Cit. Araya, Sandra. Pág. 41

¹¹⁰ Ibíd.

aquel concepto, es decir, de lo que las personas van considerando y definiendo compartidamente acerca de las características del niño/a y del cómo es mejor educarlos, específicamente, por intermedio de un conjunto de ideas que se comparten sobre qué es la Infancia; por ello, es que ésta es entendida como *“ lo que cada sociedad, en un momento histórico dado, concibe y dice que es la Infancia.”*¹¹¹

Así es que las Representaciones Sociales que se dan en cada sociedad, suele ser resistente al cambio ya que para ellos es lo real y verdadero (aunque no lo sea), y a partir de esto, es que se van generando relaciones sociales y procesos que son característicos y fundamentales para el desarrollo del ser humano, condicionando y abordando la vida de los niños/as, quienes en el futuro reproducirán lo mismo. Esto ocurre porque las Representaciones Sociales se van construyendo precisamente en ésta etapa de la vida, en donde las creencias que asumió su descendencia o sus padres van decidiendo y seleccionando la forma en cómo criar a sus niños, limitando las otras perspectivas que existan en la sociedad, y por ende, incidiendo en los comportamientos que luego ese niño/a tendrá en el futuro. Las RS logran establecer explicaciones y un orden en los conocimientos que se tienen de la vida cotidiana, para así, entender y comprender el mundo, pasando desde algo desconocido a lo conocido o real. Casas plantea que éstas, influyen sin duda en las interrelaciones que se tengan, pues dependiendo de ello es que si se limitarán o no las situaciones que se encuentran fuera de una lógica social, ellas

¹¹¹ Ibíd. Casas, Ferrán. Pág.29

son *"las que guían los discursos, acciones, las formas de relacionarse, las normas sociales... intervenciones... en definitiva cualquier acción va a estar determinada por las representaciones sociales."*¹¹²

Desde esta idea, la Infancia puede entenderse como una imagen colectivamente compartida, y que hay diversas formas de concebirla, nombrarla, tratarla y considerarla en determinados momentos históricos. Conjuntamente, es que además se considera, como lo señala Casas, *"el mero hecho de ser compartidas hace que las imágenes subyacentes sean difíciles y lentas de cambiar a pesar de que contradigan la obviedad, o, más contemporáneamente, la evidencia científica."*¹¹³

Con lo anteriormente dicho, es que a lo largo de la historia se pueden apreciar diversos períodos en las que han *"predominado ideas y actitudes positivas acerca de la Infancia, mientras que en otros han predominado las negativas, y en otros ha habido un revuelto de todo ello."*¹¹⁴

Aquellas RS positivas, asocian a una Infancia idílica y feliz, inocente, vulnerable, pura y angelical. En las negativas, predomina por el contrario, la desvalorización de la Infancia, pues se deja entre ver la necesidad de corregirla y guiarla por el camino del bien. Por último, las Representaciones de Infancia

¹¹² *Ibíd.* Alfagame Erika, Cantos. Martínez, Marta. Pág. 22

¹¹³ *Ibíd.* Casas, F. (2006)

¹¹⁴ *Ibíd.*

de estilo ambivalente, inciden aquellas ideas "neutras" que tienen algo de positivo y negativo, es decir, "*aunque hablen, no tienen nada interesante que decir, no vale la pena escucharles.*"¹¹⁵

Es importante señalar que para Casas, la "*Infancia puede ser reconocida como un grupo social que interacciona con otro grupo social.*"¹¹⁶ A partir de ello, es que pueden identificar dependiendo del tipo de RS, a un grupo de niño que se les puede catalogar como los "aún-no" y los "ya-sí". Esta primera se puede asociar al sentido de la moratoria social, porque la infancia socialmente no cuenta, porque aún no son adultos y/o ciudadanos; en otros términos es comprenderlos como "*aún no son tan competentes como los adultos.*"¹¹⁷ En cuanto a la categoría de los "ya-sí" la Infancia se comprende como los ya capaces de tener responsabilidades, son responsables, con conocimientos, con derechos, etc.

Por ésta razón, para éste autor, el valorar a la Infancia como "*los futuros ciudadanos, nuestra sociedad del futuro*"¹¹⁸ es tener una concepción en el sentido de "moratoria social" proyectándose hacia el futuro.

En este sentido es relevante considerar las Narrativas de la Infancia, Representaciones Sociales que pretenden organizar los distintos discursos que han estado presentes hasta la actualidad. Estas han sido desarrolladas por

¹¹⁵ *Ibíd.*

¹¹⁶ *Ibíd.*

¹¹⁶ *Ibíd.* Casas, F.

Pereira¹¹⁹ quien ha identificado cinco categorías constituidas por formaciones particulares relativamente en diferentes dimensiones, como: la conceptual, la ideológica, la cultural, la ontológica, la ética y la política. Dado a la relevancia que éstas tienen para el presente estudio, es que se presentan a continuación, ya que indagan además, las formas en que las dimensiones acerca de la Infancia repercuten en la profesionalidad docente.

- "Infancia como proyecto social",
- "Infancia con lugar propio",
- "Infancia idílica",
- "Infancia productiva",
- "Infancia en riesgo."

- *Infancia como Proyecto Social:*

En esta narrativa se *"logra realizar el lugar social que se le ha atribuido a la Infancia, como foco de utopías...y productoras de modelos de sociedad y de humanidad."*¹²⁰

Un concepto que se puede agregar en esta narrativa es la Resiliencia, el cual está muy ligado (especialmente) a las diversas situaciones adversas, como

¹¹⁹ Pereira, Fátima. "La formación de los profesionales para la Infancia: un análisis de los discursos en formación inicial de profesores, en tiempos de democracia en Portugal." (2007) Revista de curriculum y Formación del profesorado. Pág. 20 Recuperado (el día 12 de Diciembre, 2007) del sitio:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2339863>

¹²⁰ *Ibíd.* Pereira, Fátima. Pág. 20

lo son las tragedias o de stress, que son difíciles de superar a nivel social. No obstante, se dan circunstancias en que sí logran ser superadas y por el contrario, se da un enriquecimiento de la situación. Esta condición se denomina resiliencia, en donde logran ser transformadas positivamente.

Resiliencia, proviene del término "resilio", lo que significa en su origen latín " *volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar.*"¹²¹ De esta manera, en la vida de todo ser humano, suelen ocurrir eventos severos o circunstancias que se van acumulando insanamente, no obstante, la resiliencia es hacer frente a aquellas situaciones, recuperándose ante ésta presión. Por lo tanto, aquellos niños que a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, tienen la oportunidad de desarrollarse psicológicamente sanos y exitosos, con una adecuada calidad de vida.

- *Infancia con Lugar Propio:*

Esta narrativa " se caracteriza por la consideración de su alteridad y una comprensión de la infancia en función de lo que ella es y no relativamente a lo que se pretende que venga a ser, descentrándola del control del adulto y configurando un lugar social que le es propio y en lo cual ella es la entidad

¹²¹ Belloni, Patricia. Villalobos, Daniela. "Estudio de las Representaciones Sociales. Los profesores de la Escuela Básica. Niño Levántate y el Desarrollo de Resiliencia en los Alumnos." [Tesis] Universidad de Chile (Santiago,2006) Pág. 14 Recuperado (el día 23 de Diciembre, 2007) del sitio:
http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2006/belloni_p/html/index-frames.html

principal, induciendo una representación de la infancia que le confiere una esencia única."¹²²

- ***Infancia Idílica:***

Esta narrativa abarca las concepciones que radican en el tema de la inocencia, un rasgo reconocido y valorado en la sociedad, que ha sido característico durante un gran período. De esta forma, se puede encontrar autores como Rousseau quien divulga la Infancia como una etapa indefensa, rodeada de ingenuidad, planteando que *"el niño nace bueno, es la sociedad quien lo corrompe."*¹²³

Esta concepción radica en que la inocencia infantil, dotada de pureza, *"configura un lugar mágico para la infancia y le atribuye una dimensión simbólica en la ontología humana que la idealiza como la edad de la fantasía, de la sensibilidad, de la ternura y del afecto, de la creatividad y de la confianza en el mundo y en la humanidad."*¹²⁴

- ***Infancia Productiva:***

Esta narrativa, se caracteriza en por los *"discursos implicados en la configuración de los oficios de alumno. La idea de ocupación utilitaria de la*

¹²² Ibíd. Pereira, Fátima

¹²³ Op. Cit. *"Trayectorias de la Infancia: Elementos para comprender y disentir."*

¹²⁴ Ibíd.

infancia se encuentra en el centro de la narrativa, desvalorizando la acción lúdica y desinteresada de los niños e integrando el lugar social de la infancia en una lógica de la productividad que establece relaciones con racionalidades del mundo laboral y económico. ¹²⁵

Las representaciones de Infancia en este tipo de narrativa, están adjudicadas a valoraciones relacionadas con aquellas actividades dirigidas al trabajo infantil. El trabajo infantil es entendido como *“toda actividad económica de carácter lícito realizada en forma regular, periódica o estacional, por niños (menores de 12 años de edad)...que implique su participación en la producción o comercialización de bienes y servicios destinados al mercado, el trueque o el autoconsumo, independientemente de dicha actividad.* ¹²⁶

- ***Infancia en Riesgo:***

A lo largo del tiempo, la sociedad ha logrado diversos cambios, generando nuevos escenarios, nuevas problemáticas y crisis en la socialización de la Infancia. Esta narrativa *“ nos habla de un tiempo actual y problemático... un lugar con incertidumbre, la exclusión, de la supervivencia y de la sumisión*

¹²⁵ *Ibíd.* Pág. 15

¹²⁶ Flores, Igor. *“Los niños y el trabajo en estrategias de supervivencia”*. [Ensayo] Vol.3 (Mayo,2000) Pág. 29 Recuperado (el día 28 de Enero, del 2008) del Sitio: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bVrevistas/Paediatria/v03_n2/pdf/ni%C3%B1os_trabajo.pdf

a malos-tratos y a las condiciones de vida que no consideran la humanidad específica de los niños.”¹²⁷

De esta manera es que se ha ido concibiendo un grupo de niños que se encuentra inmerso en un proceso de desadaptación o de exclusión social. El contexto en el que se encuentra es vulnerable, se favorece un entorno negativo que pone en riesgo el desarrollo de los niños y niñas, dando paso a las situaciones de adaptación. El tema de la vulnerabilidad social, como lo explica Casas, es uno de *“los elementos sobresalientes de las Representaciones Sociales sobre la infancia”*¹²⁸, ya que afecta directamente a los niños.

¹²⁷ *Ibíd.* Pereira, Fátima

¹²⁸ Citado en Gómez, Juan Miguel – Martínez, Rosalía. *“Riesgo y encantamiento a la construcción social de la Infancia.”* Pág. 6

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación.

La presente investigación, realizada el segundo semestre del 2007, se sustenta bajo el paradigma cualitativo, puesto que busca conocer las Representaciones Sociales de Infancia, a partir de las propias experiencias de las Educadoras de Párvulos, comprendiendo por tanto, la realidad social. Se trata por lo tanto, de comprender las situaciones, interacciones y comportamientos que nos informen de las diversas formas de ver la Infancia, permitiendo identificar aquellas percepciones de Infancia y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en las aulas.

Es importante señalar, que si bien se posee una cierta estructura, ésta ha sido flexible, dando una mayor facilidad de poder modificar y alcanzar los objetivos propuestos.

3.2 Sujeto y Campo de Estudio.

La población estudiada, está compuesta por cuatro Educadoras de Párvulos del Jardín Infantil "Mi Refugio", quienes actualmente se encuentran trabajando en aula, atendiendo a niños y niñas, entre 3 meses y 6 años pertenecientes a Sala Cuna Menor y Segundo Nivel de Transición.

El criterio para la selección de esta muestra es intencional, pues con anterioridad se consideraron ciertos antecedentes para seleccionar al grupo de Educadoras. De esta manera, se alude a una *“selección basada en criterios simples requiere únicamente que el investigador confeccione un listado de los atributos esenciales que debe poseer la unidad seleccionada para, a continuación, localizar en el mundo real alguna que se ajuste a ellos”*¹²⁹ El primer criterio estuvo orientado a Jardines Infantiles, en cual se tuviera acceso para realizar la investigación; y la segunda variable, debía ser un grupo de Educadoras de Párvulos tituladas, que estuviesen ejerciendo su profesión en las aulas, dispuestas a proporcionar la información requerida.

De esta manera, es que se seleccionó el Jardín Infantil “Mi Refugio” ubicado en la comuna de Cerrillos perteneciente a JUNJI, el cual fue de fácil acceso para las investigadoras, pues correspondía a un centro de práctica de una de ellas. Asimismo, las educadoras demostraron disponibilidad para participar de la investigación, quienes poseen un rango de edad entre los 26 y 56 años, y sus años de experiencia fluctúan entre 1 - 28 años (es importante destacar que los nombres han sido reservados en el anonimato).

¹²⁹ García, Víctor. *“Problemas y métodos de Investigación personalizada”* Pág. 361 Rescatado (Agosto, 2007) del Sitio:
<http://books.google.com/books?id=pSEMhYmYzMIC&pg=PA361&lpg=PA361&dq=la+selecci%C3%B3n+basada+en+criterios+simples&source=web&ots=ui0YzIdEBt&sig=OoN3tBcsAFqDG6eBTI5VgE75dmQ#PPP1,M1>

3.3 Trabajo de Campo e Instrumentos de Recolección de la Información.

Para dar respuesta a las preguntas de investigación y objetivos de esta tesis se utilizaron dos técnicas de recolección de la información, una de ellas es la Entrevista en Profundidad a las educadoras y la otra es la Observación de Aula, tipo escala de apreciación, la cual fue complementada con registros de modalidad etnográfica.

Se eligió la entrevista en profundidad por su flexibilidad y porque como lo plantea Taylor, es una técnica de investigación que consiste en "*encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas*"¹³⁰, por consiguiente, fue un medio en el que las educadoras dieron a conocer sus creencias, experiencias y sentimientos acerca del tema.

En la construcción de las entrevistas, se abordaron temas relevantes para la investigación, tendientes a indagar los sentidos y significados otorgados a la Infancia, relacionándolas con sus propias prácticas pedagógicas (Ver anexos N° 1.1). De este modo, antes de aplicar la entrevista, se elaboró una pauta previamente elaborada, con las siguientes categorías que permitieron organizar y especificar la información requerida:

¹³⁰ Navarro S, Gracia y Recart H, Isidoro. "*Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados*" (1998) Pág. 5

Concepción de Infancia.
Importancia de la Infancia.
Sentidos que tiene hoy la educación para la Infancia.
Práctica Pedagógica.
Visión del Rol de la Educadora.

Cabe señalar, que el carácter de la entrevista fue individual y grabada, las que luego se transcribieron para su posterior análisis. Estas se encuentran a disposición de todo lector que desee optar a ellas en los anexos de la investigación (Nº 1.2).

El segundo instrumento es la Observación de aula, orientada a las prácticas pedagógicas de las educadoras. Por intermedio de éste instrumento, se ha podido observar las prácticas pedagógicas de las Educadoras de Párvulos en relación al rol que éstas desempeñan y en especial indagar sobre las formas en que el niño o niña es reflejado en las mismas. De esta forma, se recopiló la información necesaria para poder comprender de manera complementaria cómo las Representaciones Sociales que poseen sobre la Infancia se materializan en sus prácticas. El enfoque de ésta, corresponden a ciertos ejes de análisis que se abordó en la primera fase de la etapa anterior, observando cuatro jornadas del mes de Octubre del 2007, a modo de poder dar mayor validez a la investigación.

Las observaciones se han focalizado en dos aspectos, en las planificaciones (Ver anexo N° 2.1) y en las formas en que tales experiencias son materializadas en las prácticas de aula (Ver anexo N° 2.2).

Los criterios abordados en las planificaciones fueron los siguientes:

Estructura: (¿Cuál es la modalidad? ¿Qué aspectos se toman en cuenta?)
Metodologías planificadas.
Presencia de las actividades a realizar por los niños/as y caracterización de las mismas
Visualización del rol del niño/a en las planificaciones.
Planteamiento de las mediaciones a realizar.
Presencia y expresión de la evaluación de las experiencias de aprendizaje.

Para abordar la práctica pedagógica en el aula, se consideraron los siguientes aspectos:

<p><i>Experiencias de Aprendizajes:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la experiencia: Motivación - Desarrollo: Rol mediador del adulto, tipo de mediación.
<p><i>Interacciones entre adulto niño/a:</i></p>	<p>Circunstancias en que se dan.</p>
<p><i>Estrategias Metodológicas:</i></p>	<p>Tipo y forma de uso.</p>
<p><i>Cierre de la actividad:</i></p>	<p>Forma y contexto en que se da.</p>

Ambas instrumentos fueron diseñados por las investigadoras, quienes antes de aplicarla, fueron presentados a juicio de dos expertos, quienes poseen un amplio conocimiento en el tema de Infancia y de la Educación Parvularia en nuestro país, por lo demás, poseen también un cierto conocimiento de las Representaciones Sociales, por cuanto a partir de los objetivos presentados, propusieron cambios para su enriquecimiento.

3.4 Plan de análisis de la Información.

Una vez obtenida la información, mediante las técnicas de recolección ya mencionadas, se transcribieron las entrevistas textualmente para luego analizarlas cualitativamente. Para ello, se discutieron y analizaron los hallazgos, los cuales, se contrastaron con la información y/o antecedentes teóricos, mediante la estrategia de triangulación de la información, lo que facilitó el desarrollo del análisis final. De esta manera, se consideró el discurso de las Educadoras de Párvulos a partir de progresivas etapas de lectura y relectura que fueron permitiendo mostrar ciertas categorías presentes en el plano teórico y también levantar categorías que emergen de tales discursos, permitiendo organizar la información. Todo ello se hizo de manera triangulada con las observaciones de aula.

IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para entender a la Infancia como una imagen y/o concepción colectivamente compartida, se torna importante considerar que cada sociedad y cultura la definen explícita o implícitamente de una manera determinada. De esta manera, es que los psicólogos sociales denominan a este tipo de concepciones como una "*Representación Social*", tema investigado en el grupo de educadoras, especialmente por intermedio de las entrevistas.

Las respuestas que se desprenden en relación a este tema, supone en un primer momento abordar el concepto de Infancia que poseen las educadoras investigadas, el cual claramente se refleja como un concepto relativo al contexto y situación en que se utilice. Luego se comprenderá la importancia que éstas le otorgan a la educación, evidenciándose en las expectativas que poseen. Finalmente se abordarán las Bases Curriculares como un referente para la educación de la Infancia y para la práctica pedagógica.

Capítulo I: La Infancia, definida desde las Educadoras.

1.1 La importancia de la Infancia en el mundo actual: Las voces de las Educadoras:

Por intermedio de las entrevistas, se puede señalar que las educadoras tienen poco que decir en cuánto a qué es la Infancia, más allá de considerarle como una etapa del desarrollo, expresándola como *“una etapa importantísima en el ser humano... una etapa de desarrollo, en que nosotros (como adultos) tendríamos que darles todo, para que ese ser humano, se logre desarrollar óptimamente”*. De este modo, debido al escaso conocimiento poseen acerca de la Infancia, no se hace una clara referencia al por qué es tan importante para el ser humano, y no se liga el concepto a los diversos aspectos convenciones nacionales e internacionales, programas, aspectos legales, teóricos, científicos, etc.

Una vez avanzada la entrevista es que se consigue responder ambas preguntas, especialmente aquella relacionada con la importancia que tendría hoy en día la Infancia en nuestra sociedad, obteniendo mayores testimonios y fundamentos acerca de las preguntas; sin embargo cabe destacar, que en ocasiones se contradicen con respecto a los primeros argumentos, es decir, que principalmente conciben a la Infancia desde una mirada tradicionalista, pero también en ciertos momentos, se reflejan concepciones más actualizadas. Un ejemplo de ello, es el grupo de educadoras que concibe a la Infancia como una

etapa en que *“si se desea que ellos aprendan algo, difícilmente puede ser algo estructurado”* denotando a un niño con pocas potencialidades, sin embargo indican también que *“el ponerles techo es un error.”* Otro ejemplo que se puede mencionar también, es aquel interés que posee éste mismo grupo de educadoras por innovar en sus prácticas pedagógicas realizando experiencias de aprendizajes de manera lúdica, donde los niños puedan ser protagonistas de sus aprendizajes, no obstante, al momento de observar su práctica pedagógica, contrariamente se reflejan situaciones que no logran contribuir a aquellas concepciones, es decir, las experiencias no son planificadas y organizadas previamente, y recurren a estrategias metodológicas que no son valorizadas por la reforma curricular, como lo es el uso de las plantillas, castigos, etc.

A pesar de ello, igualmente se puede indicar, que para las educadoras la Infancia es un tema trascendental, frente al cual, surgen diferentes opiniones muy relacionadas entre sí, que nos hablan principalmente de intereses y motivaciones, lo que denota que es un tema interesante a tratar.

Es posible afirmar que el concepto de Infancia se desarrolla y sedimenta ligado a una etapa del ser humano. Es a partir de estas reflexiones que se comienza a concebir como un período con características propias, que desde el discurso una de las primeras perspectivas que se consigue apreciar, es que se reafirma la visión del niño como una persona *“chiquitita, indefensa, pobrecita que requiere ser cuidada, una etapa en que debemos mimarlos, protegerlos”* y que además hay que darles todo, términos que por lo demás se repiten

continuamente a lo largo de las entrevistas; a la vez se aprecia también lo siguiente: *“para que la Infancia adquiriera importancia... faltaría mucho, como sociedad, para hacer frente a esta etapa de la vida.”*

De acuerdo a estas Representaciones Sociales, se consigue enunciar principalmente que: la Infancia es una etapa de vida y desarrollo del ser humano importante, que se caracteriza por la inocencia, la pureza y la ingenuidad, vulnerable e indefensa, que requiere de ser cuidada y protegida por la sociedad (por los adultos), para lograr su desarrollo óptimo.

De este modo, se logra apreciar a la Infancia como:

- *“Una etapa que debemos cuidar y entregarles todo.”*

Llama la atención que los primeros argumentos entregados por las educadoras, reflejen a la Infancia desde una mirada o concepción de tipo tradicionalista, visualizándolo como alguien pequeño, ingenuo, indefenso, que requiere de cuidados y protección, pues una de las educadoras la define como: *“una etapa de desarrollo, en que nosotros (como adultos) tendríamos que darles todo”*, planteamientos basados desde la percepción del niño como una persona *“chiquitita, indefensa, pobrecita que requiere ser cuidada.”*

Al respecto, éstas ideas son coherentes con lo planteado por la Comisión del Departamento de Educación de América Latina y el Caribe, quienes señalan

que el referirse específicamente a la expresión de “cuidar a la primera Infancia”, es estar cometiendo un error de tipo teórico conceptual, produciéndose diversas distorsiones en las concepciones y/o ideas que se puedan tener de ésta, arraigándolas a un sentido tradicionalista, pues es estar refiriéndose solamente a un *“cuidado de tipo fisiológico que son básicos para la mantención de la vida, es decir, aquellas referidas a la protección, alimentación, higiene, abrigo, etc.”*¹³¹ De esta forma, se ha de entender que se omiten aquellos aspectos esenciales que son también importantes para la Infancia (ya que por lo demás no se hace referencia al reconocer a la Infancia de manera integral), como lo son aquellas acciones tendientes al desarrollo y aprendizaje.

Bajo la perspectiva ya señalada, se evidencia que la RS de las educadoras denota la ausencia de un niño con potencialidades y capacidades, como sujeto integral, con sentimientos, etc. que se reafirma aún más cuando una de ellas expresa que frente a los niños: *“nosotros (como adultos) tendríamos que darles todo”*. De acuerdo con esta idea se puede hacer referencia a Locke, quien define al niño como una “tabula raza”, como una “pizarra en blanco”, dado que no poseen conocimientos propios, por ende, es necesario entregarles todo el conocimiento; de este modo, se les considera como un *“ser pasivo receptor de todo tipo de conocimientos y aprendizajes*

¹³¹ Fujimoto, Gaby. Peralta, M^a Victoria. *“La atención integral de la primera Infancia en América Latina. Ejes Centrales y los Desafíos para le siglo XXI”* (1998) Santiago, Chile Pág. 17 Rescatado (Agosto, 2007) del Sitio: www.risolidaria.org.pe/modulo/upload/infancia/derechos/31227350doc.pdf

establecidos por los adultos."¹³² De acuerdo a estos planteamientos, Dahlberg (et al.) indica que estas concepciones presentes en las educadoras son signos de entender a la Infancia con un conjunto de necesidades, representaciones que por lo demás, se contraponen con aquellas ideas actuales como lo es un niño co- constructor, como transformador social. Asimismo aquella autora hace referencia a un modelo de Infancia estandarizada, en que los adultos se adjudican un rol de proveedor dominante y los niños desde que nacen son consumidores pasivos, "*reproductores de conocimientos, identidad y cultura... sin nada en su interior.*"¹³³ Es importante considerar, que esta conceptualización desvaloriza las verdaderas capacidades y fortalezas de la Infancia, las que según ciertos estudios, pueden generar conflictos en la práctica pedagógica, desarrollando condiciones tradicionalistas como lo es limitar u omitir las diversas oportunidades de aprendizaje, basadas en el pleno desarrollo armónico, así como también ya se ha mencionado anteriormente, no realizar las planificaciones y las experiencias de aprendizaje de manera potenciadora y significativa, en que se les considere ampliamente sus características, necesidades e intereses que cada uno de los niños posee (aspectos que efectivamente se logran visualizar en la práctica, producto de estas concepciones.)

¹³² Ibíd. Peralta, M^a Victoria. García, M^a Cristina Pág. 138

¹³³ Ibíd. Dahlberg (et al.) Pág. 4

- *“Angelitos inocentes, a quienes debemos mimar.”*

Otra de las representaciones que se logra advertir a partir de las entrevistas, es un tipo de Infancia “idealizada”, “edulcorada” o en otras palabras se estaría refiriendo a la infantilización de la Infancia. Para las educadoras, la Infancia es *“igual a ternura y diversión, sin duda, ellos requieren de mucha diversión.”* En otra de las entrevistas es posible rescatar: *“los niños son como ángeles (se ríe), ellos no saben lo que es la maldad, son totalmente inocentes, uno puede aprender tantas cosas de ellos. Con una mirada o una sonrisa te llenan de amor, son como tan frágiles.”*

Por consiguiente, la concepción de Infancia que poseen las Educadoras está estrechamente relacionada a la inocencia, la pureza, ingenuidad, cariño y vulnerabilidad, aspectos que denominaría Ariès tendientes al *“mimoseo, a la fragilidad”*¹³⁴ Este sentimiento, que ligándolo a la concepción anterior (“debemos cuidar y entregarles todo”) se puede justificar porque para las educadoras la Infancia actualmente, está vivenciando una crisis, por lo cual, es fundamental entregarles amor y cariño. Casas concordando con esta explicación, es que además agrega que éstas concepciones son Representaciones Sociales Positivas, dado que aluden a expresiones correspondientes a Rosseau: *“el niño nace bueno, es la sociedad quien lo corrompe; es un ser inocente...”*¹³⁵

¹³⁴ Ibíd. Carramiñana, C. e Inostroza S. C.

¹³⁵ Ibíd. Casas. F. Pág. 30

Ariès sostiene que éste: *" inicial sentimiento de infancia, se expresa de dos formas distintas, la primera es en la vida privada, en la cual los niños/as son vistos a través del juego y de la distracción como seres entretenidos y divertidos. Y la segunda, fuera de la familia, la infancia naciente es signo de liviandad, fragilidad y debe ser conocida, disciplinada y corregida."*¹³⁶

Efectivamente las educadoras advierten que en cuanto al aprendizaje *" si se desea que ellos aprendan algo, difícilmente puede ser algo estructurado, la idea es que ellos siempre estén en movimiento, por lo tanto, el aprendizaje tiene que ser así... en movimiento."*

De acuerdo a estas ideas, es que se aprecia que las educadoras conciben el aprendizaje para la Infancia con relación al movimiento, a la actividad física, lo cual se puede interpretar a un aprendizaje caracterizado con lo lúdico y con juegos, entre otros, ante lo cual Dahlberg señala que ésta es una condición muy arraigada a la concepción de la Infancia como la Edad Dorada, como un niño de Rousseau, indicando que *" construcción del niño es por intermedio del juego y del trabajo creativo libre (es decir no estructurado) lo que constituye el centro eje de la actividad pedagógica."*¹³⁷ Así también, se puede aludir a Erickson quien señala que el niño es un ser lúdico, asegurando que ellos deben jugar para que desde ahí construyan su mundo.

¹³⁶Op. Cit. *"Trayectorias de la Infancia: Elementos para comprender y disentir"*.

¹³⁷Ibíd. G. Dahlberg (et al.) Pág. 5

De acuerdo a lo anteriormente señalado, acerca de la crisis que estaría viviendo la Infancia actualmente, efectivamente las educadoras (de manera confusa en un primer momento) dejan entre ver, que socialmente existen problemáticas que son cruciales y obstaculizadoras para el óptimo desarrollo de la Infancia, confesando lo siguiente: *“para que la Infancia adquiera importancia... faltaría mucho, como sociedad, para hacer frente a esta etapa de la vida”*, sin embargo, a medida que transcurre la entrevista, es que se menciona cuáles son aquellas problemáticas, las que estarían ligadas al contexto social y cultural en que están insertas.

En virtud de los antecedentes ya mencionados es preciso determinar, que ésta Representación de Infancia como lo sustenta Pereira, se configura en la Narrativa “Idílica”, pues se atribuye a etapa mágica, *“idealizada, como la edad de la fantasía, de la sensibilidad, de la ternura y del afecto, de la creatividad y de la confianza.”*¹³⁸

- *“Son Nuestro futuro.”*

Al preguntarles a las educadoras acerca de la importancia que posee la Infancia, el discurso sobre el niño se torna un tanto diferente a las ideas anteriores, puesto que se acerca a una visión más integradora y contextualizadora, refiriéndose a partir del lugar en que están insertos.

¹³⁸ Ibíd. Pereira, Fátima. Pág. 14

Inicialmente se debe destacar que hay un reconocimiento de la trayectoria que ha tenido la Infancia hasta hoy en día, que expresan: *“ahora se aprecia la Infancia como tal, antes no, los niños eran considerados como hombres pequeños ahora se les quiere, se les mima...aunque también ocurren situaciones en que se les castiga, pasándosele la mano al adulto, pero sin duda, ahora se les quiere y aprecia, y hay corporaciones o instituciones que velan por ellos.”*

Al reconocer la importancia que posee la Infancia actualmente, los discursos recurren en su mayoría a señalar que hoy es posible reconocer socialmente una mayor preocupación que la que antes había, dándose acciones legales tendientes a su protección, leyes, fundaciones, políticas, etc. Igualmente otra educadora expresa: *“hoy en día, se han creado más Jardines Infantiles, antes sólo existían las guarderías, ahora hay toda una temática de estudiar al ser humano, desde la Infancia, como lo es el aprender todas las conductas que poseen los niños. En la actualidad, la infancia es muy importante, porque los niños son las personas que van a quedar cuando nosotros ya no estemos.”*

En este sentido se hace notorio un argumento que refleja las acciones que la sociedad ha tenido en cuanto a la Infancia, instalando al niño como un sujeto que va a llegar a ser, definiéndole la posibilidad de lo que tienen que ser y hacer, pues ellos son *“nuestro futuro, una semilla de esperanza”*, lo que también queda expresado cuando una de ellas al definir Infancia señala: *“los*

niños son nuestro futuro, es lo que tenemos como especie, si nosotros no lo cuidamos no tendremos nada"; con este mismo argumento, es que otra educadora señala que son la base de la sociedad y de la subsistencia del ser humano, por ello " como raza humana, si no los cuidamos nosotros no podremos hacer nada y terminaremos por desaparecer como raza o especie" , y agrega la necesidad de que como etapa del desarrollo debiese ser un periodo en el cual "nosotros tendríamos que darles todo, para que ese ser humano, se logre desarrollar óptimamente... el niño es potencial, el niño necesita ser estimulado y potenciado desde todas sus capacidades, para que sea una persona de bien, querida, amada y respetada."

Es así, que por tanto, los primeros años de vida se enfocan a considerarla como la *"clave del futuro, la llave que abre la esperanza en un cambio hacia el porvenir de la humanidad... después va a hacer frente a los problemas del mundo, y decidir su destino y el de los demás."*¹³⁹

Según Casas el valorar la Infancia como *" los futuros ciudadanos, nuestra sociedad del futuro"*¹⁴⁰ es tener una concepción en el sentido de "moratoria social", es decir, que las educadoras consideran a la Infancia como un ser en preparación, en espera para ser *" los futuros adultos, ciudadanos, nuestra sociedad."*¹⁴¹ De esta manera, es que se aspira a un ideal de hombre, de

¹³⁹ Gutiérrez, Gutiérrez. "La historia de la Infancia y el niño ante el año 2000" Pág. 177 Rescatada (Enero, 2007) del sitio: <http://www.uned.es/educacionXXI/pdfs/01-08.pdf>

¹⁴⁰ Ibíd. Casas, F. Pág. 30

¹⁴¹ Ibíd.

persona social, y por aquella razón es que estima que es necesario que ellas y/o los adultos les entreguen “todo” lo necesario con el propósito de formarlos.

A la base de estas representaciones, encontramos lo que se ha denominado una concepción que incorpora de cierta forma lo pedagógico, refiriéndose a un niño que vive una etapa de evolución de la especie y con ello, como (lo plantea una de las propias educadoras) una semilla de esperanza, la cual, desde una noción más moderna, requiere ser formado y educado para lograr ser “alguien” en el futuro, puesto que teóricamente: *“en la Infancia se conjugan tanto las mayores esperanzas e ilusiones de progreso y bienestar colectivo.”*¹⁴²

Se puede identificar, por tanto, que las educadoras perciben a la Infancia como un grupo social, parte de la especie humana, como una etapa importante para la sociedad y el futuro de ésta. Sin embargo, como lo menciona éste mismo autor (Casas), esto conlleva diversas situaciones adversas, ya que paralelamente se les considera como los “aún - no”, como los que no tienen presente. Del mismo modo, Jens Qvortrup, un sociólogo danés, sostiene que las ideologías que subyace al niño como el futuro *“es justificación de que no es hoy que debe constituir una preocupación mayor para la sociedad adulta, vale decir, no es hoy que debe jugar un papel de actor social y político, que*

¹⁴² Op. Cit. “*Concepciones e imágenes de la Infancia*”

para ello debe prepararse"¹⁴³, o en otros términos "*aparece en función de y no como sujeto, ni protagonista*"¹⁴⁴ de la sociedad.

De este modo, para comprender los dichos anteriores, es que se puede reseñar a la época en que la Infancia era invisibilizada, pues se espera a que lleguen a ser adultos, fuertes autónomos, logrando así ser importantes para la sociedad. Por ende, la Infancia es el proceso por el cual todos los niños deben pasar para llegar a ser adultos, una concepción propia que reconoce a los niños como reproductores, como lo sostiene Dahlberg (et al.) "*el niño se halla en el proceso de convertirse en adulto y representa un capital humano potencial que espera materializarse gracias a una visión; es algo por ser, es un devenir estructurado.*"¹⁴⁵

Con estas Representaciones Sociales ya descritas, las Educadoras de Párvulos tienen una concepción de Infancia tendiente a considerarla como objeto social. Puesto que visualizan al niño como un ser pasivo, a quien deben proteger y cuidar, significaciones que reflejan la ausencia de un niño como sujeto, dado que se les reconocen sus habilidades y capacidades por desarrollar y no en las presentes, como un "*beneficiario de políticas y programas dirigidos*

¹⁴³ Cussiánovich, Alejandro. "*Ensayos sobre Infancia. Sujetos de Derechos y Protagonistas.*" Pág. 15 Rescatado (Diciembre, 2007) del Sitio:

www.ifejants.org/new/docs/publicaciones/ensayos_sobre_infancia.pdf

¹⁴⁴ UNICEF "*Imagen de la Infancia en los medios masivos de comunicación de Paraguay*", Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Junio, 2005) Pág. 41 Rescatado (el mes de diciembre, 2007) del sitio: www.unicef.org

¹⁴⁵ *Ibíd.* Dahlberg (et al.) Pág. 5

a él, a la espera del futuro que lo convierta en ciudadano”¹⁴⁶; igualmente se puede indicar, que las concepciones mencionadas, conllevan a una narrativa “como proyecto social”, pues se le atribuye como un foco de utopías productoras de modelos sociales, a la construcción de una Infancia más inclinada a un fenómeno sociohistórico, más que a uno biológico.

- *Infancia como Sujeto de Derechos.*

Se puede reflejar en los discursos de las educadoras, que el tiempo actual en que vivimos es un tanto problemático para la Infancia. Sostienen fuertemente que se encuentran en un contexto social desaventajado, con incertidumbres e inequidades. Por lo general éste tipo de opiniones se hace desde un cierto cuestionamiento y crítica social, que también se relaciona con aspectos de políticas y de la consideración del niño como un sujeto de derechos, y es en éste contexto que advierten a un niño cuyos derechos le son vulnerados. Básicamente hay un reclamo por parte de las educadoras en cuanto a acciones que la sociedad habría dejado de hacer por ellos. En efecto, uno de los argumentos es el siguiente. *“Yo creo... que no le damos la importancia que ellos tienen. ¡Ahora!... yo siempre he sentido que la Educación Parvularia y la Educación en general de nuestra sociedad y de nuestro país en particular... se da un problema que tiene relación con el clasismo. Hoy en día, hay algunos niños que lo tienen todo, y otros nada, siendo que todos deberían merecer más o menos lo mismo. Igualmente a nivel de país se ha tratado de que todos*

¹⁴⁶ Pérez, Jaime. “El niño como sujeto social de Derechos.” [Ensayo. Foro de la Infancia] Rescatado (Noviembre, 2007) del sitio: <http://www.accionporlosninos.org.pe/textos/foro1.doc>

posean las mismas oportunidades... por lo menos el gobierno logra visualizar esta gran brecha y busca políticas que logren acercarlas y eliminar estas inequidades... pero... lamentablemente esto solamente queda hasta ahí, a nivel de política o de teoría, ya que no ocurre en la realidad, no se llevan a cabo... y uno ahí, ya no puede hacer nada más.” Del mismo modo, en otras palabras se sostiene que “los derechos que tienen ellos son pasados a llevar, son vulnerados, y eso porque no son cumplidos. Entonces... ¿Qué hablamos de justicia? no es justo lo que se les esté tratando así, ni lo que se les está entregando. ¿Qué hablamos de igualdad? Si no hay igualdad, ¿Qué hablamos de dignidad?...si en Sala Cuna atendemos a muchos más niños de los que debiésemos tener por adultos.”

Ante tales argumentos, la Infancia es comprendida y definida a partir de un tema de los derechos humanos, enfatizándose aquí a un niño inserto en un mundo injusto, con desigualdades e inequidades, puesto que no se les reconoce efectivamente sus demandas, necesidades y las situaciones que realmente pueden ser un obstáculo para su desarrollo. De esta forma, es que en el discurso igualmente se posee una concepción ligada a los niños como sujetos de derechos, en cuanto a la idea de que deben ser protegidos y cuidados.

Un aspecto que se debe rescatar en este último argumento, es que la educadora al referirse a la Infancia se detiene en su realidad particular, lo cual es también apreciable en las otras educadoras, en que se cuestiona propiamente el “ser con el deber ser”, inclusive el mismo trabajo y/o las

acciones que ellas mismas realizan con los niños; se puede estimar que esta situación es característica de las R.S, ya que precisamente ésta una función de justificación, reconociendo y justificando a posteriori no sólo sus posturas, sino que también, sus comportamientos.

Al definir la importancia de la Infancia, las educadoras hacen referencia a quienes son los encargados de su formación, más allá de las familias, abriendo un espacio de atención a todos los profesionales de la educación. Con ello, la mirada sobre el niño se hace con el fin de develar las dificultades que aquejan a la Infancia, quedando en evidencia que es casi imposible cambiar la realidad *"y uno ahí, ya no puede hacer nada más"* .

Así también se denota un fuerte cuestionamiento a las inequidades que ellas logran vislumbrar en la educación, en su propio trabajo y en la misma institución "JUNJI": *"la realidad que se ve en comparación a los jardines particulares, es totalmente diferente... y sin ir más lejos, eso lo podemos ver en la cantidad de personal que se tiene en cada uno de los centros... nosotras trabajamos con la mitad del personal que se debiese tener... por un tema económico sobre todo, no tenemos tres niños por cada una de nosotras, sino que tenemos alrededor de cinco, si no son más...¿Qué te dice eso?, (nos pregunta la entrevistada), ¿ósea se está cumpliendo lo que se propone, con el fin de promover los derechos de esos niños?... no ... no se están cumpliendo.... "*

Este argumento puede ser explicado desde Pierre Bourdieu, quien sostiene que: *"el sistema educativo está debilitado porque las políticas neoliberales no permiten fortalecer el sistema público y eso lleva a bajar las exigencias para reducir gastos. Como la enseñanza de calidad es muy costosa - diez veces más cara por alumno que la enseñanza común- sólo es para las elites."*¹⁴⁷ Asimismo, es posible señalar que la Infancia es una representación colectiva, orientada a intereses sociopolíticos, así como lo indica Buckingham, ésta continuamente *"está sujeta a un proceso constante de lucha y negociación, tanto en el discurso público (por ejemplo, en los medios de comunicación, en el ámbito académico y en la política social) como en las relaciones interpersonales."*¹⁴⁸

Como queda reflejado en las ideas previas, se trata de una Infancia vista desde un lugar social que remite a la incertidumbre, a la exclusión, a la pobreza, a la supervivencia y a las condiciones de vida que no consideran la humanidad específica de los niños; y precisamente este tema es la "crisis" de Infancia de la que en un primer momento se ha mencionado, consiguiendo que en los argumentos de las educadoras sea confuso percibir a un niño sujeto de derechos. La UNICEF con el propósito comprender esta realidad, es que señala que son concepciones que se vienen desarrollando desde el siglo XVII *"produciendo profundos cambios en la vida de los menores y también en la*

¹⁴⁷ *"El capital escolar y el manejo público de la educación. Desde una visión crítica al neoliberalismo."* El Ecuador del mañana [art. electrónico] Recuperado (día lunes 3 de Diciembre, del 2007) del Sitio:

<http://www.eumed.net/libros/2005/gcc/3b.htm>

¹⁴⁸ Buckingham, David (2002). *"Crecer en la era de los medios electrónicos. Tras la muerte de la infancia."* Madrid, Morata Pág. 10 Rescatado (Febrero, del 2008) del sitio:

www.fundaciongsr.es/pdfs/fgsr/alerta/Educa32006

*escuela*¹⁴⁹, orientando a concepciones de relacionados a conceptos como la ingenuidad, necesidad, protección, entre otros, por parte de los adultos.

Esta comprensión acerca del niño y la niña, conllevan a entender lo planteado por Propper¹⁵⁰ quien argumenta que para algunos autores como para Naradowski, la Infancia estaría teniendo su fin por diversas razones y lo más importante es que ambas se relacionan con la llegada de la modernidad. Esta crisis de Infancia sería la de tipo desrealizada, pues se hace presente la pobreza, la inequidad e inclusive la exclusión social; las cuales, son posibles apreciar en el mismo Jardín Infantil, traspasando las políticas públicas que afirman ser garantes de la Infancia.

Frente a éste tema, Casas sostiene que efectivamente pueden haber diversos escenarios y políticas que defiendan y protejan los derechos de los niños, sin embargo, a la hora de actuar éstas ideas se debilitan.

En este sentido desde las narrativas de Pereira, se logra visualizar una Infancia en Riesgo Social puesto que las educadoras se acentúan en la vulnerabilidad, visibilizando las adversidades y la infancia inserta en diversas circunstancias de carencias que atentan en el desarrollo óptimo.

¹⁴⁹ Reveco, Ofelia (et al.) *“Participación de las Familias en la Educación Latinoamericana”* (Agosto, 2004) OREALC / UNESCO Santiago, Chile. Editorial Trineo S.A Pág. 10

¹⁵⁰ *Ibíd.* Propper, F.

La Representación de Infancia se aprecia como un colectivo amenazado, que se encuentra abierta a percibir todas aquellas consecuencias ya nombradas, por ende es entendida actualmente por las educadoras como una Infancia en constante peligro, puesto que los adultos *“no cubren sus derechos inalienables, poniendo en peligro su correcto desarrollo y dando lugar a un posible inicio del procesos de inadaptación social.”*¹⁵¹

- *La Infancia: En el mundo de la tecnología.*

Las Representaciones Sociales advertidas anteriormente, dan cuenta de un grupo de educadoras que concibe a la Infancia desde una mirada tradicional, pues se ha reflejado a un niño de Locke y narrativas correspondientes la Infancia Idílica y principalmente como en Riesgo Social. No obstante, es posible también, apreciar a otro grupo de educadoras que posee un discurso cuyas representaciones son más emergentes, concibiendo a una Infancia con mayores capacidades y conocimientos, como se describe a continuación.

Nuestra sociedad está vivenciando profundos cambios, que de una u otra forma han logrado afectar a toda la humanidad, especialmente a la Infancia, así como lo sostiene la UNESCO es *“difícil pensar que las nuevas generaciones no vayan a ser afectadas o posibilitadas por estos nuevos escenarios.”*¹⁵²

¹⁵¹ Balsells, A. (1997) *“La Infancia en riesgo social desde la sociedad del bienestar.”* Universidad de Lleida. Rescatada (el día 8 Agosto, 2007) del Sitio:

http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_balsells.htm

¹⁵² Op. Cit. *“Educación Curricular en Educación Parvularia.”*

Así también lo advierte éste otro grupo de educadoras, quienes reconocen que en el *" mundo hoy en día, los niños se deben enfrentar a cambios bruscos"* y que por lo demás, se ven expuestos a los diversos fenómenos comunicacionales y tecnológicos, que muchas veces impactan negativamente en ellos o en las relaciones, especialmente familiares que debiesen sostener a ésta edad. Así exponen por tanto, que no solamente es el contexto social que vulnera y limita a la Infancia, sino que también lo es la tecnología y los mass medias (medios de comunicación de masas): *" los niños se encuentran tan expuesto a estos medios de comunicación e información que muchas veces los limita en otros sentidos, como por ejemplo en el tema de la convivencia, el respeto, la capacidad de expresarse, etc. Hoy en día el Internet y especialmente la televisión (porque a éstas comúnmente tienen mayor acceso), se están mostrando normalmente las peleas, la violencia, el mentir... y así mismo es que los niños se vuelven agresivos y violentos."*

La idea que hay a la base de éstos planteamientos, tiene que ver con la visión del mundo y de los niños en la actualidad. De esta forma, es que habría un sentimiento de que los niños de hoy, presentan características inéditas, diferentes a las concepciones tradicionales.

Efectivamente como lo señalan las educadoras, *" se permitió el acceso a todo tipo de información a cualquier edad"*¹⁵³ permitiendo diversos temas que en la época tradicional eran ocultos para los niños; de este modo, es que

¹⁵³Ibíd. Propper, Flavia. Pág. 5

actualmente así como lo mencionan las educadoras en una parte de la entrevista, la Infancia *"ya no es como antes."* Con aquellas palabras las educadoras enfatizan que actualmente estos adelantos científicos y tecnológicos, han influido en el conjunto de representaciones que anteriormente concebían a la Infancia, entendiéndola ahora de manera distinta, en un contexto que es cada vez más inseguro, cambiante, manipulador y menos controlable que antes.

Se puede entender esta concepción caracterizada especialmente por ser un "niño consumista", que ha superado considerablemente a la Infancia concebida a la época tradicional, pues actualmente es un niño con mayores conocimientos, tiende a consumir más de lo que debería y a exigir a los adultos con el fin de satisfacerse. Así lo comenta una educadora: *"hoy todo lo que los niños quieren, los papás se lo dan, puede que ni tengan dinero pero sea como sea van y se lo compran... creo que en este sentido están más vulnerables, porque por lo demás si no se les da lo que ellos piden hacen pataletas y simplemente se aburren con otras cosas... la tecnología los tienen prácticamente consumidos, si te fijas están continuamente: tía, tía el computador...a pesar que no es la hora de usarlo y si no se enojan. Realmente están sumergidos en el mundo de la tecnología."*

La conjunción de estos elementos obstaculizadores, provocaría por tanto, a lo que Narodowski llamaría la *"Infancia hiperrealizada"*¹⁵⁴, pues el niño

¹⁵⁴ *Ibíd.*

se encuentra inserto en la tecnología y en el conocimiento en la misma medida que el adulto, la cual muchas veces no es la más adecuada para ellos.

Siguiendo con ésta misma idea y agregando las perspectivas post-modernas, una de las educadoras argumenta que los niños son *“capaces de enfrentar el futuro pero, necesitan también que los ayudemos porque el mundo que se les está presentando posee demasiados conocimientos e información; por lo demás muchas veces ocurre que los mismos papás no logran entender que si bien es necesario entregarles conocimientos y enseñales esta información, no es apto sobre exigirles más de lo que ellos pueden. Yo los veo sobre exigidos, la sociedad quiere que ellos adquieran muchos conocimientos y dejan de lado lo que realmente importa, como lo es que ellos realmente entiendan, comprendan y utilicen adecuadamente todas éstas mismas cosas.”* En este sentido es que las educadoras indican que la responsabilidad no es solamente en ellas, con respecto a ésta nueva vulnerabilidad que se ha presentado en la Infancia y que es necesario afrontar, sino que también hacen un llamado a las familias, en considerar más criteriosamente este cambio que esta vivenciando la Infancia en la sociedad.

Es importante indicar, que el conocimiento se adquiere en la medida que el individuo es protagonista de sus saberes y aprendizajes, y para ello es fundamental que tanto el niño como la niña sean considerados como co-constructores de de sus propios conocimientos, consiguiendo que estos saberes queden en la memoria a largo plazo, y por ende, un aprendizaje significativo; la

tecnología de la cual expresan las educadoras, principalmente del Internet, resulta ser enriquecedor para los niños (aspecto que suelen rescatar las educadoras), pero a la vez se advierte también, que es necesario ser cuidadosos en la media que éstos llegan a los niños y de qué forma es proporcionada a ellos.

Se puede indicar, que ésta representación logra ser apreciada como una de las emergentes, pues no estaba considerada en las que teóricamente se han mencionado. Efectivamente, las concepciones de Infancia en que se asuma la presencia de las nuevas tecnologías, suele ser dificultoso de encontrar, pues existe una escasa bibliografía que considere este aspecto (abocado al objeto del estudio). Resulta entonces que al parecer, las representaciones adultas sobre la Infancia no han permitido aún vislumbrar nuevas formas de ver al niño integrando este tipo de evidencias (u otras). A la base de estas opiniones habría que asumir, tal como lo hace Steinberg y Kincheloe¹⁵⁵ y Casas¹⁵⁶ entre otros, que los mayores cambios representacionales sobre el mundo en que vivimos se generan con las herramientas tecnológicas culturalmente dominantes en cada período histórico, pues efectivamente la Infancia se encuentra en un contexto social y cultural, en que actualmente estos aspectos ya es presentes.

¹⁵⁵ Steinberg, S; Kincheloe “*Cultura infantil y multinacionales. La construcción de la identidad en la infancia.*” Ediciones Morata. Madrid.

¹⁵⁶ Op. Cit. “*Infancia: perspectivas psicosociales.*”

Capítulo II: Expectativas de las Educadoras de Párvulos acerca de la educación de los niños y niñas.

2.1 Expectativas de las Educadoras de Párvulos acerca de la Infancia.

Entendiendo que los *"comportamientos y la acción son dependientes de los contextos"*¹⁵⁷ es que se debe indicar, que uno de los aspectos fundamentales que se refleja a lo largo de las entrevistas y que las mismas educadoras advierten como parte importante de su trabajo, es la realidad social y cultural en el cual se encuentran trabajando.

Las Bases Curriculares plantean que es fundamental considerar el contexto de los párvulos para organizar la práctica pedagógica, y especialmente para el desarrollo curricular, así como lo indica la Reforma Curricular que es necesario *"partir de la realidad del sector, con sus fortalezas y debilidades... ofreciendo una alternativa factible de implementar, pero que, a la vez, incentive al cambio."*¹⁵⁸ No obstante, de acuerdo a ello, se evidencia que el grupo de educadoras considera que el contribuir y trabajar acorde a este criterio, es imposible; para ellas, el contexto en el cual viven, es perjudicial y desalentador para los propios niños.

¹⁵⁷ Op. Cit. *"El debate de las representaciones sociales en la psicología social"* Pág. 65

¹⁵⁸ Op. Cit. *"Aprendiendo de las experiencias. Reforma Curricular de la Educación Parvularia."* Pág. 13

Actualmente explican estar agotadas y derrotadas, lo cual significa, que además han perdido con el tiempo parte de su vocación y profesionalismo, tendientes a generar una educación oportuna y de calidad para la Infancia, manifiestan que *“uno va aprendiendo que con el tiempo que solamente se pueden lograr ciertas cosas... yo te lo digo, porque hice todo lo posible por lograr contribuir algo positivo a los niños, por enriquecerlos... pero después cuando pasan diez años y ves a eso mismos niños drogados, en las cárceles con menos de dieciocho años, te das cuenta que es imposible el cambio. Por eso es, que ya no hago eso y hago sólo lo que se puede, porque sino tendríamos un desgaste enorme y nunca veríamos frutos.”* Dada esta respuesta, es aquí que cabe preguntarse inmediatamente: ¿Cuál es el rol y la importancia que debiera tener la educación en y para la sociedad?, ¿Será que realmente es imposible generar cambios, enriquecer y transformar la sociedad?, ¿podrá ser que todas las Educadoras posean estas mismas expectativas?

Ante tales argumentos es importante destacar, que según sean las expectativas de los actores serán los resultados obtenidos, en otros términos, si una educadora tiene expectativas positivas frente a sus estudiantes, lo más probable es que estos alcancen buenos aprendizajes y un rendimiento más alto.

Si por el contrario, las expectativas son escasas y negativas, hay una alta probabilidad de que esos niños no alcancen resultados y aprendizaje positivos. Este aspecto es fundamental, puesto que si la práctica educativa se encuentra atravesada por la racionalidad, aludiendo a las Representaciones

Sociales, es entonces que a partir de las expectativas se determina el accionar que poseen con los niños.

Este argumento, halla su lógica en lo que plantea Sarramona, cuando expresa que *“las concepciones teóricas del proceso educativo encuentran su materialización generalizada en las instituciones educativas, las cuales logran unos determinados resultados según cómo estén organizadas y según cual sea la concepción del proceso educativo hacia una sociedad determinada.”*¹⁵⁹

- *“Dado el contexto... No tenemos muchas Expectativas.”*

Producto de las diversas investigaciones es que se entiende que socialmente la Infancia es importante, reconociendo la importancia de los primeros años de vida, a partir por ejemplo de las neurociencias, pues se señala que es crucial para el posterior éxito educativo y para la vida futura. Respecto al mismo tema, es que se considera además, como fundamental así como lo indica Victoria Peralta: *“las culturas locales o de pertenencia, son fundamentales para la formación de la identidad y de la autoestima, es evidente su importancia en la formación de niños y niñas pequeños.”*¹⁶⁰

No obstante, un grupo de educadoras expresan que si bien es importante la Infancia, el contexto socio-cultural en que se encuentra el niño(a), radica en

¹⁵⁹ Molina, Walter Manuel. *“¿Qué educación y qué política necesitamos para el siglo XXI?: Una reflexión desde el paradigma del pensamiento complejo.”* Universidad de Magallanes Punta Arenas, Chile. Rescatado (Diciembre, 2007) del sitio:

<http://www.sintsys.cl/complexus/complexus6/Walter%20Molina.pdf>

¹⁶⁰ Op. Cit. *“Los Desafíos de la Educación Infantil en el Siglo XXI y sus implicaciones en la formación y prácticas de los agentes educativos.”* Pág.10

un entorno que no les permitiría desarrollarse y potenciarse en igualdad de condiciones que al resto de la sociedad. En este sentido, para éstas educadoras el futuro de la Infancia es desalentador, proporcionando una imagen de bajas expectativas y con escasas esperanzas de mejorar, un aspecto que para diversos investigadores sería limitar el rendimiento y las oportunidades de los niños en aprender, conllevándolos a un futuro fracaso escolar.

Estas escasas expectativas influyen considerablemente en éste tema, pues si bien ellas conocen la importancia de la Infancia en nuestra sociedad, y dan a conocer la existencia de los derechos, deberes, del rol protagónico que deben tener actualmente, paralelamente a ello, manifiestan luego que éstas son sólo utopías, lo que además se ven reflejadas en su propio actuar pedagógico, evidenciando la falta de sistematización en las planificaciones, evaluaciones y su ausencia en el aula, etc.

De este modo, éste grupo de educadoras quienes deben ser líderes de éste proceso educativo, indican que las principales características que posee el contexto social en el que se encuentran insertas está: *" marcada por ser una comuna de riesgo social, en donde existe la violencia, delincuencia, etc.... por esto, a causa del entorno principalmente, es que la visión que se tiene del futuro de estos niños, es nula."* Esta idea la relacionan y fundamentan, agregando que los niños al ser parte de aquel contexto y de aquella cultura, están indudablemente condicionados a reproducir y generar en el futuro las mismas situaciones e instancias de vulnerabilidad, ya que el cambio y el

transformar es imposible; consideran que ellos son víctimas de la sociedad y aunque se tengan esperanzas y contribuyan al cambio, generando nuevas oportunidades desde la Infancia, dado a su experiencia laboral, advierten que es una *"pérdida de tiempo esforzarse"*, porque al llegar a adultos e inclusive muchos antes, siguen reproduciendo los mismos roles y actitudes que posee su entorno.

Por ende, es efectivo, que el contexto social es determinante en el tipo de concepciones que se tiene, así como lo señala Bourdieu *"rescatamos que las representaciones variarán de acuerdo a la posición social de los sujetos (dada por la distribución del capital económico, cultural y social)."*¹⁶¹

Otra de las educadoras afirma lo siguiente: *"los niños se relacionan de diversas maneras, inclusive a través de la experiencia...del día a día. En consecuencia, ¿qué ocurre?, sin duda ellos van internalizando hasta los aspectos más insignificante, para nosotros los adultos, o cosas de las que ya estamos acostumbrados...como lo que puedan haber en las calles, en su familia, como la violencia física, violaciones (sexuales), si es que ellos mismos no la han sufrido, muertes, drogas, hambre, etc...y estas son cosas que nosotros lo vemos ... y lamentablemente esas mismas cosas, son y serán su presente y su futuro, y nosotras ¿qué podemos hacer ante aquello?...nada, es como un desencanto social."*

¹⁶¹ Op. Cit. "Sociología y Cultura."

Dicho sea esto, se podría inferir que para las educadoras el sentido de la educación está determinada principalmente por el contexto y por los recursos que se tienen, ante el cual, se darían dos tipos de Representaciones Sociales caracterizadas a partir de como lo plantea el Ministerio y las Bases Curriculares, trabajando arduamente por contribuir al cambio y a una pedagogía de la esperanza, como lo diría Paulo Freire. Y la otra, es desde el resignamiento educacional y de la propia experiencia, en cual que no logran conciliar el impacto positivo que tiene el contexto. Ambas visiones se encuentran presentes en el grupo de educadoras, y por ejemplo este grupo que enfatiza no poseer expectativas, el sentido de educación que presentan, se caracteriza desde una desesperanza en donde las expectativas son mínimas en cuanto a la Infancia y sus motivaciones se van reduciendo cada vez más con el tiempo.

Manteniendo el análisis crítico de Freire, quien declara que: *"el hombre y la mujer hacen historia a partir de una circunstancia dada, concreta, de una estructura que ya existe cuando la gente llega al mundo. Pero ese tiempo y ese espacio tienen que ser un tiempo-espacio de posibilidades y no un tiempo-espacio que nos determina mecánicamente"*¹⁶²; es que por el contrario este grupo de educadoras, especialmente una de ellas que lleva varios años de servicio, reconocen *"haber hecho todo lo posible"* llegando a un punto de ya no poder hacer nada más. De éste modo, habría aquí un situarse desde afuera de

¹⁶² Op. Cit. "La Reforma Curricular de la Educación Parvularia. Una oportunidad de generar cambios significativos para mejorar la calidad." Pág. 10

la realidad, que al parecer estaría dada y por tanto no habría posibilidades de transformar.

De esta forma, es que dando respuestas a lo argumentado, se puede indicar que las concepciones que se desprenden de estas educadoras, se encuentran directamente relacionadas con sus experiencias personales y profesionales, y desde ahí es que construyen una forma de pensar determinada en cuanto la Infancia, desde sus propias experiencias. En éste argumento la concepción de Infancia que se reafirma es la de un niño como reproductor de conocimiento, identidad y cultura, puesto que no se generan instancias para reconstruir esta representación por una más potente, apreciándolo efectivamente como un sujeto constructor de la sociedad, sino que más bien hay un “esperar” a que ocurra lo que debe de ocurrir con esa Infancia que llegará a ser adulta.

Las ideas de Infancia, que se han rescatado, tienden a ser Representaciones Sociales abocadas principalmente a un grupo amenazado ante el contexto en el que se encuentran, lo cual, es inexcusablemente perjudicial para (especialmente) el desarrollo de los niños y niñas, ya que estas concepciones se manifiestan también en las actitudes que presentan las educadoras con ellos; así, por ejemplo, se puede identificar que en sus prácticas pedagógicas, en variadas ocasiones hay una ausencia de intencionalidad pedagógica, no se realizan efectivamente experiencias de

aprendizajes que permita potenciar a los niños, no se trabaja activamente y no se le considera sus opiniones, necesidades, etc.

*“El niño llega a la escuela con historia, historia personal y social, producto de la interacción con los otros en el marco cultural donde se desarrolla. Ese es nuestro niño real, al que hay que garantizarle el derecho a la niñez. Brindando igualdad de oportunidades, o para ser más precisos, ofreciéndole a aquellos que menos tienen y que más necesitan, la posibilidad de aprender más y mejor, aprender para transformar. Y aquí nos referimos al modo en el que aprenden nuestros alumnos y por ende al modo en el que enseñamos.”*¹⁶³

El contexto no es entendido como una estrategia para enriquecer la calidad educativa, sino que por el contrario es apreciado como una limitación y un obstáculo.

Las educadoras conciben a la Infancia como marcada por la delincuencia, la violencia, drogadicción, entre otras, y ello es producto de una Representación Social enfocada al Riesgo Social, con presencia de vulnerabilidad y destinados a seguir el camino de sus propias familias. Ellas mismas reconocen: *“he trabajado tanto tiempo en este lugar de riesgo social, que las expectativas son bastantes limitantes y muchas veces no te permite desear todo eso que uno espera.”* Por consiguiente, en tales argumentos no se

¹⁶³ Op. Cit. *“Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos”*.

aprecia una motivación e incentivo que justamente tienda a minimizar las desigualdades sociales, aquellas problemáticas que ellas mismas logran observar y distinguir como un obstáculo para el desarrollo óptimo de los niños y para la misma sociedad actual; por tanto no se da una actitud de resilientes, puesto que en éste contexto (al menos éste grupo de educadoras), identifican la Infancia vulnerable, pero no logran implementar intervenciones que mitigue ésta situación. Si no que además, hacen un reclamo acerca de las acciones que la sociedad habría dejado de hacer por la propia Infancia: *“ la sociedad tendría que priorizar todo lo que corresponde a lo del niño, pero podemos ver que no es así. Las realidades son terribles, ¡yo estoy muerta del espanto!, porque efectivamente acá vale más cualquier cosa, que la vida de un niño.”*

- *“La articulación entre la Educación Parvularia y Educación General Básica.”*

Otro aspecto importante que se desprende acerca del tema de las expectativas en cuanto a la Infancia, es la importancia del proyecto de articulación el cual para las educadoras es fundamental para lograr el desarrollo y el real cambio, por tanto, es una Representación Social que no ha sido advertida con anterioridad, así como la relacionada con la tecnología, por tanto es una nueva concepción.

Para las educadoras, la importancia de un buen proyecto de articulación entre la Educación Parvularia y Educación General Básica es fundamental,

puesto que favorece la calidad de enseñanzas y los aprendizajes de manera integral en los niños y niñas. Para el Ministerio de Educación, los criterios centrales que debe poseer la articulación en la educación, es precisamente la *“concepción de un niño más potenciado en cuanto a sus posibilidades de aprendizajes, en un marco de mejores contextos como los que ofrecen nuestras familias, comunidades y Chile en general, junto con la demanda de una educación de calidad que planteé mayores exigencias y sentidos para los niños.”*¹⁶⁴

Se debe indicar (dado que no fue considerado en el marco teórico) que el proyecto de articulación pretende brindar verdaderas oportunidades a todos los niños(as) que se encuentran en los dos primeros niveles educativos de la educación, es decir entre los niveles de transición (segundo ciclo de la educación parvularia) y primer subciclo de Educación Básica, NB1 (primero y segundo año de enseñanza básica). De este modo se considera que *“entre los 4 y 7 años, el desarrollo es continuo y ascendente sin cambios evolutivos relevantes”*¹⁶⁵ es decir, se destaca que la calidad de aprendizajes en ésta primera etapa es clave para los procesos posteriores, en función de los nuevos conocimientos, desarrollo y capacidades; por ende es que se precisa *“generar diversas instancias de articulación entre la educación parvularia y la*

¹⁶⁴ MINEDUC *“Criterios técnicos sobre articulación curricular entre los niveles de Educación Parvularia y Enseñanza Básica.”* (2004) Rescatado (el día 21 de Febrero, 2008) del sitio: http://www.mineduc.cl/index.php?id_seccion=1432&id_portal=16&id_contenido=2511

¹⁶⁵ Díaz, Jimena *“Articulación entre la Educación Parvularia y la Educación Básica.”* [Power point] Universidad Academia Humanismo Cristiano. (Clase: Desarrollo, aprendizaje y didáctica de la Educación Parvularia Segundo Ciclo.)

enseñanza básica, con el propósito de asegurar la adecuada transición de los niños y niñas entre estos dos niveles educativos.”¹⁶⁶

Este tema se logró apreciar en las entrevistas, en el cual las educadoras señalan no poseer expectativas producto del contexto en el que se encuentran y además aluden al escaso trabajo y preocupación que se da en éste tema de articulación entre los niveles.

Sostienen que actualmente no existe un proyecto de articulación en función de los niños y niñas, indicando que el trabajo conjunto entre los profesores y educadores es nulo. Cabe destacar que sus argumentos no sólo son referidos a estos dos niveles de la educación, sino que demuestran una perspectiva amplia en que se aborda toda la Educación General Básica, solicitando que las políticas y especialmente el ministerio faciliten ésta conexión y continuidad que debiese existir entre las mismas. En este sentido ellas indican que: *“obviamente no pueden haber expectativas, porque por ejemplo si yo les enseño psicomotricidad a los niños durante todos los niveles de Educación Parvularia... ¿qué es lo que pasa después cuando entran al colegio?... no pasa nada, no se sigue potenciando a ése niño con lo que yo me esforcé en éstos años, es decir, ni siquiera se considera ése aprendizaje...así como muchos otros más.”*

¹⁶⁶Op. Cit. “Criterios técnicos sobre articulación curricular entre los niveles de Educación Parvularia y Enseñanza Básica.”

De mismo modo, asegura que *“lo más importante es que no hay articulación y si no hay articulación se pierde todo lo que se hizo antes.”* De éste modo, se manifiesta que no existe un real compromiso por parte del sistema educativo y de las instituciones para que exista un trabajo con los diversos agentes, a través de una adecuada *“coordinación y cooperación, unidos a la reflexión y diálogo permanente que se desarrolle entre los educadores, la familia y otros miembros de la comunidad, son centrales para favorecer que las diversas experiencias y oportunidades educativas de los niños, sean mas consistente y efectivas.”*¹⁶⁷ Ante tales argumentos se hace referencia a la limitación del desarrollo de los niños y del trabajo que ellas mismas realizan. Para el Marco de la Buena Enseñanza la *“la reflexión colectiva y el trabajo en equipo con el resto de los profesionales del establecimiento constituye un elemento fundamental de la labor docente que le permite mejorar sus prácticas, mejorar el conocimiento de sus alumnos así como sus propios conocimientos... contribuyendo a asegurar la calidad de la enseñanza.”*¹⁶⁸

Este aspecto se refleja también a partir de las observaciones de aula, en el momento en que uno de los niños se para de su puesto para conversar con otro y le indica que se vaya a su puesto. Frente a esta situación la educadora señala: *“ha estos niños hay que saber ponerles límites, porque el otro año van a ir a primero y no van a poder hacer lo mismo que aquí.”* Estos argumentos visibilizan la diferencia y el impacto que tiene el cambio entre ambos niveles.

¹⁶⁷ Op. Cit. *“Bases Curriculares de la Educación Parvularia”* Pág. 95

¹⁶⁸ CPEIP *“Marco para la Buena Enseñanza.”* (2003) Chile. Pág. 34 Rescatado (Enero, 2008) del Sitio: www.mineduc.cl

Las Bases Curriculares advirtiendo éste cambio, es que enfatiza como uno de sus objetivos que las Educadoras de Párvulos deben *“facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieren para facilitar la articulación entre ambos niveles.”*¹⁶⁹

Este tema conjuntamente con el de las escasas expectativas, es que las educadoras vuelven a reafirmar una Infancia sumida en la desigualdad, a una Infancia en Riesgo Social, en la cual sus derechos no le son respetados, con faltas de oportunidades inclusive en mismo sistema educacional, insinuando además, que a causa de la escasa continuidad en los niveles se obstaculiza el que los niños se desarrollen integralmente y se generen reales cambios, especialmente para los sectores de escasos recursos.

2.2 Expectativas positivas en relación a los aprendizajes.

Como ya se ha mencionado, es posible advertir que en el grupo de educadoras entrevistadas, se logran determinar dos grupos con ideas muy contrarias entre sí respecto al tema de la Infancia. Si bien uno posee características desesperanzadoras, las que además se caracterizan por poseer más años de servicio en aquel Jardín Infantil, se evidencia a la vez otro grupo cuyo discurso suele mostrarse más optimista y por tanto sus concepciones son

¹⁶⁹ Op. Cit. *“Bases Curriculares de la Educación Parvularia.”*Pág. 23

emergentes que tradicionales. Es precisamente en éste último grupo, que es posible apreciar, mayores expectativas en el trabajo que realizan con los niños y las niñas, es decir, desde una perspectiva más positiva, aún tienen confianza de contribuir al cambio, desde una pedagogía de la esperanza como lo diría Paulo Freire. Aunque es importante destacar, que a pesar de ello, igualmente reconocen los aspectos desalentadores del contexto, haciéndolos presentes en sus argumentos de la siguiente manera: *"Mis expectativas, son principalmente, lograr que el niño sepa valerse por sí mismo, ya que la sociedad en la cual vivimos es realmente crítica. La violencia y las drogas son pan de cada día... es verdad que el día de mañana, tal vez ellos sigan el mismo camino que sus padres...pero hay que tratar que no lo hagan."*

Del mismo modo, la otra educadora indica: *"Por supuesto que poseo expectativas, y una de las que más tengo presente, que es la que para mí es más importante y se las trato de incorporar, con el fin de prepararlos para la vida, que adquieran una mayor armonía consigo mismo, que logren encontrar un equilibrio en la vida y que desde ahí logren realizar lo que ellos desean."*

Ante ambos argumentos, se puede indicar, que hay un deseo propio en proyectar sus deseos y expectativas en los niños, las que además se han generado a partir del *"desencanto social"* o de las situaciones que visualizan día tras día. La concepción que subyace es el de *"formar personas... con sentido de su propia identidad, hábiles para tomar decisiones, para lograr metas y creer*

*en su futuro*¹⁷⁰, preparándolos así para la vida. Es de ésta manera que ésta concepción no sólo es posible apreciarlo en el discurso, sino que también, es posible obsérvala en ciertos momentos en la práctica, especialmente en una de las experiencias de aprendizaje en que la educadora llevó a los niños a la feria, mostrándoles materiales concretos y propios de la vida cotidiana.

Las educadoras consideran que dado al contexto, es fundamental educar a los niños bajo los *"buenos sentimientos...que quieran al ser humano, por el hecho de ser, ser humano... en que consigan hacer las cosas por amor en las diversas cosas de la vida"*; es decir, que logren desarrollar una identidad como un conocimiento del mundo, pero que a la vez puedan potenciar esa capacidad de involucrarse con la sociedad en que viven, siendo protagonistas de su propia realidad que irán construyendo desde la primera Infancia.

De este modo, es que los aprendizajes que éste grupo de educadoras aprecian como los más importantes en los párvulos y especialmente que se deben desarrollar en la Infancia, son aquellos que relacionados con el *"prepararlos para la vida"*, educarlos para que *"la sociedad sea mejor"*, comprendiendo que el contexto social y cultural en el que están insertas es complejo y de escasos recursos, por tanto, para ellas éstos aprendizajes servirían para transformar de alguna forma esta situación, así como lo sostiene

¹⁷⁰ Op. Cit. *"Programación, Ejecución y Evaluación de Aprendizajes"* Pág. 12

Freire: *"develar las oportunidades de esperanza, con independencia de los obstáculos que pueda haber."*¹⁷¹

En efecto ellas sostienen: *"yo trabajo en un lugar que es de riesgo social, y considero que es súper importante trabajar los valores, muchas veces por diversas situaciones en que se encuentra el niño y la niña, los valores no son trabajados, se dejan de lado pensando que eso lo pueden aprender en otro lado, sin pensar lo importante que son para la sociedad."* El sentido que poseen educadoras en cuanto a los aprendizajes desde el discurso, son mucho más orientadas a un tema valórico, enriquecer el "ser" de los niños, más que aquellos conocimientos cognitivos.

Términos como la solidaridad, el respetar a los demás, apreciar la naturaleza, la honestidad, el amar al otro, trabajar el apego, la autonomía y la frustración son los aprendizajes que las educadoras comparten en la actualidad con respecto a lo que se debiese enseñar a la Infancia, como una forma de enriquecer los aspectos que ellas observan débiles. A partir de este tema, es que el discurso de éste grupo de educadoras, que posee mayores expectativas y comprende a la Infancia más abocada a la reconceptualización del párvulo, consideran que no se debe limitar *"al niño a aprender"* explican además que *"el hecho de que solamente pensemos que es un niño y que tenemos que simplificar las cosas, es un accionar errado. El ponerles techo es un error que se comente"*

¹⁷¹Op. Cit. *"¿Cómo y con quién lograrlo con calidad?"* Pág. 136

sin pensarlo.” Por lo tanto, es que se logra advertir que las expectativas tienen una gran influencia en los aprendizajes que se entregan a los niños.

Desde los planteamientos de Dahlberg (et al.), este argumento que dan a conocer las educadoras, en cuanto a la importancia de no ponerles techo y no limitarlos, refleja una representación de Infancia tendiente a un niño como co - constructor de conocimiento, identidad y cultura, que si bien se encuentra en éste contexto determinado, es necesario potenciar. Así como en otras palabras lo indica Malaguzzi, el niño es una persona *“rica en potencialidades, fuerza, poder, competencia”*¹⁷², el valor que se le da a la Infancia en éste sentido es con una mayor integralidad.

Del mismo modo, éstas educadoras aluden además que *“el niño es inteligente y que puede, por tanto, no se debe caer en la sobre protección”*, representación que se contrapone con sus primeros argumentos al momento de definir en sí a la Infancia, concibiéndola mayoritariamente con perspectivas tradicionales, la cual se entendía como *“una etapa de desarrollo, en que nosotros (como adultos) tendríamos que darles todo”*, donde los niños eran concebidos como una persona: *“chiquitita, indefensa, pobrecita que requiere ser cuidada”*, y que *“si se desea que ellos aprendan algo, difícilmente puede ser algo estructurado.”*

¹⁷² Op. Cit *“La Reforma Curricular de la Educación Parvularia. Una oportunidad de generar cambios significativos para mejorar la calidad.”* Pág. 11

Los aprendizajes que dan a conocer ambos grupos, el que posee más y menos expectativas, se relacionan con el núcleo de Identidad y Convivencia (del ámbito de Formación Personal y Social). Sin embargo, cabe preguntarse ¿qué ocurre con los demás aprendizajes, que son también importantes para el desarrollo de los niños y niñas? ¿Se estará contribuyendo a la formación de una Infancia Integral? En efecto como ya se ha mencionado, ellas igualmente visualizan una Infancia en Riesgo Social, concepciones que ciertamente influyen en el hecho de que las educadoras deseen y pongan un mayor énfasis curricular en éstos aprendizajes, y no se potencien los de tipo más cognitivo.

Capítulo III: La Infancia en la Reforma de la Educación Parvularia: Bases Curriculares y Práctica Pedagógica.

3.1 Base Curriculares: ¿un referente válido? para las Educadoras:

Es importante entender en un primera instancia, que las Bases Curriculares son un material creado por el Ministerio de Educación, exclusivo para las Educadoras de Párvulos de nuestro país, es de gran apoyo en el quehacer educativo, puesto que tiende a *“favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicia aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas.”*¹⁷³ Por ésta razón es que la práctica pedagógica se analizará a partir de las Bases Curriculares (y de las planificaciones realizadas).

Las educadoras conocen las Bases Curriculares y en un primer momento pareciese que sí es un referente válido, sin embargo, al enfocarse en su contexto particular y desde su propia experiencia, es que señalan que efectivamente no lo son, puesto que para ellas éste esta orientado para otra realidad.

No obstante para el Ministerio de Educación, éste *“corresponde al nuevo currículo que se propone como marco orientador para la educación desde los primeros meses hasta el ingreso a la Educación Básica.”*¹⁷⁴ Por tanto se estima

¹⁷³ Op. Cit. “*Bases Curriculares de la Educación Parvularia*” Pág. 20

¹⁷⁴ *Ibíd.* Pág. 7

así como lo sostienen las mismas educadoras, que efectivamente *“es un instrumento pedagógico útil, que apoya los aprendizajes de calidad para todos los niños de estos niveles”*, pero está dirigido a todos los contextos sociales y no sólo para algunos, por ello es un marco orientador, que guía la práctica y no la determina.

Es así que en un primer momento, las educadoras señalan: *“son buenas como marco referencial, ya que nos enmarcan y nos hablan de todo lo que nos tienen que hablar...de los principios, de los criterios de calidad, de las planificaciones y evaluaciones, habla del trabajo con familia, de las jornadas de trabajo, del rol de la educadora que debiese tener como Educadora de Párvulos... de lo que es el niño, en fin, creo que lo tiene como todo, como marco referencial lo encuentro bueno”*; de esta misma forma, es que el resto de las educadoras reconoce la importancia de *“los conocimientos previos de los niños, ya que así, se pueden lograr aprendizajes nuevos acordes, pertinentes y adecuados para cada uno de los niños.”* De este modo, las consideran como un *“consejero”* (como ellas las afirman) especialmente referentes al rol que deben asumir en las aulas. Esta idea, que poseen las educadoras, es posible traducirlo teóricamente en las B CEP, en el que se refleja claramente que¹⁷⁵:

- A la educación le corresponde proveer de experiencias educativas que permitan... una intervención oportuna, intencionada, pertinente y

¹⁷⁵ Op. Cit. *“Bases Curriculares de la Educación Parvularia”*. Págs.15 – 16.

significativa.

- El nivel de desarrollo alcanzado por un niño señala el punto de partida del aprendizaje.
- Los conocimientos, actitudes y habilidades previas sirven de plataforma para adquirir aquellos nuevos.

Es fundamental considerar ésta situación, puesto que todas las educadoras logran advertir la importancia que poseen éstas para mejorar la práctica pedagógica, por lo demás, se aprecia claramente que ellas las conocen y además logran explicar de cierta forma, en qué forma éste marco curricular concibe a la Infancia, lo que curiosamente no lograron responder al inicio de la entrevista, *" las bases ven al niño como un ser activo y no pasivo, ya que en los aprendizajes esperado se promueve la investigación, que exploren, experimenten, que jueguen y aprendan a través de lo real y lo concreto. "*

Las educadoras que recientemente han egresado de la Universidad, señalan haber conocido las Bases Curriculares en la Universidad, y las otras educadoras que ya poseen varios años ejerciendo su carrera, explican que por intermedio de perfeccionamientos que ha realizado la institución.

En este contexto se ha de suponer, que si ellas poseen tal argumento y conocen efectivamente las propuestas de las Bases Curriculares, es posible dilucidar por tanto, que poseen sus objetivos claros del para qué, el qué y el cuándo de los aprendizajes, apreciándolos tanto en sus propios argumentos,

como en la práctica, sin embargo, al observar en el aula se refleja que por el contrario no es un referente válido, puesto que no las toman en cuenta (aunque igualmente en las entrevistas justifican el hecho de no considerarlas en su práctica).

Desde los hallazgos de esta tesis y sin afanes de generalizar, se puede indicar que actualmente en el aula no se está planificando, las estrategias metodológicas utilizadas corresponden más bien a una educación tradicionalista, ya que hay aspectos que las Bases Curriculares no plantean y no comparten como un buen trabajo pedagógico y como parte del rol de las educadoras, que por el contrario sí se están realizando permanentemente en el aula. Es así, que en las observaciones se aprecia que aún suele existir el castigo, la imposición de diversos aspectos, inclusive con la elección del material que se ha de utilizar, por ejemplo en una de las actividades realizadas, sucede que la técnica comienza a repartir a cada niño dos lápices de colores, sin posibilidades de elección y uno de ellos le dice que desea otro color determinado, a lo que la técnica le responde que no porque es muy desordenado, mientras tanto la educadora sentada al advertir aquella situación, le indica al niño: *"comporte como un niño grande, ése es el lápiz que la tía te paso y siente en tú mesa porque no vas a escuchar lo que hay que hacer y yo después no te voy a responder o a explicar de nuevo"*, de este modo, no responde a las necesidades y características que éste niño en aquel momento necesita, por el contrario se limita a llamarle la atención, no tomándole importancia y siendo inconsecuente con los criterios y orientaciones que

plantean las Bases Curriculares, pues no considera *“ los intereses, necesidades, características y fortalezas de las niñas y niños.”* ¹⁷⁶

Se debe destacar que en las entrevistas, ellas intentan un poco reconocer y excusarse, por el hecho de no utilizar y tomar en cuenta este referente curricular. Una de ellas señala: *“lo que ocurre con las Bases, es que lamentablemente hay aprendizajes que faltan... es algo súper frustrante y además creo que faltan como más ideas o propuestas metodológicas... entonces se nos hace difícil muchas veces trabajar”*. De este modo, si bien es posible apreciar que existe una mayor preocupación y el propósito por querer que los niños logren adquirir aprendizajes óptimos (como anteriormente se ha mencionado), luego ocurre que en su mismo argumento y especialmente en la práctica se discrepa lo anterior, justificando diversas situaciones no acordes a la práctica y las propuestas de las Bases Curriculares, así es posible encontrar a las educadoras ausentes en aula, no se realizan experiencias de aprendizaje de manera constante, demostrando así sus propios intereses o ideas acerca de la educación de los niños.

Asimismo, en uno de los argumentos se indica que: *“es cierto que las Bases, ven a un niño como sujeto de derechos, activo, que aprende por sí mismo...pero en la realidad es difícil replantearse esa idea, porque la verdad es que no es así... creo que se está idealizando a un niño/a, porque por ejemplo en este contexto en que nos encontramos, donde los niños son pobres y no poseen*

¹⁷⁶ Op. Cit. *“Bases Curriculares de la Educación Parvularia.”* Pág. 10

las condiciones necesarias que le permitan potenciarse por completo, es frustrante y difícil pensar en realizar una educación como se proponen en ellas. Es decir, las bases plantean cosas, desde el deber ser... y no de lo que es o lo que ocurre realmente.”

Esta fuerte crítica que se le hacen las Bases Curriculares es apreciada en cierta manera al momento de preguntarles acerca de la importancia de la Infancia en la sociedad, en donde positivamente consideran el valor importante que posee en la actualidad, pero también agregaron que han “*trabajado tanto tiempo en este lugar de riesgo social...que las expectativas son bastantes limitantes.*” Estos antecedentes permiten señalar (al parecer) que lo que esperan las educadoras, es que las Bases sean un referente que explícitamente se enfoque a los contextos en que la Infancia es considerada como Riesgo Social, ya que ellas consideran que éste marco curricular solamente ha sido diseñado para “*otra realidad y otro tipo de niño y de contexto*”, infiriendo a las clases más acomodadas.

Frente a esta idea se argumenta principalmente, que dado la privación tanto económica -social y cultural en que se encuentra inserta hoy en día la Infancia, especialmente en aquellas comunas más vulnerables, las Bases no logran abarcar y dar soluciones concretas a esos hechos, por lo cual, se les hace difícil desarrollar una pedagogía enmarcada en este nuevo curriculum. Poniéndonos en la situación de que efectivamente las Bases comprendieran y tomaran en cuenta los diversos contextos y clases sociales, ¿no se estaría

contribuyendo a una concepción de niño *“reproductor de conocimiento, identidad y cultura”*¹⁷⁷, y por lo demás, acrecentando aún más las brechas e inequidades sociales en nuestro país? Evidentemente, se estaría favoreciendo un *“hábitus”* como lo plantearía Bourdieu, las discriminaciones y diferencias especialmente entre la alta y baja clase social, generando una educación tradicionalista, atentando en contra de la equidad educacional, ya que así, se seguirá generando y facilitando que *“el poder se convierta en propiedad de los grupos dominantes y opere para producir las desigualdades de clase, raciales y sexo”*¹⁷⁸, entre otras. Por ésta misma razón, es que la Reforma Curricular ha implantado esta herramienta, con el propósito de proporcionar una mayor igualdad y equidad al proceso educativo, promoviendo la nueva concepción del párvulo, y descartando las concepciones y prácticas tradicionalistas. Al abarcar estas mismas opiniones y problemáticas que poseen las educadoras, y se contextualizan en las B CEP, es que éste tema es percibido precisamente como un desafío educacional para todos los profesionales de éste ámbito, privilegiando el *“proceso crítico y reflexivo, la búsqueda de los sentidos básicos de la propuesta educativa que se desea... considerando la diversidad, la subjetividad, las múltiples perspectivas de los actores y de los contextos espaciales y temporales.”*¹⁷⁹

¹⁷⁷ Ibíd. Dahlberg, Gunilla. Pág. 4

¹⁷⁸ Giroux. Henry. *“Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación”* [compendio de clases] Universidad Academia Humanismo Cristiano. Políticas Educativas N° 44 Pág. 1.

¹⁷⁹ Op. Cit *“La Reforma Curricular de la Educación Parvularia: Una oportunidad de generar cambios significativos para una mejor calidad”* Pág. 35

Frente a estos dichos, se evidencia que aún no hay una apropiación reflexiva y compartida en cuanto a las orientaciones que se proponen, reconociendo un currículum más abierto y flexible, sino por el contrario, se aprecia una desmotivación y “auto - desvaloración” a las propias capacidades técnicas y didácticas para el desarrollo y organización de una mejor gestión pedagógica, y por ende, contextualizar el currículum, materializándolo en el aula.

El considerar el autoconcepto, de las propias educadoras, es relevante para comprender también el por qué es que ellas trabajan de esa forma con los niños. Pues, una educadora con baja autoestima, presenta debilidades en las capacidades y/o fortalezas que posee, lo cual forma parte de un elemento obstaculizador en su trabajo.

No obstante, esta problemática como consecuencia, puede ser analizada a que el rol que ellas ejercen como Educadoras, lo hacen desde una racionalidad más bien técnica, entendiéndolo que ellas solamente desean ejecutar un diseño curricular, apropiado a su contexto, el cual debe ser dado por las propias B CEP, *“como si los profesores (educadoras) no fuéramos profesionales capaces de discutir y construir currículum.”*¹⁸⁰

Dicho así, pareciera que ellas esperan que técnicamente se les entregue una especie de manual, quedando obstruidas las posibilidades de reflexión,

¹⁸⁰ Ibíd. Jackson, P.

creatividad, propuesta y flexibilidad curricular, ya que se percibe una especie de anhelo en cuanto a que las Bases les entreguen todo (y si fuese posible, hasta incluso las experiencias de aprendizaje y planificaciones). Por ende, se puede indicar que las educadoras que formaron parte de esta investigación, no dan muestras de estar desempeñándose pedagógica y profesionalmente desde un rol de educadoras, con un liderazgo pedagógico y con autonomía profesional, sino que más bien, desde un rol técnico, ya que las función de : *“diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos”*¹⁸¹, no se realiza.

3.2 Desempeño profesional de las Educadoras de Párvulos, en las planificaciones y en el aula.

*“Decir a estas alturas que enseñar es difícil, que los profesores tienen ante ellos una compleja y ardua tarea que no se restringe a lo formativo en el marco del aula, sino que incluye aspectos de gestión y de manejo de relaciones humanas en el marco del centro, es arriesgarse a que se nos considere, como mínimo, poco originales.”*¹⁸²

En efecto las Educadoras de Párvulos poseen un gran desafío educacional, especialmente al considerar a la Infancia determinada por el contexto social y cultural, la cual, actualmente es considerada como vulnerada por los diversos acontecimientos ya descritos.

¹⁸¹Op. Cit. *“Bases Curriculares de la Educación Parvularia”* Pág. 15

¹⁸² Coll, C. E. Martín, T. (et al.): *“Constructivismo en el aula”*, Editorial Graó (Noviembre del 2000) Barcelona, España. Pág.7

De éste modo, es necesario dar cuenta del cómo es que se reflejan aquellas concepciones en el quehacer educativo, especialmente en las experiencias de aprendizaje.

- **Planificaciones y Prácticas pedagógicas:**

El presente apartado, pretende conocer y descubrir cómo es que se materializan las representaciones en el aula, por intermedio de las prácticas pedagógicas que desempeñan las Educadoras de Párvulos, apreciando si se define a los niños en función de la Infancia más actual o bien tradicionalista, posicionándolo como un sujeto carente de razón, autonomía, pasivo, así como lo definiría Narodowski como un *"cuerpo heterónimo, obediente y dependiente de las decisiones adultas"*¹⁸³, o bien como los sostiene Malaguzzi, una persona *"rica en potencialidades, fuerza, poder, competencia y sobre todo conectada a los adultos y a otros niños."*¹⁸⁴

Para la Educación Parvularia, las planificaciones *"constituyen un aspecto fundamental dentro de todo proceso de desarrollo curricular, ya que coordina y explicita los principales propósitos de todos los agentes, factores o componentes del currículo"*¹⁸⁵, es por tanto fundamental analizarla, ya que representa una herramienta que permite dar una mayor organización y

¹⁸³ Op. Cit. *"Infancia y escuela: Construcciones sociales en crisis."* Pág.

¹⁸⁴ Op. Cit *"La Reforma Curricular de la Educación Parvularia. Una oportunidad de generar cambios significativos para mejorar la calidad."* Pág. 11

¹⁸⁵ Op. Cit. *"Bases Curriculares de la Educación Parvularia."* Pág. 89

orientación al trabajo pedagógico que se realiza con los niños y niñas en la práctica pedagógica.

Por intermedio de las observaciones, fue posible advertir que las experiencias realizadas por las educadoras carecen de una sistematización en las planificaciones, y en otros casos no se hallaban por completo, aspectos justificados a través de diversos argumentos. La falta de tiempo y el hecho de estar reemplazando a otra funcionaria del jardín, fueron las principales excusas que dieron al momento de pedirles las planificaciones. Se puede considerar que estas situaciones debiesen ser preveías, puesto que son fundamentales para el proceso educativo de los niños(as) y cuya finalidad es "*salvaguardar la intencionalidad y la mediación del proceso pedagógico*"¹⁸⁶ De esta forma, se detectó que hay una tendencia a improvisar las experiencias, que no permitieron una amplia participación de los niños, en que se primara el diálogo, se realizaran preguntas claves, que motivará a los niños a pensar, sino que más bien las preguntas realizadas requerían de respuestas breves.

Así mismo las evaluaciones son infrecuentes, especialmente las que corresponden al término de las experiencias que permitan al niño concluir y expresar lo aprendido, enriqueciendo el proceso.

En las experiencias de aprendizajes se logró evidenciar que en el proceso de planificación y el trabajo pedagógico no se consideraron los intereses de los

¹⁸⁶ Op. Cit. "*Marco curricular de la Junta Nacional de Jardines Infantiles*" Pág. 12

niños y niñas, ya que al momento de trabajar, estos se observaban aburridos, conversaban, se paraban de su puesto, peleaban entre sí y realizaban otras “cosas” o actividades que no tenían relación con lo que se estaba realizando y por ende, no llevaban a término el trabajo, a lo que las educadoras les llamaban la atención o los cambiaban de puesto con el propósito de que terminaran lo realizado. Así es, que no se promueven espacios para que ellos participen, preguntándoles qué es lo desean aprender, conocer, hacer, o con qué materiales trabajar en las experiencias, sino que por el contrario se aprecia que la disposición de las educadoras es de imponer éstos temas, a partir de lo que ellas consideraban que era lo más correcto y la mediación con los niños es escasa. Al enfrentarnos ante esta realidad, se puede decir que no hay un mayor compromiso por comprender y atender a las verdaderas necesidades y potencialidades de cada niño y niña en el aula, especialmente si se considera que los *“profesionales que se desempeñan en las aulas, antes que nada, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes ... para lograr la buena enseñanza, los docentes se involucran como personas en las tareas, con todas sus capacidades y sus valores, de otra manera, no lograrían la interrelación empática de sus alumnos, que hace insustituible la tarea docente”*¹⁸⁷

Si para la Reforma Educacional el propósito general es lograr dar término a la pedagogía tradicionalista, formular aprendizajes desafiantes, en el cual la educadora sea capaz de contextualizarse en el medio y abocarse a los

¹⁸⁷ Op. Cit. “Marco de la Buena Enseñanza” Pág. 7

intereses y características de los niños, es que se puede indicar que éstos aspectos aún son difíciles de apreciar en la actualidad, evidenciando por tanto, que las *"niñas y niños deben ser verdaderos sujetos-protagonistas de la época que les ha tocado vivir, por lo que las experiencias educativas deben considerar para ellos una mayor apertura a todas las posibilidades de aprendizaje que ofrece el entorno inmediato y más mediato a través de los diferentes actores y medios actuales."*¹⁸⁸

Un aspecto que llama bastante la atención, a pesar de no ser uno de los objetivos propuestos de la investigación, es el tema de la perspectiva de género. En una de las experiencias para niños de 4 años, se trabajó el tema de las profesiones, ésta no se encontraba planificada y como recurso se utilizaron diversas plantillas en que se observaban diversos trabajos sociales, que debían ser pintados. Al observar éstas imágenes, se logró advertir que éstas se encontraban estereotipadas, pues la selección de las profesiones se basaban en los roles establecidos tradicionalmente para uno u otro sexo, es decir, las que pertenecían a la figura femenina eran cocineras - enfermeras - profesoras, y los correspondientes a la figura masculina eran choferes de micro, doctores, bomberos, etc.; este tema es importante también, ya que forma parte del currículo oculto que ellas poseen.

Al pasarle las plantillas a cada niño/a, la educadora explica a grandes rasgos que cada una de estas profesiones son importantes para la sociedad,

¹⁸⁸ MINEDUC/UNESCO. *"Aprendiendo de las experiencias reforma curricular de la Educación Parvularia."* Editorial Trineo S.A. Santiago, Chile (Septiembre, 2004). Pág.14

mostrando uno de ellos hacia los niños (doctor) y les pregunta: "*¿esta persona quién es y qué hace?, ¿será a caso un DOC...TOR...?*" (esperando que los niños terminen la palabra). Luego muestra a un chofer de micro y realiza la misma pregunta, y luego para finalizar les entrega a cada niño una de aquellas plantillas, la cual deben pintar. Esta fue la experiencia de aprendizaje que se realizó, en la que además no se generaron preguntas de metacognición, dándole un término a la experiencia, puesto que una vez que los niños se comenzaron a parar de sus puestos y conversar entre ellos mismos, la educadora les retiró las hojas, saliendo al recreo.

De acuerdo a ésta experiencia, situación que se repite en las otras realizadas y además en la mayoría de las educadoras, se desprende la imagen de un niño que principalmente no es potenciado ampliamente, pues todo lo que se ha de trabajar es escogido por la educadora, inclusive las profesiones, sin antes de preguntarles cuáles conocen ellos o bien rescatar su contexto e investigar en cuáles profesiones trabajan sus padres o familiares, los niños solamente responden a ciertas preguntas (elementales) que sin duda ellos ya saben, y luego reciben el material a trabajar que no logra motivarlos y no favorece el rol activo que éstos poseen. En efecto, se le entrega a los párvulos las respuestas hechas y no se promueve la autocrítica, sus capacidades y conocimientos, lo cual es preocupante ya que como lo sostienen Dahlberg (et al.) y Malaguzzi, que el niño no se le potencia óptimamente corre el peligro de empobrecerse, así lo explica éste último "*un niño tiene cien lenguas y nace con infinidad de posibilidades y de expresiones y potencialidades que se estimulan*

las unas a las otras, pero que pueden ser fácilmente anuladas por el sistema educativo."¹⁸⁹ En efecto, las imágenes que se desprenden radican en las perspectivas tradicionalistas.

Una de las experiencias que tuvo mayor éxito en los niños y que parecían entusiasmados, fue la construcción de un volcán y la otra se realizó en otro espacio educativo en la Feria, sin embargo, los resultados de ambas situaciones pedagógicas no fueron como se esperaba.

La construcción del volcán se enfocaba en un experimento en grupos pequeños y el objetivo de éste era que los niños apreciaran y comprendieran los efectos que poseía, para ello el experimento consistió en que los niños logaran hacer un volcán con greda y luego con bicarbonato y vinagre, y simular una erupción.

La experiencia motivó a los niños, pues escucharon las instrucciones de la educadora y animosamente construyeron su volcán, sin embargo, no se comentó qué era un volcán y cuáles eran sus consecuencias en la naturaleza, generando una instancia en que los mismos niños levantasen hipótesis, o se utilizaran otros recursos que enriquecerán la experiencia (como fotografías o explicar al menos que precisamente en nuestro país hay volcanes). Una vez que los niños terminaron de modelar el volcán, la educadora pasa por cada uno de los puestos y les va echando el bicarbonato y el vinagre, puesto por puesto, les

¹⁸⁹ *Ibíd.* G. Dahlberg, G. Moss. (et al.) Pág 10

explica como se llama cada uno de éstos elementos y les pregunta *“¿el vinagre para qué lo utilizamos?, ¿algunos de sus papás utiliza el vinagre o el bicarbonato?, ¿qué ocurrirá ahora con el volcán?”*

De este modo, excepto la última pregunta que realizó, es que se les incitó a participar activa y coherentemente en la experiencia y con los propósitos planteados, pero ocurre que finalmente es ella quien se dedica a realizar el dicho experimento.

Refiriéndose ahora a la experiencia llamada “Las frutas y verduras”, como recurso metodológico se asistió con el curso a la feria, con el propósito (que aparecía en las planificaciones) de conocer y reconocer las características de las frutas y verduras.

No obstante al llegar a la feria, la experiencia se convirtió en una caminata en donde los adultos “arreaban” a los niños en la multitud de la gente, percatándose de no parar en los puestos de la feria a observar (durante todo el camino, sólo se observaron tres puestos), ya que es la misma educadora quien manifiesta que: *“hace mucho calor y hay demasiada gente, así que no se suelten del delantal de sus compañeros, mirando para adelante y no se queden pegados mirando para otro lado... si no más de uno se va a quedar aquí.”* De esta forma, ¿se habrá obtenido los objetivos propuestos?, ¿los niños y niñas habrán logrado conocer y reconocer las frutas y verduras? Sin duda los resultados no fueron como los esperados, ya que difícilmente en esta situación,

los niños iban a poder observar, conocer y apreciar las características que poseían las frutas y las verduras, si además ni si quiera las degustaron o las tocaron (situación que pudo haber sido enriquecida en la sala de clases).

Aunque es importante destacar, que en relación a las otras experiencias observadas ésta en particular es innovadora, ya que por ejemplo, salen de la sala de clases y se dirigen a otro contexto educativo, se intenta trabajar con elementos reales, etc. pero dado las diversas circunstancias y el contexto no lograron enriquecer los aprendizajes.

Estas dos últimas experiencias, si bien se encontraban planificadas no poseían claramente los diversos momentos que deben tener, así como tampoco el rol del niño o bien lo que se iba a realizar, solamente se reflejaba el tema a trabajar y los objetivos planteados. De este modo, es que se debe indicar la importancia de las planificaciones, pues efectivamente al haber sido planificadas, se podrían haber tomado en cuenta aquellos aspectos y lo más posible es que se podría haber previsto los diversos obstáculos o la manera en el cómo llevar a cabo de forma más óptima las experiencias; el *“pensar en cuál será el aprendizaje que se intencionará, qué hará el adulto, qué hará el niño/a, con qué recursos se organizará la experiencia educativa, con qué metodología, cómo se organizarán los niños/as, en qué lugar o espacios se llevará a cabo la experiencia educativa...mientras más específica sea la*

reflexión de este proceso, mayor claridad existirá de la mediación necesaria para que se produzca el aprendizaje." ¹⁹⁰

Así entonces, se aprecia un grupo de educadoras que no planifica las experiencias, cuyas estrategias y metodologías se enfocan en las prácticas tradicionales. Estas educadoras desde el discurso señalan no poseer expectativas, se sienten agotadas y derrotadas a causa del contexto en que se encuentran, por ende, el esforzarse por entregarles aprendizajes de calidad es una "*pérdida de tiempo esforzarse*", y por lo tanto, la Infancia se considera situada en una narrativa de Riesgo Social. En este sentido, se observa que el discurso y la práctica tienen congruencia, pero en su discurso no plantean que por el hecho de estar desmotivadas estuviesen llevando a cabo una práctica de tipo más tradicionalista, pues de hecho, ellas reprochan y critican las metodologías, los principios, los castigos, lo rígido que era el sistema de la escuela tradicional, pero que a la vez están igualmente reproduciéndolas en las aulas, y no consideran así como lo indica Carretero que ciertamente "*los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como los afectivos, no es simple producto del ambiente ni el resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción*"¹⁹¹, por tanto, el trabajo que ellas deben realizar con los niños es fundamental.

¹⁹⁰ Araya, Grimaldina. "*Guía de apoyo a la planificación curricular*" JUNJI (Diciembre, 2005) Pág. 6

¹⁹¹ Hinostroza, Carmen. Olivares, Iturra "*Nociones respecto al constructivismo: un estudio en Educadoras de Párvulos de la comuna de Temuco.*"[Tesis] (Noviembre, 2004) Universidad Católica de Temuco. Pág. 15 Rescatada del sitio: <http://biblioteca.uct.cl/tesis/carmen-castro-angelica-iturra-belen-lepez-maria-ruiz-carol-valenzuela/tesis.pdf>

El otro grupo que realiza sus planificaciones y que intenta realizar experiencias de tipo más lúdica y con materiales diferentes, saliendo un tanto de los esquemas tradicionales, demuestra un discurso más optimista y con mayores expectativas, e indican que uno de sus anhelos es *“prepararlos para la vida.”*

En efecto, en ambos grupo, los aprendizajes significativos en las experiencias fueron difíciles de advertir, puesto que las educadoras por un lado no seleccionaron con anterioridad los materiales, el contexto, el rol del niño, etc. con una lógica y sentido para los mismos niños, logrando incrementar la motivación en ellos.

Se puede mencionar, que en la práctica pedagógica, estas educadoras no valoran y no se considera muchos de los principios de las Bases Curriculares, como por ejemplo, el principio de potenciación - unidad, y uno de los más importantes el de actividad, en el cual se define que *“la niña y el niño deben ser protagonistas de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Ello implica que aprenden actuando, sintiendo y pensando, es decir, generando sus experiencias en un contexto en que se les ofrecen oportunidades de aprendizaje según sus posibilidades, con los apoyos pedagógicos necesarios que requiere cada situación y que seleccionará y enfatizará la educadora.”*¹⁹²

¹⁹² Op. Cit. “Bases Curriculares de la Educación Parvularia.” Pág. 17

Por otra parte se puede apreciar que la importancia que todas ellas demuestran en el discurso acerca de las planificaciones como un rol importante, planteando que: *"es imprescindible planificar, porque uno tiene que tener un orden en el trabajo diario, tú no puedes llegar un día y me levante con ganas de hacer algo y lo hago. La educación no puede ser casual, por el contrario, debe ser planificada"*, ocurre que en el aula ésta situación es distinta. Al momento de pedirles sus planificaciones, una de ellas indica: *"no he podido planificar desde el mes pasado, porque estoy reemplazando a la directora... por tanto, no me queda tiempo para ello... sin embargo, igualmente hacemos una experiencia variable (durante toda la jornada, inclusive para aquellos niños que poseen extensión horaria)... pero lo peor, es que el reemplazo dura hasta fin de año"*, lo cual refleja que por un largo tiempo, no ha estado realizando experiencias adecuadas y al realizarlas las lleva a cabo en el instante, es decir, improvisadamente. Explicaciones muy parecidas a éste argumento señala otra educadora, quien admite: *"no he tenido tiempo, y tampoco tengo aquí las de los otros meses... pero igual hago las experiencias... van saliendo en el momento y otras las tengo en la mente"*.

Ante aquellos argumentos, se puede mencionar que la planificación es vista entonces de manera diversa en las educadoras, pues se ha demostrado que entre el discurso y la práctica no hay un acuerdo certero en cuanto a ellas, aunque sí se puede aseverar que son importantes en el proceso educativo de los niños (así como ellas lo señalan en el discurso). Por éste motivo es que llama la atención que no las lleven a cabo y más aún no realicen las experiencias de

aprendizaje óptimamente, especialmente si conciben la Infancia vulnerable ante el contexto en que se encuentran, no obstante, es así que se aprecia la influencia que poseen las Representaciones Sociales en cada uno de nosotros, pues se entiende que éstas sustentan sus pilares en el área social y psicológica *"ofreciendo un marco explicativo acerca de los comportamientos de las personas."*¹⁹³

Frente a lo ya mencionado anteriormente, se puede decir que *"es necesario cuestionar la visión de mundo-sociedad y ser humano que orienta la propuesta curricular que desarrollamos en el aula, ya que ésta va a determinar la forma como concebimos la relación entre quien conoce y lo que se va a conocer, es decir, la manera en que el ser humano se apropia del conocimiento, y dependiendo de esta concepción, se va a organizar el proceso de enseñanza y aprendizajes."*¹⁹⁴

Ante esta situación es que se refleja que actualmente la Educación Parvularia está vivenciando un momento complejo, producto de modernidad y especialmente por los aspectos socioeconómicos que el niño se ve influido socialmente. Se puede indicar que con el tiempo ésta situación se ha ido convirtiendo en una problemática y una "crisis", especialmente en el compromiso que poseen las educadoras hacia su rol y en la práctica pedagógica,

¹⁹³ Araya, Sandra. *"Las Representaciones Sociales. Ejes teóricos para su discusión"* Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (2002, Octubre) Pág. 9 Recuperado (el día 18 Agosto, 2007); del Sitio:

<http://www.flacso.or.cr/Cuaderno-127.129.0.html>

¹⁹⁴ Chaves, Ana Lupita. *"Develando la acción pedagógica en un salón de clases de Educación Inicial"* [Revista electrónica] Vol. 2 (2002) Rescatado (Enero del 2008) del Sitio:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2057948>

pues además, se refleja en el discurso una pérdida de la vocación profesional, afectando considerablemente la calidad educacional y por ende la Infancia.

Este aspecto halla su explicación en Vásquez de Velasco, quien sostiene que: *" la manera como sean entendidos o concebidos los niños y niñas, será la relación y el trato que se tengan con ellos o ellas. Ello repercute también en nuestras intervenciones educativas. "*¹⁹⁵

En este sentido es que se puede apreciar la relación entre el discurso, la teoría y la práctica, pues las educadoras están concientes que hoy más que nunca es importante trabajar con los niños, sabiendo lo fundamental que son los primeros años de vida, sin embargo, consideran que el contexto socio - cultural es inhibidor del óptimo desarrollo y aprendizaje de los niños, y en el aula ocurre que éstas no planifican sistemáticamente y no llevan a cabo las debidas experiencias de aprendizaje, acorde al rol docente que debiesen desempeñar a diario.

Un aspecto que se desprende también, de la práctica pedagógica, es el curriculum oculto que es inseparable del proceso educativo. Las educadoras en el discurso no logran dar cuenta acerca de éste en su quehacer, no obstante en la observación se aprecian situaciones importantes a destacar, como por ejemplo los reiterados castigos se les daban a los niños al conversar y no

¹⁹⁵ Ibíd. Vásquez de Velasco, Carmen.

trabajar durante la experiencia, por tanto las educadoras los cambiaban de puesto, llamándoles la atención.

Otra de las situaciones que cabe destacar se dio durante la experiencia en que se estaba trabajando las profesiones, en que luego que la educadora muestra las profesiones y son entregadas a cada niño, se sienta y comienza a observar el libro de clases, en aquel momento, uno de los párvulos se dirige a donde ella y le pregunta ¿qué profesión es la que debe pintar?, a lo que la educadora le responde: *“tú no sabes porque te dedicaste todo el rato a molestar y a conversar... así que ahora anda a trabajar más mejor.”*

Por consiguiente, ante ésta situación, se logra distinguir que muchas de las acciones, actitudes y comportamientos que poseen las educadoras, logran aflorar y evidenciarse en aquellas representaciones que se pueden apreciar también, en el discurso; sin embargo, hay otras que no tienen correspondencia entre sí. Efectivamente, es que se puede comprender y observar, que muchas de las representaciones logran ser resistentes al cambio, como lo son, aquellos aspectos fundantes de la escuela tradicional versus las transformaciones que ha impartido la Reforma Educacional y que a la vez, proponen las Bases Curriculares.

Así en tanto, en éstos aspectos y con lo ya mencionado, es que no se logra apreciar ampliamente a una Infancia co - constructora de conocimientos, identidad y cultura, en donde los niños se consideren *“en crecimiento, que*

*desarrolla su identidad, que avanza en el descubrimiento de sus emociones y potencialidades en un sentido holístico; que establece vínculos afectivos significativos y expresa sus sentimientos; que desarrolla la capacidad de exploración y comunicación de sus experiencias e ideas, que se explica el mundo de acuerdo a sus comprensiones, disfrutando plena y lúdicamente de la etapa en que se encuentra.*¹⁹⁶ Si bien hay un intento por transformar la práctica, es que inevitablemente se aprecian como un *"cuerpo heterónimo, obediente y dependiente de las decisiones adultas"*¹⁹⁷

Aludiendo a las concepciones que Dahlberg y Moss han construido, se puede señalar que entonces, en las prácticas se divisa a un niño como "tabula rasa", pues es el adulto quien posee el conocimiento y se le desconoce principalmente como un sujeto activo de sus aprendizajes, siendo el adulto quien decide por ellos.

¹⁹⁶ Op. Cit. "Bases Curriculares de la Educación Parvularia" Pág. 15

¹⁹⁷ Op. Cit. "Infancia y escuela: Construcciones sociales en crisis."

V. CONCLUSIÓN

A partir del análisis de las entrevistas realizadas a un grupo de Educadoras de Párvulos, en el cual se consideró la revisión bibliográfica y observaciones en el aula, es que se dará respuesta a los objetivos propuestos para ésta investigación.

Frente al objetivo general propuesto al inicio de la investigación *“Develar las Representaciones Sociales sobre Infancia, que posee un grupo de Educadoras de Párvulos”* del Jardín Infantil “Mi Refugio”, se puede decir que éstas son variadas y diversas, las cuales en su gran mayoría han perdurado y son resistentes al cambio en relación a aquellas nuevas concepciones de Infancia que actualmente se han construido.

Por lo tanto, en relación al primer objetivo específico:

“Describir las diversas representaciones acerca de la Infancia existentes en la sociedad.”

- Es posible indicar teóricamente, que socialmente no hay una sola Representación Social de Infancia, sino que más bien son variadas y diversas, las cuales, han ido variando acorde a la época y al contexto social.

- Existen múltiples autores y teóricos que han abordado el tema de las Representaciones Sociales, que lo hacen desde miradas distintas.
- Se comprende por intermedio de la investigación bibliográfica, que históricamente han existido dos momentos determinantes y plenamente decisivos para la Infancia, concretándose principalmente en las ideas correspondientes a los llamados como los “aún no”, y la Infancia denominada como los “ya sí”, ambas ideas logran coexistir y perdurar en la actualidad. De este modo, nos preguntamos ¿de qué manera se está Representando Socialmente a la Infancia actualmente, en el siglo XXI?, una interrogante que surge a partir de ésta investigación, sirviendo como una idea para nuevos estudios.
- Del mismo, es que se logró apreciar diversas categorías fundamentales para identificar las Representaciones Sociales de Infancia, en las que se ha caracterizado a un niño y a una niña, en categorías tradicionales como lo son en la inocencia, la vulnerabilidad, la fragilidad y como un reproductor de conocimientos, identidad y cultura. Y a una Infancia que en términos más post-modernos, se enfoca a una concepción relacionada a un ser holístico, con conocimientos, potencialidades, como un ser único e irrepetible y co - constructor de conocimientos, identidad y cultura.

- Las RS que los adultos poseen acerca de la Infancia, independiente de los contextos históricos en el cual se vive, han sido consideradas indiscutiblemente como un sentido lógico ante quienes las comparten, por ello es que muchas de ellas son difíciles de cambiar y transformar, así ocurre con aquellas tendientes a un enfoque tradicionalista, pues aún son posibles apreciar en la actualidad, a pesar de las innumerables investigaciones y evidencias científicas que dan cuenta de la necesidad del cambio. Es importante destacar también, que en la medida que una de las imágenes o conceptos han sido considerados (independientemente de la época histórica) como negativas para la Infancia, ya sea por de las nuevas investigaciones y conocimientos (refiriéndose a la actualidad), es que surgen inmediatamente otras nuevas, intentando modificar y replantear socialmente las más adecuadas.
- Al investigar acerca de las Representaciones Sociales de la Infancia, sucede precisamente lo que sostiene Lloyd deMause, quien explica que en *"cuanto más se retrocede en el pasado, más expuestos están los niños a la muerte violenta, al abandono, los golpes, el terror y a los abusos sexuales."*¹⁹⁸ De este modo, es posible señalar que indudablemente en nuestro país, la consideración social que se tiene de la Infancia y de los niños, está cambiando. En efecto, se consigue apreciar que a lo largo de la historia la Infancia ha tenido un largo recorrido, en la cual se ha asumido que paulatinamente ha existido un

¹⁹⁸ Ibíd. Casas, F.

gran contraste entre una y otra época, pero que aun así, hay representaciones que se han ido consolidando y masificando en nuestra sociedad, y que han perdurado como las tipo tradicional.

En relación al segundo objetivo:

“Describir desde el discurso de las Educadoras de Párvulos aquellos significados, sentidos y valoraciones otorgadas a la Infancia.”

- Para las educadoras la Infancia es un tema complejo, pues presentan diversas dificultades para definir y expresarse conceptualmente en cuanto a ella, pues no consiguen proporcionar una mayor claridad y/o una definición, y por lo demás, muchas de sus explicaciones eran (la mayor parte de las veces) tendientes a perspectivas tradicionalistas y no reconstructivas o potenciadoras del concepto. Casas, señala que ésta situación es un aspecto muy normal de las Representaciones Sociales y especialmente al tratarse de la Infancia, pues es tema que socialmente es compartida y que *“paradójicamente... se habla poco, no parece necesario cuestionárselas y se van haciendo socialmente invisibles. El mero hecho de ser compartidas hace que las imágenes subyacentes sean difíciles y lentas de cambiar a pesar de que se contradigan con obviedad, o, más contemporáneamente con la evidencia científica.”*¹⁹⁹

¹⁹⁹ Ibíd. Casas, F. Pág. 29

- Las educadoras manejan diversas concepciones de Infancia, las cuales se han ido construyendo especialmente desde su propia experiencia. Se refleja especialmente, que la Infancia es apreciada desde un lugar social que remite a la incertidumbre, a la exclusión, a la pobreza, a la supervivencia y a las condiciones de vida que no consideran la humanidad específica de los niños. Estas representaciones se sitúan desde una realidad que al parecer para las educadoras son imposibles de cambiar. A modo de supuesto, se puede indicar que el mismo nombre del Jardín infantil “Mi Refugio” es un aspecto importante da reflexionar, ya que explicita de cierta forma aquella idea de proteger, amparar y refugiar a la Infancia.
- En efecto, una de las RS que más visiblemente se evidencia en el discurso de las Educadoras de Párvulos, es la Infancia en crisis entendida como en Riesgo Social.
- A partir del discurso, es que se logra apreciar más ampliamente dos nuevas Representaciones Sociales de Infancia, aquella que sitúa al niño/a en la influencia de la tecnología y por lo demás, se da a conocer el impacto que tendría la Articulación en el desarrollo óptimo de ellos.
- Este estudio ha permitido visualizar a dos grandes grupos entre las educadoras investigadas, un hallazgo importante de señalar, a pesar de no haber sido uno los objetivos planteados. Uno de los grupos se

caracteriza por poseer una mayor experiencia laboral como Educadoras de Párvulos, entre aproximadamente 20 y 28 años (la misma cantidad de los años de servicio en el mismo jardín), y el otro grupo tiene muy pocos años de servicio en el jardín entre uno y tres años (egresadas hace muy poco de la Universidad). Es posible apreciar que en ambos grupos, se denota una visión determinada de la Infancia y expectativas que logran influir considerablemente tanto en el discurso como en la práctica pedagógica.

- Aquellas educadoras que poseen pocos años de servicio en la institución, tienen altas expectativas y esperanzas acerca de los niños con los cuales trabaja, su discurso suele ser más alentador y las concepciones que se desprenden radican en la reconstrucción de una Infancia más moderna, alejándose cada vez más de los paradigmas tradicionales, por ende, se manifiesta el valor que tiene la educación en aquellos niños, especialmente si se encuentran en un sector vulnerable.
- Sin embargo a través de sus prácticas pedagógicas, se puede apreciar que éste grupo educadoras, de igual forma poseen un desencanto frente a la sociedad.
- Por su parte, aquellas educadoras que poseen más años de servicio en el jardín no poseen expectativas positivas, ni esperanzas por contribuir en un futuro mejor en los niños con los que trabajan, y en su práctica

pedagógica este argumento se refleja de diversas formas, principalmente una de ellas es que no planifican sus experiencias de aprendizajes, por lo tanto al momento de llevar a cabo una actividad éstas son totalmente improvisadas, por lo demás, su tiempo en la sala es reducido, es decir, pasa un mayor tiempo fuera del aula que adentro de ella, sus estrategias metodológicas son muy parecidas a las conductistas, en las que a ratos se deja entre ver las relaciones de poder entre el adulto - niño, presentando relaciones e interacciones asimétricas. De esta manera, se desprenden Representaciones Sociales de Infancia de tipo tradicionalistas como por ejemplo "inocentes, reproductores de conocimientos, identidad y cultura," a partir de un situarse desde afuera de una realidad que al parecer estaría dada y por tanto no habría posibilidades de transformar.

- Aquellas educadoras que poseen un argumento más esperanzador, sus prácticas son más alentadoras también, sin embargo, presentan igualmente aquellas debilidades que el otro grupo (aunque en menor proporción), por tanto, tampoco planifican sistemáticamente, las experiencias se reducen a la utilización de plantillas y muchas de ellas no alcanzan a generar un impacto positivo en los propios niños. En éste sentido se aprecia que las educadoras efectivamente manejan diversas concepciones de Infancia, las cuales se han ido construyendo especialmente desde su propia experiencia.

- Aquellas Representaciones de Infancia que en un primer momento se logra visualizar, es aquella que como lo indicaría Dahlberg (et al.) "*un niño de Locke*." ²⁰⁰ Otra de las imágenes invisibilizadoras de la Infancia, que aún sigue estando presente es la idealizada, una Representación Social que Pereira la configuraría como una Narrativa Idílica.
- Se rescata la importancia del niño como sujeto de derechos, el cual se comprende desde el "*desencanto social*", en que las educadoras hacen un llamado (a los adultos) a considerarla como un tema central que debe ser respetado, pues antes éste era un aspecto imposible de pensar producto del contexto que se estaba viviendo en las décadas anteriores, contrarias a la democracia.
- El hecho de que las educadoras adviertan aquellas instancias que producen un riesgo o un peligro para la Infancia, es favorable, puesto que puede ser una forma de prevenir y anticiparse a los acontecimientos que han de ocurrir en el futuro, una idea que por lo demás, es considerada por aquellas educadoras que han egresado hace muy poco de la Universidad y por ende, poseen también mayores expectativas en cuanto a éste tema.
- Es importante reconocer, que al tener concepciones que radican en el proyecto de los aspectos tradicionalistas, es estar produciendo a un niño

²⁰⁰ Ibíd. G. Dahlberg, G. Moss. (et al.) Pág. 4

débil, pasivo, incapaz y aislado, puesto que ése deseo de protección termina por crearles a los niños un mundo diferente al real, dependiente de los adultos. Asimismo, el pensar y anhelar a los niños en acerca de su futuro, ya que hay un olvido de que el futuro de la Infancia es hoy.

- La Infancia entonces, es una construcción social y contextualizada, de suma importancia para la educación y para la sociedad, encontrándose principalmente afectada por las condiciones socioeconómicas. Por lo demás, actualmente estamos inmersos en un período de grandes cambios sociales y complejos para la misma, producto de la post-modernidad, ante la cual han surgido nuevas Representaciones (como las mencionadas al inicio).
- Con lo ya mencionado, es posible evidenciar por tanto, que existe una fuerte resistencia en aceptar deliberadamente las concepciones que visualizan a la Infancia como co - constructora de conocimientos, identidad y cultura, en otras palabras así como lo sostiene Malaguzzi, *“rica en potencialidades, fuerza, poder, competencia y sobre todo, conectada a los adultos y otros niños, entregan una concepción de ellos como actores sociales mucho mas integral, potente, y explícita de los sesgos que los adultos les asignamos acorde a nuestra construcción social actual”*²⁰¹; es cierto que igualmente se lograron resaltar y distinguir algunas de ellas, como la inserta en el mundo de la tecnología

²⁰¹ Peralta E. Maria Victoria. “Los desafíos de la educación Infantil en el siglo XXI y sus implicaciones en la formación y práctica de los agentes educativos”. Pág. 27

y se considera que los niños deben ser autónomos, pero sin embargo, en el discurso se percibe débil, en comparación al resto de las representaciones.

- De este modo, es que colectivamente las educadoras consideran que los niños no son iguales a los adultos, por tanto, no poseen los mismos derechos, y más allá de comprender que éstos son vulnerados y no respetados por la sociedad, se estima que el valor social de la Infancia radica en su futuro, pues ellos serán los futuros ciudadanos, situando actualmente a la propia Infancia en una moratoria social. Así mismo, como se indicó en los análisis, se dificulta apreciar en el discurso a la Infancia como los ciudadanos actuales y del presente, considerándoseles importantes por lo que son en este período.
- Las educadoras para referirse a la infancia, se expresan con términos como "*angelitos inocentes*," tendientes a ser "nuestro futuro" y a quienes hay que "darles todo", lo cual supone inferir entonces, que aún no se supera la concepción asistencialista de la educación, que los convierte en objetos de cuidado. Ante esta realidad, se representa a un niño indefenso, pobre y al que hay que atender, son pocas las expectativas positivas que éstas profesionales consideran alcanzar con la Infancia. De este modo, es que se van cristalizando roles tradicionales y rígidos que en la práctica en variadas ocasiones se suele dar incluso de

manera implícita, en el cual, las Educadoras de Párvulos van reproduciendo y transmitiendo.

- Los análisis hechos dejan ver una suerte de desánimo, desesperanza que podría explicar esta falta de disposición y entusiasmo para enseñar y lograr que ellos aprendan desde comprensiones más íntegras sobre la Infancia.

En relación al tercer objetivo:

“Develar las representaciones de Infancia que subyacen a las prácticas pedagógicas de un grupo de Educadoras de Párvulos.”

- Ante la investigación realizada se comprende que existe una estrecha relación entre las representaciones que se poseen y las acciones que se dan en la vida diaria. Por lo tanto, se puede señalar que el discurso que poseen las Educadoras de Párvulos logra concretizarse por intermedio de los roles que desempeñan en el aula, con una mayor o menor relación a lo que fue su discurso. Es así además que cada uno de nosotros nos desenvolvemos y nos relacionamos con los otros, puesto que las Representaciones Sociales son *“una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, donde dicho conocimiento*

no sólo se refiere a una realidad, sino que también participa en la construcción social de dicha realidad. ²⁰²

- Una de las Representaciones Sociales que posee una mayor incidencia en el discurso es aquella que reconoce a la Infancia en Riesgo, sin embargo, no se logra divisar en la práctica algún tipo de acción que desafíe y se proponga transformar ésta situación, por el contrario las educadoras afirman no poder hacer nada en contra de ello, y en la práctica pedagógica, ocurre algo similar.
- En relación a lo anterior, se puede indicar, que por una parte ellas critican al gobierno y la nueva reforma, pero no logran replantear su trabajo pedagógico, así como lo proponen las Bases Curriculares que consideran necesario abordar y tratar de: *“desarrollar plenamente todas las potencialidades y su capacidad para aprender a lo largo de la vida... el desarrollo personal de la libertad; en la conciencia de la dignidad humana y de los derechos esenciales que emanan de la naturaleza del ser humano... el respeto al otro, la vida solidaria, el amor a la verdad, a la justicia; en el sentido de convivencia democrática y el sentimiento de la nación y de la patria, su identidad y tradiciones.* ²⁰³ En efecto, hay un asumir en el discurso, que el

²⁰² Ibíd. Ferran, Casas. Pág.5

²⁰³ Op. Cit “Bases Curriculares de la Educación Parvularia” Pág. 12

contexto en el se encuentran brindaría diversas limitaciones para el desarrollo y aprendizaje de los niños/as, por lo tanto ellas sostienen que: ¿para qué esforzarse en enseñarles a esos niños, si luego de algún tiempo no seguirá estudiando y estará sumido bajo las mismas condicionantes en las que se encuentra su familia (es decir, será un drogadicto, dejará de estudiar, caerá a la cárcel etc.)?

- Desde aquella perspectiva, es que el hallazgo encontrado en las aulas radica en la invisibilidad de las planificaciones, en que las Bases Curriculares no son un referente válido, se realizan escasamente experiencias de aprendizaje, en donde además, la participación de los niños/as es reducida (por no decir nula), omitiendo los reales intereses y necesidades que poseen cada uno de ellos. Asimismo, es que las experiencias de aprendizaje observadas, principalmente era el trabajo con plantillas y en el desarrollo de las actividades eran las mismas educadoras quienes resolvían los problemas y les entregaban las soluciones a los niños, aún se presencia los castigos, por tanto las oportunidades de trabajar, dialogar, experimentar, pensar, concluir situaciones o entablar hipótesis de alguna situación, eran muy casuales.
- Se puede agregar entonces, que la Infancia es apreciada como “estandarizada”, es decir, que perciben a todos los niños iguales,

se generaliza y no se toman en cuenta las particularidades y las características de cada uno, por ello es que también a todos se les espera el mismo futuro.

- En este sentido la Representación Social de Infancia que se reafirma a través de lo anteriormente expresado, es a un niño a quien se le debe entregar todo, la autonomía no se aprecia, por ende no se le permite construir su propio aprendizaje y reconstruir además la cultura en la cual está inserto, transformándola en el futuro, así como ellas argumentan que ellos son el futuro de la sociedad; por tanto, mediante éstas actitudes y representaciones ¿se estará contribuyendo a un real cambio en la sociedad o más bien, se estará reproduciendo y potenciando cada vez más las diferencias de clases sociales?, efectivamente que no, ellos están siendo educados y formados de manera que vuelvan a reproducir el mismo contexto que se critica, aquella sociedad que las mismas educadoras la conciben como inhóspita, que vulnera las óptimas condiciones de la Infancia.
- Las educadoras consideran que las Bases Curriculares no son un referente válido, pues desean que éstas estén enfocadas a cada sector social y debido a ello es que no las utilizan frecuentemente en su práctica pedagógica. De ésta manera

entonces ¿qué es lo que ocurre con lo que sostienen las Bases Curriculares, acerca de que las educadoras deben ser creativas, implementadoras y diseñadoras de currículo?, en efecto no están siendo tomados en cuenta, implicando un quiebre en la educación de la Infancia. Si las Bases Curriculares fueran diseñadas para cada estrato social, se estaría indudablemente contribuyendo a las condiciones de desigualdades e inequidades, a la excusión social y no se primaría a la equidad de la Infancia, velando por el hecho de que todos los niños posean las mismas condiciones educativas.

- Las educadoras investigadas, pasan un mayor tiempo fuera de la sala que dentro de ella, lo cual es preocupante (sea por el motivo que sea), puesto que surge la siguiente pregunta ¿en manos de quiénes están los niños y niñas? Los niños se quedan generalmente a cargo de las Técnicas en Párvulos, y no es por desmerecer o desvalorizar el trabajo que realizan, sino que más bien éste es un tema de profesionalismo, ya que son las educadoras quienes deben estar a cargo de ellos. Esta situación la podemos relacionar directamente con las expectativas que poseen las educadoras acerca de la Infancia, demostrando una vez más la importancia que éstas tienen para el proceso educativo, pues aquellas educadoras que tienen poca confianza

en sus niños pasan más tiempo afuera del aula, limitando aún más las oportunidades de aprender.

- Hoy en día se sabe que el período de la Infancia es crucial para la formación de las estructuras afectivas y cognitivas, dándose una permanente formación de conexiones neuronales, por tanto, cada segundo es trascendental para la construcción óptima del niño, y esto depende exclusivamente del trabajo educativo que se realice con ellos. De este modo, es que al materializarse las Representaciones Sociales de la manera ya mencionada, claramente es casi imposible que los intereses de las educadoras estén orientados a la transformación, a los planteamientos y políticas que se desprenden de la propia Reforma Educacional. Ciertamente no se pretende generalizar e indicar que todas las educadoras piensan y trabajan de ésta manera, sino que más es una verdadera muestra de lo que ocurre en éste jardín, una realidad que también puede ser encontrada en otros contextos educativos. Por este motivo, es que creemos que ésta investigación es importante, ya que se hace llamado a todas las educadoras en repensar la educación que se le está proporcionando a los niños, conllevando a reflexionar acerca de la calidad de vida que posee la Infancia y la influencia que tiene el medio en cuanto al óptimo desarrollo de ésta; efectivamente es interesante estudiar las Representaciones Sociales y la cultura

en que se encuentran la Infancia, ya que además se desprenden otras condicionantes y factores importantes, que normalmente o cotidianamente no son consideradas como importantes en la educación o en el propio quehacer educativo. *“La noción de Representación Social nos permite explicar el por qué de esas conductas, y no solamente describirlas”*²⁰⁴, si no también nos permite analizarlas y llevarlas a la práctica, transformado concientemente aquellos aspectos obstaculizadores. Ahora bien, si por el contrario no fuese así y soslayáramos estas situaciones y realidades como la presentada (o bien, hiciésemos “oídos sordos”), entonces sería importante replantear la siguiente pregunta ¿qué es lo que pasará con la Educación Parvularia, si aún las educadoras siguen con la concepción de Infancia de tipo tradicionalista? entendiendo que además llevamos más de cuatro años de reforma; lo más posible es que cada vez se considere menos importante la Infancia, especialmente si las profesionales que trabajan con ellas, demuestran el poco sentido que tiene el trabajar y considerarlas desde las RS más emergentes, especialmente con los sectores más abatidos y de escasos recursos. Por otro lado, al pensar que las educadoras quienes se forman tantos años en los centros de formación y (se supone) que poseen mayores conocimientos acerca de la Infancia, es

²⁰⁴ EDUCAR. *“Representaciones Sociales y Prácticas escolares.”* [Art. En línea] Rescatado (el 19 de Enero, 2008) del sitio: <http://200.16.65.40/educar/site/educar/escolares%20I.html?uri=urn:kbee:2c73ee80-4b59-11dc-898f-00163e000024&page-uri=urn:kbee:ff9221c0-13a9-11dc-b8c4-0013d43e5fae>.

inevitable sospechar por ejemplo de parte del resto de la sociedad o de las mismas familias que ellas tienen representaciones tradicionalistas, por ende, las educadoras al ser un ejemplo a seguir, éstas ideas seguirán reproduciéndose y pensando que son las más adecuadas. Por ello, es importante considerar también, que la tarea formativa va más allá de una vocación y un apostolado como lo han señalado algunos.

- La tarea pedagógica alcanza una dimensión profesional importante, un desafío profesional que tiene que ver entre otras cosas, con la actitud de perfeccionamiento y actualización permanente, en especial, en estos casos relacionados con las nuevas miradas en torno a la Infancia, las posibilidades y derivaciones que de ellas se desprenden, contribuyendo por tanto en beneficio para ella y no como una limitación. Si la educadora es capaz de transformar aquellas concepciones, entonces todos los demás cambios y obstáculos educativos serán más fáciles.

RECOMENDACIONES

Es importante destacar que esta investigación es un aporte al tema de la Infancia, para la sociedad, las Educadoras de Párvulos y en especial para quienes investigaron, sirviendo como base para el desarrollo de nuevas investigaciones en esta área. Por lo demás, también podría ser considerada para ampliar la investigación, puesto solamente se desarrollo en un Jardín Infantil, perteneciente a la JUNJI, por tanto, sería interesante ampliar la investigación a diversas instituciones educativas y contextos sociales, distinguiendo por ejemplo los niveles socioeconómicos, con el propósito de apreciar las Representaciones Sociales de Infancia que puedan poseer aquellas profesionales de nuestra sociedad.

Por intermedio de los análisis y las conclusiones finales, es que han surgido las siguientes propuestas y sugerencias que pretenden revertir las situaciones mencionadas:

La Sociedad:

- ❖ Dada la importancia que posee la Infancia es fundamental tratarla y actuar de manera significativa, no obstante es importante indicar, que no bastaría solamente con un cambio de actitud hacia ella, sino que se requiere de transformar las Representaciones Sociales de manera distinta a la tradicional. De este modo, los aspectos políticos y sociales

deben favorecer la Infancia (ya que además ésta se considera como el futuro de la sociedad).

- ❖ Reflexionar acerca de la importancia que posee la Infancia socialmente, e informarse continuamente acerca de ella.
- ❖ Velar y promover los derechos de la Infancia, considerando que el futuro de los niños y niñas es hoy, y no el mañana.
- ❖ Integrarlos activa y participativamente como seres integrales y protagonistas en los diversos espacios sociales, teniendo en ellos las mejores expectativas de sus capacidades.
- ❖ Por parte de las familias, es esencial estar presentes en cada uno de los procesos de enseñanza - aprendizaje, tomando conciencia del significado de la educación y las pautas de crianza en la Infancia.
- ❖ Por parte de las familias, es esencial estar presentes en cada uno de los procesos de enseñanza - aprendizaje, tomando conciencia del significado de la educación y las pautas de crianza en la Infancia.

El Gobierno y Ministerio de Educación:

- ❖ Hacer frente a las condiciones de vulnerabilidad en la que se encuentran expuestos los niños, el cual, sensibles a contextos sociales en que la minoriza, discrimina y desvaloriza la Infancia.

- ❖ Promover la visibilización de la Infancia en la sociedad, generando por ejemplo, diversos espacios de debate en torno los derechos de los niños y niñas.

- ❖ Promover educacionalmente capacitaciones tendientes a la importancia de las Representaciones Sociales de la Infancia en la práctica pedagógica, apoyándolas en la labor educativa que ejercen y en el contexto socio - cultural en el cual se encuentran.

- ❖ Reconocer la historia del pensamiento social, promoviendo investigaciones tendientes a los hechos concretos, del cómo es que la práctica actúa frente a los niños.

- ❖ Curricularmente es importante que exista una continuidad y coherencia entre los contenidos de la Educación Parvularia y la Educación Básica, es decir, procurar que éstos no se pierdan.

Universidades que imparten la carrera de Educación Parvularia:

- ❖ Reconocer la Infancia es una construcción social, por tanto, es necesario que se asuma la importancia de revisar y reflexionar acerca de las concepciones que han existido y el de qué forma son más adecuadas para proporcionar una pedagogía de las oportunidades.
- ❖ Considerar las Representaciones Sociales de Infancia que poseen los estudiantes y trabajarlas a lo largo del proceso educativo.
- ❖ Promover el estudio e investigaciones de la Infancia, en diversas instancias y aspectos sociales.
- ❖ Potenciar en los profesionales de la educación el trabajo con la Infancia, proporcionándoles diversas herramientas y estrategias metodológicas que apoyen el desarrollo profesional en los diversos contextos sociales.
- ❖ Promover Educadores/as líderes y críticos de la sociedad en que viven, con el fin de fortalecer metodologías curriculares acordes a los diversos contextos sociales y culturales.

Educadoras de Párvulos:

- ❖ Reflexionar acerca de la importancia que posee la Infancia en la actualidad, demostrándolo por intermedio de su quehacer educativo, reconstruyendo por tanto el nuevo concepto de Infancia, como un actor social, integral y potente.

- ❖ Visualizar y trabajar constantemente el tema de Representaciones Sociales que poseen, a fin de mejorar sus prácticas pedagógicas y beneficiar a los niños/as con los cuales trabajan.

- ❖ Concebir a la Infancia no sólo a partir de las carencias y necesidades, sino que también a partir de las fortalezas, brindándoles una educación de calidad y equidad.

- ❖ Demostrar una actitud de optimismo al realizar su labor educativo considerando los intereses y necesidades de los párvulos, y por tanto, cumplir ampliamente los propósitos de la Educación Parvularia basada en una pedagogía de la esperanza.

- ❖ Aprovechar ésta etapa de mayor plasticidad para los niños y niñas, proporcionándoles mayores y mejores oportunidades, especialmente por intermedio de las experiencias de aprendizaje, permitiéndoles pensar y participar activamente.

- ❖ Comprometerse con su desempeño profesional a partir de su postura personal y de su rol docente, manteniendo continuamente una actitud crítica constructiva.

- ❖ Asistir a capacitaciones en que se refuerce el trabajo con la Infancia, considerando el contexto socio - cultural en el cual se encuentren insertas.

- ❖ Crear instancias de diálogo con las familias difundiendo la importancia que posee cada una de nuestras concepciones en la interrelación con los niños y niñas, y las posibles consecuencias que éstas poseen.

- ❖ Concebirse a sí mismas como Educadoras Líderes del proceso educativo, trabajando en conjunto con los diversos agentes educativos en función a las actuales Representaciones Sociales de Infancia.

BIBLIOGRAFÍA

Textos

- ✓ Abric, Jean-Claude. *"Prácticas Sociales y Representaciones."* (2001) Ediciones Coyoacán, México.

- ✓ Alfageme, Erika. Cantos, Raquel. *"De la participación al protagonismo Infantil. Propuestas para la acción"* (2003). Plataforma de Organizaciones de Infancia. España.

- ✓ Buckingham, David *"Crecer en la era de los medios electrónicos. Tras la muerte de la infancia."* (2002). Morata, Madrid.

- ✓ Castillo, Alberto. *"Imágenes y representaciones de la niñez en México en el cambio del Siglo XIX AL XX. Algunas consideraciones en torno a la construcción de una historia cultural."* (2003) México

- ✓ Cormack Lynch, Maribel *"Estrategias de Aprendizaje y de Enseñanza en la Educación del menor de 6 años."* Vol. 13 (2004) Acción Pedagógica. Perú.

- ✓ Coll, Cesar E. Martín, T. Mauri. (et. al) *"Constructivismo en el aula"* (2002) Editorial Graó. Barcelona, España.

- ✓ Carramiñana, E. e Inostroza S. C. *"Trayectorias de la Infancia: Elementos para comprender y disentir"* (2005)[Documento de trabajo]
Programa adopta un hermano: Fundación para la Superación de la Pobreza
- ✓ G. Dahlberg, G. Moss.(et. al) *"Construir la primera Infancia ¿qué creemos que es? "* [Compendio de lecturas, Taller VI] Universidad Academia Humanismo Cristiano. Pedagogía Ed. Parvularia (2006)
- ✓ Giroux. Henry. *"Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación"* [compendio de clases, Políticas Educativas] Universidad Academia Humanismo Cristiano. Nº 44
- ✓ Hermosilla, Blanca. *"Fundamentos para una Educación Parvularia de calidad."* Programa de formación para el apoyo técnico Pedagógico en Educación Parvularia, PIIE. Santiago (Febrero 2001)
- ✓ Latorre, M. *"Saber Pedagógico en uso: caracterización del saber actuante en las prácticas pedagógicas"*. (2002) Tesis de Doctorado en Educación realizado entre la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

- ✓ MINEDUC/UNESCO. *"Aprendiendo de las Experiencias de Aprendizaje. Reforma Curricular de la Educación Parvularia"* (Septiembre, 2004) Editorial Trineo S.A. Santiago, Chile.
- ✓ MINEDUC *"Bases Curriculares de la Educación Parvularia."* (2004). Santiago, Chile.
- ✓ Navarro S, Gracia y Recart H, Isidoro. *"Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados."* (1998)
- ✓ Peralta, María V. *"La Reforma Curricular de la Educación Parvularia: una oportunidad de generar cambios significativos para una mejor calidad."* (2002) Ministerio de Educación. Chile. Editorial Maval Ltda.

Textos y Revistas electrónicas publicados en la Web

- ✓ Araya, Sandra *"Las Representaciones Sociales: Ejes teóricos para su discusión."* Rescatado (el día 11 de Diciembre, 2007) del Sitio:
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>
- ✓ Àries, P. (1987). *"El niño y la vida familiar en el antiguo régimen,"* Madrid, Taurus Rescatado (el día 24 Enero, 2008) del Sitio:
<http://www.iin.oea.org/sim/cad/sim/pdf/mod1/Texto%2015.pdf>

- ✓ Casas, Ferrán. "*Infancia y Representaciones*" Instituto de Investigaciones sobre la calidad de Vida. Universidad de Girona (2006) Rescatado (el día 2 de Julio, 2007) del Sitio:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2021203>

- ✓ Cañas, María. Mora, Magali (et. al) "Programas no formales para la atención integral a la Niñez en Costa Rica: Aciertos y Limitaciones." (Diciembre, 2007) Vol. 7 Rescatada (el día, 20 Enero, 2008) del Sitio:
<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/3-2007/archivos/programas.pdf>

- ✓ CPEIP "*Marco para la Buena Enseñanza.*" (2003) Chile. Rescatado (Enero, 2008) del Sitio: www.mineduc.cl

- ✓ Cussiánovich, Alejandro. "*Ensayos sobre Infancia. Sujetos de Derechos y Protagonistas.*" Rescatado (Diciembre, 2007) del Sitio:
www.ifejants.org/new/docs/publicaciones/ensayos_sobre_infancia.pdf

- ✓ EducarChile "*El futuro de los niños es siempre hoy. Educación preescolar para todos.*" (Junio, 2007). Recuperado (el día 26 Septiembre, 2007) del sitio:
<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=130671>

- ✓ *"Informe Comisión sobre la Formación Inicial Docente"* (Noviembre, 2005) Rescatado (Enero, 2008) del Sitio:
<http://www.rmm.cl/usuarios/pponce/doc/200511281254560.informecomision.p>

- ✓ Juárez, Oscar. Pernudi, Vilma. Solórzano, Norman. "Percepción de la sociedad costarricense sobre la niñez y la adolescencia." IDESPO. (Septiembre, 2003) Rescatado (Diciembre, 2007) del sitio:
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan028764.pdf>

- ✓ JUNJI *"Marco Curricular de la Junta Nacional de los Jardines Infantiles"* Rescatado (Enero, 2008) del sitio: www.Junji.cl

- ✓ *"La Reforma Curricular de la Educación Parvularia. Una oportunidad de generar cambios significativos para mejorar la calidad."* (Marzo, 2002) Rescatado (el día 15 de Septiembre, 2007) del Sitio: http://biblioteca-digital.ucecentral.cl/documentos/ministerio/pdf/ref_curric_mineduc-1_1.pdf

- ✓ Mora, Martín (2002). *"La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici"* Rescatado (el día 25 Septiembre, 2007) del Sitio: www.paginasprodigy.com/peimber/Repsoc.pdf

- ✓ Oscar Rodríguez "*Las Representaciones Sociales: entretejidos de la razón y la cultura.*" [PDF] Vol. 24 (2003) Recuperado (el día 23 de Junio, 2007) del Sitio:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/137/13709304.pdf>

- ✓ Pereira, Fátima. "*La formación de los profesionales para la Infancia: un análisis de los discursos en formación inicial de profesores, en tiempos de democracia en Portugal.*" (2007) Revista de curriculum y Formación del profesorado. Recuperado (el día 12 de Diciembre, 2007) del sitio:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2339863>

- ✓ Propper, Flavia. "*La era de los Superniños*" [Tesis] Rescatado (el día 6 de Septiembre, 2007) del Sitio:
<http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/Resumen%20Ma/PROPPER.PDF>

- ✓ UNICEF "*Experiencias significativas de desarrollo Infantil temprano en América Latina y Caribe*" (2001) Pág. 10 Rescatado (el día 29 de Diciembre, 2007) del Sitio:
[http://www.redprimerainfancia.org/temaprioritario5.shtml?conds\[0\]\[category.....1\]=001](http://www.redprimerainfancia.org/temaprioritario5.shtml?conds[0][category.....1]=001)

ANEXOS

1. Instrumento de Investigación I

1.1 Formato Entrevista en Profundidad:

“Pauta de las Entrevistas,
Educadoras de Párvulos”

Estimadas Educadoras de Párvulos, a continuación, se presentan las siguientes preguntas que forman parte de la investigación realizada.

Las respuestas serán analizadas en términos cualitativos y se contrastarán con los antecedentes teóricos, abocados al tema de las Representaciones Sociales que poseen hoy en día en cuanto a la Infancia.

Antecedentes:

Fecha de la entrevista: __de____, ____

Nombre de la Educadora de Párvulos:

Nivel Educativo:

Años de Experiencia:

I. Momento: *Concepción de Infancia*

- 1.- ¿Cual es la definición que usted posee acerca del concepto niño/a?
- 2.- ¿Qué significado y conocimiento posee a cerca de la Infancia?

II. Momento: *Importancia de la Infancia*

- 1.- ¿Qué importancia tiene, hoy en nuestra sociedad, la Infancia?

III. Momento: *Sentidos que tienen hoy la educación del niño y la niña*

- 1.- ¿Qué expectativas posee acerca del niño/a que esta educando?
- 2.- ¿Qué aprendizajes se debiesen favorecer hoy para mejorar el proceso de enseñanza?
- 3.- ¿Qué habilidades, como sociales - cognitivas - emocionales - entre otras, según usted, necesitan potenciar hoy los niños/as?

IV. Momento: *Reforma de la Educación Parvularia*

- 1.- ¿Conoce las Bases Curriculares de la Educación Parvularia? ¿Trabaja en torno a los Aprendizajes Esperados? ¿Por qué?

2.- ¿Cuál es el enfoque, que posee las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, en cuanto a la visión del niño/a? (¿Qué tipo de niño/a se refleja en las Bases Curriculares?)

3.- ¿Qué opinión tiene acerca de las Bases Curriculares, como un marco referencial para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?

V. Momento: Práctica Pedagógica

1.- ¿Planifica las jornadas que a diario se llevan a cabo en el Jardín?

2.- ¿Qué ideas de niño/a se reflejan en sus planificaciones? (Al momento de Planificar ¿en qué concepción de niño/a piensa? ¿Cuál es el rol que éste tendría en las experiencias?)

VI Momento: Visión del Rol de la Educadora

1.- ¿Por qué es importante el rol que ejerce la Educadora de Párvulos en la práctica pedagógica?

2.- ¿Sabe qué es el Currículum Oculto?, ¿Logra identificar en su propia práctica, alguna acción o situación que lo refleje?

1.2 Transcripción de las Entrevistas en Profundidad:

Entrevistadora (E)

Profesora (P)

Educadora N° 1

Nombre: Elvira Gallardo

Edad: 56 Años

Años de experiencia: 28 años

I. Momento: Concepción de Infancia

E: 1.- ¿Cual es la definición que usted posee acerca del concepto niño/a?

P: *"...Bueno creo que el concepto de niño y el de infancia, son muy similares. La diferencia está en que la Infancia es una etapa en la vida del niño. Debido a eso, es que existe una etapa de desarrollo, en que nosotros (como adultos) tendríamos que darles todo, para que ese ser humano o ese niño, se logre desarrollar óptimamente. Por lo tanto, la sociedad tendría que priorizar todo lo que corresponde a lo del niño, aunque igual podemos ver que no es así. Las realidades son terribles, ¡yo estoy muerta del espanto!, porque efectivamente, acá vale más cualquier otra cosa, más que la vida de un niño."*

E: 2.- ¿Qué significado y conocimiento posee acerca de la Infancia?

P: *"Cuando uno habla en el contexto del niño, generalmente se nos viene a la mente un montón de conceptos o de frases hechas, como por ejemplo: el niño*

nace para ser feliz... o como decía Gabriela Mistral: es un trabajo de hoy y no del mañana...ahí es que está la importancia.

Te puedo decir, que desde mi punto de vista, yo creo que los niños son nuestro futuro, como raza humana, si no los cuidamos, nosotros no podremos hacer nada, y terminaremos por desaparecer como raza o especie.

Yo creo... que no le damos la importancia que ellos tienen. ¡Ahora!... yo siempre he sentido que la Educación Parvularia y la educación en general de nuestra sociedad y en nuestro país en particular... se da un problema que tiene relación con el clasismo. Hoy en día, hay algunos niños que lo tienen todo... así como Todos deberían merecerlo; sin embargo, hay otros niños que no tienen nada. Igualmente a nivel de país, se ha tratado de que todo niño posea las mismas oportunidades, y por ejemplo el gobierno logra visualizar esta gran brecha y busca políticas que logren acercarlas y eliminar estas inequidades... pero... lamentablemente ésta idea solamente queda hasta ahí, a nivel de política o de teoría... pero no ocurre eso en la realidad,... no se llevan a cabo.

Podemos ver, que siguen existiendo las inequidades, yo por ejemplo yo aquí trabajo en la "JUNJI" y la realidad que se ve en comparación a los jardines particulares, es totalmente diferente... y sin ir más lejos, eso lo podemos ver en la cantidad de personal que se tiene en cada uno de los centros... nosotras trabajamos con la mitad del personal que se debiese tener. Por ejemplo en la sala cuna, nos dice el ministerio: ustedes deben tener a

cargo tres niños por adulto, pero nosotras no trabajamos así, y es más bien por un tema económico sobre todo, no tenemos tres niños por cada una de nosotras, sino que tenemos alrededor de cinco, si no son más...¿Qué te dice eso?, (nos pregunta la entrevistada), ¿ósea se está cumpliendo lo que se propone, con el fin de promover los derechos de esos niños?... no ... no se están cumpliendo.

De este modo siento, que si bien la Infancia es importante, los derechos que tienen ellos son pasados a llevar, son vulnerados, y eso porque no son cumplidos. Entonces... ¿Qué hablamos de justicia? no es justo lo que se les esté tratando así, ni lo que se les está entregando. ¿Qué hablamos de igualdad? Si no hay igualdad, ¿Qué hablamos de dignidad?...si en Sala Cuna atendemos a muchos más niños de los que debiésemos tener por adultos.

Cuando hablamos nosotros de Educación Parvularia, y cuando hablamos del niño, nosotros tenemos que ver básicamente ¿qué es lo que pasa por esos seres humanos? si ese ser humano esta comprometido con su trabajo y si va a tratar de hacer todo lo que sea posible.

¡Ahora yo te digo! por muchos años, yo hice todo lo posible y lo imposible por cambiar aquello, pero a estas alturas de mi vida, ejerciendo más de 28 años me doy cuenta de que uno solamente puede hacer lo que es posible y no más de eso. Yo, hoy en día, he comprendido que ya no me puedo desgastar más de lo que ya hago, para que así, las cosas sean diferentes, porque entendí

que no las puedo hacer diferentes, porque no van hacer diferentes... porque hay políticas institucionales que no lo permiten."

II. Momento: Importancia de la Infancia

E: *¿Qué importancia tiene en nuestra sociedad actual el tema la infancia?*

P: *"La importancia que tiene en nuestro país, se supone que es el que existe a nivel gubernamental, aquellos que provienen de los dichos de nuestra presidenta Bachelet, lo cual, no estoy en contra de ella, ni estoy a favor. Pero siento que no se cumple nada, entonces estos dichos y prédicas ¿De qué importan?... si no se llevan a cabo, y nos se entrega lo que los niños realmente necesitan; aunque todo eso depende también, del cómo esté el tema político y económico... y a partir de eso, es el qué y cómo se le da o el cómo y porque se le quita.*

Bueno... por otro lado, te podría hablar de todos los derechos del niño, y te podría hablar de todos los valores que son fundamentales para lograr definir el concepto de Infancia... y lo importante que tiene en la sociedad, pero siento que a pesar de eso ... siempre quedaremos en deuda con ellos. Nosotros hablamos del deber ser con el niño, pero ése deber ser no se cumple... solamente se hace lo que se puede.

En resumen el niño es nuestro futuro, para mí el niño es nuestro futuro, es lo que tenemos como especie, si nosotros no lo cuidamos no tenemos nada, pero ese cuidarlo no significa que yo le doy los cuidados básicos, significa que yo debo tener un buen apego con él, significa que yo tengo una buen trabajo calórico con él, así como lo plantean las Bases Curriculares.”

III. Momento: *Sentidos que tienen hoy la educación del niño y la niña*

E: 1.- *¿Qué expectativas posee, acerca del niño/a que esta educando?*

P: *“Ninguna, primero porque entre la Epa y la Educación General Básica, no existe prácticamente articulación... excepto en casos aislados, que se dan en algunas comunas y colegios de algunos lugares.*

Además, obviamente que no pueden haber expectativas, si por ejemplo yo les puedo enseñar psicomotricidad a los niños durante todos los niveles de Educación Parvularia y ¿qué pasa después cuando entran al colegio?... no pasa nada, no se sigue potenciando a ése niño, es decir, ni siquiera se considera ése aprendizaje...así como muchos otros. Por ejemplo yo recuerdo que hace 3 o 4 años atrás, estaba con transición y hacía filosofía para niños, éramos 10 jardines que estábamos en eso en ésta comuna, y en Santiago habían como 180 jardines de la J.U.N.J.I clásico, pero ése esfuerzo solamente quedo entre nosotros y no se amplio al resto de los jardines y a los otros niveles. Creo que

lo más importante, es que no hay articulación y si no hay articulación se pierde todo lo que se hizo antes.

Otro tema tiene relación con la capacidad que tienen actualmente sobre el conocimiento que poseen las Educadoras de Párvulos sobre las Bases Curriculares de la Educación Parvularia...actualmente las educadoras tiene una tremenda libertad para educar, sin embargo ¿Quién te dice adonde tienes que llegar tú con eso? ¿Alguien te revisa las planificaciones?, aparte de la buena voluntad de las profesoras que ustedes tengan o por la nota que ustedes van, ¿Pero alguien te dice hasta donde tiene que llegar?

Por otra parte te puedo hablar del contexto social y cultural, donde llevo en el mismo sector trabajando. Por decirte hace unos tres años atrás, trabaje unas 30 cuabras más arriba, dentro del mismo sector y de la misma comuna, y luego me cambie para acá, en donde estoy en este minuto llevo más de 20 años...Y si eso lo multiplicamos, no sé 60 por 10 serian 600, más de mil niños he tenido en ese sector y te digo que hay semanas en que no voy haber a ciertos niños, como también a niños drogados ,muertos a balazos, niños que se suicidan por están con depresión por su realidad. He trabajado tanto tiempo en este lugar de riesgo social, que las expectativas son bastantes limitantes y muchas veces no te permite desear todo eso que uno espera. De pronto si tú no estas en el mismo lugar, uno tiene como el seguimiento de las personas, puedo decir que la minoría logra conseguir una carrera universitaria. Esta comuna actualmente es terrible, así como también, podemos hablar de Pedro Aguirre Cerda, nos podemos referir de la Pintana, de Pudahuel, es decir compañeras

de trabajo que yo tengo, son Educadoras de J.U.N.J.I y hablamos exactamente de lo mismo, de lo malo que es el sector, mucha violencia, mucha delincuencia.

Si bien frente a toda esta realidad siento que es fundamental trabajar el apego donde los primeros años de vida es fundamental, donde dice si no hay un buen apego hay un apego algo esquivo. Pero así, uno va aprendiendo que con el tiempo que solamente se pueden lograr ciertas cosas... yo te lo digo, porque hice todo lo posible por lograr contribuir algo positivo a los niños, por enriquecerlos... pero después cuando pasan diez años y ves a esos mismos niños drogados, en las cárceles con menos de dieciocho años, te das cuenta que es imposible el cambio. Por eso es, que ya no hago eso y hago sólo lo que se puede, porque sino tendríamos un desgaste enorme y nunca veríamos frutos.

Te puedo decir, que yo siento una gran frustración en esos niños...pero sobre a causa de la Educación Básica, creo que producto de ella es que se empieza a tener frustración en este trabajo, tú empiezas a ver que no van para ninguna parte... lo más importante es que no hay articulación y si no hay articulación se pierde todo lo que se hizo antes."

E: 2.- ¿Qué aprendizajes se debiesen favorecer hoy, para mejorar el proceso de enseñanza?

P: *"De hecho los que yo considero, ya están presente en el curriculum, pero es difícil de trabajar, uno por ejemplo puede tener la voluntad de trabajar el*

tema de los valores, siendo que es algo que están presentes... pero ¿cuánto se trabaja de eso?, ¿cuánto se trabaja de forma explícita?, nada o casi nada. Para trabajar los valores hay que tener la voluntad de hacerlo, es como en la casa es como la mamá es como el papá, si tú vives diciéndole ¡dile que no estoy! ¡Fíjate! que con eso tan simple ¡dile que no estoy! ya le estas enseñando al niño ha mentir y lo estas validando, tú lo puedes hacer cuando eres grande ya cuando todo el mundo tiene súper claro el tema, pero con los niños tú no puedes hacer eso, es igual que con la pelota un ratito para ti una sola, un ratito para ti, otro para ti y un poco para ti, ¿te fijas? tenemos que ver la cosa de la justicia, es que tú tienes que verlo pero tienes que tener la voluntad si no la tienes no lo puedes trabajar, es como la empatía, es como la solidaridad, si no le enseñamos no la aprendimos lo seres humanos y comprender la diversidad, tengo que velar por todos los medios que ese niños sea digno y lo que tengo que ver yo es que ande con la nariz limpia, que no este orinado, que no este mojado, o darle todo el confort posible lo más digno posible.

Además el se llama Juan, el no es el "chamuco", ni el bototo ni el poroto, el tiene un nombre y aunque sea peruano y de cualquier lado es tan respetable como el chileno que vive acá y si es negro y si es feo o lo que sea yo tengo que tomarlo por el contexto por lo que es un ser humano pero eso te vuelvo a insistir eso ya está presente en las Bases Curriculares"

E: 3.- ¿Qué habilidades, como sociales - cognitivas - emocionales - entre otras, según usted, necesitan potenciar hoy los niños/as?

P: "Creo que ya las he nombrado son aquella habilidades que tienen que estar presente siempre en la vida de todo niño y niña, que son fundamentales pero que no se dan en el aula, porque uno como profesional tiene que tener la voluntad de hacerlo como los valores, es necesario considerarlas, apegado tener un buen vinculo con el niño."

IV. Momento: Reforma de la Educación Parvularia

E: 1.- ¿Conoce las Bases Curriculares de la Educación Parvularia? ¿Trabaja en torno a los Aprendizajes Esperados? ¿Por qué?

P: "Si las conozco y planifico con los aprendizajes esperados, cada 15 días. Esto porque hoy en día éstos son importantes para el desarrollo de los pequeños, porque como marco curricular son buenas nos habla de todo lo que nos tiene que hablar. Como Educación Parvularia, es su sustento teórico, porque abarca todo lo que tiene que tener para una educación de calidad..."

E: 2.- ¿Cuál es el enfoque, que posee las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, en cuanto a la visión del niño/a? (¿Qué tipo de niño/a se refleja en las Bases Curriculares?)

P: "Yo encuentro que son buenísimas las BCEPA, las encuentro buenas, pero creo que deberían estar más acotadas... encuentro que son muy amplias y lo otro es, que yo vuelvo a insistir en el tema... y es aquí donde yo te vuelvo a mencionar lo que te dije antes... ¿hasta donde podemos llegar? Yo no es que crea que hay que haya que ponerles techo a los niños, pero sí, siento que hay tener un cierto criterio .A mí me gustan las BCEPA, siento que nos enmarcan y nos hablan de todo lo que nos tiene que hablar...de los principios, de los criterios de calidad, habla del trabajo con familia, de los espacios de los horarios de los tiempos del rol de la educadora que debiera tener como Educadora de Párvulos... de lo que es el niño, creo que lo tiene como todo, como marco referencial lo encuentro bueno... pero es que además, no hay otra cosa mejor. Antes teníamos otros programas y se utilizaban las metodologías que ustedes quisieran, ahora todavía se siguen utilizando las metodologías que tu quieres pero utilizando como marco referencial las bases curriculares de la educación parvularia"

E: 3.- ¿Qué opinión tiene acerca de las Bases Curriculares, como un marco referencial para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?

P: *Siento que las bases curriculares, en relación ha todo lo que había antes, como por ejemplo cuando hablamos de Montessori, quien habla de un niño más pasivo, no nos estaba dando todo lo que había que hacer.*

Las BCEPA, si las llevamos al pie de la letra, siento que me esta hablando de un sujeto de derechos, sí es cierto que las Bases, ven a un niño como sujeto de derechos, activo, que aprende por sí mismo...pero en la realidad es difícil replantearse esa idea, porque la verdad es que no es así... creo que se está idealizando a un niño/a, porque por ejemplo en este contexto en que nos encontramos, donde los niños son pobres y no poseen las condiciones necesarias que le permitan potenciarse por completo, es frustrante y difícil pensar en realizar una educación como se proponen en ellas. Es decir, las bases plantean cosas, desde el deber ser... y no de lo que es o lo que ocurre realmente, por eso para que la Infancia adquiriera importancia... faltaría mucho, como sociedad, para hacer frente a esta etapa de la vida. La sociedad tendría que priorizar todo lo que corresponde a lo del niño, pero podemos ver que no es así. Las realidades son terribles, ¡yo estoy muerta del espanto!, porque efectivamente acá vale más cualquier cosa, que la vida de un niño."

V. Momento: Práctica Pedagógica

E: 1.- ¿Planifica las jornadas que a diario se llevan a cabo en el Jardín? (¿Por qué y cómo lo lleva a cabo?)

P: *"Es importante e imprescindible planificar, porque uno tiene que tener un orden en el trabajo diario, tú no puedes llegar un día y me levante con ganas de hacer algo y lo hago. La educación no puede ser casual, por el contrario, debe ser planificada.*

Los niños tienen que tener un orden en sus vidas, porque es estar entregando hábitos y cuando estas entregando hábitos hay un cierto grado de responsabilidad que estamos entregando hoy en día, entonces ellos se van acostumbrando ha algo, probablemente en su casa no es lo mismo. No hay un orden para las cosas que ellos están esperando, desde todo e incluso en la forma en que nos sentamos para comer que no es lo mismo que tener autitos arriba de la mesa mientras comemos, hay una serie de cosas haber es como el rayado de cancha que se debe hacer. Eso va con las normas y por los modelos de crianza que nosotros tenemos que hacer con los niños.

En la educación, no puede ser casual por el contrario no vemos en un caos que nadie entiende nada... además imagínate, que no lleguen las técnicos con la que se trabaja...por ello, es que debe existir un horario para todo.

Por otra parte te puedo decir que planifico con las técnicas... vemos lo que necesitamos, más que eso...es ver el qué podemos hacer de acuerdo a las unidades de aprendizaje que hemos ido levantando, planifico con ellas porque ellas también son parte de la realidad que se vive en el aula, ellas también conocen a los niños(as) porque mantienen una relación con ellos en todos los sentidos."

E: 2.- *¿Qué ideas de niño/a se refleja en sus planificaciones? (Al momento de Planificar ¿en qué concepción de niño/a piensa? ¿Cuál es el rol que éste tendría en las experiencias?*

P: *No sé... en el grupo que tengo, trato de que el niño tenga una parte absolutamente activa, cuando yo pienso en que niño específicamente, primero pienso en los niños y el para qué se va a trabajar, considerando sobre como viene el niño su realidad su contexto, eso es fundamental sobre todo con estos niños que sufren por esta realidad."*

VI Momento: Visión del Rol de la Educadora

E: 1.- *¿Por qué es importante el rol que ejerce la Educadora de Párvulos en la práctica pedagógica?*

P: *"Para los niños que van a los Jardines Infantiles, es importante que exista una líder. De esta forma, se puede trabajar con ellos, pero más que trabajar*

con ellos... es trabajar con la familia, ahora no puedes trabajar fríamente con los niños, si no trabajas con la familia, hay estamos sembrando en la arena, porque lo que yo haga es verdad que es importante, pero si los apoderados no funcionan conmigo a mí no me sirve de nada sobre todo al niño no le sirve de nada, porque lo apoderados en conjunto con los niños están adquiriendo ciertos conocimientos. Además yo tengo que tener respeto con los seres humanos, el niño viene con toda una carga social y cultural."

E: 2.- *¿Sabe qué es el Currículum Oculto?, ¿Logra identificar en su propia práctica, alguna acción o situación que lo refleje?*

P: *"Sí, creo que ya la conteste anteriormente eso de trabajar los valores, el apego sobre todo en los primeros años, porque los niños(as) más adelante comienzan a mostrar su identidad y es demasiado fuerte para uno como persona más que como profesional, es por eso que yo trato de entregar un buen apego, sobre a todos estos niños que son muy inestables social y emocionalmente.*

Como te decía las que ya te he nombrado, ya que en el curriculum oculto se trabaja todas esas cosas...habilidades, que siento que son fundamentales y que si bien muchas veces están en el currículo...éstos no se dan."

Educadora N° 2

Nombre: Cynthia Campos Araya.

Edad: 26 años.

Años de experiencia: 1 año.

I. Momento: *Concepción de Infancia*

E: 1.- ¿Qué significado y conocimiento posee, a cerca de la Infancia?

P: *“Los defino como un ángel (se ríe), ellos no saben lo que es la maldad, son totalmente inocentes, uno puede aprender tantas cosas de ellos. Con una mirada o una sonrisa te llenan de amor, son como tan frágiles (se ríe).*

Son igual a ternura y diversión, sin duda, ellos requieren de mucha diversión, son como tan frágiles. Además son nuestro futuro, una semilla de esperanza, nosotras como educadora podemos cambiar la realidad.”

E: 2.- ¿Qué significado y conocimiento posee, a cerca de la Infancia?

P: *“A través del conocimiento que poseo como Educadora de Párvulos, puedo decir que la Infancia dentro del aspecto científico, se podría decir, que es un periodo que va desde los 0 a 3 años y de 3 a 6 años...lo que nos correspondería a nosotras trabajar, una etapa importantísima en el ser humano.*

La infancia es toda aquella etapa, en que nace el bebé... hasta los cinco años hasta los 10, en donde le correspondería a otros niveles. Pero yo trabajo con niños(as), que forman parte de la primera Infancia los primeros años lo más importante."

II. Momento: Importancia de la Infancia

E: 1.- ¿Qué importancia tiene, hoy en nuestra sociedad, la Infancia?

P: *"En esta época es mucho más importante, ya que antes, no se les tomaba mucho en cuenta. Si bien hoy en día, se han creado más Jardines Infantiles, antes sólo existían las guarderías, ahora hay toda una temática de estudiar al ser humano, desde la Infancia, como lo es el aprender todas las conductas que poseen los niños. En la actualidad, la infancia es muy importante, porque los niños son las personas que van a quedar cuando nosotros ya no estemos, por eso es que tenemos que velar por ellos y darles todo.*

Además ahora existen fundaciones que protegen al niño, como por ejemplo, sus derechos para que no sean vulnerados, además son nuestro futuro de Chile. Es por eso, que hoy en día, muchas educadoras "como yo" estamos preocupadas en la Educación de ellos, tratamos de enseñarle hábitos, y muchas cosas para que ellos a futuro la puedan implementar y puedan ser mejores personas. En la actualidad, la infancia es muy importante, porque los niños son las personas que van a quedar cuando nosotros ya no estemos."

III. Momento: Sentidos que tienen hoy la educación del niño y la niña

E: 1.- ¿Qué expectativas posee, acerca del niño/a que esta educando?

P: *“Las expectativas que tengo a futuro, se enfocan principalmente en lo que para mí es lo más importante, donde ellos se sepan valer por sí mismo, yo creo mucho en eso, y por eso es que soy un poco estricta, en el sentido de que sean autónomos... estricta, pero con amor. Por ejemplo, les enseño que ellos tiene que valerse por si mismo, ayudarlos para que ellos sean autónomos con pequeñas cosas , como por ejemplo a colocarse el delantal o una chaleco, es decir si un niño me dice si no puede, yo le digo si tú puedes, yo te ayudo pero mañana lo haces sólo.*

Creo que la vida, después todo, cambia continuamente y hay cambios bruscos... por ejemplo, en el jardín todo es amor, pero en la Educación General Básica es diferente y uno tiene que preparar al niño para eso.”

E: 2.- ¿Qué aprendizajes se debiesen favorecer hoy, para mejorar el proceso de enseñanza?

P: *“Se deben favorecer aquellos aprendizajes que tiene relación con la autonomía, los niños tiene que aprender hacer libres a valerse por sí mismo, acorde a sus características y dentro de sus posibilidades, uno tampoco tiene que ser exigente, pedirle pero los niños tienen que aprender, como decirles lo*

que sienten, lo que piensan hacer personas con una identidad que es propia y que es única.

Por otra parte uno de los Aprendizajes que siento que se deben favorecer, a pesar que sí se encuentran en las Bases Curriculares, son los relacionados con el de seres vivos y su entorno.

Además siento que los contenidos pertenecientes a ello, son fundamentales en nuestra sociedad, sin embargo, no se le da el auge necesario, como el potenciar el cuidado del Medio Ambiente, por ejemplo, concienciar a los papás que fuman, la basura en las calles, lo que tiene que ver con la contaminación, cuidar nuestra tierra, flora y fauna, etc.

Por último siento que aquellos aprendizajes que están relacionado con el área de Lógico Matemático (otro núcleo de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia), y esto porque creo, que es algo que cuesta mucho enseñarles, uno siempre considera más el lenguaje, o la autonomía, es decir, otros núcleos de las Bases... pero cuesta mucho trabajar todo lo que es Seres Vivos y su Entorno y Relación Lógico Matemático.

Siento que muchas veces las educadoras o los docentes se enfocan mucho en un ámbito como es el lenguaje o matemáticas y se olvidan de otros aspectos que también son importantes como la preocupación por si mismo y por la sociedad el cuidado el respeto, el amor a la vida a la naturaleza, etc. "

E: 3.- ¿Qué habilidades como sociales - cognitivas - emocionales - entre otras, según usted, necesitan potenciar hoy los niños/as?

P: *“En cuanto a lo social, considero que son fundamentales los aprendizajes que se deben considerar es dentro de ámbito formación personal y social, sobre todo en el núcleo de convivencia, el conocer y comprender a niños(as) de otras culturas.*

En cuanto al aspecto cognitivo, creo que debemos estar conscientes de que no limitemos al niño aprender, el hecho de solamente pensar que es un niño, tenemos simplificar las cosas, es un accionar errado. El hecho de que solamente pensemos que es un niño y que tenemos que simplificar las cosas, es un accionar errado. El ponerles techo es un error que se comente sin pensarlo.

Dentro de lo emocional, es importante trabajar el tema de la frustración, uno tiene que pensar que el niño es inteligente y que puede, y por tanto, no caer en la sobre protección... cosa con la cual, caen muchos adultos y los acostumbran a que uno como adulto le va a hacer las cosas.”

IV. Momento: Reforma de la Educación Parvularia

E: 1.- ¿Conoce las Bases Curriculares de la Educación Parvularia? ¿Trabaja en torno a ella?

P: *“Si, trabajo en torno a ellas y me las enseñaron en la Universidad. A pesar que encuentre que hay aprendizajes que faltan, y que cuando uno tiene una idea y se va a planificar y te das cuenta que ese aprendizaje no está...es súper frustrante. De repente dices: quiero que mis niños aprendan esto y no lo encuentro acá, entonces me hago miles de preguntas y al final tengo que complementarlos. Por eso yo digo que lo que ocurre con las Bases, es que lamentablemente hay aprendizajes que faltan... es algo súper frustrante y además creo que faltan como más ideas o propuestas metodológicas... entonces se nos hace difícil muchas veces trabajar.”*

E: 2.- ¿Cuál es el enfoque que poseen las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, en cuanto a la visión del niño/a?

P: *“Siento que sin duda, las bases ven al niño como un ser activo y no pasivo, ya que en los aprendizajes esperados se promueve la investigación, que exploren, experimenten, que jueguen y aprendan a través de lo real y lo concreto.”*

Además es importante preguntarle a los niño(as), que quieren trabajar, con materiales, donde, me refiero al espacio físico, es fundamental ya que son ellos los protagonistas de sus aprendizajes.”

E: 3.- ¿Qué opinión tiene acerca de las Bases Curriculares, como un marco referencial para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?

P: *“Como marco referencial considero que son muy buenas, porque son una especie de guía y que complementa nuestro trabajo, pero a veces siento que sí le faltaran ciertos Aprendizajes Esperados, que deben estar y no se encuentran presente, aun sabiendo que los niños muchas veces se muestran tan ansiosos de aprender y conocer, entonces yo me tengo que adecuar a ellos y observo las Bases Curriculares y no me proporcionan aquella información.”*

V. Momento: Práctica Pedagógica

E: 1.- ¿Planifica las jornadas que a diario se llevan a cabo en el Jardín? (¿Por qué y cómo lo lleva a cabo?)

P: *“Sí planifico, de forma semanal y por tema. Todos los días lunes, pregunto a las técnico ¿qué podríamos hacer con este tema?, ¿Qué les parece esto o esto otro?, y así, ellas también, me aportan con ideas.*

A veces también, les pregunto a los niños ¿con qué le gustaría trabajar?... viendo qué tipos de materiales desean utilizar. O veces le propongo una serie de cosas que podemos hacer durante el día y ellos escogen por ejemplo no si le gustaría ir a la feria o quedarse trabajando en sala, si quiere pintar o modelar, ósea yo soy súper flexible con ellos dejo que tomen sus propias decisiones.”

E: 2.- ¿Qué ideas de niño/a se refleja en sus planificaciones?

P: *“Trato de que sea y se note que estoy pensando en un niño totalmente activo, que tiene oportunidades y talentos, que él como persona es capaz de lograr muchas cosas si se lo propone solo uno los va guiando como educadora.”*

VI Momento: Visión del Rol de la Educadora

E: 1.- ¿Por qué es importante el rol que ejerce la Educadora de Párvulos en la práctica, como por ejemplo, en el desarrollo y en la formación del niño/a?)

P: *“Porque ella en conjunto con la familia, son los primeros formadores de los niños/as, en el cual, nosotros cumplimos un rol fundamental en su proceso de enseñanza y aprendizaje, nosotros ayudamos a la familia la complementamos en la labor educativas que ellas ejercen.*

Por una parte la familia cumple un rol importante, cuando ella se muestra comprometida favorece bastante nuestro trabajo que hacemos en el aula, sin embargo, otras veces lo dificulta porque muchas veces nos entrega la responsabilidad a nosotras."

E: 2.- ¿Sabe qué es el Currículum Oculto?, ¿Logra identificar es su propia práctica, alguna acción o situación que lo refleje?

P: " *No...realmente no sé.*"

Educadora N° 3

Nombre: Patricia Godoy.

Edad: 37.

Años de experiencia: 3 años.

I. Momento: Concepción de Infancia

E: 1.- ¿Cual es la definición que usted posee acerca del concepto niño/a?

P: " *Es complicado porque cada vez que uno se va a referir al concepto de niño, uno siempre piensa lo piensa en el sentido teórico, pero en realidad los niños de ahora...haber no sé, en una primera instancia capaces de enfrentar el futuro pero, necesitan también que los ayudemos porque el mundo que se les está presentando posee demasiados conocimientos e información; por lo demás muchas veces ocurre que los mismos papás no logran entender que si bien es*

necesario entregarles conocimientos y enséñales esta información, no es apto sobre exigirles más de lo que ellos pueden. Yo los veo sobre exigidos, la sociedad quiere que ellos adquieran muchos conocimientos y dejan de lado lo que realmente importa, como lo es que ellos realmente entiendan, comprendan y utilicen adecuadamente todas éstas mismas cosas, por otro lado si bien ellos manejan mucha información, es verdad también que al final no siempre entienden lo que le están viendo.

A través de mi experiencia como educadora, puedo decir que de alguna forma los veo vulnerables en el sentido que los papás se preocupan mucho de algunos aspectos de ellos, por ejemplo: llega un papá y me dice que su hijo va a entrar a primero básico y necesita que aprenda a leer o que le vaya muy bien en la prueba y no piensan que tal vez el niño... ósea ellos jamás piensan que al niños no le va a ir tan bien, tampoco piensan que les va a ir mal... así ellos se sienten sometidos a arto estrés y no estamos preparados porque por ejemplo: estos mismos papás que quieren que el niño le vaya muy bien...porque por un lado le exigimos mucho y por otro lado le hacemos todo, por ejemplo: estos niños casi ninguno se viste sólo y cuando llegan acá no comen solos.

Por otra parte los niños(as) son igual a diversión, ellos requieren de mucha diversión, si uno pretende que ellos aprenden algo difícilmente uno lo puede hacer de algo súper estructurado, la idea es que ellos siempre estén en movimiento por lo tanto, el aprendizaje tiene que ser así en movimiento.

Por otra parte si nos centramos en la típica frase “el futuro” y todo el cuento para mi es súper importante. En mi vida personal es muy importante porque es una parte mía, o sea no podría pensar en trabajar en otra cosa, porque los niños me energizan, yo vivo a través de lo que hago, me gusta mucho estar con ellos no podría trabajar de secretaria o de alguna otra cosa.”

E: 2 - ¿Qué significado y conocimiento posee, a cerca de la Infancia?

P: “Los niños se encuentran tan expuestos a estos medios de comunicación e información que muchas veces los limita en otros sentidos, como por ejemplo en el tema de la convivencia, el respeto, la capacidad de expresarse, etc. Hoy en día el Internet y especialmente la televisión (porque a ésta comúnmente tiene acceso), se está mostrando que es normal las peleas, la violencia, el mentir... y así mismo es que los niños se vuelven agresivos y violentos.

Por lo demás muchas veces ocurre que los mismos papás no logran entender que si bien es necesario entregarles conocimientos y enséñales esta información, no es apto sobre exigirles más de lo que ellos pueden. Yo los veo sobre exigidos, la sociedad quiere que ellos adquieran muchos conocimientos y dejan de lado lo que realmente importa, como lo es que ellos realmente entiendan, comprendan y utilicen adecuadamente... los niños se encuentran tan expuesto a estos medios de comunicación e información que muchas veces los limita en otros sentidos, como por ejemplo en el tema de la convivencia, el respeto, la capacidad de expresarse, etc. Hoy en día el Internet y

especialmente la televisión (porque a ésta comúnmente tiene acceso), se está mostrando que es normal las peleas, la violencia, el mentir... y así mismo es que los niños se vuelven agresivos y violentos. Los niños de Cerrillos, efectivamente son pobres culturalmente y económicamente, porque son súper... agredidos los niños.

Además, por ejemplo si nos enfocamos en el curriculum Montessori ellos tienen la solución en ese aspecto porque ellos se manejan solo, ósea de repente yo me dejo mucho influenciar en ese curriculum sobre todo en el aspecto de la autonomía. Por ejemplo yo a los niños les hago que se pongan a limpiar y los niños comentan en la casa y un día llevo una mamá y me dice: tía usted no puede hacer limpiar a mi hijo y yo les dije: no están limpiando sino que les paso un pañito y les paso una escoba pequeña para que hagan labores de la casa, pero no los hago limpiar, son cosas que las pueden interpretar de diferentes formas y otra cosa es que ellos juegan todo el día a la guerra, las peleas, las pistolas es una cosa impresionante, donde influyen fuertemente los medios de comunicación.”

II Momento: Importancia de la Infancia

E: 1 ¿Qué importancia, tiene hoy, para la sociedad?

P: *“Es toda... ellos como te digo son el futuro, es súper importante mostrarles valores conocimientos para que sean frutos para una sociedad mejor.*

Pero lamentablemente creo que hoy todo lo que los niños quieren algo concreto como material, los papás se lo dan, puede que ni tengan dinero pero sea como sea van y se lo compran... creo que en este sentido están más vulnerables, porque por lo demás si no se les da lo que ellos piden hacen pataletas y simplemente se aburren con otras cosas... la tecnología los tienen prácticamente consumidos, si te fijas están continuamente: tía, tía el computador...a pesar que no es la hora de usarlo y si no se enojan. Realmente están sumergidos en el mundo de la tecnología.

Por otra parte considero que ahora se aprecia la Infancia como tal, antes no, los niños eran considerados como hombres pequeños ahora se les quiere, se les mima...aunque también ocurren situaciones en que se les castiga, pasándosele la mano al adulto, pero sin duda, ahora se les quiere y aprecia, y hay corporaciones o instituciones que velan por ellos, se les aprecia legalmente.

Mi opinión los niños con los que he tenido trabajado y he tenido experiencia, nunca me encontrado con niños maltratados, la verdad no he tenido la oportunidad de estar con un niño maltratado, sin embargo lo veo en mi alrededor otras colegas que sí le ha tocado enfrentarse a niños maltratados y abusados, me imagino que debe ser terrible, muchas veces uno quiere pero no sabe como ayudarlos... uno se derrumba ante tanta impotencia."

Momento III: Sentidos que tienen hoy la educación del niño y la niña

E: 1.- ¿Qué expectativas posee acerca del niño/a que esta educando?

P: *“Que sean por sobre todo hombres con éxito sean hombres felices, sean hombre buenos, que sean niños y niñas que tengan buenos sentimientos, que quieran a sus compañeros, que quieren a todos los que los rodea, que quieran al ser humano, por el echo de ser humano y que todo se haga por amor no por lo que se tenga o lo que pueda obtener de esa amistad.*

Por otra parte siento que los niños(as) tiene que disfrutar del conocimiento que van adquiriendo con el tiempo, yo estoy entregando un grano de arena, espero que ese grano de arena se vaya multiplicando, ya quiero que ellos... vayan al colegio y logren las expectativas que todo el mundo tiene de ellos, es decir que salgan del contexto en que se encuentran, que sean felices que progresen que sean alguien, no quiero sentir que mi trabajo no sirva de nada.

Es fundamental que este niño se encuentre bien, quizás no en la casa, pero en el jardín sí, en definitiva para que este niño este bien y que en el futuro como hombre también, es importante que logre sus objetivos... que tenga la capacidad también de solucionar sus problemas sobrepasar las frustraciones que pudieran tener.

E: 5 ¿Qué habilidades, como sociales - cognitivas - emocionales - entre otras, según usted, necesitan hoy los niños/as?

P: *“Necesitan ser más compasivos, además a ellos les cuesta ponerse en el lugar del otro, pero es una cosa de niños, es natural, ellos se ríen de este niño que se cae, les falta eso es porque son niños, hay que trabajar en esto, que ellos puedan colocarse en el lugar del otro de su compañero y por ende esto le va a servir cuando sean grandes, ellos también van a ser compasivos con las demás personas. Además, hay que entender que el niño es inteligente y que puede, por tanto, no se debe caer en la sobre protección... eso de darles todo.*

Mis expectativas, son principalmente, lograr que el niño sepa valerse por sí mismo, ya que la sociedad en la cual vivimos es realmente crítico. La violencia y las drogas son pan de cada día... es verdad que el día de mañana, tal vez ellos sigan el mismo camino que sus padres...pero hay que tratar que no lo hagan.”

Momento IV: Reforma de la Educación Parvularia

E: 1 ¿Conoce las Bases Curriculares de la Educación Parvularia? ¿Trabaja en torno a los Aprendizajes Esperados? ¿Por qué?

P: *“Sí trabajo con ellas, son un gran aporte, de verdad que nos facilita bastante nuestro trabajo pero creo que no es suficiente, necesitamos hechos*

más concretos algo más real, no solamente dejarnos llevar por ese ideal de niño, miremos más nuestra realidad, nos encontramos con niños que están estresados que se sienten presionados y que necesitan de nosotros. Sin embargo, creo que las Bases Curriculares, tiene la gran capacidad de tomar cada uno de aspecto de la integralidad del niño en cada uno de sus sentido y etapa del desarrollo, en donde uno puede tener la libertad de escoger acorde a la realidad que se encuentra cada niño.”

E: 4 ¿Cuál es el enfoque que poseen las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, en cuanto a la visión del niño/a?

P: *“Como un ideal, como un ser completo que tienes que trabajar desde todos sus ámbitos desde todos sus puntos, de lo cognitivo, físico, espiritual, que en este aspecto falta, creo que falta ayudarlos a desarrollar esa parte que de alguna forma siento que sería un apoyo a las demás áreas, en lo cognitivo.*

Es cierto que las Bases, ven a un niño como sujeto de derechos, activo, que aprende por sí mismo...pero en la realidad es difícil replantearse esa idea, porque la verdad es que no es así... creo que se está idealizando a un niño/a, porque por ejemplo en este contexto en que nos encontramos, donde los niños son pobres y no poseen las condiciones necesarias que le permitan potenciarse por completo, es frustrante y difícil pensar en realizar una educación como se proponen en ellas. Es decir, las bases plantean cosas, desde el deber ser... y no de lo que es o lo que ocurre realmente.”

E: 5 ¿Qué opinión tiene acerca de las Bases Curriculares, como un marco referencial para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?

P: *" Yo considero que igual están bien, es una buena herramienta, es lo mejor que tenemos, todas las cosas pueden ser mejoradas, pero hasta el momento es lo mejor que tenemos, ahora no se si esto fue sacado de la cultura Española, igual son curricularmente parecidos.*

Aunque ...hay una cosa, que los aprendizajes son como similares en algunos ámbitos como que una no alcanza a darse cuenta si es de este ámbito o de este otro. Yo puedo tomar este objetivo, este ámbito lo puedo trasladar y trabajar... no se igual encuentro que están bien, porque es lo mejor que tenemos."

Momento V: *La Práctica Pedagógica*

E: 1 ¿Planifica las jornadas, que a diario se llevan a cabo en el Jardín?

P: *" Trato en lo posible, cuando tengo tiempo de forma semanal, tengo una planificación para una actividad fija, pero es variable, hay otras actividades que van saliendo en el momento y otras que tengo en la mente para la semana."*

E: 2 ¿Por qué cree que es importante planificar?

P: *“Es importante porque de alguna forma logro trabajar los varios aspectos de esta unión, de esta unidad que es el niño, tal vez si no lo hiciera perdería demasiado énfasis en una de los aspecto y no en todos. Para mantener, para llevar un orden en el trabajo.”*

E: 3 ¿Qué ideas, de niño/a se refleja en sus planificaciones?

P: *“Yo creo que principalmente las ideas de... haber mis planificaciones que realizo estrictamente para la semana esa tienen que ver con los ámbitos de conocimiento. Y las otras actividades que pienso tienen que ver con la parte espiritual, con la parte física, hacer artos ejercicios, como un ser activo. Además es inevitable que uno se vaya por lo que a uno le gusta más.”*

Momento VI: Visión del Rol de la Educadora

E: 1 ¿Por qué es importante el rol que ejerce la Educadora de Párvulos en la práctica, como por ejemplo, en el desarrollo y en la formación del niño/a?

P: *“Porque si lo hacemos bien o lo hacemos mal de alguna forma es la base para el futuro del niño, si yo trabajo mucho con él, el va a tener una base y le voy a aportar cosas para toda su vida, para bien o para mal si yo no soy buena*

Educadora, seguramente ese niño va a tener éxito en lo que haga... y si soy mala no le va a ir tan bien."

E: 2 ¿Sabe qué es el Currículum Oculto?, ¿Logra identificar es su propia práctica, alguna acción o situación que lo refleje?

P: *"Eso lo que te decía antes, yo de alguna forma mi formación personal, la integro a mi currículum, la integro a los conocimientos de cualquier tipo que le pueda brindar al niño, entonces por ejemplo: yo práctico Kon-Fu, entonces todo lo que yo haga de alguna forma... parte de mí va en ese conocimiento que ellos van adquiriendo, parte de lo que yo creo, cuando hacemos ejercicios yo tengo que hacer lo que yo se hacer y de alguna forma ellos lo van adquiriendo. Bueno ahora en ese aspecto, yo no creo que sea malo, pero de alguna forma hay cosas, si tuviera alguna tendencia política y si se las fuera incluyendo de una manera soslayada, oculta.*

Educadora N° 4

Nombre: Magdalena Sánchez

Edad: 38 años

Años de experiencia: 15 años

Momento I: Concepción de Infancia

E: 1 ¿Cuál es la definición que usted posee acerca del concepto niño/a?

P: *" Hay no sé... yo los veo una persona chiquitita, así como indefensa, debemos proteger y cuidarlos...porque no saben de nada malo. Es también como una etapa tan rica de ellos, que debemos mimarlos y protegerlos. Esto ocurre también, porque esta marcada por ser una comuna de riesgo social, en donde existe la violencia, delincuencia, etc.... por esto, a causa del entorno principalmente, es que la visión que se tiene del futuro de estos niños, es nula.*

E: 2 ¿Qué significado y conocimiento posee usted, a cerca de la Infancia?

P: *" Mira el conocimiento que posee sobre la Infancia, que es una etapa una etapa importantísima en el ser humano, más importante de toda, siento que es nuestro futuro, una semilla de esperanza, y por eso considero que deberíamos entregarle todo a ellos, porque se lo merecen.*

...Hoy podemos ver que los niños se relacionan de diversas maneras, inclusive a través de la experiencia...del día a día. En consecuencia, ¿qué

ocurre?, sin duda ellos van internalizando hasta los aspectos más insignificante, para nosotros los adultos, o cosas de las que ya estamos acostumbrados...como lo que puedan haber en las calles, en su familia, como la violencia física, violaciones (sexuales), si es que ellos mismos no la han sufrido, muertes, drogas, hambre, etc...y estas son cosas que nosotros lo vemos ... y lamentablemente esas mismas cosas, son y serán su presente y su futuro, y nosotras ¿qué podemos hacer ante aquello?...nada, es como un desencanto social."

Momento: *Importancia de la Infancia*

E: 1 ¿Qué importancia tiene, hoy en nuestra sociedad, la infancia?

P: *"Haber... hoy en día, se han creado más Jardines Infantiles, antes sólo existían las guarderías, ahora hay toda una temática de estudiar al ser humano, desde la Infancia, como lo es el aprender todas las conductas que poseen los niños. En la actualidad, la infancia es muy importante, porque los niños son las personas que van a quedar cuando nosotros ya no estemos."*

Momento III: Sentidos que tienen hoy la educación del niño y la niña

E: 1 ¿Qué expectativas posee acerca del niño/a que esta educando?

P: *“Las expectativas que uno como educadora de párvulo puede tener llevando tanto tiempo trabajando como Educadora y en un lugar de riesgo social, son bastante limitantes, porque muchas veces son las diversas realidades en que viene un niño, que no te permite muchas veces desear todo eso que uno espera de ellos, es decir, potenciar cada una de sus talento y esto es porque se pierde en el tiempo no tiene apoyo de la familia, de la sociedad, del país, etc. y uno ahí, ya no puede hacer nada más.*

A veces uno quiere lograr cosas con estos niños de forma positiva y trascendental para sus vidas pero se pierde, porque los niños llegan a su mundo y no tienen nada, no tiene futuro y ellos mismos comienzan a darse cuenta de eso, y es terrible, pero qué puedo hacer yo, nada, más que venir y escucharlo y comprender, pero yo no les voy a cambiar su realidad.

E: 2 ¿Qué aprendizajes se debiesen favorecer hoy, de manera relevante y significativa, en el proceso de enseñanza?

P: *“Eso va a depender del el contexto social y cultural donde uno como profesional trabaja, por ejemplo yo trabajo en un lugar que es de riesgo social, y considero que es súper importante trabajar los valores, porque muchas veces*

por diversas situaciones en que se encuentra el niño y la niña, los valores no so trabajados o muchas veces son corrompidos que no le permite al niño y a la niña desarrollarse como persona con capacidades y habilidades.”

E: 3 ¿Qué habilidades, como sociales - cognitivas - emocionales - entre otras, según usted, necesitan hoy los niños/as?

P: *“Que el niño aprenda hacer solidario, empático, es decir colocarse en el lugar del otro, sobre todo si los niños se encuentran viviendo en un lugar de escasos recursos donde la injusticia y la falta de oportunidades están siempre presente. Los niños tienen que aprender aceptar lo que tiene y ayudarse entre ellos hacer solidarios y empáticos así terminaríamos con tanta delincuencia y drogadicción que hay en este lugar.*

Dentro del aspecto cognitivos es necesario potenciarlo desde todas sus capacidades y posibilidades de aprender, aunque sea en estos primero años, porque después se pierde, porque hay cosas que son más fuertes como la familia y si ella no los apoya y no los ayudarán.

Por otra parte para mi uno de los aspectos más importantes es a través de lo emocional, que ellos sean capaces de amar, de entregar amor de forma espontánea sin esperar nada a cambio.

En realidad creo que el niño es puro es potencial, el niño necesita ser estimulado y potenciado desde todas sus capacidades, para que sea una persona de bien, querida, amada y respetada donde nosotros tendríamos que darles todo, para que ese ser humano, se logre desarrollar óptimamente... el niño necesita ser estimulado y potenciado desde todas sus capacidades, para que sea una persona de bien, querida, amada y respetada, por eso es que además... el niño es inteligente y que puede, por tanto, no se debe caer en la sobre protección, que es algo común."

Momento IV: *Reforma de la Educación Parvularia*

E: 1 *¿Conoce las Bases Curriculares de la Educación Parvularia? ¿Trabaja en torno a ella?*

P: *"Sí, y trabajo con ellas... especialmente al planificar."*

E: 2 *¿Cuál es el enfoque que poseen las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, en cuanto a la visión del niño/a?*

P: *"Ve a un niño como sujeto de derecho, constructor de aprendizajes del mundo en que vive y que se encuentra, lo ve además como un ser integro capaz de pensar, de decidir de ser además crítico, es decir se idealiza a un niño/a, en que muchas veces no es así porque el contexto en que se encuentra muchas veces un niño/a no le permite potenciarse por completo."*

E: 3 ¿Qué opinión tiene acerca de las Bases Curriculares, como un marco referencial para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?

P: *"Considero que son buenas, que son una guía o un complemento para fortalecer el trabajo pedagógico. Sin embargo siento que los aprendizajes esperados son muy amplios, que tienden abarcar demasiados temas en un solo aprendizaje esperado, aunque me guste la idea que vea a un niño como sujeto de derecho, por lo menos que este escrito, aunque en la realidad no sea así... por lo que ya te he contado"*

Momento V: Práctica Pedagógicas

E: 1 ¿Planifica las jornadas, que a diario se llevan a cabo en el Jardín?

P: *"Sí las hago cada 15 días, planifico porque la institución me lo exige, porque mi trabajo me lo exige, como además me permite tener un orden, entrega también un sustento del trabajo que yo realice con los niños, es decir, es una forma de respaldarme a mí y a la institución, que estamos trabajando con ellos.*

En estos momentos me encuentro planificando con la Educadora de Párvulos en práctica, en el cual es un gran aporte porque viene con ideas nuevas y renovadas y eso es bueno para los niños."

E: 5 ¿Qué ideas, de niño/a se refleja en sus planificaciones?

P: *"En un niño/a que tiene capacidades y habilidades que necesitan ser explotadas, para poder enfrentar el mundo que les ha tocado vivir con mayor fuerza y entrega, para eso es necesario que los niños conozcan sus derechos y deberes en sociedad en que viven como en el contexto en que se encuentren."*

Momento VI: Visión del Rol de la Educadora

E: 1 ¿Por qué es importante el rol que ejerce la Educadora de Párvulos en la práctica, como por ejemplo, en el desarrollo y en la formación del niño/a?

P: *"Sí de todas maneras somos modelos a seguir... así como la familia, nosotras transmitimos valores creencias conocimientos ayudamos a que ellos sean personas integrales, pero lamentablemente todo esto se pierde porque no tiene el apoyo de la familia porque se encuentran sumergidos en la droga, la violencia, prostitución, etc."*

Entonces es difícil poder trabajar con ellos y cambiar esa realidad, uno a veces tiene que escucharlos entregares amor y decir que todo va a pasar, pero sabemos que no es así , y uno puede hacer que en la sala de clases todo sea distinto comienzan a mostrar su identidad y uno muchas veces quiere frenar intenta cambiar esa realidad pero es imposible solo tiene que aceptar lo

que les toco y es triste porque uno siente que esta aquí por algo, pero si uno no tiene apoyo no es mucho lo que se pueda hacer."

E: 2 *¿Sabe qué es el Currículum Oculto?, ¿Logra identificar es su propia práctica, alguna acción o situación que lo refleje?*

P: *" Sí, considero que todos tenemos en sí un currículum oculto, y pienso que el mío es el de trabajar la empatía, considero que es súper importante trabajar con estos niños este aspecto, porque son niños que se encuentran en situación de riesgo social, y es importante que nosotros como personas seamos capaces de colocarnos en el lugar del otro para poder ayudarnos."*

2. Instrumento de Investigación II

Formato de los Registros de Aula

2.1 Planificaciones

Antecedentes:

Fecha de la visita: __de ____, __

Educadora de Párvulos: _____

Nivel Educativo: _____

*Observación General:

Indicadores	Siempre	A Veces	Nunca	No se observa	Observaciones (¿Cómo se observa?)
Se encuentran registradas las planificaciones.					
Las experiencias planificadas, se realizan en los días correspondientes.					
Se consideran los intereses de los niños y niñas.					
Se da cuenta de considerar las necesidades de aprendizaje de los niños/as.					

Se demuestra una intencionalidad pedagógica (dando muestra de una coherencia en cada una de las experiencias).					
Se refleja un equilibrio en cuanto a los ámbitos y núcleos de aprendizajes.					
Los aprendizajes esperados seleccionados, dan cuenta de una mirada integradora y contextualizada de la enseñanza.					
Se planifica conjuntamente con los niños y niñas.					
Se evalúan los logros de					

aprendizaje, en forma cualitativa.					
Se visualizan al menos dos periodos variables, en la jornada de trabajo.					
En la planificación se toma en cuenta el qué se hará, cómo se hará y qué se realizará.					
En las planificaciones se logra reflejar a un niño: - Activo					
- Pasivo					
- Explorador					
-Constructor de sus propios					

aprendizajes.					
- Autónomo					
- Con opiniones e ideas					
- Reflexiona acerca de lo que realiza					

2.2 Trabajo en Aula

Antecedentes:

Fecha de la visita: __de____, ____

Nombre Educadora de Párvulos: _____

Nivel Educativo: _____

*Observación General:

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	No se observa	Observaciones (¿Cómo se observa?)
<i>Experiencias de Aprendizajes</i>					
Las Experiencias Educativas, se vinculan con situaciones de la vida cotidiana y al contexto en el cual se encuentran los niños y niñas.					
Genera situaciones de aprendizaje de carácter lúdico.					
Se provocan situaciones de aprendizajes desafiantes, favoreciendo la resolución autónoma					

de conflictos.					
En el periodo de inicio de la experiencia, se incentiva a los niños y niñas a participar.					
El grupo curso se observa motivado e interesado en lo que se está realizando.					
Interacciones entre adulto - niño/a:					
Acoge las ideas, sugerencia y proposiciones de los niños y niñas.					

Procura la intervención y participación activa de distintos niños y niñas sin exclusión.					
La Educadora al relacionarse con los niños/as es:					
- Aprensiva					
- Seria					
- Indiferente					
- Respetuosa					

- Arisca y/o descariñada					
- Afectiva y/o cariñosa					
- Expresiva					
Las reglas y normas que se dan al interior de la sala de clase, son acordadas conjuntamente (entre adulto-niño).					
Las respuestas de los niños/as, son inducidas para que den una determinada respuesta.					

Hace perseverar al niño/a en cada una de las tareas y trabajos que el realiza.					
Da muestra de confianza en los niños y niñas, proporcionándoles diversas responsabilidades y tareas.					
Frente a dificultades, la Educadora reacciona y corrige: -Agresiva y violentamente					
- Ofuscada					

- Con gritos					
- Con zamarreones					
Castigándolos					
Estrategias Metodológicas					
Promueve la búsqueda e indagación para que los niños/as internalicen los nuevos aprendizajes.					
Ayuda a que los niños reconozcan el valor de sus propias ideas y la de los demás.					

<p>Evidencia estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos en los niños/as.</p>					
<p>La organización del espacio permite un manejo autónomo del niño y la niña.</p>					
<p>La selección del material favorece las actividades de aprendizaje y facilita que los alumnos dispongan de ellos en forma oportuna.</p>					

Cierre de la actividad					
Se da un proceso de reflexión colectiva (Metacognición).					