



Escuela de Educación

Magíster en Educación

**“Análisis de las pautas interrelacionales al interior del aula desde
la perspectiva de la Pedagogía de la Coexistencia”**

Estudiante : Mierzejewsky Tapia, Jaime

Profesor Guía : Alarcón Carvacho, Patricio

Tesis para optar al grado de Magíster en Educación

Mención Integración Pedagógica y Social

Santiago – Diciembre 2011

INDICE

I.	Introducción	11
II.	Problema y justificación de la Investigación	15
2.1.	Elección, justificación y fundamentación del problema	15
2.2.	Relevancia de la Investigación al interior del establecimiento educacional.	20
2.3.	Fundamentos teóricos para la investigación	27
2.4.	Antecedentes de la Investigación.	28
III.	Objetivos de la Investigación	30
3.1.	Objetivos específicos	30
IV.	Marco Teórico	31
4.1.	Antecedentes.	31
4.2.	Acercamiento teórico a los conceptos involucrados en la investigación.	32
4.2.1.	Pedagogía de la Coexistencia	32
4.2.2.	Coexistencia y pensamiento complejo	42
4.2.3.	Coexistencia y biología del amor	44
4.2.4.	La psicoterapia de Rogers y la coexistencialidad	46
4.2.5.	Educación y pedagogía de la alteridad	50
4.2.6.	Educación y enfoque sistémico	53
4.2.7.	Coexistencia y la escuela crítica de Paulo Freire	55
V.	Marco Metodológico	60
5.1.	Paradigma de Investigación	60
5.2.	Población	61
5.3.	Muestra	61
5.3.1.	Especificación de la muestra: estudiantes	62
5.3.2.	Especificación de la muestra: profesores	62
5.4.	Instrumentos para el estudio	63
5.4.1.	Entrevista semiestructurada para pre-estudio	63
5.4.2.	Diseño de encuestas	63

5.4.3.	Registro etnoeducativo	67
5.5.	Análisis y reflexión en torno a la investigación.	68
VI.	Análisis de los resultados	70
6.1.	Análisis de encuestas	70
6.1.1.	Encuestas de estudiantes	70
6.1.2.	Encuestas de profesores	79
6.1.3.	Análisis cruzado encuestas	88
6.2.	Análisis de notas de campo	91
6.2.1.	Análisis cruzado encuestas y registros etnoeducativos	110
VII.	Conclusiones	116
7.1.	Conclusiones en relación a la visión de los estudiantes en torno a las interrelaciones que establecen con sus compañeros y profesores al interior del aula escolar.	117
7.2.	Conclusiones respecto a la visión de los docentes en torno a las interrelaciones que establecen con sus estudiantes al interior del aula escolar.	121
7.3.	Conclusión en relación al análisis de las interrelaciones que se establecen entre docentes y estudiantes desde la perspectiva de los principios de la Pedagogía de la Coexistencia y de otros planteamientos teóricos.	124
7.4.	Conclusiones en relación a la pregunta de investigación: <i>¿Qué principios de la pedagogía de la coexistencia están presentes en las pautas interaccionales que se establecen entre profesores y estudiantes al interior de la sala de clases de un colegio particular subvencionado de la comuna de Quilicura?</i>	137
7.5.	Conclusiones en torno a las transformaciones necesarias para educar en un contexto coexistencial.	141
7.6.	Conclusiones en torno a las proyecciones de la investigación.	147
VIII.	Bibliografía	149
IX.	Anexos	154

ABSTRACT

En la presente investigación se analizarán las interrelaciones que se establecen entre docentes y estudiantes al interior de las salas de clases de un colegio particular subvencionado de la comuna de Quilicura. El análisis se realizará tomando como base los principios de la Pedagogía de la Coexistencia, modelo educativo que se centra en la formación integral de los sujetos, y que promueve relaciones basadas en el respeto, el amor, la reciprocidad, entre otros valores que permitirían no solo una formación académica del estudiante al interior del sistema escolar, sino que prepararía para la vida a los sujetos, convirtiendo a la institución escolar en un espacio para la realización personal de todos los individuos que confluyen en ella.

Además se podrá conocer cuáles son los aportes teóricos provenientes de otras áreas de la educación y que han permitido dar forma a la pedagogía coexistencial, promovida por Patricio Alarcón. De esta forma se realizará un recorrido por el pensamiento complejo, la pedagogía de la alteridad, la biología del amor, la psicoterapia de Carl Rogers, la pedagogía crítica de Paulo Freire, además de otros planteamientos teóricos que dan sustento a esta nueva alternativa para el trabajo al interior del sistema escolar.

Esto finalizará con la proyección de cambios al interior del sistema educativo que favorezcan la formación integral del estudiante, como el cuestionamiento al rol de autoridad del docente al interior del aula, y que nos lleven hacia relaciones mucho más horizontales, donde el estudiante asuma un rol protagónico al momento de desarrollar sus propios aprendizajes, además de la necesidad de cambios urgentes en la formación de docentes y en la capacitación de los que ya ejercen, para de esta forma dejar de reproducir un sistema educativo atomizador, alienante y que solo fomenta la reproducción social.

La invitación está realizada. Como plantea el título de esta investigación, estamos en la búsqueda de una educación centrada en el ser y en la formación integral, por lo que consideramos que los principios promovidos por la pedagogía coexistencial nos permitiría rescatar muchos elementos para que los docentes y estudiantes puedan crecer juntos a través de las interrelaciones que establezcan al interior de la sala de clases.

“A veces no se imagina lo que puede llegar a representar en la vida de un alumno un simple gesto del profesor. Lo que puede valer un gesto aparentemente insignificante como fuerza formadora o como contribución a la formación del educando por sí mismo”

Paulo Freire

“El hablar tiene consecuencias. Ningún hablar es inocente. Una palabra de ternura es también una caricia. Una expresión verbal de odio puede herir hasta una célula; ¡Una palabra bien dicha puede doler más que un palo bien dado!”

Patricio Alarcón

“Las personas autorrealizadas están gratificadas en todas sus necesidades básicas. Esto equivale a decir que tienen un sentimiento de pertenencia y de arraigo, que están satisfechas en sus necesidades de amor, tienen amigos y se sienten amadas y dignas de amor, tienen un estatus y un lugar en la vida y cuentan con el respeto de otras personas y tienen una sensación razonable de valor propio y respeto por sí mismas”

Abraham Maslow

I. Introducción

La sociedad ha cambiado. Estamos en un mundo cada vez más competitivo, en donde los valores de comunidad y de solidaridad se han ido diluyendo con el paso de los años. Como profesor de Historia y Ciencias Sociales, he tenido que mostrarles a los estudiantes que la juventud durante el siglo XX ha generado una serie de críticas al sistema capitalista que impera desde tiempos coloniales, catalogando al sistema económico y social como individualista, autoritario y materialista, perdiendo el sentido de conceptos como el bien común, o la preocupación por el otro.

Es en esta sociedad imperante donde se inserta el sistema escolar, en donde muchas de las relaciones sociales que se dan al exterior de la escuela, como el trato de un empresario sobre sus trabajadores, se reproducen en su interior. Profesor y estudiante se encuentran en una constante interrelación, donde el primero tradicionalmente se ha impuesto por sobre el otro, formando sujetos pasivos, los cuales deben dejar muchas de sus experiencias de vida fuera de la sala de clases. Esto sucede porque hoy la escuela es *“una organización institucional altamente jerarquizada, burocratizada y vertical, con directivos asignados que reproducen modelos de sistemas que operan con una racionalidad propia de la producción económica liberal”* (Manosalva y Bazán, 2006)

Esto sucede porque la escuela de nuestros días se desarrolla en un contexto donde los sujetos *“nos vemos obligados a enfrentar una profunda inestabilidad en el trabajo, en los valores de la familia, de la política, la incierta continuidad de aquellas instituciones tradicionales, el desconcierto y el imperativo de la levedad, nos empujan a tener que asumir un duelo: aceptar que el mundo que aprendimos a pensar –para el que nos educaron- no es ya –ni volverá a ser- el mundo en que vivimos.”* (Pozzoli, 2000) Las palabras escritas en los párrafos anteriores nos indican que la escuela con los años se ha transformado en una institución similar a una empresa, donde prevalecen los valores del individualismo y la competitividad, dejando de lado valores tan importantes como la fraternidad, la solidaridad o la libertad que los sujetos pueden tener al interior de la escuela.

Los resultados del tipo de “prácticas educativas” que se dan al interior del sistema escolar nos muestran que se forman individuos muy ricos en torno a información, la que reciben cuando el docente deposita conocimientos en sus mentes, contenidos carentes de identidad, carentes de vida. Manosalva nos indica que es en el currículum escolar que se encuentra a la base del sistema educativo tradicional el que permitiría comprender las características de la formación que los jóvenes reciben en la actualidad. Y las palabras que utiliza son tajantes: *“la interpretación que se le ha dado al currículum dentro de la visión tradicional ha sido como una realidad objetiva, incuestionable, del educando muy poco o nada puede opinar; por lo tanto, su participación es de mero espectador. Así, este tipo de currículum supone un tipo de relación dentro de la sala de clases, basado más en la información que en la formación de las personas. Dentro de esta connotación, se niega que la educación sea primeramente un fenómeno humano, una acción humanizante y humanizadora, cuyo fin es desarrollar la persona, descubriendo su propia identidad y naturaleza interna, como sus posibilidades de transformar el mundo en una toma de conciencia de su propia libertad”*. (Manosalva, 2002)

Lo alarmante de esta situación es que esta realidad se ha producido en el sistema escolar no en el contexto del siglo XXI, sino que desde la conformación de la escuela moderna. Es por ello que muchos educadores, filósofos, sociólogos, entre otros científicos sociales han tratado de develar las características de este sistema educativo alienante. Por ejemplo, Jackson (1996) nos presenta las características negativas del currículum oculto y los mensajes que este instala en las aulas escolares, principalmente en las relaciones que se establecen alrededor del estudiante. También nos encontramos con Foucault (1998) que nos indica la presencia de ciertas similitudes entre las instituciones escolares y los centros penitenciarios, lugares en donde existe un sorprendente control sobre los cuerpos y la existencia de los individuos, o con Paulo Freire (2002), que revela la reproducción social existente al interior de la escuela tradicional.

Pero así como existen revelaciones en torno al funcionamiento del sistema escolar tradicional, también hay sujetos que a partir de la segunda mitad del siglo XX han dedicado parte de su vida a dar luces en torno a cómo superar este panorama oscuro que se vive al interior de la escuela. Giroux (1990), por ejemplo, instala la posibilidad de hacer que las escuelas se conviertan en entidades democráticas, donde cada miembro asume un rol activo en el funcionamiento de la institución, desde el estudiante hasta el personal

paradocente, entre muchos otros. Por otro lado, el mismo Freire, aparte de dar cuenta de la realidad del sistema imperante también plantea la concientización de las masas oprimidas para lograr su liberación. Skliar por su parte, invita a los docentes a realizar un reconocimiento de la existencia de un “otro” distinto a ellos al interior de la sala de clases, un “otro” que contiene un mundo a sus espaldas, expectativas, problemas, y un sin número de sensaciones que lo hacen un ser humano, y al cual se debe respetar en todas sus esferas.

Es en este contexto que a fines del siglo XX y comienzos del siglo XXI se empieza a conformar un nuevo modelo pedagógico, que al igual que muchos de los modelos presentados anteriormente, estaban centrados en el desarrollo del estudiante por sobre el rol patriarcal del docente al interior del aula. Es un modelo pedagógico que busca el ingreso de los estudiantes al interior de la sala de clases, pero un ingreso de su ser, una existencia que por años se había mantenido al margen de las aulas escolares. Este nuevo modelo es la Pedagogía de la Coexistencia, modelo pedagógico centrado en la formación integral de los estudiantes propuesto por Patricio Alarcón.

¿Por qué en el siglo XXI es necesaria una educación centrada en el estudiante?, ¿por qué romper con la tradición educativa que solo busca el logro de aprendizajes significativos y de éxitos académicos por sobre el desarrollo de la existencia de los estudiantes? Alarcón responde: *“Porque los profesores tienen los ojos y el alma cerrada para el ser de los estudiantes, por ello es urgente una pedagogía de la coexistencialidad. Los estudiantes han esperado demasiado tiempo fuera de la sala de clase, la puerta se ha mantenido cerrada para su ser, en algunos lugares el requisito es que deje su existencia en el umbral, para que en el interior se le obligue una identidad homogénea, funcional o estandarizada. En el mejor de los casos se les ha permitido el ingreso de algunos fragmentos de su ser, elegidos cuidadosamente por quienes asumen con la autoridad de decidir cuál es el “trozo humano” de mayor valor”* (Alarcón, 2010).

A estas ideas deben sumarse además todas las concepciones que existen en torno al contexto de una sociedad globalizada, carente de identidad, lo que inevitablemente se termina reflejando en la existencia de los estudiantes. Debemos comenzar a dejar atrás una educación negadora de la existencia, y empezar a desarrollar una pedagogía para el ser, con el ser y desde el ser, en donde tanto profesores como

estudiantes puedan tener una conexión directa con sus emociones sin miedo a errar, donde sientan que una mirada puede significar la confianza para poder expresar parte de sus mundos, y en donde los mismos actores puedan relacionarse con la totalidad de sus existencias, desde una holo-pedagogía.

Es por estos motivos que esta investigación tiene como objetivo buscar la existencia de los principios fundamentales de la pedagogía de la Coexistencia al interior de las pautas interaccionales que establecen profesores y estudiantes dentro de un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Quilicura, para de esa forma comenzar a proponer cambios educativos centrados en el desarrollo de una educación que tenga como foco principal de su accionar, el desarrollo integral de los estudiantes, o sea, académica y existencialmente.

Quienes lean esta investigación serán testigos de un trabajo donde profesores y estudiantes cobran la misma importancia, donde la mirada que uno de estos actores tiene por sobre el otro es de vital importancia para pensar en cambios educativos coexistentes, y en donde este nuevo modelo pedagógico tiene la particularidad que en su interior coexisten distintos planteamientos teóricos, los que se complementan unos con otros y nos permiten dar una nueva mirada a la profesión docente, a la formación estudiantil y a las relaciones que se pueden establecer entre dos mundos que hasta hace poco estaban tan distantes el uno del otro: profesores y estudiantes.

Finalmente, esta investigación tiene como meta dar una nueva mirada a las relaciones dialógicas que se dan al interior de la escuela, pero no para emitir juicios sobre el mal funcionamiento de muchas instituciones educacionales, sino que para comenzar a invitar a la comunidad educativa, a los profesionales de la educación a romper los roles tradicionales que se han impuesto dentro de las instituciones escolares, y de esta forma comenzar a darle fuerza a los nuevos modelos educativos que surgen en el contexto del siglo XXI y que buscan hacer frente al impacto que un modelo económico y sociales alienante tiene sobre las vidas de las personas, en especial de los estudiantes. Quedan cordialmente invitados a abrir sus mentes y a repensar la profesión docente.