



ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN.
EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

“CARACTERIZACIÓN DE LAS ESCUELAS DE LENGUAJE EN EL SECTOR RURAL DE LA COMUNA DEL MONTE”

Alumnas : Arce Lecaros Marjorie Johanna
Córdova Varas Sandra Pamela
Martínez Godoy Jocelyn Alejandra

Profesor Guía: Pincheira Muñoz Luis Enrique

Profesor Informante: Fabiola Otárola Cornejo

Tesis para Optar al Título de Profesora en Educación Diferencial con mención en
Deficiencia Mental y Trastornos del Lenguaje Oral/ Para optar al Grado Académico de
Licenciadas en Educación
Santiago de Chile,
2017.

DEDICATORIAS

Al finalizar esta etapa, la cual no fue fácil y encontrándome con una meta más cumplida en mi vida. Quisiera agradecer al hombre que me ha acompañado durante toda esta travesía, que ha sido mi fiel compañero y que ha permitido que engrandezca mi amor por la educación, permitiendo perfeccionarme en lo que más amo, a mi querido esposo Mauricio Escobar, gracias por ser la madre y padre de nuestras hijas mientras yo me ausentaba, gracias por haber suplido mi lugar cuando fuimos padres por segunda vez y haber cuidado de nuestra bebe recién nacida cuando tuve que partir al intensivo de invierno en la universidad.

Agradecer a mis hijas por su paciente espera los días sábados para que pasáramos un rato juntas y por utilizar el tiempo que les correspondía. A mis padres y suegros por apoyarme en todas las decisiones que he tomado en mi vida.

A mis compañeras de batallas Sandra Córdova y Jocelyn Martínez, que sin duda fueron las mejores compañeras de trabajo. Sin desmerecer a las maravillosas personas que conocí y que compartimos mágicos momentos, a mis queridas Kari, Judith, y Meli, quienes hicieron estos años de estudio más divertidos y gratos con su presencia y compañía. También agradecer a Dios quien ha puesto sus manos benditas en cada uno de mis pasos.

Por último, a la Universidad Academia de Humanismo Cristiano y a todos aquellos maestros que dejaron huella en mi formación profesional y me enseñaron una nueva forma de educar y formar seres humanos libres de pensamiento y alma; Patricio Alarcón, Patricio Guzmán, Miguel Ángel Cayul, y profesora Janitze, a todos ustedes muchas gracias.

Marjorie Johanna Arce Lecaros.

Al finalizar esta etapa, en la cual se han presentado obstáculos difíciles de superar, pero no imposibles. Quisiera agradecer a mi familia que me ha acompañado durante toda esta travesía, que me ha apoyado en el cuidado de mi pequeño hijo Tomás, para que yo pudiera dedicar tiempo a estudiar, permitiendo perfeccionarme día a día en mi gran vocación, la docencia, A mi querido hijo que desde muy pequeño tuvo que sentir momentos de ausencia de su madre por estar estudiando, siendo siempre una motivación diaria para poder cumplir satisfactoriamente una nueva etapa. Agradecer a mis colegas y amigas por su apoyo y retroalimentación a la hora de tener que realizar trabajos o reflexiones pedagógicas.

A mis compañeras de batallas Marjorie Arce y Jocelyn Martínez, las cuáles pese a todos los problemas personales y de trabajo a los que nos enfrentamos, nunca dejamos de ser un grupo de trabajo cohesionado y solidario. También agradecer a Dios por estar presente en cada paso que he emprendido en el maravilloso arte de educar.

Por último, a la Universidad Academia de Humanismo Cristiano y a todos aquellos maestros que aportaron a mi formación como docente, marcando la diferencia con otras instituciones educacionales, en la capacidad de ser actores de la educación, críticos y reflexivos del mundo de hoy; Patricio Alarcón, Sergio Manosalva, Patricio Guzmán, Miguel Ángel Cayul, Fabiola Otárola, Carolina Tapia y Janitze, a todos ustedes muchas gracias.

Sandra Pamela Córdova Varas.

A mi familia; con profundo amor, principalmente a mi madre y mi hijo; el motor de todos mis proyectos.

A aquellos pedagogos que marcaron mis concepciones del quehacer docente.

Finalmente, dar gracias a mis compañeras de investigación y a nuestro profesor guía, Luis Pincheira por ser quien nos acompañó en este especial y enriquecedor proceso.

Jocelyn Alejandra Martínez Godoy.

INDICE

Portada	1
Introducción	7
1. CAPÍTULO I :	
1.1 Antecedentes Generales	9
1.2 Planteamiento del Problema	11
1.4 Pregunta de Investigación	15
1.5 Objetivo General	15
1.6 Objetivos Específicos	16
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Política de Educación Especial TEL	17
2.2. Revisión de Normativas y Decretos relacionados al TEL	19
2.2.1. Decreto 192/97	20
2.2.2. Decreto 1300/02	22
2.2.3. Decreto 610/05	25
2.2.4. Decreto 170/09	26
2.3. Bases Curriculares de Educación Parvularia	29
2.4. Creación de Programas Pedagógicos	30
2.4.1. Mapas de Progreso	30
2.5. Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL)	31
3. CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	
3.1. Diseño Metodológico	34
3.2. Enfoque investigativo fenomenológico	35
3.3. Método	36
3.4. Delimitación del Campo a Estudiar	37
3.5. Unidad de Análisis	37
3.6. Actores Participantes	37
3.7. Descripción Metodológica	38
3.7.1. Acceso al Campo	38
3.7.2. Descripción de la Elicitación de Datos	38

	6
3.7.3. Técnica Empleada	39
3.8. Procesamiento de la Información	39
3.9. Análisis de contenido	41
3.10. Procedimiento de Análisis	41

4. CAPÍTULO IV

4.1. Análisis Descriptivo Categorial	42
Categoría A: Creación de la Institución	42
Categoría B: Conformación de la Planta Profesional	43
Categoría C: Funcionamiento Técnico – Pedagógico Administrativo	45
Categoría D: Infraestructura del Espacio Físico	47
4.2. Síntesis de las conversaciones del discurso predominante de los diversos actores	48
4.2.1. Síntesis Escuela 1	48
4.2.2. Síntesis Escuela 2	51
4.2.3. Síntesis Escuela 3	54
Reflexiones finales	57
Bibliografía	59
Webgrafía	61

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento Base
Anexo 2: Entrevistas Escuela 1
Anexo 3: Entrevistas Escuela 2
Anexo 4: Entrevistas Escuela 3

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, se realizó con el interés de conocer la realidad actual de las Escuelas de Lenguaje en el sector rural de la comuna El Monte, ubicada en la zona central de Chile, en la Provincia de Talagante, Región Metropolitana de Santiago que integra junto a las comunas de Talagante, Melipilla, Peñaflores, Isla de Maipo, María Pinto, Curacaví, Alhué y San Pedro, distrito electoral N° 31 perteneciente a la 7ª Circunscripción Senatorial (*Santiago poniente*).

Nuestra intención fue poner de manifiesto la importancia de conocer las particularidades del trabajo en el sector rural para describir la realidad actual de estos establecimientos educacionales.

Para la realización de este estudio, la metodología utilizada fue de carácter cualitativo, que busca develar el proceso de caracterización de las Escuelas de Lenguaje en los sectores rurales del Paico, Lo Chacón y la Red de la comuna el Monte.

Por otra parte, las opiniones fueron de los actores participantes, que se obtuvieron mediante una entrevista semiestructurada.

A partir de la información recabada, fue posible describir la información que oriento las categorías a priori definidas tales como: Creación de la Institución Educativa, Modalidad de Funcionamiento Técnico Pedagógico y Administrativo, Conformación de la Planta Profesional e Infraestructura del Espacio Físico.

El siguiente informe final de la investigación, está compuesto por un Primer Capítulo que se refiere a los Antecedentes Generales, el Planteamiento del Problema, la Pregunta de Investigación y los Objetivos formulados. El Capítulo Segundo es el Marco Teórico

Referencial, el tercer Capítulo 3 describe el Diseño Metodológico de la Investigación realizada. El Cuarto Capítulo se compone de un análisis descriptivo Categorical basado en los relatos de los Actores participantes del Estudio de Caso y finaliza con nuestras Reflexiones Finales.