
*“Comprensión lectora deficiente
en todos los niveles de 1 y 2 ciclo
de enseñanza básica”.*

PROGRAMA SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Curso: Santiago 34.

Profesor: Ruth Contreras.

Integrantes: Angela Barrera- Andrea Catalán.

Región Metropolitana- Santiago de Chile

22 de Junio del 2018.

Introducción

Este proyecto tiene como propósito mejorar la calidad de aprendizaje de comprensión lectora, en estudiantes que tengan dificultad en estas habilidades. Será enfocado en primer y segundo ciclo, considerando que estas son las etapas más importantes para adquirir las habilidades de lectura y escritura y comprensión, ya que estas están ligadas entre sí, son el foco más importante y que será para toda la vida. Estamos inmersos en una cultura donde la lectura no es una actividad dentro de la juventud, que si lo miramos como hábito no desarrollado, debemos considerar que los estudiantes no cuentan con el apoyo familiar, que muchos son hijos de familias no lectoras, o que no terminaron sus estudios. Y esto lamentablemente es considerado como hereditario. Es de considerar que el estatus social marca una gran diferencia en estudiantes aventajados y de buena situación en estudiantes aventajados pero de alta vulnerabilidad. Se destaca que estudiantes de sector vulnerable alcanza igualmente un buen nivel de aprendizaje, destacando por sus habilidades y también por ser apoyados por sus familias, también existen otra realidad los alumnos de buena situación, son motivados a la lectura, se relacionan en un ambiente lector.

Si presentamos el otro extremo de alumnos de alta vulnerabilidad, que no cuentan con recursos ni motivación para mejorar la comprensión lectora, o desarrollar un buen nivel de lectura y escritura. Es preocupante y de ahí surge esta iniciativa de apoyar, motivar, mejorar, la calidad de aprendizaje en estos estudiantes, que tiene más dificultad de aprender.

Con este proyecto se quiere incentivar a toda la comunidad educativa, a participar para mejorar la calidad de sus estudiantes. Manteniendo un apoyo considerable de parte del equipo directivo. Proponiendo actividades de participación activa de parte de los profesores, estudiantes y apoderados. A través de actividades sugeridas y una recopilación de información importante para el mejoramiento.

Índice

Introducción del proyecto	2
Nombre del proyecto	4
Diagnostico	4
Descripción del proyecto	5
Fundamentación del proyecto	7, 8, 9,10
Marco Teórico	11, 12, 13, 14
Objetivos Generales y específicos	15, 16
Metas del proyecto	15, 16
Estrategias Metodológicas	17, 18, 19
Actividades del proyecto	20, 21
Presupuesto del proyecto	22, 23
Cronograma	24, 25
Evaluación del proyecto	26, 27, 28
Anexos.	29, 30, 31

NOMBRE DEL PROYECTO

Comprensión lectora deficiente en todos los niveles de 1 y 2 ciclo de enseñanza básica.

1.- .- DIAGNÓSTICO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El colegio Paul Harris se encuentra ubicado en la comuna de El Bosque, su dependencia es particular subvencionado, atiende educación inicial con primer y segundo nivel de transición, educación básica y educación media científico- humanista y técnico profesional, cuenta con una población de 904 estudiantes.

Después de realizar un seguimiento mediante observación directa en el aula y entrevistas con los profesores jefe de cada curso se puede identificar que el 13,5% de los estudiantes presenta dificultad en la adquisición de las habilidades de comprensión lectora, mientras que el resto de sus compañeros ya han adquirido las habilidades necesarias de acuerdo al curso en que se encuentran.

Se puede identificar la falta de estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo de la comprensión lectora para estos estudiantes, lo que provoca un bajo rendimiento escolar.

A través de la entrevista con los profesores jefes de los cursos de primer y segundo ciclo, se puede rescatar que las familias de los estudiantes no apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, donde no aportan herramientas ni hábitos de estudios que potencien la adquisición de habilidades de comprensión lectora.

Para que el problema de estos estudiantes no perdure a través del tiempo, es fundamental implementar un proyecto que contemple estrategias metodológicas y didácticas que favorezcan la lectura y escritura, respetando los tiempos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

De cada ciclo escolar, son pocos los profesores que intentan alguna innovación educativa que les permita mejorar sus resultados y superar sus formas de enseñar.

- Problema central es la desmotivación con esta área de comprensión lectora en los cursos de 1 a 6 básico.

La realidad es el bajo nivel de motivación en el eje de lectura y escritura, el no contar con recursos necesarios para potenciar estas habilidades que son esenciales para el ser humano como el poder comunicarse, a través de lenguaje escrito, verbal, con señas, es una situación que preocupa cuando se debe trabajar en un colegio vulnerable. En los consejos administrativos se motiva a los docentes para mejorar y potenciar a los estudiantes en esta área. Los docentes proponen actividades para poder mejorar la comprensión lectora, ellos explican que por falta de tiempo no pueden realizar un trabajo colaborativo, no trabajan de

forma transversal, aplicando estrategias de comprensión lectora. Solo se enfocan en cumplir los objetivos, dados por los planes y programas. El establecimiento tampoco potencia actividades para fomentar la lectura, Pero es una situación que les preocupa, ya que a pesar de que es un establecimiento de alto porcentaje de vulnerabilidad, atienden a niños y niñas con problemas de necesidades especiales. Y no cuentan con equipo PIE, lo que significa que es más complejo el trabajo, a pesar de que si incorporan actividades enfocadas para los estudiantes con dificultad, realizando adecuaciones curriculares, han descuidado el bajo nivel de comprensión lectora del resto de los estudiantes. Muchos estudiantes son hijos de padres que no terminaron sus estudios de enseñanza básica o padres trabajadores, ausencia de tiempo para el trabajo con sus hijos.

Unos de los focos que también está afectando es el uso del celular, a pesar que no permiten el uso del celular en horas de clase, los estudiantes se encuentran distraídos con juegos, etc.

2 .-DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El siguiente trabajo se enfoca en un proyecto de mejora a una problemática dada en los niveles de 1 y 2 ciclo básico del colegio Paul Harris del Bosque, el problema se centra en que los alumnos no han alcanzado su nivel lector adecuado a su grupo curso, por esta razón se visualizan los antecedentes que generan esta problemática y los efectos que está acarreado esta situación, buscándose soluciones concretas para un plan de mejoramiento, la idea es aplicar estrategias de comprensión lectora para que los alumnos logren alcanzar un nivel lector adecuado.

Nuestra propuesta consiste en diseñar un proyecto que surge de la necesidad de fortalecer las competencias de lectura y escritura en los alumnos que presentan dificultad en esta área. Debido que la mayoría de los alumnos de estos cursos ya cuentan con el conocimiento de lectura y escritura y el establecimiento no tiene proyecto de integración.

Este proyecto será dirigido por un profesional externo y enfocado principalmente solo en los estudiantes que no saben leer ni escribir. En todo momento se solicitará el apoyo de la profesora jefe del curso, accediendo a todas las actividades y estrategias que se plantearán y apoyando el trabajo constante de los estudiantes que participen en el proyecto.

Lo que se espera con este proyecto es diagnosticar a los estudiantes que presentan dificultad en comprensión lectora, identificando la realidad de cada uno, para aplicar estrategias metodológicas y didácticas adecuadas y pertinentes. Realizar un taller informativo a los padres y apoderados de los estudiantes y poder adquirir junto a ellos un compromiso de apoyo permanente durante todo el proceso. Realizar talleres a los estudiantes con estrategias didácticas que fortalezcan las habilidades de la lectoescritura, estos talleres deben ser monitoreados de forma permanente para poder identificar durante el proceso la necesidad de realizar alguna adecuación o mejora pertinente, los resultados del monitoreo serán evaluados junto a la profesora jefe para evidenciar los avances adquiridos durante el taller.

También se realizará en conjunto con los profesores jefe de los cursos una alfabetización del aula de primero a cuarto básico, considerando un fichero, calendario, cuadro de responsabilidades, cuadro de normas de convivencia y una biblioteca de aula que ofrezca a los estudiantes diversos tipos de textos literario y no literarios, con el fin de ofrecer un mundo letrado al alcance de los estudiantes para que ellos interactúen de forma significativa con diferentes tipos de textos.

3.- FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

“Aprender a leer es lo más importante que me ha pasado en la vida”. (Llosa)

Los seres humanos desarrollan dos habilidades que son lectura y escritura que lo hacen diferente, y son la fuente y la clave del aprendizaje escolar. No existe ninguna otra actividad más importante que estas dos para nuestros estudiantes, y que es obligatoria en la etapa de la enseñanza básica, pero hoy en día existen dificultades que no permite que los estudiantes adquieran un buen desarrollo de estas habilidades, muchas distracciones, más tecnología, etc. En cambio hace muchos años atrás no era obligatorio muchos de los padres no terminaban su enseñanza básica.

La ley educativa las describe como herramientas básicas para el desarrollo de personalidad, como instrumento para que los estudiantes logren socializar y logren el éxito en su etapa escolar, la comprensión lectora debiera ser el foco central durante toda la enseñanza básica.

Si lo viéramos como un desafío ya que el desarrollo de estas competencias no es fácil en esta etapa, suele ser frustrante para algunos estudiantes. Se debiera tomar en cuenta de alguna manera el estatus social y económico de los estudiantes de enseñanza básica de primer y segundo ciclo, ya que existen factores que interviene dentro de esta etapa tales como el desarrollo cognitivo, sensorial, motrices, las emociones etc. Logrando juntar todo esto ellos pueden lograr un complemento entre las habilidades que son obligatorias a su edad y las que son desarrolladas de forma innata. Aquí se debe tener presente que para que exista un buen proceso de enseñanza y aprendizaje existen agentes que implican que sean fundamentales para la enseñanza de los estudiantes, los padres, madres, tutores y en especial los docentes tengan una comunicación cordial y trabajen de forma coordinada, esto influye tanto para tener un buen aprendizaje, si los estudiantes son educados en familias no lectoras, con problemas familiares, o educados por familiares y no por una familia bien constituida, los estudiantes arrastran otras realidades, y carecen de algunos factores elementales para su crecimiento, afecto e incluso una atención, o simplemente reconocer a un adulto como autoridad, malos hábitos, desmotivación. Y también influye si el docente no prepara un ambiente propicio para el aprendizaje los estudiantes claramente no les importa, los docentes son los profesionales encargados y responsables directos de estas tareas, a pesar de que existe carencia en esta área o no existe una capacitación correcta en esta área de comprensión lectora, y fomentar la lectura o la escritura en los estudiantes no es un trabajo fácil. En muchas ocasiones se

carece de experiencia y falta de formación inicial. Por eso la idea del proyecto es ayudar en la labor docente de primer y segundo ciclo, que son las etapas más importantes ya que donde se van formando a los estudiantes para que obtengan éxito en la etapa escolar.

Esto impulsa a elegir la comprensión lectora, (lectura y la escritura) como desafío y a la vez mirarla de una vista teórica y práctica para este proyecto.

Se ha dividido como la importancia que tiene en la etapa escolar la lectura y la escritura, en métodos de aprendizajes, en las estrategias, metas, estrategias metodológicas que se implementarán, las actividades y por último las dificultades que implica y tratar de dar soluciones o mejorar y potenciar esta área en la etapa escolar.

Para dar inicio al proyecto se realizará una evaluación diagnóstica que aborde las técnicas no pictográfica como inicio a la escritura, que arrojarán resultados para poder diseñar estrategias metodológicas y didácticas considerando las etapas evolutivas del aprendizaje de la escritura en primer ciclo:

- **Pre-silábica**, el niño es capaz de diferenciar las letras y los números de otro tipo de dibujos. También puede reproducir los rasgos imitando trazos sin linealidad, orientación ni control de cantidad, con diferentes niveles.
- **Escritura silábica**, cada letra tiene el valor de una sílaba y el niño usa letras o pseudo-letras.
- **Escritura silábica-alfabética** es una etapa de transición en la que ciertas letras mantienen el valor silábico-sonoro, y otras no.
- **Escritura alfabética**, cada letra se corresponde con un valor sonoro.

En el proceso de adquisición de la lectura se considerarán las etapas evolutivas como:

- **Etapa logográfica**, este reconocimiento se produce mientras las palabras familiares se presentan en su contexto y en su disposición habitual.
- **Etapa alfabética**, en la fase alfabética, el niño toma conciencia de que las palabras se componen de elementos o unidades fónicas y que existe correspondencia entre estas unidades y sus representaciones gráficas o grafemas.
- **Etapa ortográfica**, la superación de la etapa alfabética no supone que se han acabado las dificultades del proceso que capacita para ser un lector competente. Los lectores hábiles son capaces de reconocer a simple vista un buen número de palabras sin necesidad de ir descodificando a partir de sus grafemas.

También para poder mejorar el nivel de comprensión lectora para segundo ciclo, a pesar de que en esta etapa los estudiantes ya deben manejar estas habilidades, como un buen nivel

de lectura y escritura, de alguna forma existe una gran debilidad según en los resultados del diagnóstico. Para esto se implementaran estrategias para brindar apoyo a los docentes y apoderados para potenciar la lectura y escritura en los estudiantes. En esta etapa deben leer y darle sonido a las palabras ya escritas, y comprenderlas.

Cuando el estudiante ya aprende a leer, también deben entender lo que leen y escriben, para que lo escrito y leído, tenga significado y pueda ser de su interés, y se motive a obtener mejores resultados en sus aprendizajes.

El aprendizaje de la lectura debe ser visto o utilizado como una competencia o herramienta de aprendizaje, ya que para todas las demás asignaturas requieren que el estudiante sepa leer y comprender. Tan importante como en Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Inglés, etc. Entonces esto implica que la buena base que es desde la educación pre básica hasta 8 básico, si ellos tienen un buen desarrollo de estas habilidades eso lo acompañara para toda la vida.

Monitorear que exista un proceso correcto del apoyo que se les brindara al docente siguiendo algunos procesos básicos en la lectura en los estudiantes de segundo ciclo, como por ejemplo: que logren lectura fluida, y comprensión de la lectura.

También un apoyo directo a los apoderados con talleres para padres y apoderados de los estudiantes que presenten dificultad en la adquisición de la lectura y escritura se harán considerando que el involucramiento familiar en la vida académica de los estudiantes se ha vuelto un punto importante para mejorar el rendimiento de los niños y niñas en el colegio. Padres o apoderados que no sólo asisten a las reuniones, sino que estimulan diariamente los conocimientos que sus hijos, van adquiriendo resultados favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto será guiado en el trabajo en conjunto que se realizará con los profesores jefes de primer y segundo ciclo, que contemplará que las actividades no sólo aporten a la integración de los contenidos en el aprendizaje, sino que también abren un espacio para la creatividad de los profesores al crear instancias más dinámicas de enseñanza, que será favorable para los estudiantes que en el proceso de la adquisición de la lectoescritura. La alfabetización del aula no solo será un beneficio para los estudiantes que participen en el proyecto, si no que será un aporte para todos los alumnos y alumnas de los demás niveles, considerando que un ambiente alfabetizado es contexto organizado expresamente para estimular efectivamente la necesidad de leer y de escribir.

Objetivos secundarios

- Estimular el hábito lector, y consolidar así sus propias competencias.
- Fomentar el placer por la lectura de una manera más entretenida.
- Promover la introducción en el mundo de la literatura y la escritura