



**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL MENCIÓN
TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE
PROGRAMA SEGUNDA TITULACIÓN**

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE ABORDAN LAS NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES Y LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS DEL 8º AÑO BÁSICO DEL
COLEGIO AQUELARRE.**

Autor:

Eduardo Mateo Moya Muñoz

Profesora guía:

Patricia Barrientos Díaz D.Phil.

**Tesis para optar al grado de pedagogía en educación diferencial con mención en trastornos específicos
del lenguaje**

Santiago, 2019

Índice

2	INTRODUCCIÓN.....	4
3	Planteamiento del Problema	5
3.1	Contextualización	6
3.2	Preguntas de investigación.....	9
3.2.1	Pregunta de investigación.....	9
3.2.2	Preguntas auxiliares	9
3.3	Objetivos.....	9
3.3.1	Objetivo General	9
3.3.2	Objetivos Específicos	9
3.4	Justificación	11
4	Marco Referencial.....	13
4.1	Necesidades educativas especiales.....	13
4.2	Metodologías de enseñanza - aprendizaje.....	14
4.3	Aprendizaje diversificado	15
4.4	Motivación por el aprendizaje.....	16
5	Marco Metodológico	17
5.1	Paradigma y Enfoque	17
5.2	Nivel de Investigación/Profundización.....	18
5.3	Diseño de Investigación.....	19
5.4	Contexto y escenarios de sujetos de estudio	19
5.5	Sujetos de Estudio	20
5.6	Técnica e Instrumento de Recogida de Información.....	21
5.7	Tipo de Análisis.....	24
5.8	Triangulación de Información	23
5.9	Etapas de Investigación	25
5.10	Categorías de Análisis.....	26
6	Análisis	26
6.1	Análisis de primera categoría	26

6.1.1	Análisis subcategoría.....	28
6.2	Análisis de segunda categoría.	29
6.3	Análisis de tercera categoría.	31
6.3.1	Análisis subcategoría 33	33
7	Conclusiones/Reflexiones Finales.....	36
8	Referencias Bibliográficas.....	35

2. INTRODUCCIÓN

Esta investigación desarrolla un tema que hoy es relevante y de importancia en el contexto educativo. Se hará referencia a las metodologías de enseñanza – aprendizaje que utilizan los docentes frente a las necesidades educativas especiales de los alumnos de 8° año básico del Colegio Aquelarre, aludiendo también a las formas de motivación que proponen los docentes para estimular el aprendizaje diversificado en sus alumnos en la sala de clases.

Primero, se llevará a cabo el proceso del planteamiento del problema de este estudio, destacando el contexto en el cual se encuentra esta investigación y la dinámica que se establece dentro del colegio con respecto a las clases impartidas por los docentes. Luego, se señalan cuáles son los objetivos que motivan este estudio y, sobre la base, de estos objetivos surgen las preguntas de investigación, las cuales fueron incluidas en un instrumento de recopilación de datos (entrevista semiestructurada y entrevista grupal) y de acuerdo con los datos arrojados por estos instrumentos utilizados en este estudio determinar cuál es la percepción que tienen los docentes con respecto a las estrategias que utilizan para conocer pedagógicamente a sus alumnos y cómo motivarlos por aprender. Y, por contrapartida, conocer la opinión de los estudiantes de octavo año básico sobre aquellas estrategias utilizadas por sus profesores y si realmente se sienten o no motivados por el aprendizaje.

Se realizará un análisis, sobre la base, de las respuestas dadas por los sujetos de estudio para luego llevar a cabo un análisis de la información recolectada para posteriormente levantar categorías de investigación, las cuales serán desarrolladas dentro del marco metodológico y siguiendo los lineamientos técnicos de un proceso de tesis.

Por último, se plantearán las conclusiones de este estudio, considerando los objetivos propuestos y lo arrojado por las entrevistas tanto de los profesores como las de los alumnos. Lo anterior, con el propósito de generar un espacio para nuevas instancias de análisis y desarrollo de ideas, relacionadas con el tema trabajado en esta investigación educacional.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación escolar en Chile se encuentra en un constante cambio de paradigmas educativos y de construcción social. Estos paradigmas consideran un cambio de conceptualización en donde en el siglo XIX se hablaba de integración escolar, en tanto, hoy en el siglo XXI, se debe considerar el trabajo, sobre la base, de la inclusión escolar, la cual señala, bajo la ley 20.845, que todos los niños, ya sean con necesidades educativas especiales (NEE) y con necesidades educativas (NE) tienen el derecho de ser educados y permanecer dentro del sistema educativo Chileno. Este sistema tiene la responsabilidad de entregar las herramientas necesarias para evitar la deserción escolar y proporcionar de manera equitativa oportunidades sin discriminar el origen ni las condiciones socioeconómicas para todas y todos los estudiantes según explica La ley de inclusión escolar (Ley de inclusión escolar, 2015).

El sistema educativo de nuestro país considera la distinción del alumnado según sus capacidades para acceder al sistema educativo, el cual está normado por decretos estipulados dentro del contexto de la educación especial según el déficit particular que presente cada niño. El Decreto n° 170 (2009) señala que la finalidad de normar las necesidades educativas especiales de los estudiantes es para entregar subvención a las escuelas por parte del estado para mejorar la calidad de la educación y entregar los apoyos necesarios que requieran aquellas necesidades educativas con los profesionales idóneos para su labor pedagógica.

Las necesidades educativas especiales, según la Declaración de Salamanca (1994), proclama que todo niño tiene el derecho a recibir los apoyos necesarios y la oportunidad de mantener un nivel de conocimientos aceptables frente a un proceso educativo, así como también tener el derecho a estudiar en cualquier escuela, integrándolos en una pedagogía centrada en los niños, siendo capaces de satisfacer aquellas necesidades presentadas.

No obstante, los alumnos y nuevas generaciones de hoy también dejan de manifiesto su necesidad de percibir los estímulos desde distintas perspectivas educativas frente a los procesos de aprendizaje, siendo estos denominados “estudiantes 4G” por su fuerte relación con los recursos tics. A partir de lo anterior, se pone en la palestra las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes en la actualidad, el cómo dirigir las y cómo motivar la atención para provocar aprendizajes significativos en los alumnos que han ido

perdiendo el interés por la escuela, donde a raíz del mal uso de estos recursos se han evidenciado bajos resultados escolares en los niños de estos tiempos, ya sea principalmente en lectoescritura y en comprensión de textos según lo plantea Calderón, (2018).

A partir de lo anterior, surge la interrogante frente a los procesos educativos y de la formación escolar de los niños de 8° año de educación básica del Colegio Aquelarre y conocer por medio de qué metodologías de trabajo se pueden ir potenciando los intereses diversos de los estudiantes con necesidades educativas especiales y necesidades educativas, donde se ha evidenciado una baja considerable en sus calificaciones y una falta de motivación generalizada en los alumnos del octavo básico por el aprendizaje y continuidad de estudios en la educación media según manifiestan los docentes del colegio.

3.1 Contextualización

La educación de hoy se considera como un gestor de cambio a nivel sociocultural y del desarrollo de un país, siendo esta la principal herramienta que utilizan las naciones más desarrolladas de Europa y América Latina, ya que se invierten recursos para mejorar la educación y, por ende, comprende a ciudadanos con habilidades y mayores proyecciones profesionales, elevando expectativas de vida, formación de grupos familiares, economía y de desarrollo colectivo.

La educación en Chile ha evidenciado grandes avances a partir de los 90' hasta la actualidad frente a su implementación efectiva como cultura educacional de un país así como también en el desarrollo social de las personas, incrementando los niveles educacionales por familia y elevando las expectativas de formación por niño, pasando de un 80% de analfabetización de personas a solo un 20% en los comienzos del siglo XXI a nivel país, según lo plantea el Ministerio de Educación, 2018.

El desarrollo educativo en Chile ha causado un impacto favorable en las grandes ciudades del país, donde se han ido abriendo puertas académicas y de continuidad de estudios en universidades, institutos profesionales, centros de formación técnica, los cuales entregan la

posibilidad a cada ciudadano el derecho al estudio y de formación profesional, cuya posibilidad era limitada en los 80' por falta de oportunidades y de cobertura a nivel nacional. Hoy, cualquier persona que se lo proponga y sin discriminación, puede optar a proseguir estudios superiores en distintas disciplinas de estudios .

De acuerdo con lo anterior, para optar a una enseñanza y formación profesional, es de suma relevancia que cada individuo tenga una base de formación educativa, la cual se entrega en las escuelas que imparten educación media, básica y preescolar, siendo estas las encargadas de desarrollar habilidades necesarias para enfrentar una continuidad de estudios hacia una formación profesional.

La cobertura de la educación escolar se ha ido extendiendo a lo largo de todo el país, entregando la posibilidad a cada niño a educarse y tener derecho a una escolaridad. Tal cobertura ha ido dándose de forma progresiva en cada región de Chile lo que ha sido un gran avance para cada gobierno de turno y así se ha presentado como un desafío de siempre entregar una educación digna y de calidad para todos y todas los chilenos.

La educación básica de Chile ha ido sufriendo modificaciones frente a la implementación del currículo y su cobertura a nivel nacional, destacando escuelas céntricas de cada ciudad y escuelas de zonas rurales y, es aquí en este contexto educativo rural, en donde se centra esta investigación.

Las escuelas que se encuentran dentro de un sector rural presentan realidades y contextos variados, ya sea a nivel social, económico y cultural. Además, se consideran en esta realidad rural costumbres, estilos y ritmos de vida que se apartan a la urbanidad, entre ellos podemos mencionar la sobrevivencia económica, la cual gira en torno a la ganadería y tareas agrícolas, no obstante, sus habitantes se destacan por un bajo nivel educacional y bajas expectativas educativas dentro del núcleo familiar, lo que se presenta como una merma para las nuevas generaciones del sector.

Las Arboledas es una localidad rural de la comuna de Teno que se caracteriza por su movimiento económico centrado en la agricultura y la ganadería. La población que allí vive, muestra bajas expectativas de estudio para sus hijos, puesto que la deserción escolar se presenta como un patrón adquirido que la escuela ha ido transformando a paso muy lento,

logrando un índice que señala que de cada 20 alumnos 1 deja los estudios. En cuanto a los adultos, los datos señalan que la baja escolaridad y la alta analfabetización, la cual indica que de cada 10 adultos 7 de ellos no posee estudios, es un factor condicionante para determinar la poca iniciativa de continuidad de estudios en sus hijos. Asimismo, los bajos recursos de las familias, según su ficha de protección social, de cierta manera condicionan a los niños frente a su quehacer educacional, transmitiéndoles responsabilidades adultas en trabajos y quehaceres de campo, las cuales interrumpen su etapa de desarrollo escolar, mermando así cualquier expectativa de formación profesional.

La comunidad de Las Arboledas geográficamente se encuentra alejado de la urbe de Teno. Este sector no cuenta con recursos básicos como: hospital, bomberos, ni banco, en donde el único medio de transporte para acceder a estos servicios en la ciudad Teno es por medio de vehículos motorizados u otro medio de transporte personal. En cuanto al sector económico, los habitantes de la localidad sobreviven de trabajos relacionados con la agricultura, ya sean en viñas, manzanales, perales, berries, entre otros. Además, de la producción de sus propios cultivos, provenientes de sus huertos.

Los hablantes de la comunidad de Las Arboledas se caracterizan por el uso de un lenguaje cargado de modismos y un uso de un lenguaje inculto, cuya norma empleada por los adultos es un modelo lingüístico a seguir por los niños, lo cual trae consigo que a temprana edad presenten carencias frente a la implementación del desarrollo del lenguaje.

Los estudiantes son niños con baja capacidad pragmática y autonomía de trabajo, según la evaluación inicial y pesquisa entregada por el profesor jefe. Se muestran poco motivados por el estudio, sin embargo, el colegio apunta a mejorar esos factores negativos en su PEI por medio de acciones enfocadas hacia el desarrollo integral de los alumnos a través del deporte y la música. Lo anterior, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes habilidades académicas y, también a nivel social, poder estimularlos hacia la continuidad escolar, elevando así sus expectativas profesionales.

La problemática surge al momento de diversificar la educación de los alumnos del octavo año básico donde, si bien es cierto, reciben el apoyo necesario por parte de los profesionales idóneos, hay muchos niños con dificultades de aprendizaje que requieren aprender de distintas

formas y es ahí que será fundamental la metodología de aprendizaje que utilice el docente al momento de entregar los contenidos y así alcanzar los aprendizajes esperados.

3.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las preguntas que se han considerado para el desarrollo de esta investigación son:

3.2.1 Pregunta general

¿Cómo abordan los docentes las necesidades educativas especiales que presentan los niños del 8º año básico del colegio Aquelarre conforme a la motivación y metodologías de enseñanza-aprendizaje, siguiendo el lineamiento de educación diversificada?

3.2.2 Preguntas auxiliares

- 1.** ¿Qué tipos de necesidades educativas presentan los niños de 8º básico?
- 2.** ¿En cuáles metodologías de enseñanza-aprendizaje diversificadas se enfocan los docentes para abordar las NEE?
- 3.** ¿De qué forma los docentes motivan a los estudiantes del 8º año básico para lograr aprendizajes?
- 4.** ¿Cómo valoran los niños con NEE las metodologías de enseñanza-aprendizaje que proponen los docentes?

3.3 OBJETIVOS

3.3.1 Objetivo General

Analizar las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aborden las necesidades educativas especiales y la motivación de los niños del 8º año básico del colegio Aquelarre, siguiendo un lineamiento de educación diversificada.

3.3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias de recogida de información académica que utilizan los docentes frente a los niños del 8º año básico.
2. Conocer las estrategias de apoyo y de trabajo que utilizan los docentes con los niños que presentan NEE.
3. Comprender la valoración de los niños con NEE conforme a las metodologías de enseñanza-aprendizaje diversificadas que proponen los docentes

3.4 Justificación

Científico:

Esta investigación busca comprender la funcionalidad de algunos docentes de un colegio de la comuna de Teno con respecto a las metodologías de enseñanza – aprendizaje que utilizan con sus alumnos, las estrategias de apoyo y la motivación hacia el aprender y qué medios utilizan para lograrlo.

El docente, al conocer las estrategias metodológicas efectivas de trabajo de sus pares, le permitirá acceder a la implementación de metodologías diversificadas para la educación de niños con NEE que no pueden acceder al currículo nacional dentro del colegio Aquelarre. Por lo anterior que esta investigación se ha enfocado en las prácticas pedagógicas de aquellos docentes entrevistados, los cuales han dado a conocer su sistema de trabajo con alumnos con NEE y de qué forma direccionan sus estrategias de aprendizaje.

Cabe destacar que en la presente investigación no todos los docentes manejan estrategias necesarias como para abordar las necesidades especiales de aprendizaje de los niños del curso, ya que se rehúsan al cambio, siguiendo con sistemas tradicionales de clases.

Desarrollo humano:

La información recopilada en esta investigación servirá de muestra y de ejemplo para otros docentes con el propósito de mejorar sus prácticas pedagógicas. También ayudará a conocer la percepción que tienen los estudiantes frente a las metodologías de enseñanza que utilizan sus profesores y de qué forma se pueden motivar para poder generar un aprendizaje significativo.

Institucional:

El colegio Aquelarre busca mejorar la educación diversificada y la inclusión escolar, asimismo, pretende avanzar, a partir del aula, en la relación que se establece entre docente, alumnos y aprendizajes para todos. Es primordial para el establecimiento implementar una cultura inclusiva, no tan solo en lo social, sino también en las clases, ya que presenta un alto grado de niños con NEE que requieren metodologías variadas para la adquisición de conocimientos.

Personal:

Este tema fue motivado con el propósito de conocer las estrategias que tienen los docentes que trabajan con niños con NNE, de cómo aprenden sus alumnos y de cómo estos estudiantes reciben sus aprendizajes.

Además, de interiorizarme en las metodologías que son utilizadas en las aulas para generar un ambiente escolar inclusivo bajo lineamientos de educación diversificada. Asimismo, advertir la visión del docente en el trabajo con los alumnos que presentan NEE. Finalmente, conocer la mirada opuesta desde la óptica de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y saber si se sienten incluidos dentro de un sistema educativo.

Considero que, es de suma importancia conocer las distintas metodologías utilizadas por los docentes que laboran con los estudiantes con NEE, ya que este estudio es pionero en el centro educacional Aquelarre y, por consiguiente, creo en la necesidad de provocar la inquietud dentro del colegio en que los docentes conozcan cuáles son las metodologías más efectivas frente a las NEE, puesto que el tema de la inclusión y diversificación de la educación se encuentra en boga en el contexto escolar y sería de importancia extraer información al respecto a partir de una muestra de la población estudiantil y docente, conociendo las dos visiones frente a la problemática expuesta.

4.MARCO REFERENCIAL

En función de esta investigación se propusieron categorías de análisis frente al problema investigado, siendo estas las siguientes:

4.1 Necesidades educativas especiales

En este estudio, uno de los conceptos importantes dentro del contexto de la educación inclusiva es el concepto de las necesidades educativas especiales, donde según Blanco,R. Sotorrio,B. Rodríguez,V. Pinto,T. Díaz.E, león.E, Martín.M (1996) es un término en el transcurso del tiempo que se ha ido transformando en un tema común de las escuelas, incluyendo términos como “educación inclusiva” y “diversidad”, los cuales identifican a un tipo de alumnado en particular y único, ya sea en modos y ritmos de aprendizajes. También se señala que un niño(a) puede presentar una necesidad educativa durante todo su proceso de formación escolar, pero se considera especial cuando se muestra con dificultades para desarrollar los aprendizajes de manera óptima y requieren de un apoyo especializado para poder lograrlos.

Para normar bajo reglamento y dar atención a las necesidades educativas especiales que evidencian los niños en nuestro país, se elabora el decreto n° 170 en el año 2009, el cual regula y controla la subvención estatal por niño para la contratación de profesionales especialistas para su atención y apoyo dentro de las escuelas. También determina que, por medio de una evaluación pedagógica y psicométrica, las necesidades educativas especiales pueden ser de carácter transitorio y permanente frente al periodo de atención dentro de los programas de integración escolar (Mineduc (2009)).

Según lo planteado por Booth y Ainscow, 2000 es sumamente relevante conocer muy bien las NEE, ya que se habla de barreras de la educación y de cómo intervienen en el proceso educativo de los niños, haciendo la distinción frente a una complicación leve de aprendizaje y una condición médica de salud.

Los niños en su proceso escolar se presentan con obstáculos que dificultan su aprendizaje y estos autores destacan la importancia de diferenciar particularmente los elementos característicos de un obstáculo de aprendizaje para que los docentes puedan conocer y poder identificar el cómo aprenden sus niños.

Cuando se habla de barrera del aprendizaje, se hace referencia al desempeño escolar, donde un alumno evidencia dificultades para adquirir una habilidad para aprender, no obstante, cuando se habla de discapacidad se refiere a una condición médica de limitante mental o físico.

4.2 Metodologías de enseñanza

En esta investigación, se propone como tema fundamental el uso de metodologías de enseñanza que conocen y utilizan los docentes en sus clases, así como también el conocer el medio que les resulta más efectivo al momento de enseñar. En educación, hoy en día se habla de “aprendizajes significativos”, pero ¿A qué hace referencia esta frase? Según Ausubel (1963) quien realiza el descubrimiento y desarrollo de este tipo de aprendizaje, destaca que los niños adquieren conocimientos nuevos según la conexión que hagan con sus experiencias previas así como también considera a los alumnos como gestores de su propio conocimiento según estructuras mentales.

Cabe señalar que existen variadas estrategias de aprendizaje que se ligan directamente con la metodología que utiliza el docente y, por lo anterior, se establecen normas y criterios bajo principios de cómo ponerlas en práctica durante la clase donde, según el decreto n°83 que presenta el Ministerio de Educación, propone orientaciones sobre las estrategias y las metodologías de trabajo para los colegios, teniendo en consideración distintos tipos y ritmos de aprendizaje así como también mostrando una mirada más amplia y flexible del currículo nacional y de cómo adecuarlo a las capacidades distintas que tienen los niños para aprender.

Por otra parte, Lerner y Gil, 2006 se refieren a la metodología de aprendizaje como una transferencia de conocimiento activo por parte de un educador, ya que depende de la veracidad y eficacia de cómo se entregan los aprendizajes el efecto que causará en los

aprendices, que puede ser que estén motivados por aprender o, por el contrario, causar un rechazo total por este proceso de adquisición de conocimientos y habilidades para aprender de sus estudiantes. Cabe destacar que, el anunciado que hacen estos autores responsabiliza unidireccionalmente a la gestión que realice el docente en el aula y la importancia que tiene al momento de enseñar, puesto que dependerá de que si su metodología es efectiva y motivadora podrá lograr aprendizajes significativos en sus alumnos.

4.3 Aprendizaje diversificado

El aprendizaje diversificado es un concepto que comienza a hacer utilizado con fuerza en Chile en los inicios del siglo XXI, por la particularidad de alumnos que asisten a las escuelas, según expresa Carrasco (2007). También destaca lo importante que es considerar las experiencias previas de cada individuo, puesto que las vivencias ayudarán o impedirán un correcto aprendizaje y desarrollo de habilidades dentro del proceso escolar.

Carrasco, en su análisis, desarrolla una estructura de variables posibles que cuando estas se complementan, la diversificación de la enseñanza podría ser bien encaminada, en donde el alumno debe ser el primer foco de atención, luego el docente, posteriormente el currículo nacional y el contexto social y cultural en el que se encuentra inserto el alumno.

Son factores que presentan directa relación y, a la vez, son responsables directos de la educación de un niño, ya que se comienza recalando que cada niño es distinto a otro según sus ritmos y formas de percibir los aprendizajes, luego el docente juega un rol fundamental en el conocimiento que debe tener del sujeto aprendiz para buscar las metodologías de enseñanza – aprendizaje más adecuadas y que más se encaje al modo de aprender mostrado por el niño sin perder de vista las experiencias previas y el contexto que rodea al estudiante.

Según el Decreto N° 83 (2015), el cual da a conocer orientaciones de adaptaciones curriculares, toma en consideración el diseño universal de aprendizaje, modelo que propone principios básicos para poder impartir aprendizajes de manera diversificada y para todos los alumnos del aula donde, sin duda alguna, esta postura del decreto aprueba los dichos de

Carrasco sobre la particularidad de cada persona frente el aprendizaje y los distintos modos que tienen los niños de percibir el proceso educativo.

Así también el Decreto N°83, 2015 hace referencia a conceptos como “diversificar”, “diversificación de la enseñanza” y el diseño universal de aprendizaje (DUA). Proponiendo una mirada distinta del proceso de aprendizaje a partir de su planificación y la entrega de apoyos necesarios para adquirir aprendizajes nuevos por parte de los estudiantes. Cuando se habla de diversificar, se refiere a la acción de convertir en múltiple y diverso lo que era uniforme y único frente a cómo se trabaja con la adquisición de los aprendizajes y la visión que se tiene particularmente de cada niño. Así también, la diversificación de la enseñanza hace referencia a proporcionar múltiples estrategias y alternativas para que todos los niños accedan al currículo establecido por nuestro país, considerando las potencialidades de cada uno.

4.4 Motivación por el aprendizaje

Según Tapia (1997), destaca la importancia y la preocupación que mantienen los docentes a nivel nacional frente al cómo crear una motivación por el estudio de manera constante en sus alumnos, donde confiesa que no es fácil lograrlo, puesto que se presenta como un desafío a abordar y un objetivo que lograr, ya que considera que sin motivación los niños están destinados a presenciar clases sin interés.

Destaca también que el desinterés de los alumnos por el estudio se puede deber a muchos factores que se encuentran detrás de cada individuo, ¿Cuáles? Podrían corresponder a factores sociales, familiares e incluso dentro del contexto interno del colegio, si bien, estos factores se encuentran presentes en el sistema escolar, el desafío de los profesores se centrará en cómo descubrirlos y cómo encantar a los niños por sus clases.

La motivación se considera un pilar fundamental en el desarrollo de aprendizajes de los alumnos, ya que según Boekaerts (2004) entrega un antecedente no menor dentro de la conexión que debe tener el docente con sus estudiantes, donde expone que el profesor debe

manejar un conocimiento integral de sus aprendices para así, dentro del conocimiento que el docente tiene de sus educandos, motivar y crear estrategias de aprendizajes significativas.

Por otra parte, García (2005) avala la idea de los autores antes citados y expone claramente que si los niños no tienen motivación por lo que hacen simple y llanamente no obtendrán aprendizajes, puesto que señala que en el siglo XXI las generaciones se mueven, sobre la base, de los múltiples intereses y, si no se encuentran aludidos con el aprendizaje, existen muy pocas probabilidades que lo hagan de manera autónoma, ya que es tarea del docente estimular a los alumnos tanto por el aprendizaje individual como por el aprendizaje colectivo.

5. MARCO METODOLÓGICO

5.1 Paradigma y Enfoque

La presente investigación se enmarca bajo el paradigma cualitativo. Según Hernández, Fernández, Baptista (2010: 9) “El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. Es decir, no se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos).” También se puede destacar que se realiza una triangulación de la información, teniendo la posibilidad de realizar relaciones y análisis de los sujetos de investigación según la información que se pueda recolectar de ellos.

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación presenta un enfoque de tipo exploratorio. Según Hernández, Fernández, Baptista (2010: 79) “Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha observado antes.”

Es por ello que, en esta investigación se busca recolectar información de distintas fuentes y específicamente en este estudio serán los sujetos de estudio con la finalidad de generar un

análisis de la información recabada y, posteriormente, lograr una triangulación de los antecedentes y sus participantes con la finalidad de esclarecer las causas y comprender el problema en cuestión.

5.2 Nivel de Investigación/Profundización

La siguiente investigación está basada en un nivel exploratorio, puesto que según Hernández (2010:79) afirma que, “los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.” Específicamente, esta investigación hace referencia al incursionar una problemática poco estudiada en el Colegio Aquelarre. Cabe destacar que la búsqueda de respuestas frente a las metodologías de aprendizaje que emplean los docentes y cómo abordan las necesidades educativas especiales, es un tema a tratar por el colegio que preocupa más aún si se debe incorporar el concepto de inclusión escolar de forma efectiva para todos en el aula.

Para apoyar esta información, se destaca la información que proporciona Cazau, 2006 quien señala que la investigación exploratoria hace referencia al estudio de variables que se encuentran relacionadas con un fenómeno en cuestión, determinando estas variables como relevantes dentro del proceso de investigación y que algunas se presentan de manera complementaria mientras que otras tienen directa relación con el problema en sí.

5.3 Diseño de Investigación

La presente investigación está inserto en lo que se denomina un diseño de estudio de caso, puesto que hay análisis de información el cual es obtenido por medio de los instrumentos de investigación aplicados a los sujetos de estudio. También se caracteriza por determinar objetivos de investigación y el proceso de recogida de datos entregada por los participantes pertenecientes al tema de investigación.

Según Sandín (2003:176) “La identificación, selección, contextualización y justificación del caso o casos a abordar constituye, por tanto, una de las cuestiones fundamentales en el diseño de un estudio de casos.” Cabe destacar también que, se trabaja con los antecedentes que entregan las personas sometidas al proceso de investigación, pudiendo realizar una triangulación de los conceptos entre sí.

Esta investigación, por tanto, se basa en una metodología descriptiva de variables que tienen directa o indirecta relación con el problema de estudio, asimismo es de carácter cualitativa, ya que se extrae información de los sujetos de estudio estableciendo su participación o incidencia frente a la hipótesis planteada.

5.4 CONTEXTO Y ESCENARIOS DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO.

El colegio Aquelarre se encuentra ubicado en la localidad de Teno, séptima región del Maule. Este establecimiento educacional cuenta con una infraestructura moderna y con un espacio físico suficiente para el desplazamiento de los integrantes de la comunidad educativa. Además, cuenta con tres carreras técnico profesionales, entregando con esto la posibilidad de que sus alumnos puedan continuar con sus estudios y poder insertarse, concluida la carrera, en el mundo laboral. También, cabe destacar que, el 8° año básico en general, ha mostrado una baja considerable en sus calificaciones en comparación con las notas del año anterior.

Es importante destacar que los alumnos presentan algunos problemas de disciplina y falta de responsabilidades escolares y escasas normas de convivencias, generándose peleas y altercados constantes entre ellos, además, no se evidencia un ambiente de respeto. No se observa la presencia de líderes positivos dentro del curso, lo que trae como consecuencia un desmedro de seguir este modelo por parte de los alumnos. Finalmente, se caracterizan por ser un curso individualista donde cada niño trabaja en función de su propio espacio sin considerar su entorno.

Entre los antecedentes que justifican la selección del establecimiento educacional para este estudio, es la cercanía del investigador de su residencia, además, es su lugar de trabajo desde hace dos años, por lo tanto, tiene conocimiento, en términos generales, de los antecedentes que producen el problema de investigación, las características de los alumnos, de su desempeño y el rendimiento del curso.

5.5 Sujetos de Estudio

Los sujetos de estudio seleccionados para esta investigación educacional consideran siete alumnos del 8° año básico del Centro Educacional Aquelarre de la comuna de Teno. Estos alumnos fueron seleccionados por presentar ciertas características específicas, entre ellas que tengan algunos estudiantes buenos y otros bajos resultados académicos y que presenten una desmotivación por el estudio. Posteriormente, se seleccionaron los alumnos de acuerdo con las siguientes características:

- a) primero, el estudiante con el mejor rendimiento académico,
- b) segundo, el alumno con el rendimiento académico medio,
- c) tercero, el estudiante con el más bajo rendimiento académico,
- d) cuarto, el que presenta sistemáticamente conductas sociales inadaptadas, ya sea con el peor comportamiento y malos antecedentes escolares.

e) quinto el alumno que presenta conductas mayormente adecuadas a un contexto escolar y social, ya sea por haber sido elegido por sus pares como el mejor compañero u otras características positivas.

f) sexto, un alumno que presente un diagnóstico diferenciado de carácter permanente, discapacidad intelectual leve (DIL).

g) séptimo un estudiante que haya sido diagnosticado de carácter transitorio, niño con dificultad específica del aprendizaje dentro del área de cálculo y lecto-escritura (DEA).

Los otros sujetos son docentes que imparten las asignaturas de lenguaje, matemática, artes y educación física. Se pretende conocer y comprender cuáles son las metodologías de enseñanza – aprendizaje que los profesores utilizan en sus clases con el propósito de provocar aprendizajes significativos en los alumnos del curso en estudio.

5.6 Técnica e instrumento de recogida de información

5.6.1 Entrevista semi-estructurada

Este tipo de entrevista se caracteriza principalmente por estar estructurada, sobre la base, de ciertas preguntas semi estructuradas al inicio de la conversación, pero a medida que el diálogo avanza, van apareciendo temas y, por tanto, pueden nacer interrogantes de manera espontánea, las cuales buscan interiorizar más aún en la información que va entregando el entrevistado, en este caso los docentes de asignatura. “La distancia de la entrevista con respecto a una conversación ordinaria se encuentra ya en el nivel pragmático. Una conversación ordinaria puede tener múltiples sentidos pragmáticos; pero el principal sentido pragmático de la entrevista se encuentra en la investigación” (Callejo, 2002).

Las preguntas cumplen principalmente la finalidad de captar información sobre el conocimiento que tienen los docentes sobre las necesidades educativas de sus estudiantes: cómo las detectan y cómo las abordan frente a metodologías de enseñanza y aprendizaje diversificadas en sus clases.

Entrevista semi - estructurada

Objetivo general	Objetivo específico	Preguntas o indicadores
Analizar metodologías de enseñanza-aprendizaje que aborden las necesidades educativas especiales y la motivación de los niños del 8º año básico del colegio Aquelarre, siguiendo un lineamiento de educación diversificada	1-Identificar las necesidades educativas especiales que presentan los niños del 8º año básico 2-Determinar las metodologías de enseñanza-aprendizaje diversificadas que utilizan los docentes de lenguaje, matemática, Artes y Ed. física para abordar las NEE	¿Qué NE ha podido detectar en sus estudiantes de 8º año básico? ¿Qué proceso lleva a cabo para recoger información académica de sus alumnos? Frente a su planificación de clases, ¿cómo motiva y aborda las NEE detectadas en sus alumnos? ¿Qué metodologías de enseñanza – aprendizaje le da mejores resultados con respecto a las NEE evidencias en el curso?

5.6.2 Entrevista grupal

Este tipo de entrevista busca por medio de una conversación cuidadosamente planeada y dirigida con los niños del 8º año básico extraer información en relación con su percepción y valoración del quehacer pedagógico de sus docentes y qué impacto causan aquellas estrategias en su forma de aprender y de motivarse por el aprendizaje. “El grupo de discusión es una expresión de las diferencias colectivas con respecto a la norma de referencia, ya sea en su cumplimiento concreto (quejas), ya sea en su propia extensión normativa (demandas).” (Callejo, 2002)

Los temas que se tratarán en la entrevista grupal, se focalizan en la percepción que tienen los estudiantes frente a las metodologías de estudio que proponen sus profesores de asignaturas y la motivación de los estudiantes por aprender y por adquirir conocimientos nuevos.

Entrevista grupal

Objetivo general	Objetivo específico	Preguntas o indicadores
<p>Analizar metodologías de enseñanza-aprendizaje que aborden las necesidades educativas especiales y la motivación de los niños del 8º año básico del colegio Aquelarre, siguiendo un lineamiento de educación diversificada</p>	<p>Describir cómo valoran los niños con NEE las metodologías de enseñanza-aprendizaje que proponen los docentes de lenguaje, matemática, Artes y Ed. física</p>	<p>¿De qué forma receptionan las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes? Describan una. ¿Cómo creen que los docentes pueden mejorar sus metodologías de enseñanza-aprendizaje? ¿Cuáles asignaturas se les hacen más difíciles?, ¿por qué? ¿Qué tipo de metodología de enseñanza -aprendizaje los motiva más por el estudio?, descríbanla. ¿Cómo desearían que fuesen sus clases?, expliquen los detalles desde el inicio de la clase.</p>

5.7 Tipo de Análisis

El tipo de análisis se va a desarrollar mediante la teoría fundamentada. Esta teoría consiste en identificar categorías de análisis consistentes en recogidas de información de los participantes del problema. Así como también permite establecer relaciones y comparar conceptos que presentan los participantes entrevistados y observados dentro del tema de investigación. “El proceso de análisis de datos en la Teoría Fundamentada se realiza en dos momentos: un momento descriptivo y un momento relacional. Cada uno de estos momentos se caracteriza por un proceso particular de codificación que define los procedimientos y la lógica para pensar los datos, organizarlos, sintetizarlos, conceptualizarlos y relacionarlos.” (Restrepo, 2013) ¿cómo se van a levantar las categorías

5.8.1 Necesidades educativas especiales

Cada categoría de recolección de información, se enfocó en las entrevistas en profundidad, donde se puede destacar el método que los docentes utilizan para identificar las necesidades educativas especiales de sus alumnos por medio de algunas preguntas que van en directa relación con su trabajo y desempeño docente.

5.8.2 Metodologías de enseñanza – aprendizajes diversificadas

La recolección de información que representan a esta categoría, se llevó a cabo por medio de entrevistas en profundidad hacia los docentes frente a las metodologías de aprendizaje que utilizan en sus clases y la entrevista grupal a un grupo de estudiantes.

5.8.3 Motivación por el aprendizaje

A través de la entrevista en profundidad y la entrevista grupal se busca constatar cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje y la motivación que evidencian los alumnos por el estudio y cómo ellos se sienten estimulados por sus docentes para aprender.

5.7 Triangulación de la información

Dentro de este proceso de investigación se buscaron sujetos de estudio que por medio de entrevistas y observaciones de clases evidenciaran sus prácticas como docente y cuál sería la respuesta de los alumnos frente a aquellas estrategias utilizadas en clases.

Se eligieron a cuatro profesores para entrevistar, además, se escogieron a 7 alumnos con características específicas dentro del 8° año básico, con la finalidad de conocer la percepción que ellos tienen frente a las estrategias de enseñanza y aprendizaje que emplean sus maestros.

La finalidad de la triangulación es observar la relación establecida por el docente, sus metodologías y la motivación de sus alumnos, ya que es ahí el problema de investigación, donde se busca indagar frente a la percepción de cada sujeto el óptimo desarrollo del proceso de aprendizaje.

5.9 Etapas de investigación

	Julio	Agosto	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero
Definición del lema	X						
Marco teórico		X					
Instrumentos			X				
Aplicación de instrumentos			X	X	X		
Análisis de la información						X	
Entrega de informe							X

5.10 Categorías de análisis

1. Necesidades educativas especiales
2. Metodologías de enseñanza – aprendizajes diversificados
3. Motivación por el aprendizaje

6. Análisis

6.1 Necesidades educativas especiales

Frente a esta categoría se buscó extraer obtener información de los sujetos de estudio los cuales fueron la docente de matemática (P1), Lenguaje y comunicación (P2), Ed. Física (P3) y artes visuales (P4), donde por medio de la entrevista en profundidad se pudieron obtener las siguientes impresiones:

P1 "he detectado una falta de atención y concentración cuando se les está explicando en clases, dificultades en razonamiento lógico matemático y operaciones básicas, les cuesta

mucho a algunos niños seguir procesos en ejercicios que contienen procedimientos para ser resueltos”.

P2 “considero que los niños evidencian una baja comprensión lectora, puesto que cuando uno les está leyendo un texto no se concentran lo suficiente en el relato, hay algunos jugando, riéndose o simplemente no tomando asunto, a veces les hago que ellos mismos lean en voz alta pero tengo metidos en la lectura al que lee mientras los demás no se meten en la lectura. Me he encontrado con niños que redactan muy mal un argumento y su expresión oral es limitada con muy bajo repertorio del vocabulario para desenvolverse frente a una presentación”.

P3 “a estos niños les cuesta seguir instrucciones, algunos más que a otros, pero igual me terminan haciendo los ejercicios, mala autorregulación sí, porque no saben cómo ni cuándo ponerse a tono con la clase”.

P4 “son cabros muy dispersos, poco atentos en la tarea, también les falta autonomía en comienzo de cada tarea y muy irresponsables frente a la entrega de los trabajos, a pesar que creo que tienen muchas capacidades artísticas son dejados”.

Las necesidades educativas especiales según el Ministerio de educación y ciencia, 1996 se presentan como barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, complicaciones las cuales se evidencian como una merma dentro de un proceso educativo y de formación escolar, señala también que dentro del historial escolar de cualquier persona en algún momento ha de presentar un tipo de problema frente a la adquisición de alguna habilidad.

Por otra parte el Decreto n°170,2009 señala que un niño con NEE es aquel que requiere un apoyo psicopedagógico adicional frente a su proceso educativo y de aprendizaje, donde a partir de este decreto se norman y categorizan las NEE por permanentes y transitorias definiendo los horarios de apoyo y subvención escolar en Chile a partir del año 2009. Los docentes entrevistados plantean que los estudiantes que presentan NEE, les cuesta concentrarse, poner atención en clases, terminar tareas, complicaciones en cálculo y comprensión de lectura.

6.1.1 Evaluaciones en NEE

El proceso de recogida de información y de cómo los docentes conocen el desempeño de sus alumnos es importante destacar, ya que según las entrevistas en profundidad los docentes utilizan sus propias estrategias de recogida de antecedentes académicos y habilidades de sus alumnos como las que se presentan a continuación:

P1 “yo utilizo evaluaciones sumativas y de diagnóstico, ya que algunos niños vienen con problemas de aprendizajes o atrasados en los contenidos y esto se da a principio como a fin de año y ahí uno se da cuenta en lo que tengo que reforzar, también hago una observación de si son capaces de hacer un ejercicio o no creo que eso también sirve como para darme cuenta quien rinde y quien no”.

P2 “ bueno hago evaluaciones diagnósticas que midan conocimientos del año anterior y también de proceso, pero también me voy dando cuenta en cada clase que habilidades son las que ponen en función del aprendizaje y ver si comprenden el contenido”.

P3 “a los chiquillos les hago una evaluación inicial de diagnóstico, también les hago una encuesta de capacidades individuales, la cual consiste en que cada uno de los alumnos exponga por escrito sus habilidades en distintas áreas deportivas y destrezas motrices, donde a partir de esa información yo enfoco mis clases y obvio a través de la observación en cada clase, ya que ahí veo que son capaces de hacer y qué no.

P4 “yo no me hago grandes problemas para esto, simplemente veo por medio la expresión artística y manualidades sus capacidades, porque todos tenemos un talento que mostrar y me enfoco en las emociones de los niños, entonces normalmente les hago trabajos de libre expresión para que ellos solos busquen la manera de representarlos y así ellos mismos se hacen conscientes de sus talentos y obviamente de paso me los comunican a mí también”.

Cabe destacar que todos los docentes según sus respuestas utilizan medios de recogida de información de similares características, excepto la P4, la cual por medio de la observación directa y una pauta de cotejo logra identificar dificultades como habilidades y destrezas para realizar una tarea.

Los demás docentes proponen una evaluación diagnóstica para recolectar información de sus alumnos, donde se destaca la de inicio de año, siendo esta la que entrega el Ministerio de educación para todas las escuelas, luego en el proceso utilizan evaluaciones formativas y sumativas para monitorear el aprendizaje por unidades, siendo esta práctica avalada por el Ministerio de educación y ciencia, 1996 el cual señala los procesos de pesquisaje frente a NEE de un grupo curso, se destacan la evaluación de ingreso a un curso como primera prioridad, la cual entregue información académica y de conocimientos frente a su nivel escolar. También hace referencia en segunda parte a la aplicación de test de habilidades cognitivas y canales perceptivos de la información, señalando la importancia de no tan solo conocer cuánto sabe el alumno, sino también de qué forma aprenden los estudiantes.

En el decreto 170, se plantea (art 2 punto b), sobre el proceso de evaluación diagnóstica para alumnos que presentan NEE, el cual señala que todo niño tiene la posibilidad de recibir apoyos especializados frente a dificultades de aprendizajes. Cabe destacar que el proceso evaluativo diagnóstico considera el conocer integralmente al alumno y evaluar distintas áreas de desempeño con instrumentos formales estandarizados a nivel nacional como también informales para complementar la información obtenida.

6.2 Metodologías de enseñanza – aprendizajes diversificadas

Frente a esta categoría se busca por medio de la observación no participante y la entrevista a los docentes poder recolectar información con respecto a las metodologías de enseñanza y aprendizaje que utilizan los profesores para desarrollar sus clases bajo criterios específicos.

El P1 señala que “yo hago que los niños con más dificultades participen bastante, donde les hago preguntas y les doy responsabilidades dentro del transcurso de la clase para que se encuentren atentos, mira que siempre andan despistados y por eso trato de mantenerlos ocupados, obviamente acompañada del educador diferencial que corresponde al curso vemos y analizamos en el trabajo colaborativo las estrategias que vamos a utilizar, también mucho material concreto, no ves que esto de las matemáticas son mucho razonamiento y

procesos cognitivos que si no van viendo lo que hacen no lo interiorizan, pero siempre trato hacer actividades iniciales cuando empiezo el contenido para que se puedan entusiasmar con lo que voy a hablar o sino no me pescan mucho”.

El P2 destaca lo siguiente, “a los niños le doy la oportunidad para que se expresen libremente, doy momentos de conversación pero también de atención, como que voy jugando con los ritmos dentro de la clase, también a los que les cuesta más que otros los ayudo con tareas adicionales para reforzar áreas descendidas, igual trato de que lean mucho ya que si no aprenden por las buenas aprenderán por las duras nomas”.

Cabe destacar que el decreto n°83, 2015 propone orientaciones técnicas para realizar adecuaciones curriculares frente a una educación diversificada que según el decreto viene con fuerza para el siglo XXI, señalando también que existen tres principios fundamentales frente al proceso de planificación de un aprendizaje, siendo estos los múltiples medios de presentación y representación, proporcionar múltiples medios de expresión y ejecución y por último deben considerar múltiples medios de participación y compromiso siendo estos enfocados netamente en romper las barreras educativas que puede presentar algún alumno.

Los docentes plantean estrategias y metodologías de trabajo de pregunta y respuesta, donde los niños con NEE ayuden a organizar sus materiales o lean un ppt, pero según Baro, 2011 señala que los docentes no pueden generar un aprendizaje sin intencionalidad educativa, ya que la participación activa de los estudiantes no se puede limitar a una baja intervención , al contrario, tomando en consideración la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, 1963, dicta que los alumnos de cierta forma deben generar instancias de pensamiento donde crean significados frente a sus aprendizajes y no sean simples colaboradores sino gestores de su propio aprendizaje.

Por lo que se pudo ver en la tabla anterior cada docente tiene una metodología distinta de abordar los aprendizajes y el objetivo principalmente de una clase, cabe destacar que algunos profesores utilizan el juego como herramienta de motivación pero también de aprendizaje, donde se puede hacer referencia lo enunciado por García y Llul, 2003 los cuales comentan que el juego es muy importante dentro del aprendizaje educativo y motivacional, puesto que insta a los alumnos a salir de su esquema pasivo para introducirlos dentro de un contenido intencionado.

El estudiante 1° comenta, “ me gusta cuando nos hacen participar más en las clases, ya que hay veces que es solo dictar toda la clase o escribir páginas pero son pocas las veces que pasa si”,

El estudiante 6° dice “ a mí me gusta cuando el tío de física nos hace jugar y competir igual la pasamos bien y jugamos a la pelota”,

El estudiante 3° dice , “ es bacan cuando la profe de artística nos hace pintar o hacer dibujos... los que nosotros queramos hacer”.

El docente de educación física y la de matemática utilizan una metodología de aprendizaje vivenciada la cual consiste en realizar actividades que contemplen el movimiento corporal y el desempeño cognitivo frente al aprendizaje por medio de desafíos mentales y juegos de estimulación neuroperceptiva. Cabe destacar que existe una teoría que respalda esta estrategia la cual es planteada por Lapiere y Aucouturier denominada “La educación psicomotriz como terapia”, donde destaca la importancia del movimiento físico dentro del aprendizaje y de la forma en cómo se interiorizan los contenidos y objetivos a través de la realización de actividades vivenciadas.

6.3 Motivación por el aprendizaje

Frente a esta categoría se buscó por medio de la entrevista grupal y entrevista en profundidad poder conocer la percepción que tienen los alumnos con respecto a la motivación que tienen por el aprendizaje y de qué manera receptionan las metodologías de aprendizaje que utilizan los docentes en sus clases para producir una curiosidad por aprender.

Según Tapia, 1997 señala que la motivación es un factor fundamental dentro del proceso de aprendizaje, ya que inspira de forma positiva a encontrarse dentro de un contexto agradable y favorecedor para adquirir conocimientos. La motivación nos mueve, pero también debe ser estimulada por un moderador que genere un ambiente propicio para causar aquel efecto en los estudiantes

Teniendo en consideración algunas respuestas de los alumnos se puede consignar las siguientes respuestas:

Estudiante 2° "igual las clases de lenguaje son entretenidas pero más me gustan las de visuales, porque nos dejan hacer lo que queramos con los trabajos, uno mismo elige como hacerlos"

La motivación se puede despertar en cualquier niño según lo señalado por Prot,2005 el cual señala que la clave se encuentra frente al nivel de conocimiento que tiene un docente de sus alumnos, puesto que la motivación viene de las entrañas, desde los sentimientos, las emociones y es muy importante tener una radiografía de cada estudiante y grupo de niños para comenzar desde ahí a trabajar la confianza y llegar a tener una credibilidad frente a los aprendizajes por medio de la motivación.

En contraposición con lo planteado por los profesores los estudiantes exponen que no les gustan las clases de matemáticas porque no las entienden, son aburridas y poco animosas pero si concuerdan en que las asignaturas con mayor aprobación son las que ellos pueden aprender de forma libre y sin un sistema militarizado donde solo deben escuchar y escribir sin mayor participación.

Según Tapia, 1997 señala que la motivación es un factor fundamental dentro del proceso de aprendizaje, ya que inspira de forma positiva a encontrarse dentro de un contexto agradable y favorecedor para adquirir conocimientos. La motivación nos mueve, pero también debe ser estimulada por un moderador que genere un ambiente propicio para causar aquel efecto en los estudiantes

El P3 describe que "normalmente los niños se motivan solos cuando de hacer educación física se trata, aparte que yo les hago primero actividades recreativas para que activen sus sentidos y estén más atentos a las instrucciones y al trabajo que realizaremos siendo así siempre mi pega y no he tenido problemas con respecto a un cabro desmotivado o que no quiera nada con la asignatura, aparte que inculco mucho el compañerismo y el trabajo en equipo para que sean más unidos".

P4 " la motivación de los niños las activo con preguntas abiertas frente a cómo les gustaría trabajar una tarea, donde si te das cuenta hago que ellos mismos busquen la forma de

expresarse a su manera y no como se las imponga yo, obviamente hay una planificación y rúbrica que respetar en cada evaluación, pero lo que a ellos les gusta es que los trabajos que realizamos llevan procesos por clase y con nota, entonces realizar su tarea en base a un objetivo diario y así no tengo para que hacer tanto malabar para motivarlos ya que dejo que creen su propio aprendizaje a través de sus decisiones”.

La motivación se puede despertar en cualquier niño según lo señalado por Prot,2005 la clave se encuentra frente al nivel de conocimiento que tiene un docente de sus alumnos, puesto que la motivación viene de las entrañas, desde los sentimientos, las emociones y es muy importante tener una radiografía de cada estudiante y grupo de niños para comenzar desde ahí a trabajar la confianza y llegar a tener una credibilidad frente a los aprendizajes por medio de la motivación.

En contraposición con lo planteado por los profesores, podemos observar que los estudiantes plantean que no les gustan las clases de matemáticas y presentan variadas explicaciones porque no las entienden, el docente no los motiva, las clases son poco llamativas, se aburren en algunas también, lo que se contrapone con lo dicho por los docentes, que los alumnos no trabajan, son flojos, no son responsables y no ponen de su parte para aprender. Por lo tanto siguiendo desde lo planteado por Tapia, 1997 conforme a proporcionar el ambiente adecuado para poder generar aprendizajes de calidad dice que parte todo por la motivación de los alumnos, ya que señala que una clase frente a su estructura puede ser muy buena pero si no logra conectar con las emociones de los que la escuchan no podrá obtener aprendizajes significativos.

6.3.1 Desmotivación por el aprendizaje

Una de las problemáticas que presenta esta investigación es la baja motivación que expresan los estudiantes al ser consultados por las clases que imparten sus docentes, ya que

destacan la falta de estrategias para incentivarlos al aprendizaje, utilizando metodologías poco llamativas y claras para aprender los contenidos, destacando las siguientes respuestas:

Estudiante 3° señala, “quizás podrían preguntarnos a nosotros como nos gustaría que nos enseñaran, digo yo, ya que igual son llevados a su idea y en algunas veces a uno ni lo motivan nada para hacer sus clase”

Estudiante 7° dice, “ a mí no me gusta matemática porque a la profe no le entiendo ni jota lo que enseña, aparte que hace hacer puros ejercicios peluos y no cacho na”

Para justificar lo anterior Ricoy, M-C y Couto, M. J.2018, señalan que el docente muchas veces atribuye el mal rendimiento a la poca preocupación del alumnado por sus asignaturas, a la falta de hábitos de estudio y a la escasa atención dentro de sus clases por los estímulos tecnológicos que hoy en día mueven al mundo, donde el foco principal de los estudiantes ya no es el colegio sino que la vitrina digital a la cual están expuestos diariamente, por lo tanto enfoca la desmotivación escolar a estos factores.

También exponen una contraposición de los argumentos de los docentes que apoyan a las respuestas de los alumnos, donde en ciertas ocasiones los docentes no presentan el contenido de manera didáctica y carecen de estrategias motivadoras para aprender, dinámicas poco ejemplificadoras, clases solo expositivas y nada de práctica, así como también el bajo conocimiento de sus alumnos frente a sus procesos de aprendizaje.

Son variadas las aristas que se pueden desprender de quien es la responsabilidad frente a los aprendizajes de los alumnos en la escuela con respecto a las metodologías de aprendizajes diversificadas que utilizan los profesores para abordar las NE y NEE que evidencian ciertos alumnos, donde dentro de esta investigación de una problemática en cuestión se han podido detectar ciertas variables que influyen dentro de un proceso escolar óptimo de un grupo niños de 8° básico del colegio Aquelarre.

La percepción que tienen los profesores de sus clases es positiva, donde manifiestan que, si bien, les falta mejorar las metodologías, abordan de buena forma los aprendizajes de la clase, información que, de alguna manera, se contrasta con los datos entregados por los

alumnos, donde ellos opinan que sus clases son expositivas y les gustaría participar de manera más activa.

Desde la perspectiva de los alumnos, hay un alto grado de descontento frente a las clases que asisten, puesto que expresan sentirse muy aburridos y poco estimulados en las clases de matemática y lenguaje, exponen que son las clases demasiado aburridas por el contenido trabajado y que les gustaría que fueran más prácticas que teóricas, por otra parte los docentes se defienden destacando la predisposición negativa hacia la clase de los alumnos y que ya no llegan a la escuela con el propósito de aprender sino que se les entregue todo sin mayor esfuerzo. Claramente se puede evidenciar una relación no muy fraterna entre dos pilares fundamentales de la educación, que son el educador y el alumno, donde en este caso se ve afectado el trabajo del docente para educar y la función del niño por aprender.

7. CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación, podemos mencionar que, ante a la primera interrogante que es cuáles son las necesidades educativas que presentan los alumnos de octavo año de educación básica del Centro Educacional Aquelarre, se puede señalar que, los profesores de las asignaturas encuestadas para conocer cuáles son las características individuales de aprendizajes de sus estudiantes, utilizan las evaluaciones diagnósticas propuestas por el Ministerio de Educación.

A través de la aplicación y posterior análisis de estas evaluaciones diagnósticas, los docentes determinan cuál es el estilo individual de aprendizaje de sus alumnos para diseñar sus clases y así diversificar la enseñanza en el aula. Se puede destacar que existe una docente que utiliza la encuesta como método de conocimiento integral de sus alumnos en relación con los canales de percepción de la información y estilos de aprendizaje.

En relación a la segunda interrogante, cuáles son las metodologías que utilizan los docentes para abordar las necesidades educativas de sus estudiantes, podemos mencionar que se dio de manera diversa, puesto que hubo profesores que no variaron su metodología de aprendizaje frente a esta realidad educativa, mientras que hubo otros que sí lo hicieron como por ejemplo: fomentar el trabajo autónomo, la toma de decisiones individuales y colectivas ante una tarea encomendada.

Asimismo, en el subsector de educación física, el docente utilizó estrategias basadas en el juego, las cuales fueron un vehículo motivador para los alumnos en la clase. Lo anterior, se desarrolló bajo un concepto pedagógico y con un objetivo de aprendizaje definido.

La tercera interrogante que alude a cómo los docentes motivan a sus alumnos hacia el aprendizaje, podemos concluir que sólo algunos utilizaron como estrategia conectar los conocimientos previos de los estudiantes con el nuevo aprendizaje.

Sin embargo, hubo otros que sólo se dedicaron a cumplir el currículo sin considerar la etapa de motivación durante la clase. Se destaca en este aspecto lo llevado a cabo por el docente de matemática, en donde el profesor realiza un juego motivacional que consiste en que los estudiantes se les consulta al azar por cualquier tabla de multiplicar y, luego de

responder correctamente, se le otorgaban décimas que pueden ser utilizadas posteriormente en evaluaciones o trabajos.

Finalmente, en la pregunta que refiere a la percepción de los alumnos si se sienten motivados por las metodologías utilizadas por sus profesores, podemos concluir que existen visiones variadas, ya que en la asignatura de matemática los alumnos señalaron que las clases no varían en su metodología, las consideran monótonas, ya que solo se basan en la resolución de ejercicios y posterior corrección, dándose, lo anterior, de manera sistemática y rutinaria.

En cuanto al subsector de lenguaje, los alumnos dijeron que, cuando se realiza una actividad de lectura de algún texto, ésta resulta muy tediosa y monótona, en donde ellos se consideran excluidos de participar de esta instancia, puesto que la lectura sólo es tarea de la profesora y los alumnos sólo cumplen el rol de oyentes.

No obstante, en el área de educación física, los entrevistados señalan que se sienten motivados en cada una de las actividades propuestas por el docente, ya que el concepto que maneja el profesor es siempre trabajar en equipo y esto claramente fomenta el trabajo colaborativo. Asimismo, el profesor está en una constante estimulación verbal, lo cual mantiene activos a los estudiantes durante la clase.

Esta investigación deja la temática tratada abierta a proseguir otros estudios en el área abordada, ya que el tema de la inclusión, la diversificación y la eliminación de barreras en el área educacional son conceptos claves y de interés de investigar, puestos que las realidades educativas están en un cambio constante y la inclusión es el eje principal de la educación del Chile en el siglo XXI.

8. Referencias Bibliográficas

Según el trabajo de investigación que se ha llevado a cabo se han considerado las siguientes referencias bibliográficas para su respaldo teórico:

- Bengoechea, Pedro (1999) *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas: Un enfoque cognitivo*. Oviedo: Editorial Universidad de Oviedo.
- Benjuría, S. Alarcón, B. Valdés, M. Pastedilles, P. Gómez, L. (2010) *Observación métodos de investigación en educación especial*. Madrid. Editorial: Universidad Autónoma de Madrid
- Blanco, R., Sotorrio, B., Rodríguez, V., Pinto, T., Díaz, E., León, E., Martín, M. (1996) *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. España: Editorial Ministerio de educación y ciencia.
- Boekaerts, Monique (2002) *Motivar para aprender*. Bruselas: Editorial Departamento de Investigaciones Educativas.
- Callejo, Javier (2002, octubre). "Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación." en *Revista Española de salud vol. 76 no. 5*.
- Dabdub, M., Pineda, A. (2014). "La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria" *Revista Costarricense de psicología*. Vol. 34, N.º 1, p. 41-55, Costa Rica: Editorial Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. Recuperado (1801-2018) en <http://www.redalyc.org/pdf/4767/476747239002.pdf>
- García, Alfonso y Lull, Josué (2009) *El juego infantil y su metodología*. España: Editorial Editex.
- García, Félix (2005) *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. España: Editorial Secretaría general técnica.

- Grupo de trabajo Proyecto “QUÉDATE”(2012) *Estrategias y metodologías pedagógicas*. Cúcuta:Editorial Litografía Nueva Granada.
- Hanco, Gerda(1998)*Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias profesores de apoyo*.España: Editorial Paidós Ibérica S.A.
- Hernández,R. Fernández,Carlos. Baptista,Lucía (2010) *Metodología de la investigación*. México: Editorial interamericana editores.
- *Lerner, Jeannette y Gil, Lina(2006)Metodología del aprendizaje*. Medellín:Editorial EAFIT
- Marín, Mrraría(2004)*Alumnos con necesidades educativas especiales*.Costa Rica:Editorial Universidad Estatal a distancia.
- Matínez, Nicolas(2004) *Los modelos de enseñanza y la práctica de aula*. Murcia: Editorial Universidad de Murcia.
- Maturana, Humberto(2002)*Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago: Editorial DOLMEN.
- Ministerio de educación(2009). *Decreto n° 170*.Chile:Editorial Ministerio de educación.
- Ministerio de educación(2015) *Diversificación de la enseñanza*. Santiago: Editorial Ministerio de educación.
- Porta, Luis(2003) *La investigación cualitativa: El análisis de contenido en la investigación educativa*. Mar del Plata: Editorial Universidad Mar del Plata
- Prott, Brigitte(2005) *Pedagogía de la motivación como despertar el deseo de aprender*. Madrid: Editorial Narcea.

Recuperado el 19 de diciembre del 2018, de:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500004

- Sandín, María (2003) *Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones*. Barcelona: Editorial MCGRAWHILL.

Tapia, Jesús(1997). *Motivar para el aprendizaje Teoría y estrategias*.España:Editorial Cast.:Edebé.