

# **Proyecto de intervención Educativa: ¿Cómo enfrentar una evaluación formal, con una actitud positiva y segura?**

Integrante : Dayana Manosalva Arce

Curso : Santiago 34

Integrante : Catalina Robles Contreras

Curso : Santiago 33

Profesora : Ruth Contreras Guzmán

Ciudad : Santiago

Año : 2018

## ÍNDICE

Introducción .....	2
1. Diagnostico .....	4
1.1 Contextualización de la unidad educativa .....	4
1.2 Identificación del grupo .....	5
1.3 Planteamiento del problema .....	11
1.3.1 Causas y efectos .....	11
2. Descripción del proyecto .....	13
3. Fundamentación del proyecto .....	15
4. Marco teórico .....	18
4.1 Evaluaciones estandarizadas .....	18
4.2 Ansiedad Escolar .....	22
4.3 Técnicas de estudio .....	24
4.4 Autoestima positiva .....	27
4.5 Conclusiones .....	30
5. Objetivo general .....	32
6. Objetivos específicos .....	32
7. Metas .....	33
8. Estrategias metodológicas .....	35
9. Actividades .....	38
10. Resultado o producto .....	41
11. Cronograma .....	42

12. Presupuesto .....	46
13. Evaluación del proyecto .....	48
Bibliografía .....	49
Anexos .....	52

## INTRODUCCIÓN

*“Mientras enseñó continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indagó. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad.” (Paulo Freire)*

El presente proyecto busca dar respuesta a las necesidades de los estudiantes de primero a cuarto básico del Colegio Miraflores de Lampa, por ello se aplica una encuesta que nos proporciona los antecedentes que lo regularán y cimentarán. Dicha encuesta esta orientada a medir los sentimientos que les generan las evaluaciones formales y estandarizadas, junto con los niveles de satisfacción, las dificultades que enfrentan al momento de una evaluación y los hábitos y técnicas de estudio.

Luego de aplicada la encuesta se comienza a esbozar este proyecto, apuntando a las dificultades evidenciadas por los estudiantes de primero a cuarto básico, frente a los procesos de evaluación estandarizadas presentan niveles altos de nerviosismo, cansancio, agobio y ansiedad, además carecen de herramientas, técnicas y hábitos de estudio.

Para dar solución a tan complejo problema se diseñan cuatro talleres de forma simultánea, el primero de ellos es el taller de técnicas de estudio para los estudiantes,

cuyo propósito es entregarles herramientas y estrategias que faciliten y optimicen el tiempo; el segundo taller de técnicas para el aprendizaje, está dirigido a los padres, para que estos promuevan en sus hijos los hábitos y técnicas de estudio. El tercer taller busca favorecer y potenciar una autoestima positiva en los estudiantes, beneficiando la imagen que ellos tienen de sí mismos, por último, el taller para padres de como potenciar una autoestima e imagen positiva en los niños y niñas, tiene como finalidad el favorecer la autoimagen que tiene el estudiante de sí mismo.

Deseamos que nuestros estudiantes enfrenten las evaluaciones formales, con una actitud positiva y segura, que reconozcan sus fortalezas, que se sientan empoderados de si mismos, para que surja en ellos la necesidad de trabajar más fuerte cada vez que se equivocan, no deseamos que se conformen en asumir que no son buenos para una asignatura, sino que también aprendan de sus errores.

Además, creemos que un estudiante bien posicionado emocionalmente, seguro de sí mismo, tranquilo, que además cuente con herramientas y técnicas para enfrentar los procesos de evaluación, obtendrá mejores resultados en las evaluaciones estandarizadas y de forma transversal además una mejora en su rendimiento.

## **1. DIAGNOSTICO**

### **1.1 contextualización de la unidad educativa**

La Escuela Básica Particular Subvencionada, Miraflores de Lampa se encuentra ubicada en la comuna de Lampa, provincia de Chacabuco, Región Metropolitana. A partir de este año 2018 debe comenzar a funcionar como corporación sin fines de lucro, a cargo de la Sociedad COEDUC. Cuenta con 25 funcionarios de los cuales 17 componen la planta docente, 3 técnicos en educación y 5 funcionarios entre auxiliares y administrativos.

Tiene una matrícula de 283 estudiantes con un promedio de 28 alumnos por curso, impartiendo los niveles de Educación: Parvularia NT1 y NT2 y Educación Básica de primero a octavo año básico, Presenta un índice de vulnerabilidad de un 75,79% a nivel comunal.

Imparte un curso por cada nivel. Los niveles NT1, NT2, primero y segundo básico asisten media jornada de forma alterna: NT1 jornada de tarde de 13:00 a 17:00hrs, NT2 jornada mañana de 08:30 a 12:30hrs, primero básico de 13:00 a 18:00hrs y segundo básico de 08:00 a 13:00hrs.

En cuanto a la infraestructura cuenta con una sala para cada nivel, una biblioteca, cancha deportiva que se utiliza como patio y zona de seguridad, además de un patio para educación pre-escolar. En general es un espacio reducido, siendo esta la causa de que los niveles NT1 y primero básico asistan en jornada alterna por ordenanza del Ministerio de Educación.

En relación al énfasis del proyecto educativo del Colegio Miraflores de Lampa, busca brindar una educación de calidad a través de un ambiente familiar que asegure un espacio propicio para la enseñanza y el aprendizaje. Promueve el desarrollo integral, la excelencia académica y la formación valórica, a través de ideales cristianos y humanistas, ofreciendo una educación de calidad, oportuna e inclusiva que permita el desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico de sus estudiantes, visualizándolos con la capacidad de valorar y respetar tanto su entorno como a sí mismos y que sean capaces de adaptarse y aportar a sociedades cambiantes.

El sistema de evaluación que utiliza el colegio, se rige por el decreto 511 y a diferencia de otros establecimientos es en relación a porcentajes, en el caso de las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales e historia y geografía, se distribuyen en un 20% para trabajo en clases y trabajos en grupo; un 30% para pruebas parciales y trabajos de investigación y un 50% para pruebas de unidad más evaluación del cuaderno de la asignatura.

En las asignaturas de lenguaje y matemáticas el 20% debe tener una cantidad mínima de cuatro calificaciones; el 30% debe tener una cantidad mínima de cuatro calificaciones y el 50% una cantidad mínima de tres calificaciones; lo que da como resultado un total de 11 notas como mínimo para cada asignatura. En las asignaturas de ciencias naturales e historia y geografía cada porcentaje debe tener una cantidad mínima de tres calificaciones dando un total de 9 notas como mínimo para cada asignatura. La sumatoria total de evaluaciones de las cuatro asignaturas mencionadas, al término del semestre tiene un total de 40 calificaciones.

## **1.2 Identificación de grupo**

El proyecto va dirigido a los niños y niñas de primero a cuarto básico del Colegio Miraflores de Lampa, de los cuales, a la fecha, no se han hecho derivaciones a especialistas. Ninguno de los estudiantes cuenta con diagnósticos o tratamientos por déficit, patologías o trastornos psicológicos de base, solo algunos de ellos se encuentran en proceso de evaluación por una psicopedagoga para tratamiento con ella misma por presuntas dificultades en el aprendizaje.

Con el propósito de evidenciar de forma empírica y certera las dificultades de los estudiantes en relación a los procesos de evaluación formal y estandarizadas, se aplica encuesta, con preguntas abiertas y cerradas, con la finalidad de detectar de forma fehaciente los sentimientos, actitudes, emociones, preferencias, dificultades, hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes frente a dichos procesos.

La encuesta fue aplicada en horario de orientación, por el profesor jefe de cada curso; en el caso de los estudiantes de primero básico, por ser alumnos no lectores ni escritores aun, la encuesta se realizó de forma oral, en los demás cursos cada estudiante respondió su encuesta de forma escrita.

A continuación, se detallan cada una de las preguntas de la encuesta y las respuestas entregadas por los estudiantes.

Pregunta 1, ¿Qué sientes cuándo haces una prueba?

Primero básico: Un 46% declara sentirse bien, alegre o feliz; un 41% declara sentir miedo o susto y un 13% manifiesta sentir emoción o dificultad.

Segundo básico: Un 25% declara sentirse tranquilo, contento o feliz; un 57% declara sentir rabia, nervios, aburrimiento o miedo y un 18% manifiesta deseos de orinar, sentirse menso, un poco bien y no sentir nada.

Tercero básico: Un 14% declara sentirse bien; un 79% declara sentir nervios, miedo, susto y angustia y un 7% manifiesta sentirse un poco bien, sentir escalofríos, cosquillas o mariposas en el estómago y lamentación.

Cuarto básico: Un 21% declara sentirse tranquilo y bien, un 64% declara sentir sueño, nervios, cansancio, ansiedad o aburrimiento y un 15% manifiesta no sentir nada, o que desea terminar luego la evaluación o que cuando estudia no siente nada.

Pregunta 2, ¿Te gustan las pruebas como medio de evaluación?

Primero básico: Si: 94%, No: 6%

Segundo básico: Si: 43%, No: 50%, sin responder 7%

Tercero básico: Si: 83%, No: 17%

Cuarto básico: Si: 35%, No: 65%

Pregunta 3, ¿Cómo prefieres ser evaluado?, indica ejemplos

Primero básico: Pruebas 82%, de forma oral 6% y en grupo 12%

Segundo básico: Pruebas 29%, de forma oral 14%, tareas 4%, dibujos 4%, juegos 14%, cuentos 4%, no sabe 14%, no responde 7%. Además, un 10% alude y señala de forma explícita "mal"

Tercero básico: Pruebas 45%, de forma oral 3%, dibujos 3%, no sabe 28%, no responde 21%

Cuarto básico: Pruebas 32%, disertación 26%, trabajos 32% y dibujos 10%

Pregunta 4, Al finalizar una prueba, ¿recuerdas tus respuestas?

Primero básico: Si: 43%, No: 57%

Segundo básico: Si: 55%, No: 31%, sin responder 14%

Tercero básico: Si: 63%, No: 37%

Cuarto básico: Si: 73%, No: 27%

Pregunta 5, ¿Te resulta fácil leer y responder una prueba?

Primero básico: Si: 53%, No: 47%



Segundo básico: Si: 68%, No: 25%, sin responder 7%

Tercero básico: Si: 76%, No: 17%, sin responder 7%

Cuarto básico: Si: 57%, No: 43%

#### Pregunta 6, ¿Cuántas pruebas rindes en un semestre?

Primero básico: Un 82% manifiesta rendir entre 1-10 pruebas y un 18% declara que son muchas

Segundo básico: Un 32% manifiesta rendir entre 1-10 pruebas, un 25% entre 11-20 pruebas, un 8% entre 21-30 pruebas, un 21% declara rendir más de 40 pruebas y un 14% no sabe.

Tercero básico: Un 3% manifiesta rendir entre 1-10 pruebas, un 3% entre 11-20 pruebas, un 53% declara que son muchas y un 41% no sabe.

Cuarto básico: Un 7% manifiesta rendir entre 11-20 pruebas, un 14% entre 21-30 pruebas, un 14% declara rendir más de 40 pruebas, un 58% declara que son muchas y un 7% no sabe.

#### Pregunta 7, ¿Con que frecuencia estudias antes de una prueba?

Primero básico: Un 6% dice no estudiar, un 41% hacerlo un día antes de la prueba y un 53% varios días antes de una prueba.

Segundo básico: Un 14% dice no estudiar, un 78% hacerlo un día antes de la prueba, un 4% dos días antes de la prueba y un 4% varios días antes de una prueba.

Tercero básico: Un 14% dice no estudiar, un 41% hacerlo un día antes de la prueba, un 28% dos días antes de la prueba y un 17% varios días antes de una prueba.

Cuarto básico: Un 10% dice no estudiar, un 76% hacerlo un día antes de la prueba, un 4% dos días antes de la prueba y un 10% varios días antes de una prueba.

### Pregunta 8, ¿Cómo estudias?

Primero básico: Un 58% declara estudiar con la mamá, un 18% con ambos padres, un 6% solo, un 6% no sabe y un 12% no responde.

Segundo básico: Un 4% declara estudiar solo, un 7% con la materia, un 21% leyendo, un 4% repitiendo, un 4% escribiendo, un 25% menciona hacerlo bien, un 4% con celular o computadora, un 14% con dolor de estómago o cabeza y un 17% no responde.

Tercero básico: Un 32% declara estudiar con la mamá, un 24% con ambos padres, un 10% solo, un 10% con otro familiar y un 24% no responde.

Cuarto básico: Un 7% declara estudiar con la mamá, un 7% solo, un 41% con el cuaderno, 35% leer la materia del cuaderno y un 10% repitiendo.

Al realizar un análisis acabado de cada una de las respuestas de los estudiantes, se evidencia que la dificultad de estos frente a los procesos de evaluación formal y estandarizada, radican en él como afrontan los procesos de evaluación, tanto a nivel emocional como en relación con los hábitos y técnicas de estudio; es así como la pregunta uno, ¿Qué sientes cuándo haces una prueba?, un 60% de los estudiantes declara sentimientos de miedo, susto, nervios, rabia, aburrimiento, angustia, sueño, cansancio, ansiedad; lo que resulta muy preocupante considerando además que un 13% menciona sentir emoción, dificultad, sentirse “menso”, un poco bien, no sentir nada, lamentación, deseos de terminar luego la evaluación e inclusive somatizaciones como el deseo de orinar, escalofríos, cosquillas o mariposas en el estómago. Dichas declaraciones nos permiten interpretar que los niños de primero a cuarto básico frente a los procesos de evaluación estandarizadas presentan niveles altos de nerviosismo, cansancio, agobio y ansiedad, ya que solo un 27% de los estudiantes manifiesta sentimientos de agrado, tranquilidad y felicidad, donde cabe destacar que en el caso de primero básico este porcentaje representa un 46% del curso (situación que se puede deber a que los alumnos fueron encuestados de forma oral o bien a que por el período del año, aun no tienen plena conciencia de los procesos de evaluación formal).

En relación a la pregunta dos, ¿Te gustan las pruebas como medio de evaluación?, el promedio de los estudiantes que respondió que si le gustaban las

pruebas como medio de evaluación es de un 64%, en cambio solo un 35% declara que no le gustan y un 1% no respondió dicha pregunta. Lo que se relaciona directamente con la pregunta tres, ¿Cómo prefieres ser evaluado?, ya que un 47% de los estudiantes señaló como predilección de evaluación las pruebas, solo un 12% preferiría ser evaluado de forma oral o disertación, otro 12% a través de dibujos, juegos, cuentos o en grupo y un 29% no sabe o no respondió. Lo que nos evidencia que la dificultad de los estudiantes, no radica en el modelo de evaluación formal y estandarizada.

Con respecto a la pregunta cuatro, al finalizar una prueba, ¿recuerdas tus respuestas? el promedio de los estudiantes que respondió que si recuerdan sus respuestas es de un 59%, en cambio solo un 38% no recuerda sus respuestas y un 3% no respondió. Del mismo modo la pregunta cinco, ¿Te resulta fácil leer y responder una prueba?, un 64% de los estudiantes menciona que, si le resulta fácil leer y responder una prueba, en cambio un 33% declara que no y un 3% no responde, con ello nuevamente se pone de manifiesto, que las evaluaciones formales no representan un problema para los estudiantes.

Por otra parte, en la pregunta seis, ¿Cuántas pruebas rindes en un semestre?, solo el 9% de los estudiantes esta consiente que son más de cuarenta evaluaciones las que rinden en un semestre, un 32% declara que son muchas y un 59% no sabe o no respondió la pregunta. Lo que consideramos como un dato relevante, ya que efectivamente existe una gran cantidad de evaluaciones formales durante un semestre y el hecho de que los niños y niñas de primero a cuarto básico no tengan certeza al respecto, podría ser una de las causales por las cuales enfrentan dichas pruebas con nerviosismo, cansancio, agobio y ansiedad; por otro lado, al no tener claridad, no están dedicando el tiempo necesario al estudio de cada una de las asignaturas.

En cuanto a la pregunta siete, ¿Con que frecuencia estudias antes de una prueba?, un 11% declara no estudiar para las evaluaciones, un 59% manifiesta que estudia un día antes de la prueba, un 9% estudia dos días antes y solo el 21% lo realiza varios días antes, lo que pone de manifiesto una gran dificultad al respecto, ya que los niños y niñas de primero a cuarto básico, frente a los procesos de evaluación estandarizadas carecen de técnicas y hábitos de estudio, que les permitan afrontar de manera certera y tranquila dicha situación.

Finalmente, la pregunta ocho, ¿Cómo estudias?, presento una dificultad en la comprensión de la pregunta, ya que muchos estudiantes mencionaron a la persona

que les ayuda a estudiar y no la forma en sí. Un 7% declara que estudian solos, un 37% con apoyo de algún familiar, un 21% no sabe o no respondió la pregunta, un 26% utiliza como herramienta el cuaderno, la materia, a lo que se suma un 3% que lo hace repitiendo y un 2% escribiendo o con celular o computadora y un 3% declara los síntomas que tiene al estudiar (dolor de cabeza o estomago). De igual forma podemos inferir que a pesar de estudiar con apoyo de los padres, no hay técnicas ni estrategias de estudio eficaz, ya que al relacionarlo con la pregunta siete, ¿Con que frecuencia estudias antes de una prueba?, el 59% lo hace un día antes, además las técnicas mencionadas por los niños y niñas no son las más eficaces para un aprendizaje real y significativo en ellos.

En síntesis, la encuesta nos permite ver con claridad y nos da las orientaciones para la formulación de nuestro proyecto, ya que nos deja evidenciar de forma efectiva que las dificultades de los estudiantes, frente a los métodos de evaluación estandarizadas, radican por una parte en los niveles altos de nerviosismo, cansancio, agobio y ansiedad, que declaran sentir frente a dichos procesos, además por otra parte carecen de técnicas y hábitos de estudio, que les permitan afrontar de manera hábil y con tranquilidad dicha situación; por último, que a pesar de realizarlo con apoyo de algún familiar, estos tampoco cuentan con las herramientas necesarias para el éxito del estudiante en su vida escolar.

### **1.3 Planteamiento del problema**

**Los estudiantes de primero a cuarto básico, frente a los procesos de evaluación estandarizadas presentan niveles altos de nerviosismo, cansancio, agobio y ansiedad y carecen de técnicas y hábitos de estudio.**

#### **1.3.1 Causas y efecto**

Existe un exceso en la cantidad de evaluaciones que debe sumar un estudiante al término de cada semestre para su promoción, evaluaciones que en su mayoría se traducen en pruebas estandarizadas, en este caso las evaluaciones de unidad son dos para cada una de las asignaturas; teniendo en consideración sólo las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales e historia y geografía suman un total de ocho evaluaciones promediadas al 50% de la nota del semestre, además de las evaluaciones parciales, lo que genera en los estudiantes agobio, cansancio y desmotivación por el proceso de aprendizaje, ya que la cantidad de información que deben manejar por cada unidad al momento de una evaluación es elevada.

Junto con ello se debe tener en consideración que el modelo evaluativo ya está instaurado y establecido, no solo en esta institución, sino que es un patrón a nivel nacional y como ejemplo de ello lo es la prueba SIMCE. Por otra parte, las pruebas y evaluaciones se dan todas en un mismo período, es decir no hay una coordinación y calendarización flexible que permita a los estudiantes poder ejecutar estas pruebas estandarizadas de forma parcelada en el tiempo, estas siempre coinciden en las mismas fechas por los cierres de unidades y de los procesos de evaluación. Todo esto genera una actitud negativa, ansiedad y confusión en los estudiantes, principalmente por la falta de técnicas y hábitos de estudio, lo que puede llegar a afectar el proceso mismo de evaluación, es decir un estudiante pese a haber trabajado y participado en clases, puede no reflejar realmente lo que aprendió de la unidad, deteriorando con ello su autoestima.

A esto se le debe sumar la presión que ejercen los padres y apoderados por el temor al fracaso escolar o repitencia de los estudiantes, se estudia para una calificación que busca la promoción del niño y niña y no para el logro de un aprendizaje significativo, dejando de lado el aprender de nuestros errores. Los padres en general carecen de estrategias y técnicas de estudio, la más común es repasar constantemente o más bien leer toda la información de la unidad; lo que no favorece una actitud positiva de los niños y niñas para enfrentar dicho proceso, sino que por el contrario limita el desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El siguiente proyecto busca ser un aporte para los niños y niñas de primero a cuarto básico y sus familias, atenuando en alguna medida el agobio, cansancio y ansiedad que enfrentan semestralmente los estudiantes en los procesos de evaluación, además promover tanto en estos últimos como en sus padres, técnicas y hábitos de estudio; disminuyendo los niveles de ansiedad negativa frente a los métodos convencionales de evaluación estandarizada, favoreciendo con ello una actitud positiva que les permita resolver de mejor manera dichos desafíos.

En tal sentido se busca privilegiar en los estudiantes sentimientos de agrado, seguridad, comodidad y confianza al momento de enfrentar las evaluaciones, con el afán de garantizar resultados exitosos en los aprendizajes de los niños y niñas; además de favorecer, en conjunto con las familias, el desarrollo de una autoestima positiva de estos, dejando de lado el miedo al fracaso escolar.

Las actividades que se propone este proyecto consisten en acciones que involucran a los estudiantes de primero a cuarto básico y sus padres, a través de: taller de técnicas de estudio para los estudiantes, taller de técnicas para el aprendizaje, para que los padres promuevan en sus hijos los hábitos de estudio, taller de autoestima positiva en los estudiantes, taller para padres de como potenciar una autoestima e imagen positiva en los niños y niñas.

Para ello, inicialmente se realiza una encuesta, con el propósito de evidenciar los sentimientos que manifiestan los estudiantes frente a los procesos de evaluación, clarificar si están conscientes o no de la cantidad de evaluaciones que deben realizar semestralmente y las técnicas o formas de estudio que más emplean los estudiantes y sus familias.

Con respecto al taller de técnicas de estudio para los estudiantes, el propósito de este es entregarle a los niños y niñas herramientas y estrategias que faciliten y optimicen el repaso, retroalimentación y estudio de las diferentes asignaturas, de manera tal que puedan llevar un orden y registro de sus evaluaciones, evitando con ello cansancio, fatiga, desmotivación y agobio.

En relación al taller de técnicas para el aprendizaje, para que los padres promuevan en sus hijos los hábitos de estudio, este está dirigido a él o los familiares que apoyan en el proceso educativo a los niños y niñas con el fin de entregarle no solo herramientas y estrategias que les permitan ordenar, calendarizar y formar hábitos, sino que también promover aprendizajes desde el hogar y las acciones cotidianas que los estudiantes realizan.

Además, el taller de autoestima positiva en los estudiantes, busca favorecer la imagen que ellos tienen de sí mismos, aprendiendo a descubrir y valorar sus capacidades, potenciándolos en sus destrezas y habilidades, logrando con ello una actitud positiva para que se sientan seguros y tranquilos al momento de ejecutar una evaluación, disminuyendo con ello el nerviosismo, la intranquilidad y ansiedad negativa.

Junto con todo lo anterior el taller para padres de como potenciar una autoestima e imagen positiva en los niños y niñas, tiene como finalidad el favorecer la autoimagen que tiene el estudiante de sí mismo, desde la base de la formación que es el hogar, ya que este es uno de los pilares fundamentales en la construcción de su personalidad, lo que le permitirá estar más tranquilo y seguro de si mismo. Por otra parte, es relevante mencionar que este taller también busca mitigar el miedo que sienten los padres frente al fracaso escolar o repitencia, por lo que también tendrá una orientación hacia el aprendizaje de los errores y a los tiempos y ritmos con los que aprende cada estudiante.

El proyecto tendrá una duración de un año, con dos evaluaciones anuales, al término de cada semestre, para valorar su continuidad o reformulación. Dicho proyecto

estará a cargo de un profesor(a), con el apoyo de un psicólogo(a) educacional contratado especialmente con este único propósito, siendo él docente, el encargado de organizar, monitorear, gestionar y evaluar los procesos del proyecto y su ejecución.

### **3. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO**

Para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, resultan fundamentales dos aspectos esenciales, uno de ellos es el bienestar de estos y el otro, es el aporte que brindan las familias al proceso educativo de sus hijos; de ambas dependerá, en gran medida, el éxito o fracaso escolar de los niños y niñas. Según un estudio pedagógico, los “altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar”. Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, (2001). Algunos Efectos de la Ansiedad en el rendimiento Escolar. Extraído de <https://scielo.conicyt.cl> el día 11 de mayo 2018, 16:57

Junto con lo anterior, el apoyo en los deberes escolares es fundamental, tal como lo plantea un artículo noticioso: “Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudarás a tus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar”. Univisión Noticias. (04 de mayo del 2010). La importancia del interés de los padres en los hijos. Recuperado de <https://www.univision.com/noticias/educacion-primaria>. el día 11 de mayo 2018, 17:10



En consecuencia, es fundamental abordar estas temáticas con los estudiantes y sus padres, los altos niveles de ansiedad, nerviosismo, cansancio y agobio que evidencian frente a los procesos de evaluación estandarizadas son preocupantes y de no ser abordadas, pueden llegar a manifestarse con otras conductas y actitudes negativas, como el rechazo o fobia escolar, trastornos psicológicos como depresiones o cuadros ansiosos, además de la incidencia en su autoestima y una valoración negativa de sus capacidades.

Junto a todo esto y según los datos proporcionados por la encuesta, las dificultades que se evidencian en torno a las técnicas de estudio y el apoyo familiar, no favorecen en nada la seguridad y autoestima positiva de los estudiantes al momento de enfrentar los procesos evaluativos, muy por el contrario, la carencia de estrategias y herramientas por parte de estos, está generando en los niños y niñas mayor inseguridad al momento de verse enfrentados a las evaluaciones formales, asumiendo una actitud negativa y conformista, mermando de alguna manera su autoestima académica.

Frente a esta problemática, es que el proyecto busca ser un instrumento de apoyo concreto para los estudiantes, sabemos que no podemos cambiar fácilmente los sistemas evaluativos, ya que ello implicaría una tarea mayor; pero si podemos proporcionarle a ellos y sus familias técnicas de trabajo, para que los niños y niñas se posicionen frente a las evaluaciones formales con seguridad, confianza, positivismo y tranquilidad. Lo que se convertirá en un aprendizaje y en una herramienta para toda su vida académica.

Se espera favorecer a través de los talleres de técnicas de estudio y de técnicas para el aprendizaje, el que los estudiantes puedan adquirir destrezas y habilidades tanto para preparar, como para enfrentar las evaluaciones formales, con el apoyo de sus familias; de manera tal que estas se conviertan en parte del proceso y no en una dificultad u obstáculo para ellos, posicionándolos con una actitud segura y tranquila. Al adoptar esta postura, no solo se espera que mejoren los resultados en cuanto a las calificaciones, sino que también en torno a un aprendizaje real y significativo a su vez que también puedan aprender de sus errores.

Al respecto Jackson y Frick plantean que “el estudiante enfrenta constantemente situaciones académicas cuyas exigencias debe comparar con sus propios medios. Cuando su evaluación de las demandas de la escuela lo llevan a concluir que son más de lo que él puede rendir, afronta una situación de peligro, de humillación, a veces,

suficientes para justificar el rechazo a la escuela”. (Citado en Univisión Noticias. (04 de mayo del 2010). La importancia del interés de los padres en los hijos. Recuperado de <https://www.univision.com/noticias/educacion-primaria>. el día 11 de mayo 2018, 17:10

Considerando lo planteado anteriormente, es que adquieren relevancia los talleres de autoestima positiva y de cómo potenciar una autoestima e imagen positiva en los estudiantes. No pretendemos que los niños y niñas mejoren sólo sus calificaciones y se conciban seguros frente a los procesos de evaluación, sino que también consigan aprender de sus errores, que no exista un miedo al fracaso escolar, sino que estos sean vistos como una oportunidad más para aprender.

En relación con ello, la psicóloga Carol Dweck plantea “que existen dos tipos de mentalidad: la fija y la creciente. Las personas con mentalidad fija tienden a ver los errores como señal de no ser buenos para algo, en cambio, las personas con mentalidad creciente, ven los errores como una señal de necesitar trabajar más fuerte”. Londoño C. (28 de agosto del 2017). Elige Educar. ¿Por qué los errores son un camino hacia el aprendizaje? Recuperado de <http://www.eligeeducar.cl/los-errores-camino-hacia-aprendizaje>. El día 14 mayo 2018, 21:24

Queremos que nuestros estudiantes sientan esa necesidad de trabajar más fuerte cada vez que se equivocan en sus respuestas, no deseamos que se conformen en asumir que no son buenos para una asignatura por los resultados que obtienen en una evaluación formal, este proyecto aportaría no tan solo a mejorar la imagen que los estudiantes tienen de si mismos, sino que también a aprender de sus errores, a reconocer sus fortalezas, minimizar el miedo al fracaso, enfrentar la vida escolar con una actitud positiva y organizada; en consecuencia fortalecer aprendizajes significativos y mejorar los resultados académicos.

#### **4. MARCO TEÓRICO**

Dentro del marco teórico, nos centraremos en los cuatro pilares fundamentales de nuestro proyecto que surgen a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes de primero a cuarto básico, estos son: las evaluaciones estandarizadas, la ansiedad, las técnicas de estudio y la autoestima positiva; para ello contextualizaremos la educación, las exigencias sociales y como se han ido validando los sistemas formales y estandarizados de evaluación, junto con las definiciones de ansiedad escolar, técnicas de estudio y autoestima positiva.

##### **4.1 Evaluaciones estandarizadas**

Los seres humanos siempre estamos en continuo proceso de evaluación de forma natural y permanente, la evaluación se encuentra presente en muchos aspectos

de nuestras vidas y nos permite la toma de decisiones. Ahora bien, en relación a la evaluación vista desde la educación esta no es tan distante de lo que comúnmente hacemos.

Contextualizando, según la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (2014), El interés por la evaluación se remonta a mucho tiempo atrás. Forrest (citado en Sacristán, 2002) sitúa su primera manifestación histórica en el siglo II (a.C.), “tratándose de una práctica china para seleccionar funcionarios. Se trata de las primeras prácticas selectivas de evaluación oral”, además agrega que Sócrates y otros maestros utilizaron “algo así como un cuestionario” en sus prácticas de enseñanza. “Alrededor del siglo V (a.c.). Sitúa los sistemas de evaluación educativa, entre los siglos V y XV (d.c.)”. Alcaraz Salariche N. (06 de octubre del 2014). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica Extraído de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5134142> /. El día 07 de junio 2018, 20:20

Por otra parte, hay autores que ubican la evaluación en cuatro periodos, el primero es el pre-tyleriano o medición, es el más antiguo, data de aproximadamente del año 2000 a.c. adquiere relevancia a fines del siglo pasado, en los Estados Unidos, “con el inicio del movimiento para la acreditación de instituciones y programas educativos y, en los primeros años de este siglo, con la aparición de los tests estandarizados como instrumentos de medición y evaluación”. Luego el período tyleriano o descriptivo, en la década de los treinta, Ralph Tyler presenta una renovada visión del currículo y la evaluación. “Plantea el modelo de planificación curricular tecnológico, en el cual pone énfasis en la selección y organización del contenido, así como en las estrategias para transmitir la información y evaluar el logro de los objetivos”. Posteriormente después de la primera guerra mundial surge el periodo del juicio o de la inocencia y el realismo, en este período se considera insuficiente una evaluación centrada en el rendimiento del estudiante por lo que optan por “una evaluación que se caracteriza por una descripción de patrones que evidencien fortalezas y debilidades en relación con objetivos establecidos.” (Dobles, 1996, p. 81). En los años 60, la evaluación se comienza a profesionalizar y en educación se plantea la necesidad de elaborar nuevos proyectos para el desarrollo del currículo. Por último, el período del profesionalismo, a partir de la década del 70, la evaluación empieza a tomar auge como una profesión que relaciona la evaluación con la investigación y el control, extendiéndose a otros ámbitos como por ejemplo práctica docente, materiales,

sistema educativo, con el fin de mejorar aún más el nivel de los alumnos, es decir, se comenzó a tomar un poco más en cuenta la importancia de los distintos factores en el nivel de aprendizaje de los alumnos. Mora Vargas. (diciembre del 2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2. Extraído de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>. El día 07 de junio 2018, 20:10

Históricamente Chile ha participado de estudios internacionales que buscan evaluar el sistema escolar y conocer cuáles son los elementos clave de una educación de calidad. Los estudios que desarrolla la Agencia de la Calidad de la Educación son: PISA: lectura, matemática, ciencias y resolución de problemas en estudiantes de 15 años. ICILS: evalúa la alfabetización computacional y el uso de la información en un contexto digital en alumnos de 8° básico. PIRLS: actividades lectoras y las actitudes hacia la lectura en alumnos de 4° básico. TERCE: estudiantes de 3° y 6° básico en lectura, escritura, matemática y ciencias. TIMSS: los aprendizajes de los estudiantes de 4° y 8° básico en matemática y ciencias. ICCS: conocimientos, actitudes y creencias cívicas y ciudadanas de los estudiantes de 8° básico. Estos estudios se aplican a muestras de establecimientos seleccionados al azar, dichas muestras son representativas a nivel nacional, por lo que se incluyen establecimientos de todas las regiones, dependencias administrativas, modalidades y niveles socioeconómicos del país. Agencia de calidad de la educación. (2018). Estudios internacionales. Extraído de <http://www.agenciaeducacion.cl/estudios/estudios-internacionales/estudios-desarrollados/>. El día 08 de junio 2018, 20:10

Estos estudios emplean especialmente pruebas estandarizadas, que permiten comparar sus logros de aprendizaje con los de estudiantes de otros países alrededor del mundo, entregando información sobre la calidad de la educación y los componentes y antecedentes que contribuyen al proceso de aprendizaje. Además, facilitan contrastar tanto nuestras mediciones nacionales, como las percepciones del sistema educativo, con datos de alta calidad y gran confiabilidad, pudiendo ajustar y desarrollar políticas públicas que aporten y mejoren la calidad de la educación en Chile. Agencia de calidad de la educación. (2018). Estudios internacionales. Extraído de <http://www.agenciaeducacion.cl/estudios/estudios-internacionales/estudios-desarrollados/>. El día 08 de junio 2018, 20:10

En Chile propiamente tal, existen dos sistemas de evaluaciones estandarizadas orientadas a medir los aprendizajes de los estudiantes, estas son el SIMCE y la PSU. En este apartado nos referiremos solo al SIMCE por ser la que nos compete en

nuestro proyecto. Sus orígenes datan de la década del 60, cuando “en 1968 se rinde la primera Prueba Nacional, destinada a medir los logros de aprendizaje de los estudiantes en 8° año básico”. En 1982 se implementó el Programa de Evaluación del rendimiento Escolar para 4° y 8° año básico; este se entendió como una herramienta para hacer efectiva la descentralización de la educación, al trasladar la iniciativa sobre el mejoramiento educativo a los docentes, directivos, padres y apoderados, proporcionando información sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Entre los años 1985 y 1986 se crea el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación, a cargo del Centro de perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación, con el objetivo de analizar los datos generados por el Programa de Evaluación del rendimiento Escolar. Bravo J. (2011). SIMCE: Pasado, presente y futuro del sistema nacional de evaluación. Extraído de [http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2014/01/rev123\\_jbravo.pdf/](http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2014/01/rev123_jbravo.pdf/). El día 07 de junio 2018, 20:00

En el año 1988 se puso en marcha el SIMCE, en un principio estaba destinado a evaluar el rendimiento escolar y la calidad de la educación impartida en los niveles 4° y 8° básico, entre sus objetivos originales destacaban: proporcionar asistencia al Ministerio de Educación en su tarea normativa, brindar apoyo a las autoridades regionales y locales, estimar la calidad de la educación impartida en cada establecimiento educacional; comparar dichos resultados, buscar los factores explicativos y evaluar los resultados de los programas pedagógicos, orientar la actividad de perfeccionamiento docente, las acciones de supervisión y la asignación de recursos. Bravo J. (2011). SIMCE: Pasado, presente y futuro del sistema nacional de evaluación. Extraído de [http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2014/01/rev123\\_jbravo.pdf/](http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2014/01/rev123_jbravo.pdf/). El día 07 de junio 2018, 20:00

Posteriormente en el año 1992 el Mineduc asume el control del SIMCE, basando esta iniciativa en la Ley orgánica Constitucional de Enseñanza de marzo de 1990, la cual establece que: “Corresponderá al Ministerio de Educación pública diseñar los instrumentos que permitan el establecimiento de un sistema para la evaluación periódica, tanto de la enseñanza básica como media, de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos de esos niveles” (Decreto Ley n° 40, Mineduc, 1990). Esta normativa también determina las principales características del sistema, a saber: las pruebas deben evaluar el marco curricular vigente, se debe evaluar al finalizar cada ciclo escolar, y se deben hacer públicos los resultados de cada establecimiento. Bravo J. (2011). SIMCE: Pasado, presente y futuro del sistema nacional de evaluación.

Extraído de [http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2014/01/rev123\\_jbravo.pdf/](http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2014/01/rev123_jbravo.pdf/). El día 07 de junio 2018, 20:00

Los procesos de evaluación son herramientas fundamentales para la toma de decisiones dentro del proceso de aprendizaje, nos permiten planificar y delimitar nuestro quehacer, además de conocer a nuestros estudiantes, sus progresos y avances. Por ello debe ser permanente, sistemática y objetiva a fin de proporcionarnos información real y oportuna de nuestros estudiantes. Según García Ramos (1989) “La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones”. Citado en Aliaga L. y Figueroa T. (2008). Evaluación: pilar fundamental de la educación. Extraído de <https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>. El día 07 de junio 2018, 20:00

No podemos cambiar un sistema que se encuentra arraigado, para ello deben continuar ocurriendo hechos que marquen el fin de una era en la educación chilena, por ahora nos encontramos distantes de estos cambios paradigmáticos, por lo que nos resta continuar apoyando a nuestros estudiantes en dichos procesos de evaluación, prepararlos para ello, ya que a lo largo de su vida se verán enfrentados de forma continua a estos. Por ello es primordial brindarles y proporcionarles estrategias y herramientas que les permitan enfrentar de la mejor manera posible dichos sistemas evaluadores.

## **4.2 Ansiedad escolar**

La ansiedad según un artículo de la doctora Barrera y el doctor Ochoa “es una de las emociones básicas y forma parte de nuestra vida diaria, normalmente promueve una respuesta adaptativa adecuada frente a situaciones de tensión, peligro o amenaza. CETEP. (2018). ¿Qué es la ansiedad? Recuperado de <http://www.cetep.cl/web/?p=4563>. El día 04 de junio 2108, 20:00.

Es así como todos los seres humanos sentimos con frecuencia ansiedad, ya que esta funciona como un sistema de alerta frente a determinados episodios,

“generalmente se acompaña de cambios en el equilibrio del medio interno del organismo, además de cambios cognitivos y conductuales, que producen un estado de alerta y excitación, que permite a la persona enfrentar de mejor forma las situaciones estresantes”. CETEP. (2018). ¿Qué es la ansiedad? Recuperado de <http://www.cetep.cl/web/?p=4563>. El día 04 de junio 2108, 20:00.

Entendida de esta forma, la ansiedad tiene una connotación positiva, ya que es un medio de alerta que permite estar atento en determinados eventos o sucesos, como medio de supervivencia; pero, ¿estará bien sentir ansiedad frente a una prueba?, es tan importante, ¿cómo para provocar este estado de excitación, alerta y tensión en los estudiantes?, por otra parte, ¿cuán importante se puede tornar una evaluación estandarizada?, para que genere este tipo de sentimientos en nuestros niños. Según la Organización Mundial de Salud considera que “la ansiedad prolongada y sin tratamiento puede causar un ataque de pánico, así como generar un trastorno obsesivo compulsivo y fobias en la persona que la sufre”. Significados.com. (30 de abril del 2018). Recuperado de <https://www.significados.com/ansiedad/>. El día 04 de junio 2018, 20:20.

Ahora bien, este sistema de alerta puede ser positivo como mecanismo de defensa, pero también negativo, ya que dependiendo del grado de ansiedad la persona se puede bloquear y no responder de manera acertada. Frente a estos antecedentes surge la interrogante ¿Qué ocurre realmente con los estudiantes que declararon sentir angustia, miedo y ansiedad frente a las evaluaciones formales?, ¿será solo un mecanismo de alerta y defensa?, ¿estamos a tiempo de intervenir para que esta no se vuelva una patología?. “Algunos alumnos pueden sentirse abrumados por las exigencias académicas impuestas sobre él. La competencia por las calificaciones, en un ambiente de inequidad de oportunidades de aprendizaje, provoca ansiedad en algunos estudiantes”. Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, (2001). Algunos Efectos de la Ansiedad en el rendimiento Escolar. Extraído de <https://scielo.conicyt.cl> el día 11 de mayo 2018, 16:57

En este punto también se debe considerar la presión ejercida por las familias y el miedo al fracaso escolar, estos a su vez también contribuyen a que los estudiantes evidencien y manifiesten este tipo de emociones. Un estudio de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral de Chile reveló que “Independientemente del tipo de evaluación que se utilice, estas originan cierto grado de ansiedad en algunos estudiantes, lo que provoca una baja del rendimiento en la evaluación de alumnos perfectamente capaces de obtener excelentes resultados



académicos. Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, (2001). Algunos Efectos de la Ansiedad en el rendimiento Escolar. Extraído de <https://scielo.conicyt.cl> el día 11 de mayo 2018, 16:57

Este estudio además nos permite ver que la ansiedad además afecta de forma negativa el rendimiento académico de un estudiante, como mencionáramos anteriormente al verse sometidos a los sistemas de evaluación estandarizada, es cuando se presentan los síntomas de cansancio, agobio y ansiedad. Si a este hecho agregamos las dificultades evidenciadas en los hábitos y técnicas de estudio, podríamos presumir, por una parte, que estos son un detonante de la ansiedad en los estudiantes y por otra que estos síntomas de ansiedad se vean incrementados. A sí mismo el estudio de la Universidad Austral de Chile señala que la ansiedad frente a las evaluaciones “provoca errores productos de la inseguridad y del temor, e inquietud psicomotora, lo que afecta la atención y la memoria, esenciales para un buen desempeño”. Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, (2001). Algunos Efectos de la Ansiedad en el rendimiento Escolar. Extraído de <https://scielo.conicyt.cl> el día 11 de mayo 2018, 16:57

Queremos evitar este tipo de síntomas y sentimientos en nuestros estudiantes, ayudarlos a que su vida escolar sea grata, que sus aprendizajes sean significativos y que los procesos de evaluación no tengan la connotación negativa que están adquiriendo con este tipo de síntomas, evidenciados en la encuesta; a la vez que los procesos de evaluación sean una instancia más de aprendizaje, que se sientan empoderados y seguros de sus capacidades, “la disminución del desempeño escolar afecta la autoestima, el autoconcepto y el desarrollo personal de los estudiantes, con el consecuente deterioro de su conducta y de sus relaciones interpersonales”. Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, (2001). Algunos Efectos de la Ansiedad en el rendimiento Escolar. Extraído de <https://scielo.conicyt.cl> el día 11 de mayo 2018, 16:57

Se hace necesario entonces abordar y trabajar el tema de la ansiedad escolar, abordándola con estrategias y herramientas que le permitan al estudiante estar preparado para poder conducirla de manera positiva. “La intensidad de la tensión emocional que el alumno experimenta depende en parte de las valoraciones cognoscitivas que haga de las evaluaciones, del grado en que las perciba como amenazantes y de la medida en que se perciba como incapaz de afrontarlas. Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, (2001). Algunos

Efectos de la Ansiedad en el rendimiento Escolar. Extraído de <https://scielo.conicyt.cl> el día 11 de mayo 2018, 16:57

### **4.3 Técnicas de estudio**

Inicialmente, conceptualizaremos qué es una técnica y lo que entendemos por estudio, ambos conceptos enmarcados en el ámbito pedagógico, es así que el “estudio es el esfuerzo o trabajo que una persona emplea para aprender algo” y una técnica “es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin”. Pérez J. y Gardey A. (2008). Definición de técnica de estudio. Extraído de <https://definicion.de/tecnica-de-estudio>. El día 16 de mayo 2018, 23:00

En efecto, debemos tener en cuenta, que, por una parte, el estudio requiere voluntad del estudiante, una actitud que le permita aprehender, lo que implica interés, compromiso, trabajo y esfuerzo, ya que sin estas cualidades el aprendizaje no resultará significativo. Por otra parte, una técnica es la forma o el medio por la cual se busca un propósito, son las herramientas que se utilizan para lograr un objetivo y que servirán como estrategias para el logro de un aprendizaje, debiendo ser metódicos, organizados y ordenados.

Esta actitud y organización permitirán optimizar y mejorar la calidad de los aprendizajes y sus resultados en los estudiantes, así por ejemplo lo plantea un post de Metaaprendizaje en el que señala que “Las técnicas de estudio son un conjunto de procedimientos que nos permiten mejorar la calidad, eficacia y eficiencia de nuestros estudios y aprendizajes en un área determinada”. Metaaprendizaje. (6 diciembre 2012). Técnicas de Estudio: Concepto, Tipos y Aplicaciones. Recuperado de <http://www.metaaprendizaje.net/tecnicas-de-estudio/>. El día 20 de mayo 2018, 22:30

Por otra parte, existen variadas y múltiples técnicas de estudio para abordar tanto con los estudiantes, como con sus padres; todas con el propósito de optimizar los tiempos y mejorar los aprendizajes de estos, algunas de las técnicas de estudio más comunes son: los apuntes con las palabras de los mismos estudiantes y datos claves; mapas conceptuales para organizar ideas y asociar conceptos; subrayar, uso de colores y dibujos para la memoria visual; organizar los tiempos con calendarios y

horarios de estudio; trabajos colaborativos, lluvias de ideas y aprender del otro; leer, repasar y relatar a otros; contextualizar y resolver casos prácticos.

Ahora bien, antes de presentar y poner en práctica las técnicas de estudio, se debe conocer en profundidad el grupo con el cual se va a trabajar, por lo que resulta primordial realizar un diagnóstico y análisis de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, saber cómo les resulta más fácil aprender, con el propósito de que las herramientas y técnicas que se les presenten, se vuelvan efectivas. En consecuencia, a modo de ejemplo, no se trata sólo de entregarle materiales a los estudiantes, sino que éstos sepan qué hacer con ellos.

Con respecto a los estilos de aprendizaje según un artículo de Juan A. Corbin, citando a Keefe (1988) plantea que estos “no se refieren realmente a lo que aprenden los estudiantes, sino cómo prefieren aprender y, en muchas ocasiones, cómo les resulta más fácil aprender. Los estilos de aprendizaje son una mezcla de factores cognitivos, afectivos y fisiológicos característicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo el alumno percibe, interactúa y responde al entorno de aprendizaje”. Corbin J. (2018). Psicología y Mente. Los 12 estilos de aprendizaje: ¿en qué se basa cada uno? Recuperado de <https://psicologiymente.net/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>. El día 17 mayo 2018,22:38

En relación a ello, existen variados artículos que plantean diferentes formas de agrupar, ordenar y clasificar los estilos de aprendizajes, sabemos que entre los más conocidos encontramos: visual, kinestésico y auditivo. Según un blog de UNITEC el estilo de aprendizaje visual “ocurre cuando uno tiende a pensar en imágenes y a relacionarlas con ideas y conceptos. Como por ejemplo cuando uno recurre a mapas conceptuales para recordar ideas, conceptos y procesos complejos” UNITEC. (09 de enero del 2018). Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú?. Recuperado de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria> . El día 22 de mayo 2108, 18:57.

Así entonces, para favorecer los aprendizajes de los estudiantes con un estilo visual es importante el uso de colores, destacar, subrayar, mapas conceptuales, dibujos entre otros. Por otra parte, para los estudiantes con un estilo auditivo son relevantes las conversaciones, foros con sus pares, relatar, lluvias de ideas, leer en voz alta, ya que “las personas que son más auditivas tienden a recordar mejor la información siguiendo y rememorando una explicación oral”. UNITEC. (09 de enero del 2018). Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú?.

Recuperado de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria> . El día 22 de mayo 2018, 18:57.

Por último, el estilo de aprendizaje kinestésico dice relación con el movimiento y que, según nuestra experiencia, en los estudiantes más pequeños, tiende a generar aprendizajes más significativos, “se trata del aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones y movimientos. En otras palabras, es lo que ocurre cuando aprendemos más fácilmente al movernos y tocar las cosas, como cuando caminamos al recitar información o hacemos un experimento manipulando instrumentos de laboratorio”. UNITEC. (09 de enero del 2018). Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú?. Recuperado de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria> . El día 22 de mayo 2018, 18:57.

En cada uno de los casos, es de suma importancia que el docente conozca los estilos de aprendizaje del grupo con el cual trabajara, así como también, que los estudiantes tengan claridad de ello, ya que les permite identificar sus fortalezas y debilidades, saber en qué condiciones aprenden mejor, conocer sus fortalezas y superar las dificultades que se le presenten, así como también reconocer que en ocasiones se pueden equivocar o no saber todas las respuestas, tomando esto como un nuevo desafío y no como un fracaso.

En síntesis, la técnica de estudio requiere de una actitud activa por parte del estudiante, asumiendo su protagonismo, de este modo, no se trata de dejar de estudiar para las evaluaciones formales, sino que, por el contrario, por tratarse de una técnica requiere de una estructura y orden que nos facilite y permita estudiar de mejor forma.

Sabemos que muchos estudiantes a pesar de sus esfuerzos no logran los resultados esperados, precisamente porque carecen de la técnica y del conocimiento de sus estilos de aprendizaje que los ayude a cumplir con él objetivo propuesto, al aplicar las técnicas de estudio en conjunto con las familias se verá facilitado el aprendizaje, disminuirán los niveles de nerviosismo, cansancio, agobio y ansiedad, se optimizará el tiempo a la vez que cada estudiante sea capaz de alcanzar al máximo su proceso de metacognición.

#### 4.4 Autoestima positiva

Lo primero que debemos contextualizar es que es la autoestima, según algunos diccionarios “es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí”. Significados.com. (31 de octubre del 2017). Recuperado de <https://www.significados.com/autoestima/> . El día 22 de mayo 2018, 19:59.

Esta valoración, es una construcción que va realizando el ser humano desde su infancia hasta su etapa adulta, en relación a sus experiencias vividas; es nuestra autoimagen, la concepción que se tiene de uno mismo. Ahora bien, dependiendo del tipo y calidad de las experiencias vividas, será como voy cimentando esta imagen y valoración propia, la cual puede ser positiva o negativa.

Valencia C. cita en su artículo “consejos para mejorar la autoestima” a Maslow, quien al respecto señala: “La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado”. Valencia C. (23 mayo 2007). Consejos para mejorar la autoestima. Recuperado de <http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm> . El día 22 de mayo 2018 22:34.

No debemos dejar de lado que nuestro foco está en el cómo los estudiantes pueden enfrentar una evaluación formal, con una actitud positiva y segura; es por ello que el fortalecimiento de una autoestima positiva resulta fundamental, para que cuando se vean enfrentados a dichos procesos evaluativos, se sientan seguros, valorados, importantes y capaces; disminuyendo con ello los niveles de ansiedad, nerviosismo, agobio y cansancio que presentan.

Por lo mismo es que dicha construcción debe ser trabajada en conjunto con la familia, no podemos olvidar que estos son los primeros agentes educativos y los que tienen mayor incidencia en la formación de la personalidad del estudiante. Al respecto el psicólogo humanista Carl Rogers definía la autoestima como “la constitución del núcleo básico de la personalidad, exponiendo que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados”. Citado en Sánchez Cuevas G. (22 noviembre 2013). Autoestima. Recuperado de <https://psiqueviva.com/autoestima/> . El día 22 de mayo 2018, 22:59.

Debemos evitar que nuestros estudiantes desarrollen este tipo de sentimientos, la escuela es un agente fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas y está puede mediar e intervenir para que este tipo de conductas desfavorables no se presenten. El desarrollo de una autoestima positiva reviste gran importancia y no podemos dejarlo al azar en el currículum oculto, hoy en día es una realidad y necesidad que debe ser abordada y trabajada con los estudiantes desde sus primeros años.

Es así como el ministerio de educación desarrollo un documento llamado: “Los Otros Indicadores de Calidad”, que son aquellos indicadores que proporcionan información vinculada al desarrollo personal y social de los estudiantes, de forma complementaria a los resultados del Simce, siendo uno de estos indicadores el de autoestima académica y motivación escolar. “Así, estos indicadores amplían el concepto de calidad de la educación al incluir aspectos que van más allá del dominio del conocimiento académico”. (Currículum nacional, 2014: 3)

Al favorecer la autoestima del estudiante, intrínsecamente estaremos fortaleciendo su motivación escolar, presumiendo con ello una mejora en los resultados académicos, “Si un alumno siente que es capaz de aprender y obtener buenos resultados, aumentan las probabilidades de que aprenda mejor, disfrute las instancias de aprendizaje, se esfuerce más y obtenga mejores resultados”. (Currículum nacional, 2014: 19)

Ahora bien, la autoestima positiva reviste importancia para la educación, fundamentalmente porque está incide en la motivación escolar, en los resultados académicos, en los procesos de aprendizaje del estudiante y en su bienestar. “Si el niño tiene una autoestima alta se comportará en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo escolar”. Educación para la vida. (29 de octubre 2013). Importancia de la autoestima en la educación. Recuperado de <http://www.conocimientosweb.net/descargas/article2191.html> . El día 22 de mayo 2018 23:10.

En definitiva, un taller de autoestima positiva para los estudiantes, con el apoyo de sus familias es necesario y urgente, más aun considerando los resultados obtenidos en la encuesta antes analizada, la que nos proporcionó los indicios de que la autoestima académica de los niños y niñas de primero a cuarto básico se encuentran descendidos. Según el Ministerio de Educación, los establecimientos que promueven el desarrollo de una autoestima académica positiva y una alta motivación

escolar generan ambientes acogedores, desarrollan una imagen positiva de cada curso, comunican confianza en las capacidades de los estudiantes, que los fracasos dependen de factores que ellos pueden cambiar, orientan a los alumnos hacia actitudes proactivas, brindan oportunidades para que cada uno se sienta capaz en alguna área y se genere interés en las diversas asignaturas y detectan a aquellos estudiantes que presentan dificultades académicas o socioafectivas. (Currículum nacional, 2014: 22, 23)

Los niños y niñas y en general todas las personas siempre estamos buscando la aprobación de un tercero con las conductas o acciones que realizamos, somos seres sociales y necesitamos del reconocimiento del otro para nuestra reafirmación, así lo plantea Abraham Maslow citado en Valencia C. "La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo." Valencia C. (23 mayo 2007). Consejos para mejorar la autoestima. Recuperado de <http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm> . El día 22 de mayo 2018 22:34.

Aunque parezca redundante, queremos que nuestros estudiantes se sientan seguros y valiosos en la escuela y en sus hogares, pero además deseamos que se sientan preparados de forma integral para afrontar los diferentes desafíos y adversidades que se encontraran en el transcurso de su vida escolar, principalmente frente a los procesos de evaluación, que en algunos casos pueden ser determinantes. Que tengan la capacidad de afrontar sus errores como una oportunidad más de aprendizaje y no que estos se vuelquen hacia una actitud de vulnerabilidad hacia las críticas, mermando con ello su autoestima y que en la etapa escolar puede llegar a tener consecuencias para el resto de su vida. "Una autoestima académica adecuada y una alta motivación escolar contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y favorecen un proceso sano de construcción y definición de identidad, ya que permiten que los niños y jóvenes tengan confianza en sí mismos y se sientan seguros para vivir nuevas experiencias y asumir desafíos" (Currículum nacional, 2014: 18)

En definitiva, el desarrollo de una autoestima positiva, debe ser trabajada y abordada por los establecimientos educativos en virtud de las mejoras académicas y del desarrollo integral de nuestros estudiantes, "Un establecimiento que se preocupa y promueve la autoestima académica y la motivación escolar contribuye a formar jóvenes, que se aceptan con sus fortalezas y debilidades, y que tienen la confianza y la energía para esforzarse y emprender desafíos enriquecedores para su desarrollo y crecimiento personal". (Currículum nacional, 2014: 18)

## 4.5 Conclusiones

Nos encontramos en un mundo globalizado con sistemas que cambian constantemente de acuerdo a las necesidades de la sociedad, en Educación se han gestado por años muchos de estos cambios, como por ejemplo en las practicas docentes, las metodologías y la concepción misma de un educando a un alumno hasta el concepto de un estudiante. A pesar de ello en Chile, continúan vigentes los sistemas de evaluación formal y pruebas estandarizadas, que buscan homogeneizar a la población y medir conocimientos en vez de habilidades y destrezas.

Sabemos que no podemos cambiar un sistema que se encuentra arraigado y naturalizado, aun cuando nuestras prácticas sean innovadoras; pero si podemos proporcionarles estrategias y herramientas a los estudiantes que les permitan afrontar de la mejor manera posible dichos sistemas evaluadores. No debemos olvidar que la evaluación debe estar presente siempre en los procesos educativos, son parte inherente de estos para la toma de decisiones.

Ahora bien, parte de nuestra problemática radica en que los estudiantes frente a los procesos de evaluación estandarizadas presentan síntomas de ansiedad, cansancio y agobio; siendo esto lo que se quiere atender con este proyecto. No se trata de establecer un cambio en el modelo de evaluación, sino que, en impedir este tipo de sentimientos en nuestros estudiantes, ayudarlos a que su vida escolar sea agradable, que los procesos de evaluación no tengan una connotación negativa, sino que sean una instancia más de aprendizaje.

Debemos potenciar una autoestima académica apropiada de la mano con una alta motivación escolar, para el desarrollo integral de los estudiantes, con el propósito de potenciar la confianza en sí mismos para afrontar los diferentes desafíos y adversidades que se encontraran en el transcurso de su vida escolar.

Otro aspecto de nuestra problemática son las técnicas y hábitos de estudio, las que requieren de una actitud activa por parte del estudiante, asumiendo su rol protagónico, para estructurar y ordenar su vida escolar. No queremos que nuestros estudiantes a pesar de sus esfuerzos no logran los resultados esperados, se frustren y desarrollen sentimientos negativos hacia la escuela.



Al aplicar las técnicas de estudio en conjunto con el fortalecimiento de una autoestima positiva, se verá facilitado el aprendizaje, disminuirán los niveles de nerviosismo, cansancio, agobio y ansiedad, se optimizará el tiempo a la vez que cada estudiante será capaz de alcanzar al máximo su potencial. Y lo más esencial, es que los estudiantes podrán enfrentar las evaluaciones formales con una actitud positiva y segura, garantizando su bienestar en la escuela.

## **5. OBJETIVO GENERAL**

Atenuar (disminuir) los niveles de ansiedad negativa en los niños y niñas de primero a cuarto básico frente a los procesos de evaluación estandarizadas, a través de talleres de autoestima positiva y técnicas de estudio

## **6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Orientar a los padres y apoderados con taller de Técnicas de Estudio

- Orientar a los padres y apoderados a través de un taller con orientaciones psicológicas de como potenciar una autoestima positiva en los niños y niñas.
- Entregar a los estudiantes herramientas y estrategias para optimizar el tiempo designado al estudio, a través de talleres de Técnicas de Estudio.
- Favorecer una autoestima positiva y manejo de la ansiedad negativa en los niños y niñas de primero a cuarto básico, a través de un taller con orientaciones psicológicas.

## 7. METAS

Objetivos específicos	Metas	Medios de verificación
• Orientar a los padres y apoderados con taller de Técnicas de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que un 80% de los padres participen en los talleres.</li> <li>- Que un 80% de los padres reconozcan los estilos de aprendizaje de sus hijos.</li> <li>- Que un 80% de los padres apliquen técnicas de estudio en conjunto con sus hijos.</li> <li>- Que un 80% de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia</li> <li>- Informe de estilos de aprendizaje (entregado por docente a cargo)</li> <li>- Encuesta a los estudiantes.</li> <li>- Encuesta a los</li> </ul>

	padres estudien y organicen los tiempos con sus hijos.	estudiantes. - Encuesta de satisfacción a los padres
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar a los padres y apoderados a través de un taller con orientaciones psicológicas de como potenciar una autoestima positiva en los niños y niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que un 80% de los padres participen en los talleres.</li> <li>- Que un 80% de los padres no presente temor al fracaso escolar.</li> <li>- Que un 80% de los padres potencie una autoestima positiva en los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia</li> <li>- Encuesta</li> <li>- Encuesta a los estudiantes y a los padres.</li> <li>- Encuesta de satisfacción a los padres</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar a los estudiantes herramientas y estrategias para optimizar el tiempo designado al estudio, a través de talleres de Técnicas de Estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que un 100% de estudiantes asista a los talleres.</li> <li>- Que un 80% de los estudiantes conozca su estilo de aprendizaje.</li> <li>- Que un 80% de los estudiantes apliquen técnicas de estudio.</li> <li>- Que un 80% de los estudiantes preparen con al menos tres días de anticipación sus pruebas.</li> <li>- Que un 80% de los estudiantes evidencie un incremento de un 10% en sus calificaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia</li> <li>- Test de estilos de aprendizaje</li> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Encuesta</li> <li>- Registro de notas (libro de clases)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer una autoestima positiva y manejo de la ansiedad negativa en los niños y niñas de primero a cuarto básico, a través de un taller con orientaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que un 100% de estudiantes asista a los talleres.</li> <li>- Que el 80% de los estudiantes se sienta seguro y tranquilo al rendir evaluaciones estandarizadas.</li> <li>- Que el 60% de los niveles de ansiedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia</li> <li>- Encuesta</li> <li>- Encuesta</li> </ul>

psicológicas.	evidenciados por los estudiantes en la encuesta, disminuyan en un 90%.  - Que un 90% de los estudiantes valore sus habilidades y capacidades	- Encuesta - Evaluación lista de cotejo del taller
---------------	--	---

## 8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El proyecto realizado es una instancia de intervención educativa, que busca ser un instrumento de apoyo concreto para los estudiantes, con el afán de favorecer el bienestar de estos, aportar y acercar a las familias al proceso educativo. Es así como se desprenden tres etapas claves que articulan el proyecto pedagógico: diagnóstico, planificación-ejecución y evaluación; con el propósito de atenuar y disminuir los niveles de nerviosismo, cansancio, agobio y ansiedad de los estudiantes, frente a los procesos de evaluación estandarizadas, además de proporcionales herramientas y técnicas estudio.

### **Etapa de Diagnóstico:**

Inicialmente se diseña un instrumento que evidencie de manera fehaciente las necesidades reales de los alumnos y alumnas, se esboza una encuesta, la cual es aplicada a los estudiantes de primero a cuarto básico; con el propósito de detectar las dificultades que estos presentan frente a los procesos de evaluación estandarizadas, luego se registran y tabulan los resultados, para su posterior análisis.

Una vez realizado el análisis, son dados a conocer al equipo directivo y cuerpo docente los resultados de la encuesta, dando a conocer las dificultades que se evidencian en torno a los niveles de ansiedad, cansancio y agobio que demuestran los niños y niñas, junto con las dificultades en las técnicas de estudio y el apoyo familiar, que no benefician la seguridad y autoestima positiva de los estudiantes al momento de enfrentar los procesos evaluativos.

### **Etapa de planificación y ejecución**

Una vez identificado el problema a trabajar, se da paso a la planificación donde se plantean los objetivos que se intentan alcanzar en el proyecto, posteriormente se calendariza cada una de las actividades junto a los presupuestos que involucran su ejecución con el fin de tener una panorámica real y contextualizada.

Se realizará selección del docente que planificará, calendarizará y ejecutará el proyecto, poniendo en marcha los talleres de técnicas de estudio para los estudiantes de primero a cuarto básico y el taller de técnicas para el aprendizaje orientadas a los padres. Además de la selección y contratación de un psicólogo educacional que planificará, calendarizará y ejecutará los talleres de autoestima positiva en los estudiantes en conjunto con sus familias.

Todos los talleres estarán a cargo del docente seleccionado, quien tendrá la responsabilidad de promover y desarrollar una actitud positiva en los estudiantes frente a los procesos de evaluación y los procesos educativos en general.

El proyecto será presentado a la comunidad educativa, para que, tanto al equipo directivo, como el cuerpo docente del establecimiento, contribuyan en la

retroalimentación de este, enriqueciéndolo con el aporte que los diferentes actores educativos.

La ejecución será monitoreada constantemente por el docente a cargo de los talleres, atendiendo a las demandas que puedan surgir de los estudiantes y sus familias, como una oportunidad de seguir creciendo en la implementación del proyecto. Para ello se evaluará constantemente, de manera tal, que se visualicen oportunamente los avances y obstáculos a superar, siempre en un clima de participación de la comunidad educativa.

### **Etapas de Evaluación**

Es necesario el monitoreo constante y permanente del funcionamiento de los diferentes talleres generados en este proyecto. Para ello es importante la evaluación como proceso formal de los avances y limitantes, tanto de los estudiantes, como del proyecto.

El primer paso es el diagnóstico, el cual corresponde a la encuesta aplicada, ya que es esta, la que nos permite advertir las necesidades de los estudiantes de primero a cuarto básico frente a los procesos de evaluación. Además, como proceso diagnóstico se realizará un test para conocer y difundir los estilos de aprendizaje de los estudiantes, el cual será la base para el desarrollo posterior del taller de técnicas de estudio.

La evaluación formativa y final se realizará a través de encuestas de aprobación y autoevaluaciones con preguntas abiertas y cerradas, tanto para los estudiantes, como para los padres. Se aplicará una rúbrica para la tabulación de los datos, teniendo en consideración la visión y retroalimentación de los involucrados, para que en la medida que se vaya implementando el proyecto, también se pueda ir modificando y amoldando a las necesidades reales de la comunidad.

Para dichos procesos, además es primordial disponer de material de registro, como actas de asistencia, encuestas, registros de evaluación, que nos otorguen un catastro real de la participación de la comunidad educativa en el proyecto, con el afán de ir evaluando la acogida y recepción de este.

## 9. ACTIVIDADES

Objetivos específicos	Actividades
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientar a los padres y apoderados con taller de técnicas de estudio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>↳ Reunión con el equipo directivo y cuerpo docente para comunicar e informar problemática y remedial propuesta en este proyecto.</li><li>↳ Selección y contratación del docente que guiará el proyecto.</li><li>↳ Planificación de taller y calendarización de las actividades.</li><li>↳ Difusión del taller a toda la comunidad.</li><li>↳ Habilitación de un espacio físico para el desarrollo del taller.</li><li>↳ Adquisición de insumos necesarios para la</li></ul>

	<p>implementación del taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejecución de 8 sesiones teórico-práctica del taller.</li> <li>➤ Análisis e informe de los estilos de aprendizaje</li> <li>➤ Monitoreo del proyecto.</li> <li>➤ Aplicación de encuesta a los estudiantes (verificador)</li> <li>➤ Aplicación de encuesta de satisfacción a los apoderados</li> <li>➤ Análisis de resultados del taller e informe al equipo directivo y cuerpo docente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar a los padres y apoderados a través de un taller con orientaciones psicológicas de como potenciar una autoestima positiva en los niños y niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reunión con el equipo directivo y cuerpo docente para comunicar e informar problemática y remedial propuesta en este proyecto.</li> <li>➤ Selección y contratación de psicólogo educacional que guiará el proyecto.</li> <li>➤ Planificación de taller y calendarización de las actividades.</li> <li>➤ Difusión del taller a toda la comunidad.</li> <li>➤ Habilitación de un espacio físico para el desarrollo del taller.</li> <li>➤ Adquisición de insumos necesarios para la implementación del taller.</li> <li>➤ Ejecución de 8 sesiones teórico-práctica del taller.</li> <li>➤ Monitoreo del proyecto.</li> <li>➤ Aplicación de encuesta a los estudiantes (verificador)</li> <li>➤ Aplicación de encuesta de satisfacción a los apoderados al finalizar el taller.</li> <li>➤ Análisis de resultado del taller e informe al equipo directivo y cuerpo docente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar a los estudiantes herramientas y estrategias para optimizar el tiempo designado al estudio, a través de talleres de técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reunión con el equipo directivo y cuerpo docente para comunicar e informar problemática y remedial propuesta en este proyecto.</li> <li>➤ Selección y contratación del docente que guiará el proyecto.</li> <li>➤ Planificación de taller y calendarización de las actividades.</li> <li>➤ Difusión del taller a toda la comunidad.</li> </ul>



<p>de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Habilitación de un espacio físico para el desarrollo del taller.</li> <li>↳ Adquisición de insumos necesarios para la implementación del taller.</li> <li>↳ Ejecución de 8 sesiones teórico-práctica del taller.</li> <li>↳ Aplicación de test de Estilos de aprendizajes.</li> <li>↳ Análisis e informe de los estilos de aprendizaje</li> <li>↳ Monitoreo del proyecto.</li> <li>↳ Autoevaluación de los estudiantes</li> <li>↳ Aplicación de encuesta a los estudiantes (verificador)</li> <li>↳ Análisis de resultados del taller e informe al equipo directivo y cuerpo docente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer una autoestima positiva y manejo de la ansiedad negativa en los niños y niñas de primero a cuarto básico, con taller y orientaciones psicológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Reunión con el equipo directivo y cuerpo docente para comunicar e informar problemática y remedial propuesta en este proyecto.</li> <li>↳ Selección y contratación de psicólogo educacional que guiará el proyecto.</li> <li>↳ Planificación de taller y calendarización de las actividades.</li> <li>↳ Difusión del taller a toda la comunidad.</li> <li>↳ Habilitación de un espacio físico para el desarrollo del taller.</li> <li>↳ Adquisición de insumos necesarios para la implementación del taller.</li> <li>↳ Ejecución de 8 sesiones teórico-práctica del taller.</li> <li>↳ Monitoreo del proyecto.</li> <li>↳ Autoevaluación de los estudiantes</li> <li>↳ Aplicación de encuesta a los estudiantes (verificador)</li> <li>↳ Análisis de resultados del taller e informe al equipo directivo y cuerpo docente.</li> </ul>

## **10. RESULTADO O PRODUCTO**

- Padres y apoderados comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.
- Proporcionar estrategias y herramientas a los padres y apoderados que favorezcan los hábitos de estudio, para que estos sean eficaces.
- Entregar herramientas a los padres y apoderados para el desarrollo de una autoestima positiva de los estudiantes, que favorezca el vínculo con la escuela y sus pares.
- Estudiantes comprometidos y autónomos con el proceso de educación.
- Estudiantes con capacidad de organizar y planificar sus deberes escolares.
- Estudiantes que optimizan los tiempos a través de la aplicación e incorporación de las técnicas de estudio.











Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Subtotal
Notebook	1	\$149.990	\$149.990
Proyector	1	\$248.990	\$248.990
Impresora	1	\$49.990	\$49.990
Tintas para la impresora	8	\$9.990	\$79.920
Resmas de hojas	10	\$2.490	\$24.900
Corchetera	2	\$3.690	\$7.380
Corchetes (caja)	2	\$2490	\$4.980
Plumones de pizarra	30	\$490	\$14.700
Destacadores	150	\$290	\$43.500
Block de apuntes	120	\$790	\$94.800
Carpetas	20	\$210	\$4.200
Libro de registro	16	\$2.650	\$42.400
Libro de asistencia	16	\$2.650	\$42.400
Lápiz pasta	24	\$190	\$4.560
Cartulinas en pliego	100	\$120	\$12.000
Lápices mina	150	\$80	\$12.000
Lápices de colores caja 12 colores	30	\$890	\$26.700
Cinta de embalaje	5	\$990	\$4.950
Pegamento en barra	30	\$490	\$14.700
		<b>TOTAL</b>	<b>\$883.060</b>

### Recursos humanos

Personal	Actividad a ejecutar	Costo de jornada	Total, jornadas	Costo mensual	Total
----------	----------------------	------------------	-----------------	---------------	-------



Psicólogo educacional	Taller: Orientaciones psicológicas de como potenciar una autoestima positiva en los niños y niñas, dirigido a los padres y apoderados.  Taller: Autoestima positiva y manejo de la ansiedad negativa en los niños y niñas.	\$20.000	17 horas semanales, por periodo de tres meses	\$340.000	\$1.020.000
Profesor de educación general básico	Taller: Orientación a los padres y apoderados con técnicas de estudio.  Taller: Técnicas de Estudio	\$20.000	17 horas semanales	\$340.000	\$1.020.000
SUBTOTAL					\$2.040.000

**Equipamiento (inversión):** costo cero

\$ 0

Valor total del proyecto

Item	Costo total
Recursos materiales	\$883.060
Recursos humanos	\$2.040.000
Equipamiento e inversión	\$0
Costo total del proyecto \$2.923.060	

### 13. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del proyecto es fundamental para valorar su impacto, trascendencia y continuidad en el tiempo. Por ello resulta primordial una evaluación de proceso y

evaluación final de los resultados y logros obtenidos; así como también de las dificultades y limitantes que pudiesen atender contra el propósito del proyecto.

La evaluación de proceso se llevará a cabo en la tercera sesión de los talleres, dirigida por el docente a cargo, quien deberá recopilar y analizar toda la información. Los medios de verificación para este caso son: informe de estilos de aprendizaje, encuestas tabuladas, las autoevaluaciones de los estudiantes y padres y apoderados, análisis de registro de notas de los estudiantes y registro de asistencia. Dichos resultados serán expuestos al equipo directivo y cuerpo docente para evidenciar los avances y mejorías de los estudiantes.

La evaluación final de los resultados y logros obtenidos se llevará a cabo en la última sesión de los talleres y estará a cargo del docente representante de los talleres, quien nuevamente deberá recopilar y analizar toda la información. Para este efecto los medios de verificación son: encuestas de satisfacción tabuladas, autoevaluaciones de los estudiantes y padres y apoderados, análisis de registro de notas de los estudiantes (comparación con registro de notas del primer semestre) y registro de asistencia y participación. Dichos resultados serán expuestos al equipo directivo, cuerpo docente, estudiantes, padres y apoderados

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Agencia de calidad de la educación. (2018). Estudios internacionales. Extraído de <http://www.agenciaeducacion.cl/estudios/estudios-internacionales/estudios-desarrollados/>. El día 08 de junio 2018, 20:10
- Alcaraz Salariche N. (06 de octubre del 2014). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica Extraído de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5134142> /. El día 07 de junio 2018, 20:20
- Aliaga L. y Figueroa T. (2008). Evaluación: pilar fundamental de la educación. Extraído de <https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>. El día 07 de junio 2018, 20:00
- Bravo J. (2011). SIMCE: Pasado, presente y futuro del sistema nacional de evaluación. Extraído de [http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2014/01/rev123\\_jbravo.pdf/](http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2014/01/rev123_jbravo.pdf/). El día 07 de junio 2018, 20:00
- CETEP. (2018). ¿Qué es la ansiedad? Recuperado de <http://www.cetep.cl/web/?p=4563>. El día 04 de junio 2108, 20:00.
- Corbin J.(2018). Psicología y Mente. Los 12 estilos de aprendizaje: ¿en qué se basa cada uno?. Recuperado de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/estilos-de-aprendizaje> . El día 17 mayo 2018,22:38
- Currículum nacional. (2014). Otros indicadores de calidad educativa. Recuperado de <http://www.curriculumnacional.cl/inicio/recursos/> . el día 24 de mayo 2018, 23:00.
- Educación para la vida. (29 de octubre 2013). Importancia de la autoestima en la educación. Recuperado de <http://www.conocimientosweb.net/descargas/article2191.html> . El día 22 de mayo 2018 23:10.
- Londoño C. (28 de agosto del 2017). Elige Educar. ¿Por qué los errores son un camino hacia el aprendizaje?. Recuperado de <http://www.eligeeducar.cl/los-errores-camino-hacia-aprendizaje>. El día 14 mayo 2018, 21:24

- Metaaprendizaje. (6 diciembre 2012). Técnicas de Estudio: Concepto, Tipos y Aplicaciones. Recuperado de <http://www.metaaprendizaje.net/tecnicas-de-estudio/> . El día 20 de mayo 2018, 22:30
- Mora Vargas. (diciembre del 2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2. Extraído de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>. El día 07 de junio 2018, 20:10
- Pérez J. y Gardey A. (2008). Definición de técnica de estudio. Extraído de <https://definicion.de/tecnica-de-estudio>. El día 16 de mayo 2018, 23:00
- Sánchez Cuevas G. (22 noviembre 2013). Autoestima. Recuperado de <https://psiqueviva.com/autoestima/> . El día 22 de mayo 2018, 22:59.
- Significados.com. (31 de octubre del 2017). Recuperado de <https://www.significados.com/autoestima/> . El día 22 de mayo 2018, 19:59.
- Significados.com. (30 de abril del 2018). Recuperado de <https://www.significados.com/ansiedad/>. El día 04 de junio 2018, 20:20
- UNITEC. (09 de enero del 2018). Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú?. Recuperado de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria> . El día 22 de mayo 2018, 18:57.
- Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, (2001). Algunos Efectos de la Ansiedad en el rendimiento Escolar. Extraído de <https://scielo.conicyt.cl> el día 11 de mayo 2018, 16:57
- Univisión Noticias. (04 de mayo del 2010). La importancia del interés de los padres en los hijos. Recuperado de <https://www.univision.com/noticias/educacion-primaria>. el día 11 de mayo 2018, 17:10
- Valencia C. (23 mayo 2007). Consejos para mejorar la autoestima. Recuperado de <http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm> . el día 22 de mayo 2018 22:34.

## **ANEXOS**

Encuesta aplicada a los estudiantes de primero a cuarto básico del Colegio Miraflores de Lampa



**PROGRAMA SEGUNDA TITULACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta**

**Colegio:** \_\_\_\_\_

**Curso:** \_\_\_\_\_

<b>1</b>	<b>¿Qué sientes cuando haces una prueba?</b> _____ _____
<b>2</b>	<b>¿Te gustan las pruebas como medio de evaluación? SI NO</b>
<b>3</b>	<b>¿Cómo prefieres ser evaluado?, indica ejemplos</b> _____ _____
<b>4</b>	<b>Al finalizar una prueba, ¿recuerdas tus respuestas? SI NO</b>
<b>5</b>	<b>¿Te resulta fácil leer y responder una prueba? SI NO</b>
<b>6</b>	<b>¿Cuántas pruebas rindes en un semestre? _____</b>
<b>7</b>	<b>¿Con qué frecuencia estudias antes de una prueba?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• No estudio</li><li>• Un día antes de la prueba</li><li>• Dos días antes de una prueba</li><li>• Varios días antes de una prueba</li></ul>
<b>8</b>	<b>¿Cómo estudias?</b> _____