



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION DIFERENCIAL

ANÁLISIS DE LAS CONDICIONES LABORALES FAVORABLES Y DESFAVORABLES PARA LOS DOCENTES QUE PERMITEN LLEVAR A CABO LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN.

TESINA PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.

AUTORES/AS: LORETO DURAN, ANNIE BUSTOS

PROFESOR/A GUÍA: JAIME LABRA TRINCADO

(23/12/2018).

AUTORIZACIÓN: (23/12/2018), (ANNIE BUSTOS, LORETO DURÁN)

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

DEDICADO A NUESTROS SERES QUERIDOS QUE YA NO ESTÁN FÍSICAMENTE
CON NOSOTRAS Y NOS INSPIRARON EN ESTE PROCESO

“No muere quién se va, muere quien se olvida”

Estarán siempre en nuestros corazones.

Annie & Loreto

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer primeramente a Dios y a nuestras familias por acompañarnos en este proceso, por su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento en los momentos críticos, por sus consejos, por no dudar en ningún instante de nuestras capacidades, gracias por siempre creer en nosotras.

También queremos agradecer a nuestro profesor guía Jaime Labra Trincado, ya que nos guió y acompañó durante esta etapa. Gracias por la confianza depositada en nosotras desde el primer día, por aportar con sus conocimientos y experiencia en todo momento. Gracias por darnos calma y seguridad para finalizar el proceso de la mejor manera.

Ha sido un largo camino, sin embargo, ya vemos los frutos de nuestro trabajo, consolidamos nuestra gran amistad soportándonos y apoyándonos en la buena y malas, creando un excelente equipo y esto se ve reflejado en los buenos resultados obtenidos.

Gracias por creer.

(Annie Bustos, Loreto Durán)

Índice

2	INTRODUCCIÓN	11
3	Planteamiento del Problema	12-13
3.1	Contextualización (RECONOCIMIENTO DE PARTE DE LA REALIDAD Y LA PROBLEMÁTICA QUE SE VISUALIZA)	14
3.2	Preguntas de investigación	14
3.3	Objetivos	14
3.4	Justificación.....	14
4	Marco Referencial.....	15-22
5	Marco Metodológico.....	23-24
5.1	Paradigma y Enfoque.....	23-24
5.2	Nivel de Investigación	24
5.3	Diseño de Investigación	25-29
5.4	Contexto y escenarios de sujetos de estudio.	29-30
5.5	Sujetos de Estudio	30
5.6	Técnica e Instrumento de Recogida de Información.	31
5.7	Tipo de Análisis	31
5.8	Etapas de Investigación	32-34
5.9	Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación	34
6	Referencias Bibliográficas	35-36

7	Anexos	37
7.1	Anexo N° 1:	37-40
7.2	Anexo N° 2:	41-42
7.3	Anexo N° 3:	42-46
7.4	Anexo N° 4:	47-59
7.5	Anexo N° 5:	60

Listado de Siglas:

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

MINEDUC: Ministerio de Educación.

NEE: Necesidades Educativas Especiales

RESUMEN

El presente documento es una propuesta de investigación que busca determinar las condiciones laborales docentes favorables y desfavorables de los docentes (políticas públicas, distribución del tiempo, carrera docente) para llevar a cabo el proceso de Inclusión. El tipo de investigación realizado es de carácter cualitativo y su enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. Para esto, se creó una propuesta de entrevista semi estructurada basándose en la técnica de descomposición de las variables, donde se toman dos dimensiones generales, en este caso Condiciones Laborales Docentes e Inclusión y de estas, se extraen subdimensiones que llevan a construir indicadores pertinentes a la investigación y sus objetivos. El instrumento de investigación fue validado por jueces (agentes educativos), con ciertas características necesarias para la aplicación de este.

Palabras clave: Condiciones de trabajo del docente. Integración escolar. (Fuente: Tesauro de la Unesco).

Abstract:

This document is an investigation proposal to determinate the favorable and unfavorable work conditions for teachers, related to public policies, time distribution and the teaching career, to carry out the process of inclusion. The type of investigation is qualitative, and its scope is based in non-standardized data collection methods. For this, it was created a proposal of semi-structured interview, based on the technique of variables break down, where two general dimensions are chosen; in this case Work Conditions for Teachers and Inclusion. From these are extracted

subdimensions to set up indicators related to the investigations and its objectives. The research resource was validated by the judges (educational agents), with the required characteristics to apply it.

Keywords: Work conditions for teachers. School integration. (Source: Thesaurus of the UNESCO).

2 INTRODUCCIÓN

Esta propuesta de investigación surge a través de una necesidad que hemos visto reflejada en este último tiempo en el contexto laboral de los docentes.

Ya que consideramos que los docentes son actores principales en la educación, sin embargo se le ha quitado la importancia a estos en la escuela.

Debemos pensar que la educación en Chile esta en un cambio constante,enfrentándose a nuevas políticas públicas,nuevos métodos,diseños y paradigmas.Lo que mantiene a los docentes en un vaivén de nuevas informaciones,que muchas veces no saben como enfrentarlo y no por falta de capacidades sino por escasa información de las actualizaciones que se realizan.

Sin embargo observamos el trabajo diario en la escuela,y vemos reflejado que existe insuficiente apoyo a los docentes ya que se les impone que haya inclusión en el aula,no considerando las condiciones en las que los docentes se desempeñan,solo se pone en foco al estudiante ,pero al final los que llevan a cabo este proceso de inclusión se les otorga poca importancia, ni las condiciones mínimas para ejercer su profesión de manera óptima.

Creemos que son muchos los factores que inciden por los que se están llevando a cabo estos procesos,los que pretendemos determinar en la siguiente propuesta de investigación.

3 Planteamiento del Problema

3.1 Contextualización

El Fenómeno de atención a la diversidad ha sido muy importante en los sistemas educativos, como un eje muy importante de la Inclusión educativa se busca mejorar diversos ámbitos para lograr llegar a ella. Sin embargo, aún no se regulan todos los aspectos que llevan a cabo una inclusión efectiva, es decir, hablamos de prácticas educativas, igualdad de oportunidades, diversificación a la enseñanza sin embargo no se consideran a los actores principales que trabajan realizando clases, son los docentes que realizan y trabajan para lograr la inclusión educativa y los lineamientos emanados desde el MINEDUC.

Dentro de este marco, existen muchos factores que están interviniendo en el éxito o fracaso de esta propuesta que es la inclusión. Un elemento que emerge con relevancia es la actitud del profesorado hacia la inclusión educativa, pues ésta puede facilitar la implementación o puede constituirse en una barrera para el aprendizaje y la participación de todos las y los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.

Chile está dentro de los países que registran las tasas más altas de abandono docente. Sin embargo, la investigación en esta materia ha sido escasa hasta ahora. En particular, poco sabemos sobre las razones por la que nuestros profesores deciden dejar el aula. Según un estudio cualitativo realizado por la Universidad de

Chile “Abandono de la profesión docente en Chile: Motivos para irse del aula y condiciones para volver*” se encontró que:

“las motivaciones más frecuentes para tomar esa decisión son tener otros intereses, asumir un cargo de gestión, la insatisfacción con las remuneraciones y las condiciones laborales de la escuela, la sensación de no ser considerado como profesional y la prosecución de estudios de perfeccionamiento. También hay desmotivación producida por el influjo que ha tenido la medición estandarizada sobre el sistema escolar (Silva gaete, 2014)

Se habla de Inclusión en la Escuela referida a los estudiantes, al espacio y familias. Sin embargo no se consideran las condiciones laborales en la que se encuentran los docentes, la disconformidad de ellos en su labor, en cuanto a diferentes factores, hace que el camino hacia la inclusión efectiva se vea afectado. Es decir, mientras no se considere cambiar la situación laboral y el bienestar docente, seguiremos teniendo profesores desmotivados con su labor, lo que repercutirá en sus prácticas educativas, lo que traerá consecuencias negativas en los diversos ámbitos educativos.

3.2 Preguntas de investigación

¿Es posible dar cabida a la inclusión cuando existe una realidad desfavorable en las condiciones laboral docente?

3.3 Objetivos

Objetivo general:

Determinar cuáles son las condiciones laborales favorables y desfavorables de los docentes que permiten llevar a cabo el proceso de inclusión.

Objetivo Específico:

Analizar la opinión de los docentes y directivos frente a las condiciones laborales docentes.

Comparar opiniones de docentes y directivos en cuanto a las condiciones laborales docentes.

Comparar opiniones de docentes y directivos frente a la inclusión.

3.4 Justificación

Estamos realizando esta propuesta de investigación ya que existe una problemática dentro del contexto de las actuales condiciones laborales de los docentes.

Consideramos que como psicopedagogas y futuras educadoras diferenciales podemos detectar estas dificultades que se generan en la escuela y así aportar a que se establezcan criterios para llevar a cabo la inclusión en el aula de distintas formas.

Considerando al docente como un agente primordial al momento de llevar a cabo la inclusión.

4 Marco Referencial

El concepto de inclusión ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano y particularmente el chileno, visibilizándose en ámbitos como políticas públicas y acciones gubernamentales.

Esta representación del concepto de inclusión regula no solo las prácticas educacionales (enseñanza, metodología, currículum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades. Este último aspecto hace referencia a la construcción de sujetos/estudiantes de pedagogía desde discursos de inclusión que circulan y se reproducen en el ámbito educacional. En este sentido, el significado de inclusión tiene implicancias en el estudiante que se construye (Hall, 1997) (Infante)

En el último tiempo, el concepto “inclusión” ha irrumpido en el sistema escolar chileno. Observamos cómo se multiplican los adjetivos “inclusivo” para referirse a las escuelas, profesores, currículos, entre otros, tratando de responder a una demanda social por mayor acceso y oportunidades para todas y todos los niños. Simultáneamente la Ley de Inclusión que entró en vigencia en marzo del 2016 interpela a las escuelas, especialmente a las particulares subvencionadas, para que revisen sus sistemas de admisión y selección y, con ello, sus reglamentos disciplinarios y sus prácticas pedagógicas y profesionales. (Maria Teresa Rojas Fabris, 2016)

Según la investigación realizada por la Facultad de la Universidad Alberto Hurtado, “Qué es la inclusión escolar: distintas perspectivas en debate”

La noción de inclusión en el sistema escolar es heredera, en primer lugar, de un largo debate de la psicología y la educación especial. Esta es la primera fuente y tiene sus orígenes en los años 60 en Estados Unidos ante el debate por la exclusión escolar de niños y niñas con condiciones físicas y cognitivas diferentes. Esta discusión se institucionaliza en las políticas educativas a partir de conferencia de 1990 de la UNESCO en Jomtiem. El lenguaje de la declaración incorpora la idea de que la educación es para todos y todas y que la inclusión no se restringe a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Dyson (2001), distingue tres formas de abordar la noción de inclusión:

- Inclusión como ubicación: se enfoca en el acceso a la educación regular de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales
- . • Inclusión como educación para todos: se refiere a la igualdad de oportunidades “para todos y todas”, integrando a todos los sujetos que sufren exclusión
- Inclusión como participación: referida a la noción de diversidad y en las oportunidades que brinda el sistema escolar para que niños y niñas expresen, a partir de sus identidades culturales, sus motivaciones y sus intereses. Echeita y Ainscow (2011), dos de los autores más citados en el campo de los estudios de inclusión vinculados a la educación especial, construyen una definición de inclusión que considera cuatro aspectos:

La inclusión es un proceso, es decir un trabajo constante en el seno de las escuelas por aprender a vivir entre sujetos diversos y diferentes desde una perspectiva de respeto y dignificación. La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras simbólicas y tangibles. Se entienden como barreras aquellas creencias y actitudes que las personas tienen respecto a este proceso y que se concretan en las culturas, las políticas y las prácticas escolares que individual y colectivamente tienen y aplican, y que, al interactuar con las condiciones personales, sociales o culturales de determinados alumnos o grupos de alumnos, generan exclusión, marginación o fracaso escolar. Y además, barreras materiales como existencia de condiciones físicas y/o regulatorias para trabajar en ambientes diversos.

La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar. No obstante, la inclusión alude, en sentido amplio, a la resignificación de la noción de diversidad, los autores reconocen que los procesos inclusivos suelen comenzar por la identificación y apoyo de los grupos más vulnerados y excluidos de la comunidad.

Frente a este planteamiento el rol del docente es fundamental para poner en práctica el término inclusión, en el artículo “Desafíos de la formación docente: Inclusión educativa” menciona:

Los centros de educación superior también se han visto afectados por las variaciones y múltiples significados que ha tenido el concepto de inclusión educativa. La construcción de políticas compensatorias en educación ha presionado

fuertemente la formación de profesionales que sean capaces de reconocer y valorar la diversidad, de modo de promover comunidades educativas inclusivas.

Las teorías contemporáneas del aprendizaje plantean que los profesores y las profesoras deben ser personas capaces de enseñar en contextos diversos de aprendizaje (Ainscow, 2001; Beyer, 2001; Riehl, 2000). Lo anterior es altamente relevante dado que datos provenientes de estudios chilenos muestran la variabilidad del alumnado destacando que el número de estudiantes con necesidades educativas especiales, con ascendencia indígena y con nacionalidad distinta a la chilena ha ido en aumento (MINEDUC, 2007). Sin embargo, gran parte del currículum de educación superior incluye herramientas específicas a nivel de metodologías y didácticas que se centran en el aprendizaje de un escolar promedio (Infante y Matus, 2009).

Como resultado, la escuela se proyecta como un espacio homogéneo en cuanto a acciones y sujetos, alejándose significativamente de las realidades de nuestro sistema educacional y con un énfasis implícito en ese centro normativo. Este profesor o profesora en formación va construyendo su identidad profesional en base a capacidades dirigidas a una supuesta normalidad que distan de la escuela a la que se verá enfrentado o enfrentada, produciendo una serie de problemáticas que no es capaz de solucionar una vez que se encuentra en ejercicio (Tenorio, 2007). Del mismo modo, las competencias que definen a un profesor o profesora de aula, delimitadas en su currículum de pregrado, no necesariamente son aquellas que el mismo estudiante en formación ha elaborado

a través de sus experiencias en los establecimientos educacionales (Infante, Ortega, Rodríguez, Fonseca, Matus y Ramírez, 2008). (Infante)

Por otro lado, los docentes en su práctica profesional no sólo deben dominar los contenidos que imparten sino, que es necesario que faciliten el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, propiciando oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa (Sola, 1997).

En la medida que el profesor asuma esta doble responsabilidad manifestará una actitud más positiva ante los estudiantes con distintas necesidades educativas. Ahora bien, considerando que la actitud del profesor hacia la inclusión educativa está condicionada a la presencia de diferentes factores que pueden facilitar u obstaculizar sus prácticas inclusivas, se hace necesario centrarse en estos aspectos, a saber: (a) La experiencia de los docentes, (b) Las características de los estudiantes, (c) El tiempo y recursos de apoyo, y (d) La formación docente y capacitación. (GRANADA AZCARRAGA, 2013).

En el año 2016 entró en vigencia la ley N° 20.903, llamada también “Ley de Carrera Docente”, con el objetivo de dignificar la profesión docente, apoyar su ejercicio y aumentar su valoración para las nuevas generaciones, se crea un “Sistema de Desarrollo Profesional Docente”, en el contexto de una política integral que aborda desde la formación inicial docente, hasta el desarrollo de una carrera profesional consolidada, con el fin esencial de asegurar a las y los profesionales de la educación del país, condiciones que favorezcan su pleno desarrollo profesional y el reconocimiento de sus méritos profesionales,

personales, como aquellos logrados en conjunto con la comunidad educativa.
(Ministerio de educación CPEIP , 2017)

Si bien el modelo educativo chileno es un caso extremo de aplicación sistemática de políticas de mercado y competencia en educación. A partir de entonces los sucesivos gobiernos, hasta la fecha, han promulgado distintas leyes educativas intentado frenar el descontento, cuestión que no se ha conseguido (Hidalgo F, 2015)

Sin embargo, con esta nueva ley se forma un movimiento social ya que los profesores rechazan y las nuevas exigencias que trae, nos referiremos a dos puntos importantes, al tiempo destinado para las horas lectivas y no lectivas, y la evaluación docente que determina la remuneración que recibirán a lo largo de su carrera docente, sometiéndolos así a una presión laboral, personal y social lo que repercute directamente en su trabajo a diario.

La estandarización del currículum y del quehacer docente, y particularmente el SIMCE, han significado un estrechamiento de lo que debiera o no enseñarse, así como también una presión constante hacia las escuelas y docentes por competir en la transmisión de la mayor cantidad de contenidos posibles (Flórez, 2013). Ello ha llevado a una pérdida de sentido y falta de pertinencia de la educación. Por ello se genera un serio problema de falta de horizonte ético que oriente la educación chilena. Ni los profesores y sus asistentes, ni los estudiantes ni las familias, se sienten parte de un proyecto educativo nacional pertinente y común a todos.

Existe un fuerte cuestionamiento respecto a conceptos que son lugares comunes, pero vacíos de contenidos. Dos ejemplos de esto lo constituyen la mejora de los

aprendizajes y la calidad de la educación, verdaderas cajas de resonancia que se instalan en el sentido común por parte de la elite gobernante, pero que, ante la pregunta por el significado de cada una, carecen de una definición sustantiva, reduciéndose solo a lo medible y procedimental (Hidalgo F, 2015)

Condiciones laborales de los docentes

Las precarias condiciones de trabajo se han constituido en un contexto impropio para la ejecución de las reformas educativas en curso y, por eso mismo, tales procesos han implicado un alto costo para los trabajadores de la enseñanza. Son ellos –los que se encuentran en el inicio y final de todas las políticas educativas– quienes sufren directamente las consecuencias de realizar, en las condiciones más adversas, un trabajo de gran responsabilidad teniendo que responder a muchas exigencias técnicas y afectivas. Considerando que las escuelas debían ofrecer un conjunto de condiciones propias para el desarrollo pleno del trabajo docente, entonces tendrían que disponer de “herramientas” que son utilizadas por los profesores y alumnos para ejecutar sus actividades, así como de las condiciones relativas al ambiente de trabajo. La formación de los maestros, su salud, su disposición, compromiso e interés en el trabajo son factores que influyen directamente en la realización de sus actividades. (Oliveira, 2004)

Las reformas educativas de los últimos años, incluyendo aquellas promovidas por gestiones democrático-populares, han traído nuevas exigencias profesionales para los docentes, sin la necesaria adecuación de las condiciones de trabajo. Podemos considerar que resultaron en mayor responsabilidad para ellos tanto sobre el

desempeño del alumno y de la escuela como sobre su formación, obligándoles a buscar constantemente, por su propia cuenta, formas de recalificación. Podemos considerar que las reformas educativas han influido fuertemente sobre la organización escolar, introduciendo nuevas formas de enseñar y de evaluar, reflejadas en nuevos criterios adoptados para la conformación de los grupos de alumnos y procedimientos en el registro y observación de ellos. Esos cambios también han implicado un aumento del tiempo dedicado por el profesor para atender a estudiantes y padres, además de las reuniones con colegas para la planificación y evaluación del trabajo. Tales cambios repercuten directamente sobre la organización del trabajo escolar, pues exigen más tiempo de labor del maestro, mismo que, si no es aumentado objetivamente en su jornada, acaba traducándose en la intensificación laboral, que le obliga a responder a un número mayor de exigencias en menos tiempo. (Oliveira, 2004)

5 Marco Metodológico

Los mecanismos usados para nuestra propuesta de investigación para la ejecución de nuestra propuesta de investigación son las siguientes:

5.1 Paradigma y Enfoque

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico.

La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas, esto es, conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales (Todd, Nerlich y McKeown, 2004). Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Sherman y Webb, 1988). Patton (1980,1990) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. (Hernández, 2006)

La muestra en esta investigación es una muestra dirigida, ya que como menciona Sampieri *“Las muestras dirigidas son válidas en cuanto a que un determinado diseño de investigación así las requiere; sin embargo, los resultados se aplican nada más a la muestra en sí o a muestras similares en tiempo y lugar {transferencia de resultados}, pero esto último con suma precaución. No son generalizables a una población, ni interesa esta extrapolación.”* (Hernández, 2006)

5.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación utilizado es descriptiva, “si bien se pueden hallar bastantes beneficios en torno al método descriptivo, queremos enunciar al menos tres razones del por qué y cómo hacer uso de la descripción en nuestras investigaciones: la primera en relación a su permanencia en los diseños cualitativos a pesar de las modas posmodernistas y posestructuralistas que han sobrevenido a la investigación cualitativa; la segunda, en relación a cómo la descripción protege, de cierto modo, la alteridad del otro, en tanto es un intento por registrar sus comportamientos e interacciones más allá de nuestros esquemas mentales; la tercera, en relación a considerar la descripción como garante de validez en el proceso de registro y análisis de los datos. (Aguirre & Guillermo Jaramillo, 2015).

“El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores,

sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento”. (Frank, 2015)

5.3 Diseño de Investigación

En cuanto a la elaboración de las preguntas de la entrevista semiestructurada, se utilizará la técnica de la Operacionalización de las variables.

Para ello, se confeccionará una definición operacional de lo que vamos a investigar, se incluirán las variables de estudios, y se buscarán los indicadores de esas variables, Con ello, se logrará elaborar las preguntas que se requieren para abordar el problema a investigar.

Definición operacional:

Las reformas educativas de los últimos años, incluyendo aquellas promovidas por gestiones democrático-populares, han traído nuevas exigencias profesionales para los docentes, sin la necesaria adecuación de las condiciones laborales de los docentes. Podemos considerar que estos cambios consideran mayor responsabilidad para ellos tanto sobre el desempeño del estudiante y de la escuela como sobre su formación, obligándoles a buscar constantemente, por su propia cuenta, formas de recalificación. Podemos considerar que las reformas educativas han influido fuertemente sobre la organización escolar, introduciendo nuevas formas de enseñar y de evaluar que no solo afectan a los alumnos si no a los docentes en su quehacer pedagógico. Esos cambios también han implicado un aumento del tiempo dedicado por el profesor para atender a estudiantes y padres, además de las reuniones con colegas para la planificación y evaluación del trabajo. Tales cambios repercuten directamente sobre la organización del trabajo escolar, pues exigen más tiempo de labor del maestro, mismo que, si no es aumentado objetivamente en su jornada, acaba traducándose en la intensificación laboral, que le obliga a responder a un número mayor de exigencias en menos tiempo. (Oliveira, 2004). Frente a esta realidad surge la incertidumbre sobre el proceso de inclusión, entendiendo la inclusión como la idea de que la educación es para todos y todas y que esta no se restringe a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) sino también a los agentes educativos que hacen posible que esta se ponga en práctica.

A continuación, el desarrollo de este proceso:

Dimensiones y subdimensiones que se abordarán en el estudio. Contempla, además, sus respectivos indicadores y la propuesta inicial de ítems.

DIMENSIÓN	Subdimensión	INDICADOR	ITEM	P	D
Condiciones laborales	Políticas publicas	Diversidad de marcos leyes y decretos	¿Considera usted que afecta a su quehacer pedagógico el	x	

			cambio constate de políticas públicas?		
			¿Qué cambios según su experiencia ha tenido que afrontar?	x	x
	TIEMPO	Distribución	¿Considera que la distribución del tiempo es adecuada para que exista inclusión en el aula?	x	
			¿Es efectiva la distribución del tiempo para realizar lo exigido?	x	

	CARRERA DOCENTE	REMUNERACIÓN	¿De qué manera afecta en tu quehacer pedagógico el proceso de evaluación docente?	x	
			¿Cómo afecta en ti el encasillamiento docente?	x	
2Inclusión	Tipos de inclusión	Concepto inclusión	Desde su punto de vista ¿Que es la inclusión?	x	x
	Prácticas educativas	Quehacer pedagógico	¿Qué tipos de prácticas inclusivas se llevan a cabo en su quehacer pedagógico?	x	

			¿Qué prácticas educativas aplicas para propiciar la diversidad en el aula?	x	x
			¿Qué rol tiene el docente en el proceso de inclusión?	x	x

Se realizó la operacionalización de la variable para construir el instrumento, (Anexo 1).

La validación de este se hará bajo criterio de jueces quienes deben tener las siguientes características (Anexo 2):

- Título Universitario.
- Contar con Post Título, Post Grado, diplomado y/o Magister.
- 8 años de experiencia, trabajando en el Área de la Educación como Directivo, Docente o Asistente de la Educación.

- Para el proceso de validación se envió operacionalización de las variables a cada juez (Anexo 3).

5.4 Contexto y escenarios de sujetos de estudio.

El contexto de la investigación se realizará en la Escuela Municipal Las Américas N°266, con un total de 786 estudiantes desde pre-kinder a 8° básico. Cuenta con una dotación docente de 25 docentes generalistas y 8 educadoras diferenciales.

La Escuela Las Américas N.º 266 fue creada en abril de 1928 y ha funcionado en distintas dependencias, pero siempre al servicio de a la población escolar de San Juan de Chena, Villa el Abrazo de Maipú, Ciudad Jardín, Parcelas de Santa Ana de Chena, Fundo el Bosque, Santa Rosa de Chena, Ciudad Satélite y alrededores.

Actualmente, la Escuela Las Américas se encuentra ubicada en Marco Antonio 16916, su director es la Sra. Carolina Herrera Sandoval.

El sello distintivo de la Escuela Las Américas es ser una escuela que respeta y valora la identidad nacional y sus raíces folklóricas; integradora, que acoge a niños con discapacidad cognitiva y motora, brindándoles igualdad de oportunidades al recibir una educación de excelencia. (CODEDUC, 2015).

5.5 Sujetos de Estudio

Según nuestra propuesta de investigación los sujetos de estudios son los directivos y docentes de la comunidad educativa de la Escuela Las Américas N°266.

5.6 Técnica e Instrumento de Recogida de Información.

Con respecto a la recolección de información se utilizará la entrevista la cual Hernández (2006) menciona en su libro “Metodología de la Investigación *“es más íntima, flexible y abierta. Ésta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia (claro está, que se puede entrevistar a cada miembro del grupo individualmente o en conjunto; esto sin intentar llevar a cabo una dinámica grupal, lo que sería un grupo de enfoque). “*

Específicamente se realizará una entrevista semi estructurada, la cual se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). (Hernández, 2006).

5.7 Tipo de Análisis

El tipo de investigación a realizar es de carácter cualitativo. Entendemos por investigación cualitativa aquella que lleva a cabo la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. (Hernández, 2006).

5.8 Etapas de Investigación

Carta Gantt

Actividades	Ago	Septiem		Octubre				Noviembre		Diciembre		
	sto	bre										
Semanas	1° 20 al 24	1° 03 al 07	2° 24 al 28	1° 08 al 12	2° 15 al 19	3° 22 al 26	4° 29 Al 31	1° 05 al 09	2° 19 al 23	1° 03 al 07	2° 17 al 21	3° 24 Al 27
Inicio de Ramo (Seminario de Título)	x											
Revisión de Proyecto de Investigación	x											
Revisión Marco Teórico		x										
Revisión objetivos generales y específicos		x										
Elaboración Marco Metodológico		x										

Operacionalización de las variables			x									
Revisión Avances				x					x			
Revisión Variables				x								
Elaboración, indicadores de operacionalización.					x							
Revisión operacionalización de las variables						x						
Envío de validación a jueces operacionalización de las variables							x					
Recepción de validación									x			
Análisis de validación jueces									x			

Entrega de Ultimo Borrador											x		
Revisión de estilos y formalidades												x	
Entrega Oficial													x

5.8 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación

En nuestra propuesta de investigación aseguramos la confidencialidad de las entrevistas y la recogida de información se utilizará solo con fines para esta.

En cada grabación existirá una autorización por escrito, dónde no revelaremos los nombres de los que aporten para esta investigación (Anexo 5)

6 Referencias Bibliográficas

6 Bibliografía

Aguirre, J. C., & Guillermo Jaramillo, L. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta moebio*, no.53, 9.

CODEDUC. (2015). *CORPORACION MUNICIPAL DE MAIPU*. Obtenido de www.codeduc.cl

Frank, M. (2015). *Academia edu*. Obtenido de www.academia.edu/4646164/Tipos_de_Investigacion

GRANADA AZCARRAGA, M. (2013). ACTITUD DE LOS PROFESORES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Papeles de trabajo N°25*, 55.

Hidalgo F, A. J. (AGOSTO de 2015). LA CRISIS DEL MODELO EDUCATIVO CHILENO:UN COMPLEJO ESCENARIO. *LA CRISIS DEL MODELO EDUCATIVO CHILENO:UN COMPLEJO ESCENARIO*. CHILE : UNIVERSIDAD DE CHILE .

Infante, M. (s.f.). *Desafíos a la formación docente: Inclusión educativa*. Obtenido de scielo: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000100016

Maria Teresa Rojas Fabris, M. A. (2016). Que es la inclusión escolar: distintas perspectivas en debate. *Cuaderno de Educación n°75*, 2.

Ministerio de educacion CPEIP . (30 de mayo de 2017). *Orientaciones sistema desarrollo nacional docente*. Obtenido de

<http://www.politicanacionaldocente.cl/wp-content/uploads/2017/06/Orientaciones-Sistema-de-Desarrollo-Docente.pdf>

Oliveira, D. &. (2004). CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE. *Consecuencias para los profesores. Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 183-197.

Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill.

Silva gaete, m. c. (2014). Abandono de la profesion docente en Chile:Motivos para irse del aula y no volver.

7 Anexos

Definición operacional:

Las reformas educativas de los últimos años, incluyendo aquellas promovidas por gestiones democrático-populares, han traído nuevas exigencias profesionales para los docentes, sin la necesaria adecuación de las condiciones laborales de los docentes. Podemos considerar que estos cambios consideran mayor responsabilidad para ellos tanto sobre el desempeño del estudiante y de la escuela como sobre su formación, obligándoles a buscar constantemente, por su propia cuenta, formas de recalificación. Podemos considerar que las reformas educativas han influido fuertemente sobre la organización escolar, introduciendo nuevas formas de enseñar y de evaluar que no solo afectan a los alumnos si no a los docentes en su quehacer pedagógico. Esos cambios también han implicado un aumento del tiempo dedicado por el profesor para atender a estudiantes y padres, además de las reuniones con colegas para la planificación y evaluación del trabajo. Tales cambios repercuten directamente sobre la organización del trabajo escolar, pues exigen más tiempo de labor del maestro, mismo que, si no es aumentado objetivamente en su jornada, acaba traduciéndose en la intensificación laboral, que le obliga a responder a un número mayor de exigencias en menos tiempo. (Oliveira, 2004). Frente a esta realidad surge la incertidumbre sobre el proceso de inclusión, entendiendo la inclusión como la idea de que la educación es para todos y todas y que esta no se restringe a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) sino también a los agentes educativos que hacen posible que esta se ponga en práctica.

7.1 ANEXO 1

DIMENSIÓN	Subdimensión	INDICADOR	ITEM
Condiciones laborales	Políticas publicas	Diversidad de marcos leyes y decretos	¿Considera usted que afecta a su quehacer pedagógico el cambio constate de políticas públicas?

			¿Qué cambios según su experiencia ha tenido que afrontar?
	TIEMPO	Distribución	¿Considera que la distribución del tiempo es adecuada para que exista inclusión en el aula?
			¿Es efectiva la distribución del tiempo para realizar lo exigido?

	CARRERA DOCENTE	REMUNERACIÓN	¿De qué manera afecta en tu quehacer pedagógico el proceso de evaluación docente? ¿Cómo afecta en ti el encasillamiento docente?
2Inclusión	Tipos de inclusión	Concepto inclusión	Desde su punto de vista ¿Que es la inclusión?
	Prácticas educativas	Quehacer pedagógico	¿Qué tipos de prácticas inclusivas se llevan a cabo en su quehacer pedagógico?

			<p>¿Qué prácticas educativas aplicas para propiciar la diversidad en el aula?</p>
			<p>¿Qué rol tiene el docente en el proceso de inclusión?</p>

7.2 Anexo 2

Antecedentes Jueces

➤ Juez n° 1 Lorena Pozo

Titulo	Educadora Diferencial, especialista en discapacidad intelectual. Psicóloga Clínica
Post Título	Magíster en Dirección y Liderazgo, para la gestión escolar.
Desempeño laboral actual	Directora de Establecimiento. Escuela Diferencial Andalué, dependiente Corporación de Educación y Desarrollo Maipú
Años de experiencia	10

➤ Juez n°2 Rosa Urbina

Titulo	Educadora Diferencial especialista en Trastorno de Audición y Lenguaje. UMCE
Post Grado	Diplomado en Estándares de Aprendizaje lenguaje y matemática. PUC. Candidata a Magíster en gestión y dirección educativa. UAH
Desempeño laboral actual	Directora de Establecimiento. Escuela Diferencial Andalué, dependiente Corporación de Educación y Desarrollo Maipú
Años de experiencia	10

➤ Juez n°3

Titulo	Psicóloga, mención Educacional. Licenciada en Psicología. Universidad Santo Tomás
Post Título	Diplomado en Actualizaciones en Psicodiagnóstico Infanto-Juvenil.
Desempeño laboral actual	Psicóloga Programa de Integración Escolar
Años de experiencia	6

7.3 ANEXO 3

Sr (a) juez (a):

Junto con saludar, solicitamos a usted ejercer su opinión respecto al documento adjunto, para ello debe leer la **definición operacional, dimensiones, subdimensiones, indicador e items**, favor responder a todas las preguntas.

Somos estudiantes de Educación Diferencial mención Trastorno Especifico del Lenguaje Oral de la Universidad

Academia Humanismo Cristiano, cursando actualmente el Seminario de Título.

La presente investigación tiene por objetivos:

Objetivo general:

- Determinar cuáles son las condiciones laborales favorables y desfavorables que permiten llevar a cabo el proceso de inclusión.

Objetivo Específico:

- Analizar la opinión de los docentes y directivos frente a las condiciones laborales docentes.

- Comparar opiniones de docentes y directivos en cuanto a las condiciones laborales docentes.
- Comparar opiniones de docentes y directivos frente a la inclusión.

Operacionalización de la variable

Definición operacional:

Las reformas educativas de los últimos años, incluyendo aquellas promovidas por gestiones democrático-populares, han traído nuevas exigencias profesionales para los docentes, sin la necesaria adecuación de las condiciones laborales de los docentes. Podemos considerar que estos cambios consideran mayor responsabilidad para ellos tanto sobre el desempeño del estudiante y de la escuela como sobre su formación, obligándoles a buscar constantemente, por su propia cuenta, formas de recalificación. Podemos considerar que las reformas educativas han influido fuertemente sobre la organización escolar, introduciendo nuevas formas de enseñar y de evaluar que no solo afectan a los alumnos si no a los docentes en su quehacer pedagógico. Esos cambios también han implicado un aumento del tiempo dedicado por el profesor para atender a estudiantes y padres, además de las reuniones con colegas para la planificación y evaluación del trabajo. Tales cambios repercuten directamente sobre la organización del trabajo escolar, pues exigen más tiempo de labor del maestro, mismo que, si no es aumentado objetivamente en su jornada, acaba traducándose en la intensificación laboral, que le obliga a responder a un número mayor de exigencias en menos tiempo. (Oliveira, 2004). Frente a esta realidad surge la incertidumbre sobre el proceso de inclusión, entendiendo la inclusión como la idea de que la educación es para todos y todas y que esta no se restringe a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) sino también a los agentes educativos que hacen posible que esta se ponga en práctica.

Le solicitamos tenga a bien pronunciarse por los siguientes aspectos:

I.- DIMENSIONES

II.- DIMENSION /SUBDIMENSION/ INDICADOR

III.- INDICADORES/ITEMS

IV.-REDACCIÓN DE ITEMS

Se le solicita tenga a bien marcar sus respuestas y justificar cuando se le solicite.

JUEZ N°1

NOMBRE:

FECHA:

PROFESIÓN:

TÍTULO:

POST GRADO:

I.- DIMENSIONES

¿Considera UD. que las dimensiones: ¿Condiciones laborales docentes e inclusión representan la definición operacional que se expone?

SI	NO
----	----

ARGUMENTOS

--

II.- DIMENSION /SUBDIMENSION/ INDICADOR

¿Considera Ud. ¿Las dimensiones, subdimensiones e indicadores se relacionan?

SI	NO
----	----

ARGUMENTOS

III.- INDICADORES / ITEMS

¿Considera Ud. que los ítems se relacionan directamente con los indicadores?

C O N D I C I O N E S	INDICADOR	ITEM	SI/NO	Justificación
L A B O R A L E S	1.1.2 Diversidad de marcos leyes y decretos	¿Considera usted que afecta a su quehacer pedagógico el cambio constante de políticas públicas?		
		¿Qué cambios según su experiencia ha tenido que afrontar?		
D O C E N T E S	Distribución	¿Considera que la distribución del tiempo es adecuada para que exista inclusión en el aula?		
		¿Es efectiva la distribución del tiempo para realizar lo exigido?		
I N C L U S	REMUNERACIÓN	¿De qué manera afecta en tu quehacer pedagógico el proceso de evaluación docente?		
		¿Cómo afecta en ti el encasillamiento docente?		
I N C L U S	Concepto inclusión	Desde su punto de vista ¿Que es la inclusión?		
	Quehacer pedagógico	¿Qué tipos de prácticas inclusivas se llevan a cabo en su quehacer pedagógico?		

I Ó N		¿Qué prácticas educativas aplicas para propiciar la diversidad en el aula?		
		¿Qué rol tiene el docente en el proceso de inclusión?		

IV.-REDACCIÓN DE ITEMS

Según su opinión ¿Cuál o cuáles Ítems deben mejorar en su redacción?

Solo agregue la redacción sugerida cuando estime que el Ítems debe ser mejorado.

ITEMS	SUGERENCIA DE MEJORA
¿Considera usted que afecta a su quehacer pedagógico el cambio constate de políticas públicas?	
¿Qué cambios según su experiencia ha tenido que afrontar?	
¿Considera que la distribución del tiempo es adecuada para que exista inclusión en el aula?	
¿Es efectiva la distribución del tiempo para realizar lo exigido?	
¿De qué manera afecta en tu quehacer pedagógico el proceso de evaluación docente?	
¿Cómo afecta en ti el encasillamiento docente?	
Desde su punto de vista ¿Que es la inclusión?	
¿Qué tipos de prácticas inclusivas se llevan a cabo en su quehacer pedagógico?	

¿Qué prácticas educativas aplicas para propiciar la diversidad en el aula?	
¿Qué rol tiene el docente en el proceso de inclusión?	

7.4 ANEXO 4

Sr (a) juez (a):

Junto con saludar, solicitamos a usted ejercer su opinión respecto al documento adjunto, para ello debe leer la **definición operacional, dimensiones, subdimensiones, indicador e ítems**, favor responder a todas las preguntas.

Somos estudiantes de Educación Diferencial mención Trastorno Especifico del Lenguaje Oral de la Universidad

Academia Humanismo Cristiano, cursando actualmente el Seminario de Título.

La presente investigación tiene por objetivos:

Objetivo general:

- Determinar cuáles son las condiciones laborales favorables y desfavorables que permiten llevar a cabo el proceso de inclusión.

Objetivo Específico:

- Analizar la opinión de los docentes y directivos frente a las condiciones laborales docentes.
- Comparar opiniones de docentes y directivos en cuanto a las condiciones laborales docentes.
- Comparar opiniones de docentes y directivos frente a la inclusión.

Operacionalización de la variable

Definición operacional:

Las reformas educativas de los últimos años, incluyendo aquellas promovidas por gestiones democrático-populares, han traído nuevas exigencias profesionales para los docentes, sin la necesaria adecuación de las condiciones laborales de los docentes. Podemos considerar que estos cambios consideran mayor responsabilidad para ellos tanto sobre el desempeño del estudiante y de la escuela como sobre su formación, obligándoles a buscar constantemente, por su propia cuenta, formas de recalificación. Podemos considerar que las reformas educativas han influido fuertemente sobre la organización escolar, introduciendo nuevas formas de enseñar y de evaluar que no solo afectan a los alumnos si no a los docentes en su quehacer pedagógico. Esos cambios también han implicado un aumento del tiempo dedicado por el profesor para atender a estudiantes y padres, además de las reuniones con colegas para la planificación y evaluación del trabajo. Tales cambios repercuten directamente sobre la organización del trabajo escolar, pues exigen más tiempo de labor del maestro, mismo que, si no es aumentado objetivamente en su jornada, acaba traduciéndose en la intensificación laboral, que le obliga a responder a un número mayor de exigencias en menos tiempo. (Oliveira, 2004). Frente a esta realidad surge la incertidumbre sobre el proceso de inclusión, entendiendo la inclusión como la idea de que la educación es para todos y todas y que esta no se restringe a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) sino también a los agentes educativos que hacen posible que esta se ponga en práctica.

Le solicitamos tenga a bien pronunciarse por los siguientes aspectos:

I.- DIMENSIONES

II.- DIMENSION /SUBDIMENSION/ INDICADOR

III.- INDICADORES/ITEMS

IV.-REDACCIÓN DE ITEMS

Se le solicita tenga a bien marcar sus respuestas y justificar cuando se le solicite.

JUEZ N°1

NOMBRE: Lorena Pozo Reyé

FECHA:12-12-2018 PROFESIÓN: Educadora Diferencial

TÍTULO: Educadora Diferencial especialista en Trastornos de Audición y Lenguaje.
UMCE

POST GRADO: Diplomado en Estándares de Aprendizaje lenguaje y matemática.
PUC. Candidata a Magister en gestión y dirección educativa. UAH

I.- DIMENSIONES

¿Considera UD. que las dimensiones: ¿Condiciones laborales docentes e inclusión representan la definición operacional que se expone?

SI	NO X
----	------

ARGUMENTOS

En cuanto a las condiciones laborales docentes, creo que se debe ajustar más el indicador e ítem, con el fin que se oriente al objetivo final de la investigación. Son múltiples los factores que afectan el quehacer educativo, sin embargo, para dicha investigación interesa poner énfasis en aquellos aspectos que pueden afectar directamente los procesos de inclusión educativa.
En el caso del tiempo, el indicador podría ser más específico con el fin de guiar de mejor manera la respuesta del encuestado. Por ejemplo, el indicador podría ser ¿Considera que la distribución de tiempo en el aula es adecuada para la atención a la diversidad del aula? ¿Considera que los tiempos de planificación son adecuados para el trabajo cooperativo y el diseño de actividades diversificadoras?
En el caso del ítem carrera docente y remuneración, no reconozco el impacto en los procesos de inclusión educativa.
Considerar agregar alguna pregunta que se relacione con el conocimiento de los docentes sobre decreto 170, decreto 83, Ley de Inclusión.

II.- DIMENSION /SUBDIMENSION/ INDICADOR

¿Considera Ud. ¿Las dimensiones, subdimensiones e indicadores se relacionan?

SI X	NO
------	----

ARGUMENTOS

Efectivamente tienen coherencia entre ellos pero creo que falta ajustarlos hacia el objetivo general de la investigación.

III.- INDICADORES / ITEMS

¿Considera Ud. que los ítems se relacionan directamente con los indicadores?

C O N D I C I O N E S L A B O R A L E S D O C E N T E S	INDICADOR	ITEM	SI/NO	Justificación
	1.1.2 Diversidad de marcos leyes y decretos	¿Considera usted que afecta a su quehacer pedagógico el cambio constante de políticas públicas?	SI	Este punto considera elementos profesionales, pero también emocionales.
		¿Qué cambios según su experiencia ha tenido que afrontar?	SI	Al igual que el anterior, se ven enfrentados la actividad docente diaria pero también las sensaciones y emociones que me provocan dichos cambios. Puede dar una señal de la disposición ante el trabajo y la apertura hacia la inclusión educativa
	Distribución	¿Considera que la distribución del tiempo es adecuada para que exista inclusión en el aula?	SI	La especificaría más a tiempos lectivos y no lectivos.
		¿Es efectiva la distribución del tiempo para realizar lo exigido?		Lo mismo que comentario anterior. Especificar a qué tiempos se refieren.

	REMUNERACIÓN	¿De qué manera afecta en tu quehacer pedagógico el proceso de evaluación docente?	SI	Ítem e indicador se relacionan, pero no veo el impacto directo con el objetivo.
		¿Cómo afecta en ti el encasillamiento docente?		
I N C L U S I Ó N	Concepto inclusión	Desde su punto de vista ¿Que es la inclusión?	SI	
	Quehacer pedagógico	¿Qué tipos de prácticas inclusivas se llevan a cabo en su quehacer pedagógico?	SI	
		¿Qué prácticas educativas aplicas para propiciar la diversidad en el aula?	SI	
		¿Qué rol tiene el docente en el proceso de inclusión?		

IV.-REDACCIÓN DE ITEMS

Según su opinión ¿Cuál o cuáles Ítems deben mejorar en su redacción?

Solo agregue la redacción sugerida cuando estime que el Ítems debe ser mejorado.

ITEMS	SUGERENCIA DE MEJORA
¿Considera usted que afecta a su quehacer pedagógico el cambio constate de políticas públicas?	¿Considera usted que impacta a su quehacer pedagógico el cambio constante de las políticas públicas? (el término “afecta” le da un sentido negativo, es importante utilizar un término más neutro, ejemplo, el impacto puede ser positivo o

	negativo)
¿Qué cambios según su experiencia ha tenido que afrontar?	¿Qué desafíos según su experiencia ha tenido que afrontar? (desafío implica una meta, algo que debo enfrentar, cuestionar y a su vez resolver, buscar soluciones)
¿Considera que la distribución del tiempo es adecuada para que exista inclusión en el aula?	¿Considera que la distribución del tiempo en el aula permite realizar un trabajo inclusivo? ¿Considera que la distribución de horas no lectivas (planificación, evaluación, trabajo colaborativo) son adecuadas para llevar a cabo la codocencia y atención a la diversidad?
¿Es efectiva la distribución del tiempo para realizar lo exigido?	
¿De qué manera afecta en tu quehacer pedagógico el proceso de evaluación docente?	¿De qué manera impacta en tu quehacer pedagógico el proceso de evaluación docente?
¿Cómo afecta en ti el encasillamiento docente?	¿Cómo impacta en ti el encasillamiento docente?
Desde su punto de vista ¿Que es la inclusión?	
¿Qué tipos de prácticas inclusivas se llevan a cabo en su quehacer pedagógico?	
¿Qué rol tiene el docente en el proceso de inclusión?	

JUEZ N°2

NOMBRE: Rosa Urbina Hügeat

PROFESIÓN: Profesora Diferencial

TÍTULO: Educadora Diferencial, especialista en discapacidad intelectual. / Psicóloga Clínica

POST GRADO: Magíster en Dirección y Liderazgo, para la gestión escolar.

I.- DIMENSIONES

¿Considera UD. que las dimensiones: ¿Condiciones laborales docentes e inclusión representan la definición operacional que se expone?

SI	X	NO
----	---	----

ARGUMENTOS

Introduce el tema de manera general, para luego dar algunas referencias sobre puntos específicos a los que se refieren con condiciones laborales docentes y de qué forma se ven directamente relacionadas con el termino inclusión.

II.- DIMENSION /SUBDIMENSION/ INDICADOR

¿Considera Ud. ¿Las dimensiones, subdimensiones e indicadores se relacionan?

SI	x	NO
----	---	----

ARGUMENTOS

Hay temas de redacción que mejorar, pese a eso se evidencia la relación entre uno y otro.

III.- INDICADORES / ITEMS

¿Considera Ud. que los ítems se relacionan directamente con los indicadores?

C O N D I C I O N E S	INDICADOR	ITEM	SI/NO	Justificación
L A B O R A L E S	1.1.2 Diversidad de marcos leyes y decretos	¿Considera usted que afecta a su quehacer pedagógico el cambio constate de políticas públicas?	Si	
		¿Qué cambios según su experiencia ha tenido que afrontar?	Si	
D O C E N T E S	Distribución del Tiempo.	¿Considera que la distribución del tiempo es adecuada para que exista inclusión en el aula?	Si	
		¿Es efectiva la distribución del tiempo para realizar lo exigido?	Si	
I N C L U S I Ó	REMUNERACIÓN	¿De qué manera afecta en tu quehacer pedagógico el proceso de evaluación docente?	Si	
		¿Cómo afecta en ti el encasillamiento docente?	Si	
I N C L U S I Ó	Concepto inclusión	Desde su punto de vista ¿Que es la inclusión?	Si	
	Quehacer pedagógico	¿Qué tipos de prácticas inclusivas se llevan a cabo en su quehacer pedagógico?	Si	

N		¿Qué prácticas educativas aplicas para propiciar la diversidad en el aula?	Si	
		¿Qué rol tiene el docente en el proceso de inclusión?		

IV.-REDACCIÓN DE ITEMS

Según su opinión ¿Cuál o cuáles Ítems deben mejorar en su redacción?

Solo agregue la redacción sugerida cuando estime que el Ítems debe ser mejorado.

ITEMS	SUGERENCIA DE MEJORA
¿Considera usted que afecta a su quehacer pedagógico el cambio constante de políticas públicas?	¿De qué manera impacta en su quehacer pedagógico el cambio constante de políticas públicas?
¿Qué cambios según su experiencia ha tenido que afrontar?	
¿Considera que la distribución del tiempo es adecuada para que exista inclusión en el aula?	¿Considera suficiente el tiempo de horas lectivas y no lectivas entregadas para que exista inclusión en el aula?
¿Es efectiva la distribución del tiempo para realizar lo exigido?	¿Es efectiva la distribución del tiempo para realizar lo exigido tanto en el aula como en las horas no lectivas?
¿De qué manera afecta en tu quehacer pedagógico el proceso de evaluación docente?	

¿Cómo afecta en ti el encasillamiento docente?	
Desde su punto de vista ¿Que es la inclusión?	
¿Qué tipos de prácticas inclusivas se llevan a cabo en su quehacer pedagógico?	
¿Qué prácticas educativas aplicas para propiciar la diversidad en el aula?	
¿Qué rol tiene el docente en el proceso de inclusión?	

JUEZ N°3

NOMBRE: Francisca Navarro Barrientos

PROFESIÓN: Psicóloga

TÍTULO: Psicóloga mención Educacional

POST GRADO: Diplomado en Actualizaciones en Psicodiagnóstico Infanto-Juvenil.

I.- DIMENSIONES

¿Considera UD. que las dimensiones: ¿Condiciones laborales docentes e inclusión representan la definición operacional que se expone?

SI	X	NO
----	---	----

ARGUMENTOS

Considerar enviar marco metodológico para validación del instrumento.
Pese a esto se evidencian las variables en la operalización.

II.- DIMENSION /SUBDIMENSION/ INDICADOR

¿Considera Ud. ¿Las dimensiones, subdimensiones e indicadores se relacionan?

SI x	NO
---------	----

ARGUMENTOS

III.- INDICADORES / ITEMS

¿Considera Ud. que los ítems se relacionan directamente con los indicadores?

C O N D I C I O N E S L A B O R A L E S	INDICADOR	ITEM	SI/NO	Justificación
	1.1.2 Diversidad de marcos leyes y decretos	¿Considera usted que afecta a su quehacer pedagógico el cambio constate de políticas públicas?	Si	
		¿Qué cambios según su experiencia ha tenido que afrontar?	Si	
	Distribución del Tiempo.	¿Considera que la distribución del tiempo es adecuada para que exista inclusión en el aula?	Si	
		¿Es efectiva la distribución del tiempo para realizar lo exigido?	Si	

D O C E N T E S	REMUNERACIÓN	¿De qué manera afecta en tu quehacer pedagógico el proceso de evaluación docente?	Si	
		¿Cómo afecta en ti el encasillamiento docente?	Si	
I N C L U S I Ó N	Concepto inclusión	Desde su punto de vista ¿Que es la inclusión?	Si	
	Quehacer pedagógico	¿Qué tipos de prácticas inclusivas se llevan a cabo en su quehacer pedagógico?	Si	
		¿Qué prácticas educativas aplicas para propiciar la diversidad en el aula?	Si	
		¿Qué rol tiene el docente en el proceso de inclusión?	Si	

IV.-REDACCIÓN DE ITEMS

Según su opinión ¿Cuál o cuáles Ítems deben mejorar en su redacción?

Solo agregue la redacción sugerida cuando estime que el Ítems debe ser mejorado.

ITEMS	SUGERENCIA DE MEJORA
¿Considera usted que afecta a su quehacer pedagógico el cambio constante de políticas públicas?	¿Cómo afecta en su quehacer pedagógico el cambio constante de políticas públicas?
¿Qué cambios según su experiencia ha tenido que afrontar?	
¿Considera que la distribución del tiempo es adecuada para que exista inclusión en el aula?	
¿Es efectiva la distribución del tiempo para realizar lo exigido?	¿Es efectiva la distribución del tiempo para realizar trabajo solicitado en horas lectivas y no lectivas?
¿De qué manera afecta en tu quehacer pedagógico el proceso de evaluación docente?	
¿Cómo afecta en ti el encasillamiento docente?	
Desde su punto de vista ¿Que es la inclusión?	
¿Qué tipos de prácticas inclusivas se llevan a cabo en su quehacer pedagógico?	
¿Qué prácticas educativas aplicas para propiciar la diversidad en el aula?	

¿Qué rol tiene el docente en el proceso de inclusión?	
---	--

7.5 Anexo 5

Autorización a entrevista

Yo _____ Autorizo
o a _____ a grabar entrevista que se realizará
con fines académicos, para realizar Seminario de Título.

Mi nombre no aparecerá citado en la entrevista y la información recabada será
sólo para uso de Seminario Tesis de Grado.

Firma Entrevistador

Firma Entrevistado