



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE DIFERENCIAL

Educadora diferencial y docente de aula, frente al desarrollo de la co-docencia, en un contexto de ruralidad.

Tesis para optar al Título de Profesor en Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral.

Tesis para optar al grado académico de Licenciado en Educación

SANTIAGO, 2017

Autoras: Alexandra Estephanie Muñoz Jiménez

Emma María C Weber Antúnez

AUTORIZACIÓN:

FECHA:

AUTORES/AS: Alexandra Estephanie Muñoz Jiménez
Emma María C. Weber Antúnez

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

DEDICATORIA

A nuestras familias Muñoz Jiménez y Weber Antúnez por su incondicional apoyo, durante todo nuestro proceso de estudio.

Especialmente a Gladys Antúnez por el cariño y apoyo que nos brindó durante los dos años de estudio y a nuestras queridas parejas que estuvieron en todo momento apoyándonos.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos con mucho afecto a:

A los profesionales docentes y no docentes del establecimiento en cual se enmarcó nuestra investigación, quienes amablemente accedieron a participar de nuestra investigación.

A nuestra profesora guía, Educadora diferencial Verónica Águila Moenne, por la orientación y entrega en nuestro estudio de caso.

Al Fonoaudiólogo Matías Aguilera Pérez-barros por su colaboración y buena disposición.

A nuestras familias por su incondicional apoyo.

Autoras

INDICE

	Páginas
Resumen	6
1 Introducción	8
2 Planteamiento del Problema	11
2.1 Contextualización	11
2.2 Pregunta de investigación	19
2.3 Objetivo General	19
2.4 Objetivos Específicos	19
2.5 Justificación	20
3 Marco referencial.....	22
3.1 Educación.....	22
3.2 Organización de la educación de Chile.....	30
3.2.1 Educación básica.....	32
3.2.2 Educación diferencial.....	33
3.3 Programa de Integración Escolar	40
3.4 Contexto de ruralidad.....	55
4 Marco metodológico.....	59
4.1 Paradigma y enfoque.....	59
4.2 Nivel de investigación.....	60
4.3 Diseño de investigación.....	60
4.4 Contexto y escenario de sujetos de estudio.....	61
4.5 Sujetos de estudio.....	61
4.6 Técnicas e instrumentos de recogida de información.....	61
4.7 Tipo de análisis.....	62
4.8 Aspectos éticos y criterios de rigurosidad de la investigación....	62
5 Análisis.....	64
5.1 Definición de categorías y subcategorías.....	65
5.2 Análisis descriptivo de categorías por sub categorías.....	66

5.3 Análisis interpretativo.....	67
6 Conclusiones.....	70
7 Referencias Bibliográficas.....	72

Anexos

RESUMEN

El presente estudio de caso, muestra los resultados de una investigación referida a la modalidad de co-docencia. Estrategia incorporada en las orientaciones técnicas referidas a los programas de integración escolar, siendo un tema en la cual se manifiestan varias aristas como; nivel de conocimiento, ejecución, experimentación de los diversos enfoques, coordinación, tiempo, ventajas y desventajas , situado todo esto dentro de un contexto rural.

El énfasis del trabajo estuvo dado en la identificación y posterior descripción de cómo se desarrolla la co-docencia entre educadora diferencial y docente de aula en un segundo año básico en un contexto de ruralidad, de un establecimiento educacional de dependencia municipal, ubicado en una localidad de la séptima región del Maule.

Esta investigación corresponde a estudio de caso, que desde un enfoque cualitativo y a través de diversas técnicas e instrumentos de recogida de información, permitieron evaluar y reflexionar sobre nuestra pregunta problema, guiándonos por nuestras dos grandes líneas teóricas de trabajo, co-docencia y contexto de ruralidad.

Nuestros sujetos de estudio, dentro de la investigación fueron: una profesora general básica de primer ciclo, y una educadora diferencial, que se desempeñan en un segundo año básico conformado por 9 estudiantes.

Es así como se evidencian variados resultados a partir de nuestra de investigación, la cual es evaluar el desarrollo del trabajo de co-docencia entre la educadora diferencial y docente de aula, en segundo año básico en un contexto de ruralidad. En relación a lo investigado, evaluamos favorablemente el desarrollo de la co-docencia, considerándose aspectos que pueden mejorar, como es en el aspecto técnico pedagógico, ya que se pudo apreciar que usualmente se desarrolla la co-docencia, pero no se aprecia que varían y experimentan en el desarrollo de los demás enfoques de la co-docencia.

A través de estos resultados se pueden realizar sugerencias y proponer orientaciones enfocadas al trabajo pedagógico, tales como proporcionar mayor información sobre co-docencia a los docentes, aumentar las oportunidades de encuentro entre profesionales para crear y mejorar diversas estrategias, y supervisar el desarrollo de la co-docencia.