



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LOS DOCENTES Y LA INCLUSIÓN DE LA DIVERSIDAD EN EL AULA:
ESTUDIO DE CASO DE DOCENTES DE PRIMER CICLO BÁSICO DE UNA
ESCUELA MUNICIPAL DE LA COMUNA DE RECOLETA**

**Tesis para optar al Título de Profesor(a) en Educación Básica con Grado
Académico de Licenciado(a) en Educación.**

Integrantes

Alarcón Bórquez, Fernanda

Corvalán Lamartine, Enrique

Leyton Pindal, Sergio

Profesor Guía: Chelme Bustos, Alexis

Profesora Ayudante: Palacios Arce, Natalia

SANTIAGO – CHILE
2017

AGRADECIMIENTOS

La realización de la presente investigación ha sido posible gracias a la colaboración desinteresada de muchas personas, a las cuales queremos manifestar nuestro agradecimiento.

A nuestras familias por la paciencia y comprensión durante todo este tiempo que ha significado sacar adelante este título.

A nuestro profesor Alexis Chelme, por guiarnos, orientarnos y por cada conversación que logró enriquecer nuestro trabajo.

A todos los que de una u otra forma han colaborado en la realización de esta investigación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
1. CAPÍTULO I / ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes del problema	10
1.2 Formulación del problema	29
1.3 Objetivos de investigación	33
1.4 Preguntas de investigación	33
1.5 Justificación del problema.....	34
1.6 Relevancia el problema.....	36
2. CAPÍTULO II / MARCO TEÓRICO	
2.1 Introducción.....	40
2.2 La inclusión de la educación.....	40
2.2.1 La inclusión y su contexto.....	40
2.2.2 La inclusión en el plano internacional.....	42
2.2.3 La inclusión en latinoamericana.....	44
2.2.4 La inclusión a nivel nacional.....	46
2.2.5 Concepciones teóricas sobre inclusión.....	52
2.2.6 Inclusión y sus dimensiones.....	55
2.2.6.1 Inclusión social.....	55
2.2.6.2 Inclusión comunitaria.....	59
2.2.6.3 Inclusión desde la interculturalidad.....	60
2.2.6.4 Inclusión en D.D.H.H.....	62

2.2.6.5 Inclusión desde género.....	65
2.3 Inclusión y su normativa.....	67
2.3.1 Ley n°19.284.....	67
2.3.2 Ley n°20.422.....	71
2.3.3 Ley n°20.845.....	72
2.3.4 Inclusión desde el currículum.....	75
2.3.5 Inclusión desde los planes y programas.....	76
2.3.6 Política nacional de convivencia escolar.....	78
2.4 Inclusión desde los docentes.....	79
2.4.1 Inclusión desde la formación y rol docente.....	79
2.4.2 Inclusión desde los estudiantes.....	80

3. CAPÍTULO III / MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación.....	84
3.2 Tipo de Investigación.....	85
3.3 Diseño Metodológico.....	85
3.4 Contexto y participantes de la investigación.....	86
3.5 Plan de análisis.....	87
3.6 Técnicas de Recolección de Información.....	87

4 CAPÍTULO IV / ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo.....	90
4.1.1 Entrevistas.....	90
4.1.2 Focus group.....	156

4.2	Análisis Interpretativo.....	175
4.2.1	Entrevistas.....	175
4.2.2	Focus Group.....	194
4.3	Triangulación.....	205
CONCLUSIONES.....		221
BIBLIOGRAFÍA.....		228
ANEXOS.....		234

INTRODUCCIÓN

En Chile, la educación se considera un derecho social que debe ser garantizado a todas las personas en igualdad de condiciones y sin ningún tipo de discriminación. Es por esto, que la inclusión ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano y particularmente chileno, visibilizándose en ámbitos como políticas públicas y acciones gubernamentales. La representación del concepto de inclusión regula no sólo las prácticas educacionales como la enseñanza, la metodología y el currículum, sino que también las situaciones de exclusión y diversidad.

La inclusión educativa está presente a través de distintas declaraciones universales e investigaciones de organizaciones internacionales, tales como la ONU, OIE, UNICEF y UNESCO. En tanto, en el ámbito nacional, algunos países como Colombia, Brasil, Ecuador, Bolivia, Perú, México y Chile han comenzado a realizar distintos esfuerzos para incluir la diversidad desde lo político, mediante sus respectivos Ministerios de Educación.

En suma, la inclusión se instala como principio educativo durante el último decenio del siglo XX y principios del siglo XXI, aunque sigue siendo, en muchos países, un principio poco explorado e investigado como práctica educativa con sus particularidades.

Sin embargo, la inclusión educativa tiene su principio precedente denominado integración educativa, el cual corresponde al primer intento para dar soluciones a la diversidad que ya en los años 80 y 90, comenzaba a instaurarse en distintos modelos educativos particulares de cada país. Según lo anterior, por bastante tiempo se vinculó el concepto de inclusión educativa con el de integración, respondiendo a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), dejando de lado la importancia de ceñir en este principio la diversidad cultural, sexual, étnica,

económica y de género, que desde las últimas dos décadas del siglo XX se venía gestando.

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, la cual se realizó a través de un estudio de caso, llevado a cabo en un establecimiento educacional municipal de la comuna de Recoleta, en Santiago. Ésta realiza una indagación profunda de la inclusión de la diversidad en el aula. Si bien existen investigaciones relacionadas con el tema, ésta tiene la orientación de acotarla al significado que le otorgan los docentes en su práctica pedagógica habitual, conociendo así cómo los docentes abordan la inclusión de la diversidad en el aula.

La investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I, Antecedentes del Problema, se presentan los antecedentes y se justifican las razones del porqué es relevante indagar en las prácticas educativas de los docentes en relación a la inclusión. Además, se presentan los objetivos y las preguntas de investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico, se da cuenta del sustento teórico que respalda esta investigación, comenzando con el contexto de la inclusión, siguiendo con el plano internacional, latinoamericano y nacional de ésta. Luego, se sustenta en base a las concepciones teóricas de la inclusión. Y por último, se investigan sus dimensiones (desde la normativa, desde los docentes, etc.)

En el Capítulo III, Marco Metodológico, se evidencia el enfoque, tipo de estudio, el diseño, el contexto y los participantes de la presente investigación. Además, se presenta el plan de análisis, las técnicas para el procesamiento o análisis de la información y los instrumentos para la recolección de información.

En el Capítulo IV, Análisis de los Resultados, se revela la información obtenida luego de aplicar los instrumentos. Además, se entrega un análisis detallado para cada variable establecida en la investigación.

Por último las Conclusiones se plantean en base a los objetivos y las preguntas de la investigación.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El concepto de inclusión ha tenido un importante énfasis durante los últimos años en el contexto educativo, tanto a nivel nacional como internacional. En primer lugar conlleva a buscar antecedentes históricos referentes al tema y su vínculo con la educación. En segundo, indagar en las distintas teorías que surgen de ésta, desde la discapacidad, hasta el concepto como un principio universal.

El primer organismo internacional en aproximarse hacia una visión de educación inclusiva, es la ONU (1948), mediante la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que plantea lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a la educación (...) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos. (s/p)

La inclusión educativa como concepto y práctica en contextos escolares, comienza a principios de los años ochenta en Estados Unidos y Europa, como una iniciativa focalizada hacia los estudiantes con discapacidad. En 1994 fue promulgada la Ley N° 19.284 que se focalizó hacia la integración social de personas con discapacidad, observándose como un esfuerzo por parte del Estado al incluir en el sistema escolar chileno a personas con limitaciones físicas y mentales. Por lo mismo, en su artículo número 26 se establece que la Educación Especial se caracteriza por construir un sistema dinámico y flexible que desarrolla su acción preferentemente en el sistema de educación regular, proporcionando recursos especializados a las personas con o sin discapacidad. Sin embargo, Blanco (2001) hace referencia a que los esfuerzos realizados, no se encuentran focalizados en la dirección correcta, puesto que:

La integración es el fracaso de las escuelas especiales. Éstas no siempre han logrado la meta que se proponían, formar adultos capaces de desenvolverse en la vida y de insertarse en la sociedad, lo cual es lógico por la segregación que han vivido en la escuela. (p. 6)

Siguiendo esta línea, a principio de los años noventa, Chile no se quedó atrás con respecto a políticas de integración e inclusión educativa. El panorama internacional influyó de manera determinante en la normativa legal. Más aún, son los movimientos sociales quienes impulsan demandas hacia una integración educativa de personas con discapacidad y que se encuentran excluidos del sistema escolar común. En efecto, Blanco (2001) señala que:

La integración surge en el contexto de un movimiento de defensa de los derechos de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad (...) el concepto de educación inclusiva, por su parte, es más amplio que el de integración y afecta a la naturaleza misma de la educación y la escuela común, porque implica que la escuela acoja a todos los niños y niñas de su comunidad, incluidos aquellos que presentan una discapacidad, y dé respuesta a sus necesidades educativas, sean cuales sean sus condiciones sociales, económicas, culturales e individuales. (p. 6)

Lo anterior implicaría un cuestionamiento de los supuestos normativos existentes sobre el aprendizaje y la enseñanza, con el fin de responder a la diversidad de los sujetos implicados en el contexto educativo en cuanto a raza, etnicidad, lenguaje, género, nacionalidad, entre otras diferencias, que van más allá de la habilidad para aprender. Este último planteamiento, refuerza la idea de que la inclusión educativa se constituye en una forma de responder y abordar la diversidad de los estudiantes y sus necesidades en contextos educacionales.

Por otra parte, Booth, Ainscow y Kingston (2002) crearon un recurso de apoyo a la inclusión en centros de Educación infantil llamado Índice, el cual ayuda a todos los centros a mejorar la participación de los niños/as a través del juego y el aprendizaje. El material diseñado para que los centros educacionales pudieran ser aún más inclusivos, propuso la mejora de la participación de todos los actores implicados en un centro, no necesariamente de niños con Necesidades Educativas Especiales:

La inclusión en Educación Infantil tiene que ver tanto con la participación de los profesionales, como con la implicación de los niños. Participar implica jugar, aprender y trabajar en colaboración con otros. Implica hacer elecciones y opinar acerca de lo que estamos haciendo. En último término, tiene que ver con ser reconocido, aceptado y valorado por uno mismo. (p. 3)

En el fondo, presenta a la inclusión educativa desde la diversidad y la diferencia, reconociendo en ella una herramienta para entender distintas formas de aprendizaje. Lo anterior, señala que:

Inclusión implica un reconocimiento profundo tanto de las diferencias como de las semejanzas entre todos los niños. El desarrollo de centros inclusivos tiene lugar a partir de las diferencias, de manera que se valore a todos por igual. Implica, por ejemplo, evitar conceder mayor gran valor a aquellos niños que destacan por sus progresos o logros físicos. Reconocer que los niños difieren entre sí no significa que todos deban llevar a cabo las mismas tareas, sino entender las distintas formas en que pueden responder a experiencias compartidas. (Booth et al. 2002, p. 3)

Adicionalmente, las posibilidades de mejorar el centro educacional según los creadores del Índice For Inclusión (2002), se estudiaron a lo largo de tres dimensiones interconectadas, esto significó en primer lugar, crear culturas inclusivas, el cual tiene que ver con aceptar y estimular un entorno en donde todos

somos valiosos. Estos principios y valores, además de ser transmitidos a todos los actores, guiaron las decisiones sobre las políticas y prácticas en todo momento. En segundo lugar, significó generar políticas sobre inclusión, las cuales fomentaron la participación de los niños y profesionales, preocupándose de llegar a todos los niños de la localidad y así reducir las presiones excluyentes. Por último, desarrollar prácticas educativas, el cual refiere al desarrollo de actividades que reflejan culturas y políticas inclusivas, donde las actividades se planificaron teniendo en cuenta la diversidad de los niños y jóvenes del centro y entorno, lo cual apuntó a fomentar a que los niños trabajaran con sus experiencias fuera del centro.

En otros términos, se entiende la inclusión desde una perspectiva mucho más amplia a como la definen otros autores, porque además de referirse a la discriminación, se refiere a la eliminación de todas las barreras que interfieren en el juego, el aprendizaje y en la participación de todos los niños/as, entendiendo así, una nueva mirada del concepto inclusión, siendo ésta el reconocimiento profundo de las diferencias y semejanzas entre todos los educandos.

Así mismo, la UNICEF (2004) plantea que el concepto de inclusión nace a partir de movimientos sociales relacionados con demandas sobre integración de personas con discapacidad, debido a que en algunas instituciones escolares las personas con algún tipo de limitación tanto física como mental, no eran aceptadas. Debido a que existía una cultura de segregación y discriminación de la sociedad, sin la existencia de una política pública que permitiera ayudar y resolver esta problemática en las distintas instituciones y en la cultura ciudadana. De ahí que:

En los años sesenta, estas prácticas fueron objeto de un severo escrutinio y puestas en tela de juicio, ya que segregaban a muchas personas y obstruían su desarrollo personal. Esto fue promovido por diversos factores sociales y educacionales como: La movilización de padres que exigían igualdad de derechos para sus hijos, tanto para vivir con sus familias como

para optar a la educación, a una vida comunitaria normal y a prepararse para una vida activa en la sociedad; En estos cambios tuvieron impacto los movimientos pro derechos civiles en Estados Unidos, de anti-institucionalización en Italia y de normalización, expuesto inicialmente en Suecia. (p. 11)

Pese a lo anterior, durante las últimas décadas ese foco ha ido evolucionando y hoy en día se plantea como un nuevo desafío: hacer que las prácticas inclusivas en educación, sean accesibles a todas las personas. Según la UNICEF (2004), existen dos hitos importantes a nivel internacional que dieron la posibilidad para un cambio de principios y una nueva dimensión focalizada en la igualdad de oportunidades, teniendo gran impacto en políticas y legislaciones para hacer el entorno social más accesible para todos. Éstos fueron:

El primer acontecimiento que marcó el apoyo a esta nueva interpretación fue el Año Internacional de los Impedidos (1981) con el lema “Plena participación e igualdad”. Este año fue seguido por el Decenio de las Naciones Unidas para los Impedidos (1983- 1992), el cual contribuyó a la elaboración del Programa de Acción Mundial para los Impedidos. (p. 12)

Por lo tanto, resulta fundamental el acontecimiento de mayor importancia, en términos de relación entre inclusión y educación, ésta fue la Declaración de Salamanca y el marco de acción para necesidades educativas de la UNESCO en 1994. En síntesis, la Declaración fue adoptada unánimemente por 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales. En efecto, la UNICEF (2004) explica la importancia de este acto en los siguientes términos:

No es exagerado afirmar que la Declaración de Salamanca y el Marco de Acción constituyen el paso fundamental que generalizó el tema de la inclusión en los programas de desarrollo a nivel mundial. A partir de allí, nace un movimiento que desafió las políticas y prácticas de exclusión,

convirtiéndose en una herramienta con fuerte impacto sobre las innovaciones en el área. (p. 13)

Finalmente, en este seminario sobre inclusión social, discapacidad y políticas:

Existe consenso entre las principales organizaciones internacionales, incluyendo aquellas de personas con discapacidad, que el principio orientador de los esfuerzos de desarrollo en el área, así como en todos los ámbitos de la sociedad, es el principio de inclusión. La inclusión es, en gran medida, un tema de política cultural y, solo entendiendo todo lo que subyace e incluye este principio, se podrá avanzar al siguiente paso, es decir, abordar el total de la logística que sobrevendrá. (UNICEF, 2004, p.34).

Por otra parte, Escola da Gente (2005) agrega y desarrolla el concepto de “accesibilidad”, que significa la necesidad de un mayor acceso a la educación. De tal manera, se propone el nuevo concepto desde la experiencia de las escuelas para personas, donde la visión de inclusión no tan solo tiene relación con la diversidad y la participación de todos los niños/as, sino que también desde la accesibilidad.

Escola de Gente (2005), es un proyecto de inclusión que viene trabajando desde hace treinta años en Brasil, el cual se encuentra vinculado a las NEE. De acuerdo a esta experiencia, se esbozan seis dimensiones en base al principio de “accesibilidad” con la finalidad de hacer la escolaridad de ese país más inclusiva, y como resultado, entrega las siguientes dimensiones:

Accesibilidad Actitudinal: busca estar libres de preconceptos, estigmas, estereotipos y discriminación.

Accesibilidad Comunicacional: se da sin barreras en la comunicación interpersonal, escrita y digital.

Accesibilidad Instrumental: no existencia de barreras en los instrumentos y/o herramientas de aprendizaje.

Accesibilidad Metodológica: corresponde a los métodos de estudio, profesionales, de participación y acceso a bienes culturales y comunitarios, al derecho de formar una familia y educar a los hijos.

Accesibilidad Programática: aquellas barreras -imperceptibles- que resultan de políticas públicas, estatutos y normas institucionales en particular.

Accesibilidad Tecnológica: debe ser transversal a todas las demás. (p.20)

Desde otro ámbito, Tenorio (2005) en un artículo focalizado a estudiar la integración escolar, donde observa las diferentes perspectivas de un grupo de docentes de aula regular en escuelas básicas municipalizadas y particulares subvencionadas de las comunas de Ñuñoa y Macul de Santiago de Chile, expone tres dimensiones que utilizó para compilar su investigación: la primera dimensión parte desde lo macro, es decir, desde las políticas educativas; la segunda dimensión es a nivel de escuela, observando la cultura y gestión escolar; y por último, desde el aula en donde observa las prácticas pedagógicas o proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, los resultados develan que:

El análisis realizado muestra que existen claras diferencias en los docentes acerca de la integración escolar y su implementación, por lo que se puede afirmar que la integración es un fenómeno que no cuenta con una comprensión única, ni es estimado de igual manera por ellos. Esta visión está influida por una serie de factores entre los que destacan las características de la organización escolar y su gestión, la cultura escolar que impera en el centro escolar y la formación inicial y el perfeccionamiento docente recibido, principalmente en torno a la diversidad y concepciones del aprendizaje, que se traducen en una determinada práctica pedagógica. (p.828)

Igualmente, García-Huidobro (2008), con el enfoque desde la inclusión y a partir de las políticas educativas, describe en términos históricos que “Inicialmente la inclusión se usó para solicitar la integración a la escuela de quienes por limitaciones físicas o psicológicas estaban separados en escuelas especiales, desde donde se amplió la demanda por la inclusión de todos los descartados. (p. 2)

En ese contexto, se abordan tres aspectos relevantes para llegar a la inclusión educativa: el primero, tiene relación con la conceptualización para analizarla; el segundo, se focaliza a la entrega de algunos antecedentes cuantitativos; y en tercer lugar, se exponen interrogantes para llegar a las políticas educacionales inclusivas. Lo cual apunta a la siguiente conclusión:

- Es posible que la manera más habitual de pensar el término haya sido mirarlo desde los excluidos de la escuela. (p. 1)
- Se han reducido las desigualdades de acceso a la educación. Sin embargo, en los niveles educativos superiores las disparidades aumentan y el retraso escolar afecta en mayor medida, a quienes tienen menores recursos. (p. 5)
- La desigualdad educativa, con grados importantes de exclusión, se mantiene porque nos hemos acostumbrado a ella. Ha llegado a ser “natural” y aceptable que quien tiene dinero pueda darles una buena educación a sus hijos y que quien no lo tiene deba resignarse a una educación de segunda categoría. (p. 8)

Pese a todo, el estudio realizado por Blanco (2008) da cuenta de la existencia de distintos significados en la construcción de los docentes y focaliza su investigación en conocer las diversas vivencias que existen en el aula desde la perspectiva de estos profesionales. Esto quiere decir, que se busca conocer a mayor profundidad,

cómo a partir de la experiencia de la vida cotidiana, el docente construye el significado de esta diversidad tratando de develar algunos de éstos.

De tal manera, sus conclusiones realizadas en una escuela municipal indican que existe en el contexto del profesor escaso conocimiento del significado de una educación inclusiva, decretos de evaluación y de herramientas técnicas que apoyan la integración de la diversidad en el aula, como son las adecuaciones curriculares: sus diferentes alternativas y principios elementales que la sustentan.

Empero, se desconoce el alcance de la evaluación diferenciada, la que debe considerar el nivel de competencias del estudiante y objetivos propuestos para él, lo que significa que su rendimiento o avances no se comparan con el resto de sus compañeros. En otros términos, para Blanco (2008) la: “Homogenización, sino por el contrario, se evalúa de acuerdo a sus requerimientos y objetivos particulares: respeto a la diversidad, a ritmos de aprendizaje y nivel de competencias (p. 55)

De modo semejante, agrega que:

La falta de herramientas técnicas en cuanto a la elaboración de adecuaciones curriculares y evaluación diferenciada también se traduce en escasas estrategias para los alumnos que requieren de un trabajo más específico de acuerdo a sus necesidades. Esta situación se agudiza cuando los estudiantes son etiquetados o estigmatizados por sus discapacidades o por su rendimiento descendido. Con esto, las expectativas que el docente tiene de los alumnos con o sin necesidades educativas especiales, tiene relación con las oportunidades de aprendizaje que brinda el profesor al estudiante y con el nivel de rendimiento de éste. Esto significa, que la percepción positiva o negativa del docente en cuanto a sus estudiantes, influirá en la calidad de su labor pedagógica como en el rendimiento de los mismos. (p.12)

Siguiendo los resultados de la investigación recién descrita, respecto a los significados que los docentes le dan a la diversidad, entendiendo por ésta, un camino hacia la inclusión educativa que categoriza a dos tipos de docentes y que más allá de su práctica y/o concepciones sobre la diversidad, se diferencian por sus años de servicios:

- El primer grupo, comparte una actitud positiva, abierta a trabajar con esta diversidad en el aula e incluso comparte la creencia de estar cooperando con estos niños y al trabajar en esta institución, lo que valoran como una opción personal. Es importante destacar que la mayoría de los profesores entrevistados de este grupo son profesores de pocos años de servicio.
- En el segundo grupo, se comparte creencia de que estos niños no tendrán avances muy significativos, centran su atención en los aspectos negativos de las dificultades responsabilizando a los alumnos y a la familia de que no aprendan. Cabe destacar que este segundo grupo en su mayoría son profesores de muchos años de servicio y varios de ellos pronto a jubilar. (p. 95)

De igual importancia, Colás y Bolaños (2010) plantean que es menester visibilizar y/o reconocer conductas y actitudes discriminatorias, mediante experiencias rescatadas en España y Colombia sobre inclusión educativa, desde una mirada de género. Alrededor de estas experiencias, las investigadoras determinan que la discriminación de género: “Son interiorizados por los sujetos, a través de procesos de socialización y educación, convirtiéndose a su vez en esquemas referenciales de comportamiento” (p. 62)

A partir de lo anterior, exponen que revertir conductas patriarcales en profesores, estudiantes, orientadores, madres, padres, ciudadanos, etc. es un verdadero reto para el mundo educativo, puesto que visibilizar conductas o actitudes para llegar a

una educación inclusiva en el ámbito de género parten desde la socialización primaria y secundaria.

Entre las primeras conclusiones que presentan sobre las prácticas que realizan los profesores de enseñanza primaria y secundaria en España, se destaca que: “No todo el profesorado puede objetivar o visibilizar el fenómeno de la discriminación de género”. (Colás.et al. 2010. p. 62)

Igualmente, identifican tres tipologías de docentes respecto a la educación inclusiva:

Un primer grupo de profesores no percibe ni reconoce discriminaciones de género en el sistema educativo. Un segundo grupo advierte observar discriminaciones de género en la sociedad actual, pero ellos, como profesores, mantienen una actitud pasiva en tanto entienden no tienen responsabilidad en estas situaciones. Un tercer grupo, reconoce las discriminaciones de género incluyendo el ámbito educativo y además se sienten, como educadores, responsables de educar para una sociedad en equidad (p.62)

A partir de lo anterior, concluyen que: “La sensibilización hacia los temas de género no es extensivo, ni general, entre el profesorado, ni entre los colectivos educativos. Por tanto, ésta es la primera e imprescindible condición para poderse plantear una educación inclusiva en género” (p.63)

Finalmente, Colás et al. (2010) instalan tres niveles de formación pedagógica para una educación y prácticas inclusivas. Éstas son:

Sensibilización y visibilizarían de conductas y prácticas sociales patriarcales; Desarrollo de la capacidad crítica y autocrítica de prácticas

personales y sociales machistas; Generación de prácticas personales y sociales alternativas basadas en la equidad. (p.64)

En cambio, para Talou (2010) los resultados de la investigación destinada a indagar concepciones y opiniones sobre la inclusión de niños con discapacidades, desde el punto de vista de dos tipos de actores:

En el primer caso, de directivos y docentes procedentes de Institutos Superiores de Formación Docente. En el segundo, de directivos, docentes y personal de los Equipos de Orientación Escolar de escuelas destinadas a niños con Necesidades Educativas Derivadas de las Discapacidades (NEDD) y de Escuelas de Educación Primaria Básica (EPB), (dos miembros de cada uno de los colectivos antes mencionados). (p. 11)

El trabajo de investigación utilizó un diseño exploratorio descriptivo, mediante un instrumento de entrevista profunda y semi-estructurada, donde se presentan los siguientes resultados con las dimensiones utilizadas:

- Tipo y calidad de la formación recibida en distintas instancias de formación: dificultades para acceder y disponer de materiales bibliográficos diversos, así como documentos técnicos, directivas, resoluciones y reglamentaciones (p. 12)
- Conocimientos de los problemas de las personas con discapacidades: la identificación y explicación sobre los tipos y determinantes causales de las personas con discapacidades que proporcionan los entrevistados no alcanza un nivel de conceptualización acorde a una perspectiva teórico-técnica; Actitudes frente a la integración e inclusión escolar y sus condiciones de posibilidad; no rechaza la inclusión, pero sostiene que no debe ser plena, en el sentido de que se debe tener en cuenta la particularidad del sujeto como un todo (...) Valoraciones sobre los

derechos de los niños con discapacidad a ser incluidos en EPB; Estiman insuficiente su participación en los procesos de integración, debido a que se sienten excedidos por todas las problemáticas que trascienden las específicamente educativas, entre las que se encuentran situaciones de violencia familiar y escolar, ausencia o insuficiencia de hábitos, entre otras. (p.14)

- Posibilidades de reflexionar sobre la problemática; La mayoría reconoce que en los ámbitos de reflexión institucional la inclusión no constituye un tema que se trate con la frecuencia deseable. Lo mismo sucede con los niños y los padres, así como con la comunidad en general (p. 15)

Por el contrario, Chiner (2011) advierte la necesidad de no tan solo estudiar las percepciones de los educadores respecto a la inclusión de educandos con NEE, sino focalizar las investigaciones hacia las condiciones que influyen en la práctica docente en los centros educativos para determinar el éxito o fracaso de éstas. En vista de que la educación ha sufrido varios cambios a lo largo de su historia, se plantea que la educación debe tener una transformación radical. Es por ello que se concluye que:

Una de las condiciones necesarias para el desarrollo de escuelas inclusivas es que los profesores compartan una serie de valores, creencias y actitudes acordes con los principios de la inclusión y que concreten dicho pensamiento en una enseñanza orientada al logro de la participación plena de los alumnos en un entorno educativo normalizado. (p. 107)

Por su parte, Villegas (2012) plantea que si bien la inclusión educativa se encuentra dentro del marco institucional, normativo y legal del Perú, no es fácil encontrar proyectos y prácticas pedagógicas sobre inclusión, aún más complejo es, dentro de la educación primaria. En ese contexto, el autor realiza su investigación contemplando a los docentes como sujetos de estudio, en base a tres dimensiones de enseñanza-aprendizaje. De lo anterior, se desprende que “se

aprecia que los docentes están de acuerdo con la educación inclusiva dentro de la enseñanza-aprendizaje, en los componentes cognitivo, afectivo y conductual en las instituciones educativa (p. 42)

Lo presentado, tiene como propósito identificar actitudes predominantes en los docentes sobre inclusión educativa de tres instituciones de ventanilla de la República del Perú, donde 67 profesores fueron consultados. De ahí que dicha investigación, después de capacitaciones focalizadas a incluir a niños y niñas con NEE, plantea que:

El docente asuma un nuevo rol “el ser un docente inclusivo” y que debe iniciarse por conocer la naturaleza de la cultura que enseña, ser consciente de lo que significa una escuela inclusiva, ser crítico, reflexivo, trabajar cooperativamente, ser autónomo y responsable, saber analizar, y en base a todo esto tomar decisiones para brindar una respuesta educativa a todos sus estudiantes respetando y valorando sus particularidades (p. 42)

De ahí, resulta necesario resaltar que la actitud de los docentes hacia la inclusión tienda a que el sujeto adquiriera diversas formas de pensar y actuar para expresar actitudes negativas y/o positivas tal como Villegas (2012) lo presenta a continuación:

El docente al enfrentarse al proceso de inclusión puede experimentar actitudes negativas que reflejan el temor que le causa atender situaciones nuevas en el aula, quizás porque su formación docente se ha inclinado sólo en un área específica de la educación (p.26)

Luego, el autor expone que:

Sin embargo, el docente considera que la inclusión es positiva y ante lo cual está a favor, pero existe el temor de no saber desenvolverse en el aula, lo

cual se refleja en las creencias y prejuicios que se elaboran por desconocimiento. (p.27)

A partir de lo anterior, apunta a la conclusión de que el estudio realizado a los docentes de nivel primario, respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidad desde la dimensión cognitiva, afectiva y conductual, es mayoritariamente positiva, de ahí que deba arribarse a lo siguiente:

- En la dimensión cognitiva, los docentes manifiestan una actitud predominantemente de acuerdo con respecto a la inclusión de los alumnos.
- En la dimensión afectiva, los docentes manifiestan una actitud predominantemente de acuerdo con respecto a la inclusión de los alumnos (...) Sobre todo, en los aspectos que demuestran aprecio con los niños inclusivos, asimismo asumen como un reto el trabajo con niños con necesidades educativas especiales.
- En la dimensión conductual, los docentes manifiestan una actitud predominantemente de acuerdo con respecto a la inclusión de los alumnos (...) En los aspectos donde el docente acepta la normatividad vigente y también en cuanto a que muestra paciencia para dictar sus clases con niños con necesidades educativas especiales. (p. 45)

Sin embargo, hablar de inclusión escolar sin una mirada hacia las prácticas docentes carece de un contexto educativo que propicia una futura investigación, puesto que el profesorado tiene un rol fundamental en las aulas y son, en muchos casos, las actitudes de éstos los que pueden limitar o facilitar sus intentos de generar prácticas más inclusivas. Beltrán (1993) menciona que la actitud:

Se compone de tres dimensiones: a) la cognoscitiva, formada por percepciones, creencias e información que se tiene sobre algo. b) La

afectiva que implica sentimientos a favor o en contra de algo y c) la conductual referida a la tendencia a reaccionar hacia algo de una cierta manera. (p.50)

Por consiguiente, este conjunto de percepciones, creencias y sentimientos, pueden jugar a favor o en contra, y por tanto, provocar una reacción distinta ante una postura educativa inclusiva. De tal manera que Azcárraga, Correa y Henríquez (2013) consideran que:

La actitud del profesor hacia la inclusión educativa está condicionada a la presencia de diferentes factores que pueden facilitar u obstaculizar sus prácticas inclusivas, se hace necesario centrarse en estos aspectos, a saber: (a) La experiencia de los docentes, (b) Las características de los estudiantes, (c) El tiempo y recursos de apoyo, y (d) La formación docente y capacitación. (p.2)

En consecuencia, el Moneda (2013) diseña un material de apoyo para promover una escuela inclusiva desde una mirada de la calidad y equidad. De igual manera, un aspecto importante “es aprender a convivir con los demás”. Esto implica reconocer:

En todas y cada una de las personas, experiencias, capacidades y recursos diferentes, en un sistema educativo que debe transformarse y evolucionar para incluir esta diversidad, valorándola como una riqueza que fortalece el aprendizaje y el desarrollo de toda la comunidad educativa. (p. 4)

Más adelante, expresa que:

La etapa escolar puede ser positiva y favorable para la mayoría de los estudiantes, pero para muchos de ellos puede resultar una experiencia dolorosa y traumática, cuando son expuestos, de manera sistemática, a

manifestaciones de discriminación, fundamentalmente por características que forman parte de su identidad personal y social, como son la raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, participación en organizaciones gremiales, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad. (p. 5)

Finalmente, el Mineduc (2013) realiza una distinción entre integración e inclusión, para llegar a la siguiente conclusión:

A diferencia de la integración escolar, en la que los estudiantes deben adaptarse a un sistema que ya está definido, la inclusión educativa implica que es la escuela la que modifica y transforma su estructura para enseñar y aprender en y para la diversidad. Es esto lo que permite asegurar la igualdad de oportunidades y entender la educación como un derecho relacionado con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados. (p. 6)

Sin embargo, las causas principales de la discriminación para esta institución gubernamental, se expresan mediante los estereotipos y prejuicios sobre personas y/o en determinadas situaciones. Por ello se concluye que:

La interacción entre las personas, así como la actitud que se desarrolle respecto de los demás, están determinadas, en gran medida, por el concepto que se tiene respecto del otro; este se construye en distintos niveles: Cognitivo (pensamientos y creencias); Afectivo (sentimientos y emociones); Conductual (acciones y comportamientos). (p. 11)

En otra área de investigación, Arroyo (2013) centra su artículo en la educación intercultural y educación inclusiva, desarrollando su propuesta en un análisis

detallado sobre cómo estas dos conceptualizaciones comparten muchos de sus objetivos. Asimismo, plantea que la educación intercultural es uno de los caminos para lograr una educación inclusiva. Por consiguiente, utiliza el concepto de exclusión educativa, provocando como consecuencia la discriminación hacia los educandos de otras razas o etnias para determinar lo importante que es la educación intercultural e inclusiva:

Como educadores debemos tener en cuenta los obstáculos que parte del alumnado tiene para acceder a ella (pertenecen a un grupo sociocultural determinado, desconocen la lengua que en ella se utiliza...). De ahí la importancia de desarrollar políticas educativas que aseguren no sólo la escolarización de los niños extranjeros, sino que les garanticen una educación de calidad, basada en la equidad. (p.150)

En este camino, Arroyo (2013) revela cómo la educación intercultural y la inclusión educativa no necesariamente implican plantear un marco conceptual en torno a estas ideas, sino que se trata de cambiar las prácticas y metodologías para avanzar hacia:

Un proceso abierto, dinámico, que busca respuesta para atender a la diversidad y que lleva implícita la idea de que todos los miembros de la comunidad deben participar y que sólo de esa manera se logrará la transformación paulatina de los centros y sus prácticas pedagógicas (p. 152)

De lo anterior, resulta necesario admitir que la autora llega a la siguiente conclusión: “La Educación Intercultural y la inclusión educativa no son una meta, sino un proceso, una forma de enseñar y aprender, en definitiva, una forma de estar, ser y hacer educación”. (p.157)

Desde otra perspectiva, el estudio que realiza Villalobos, Sánchez y Arregui, (2014) analizan la gestión desde la heterogeneidad social, económica, cultural y académica de los estudiantes al interior de establecimientos educacionales en escuelas básicas de Chile. Esta investigación agrega un nuevo concepto para la inclusión escolar, este es el “agrupamiento” al interior de las aulas utilizando técnicas de investigación cualitativa, dando cuenta de la existencia de cuatro principales patrones de ordenamiento. Estos son: según disciplina; según características físicas; según Necesidades Educativas Especiales; y según casos particulares. Asimismo, en la investigación se utilizan tres técnicas de gestión de la heterogeneidad siendo la: vía aislamiento; vía heterogenización; y vía de posicionamiento espacial que se construyen simultáneamente y de manera relacional. Todo esto bajo lógicas, técnicas y patrones de ordenamiento que docentes y directivos utilizan en la escuela. Ello autoriza a presentar las siguientes conclusiones más importantes:

- Un primer hallazgo dice relación con el proceso de producción y gestión de la heterogeneidad en la escuela, y cómo éste se relaciona con la gestión de la heterogeneidad al interior del aula. Al respecto, se evidencia la existencia de tres actores principales en este proceso: los sostenedores, el equipo directivo y los profesores. En general, lo que se observa es la existencia de un patrón escalonado (o atípico) de decisión, donde, en primer lugar, los sostenedores ejecutan decisiones generales respecto del tipo de estudiantes a aceptar y las características generales de éstos. (p. 28)
- Un segundo hallazgo de investigación se refiere a la existencia y análisis de los patrones de ordenamiento del aula que realiza el docente (...) Entenderemos por patrón de ordenamiento aquellas disposiciones o reglamentaciones generadas en el aula con el objetivo de distribuir a los estudiantes por alguna característica (académica, socioeconómica, física, racial, etc.). Encontramos cuatro principales patrones de

ordenamiento: i) Ordenamiento según disciplina; ii) ordenamiento según características físicas; iii) ordenamiento según necesidades educativas especiales y; iv) ordenamiento según casos particulares. Si bien analíticamente éstos se presentan como patrones diferenciados, es importante indicar que en el espacio educativo muchas veces conviven en una misma aula, no siendo necesariamente patrones excluyentes de manejo de la heterogeneidad. (p. 30)

En otra área, el Mineduc (2015) realiza una propuesta de inclusión escolar que, sin embargo, no escapa de la concepción preliminar que está vinculada hacia las personas con NEE. Este esfuerzo, logra identificar algunas barreras importantes para una educación inclusiva, siendo las más importantes:

Una de las principales barreras para la inclusión y la respuesta educativa a la diversidad se relaciona con la percepción y valoración hacia ciertos grupos sociales, y la forma de relacionarse “con los otros”. Existen prejuicios, estereotipos, falsas creencias y bajas expectativas o expectativas diferenciadas, hacia ciertos grupos y estudiantes que conducen a la exclusión o marginación e influyen negativamente en su autoestima y aprendizaje. Debido a diferentes factores, todavía es frecuente que las y los docentes tengan menores expectativas respecto del aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad o que provienen de contextos más desfavorecidos. (p. 11)

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A lo largo del tiempo, la educación ha experimentado cambios significativos, diversificando cambios de atención, intentando convertirse en una escuela para todos donde la diversidad de los estudiantes sea atendida, sin embargo, en muchas ocasiones la inclusión educativa no se abarca de la misma manera.

En los textos utilizados en la presente investigación, se encontró que para algunos autores, tales como Tenorio (2005), Talou (2010), Escola Da Gente (2005) y Villegas (2012), la inclusión educativa se encuentra vinculada a las NEE y a la discapacidad, ya sea desde una visión del docente, del estudiante, del Estado, de estrategias y/o tecnologías. Específicamente vincula a prácticas en escuelas especiales que atienden de manera segregada, es decir, con docentes y directivos con especialidad académica focalizada hacia estas dificultades.

Por ende, existe un debate en torno a cómo las escuelas son más inclusivas, no obstante, también desde el punto de vista de las NEE. En función de esto, los estudios dan cuenta que la exclusión educativa, y por ende, la exclusión social no logra reducirse, sino que amplía las brechas de las habilidades y los aprendizajes entre estudiantes con algún grado de limitación y los que no tienen dificultades, ya sea, físicas y/o cognitivas. Sin embargo, deja de lado las limitaciones en torno a factores tales como económicos, interculturales, multiculturales y familiares.

Desde este punto de vista, los enfoques y las respuestas que se dan a las necesidades de los alumnos han sido fundamentalmente medidas remediales y correctivas, estableciendo y aumentando el número de escuelas especiales, de estructuras curriculares diferenciadas, y de docentes de educación especial. (ONU, 2008, p. 9)

No obstante, el Estado en un intento por mejorar la igualdad de oportunidades en el sistema educativo chileno, constituye la nueva Ley de Inclusión Escolar (2015) que se focaliza en avanzar hacia una mayor integración e inclusión, pero desde una perspectiva de la no discriminación arbitraria, de la regulación del financiamiento y de la admisibilidad. (Ley N°20.845, 2016).

Por consiguiente, si los estudios e investigaciones que se han realizado giran en torno a la inclusión de estudiantes con NEE en escuelas comunes, entonces existe un desafío de profundizar estas investigaciones vinculadas hacia las escuelas

comunes que acogen dentro de ella a estudiantes con culturas diversas, nacionalidades, capacidades y habilidades distintas dentro de un aula. Por lo tanto, el docente no elige a los estudiantes dentro del aula, sino que los estudiantes al interior de una sala de clases se componen por otros factores, influyendo en ella, el territorio, nivel socioeconómico y expectativas de los padres.

A partir de lo anterior, se orientó la investigación hacia los docentes y sus prácticas dentro del aula, respecto a la inclusión en la diversidad, que enfrentan en las salas de clases. Tenorio (2005) concluye que:

En algunos docentes la diversidad es vista como un problema que complica el proceso de enseñanza aprendizaje y no como una característica propia e integrada en la experiencia cotidiana de las personas, (Jiménez y Vilá, 1999) en un sistema educativo que ha tendido a entregar una educación homogenizadora y centrada en un “alumno tipo” (p.829)

En cambio, para Blanco (2008) los docentes construyen significados sobre la diversidad e inclusión educativa de acuerdo a sus experiencias prácticas y sus años de trabajo, puesto que los docentes con menos años dentro de un aula tienen una concepción más amplia de la diversidad, sin embargo, ligadas a las NEE. De esta manera, los docentes no tienen una real:

Claridad de la diversidad en el aula y de cómo detectarla por lo que se puede develar, que su actitud en el aula tiende a la homogenización, sin considerar las diferencias y necesidades individuales de cada alumno, estando esta actitud, lejos de las nuevas propuestas educativas y de los lineamientos de las políticas de nuestra Reforma Educativa. (p. 94)

Es necesario destacar que en los antecedentes recopilados, la mayoría de las investigaciones están vinculadas hacia los estudiantes, metodologías, instituciones y políticas públicas, pero muy pocas hacia el rol docente, sin embargo, todas

desde una mirada de NEE. En este sentido, los resultados de Blanco (2008) aportan de manera significativa en la investigación a realizar, puesto que divide en rangos etarios las prácticas docentes concluyendo lo siguiente:

Entre los docentes de menos de años de servicio, existe coherencia entre el discurso y la práctica en el aula, sin embargo, en reiteradas ocasiones, se observaron prácticas pedagógicas que carecen de un protagonismo del alumno, de un proceso de mediación y además no consideran de manera sistemática las diferencias de estilos de aprendizaje y el nivel de competencias (...) En el caso de los profesores de más años de servicio, sus discursos están conformados por esquemas de significaciones y representaciones simbólicas que implicaría un grado de violencia simbólica, dada por la falta de reconocimiento de la diversidad, desencadenada en la discriminación y la negación del otro. El desconocimiento de la diversidad, se presenta en forma estigmatizada en este estudio, concretizándose por medio de descalificaciones y desvalorización de las de los alumnos que se alejan “lo esperado”, se les asigna características “a priori”, creando expectativas y juicios según sus creencias, juicios negativos lo que incidiría en la generación de prejuicios y estereotipos que han derivado en discriminaciones internalizadas por los docentes del estudio y por consiguiente no reconocidos como tales (pp. 96-97)

Con lo anteriormente mencionado, el foco de la presente investigación son los docentes y el problema es que se desconoce cómo los docentes de primer ciclo básico de una escuela municipal de la comuna de Recoleta, incluyen la diversidad de sus estudiantes dentro del aula. Por tal motivo, la presente investigación se basó en las prácticas pedagógicas mencionadas por los docentes de primer ciclo y en las concepciones de inclusión e integración de los docentes nombrados.

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un objetivo general y tres objetivos específicos, los cuales se presentan a continuación:

- **OBJETIVO GENERAL**

Comprender las prácticas educativas y concepciones que manifiestan los profesores jefes para abordar la inclusión en el aula con estudiantes de primer ciclo básico en un Colegio municipal de la comuna de Recoleta.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reconocer los significados que tienen los profesores jefes de primer ciclo básico, en relación a la inclusión escolar.
- Identificar los obstáculos y los facilitadores que surgen en las prácticas docentes al abordar la inclusión en el aula, en primer ciclo básico.
- Analizar prácticas educativas mencionadas y discursos de profesores jefes de primer ciclo básico, en relación a la inclusión escolar.

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las preguntas que guiarán la presente investigación son:

1. ¿Qué concepciones tienen los docentes de primer ciclo básico, en relación a la inclusión escolar?

2. ¿Cuáles son los obstáculos y los facilitadores que surgen en las prácticas docentes en primer ciclo básico al abordar la inclusión en el aula?
3. ¿Cuáles son las prácticas educativas y concepciones que manifiestan los profesores jefes de primer ciclo básico, en relación a la inclusión en el aula?

Además, la pregunta que guía la presente investigación nace a partir de todos los antecedentes nombrados, buscando analizar las prácticas docentes. Ésta es:

¿Cómo los docentes de primer ciclo básico abordan la inclusión dentro del aula mediante las estrategias manifestadas en sus prácticas educativas, en el contexto de una escuela municipal de la comuna de Recoleta?

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Las investigaciones que se han realizado en términos de inclusión educativa se encuentran orientadas hacia las técnicas y tecnologías, hacia las estrategias educativas a utilizar, tanto a nivel nacional como a nivel de establecimiento/aula, y a la discriminación vinculada hacia las NEE o con políticas en el marco internacional.

Muchas de las investigaciones y estudios expuestos se han basado en la relación entre integración/inclusión, sin embargo, lo hacen desde el margen de estudiantes con capacidades diferentes, excluidos por el modelo educativo que, por un lado, centran su atención en los educandos y, por otro, en las estrategias educativas para colegios especiales. Debido a lo anterior, no se ha logrado incluir a la diversidad de estudiantes al interior del aula, donde las políticas públicas dirigidas a la inclusión educativa no han sido certeras para un avance real en esta materia.

Por consiguiente, el concepto de inclusión educativa se acuña solo para hablar de estudiantes con discapacidad, sin solucionar y entregar una real significación al concepto.

Por otro lado, el término inclusión es más amplio que el concepto de integración según Blanco (2001). Enseguida Asnico, Biot, Kingston (2002) proponen que el término de inclusión educativa “implica un reconocimiento profundo tanto de las diferencias como de las semejanzas entre todos los niños” (p.12). Y por último, Villalobos, Sánchez y Arregui (2014) agregan que “la actitud del profesor hacia la inclusión educativa está condicionada a la presencia de diferentes factores que pueden facilitar u obstaculizar sus prácticas inclusivas” (p.21)

En vista de los antecedentes presentados, la investigación pretende comprender las prácticas educativas que manifiestan los docentes para abordar la inclusión escolar en las aulas, puesto que los datos recopilados centran su atención en la inclusión desde las NEE. Por lo tanto, en la presente investigación se busca comprender la diversidad que existe en este espacio, es decir, develar si dentro de la práctica docente, el educador se encuentra preparado para incluir la interculturalidad, la multiculturalidad, la diferencia de género y la discapacidad de los educandos dentro de una sala de clases. De igual modo, se utiliza la nueva Ley de Inclusión Escolar como un intento del Estado para incluir la diversidad que se presenta en las aulas de las escuelas de Chile.

Para los autores Duran y Giné (2011), la inclusión educativa tiene:

Por un lado, la estrecha relación que se ha establecido entre inclusión y educación especial, dadas las múltiples iniciativas que desde este sector se ha acometido, a partir del principio de normalización, con objeto de asegurar más y mejores oportunidades educativas para el alumnado con necesidades especiales. Y, por otro lado, las políticas educativas a favor de la comprensividad del sistema educativo que abrazaron, en primer lugar, los

llamados estados del bienestar (Países Nórdicos, Reino Unido, Canadá, entre otros) y que en las últimas décadas han sufrido los embates de los movimientos migratorios y la aparición de nuevos retos educativos. (p.155)

En este sentido, la investigación es trascendental para delimitar las comprensiones y significaciones que tienen los docentes de primer ciclo, en relación a la inclusión. En primer lugar, aportando al debate sobre la inclusión escolar desde una visión y práctica docente, entendiendo a éste último como factor de cambio y/o de reproducción dentro del aula; y segundo, situando el término de inclusión escolar no tan solo desde las NEE, sino que desde el “todo” como lo que significa este concepto.

1.6 RELEVANCIA DEL PROBLEMA

La educación para todos no es suficiente si no se garantiza su calidad y que ésta sea inclusiva. Tradicionalmente, la escuela se ha centrado en la satisfacción de las necesidades educativas comunes. Es reconocido que los docentes tienen un papel fundamental a la hora de mejorar las prácticas educativas y debido a que la realidad ha cambiado, es necesario preparar a los docentes para abordar las crecientes necesidades de los estudiantes.

No todos los estudiantes se enfrentan de la misma forma a los aprendizajes, cada uno tiene su propio sello, propias capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje. Lo anterior, da cuenta de la importancia de abordar la inclusión educativa.

Los antecedentes anteriormente expuestos, son pertinentes en lo que ha sido el planteamiento de la presente investigación, debido a que ha dejado a la vista las distintas miradas y posicionamiento de diversos autores sobre la inclusión y lo que ella conlleva.

A partir de las distintas perspectivas relacionadas con el concepto, es pertinente comprender las significaciones y prácticas educativas mencionadas por los docentes, en relación a la inclusión dentro del aula, debido a que la mayor influencia de esta ejecución recae en los estudiantes que hay en ella. Además, resulta necesario aclarar que en varias investigaciones que hablan de inclusión educativa se vinculan netamente con la discapacidad, discriminación, integración, y sobre todo, con las Necesidades Educativas Especiales. Sin embargo, en otras, la inclusión es un concepto mucho más amplio que el de integración, Blanco (2001) menciona que:

El concepto de educación inclusiva, por su parte, es más amplio que el de integración y afecta a la naturaleza misma de la educación y la escuela común, porque implica que la escuela acoja a todos los niños y niñas de su comunidad, incluidos aquellos que presentan una discapacidad, y dé respuesta a sus necesidades educativas, sean cuales sean sus condiciones sociales, económicas, culturales e individuales. (p. 25)

Para llevar a cabo la inclusión en la escuela, es necesario un cambio constante, donde los docentes deben generar nuevas habilidades que fomenten la inclusión de cada uno de sus estudiantes. Por lo tanto, la presente investigación es relevante para los siguientes actores educativos:

- En primer lugar, es relevante para los estudiantes, debido a que en ellos recaen las buenas o malas prácticas pedagógicas que permiten o no la inclusión.
- En segundo lugar, es relevante para los docentes, siendo aquellos que pueden limitar o facilitar dicho proceso inclusivo.

- En tercer lugar, la investigación es relevante para el Ministerio de Educación, debido a que se pueden incluir estas prácticas pedagógicas en el ámbito curricular.
- Por último, es relevante para los distintos centros educativos, pues la inclusión se debe trabajar no sólo desde la educación infantil o primaria, sino que también en la educación superior para que desde esa forma, exista una sociedad inclusiva.

Por lo tanto, la investigación pretende ser un aporte en distintos puntos de vista, tanto a nivel social como político y cultural. En lo social es relevante puesto que busca identificar las relaciones entre la escuela y sus distintos actores, influyendo como un facilitador u obstaculizador de la inclusión en el aula. En lo político, busca ser un indicador de nuevas políticas educativas. En lo pedagógico, es relevante para la relación educador- educando debido a que las significaciones propias de los docentes muchas veces dan paso a un sistema poco inclusivo, eliminando las barreras que excluyen a la diversidad. Desde el punto de vista cultural, y de acuerdo a los nuevos contextos de inmigración dentro del sistema educativo, es relevante debido a que una cultura inclusiva puede mejorar de sobremanera el clima de aula, puede entregar nuevas herramientas a los docentes y aprenden en un contexto cultural diverso.

Finalmente, la investigación es relevante para la formación inicial de los docentes, puesto que se enfrentarán a un contexto diverso en costumbres, géneros, idiomas, culturas, entre otras. De esta manera, se entregan nuevas herramientas para comprender significados y concepciones de docentes que ya se encuentran abordando la inclusión educativa, ayudando en la comprensión de la realidad escolar para así mejorar las prácticas de los futuros educadores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INTRODUCCIÓN

La inclusión es fundamentalmente un derecho, pero es sin duda un concepto amplio que conviene aclarar. Se pueden recoger y considerar diferentes definiciones como, por ejemplo, la de Patterson: “Es una forma de vida, una manera de vivir juntos, basada en la creencia de que cada individuo es valorado y pertenece al grupo. Una escuela inclusiva será aquella en la que todos los estudiantes se sientan incluidos”. (Patterson, 1995, V). Esta premisa implica que todos los estudiantes sean aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela con arreglo a sus capacidades.

El marco teórico que fundamenta esta investigación, proporcionará al lector una idea más clara acerca de la inclusión, adentrándose en las diversas significaciones, miradas y contextos.

2.2 LA INCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN

2.2.1 LA INCLUSIÓN Y SU CONTEXTO.

Antes de adentrarse a la inclusión como principio educativo, es menester hablar sobre la integración como principio rector en educación, que como tal, queda limitada hacia un segmento de personas no logrando llegar al conjunto de la diversidad existente y/o vinculada a las NEE. Este principio, tiene sus comienzos en distintos movimientos sociales exigiendo la integración de personas con discapacidad dentro de la sociedad. Blanco (2001) y Giné (2001) plantean que sus comienzos se remontan a la década del 60 en el ámbito internacional, en cambio, en el ámbito nacional Tenorio (2004) y Blanco (2001) plantean que surge en los años 90. Por otra parte, para la UNICEF (2004) la integración y, por ende la inclusión, tiene su nacimiento con la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948 orientada primero, como principio universal.

No obstante, la inclusión como principio educativo tiene su auge en distintos países de manera diferida a finales de los años 80 y comienzos de la década del 90, y no es sino hasta 1994, con la Declaración de Salamanca de la UNESCO, que la inclusión se convierte en principio orientador de la educación según la UNICEF (2004).

En suma, la integración educativa nace a partir de la exclusión hacia personas con discapacidad, tanto física como cognitiva, con el objetivo de integrar al sistema educativo a estos estudiantes, mediante la creación de escuelas especiales. No obstante, este intento del sistema educativo por incluir a estos educandos terminó segregándolos y excluyéndolos de la educación común. Con todo lo anterior, la educación inclusiva viene a replantear el objetivo de no discriminar y excluir a las personas con discapacidad, sin embargo, continúa vinculada a las NEE. Existen diversos, pero segmentados esfuerzos por instalar la inclusión como principio rector del sistema educativo. Algunos autores hablan desde el siguiente ámbito: desde la inclusión de género de Colás (2010); desde la interculturalidad de Arroyo (2013); desde la eficacia de Tenorio (2005); desde lo social de Krichesky (2008) y Garcia-Huidobro (2008); entre otras.

A lo largo de las últimas tres décadas, ha existido una notoria evolución en los principios orientadores del sistema educativo, sobre todo, en algunos términos como la inclusión. Por consiguiente, a entender la discriminación y la diversidad como una herramienta positiva para incluir en los modelos educativos. Es bajo este contexto, que el principio de inclusión educativa adquiere mayor importancia y significado al pensar y repensar la educación, pero más aún, en las escuelas, puesto que, como plantea Arroyo (2013) la inclusión educativa sigue siendo un proceso que se encuentra en constante búsqueda de respuestas para atender la diversidad de toda la comunidad, que, por consiguiente, es y será una propuesta dinámica y abierta que influye y modifica conductas de todos los actores que participan directa y/o indirectamente de la educación para su transformación.

2.2.2 LA INCLUSIÓN EN EL PLANO INTERNACIONAL

A nivel internacional, para la UNICEF (2004) la integración y, paralelamente la inclusión, tiene sus primeras aproximaciones con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, puesto que algunos de sus artículos entregan las herramientas suficientes para que los movimientos sociales luchen contra la discriminación racial, política y socio/cultural. Después de la Declaración Universal de los DDHH, se generaron distintas instancias internacionales tales como: conferencias, encuentros, seminarios y declaraciones que fueron entregándole a estos principios mayor relevancia, tal como se muestra a continuación:

- 1959 - Declaración Universal de los derechos del niño.
- 1971 - Declaración del derecho del deficiente mental.
- 1975 - Declaración de derechos de los minusválidos.
- 1981 - Declaración Sundberg.
- 1982 - Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad
- 1989 - Convención de los derechos de los niños
- 1990- Conferencia de Jomtien, Declaración mundial de la educación para todos.
- 1993 - Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.
- 1994 - Conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad, Salamanca.
- 2000 - Foro consultivo internacional de educación para todos.

Las declaraciones y convenciones anteriormente nombradas dan impulso a nuevas instancias para profundizar el debate en torno a la inclusión educativa.

Con el plano internacional antes descrito, el contexto en Europa en relación a la inclusión educativa, para Chiner (2011) se explica de la siguiente manera: “La gran mayoría de los países de la unión europea se sumaron a las Declaraciones de principio ratificadas por los organismos internacionales, orientando sus esfuerzos a crear un sistema educativo inclusivo” (p. 61)

Sin embargo, el camino que han recorrido muchos de estos países para implementar la educación inclusiva no ha sido fácil y dentro de sus obstáculos se encuentra la falta de formación de los profesores, las actitudes negativas de parte de éstos respecto a la inclusión, la falta de financiamiento y recursos, y los principios de estandarización de los educandos en términos de competitividad.

Dentro de este intento, Chiner (2011) expresa que dicha implementación varía de acuerdo a la realidad de cada país y los divide en las siguientes tres categorías:

- Una sola vía: incluye aquellos países que desarrollan una política y prácticas orientadas a la inclusión de casi todos los alumnos en la educación ordinaria. (España, Grecia, Italia, Portugal, Suecia, Islandia y Noruega).
- Múltiples vías: incluye países que utilizan múltiples acercamientos para la inclusión. Ofrece una variedad de servicios entre los dos sistemas educativos, el ordinario y el especial. (Dinamarca, Francia, Irlanda, Luxemburgo, Austria, Finlandia y Reino Unido).
- Doble vía: coexisten dos sistemas educativos diferentes. Los alumnos con NEE son educados habitualmente en escuelas especiales o clases especiales. La gran mayoría de los alumnos oficialmente identificados con NEE no siguen el currículum ordinario. En muchos casos, estos sistemas se rigen por una legislación separa, con diferentes leyes para la educación especial y para la educación ordinaria. (Bélgica y Suiza), (...) otros países con una larga tradición en escuelas especiales, se encontrarían actualmente a caballo entre esta categoría y la anterior (Alemania y Holanda). (p. 64)

2.2.3 LA INCLUSIÓN EN LATINOAMÉRICA

Respecto a la inclusión educativa, los países de Latinoamérica no se han quedado atrás y en un esfuerzo por intensificar investigaciones y aplicar la inclusión como principio educativo. En Perú, Villegas (2012), Milagros (2010) y el Ministerio de Educación del Perú (2007) aportan en estas investigaciones. En Argentina, un estudio de la UNICEF (2014). En México, Romero (2013), Juárez (2010) y Schmelkes. En Ecuador, Mejías (2010) y el Ministerio de Educación. En Colombia, Padilla (2011). En Brasil, Escola de gente (2012). Entre algunos países que han implementado y/o están desarrollando investigaciones y prácticas sobre inclusión.

Siguiendo el hilo conductor, la inclusión en América Latina y, también centro América, es un desafío tremendo, puesto que sigue siendo una de las regiones del mundo con mayores índices de desigualdad. Así mismo, se debe agregar la gran diversidad cultural que ha generado la tecnología y la inmigración entre los países pertenecientes a estas regiones y que, por lo tanto, provoca una exclusión social, cultural, étnica, sexual, entre otras. En este sentido, la educación es relevante, puesto que es el espacio donde interactúan y se obtiene la mayor cantidad de conocimientos y saberes respecto a la exclusión, desigualdad y diversidad. Por consiguiente, para la Organización de Estados Iberoamericano (OEI), significa que:

La exclusión en educación es un fenómeno de gran magnitud que no solo afecta a quienes están fuera de la escuela, porque nunca han accedido a ella o la abandonan tempranamente, sino también a quienes estando escolarizados son segregados o discriminados por su etnia, género o procedencia social, por sus capacidades o situaciones de vida, o a quienes no logran resultados de aprendizaje satisfactorios porque reciben una educación de menor calidad. (p. 12)

En este sentido, la educación siendo un derecho fundamental y universal, así como también la igualdad ha convocado a muchos países a replantear sus

sistemas de integración educativa, y proponiendo no tan solo mirarlo desde las NEE, sino que, desde un punto de vista mucho más amplio, como se expresa a continuación:

El concepto de inclusión o de educación inclusiva suele asociarse a los estudiantes con discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales, o a quienes viven en contextos de pobreza, aunque progresivamente se está adoptando un enfoque más amplio concibiéndola como un medio para lograr un acceso equitativo a una educación de calidad, sin ningún tipo de discriminación. (p. 12)

Muchas investigaciones hablan sobre la inclusión, no obstante sus resultados no siempre logran repercutir en el ámbito nacional, pero así mismo, vemos que existe un creciente interés por estudiar este concepto como un principio educativo para avanzar en las barreras de la desigualdad de conocimientos y económicos. En tal sentido, la inclusión educativa se entiende de acuerdo a la realidad de cada país y/o varía según sus necesidades, en tal sentido, tenemos investigaciones, programas y normativas que buscan fortalecer este principio, sin embargo, los esfuerzos no son suficientes, debido a que los logros no han repercutido en los sectores más vulnerables en la región, de tal forma que:

Los grupos sociales en situación de mayor vulnerabilidad son quienes menos acceden a la educación de la primera infancia, etapa clave para sentar las bases de la igualdad, o a la educación secundaria y superior, niveles educativos que permiten salir de la pobreza y propician la movilidad social. (p. 13)

Así mismo, la OIE (2015) profundiza en la exclusión educativa, principal barrera de la inclusión escolar que crece directamente hacia los distintos niveles educativos que comprenden los educandos. De esta forma, se refleja con un índice de 90% de participación en la educación primaria, en la secundaria los índices bajan a un 85%, no obstante, esto varía según algunos países en donde la escolarización

secundaria es menor al 50%. En cuanto a la educación superior, sólo el 40% a 60% termina este nivel. La OIE concluye que:

Aquellos que provienen de los hogares de menores ingresos, viven en la zona rural, pertenecen a pueblos originarios o afrodescendientes y con discapacidad se encuentran en una situación de desigualdad en todos los indicadores educativos, y las brechas se acentúan a medida que se avanza en el sistema educativo, siendo más agudas en la educación secundaria y postsecundaria. (p. 18)

Siguiendo lo anterior, algunos países y en particular algunos autores han investigado la inclusión desde distintos ámbitos, desde la migración campo-ciudad, migración de un país a otro, siendo éstos últimos los más afectados por la exclusión educativa. A continuación, se abordan distintas miradas de la inclusión.

2.2.4 LA INCLUSIÓN A NIVEL NACIONAL

A nivel nacional, desde 1990 con la llegada de los gobiernos democráticos en Chile, en un contexto internacional marcado por nuevas políticas educativas entorno a la calidad, equidad e integración, se realizan las primeras reformas en materia educacional, esto trae consigo el aumento de la matrícula a nivel nacional, cambios en el currículum educativo con la implementación de la jornada escolar completa (JEC).

Durante los tres primeros gobiernos democráticos, desde 1990 hasta el año 2006, las políticas educativas se orientaron hacia dos programas; el primero, tiene relación con la integración de intervención de cobertura, éste tiene como objetivo mejorar la calidad de los aprendizajes; el segundo, se focaliza a mejorar la equidad de los aprendizajes, de acuerdo al índice de resultados de colegios y escuelas con mayor vulnerabilidad. Por consiguiente, la UNESCO (2004) presenta seis criterios que reflejan este periodo:

- Mejorar la calidad de la educación, con centro en las condiciones, los procesos y resultados de aprendizaje.
- Énfasis en el logro de equidad, mediante la atención a las diferencias y la discriminación a favor de los más vulnerables.
- Regulación del sistema, en adición a la Ley y la norma, mediante incentivos, información y evaluación.
- Apertura del sistema educacional y de sus instituciones, entre ellas, y a las demandas de la sociedad.
- Concepto de cambio incremental y combinación de estrategias de “Estado” y “mercado”; “de arriba hacia abajo” y “de abajo hacia arriba”; de construcción de redes.
- Carácter estratégico y de estado de las políticas educacionales, con base en consenso entre los actores y combinación de medios. (p. 9)

Lo anterior, refleja que los principios de integración y discriminación educativa tienen relación con la calidad y equidad de ésta. Durante este mismo periodo se promulga la Ley 19.284 (1994) dirigida hacia la integración escolar de personas con algún tipo de discapacidad. Siguiendo esta misma Ley, se puede determinar que, si bien es un esfuerzo por mayor integración de personas, es una normativa que viene desde el Gobierno del Presidente Aylwin, con un foco en la integración de personas minusválidas.

Bajo el contexto de las primeras reformas, se plantea la integración educativa en el ámbito de la cobertura y la discapacidad, pero es a principios de este nuevo siglo que se plantea la inclusión educativa como una oportunidad de integrar a la diversidad. De esta manera, los esfuerzos tanto del gobierno, mediante la creación del Fondo Nacional de la Discapacidad en 1994 y, por otra, con organizaciones sociales relacionadas con las demandas y derechos de las personas con discapacidad. En este marco, la UNICEF (2005) plantea que:

Es un nuevo mundo, globalizado, interdependiente, tecnificado y sin fronteras, que sacraliza un modelo de desarrollo que impulsa el progreso,

pero ensancha la brecha entre ricos y pobres, que inunda el planeta de tecnología, pero daña la naturaleza, que jibariza al Estado en función de la modernidad y las prioridades del mercado debilitando, de paso, el respeto al prójimo y la fortaleza de la sociedad civil. Precisamente por ello, el desafío de la inclusión social nos pone de manifiesto su formidable dimensión humanista, de justicia, derechos y oportunidades no solo para las personas con discapacidad. (p. 29)

Bajo este panorama, se han realizado distintas y variadas investigaciones focalizadas en Chile. Por un lado, la inclusión como efectividad y eficacia de Tenorio (2005), desde una perspectiva crítica de Blanco (2001), y por otro, investigaciones sobre la inclusión desde las construcciones de significados de los docentes de Blanco (2008), desde la gestión educativa de Villalobos (2014), desde la inclusión en las universidades de Tapia (2015), entre otros.

En este sentido, Blanco (2001) realiza una distinción entre inclusión e integración desde una perspectiva de la discapacidad analizando la experiencia nacional desde una educación para todos como objetivo. Por lo tanto, la diferencia de la integración tiene relación con que ésta se plantea como una manera de incluir a un segmento de estudiantes a la educación. En cambio, la inclusión tiene relación con el acceso, la participación y logros transversalmente del género, vulnerabilidad y/o algún tipo de discapacidad, siendo este último más amplio que el primer concepto. En este sentido, Blanco (2006) plantea que:

La preocupación de la integración ha estado más en transformar la educación especial, para apoyar los procesos de integración, que cambiar la cultura y práctica de las escuelas comunes para que sean capaces de atender la diversidad del alumnado, y eliminar los diferentes tipos de discriminación que tienen lugar al interior de ellas. (p. 6)

En lo siguiente, el significado principal de la inclusión tiene que ver con un proceso continuo y que no se acaba, puesto que su desafío es incluir constantemente las

diferencias. Siendo una cuestión de derechos, de equidad y desarrollo, en tal sentido, Blanco (2006) lo explica como:

Superar la situación anteriormente señalada justifica sobradamente la preocupación central de la inclusión; transformar la cultura, la organización y las prácticas educativas de las escuelas comunes para atender la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado, que son el resultado de su origen social y cultural y de sus características personales en cuanto a competencias, intereses y motivaciones. En este caso, a diferencia de lo ocurrido con las experiencias de integración, la enseñanza se adapta los alumnos y no éstos a la enseñanza. (p. 6)

En cambio, Tenorio (2005) plantea que la integración es catalizadora de una escuela inclusiva y que sobre la base de la eficacia escolar los estudiantes pueden obtener buenos o malos resultados. Así mismo, se explica que la efectividad desde distintos factores es esencial para la inclusión escolar, entre ellos, la relación entre: Gestión institucional; prácticas pedagógicas; cultura escolar. En tal caso, se plantea como:

Al realizar un análisis de los factores de efectividad escolar encontrados por las investigaciones sobre escuelas eficaces, se puede concluir que la inclusión requiere de las mismas condiciones y procesos, que los presentados en las escuelas efectivas o las que han iniciado procesos de mejora. En otras palabras, se concluye que una escuela efectiva es capaz de asumir con calidad cualquier innovación educativa y en donde la integración escolar no constituiría una innovación extraordinaria. Esto, porque las escuelas efectivas son en sí mismas escuelas inclusivas o integradoras. Así se establece una mutua relación entre efectividad e inclusión (...) Lo que queda demostrado no sólo en el rendimiento, sino también en la disposición de la escuela a ofrecer nuevas oportunidades a los alumnos que pueden haber experimentado previamente dificultades. (p. 12)

Por otro lado, Blanco (2008) realiza una investigación focalizada hacia la diversidad en el aula y la construcción de distintos significados que construyen los docentes. En este sentido, la investigadora devela que sobre la base de las categorías tales como los significados que se construyen de la diversidad; desde la práctica pedagógica; ejercicio del rol docente; demandas del profesor. En este sentido, la investigadora propone que la diversidad es catalizador de la inclusión. La investigación realizada en un colegio municipal en la comuna de Las Condes, donde la situación social es distinta a las demás comunas de Chile, determina que:

- Cabe destacar, que los docentes entrevistados, que tienen menos años de servicio, han construido una concepción de la diversidad más amplia en su contexto. Esta concepción de la diversidad, estrechamente relacionada con la discapacidad, ha sido internalizada y compartida por los docentes de más años de servicio, los que comparten creencias y actitudes, que develarían diferencias en la concepción de la diversidad de acuerdo al grupo etario.
- Los profesores de menos años de servicio, comparten una actitud positiva y de valoración hacia la diversidad en el aula. Comparten creencias como que la diversidad en el aula puede significar un auto-aprendizaje (p. 96)
- En el caso de los profesores de más años de servicio, sus discursos están conformados por esquemas de significaciones y representaciones simbólicas que implicaría un grado de violencia simbólica, dada por la falta de reconocimiento de la diversidad, desencadenada en la discriminación y la negación del otro. El desconocimiento de la diversidad, se presenta en forma estigmatizada en este estudio, concretizándose por medio de descalificaciones y desvalorización de las de los alumnos que se alejan “lo esperado”, se les asigna características “a priori”, creando expectativas y juicios según sus creencias, juicios negativos lo que incidiría en la generación de prejuicios y estereotipos

que han derivado en discriminaciones internalizadas por los docentes del estudio y por consiguiente no reconocidos como tales. (p. 97)

En tanto, Tapia (2015) indaga en la inclusión de personas con discapacidad en una universidad privada en Chile, en este sentido, aborda el reconocimiento y aceptación de la comunidad educativa respecto a sus pares con algún tipo de dificultad, investigando las estrategias y acciones que utiliza la casa de estudio para identificar y describir barreras y/o obstáculos. En este caso, se observan barreras tales como la organización institucional, la infraestructura, adaptación de procesos y actitudes de la comunidad educativa. Asimismo, la investigadora devela concepciones que los mismos estudiantes con discapacidad de significado sobre inclusión y discapacidad, siendo predominante lo siguiente:

Encontramos frente a representaciones sobre la discapacidad que se enmarcan en el constructo social de la normalidad. Es la normalidad fuertemente instalada, la que permite definir y clasificar a los grupos de seres humanos. Lo anterior se encuentra presente en los discursos de los sujetos de estudio quienes definen la discapacidad como condición de anormalidad, desde la diferenciación, es decir, desde la comparación con la “población normal”. Con ello, se autodefinen pertenecientes a la categoría “anormal”. (p. 111)

En esta misma línea, plantea que la integración y la inclusión sufren una gran transformación desde el momento en que se concluye lo siguiente:

El proceso de inclusión/integración es comprendido por los sujetos de estudio como un gran avance en materia de igualdad de derechos y oportunidades para las personas con discapacidad. Manifiestan que es una forma de visibilizarlos, de hacerlos existir y de tener oportunidades de desarrollo en los diferentes ámbitos de la vida. (p. 112)

2.2.5 CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE INCLUSIÓN

Como se da cuenta anteriormente, la inclusión tiene sus primeras aproximaciones a nivel internacional con distintas declaraciones relacionada con los derechos de los discapacitados. Siendo la inclusión una demanda social y política de los movimientos sociales a mediados de los años 60, principalmente en Suiza y Estados Unidos. No obstante, existen autores que plantean la inclusión como principio educativo, entre los pioneros Ainscow con el Índice for inclusión (2002), en Chile, Blanco (2001) con Una Escuela de todos y para todos.

Por consiguiente, Ainscow (2002) crea una materia de apoyo para los centros educativos para trabajar en la tarea de una escuela inclusiva, tomando en cuenta a la comunidad escolar compuesta por el equipo docente, los miembros del consejo escolar, las familias, los estudiantes y otros miembros más de la comunidad educativa. En este sentido, se plantea que tanto la inclusión como la exclusión, se exploran a través de tres dimensiones: crear culturas inclusivas; elaborar políticas inclusivas; y desarrollar prácticas inclusivas. Estas dimensiones nombradas son la base para dirigir las reflexiones hacia los cambios y/o transformaciones que los establecimientos educativos deberán aplicar. En este sentido, cada dimensión se compone de dos ejes de actividades para sobrellevar la tarea de todos los miembros de la comunidad escolar. En tal caso:

- Crear culturas inclusivas tiene como ejes que; construir comunidad y establecer valores inclusivos.
- Elaborar políticas inclusivas tiene como ejes; desarrollar una escuela para todos y organizar la atención a la diversidad.
- Desarrollar prácticas inclusivas tiene como ejes; orquestar el proceso de aprendizaje y movilizar recursos.

En este sentido, el Índice para la inclusión plantea sustituir el concepto de “Necesidades Educativas Especiales” por “Barreras para el aprendizaje y participación”. De esta manera, se presentan las siguientes perspectivas:

- La educación inclusiva implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas locales.
- La inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad del alumnado de su localidad.
- La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con deficiencias o etiquetados como “con Necesidades Educativas Especiales”.
- La inclusión se refiere a la mejora de las escuelas tanto para el personal docente como para el alumnado.
- La preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación de un alumno en particular puede servir para revelar las limitaciones más generales del centro a la hora de atender a la diversidad de su alumnado.
- Todos los estudiantes tienen derecho a una educación en su localidad.
- La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.
- La inclusión se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus comunidades.
- La educación inclusiva es un aspecto de la sociedad inclusiva. (p. 22).

Siguiendo con esto, Blanco (2001) profundiza en dos conceptos claves, el primero tiene relación con la integración, siendo este significado el paso para plantearse la inclusión. En tal caso, analiza primero el surgimiento de la integración y en segundo lugar, analiza el impacto que ésta ha tenido. Por consiguiente, plantea que “la integración educativa debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos”. (p.5)

En consecuencia, plantea que la integración no logra abarcar toda la diversidad existente, puesto que se ha propuesto el enfoque en el significado más que en las prácticas integradoras siendo que la integración no es un fin en sí mismo. En tal

caso, las escuelas integradoras no lograron disminuir la exclusión, sino que más bien, segregaron a los estudiantes con NEE de las escuelas comunes. No obstante, en el texto también plantea que surge un nuevo concepto, éste es el de inclusión, siendo éste mal utilizado, puesto que se utiliza sin un cambio de concepción y/o significado, tomándolo como concepto, pero no como principio. En tal caso, la integración se ha utilizado como principio para estudiantes con NEE y en algunos casos, como sinónimo de inclusión. En este sentido, la inclusión implicaría que todos los estudiantes de una comunidad educativa aprendan juntos, más allá de las diferencias que existen en términos de condiciones, habilidades, entre otras. En lo siguiente, para Blanco (2001) significa que “la educación inclusiva implica una visión diferente de la educación común basada en la heterogeneidad y no en la homogeneidad”. (p. 10)

Asimismo, Blanco (2001) explica que la escuela inclusiva no es una propuesta nueva, sino que existen experiencias no tan conocidas, explicándolo de la siguiente manera:

La escuela inclusiva no es, por otro lado, algo totalmente nuevo en la educación; un ejemplo claro es la escuela rural en la que todos los niños y niñas de esa comunidad se educan juntos. El desafío es avanzar hacia una mayor generalización, especialmente en las zonas urbanas y de mayores recursos, donde existe un mayor nivel de exclusión. (p. 10)

Para Blanco (2001), las escuelas inclusivas suponen, por un lado, un proceso de cambio importante que debe realizarse de forma gradual y, por otro, agregar las NEE al principio de la diversidad como un elemento favorable para avanzar hacia una escuela inclusiva. Es por eso que:

Hablar de diversidad es hablar de niños con necesidades, intereses y motivaciones distintas, niños de la calle, trabajadores, migrantes, de minorías étnicas, lingüísticas y culturales, de niños de diferentes estratos socioeconómicos. (p. 12)

No obstante, para Blanco (2006) la inclusión no es un proceso acabado, sino que puede seguir transformándose, puesto que aparecerán en el camino de las escuelas inclusivas nuevas barreras. En tal caso, la inclusión se toma desde una cuestión de derechos, debido a que todas las personas tienen derecho a una educación de calidad, siendo que ésta va mucho más allá del acceso a ésta. Sin embargo, la inclusión tiene relación con sociedades más democráticas y justas, puesto que siendo un principio universal para aceptar la diversidad, compone el acceso a escuelas más pluralistas. Un fundamento de este objetivo, como lo plantea Blanco (2006), queda sujeto a:

La educación inclusiva también puede ser una vía esencial para superar la exclusión social que resulta de ciertas actitudes y respuestas ante las diferencias socioeconómicas, culturales, o de género, por nombrar algunas de ellas, y que lamentablemente muchas veces se reproducen al interior de las escuelas. (p. 8)

2.2.6 INCLUSIÓN Y SUS DIMENSIONES

Para obtener una mejor comprensión de la inclusión educativa, es menester particularizarla y enseguida complementarla, conociendo así los esfuerzos que se han hecho por incluir. Por lo tanto, es de suma importancia presentar sus dimensiones e investigaciones que se han realizado en torno a sus ideales principales.

2.2.6.1 INCLUSIÓN SOCIAL

La inclusión, desde una mirada social, se relaciona con el trabajo que diferentes instituciones realizan para asegurar que algunos sectores de la sociedad, no queden fuera de ésta ni empeoren sus condiciones de vida. Al indagar sobre la conceptualización de inclusión social, se hace referencia al concepto opuesto: exclusión social, el cual tiene que ver con las desigualdades sociales.

Existe relación entre la exclusión social y la pobreza. En palabras de Tésanos (2004) la pobreza es abordada en exclusividad desde parámetros objetivos que reflejan carencias de elementos materiales y que afectan a las condiciones mínimas para poder vivir.

En América Latina, según datos de CEPAL (1998), las desigualdades socioeconómicas son significativas debido a que la pobreza está asociada a un tipo de desigualdad. Vivir en zonas rurales o pertenecer a pueblos originarios sitúa a un importante porcentaje de la población en una posición de vulnerabilidad.

Sin embargo, el fenómeno de exclusión social no solo se relaciona con la pobreza económica, sino que tiene que ver con la falta de participación y problemas de acceso a la vivienda, a la salud, a la educación y al empleo. García (2003) lo define como:

El concepto de pobreza se ha construido desde una metáfora espacial de “arriba y abajo” es decir, desde la estructuración del espacio social. Los pobres son los que están debajo de la escala social y la medición de la pobreza se hace con indicadores económicos (...) La exclusión, por el contrario, se construye sobre la metáfora de “dentro y fuera”; los excluidos son los que no cuentan, son insignificantes y sobran (...) La exclusión añade a la pobreza la impotencia, la fragilidad de los dinamismos vitales, los contextos inhabilitan tés. Mientras los pobres iban en la última fila del autobús, los excluidos no llegaron a subir a él, son poblaciones sobrantes. (p.3)

Ante este panorama, las desigualdades y diferencias se pueden prevenir solamente desde un sistema escolar que las incluya. Es decir, la educación se convertiría en una herramienta poderosa para luchar contra la exclusión. Así lo define la UNESCO (1999):

La educación puede ser un factor de cohesión social si procura transformar la diversidad en un factor positivo de entendimiento mutuo entre los

individuos y los grupos humanos y al mismo tiempo evita ser (ella misma) un factor de exclusión social. (p. 59)

En la Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Blanco (2006) expone que la educación efectivamente podría ser una vía esencial para superar la exclusión social:

No cabe duda, que la educación es un instrumento fundamental para superar la exclusión social, pero no es menos cierto que la educación por sí sola no puede compensar las desigualdades sociales ni eliminar las múltiples formas de discriminación presentes en nuestras sociedades. (p.9)

Asimismo, agrega que “los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a una discapacidad es el colectivo que se encuentra más excluido”¹. La autora explica que cuando los estudiantes tienen discapacidades severas, la gran mayoría son escolarizadas en centros de educación especial.

Por otra parte, García-Huidobro (2008) menciona un nivel de inclusión que se refiere a la integración social lograda en las instituciones educativas:

“Inclusión” se asociaría a una experiencia escolar que está significando una entrada en la sociedad, un conocimiento de los diferentes en cuanto a tradición cultural y riqueza o pobreza. Versus la “exclusión” que estaría dada por la segmentación del sistema escolar cuando se atiende por separado a los privilegiados y a las mayorías, generándose un empobrecimiento de la experiencia escolar que no conduce a la inclusión en la sociedad ni a unos ni a otros. (p. 3)

Dentro de todos los proyectos y recursos que están vinculado al desarrollo de prácticas inclusivas, es el denominado “Escuelas que hacen escuela” incluido en la obra de Krichesky et al. (2008)

¹ Rosa Blanco; “La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy”: *REICE*, n°3,2006.

Escuelas que hacen escuela, constituye un ámbito de intercambio y de difusión de experiencias orientadas a promover una escolarización de los jóvenes que enriquezcan sus horizontes de futuro y perspectivas de vida. La propuesta constituye una estrategia valedera para emplear el repertorio de saberes sobre la escolaridad y hacer visibles sus logros. (p.48)

Se puede decir de este proyecto que es una especie de investigación que usa el análisis de experiencias y resultados de diversas escuelas para mejorar aspectos de la enseñanza, y aunque está más ligado a una labor orientadora en el texto, también se hace referencia a la inclusión educativa mediante dos afirmaciones principales.

La primera es que el problema de la inclusión educativa no puede discutirse provechosamente sin tener en cuenta la vigencia de principios selectivos de distribución de bienes educativos. En segundo lugar, se considera el modelo pedagógico vigente en las escuelas medias es incapaz de modificar los actuales problemas de inclusión educativa, pero se duda que muchas de las propuestas que puedan aparecer como alternativas desde el campo pedagógico sean las más capacitadas para contribuir a la mejora de bajo aprendizaje y abandono escolar. (p. 65)

La primera afirmación se refiere a que no se pueden gestar mejoras con respecto a la inclusión, sin antes considerar las normas de selección de distribución de los bienes educativos que siempre son dirigidos con preferencia a escuelas vulnerables. Por otro lado, el modelo pedagógico vigente según estudios expuestos en la obra de Krichesky et al. (2008) se considera incapaz de solucionar los problemas actuales en relación a la inclusión educativa, sin embargo, también se duda de que las propuestas planteadas desde el campo pedagógico (práctica docente), sean capaces de promover algún cambio en relación a problemáticas vinculadas a la inclusión como son el abandono escolar y los problemas de aprendizaje.

Krichesky et al. (2008), señalan además que “el tradicional modelo de enseñanza de la escuela media no es adecuado a las nuevas exigencias de mantenimiento de un número creciente de alumnos y de mayores garantías para su recorrido educativo”. (p. 71) Por eso, se incluyeron enfoques y conceptualizaciones y “se puede escuchar hoy hablar solo como ejemplo, de meta currículo, isomorfía entre situación de aprendizaje y comunidades de referencia, inteligencias múltiples o comprensión narrativa”. (p. 71)

Para adentrarnos en algunas razones que entorpecen las prácticas inclusivas, es necesario describir las sensaciones que se apoderan de los directivos y apoderados con respecto a la incorporación de adolescentes que no pertenecen a ninguna escuela y se traduce en que los prejuicios:

Llevan a concebir a estos jóvenes como potenciales o reales delincuentes. Y miembros de una sociedad que esta sobre sensibilizada por la problemática de la inseguridad. También está el miedo por las consecuencias institucionales de la inclusión. Muchos directivos tienen miedo de que la inclusión de jóvenes” con problemas” pueda hacer “qué chicos buenos” dejen la escuela o que algunos padres “de familias buenas” reaccionen contra su falta de “autoridad”. (Krichesky et al., 2008, p. 85)

Al decir que la sociedad esta “sobre-sensibilizada “por la problemática de la inseguridad, es precisamente porque se vincula al estudiante parcialmente educado con el delincuente y es tanto el rechazo que provocan estos alumnos problemáticos que directivos y apoderados temen que perjudiquen a la formación de los alumnos que no presentan problemas conductuales y si desean aprender, trasformando este asunto en un verdadero problema social.

2.2.6.2 INCLUSIÓN COMUNITARIA

El proceso comunitario de inclusión escolar, es el proceso mediante el cual se pretende satisfacer las necesidades educativas de todos, sin importar sus

características o condiciones de vida. Así mismo la UNESCO en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar (2000), definió la visión de Educación para todos afirmando que la educación inclusiva es fundamental si se quiere alcanzar el objetivo anterior.

El CONAFE atiende las necesidades educativas de las comunidades apartadas del país, entre ellas, las comunidades rurales, indígenas y migrantes. La Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social (2010) del CONAFE es la instancia responsable de proporcionar servicios educativos a través de programas para la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria.

2.2.6.3 INCLUSIÓN DESDE LA INTERCULTURALIDAD

La Educación intercultural es absolutamente necesaria para educar a todo el alumnado debido a que frecuentemente se experimentan cambios socioculturales con personas de diferentes orígenes y expresiones. En este sentido, la educación intercultural supone una valoración positiva de la diversidad y el respeto por las personas. En palabras de Aguado (2004):

La educación intercultural propone una práctica educativa que sitúe las diferencias culturales de individuos y grupos como foco de la reflexión y la indagación en educación. Se propone dar respuesta a la diversidad cultural propia de las sociedades democráticas desarrolladas desde premisas que respetan y/o valoran el pluralismo cultural como algo consustancial a las sociedades actuales y que se contempla como riqueza y recurso educativo (...) Por otra parte, lo intercultural en educación surge como etapa final en el proceso de aceptación y valoración de las variables culturales, más allá de las alternativas asimilacionistas o compensatorias y muy vinculada a formulaciones educativas afines: educación global, educación inclusiva, educación antirracista, educación multicultural. (pp. 39-40)

Otra definición sobre educación intercultural es la que plantea Besalú (2002):

Es un medio para promover la comunicación entre las personas y para favorecer las actitudes de apertura en un plano de igualdad. No se dirige, pues, sólo a las minorías étnicas o culturales, sino que es una educación para todos. La educación intercultural es una educación para y en la diversidad cultural y no una educación para los culturalmente diferentes. (p. 71)

Arroyo (2013) plantea una serie de principios en los que se fundamenta la Educación Intercultural, entre ellos destacan:

- El reconocimiento, aceptación y valoración de la diversidad cultural (...)
 - La defensa de la igualdad, lo cual implica analizar críticamente las desigualdades de partida de todo el alumnado.
 - La lucha contra el racismo, la discriminación, los prejuicios y estereotipos mediante la formación en valores y actitudes positivas hacia la diversidad cultural.
 - La visión del conflicto como elemento positivo para la convivencia (...)
 - La toma de conciencia del propio bagaje cultural de los profesionales implicados, analizándolos críticamente.
 - Es relevante todo el alumnado (...)
 - Implica metodologías de enseñanza cooperativas, recursos didácticos adecuados y la comunicación activa entre todo el alumnado.
 - Supone la revisión del currículo, eliminando el etnocentrismo (...)
 - Supone cambios profundos que no se limitan a la escuela.
 - Necesita la interacción entre la escuela y la comunidad.
 - Requiere un profesorado capacitado para trabajar con la diversidad.
- (pp. 154-157)

Tras la lectura de los principios que el autor plantea, se puede ver cómo el concepto de Educación Intercultural se encuentra aclimatado en las propuestas educativas que pretenden garantizar el derecho de todo estudiante a una educación de calidad, como son: la educación democrática, la educación inclusiva,

la educación en valores y la educación para la ciudadanía. Por lo tanto, el objetivo de la Educación Intercultural debe ser afianzar la propia identidad cultural bajo el reconocimiento y aceptación de la diversidad, además de mejorar las condiciones de vida.

No se trata de inventar nada, sino de recrear la mejor tradición pedagógica, aquella que siempre ha tenido claro que para educar a las personas hay que conocerlas, respetarlas y acogerlas en la diversidad. La Educación Intercultural no es más que educación de calidad para todos. (Besalú.2002. p. 242)

2.2.6.4 INCLUSIÓN EN DD. HH

La educación inclusiva es: “una cuestión de derechos humanos, ya que defiende que no se puede segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultad de aprendizaje, género pertenencia a una minoría étnica.” (Sánchez, 2009, p. 26)

De esta manera, la educación inclusiva se centra en la mejora de calidad de vida de cada uno de los miembros de una diversa sociedad, rechazando todo acto excluyente y resaltando el derecho a la diferencia.

En el proceso de concientización de los Derechos Humanos y la dignidad, la educación ha cumplido un rol esencial, debido a una continua búsqueda de estrategias en post de ofrecer una “escuela para todos” (ONU, 1990; Giné I Giné, 2006).

El Instituto Nacional de Derechos Humanos, tiene como objetivo promocionar y proteger los derechos humanos de las personas que habiten en el territorio de Chile, establecidos en las normas constitucionales y legales; en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, así

como los emanados de los principios generales del derecho, reconocidos por la comunidad internacional. Además, tiene otras funciones, entre ellas:

- Difundir el conocimiento de los derechos humanos, favoreciendo su enseñanza en todos los niveles del sistema educacional.
- Promover que la legislación, los reglamentos y las prácticas nacionales se armonicen con los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, a fin que su aplicación sea efectiva.
- Proponer a los órganos del Estado las medidas que estime deban adoptarse para favorecer la protección y la promoción de los derechos humanos. (INDH, 2013, p. 1)

La educación en derechos humanos se inicia particularmente en la adhesión a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, donde se señala que “todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades”. (DUDH, Preámbulo, 1948)

En Chile, en el año 2012, se suma una Declaración específica sobre educación y formación en derechos humanos, donde se reconoce a la educación como un derecho humano en sí mismo, estableciendo que “toda persona tiene derecho a poseer, buscar y recibir información sobre todos los derechos humanos y las libertades fundamentales y debe tener acceso a la educación y la formación en materia de derechos humanos”. En ese planteamiento se reconoce la universalidad del derecho y también la educación continua, reconociéndose que es “un proceso que se prolonga toda la vida y afecta a todas las edades” y que, por tanto, concierne a “todos los niveles de la enseñanza, incluidas la educación

preescolar, primaria, secundaria y superior (...) y a todas las formas de educación, formación y aprendizaje” (art. 3).

Por otra parte, el currículum nacional incluye la educación en derechos humanos, bajo una estructura mixta, es decir, integrándola en diversas asignaturas a través de objetivos transversales. Sin embargo, no existe una asignatura que se aproxime a los derechos humanos.

El documento de Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales es el documento base de este análisis, dado que hay una cierta focalización en esta asignatura de la inclusión de los temas de derechos humanos. Solo para algunos temas particulares se hará mención de otras asignaturas, y se revisarán las actitudes definidas para cada una de ellas, en función de la inclusión de los OAT. (INDH, 2013, p. 14)

El enfoque de derechos humanos con que se trabajan los objetivos de aprendizaje y sus inserciones curriculares, es vinculado casi exclusivamente a temas de violaciones masivas y sistemáticas, con escasa visibilización de otras temáticas de derechos humanos.

Así entonces, preocupa la ausencia a referencias claras y con mayor desarrollo de todas las temáticas de derechos económicos, sociales, culturales y los vinculados a grupos de especial protección como niños, niñas y adolescentes, mujeres, pueblos indígenas, migrantes y población con discapacidad. Todas estas temáticas son parte de los estándares internacionales y de las recomendaciones específicas de los Comités presentadas al Estado de Chile. (INDH, 2013, p.15)

El INDH pretende que se dé una mayor visibilización a la formación ciudadana en la estructuración del currículum nacional, la cual sea extendida a la nueva enseñanza media. Sin embargo, recalca la preocupación hacia la falta de

diferenciación de los temas que se refieren propiamente a la ciudadanía con directrices de la formación de niños, niñas y jóvenes.

En este marco, es necesario distinguir la educación económica de la educación ciudadana, dado que ciudadano/a y consumidor/a no son conceptos equivalentes y, en muchos casos, operan como conceptos confrontados. No hay que olvidar que los derechos humanos no pueden ser condicionados al pago (o consumo), pues esta situación desnaturaliza el sentido y la noción propia del derecho humano, pues la capacidad de consumo es una barrera discriminatoria sobre el ejercicio de derechos que tienen absolutamente todas las personas. (INDH, 2013, p. 15)

2.2.6.5 INCLUSIÓN DESDE GÉNERO

Robert Stoller (1963) es quien introduce una distinción entre sexo y género en el 23° Congreso Psicoanalítico Internacional de Estocolmo, donde destaca la prioridad que en la especie humana adquiere un significativo por sobre la constitución anatómica. El concepto de género fue definido originalmente en contraposición a sexo, en el marco de una posición binaria, aludiendo el género a los aspectos psicosocioculturales asignados a hombres y mujeres por su medio social y el sexo a las características anatomofisiológicas que diferencian al macho y a la hembra de la especie humana.

El investigador que primero menciona la palabra género es Money (1978), quien propone el término “papel de género” para describir el conjunto de conductas atribuidas a las mujeres y a los hombres:

Como la identidad genérica se diferencia antes de que el niño pueda hablar de ella, se suponía que era innata. Pero no es así. Usted nació con algo que estaba preparado para ser más tarde su identidad de género. El circuito impreso ya estaba, pero la programación no estaba establecida, como en el

caso del lenguaje. Su identidad de género no podía diferenciarse ni llegar a ser masculina o femenina sin estímulo social. (p.88)

La identidad de género se desarrolla a los tres años de edad en conjunto con el lenguaje y es afectada por el conocimiento anterior sobre el sexo biológico. Cuando el género es incluido dentro de los constructos sociales del niño, todas las experiencias vividas por el niño son visualizadas desde el género en el cual cree pertenecer (Stoller en Lamas, 1996)

El “Departamento extraescolar y programas formativos complementarios de la división de educación general” en conjunto con las demandas de los movimientos de las mujeres y el SERNAM sugieren la necesidad de integrar la equidad de género en el sistema educativo en los años noventa.

Posteriormente, en el año 2002 el SERNAM desarrolló un programa para evaluar cómo se integraba la perspectiva de género en los planes y programas de quinto básico a cuarto medio. En este programa se reunió la información sobre la opinión que tenían de ser hombres y de ser mujeres dentro de estos niveles educacionales, en el cual se pudo precisar que se evitaban los estereotipos sociales: “Se daba menor importancia a las representaciones en la participación de los hombres en el cuidado del hogar, ámbito que a su vez tiende a desaparecer de las imágenes e invisibilidad las labores de reproducción social”. (Soto, 2003, p. 4)

Una de las modificaciones que se hizo en los planes educativos en las temáticas de género, fue en la enseñanza media, donde se desarrolló un programa de psicología, el cual trabajaba unidades completas del concepto de género en el nivel de tercero medio. (Soto, 2003)

La mirada inclusiva en el concepto de género se fundamenta en la educación chilena en los objetivos transversales y su fundamento está en aceptar a las personas, sin importar las características personales, ni género, etnia,

responsabilizarse de la mejor manera sobre las acciones que realizan a otros, valorar la diversidad.

Colás y Bolaños (2010) describen los objetivos que las prácticas inclusivas en género deberían cubrir. El primero, es la sensibilización y visibilización de conductas y prácticas sociales patriarcales; el segundo es el desarrollo de la capacidad crítica y autocrítica de prácticas personales y sociales machistas; y el tercero es la generación de prácticas personales y sociales alternativas basadas en la equidad.

Las autoras plantean tres niveles de formación, donde el paso a un nivel superior supone e implica el dominio del anterior:

Así pues, no se pueden generar prácticas inclusivas en género si anteriormente no se visibilizan prácticas discriminatorias y si no se tiene capacidad crítica para observar comportamientos sexistas. Por tanto, la creación de buenas prácticas inclusivas solamente se hace posible cuando se tienen competencias en los dos niveles anteriores. (p. 65)

2.3 INCLUSION Y SU NORMATIVA

2.3.1 LEY N° 19.284 LEY DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

En la Historia de la Ley, se plantean varios argumentos y perspectivas que respaldan el proyecto. Y el primer fragmento del mensaje al senado para dar inicio a esta propuesta es:

El problema de las personas con discapacidad ha sido enfrentado en nuestro país con un énfasis tradicionalmente asistencial y, humanitario y — por qué no decirlo— como una situación casi exclusivamente individual. La dimensión social del fenómeno ha sido dejada de lado, lo que se ha

traducido en la ausencia de un enfoque integral en el tratamiento del tema y de sus consecuencias. (p. 4)

En este primer fragmento, queda en evidencia la razón de porqué esta Ley sufrió alteraciones futuras, puesto que desde un comienzo se vio la discapacidad como algo anormal e individual, es decir, algo que solamente afecta al discapacitado, olvidándose analizar el contexto del afectado, que es principalmente su familia y compañeros de escuela (si es que su discapacidad e infraestructura de la institución le permiten asistir a una). Sin embargo, en este mensaje se comienza a hablar de una inclusión más global de este tipo de afectados, como queda demostrado en el siguiente párrafo del Proyecto de Ley, puesto que El Consejo Nacional sobre la Discapacidad, a través de la Política de la discapacidad y del marco legal que le respalda, señala que:

En cuanto atañe a la Rehabilitación, la política del Gobierno tiene un enfoque integrador que, si bien se plantea desde una perspectiva médico funcional, no pierde de vista que se realiza con el fin de integrar educacional, laboral y socialmente a las personas con discapacidad. Se parte de la premisa que toda acción de rehabilitación debe centrarse siempre en las aptitudes de las personas, cuya integridad y dignidad tienen que respetarse. (Historia de la Ley N° 19.284, p.6)

El párrafo anterior refleja una mirada más amplia, la cual propone integrar educacionalmente a personas con discapacidad. Este es un hecho importante, debido a que la Ley N° 20845, aprobada e implantada en Mayo del 2016, protege principalmente lo que es la inclusión escolar, afirmando que es una evolución de la Ley realizada en 1994.

El Proyecto de Ley consta de 73 artículos permanentes, distribuidos en 9 Títulos. Las normas preliminares que dan una mirada global de la naturaleza de esta Ley son las siguientes:

Artículo 1º.- Las disposiciones de la presente Ley tienen por objeto establecer la forma y condiciones que permitan obtener la plena integración de las personas con discapacidad en la sociedad, y velar por el pleno ejercicio de los derechos que la Constitución y las leyes reconocen a todas las personas. (Ley N°19.284; Título 1, p.4)

La primera norma con la que comienza esta Ley se propone dar con todos los recursos que permitan una integración óptima de personas con discapacidad, lo cual se fundamenta en la Historia de la Ley en el mensaje al senado. Los siguientes artículos hablan de la prevención de las discapacidades, de las personas que son consideradas discapacitadas y de las condiciones que debe reunir un discapacitado. Como se menciona en el último artículo de este primer Título: “Para acceder a los beneficios que establece esta Ley, se requiere estar en posesión del certificado a que se refiere el artículo 7º y encontrarse inscrito en el Registro Nacional de la Discapacidad”.

En este primer Título se plantea una especie de introducción a esta Ley de Integración Social de las personas con discapacidad, pero solo se habla de eso, de lo que es la discapacidad, no de los perjuicios ni el contexto social y familiar en el que están inmersas las personas que padecen estas desventajas. Sin embargo, y sin menospreciar estas normas preliminares, en el Título 4 llamado “De la equiparación de oportunidades” se explican las nuevas perspectivas del Estado frente a la cultura, la información y hasta la infraestructura con las que va a interactuar el discapacitado una vez implantada la Ley iniciando de la siguiente manera:

Artículo 18.- Los establecimientos educacionales, organismos públicos y privados de capacitación, empleadores y en general toda persona o institución, cualquiera que fuere su naturaleza, que ofrezca cursos, empleos, servicios, llamados a concurso y otros similares, exigiendo la rendición de exámenes u otros requisitos análogos, deberán adecuar los mecanismos de selección en todo cuanto sea necesario para permitir la

participación de las personas con discapacidad en igualdad de oportunidades. (Ley N°19.284, Título 4, capítulo 1, p.7)

En este artículo, comienzan a considerarse espacios mayores en los que se desenvuelven personas con discapacidad, que van desde lugares donde se entrega algún tipo de formación académica, hasta servicios básicos como la salud. Además, comienza a normalizar la discapacidad y a considerarla en cualquier proceso y proyecto que se realice en la sociedad.

En el capítulo dos del mismo título llamado “Del acceso a la educación”, se habla en detalle de la nueva situación con respecto a la educación, como se describe en el primer artículo:

Artículo 27.- Los establecimientos públicos y privados del sistema de educación regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares necesarias para permitir y facilitar, a las personas que tengan necesidades educacionales especiales, el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles la enseñanza complementaria que requieran, para asegurar su permanencia y progreso en dicho sistema. (Ley N°19.284, Título 4, capítulo 2, p.8)

En definitiva, esta Ley busca adaptar todos los escenarios posibles para incluir realmente a personas con discapacidad. Sin embargo, aún había asuntos que modificar, debido a que en Febrero de 2010 se inicia un Proyecto de Ley que modifica la Ley N° 19.284, que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, y después de 10 años de vigencia es necesaria su revisión para actualizarla a los nuevos desafíos.

2.3.2 LEY 20.422. LEY DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES E INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Es menester mencionar que la nueva Ley 20.422 plantea una definición de persona con discapacidad actualizada y básicamente:

Está enfocada ya no sólo en las deficiencias de la persona, sino más bien en la restricción de participación y limitaciones para ejercer actividades esenciales en la vida diaria que experimentan las personas con discapacidad en su interacción con el entorno.(Historia de Ley N° 20.422, p. 7)

La concepción anterior, queda reflejada en las modificaciones de los artículos de la anterior Ley N°19.284, debido a que desde las normas preliminares comienzan a presenciarse cambios importantes:

Artículo 1.- La presente Ley tiene por objeto hacer efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, a fin de obtener su plena integración social, asegurando el disfrute pleno y efectivo de sus derechos esenciales, eliminando cualquiera forma de discriminación fundada en la discapacidad.(Ley N° 20.422, p. 10)

Mientras que en la primera Ley se busca establecer las condiciones para que ocurra la integración y velar por los derechos que les conciernen a todas las personas, esta nueva Ley que sigue con esos objetivos, añade la misión de hacer valer el derecho a la igualdad de oportunidades y suma ahora a este marco el problema de la discriminación, que también es un pilar importante en la Ley de inclusión del presente año.

Dentro de lo educacional también hubo ciertas modificaciones, el Título IV “Medidas para la igualdad de oportunidades” en el párrafo tres “De la educación y la inclusión escolar”, el artículo 34:“Prescribe que el Estado garantizará el acceso de todas las personas con discapacidad a los establecimientos públicos y

privados comunes de enseñanza o establecimientos de educación especial.”(Historia Ley N° 20.422 p. 52)

La Ley anterior, abarca bastante la educación especial y las N.E.E, definida en el artículo 35 como: “Una modalidad del sistema escolar que provee servicios y recursos especializados, tanto a los establecimientos de enseñanza regular como a las escuelas especiales” (Ley N° 20.422, p. 19)

Esta Ley es una especie de refuerzo de la anterior, manteniendo los conceptos de educación especial, de discapacidad, e integración, la cual comienza a hablar de inclusión, que como se reflejó anteriormente, es un concepto más complejo y amplio que el de integración, debido a que la inclusión defiende los derechos y el bienestar de todas las personas.

El concepto de inclusión es abordado con más frecuencia en la nueva y última Ley que sea ha implantado con respecto al problema de la discriminación y la falta de oportunidades. Ésta, se activó el 1 de Mayo del 2015. Esta Ley está enfocada exclusivamente en el terreno educacional y ofrece una propuesta más global de la discriminación, en la cual incorpora la multiculturalidad, los trastornos de aprendizaje, la nacionalidad, etc.

2.3.3 LEY N°20.845 LEY DE INCLUSIÓN ESCOLAR

La nueva Ley 20.845, entrega especial énfasis en la “No discriminación arbitraria e Inclusión escolar, lo que conlleva el deber del Estado de velar por la inclusión e integración en los establecimientos educacionales”. La Ley N° 20.845, regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. Así como también en la “Dignidad del Ser Humano y el de Educación Integral”. En este ámbito, la integración escolar para el Gobierno de Chile tiene estrecha relación con un encuentro entre distintas condiciones socioeconómicas, culturales,

étnicas, de género, de nacionalidad o de religión, pero en ningún caso habla de integración en condiciones de discapacidad.

Integración e inclusión. El sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes. Asimismo, el sistema propiciará que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión. (Ley N° 20.845, Art. 1, letra k)

Si en el párrafo anterior la integración se toma desde una perspectiva de discriminación arbitraria, en donde busca propiciar que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro, en el artículo 3 de la Ley de Inclusión, ésta se determina de la siguiente manera:

Educación integral. El sistema educativo buscará desarrollar puntos de vista alternativos en la evolución de la realidad y de las formas múltiples del conocer, considerando, además, los aspectos físico, social, moral, estético, creativo y espiritual, con atención especial a la integración de todas las ciencias, artes y disciplinas del saber (Ley N° 20.845, Art. 3, letra ñ)

Así como en los párrafos anteriores, en el siguiente artículo número 7 se señala que existe una relación del concepto de integración con los conceptos de admisión, financiamiento y de contenido curricular:

El sistema de registro contendrá información relativa a la cantidad de cupos disponibles en los establecimientos para cada curso o nivel del año escolar correspondiente, así como información relativa al proyecto educativo y el reglamento interno de cada uno de ellos. Deberá especificar, además, si los establecimientos están adscritos al régimen de subvención escolar preferencial y cuentan con proyectos de integración escolar vigentes. Dicha información deberá ser entregada por cada sostenedor al Ministerio de

Educación, en los plazos que señale el reglamento respectivo. (Ley N° 20.845, Art. 7)

En el artículo 7, la Ley de Inclusión nuevamente expone la integración como la admisión y articulación de los estudiantes en establecimientos educativos:

Los establecimientos educacionales señalados en este artículo deberán promover la integración y desarrollo armónico de todos sus estudiantes y no podrán, en caso alguno, generar diferencias en la composición de los cursos o niveles sobre la base del resultado del procedimiento de admisión de éstos. (Ley N° 20.845, Art. 7)

No obstante, dentro del artículo 7° relaciona la integración con proyectos de integración escolar, pero desde el punto de vista del procedimiento de la admisión para los establecimientos educativos. Por tanto, lo plantea de la siguiente forma:

No será aplicable a los establecimientos de educación especial diferencial ni a los establecimientos educacionales regulares con proyectos de integración escolar, respecto a sus cupos para niños integrados. Ambos tipos de establecimientos considerarán en sus procesos de admisión lo dispuesto en los artículos 9° y 9° bis. Dichos establecimientos, respecto a los estudiantes con necesidades educativas especiales, tendrán un procedimiento de admisión determinado por ellos, el cual será desarrollado por cada establecimiento. Un reglamento expedido por el Ministerio de Educación determinará la coordinación entre los procesos de admisión realizados por dichos establecimientos educacionales y el proceso de admisión para los establecimientos de educación general. (Ley N° 20.845, Art. 7)

Con todos los artículos expuestos anteriormente, el principio de integración para el Gobierno de Chile, tiene más relación con la admisión, promoción, financiamiento y regulación del sistema educativo. Si bien, existe una Ley sobre integración para personas con discapacidad focalizada hacia la educación, el principio de

integración como tal se plantea en la Ley de Inclusión escolar, no tiene la misma significación que en la Ley sobre Integración escolar de 1994, puesto que ésta se define de la siguiente manera:

Educación Especial es la modalidad diferenciada de la educación general, caracterizada por constituir un sistema flexible y dinámico que desarrolla su acción preferentemente en el sistema regular de educación, proveyendo servicios y recursos especializados a las personas con o sin discapacidad, según lo califica esta Ley, que representen necesidades educativas especiales (Ley N° 19.284, Art.26)

2.3.4 INCLUSIÓN DESDE EL CURRÍCULUM

Un aspecto que debe mencionarse al hablar de inclusión es el currículo y las adaptaciones y transformaciones que sufre con respecto a la inclusión. En primer lugar, es necesario señalar la definición extraída del artículo de Duk, C. y Loren, C. (2010):

El currículum oficial de un país proyecta la visión de futuro de la sociedad y sus aspiraciones para con las nuevas generaciones; asimismo concreta las finalidades de la educación a través de la selección de las competencias que permitan a las personas desarrollarse y participar en las distintas esferas de la vida. (p. 188)

Se puede inferir que el currículo es una especie de esquema por el cual guiarse para educar, el cual es cuidadosamente diseñado para otorgar al estudiante la formación necesaria para que se logre desenvolver adecuadamente en la sociedad. Sin embargo, no todos logran los objetivos del currículo: "Asimismo, la actual normativa no considera lineamientos técnicos ni procedimientos que permitan flexibilizar los criterios de evaluación y promoción de los alumnos que no cumplen con los requisitos establecidos en el marco curricular común". (Duk & Loren, 2010, p. 189)

Por lo tanto, es correcto decir que las escuelas actualmente no consideran cambios en el currículum. Además, las adaptaciones curriculares son escasas en relación a la cantidad de estudiantes que demandan algún tipo de ayuda extra en su formación. Lo anterior, es alarmante debido a que este “esquema” que es el currículum, no incluye a estudiantes que no sean capaces de rendir (según este esquema), debido a que funciona por etapas de desarrollo. Por consecuencia, el estudiante que no presenta las competencias requeridas, no puede seguir avanzando.

Sobre las escasas adaptaciones curriculares que se implementan Duk y Loren (2010) añaden que:

La experiencia muestra gran disparidad de criterios en la toma de decisiones de adaptación curricular, las que muchas veces son definidas desde un enfoque extraordinario y enfocado en remediar, es decir, se adoptan cuando el estudiante ya ha manifestado dificultades para aprender; está reservada sólo para aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales; y la mayor parte de las veces se traduce en la elaboración de programas paralelos que distancian al estudiante de las metas educativas comunes. (p. 189)

Frente a lo anterior, los autores relatan que torpemente las escuelas en su esfuerzo de incluir a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales hacen todo lo contrario, puesto que excluyen al estudiante para trabajar de manera individual su formación.

2.3.5 INCLUSIÓN DESDE LOS PLANES Y PROGRAMAS

A continuación, indagaremos si se menciona el concepto de inclusión o similar en los Planes y Programas del sistema educativo chileno. Marfán, J. y González, R. (2013) señalan que “en varios establecimientos educativos se han generado procesos para instalar algunos cambios parciales de tipo curricular, organizativo y

hasta profesionales, pero aún existen brechas en procesos que efectivamente favorezcan la inclusión”. (p. 58)

Según los anteriores autores, se refleja la dificultad de hacer alteraciones a nivel curricular en las prácticas inclusivas, debido que para incluir al estudiante en la formación general, se le debe dar asistencia especial y en la mayoría de los casos aislada, lo que evidentemente es lo contrario a incluir. Sin embargo, en el trabajo de Marfán, J. y González, R. (2013):

Se señala la importancia que en las escuelas se instalen diversas instancias de planificación conjunta, desde procesos de información y reflexión compartida respecto a cultura inclusiva, como una planificación también conjunta de los quehaceres en torno a la inclusión de niños y niñas en las escuelas regulares y en temas de recursos y currículum. (p. 65)

Estas son las formas de implantar la inclusión educativa que mencionan los autores en su trabajo, sin embargo, no hemos visto muchas propuestas como éstas a lo largo de esta investigación y mucho menos resultados y testimonios, por lo que:

Frente a la pregunta de cómo diseñar, adaptar e impartir el currículum en aulas ordinarias para promover inclusión, se plantea la respuesta de dar sentido al currículum lo que implica que más allá de perseguir resultados específicos acorde a objetivos del currículum, es relevante ayudar a los estudiantes a valorarse a sí mismos y a los demás. (s/p)

Los autores le quitan importancia al objetivo académico del currículum para otorgárselo a la formación valórica o humana que, en este caso, consiste en tener compasión por los demás y desarrollar la autovaloración. Por lo tanto, según su visión, es relevante considerar la inclusión desde una formación integral y que poco y nada tiene que ver con las competencias y aptitudes académicas de los estudiantes.

2.3.6 POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Por último, se relaciona la inclusión con la convivencia escolar y el Ministerio de Educación. En el archivo de la Política Nacional de Convivencia Escolar (2015,2018) se muestra una visión de la convivencia escolar desde los criterios para gestionarla:

La gestión de la Convivencia Escolar implica mucho más que un reglamento, orden o instrucción: es un modo de examinar o mirar las prácticas escolares y pedagógicas desde una perspectiva que no es neutra, sino posicionada para el camino de la mayor equidad y dignidad de los actores educativos, en la búsqueda de la formación de personas integrales que logren al máximo sus potencialidades para su realización personal y social. (p. 38)

Entonces, la convivencia escolar es el conjunto de interacciones que se generan entre estudiantes en un espacio determinado, donde siempre los establecimientos educacionales buscarán promover un espacio cómodo y estimulante para los estudiantes en la búsqueda de su desarrollo integral. Además “todas las normativas, regulaciones, protocolos, diagnósticos, planes de gestión y evaluaciones deben propiciar la apertura de la cultura escolar hacia el reconocimiento e incorporación de la diversidad como parte de los procesos educativos”. (p. 40)

“El decir que la Convivencia Escolar se gestiona significa que se piensa, se planifica y da sentido y ordenamiento a los sellos, sentidos institucionales y pedagógicos que la comunidad educativa ha definido participativamente en sus proyectos educativos”. (p. 44) Por lo tanto, se estructura de la misma forma que un currículo o programa educativo y busca proteger los intereses u objetivos del proyecto educativo que se ven reflejados precisamente en la convivencia escolar.

2.4 INCLUSIÓN DESDE LOS DOCENTES

2.4.1 INCLUSIÓN DESDE LA FORMACIÓN Y ROL DOCENTE

El principio de inclusión educativa es un desafío al momento de abordar este concepto dentro de los establecimientos escolares, es decir, que la inclusión como principio debe enseñarse en la formación de los nuevos docentes en instituciones universitarias. Se debe profundizar en el rol que tienen los docentes respecto a la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje para con los estudiantes, siendo hasta el momento un tema poco explorado. Con lo expuesto, Infante (2010) plantea que:

Quando hace referencia a las prácticas inclusivas destaca la necesidad de que los futuros docentes y los formadores de éstos tengan la posibilidad de comprender sus propias nociones de inclusión para construir espacios de posibilidades distintos que no refuercen las debilidades tradicionalmente visibilizadas de los grupos minoritarios en la escuela. (Slee en Infante) (p. 293)

Durante este último tiempo, se han realizado algunas investigaciones que abordan los significados que tienen los docentes respecto a la inclusión, en tal caso, podemos encontrar la investigación que propone Azcárraga, Correo, Henríquez (2013), el análisis que realiza Tenorio (2005), e Infante (2010), entre otros. Sin embargo, siendo la inclusión un concepto que constantemente busca resolver nuevas barreras educativas, no logran develar las nuevas dificultades que nacen a partir de la diversidad que se presenta mientras avanza este nuevo siglo.

Con lo anterior, los nuevos desafíos que implica la diversidad existente en las salas de clases entregan grandes diferencias de significados entre docentes antiguos, docentes nuevos, puesto que estos últimos han tenido la oportunidad de discutir y analizar las nuevas teorías pedagógicas y aplicarlas como un nuevo instrumento para la enseñanza-aprendizaje. Los resultados, que estas investigaciones han dado cuenta, tiene que ver con que los docentes con mayores

años de servicios les cuestan mucho más entregarle una resignificación a la inclusión, reproduciendo prácticas discriminatorias, ya sea por su condición socioeconómica, discapacidad y género (Azcárraga, 2013). En tanto, que para los docentes la integración e inclusión no tiene el mismo significado, así como la diversidad es vista como una problemática para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Tenorio, 2005). En cuanto al rol que los docentes deben tener, Infante (2010) lo interpreta desde las nuevas teorías que plantean a un docente capaz de enseñar en contextos diversos. Por consiguiente, Infante (2010) plantea que:

La formación de profesores y profesoras se constituye en un desafío para las instituciones de educación superior y una forma de resificar el concepto de inclusión. Al respecto, es necesaria la formación de un profesional que lidere las acciones educativas relacionadas con la diversidad desde la inclusión. (p. 296)

2.4.2 INCLUSIÓN DESDE LOS ESTUDIANTES

También existen perspectivas que hablan de la inclusión desde los estudiantes, es decir, cómo les afecta y cuáles son sus reacciones frente a las prácticas inclusivas, dado que como hemos visto anteriormente y reiterando una mención de la ya citada Blanco (2008):

Si centramos la atención en el logro de aprendizaje y al desarrollo de habilidades cognitivas en el quehacer educativo de la escuela, existe un gran número de alumnos que presentan dificultades, retrasos y fracasos escolares en este proceso de adquisición y desarrollo del aprendizaje. (p. 8)

Es un hecho que hay estudiantes que se sienten excluidos en el contexto escolar, ya sea por su rendimiento académico o por sus habilidades sociales.

En la escuela se encuentran alumnos que presentan dificultades especialmente en su adaptación escolar, generalmente presentan conductas que dificultan su integración y que ponen en muchas ocasiones en jaque al sistema, junto a su estructura poco flexible y sus reglas. El sistema frente a ellos responde con más reglas, lo que produce un choque y alejamiento de ambas culturas: la de los alumnos y la de la escuela. (Blanco, 2008, p. 9)

Hay muchas formas de sentirse excluido dentro de un aula, y no solo en el aula, sino en toda la escuela, por lo que la discriminación puede ocurrir en cualquier rincón de la escuela. Por lo tanto, las prácticas inclusivas deben enseñarse y reforzarse día a día: “Los docentes con actitudes positivas hacia la inclusión no sólo emplean estrategias de enseñanza que benefician a todos sus alumnos, sino que también ejercen una influencia positiva en las actitudes de los niños hacia sus compañeros con discapacidades”. (Carmen L. et al. 2010, p. 9)

Por lo tanto, la formación calórica de los niños evidentemente contribuye a la inclusión escolar, como dice García-Huidobro (2008): “La inclusión es pues, ante todo, una cuestión de valores, aunque deban concretarse sus implicaciones en la práctica. En definitiva, la inclusión supone una manera particular de entender y pensar la educación” (p.3)

Se debe enseñar el cómo incluir, lo que provoca la exclusión y los beneficios que otorgan las prácticas inclusivas. Los estudiantes son los protagonistas de este problema, ocurre en su mundo y, por lo tanto, les corresponde a ellos incluir a todo aquel que se considere excluido.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Este proceso investigativo se enfocó en una investigación cualitativa de tipo descriptivo, que busca comprender las prácticas educativas y concepciones manifestadas e implementadas por los profesores jefes de primero, segundo, tercero y cuarto año básico de un colegio municipal de la comuna de Recoleta, en relación a la inclusión.

De esta manera, el enfoque cualitativo se orienta en la búsqueda de la comprensión de las perspectivas u opiniones, ya sean personales o grupales, que los sujetos expresan en contextos espontáneos. En este sentido, el gran valor que manifestó esta metodología refiere a que permitió el acceso directo a las percepciones de los actores, lo que permite mostrar información importante acerca del sentido y los significados de un determinado foco de investigación.

En palabras de Rodríguez, Gil y García (1999) “los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”.

De esta manera, la investigación cualitativa si bien se plantea en la necesidad de acceder a las perspectivas que tienen los sujetos, también establece que dentro de la misma, el investigador social representa un observador de segundo orden, que por tanto se sitúa e interpreta un mundo social pre-interpretado. “Lo que se establece en los estudios cualitativos es una relación sujeto- sujeto; un sujeto evaluador de las interpretaciones de otros, que debe tener presente, en la medida de lo posible, las determinaciones de sus propias interpretaciones”. (Serbia, 2007, p. 123)

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación apunta hacia un estudio de caso que involucra a profesores, debido a que se busca comprender una problemática detallando en profundidad el tema investigado de forma sistemática y comprensiva. Se considera el método de estudio de casos una herramienta valiosa de investigación, puesto que se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado.

Para Stake (1990):

El cometido real del estudio de casos es la particularización, no la generalización. Se toma un caso en particular y se llega a conocerlo bien, y no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver que es, qué hace. Se destaca su unicidad, y esto implica conocimiento de los otros casos, de los que el caso en cuestión se diferencia, pero la finalidad es la comprensión de este último. (p. 20)

3.3 DISEÑO METODOLÓGICO

El tipo de estudio desarrollado es de carácter descriptivo, puesto que la investigación descriptiva pretende recoger información de manera general y/o particular sobre los conceptos o fenómenos.

Asimismo, se utilizarán métodos de recolección de datos que nos permitan comprender las prácticas educativas inclusivas en el aula. Para lograr el objetivo será necesario entrevistar a los sujetos de investigación. Por lo tanto, la investigación se enfocará a docentes de primer ciclo básico de un colegio municipal, siendo el diseño descriptivo el que nos permita explicar el contexto del problema.

El diseño cualitativo es abierto, tanto en lo que concierne a la selección de participantes-actuales en la producción del contexto situacional, así como

en lo que concierne a la interpretación y análisis –es decir, la articulación de los contextos situacionales y convencional- ya que tanto el análisis como la interpretación se conjugan en el investigador (en tanto sujeto de la investigación), que es quien integra lo que se dice y quién lo dice. (Delgado y Gutiérrez, 1999. p. 77)

3.4 CONTEXTO Y PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se entrevistarán a los profesores jefes de primero, segundo, tercero y cuarto año básico del colegio municipal de la comuna de Recoleta. Los docentes son de sexo femenino y masculino que fluctúan los 25 y 40 años de edad.

El criterio para la selección de la escuela tiene relación con la realidad de vulnerabilidad que existe dentro de ella, la cual asciende a un 65% de estudiantes vulnerables. Otro criterio fue la diversidad de nacionalidades presentes en el aula.

En cuanto a los docentes, se seleccionaron a los profesores jefes de los cursos antes mencionados. El criterio para la selección fue considerar la gran cantidad de tiempo que interactúan profesores y estudiantes, debido que en algunos de estos niveles es el profesor jefe quien imparte casi en su totalidad todas las asignaturas de aprendizajes.

Otro criterio de selección de los sujetos fue la capacidad de entregar información relevante, a partir de sus experiencias con el tema de investigación. Cabe destacar, que se escogieron docentes de género masculino y femenino debido a que sus estrategias y relaciones con los estudiantes pueden ser distintas al momento de abordar las significaciones y concepciones con sus respectivos estudiantes.

3.5 PLAN DE ANÁLISIS

El camino que se ha elegido en la presente investigación es la triangulación, que implica la reunión de diferentes datos y métodos, con el fin de referirlos a un mismo tema o problema. Para Denzin, citado en Pérez Serrano, la triangulación se puede definir “como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno” (Denzin, citado en Pérez Serrano, 2007, p. 81)

Esta triangulación consta de un análisis de los instrumentos, de un análisis bajo el marco teórico y de un análisis bajo la interpretación de los resultados. En primer lugar, el análisis de los instrumentos se lleva a cabo mediante entrevistas realizadas a los profesores jefes de primer ciclo básico del colegio municipal. En segundo lugar, el análisis bajo el marco teórico mediante las teorías desarrolladas anteriormente. Y, en tercer lugar, el análisis de la interpretación de los resultados se lleva a cabo mediante los resultados de los instrumentos mencionados anteriormente.

En resumen, se utilizó el análisis de las entrevistas con el fin de describirlas e interpretarlas para elaborar conclusiones en base al proceso de teorización desarrollado por el investigador.

3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En este estudio cualitativo, frente a los objetivos del mismo, se realiza una exploración desde diferentes perspectivas para llegar a conocer las representaciones sociales colectivas de los profesores en relación al tema de la inclusión escolar, como también, la perspectiva individual del profesor como actor que reconstruye el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales.

Bajo este enfoque, las técnicas seleccionadas y aplicadas son: entrevista semi-estructurada y focusgroup.

Estas técnicas en el campo de investigación, se complementan, por un lado, la entrevista semiestructurada como complemento del focusgroup, una obtiene representaciones de carácter individual, por otro, representaciones de carácter colectivo respectivamente.

Para la obtención de la información se elaboró una entrevista, debido que es el instrumento más adecuado y coherente según los planteamientos de Moscovici (2003), quien dice que “el estudio de las representaciones sociales significa el estudio del lenguaje y la comunicación” (p. 133)

Como se aclaró anteriormente, la investigación recoge información mediante la entrevista semiestructurada, la que permite acceder a los significados que construyen los profesores jefes, en relación a la inclusión escolar.

En palabras García de Ceretto, J (2009:)

La entrevista semi-estructurada: se formula, a partir de los ejes seleccionados, una serie de preguntas abiertas y/o cerradas. Este tipo de protocolo se utiliza cuando la encuesta se aplica a muchas personas y cuando los entrevistadores son varios, para mantener cierta uniformidad de criterio. (p. 96)

La entrevista semiestructura fue utilizada para abordar ambos objetivos de esta investigación. El primero, pretende reconocer los significados que tienen los profesores jefes de primer ciclo básico, en relación a la inclusión escolar. Y el segundo, busca identificar los obstáculos y facilitadores que surgen en las prácticas, de acuerdo a lo manifestado por los docentes al abordar la inclusión en el aula en primer ciclo básico.

Se decidió realizar entrevistas semi-estructuradas con la finalidad de no inducir respuestas y dar la libertad de referirse a temas según sus propios intereses, situaciones y contextos a los que están sujetos en su labor profesional. Esta técnica permitió conocer de manera profunda la concepción de inclusión, desde la experiencia de los involucrados, información que de otra manera no podríamos haber obtenido, ya que se buscaba conocer el proceso de inclusión desde sus inicios por medio de distintos puntos de vista.

En otras palabras, la técnica de entrevista, permite en este estudio, acceder en profundidad, en el propio lenguaje del profesor, a sus opiniones, creencias, ideas, prejuicios, códigos y estereotipos cristalizados entre otros aspectos, que el entrevistado pueda tener sobre el tema de la diversidad. Además, en esta técnica el entrevistador tiene la posibilidad de preguntar dudas, focalizar el tema, replantear ideas poco claras, con el objetivo de profundizar desacuerdo al problema de investigación. Una entrevista bien estructurada permite lograr una relación de confianza lo que es primordial para acceder a la información clave.

Para el presente estudio, se realizaron un total de ocho entrevistas, las cuales fueron creadas para dos categorías, que permitieron abordar la inclusión escolar. La primera, inclusión escolar desde la normativa y la segunda, inclusión escolar desde las prácticas docentes.

Finalmente, en la presente investigación se utilizó la técnica del FocusGroup, el cual permite reunir a los profesores de primer ciclo básico de la institución, con el objeto de acceder al discurso social colectivo que comparten los profesores participantes, a través de las diferentes opiniones, frente a la inclusión escolar. Las diferentes posiciones discursivas tienen un carácter prototípico, es decir, las diferentes opiniones de los miembros del grupo tienden a un consenso como producto del proceso de debate, enfrentamiento y oposiciones entre diversas posturas personales, éstas se combinan y homogenizan así en opiniones y discursos, que tienden a representar a los grupos sociales de los participantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación, se analizarán bajo las siguientes líneas:

- Análisis Descriptivo.
- Análisis Interpretativo.
- Triangulación.

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1 ENTREVISTAS

Esta sección consta de tres partes:

- Primero; transcripción literal de las entrevistas aplicadas a los sujetos investigados que se presenta en extenso en la sección anexos.
- Segundo; clasificación de las citas de cada sujeto entrevistado, organizadas a partir de matrices de categorías ya establecidas, con sus respectivas preguntas y codificaciones.
- Tercero; síntesis de las citas por categoría analizadas, la cual se expone al final de cada categoría descrita.

- **Categoría: Concepción docente acerca de la inclusión escolar.**

Pregunta 1, 2, 3 y 4; PJ1B

Pregunta 1, 2, 3 y 4; PJ2B

Pregunta 1, 2, 3 y 4; PJ3B

Pregunta 1, 2, 3 y 4; PJ4B

Pregunta 1, 2, 3 y 4; PJ5B

<p>Pregunta 1, 2, 3 y 4; PJ6B</p> <p>Pregunta 1, 2, 3 y 4; PJ7B</p> <p>Pregunta 1, 2, 3 y 4; PJ8B</p>	
<p>PJ1B</p>	<p><i>“Para mí la inclusión es aceptar que somos todos diferentes, pero tenemos igualdad de oportunidades, una equidad de aprendizajes, incluyendo esas Necesidades Educativas Especiales que tenemos todos, aceptando las diferencias, los distintos ritmos de aprendizaje, los distintos tipos de manera de concebir un concepto, hacerme responsable como docente de que existen cuarenta y tres niños que son diferentes y que necesitan las mismas oportunidades para aprender”. (Pregunta 1)</i></p> <p><i>“La escuela en este caso tiene que tener las puertas abiertas para recibir a todos los niños y que nosotros como docentes estemos preparados para enfrentar esa diversidad, para poder trabajar y desarrollar en ellos las habilidades que espera el currículo, el Ministerio, que ellos logren sus objetivos que se planten metas, de acuerdo a sus propósitos”.(Pregunta 2)</i></p> <p><i>“El rechazar, el descartar, el sacar del sistema a estos niños que generalmente no se la pueden. No saben qué hacer, son segregados y marginados del sistema escolar porque no saben de qué manera pueden abarcar sus conductas o sus diferencias, sus maneras de ver y representar como la educación en sí”.(Pregunta 3)</i></p> <p><i>“Yo creo que en esta escuela es la que en más me ha tocado ver la diversidad, sobre todo, por el tema multicultural que</i></p>

	<p><i>existe, porque hay niños de diferentes países, sobre todo, de América central. Eso ha sido un potencial súper grande, el hecho de estar en una escuela multicultural porque los niños vienen con su cultura instaurada y es un aporte también para la clase, porque tenemos mayor conocimiento del mundo y eso se traspasa a sus compañeros, porque el intercambio de conocimiento entre sus compañeros ha enriquecido bastante, por lo menos mi asignatura”.(Pregunta 4)</i></p>
<p>PJ2B</p>	<p><i>“Diversidad para todos los alumnos, que todos tienen el derecho a educarse, que no se sienta discriminado”.(Pregunta 1)</i></p> <p><i>“Entiendo que todo niño que tenga necesidades especiales, que tenga discapacidades, tienen derecho a estudiar donde quiera”.(Pregunta 2)</i></p> <p><i>“Yo trabajé en el 2008 en la primera escuela exclusiva donde vinieron de México a hacer una entrevista de España, que era la Ana Leonor Rufo, que fue la primera escuela exclusiva en Chile. Siendo una escuela que es pequeña con doscientos cuarenta alumnos”.</i></p> <p><i>¿Y en este caso cómo entendería la exclusión?</i></p> <p><i>“Como el derecho de todo alumno a estudiar, sin discriminación”.(Pregunta 3)</i></p> <p><i>“La escuela Paraguay tiene mucha diversidad. Tenemos alumnos que son de República Dominicana, haitiano, colombiano, peruano, paraguayo. El año pasado, había un</i></p>

	<p><i>libanés. Últimamente llegaron unos haitianos que no hablan español, y en Educación Física le hago clases con puras señales, y claro que cuesta, pero a los niños les gusta aprender. La escuela se caracteriza por esa diversidad, tenemos lo que es la autorregulación la parte multicultural, es como el sello que tiene la escuela”.(Pregunta 4)</i></p>
<p>PJ3B</p>	<p><i>“Es complicado porque en la práctica pasa a ser una palabra más en el discurso de la educación. La inclusión...falta mucho para que la inclusión sea real, sea efectiva. Cuando sea real y efectiva no vamos a estar hablando de inclusión, no debería complicarnos el hecho de que un chico esté en silla de ruedas ni el entender cómo aprender lo chicos, pero ahora es un término más que debemos aprender y hablar de él”.(Pregunta 1)</i></p> <p><i>“Se supone que es darle cabida a todos los niños para que aprendan según sus propias habilidades y capacidades. Ahora que seas así es difícil por el sistema estandarizado”.(Pregunta 2)</i></p> <p><i>“Precisamente lo que hacemos nosotros cuando empezamos a batallar con la inclusión. Cuando no entendemos que los niños están aprendiendo de una manera muy distinta, estamos excluyendo sus habilidades por tratar de encuadrarlo en un sistema”.(Pregunta 3)</i></p> <p><i>“Por el origen de los chicos...aquí hay chicos que vienen fuera de Chile y muchos de ellos no vienen de grandes ciudades, entonces, vienen cargados con una forma de relacionarse con</i></p>

	<p><i>el mundo que nosotros como santiaguinos dejamos atrás hace mucho tiempo”.(Pregunta 4)</i></p>
<p>PJ4B</p>	<p><i>“Aceptar las diferencias y el conjunto, y ver el conjunto de las finalidades que hacen la diferencia en la escuela, las religiones a las cuales padecen, que todos sean partícipe de su proceso educativo”.(Pregunta 1)</i></p> <p><i>“Hacer partícipe a todos los estudiantes del establecimiento, por ejemplo, considerar sus experiencias anteriores para poder crear las planificaciones a partir de estos”.(Pregunta 2)</i></p> <p><i>“Supongo que es dejar al margen a algún niño para entregarle la educación que merece porque tiene diferencias con respecto a los demás. De alguna manera, no sé si solamente tiene que ser diferencia con respecto a su capacidad de aprender, sino que también la etnia que le corresponde etc.”.(Pregunta 3)</i></p> <p><i>“Apuntando a la diversidad que hay, a la cantidad de nacionalidades que convergen en el establecimiento que hacen que los chicos tengan distintas culturas. Entonces, hay que buscar un centro que nos sirva a todos”.(Pregunta 4)</i></p>
<p>PJ5B</p>	<p><i>“Si tomo inclusión de la cultura o de otras culturas hacia esta educación o hacia esta sociedad, hay inclusión al máximo. Yo siempre creo que un buen profesor o un buen ser humano va a tratar de incluir a cualquier estudiante o cualquier persona que venga de otra lado, ya sea chileno o de otra parte, pero también la inclusión social no va por una inclusión en el aula, es una inclusión en los trabajos, en los sectores residenciales.</i></p>

No sé si un haitiano o un peruano tengan la posibilidad de comprar o arrendar en un sector ABC1 o de más nivel sociocultural y no sé si ahí la inclusión corre.

La inclusión educativa no debe ser selectiva, siempre vas a tener individualidades, tienes al que corre más lento en Educación Física, al que le cuesta más leer y de por sí tienes que tener intrínseca la inclusión”.

¿Podríamos hablar de una inclusión social antes de una inclusión educativa?

“Van de la mano siempre y cuando se lleven a la realidad, a la realidad de adultos, a la realidad de los papás de esos niños, porque nosotros podemos ser inclusivos...Pero, ¿Y los padres tendrán inclusión social?, ¿Podrá desenvolverse de buena forma mostrando todas sus competencias en esta sociedad? Eso quizás habrá que preguntárselo a los jefes a los gerentes de Recursos Humanos a quienes contratan porque es como que uno puede haber inclusión, pero en la realidad no lo estás incluyendo, sólo lo estás incluyendo educativamente”.(Pregunta 1)

“Esto lo vengo a reconocer ahora, porque siempre de por sí la educación tiene que ser inclusiva así que...inclusión escolar es parte de tu curricular normal, así que no creo que deba estudiarse, es un concepto que todos tenemos que tener. Es incluir a toda la diversidad de niños, incluir a altos bajos, con distintas capacidades, habilidades, con distintas formas de relacionarse, algunos son más tímidos, son más reacios a las cosas y de por sí siempre tiene que haber inclusión escolar. Es algo que como profesor no puedes ignorar”.

	<p>¿Qué entiende por integración escolar?</p> <p><i>“La integración escolar es integrar un conjunto de cosas que van a ir de la mano como un sistema, eso es integrar. No puedo hablar de un ser integral si no tiene varios puntos fuertes. Pero, son sinónimos, se parecen. Inclusión e integración...se pueden confundir, pero para mí un ser integral es tener un conjunto de cosas”.</i>(Pregunta 2)</p> <p><i>“Es sacar a un alumno de una escuela, ya sea por disciplina, no pago, y se usa hartito en nuestro diario vivir”.</i></p> <p>¿Y dentro del aula has visto algún caso de exclusión?</p> <p><i>“Sí, ocurre la autoexclusión. Hay niños que se excluyen porque identifican cierta diferencia y presenta comportamiento hostil hacia otros niños y también de profesores que no logran formar el vínculo con ciertos niños. Y existe la exclusión tanto del alumno, del grupo y del profesor. Yo creo que el niño se puede excluir, el grupo puede excluir al niño o el profesor lo puede excluir”.</i>(Pregunta 3)</p> <p><i>“Amplia, y es una realidad de hoy en día que tiene Chile, en cuanto a cultura, aquí hay diversidad cultural, más que diversidad intelectual”.</i></p> <p>¿Existe también diversidad sexual, de género?</p> <p><i>“Se están viendo más, se está abriendo la mente tanto del grupo como de ellos mismos. Ellos están mostrando su opción sexual o su doble opción sexual y la del grupo también a aceptar a esas personas que tienen distintos grupos sexuales o</i></p>
--	---

	<p>de género”.(Pregunta 4)</p>
<p>PJ6B</p>	<p>“Inclusión tiene que ver con igualdad y justicia. Creo yo, que el niño que se está incluyendo...Ehh... dentro de la... del sistema educativo en el cual estamos inmerso, tiene que tener también las mismas facilidades para aprender que otro niño que no tiene necesidades o que le... o que tiene una capacidad normal, digámoslo entre comillas. Ehh... hay que acogerlos con esa misma... con el sentido de, al menos acá, de justicia y de igualdad en el que pueda aprender de la misma forma que aprende un niño o darle las herramientas para que pueda aprender también igual que un niño que no tiene tantas necesidades educativas”.(Pregunta 1)</p> <p>“Ehh...un niño que... (Silencio de 6 segundos) Bueno, inclusión... Ehh...el concepto de inclusión es bastante complejo (Silencio de 4 segundos) porque... Ehh... (Silencio de 5 segundos) porque hay niños que tienen necesidades educativas y están incluidos siempre dentro...dentro de un...de una unidad educativa, porque jamás se le ha...se le ha... se ha hecho un estudio para que pueda saber que tiene algún tipo de problema. Ehh...y ha seguido incluido dentro del sistema educativo independientemente de la necesidad que tenga. Lo otro, en otras escuelas, como en el caso de acá, se les hace un trabajo y se hace un catastro de los niños que tienen necesidades. Ehh... y se les hace ver que les cuesta un poquito más aprender a ellos, pero pueden de igual manera. Pueden aprender, se les incluye dentro del marco curricular también para que puedan ellos tener una flexibilidad curricular y puedan aprender de mejor manera, ehh...entendiendo que a</p>

	<p><i>ellos les cuesta un poquito más”.</i>(Pregunta 2)</p> <p><i>“A un niño que no se le ha dado la facilidad para que pueda...Ehh...cumplir con el...con el currículum normal. Ehh...y se le ha...del derecho que tiene de poder educarse”.</i>(Pregunta 3)</p> <p><i>“Ehh... como somos una escuela multicultural, pluricultural... Ehh... tenemos de distintas nacionalidades. Yo creo que... ehh... (Silencio 6 segundos) ése hecho se le da énfasis debido a que está dentro del proyecto de mejoramiento educativo. Está dentro de nuestro PEI, también poder incluir a todos estos niños que tienen...que son distintos por temas de cultura, por términos de...de...tú me estabas preguntando sobre diversidad, ¿no es cierto?”.</i></p> <p>De... ¿Cómo caracterizaría...claro...la diversidad educativa en la escuela en que trabaja? ¿Cómo la caracterizaría?</p> <p><i>“Ahh, ya. Características para acoger a los chicos... Ehh...espontanea, positiva. Ehh... flexible también, versátil, de acuerdo a como ellos son y se trata de ser lo más abierto para que ellos puedan incorporarse, entendiendo que han visto una sociedad distinta a la que nosotros... Ehh... las que ellos están acostumbrados a ver.</i></p> <p><i>He tenido casos en el curso por ejemplo, que un apoderado me comentaba que le costó mucho acostumbrarse a la comida que ellos... porque ellos son Colombianos por ejemplo y la comida de acá es muy distinta a la que ellos consumían y eso ha sido</i></p>
--	---

	<p><i>como algo complejo. El hecho también de que ellos están...vivían en una comunidad, me decía, muy pequeñita y acá todo es demasiado amplio, el territorio es demasiado amplio también. Ehh... es muy difícil poder conocer gente porque allá tenían la posibilidad de que todo el mundo se conocía y se podían ayudar mutuamente. Acá les ha costado mucho, le ha costado mucho eso, pero en términos de educación, el niño se ha adaptado bastante a sus compañeros, incluso la mamá lo iba a cambiar porque estaba muy lejano a su población a donde ella vive ahora, pero lo quiso dejar porque dijo que se adaptó muy bien a sus compañeros y a su curso... se sintió querido. Y además, dijo que de una u otra forma él se apropió del curso".(Pregunta 4)</i></p>
<p>PJ7B</p>	<p><i>"Mira acá en la escuela, el tema de la inclusión está bien marcada ya, por el hecho de que...por ejemplo tu tení que...ehh...más que como integrar a los niños que vienen de afuera, así como que son todos iguales, que no hay diferencias, ya sea porque tienen un color de piel distinta o porque no sé po vienen de una familia distinta a las que están acá. Por ejemplo, la mayoría de los niños que vienen del extranjero viven solo con la mamá acá porque el papá se quedó trabajando allá o porque definitivamente los papás no están presentes.</i></p> <p><i>Resulta, ponte que en el curso que tengo yo, habrán cinco alumnos que viven con sus familias así como bien constituidas, los demás no po. O con la mamá no más o con la abuela, ¿cachai? Como que no tienen...entonces por ejemplo los niños como que sí tienen una familia así bien constituidas han tenido que aprender como que... las familias de hoy en día no son tanto como las que ellos tienen po, ¿cachai? Y también ponte no sé po, integrar al niño que llegó en Octubre ponte tú, porque</i></p>

hay niños que llegan de otros países y...como las fechas de...de escolaridad son distintas, llegan y hay que recibirlos como si fuese el primer día de clases. Yo les digo que no hay así como diferencias. O no sé po, por ejemplo en el curso hay...el rol...existe el rol de profesor...de alumno tutor, que es como que el que nivela un poco a los que están quedando atrás, porque por ejemplo tú entendís que un curso de cuarenta y cinco alumnos, una profe no da abasto a veces como pa cumplir todas las necesidades que tienen los niños po. Entonces, por ejemplo, en mi curso hay seis niños tutores y ellos son como los encargados de suplir un poco lo que a mí me falta po, pero súper bien eso, ha resultado súper bien. Y ellos entienden de que tienen que integrar a todos por igual, o sea es un tema que yo todos los días lo toco, onda no a la discriminación, ya sea por color de piel o porque un niño sabe más otros menos o porque uno habla bien, el otro habla mal. Entonces, eso uno no... ya no es tema”.(Pregunta 1)

“(4 segundos de silencio) Inclusión escolar es como el trabajo que tu tení en sala yo creo. Como ehh...no sé po, tratar de que todos los niños sean capaces de ehh... resolver la actividad...la misma actividad para todos. Por ejemplo, yo no sé si estoy muy de acuerdo cuando uno tiene que hacer adecuaciones curriculares, porque yo encuentro que... que todos los niños deben ser capaces de hacer la actividad po, obvio que en diferentes ritmos po, hay niños que van a terminarla antes, otros después. Pero todos tienen la misma posibilidad de que la hagan, ¿cachai? de que hagan la misma actividad todos iguales. Por ejemplo, a mí no me gusta eso de quitarle preguntas a la prueba porque el niño tiene necesidades

especiales para mí no, no corre eso. No existe, yo creo que todos tienen la misma capacidad”.(Pregunta 2)

Exclusión.

“Pa' mí eso es la exclusión po, como...sacar al niño de sala o... no sé po' que hagan la prueba en un ambiente más tranquilo. No po', si yo creo que todos son capaces de hacerlo donde estén, por algo están en un curso, por algo están en este colegio que tiene tantos alumnos, porque no creo que tenga que ver así como la exclusión escolar, no”.(Pregunta 3)

“Sea acá hay una diversidad pero enorme. De alumnos ya sea y aparte así como maneras de educar alumnos po, otras estrategias, el mismo hecho de que acá no podai hacer pruebas, que yo lo encuentro fabuloso porque no siempre un instrumento de evaluación puede ser una prueba po. Por ejemplo, yo durante el año he hecho una prueba así y las demás son puras actividades así como más lúdicas, como más de juego o quizás hacer una maqueta en vez de una prueba o disertación, cosas que ellos también puedan opinar, se hacen foros, debates, etc.”.

Entonces ¿De esa forma podríamos caracterizar digamos, la diversidad que existe dentro de la escuela?

“En la educación...Claro, en la manera de educar a los niños, sipo.

Aquí por lo menos...

“Sí po, o...bueno y también la diversidad tu la encontraí en los distintos tipos de alumnos que tenemos en el colegio po. O sea,

	<p><i>ya el hecho de que por ejemplo en un curso la mayoría de niños no sean chilenos, ya es algo como... por ejemplo, no sé, en mi curso personalmente son doce niños chilenos no más, los demás son todos extranjeros. Es como... ahí encontrái un nivel uhh..Por ejemplo, los niños vienen ya como con otro tipo de enseñanza ya en colegios de otros países, entonces, llegan acá y se encuentran también que uno quizás enseña de otra manera. Y ahí tu aprendí con ellos, porque por ejemplo a mí ellos me enseñan no sé po a dividir de una manera que yo nunca había dividido. Entonces, digo: 'ya, pase usted y enséñeles a sus compañeros'. Así como que también los utilizai a ellos, como método pa' enseñar".(Pregunta 4)</i></p>
<p>PJ8B</p>	<p><i>“Cuando somos capaces de hacer partícipes a los niños dentro de una sala de clases, es como cuando le dicen ‘juguemos fútbol’ a un niño que le falta una pierna, y lo pones al arco, entonces, para incluirlo se le pide a los delanteros que en vez de pegar a los doce metros, patearán a los veinte metros. Se trata de cuánto ofrecemos en tema de inclusión a los niños, desde cómo evaluamos, cómo los trataremos, cómo los hacemos partícipes, porque creo que sólo existe el concepto de integración y como todavía no se ha consolidado el concepto de integración, menos ahora podemos dar el paso a una inclusión”.(Pregunta 1)</i></p> <p><i>“Hacer partícipe de una clase a niños que carecen de habilidades taxonómicas, si se puede decir, pero que puedan ascender en su línea intelectual. Pero, ¿Es factible eso? teniendo en cuenta que son niños que aparte de tener cargas socioeconómicas intelectuales, sociales, desde el interés, desde cuánto de esto que le ofrecemos como inclusión es</i></p>

atractivo para ellos, cuánto de su mundo. Tener muchas más salas de computación, acá existieron Tablet y nunca más se siguieron ocupando, entonces, esas son herramientas que nos permitirían incluir desde los intereses de ellos, pero nosotros velamos desde los intereses educativos, pero cuántos de estos intereses coinciden con los de ellos”.(Pregunta 2)

“Hay bastantes formas de adherirlos, desde el hecho de no hacer nada hasta tenerlos ahí y no darle las herramientas. Yo creo que la paradoja viene siendo, como te decía antes, si el sistema educativo se enfoca en darle el mayor énfasis en agrandar el sistema educativo para tener mayor cobertura, o extender la carga horaria para ser facilitador de que los apoderados pudiesen acceder a este sistema de trabajo neoliberal para poder ver a sus niños.

Después, el concepto fue integrar. Ahora, es incluir. Entonces, cuando a un niño se le respeta estos parámetros curriculares que se nos está dando, sería una exclusión porque no somos capaces de tener una planificación individual o una planificación de trayecto que se quiera lograr con el niño. Se cae nuevamente en una exclusión, es una cosa de decir que todos estamos incluyendo, pero ¿cuánto de esto es factible de realizar?”.(Pregunta 3)

“El proyecto educativo busca que nosotros podamos ser diversos en la forma de enseñar, desde los estilos de aprendizajes hasta los intereses propios de cada niño. Más allá si son extranjeros o no, no podemos olvidar la carga cultural que traen. Entonces, cuánto de eso podemos hacer partícipe o modificar un currículo. Y siento que los profesores somos

	<p><i>demasiado estructurados porque no somos capaces de entender algunas situaciones, todo es que el niño se adapte, a que nosotros le entregamos. Nosotros respondemos a la diversidad mirando a los niños extranjeros porque no conocemos las características propias de ellos, porque ni siquiera saben de los conflictos haitianos y dominicanos que arrastran desde sus países.</i></p> <p><i>Pero, lo que es diversidad de enseñanza estamos limitados, desde el hecho que la sala de clases no lo es todo, pero sí yo encuentro que no puedo sacar al niño de la sala de clases porque hay siempre niños en recreo, ya que, son diferidos y estoy limitado si los saco y un niño se me porta mal no puedo sacarlo. Es la estructura educativa que no nos permite ser tan diversos”.(Pregunta 4)</i></p>
<p>Síntesis</p>	<p><i>De ocho profesores entrevistados, seis de ellos definen el concepto de inclusión como el hecho de aceptar las diferencias de cada persona, recalcando que todos tienen las mismas oportunidades y derechos.</i></p> <p><i>Dos de los ocho profesores, relacionaron el concepto de inclusión con el concepto de integración. Uno de ellos definió la inclusión como un proceso mucho más grande que la integración. En cambio, el otro lo definió inclusión como el hecho de integrar a todos por igual.</i></p> <p><i>Uno de los ocho profesores entrevistas, definió el concepto de inclusión como un término más en la educación, el cual no se estaría hablando si se llevase a cabo.</i></p>

- **Categoría: Inclusión escolar desde la normativa.**

Pregunta 5, 6 y 7; PJ1B

Pregunta 5, 6 y 7; PJ2B

Pregunta 5, 6 y 7; PJ3B

Pregunta 5, 6 y 7; PJ4B

Pregunta 5, 6 y 7; PJ5B

Pregunta 5, 6 y 7; PJ6B

Pregunta 5, 6 y 7; PJ7B

Pregunta 5, 6 y 7; PJ8B

PJ1B

“Yo creo que en la práctica hay ciertas deficiencias, porque el tema de no sancionar a los niños, cómo mantener el foco en la convivencia. Pero a fin de cuentas, igual como profesores nos exigen que estén todos dentro de la sala, pero el niño necesita un espacio para salir, tomar agua, ir al baño y el colegio sanciona de cierta forma a los profesores si les permitimos esas libertades, como hay que estar igual encima de ellos”.

¿Pero alguna normativa, por ejemplo, del establecimiento, desde la dirección, desde la inclusión?

“Aceptan a todos los niños. No influyen las notas, el informe de personalidad, los niños no se suspenden, a menos, que la falta sea demasiado grave”.(Pregunta 5)

“Por ejemplo, la Ley que salió ahora hace poco... la Ley de inclusión que no pueden sancionar a los estudiantes. Yo creo

	<p><i>que está bien porque forma parte de la identidad del niño, que si él quiere tener el pelo largo que se lo deje largo. Yo igual entiendo que esa normativa influye en su posterior vida laboral, ya que, en los trabajos se exige un perfil profesional. Pero, yo creo que en los tiempos que estamos ahora tenemos que adecuarnos a las nuevas generaciones y no se puede pasar por encima de la identidad del niño. Entonces, si ellos quieren venir con el pelo teñido o con un aro, creo que forma parte de ellos, de su forma de ser de cómo ellos se ven frente a los demás y eso, yo creo, que hay que respetar”.</i>(Pregunta 6)</p> <p><i>“Eliminando los colegios que son de hombres y mujeres, sobre todo, los emblemáticos. Tú ya no puedes discriminar por género. ¿Por qué los separamos si en la sociedad nos relacionamos hombres y mujeres todos los días? Por eso, yo creo, que en el ámbito educativo tú tienes que relacionarte en un sistema mixto. Segundo, terminar ese tipo de formas para ingresar y adquirir una educación. Y tercero, respetar la multiculturalidad. Que el colegio esté infraestructuralmente preparado para recibir niños con discapacidades físicas, que haya más profesionales capacitados para atender a niños ciegos y sordos, porque por ejemplo en esta escuela falta implantar medidas para niños ciegos o que estén en silla de ruedas o por ejemplo hay un niño haitiano que habla francés y no puede hacer nada para comunicarse con él porque nadie habla francés. El niño viene acá y se sienta y no entiende nada porque no habla español”.</i>(Pregunta 7)</p>
<p>PJ2B</p>	<p><i>“El sello de la escuela es la multiculturalidad, ya que, acepta diferentes culturas, ya que, la próxima semana tenemos lo que</i></p>

	<p><i>son los bailes y cada niño de cada país muestra su baile, ya que, hay una unión, una fraternidad de los niños. Es el sello que tiene la escuela, la diversidad y la multiculturalidad es el sello que identifica a nuestra escuela. Por ejemplo, otras escuelas tienen el sello deportivo, el nuestro es el sello multicultural”. (Pregunta 5)</i></p> <p><i>“En lo que es la Educación Física, la parte política da mucha importancia a las situaciones especiales, ya que, hay una especie de inclusión en el trabajo, no se deja de lado a nadie”.(Pregunta 6)</i></p> <p><i>“Creo que debe ser para todas las escuelas, municipales como particulares, ya que, el mayor porcentaje lo tienen la escuela municipal porque las escuelas particulares igual hacen su barrido, escogen los alumnos, como que los municipales aceptan a todos los niños, y creo que ahí el gobierno debe manejar eso y que todas las escuelas sean inclusivas, que no se lleven todo el peso las escuelas municipales”.(Pregunta 7)</i></p>
<p>PJ3B</p>	<p><i>“Las normativas tienen que ver con el fortalecimiento de ciertos valores como la tolerancia, la convivencia, el respeto por el origen del otro, por su símbolo patrio, muestras folclóricas. Esos son los aspectos que han logrado mantenerse dentro del formato de la escuela, hay otros que falta que sean aprendido como costumbres, formas de hablar”.(Pregunta 5)</i></p> <p><i>“Con el respeto a ciertos símbolos y características propias de los lugares de origen. Ahora, estamos al debe lo que tienen que ver con los estudios de aprendizajes, que eso va más allá de</i></p>

	<p><i>donde viene, de dónde provenga o tus habilidades personales. Todos aprenden diferente y eso que estamos aprendiendo recién el tema de la inclusión y seguimos usando pruebas estandarizadas, entonces, por ahora estamos en el maquillaje del tema, nos falta mucho para pasar a un trasfondo”.</i>(Pregunta 6)</p> <p>(Pregunta 7 omitida)</p>
<p>PJ4B</p>	<p><i>“Desde las capacidades, tiene el programa de integración del establecimiento donde se tratan a los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad. Está el programa...para ayudar a los chicos de distinta índole, que relacionan las problemáticas sociales, y las actividades son multiculturales también, para que se sientan uno más”.</i>(Pregunta 5)</p> <p><i>“En la escuela tenemos por sobre los aprendizajes tenemos la convivencia. Entonces, lo que primero tratamos de evitar es que haya problemas de convivencia entre los estudiantes, porque nosotros tenemos que ser la base que a partir de una buena convivencia que puedan tener entre ellos mismos. Así también van a poder formar sus aprendizajes, se le da mucha importancia a los valores a la familia”.</i>(Pregunta 6)</p> <p><i>“Aceptando al niño, independiente de las capacidades que ellos tengan, a pesar de lo difícil que es a veces porque tienen problemáticas psicológicas por ejemplo y nosotros no estamos preparados para eso. Entonces, que lleguen acá...la escuela... es un desafío el poder educarlo porque sentimos que a pesar</i></p>

	<p><i>de nuestro esfuerzo, ellos no pueden salir a delante de la mejor manera”.(Pregunta 7)</i></p>
<p>PJ5B</p>	<p><i>“No sé si hay normativas en un papel o si hay un protocolo, pero sí se trabaja bastante dentro del establecimiento, siempre está el tema en los Consejos, en las conversaciones entre docentes. O sea se atiende a esa contingencia que hay en el colegio, la diversidad cultural, la diversidad de género. Aquí los sextos y los octavos presentan estas diferencias de géneros”.(Pregunta 5)</i></p> <p><i>“No lo sé. No hay información clara de los estudios superiores universitarios, tampoco se tocó ese tema. También estudie acá en Chile dos años y tampoco había educación ante esos temas o ante la Ley o las políticas educacionales con la inclusión. Las desconozco, lo que sé es lo que me enseñan los otros docentes, cómo hay que proceder con los niños o también la directora te da tips para relacionarte con esa inclusión, con esa universidad. Pero, la política educacional la desconozco”.(Pregunta 6)</i></p> <p><i>“Primero que nada, hay que ser inclusivo en varias cosas, no solamente en el tema de diversidad cultural, sexual, sino también en la diversidad de elección. Por ejemplo, tú les pasas Matemática o Lenguaje en forma obligatoria, pero tú no sabes si él va a ser un posible escritor o un profesor de Matemática o un Ingeniero, tú no lo sabes y hay una simple dirección. Y tú tienes que saber esta materia y la otra materia de forma prolija pero, las materias que son de segundo plano se nota mucho. Debe ser inclusivo en todos los ámbitos.</i></p>

	<p><i>De todas maneras, seguimos cañones según la producción. Nosotros nos orientamos a generar niños productivos que sirvan al sistema de hoy en día y no entendemos los gustos de los niños y en ese caso eres exclusivo. Un niño que es bueno en Artes o Educación Física y les cuesta Matemática y Lenguaje va a tener problemas y malas notas y de por sí va a ser normativa por el mismo contexto que le pide... trabaje Lenguaje, Matemática y Ciencias tiene que ser prolijo pero, en lo otro es secundario. Y ahora mismo se están viendo los resultados en el SIMCE o en la diversidad que hay a nivel nacional infantil...es tremenda porque la Educación Física nunca ha sido por mí, el deporte, no es por mí, porque no es productivo. Les hace trabajar con los niños, temáticas de producción, o sea inclusión social y cultural porque te conviene tener gente de todos lados trabajando. Lo que te dije: Matemática, Lenguaje...las materias que son primordiales para este sistema, en los otros son exclusivos".(Pregunta 7)</i></p>
<p>PJ6B</p>	<p><i>"Ehh...está dentro del proyecto del mejoramiento educativo y está dentro del PEI de la escuela. Por lo tanto, es un...es de... conocimiento público que todo el mundo...eh... debe manejar el tema de inclusión como algo...eh... propio de nuestra escuela para que todos los niños que tengan o estén dentro del parámetro de...puedan aprender de forma... eh (silencio 5 segundos) de igual forma que el resto de sus compañeros".(Pregunta 5)</i></p> <p><i>"Ehh...En términos objetivos... eh...estas políticas van a depender también de cómo se planteen las políticas comunales, va depender mucho de...va depender mucho</i></p>

	<p><i>de...del... (Silencio 3 segundos) de la Corporación Educacional en que estén... en que estén los chicos y cómo ellos visualicen también la política de inclusión dentro de la misma comuna. Aparte, hay muchos colegios que tienen autonomía propia, donde ellos también pueden realizar sus proyectos de...los proyectos educativos y en muchos casos, no se le da tanta prioridad a lo que son los niños con inclusión. En el caso de unidades... unidades educativas sí se le da bastante énfasis a aquello, como acá en la escuela se le da bastante énfasis a lo que es la multiculturalidad en la cual nosotros estamos inmersos".(Pregunta 6)</i></p> <p><i>"¿Debe ser inclusivo?"</i></p> <p><i>¿El sistema debe ser inclusivo, el sistema educativo debe ser inclusivo?</i></p> <p><i>"Yo creo que... (Silencio 5 segundos) desde las Bases Curriculares hasta lo que hacemos en la práctica dentro del aula. Debe ser una forma de que se les facilite a aquellos niños que tengan la posibilidad de que aprendan siempre (silencio 10 segundos). Entregarles todas las herramientas para que los niños aprendan de la mejor manera posible, entendiendo su dificultad".(Pregunta 7)</i></p>
<p>PJ7B</p>	<p><i>"(Silencio 5 segundos) Ehh... (Silencio 6 segundos) yo creo que... que normativas así como una norma, no creo que...yo creo que los niños como que ya están...ehh...acostumbrados a que la escuela es multicultural y que todos vienen aprender de la misma manera. O sea, que no hay diferencias. Así como una normativa, no sé si tanto..."</i></p>

	<p>Dentro del establecimiento...</p> <p><i>“Claro, yo creo que quizás es como...ehh...respetar al otro, ehh...o no a la discriminación, como cosas así”. (Pregunta 5)</i></p> <p><i>“Sea, como que por ejemplo nosotros nos basamos yo creo que como una pedagogía del respeto, del cariño hacia los niños y ahí no queda ninguno afuera po, como que están todos incluidos dentro de eso po. Por eso yo te decía que no sé si sea tan relevante la nota que tenga el niño, si no que como tú llegai a ellos...incluso...en los niños que incluso son como más difíciles de llevar, que son no sé po los desordenados o los que no están ni ahí con venir a estudiar...ehh...ahí tu tení que más ponerle énfasis en cómo enseñar con amor, porque por algo el niño es así. O sea igual tu vai como con un rol más de sicólogo a veces. O por ejemplo, el mismo hecho de que tú como profesor tutor vayas a su casa así como a conocer la realidad en que vive el niño, ahí tú entendí todo después po. Así que ¿por qué el niño es tan rebelde? pucha porque su calidad de vida no es de las mejores. Entonces, esas cosas a ti como que te... te ayudan un poco como a saber cómo tratarlo”.(Pregunta 6)</i></p> <p><i>“Yo creo que... no sé, no sé si tan rígido en... la manera en la que están impuestos así como los objetivos, si no que yo creo cada profesor conoce la necesidad de cada alumno, ¿cachai? Y no sé po, por ejemplo, yo encuentro que hay cosas que el niño ya las sabe y que no deberían por qué tu estar ahí como repasando el hecho, si podí incluso avanzar más con ellos po. Por ejemplo, no sé po en cuarto básico hay objetivos de primero básico po, yo encuentro que ya eran ya po. Yo creo</i></p>
--	--

	<p><i>que necesita como una renovación todo ese...todo ese ámbito, de los objetivos, del aprendizaje que el niño necesita. Porque el niño de hoy es como distinto que al de diez años o quince años atrás po, ¿cachai? Son otros los intereses de ellos y preguntarle al alumno po, que qué es lo que quiere aprender y que qué es lo que le gustaría que el profesor le enseñara, cosas así. O de repente no sé po decirle: '¿Ya usted qué quiere aprender?' No sé po, tal cosa y ya lo aprendemos y que ellos sean capaces de incluso hacer una clase po, exponer a sus compañeros, cosas así”.</i></p> <p>De esa manera, o sea, ¿cree usted que el sistema debiera ser más inclusivo?</p> <p><i>“Claro como que...debe...es que inclusivo pa mí es como incluir al niño, como que él tome sus propias así como...decisiones frente a lo que él quiere aprender, no como que nosotros se lo tengamos ahí todo...en bandeja, ¿cachai? Si igual la opinión de ellos es como la más válida yo creo, más que la de uno”. (Pregunta 7)</i></p>
<p>PJ8B</p>	<p><i>“No existe normativa, son las normas básicas de cada colegio, del quehacer profesional”.</i></p> <p>¿Y reglamentos?</p> <p><i>“No existen reglamentos que hagan alusión a algún tipo de inclusión”.(Pregunta 5)</i></p> <p><i>“No existen por los grados de hacinamiento que existen en la sala de clases, las estructuras estandarizadas que quieren lograr en todas las escuelas, entendiendo que las realidades de todos son muy diferentes, el hecho de sobrecargar con</i></p>

jornadas completas que han fracasado totalmente, porque nos convertimos en jardines infantiles, que somos guarderías para los niños. Uno se pregunta qué importancia tienen los apoderados si no asisten a las reuniones y me podrán decir no pueden por el trabajo, pero aquí están calendarizadas desde marzo hasta diciembre y no vienen.

Si funciona como una guardería ¿cómo cambiar el concepto a partir de politécnicas educacionales? No existe, no existe política que transforme eso. Lo único que importa son los resultados que pueden ser evaluados por el SIMCE o la PSU, más allá del PIE que pueda asistir, el cual existe porque la formación docente esta errada, porque si yo soy un profesor y dentro de mi formación tengo la potencialidad de poder asistir al niño igual que un PIE, el PIE no debiese existir. Como no redujo el número de estudiantes por sala, pongamos a una persona que pueda darle apoyo al profesor, cambiamos el tipo de formación docente y éste va poder darle respuesta a los niños con NEE, el PIE viene a darle respuesta al sistema educativo actual de hacinamiento”.(Pregunta 6)

“Debiese ser inclusivo reduciendo al número de estudiante por sala para atender las individualidades, y también monitorear y guiar y ser el eje de aprendizaje de estos niños, porque es imposible atender a cuarenta y cinco estudiantes y ser inclusivo, cuando es al revés y te encuentras con que un profesor tiene ocho cursos de cuarenta y cinco estudiantes, en donde tienen que revisar pruebas, tiene que preparar la clase, es totalmente complejo por el tiempo. Por más modificaciones que se le haga, si no se cambia esas concepciones: reducción de alumnos por sala, que ya se estipuló que estamos

	<p><i>sobrepasados, y no tenemos la capacidad para preparar nuestras clases, es imposible”.(Pregunta 7)</i></p>
<p>Síntesis</p>	<p><i>De los ocho docentes entrevistados, respecto a las normativas que existen dentro del establecimiento que tienen relación con la inclusión, tres responden que desconocen presencia de normas relacionadas con la inclusión. Sin embargo, mencionan que se trabaja bastante el tema en Consejos, conversaciones con docentes, debido a que los niños están acostumbrados a una escuela multicultural, donde se les enseña que todos aprenden de la misma manera, sin importan sexo, género, diversidad cultural.</i></p> <p><i>Un docente se suma a esta última respuesta que dice que la inclusión es de conocimiento público, que está dentro del mejoramiento educativo, por lo tanto, menciona que es algo característico y propio de la escuela.</i></p> <p><i>Por otra parte, un docente plantea que las normativas existentes en el establecimiento tienen que ver con fortalecer los valores dentro de la convivencia.</i></p> <p><i>Por último, solo un docente menciona el programa de integración como una normativa inclusiva dentro del establecimiento, sin embargo, hace alusión netamente a los estudiantes que tienen alguna discapacidad.</i></p>

- **Categoría: Inclusión escolar desde la práctica docente.**

Pregunta 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20; PJ1B

Pregunta 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20; PJ2B

Pregunta 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20; PJ3B

Pregunta 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20; PJ4B

Pregunta 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20; PJ5B

Pregunta 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20; PJ6B

Pregunta 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20; PJ7B

Pregunta 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20; PJ8B

PJ1B

“La primera es tener una planificación adecuada al currículo para los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales. Segundo, es hacer las clases bajo diferentes temáticas, no puedo hacer una clase solamente expositiva, tengo que hacer una clase audiovisual, con música para los niños que son más auditivos. Entonces, yo creo que estoy abarcando un poco más la diversidad que existe en el aula”.

(Pregunta 8)

“Yo creo que es fundamental el tema de la inclusión porque estamos en una sociedad muy individualista que se fija mucho en ti y no en trabajar colectivamente. Y el día en que de verdad tomemos la inclusión como una forma fundamental de trabajar, va a ser mucho más productivo lo que uno se proponga como docente, porque uno va a estar trabajando en conjunto en torno

a un objetivo o meta y cuesta un poco reunirse con los profesores de asignatura para hacer un trabajo más transversal. Por ejemplo, el mismo aprendizaje de una práctica en la cual está la inclusión dentro de las asignaturas que permitan trabajar bajo una meta y se supone que deberíamos estar todos alineados con los niños, pero el tema de los tiempos es súper complicado hoy para elaborar el proyecto”.(Pregunta 9)

“Algunos tienen una conducta bastante reproductiva como que afecta el clima de aula, pero yo creo que el hecho de crear el vínculo con el niño ha mejorado bastante por eso, porque ahora ellos no te van a respetar con que les digas ‘buenos días yo soy la profe’ menos si te ven así más joven, más buena onda, pero cuando tú te acercas a ellos en los recreos y construyes un vínculo, que ellos ven que de verdad eres una persona que está interesada en lo que está pasándoles, te empiezan a ver con más respeto, que se den cuenta que tú preparas las clases y que les importas, ellos responden de una manera positiva. Entonces, el tema de la conducta igual era como algo negativo que yo había visto, y en cuanto a lo positivo, es que los chicos igual son amistosos, cariñosos, tienen buen trato con los profesores, los quieren. Lo que más les gusta de esta escuela son los profesores que tienen”.(Pregunta 10)

“Pienso en los niños que tienen más dificultades porque en el lenguaje les cuesta el tema de la comprensión, que incluso los adultos presentamos dificultades. Entonces, es como crear diferentes estrategias para poder abarcar a los niños que tienen más dificultades y que puedan avanzar y que hayan estrategias

de comprensión de lectura, que es lo que estoy trabajando ahora. Por ejemplo, yo sé que no les gusta que esté una hora dándole una instrucción, entonces trato de ser más breve y que lo hagan ellos mismos. Yo me he dado cuenta que les gusta trabajar de manera autónoma, obviamente yo voy a estar monitoreando que están trabajando”.(Pregunta 11)

(Pregunta 12 omitida)

“Creo que ambos conceptos tienen total relación porque la inclusión se basa en la diversidad del aula. Bajo los lineamientos y el diseño universal, existen varias maneras de trabajar esto. Por ejemplo, si tengo un niño más kinésico, más auditivo aplico esas estrategias que aprendí en la universidad, en donde existen como todos los tipos de aprendizaje de los niños y te muestran como estrategias de cómo abarcar los contenidos”.(Pregunta 13)

“Yo creo que acá como profesores todos estamos en pro de la inclusión y diversidad en el aula. Creo también que también te entrega un plus positivo hacer trabajos y el desarrollo que han tenido ellos allá...que llevan años creando estrategias para poder desarrollar las habilidades de los niños”. (Pregunta 14)

“Creo que el rol docente es cumplir la función de guiar este tipo de situación, si tú no estás capacitado sólo vas a abarcar a los niños que puedes llevar y los demás quedan afuera. Al final no estas siendo inclusiva, sino integradora, es decir, tienes a los niños sentados en la sala, pero no los integro a la clase porque no me hago responsable de las diferencias que presentaron los

alumnos. Entonces, yo creo que la diferencia es que el niño integrado es que el niño tenga un puesto en la sala, pero si acepto la inclusión lo estoy adaptando, estoy creando material para él, estoy pensando en él al momento de desarrollar mi clase”.(Pregunta 15)

“Siempre antes de empezar las clases... siempre discutimos temas que han pasado en la actualidad y eso sirve para conocer los intereses que ellos tienen, porque ellos me tienen que traer la noticia. Entonces, al momento de yo conocerle y saber cuáles son sus intereses voy a ver cómo puedo planificar las clases y cómo voy a poder trabajar con ellos el material, qué voy a sacar, los libros que les voy a dar de lectura complementaria. Yo creo que esas son las herramientas que me han servido para implementar el tema de la inclusión, entrevistar a los apoderados y saber cómo están compuestos sus hogares”.(Pregunta 16)

“Siempre en el curso pongo el data, recuerdo las normas de convivencia, por qué las creamos, para qué sirven. En cuanto a recursos, siempre pongo videos, les pregunto si les quedaron dudas, después ponemos imágenes, después hacemos el trabajo práctico”.

¿Dentro de estas herramientas o recursos pones algo de extranjeros?

“Les pongo cuentos que han pasado las universidades, que son de Colombia, de Haití y le pregunto a algún alumno: ¿Tú eres de Haití? ¿Qué nos puedes contar de ahí?”.(Pregunta 17)

“Yo creo que en el sector público hacen faltas insumos tecnológicos porque los niños son súper audiovisuales. A mí me pasa que no puedo llegar con plumones a hacer la clase porque les cuesta concentrarse, porque el lenguaje para ellos ya es algo latero. Entonces, yo tengo que usar recursos audiovisuales para poder hacer una clase productiva, que los motive, ya que, si no lo hago empieza el desorden. Entonces, yo creo que el sistema público debería invertir en recursos como parlantes, computadores, data porque a veces uno mismo tiene que estar trayendo de la casa”.(Pregunta 18)

“Con el niño de Haití que habla francés, ya que, yo no hablo francés. Entonces, no podemos comunicarnos y tenemos que hacernos señas y tengo que llamar a otro niño de sexto que también es de Haití y él me sirve de traductor. Pero, ha sido súper difícil, ya que, el tema lenguaje tuve que partir de cero con él, enseñarle las vocales, que primero aprenda el idioma y luego empezar a pasar contenidos porque él se aburre mucho en las clases, es como que le hablaran en chino”.(Pregunta 19)

“Sí por supuesto. El niño de Haití está integrado, la escuela lo aceptó, pero no lo estamos incluyendo, ya que, no está desarrollando sus capacidades dentro del aula por el tema de que viene de otro país y habla otro idioma y es lo único que lo mantiene fuera del marco de inclusión. Yo sé que hay niños que tienen problemas mayores en cuanto a su conducta o en el ambiente en el cual viven, las familias que tienen. También los han expulsado de las escuelas sin hacer un trabajo previo en el fondo, no ven si puede cambiar o no, si lo deserta del sistema

	<p><i>va a seguir haciendo lo mismo, se va a frustrar, no lo van a recibir en otros colegios. Entonces, yo creo que uno debería hacerse cargo de esos niños”.</i>(Pregunta 20)</p>
<p>PJ2B</p>	<p><i>“Sé que se trabaja, pero no lo he visto y casi la mayoría está trabajando la inclusión”.</i></p> <p>¿Y qué tipo de prácticas?</p> <p><i>“En lo mío, en las competencias deportivas hay una inclusión, lo invita a todos a participar, algunos compiten para ganar y otros por participar, y siempre se le da la oportunidad para que lo pase bien y que se sienta valorado. Y en cuanto a mis colegas creo que cada cual en su ramo cumple su función con los alumnos. Hay una participación”.</i>(Pregunta 8)</p> <p><i>“Estamos recién en pañales, estamos dando inicio, pero se ha tomado de buena manera ahora lo que yo te decía. Faltan cosas que mejorar, por eso estamos recién empezando”.</i>(Pregunta 9)</p> <p><i>“Alumnos participativos, que les gusta realizar las clases, no discriminan, trabajan en equipo. Aunque digan que hay sobrepeso u obesidad en Educación Física ellos también trabajan y la única clase que esperan es la clase de Educación Física”.</i></p> <p>¿Y tienen algún estudiante con NEE?</p> <p><i>“Dentro del curso hay muchos alumnos con Necesidades Educativas Especiales porque son los que más trabajan, y dan el ejemplo a los alumnos para que comiencen a trabajar”.</i></p>

	<p>(Pregunta 10)</p> <p><i>“Hay planificaciones que son específicas para la inclusión de los alumnos, hay actividades hechas para alumnos con necesidades de inclusión, la participación igual es equitativa”.</i></p> <p>(Pregunta 11)</p> <p>(Pregunta 12 omitida)</p> <p><i>“Yo lo relaciono con la parte afectiva porque lo niños lo que más necesitan es la parte afectiva. Yo doy la parte afectiva y siempre la estímulo con juegos en pareja, que se vayan conociendo, juegos grupales donde se van conociendo y así también yo los voy conociendo al igual que sus necesidades”.</i></p> <p>(Pregunta 13)</p> <p><i>“Nosotros somos un pilar esencial porque la escuela es como su segunda casa, acá pasan más tiempo y somos esenciales, yo creo, en su educación y aprendizaje”.</i></p> <p>Pero, ¿Hay un compromiso de todo el cuerpo docente?</p> <p><i>“Yo trabajo en primer ciclo y los profesores están súper comprometidos con sus niños. Aparte que uno les va tomando cariño y te vas comprometiendo, porque ellos te entregan mucho cariño y hay cosas que son esenciales, porque hay niños que sólo viven con su mamá, entonces, falta el cariño del padre y a uno lo ven como un papá y pilar fundamental. Entonces, le toman mucho aprecio, uno les conversa y lo escuchan”.</i>(Pregunta 14)</p>
--	--

“Como una responsabilidad propia de cada docente y explorar, como comentamos recién, ir conociéndolos”.(Pregunta 15)

“Siempre les escribo en la pizarra sobre el respeto a los compañeros, independiente de la altura, color de piel, peso”.(Pregunta 16)

“Creo que nos falta capacitación porque yo creo que lo estoy haciendo bien, pero no sé si sea así, creo que nos falta más capacitación”.

Pero en este caso, ¿Lo aborda desde el punto de vista de los valores, desde lo emocional?

“Siempre desde lo emocional, desde la parte motriz también porque la Educación Física yo tengo lo que es cognitivo, la parte afectiva y la parte motriz también, porque hay niños que son discapacitados y tienen que ser respetados y ser inclusivos y trabajar con ellos”.(Pregunta 17)

“Infraestructura, la implementación, capacitaciones. Estas escuelas carecen de infraestructura, tenemos un ascensor, pero no funciona, y es complicado porque hay niños que andan en sillas de ruedas, entonces, igual es complicado. Hay un puro baño que es inclusivo, así que creo que nos falta infraestructura”.(Pregunta 18)

“Hasta el momento no tenemos dificultades, nuestra estructura de la escuela municipal. Esta escuela tiene el ascensor, pero

	<p><i>hace dos años que no funciona, ahí estamos al debe”.(Pregunta 19)</i></p> <p><i>“Cada alumna que tenga NEE o discapacidad es integración al trabajo en equipo, al trabajo en el aula”.(Pregunta 20)</i></p>
<p>PJ3B</p>	<p><i>“Básicamente, tienen que ver con desacralizar ciertos contenidos que hasta hace un tiempo atrás tenían caracteres de intocables, la guerra del pacífico por ejemplo. Asumir ciertas cosas desde otras perspectivas, como la guerra del salitre. Considerar la intromisión de las potencias de la época para comprender que las personas fueron víctimas de un negocio que estaba mucho más allá de sus comprensiones. Por ahí nos hemos ido manejando. En la matemáticas, los chicos peruanos tienen ciertas formas de multiplicar y dividir que no son las mismas de acá, entonces, en la práctica hay que ir buscando formas en común para lograr que todos lleguemos a las mismas conclusiones. Nuestro curricular no sale más allá de nuestras fronteras”.(Pregunta 8)</i></p> <p><i>“Tú te vez siempre enfrentado a diversas formas de ver la vida, a diversas necesidades. Los chicos de escuelas municipales vienen con muchas carencias .Y hay que considerarlas a la hora de educarlos porque son chicos sin padres, chicos abusados, muy carentes de cosas materiales y emocionales, que también tienen necesidades de ser educados distintamente”.(Pregunta 9)</i></p> <p><i>“Chicos interesados en las cosas que el mundo le está ofreciendo más que lo que la escuela les ofrece. Chicos que</i></p>

necesitan ser inspirados, vienen de una sociedad del consumo, para ellos todo es consumismo y todo es desechable, están buscando un valor espiritual de las cosas, no económico. Más de la mitad son chicos peruanos o descendientes de peruanos, hay bolivianos, colombianos y ecuatorianos.

Además, y en cuanto a otras características, la mayoría son hijos de obreros, de gente trabajadora. no de escasos recursos ni tampoco de gigantescos, hijos de profesionales casi ninguno”.(Pregunta 10)

“Tratando de generar actividades que no generen un desafío que vaya por el lado de conceptos que puedan complicarle la existencia, pese a su diversidad de orígenes no tengo niños que tenga una dificultad cognitiva muy grande, entonces, no necesito hacer adecuaciones demasiado específicas para ellos. Sí trato de bajar la conceptualización no a un nivel coloquial, si no a un nivel más cotidiano y comprensible, sin tecnicismos, que tenga palabras comprensibles, que no sea un lenguaje vulgar. Y siempre doy más de una explicación para que tengan más de una forma de comprender la actividad o el fenómeno que se está trabajando”.(Pregunta 11)

“Hemos reforzado el respeto de los orígenes de sus valores patrios, no se trata de hablar muchos de los orígenes, salvo cuando hay que llenar formularios y se necesita saber dónde nació cada cual. En actividades artísticas cuando estuvimos pintando la sala, estuvimos pintando banderas, pero se trata de tocar el tema de la nacionalidad fuera. Y el tema de las discapacidades también, no porque no se quieran asumir, es para evitar la controversia.

Por ejemplo, no hay chicos que tengan grandes capacidades intelectuales en mi curso, pero hay otro curso donde hay chicos en sillas de ruedas, por ejemplo. Y en las actividades no se hace la diferencia, se les trata de la misma manera, se les exige el mismo nivel, la silla de ruedas viene siendo un detalle, él en vez de piernas tiene ruedas, y esto no influye en el desarrollo del curso”.

¿Tiene estudiantes con alguna diversidad sexual?

“Son muy chicos todavía para notarlo, pero se notan ciertas tendencias. Y es más fuerte en las niñas y si bien es cierto hay chicos que tienen características...mira no me atrevería a decir que podrían ser homosexuales, pero... que son muy chicos. Y si bien las chicas ya están experimentando ciertos comportamientos lésbicos y es un tema complejo por la edad, ya que, en el Ministerio se trabaja en el enseñanza media y en básica no se trabaja y creo que debe considerarse por la cantidad de información que hay y tienen ya las necesidades y afinidades, que no he visto en mi curso, pero he visto a chicas y chicos que podrían indicar que en un futuro podrían ser homosexuales”.

¿Cómo trabajaría ese tema?

“Creo que hay un tema valórico que se tiene que trabajar individualmente. Los chicos tienen que ser orientados o tienen que descubrir si hay un adulto presente que influya en ese comportamiento. Y en cuanto al curso, aplicar la tolerancia, entender que el amor se manifiesta de muchas formas, no hay una sola formula de manifestar el amor y los chicos lo ven en su día a día. Vivimos con chicos que lamentablemente viven en

condiciones de hacinamiento, entonces, en conventillos prácticamente, y en conventillos tú no tienes privacidad, entonces, siempre están expuestos a ver demostraciones de cariño que siempre son las políticamente correctas. Entonces, lo que hacemos nosotros como escuela es enseñarle que son, y que están ahí, y hay que respetarlas allá tú sí como familia tienes algún parámetro establecido respecto al tema, pero aquí caben todos y todos vienen a educarse. Y si bien es cierto estamos en una escuela y tenemos límites, pero ellos son libres de hacer manifestaciones de cariño y estamos construyendo un discurso, pero como son muy chicos nos golpeó porque no lo esperábamos”.(Pregunta 12)

“Son conceptos complejos porque cuando hablamos de esto se habla de carencias, de algo que necesita ser incluido, es porque le falta algo. Eso es lo que asumimos nosotros como sociedad, porque lo normal es que no necesitamos ser incluidos, somos lo normal, somos la mayoría, entonces, la idea es cambiar esos conceptos. Transformar el hecho de que todos somos diversos y todos necesitamos ser incluidos en algún momento, en el curso, en la familia, en la pareja, en el trabajo, partiendo de la base de que todos aprendemos distinto y tenemos distintas habilidades. Y es un trabajo lento porque hay que cambiar ciertos formatos sobre todo a fin de año cuando te hablan inclusión y te muestran puros niños inválidos y rápidamente relacionas el concepto a eso, que eso es inclusión, que eso es diversidad, entonces, éste el cambio de paradigma que estamos trabajando”. (Pregunta 13)

“Yo creo que estamos en el tema de digerir el discurso y

asumirlo como tal, varias personas van a ligar siempre el grupo pequeño que necesita ser integrado a la sociedad, es diverso porque es distinto, de diversidad se empezó a hablar antes que inclusión, pero estos conceptos siempre tardan en ser asumidos más en la práctica que en el discurso, ya que en el discurso es tan fácil decirlo, pero en la práctica es difícil adaptarlo. Nos encuesta como profes entender que todos los niños aprenden distinto y que todos van a necesitar una forma distinta de comprender las cosas. O que todos pueden responder de manera distinta, entonces, si la pregunta es A, la respuesta es B. Y si un niño te dice que si la respuesta es A, B ó Z esto genera caos y te altera”.(Pregunta 14)

“El rol docente precisamente es generar el cambio en cuanto a la asimilación del concepto, pero como te decía, mientras los docentes no asimilen los conceptos, que es precisamente generar la inclusión como una necesidad de todos ser humano, nos vamos a demorar en aplicarlo. Estamos en eso todavía, tenemos que conversarnos de cuál es la verdad de todo esto”.(Pregunta 15)

“Por lo general trabajo en grupo, respeto la opinión del otro, la posibilidad de cada uno responde según sus habilidades. En base al concepto o las actividades prácticas, estamos metidos en el mismo tema, entonces, siempre estamos resolviendo de las misma forma porque necesitamos profecitos similares. En las pruebas de matemáticas tenemos que llegar a ciertos resultados y tenemos que usar mecánicas que son básicamente las mismas. Los peruanos tienen una forma operativa matemática que nos cuesta entender un poco, pero

para ellos funciona y nosotros hacemos el ejercicios de decirle: 'ah, lo hiciste así y llegaste al mismo resultado y está bien' y que entiendan que la forma de resolver es tan válida como la del otro". (Pregunta 16)

"A mí me cuesta porque caigo en conflictos. Cuando empiezo a comprender ciertos conceptos y cae que el sistema está cuadrado de otra forma y el sistema es medio subversivo porque quiebra el esquema. Entonces, es complicado desde ese sentido porque tú sabes que tienes que trabajarlo de una forma particular y te genera drama porque tienen ciertas actitudes que en algún momento van a generar ruidos en el estatus que de la escuela. Cuando tú quieres ir un paso más adelante, tratan de que sea al tiro ya, ¿cachai? Entonces, esto te genera ciertas controversias".(Pregunta 17)

"Desarrollar los discursos. Discursos más amplios en cuanto a los criterios, no dejar tanto al criterio personal. En estos temas el Ministerio lo presenta como una opción de 'se sugiere hacerlo así', pero cuando tú eres un adulto, tal vez creyente, tal vez con ciertos valores políticos o religiosos, lo vas a transmitir según tu visión del mundo: 'ah el niño es homosexual, respetémoslo, pero no seamos como él porque eso es peligroso'. Igual lo dejas ver al negrito: 'sí, chuta bueno, será. Pero es negrito, peruano'. Y no sé si eso se arregla con un discurso organizado desde el Ministerio, en donde se proteja la diversidad que es una necesidad de todo ser humano, no sé cuál es la alternativa: que lo dejemos a criterio de cada uno que al final nos va a dejar donde mismo".(Pregunta 18)

	<p><i>“Con lo mismo que ya planteé. La mayoría dice que sí al discurso, pero no dejamos de lado nuestros prejuicios. Entre los adultos, nos sirve para sobrevivir con respecto a la vida que queremos tener, pero nos enfrentamos a realidades diversas en el caso de los negros u homosexuales o lesbianas. Y yo soy intolerante a eso, o no sé, yo soy católica y tengo muchos evangélicos o el discurso xenofóbico que de repente se les sale y no sabes cómo responderle”.</i>(Pregunta 19)</p> <p><i>“Que todos tenemos diferentes formas de sentir de...de emocionarnos, de actuar. Yo no tengo que buscar mi ‘igual’ para poder actuar en la vida, tengo que buscar mi equivalencia, dar el paso adelante en cuanto a la reconcentración de vida... de las normas de vida”.</i>(Pregunta 20)</p>
<p>PJ4B</p>	<p><i>“Aparte de lo que podemos abordar en el aula, nosotros hacemos visitas domiciliarias para conocer cómo se desenvuelven en su vida cotidiana y poder complementarlo en la escuela”.</i>(Pregunta 8)</p> <p><i>“Importante, porque los niños sienten que todos los niños pueden más de lo que nosotros pensamos, entonces, el hecho de nosotros ponerle un techo a los chiquillos les perjudica. Entonces, no podemos coartarlos de tener la posibilidad de trabajar con niños de su edad”.</i>(Pregunta 9)</p> <p><i>“Tienen muchas ganas de aprender, de salir adelante a pesar de que se ponen bastante flojo y hay que estarlos chicoteando, especialmente los que valoran lo que hacen a diario sus familias”.</i>(Pregunta 10)</p>

“Hay planificaciones que son diferenciadas para que sean más fáciles, para los chicos que pertenecen al programa de integración, para que sepan que son capaces, y una vez que ellos se afirman con los aprendizajes ellos después tienen las herramientas para salir por sí solos adelante. Así que trabajamos siempre en...con integración para sacarle el máximo provecho a los chiquillos, no depende solo de nosotros”.(Pregunta 11)

“De cierta manera, salga de ellos mismos su necesidad de aprender porque cuando uno escucha las problemáticas que los niños tienen uno puede realizar planificaciones en pro de lo que ellos quieren. Entonces, cuando uno logra llegar a ellos, los conocimientos vienen con mayor rapidez y les queda grabado con mayor facilidad”.(Pregunta 12)

“Se me confunde entre lo que es integración con respecto a las distintas nacionalidades que tienen los chiquillos, por lo que es también incluir a los chicos que tienen las problemáticas como motricidad y todo eso. En mi curso, convergen hartas nacionalidades de por sí, tengo personas que asisten a la teletón con problemas motores, asisten niños con déficit atencional, o tienen problemas de un aprendizaje descendido etc.

Entonces, al final es un conjunto de problemáticas dentro de la sala de clases, incluso con el hecho de lo que te decía anteriormente de los chicos que tienen una sexualidad diferente al resto. Tengo casos en el curso, entonces, de una forma o de otra es una inclusión para hacer que la sala de clases tenga un

ambiente de respeto, de tolerancia. Hacer énfasis en esos valores, conversarlo a diario con sus familia para que ellos vayan aceptando la diversidad que se da en la escuela y que trabajen en equipo, sin que ellos noten la diferencia al final”.

Si tienen alumnos homosexuales ¿Los tratas de incluir?

“No hay diferencia entre lo que ellos realicen con respecto al resto, los gusto sexuales de ellos son diferentes y nunca hubo reticencia por parte de alguno a acercarse. En Orientación tratamos los temas de la tolerancia hacia el otro y los chiquillos lo manejan súper bien y no hay ningún problema al respecto. De hecho, hubo mayor problema entre los apoderados de repente, los que tenían sus dudas, pero teniendo talleres con los apoderados durante las reuniones se les dio a entender que no hay diferencia ni cognitiva ni de otra índole”.

¿Entonces haces una diferencia entre inclusión e integración?

“No tengo clara la diferencia, se me confunden los conceptos”.(Pregunta 13)

(Pregunta 14 omitida)

(Pregunta 15 omitida)

(Pregunta 16 omitida)

(Pregunta 17 omitida)

“Un paso más serio...hacer más escuelas para padres, en donde fueran los mismos apoderados los que entiendan de

repente que por el hecho de que haya diferencias entre los chicos, de repente con respecto las capacidades que tienen ellos para realizar las cosas. Al final, ellos están haciendo su mayor esfuerzo en hacer parte de la misma sociedad, que son sus hijos y nosotros somos como el canal para que ellos lo terminen entendiendo”.(Pregunta 18)

“Son los apoderados los que tienen reticencia con que los niños se mezclen, algunos apoderados no entienden que las maneras de tratarse entre ellos mismo no son las mismas a las que sus hijos están acostumbrados así que primero se conversa con los padres de los chicos por si han tenido algún roce para hacerle entender las diferencias que tienen los chicos, son los padres los que tienen que entender que las diferencias más los enriquecen que los separan”.

¿Dentro de estos alumnos que son homosexuales has tenido alguna dificultad con los padres y en la sala de clases?

“Tengo tres chicos con tendencias homosexuales, son todos varones y les gustaba juntarse de repente a actuar como las niñas moverse, etc. Y tengo uno 100% declarado pero sin embargo entre ellos no hay mayores roces y dificultades y entre ellos se toleran y se respetan y de repente hay ciertas diferencias como cuando se pelean por el mismo pololo”.

“Son cosas de niños no algo, son los papas los que tenían mayor problemática del chico homosexual, la mama en primera instancia como iba a ser el chico tan raro de jugar con muñecas o le iban a gustar cosas de niñas, así que ella decía que si ella se ponía firme iba a terminar cambiando e iba terminar aceptando que él era hombre y aquí les hicimos ver que no que al final él lo tiene que querer y respetar a pesar de que no

	<p><i>tenga la misma tendencia sexual que la madre pudiera querer para él”.</i></p> <p><i>¿Y eso fue gracias a la institución o también fue parte de usted como profesor jefe?</i></p> <p><i>“Lo que pasa es que nosotros tenemos más intervenciones para tener entrevistas con los apoderados hacer visitas domiciliarias y se da que en estos casos nosotros no nos juntamos con los profesores que hacen clases y entonces también con la profesora de integración hicimos un trabajo en conjunto para poder llegar a la madre y la convencimos de que la tienen que querer a pesar de las diferencias, él puede igual que el resto”. (Pregunta 19)</i></p> <p><i>(Pregunta 20 omitida)</i></p>
<p>PJ5B</p>	<p><i>“No tengo un modelo a seguir, pero uno lo va sacando a través de la observación de la empatía, de cómo se está sintiendo tal niño u observar cómo el niño nuevo que es de Haití relaciona con todos los demás. Y en ese caso, como el caso dentro del aula, lo hablo, busco métodos, medios propios, que según mis capacidades, me permitan ser inclusivo y trabajar bien. De esa manera, trabajo mi investigación propia y más que nada generar vínculo con todos los niños, tanto como se está sintiendo el niño nuevo o los niños extranjeros y cómo se comporta el grupo-curso en general con ellos. Pero, de que hay algo o algún patrón externo o algún concepto externo, yo no lo trabajo”.(Pregunta 8)</i></p> <p><i>“Hay que ser inclusivo de forma transversal y creo que lo hacemos pero, de mentiritas (risas). Decimos que somos</i></p>

inclusivos, que vamos a potenciar los colegios de bajos recursos, los colegios que tengan un contexto social vulnerable y eso se va en palabras políticas. Pero, en la realidad no se genera una inclusión real, el que sale de una escuela vulnerable o un 50 % de esas escuelas no creo que sea un profesional, que entre a la universidad. Y no es un tema de inclusión escolar, es un tema de inclusión social. Siempre se ha mantenido esos sectores sociales y si no se disminuye esa desigualdad que hay en Chile, esa inclusión va a quedar solo en palabras, va a ser inclusión en el aula. Pero, tu estas incluyendo dentro del contexto vulnerable al niño extranjero pero, no estás incluyendo a un sector pudiente ni niños vulnerables y ahí no hay inclusión y ahí se olvida, no existe eso”.(Pregunta 9)

“Como niños con bastante energía, con bastante interés por aprender. Pero, muchos que no saben para dónde va la rueda, pero muchos por falta de apoyo de los padres, por el contexto que tienen en la casa. Pero, muchas veces creo que se pierde mucho tiempo de aprendizaje más que de trabajo, de aprovechar las herramientas que cada uno le entrega al niño. Y creo que se pierde, se pierde mucho tiempo en muchas cosas, en ordenar, en poder tenerlos acá porque uno no los puede tener sentado porque van a estar con el celular o en las nubes, pero creo que el provecho real para venir al colegio no se está dando, porque creo que las metodologías que hay son de alguna manera un poco arcaicas. Tenemos también desmotivación de los mismos profesores, hay hacinamiento, y muchos factores que no contribuyen al aprendizaje. Al contrario, como que los tenemos acá, pero los tenemos en

cero. Los que quieren aprender, aprenden pero, no son la mayoría”.(Pregunta 10)

“Lo hago a través de juegos, trato de siempre hacer distintos grupos, subgrupos de trabajo, no solamente los que tengo afinidad. Trato de mezclar a los que no se relacionan en un subgrupo de trabajo y ellos tienen que si o si trabajar juntos. En otros cursos trabajan los niños con los niños y las niñas con las niñas por un tema de madurez y de que no quieren relacionarse pero, en cierta manera igual los pongo a trabajar juntos. Como que trato de que generen vínculos entre ellos, que ellos mismos se incluyan y se entiendan, se comprendan, se toleren, se quieran, se relacionen, aprendan unos con otros. Pero, eso lo hago a través de juegos y ejercicios, no siempre hago los mismos grupos, siempre hago que se intercambien, para que haya mayor inclusión”.(Pregunta 11)

“De forma práctica y a través del trabajo mismo, que tiene que ser con todos los compañeros, los más capaces, los menos capaces, de distintos países. También converso mucho con ellos, genero mucho diálogo, charlas, que se pongan en el caso de gente extranjera. Me ha tocado con un curso, donde hay un haitiano que es bueno para pelear, y de alguna manera él también está teniendo mala llegada con el grupo, pero el grupo también tiene una manera de rechazarlo o de no relacionarse bien. Puse el caso del niño, puse el caso al frente de todos y les hice ver de alguna manera cómo se debe sentir él o cómo se sentiría cada uno de los chilenos que hay en el curso si estuvieran en China, cómo se sentiría si estuvieran 42 compañeros que no hablan su idioma y que ellos empatizaran.

	<p><i>Y de esa manera, lo abordo. De esas dos formas, de manera práctica en clases y charlando”.(Pregunta 12)</i></p> <p><i>“Se relacionan por sí solas porque una soluciona la otra o una corresponde a la otra, porque la diversidad es distinción, son distintos tipos, distintas personas, distintas formas de...y con la inclusión tú haces que esa distinción sea de por sí incluida y se relacionan solas”.(Pregunta 13)</i></p> <p><i>“El cuerpo docente en general siempre está tocando esos temas, siempre estamos hablando y buscándole soluciones dentro de las mesas de trabajo, que unos se sienta con ocho o diez compañeros, y es un tema importante sobre todo en este colegio”.(Pregunta 14)</i></p> <p><i>“Si cada clase va conforme a la manera de cómo lo va trabajando el docente y cómo es un tema de contingencia de este colegio y que está pasando ahora en el país. Se tiene que atender y te atienden de forma bastante directa y así yo lo interpreto, que el profesor tiene bastante que ver con esa inclusión, y llevar al niño a que esa inclusión se lleve a cabo”.(Pregunta 15)</i></p> <p><i>“Yo no entrego recursos pedagógicos tangibles, entrego recursos de organizaciones, de juegos donde puede llevarse a cabo una integración. Yo les enseño a los niños a jugar entre ellos de forma no discriminatoria y eso siempre tiene que considerarse”.(Pregunta 16)</i></p> <p><i>“Trato de que esa inclusión se dé y no solamente de la</i></p>
--	--

diversidad cultural, todos los niños son distintos, siempre van a ver personas que le agrada ciertas cosas y otras que no, o que les agrada trabajar con los niños más secos y más avanzados, y a otros, les gusta no estar tan activos y se asemejan y se juntan entre ellos y siempre trato de que exista esa relación”.(Pregunta 17)

“Hacer las cosas en forma real. Ser un cambio en varios aspectos, en aspectos de cantidad de niños en el aula, en aspectos de abordar bien las vulnerabilidades sociales, porque no sirve de nada hablar de inclusión... y realmente, estamos en una sociedad separatista e individualista, y no se puede porque van de la mano, porque la inclusión va de la mano con la igualdad social y si no se aborda eso desde lo gubernamental yo creo que se va a mantener. Y tanto la realidad, los valores que hay hoy en día están súper trastocados, desde tiempos antiguos y la gente ya tiene distintas maneras de relacionarse, tal vez hostiles o los temas de reglamentación o de leyes aquí no se cumplen las cosas, aquí el que comete un error lo paga barato y entonces, no hay un real control, un real trabajo para ir en pro de algo. No existe, está todo patas para arriba de alguna manera”.(Pregunta 18)

“Cuesta que niños que son de otros países comprendan rápidamente. Se tiene que esperar que haya una adaptación en cuanto al idioma para que haya un real trabajo o un concepto educativo, que haya un aprendizaje y eso genera tiempo y el niño entre en octavo tal vez y pasa a primero medio y pasa y el sistema, los pasa pero, pasan y no aprenden nada porque no lo comprenden bien porque vienen a un lugar donde no hablan el

	<p><i>idioma y les cuesta entender. Y esa temática no se ha abordado como corresponde, entra directamente al curso se le da la materia y está con nivelación, está aprendiendo el idioma, está aprendiendo a sumar y a restar, y entonces, entra a la clase de Matemática a no hacer Matemática”.</i>(Pregunta 19)</p> <p>(Pregunta 20 omitida)</p>
<p>PJ6B</p>	<p><i>“Ehh... (Silencio 4 segundos) trabajo entre pares, si hablamos del aula, puede ser tutoría entre pares o trabajo entre pares, donde un niño que tiene mayor experticia en lo que ampre...es conocimiento o le puede favorecer el aprendizaje a un niño que tiene mayores dificultades.</i></p> <p><i>Tenemos la...el...la flexibilidad curricular donde se manejan las evaluaciones para los niños que tienen distintos tipos de dificultades para poder aprender. Eso se maneja a través del proyecto de... de integración que tenemos aquí en la escuela.</i></p> <p><i>He... se da la posibilidad que también... que tenemos el proyecto aquí en la escuela donde también... eh... se enfatiza que aparte de las dificultades que ellos pueden tener en términos cognitivos... eh...se favorece lo que es el... el término afectivo social donde sí hay dificultades económicas también o la familia tiene una mayor dificultad en lo que es su compo...composición, porque muchos son abuelitos que cuidan a sus... a los niños que están acá, algunos tíos los cuidan porque no tienen su papá, su mamá o muchas veces son hermanos que los favorecen para poder protegerlos.</i></p> <p><i>Entonces, (silencio 3 segundos) la inclusión va por aquellos que favorecen a esos niños también que tienen... eh... dificultades socioeconómicas. Aquí en la escuela, al menos se</i></p>

	<p><i>hace”.(Pregunta 8)</i></p> <p><i>“Ehhh (silencio 5 segundos) es...o sea es 100 porciento relevante porque acá todos los niños tienen que tener las mismas, las mismas posibilidades de aprender igual que un niño que no las tenga, que no tenga dificultades digamos para poder aprender”.(Pregunta 9)</i></p> <p><i>“Es una pregunta muy general ésa. Es general nomás. Ehh... (Silencio 4 segundos) los niños son... (Silencio 3 segundos), como te respondí delante, son bastante sociables, son inquietos, les gusta que de una u otra forma estén pendiente de ellos, que estén pendiente de ellos. Muchos son carentes de afecto, entonces ellos les gusta que estén pendiente de ellos para que les... tomen en cuenta sus inquietudes, sus propuestas. Quieren que de una u otra forma... lo vemos reflejado acá en el Centro General de Alumnos o del Gobierno Escolar como se le llama ahora, que los chicos proponen distintas situaciones para poder mejorar su vida escolar, su vida con su grupo curso o en términos generales. Pero en muchas ocasiones no se puede, no se puede favorecer todo lo que ellos proponen porque ya pasa por un tema de..., que está fuera de las manos de la escuela, porque faltan recursos a veces. No tenemos los recursos necesarios como para poder solventar todo lo que ellos..., o sea todas las demandas que ellos solicitan, pero se hace lo mayor... la... lo mejor posible para que se puedan cumplir todas esas demandas que son, en algunos casos, muy necesarias y prioritarias también”.(Pregunta 10)</i></p>
--	--

“Se hace..., se hacen pruebas estandarizadas y pruebas que son digamos... estandarizadas le digo yo porque para el grupo curso... Pero los niños que tienen necesidades educativas son parte del PIE, se les hace un ajuste curricular que es más flexible, donde de acuerdo a las necesidades que ellos tienen se hace una evaluación pertinente para que ellos puedan aprender de mejor forma o se trabaja en forma más directo con ella, junto con la profesional PIE que trabaja en el proyecto de integración”.(Pregunta 11)

“Se hace permanentemente. Yo creo que ese trabajo se hace como... charla reflexiva. Es algo que tenemos... tenemos un... Aparte de un periodo de orientación, tenemos dos periodos que son....están parcializados en cuarenta y cinco minutos que son los de ocho pedagógicos, donde se le da las facilidades que los niños puedan discutir distintos tipos de temas y dentro de ellos también está... se ha destacado la inclusión. Se han dado a conocer realidades de los... del curso, realidades de...de otros cursos. Cómo nosotros hemos podido o ellos entrecomillas aceptar a sus compañeros, independientemente de las dificultades que ellos tengan y creo que es un trabajo permanente que se hace tanto en los tutores como los profes asignados”.(Pregunta 12)

“Ehh... (Silencio 10 segundos) creo que hablar de esos dos temas no... no... Yo lo veo como algo normal en la hora de clases, porque los niños independientemente que un niño esté en...o esté en programa PIE, los niños se ven de igual a igual, se reconocen de igual a igual, se sienten propios del mismo curso, se sienten... hay un afecto mutuo entre ellos. Creo que

	<p><i>no se da esa diferenciación, según mi parecer”.(Pregunta 13)</i></p> <p><i>“Echo...(Silencio 3 segundos) en cifra de porcentaje, de un cien por ciento, un setenta por ciento le da énfasis”.(Pregunta 14)</i></p> <p><i>“He... (Silencio 5 segundos) Yo creo que los profesores tenemos herramientas como para poder manejar el término inclusión como algo práctico, pero sin embargo, necesitamos apoyo también de los profesionales PIE que ellos tienen... Eh...la especialidad en lo que... los niños que tienen dificultades para aprender y nos pueden dar tips y estrategias que son más acordes a algunas realidades. Ehh...favoreciendo todo lo que también hace el profesor tutor o el profesor de asignatura que conoce las realidades de sus alumnos, de sus estudiantes. Ehh... en qué contexto están viviendo, cómo están emergiendo a pesar de todas las dificultades que ellos tienen y cómo ese proceso lo van incluyendo dentro de la escuela, también como una forma de que ellos puedan desarrollar su desem... su persona en forma integral y plena”.(Pregunta 15)</i></p> <p><i>“Videos, siempre videos. Nosotros siempre tomamos algún tipo de video que tenga que ver con...con inclusión o dificultades de distinta índole y lo trabajamos de forma reflexiva, hacemos grupos a veces o hacen pares. Vamos dando opiniones, se dan lluvias de ideas de acuerdo a un video particular, se da la palabra, respetamos la palabra del resto. Ehh... las respuestas si están... sentimos que compartimos la idea o no la compartimos, todas las ideas son buenas, todas las opiniones son buenas en ese sentido y creo que nos ha dado resultados”.(Pregunta 16)</i></p>
--	--

“Ehh... (Silencio 5 segundos) yo creo que es una tarea del día a día. Ehh... todos los niños... Ehh... tienen sus características, algunos días que están bien, otros días que tienen algunas dificultades, hay que tratar de entenderlos, de favorecer también... ehh...las muchas carencias de afecto que hay, en algunos casos son niños vulnerables que viven en un contexto real bastante difícil en algunos casos y que hay que darles las posibilidades de que ellos también puedan expresarse y puedan entenderse entre sí y que... y que el día a día se haga mucho más pleno, facilitando a esos niños que también puedan aprender día a día. Es una tarea diaria”.(Pregunta 17)

“Ehh... (Silencio 7 segundos) Bueno, en algunos casos creo yo que...debe haber, debería haber, una persona encargada de... de poder orientar estrategias que sean adecuadas a los cursos, porque mucha población...de estudiantes que llegan a la escuela y no se hace un proceso rotativo, donde hay que trabajar distintos tipos de estrategias con cursos, creo yo. Ehh...hay niños que uno recién los viene conociendo, trata de entender su realidad, pero hay profesores que también...no sé... se fueron por alguna licencia, no volvieron más, se integra otro, no conoce la realidad creo que falta un grupo encargado de que hacer entender todas estas realidades a estos niños nuevos y que se haga en forma semanal o si es posible dos veces a la semana dentro de una escuela, una unidad educativa”.(Pregunta 18)

“Ehh... (Silencio 6 segundos) Bueno, allá en el Sur por ejemplo

	<p><i>me tocó estar a cargo de una escuela rural. Ehh...nunca se hicieron trabajos de diagnóstico de...de niños. Entonces, uno con lo que podía entender de acuerdo a las dificultades tratan de...podía trabajar con ellos. Los papas analfabetos, familias que solamente trabajaban de la agricultura. Era muy difícil para ellos también entender la realidad de sus estudiantes. Uno tenía que, de acuerdo a lo que uno entendía, poderlos enviar a un consultorio para que puedan en algunos casos un tratamiento neurológico, pero se ven distintos contextos.</i></p> <p><i>En el contexto más rural, es más difícil poder detectar a los niños que tienen mayores dificultades o...o los niños... porque tienen alguna dificultad emocional, porque tienen desequilibrio emocional, por ejemplo, lo... lo aíslan. Uno trata de que... lo puedan incluir dentro de su aula, pero... Ehh... por problemas ya de enfermedad neurológica. Ehh... es difícil entender a los chicos. Entonces, esa es una de las principales dificultades que he encontrado yo al menos". (Pregunta 19)</i></p> <p><i>"Ehh..., niños que tienen dificultad o Necesidades Educativas Especiales pueden integrarse a... la educación formal sin ninguna dificultad. Y que se diferencian con el resto de los alumnos que no la tienen". (Pregunta 20)</i></p>
<p>PJ7B</p>	<p><i>"Ehh...hay un... hay un programa que se llama DUA que es como el diseño universal de educación, que es donde nosotros hacemos algunos profesores fuimos a las capacitaciones el año pasado. Entonces, en ese...en ese...en DUA el diseño de...universal de educación dice de que todos los niños son iguales, no existe diferencia, ¿cachai? Entonces, yo a eso me refería de...por ejemplo, acá los niños PIE que son seis o siete</i></p>

de cada curso, ehh...ellos salen de la sala, los otros niños se dan cuenta de que ellos tienen... necesitan como más atención, no sé, después llegan como hasta molestarlos a veces, como que...'Oye no si tú no soy capaz de hacer esta prueba' ¿cachai? Como que encuentro que ahí va como... no sé si tanto como remarcar que el niño necesita como más ayuda".(Pregunta 8)

"¿Qué valoración? O sea... mucha valoración po. Ehh...porque por ejemplo yo que recuerde cuando yo iba al colegio...ehh...el que no aprendía no aprendía no más po, se quedaba atrás, ¿cachai? En cambio, ahora tú como que...o sea no sé si serán todos los profes, pero por ejemplo yo...ehh...ya sé ya cuál es el niño que necesita más atención y me enfoco más en ellos, ¿cachai? Porque el que aprende fácil tu lo vai dejando solo y él va aprendiendo todo el rato, igual siempre cuidando como...estar ahí, ¿cachai? conversar con ellos, pero tú ya sabí ya los niños que necesitan como más atención y yo me enfoco en ellos, estar ahí, trabajando con ellos en la sala. Pero no afuera de la sala, dentro del...del grupo de curso, como para que se sientan como más integrados también po".(Pregunta 9)

"En general, a los niños de acá...ehh...pucha vienen con muchas ganas de aprender. Quizás algunos vienen con...con algunas así como...esperan mucho más del sistema educacional chileno, porque por ejemplo no sé po, nos toca que el niño extranjero llega y dice 'tía pero eso ya lo vi en mi colegio el año pasado' ¿cachai? Entonces, como que tu quedai así como pucha es que acá son otros... o sea retrógrados po, ¿cachai? la educación de Chile se está quedando atrás pero en

todo nivel po. Por ejemplo, no sé po Matemática sobre todo, como que 'ya vamos a ver división, no sé, con dos divisor. Pero tía si eso yo lo vi en segundo básico allá en Perú' Entonces, tu decí como 'ya, pero acá en Chile no po, los niños chilenos no se lo saben' ¿cachai? Como que son temas así, esperan mucho más po, los niños, no sé si el chileno porque el chileno igual se está quedando flojo acá po. O sea, tú lo veí en comparación con los niños que llegan de otros países están en un nivel de educación mayor al de nosotros po". (Pregunta 10)

"Eso po, planifico para todos. Como que por ejemplo, no sé po, quizás la adecuación es que el nivel de actividad es pareja para todos, pero el niño que avanza más le tengo otra actividad preparada, como pa que siga avanzando, pero no hago la distinción en que el niño que necesita más y más atención con el que no tanto, trabajen guías distintas ponte tú, ¿cachai? La actividad igual para todos, o sea el mismo nivel de exigencia y ya después ponte no sé po si el niño que aprendió más terminó, ya aquí le tengo preparada otro trabajo para usted. Así".(Pregunta 11)

"Ya po, yo te hablaba por ejemplo de eso del profesor que...o sea del alumno tutor, que casi siempre son los niños que van como en nivel más avanzado. Entonces, ellos terminan su trabajo y yo les digo 'ya, ahora puede...¿te puedes ir a sentar con tal niño? porque quizás el necesita como que tu...como que estí al lado monitoreando su trabajo' Nunca le digo así como 'tení que ir ayudarlo porque él no sabe mucho' No po, si no como que le digo 'Él necesita que estís ahí monitoreando, si necesita algo tu lo podí ayudar' 'Sí tía ningún problema' Y ahí

los niños se motivan mucho más, porque casi siempre es como que...el partner con el que se sientan po, son amigos y todo, pero a la vez el niño le enseña".(Pregunta 12)

"La diversidad, bueno, se ve reflejada en hartos aspectos, en los estilos de aprendizaje que tiene cada niño, ehh... también en el nivel en que llegan de educación porque hay algunos que llegan muy nutridos de otras partes y hay otros que no tanto, que casi siempre son los que son de acá. Y la inclusión, en que son todos iguales en la sala po, no hay diferencias".(Pregunta 13)

"O sea, yo creo que todos los profesores trabajan como pa' eso, o sea, pa' que el niño...hacer sentir al niño que necesitan así como ser más integrados o más incluidos en el curso ehh... es como lo primordial po, dentro de la sala, porque se da un clima mejor de trabajo, porque podí desarrollar mejor la actividad, cosas así".

Entonces, ¿Es importante?

"Super importante".(Pregunta 14)

(Pregunta 15 omitida)

"Ehh..Por ejemplo el aprendizaje que es como...trabajo en grupo, ¿cachai? No tanto como en individual, no me gusta eso como 'ya trabajo individual', no. Me gusta mucho trabajar así como grupos de trabajo y que los armo yo a veces, o sea ya yo digo 'ya tal grupo pongan sus nombres' Como que dejo igual que ellos como que, por ejemplo, tienen que inventarse un nombre, quién va hacer...Cada uno tiene que cumplir un rol,

todos ahí trabajan, ¿cachai? No solo...porque siempre en un grupo de trabajo si tú te dai cuenta, hasta nosotros que somos adultos como que ya 'tú hablai' como que todos nos tiramos la pelota en el momento de quién escribe o quién va disertar el tema, no. Acá como que cada uno tiene que cumplir un rol dentro...por último, a ver el que...no sé po hace el boceto en el cuaderno, el otro lo pasa al papel, el otro lo habla, cosas así".(Pregunta 16)

"Ehh...bueno, primero que todo es como la buena...la comunicación que tenís con los alumnos, o sea todos los días llegar y no sé po, las primeras horas de la mañana darle así como, no sé po, recordarles que siempre es bueno respetar al que está al lado, que no hay que molestar, sea como sea la persona, que hay que estar apoyando si somos un curso, yo les digo, una familia. O sea tu no podís estar peleando con el de acá, o si no, no se llega a ninguna parte. Cosas así, como todos los días dándole así como al tema, de que no sé po, no hay que discriminar al compañero o si alguien necesita apoyo hay que dárselo, si alguien necesita algo y la otra persona puede apoyarlo, súper bien".(Pregunta 17)

"Mmm...yo pienso que...eso, como flexibilidad en el momento de pasar los aprendizajes que necesita el niño, por ejemplo no sé, hay veces que...yo hay clases que ni siquiera hago la clase porque me dedico más que como a... conversar con los niños, porque si hay algún problema mejor solucionamos el problema y después vemos el ámbito del aprendizaje. Porque igual es importante, pero yo creo que uno está educando también y formando de la manera para que sean mejor persona...no, o

sea una nota no refleja nada en un niño. Yo por lo menos, así lo creo y me ha funcionado súper bien, porque por ejem...cuando yo tomé mi curso, era un curso pero que tú así no podías entrar a hacer clases, de hecho ese curso ningún profesor quería tomarlo de jefatura y yo soy profesora de Artes y el director me dijo 'sabí que, me dijo, yo necesito que tú lo tomí, porque cuando tú hiciste un reemplazo te resultó bien' Y yo así como chuta ya le dije yo y resulta que yo ahora siendo profe de Artes yo les hago todas las asignaturas: Lenguaje, Matemática, Artes, Tecnología, Música, Ciencias, Historia, todo. Menos Inglés y Religión, ahí me salvó (risas). Pero es como...tú también tení como que ser parte de eso po, de la formación de ellos. Yo le digo al director: prefiero estar yo, que el curso como que de nuevo se...no sé po, pierda como el Norte pa donde vamos".(Pregunta 18)

"Mira, ahora, o sea hoy no me siento así como con grandes dificultades, pero cuando tomé el curso sí. Como pajarito nuevo, para mí era súper así como complicado porque había una variedad de niños dentro del curso, por ejemplo, el año pasado eran diez niños los que tomaban medicamentos para poder estar así como tranquilos, cosa de que a mí no me gusta y que más encima se los tenga que administrar un profesor, no. Entonces, ahí fue como el gran tema pa mí, mi lucha así con dirección y con los apoderados, o sea, diciéndoles de que para mí no era una buena política estar como drogando al niño pa que...no. Yo creo que todo va como en la manera que tú enseñai las cosas, por ejemplo, obvio que si tú le hací una prueba toda fome, el cabro chico no va estar tranquilo en su puesto, no va estar trabajando motivado. Pero por ejemplo, no

	<p><i>sé po, si yo en vez de hacer una prueba de un libro les digo ya cada uno va hacer una maqueta de lo que más les gustó del libro, sí po, ahí si los tenís sentados trabajando. Entonces, no era necesario así como tanta medicación, ¿cachai? Entonces, como que con eso me...como a parte, no sé po, los mismos niños en la sala se dan cuenta 'tía está haciendo desorden, tiene que darle la pastilla' ¿cachai? Como que... no po. No, le decía yo, si él no necesita pastilla, si él sabe las cosas que...las cosas buenas y las cosas malas, si él lo sabe ¿cachai? Y ahora ponte, no sé po, mi curso no toma ni uno pastilla, a pesar de que sí están medicado algunos, como que yo he logrado...así como mejorar la conducta un poco, porque por ejemplo, yo les digo las mamás, ellos los fines de semana en las casas no se medican los niños, entonces, yo digo por qué en la escuela sí. No debe de ser así po. Quizás estoy pasando a llevar un poco, no sé, el área psiquiátrica, neuronal del niño porque...pero, yo he ido hartas veces así como a hablar con los psicólogos de ellos y los neurólogos y yo les digo que no es como necesario, cien por ciento necesario pal alumno. Entonces, así hay hartos que ya como que le han sacado la dosis, ¿cachai?“(Pregunta 19)</i></p> <p><i>“Mmm...(Silencio 5 segundos) Yo creo que... (Silencio 4 segundos) es como...ser...hacer capáz de que el niño no se sienta diferente a los demás, dentro de la sala o dentro de la sociedad. ¿Cachai? Porque a veces...muchas veces como que se encasillan demasiado a esos niños”.(Pregunta 20)</i></p>
<p>PJ8B</p>	<p><i>“La primera es atender a los niños sin hacer diferencias, es unos de las primeras prácticas entendiendo que dentro de un</i></p>

proceso que pueden ir a distintos niveles y a distintos tipos, pero sin hacer diferencias, siempre los relatos de sus cargas culturales o sociales.

Contextualizar las prácticas cotidianas, ya sea, en el inicio o en el cierre de las clases. Yo no soy Juan Pablo porque soy no más yo tengo algo que me hizo ser así, a lo mejor en mi casa mis papás no sabían ni leer ni escribir y balbuceaba algunas palabras, y yo las aprendía de las mismas formas. Entonces, nos encontramos con un niño con NEE y hay que contextualizar el cómo se llega a eso”.(Pregunta 8)

“¿Qué valoración? O sea... mucha valoración po. Ehh...porque por ejemplo yo que recuerde cuando yo iba al colegio...ehh...el que no aprendía no aprendía no más po, se quedaba atrás, ¿cachai? En cambio, ahora tú como que...o sea no sé si serán todos los profes, pero por ejemplo yo...ehh...ya sé ya cuál es el niño que necesita más atención y me enfoco más en ellos, ¿cachai? Porque el que aprende fácil tu lo vai dejando solo y él va aprendiendo todo el rato, igual siempre cuidando como...estar ahí, ¿cachai? conversar con ellos, pero tú ya sabí ya los niños que necesitan como más atención y yo me enfoco en ellos, estar ahí, trabajando con ellos en la sala. Pero no afuera de la sala, dentro del...del grupo de curso, como para que se sientan como más integrados también po”.

¿Qué...existe una diferencia entre integración e inclusión?

“Yo creo que... (Silencio 5 segundos) No sé si intentarlo así como...si debe existir alguna diferencia, pero yo creo que acá se trabajan como del mismo modo la inclusión y la integración del alumno”. (Pregunta 9)

“Desmotivados, a veces solos, abandonados en su proceso de aprendizaje por sus familias. Toda la carga de aprendizaje queda en al azar de clase, pero ¿cuánto de esa sala de clases toma impacto fuera de ella?

Nosotros luchamos con dogma que pueden ser una la familia y la otra es la calle y esas dos son rivales del actor, porque nosotros fomentamos la lealtad, el cariño, el respeto y resulta que en la casa no existen esos valores y en la calle aún menos y si existen, a mí forma de ver, están distorsionados.

Dentro del proceso de los niños, siento que la autoridad ya sea por los altos tiempos que esté el papá en el trabajo, los veo muy abandonados, poco guiados y esto va en desmedro de la ejecución de su aprendizaje. Entonces, he ahí el medio del asunto porque es como un círculo vicioso. Nosotros hacemos lo imposible por los niños, donde también nos van a mandar a un colegio, nosotros hacemos lo posible por los niños, ya que, ellos van a tener sus hijos y van a hacer lo posible por educar a sus hijos y nosotros debemos educar tanto al padre como al hijo”.(Pregunta 10)

“Depende. Los estilos de aprendizaje, ya sean auditivos, visuales a lo mejor más concreto, orales, es diferente. De esa forma, es como yo trato de darle las herramientas necesarias para que puedan adquirir los aprendizajes. Esa es la forma que uso”. (Pregunta 11)

“A partir de incluirlos desde sus realidades, experiencias, haciéndolos partícipes de la sala de clase, siendo que ellos son los motores de los aprendizajes de todos... míos que ellos

hablan de mí y de la persona que está al lado, todo es aprendizaje. Discernir, que es lo que yo quiero, dentro de ese proceso hay que trabajar la autonomía, los niños tienen que ser capaces y responsables de qué es lo que quieren adquirir como aprendizaje y qué no, porque nos podemos encontrar con un niño que no quiera hacer nada y no creo que en los valores que yo le estoy transmitiendo... Los valores que yo quería inculcarles como el esfuerzo o habilidades de nuestro currículo a veces los alumnos no las quieren integrar".(Pregunta 12)

"Es súper complejo porque dentro de la diversidad ya es un tema y la inclusión, que viene a ser otro tema que es mucho más fuerte, choca. Porque si yo tengo estudiantes que dentro de su diversidad vienen de sus diferentes países y vienen recién llegando ¿cómo yo hago que dentro de esa diversidad también puedan incluir conceptos rápidamente? ¿Cómo ser inclusivo con sus compañeros? Entonces, esas son dos temáticas que a veces las realidades chocan por el hecho de que una colombiana o dominicano hablen muy fuerte y tengo dos niños más tímidos o tengo un autista, ¿cómo podemos que esto se conjugue en una sala de clases?

Una profesora me decía que nosotros tenemos una habilidad profesional que no es tangible, que es cuando nosotros vemos a los niños a los ojos y vemos al tiro qué es lo que sucede, pero eso no es evaluable y es algo que tú aprendiste, es como tu quehacer profesional, tu práctica docente diaria y es la única forma en que uno relativamente adquiere experiencia. Se espera que el profesor nunca se equivoque y creo que el profesor debe equivocarse mucho y es ahí el cómo conjugamos esas dos cosas".(Pregunta 13)

“No es tema, aún no es como decir ‘esto debe hacerse de esta manera’ Sí hay parámetros, pero nosotros entregamos nuestras planificaciones y se hacen ciertas adecuaciones, pero no existe un diálogo, una discusión, un planteamiento. Deberíamos ser capaces de ser nosotros los mismos...debiésemos ser un profesor o dos o tres, pero que no haya tantas categorías y eso nos subdivide y ocurre porque las políticas educativas no las hacen, los profesores, las hace una sociología o un abogado”.(Pregunta 14)

“Bajo, porque está limitado al tiempo de ejecución. Podemos ser inclusivos en la sala de clases y está limitado, y uno puede disponer de ese proceso, pero no tengo el tiempo de preparación de material tampoco las competencias, tampoco tenemos las capacitaciones para evaluar al niño diferente y es que la temática es el tiempo”.(Pregunta 15)

“Mucho video, diálogo, análisis de casos y también el uso de ejemplos. Decirles que estamos en una comunidad, todos tenemos un fin en común y que estemos unidos y ser capaces de aprender uno del otro”.(Pregunta 16)

“Se está abordado dentro de los parámetros políticos para esconder la necesidad de todos, de ser inclusivos. Netamente eso, pero si somos capaces de ser inclusivos no tenemos las herramientas para ser inclusivos”.(Pregunta 17)

“Tener la autonomía de los proyectos educativos, en donde se planteen cómo abordar la inclusión, que quizás eso...después

	<p><i>puedan ser modificables. Creo que tienen que ser desde las bases, que son las mismas escuelas que tienen que ver cómo se lleva a cabo este proceso de inclusión de los niños con NEE o necesidades educativas sociales. Todo eso es parte de un proceso de inclusión dentro de la concepción de escuela, de qué es lo que se quiere tener como inclusión, tienen que nacer desde las políticas educativas”.(Pregunta 18)</i></p> <p><i>“La formación es pésima en ese sentido, ya que, se forma al profesor dentro de lo que ellos consideran que está bien, siendo que creo que están totalmente errado. Faltan capacitaciones, que son muy importantes”.(Pregunta 19)</i></p> <p><i>“Es tener a alguien y ser partícipe de un mismo proceso, no necesariamente con las mismas exigencias”. (Pregunta 20)</i></p>
<p>Síntesis</p>	<p><i>De los ocho docentes que responden qué prácticas pedagógicas conocen con respecto a la inclusión, tres se refieren al currículum nacional. Uno de ellos, responde que planificar adecuadamente al currículo para los estudiantes que tienen NEE, utilizar diferentes materiales en las clases (audiovisuales, musicales, escritos, etc.). Otro, responde que se deben aceptar otras perspectivas y respuestas dentro de la sala de clases, ya que, no todos tienen la misma forma de llegar al resultado. Agrega: “nuestro curricular no sale más allá de nuestras fronteras” (PJ3). Otro, responde que existe flexibilidad curricular, donde se manejan distintas evaluaciones según las dificultades y ritmos de aprendizajes de los estudiantes.</i></p> <p><i>Sin embargo, otro docente, responde que se deben contextualizar las prácticas cotidianas, comentando que en el</i></p>

	<p><i>inicio y cierre de la clase se debe contextualizar cómo los estudiantes llegan a los distintos resultados o a lo que hicieron durante la clase.</i></p> <p><i>Otro docente responde que conoce competencias deportivas en las cuales se trabaja y fomenta la participación de todos los estudiantes por igual.</i></p> <p><i>Asimismo, un docente menciona el programa DUA (Diseño Universal de Educación) para explicar que todos los estudiantes son iguales, que no existen diferencias. Sin embargo, reconoce diferentes niveles de aprendizaje.</i></p> <p><i>Otro, responde que a través de visitas domiciliarias pueden observar cómo se desenvuelven los estudiantes en su vida cotidiana, reconociéndola como práctica pedagógica inclusiva.</i></p> <p><i>Otro, también acude a la observación de los estudiantes, pero dentro del aula y patio.</i></p> <p><i>Otro docente responde que trabaja tutorías entre pares o trabajo entre pares, donde hay intercambio y enriquecimiento de aprendizajes.</i></p>
--	---

4.1.2 FOCUS GROUP

- **Categoría: Inclusión escolar desde la normativa.**

Pregunta 1 y 2; PJ1B

Pregunta 1 y 2; PJ2B

Pregunta 1 y 2; PJ3B

Pregunta 1 y 2; PJ4B

TEMA	DESCRIPCIÓN
<p>Influencia de la Ley de inclusión en las prácticas pedagógicas.</p>	<p><i>“He sabido que hemos tocado el tema de la Ley de Inclusión y el decreto 84, pero a su vez lo hemos tocado más en consejos. Nunca ha sido parte de nuestra cotidianeidad ni ha sido un tema específico del aula, porque de alguna manera con las herramientas que tenemos la coordinación con el PIE tratamos de darle respuesta a ese sentido de inclusión, tratar de dar respuesta a los niños con déficit atencional, pero mayor impacto la Ley no ha tenido”.(PJ1B)</i></p> <p><i>“Porque si mencionas Ley, aquí no lo tomamos de esa manera porque lo que yo he hecho por lo menos ha sido a través de la ética de uno como profesional y el contexto también te lleva a trabajar con extranjeros, pero si te hablara de Ley o aplicar algo específico no, conmigo no”.(PJ2B)</i></p> <p><i>“Yo también concuerdo que, a modo general, pese a la Ley no se ha implantado un enfoque y una estrategia de trabajo. Por ejemplo, el hecho de tener tanta multiculturalidad, de tener niños extranjeros que ni siquiera hablan el idioma. Nosotros como profesores tampoco estamos preparados para enfrentar esa realidad y creo que de a poco se están haciendo también, pero de manera interna y autogestionada por los profesores más que con el establecimiento en general. También está el niño de octavo que habla francés. ¿Cómo le enseño lenguaje? Si no me podía comunicar con él. Ahora el niño está más adaptado e integrado así que ahora se ven esas dos variables de la integración y la</i></p>

	<p><i>inclusión. Yo creo que los niños están integrados, pero no existe una verdadera inclusión”.(PJ3B)</i></p> <p><i>“De por sí la escuela desde siempre ha trabajado la multiculturalidad, entonces, no ha sido así como por Ley que se están incluyendo los niños ni nada por el estilo. Siempre hemos tenido que aprender a trabajar con los niños extranjeros que de por sí en algunos casos tampoco tienen aprendido el español. Entonces, tuvimos que aprender a porrazos a trabajar con ellos e incluso antes de que se incorporara la Ley, nosotros desde siempre hemos tenido ese sello”.(PJ4B)</i></p>
<p>Evaluación de la implementación de normas y/o políticas de inclusión en la comunidad educativa que trabajan.</p>	<p><i>“Yo siento que hay varias cosas, los parámetros OCRENos piden reducir los estudiantes por aula, entonces, siento que nos dan un pie para empezar el proceso de inclusión, pero no tenemos el espacio para realizarlo. Nos queremos basar en que esta Ley a lo mejor está fomentada por los países que han tenido mayores resultados, los países europeos. Pero, nosotros lo hacemos a la chilena, empezamos con la Ley y después vamos ordenando los diferentes tiempos, pero impacto no va a tener la Ley hasta que nosotros estemos con el tiempo necesario para poder implementarlo”. (PJ1B)</i></p>
<p>Síntesis</p>	<p><i>Los cuatro profesores entrevistados, afirman que la Ley de inclusión no ha influido mayormente en sus prácticas pedagógicas, puesto que ellos ya trabajaban la inclusión desde antes, debido al sello multicultural que tiene la</i></p>

	<p><i>escuela.</i></p> <p><i>Dos de los profesores, responden que no se toca el tema de la Ley de inclusión a nivel del colegio, pero sí se aborda en el aula. Uno de ellos, agrega que depende de la ética del profesor. Y el otro, que es un trabajo en conjunto con el PIE.</i></p> <p><i>Uno de los profesores, explica que los niños están integrados, puesto que el colegio no cuenta con profesionales para adaptar a los distintos idiomas, pero sí existe una autogestión de los profesores para mejorar.</i></p> <p><i>Un profesor, responde que la inclusión se trabaja desde siempre, no debido a la Ley.</i></p> <p><i>El único docente en contestar la pregunta 2, plantea que existen organismos preocupados por la problemática de la inclusión que ofrecen soluciones y estudios, pero los establecimientos no tienen los medios para implantarlos. Por lo tanto, la Ley se queda solo en palabras hasta que se logre un mayor compromiso con el proyecto.</i></p>
--	---

<p>- Categoría: Inclusión escolar desde las prácticas docentes.</p> <p>Pregunta 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15; PJ1B</p> <p>Pregunta 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15; PJ2B</p> <p>Pregunta 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15; PJ3B</p> <p>Pregunta 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15; PJ4B</p> <p>Pregunta 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15; PJ5B</p> <p>Pregunta 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15; PJ6B</p> <p>Pregunta 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15; PJ7B</p> <p>Pregunta 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15; PJ8B</p>	
--	--

--	--

TEMA	DESCRIPCIÓN
<p>Valoración del proceso de inclusión en el aula.</p>	<p><i>“Depende de la asignatura del texto del curso porque tú no tienes los mismo niños inmigrantes de habla hispana en cada curso. Depende de cómo nosotros con las oportunidades que podamos tener, se lleve a cabo una correcta inclusión con los niños extranjeros. Y es que de por sí, yo creo que va como en el aire, está poco sujeta, está poco real en el sentido de evaluarlo o de poder medir nuestra intervención y son pocos los resultados tangibles, más que nada son observaciones que una saca el día a día o procesos más estructurados que cada profesor puede tener, pero una evaluación que sea estándar para todos, por lo menos en mi caso, no lo tengo. Yo creo que cada uno va viendo planificaciones, va viendo estrategias de cómo trabajar con ciertos niños, pero los resultados los vemos nosotros mismos o sea nosotros vamos viendo la adaptación y cada uno es libre de poder planificar”. (PJ2B)</i></p> <p><i>“Además dentro de la inclusión siempre vas a tener procesos que van a faltar, a lo mejor en la práctica no necesitas... quizás en la práctica diaria si estamos haciendo inclusión, no lo planificamos, a lo mejor lo teníamos como concepto antes, a lo mejor dentro de la escuela curricular podríamos... quizás con los niños extranjeros tomar ciertos contenidos que ellos puedan tener y hacerlo parte de ellos y de nuestro quehacer profesional, pero como planificación no tenemos cero inclusión y cómo evaluación, estamos súper atrasados porque a mí por lo menos, me cuesta mucho evaluar a los niños y hacer un proceso de inclusión”.(PJ1B)</i></p>

	<p><i>“Yo lo que me acuerdo y todavía aplico, es que cuando uno da clases siempre tienes niños que son distintos, siempre vas a tener que tener individualización de los casos. O sea nunca le vas a poder enseñar de la misma forma a todos los niños y eso te va a pasar si son todos los niños chilenos o del Sur. Siempre vas tener personas distintas. Entonces, se tienen que adaptar los contenidos para ciertos sujetos. Siempre se van a tener que buscar diversas estrategias o incluir a ciertos personajes que no son capaces de incluirse. Lógicamente si no son de lengua hispana tienes que dar por hecho que tienes que adaptarte tenga o no niños distintos o extranjeros. Como profesor siempre tiene que llegar a la conclusión de que todos somos distintos”.(PJ2B)</i></p> <p><i>“Yo creo que lo que implementamos este semestre ha permitido tomar en cuenta la diversidad que existe en el aula y que ellos mismo se organicen y existe un trabajo en equipo que abarca heterogeneidad de curso con sus diferencias”. (PJ3B)</i></p>
<p>Influencia de la inclusión en las prácticas pedagógicas.</p>	<p><i>“Es entender que cada alumno es único e irreplicable, por lo tanto, posee características y necesidades que son distintas., es un proceso diario de conocimiento de ellos mismos y de nosotros. Se van modificando estructuras que ya están planificadas y tienen la responsabilidad de adecuarlos a los contextos de la escuela”. (PJ5B)</i></p> <p><i>“Hay un saber pedagógico que solo te da la experiencia,</i></p>

	<p><i>donde independiente si el niño sea de cualquier país y tenga diferentes dificultades, por solo verlo, tú vas a saber qué es lo que tiene y dentro de ese saber tú puedes adaptar y crear dentro de la sala de clases, contar historias, etc. Las prácticas tienen infinitas posibilidades de cómo incluir dentro del aula, el hecho de tener 45 niños hacinados en la sala y los quieres sacar al patio, pero éste está ocupado, entonces, son limitantes, pero sí se puede hacer la inclusión en cada circunstancia”.(PJ1B)</i></p>
<p>Efectividad de la inclusión dentro del aula.</p>	<p><i>“Yo creo que primero tengamos el tiempo para poder realizar la adecuación curricular de acuerdo a nuestra asignatura y que se abarque las NEE de los estudiantes. Es como tener el tiempo para poder gestionar una planificación distinta donde tengas el apoyo y los recursos. Entonces, son muchos factores los que influyen en dar el salto”.(PJ3B)</i></p> <p><i>“Independientemente a muchas situaciones que ocurren en el trabajo y que son anexas a nosotros, también tenemos que tener la voluntad. Por lo tanto, yo creo que tenemos que asumir nuevos desafíos y tienen que ver con la capacidad de poder integrar situaciones que son propias de nuestra realidad”.(PJ5B)</i></p>
<p>Ventajas de la inclusión escolar dentro del aula.</p>	<p><i>“La ventaja es que el niño se sienta partícipe, integrado, incluido, agrado. Si él tiene una predisposición hacia el aprendizaje, va a aprender mucho más. Si él se siente partícipe, si es el autor principal, su aprendizaje va a ser mucho mejor”.(PJ1B)</i></p>

“Yo pienso lo mismo, pero en colectivo, que todos sean incluidos. Puedes tener un grupo que esté trabajando en tus actividades y otro que no está incluido y eso es en un cien por ciento; están todos remando para un mismo lado, es donde se vean la mayor cantidad de logros. Todos se apoyan. Es cuando tú logras conquistar un cien por ciento el curso que puedes decir que algo aprendieron o fue significativo el aprendizaje. Esa es la gracia de poder incluir y dejar a todos dentro del proceso”.(PJ2B)

“Aparte que culturalmente ellos comparten sus experiencias y aprenden de formas diferentes y han tenidos diferentes procesos de aprendizaje, entonces, cuando son capaces de sociabilizar en grupos, también van enriqueciendo las maneras de realizar las actividades y eso también es poderoso”.(PJ4B)

“Por ejemplo, en matemáticas hay una forma de multiplicar que los peruanos tienen, distinta a la que los chilenos de la escuela tenemos acá. Y se sorprenden de que lleguen al mismo resultado de otra manera. Y en Educación Física yo les muestro juegos que son propios de los países, en momentos que son de recreación. Voy a hacer que cada extranjero tenga la voluntad de mostrar un juego nacional de su país, todos entramos en la dinámica de él y así los niños se impregnan de ese juego y se divierten de otra manera que no conocen”.(PJ2B)

	<p><i>“La parte didáctica es fundamental y no solo en lo que es la Educación Física, si armamos juegos dentro del aula es parte del crecimiento social a través del juego. Entonces, hay un aprendizaje más significativo y hay aprendizajes nuevos, ya que, vas compartiendo una situación nueva que individualmente... que para ti es muy subjetiva y se va complementando hasta llegar a un consenso y el juego es la manera más práctica de hacerlo”.</i>(PJ5B)</p>
<p>Desventajas de la inclusión escolar dentro del aula.</p>	<p><i>“La parte didáctica es fundamental y no solo en lo que es la Educación Física, si armamos juegos dentro del aula es parte del crecimiento social a través del juego. Entonces, hay un aprendizaje más significativo y hay aprendizajes nuevos, ya que, vas compartiendo una situación nueva que individualmente... que para ti es muy subjetiva y se va complementando hasta llegar a un consenso y el juego es la manera más práctica de hacerlo”.</i>(PJ4B)</p> <p><i>“Imagínate que hay 15 niños de distintos países y tú les das la oportunidad que se presenten el de Jamaica, el de Haití, el de Bolivia y el de Venezuela, pero y se te pasó la hora y media y los otros 10 quedan taimados porque no pudieron mostrar sus juegos, también se produce una desventaja al no poder planificar los tiempos”.</i>(PJ2B)</p> <p><i>“Hay otras escuelas donde la Ley permite hacerse cargo de 7 estudiantes que presenten NEE y en la escuela en la matrícula hay más y quedan afuera, entonces, el número tampoco permite que el Estado se pueda hacer cargo de esa</i></p>

	<p><i>responsabilidad”.(PJ3B)</i></p>
<p>Evaluación de la preparación o formación de los docentes para atender la inclusión dentro del aula.</p>	<p><i>“Es una limitante muy grande porque del Ministerio de Educación hay dos tipos de profesores: que es el educador diferencial y el de asignatura. Hay que tener una preparación para eso porque es nula la formación, no somos los especialistas porque la figura del educador diferencial fácilmente podría ser absorbida por un profesor de aula si nos atenuaran la carga de estudiantes, ya que, por Ley los educadores diferenciales atienden a 7 niños siendo que nosotros no podemos tener esa individualización porque tenemos 45 alumnos en la sala de clases”.(PJ1B)</i></p> <p><i>“Yo discrepo en el sentido de que no estamos tan preparados. Y lo estamos haciendo paso a paso, desde nuestras vivencias. Yo creo que como profesores tenemos que ser inclusivos y es por un tema de contingencia, es la inmigración y la migración. Pero, nosotros como profesores estamos preparados para incluir a todo tipo de niños, somos pedagogos y debemos guiar a todos los niños. En psicología, tienes a los sanguíneos, a los coléricos y en los temperamentos tienes de todos, y por lo menos a mí, me enseñaron que hay patrones y cada quién debe saber lidiar con cada patrón.</i></p> <p><i>Lo que quiero decir es que estamos preparados porque por currículo tú tienes que tener con didácticas una cierta capacidad para incluir a todos, porque en Educación Física yo trabajo con la máxima diversidad desde gorditos a los más habladores, a los más tímidos”. (PJ2B)</i></p>

“Mi visión es distinta a la tuya por el tiempo y la vivencia. Pero, hablar de preparación de inclusión... todas mis cátedras eran impositivas, cero inclusiones, ya desde la parte que el profesor te hace tu clase es cero inclusiones, a lo más podría tomarse como un ramo de historia internacional, pero nacional. No existe la inclusión como tema curricular, creo que ahí hay un déficit mayor porque vuelvo a decir: a mí cuando me dicen el discurso ‘¿y dónde queda la práctica?, ¿cómo te forman?’ Cien por ciento mi año de formación fue impositivo y escrito porque no me hicieron otro tipo de evaluación, a lo mejor nunca atendieron a mi estilo de aprendizaje”.(PJ1B)

“A mi igual me pasaron muchas teorías, paradigmas, pero ¿qué pasaba con la práctica? Nosotros no tuvimos tiempo de aprender a incluir. Esa teoría llevarla a la práctica, lo que de alguna forma nos obliga a ser autodidactas, ya que, vemos situaciones e investigamos para darles soluciones”. (PJ5B)

“Nos apoyamos entre nosotros, ya que, como estamos en terreno con los chicos nos podemos dar cuenta de lo que debemos realmente realizar. Cuando nos enseñan en la universidad es todo muy teórico, incluso en nuestras prácticas profesionales a lo más había un niño que pertenecía a integración o un extranjero, pero siempre se tenía que buscar un profesor particular afuera, y eso no se ve acá, aquí están los niños que quieren y los que no quieren aprender y eso también se ve aquí, nadie nos enseña, pero nosotros en la práctica tenemos que ir

	<p><i>aprendiendo a encontrar la solución y lo podemos hacer porque estamos de cierta manera preparados para crear metodologías y estrategias”.(PJ4B)</i></p>
<p>Definición inclusión escolar.</p>	<p><i>“Entre más involucremos al niño y se sienta parte de eso es donde más incluido se va a sentir. Es ahí cuando la persona se va a explayar y se va a sentir parte del proyecto, que se sienta parte y sea el actor principal”.(PJ1B)</i></p> <p><i>“Yo creo que el niño sea un personaje activo en su proceso de aprendizaje que sienta que es valorado y que él puede ejercer ciertas decisiones que son importantes, sus opciones que los profesores van a entregarles ciertas herramientas para que él logre llegar a su zona de desarrollo a partir de la mediación que tiene el profesor con él”.(PJ3B)</i></p>
<p>Enfrentamiento de una situación de exclusión escolar.</p>	<p><i>“Para mí cuando expulsan a un niño de alguna manera hay grado de exclusión o viceversa, cuando desvinculan a un niño por malas notas y repite y no puede volver, también es un grado de exclusión y en la sociedad estamos llenos de exclusión desde los profesores hasta los alumnos y se puede intervenir de alguna manera”.(PJ2B)</i></p> <p><i>“Yo creo que se está realizando una exclusión día a día porque en esta escuela no está caracterizada lo que es la diversidad cultural. Hoy en día, nosotros somos multiculturales, pero no tenemos una identidad propia como para poder manejar la incorporación de culturas distintas”.(PJ5B)</i></p>

	<p><i>“Es que, de hecho, las culturas son tan disimiles que de repente dentro de la misma sala de clases los mismos chicos te exigen y te dicen: ¿por qué lo reta?, ¿por qué no le pega? Porque por ejemplo allá en Perú mi profesor me pegaba si yo me portaba mal y si usted toma la regla y les pega van a quedarse todos tranquilitos acá ¿Por qué se escapan de la sala y no mantienen el silencio? Porque acá los profesores son muy livianos de mano”.</i>(PJ4B)</p> <p><i>“Yo creo que al nivel que trabajamos nosotros se trata la empatía, que es ser capaz de pensar por el otro, sabiendo que es casi imposible porque todos tenemos una identidad que nos hace ser y pensar como somos. Pero, yo siempre trato de hacer ese ejercicio en el que el niño que está al lado piense ¿qué harías tú para mejorar esta posición? o ¿qué harías para mejorar esto? Tratar de colocarse en el lugar y que esa persona sienta y trate de absorber y vivir las situaciones de su entorno y es hasta ahí donde puedo llegar en casos de exclusión dentro del aula, que siempre son emocionales por temas de apodos o aislamiento, cosas así”.</i>(PJ1B)</p>
<p>Motivos para incluir la diversidad dentro del aula.</p>	<p><i>“Más que nada, es que a las personas les gusta que los incluyan en los grupos y además, trae un buen clima de aula, pero para mí es lo principal porque a nadie le gustaría que los excluyan de un grupo”.</i>(PJ2B)</p> <p><i>“Un ejemplo de inclusión puede ser que los niños hablen de sus problemas mediante un interlocutor que sea válido entre</i></p>

	<p><i>sus pares y que puedan arreglar los problemas entre ellos, ese es un proceso o una idea muy buena de cómo incluir a los niños en la solución de sus problemas cotidianos”.(PJ1B)</i></p>
<p>Prácticas pedagógicas mencionadas para abordar la inclusión a estudiantes que lo necesiten.</p>	<p><i>“Con una buena evaluación para poder confeccionar una estrategia o un método en el cual tú creas que puede llevar a cabo la inclusión. Como todas las cosas, hay que hacer la evaluación, después la planificación, plantear objetivos, los recursos, las actividades, después observar de nuevo y volver a evaluar”.(PJ2B)</i></p> <p><i>“Paralelo a eso, hay que mencionar el trabajo colaborativo con las familias, el hecho de que podemos sacar a los estudiantes para entrevistas y poder saber desde su boca cuáles son sus gustos, su preferencia, entrevistarse también con sus compañeros con sus familias, porque de repente los que no están aquí ven apenas la punta del iceberg. Los problemas de disciplinas a veces lo vemos simplemente como el cabro pesado, pero ellos tienen una problemática familiar que trae desde la casa”.(PJ4B)</i></p>
<p>Actitudes y habilidades desarrolladas como docentes para incluir.</p>	<p><i>“Como éste es mi primer año, el tema de la reflexión es importante porque para mí todo este año ha sido todo nuevo y donde más uno va aprendiendo es en la práctica. El tener un curso a cargo es donde puedes desarrollar ese tema e implementar cosas nuevas que te sirvan para poder abarcar las necesidades del estudiante”.(PJ3B)</i></p> <p><i>“Yo creo que la tolerancia, el respeto, la aceptación y habilidades superiores como la reflexión, comprensión,</i></p>

	<p><i>reconocimiento. Nosotros no dimos el salto bien desde la integración y hablamos de inclusión y estamos cojos y queremos seguir avanzando, no discriminando al cojo obviamente”.(PJ1B)</i></p>
<p>Tipos de exclusión e inclusión observadas en las prácticas pedagógicas de algún colega.</p>	<p><i>“Las mismas cosas que nosotros decimos en la sala son excluyentes, como el caso de los niños que preguntan: ¿de qué color es el niño? - ¡Píntenlo de color piel! Cómo van a llamar a un lápiz de color piel si el lápiz no tiene el color de todos. Sin quererlo, de repente excluimos, como cuando le decimos a una niña: ¡usted es una señorita, compórtense como niña! Y las niñas tienen todo el derecho de tener actitudes varoniles y ser un poco más toscas y en los niños viceversa, como cuando en la sala uno ve a los niños en la sala peinándose y los molestan y uno también cae en las mismas malas prácticas de hacer esos comentarios frente a los niños”.(PJ4B)</i></p>
<p>Tipos de exclusión o inclusión observadas en las relaciones interpersonales de los estudiantes.</p>	<p><i>“En los casos de autoexclusión. Yo creo que cuando están buscando su propia identidad con respecto a su género, buscan la soledad y hacen actividades ajenas a los demás y cuando se sienten listos para mostrarse, comienzan a acercarse al grupo”.(PJ1B)</i></p>
<p>Síntesis</p>	<p><i>Para el tema Valoración del proceso de inclusión en el aula contestaron cuatro profesores. En los cuatro profesores, se puede ver la presencia de la inclusión en el aula, ya sea desde la planificación de sus clases hasta la realización de la</i></p>

misma. Uno de ellos, comenta que la inclusión depende de factores como la asignatura, las oportunidades que tienen, señalando que tienen absoluta libertad para planificar e incluir. Otro, que también señala absoluta libertad en las planificaciones, considerando la inclusión como un proceso inconcluso que se ve solamente en la práctica y no en la planificación de sus clases.

Otro, responde que se adaptan los contenidos a los niños, buscando diversas estrategias para incluir.

Otro docente, señala que se toma en cuenta la diversidad existente en el aula, se trabaja en equipo y se abarca la heterogeneidad del curso.

Para el tema Influencia de la inclusión en las prácticas pedagógicas respondieron dos profesores. Uno responde que todos los estudiantes son distintos, con características y necesidades distintas, por lo que se modifican estructuras ya planificadas. El otro, responde que el saber pedagógico lo da la experiencia, identificando carencias para incluir. Además, este último responde que las prácticas pedagógicas como posibilitadores o limitantes para la inclusión escolar.

Para el tema Efectividad de la inclusión dentro del aula respondieron dos docentes. Uno, responde que el tener tiempo para realizar adecuación curricular que abarque las NEE de los estudiantes, estaría siendo efectiva la inclusión dentro del aula. El otro, responde que con voluntad y asumiendo nuevos desafíos relacionados con la capacidad de integrar situaciones que son propias de la realidad del colegio.

Para el tema Ventajas de la inclusión escolar dentro del aula respondieron cinco docentes. De los cinco, dos responden que las ventajas de la inclusión son que el estudiante se sienta partícipe, logrando así un mejor aprendizaje. Uno de los dos, agrega que las ventajas son mayores cuando hay un trabajo grupal, en el cual todos se apoyen.

Otro profesor también responde que el trabajo grupal es una ventaja de la inclusión, agregando que la diversidad cultural enriquece sus aprendizajes.

Los otros dos, responden que las ventajas de la inclusión tienen que ver con el juego en las clases. Uno de ellos, responde que hay distintas formas de llegar a un aprendizaje debido a la diversidad cultural. Esta diversidad es utilizada para jugar en clases. El otro, responde que armando juegos aumenta el crecimiento social, logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Todos los profesores mencionan de alguna manera que lo esencial para la inclusión es la buena dinámica de curso.

Para el tema Desventajas de la inclusión escolar dentro del aula respondieron tres profesores. Todos consideran la cantidad de estudiantes como una desventaja a la hora de incluir. Uno de ellos, agrega el poco espacio de la sala. Otro, que al no saber planificar los tiempos se produce una desventaja. Y el último, comenta que la cantidad excede los parámetros que ofrece el Estado.

Para el tema Evaluación de la preparación o formación de los docentes para atender la inclusión dentro del aula

respondieron cinco profesores. Cuatro, responden que no están preparados, debido que su formación básicamente fue teórica y no práctica. El otro profesor, discrepa con demás, respondiendo que todos están preparados debido a la formación curricular, en la cual se abordan didácticas para incluir.

Para el tema Definición inclusión escolar respondieron dos docentes. Los dos recalcan la importancia de darle al estudiante un contexto cómodo del cual se sienta parte. Uno de ellos, añade la idea de que debe dársele las herramientas para que se sienta a cargo de su proceso en compañía y apoyo del docente.

Para el tema Enfrentamiento de una situación de exclusión escolar respondieron cuatro docentes. El primero en responder vincula la exclusión a la expulsión. El siguiente, la vincula con la incapacidad de lidiar con la multiculturalidad del aula, idea que es reforzada con algunos ejemplos por otro profesor. Solo el último en responder, habla sobre una posible solución que se basa en la empatía generada mediante el diálogo y el conocimiento de las emociones del otro, asunto que considera difícil por la identidad y conducta de cada alumno que impide en algunos casos generar empatía.

Para el tema Motivos para incluir la diversidad dentro del aula respondieron dos profesores. Uno, responde que su principal motivo para incluir tiene que ver con el buen clima en el aula, pero además por el hecho que a nadie le gusta

ser excluido. El otro profesor, responde que los problemas cotidianos incluyen a los estudiantes.

Para el tema Prácticas pedagógicas para abordar la inclusión a estudiantes que lo necesiten respondieron dos docentes. Ambos responden que abordan la educación inclusiva desde la evaluación, creando una estrategia que lleve a cabo la inclusión. Sin embargo, uno de ellos comenta que de forma paralela a la evaluación, se trabaja colaborativamente con las familias en la búsqueda de un aula más inclusiva, puesto que las desventajas al incluir provienen muchas veces del núcleo familiar.

Para el tema Actitudes y habilidades desarrolladas como docentes para incluir, respondieron dos profesores. Uno comenta que la reflexión ha sido importante en su proceso, ya que no tiene experiencia previa,

El otro, responde que desarrolla valores como la tolerancia, el respeto y la aceptación, habilidades como la reflexión y comprensión, señalando que la escuela se está apresurando en hablar tan intensamente de inclusión si todavía no se logra una completa integración de todos los alumnos.

Para el tema Tipos de exclusión e inclusión observadas en las prácticas pedagógicas de algún colega, responde solo un docente. La única en responder hace una especie de reflexión con respecto a la exclusión usando algunos ejemplos vinculados al género y sus roles y al tema del color de piel tan diverso que existe en la escuela concluyendo que a veces hasta los mismos docentes levemente caen en estos

	<p><i>juicios errados hacia los niños.</i></p> <p><i>Para el tema Tipos de exclusión o inclusión observadas en las relaciones interpersonales de los estudiantes respondió un docente. El único profesor en responder, comenta que la autoexclusión se debe a que el niño no se siente a gusto en un grupo determinado y posterior a una autoexploración y aceptación propia se vuelven a incorporar.</i></p>
--	---

4.2 ANÁLISIS INTERPRETATIVO

4.2.1 ENTREVISTAS

Categoría: Concepción docente acerca de la inclusión escolar

Las entrevistas realizadas, permiten inferir que la gran mayoría de los docentes definen el concepto de inclusión aceptando las diferencias de cada persona, de tal forma, lo plantea Ainscow (2002), cuando se refiere a que la inclusión es: “La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos”.(p. 22)

En tal caso, los docentes definen que todos los educandos deben tener las mismas oportunidades y derechos para que la inclusión se cumpla dentro de los establecimientos educativos, por lo tanto, se arroja que: “De ocho profesores entrevistados, seis de ellos definen el concepto de inclusión como el hecho de aceptar las diferencias de cada persona, recalcando que todos tienen las mismas oportunidades y derechos”.²

²Pregunta 1

De la misma forma que en la respuesta anterior, para la pregunta dos, los docentes continúan relacionando el concepto de inclusión con diversidad, pero esta vez, agregan el término de NEE, planteando lo siguiente: “Dos de los ocho profesores relacionan el término de inclusión con la diversidad. Un docente entiende por inclusión a niños con necesidades especiales y discapacidad”.³

En cambio, un grupo de docentes relacionan el concepto de inclusión con el concepto de integración, tal como lo plantea Blanco (2001), así como también, existe un docente que responde que la inclusión es un proceso más grande que integración, tal como se presente en lo siguiente:

Dos de los ocho profesores, relacionaron el concepto de inclusión con el concepto de integración. Uno de ellos definió la inclusión como un proceso mucho más grande que la integración. En cambio, el otro lo definió inclusión como el hecho de integrar a todos por igual.⁴

Por último, un docente realiza una definición respecto a inclusión como un término que se utiliza en la actualidad, pero que si no estuviera vinculado a la educación, éste no tendría la misma importancia si se planteara desde otro ámbito. De esta manera, se presenta qué: “Uno de los ocho profesores entrevistas, definió el concepto de inclusión como un término más en la educación, el cual no se estaría hablando si se llevase a cabo”.⁵

Desde otro ámbito, los docentes entienden por inclusión como una forma de hacer participar y dar espacios para el desarrollo de las habilidades y capacidades de los educandos, tal como se expresa a continuación: “Dos de los ocho docentes entienden por inclusión como hacer participar a los estudiantes.

³ Pregunta 2

⁴ Pregunta 1

⁵ Pregunta 1

Dos de los ocho docentes entiende por inclusión como dar cabida a todos los niños para que aprendan según sus propias habilidades y capacidades”.⁶

Dentro de este mismo ámbito, algunos profesores expresan que la inclusión se entiende como el hacer adecuaciones curriculares respetando los distintos ritmos de aprendizaje, habilidades y capacidades de los estudiantes, expresando que:

Dos de los ocho docentes plantean que la inclusión tiene relación con hacer adecuaciones curriculares, entendiendo diferentes ritmos y Hacer participe a niños que carecen de habilidades taxonómicas, si se puede decir, pero que puedan ascender en su línea intelectual.⁷

Frente a lo anterior, la exclusión se expresa como una forma de discriminar negativamente, tal como se presenta a continuación:

De los ocho docentes entrevistados, dos entienden por exclusión escolar como el hecho de descartar, rechazar y sacar del sistema educativo. Relacionan esta exclusión producto de las capacidades de los estudiantes, donde los docentes muchas veces no saben de qué manera abarcar conductas y diferencias.⁸

Sin embargo, un docente, expresa que la exclusión es una forma de discriminar, pero esta vez, desde la etnia, multiculturalidad e interculturalidad, no focalizando tan solo la exclusión hacia el tema de capacidades cognitivas o físicas, tal como se extrae lo siguiente: “Dos de estos docentes entiende la exclusión como el derecho de todo estudiante a estudiar sin discriminación. Uno de ellos define y agrega que se excluyen a estudiantes no solo por diferentes capacidades, sino que también por etnia”.⁹

⁶Pregunta 2

⁷Pregunta 2

⁸Pregunta 3

⁹Pregunta 3

En tanto, que un docente plantea que la exclusión no se da tan solo dentro de la escuela o aula, sino que viene intencionado desde el currículum, desde los contenidos y los aprendizajes propuestos por el Mineduc, tal como se presenta a continuación: “Finalmente, uno de los ocho docentes reconoce que la exclusión escolar se produce cuando al estudiante no se le da la facilidad para que cumpla con el currículum nacional”.¹⁰

Asimismo, un docente relaciona la exclusión e inclusión como una batalla constante y contradictoria, provocando que exclusión se expresa cuando el sistema quiere encuadrar a la inclusión, de tal manera se expresa como: “Otro docente, relaciona la exclusión con la inclusión, donde define que la primera surge cuando ellos comienzan a batallar con la última. Explica que se produce la exclusión cuando los profesores tratan de encuadrarlo en un sistema”.¹¹

Sin embargo, existe un docente que plantea que la exclusión no se da desde ciertas conductas externas al educando, sino que desde el mismo estudiante, es decir, plantea que la exclusión tiene relación con la enajenación del estudiante para con su entorno escolar, los contenidos, sus pares, docentes, etc. Pero que se debe principalmente porque los docentes no son capaces de motivar al estudiante que se enajena de su clase, no compartiendo la misma motivación que sus pares, por eso que se expresa lo siguiente: “Un docente define el término exclusión escolar refiriéndose a la autoexclusión de los estudiantes que se produce cuando los profesores no logran el vínculo con los estudiantes”.¹²

Por otro lado, dentro de esta misma categoría, los docentes, en su gran mayoría, caracterizan a la diversidad educativa como multicultural, realizando un énfasis en las diferencias urbano-rural, puesto que según este grupo de docentes, que unos educandos vivan en una zona rural provoca que tengan menos conocimientos

¹⁰Pregunta 3

¹¹Pregunta 3

¹²Pregunta 3

que a diferencia de los que viven en lugares urbanos porque acceden a mayor tecnología, de esta manera se expresa que:

De los ocho docentes entrevistados, cinco de ellos caracterizan la diversidad educativa de la escuela en la que trabajan como multicultural, puesto que hay gran presencia de estudiantes de diversas nacionalidades. Éstos consideran que es un gran potencial para la clase puesto que enriquece a los estudiantes con diferentes culturas. Sin embargo, uno de estos docentes la caracteriza como multicultural, pero desde la ruralidad, puesto que reconoce distintas formas de relacionarse con la urbanidad.¹³

Sin embargo, un docente caracteriza la diversidad como pluricultural, pero además, agregando que esta diversidad es flexible, positiva y espontánea, puesto que se da en un entorno de respeto por la diversidad, tal como lo expresa a continuación: “Por último, un docente la caracteriza como pluricultural, espontánea, positiva, flexible, versátil. Menciona que se le da énfasis porque es parte del proyecto de mejoramiento educativo”.¹⁴

En cambio, un docente la caracteriza desde el punto de vista de la cultura, siendo más importante que el ámbito intelectual, esto se argumenta debido a la diversidad sexual, cultural que se da dentro del entorno escolar, por ende, la diversidad se caracteriza no tan solo como multicultural, pluricultural, versátil, sino también desde la diversidad sexual, tal como se expresa a continuación: “Un docente caracteriza la diversidad educativa de la escuela como cultural más que intelectual, debido a la gran variedad de sexualidades que en ella existe”.¹⁵

¹³Pregunta 4

¹⁴Pregunta 4

¹⁵Pregunta 4

Categoría: Inclusión Escolar desde la normativa.

Es en esta categoría donde hay un mayor grado de desconocimiento respecto a las normas que hay dentro del establecimiento referidas al tema de inclusión, sin embargo, realizan una distinción respecto a que el tema de la inclusión se discute de forma informal, pero que no existe una normativa que fortalezca este significado e idea. Por tal motivo, la respuesta expresa que:

De los ocho docentes entrevistados, respecto a las normativas que existen dentro del establecimiento que tienen relación con la inclusión, tres responden que desconocen presencia de normas relacionadas con la inclusión. Sin embargo, mencionan que se trabaja bastante el tema en Consejos, conversaciones con docentes, debido a que los niños están acostumbrados a una escuela multicultural, donde se les enseña que todos aprenden de la misma manera, sin importan sexo, género, diversidad cultural.¹⁶

Dentro de esta misma línea, un docente profundiza en que la normativa sobre inclusión parte desde el PIE, puesto que dicha área hace inclusión educativa principalmente a partir de los programas de integración. Esto último, también se interpreta como una forma de vincular la integración con la inclusión, no realizando una diferencia, sino que dentro del programa educativo se encuentra la inclusión. Además, se relaciona con estudiantes con discapacidad, por tal motivo, se cita lo siguiente: “Por último, solo un docente menciona el programa de integración como una normativa inclusiva dentro del establecimiento, sin embargo, hace alusión netamente a los estudiantes que tienen alguna discapacidad”.¹⁷

¹⁶Pregunta 5

¹⁷Pregunta 5

No obstante, frente a las anteriores respuestas, existe un pequeño grupo que expresa la existencia de normativas ligadas con ciertos valores de convivencia, pero no con el nombre de una normativa de inclusión, expresando que: “Por otra parte, un docente plantea que las normativas existentes en el establecimiento tienen que ver con fortalecer los valores dentro de la convivencia”.¹⁸

Sin embargo, con la intención de profundizar en la idea de que existe una normativa, uno de los docentes entrevistados plantea que esta normativa es de conocimiento público, pero que además, se encuentra dentro del mejoramiento educativo escolar. Por lo tanto, existe una normativa que es tanto a nivel nacional como característico de la propia escuela, tal como lo plantea: “Un docente se suma a esta última respuesta que dice que la inclusión es de conocimiento público, que está dentro del mejoramiento educativo, por lo tanto, menciona que es algo característico y propio de la escuela”.¹⁹

Por otra parte, y adentrándose a las políticas educativas sobre inclusión escolar, solo dos profesores mencionan la Ley de inclusión escolar de manera positiva como una normativa que favorece el ambiente escolar, tanto para la identidad de los estudiantes como desde la perspectiva laboral del docente. Por tal motivo, los docentes plantean que:

En relación a las políticas educacionales y cómo éstas promueven o favorecen al establecimiento, dos de los ocho docentes entrevistados mencionan la Ley de Inclusión. Uno, mencionando que el hecho de no poder sancionar a los estudiantes por temas estéticos favorece a la escuela, ya que, se está formando la identidad del estudiante. Otro docente la menciona, pero desde las políticas laborales, favoreciendo la participación de todos por igual.²⁰

¹⁸ Pregunta 5

¹⁹ Pregunta 5

²⁰ Pregunta 6

En tanto que, un docente plantea que las políticas inclusivas dependen de la visión que tenga el municipio y/o corporación respecto a las políticas educativas, por ende, expresa que: “el favorecimiento de estas políticas educacionales va a depender mucho del planteamiento de las políticas comunales y de la Corporación Educacional, de la mirada que tienen sobre la inclusión en la comuna”.²¹

Profundizando aún más, un docente plantea que la inclusión desde lo normativo pasa no tan solo por crear un programa a nivel nacional, sino que por entregar mayor autonomía a cada escuela para que, de acuerdo a su realidad, haga políticas inclusivas, tal como pasa dentro de su escuela, puesto que la inclusión desde lo multicultural favorece a su entorno escolar: “Un docente responde que estas políticas educacionales pueden favorecer según la autonomía que tengan las escuelas, creando programas educativos. Responde que a través de las unidades educativas se promueve la multiculturalidad, favoreciendo la escuela”.²²

Sin embargo, un docente plantea que las políticas educativas no favorecen a las escuelas, realizando una mención a que las pruebas estandarizadas no ayudan al proceso educativo, sino que más bien lo que favorece es la diversidad que hay dentro de su establecimiento educativo, dando énfasis a las diferentes formas de aprendizajes y resolución de problemas, habilidades y capacidades que traen estudiantes de distintas culturales o países, puesto que son esas diversas formas de resolver problemas, las que contribuyen no tan solo a los estudiantes, sino también a la forma de enseñar del docente. Por ende, que:

Un docente menciona que las características propias de los lugares de origen de los estudiantes favorecen a la escuela, debido a las diferentes formas de aprendizaje que se dan en ella. Sin embargo, menciona que falta mucho para poder ser realmente inclusivos a nivel nacional, cuestionando pruebas estandarizadas.²³

²¹Pregunta 6

²²Pregunta 6

²³Pregunta 6

En cambio, otros docentes plantean que las políticas educacionales no favorecen a la escuela o a la inclusión educativa y es más bien las políticas internas de la escuela y la de cada docente las que favorecen la inclusión, a pesar de tener adversidades como el hacinamiento dentro del aula y de jornadas laborales sobrecargadas, y es bajo valores como la pedagogía del respeto que se favorece en el ámbito escolar la inclusión. De esta forma plantea que:

Dos de los docentes entrevistados responden que no existen políticas educacionales que favorezcan a la escuela. Un docente plantea que ellos se basan en una pedagogía del respeto, donde la nota no es relevante para ellos. Otro, plantea que no existen debido al hacinamiento en la sala de clases, a las estructuras estandarizadas, jornadas sobrecargadas.²⁴

Dentro de este ámbito, otro docente comparte la opinión de que no existen información respecto a políticas educacionales vinculadas a la inclusión, no obstante, lo que favorece es la relación entre pares docentes, puesto que se ayudan en función de aprender a incluir a la diversidad, sobre la base de la concepción inclusiva, tal como se plantea a continuación: “Un docente plantea que no hay información clara respecto las políticas educacionales, sin embargo, comenta que lo que favorece y promueve a la escuela son los consejos de otros docentes y directora para relacionarse con la inclusión”.²⁵

Cuando se le pregunta a los docentes respecto a la manera de que el sistema sea más inclusivo, un grupo de docentes focaliza su respuesta hacia la eliminación de barreras tanto de género, culturales, sexuales, así como de acuerdo a las capacidades de cada uno, mejorando tanto la infraestructura como también la capacitación de los docentes para atender distintas capacidades. De esta manera, los docentes, ven que existe discriminación en términos de género,

²⁴Pregunta 6

²⁵Pregunta 6

culturales y que aún falta infraestructura y capacitación para que la escuela sea más inclusiva. Tal como lo plantean de la siguiente manera:

Responde que eliminando los colegios emblemáticos que son de hombre y de mujer, no discriminando por género, cambiando las maneras de ingresar a la educación, respetando la multiculturalidad existente, mejorando infraestructura y teniendo profesionales capacitados para atender discapacidades, se lograría esa inclusión. El otro, responde que no solamente se debe ser inclusivo en la diversidad cultural, sexual, sino que también en la diversidad de elección.²⁶

Sin embargo, un docente plantea que se debe abordar desde la Bases Curriculares, puesto que si se tiene un currículum más inclusivo, desde una base a nivel nacional, se puede mejorar la educación y eliminar barreras. Es decir, la principal barrera son las Bases Curriculares. Abordando la inclusión desde esta estructura superior, la práctica docente dentro del aula, vinculada a la inclusión, se facilitaría mucho más. Tal como se presenta a continuación: “Un docente responde que el sistema educativo debe ser inclusivo desde las Bases Curriculares hasta la práctica en el aula, donde en esta última se entren todas las herramientas a los estudiantes para que aprendan”.²⁷

Ante lo planteado, un pequeño grupo plantea que entregar herramientas es necesario, lo más importante es entregar autonomía y atender las individualidades, puesto que los estudiantes tienen distintas formas de aprender. Entregando autonomía, los estudiantes pueden conocer sus propias capacidades y resolver problemáticas por sí solos, y no dependiendo de un sistema que plantea que todos aprenden por igual. Por tal motivo, se expresa lo siguiente: “Otro docente responde que si bien se deben darle herramientas, se debe fomentar la autonomía del estudiante. Por último, un docente responde que sería

²⁶Pregunta 7

²⁷Pregunta 7

inclusivo si se redujera la cantidad de estudiantes por sala, si se atendieran individualidades”.²⁸

Categoría: inclusión escolar desde la práctica docente.

Los docentes conocen prácticas pedagógicas respecto a la inclusión, relacionadas con el currículum nacional, planificando de acuerdo a las necesidades de la diversidad de los estudiantes. Asimismo, utilizando diversos materiales y acogiendo las distintas formas de llegar a los resultados. De tal manera, que tanto en la práctica docente como sus estudiantes trabajan bajo un contexto diverso, distinto, diferente y para estos docentes, aceptar y trabajar con esta diversidad es la manera de incluir más practicas docentes, por tal motivo se refieren a que:

Tres se refieren al currículum nacional. Uno de ellos, responde que planificar adecuadamente al currículo para los estudiantes que tienen NEE, utilizar diferentes materiales en las clases (audiovisuales, musicales, escritos, etc.). Otro, responde que se deben aceptar otras perspectivas y respuestas dentro de la sala de clases, ya que, no todos tienen la misma forma de llegar al resultado.²⁹

Para los docentes la inclusión es importante, en términos de valoración, puesto que los valores que existen tienen relación con el individualismo. De esta manera, la inclusión como valor ayudaría a transformar tanto el contexto social como educativo, las distintas formas de relacionarse para lograr un trabajo más colaborativo e igualitario, respetando sus diversas formas de aprender. Se extrae

²⁸Pregunta 7

²⁹Pregunta 8

que el contexto social influye en el contexto escolar. Por tal motivo, si se plantea la inclusión como un valor no tan solo dentro del colegio, ésta cumpliría su función, dando un alcance y facilidades mayores para trabajar bajo esta perspectiva, tal como se expresa en lo siguiente:

Seis responden que la inclusión educativa en el contexto social actual es fundamental, importante, relevante y que le entregan mucha valoración. Éstos fundamentan sus respuestas haciendo alusión a que vivimos en una sociedad muy individualista, aludiendo a las diversas necesidades de los estudiantes, aludiendo al trabajo colaborativo, aludiendo a la igualdad de posibilidades de aprender.³⁰

Si bien todos comparten la idea de que el contexto social es importante, dos docentes plantean que aún falta mucho por mejorar y que si bien se incluye desde lo social, esta inclusión carece de realismo, por ende, cae en una falsedad, es decir, solo se habla de inclusión, pero no se valoriza realmente, tanto en el contexto social como en el educativo, por eso se explica que:

Sin embargo, dos docentes responden que falta mucho por mejorar respecto a la inclusión educativa en el contexto social actual. Uno de ellos fundamenta que hoy en día se incluye socialmente, pero no de manera transversal, sino que de mentira.³¹

Los docentes describen a sus estudiantes desde dos perspectivas contrarias, puesto que un grupo grande de profesores plantea que son motivados, con muchas ganas, pero otro grupo más pequeño dice que están desmotivados, sin embargo, esta desmotivación se da por el abandono que existe de parte de las familias. El grupo de docentes que plantea que los estudiantes tienen motivación y características positivas, agregan que necesitan seguir siendo motivados. Sin embargo, ningún docente plantea una autocrítica respecto a su labor para motivar

³⁰Pregunta 9

³¹ Pregunta 9

a sus estudiantes, sino que responsabilizan las desmotivaciones y motivaciones a sus propias características del educando y, por último, a sus familias, planteando que:

Cuatro describen de manera positiva a los estudiantes. Uno de ellos, responde que son estudiantes participativos, no discriminadores, les gusta trabajar en equipo. Otro, los describe como niños sociables, inquietos, les gusta que estén pendientes de ellos. Dos de ellos comentan que tienen mucha energía y ganas de aprender. Dos docentes se refieren a la motivación de los estudiantes. Uno comenta que son estudiantes que necesitan ser inspirados y motivados, debido a la sociedad de consumo en la que están inmersos. Y otro, comenta que están desmotivados, solos, abandonados en su proceso de aprendizaje por sus familias.³²

No obstante, un docente dice que hay estudiantes que tienen conductas reproductivas afectando el clima del aula, al igual que en la respuesta anterior, este docente no plantea que las conductas reproductivas también pueden ser a causa de las mismas prácticas docentes, por ende, culpa a estos educandos de las prácticas reproductivas: “Por otra parte, un docente responde que algunos de los estudiantes tienen una conducta reproductiva que afecta el clima del aula, sin embargo, menciona que esto mejora creando vínculos con ellos”.³³

Respecto a la forma de planificar que utilizan los docentes para integrar y abordar la inclusión, un grupo de docentes responden que la planificación es diferenciada y debe ser participativa, realizando una alianza con el programa de integración. Sin embargo, no explican las distintas maneras y estrategias que utilizan para planificar sus clases. De esta manera, los docentes, al responder, plantean que hay planificaciones diferenciadas, pero no hablan de sus propias estrategias para planificar. Solo dos docentes mencionan que utilizan, por un lado, distintos juegos

³²Pregunta 10

³³Pregunta 10

y actividades para planificar y, por el otro, plantean que utilizan como estrategias la comprensión y utilizando la autonomía de cada educando para aprender. En este caso, los docentes no exponen estrategias que utilizan para planificar remitiéndose a plantear que hay planificaciones que son diferenciadas. De esta manera, este grupo de docentes no tiene un abanico de conocimientos para planificar. Tal como se plantea a continuación:

Tres responden que hay planificaciones especiales para trabajar la inclusión en el aula. Uno comenta que incluyen actividades que fomentan la participación equitativa. Los otros dos docentes responden que hay planificaciones diferenciadas para los estudiantes que pertenecen al programa de integración. Y el otro incluye juegos en sus planificaciones, realiza actividades grupales y va variando los grupos para que todos se mezclen. Por otra parte, un docente crea diferentes estrategias para abarcar a todo tipo de estudiante, generando estrategias de comprensión y haciéndolos trabajar de manera autónoma.³⁴

Respecto de abordar la inclusión, se refleja que los docentes comentan y explican un poco más a fondo las estrategias que utilizan incluir. De esto se extrae que estas estrategias que exponen, no las vinculan con planificar, sino que lo plantean como lo abordan al interior del aula trabajando en conjunto y apoyándose mutuamente para abordar la inclusión, sin embargo, tanto las charlas, diálogos, trabajo conjunto son estrategias habituales dentro de las aulas, por ende, no existen exposiciones para abordar la inclusión de manera particular e innovadoras, sino prácticas reproductivas, tal como se menciona:

Dos responden que se aborda en conjunto. Uno responde que la abordan de manera práctica, haciendo trabajar al curso en conjunto, generando diálogos, charlas y enseñándoles a ser empáticos con el resto. Otro, comenta que es un trabajo compartido entre estudiantes, donde se les pide

³⁴Pregunta 11

que los estudiantes que terminan antes que les ayuden a los demás que les cuesta.³⁵

En tanto, un docente explica que refuerza los distintos valores patrios de cada país, por otro lado, omite conversaciones respecto a los orígenes de cada uno. Lo anterior, se puede interpretar que el docente que omite algunas conversaciones vinculadas a los orígenes y la discapacidad, está excluyendo un tipo de diálogo que puede mejorar y aceptar la inclusión, discriminando una forma de conocer los distintos orígenes y problemáticas que se dan dentro del aula, tales como las diferencias entre pares, puesto que para este docente es más importante omitir que generar controversia. De esto se puede plantear que dicho profesional no utiliza el diálogo para abordar la inclusión, sino que lo expone de manera negativa. No obstante, sí trabaja el tema de diversidad sexual, a partir de la tolerancia, pero entregando su propia opinión, pero no generando diversas formas o metodologías de discutir y conversar la diversidad de origen y sexual, tal como se plantea a continuación:

Solo un docente responde que refuerza el respeto por los diversos valores patrios. Se intenta no tocar temas como orígenes de los estudiantes y discapacidades para no generar controversias. Además, trabaja la tolerancia y la diversidad sexual, donde les enseña que el amor se manifiesta de muchas formas.³⁶

Un grupo de docentes asumen que la inclusión es diversidad, por ende, son conceptos que se relacionan. No obstante, hay docentes que no relacionan estos términos, de tal forma que para ellos son conceptos muy complejos. Sin embargo, como se denota en las primeras categorías, muchos de ellos definen la inclusión vinculada a la diversidad y diferencia, pero en esta categoría y desde la práctica docente, plantean que son conceptos complejos y que en muchos casos se

³⁵Pregunta 12

³⁶Pregunta 12

confunden. Más aún, como plantea Blanco (2001), la inclusión para un docente tiene estricto vínculo con la discapacidad, de tal forma que, la inclusión se entiende, para un docente, como focalizada a la discapacidad, como lo vemos en lo siguiente:

Responden que la inclusión conlleva a la diversidad. Uno, responde que son conceptos que tienen relación debido a que la inclusión se basa en la diversidad del aula. Explica que la diversidad es distinción y la inclusión hace que esas distinciones se incluyan y se relacionen. En tanto que un docente no los relaciona. Tres docentes explican que son conceptos complejos y que los confunden, ya que, piensa que cuando se habla de ambos necesariamente existen carencias. Afirma que es necesario que exista un cambio en esta sociedad donde inclusión se relaciona de inmediato con discapacidad.³⁷

Un profesor se refirió al cuerpo docente como pilar esencial en la educación, expresando que “hay niños que sólo viven con su mamá, entonces, falta el cariño del padre y a uno lo ven como un papá y pilar fundamental. Entonces, le toman mucho aprecio, uno les conversa y lo escuchan”³⁸. Nuevamente, el afecto cobra significado como se mencionaba en la pregunta anterior, debido a que es un canal de apertura a los niños y, por lo tanto, de comprensión que es fundamental para la inclusión.

Un entrevistado respondió que el cuerpo docente constantemente habla del tema: “siempre estamos hablando y buscándole soluciones dentro de las mesas de trabajo, que uno se sienta con ocho o diez compañeros, y es un tema importante sobre todo en este colegio”³⁹ Otro, respondió que la inclusión escolar no era tema para ellos, diciendo que: “Sí hay parámetros, pero nosotros entregamos nuestras

³⁷ Pregunta 13

³⁸ Pregunta 14

³⁹ Pregunta 14

planificaciones y se hacen ciertas adecuaciones, pero no existe un diálogo, una discusión, un planteamiento”⁴⁰. Nuevamente, se pueden observar opiniones totalmente opuestas y en un mismo contexto, lo que invita a pensar que la escuela es un lugar muy grande culturalmente y donde ocurren muchas cosas simultáneamente y, por lo tanto, es difícil que todos opinen de manera similar.

De los seis docentes que respondieron la pregunta número 15, uno interpreta el rol docente como un guía confiesa lo siguiente:

Creo que el rol docente es cumplir la función de guiar este tipo de situación, si tú no estás capacitado sólo vas a abarcar a los niños que puedes llevar y los demás quedan afuera, sin embargo, si no está capacitado solamente atenderá a los estudiantes que vayan al mismo ritmo, dejando fuera a los demás.⁴¹

De lo anterior, se puede interpretar que los docentes no están siendo inclusivos, sino que están integrando al estudiante, donde están sentados en la sala, pero no se van a sentir incluidos en la clase, debido a que no se hacen responsables de las diferencias que presentaron los alumnos.

Por otra parte, y volviendo con el problema del tiempo, un docente dice que: “no tengo el tiempo de preparación de material tampoco las competencias, tampoco tenemos las capacitaciones para evaluar al niño diferente y es que la temática es el tiempo”⁴². Es indispensable tener un tiempo específico para atender la inclusión, algunos hablan de capacitaciones, otros de la cantidad de estudiantes. Frente a esto, se puede afirmar que la inclusión requiere de un estudio previo y de un plan de acción más complejo que cuando se trata con un estudiante que carece de NEE.

En el análisis de la pregunta número 16, se vio un nuevo caso: el uso de material

⁴⁰ Pregunta 14

⁴¹ Pregunta 15

⁴² Pregunta 15

audiovisual para concientizar a los estudiantes en relación a prácticas inclusivas. El entrevistado responde que: “Nosotros siempre tomamos algún tipo de video que tenga que ver con...con inclusión o dificultades de distinta índole y lo trabajamos de forma reflexiva”⁴³. Este docente, además de reflejar una forma que no había sido comentada, que es el uso de material audiovisual, menciona que trabaja de manera reflexiva la inclusión, haciendo actividades en aula. Otro docente, también utiliza este recurso y cuenta que utiliza: “Mucho video, diálogo, análisis de casos y también el uso de ejemplos. Decirles que estamos en una comunidad, todos tenemos un fin en común”⁴⁴.

Según lo anteriormente investigado, no existe mayor uso de material audiovisual con respecto a la inclusión en esta escuela, y mucho menos actividades en clases. Sin embargo, dos profesores comentan que ellos sí trabajan la inclusión de manera más formal y es que la opiniones han sido variadas en cuanto a si existen prácticas inclusivas en la escuela. Algunos docentes nos dicen que les cuesta mucho, otros que para ellos es natural incluir a todos sus estudiantes y, en este caso, que hasta se trabaja reflexivamente en la privacidad del aula.

Volviendo a los docentes y sus dificultades, en la pregunta número 17, algunos profesores comentan lo que ya se había reflejado: falta de capacitación, el sistema escolar, falta de recursos o herramientas etc. Uno de ellos expresa que: “Creo que nos falta capacitación porque yo creo que lo estoy haciendo bien, pero no sé si sea así, creo que nos falta más capacitación”⁴⁵.Lo anterior, permite pensar que algunos docentes no se arriesgan a trabajar la inclusión a su manera, es decir, desde su rol de profesor como si tuvieran que tener algún tipo de formación formal para trabajar estos temas. Sin embargo, otros docentes respondieron de forma segura que ellos sí trabajan la inclusión, uno de ellos dijo que: “Siempre en el curso pongo la data, recuerdo las normas de convivencia, por

⁴³Pregunta 16

⁴⁴Pregunta 16

⁴⁵Pregunta 17

qué las creamos, para qué sirven. En cuanto a recursos, siempre pongo videos, les pregunto si les quedaron dudas”⁴⁶. No hay duda de que trabajar la inclusión como concepto e incentivar su práctica diariamente es fundamental para fomentar el aprendizaje, debido a que es la clave para acabar con el bullying, la baja autoestima y la discriminación en general, que perjudica diariamente a la educación.

En la pregunta número 18, un docente respondió que “Estas escuelas carecen de infraestructura, tenemos un ascensor, pero no funciona, y es complicado porque hay niños que andan en sillas de ruedas, entonces, igual es complicado”⁴⁷. Este profesor considera la situación de los discapacitados y el poco compromiso de la escuela hacia ellos, siendo que en lugares urbanos como centros comerciales u hospitales sí tienen estas adaptaciones.

En la pregunta número 19, un docente opinó, en relación al uso de medicamentos, explicando que: “el año pasado eran diez niños los que tomaban medicamentos para poder estar, así como tranquilos, cosa de que a mí no me gusta y que más encima se los tenga que administrar un profesor”⁴⁸. No se había tocado el tema de los medicamentos y pudiendo decir que es natural la reticencia al uso de fármacos para que el estudiante se comporte, debido que, además del daño y la posible dependencia que podemos crear, es también una falencia del profesor, resultando ser incapaz de interesar al niño. Como argumenta este docente posteriormente:

Yo creo que todo va como en la manera que tú enseñai las cosas, por ejemplo, obvio que si tú le hací una prueba toda fome, el cabro chico no va estar tranquilo en su puesto, no va estar trabajando motivado.⁴⁹

⁴⁶ Pregunta 17

⁴⁷ Pregunta 18

⁴⁸ Pregunta 19

⁴⁹ Pregunta 19

4.2.2 FOCUS GROUP

Categoría: Inclusión escolar desde la normativa.

Tema: *Influencia de la Ley de inclusión en las prácticas pedagógicas.*

Frente al tema seleccionado para esta categoría, se puede inferir que los sujetos participantes afirman de alguna manera que la Ley de inclusión no ha influido mayormente en sus prácticas: “De por sí la escuela desde siempre ha trabajado la multiculturalidad, entonces, no ha sido así como por Ley que se están incluyendo los niños ni nada por el estilo”⁵⁰. Recurriendo a respuestas de anteriores preguntas, es un hecho que la mayoría de los docentes no se ven alarmados por la nueva Ley, debido que ellos ya cumplían muchos de sus puntos antes de que se implantara.

Uno de ellos explica un punto de vista completamente nuevo diciendo: “ahora se ven esas dos variables de la integración y la inclusión. Yo creo que los niños están integrados, pero no existe una verdadera inclusión”⁵¹. Y esto es explicado en la respuesta de este docente que manifiesta que: “el hecho de tener tanta multiculturalidad, de tener niños extranjeros que ni siquiera hablan el idioma. Nosotros como profesores tampoco estamos preparados para enfrentar esa realidad”⁵². Por lo tanto, el primer docente en hablar de integración, comenta que se integra al estudiante porque pertenece a un curso, pero no se le incluye porque de alguna manera se aísla en su proceso de aprendizaje, debido a su desconocimiento del castellano.

Tema: *Evaluación de la implementación de normas y/o políticas de inclusión en la comunidad educativa que trabajan.*

⁵⁰ PJ4B

⁵¹ PJ3B

⁵² PJ3B

Con respecto a este tema, el único docente que menciona una implementación de norma o política de inclusión en la comunidad escolar, explica que: “empezamos con la Ley y después vamos ordenando los diferentes tiempos, pero impacto no va a tener la Ley hasta que nosotros estemos con el tiempo necesario para poder implementarlo”.⁵³ Además, se refiere a recursos y adecuaciones curriculares, basándose en opiniones anteriores que afirmaban que, si bien es cierto, que hay un conocimiento y hasta una identidad inclusiva, no existen mayores reglamentos ni implementaciones formales.

Categoría: Inclusión escolar desde la práctica docente

Tema: *Valoración del proceso de inclusión en el aula.*

Con respecto a este tema, los docentes comentan que no hay planificaciones oficiales vinculadas al tema de la inclusión: “Como planificación no tenemos, cero inclusión y como evaluación, estamos súper atrasados porque a mí por lo menos, me cuesta mucho evaluar a los niños y hacer un proceso de inclusión”⁵⁴. Se refleja cómo se incorpora otro conflicto: la evaluación. Efectivamente tienen dificultades para incluir, ya sea curricularmente o conductualmente, o en el área que sea, van a tener dificultades para evaluar a los estudiantes.

Además, se refleja otra valoración del proceso de inclusión en el aula, la cual es añadida por otra profesora, donde explica que el mismo curso se hace responsable de convivir con sus diferencias: “lo que implementamos este semestre ha permitido tomar en cuenta la diversidad que existe en el aula y que

⁵³ PJ1B

⁵⁴ PBJ1

ellos mismo se organicen y existe un trabajo en equipo que abarca heterogeneidad de curso con sus diferencias”⁵⁵.

Lo anterior, quiere decir que los estudiantes están conscientes de las diferencias del curso y se hacen partícipes de ayudar a sus compañeros, como ocurre en los casos de trabajos en parejas, donde el estudiante que tiene más cercanía con otro con NEE, lo asista en estos casos.

Tema: *Influencia de la inclusión en las prácticas pedagógicas.*

Con respecto a este tema, un docente explicó, entre otras cosas, que: “cada alumno es único e irreplicable, por lo tanto, posee características y necesidades que son distintas, es un proceso diario de conocimiento de ellos mismos y de nosotros”.⁵⁶ Este profesor afirma que, para incluir a un estudiante, debe haber un análisis o un aprendizaje previo y periódico de las necesidades y comportamiento del estudiante que requiera incluirse. Más allá de adaptaciones curriculares, el docente según lo que nos ha permitido interpretar, debe entender y tener un conocimiento de la naturaleza del estudiante que pretende incluir.

Por otra parte, otro docente explicó que: “Hay un saber pedagógico que solo te da la experiencia, donde independiente si el niño sea de cualquier país y tenga diferentes dificultades, por solo verlo, tú vas a saber qué es lo que tiene”⁵⁷. Esta habilidad de adaptar e innovar en las formas de enseñanzas, proviene de la experiencia del docente y es algo que por su formación es capaz de hacer, su objetivo principal que es que todos aprendan.

⁵⁵PJ3B

⁵⁶PJ5B

⁵⁷ PJ1B

Tema: *Efectividad de la inclusión dentro del aula.*

Frente a este tema, una profesora respondió que la efectividad de la inclusión escolar está ligada a los recursos y la adaptación curricular: “Es como tener el tiempo para poder gestionar una planificación distinta donde tengas el apoyo y los recursos. Entonces, son muchos factores los que influyen en dar el salto”⁵⁸. Lo anterior, se debe a que, como decía otro docente anteriormente, es necesario tener un conocimiento de la naturaleza del estudiante. Y, como docente, detectar el problema y una solución, pero esta solución a veces requiere de recursos y tiempo para implementarlos. Por lo tanto, otra desventaja que nos presenta la inclusión educativa es el tiempo que requiere su atención.

Además, se evidenció que otro docente contestó que es un tema de voluntad, manifestando: “yo creo que tenemos que asumir nuevos desafíos y tienen que ver con la capacidad de poder integrar situaciones que son propias de nuestra realidad”⁵⁹.

Por lo tanto, es correcto decir que los profesores, independiente de lo adverso de la situación, deben asumir las responsabilidades propias del rol docente y hacer lo que pueden con lo que tienen asumiendo las consecuencias.

Tema: *Ventajas de la inclusión escolar dentro del aula.*

Con respecto a este tema, todos los docentes mencionan que, de alguna manera, lo esencial para la inclusión es la buena dinámica de curso, como dice un docente: “cuando son capaces de sociabilizar en grupos, también van enriqueciendo las maneras de realizar las actividades y eso también es poderoso”⁶⁰. Se puede inferir que la idea es que todos se conozcan e interactúen

⁵⁸PJ3B

⁵⁹ PJ5B

⁶⁰PJ4B

para así poner a prueba la tolerancia del estudiante, como ocurre en el caso que menciona el profesor de Educación Física, que explica su método:

Voy a hacer que cada extranjero tenga la voluntad de mostrar un juego nacional de su país, todos entramos en la dinámica de él y así los niños se impregnan de ese juego y se divierten de otra manera que no conocen.⁶¹

Otro docente, refuerza la idea anterior del juego, como una forma de incluir, explicando que: “hay aprendizajes nuevos, ya que, vas compartiendo una situación nueva que individualmente... que para ti es muy subjetiva y se va complementando hasta llegar a un consenso y el juego es la manera más práctica de hacerlo”.⁶² Anteriormente, el mismo docente que los hacía mostrar juegos propios de su patria, explica también que durante las competencias todos se sentían incluidos, debido que los que no eran muy competitivos se sentían parte por la sencilla razón de participar, reírse y entusiasmarse con sus compañeros. Por lo tanto, implantar en las clases un toque lúdico puede ser bastante eficiente para lograr una total inclusión educativa.

Tema: *Desventajas de la inclusión escolar dentro del aula.*

Frente a este tema, los tres profesores que respondieron, concuerdan con que la cantidad de estudiantes en el aula es desventajosa. El docente de Educación Física expuso el siguiente caso:

Imagínate que hay 15 niños de distintos países y tú les das la oportunidad que se presenten el de Jamaica, el de Haití, el de Bolivia y el de Venezuela, pero y se te pasó la hora y media y los otros 10 quedan taimados.⁶³

⁶¹ PJ2B

⁶² PJ5B

⁶³ PJ2B

Lo anterior, se debe a la diversidad de nacionalidades, se les da la oportunidad a los estudiantes de mostrar su cultura, sin embargo, el tiempo es escaso, por lo que el tiempo es otro factor que se une a la lista de desventajas a la hora de incluir. Esto, debido a que incluir a alguien con NEE requiere más tiempo y esfuerzo que alguien que carece de ellas.

Tema: *Evaluación de la preparación o formación de los docentes para atender la inclusión dentro del aula.*

Con respecto a este tema, se produce un pequeño choque de ideas, puesto que un profesor afirma que: “no somos los especialistas porque la figura del educador diferencial fácilmente podría ser absorbida por un profesor de aula si nos atenuaran la carga de estudiantes”⁶⁴. Se explica previamente que hay una brecha entre los profesores de asignatura y los diferenciales, que un profesor de asignatura podría sin mayor problema hacer el trabajo de un profesor diferencial si se le alivianara la carga de estudiantes. Otro docente, apoyando de alguna manera esta idea: “nosotros como profesores estamos preparados para incluir a todo tipo de niños, somos pedagogos y debemos guiar a todos los niños”⁶⁵.

Por lo tanto, y volviendo al factor del tiempo que fue mencionado en anteriores preguntas, el tema de incluir requiere más tiempo y no es algo que el profesor de asignatura tenga de sobra. No resulta novedoso que muchos docentes reclamen la cantidad de estudiantes por sala y que generar una inclusión y aprendizaje de todos, se vuelve una tarea imposible.

Además, una profesora refuerza y menciona estas ideas afirmando que: “Cuando nos enseñan en la universidad es todo muy teórico, incluso en nuestras prácticas

⁶⁴ PJ1B

⁶⁵ PJ2B

profesionales a lo más había un niño que pertenecía a integración o un extranjero, pero siempre se tenía que buscar un profesor particular afuera⁶⁶. Lo anterior, refleja que no hay que basar una carrera profesional por lo que se asimila en las prácticas, puesto que un docente puede llegar a trabajar a lugares en los que debe enfrentarse a problemas que nunca llegó a considerar en otros contextos.

Tema: *Definición inclusión escolar.*

Frente a este tema, se infieren dos posturas referidas a la inclusión escolar. La primera, tiene que ver con la práctica docente y, la segunda, con el proceso de aprendizaje del estudiante. Un docente, define inclusión escolar como el hecho hacer sentir parte de la clase al estudiante, explicándolo de la siguiente manera:

Entre más involucremos al niño y se sienta parte de eso es donde más incluido se va a sentir. Es ahí cuando la persona se va a explayar y se va a sentir parte del proyecto, que se sienta parte y sea el actor principal.⁶⁷

El otro docente, define el concepto de inclusión escolar como:

Yo creo que el niño sea un personaje activo en su proceso de aprendizaje que sienta que es valorado y que él puede ejercer ciertas decisiones que son importantes, sus opciones que los profesores van a entregarles ciertas herramientas para que él logre llegar a su zona de desarrollo a partir de la mediación que tiene el profesor con él.⁶⁸

Se interpreta, entonces, que ambos docentes concuerdan que los estudiantes deben ser actores principales dentro de la clase para ser incluidos. Sin embargo, uno se refiere a la práctica pedagógica para incluir al estudiante y, el otro, a la autonomía del estudiante al sentirse un personaje activo en su proceso de

⁶⁶PJ4B

⁶⁷ PJ1B

⁶⁸ PJ3B

aprendizaje. Además, se puede interpretar que para ambos docentes es de suma importancia brindar un contexto cómodo y participativo al estudiante, dándole las herramientas y apoyo necesario en su proceso de aprendizaje.

Tema: *Enfrentamiento de una situación de exclusión escolar.*

Con respecto a este tema, los docentes responden cómo enfrentan ellos una situación de exclusión escolar. Se interpreta que todos han evidenciado una situación de exclusión escolar dentro del establecimiento. Además, se interpreta que un docente considera exclusión a la expulsión de un estudiante, reforzando esta opinión con un tema social también:

Para mí cuando expulsan a un niño de alguna manera hay grado de exclusión o viceversa, cuando desvinculan a un niño por malas notas y repite y no puede volver, también es un grado de exclusión y en la sociedad estamos llenos de exclusión desde los profesores hasta los alumnos y se puede intervenir de alguna manera.⁶⁹

Otro docente, se afirma que se excluye a diario en el establecimiento, debido a que no están preparados para manejar la diversidad cultural inexistente: “Hoy en día, nosotros somos multiculturales, pero no tenemos una identidad propia como para poder manejar la incorporación de culturas distintas”⁷⁰. Lo anterior, puede interpretarse que el docente se refiere a la falta de profesores preparados para abarcar tal diversidad cultural, como docentes que hablen distintos idiomas. Otro docente, se incorpora a la idea anterior, agregando que los estudiantes al venir de otras culturas, tienen distintas formas de relacionarse entre sí.

Por último, se puede interpretar que un docente no comenta sobre cómo enfrentaría una situación de exclusión, pero sí se refiere a la empatía como

⁶⁹ PJ2B

⁷⁰ PJ5B

método para no caer en la exclusión escolar. Además, se interpreta que el docente utiliza las emociones de los estudiantes para incluir a algún estudiante de manera grupal.

Tema: *Motivos para incluir la diversidad dentro del aula.*

Frente a este tema, se infiere que los motivos para incluir la diversidad dentro del aula es el buen clima de aula, interpretando que un buen clima de aula genera buena relación con sus estudiantes y entre ellos mismos.

Un docente se refiere a la empatía como un motivo para incluir dentro del aula, diciendo que: “a las personas les gusta que los incluyan en los grupos y además, trae un buen clima de aula”⁷¹.

Por otra parte, el otro docente se refiere a la ventaja que genera la inclusión dentro del aula, explicando que: “los niños hablen de sus problemas mediante un interlocutor que sea válido entre sus pares y que puedan arreglar los problemas entre ellos”⁷². Lo anterior, quiere decir, que de alguna manera, los estudiantes se hagan cargo de incluir a sus compañeros, puesto que además de hacer sentir bien a un compañero con dificultades, va a mejorar su proceso de aprendizaje.

Tema: *Prácticas pedagógicas para abordar la inclusión a estudiantes que lo necesitan.*

Con respecto a este tema, los docentes se refieren a las prácticas pedagógicas que utilizan para abordar la inclusión escolar. Se infiere que los docentes abordan la inclusión de distintas formas, según sus prácticas pedagógicas. Uno de ellos, menciona que la evaluación es parte de sus prácticas inclusivas, fundamentando

⁷¹ PJ2B

⁷² PJ1B

que: “Con una buena evaluación para poder confeccionar una estrategia o un método en el cual tú creas que puede llevar a cabo la inclusión”⁷³.

Se interpreta que otro docente está de acuerdo con la opinión anterior, debido a que explica que:

Paralelo a eso, hay que mencionar el trabajo colaborativo con las familias, el hecho de que podemos sacar a los estudiantes para entrevistas y poder saber desde su boca cuáles son sus gustos, su preferencia (...) Los problemas de disciplinas a veces lo vemos simplemente como el cabro pesado, pero ellos tienen una problemática familiar que trae desde la casa.⁷⁴

Entonces, se interpreta que las prácticas mencionadas dan a entender el interés del docente para trabajar la inclusión con niños más introvertidos o problemáticos, que son los que favorecen la exclusión y la discriminación y, que además de conocerles, se conoce más de su vida familiar, que muchas veces, es el lugar en donde se generan sus problemas conductuales o de otra índole.

Tema: *Actitudes y habilidades desarrolladas como docentes para incluir.*

Frente a este tema, se interpreta que no todos los docentes tienen actitudes y habilidades para incluir, debido a que no respondieron todos. Sin embargo, se mencionan actitudes como la reflexión, la tolerancia, el respeto, la aceptación y la comprensión.

Un docente comenta que la reflexión ha sido un proceso importante para él por el hecho de ser nuevo en el establecimiento. A partir de esto, se interpreta un gran interés del docente por incluir dentro del aula, pensando reflexionando cómo implementar herramientas nuevas para abarcar todas las necesidades de los

⁷³ PJ2B

⁷⁴ PJ4B

estudiantes.

Por otra parte, el otro docente comenta que: “Yo creo que la tolerancia, el respeto, la aceptación y habilidades superiores como la reflexión, comprensión, reconocimiento”⁷⁵. Se interpreta que el docente trabaja con actitudes y habilidades para incluir dentro del aula, sin embargo, reconoce que como establecimiento no lograron integrar de manera correcta, por lo que resulta difícil incluir.

Tema: *Tipos de exclusión e inclusión observadas en las prácticas pedagógicas de algún colega.*

Frente a este tema, se infiere que los docentes no se sintieron tan cómodos con la pregunta, debido a que hubo un largo silencio antes de contestar, el cual se terminó con la respuesta de un solo docente. Este docente, respondió haciendo comentario interesante sobre la exclusión que los mismos docentes hacen, explicando una situación que tiene que ver con los roles de género: “cuando en la sala uno ve a los niños en la sala peinándose y los molestan y uno también cae en las mismas malas prácticas de hacer esos comentarios frente a los niños”⁷⁶. Este ejemplo es algo nuevo y hasta irónico, puesto que pierde todo valor la inclusión y las charlas sobre discriminación si se le sorprende a un docente recurriendo a estas prácticas negativas.

Tema: *Tipos de exclusión o inclusión observadas en las relaciones interpersonales de los estudiantes.*

Con respecto a este tema, respondió un docente, el cual explica el caso de la

⁷⁵PJ1B

⁷⁶ PJ4B

autoexclusión y contesta lo siguiente: “Yo creo que cuando están buscando su propia identidad con respecto a su género, buscan la soledad y hacen actividades ajenas a los demás”⁷⁷. A partir de esto, se refleja que lo anterior, se debe a que el niño no se siente a gusto en un grupo determinado o que simplemente necesita pensar y evaluar sus sentimientos a solas y que independiente a la aceptación de los demás a veces pueden aislarse por una búsqueda de aceptarse a sí mismos.

4.3 TRIANGULACIÓN

Categoría: Concepción docente acerca de la inclusión escolar.

La concepción que existe acerca de la inclusión, de parte de los docentes entrevistados, tiene relación con dos grupos que entienden esta concepción desde dos ámbitos. El primer grupo plantea que la inclusión es “el hecho de aceptar las diferencias de cada persona, recalcando que todos tienen las mismas oportunidades y derechos”⁷⁸. Sin embargo, el segundo grupo de docentes, plantea que la inclusión se:

Relaciona el concepto de inclusión con el concepto de integración. Uno de ellos definió la inclusión como un proceso mucho más grande que la integración. En cambio, el otro lo definió inclusión como el hecho de integrar a todos por igual.⁷⁹

Dentro de esta categoría y, con lo expuesto por el segundo grupo de docentes, Blanco (2001), realiza una diferenciación respecto de integración e inclusión, planteando que:

⁷⁷ PJ1B

⁷⁸ Síntesis análisis descriptivo de entrevistas, Categoría: Concepción docente acerca de la inclusión escolar.

⁷⁹ *Ibíd.*

El concepto de educación inclusiva, por su parte, es más amplio que el de integración y afecta a la naturaleza misma de la educación y la escuela común, porque implica que la escuela acoja a todos los niños y niñas de su comunidad, incluidos aquellos que presentan una discapacidad, y dé respuesta a sus necesidades educativas, sean cuales sean sus condiciones sociales, económicas, culturales e individuales. (p. 25)

En este sentido, se puede develar que aún existen diversos significados sobre el concepto de inclusión, puesto que si bien hay un grupo de docentes que entiende este término como el aceptar las diferencias, hay otro grupo que tiene una concepción menos clara, puesto que confunden los conceptos de inclusión e integración. De esta manera, se puede rescatar que la inclusión educativa sigue siendo un tema tabú dentro de los docentes. Pero, si se compara con propuesto por Blanco (2001), respecto a la visión que tienen los docentes, se puede presentar que los docentes entienden por inclusión la participación de los educandos, tal como se expresa a continuación: “Entienden por inclusión como hacer participar a los estudiantes (...) Dar cabida a todos los niños para que aprendan según sus propias habilidades y capacidades”⁸⁰.

De esta forma, la inclusión es hacer participar a los educandos respetando sus distintas habilidades y ritmos de aprendizaje, es decir, desde la visión práctica los docentes entienden que la participación es importante y, por lo tanto, es parte de la inclusión. No obstante, no existe claridad de su concepción, cuestión que permita tener un significado conjunto entre la teoría y la práctica inclusiva, por ende, se devela que la inclusión aún se encuentra disgregada entre su concepción y su práctica. Esto se compara con lo propuesto por Garcia-Huidobro (2008) al referirse que: “Inicialmente la inclusión se usó para solicitar la integración a la escuela de quienes por limitaciones físicas o psicológicas estaban separados en

⁸⁰ Análisis interpretativo de entrevistas, Categoría: Concepción docente acerca de la inclusión escolar.

escuelas especiales, desde dónde se amplió la demanda por la inclusión de todos los descartados”. (p. 2)

Además, en esta categoría aparece otro tema relevante, el cual se refiere al concepto que se tiene sobre la exclusión escolar, puesto que los docentes no se encuentran preparados para atenderla y/o para dar soluciones cuando la exclusión tiene relación con las distintas capacidades y habilidades que tienen sus estudiantes. De esto se puede develar que existe una disociación entre la forma de enfrentar la exclusión y la inclusión, puesto que los docentes definen la exclusión como lo contrario a la inclusión. Si bien, tienen estrategias para atender la inclusión en términos prácticos, no tienen elementos para enfrentar la exclusión, debido a que no tienen capacitaciones y/o en algunos casos sus prácticas están focalizadas a incluir, pero no hacia la solución de prácticas sobre exclusión. Por lo tanto, los docentes entrevistados entienden por exclusión escolar “como el hecho de descartar, rechazar y sacar del sistema educativo. Relacionan esta exclusión producto de las capacidades de los estudiantes, donde los docentes muchas veces no saben de qué manera abarcar conductas y diferencias”⁸¹.

Lo anterior, se complementa desde el ámbito de reconocer diferencias, pero los docentes entrevistados omiten que también se deben aceptar las semejanzas, es decir, entienden la inclusión como una mera diferencia entre estudiantes, dejando fuera la visión de la exclusión positiva. Frente a esto, la perspectiva que presenta Ainscow, Booth, Kingston (2002), ayuda a ampliar la mirada respecto a la inclusión, donde proponen que el término de inclusión educativa: “Implica un reconocimiento profundo tanto de las diferencias como de las semejanzas entre todos los niños”. (p.12)

No obstante, para un grupo de docentes, la exclusión se presenta desde la normativa, desde el currículum nacional, puesto que no se entrega facilidades a los estudiantes desde éste. Sin embargo, se visualiza que el grupo de docentes

⁸¹ Análisis interpretativo de entrevistas, Categoría: Concepción docente acerca de la inclusión escolar.

desconoce el rol que tienen ellos al aplicar el currículum dentro de las aulas. Por lo tanto, se presenta lo expuesto por un grupo de docentes: “Que la exclusión escolar se produce cuando al estudiante no se le da la facilidad para que cumpla con el currículum nacional”⁸².

Sin embargo, dentro de la categoría anterior existe una visión distinta respecto de entender la exclusión desde lo externo, puesto que un docente expone que la exclusión tiene relación con la enajenación del estudiante, como se expone a continuación:

Existe un docente que plantea que la exclusión no se da desde ciertas conductas externas al educando, sino que desde el mismo estudiante, es decir, plantea que la exclusión tiene relación con la enajenación del estudiante para con su entorno escolar, los contenidos, sus pares, docentes, etc.⁸³

Lo anterior, refleja que la autoexclusión se da dentro del aula y desde el educando que trae consigo costumbres externas ligadas a la enajenación, puesto que no permite que sus pares le ayuden, y no está dispuesto a compartir con ellos. Además, el docente entiende que a pesar de que ha creado distintas estrategias, éstas no tienen efecto, puesto que la enajenación es contra el conjunto de la escuela, de tal manera, Blanco (2001) aporta con lo siguiente:

La integración es el fracaso de las escuelas especiales. Estas no siempre han logrado la meta que se proponían, formar adultos capaces de desenvolverse en la vida y de insertarse en la sociedad, lo cual es lógico por la segregación que han vivido en la escuela. (p. 6)

En efecto, la escuela ha integrado a una gran cantidad de estudiantes, sin embargo, y como lo plantean los docentes, la inclusión sigue siendo compleja al momento de tener una diversidad de estudiantes tan amplia dentro del aula. Lo

⁸² *Ibíd.*

⁸³ Análisis interpretativo de entrevistas, Categoría: Concepción docente acerca de la inclusión.

anterior, no quiere decir que la diversidad sea negativa, por el contrario, se caracteriza: “Como pluricultural, espontánea, positiva, flexible, versátil”⁸⁴.

En este sentido, el docente que plantea la enajenación del estudiante, a diferencia de todos los demás docentes entrevistados, logra dar cuenta de una problemática nueva que en la escuela e instituciones pasan desapercibidas. La diversidad tiene relevancia cuando se logran encontrar nuevos casos de exclusión para aplicarlas dentro de la inclusión educativa. El rol del docente entrevistado fue develar una nueva situación, en la cual, entiende las distintas formas de relaciones e interrelaciones, tanto entre educandos como en la relación docente-estudiante, tal como Ainscow et al. (2002) plantea que: “Reconocer que los niños difieren entre sí no significa que todos deban llevar a cabo las mismas tareas sino entender las distintas formas en que pueden responder a experiencias compartidas”. (p. 3)

Dentro del marco que propone Ainscow et al. (2002), en la cita anterior, responder a distintas formas y experiencias compartidas y apoyadas por los docentes, ayuda a un buen clima del aula, por ende, a los aprendizajes de los educandos, entendiendo la diversidad que existe dentro del aula. Un docente plantea que la diversidad no tan solo se da desde lo intelectual sino también cultural, entendida por las distintas sexualidades que se dan en las escuelas. Lo anterior, quiere decir que la inclusión, entendida como diversidad, no tan solo se vincula a la aceptación de diferencias y ritmos de aprendizaje, a las distintas nacionalidades, sino también a la sexualidad, puesto que hay estudiantes con diversas diferencias sexuales, que dentro de una escuela básica, se expone con gran notoriedad. Tal como se expone en lo siguiente: “Un docente caracteriza la diversidad educativa de la escuela como cultural más que intelectual, debido a la gran variedad de sexualidades que en ella existe”⁸⁵.

Por lo tanto, la educación inclusiva no significa tan solo la aceptación de la diversidad cognitiva, sino que también tiene relación con la diversidad sexual,

⁸⁴ *Ibíd.*

⁸⁵ Análisis interpretativo de entrevistas, Categoría: Concepción docente acerca de la inclusión.

cultural, interrelacionar, discapacidad, multicultural, entre otras. Se contrasta con la accesibilidad desde el enfoque de Escuela de Gente (2005), puesto que si bien, la integración es efectiva, la accesibilidad hacia la inclusión pasa por uno de los siguientes ámbitos: “Accesibilidad Actitudinal: busca estar libres de prejuicios, estigmas, estereotipos y discriminación.” (p. 20)

Categoría: Inclusión escolar desde la normativa.

Dentro de esta categoría, se devela un gran desconocimiento respecto a las normativas existentes, de parte de los docentes. Esto quiere decir, que la mayoría de los docentes entrevistados exponen que no existen normativas vinculadas a la inclusión, tanto al interior de su escuela como a nivel nacional. Sin embargo, el Mineduc (2013) diseña un material de apoyo para trabajar la inclusión en las escuelas de Chile, pero frente al desconocimiento de los docentes entrevistados respecto a esta iniciativa, el material de apoyo para hacer escuelas inclusivas plantea que:

En todas y cada una de las personas, experiencias, capacidades y recursos diferentes, en un sistema educativo que debe transformarse y evolucionar para incluir esta diversidad, valorándola como una riqueza que fortalece el aprendizaje y el desarrollo de toda la comunidad educativa. (p. 4)

Frente a lo anterior y, como ya se ha mencionado, los docentes desconocen normas relacionadas con la inclusión, pero se da cuenta de que sí existen. De lo anterior, se devela que se trata de manera informal en los consejos y/o en conversaciones con otros docentes. Es decir, podemos categorizar desde dos perspectivas esta problemática: la primera tiene relación con que las normativas vinculadas a la inclusión, emanadas desde el Ministerio de Educación, no han llegado a todas las escuelas de Chile. En la segunda, se puede observar que este

material existe y se conversa de manera informal en las escuelas. Entonces, el material de apoyo y, por ende, su respectivo conocimiento lo manejan pocos, principalmente sus directivos, puesto que si se conversa en los consejos es porque son los directivos quienes instalan, en muchos casos, los temas a tratar. Lo tercero en develar, se encuentra expresado en los aprendizajes que adquieren los propios docentes. A pesar de que la inclusión es un tema de importancia nacional, no se autoeducan y/o no buscan materiales que refuercen su concepción y práctica docente en relación a normativas sobre inclusión escolar. Todo esto, se expresa en lo siguiente, puesto que:

Responden que desconocen presencia de normas relacionadas con la inclusión. Sin embargo, mencionan que se trabaja bastante el tema en Consejos, conversaciones con docentes, debido a que los niños están acostumbrados a una escuela multicultural, donde se les enseña que todos aprenden de la misma manera, sin importan sexo, género, diversidad cultural.⁸⁶

De lo anterior, se desprende que el concepto inclusión es conocido por los docentes, puesto que se viene trabajando desde mucho antes dentro del centro educativo. Esto se puede leer desde dos ámbitos: el primero, desde la inclusión debido a fuerzas mayores, es decir, desde el propio contexto escolar, puesto que a lo largo de su historia, la escuela ha sido siempre diversa. La diferencia en la actualidad, respecto a su pasado, es que ahora es de conocimiento público que las escuelas son diversas en término sexual, de género y cultural, cuestión que le permite al docente que trabaja en esta escuela, en particular, tener una mirada más amplia, lo que no quiere decir que conozca normativas, sino que devela que los docentes se están quedando atrás respecto a conocer herramientas y materiales para aplicarla en el aula. Lo segundo, tiene estrecha relación con los aprendizajes, puesto que plantean dentro de esta categoría que los estudiantes aprenden de la misma manera, pero respetando esa diversidad, contradiciendo lo

⁸⁶Análisis interpretativo de entrevistas, Categoría: Inclusión escolar desde la normativa.

expuesto en la primera categoría, en donde los docentes plantean que los estudiantes tienen distintos ritmos de aprendizajes.

A partir de lo anterior, aún no se entiende bien el significado y objetivo de la inclusión educativa de parte de los docentes. Respecto a esto, el Mineduc (2015) presenta otra propuesta para aplicar en las escuelas, en donde expone las principales barreras para la inclusión, trabajando ya, en ese entonces, el tema de la valoración, siendo esta propuesta extendida a nivel nacional, y desconocida por los docentes participantes. Este instrumento plantea lo siguiente:

Una de las principales barreras para la inclusión y la respuesta educativa a la diversidad se relaciona con la percepción y valoración hacia ciertos grupos sociales, y la forma de relacionarse “con los otros”. Existen prejuicios, estereotipos, falsas creencias y bajas expectativas o expectativas diferenciadas, hacia ciertos grupos y estudiantes que conducen a la exclusión o marginación e influyen negativamente en su autoestima y aprendizaje. Debido a diferentes factores, todavía es frecuente que las y los docentes tengan menores expectativas respecto del aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad o que provienen de contextos más desfavorecidos. (p.11)

A diferencia de lo recientemente expuesto, algunos docentes sí demuestran un conocimiento respecto a las normativas, pero desde el punto de vista de la integración para estudiantes con discapacidad, cuestión que permite develar que existe confusión respecto al término de inclusión e integración, desde la perspectiva de la normativa. Esto se reflejó en el análisis interpretativo de las entrevistas realizadas: “solo un docente menciona el Programa de Integración como una normativa inclusiva dentro del establecimiento, sin embargo, hace alusión netamente a los estudiantes que tienen alguna discapacidad”⁸⁷.

⁸⁷Análisis interpretativo de entrevistas, Categoría: inclusión escolar desde la normativa.

No obstante, los docentes que plantean un conocimiento de normativas no lo hacen desde la normativa real, sino desde la perspectiva del Programa de Integración, entregando la responsabilidad a los integrantes de este equipo el rol de implementar las normativas respecto a la inclusión. Sin embargo, en el marco de la entrevista grupal, los docentes reconocen una normativa. Como se aprecia a continuación, se afirma:

(...) de alguna manera que la Ley de inclusión no ha influido mayormente en sus prácticas: “De por sí la escuela desde siempre ha trabajado la multiculturalidad, entonces, no ha sido así como por Ley que se están incluyendo los niños ni nada por el estilo”, Recurriendo a respuestas de anteriores preguntas, es un hecho que la mayoría de los docentes no se ven alarmados por la nueva Ley, debido que ellos ya cumplían muchos de sus puntos antes de que se implantara.⁸⁸

De esta forma, se refleja una tensión entre la entrevista grupal y las entrevistas individuales, debido a que por un lado se desconocen las normativas, pero por otro, se conoce la Ley de Inclusión. Sin embargo, los docentes entrevistados entregan nula importancia a dicha Ley, planteando que si bien es de conocimiento público, tiene estrecha relación con el proyecto propio de la escuela. De esta forma, se extrae que existen distintas visiones, por un lado, hay docentes que conocen normativas, demostrando que no es determinante dentro de su espacio escolar; y por otro, no tienen conocimientos respecto a normativas, puesto que no es importante para su práctica pedagógica.

De lo anterior, se devela que el proyecto propio de la escuela, en términos prácticos, incluye la diversidad y no las normativas emanadas desde el ejecutivo. Por lo tanto, para este grupo de docentes no son importantes las normativas respecto a la inclusión a nivel nacional, sino que: “La inclusión es de conocimiento

⁸⁸ Análisis interpretativo de focusgroup, Categoría: inclusión escolar desde la normativa, Tema: Influencia de la Ley de inclusión en las prácticas pedagógicas.

público, que está dentro del mejoramiento educativo, por lo tanto, menciona que es algo característico y propio de la escuela”⁸⁹.

Categoría: Inclusión escolar desde la práctica docente.

La inclusión desde la práctica docente se plantea desde la perspectiva de la motivación frente a un sistema de consumo. De esta manera, los docentes expresan que el sistema es responsable de la desmotivación de los estudiantes, agregando que las familias han dejado de lado el proceso de aprendizaje. De esto se desprende que los docentes no asumen su rol dentro del aula para motivar e inspirar a los educandos. Por ende, se presenta qué:

Los docentes se refieren a la motivación de los estudiantes. Comentando que son estudiantes que necesitan ser inspirados y motivados, debido a la sociedad de consumo en la que están inmersos. Y otro, comenta que están desmotivados, solos, abandonados en su proceso de aprendizaje por sus familias.⁹⁰

Lo anterior, se contradice con lo planteado en la entrevista grupal, donde dan cuenta de una realidad que no se expresa en las entrevistas individuales, ésta es la de asumir nuevos desafíos respecto a la práctica docente, en materia de inclusión. Tal como se plantea a continuación: “Yo creo que tenemos que asumir nuevos desafíos y tienen que ver con la capacidad de poder integrar situaciones que son propias de nuestra realidad”⁹¹.

Siguiendo esta tensión entre las opiniones docentes, es importante presentar que a diferencia de lo expuesto en las citas anteriores, los estudiantes que traen

⁸⁹ Análisis interpretativo de entrevistas, Categoría: inclusión escolar desde la normativa.

⁹⁰ Análisis interpretativo entrevistas, Categoría: inclusión escolar desde la práctica docente.

⁹¹ Análisis interpretativo de focusgroup, Categoría: inclusión escolar desde la práctica docente, Tema: *Efectividad de la inclusión dentro del aula.*

consigo un abandono y problemas desde los hogares y/o desde el entorno social, tienen una desmotivación mayor. Esto último, los docentes no lo analizan y tampoco lo exponen como una de las causas para justificar dicha falta de interés, de tal manera, que los profesores tienen un desconocimiento. Tal como lo plantea Blanco (2008):

En la escuela se encuentran alumnos que presentan dificultades especialmente en su adaptación escolar, generalmente presentan conductas que dificultan su integración y que ponen en muchas ocasiones en jaque al sistema, junto a su estructura poco flexible y sus reglas. El sistema frente a ellos responde con más reglas, lo que produce un choque y alejamiento de ambas culturas: la de los alumnos y la de la escuela. (p. 9)

En este sentido el foco sigue siendo los estudiantes con NEE y/o discapacitados, develando que si bien están integrados los estudiantes, éstos no están siendo incluidos, puesto que por más que quiera el docente incluirlo, desconocen su realidad. Por lo tanto, los docentes no logran acertar en las estrategias para incluir a los educando que traen consigo la cultura social. Los investigadores dan cuenta de lo siguiente:

Muchas de las investigaciones y estudios expuestos se han basado en la relación entre integración/inclusión, sin embargo, lo hacen desde el margen de estudiantes con capacidades limitadas, excluidos por el modelo educativo que, por un lado, centran su atención en los educandos, y por otro, en las estrategias educativas para colegios especiales. Debido a lo anterior, no se ha logrado incluir a la diversidad de estudiantes al interior del aula, donde las políticas públicas dirigidas a la inclusión educativa no han sido certeras para un avance real en esta materia.⁹²

Por otro lado, los docentes plantean que solo la experiencia entrega los conocimientos necesarios para afrontar ciertas dificultades, contradiciéndose con

⁹²Ver Justificación del problema.

lo anterior, puesto que, por un lado, falta educación hacia los profesores en esta materia, por otro, ellos mismos no conocen las dificultades de sus estudiantes. Es decir, falta educación para los docentes, las soluciones que nacen de la misma práctica no son las adecuadas. Lo anterior, se puede tensionar con la categoría sobre normativas respecto a la inclusión, puesto que como ya se analizó con anterioridad, estos mismos docentes plantean que: “Creo que nos falta capacitación porque yo creo que lo estoy haciendo bien, pero no sé si sea así, creo que nos falta más capacitación”⁹³.

De tal manera, la experiencia entrega conocimientos, sin embargo, los docentes desconocen dificultades de sus propios estudiantes, no habiendo un interés por sumar más herramientas para su actuar respecto a esas dificultades. Para ellos, sigue siendo la experiencia lo más importante, tal como se expone en lo siguiente: “Hay un saber pedagógico que solo te da la experiencia, donde independiente si el niño sea de cualquier país y tenga diferentes dificultades, por solo verlo, tú vas a saber qué es lo que tiene”⁹⁴.

De esta manera, en las entrevistas individuales un pequeño grupo de docentes plantea que es el educando el responsable de crear un clima no apto para enseñar, tal como se presenta a continuación: “Por otra parte, un docente responde que algunos de los estudiantes tienen una conducta reproductiva que afecta el clima del aula, sin embargo, menciona que esto mejora creando vínculos con ellos”⁹⁵.

Contradictoriamente a lo expuesto en las entrevistas individuales, dentro de la entrevista grupal los docentes afirman que una de las causas de que existan estudiantes que no tienen un buen clima dentro del aula, puede deberse a el tema de género, cuestión importante para la investigación, puesto que todos los entrevistados consideran que incluir debe ser desde el género hasta otros

⁹³ Análisis interpretativo de entrevistas, Categoría: Inclusión escolar desde la práctica docente.

⁹⁴ Análisis interpretativo de focusgroup, Categoría: inclusión escolar desde la práctica docente, Tema: *Influencia de la inclusión en las prácticas pedagógicas*.

⁹⁵ Análisis interpretativo de entrevistas, Categoría: inclusión escolar desde la práctica docente.

aspectos, como lo vemos a continuación: “Yo creo que cuando están buscando su propia identidad con respecto a su género, buscan la soledad y hacen actividades ajenas a los demás”⁹⁶.

De esta manera, se recuerda lo propuesto por Colas y Bolaños (2010) que realizan una mirada a la inclusión desde la perspectiva de género, la cual pone énfasis en las prácticas sexistas. Por el contrario, se refleja una práctica sexista, puesto que al plantear que la soledad es una práctica de género y que, por ende, los estudiantes que buscan su identidad realizando actividades ajenas, no se estaría hablando de una realidad inclusiva, sino de una realidad escolar simplemente. Esto último, permite descubrir que existe confusión en los términos de género y de diversidad sexual. Frente a esto, se rescata lo planteado por Colás y Bolaños (2010):

Así pues, no se pueden generar prácticas inclusivas en género si anteriormente no se visibilizan prácticas discriminatorias y si no se tiene capacidad crítica para observar comportamientos sexistas. Por tanto la creación de buenas prácticas inclusivas solamente se hace posible cuando se tienen competencias en los dos niveles anteriores. (p. 65)

Desde otra perspectiva de la práctica docente, vinculada con las capacidades y habilidades que tienen los docentes para enfrentar el proceso de integración e inclusión, existe una discusión dentro de la entrevista grupal, puesto que por un lado, un grupo de docentes expone que la práctica entrega conocimientos para afrontar el proceso de inclusión y, por otro, exponen que en las universidades sólo enseñan teoría, faltando capacitar a los docentes para la diversidad de atenciones que existen en las aulas de Chile. Además, los docentes demuestran una confusión con los roles de los profesionales de educación diferencial. Es decir, los docentes desconocen el rol del docente dentro del aula y el rol de la educación diferencial, tal como se plantea a continuación:

⁹⁶Análisis interpretativo de focusgroup, Categoría: inclusión escolar desde la práctica docente, Tema: *Tipos de exclusión o inclusión observadas en las relaciones interpersonales de los estudiantes.*

Se produce un choque de ideas, puesto que un profesor afirma que: “no somos los especialistas porque la figura del educador diferencial fácilmente podría ser absorbida por un profesor de aula si nos atenuaran la carga de estudiantes”. Se explica previamente que hay una brecha entre los profesores de asignatura y los diferenciales, que un profesor de asignatura podría sin mayor problema hacer el trabajo de un profesor diferencial si se le alivianara la carga de estudiantes. Otro docente, apoyando esta idea: *“nosotros como profesores estamos preparados para incluir a todo tipo de niños, somos pedagogos y debemos guiar a todos los niños”* Por lo tanto, el tema de incluir requiere más tiempo y no es algo que el profesor de asignatura tenga de sobra. No es novedoso que muchos docentes reclamen la cantidad de estudiantes por sala y que generar una inclusión y aprendizaje de todos, se vuelve una tarea imposible. Además, una profesora refuerza y menciona estas ideas afirmando que: *“Cuando nos enseñan en la universidad es todo muy teórico, incluso en nuestras prácticas profesionales a lo más había un niño que pertenecía a integración o un extranjero, pero siempre se tenía que buscar un profesor particular afuera”*⁹⁷.

En cambio, otro grupo de docentes plantea la inclusión desde la afectividad como práctica pedagógica, cuestión nueva para este estudio, puesto que la afectividad y emociones son de suma importancia al momento de entablar una relación de enseñanza-aprendizaje. En este caso:

Se refieren al cuerpo docente como pilar esencial en la educación, expresando que “hay niños que sólo viven con su mamá, entonces, falta el cariño del padre y a uno lo ven como un papá y pilar fundamental. Entonces, le toman mucho aprecio, uno les conversa y lo escuchan”. Nuevamente, el afecto cobra significado como se mencionaba en la

⁹⁷ Análisis interpretativo de focusgroup, Categoría: inclusión escolar desde la práctica docente, Tema: *Evaluación de la preparación o formación de los docentes para atender la inclusión dentro del aula.*

pregunta anterior, debido a que es un canal de apertura a los niños y, por lo tanto, de comprensión que es fundamental para la inclusión.⁹⁸

Siguiendo esta idea, un grupo de docentes expresa que incluyen desde su rol de guiar distintos tipos de situaciones, sin embargo, expresan que la afectividad y la capacitación del docente pueden generar que este rol afecte a la efectividad de la inclusión y la integración. Es por esto, que los docentes mencionan que si no existe una capacitación difícilmente podría atenderse a la diversidad de ritmos de aprendizajes, lo cual estaría provocando una exclusión a ciertos estudiantes. Por lo tanto, nuevamente el tema de la capacitación cobra un sentido importante, puesto que los docentes se sienten sin herramientas para trabajar la inclusión desde la práctica. Tal como se refleja a continuación:

Creo que el rol docente es cumplir la función de guiar este tipo de situación, si tú no estás capacitado sólo vas a abarcar a los niños que puedes llevar y los demás quedan afuera, sin embargo, si no está capacitado solamente atenderá a los estudiantes que vayan al mismo ritmo, dejando fuera a los demás.⁹⁹

Por consiguiente, se puede entender que la inclusión es un factor tanto negativo, si es que no se sabe trabajar, como positivo, si se aprovecha al máximo. Además, se observa que los docentes entrevistados dan cuenta de esta problemática, puesto que por falta de capacitación y motivación para trabajar la inclusión educativa, se puede provocar un nuevo fracaso escolar. Así lo plantea la UNESCO (1999):

La educación puede ser un factor de cohesión social si procura transformar la diversidad en un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y los grupos humanos y al mismo tiempo evita ser (ella misma) un factor de exclusión social. (p.59)

⁹⁸ Análisis interpretativo de entrevistas, Categoría: inclusión escolar desde la práctica docente.

⁹⁹ Entrevista PJ1B, pregunta n°15.

Otro factor de suma importancia, es el tema de los recursos materiales y la forma de tratar al educando con déficit atencional, físico, social y afectivo. Un grupo de docentes plantea que:

Estas escuelas carecen de infraestructura, tenemos un ascensor, pero no funciona, y es complicado porque hay niños que andan en sillas de ruedas, entonces, igual es complicado. El año pasado eran diez niños los que tomaban medicamentos para poder estar, así como tranquilos, cosa de que a mí no me gusta y que más encima se los tenga que administrar un profesor.¹⁰⁰

Esto último, expone una falencia del sistema, en la cual el docente no tan solo cumple el rol de enseñar-aprender, sino también el de ser una especie de médico, tutor, entre muchos roles más. Los docentes, dan cuenta de un sistema viciado, pero que deja completamente a un lado el rol del profesorado. En la actualidad, el docente cumple un rol múltiple respecto a la educación, el cual se vive al interior del aula. Esta investigación, devela que el docente no tiene claro y no lo tendrá mientras se le siga exigiendo objetivos que no corresponden a sus verdaderos roles como es la de incluir y atender a la diversidad. La carga laboral, las dificultades asociadas al poco apoyo externo, la carencia de materiales, prácticas e infraestructura, la integración desmedida y la no capacitación, hacen que la inclusión sea aún más compleja y se mal interprete, tanto por la comunidad escolar, como por el sistema educacional chileno. Tal como lo presenta Blanco (2006):

La educación inclusiva también puede ser una vía esencial para superar la exclusión social que resulta de ciertas actitudes y respuestas ante las diferencias socioeconómicas, culturales, o de género, por nombrar algunas de ellas, y que lamentablemente muchas veces se reproducen al interior de las escuelas. (p. 8)

¹⁰⁰ Entrevista PJ2B, pregunta n°18.

CONCLUSIONES

La presente investigación, se centró en la comprensión de las prácticas educativas y concepciones que manifestaron los docentes de primer ciclo, referidas directamente a la inclusión escolar.

Según los antecedentes estudiados y analizados sobre la inclusión en el aula, a partir de los discursos y prácticas pedagógicas que manifestaron los docentes de un colegio municipal de la comuna de Recoleta, es necesario precisar las conclusiones que surgen para cada objetivo y pregunta de esta investigación.

Para los objetivos de la presente investigación, surgen las siguientes conclusiones:

- **OBJETIVO GENERAL:**

Comprender las prácticas educativas y concepciones que manifiestan los profesores jefes para abordar la inclusión en el aula con estudiantes de primer ciclo básico en un Colegio municipal de la comuna de Recoleta.

A partir del objetivo general de la investigación, se concluye que los profesores jefes de primer ciclo básico de la escuela municipal de la comuna de Recoleta, consideran las prácticas educativas como un facilitador para generar la inclusión dentro del aula. Los docentes, consideran la desmotivación de los estudiantes como la consecuencia de un sistema de consumo, donde son abandonados incluso por sus propias familias, la cual aumenta la desmotivación del estudiante. Sin embargo, queda en evidencia que los docentes no reflexionan sobre si sus prácticas influyen o no en la motivación del estudiante. Solamente, se refleja que consideran y utilizan materiales audiovisuales para trabajar la motivación y concentración de los estudiantes con déficit atencional, físico, social y afectivo.

Además, se concluye que existe una contradicción respecto a las prácticas pedagógicas, debido a que algunos plantean que surgen según la experiencia que cada uno ha tenido en su trayectoria, sin embargo, otros plantean que esto no es posible si no conocen a sus estudiantes y a la diversidad de dificultades que pueden tener.

Por otra parte, los docentes jefes de primer ciclo que fueron entrevistados, consideran que es necesario asumir nuevos desafíos respecto a las prácticas docentes inclusivas. Sin embargo, se concluye que muchas veces éstos no son posibles, debido a que no están lo suficientemente capacitados para abordar la inclusión dentro del aula, comentando que sus formaciones se basaron netamente en la teoría. Es aquí, donde algunos docentes justifican esa falta de capacitación con la experiencia que van adquiriendo. Además, se concluye que la afectividad también es una práctica pedagógica, puesto que la afectividad y emociones son de suma importancia al momento de entablar una relación de enseñanza-aprendizaje.

Entonces, se concluye que las prácticas pedagógicas que los profesores jefe de primer ciclo básico manifestaron en relación a la inclusión, pueden influir de manera negativa, debido a la falta de capacitación de los mismos, donde no se conoce la diversidad existente dentro del aula. Por otra parte, puede influir de manera positiva, debido a que el docente tiene conocimiento de esta diversidad existente para así abordarla dentro del aula, dentro de sus planificaciones, etc.

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**
- **Reconocer los significados que tienen los profesores jefes de primer ciclo básico, en relación a la inclusión escolar.**

A partir de este objetivo, se concluye que los docentes de primer ciclo básico de un colegio municipal de la comuna de Recoleta, tienen un significado confuso

respecto al concepto de inclusión, puesto que un grupo de docentes lo define como la aceptación de las diferencias de los estudiantes, y el otro lo define como la participación de los estudiantes. Sin embargo, ambas definiciones se relacionan, debido a que para hacer participar a los educandos, se deben respetar las diversas habilidades y ritmos de aprendizajes.

Con respecto a las definiciones que surgen de inclusión, los docentes comentan que la inclusión es el hecho de aceptar las diferencias de los estudiantes, sin embargo, los docentes no mencionan la aceptación de las semejanzas como forma de incluir, entendiendo la inclusión como las diferencias de los estudiantes y no considerando la exclusión positiva de los éstos. Resulta necesario recurrir a Ainscow, Booth, Kingston (2002), para ampliar la mirada respecto a la inclusión, donde proponen que el término de inclusión educativa: “Implica un reconocimiento profundo tanto de las diferencias como de las semejanzas entre todos los niños”. (p.12)

Por otra parte, algunos de los docentes definen el concepto de inclusión haciendo relación con la exclusión social, surgiendo nuevamente la poca, o nula, capacitación de los docentes para abordar la inclusión en el aula, debido a que no se sienten preparados para atender las distintas capacidades y habilidades de sus estudiantes. A partir de esto, se concluye que entienden por exclusión como lo contrario de inclusión, demostrando que se sienten más capacitados para enfrentar la inclusión en términos prácticos, pero no para enfrentar una situación de exclusión.

En conclusión, no existe completa claridad respecto al significado de inclusión que tienen los docentes de primer ciclo de esta escuela, donde exista un significado conjunto entre la teoría y la práctica inclusiva. Por lo tanto, se concluye que la inclusión es disgregada entre su concepción y su práctica.

- **Identificar los obstáculos y los facilitadores que surgen en las prácticas docentes al abordar la inclusión en el aula, en primer ciclo básico.**

Frente a este objetivo, se concluye que efectivamente existen obstáculos y facilitadores que surgen en las prácticas pedagógicas de los docentes al abordar la inclusión dentro del aula. Con respecto a los obstáculos, los docentes mencionan que tienen que ver con la infraestructura del establecimiento, debido a que no se encuentra preparado para abarcar la inclusión desde las NEE, puesto que si bien existe un ascensor, éste se encuentra inhabilitado. Además, mencionan que es un obstáculo tener muchos estudiantes dentro de la sala de clases, haciendo referencia a las carencias infraestructurales del establecimiento.

Otro obstáculo a la hora de abordar la inclusión, el cual ha sido mencionado anteriormente, es la formación docente o la falta de capacitación que tienen éstos. Se concluye que este obstáculo es el que toma mayor peso en los docentes entrevistados. Debido a la multiculturalidad existente en el establecimiento, los docentes tienen estudiantes de diversos países y culturas, por lo que muchas veces ellos tienen absoluto desconocimiento de éstos, no hablando ni siquiera el mismo idioma. Es por esto que los docentes mencionan este obstáculo a la hora de incluir, debido a que no encuentran forma de incluir a un estudiante que habla otro idioma. Sin embargo, algunos docentes demuestran preocupación por aprender técnicas y prácticas inclusivas para atender a esta diversidad.

Por otra parte, los docentes mencionan que algunas de las políticas educativas pueden ser un obstáculo a la hora de incluir, por ejemplo, las pruebas estandarizadas, debido a que son las mismas para todos los estudiantes, olvidando las diferencias de cada uno de ellos.

Además, algunos docentes mencionan la carga laboral como un obstáculo a la hora de incluir, aunque no se profundiza mayormente en él.

Con respecto a los facilitadores, los docentes mencionan la multiculturalidad como la más grande, debido a que gracias a la diversidad de culturas, los estudiantes aprenden diversas formas de enseñanza-aprendizaje, fomentando y valorando las diferencias de cada estudiante, de manera que sean estos mismos quienes se vean involucrados en el proceso de inclusión.

En conclusión, los obstáculos que se identifican en las prácticas educativas son mayores a los facilitadores y tienen que ver mayormente con infraestructura, capacitaciones, políticas educacionales, sin embargo, en ningún momento los docentes reflexionan sobre cómo ellos podrían superar estas limitaciones a la hora de incluir.

- **Analizar prácticas educativas mencionadas y discursos de profesores jefes de primer ciclo básico, en relación a la inclusión escolar.**

Frente a este objetivo específico, las prácticas educativas de los docentes de primer ciclo, en relación a la inclusión, tienen que ver con la valoración que le dan éstos al proceso de inclusión en el aula, donde todos le dan un grado de valoración, ya sea mayor o menor. Se concluye que éstos abordan de alguna manera la inclusión en el aula, pero la mayoría de las veces ésta no se refleja en sus planificaciones.

Por otra parte, se concluye que la influencia de la inclusión escolar en sus prácticas pedagógicas, tiene que ver con las características y necesidades de los estudiantes, además, el saber pedagógico surge a través de las experiencias de éstos, la cual va permitiendo identificar carencias que necesitan ser incluidas.

Además, los docentes estarían abordando la inclusión educativa desde la evaluación, creando adecuaciones en ellas para estudiantes que lo necesiten. Trabajan colaborativamente con las familias, puesto que las dificultades de los estudiantes muchas veces provienen del núcleo familiar.

Por otra parte, los docentes desarrollan actitudes y habilidades para lograr la inclusión dentro del aula, utilizando la reflexión y comprensión en todo momento, aplicando y fomentando valores como la tolerancia, el respeto y la aceptación en los estudiantes.

Con respecto a los discursos de los profesores, relacionados con la inclusión, se concluye que los docentes recalcan la importancia de darle al estudiante un contexto cómodo del cual se sienta partícipe de la clase, dándole las herramientas necesarias para su proceso.

Por lo tanto, se concluye que no existe completa claridad de parte de los docentes de primer ciclo básico, respecto a la concepción de inclusión, debido a que no existe mayor relación entre la teoría y la práctica inclusiva, concluyendo que la inclusión es disgregada entre su concepción y su práctica. Por otra parte, se concluye que los obstáculos que se identifican en las prácticas educativas son mayores a los facilitadores.

Cabe destacar, que hubo diferencias en las significaciones y prácticas pedagógicas mencionadas por los docentes de primer ciclo, las cuales fueron marcadas por el género y rango etario de éstos. Se evidenciaron diferencias entre los géneros femenino y masculino. El género femenino vinculó y resaltó la importancia de una buena relación con el estudiante, la cercanía emocional con éste es clave a la hora de incluir al estudiante en sus prácticas. Sin embargo, el género masculino resaltó la importancia de la convivencia escolar dentro del aula, dándole mayor énfasis a las relaciones entre pares, al respeto que deben tener los compañeros con el extranjero sobretodo.

Por otra parte, se evidenciaron diferencias entre los profesores de distinto rango etario. Los docentes entrevistados de 25 a 35 años manifestaron mayor interés a la hora de incluir, recalcando los beneficios de incorporar distintas culturas y todo lo que conlleva la inclusión en el aula. Por el contrario, los docentes de entre 35 y 40 años manifestaron mayores problemáticas para trabajar la inclusión,

destacando la escasa preparación y recursos que les impide ser más inclusivos en sus prácticas pedagógicas.

Frente a esta realidad, se puede concluir que los docentes efectivamente tienen esfuerzos por incluir la diversidad de los estudiantes en el aula, sin embargo, no dan respuesta al alto nivel de diversidad de los estudiantes existentes en el establecimiento. Por lo cual, resulta apresurado hablar de inclusión, debido a que aún no se logra una integración por parte de los docentes a los estudiantes de primer ciclo básico.

Finalmente, la presente investigación queda abierta a una futura investigación, desde la mirada de los estudiantes, referida al tema de inclusión.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, T. Booth, M. Kingston, D. (2002) *Índex para la Inclusión: Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*, España, Mark Vaughan OBE.
- Art.26. Título IV: de la equiparación de oportunidades. Cap. II sobre el acceso a la educación. Ley Núm.19.284, de integración social de personas con discapacidad. Promulgada en 1994.
- Arroyo, M (2013), *La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa*. Revista de Educación Inclusiva Vol. 6 N°2 pp. 144-159
- Azcárraga, M. Correa, M. Henríquez, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. N°25 pg.51-59.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*, España.
- Blanco, P (2008) *La diversidad en el aula, Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana*”, Chile.
- Blanco, Rosa. (2001) *Hacia una escuela para todos y con todos*. UNESCO.
- Chiner, E. (2011) las percepciones y actitudes del profesorado hacia la educación del alumnado con necesidades educativas especiales como

indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula. Tesis Doctoral, Universidad de Alicante, España.

- Carmen L. Sonia L. Sánchez M. Vázquez. M. Gómez F. Escobar S y Hernández V. (2010). *Inclusión Escolar: Reflexiones desde las concepciones y opiniones de los docentes*.
- Castorina, J. A. (2003), *Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Colás, P. Bolaños, L. (2010). Educación inclusiva en género: aplicaciones en la práctica. *Revista de educación, artes e inclusión* Vol. 1 pg. 61-77.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), ONU.
- Delgado, J. Gutiérrez, J. (1999), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Editorial Síntesis. Madrid, España.
- Discriminación en el contexto escolar: Orientaciones para promover una escuela inclusiva, septiembre 2013. MINEDUC.
- Deslauriers, Jean-Pierre. (2004). *Investigación cualitativa. Guía práctica: La investigación cualitativa* Traducción Miguel Ángel Gómez Mendoza. Colombia. Pereira: Papiro, p.5
- Escola da gente. (2005) Manual sobre desarrollo inclusivo para los medios y profesionales de la comunicación, Brasil. WVA Editora.
- Eitel, S. (2005) La integración escolar en Chile: perspectiva de los docentes sobre su implementación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Chile. Vol. 3, No. 1.

- Eitel, S. (2004) Integración Escolar y Efectividad en la Escuela Regular chilena. Revista Digital UMBRAL No. 16.
- Flick, Uwe. (2004), Introducción a la investigación cualitativa. Editorial Morata. Madrid, España.
- García-Huidobro, E. (2008) La educación inclusiva como incorporación a la ciudadanía.
<http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/Juan%20Garcia%20H/LA-EDUCACION-INCLUSIVA-COMO-INCORPORACION-A-LA-CIUDADANIA.pdf>
- Gisbert D, David y GinéGiné, C. (2011), La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad, Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 153-169
- Infante, M. (2010) Desafíos a la formación docente: Inclusión educativa. Estudios Pedagógicos XXXVI, 9Vol. 1 pg. 287-297.
- García, J y Giacobbe, M. (2009) *Nuevos desafíos en investigación*, Mendoza, Homo Sapiens Ediciones.
- Krichesky, M. Duro, E. Vitar, A. Feldman, D. Croce, A. Kaplan, C. Borzece, D. Bottinelli, L. (2008) *Adolescentes e inclusión educativa*, Buenos aires, Novedades Educativas.
- Lena, S. (2004). Seminario sobre inclusión social, discapacidad y políticas públicas, UNESCO.

- Ley N° 19.284 Establece normas para la plena integración social de personas con discapacidad, Biblioteca Nacional de Chile. 14 de enero de 1994.
- Ley N° 20845 Inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado, Biblioteca Nacional de Chile. 1 de marzo de 2016.
- Marfán, J. y González, R. (2013) Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)
- María José A. (2013) La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. Revista de Educación Inclusiva, Vol. 6, pg.144-159.
- Martínez, P. (2006) *El método de estudio de caso, Estrategia metodológica de la investigación científica.*; Magíster en Administración de Empresas Universidad autónoma de Barcelona.
- ONU, (2008) *“La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”* Paris.
- Patterson, CH. E. (1995). Foreword. In R. A. Villa and J. S. Thousand (Ed.): *Creating an Inclusive Schools* (pp. v-vi). Alexandria: ASCD.
- Pérez, G. (2007) *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes*, Madrid, Editorial La Muralla.

- Pilar B y Lucy, B. (2010). Educación inclusiva en género: aplicaciones en la práctica. Universidad de Sevilla, Universidad Santiago de Cali.
- Propuestas para avanzar hacia un sistema educativo inclusivo en Chile: un aporte desde la educación especial. Mesa Técnica de Educación Especial marzo (2015) MINEDUC
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1999). *Naturaleza de la investigación cualitativa*. En Metodología de la Investigación cualitativa. Málaga, España: Aljibe. (pp. 32-36)
- Romero, S y García I. (2013). Educación especial en México. desafíos de la educación inclusiva. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva Vol. 7, N° 2, pg.77-91.
- Slee, R. (2011) *La escuela extraordinaria, exclusión, escolarización y educación inclusiva*, Madrid, Ediciones Morata.
- Serbia, José María. (2007) *Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa* Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa HOLOGRAMÁTICA Número 7, Vol. 3 pg. 123 – 146.
- Tapia, B (2015). Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior universitaria. Tesis para Optar al Grado de Magíster en Educación. Universidad academia de humanismo cristiano, Chile.
- Villalobos, C. Rojas, C. Arregui, D. (2008) Gestión de la heterogeneidad en las aulas chilenas. Técnicas, patrones de agrupamiento y sus efectos en el sistema educativo: un estudio de caso. Revista Latinoamericana educación inclusiva.

- Villegas, E. (2012). Actitud del docente de primaria respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de ventanilla (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

ANEXOS

Questionario de Investigación

“Los docentes y la inclusión de la diversidad en el aula”

Presentación:

La siguiente entrevista, tiene por objetivo recopilar información que permita conocer la opinión de los profesores jefes de primero, segundo, tercero y cuarto año básico de una escuela municipal de la comuna de Recoleta.

La entrevista será aplicada a todos los docentes con jefatura de los primeros, segundos, terceros y cuartos años básicos de su establecimiento. Agradecemos desde ya, su colaboración y buena disposición.

Preguntas introductorias:

1. ¿En qué universidad y año obtuvo su título?
2. ¿Cuántos años de ejercicio docente posee?
3. ¿Cómo ha sido y es su experiencia docente en relación a la temática de la diversidad?
4. ¿De qué manera el PEI considera la temática de la inclusión?
5. ¿Cómo describiría a sus estudiantes?

OB. ESPECÍFICO: Reconocer los significados que tienen los profesores jefes de primer ciclo básico, en relación a la inclusión escolar.

Concepción Docente acerca de la Inclusión Escolar

- 1- ¿Qué significado le otorga al término inclusión?
- 2- ¿Qué entiende por inclusión escolar?
- 3- ¿Qué entiende por exclusión educativa?
- 4- ¿Cómo caracterizaría la diversidad educativa de la Escuela en que trabaja?

Inclusión Escolar desde la normativa.

- 5- ¿Qué normativas funcionan en su establecimiento respecto del tema de Inclusión?
- 6- En relación a las políticas educacionales, ¿Cómo estas favorecen la promueven y/o favorecen en las escuelas

- 7- Según su opinión ¿De qué manera el sistema educativo debe ser inclusivo?

Inclusión Escolar desde la práctica docente.

- 8- ¿Qué prácticas pedagógicas conoce con respecto a la inclusión escolar?
9- ¿Qué valoración le otorga a la inclusión educativa en el contexto social actual?
10- ¿Cómo describiría a los/as estudiantes con los/as cuales desarrolla su práctica pedagógica?
11- Cuando planifica, ¿cómo integra y favorece la inclusión escolar?
12- En su práctica pedagógica, ¿cómo aborda la temática de la inclusión con sus estudiantes?
13- ¿Cómo relaciona la inclusión y la diversidad en su sala de clases?
14- ¿Qué sentido le otorga el cuerpo docente a la inclusión escolar?
15- ¿Cómo interpreta el rol docente, con respecto a la inclusión educativa?
16- ¿Qué herramientas o recursos pedagógicos entrega usted para fomentar la inclusión educativa al interior de su curso?
17- Según usted, ¿cómo cree que está abordando la inclusión dentro del aula?
18- En su opinión, ¿Qué esfuerzos hacen falta para avanzar en la temática de la inclusión educativa en las instituciones educativas actuales?
19- ¿Con qué dificultades se ha visto enfrentado/a en relación a la temática de la inclusión escolar?

Codificación que representa a los entrevistados:

PJ1B: Profesor Jefe de 1° básico

PJ2B: Profesor Jefe de 1° básico

PJ3B: Profesor Jefe de 2° básico

PJ4B: Profesor Jefe de 2° básico

PJ5B: Profesor Jefe de 3° básico

PJ6B: Profesor Jefe de 3° básico

PJ7B: Profesor Jefe de 4° básico

PJ8B: Profesor Jefe de 4° básico

Matriz de Categorías:

Categoría: Concepción Docente de Inclusión Escolar

Pregunta 1, 2, 3 y 4:

PJ1B

PJ2B

PJ3B

PJ4B

PJ5B

PJ6B

PJ7B

PJ8B

Categoría: Inclusión Escolar desde la normativa.

Pregunta 5, 6 y 7:

PJ1B

PJ2B

PJ3B

PJ4B

PJ5B

PJ6B

PJ7B

PJ8B

Categoría: Inclusión Escolar desde la práctica docente

Pregunta 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20:

PJ1B

PJ2B

PJ3B

PJ4B

PJ5B

PJ6B

PJ7B

PJ8B

Cuestionario de investigación

“Los docentes y la inclusión de la diversidad en el aula”

Presentación:

El siguiente focusgroup, tiene por objetivo recopilar información que permita conocer la opinión de los profesores jefes de primero, segundo, tercero y cuarto año básico de una escuela municipal de la comuna de Recoleta.

El focusgroup será aplicado a todos los docentes con jefatura de los primeros, segundos, terceros y cuartos años básicos de su establecimiento. Agradecemos desde ya, su colaboración y buena disposición.

Preguntas introductorias:

1. ¿En qué universidad y año obtuvo su título?
2. ¿Cuántos años de ejercicio docente posee?
3. ¿Cómo ha sido y es su experiencia docente en relación a la temática de la Inclusión?

OB. ESPECÍFICO: Identificar los obstáculos y los facilitadores que surgen en las prácticas docentes al abordar la inclusión en el aula, en primer ciclo básico.

Categorías.

1. Inclusión escolar desde la normativa:

- 1) ¿Qué impacto tuvo la nueva Ley de inclusión en su escuela y de qué manera influyó en sus prácticas pedagógicas?
- 2) En relación a las normativas y/o políticas actuales referidas a la temática de Inclusión, ¿Cómo evalúan su implementación en las comunidades educativas donde trabajan?

2. Inclusión escolar desde las prácticas docentes:

- 3) ¿Cómo valoran el proceso de inclusión escolar en el aula?
- 4) ¿Cómo incluyen en sus prácticas pedagógicas la inclusión escolar?

- 5) ¿Cómo creen que la inclusión escolar puede ser efectiva dentro del aula? Fundamente.
- 6) ¿Qué ventajas tiene la inclusión escolar dentro del aula?
- 7) ¿Qué desventajas tiene la inclusión escolar dentro del aula?
- 8) ¿Cómo evaluaría la preparación o formación que tiene los/as docentes para atender la inclusión escolar dentro del aula?
- 9) ¿Cómo definiría la inclusión escolar?
- 10) ¿Cómo enfrentan una situación de exclusión escolar en el aula / escuela, desde la práctica pedagógica?
- 11) ¿Cuáles son sus principales motivos para incluir dentro del aula, la diversidad de sus estudiantes?
- 12) Si tiene estudiantes, que según su criterio, necesitan una educación inclusiva ¿Cómo lo Abordan desde sus prácticas pedagógicas? Fundamente.
- 13) ¿Qué tipo de actitudes y habilidades desarrollan como docentes respecto a la inclusión escolar? Fundamente.
- 14) ¿Qué tipo de exclusión o inclusión ha observado, respecto a las prácticas pedagógicas que tienen sus colegas al realizar asignaturas en su curso? Describa.
- 15) ¿Qué tipo de exclusión o inclusión ha observado, respecto a las relaciones interpersonales de sus estudiantes? Describa.

Codificación que representa a los entrevistados:

PJ1B: Profesor jefe de 1° básico.

PJ2B: profesor jefe de 1° básico.

PJ3B: profesor jefe de 2° básico.

PJ4B: Profesor Jefe de 2° básico

PJ5B: Profesor Jefe de 3° básico

PJ6B: Profesor Jefe de 3° básico

PJ7B: Profesor Jefe de 4° básico

PJ8B: Profesor Jefe de 4° básico

Matriz de Categorías:

Categoría: Inclusión Escolar desde la normativa.

Pregunta 1 y 2:

PJ1B

PJ2B

PJ3B

PJ4B

PJ5B

PJ6B

PJ7B

PJ8B

Categoría: Inclusión Escolar desde la práctica docente

Pregunta 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15:

PJ1B

PJ2B

PJ3B

PJ4B

PJ5B

PJ6B

PJ7B

PJ8B

ENTREVISTAS

Entrevista a PJ1B

Preguntas introductorias:

1. ¿En qué Universidad y año obtuviste tu título?

“Estudí en la Universidad Diego Portales y lo obtuve el año pasado, el 2015”.

2. Ya, ¿Cuántos años ha ejercido como docente?

“Un año”.

3. ¿Cómo ha sido su experiencia docente en relación a la temática de la diversidad?

“Ha sido bien enriquecedora porque siempre he estado desde mi práctica en colegios en donde nos ampara la Ley de Inclusión y los proyectos de integración educativa. Entonces, en el aula siempre he tenido una diversidad en cuanto a los estudiantes, a sus Necesidades Educativas Especiales. Lo que sí, yo creo que no sé si he tenido las herramientas fundamentales para enfrentar a todos los tipos de Necesidades Educativas Especiales que he visto dentro del aula, pero he investigado y he hecho diversas... como temáticas en el área del lenguaje, como la conciencia fonológica de los niños. Por ejemplo, los niños que tienen autismo, asperger, cuesta un poco llegar a ellos por el tema de la socialización”.

4. ¿Cómo describirías a tus estudiantes?

“Son niños súper creativos, inquietos, tienen una opinión frente a situaciones o temáticas que se les han planteado en el aula durante las clases. Fuera de las clases, algunos son muy participativos, otros más retraídos. Algunos arrastran sus problemas desde la casa, lo que también se ve en el aula”.

Concepción Docente acerca de la Inclusión Escolar

1. ¿Qué significado le otorgarías al término de inclusión?

“Para mí la inclusión es aceptar que somos todos diferentes, pero tenemos igualdad de oportunidades, una equidad de aprendizajes, incluyendo esas Necesidades Educativas Especiales que tenemos todos, aceptando las diferencias, los distintos ritmos de aprendizaje, los distintos tipos de manera de concebir un concepto, hacerme responsable como docente de que existen cuarenta y tres niños que son diferentes y que necesitan las mismas oportunidades para aprender”.

2. ¿Qué entiendes por inclusión escolar?

“La escuela en este caso tiene que tener las puertas abiertas para recibir a todos los niños y que nosotros como docentes estemos preparados para enfrentar esa diversidad, para poder trabajar y desarrollar en ellos las habilidades que espera el currículo, el Ministerio, que ellos logren sus objetivos que se planten metas, de acuerdo a sus propósitos”.

3. ¿Qué entiendes por exclusión educativa?

“El rechazar, el descartar, el sacar del sistema a estos niños que generalmente no se la pueden. No saben qué hacer, son segregados y marginados del sistema escolar porque no saben de qué manera pueden abarcar sus conductas o sus diferencias, sus maneras de ver y representar como la educación en sí”.

4. ¿Cómo caracterizarías la diversidad educativa de la escuela en que trabajas?

“Yo creo que en esta escuela es la que en más me ha tocado ver la diversidad, sobre todo, por el tema multicultural que existe, porque hay niños de diferentes países, sobre todo, de América central. Eso ha sido un potencial súper grande, el hecho de estar en una escuela multicultural porque los niños vienen con su cultura instaurada y es un aporte también para la clase, porque tenemos mayor conocimiento del mundo y eso se traspasa a sus compañeros, porque el intercambio de conocimiento entre sus compañeros ha enriquecido bastante, por lo menos mi asignatura”.

Inclusión Escolar desde la normativa.

5. ¿Qué normativa funciona en su establecimiento respecto del tema de inclusión?

“Yo creo que en la práctica hay ciertas deficiencias, porque el tema de no sancionar a los niños, cómo mantener el foco en la convivencia. Pero a fin de cuentas, igual como profesores nos exigen que estén todos dentro de la sala, pero el niño necesita un espacio para salir, tomar agua, ir al baño y el colegio sanciona de cierta forma a los profesores si les permitimos esas libertades, como hay que estar igual encima de ellos”.

Pero ¿alguna normativa, por ejemplo, del establecimiento, desde la dirección, desde la inclusión?

“Aceptan a todos los niños. No influyen las notas, el informe de personalidad, los niños no se suspenden, a menos, que la falta sea demasiado grave”.

6. En relación a las políticas educacionales, ¿cómo éstas favorecen o promueven en la escuela?

“Por ejemplo, la Ley que salió ahora hace poco... la Ley de inclusión que no pueden sancionar a los estudiantes. Yo creo que está bien porque forma parte de la identidad del niño, que si él quiere tener el pelo largo que se lo deje largo. Yo igual entiendo que esa normativa influye en su posterior vida laboral, ya que, en los trabajos se exige un perfil profesional. Pero, yo creo que en los tiempos que estamos ahora tenemos que adecuarnos a las nuevas generaciones y no se puede pasar por encima de la identidad del niño. Entonces, si ellos quieren venir con el pelo teñido o con un aro, creo que forma parte de ellos, de su forma de ser de cómo ellos se ven frente a los demás y eso, yo creo, que hay que respetar”.

7. ¿De qué manera el sistema educativo debe ser inclusivo?

“Eliminando los colegios que son de hombres y mujeres, sobre todo, los emblemáticos. Tú ya no puedes discriminar por género. ¿Por qué los separamos si en la sociedad nos relacionamos hombres y mujeres todos los días? Por eso, yo creo, que en el ámbito educativo tú tienes que

relacionarte en un sistema mixto. Segundo, terminar ese tipo de formas para ingresar y adquirir una educación. Y tercero, respetar la multiculturalidad. Que el colegio esté infraestructuralmente preparado para recibir niños con discapacidades físicas, que haya más profesionales capacitados para atender a niños ciegos y sordos, porque por ejemplo en esta escuela falta implantar medidas para niños ciegos o que estén en silla de ruedas o por ejemplo hay un niño haitiano que habla francés y no puede hacer nada para comunicarse con él porque nadie habla francés. El niño viene acá y se sienta y no entiende nada porque no habla español”.

Inclusión Escolar desde la práctica docente.

8. ¿Qué prácticas pedagógicas conoces con respecto a la inclusión escolar?

“La primera es tener una planificación adecuada al currículo para los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales. Segundo, es hacer las clases bajo diferentes temáticas, no puedo hacer una clase solamente expositiva, tengo que hacer una clase audiovisual, con música para los niños que son más auditivos. Entonces, yo creo que estoy abarcando un poco más la diversidad que existe en el aula”.

9. ¿Qué valoración le entregas a la inclusión educativa en el contexto social actual?

“Yo creo que es fundamental el tema de la inclusión porque estamos en una sociedad muy individualista que se fija mucho en ti y no en trabajar colectivamente. Y el día en que de verdad tomemos la inclusión como una forma fundamental de trabajar, va a ser mucho más productivo lo que uno se proponga como docente, porque uno va a estar trabajando en conjunto en torno a un objetivo o meta y cuesta un poco reunirse con los profesores de asignatura para hacer un trabajo más transversal. Por ejemplo, el mismo aprendizaje de una práctica en la cual está la inclusión dentro de las asignaturas que permitan trabajar bajo una meta y se supone que deberíamos estar todos alineados con los niños, pero el tema de los tiempos es súper complicado hoy para elaborar el proyecto”.

10. ¿Cómo describirías a los estudiantes con los cuales desarrollas tu práctica pedagógica?

“Algunos tienen una conducta bastante reproductiva como que afecta el clima de aula, pero yo creo que el hecho de crear el vínculo con el niño ha mejorado bastante por eso, porque ahora ellos no te van a respetar con que les digas ‘buenos días yo soy la profe’ menos si te ven así más joven, más buena onda, pero cuando tú te acercas a ellos en los recreos y construyes un vínculo, que ellos ven que de verdad eres una persona que está interesada en lo que está pasándoles, te empiezan a ver con más respeto, que se den cuenta que tú preparas las clases y que les importas, ellos responden de una manera positiva. Entonces, el tema de la conducta igual era como algo negativo que yo había visto, y en cuanto a lo positivo, es que los chicos igual son amistosos, cariñosos, tienen buen trato con los profesores, los quieren. Lo que más les gusta de esta escuela son los profesores que tienen”.

11. Cuando planificas, ¿Cómo integras o favoreces la inclusión escolar?

“Pienso en los niños que tienen más dificultades porque en el lenguaje les cuesta el tema de la comprensión, que incluso los adultos presentamos dificultades. Entonces, es como crear diferentes estrategias para poder abarcar a los niños que tienen más dificultades y que puedan avanzar y que hayan estrategias de comprensión de lectura, que es lo que estoy trabajando ahora. Por ejemplo, yo sé que no les gusta que esté una hora dándole una instrucción, entonces trato de ser más breve y que lo hagan ellos mismos. Yo me he dado cuenta que les gusta trabajar de manera autónoma, obviamente yo voy a estar monitoreando que están trabajando”.

12. En su práctica pedagógica, ¿cómo aborda la temática de la inclusión con sus estudiantes? (Pregunta omitida)

13. ¿Cómo relacionan la inclusión en la diversidad de su sala de clases?

“Creo que ambos conceptos tienen total relación porque la inclusión se basa en la diversidad del aula. Bajo los lineamientos y el diseño universal, existen varias maneras de trabajar esto. Por ejemplo, si tengo un niño más kinésico, más auditivo aplico esas estrategias que aprendí en la universidad, en donde existen como todos los tipos de aprendizaje de los niños y te muestran como estrategias de cómo abarcar los contenidos”.

14. ¿Qué sentido le otorga el cuerpo docente a la inclusión escolar?

“Yo creo que acá como profesores todos estamos en pro de la inclusión y diversidad en el aula. Creo también que también te entrega un plus positivo hacer trabajos y el desarrollo que han tenido ellos allá...que llevan años creando estrategias para poder desarrollar las habilidades de los niños”.

15. ¿Cómo interpreta el rol docente con respecto a la inclusión educativa?

“Creo que el rol docente es cumplir la función de guiar este tipo de situación, si tú no estás capacitado sólo vas a abarcar a los niños que puedes llevar y los demás quedan afuera. Al final no estás siendo inclusiva, sino integradora, es decir, tienes a los niños sentados en la sala, pero no los integro a la clase porque no me hago responsable de las diferencias que presentaron los alumnos. Entonces, yo creo que la diferencia es que el niño integrado es que el niño tenga un puesto en la sala, pero si acepto la inclusión lo estoy adaptando, estoy creando material para él, estoy pensando en él al momento de desarrollar mi clase”.

16. ¿Qué herramientas o recursos pedagógicos entrega usted para fomentar la inclusión educativa al interior de su curso?

“Siempre antes de empezar las clases... siempre discutimos temas que han pasado en la actualidad y eso sirve para conocer los intereses que ellos tienen, porque ellos me tienen que traer la noticia. Entonces, al momento de yo conocerle y saber cuáles son sus intereses voy a ver cómo puedo planificar las clases y cómo voy a poder trabajar con ellos el material, qué voy a sacar, los libros que les voy a dar de lectura complementaria. Yo creo que ésas son las herramientas que me han servido para implementar el tema de la inclusión, entrevistar a los apoderados y saber cómo están compuestos sus hogares”.

17. ¿Según usted cómo cree que está abordando la inclusión dentro del aula?

“Siempre en el curso pongo el data, recuerdo las normas de convivencia, por qué las creamos, para qué sirven. En cuanto a recursos, siempre pongo videos, les pregunto si les quedaron dudas, después ponemos imágenes, después hacemos el trabajo práctico”.

¿Dentro de estas herramientas o recursos pones algo de extranjeros?

“Les pongo cuentos que han pasado las universidades, que son de Colombia, de Haití y le pregunto a algún alumno: ¿Tu eres de Haití? ¿Qué nos puedes contar de ahí?”

18. En su opinión, ¿Qué esfuerzos hacen falta para avanzar en la temática de la inclusión educativa en las instituciones educativas actuales?

“Yo creo que en el sector público hacen faltas insumos tecnológicos porque los niños son súper audiovisuales. A mí me pasa que no puedo llegar con plumones a hacer la clase porque les cuesta concentrarse, porque el lenguaje para ellos ya es algo latero. Entonces, yo tengo que usar recursos audiovisuales para poder hacer una clase productiva, que los motive, ya que, si no lo hago empieza el desorden. Entonces, yo creo que el sistema público debería invertir en recursos como parlantes, computadores, data porque a veces uno mismo tiene que estar trayendo de la casa”

19. ¿Qué dificultades ha tenido en relación a la temática de la inclusión escolar?

“Con el niño de Haití que habla francés, ya que, yo no hablo francés. Entonces, no podemos comunicarnos y tenemos que hacernos señas y tengo que llamar a otro niño de sexto que también es de Haití y él me sirve de traductor. Pero, ha sido súper difícil, ya que, el tema lenguaje tuve que partir de cero con él, enseñarle las vocales, que primero aprenda el idioma y luego empezar a pasar contenidos porque él se aburre mucho en las clases, es como que le hablaran en chino”

20. ¿Hace algunas diferencias entre integración e inclusión?

“Si por supuesto. El niño de Haití está integrado, la escuela lo aceptó, pero no lo estamos incluyendo, ya que, no está desarrollando sus capacidades dentro del aula por el tema de que viene de otro país y habla otro idioma y es lo único que lo mantiene fuera del marco de inclusión. Yo sé que hay niños que tienen problemas mayores en cuanto a su conducta o en el ambiente en el cual viven, las familias que tienen. También los han expulsado de las escuelas sin hacer un trabajo previo en el fondo, no ven si puede cambiar o no, si lo deserta del sistema va a seguir haciendo lo

mismo, se va a frustrar, no lo van a recibir en otros colegios. Entonces, yo creo que uno debería hacerse cargo de esos niños”.

Entrevista a PJ2B

Preguntas introductorias:

5. ¿En qué Universidad y año obtuviste tu título?

“Obtuve el título el 2008 en la Universidad de Ciencias Informáticas”.

6. ¿Cuántos años de ejercicio docente?

“Ocho”.

7. ¿Cómo ha sido su experiencia docente en relación a la temática de la diversidad?

“Ha sido bastante entretenida, pero creo que no están los recursos necesarios para ser una buena escuela inclusiva, creo que falta capacitar a profesores, estructura”.

8. ¿Cómo describiría a sus estudiantes?

“Describirlos es complicado porque tenemos una gama de alumnos extranjeros. Un sesenta por ciento de alumnos extranjeros y el resto nacionales. Los alumnos extranjeros son más respetuosos que los nacionales, pero en general son participativos, hiperactivos”.

Concepción Docente acerca de la Inclusión Escolar

1. ¿Qué significado le otorga al término de inclusión?

“Diversidad para todos los alumnos, que todos tienen el derecho a educarse, que no se sienta discriminado”.

2. ¿Qué entiende por inclusión escolar?

“Entiendo que todo niño que tenga necesidades especiales, que tenga discapacidades, tienen derecho a estudiar donde quiera”.

3. ¿Qué entiende por exclusión educativa?

“Yo trabajé en el 2008 en la primera escuela exclusiva donde vinieron de México a hacer una entrevista de España, que era la Ana Leonor Rufo, que fue la primera escuela exclusiva en Chile. Siendo una escuela que es pequeña con doscientos cuarenta alumnos”.

¿Y en este caso cómo entendería la exclusión?

“Como el derecho de todo alumno a estudiar, sin discriminación”.

4. ¿Cómo caracterizaría la diversidad educativa en la escuela que trabaja?

“La escuela Paraguay tiene mucha diversidad. Tenemos alumnos que son de República Dominicana, haitiano, colombiano, peruano, paraguayo. El año pasado, había un libanés. Últimamente llegaron unos haitianos que no hablan español, y en Educación Física le hago clases con puras señales, y claro que cuesta, pero a los niños les gusta aprender. La escuela se caracteriza por esa diversidad, tenemos lo que es la autorregulación la parte multicultural, es como el sello que tiene la escuela”.

Inclusión Escolar desde la normativa.

5. ¿Qué normativa funciona en su establecimiento respecto del tema de la inclusión?

“El sello de la escuela es la multiculturalidad, ya que, acepta diferentes culturas, ya que, la próxima semana tenemos lo que son los bailes y cada niño de cada país muestra su baile, ya que, hay una unión, una fraternidad de los niños. Es el sello que tiene la escuela, la diversidad y la multiculturalidad es el sello que identifica a nuestra escuela. Por ejemplo, otras escuelas tienen el sello deportivo, el nuestro es el sello multicultural”.

6. ¿En relación a las políticas educacionales cómo éstas favorecen y promueven la inclusión en las escuelas?

“En lo que es la Educación Física, la parte política da mucha importancia a las situaciones especiales, ya que, hay una especie de inclusión en el trabajo, no se deja de lado a nadie”.

7. Según su opinión, ¿De qué manera el sistema educativo debe ser inclusivo?

“Creo que debe ser para todas las escuelas, municipales como particulares, ya que, el mayor porcentaje lo tienen la escuela municipal porque las escuelas particulares igual hacen su barrido, escogen los alumnos, como que los municipales aceptan a todos los niños, y creo que ahí el gobierno debe manejar eso y que todas las escuelas sean inclusivas, que no se lleven todo el peso las escuelas municipales”.

Inclusión Escolar desde la práctica docente.

8. ¿Qué prácticas pedagógicas conoce con respecto a la inclusión escolar?

“Sé que se trabaja, pero no lo he visto y casi la mayoría está trabajando la inclusión”.

¿Y qué tipo de prácticas?

“En lo mío, en las competencias deportivas hay una inclusión, lo invita a todos a participar, algunos compiten para ganar y otros por participar, y siempre se le da la oportunidad para que lo pase bien y que se sienta valorado. Y en cuanto a mis colegas creo que cada cual en su ramo cumple su función con los alumnos. Hay una participación”.

9. ¿Qué valoración le otorga a la inclusión educativa en el contexto social actual?

“Estamos recién en pañales, estamos dando inicio, pero se ha tomado de buena manera ahora lo que yo te decía. Faltan cosas que mejorar, por eso estamos recién empezando”.

10. ¿Cómo describiría a sus estudiantes con los cuales desarrolla su práctica pedagógica?

“Alumnos participativos, que les gusta realizar las clases, no discriminan, trabajan en equipo. Aunque digan que hay sobrepeso u obesidad en Educación Física ellos también trabajan y la única clase que esperan es la clase de Educación Física”.

¿Y tienen algún estudiante con NEE?

“Dentro del curso hay muchos alumnos con Necesidades Educativas Especiales porque son los que más trabajan, y dan el ejemplo a los alumnos para que comiencen a trabajar”.

11. Cuando planifica ¿Cómo integra y favorece la inclusión escolar?

“Hay planificaciones que son específicas para la inclusión de los alumnos, hay actividades hechas para alumnos con necesidades de inclusión, la participación igual es equitativa”.

12. En su práctica pedagógica, ¿Cómo aborda la temática de la inclusión con sus estudiantes? (pregunta omitida)

13. ¿Cómo relaciona la inclusión y la diversidad en sus clases?

“Yo lo relaciono con la parte afectiva porque lo niños lo que más necesitan es la parte afectiva. Yo doy la parte afectiva y siempre la estimo con juegos en pareja, que se vayan conociendo, juegos grupales donde se van conociendo y así también yo los voy conociendo al igual que sus necesidades”.

14. ¿Qué sentido le otorgas el cuerpo docente a la inclusión escolar?

“Nosotros somos un pilar esencial porque la escuela es como su segunda casa, acá pasan más tiempo y somos esenciales, yo creo, en su educación y aprendizaje”.

Pero, ¿Hay un compromiso de todo el cuerpo docente?

“Yo trabajo en primer ciclo y los profesores están súper comprometidos con sus niños. Aparte que uno les va tomando cariño y te vas comprometiendo, porque ellos te entregan mucho cariño y hay cosas que son esenciales, porque hay niños que sólo viven con su mamá, entonces, falta el cariño del padre y a uno lo ven como un papá y pilar fundamental. Entonces, le toman mucho aprecio, uno les conversa y lo escuchan”.

15. ¿Cómo interpreta el rol docente con respecto a la inclusión educativa?

“Como una responsabilidad propia de cada docente y explorar, como comentamos recién, ir conociéndolos”.

16. ¿Qué herramienta o recursos pedagógicos entrega usted para fomentar la inclusión educativa al interior de su curso?

“Siempre les escribo en la pizarra sobre el respeto a los compañeros, independiente de la altura, color de piel, peso”.

17. Según usted, ¿Cómo cree que están abordando la inclusión dentro de su sala de clase o dentro de su curso?

“Creo que nos falta capacitación porque yo creo que lo estoy haciendo bien, pero no sé si sea así, creo que nos falta más capacitación”.

Pero en este caso, ¿Lo aborda desde el punto de vista de los valores, desde lo emocional?

“Siempre desde lo emocional, desde la parte motriz también porque la Educación Física yo tengo lo que es cognitivo, la parte afectiva y la parte motriz también, porque hay niños que son discapacitados y tienen que ser respetados y ser inclusivos y trabajar con ellos”.

18. En su opinión, ¿Qué esfuerzo nos falta para avanzar en la temática de la inclusión educativa en las instituciones escolares actuales?

“Infraestructura, la implementación, capacitaciones. Estas escuelas carecen de infraestructura, tenemos un ascensor, pero no funciona, y es complicado porque hay niños que andan en sillas de ruedas, entonces, igual es complicado. Hay un puro baño que es inclusivo, así que creo que nos falta infraestructura”.

19. ¿Con qué dificultades se ha visto enfrentado en relación a la temática de inclusión escolar?

“Hasta el momento no tenemos dificultades, nuestra estructura de la escuela municipal. Esta escuela tiene el ascensor, pero hace dos años que no funciona, ahí estamos al debe”.

20. ¿Qué entiende por integración?

“Cada alumna que tenga NEE o discapacidad es integración al trabajo en equipo, al trabajo en el aula”.

21. ¿Hace alguna diferencia entre integración e inclusión?

“No”.

¿La entiendes cómo...? Digamos, ¿iguales?

“Sí, similar. Integración, por ejemplo, hay docentes especialistas en lo que es integración. Pero, yo por ejemplo lo que es integración o inclusión lo trabajo de igual manera”.

Entrevista a PJ3B

Preguntas introductorias:

1. ¿En qué Universidad y año obtuviste tu título?

“Yo estudié en el UTEM y me titulé el 2008”.

2. ¿Cuántos años de ejercicio docente posee?

“Catorce”.

3. ¿Cómo ha sido su experiencia docente en relación a la temática de la diversidad?

“Siempre ha estado presente por los lugares donde he trabajado, siempre he asumido la diversidad como el niño con problemas físicos o cognitivos, y

con el tiempo, se ha ido descubriendo que tiene que ver con las características personales de cada uno, que son diferentes e irrepetibles. En relación a mi experiencia laboral, se ha ido hablando bastante este último año”.

4. ¿Cómo describiría a sus estudiantes?

“Diversos en todos los aspectos. Y son el claro ejemplo de que hoy la disciplina no la aprenden con estructuras que nosotros tenemos en el sistema escolar, ellos necesitan ser desafiados por algo, el desafío que ellos necesitan está más allá de nuestra comprensión como sistema escolar. Tenemos la competencia de la tecnología que no ha podido involucrarse en el proceso de aprendizaje como debería, y yo creo que los chicos son el fruto de eso, son chicos teologizados, hiperactivos, que necesitan ser motivados siempre, muy visuales, muy kinestésicos”.

Concepción Docente acerca de la Inclusión Escolar

1. ¿Qué significado le otorga al término de inclusión?

“Es complicado porque en la práctica pasa a ser una palabra más en el discurso de la educación. La inclusión...falta mucho para que la inclusión sea real, sea efectiva. Cuando sea real y efectiva no vamos a estar hablando de inclusión, no debería complicarnos el hecho de que un chico esté en silla de ruedas ni el entender cómo aprender lo chicos, pero ahora es un término más que debemos aprender y hablar de él”.

2. ¿Qué entiende por inclusión escolar?

“Se supone que es darle cabida a todos los niños para que aprendan según sus propias habilidades y capacidades. Ahora que seas así es difícil por el sistema estandarizado”.

3. ¿Qué entiende por exclusión educativa?

“Precisamente lo que hacemos nosotros cuando empezamos a batallar con la inclusión. Cuando no entendemos que los niños están aprendiendo de

una manera muy distinta, estamos excluyendo sus habilidades por tratar de encuadrarlo en un sistema”.

4. ¿Cómo caracterizaría la diversidad educativa en la escuela que trabaja?

“Por el origen de los chicos...aquí hay chicos que vienen fuera de Chile y muchos de ellos no vienen de grandes ciudades, entonces, vienen cargados con una forma de relacionarse con el mundo que nosotros como santiaguinos dejamos atrás hace mucho tiempo”.

Inclusión Escolar desde la normativa.

5. ¿Qué normativa funciona en su establecimiento respecto del tema de la inclusión?

“Las normativas tienen que ver con el fortalecimiento de ciertos valores como la tolerancia, la convivencia, el respeto por el origen del otro, por su símbolo patrio, muestras folclóricas. Esos son los aspectos que han logrado mantenerse dentro del formato de la escuela, hay otros que falta que sean aprendido como costumbres, formas de hablar”.

6. En relación a las políticas educacionales, ¿Cómo éstas favorecen y promueven la inclusión en las escuelas?

“Con el respeto a ciertos símbolos y características propias de los lugares de origen. Ahora, estamos al deber lo que tienen que ver con los estudios de aprendizajes, que eso va más allá de donde viene, de dónde provenga o tus habilidades personales. Todos aprenden diferente y eso que estamos aprendiendo recién el tema de la inclusión y seguimos usando pruebas estandarizadas, entonces, por ahora estamos en el maquillaje del tema, nos falta mucho para pasar a un trasfondo”.

7. Según su opinión, ¿De qué manera el sistema educativo debe ser inclusivo? (Pregunta omitida)

Inclusión Escolar desde la práctica docente.

8. ¿Qué prácticas pedagógicas conoce con respecto a la inclusión escolar?

“Básicamente, tienen que ver con desacralizar ciertos contenidos que hasta hace un tiempo atrás tenían caracteres de intocables, la guerra del pacífico por ejemplo. Asumir ciertas cosas desde otras perspectivas, como la guerra del salitre. Considerar la intromisión de las potencias de la época para comprender que las personas fueron víctimas de un negocio que estaba mucho más allá de sus comprensiones. Por ahí nos hemos ido manejando. En la matemáticas, los chicos peruanos tienen ciertas formas de multiplicar y dividir que no son las mismas de acá, entonces, en la práctica hay que ir buscando formas en común para lograr que todos lleguemos a las mismas conclusiones. Nuestro curricular no sale más allá de nuestras fronteras”.

9. ¿Qué valoración le otorga a la inclusión educativa en el contexto social actual?

“Tú te vez siempre enfrentado a diversas formas de ver la vida, a diversas necesidades. Los chicos de escuelas municipales vienen con muchas carencias .Y hay que considerarlas a la hora de educarlos porque son chicos sin padres, chicos abusados, muy carentes de cosas materiales y emocionales, que también tienen necesidades de ser educados distintamente”.

10. ¿Cómo describiría a sus estudiantes con los cuales desarrolla su práctica pedagógica?

“Chicos interesados en las cosas que el mundo le está ofreciendo más que lo que la escuela les ofrece. Chicos que necesitan ser inspirados, vienen de una sociedad del consumo, para ellos todo es consumismo y todo es desechable, están buscando un valor espiritual de las cosas, no económico. Más de la mitad son chicos peruanos o descendientes de peruanos, hay bolivianos, colombianos y ecuatorianos.

Además, y en cuanto a otras características, la mayoría son hijos de obreros, de gente trabajadora. No de escasos recursos ni tampoco de gigantescos, hijos de profesionales casi ninguno”.

11. Cuando planifica ¿Cómo integra y favorece la inclusión escolar?

“Tratando de generar actividades que no generen un desafío que vaya por el lado de conceptos que puedan complicarle la existencia, pese a su diversidad de orígenes no tengo niños que tenga una dificultad cognitiva muy grande, entonces, no necesito hacer adecuaciones demasiado específicas para ellos. Sí trato de bajar la conceptualización no a un nivel coloquial, si no a un nivel más cotidiano y comprensible, sin tecnicismos, que tenga palabras comprensibles, que no sea un lenguaje vulgar. Y siempre doy más de una explicación para que tengan más de una forma de comprender la actividad o el fenómeno que se está trabajando”.

12. En su práctica pedagógica, ¿Cómo aborda la temática de la inclusión con sus estudiantes?

“Hemos reforzado lo del respeto de los orígenes de sus valores patrios, no se trata de hablar muchos de los orígenes, salvo cuando hay que llenar formularios y se necesita saber dónde nació cada cual. En actividades artísticas cuando estuvimos pintando la sala, estuvimos pintando banderas, pero se trata de tocar el tema de la nacionalidad fuera. Y el tema de las discapacidades también, no porque no se quieran asumir, es para evitar la controversia.

Por ejemplo, no hay chicos que tengan grandes capacidades intelectuales en mi curso, pero hay otro curso donde hay chicos en sillas de ruedas, por ejemplo. Y en las actividades no se hace la diferencia, se les trata de la misma manera, se les exige el mismo nivel, la silla de ruedas viene siendo un detalle, él en vez de piernas tiene ruedas, y esto no influye en el desarrollo del curso”.

¿Tiene estudiantes con alguna diversidad sexual?

“Son muy chicos todavía para notarlo, pero se notan ciertas tendencias. Y es más fuerte en las niñas y si bien es cierto hay chicos que tienen características...mira no me atrevería a decir que podrían ser homosexuales, pero... que son muy chicos. Y si bien las chicas ya están experimentando ciertos comportamientos lésbicos y es un tema complejo

por la edad, ya que, en el Ministerio se trabaja en el enseñanza media y en básica no se trabaja y creo que debe considerarse por la cantidad de información que hay y tienen ya las necesidades y afinidades, que no he visto en mi curso, pero he visto a chicas y chicos que podrían indicar que en un futuro podrían ser homosexuales”.

¿Cómo trabajaría ese tema?

“Creo que hay un tema valórico que se tiene que trabajar individualmente. Los chicos tienen que ser orientados o tienes que descubrir si hay un adulto presente que influya en ese comportamiento. Y en cuanto al curso, aplicar la tolerancia, entender que el amor se manifiesta de muchas formas, no hay una sola fórmula de manifestar el amor y los chicos lo ven en su día a día. Vivimos con chicos que lamentablemente viven en condiciones de hacinamiento, entonces, en conventillos prácticamente, y en conventillos tú no tienes privacidad, entonces, siempre están expuestos a ver demostraciones de cariño que siempre son las políticamente correctas. Entonces, lo que hacemos nosotros como escuela es enseñarle que son, y que están ahí, y hay que respetarlas allá tú sí como familia tienes algún parámetro establecido respecto al tema, pero aquí caben todos y todos vienen a educarse. Y si bien es cierto estamos en una escuela y tenemos límites, pero ellos son libres de hacer manifestaciones de cariño y estamos construyendo un discurso, pero como son muy chicos nos golpeó porque no lo esperábamos”.

13. ¿Cómo relaciona la inclusión y la diversidad en sus clases?

“Son conceptos complejos porque cuando hablamos de esto se habla de carencias, de algo que necesita ser incluido, es porque le falta algo. Eso es lo que asumimos nosotros como sociedad, porque lo normal es que no necesitamos ser incluidos, somos lo normal, somos la mayoría, entonces, la idea es cambiar esos conceptos. Transformar el hecho de que todos somos diversos y todos necesitamos ser incluidos en algún momento, en el curso, en la familia, en la pareja, en el trabajo, partiendo de la base de que todos aprendemos distinto y tenemos distintas habilidades. Y es un trabajo lento porque hay que cambiar ciertos formatos sobre todo a fin de año cuando te hablan inclusión y te muestran puros niños inválidos y rápidamente relacionas el concepto a eso, que eso es inclusión, que eso es diversidad, entonces, éste el cambio de paradigma que estamos trabajando”.

14. ¿Qué sentido le otorgas el cuerpo docente a la inclusión escolar?

“Yo creo que estamos en el tema de digerir el discurso y asumirlo como tal, varias personas van a ligar siempre el grupo pequeño que necesita ser integrado a la sociedad, es diverso porque es distinto, de diversidad se empezó a hablar antes que inclusión, pero estos conceptos siempre tardan en ser asumidos más en la práctica que en el discurso, ya que en el discurso es tan fácil decirlo, pero en la práctica es difícil adaptarlo. Nos encuesta como profes entender que todos los niños aprenden distinto y que todos van a necesitar una forma distinta de comprender las cosas. O que todos pueden responder de manera distinta, entonces, si la pregunta es A la, respuesta es B y si un niño te dice que si la respuesta es A, B ó Z esto genera caos y te altera”.

15. ¿Cómo interpreta el rol docente con respecto a la inclusión educativa?

“El rol docente precisamente es generar el cambio en cuanto a la asimilación del concepto, pero como te decía, mientras los docentes no asimilen los conceptos, que es precisamente generar la inclusión como una necesidad de todos ser humano, nos vamos a demorar en aplicarlo. Estamos en eso todavía, tenemos que conversarnos de cuál es la verdad de todo esto”.

16. ¿Qué herramienta o recursos pedagógicos entrega usted para fomentar la inclusión educativa al interior de su curso?

“Por lo general trabajo en grupo, respeto la opinión del otro, la posibilidad de cada uno responda según sus habilidades. En base al concepto o las actividades prácticas, estamos metidos en el mismo tema, entonces, siempre estamos resolviendo de las misma forma porque necesitamos profecitos similares. En las pruebas de matemáticas tenemos que llegar a ciertos resultados y tenemos que usar mecánicas que son básicamente las mismas. Los peruanos tienen una forma operativa matemática que nos cuesta entender un poco, pero para ellos funciona y nosotros hacemos el ejercicios de decirle: ‘a lo hiciste así y llegaste al mismo resultado y está bien’ y que entiendan que la forma de resolver es tan válida como la del otro”.

17. Según usted, ¿Cómo cree que están abordando la inclusión dentro de su sala de clase o dentro de su curso?

“A mí me cuesta porque caigo en conflictos. Cuando empiezo a comprender ciertos conceptos y cae que el sistema está cuadrado de otra forma y el sistema es medio subversivo porque quiebra el esquema. Entonces, es complicado desde ese sentido porque tú sabes que tienes que trabajarlo de una forma particular y te genera drama porque tienen ciertas actitudes que en algún momento van a generar ruidos en el estatus que de la escuela. Cuando tú quieres ir un paso más adelante, tratan de que sea al tiro ya, ¿cachai? Entonces, esto te genera ciertas controversias”.

18. En su opinión, ¿Qué esfuerzo nos falta para avanzar en la temática de la inclusión educativa en las instituciones escolares actuales?

“Desarrollar los discursos. Discursos más amplios en cuanto a los criterios, no dejar tanto al criterio personal. En estos temas el Ministerio lo presenta como una opción de ‘se sugiere hacerlo así’, pero cuando tú eres un adulto, tal vez creyente, tal vez con ciertos valores políticos o religiosos, lo vas a transmitir según tu visión del mundo: ‘ah el niño es homosexual, respetémoslo, pero no seamos como él porque eso es peligroso’. Igual lo dejas ver al negrito: ‘sí, chuta bueno, será. Pero es negrito, peruano’. Y no sé si eso se arregla con un discurso organizado desde el Ministerio, en donde se proteja la diversidad que es una necesidad de todo ser humano, no sé cuál es la alternativa: que lo dejemos a criterio de cada uno que al final nos va a dejar donde mismo”.

19. ¿Con qué dificultades se ha visto enfrentado en relación a la temática de inclusión escolar?

“Con lo mismo que ya planteé. La mayoría dice que sí al discurso, pero no dejamos de lado nuestros prejuicios. Entre los adultos, nos sirve para sobrevivir con respecto a la vida que queremos tener, pero nos enfrentamos a realidades diversas en el caso de los negros u homosexuales o lesbianas. Y yo soy intolerante a eso, o no sé, yo soy católica y tengo muchos evangélicos o el discurso xenofóbico que de repente se les sale y no sabes cómo responderle”.

20. ¿Qué entiende por integración?

“Que todos tenemos diferentes formas de sentir de...de emocionarnos, de actuar. Yo no tengo que buscar mi ‘igual’ para poder actuar en la vida, tengo que buscar mi equivalencia, dar el paso adelante en cuanto a la reconcentración de vida... de las normas de vida”.

21. ¿Hace alguna diferencia entre integración e inclusión?

“Tenemos una falencia en cuanto a los conceptos porque no se explican realmente cuál es cuál. Te dejan a tu criterio definir los conceptos, ellos te sugieren una definición, pero al final de cuentas te quedas con lo que tienes armado. Un profe de sesenta - cincuenta años que tienen la vida armada y que ha sido homofóbico toda su vida, no va a cambiar, lo va a soportar porque es la pega. Pero, no sé, falta un tiempo de concientizar a las personas. Vamos a cambiar de gobierno y te van a hablar de otro concepto de integración o inclusión y después va a venir otro gobierno tal vez más progresista y te va a volver a hablar del tema, pero te lo va a sugerir no más.

En la práctica, las personas incluyen e integran, aunque tengan prejuicios, el caballero que trabaja en la vega y necesita que lo ayuden. Hay un haitiano que necesita trabajar, y le preguntas, ‘sí’ te va a decir el haitiano, ‘perfecto ven, tal vez no me gusten los negros, yo necesito que me ayuden y tú necesitas pega’, pero en cierto momentos los prejuicios se notan, más ya en ciertos trabajos distintos. Ya no es tan así, cuando tienes tu nicho bien ordenado, no quieres que se inculquen cosas que tú no quieres que no quieras para tus hijos, tu familia.

Igual somos una sociedad bien prejuiciosa y va a costar mucho para que nos abramos a lo que está llegando hoy en día. El aporte de la teletón fue que se visualizara los problemas, antes de la teletón la gente escondía a los niños con impedimento físicos, pero las diferencias te las generó como un minoría, como algo específico a quienes les falta cosas para ser normal y eso es lo que tenemos que desestructurar ahora”.

Entrevista a PJ4B

Preguntas introductorias:

1. ¿En qué universidad y año obtuviste tu título?

“Estudie en la Arturo Prat y saqué mi título en el 2008”.

2. ¿Cuántos años llevas de ejercicio?

“Ocho”.

¿Siempre trabajando en esta escuela?

“Sí”.

3. ¿Cómo ha sido tu experiencia en relación a la temática de la diversidad?

“Enriquecedora porque en la Universidad no te enseña, no te explican que vas a ir a un colegio donde hay distintas nacionalidades y orientaciones sexuales. Entonces, todo eso hace... es difícil y desafiante tener que planificar clases que puedas hacerle a todos”.

4. ¿Cómo describiría a sus estudiantes?

“Son solidarios, los encuentro muy maduros para su edad porque han tenido que tomar muchas decisiones en cuanto a su comportamiento y ellos mismo dar soluciones al respecto, para que ese comportamiento se encause de manera positiva. Son disciplinados, muy inteligentes, y de las distintas disciplinas, se desenvuelven sin mayor problema. Un poco competitivo sí, entre ellos y de repente lo más importante para ellos es tener una buena calificación que el trabajo en equipo si saben que con los compañeros con que forman equipo les va a costar”.

Concepción Docente acerca de la Inclusión Escolar

1. ¿Qué significado le otorga a la inclusión?

“Aceptar las diferencias y el conjunto, y ver el conjunto de las finalidades que hacen la diferencia en la escuela, las religiones a las cuales padecen, que todos sean partícipe de su proceso educativo”.

2. ¿Qué entiendes por inclusión escolar?

“Hacer partícipe a todos los estudiantes del establecimiento, por ejemplo, considerar sus experiencias anteriores para poder crear las planificaciones a partir de estos”.

3. ¿Qué entiendes por exclusión educativa?

“Supongo que es dejar al margen a algún niño para entregarle la educación que merece porque tiene diferencias con respecto a los demás. De alguna manera, no sé si solamente tiene que ser diferencia con respecto a su capacidad de aprender, sino que también la etnia que le corresponde etc.”.

4. ¿Cómo caracterizarías la diversidad educativa de esta escuela?

“Apuntando a la diversidad que hay, a la cantidad de nacionalidades que convergen en el establecimiento que hacen que los chicos tengan distintas culturas. Entonces, hay que buscar un centro que nos sirva a todos”.

Inclusión Escolar desde la normativa.

5. ¿Qué normativa funciona en este establecimiento respecto del tema de la inclusión?

“Desde las capacidades, tiene el programa de integración del establecimiento donde se tratan a los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad. Está el programa...para ayudar a los chicos de distinta índole, que relacionan las problemáticas sociales, y las actividades son multiculturales también, para que se sientan uno más”.

6. En relación a la política educacional, ¿Cómo éstas favorecen y se promueven en la escuela?

“En la escuela tenemos por sobre los aprendizajes tenemos la convivencia. Entonces, lo que primero tratamos de evitar es que haya problemas de convivencia entre los estudiantes, porque nosotros tenemos que ser la base que a partir de una buena convivencia que puedan tener entre ellos mismos. Así también van a poder formar sus aprendizajes, se le da mucha importancia a los valores a la familia”.

7. Según tu opinión, ¿De qué manera el sistema educativo debe ser inclusivo?

“Aceptando al niño, independiente de las capacidades que ellos tengan, a pesar de lo difícil que es a veces porque tienen problemáticas psicológicas por ejemplo y nosotros no estamos preparados para eso. Entonces, que lleguen acá...la escuela... es un desafío el poder educarlo porque sentimos que a pesar de nuestro esfuerzo, ellos no pueden salir a delante de la mejor manera”.

Inclusión Escolar desde la práctica docente.

8. ¿Qué prácticas pedagógicas conoces con respecto a la inclusión escolar?

“Aparte de lo que podemos abordar en el aula, nosotros hacemos visitas domiciliarias para conocer cómo se desenvuelven en su vida cotidiana y poder complementarlo en la escuela”.

9. ¿Qué valoración le entrega a la inclusión educativa en el contexto social actual?

“Importante, porque los niños sienten que todos los niños pueden más de lo que nosotros pensamos, entonces, el hecho de nosotros ponerle un techo a los chiquillos les perjudica. Entonces, no podemos coartarlos de tener la posibilidad de trabajar con niños de su edad”.

10. ¿Cómo describiría a los estudiantes con los cuales desarrollas tu práctica pedagógica?

“Tienen muchas ganas de aprender, de salir adelante a pesar de que se ponen bastante flojo y hay que estarlos chicoteando, especialmente los que valoran lo que hacen a diario sus familias”.

11. Cuando planificas, ¿Cómo integras y favoreces la inclusión escolar?

“Hay planificaciones que son diferenciadas para que sean más fáciles, para los chicos que pertenecen al programa de integración, para que sepan que son capaces, y una vez que ellos se afirman con los aprendizajes ellos después tienen las herramientas para salir por sí solos adelante. Así que trabajamos siempre en...con integración para sacarle el máximo provecho a los chiquillos, no depende solo de nosotros”.

12. ¿Cómo abordas la temática de la inclusión con tus estudiantes?, ¿Cómo lo abordas?

“De cierta manera, salga de ellos mismos su necesidad de aprender porque cuando uno escucha las problemáticas que los niños tienen uno puede realizar planificaciones en pro de lo que ellos quieren. Entonces, cuando uno logra llegar a ellos, los conocimientos vienen con mayor rapidez y les queda grabado con mayor facilidad”.

13. ¿Cómo relaciona la inclusión de la diversidad en su sala de clase?

“Se me confunde entre lo que es integración con respecto a las distintas nacionalidades que tienen los chiquillos, por lo que es también incluir a los chicos que tienen las problemáticas como motricidad y todo eso. En mi curso, convergen hartas nacionalidades de por sí, tengo personas que asisten a la teletón con problemas motores, asisten niños con déficit atencional, o tienen problemas de un aprendizaje descendido etc. Entonces, al final es un conjunto de problemáticas dentro de la sala de clases, incluso con el hecho de lo que te decía anteriormente de los chicos que tienen una sexualidad diferente al resto. Tengo casos en el curso, entonces, de una forma o de otra es una inclusión para hacer que la sala de clases tenga un ambiente de respeto, de tolerancia. Hacer énfasis en esos valores, conversarlo a diario con sus familia para que ellos vayan aceptando la diversidad que se da en la escuela y que trabajen en equipo, sin que ellos noten la diferencia al final”.

Si tienen alumnos homosexuales ¿Los tratas de incluir?

“No hay diferencia entre lo que ellos realicen con respecto al resto, los gustos sexuales de ellos son diferentes y nunca hubo reticencia por parte de alguno a acercarse. En Orientación tratamos los temas de la tolerancia hacia el otro y los chiquillos lo manejan súper bien y no hay ningún problema al respecto. De hecho, hubo mayor problema entre los apoderados de repente, los que tenían sus dudas, pero teniendo talleres con los apoderados durante las reuniones se les dio a entender que no hay diferencia ni cognitiva ni de otra índole”.

¿Entonces haces una diferencia entre inclusión e integración?

“No tengo clara la diferencia, se me confunden los conceptos”.

Dentro de estos alumnos que son homosexuales, ¿Has tenido alguna dificultad con los padres y en la sala de clases?

“Tengo tres chicos con tendencias homosexuales, son todos varones y les gustaba juntarse de repente a actuar como las niñas moverse etc. Y tengo uno 100% declarado, pero sin embargo, entre ellos no hay mayores roces y dificultades y entre ellos se toleran y se respetan. Y de repente, hay ciertas diferencias como cuando se pelean por el mismo pololo. Son cosas de niños no algo, son los papas los que tenían mayor problemática del chico homosexual, la mamá en primera instancia como iba a ser el chico tan raro de jugar con muñecas o le iban a gustar cosas de niñas, así que ella decía que si ella se ponía firme iba a terminar cambiando e iba terminar aceptando que él era hombre y aquí les hicimos ver que no que al final él lo tiene que querer y respetar a pesar de que no tenga la misma tendencia sexual que la madre pudiera querer para él”.

¿Y eso fue gracias a la institución o también fue parte de usted como profesor jefe?

“Lo que pasa es que nosotros tenemos más intervenciones para tener entrevistas con los apoderados, hacer visitas domiciliarias y se da que en estas cosas nosotros nos juntamos con los profesores que hacen clases y entonces también con la profesora de integración hicimos un trabajo en

conjunto para poder llegar a la madre y la convencimos de que la tienen que querer. A pesar de las diferencias, él puede igual que el resto”.

¿Podríamos determinar eso como integración o inclusión?

“A pesar de sus actitudes en la sala lo toleran y lo quieren, no hay un rechazo hacia él”.

18. ¿Qué esfuerzo hace falta para avanzar en la temática de la inclusión educativa en las instituciones escolares?

“Un paso más serio...hacer más escuelas para padres, en donde fueran los mismos apoderados los que entiendan de repente que por el hecho de que haya diferencias entre los chicos, de repente con respecto las capacidades que tienen ellos para realizar las cosas. Al final, ellos están haciendo su mayor esfuerzo en hacer parte de la misma sociedad, que son sus hijos y nosotros somos como el canal para que ellos lo terminen entendiendo”.

19. ¿Con qué dificultades se ha visto enfrentado en relación a la temática de la inclusión escolar?

“Son los apoderados los que tienen reticencia con que los niños se mezclen. Algunos apoderados no entienden que las maneras de tratarse entre ellos mismo no son las mismas a las que sus hijos están acostumbrados. Así que primero se conversa con los padres de los chicos por si han tenido algún roce para hacerle entender las diferencias que tienen los chicos, son los padres los que tienen que entender que las diferencias más los enriquecen que los separan”.

¿Dentro de estos alumnos que son homosexuales has tenido alguna dificultad con los padres y en la sala de clases?

“Tengo tres chicos con tendencias homosexuales, son todos varones y les gustaba juntarse de repente a actuar como las niñas moverse, etc. Y tengo uno 100% declarado pero sin embargo entre ellos no hay mayores roces y dificultades y entre ellos se toleran y se respetan y de repente hay ciertas diferencias como cuando se pelean por el mismo pololo”.

“Son cosas de niños no algo, son los papas los que tenían mayor problemática del chico homosexual, la mamá en primera instancia como iba a ser el chico tan raro de jugar con muñecas o le iban a gustar cosas de

niñas, así que ella decía que si ella se ponía firme iba a terminar cambiando e iba terminar aceptando que él era hombre y aquí les hicimos ver que no que al final él lo tiene que querer y respetar a pesar de que no tenga la misma tendencia sexual que la madre pudiera querer para él”.

Entrevista a PJ5B

Preguntas introductorias:

1. ¿En qué universidad y año obtuvo su título?

“En la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte de Cuba y me titulé el año 2010”.

2. ¿Cuántos años de ejercicio docente posee?

“Seis”.

3. ¿Cómo ha sido y es su experiencia docente en relación a la temática de la diversidad?

“He pasado por colegios de altos recursos que pagan bastante, y ahí tenía un estilo de niño o un nivel social y después pasé a la Pintana, en La Florida en talleres y ahora acá y en todos ellos ha sido bastante la diversidad educativa, también social, socioeconómica y de relaciones. Se notan las distintas formas de relacionarse que tienen los niños, las formas de aprender, la disciplina...que si comparo la disciplina que tenían en el Colegio de Buin, que de cierta manera ellos se relacionan bien con el profesor, tienen una buena disciplina. Pero, se nota también que ellos tienen, de alguna manera, otras posiciones ante el profesor porque si comparas la educación de Recoleta con la de La Pintana, el niño sabe que tú mandas o que eres el líder. Pero, en esos colegios que son de más nivel social los niños saben que si ellos no quieren o tienen alguna inquietud pueden problematizar tu trabajo hablando con el apoderado y éste habla con tu jefe.

Y de diversidad cultural, aquí es donde más he visto en cuanto a nacionalidades y también es más rico trabajar en lugares en donde la diversidad es amplia”.

4. ¿Cómo describiría a sus estudiantes?

“Como niños que tienen mucha energía, pero no tienen claro todavía a que vienen o que es lo que se viene a hacer al colegio o como sacar el mejor provecho. Tal vez porque a esa edad no lo van a comprender, son como libres, libre en el sentido de decidir si trabajan o no, si te responde bien o mal, pero esto creo que tienen que ver con el apoderado”.

Concepción Docente acerca de la Inclusión Escolar

1. ¿Qué significado le otorga al término inclusión?

“Si tomo inclusión de la cultura o de otras culturas hacia esta educación o hacia esta sociedad, hay inclusión al máximo. Yo siempre creo que un buen profesor o un buen ser humano va a tratar de incluir a cualquier estudiante o cualquier persona que venga de otra lado, ya sea chileno o de otra parte, pero también la inclusión social no va por una inclusión en el aula, es una inclusión en los trabajos, en los sectores residenciales. No sé si un haitiano o un peruano tengan la posibilidad de comprar o arrendar en un sector ABC1 o de más nivel sociocultural y no sé si ahí la inclusión corre. La inclusión educativa no debe ser selectiva, siempre vas a tener individualidades, tienes al que corre más lento en Educación Física, al que le cuesta más leer y de por sí tienes que tener intrínseca la inclusión”.

¿Podríamos hablar de una inclusión social antes de una inclusión educativa?

“Van de la mano siempre y cuando se lleven a la realidad, a la realidad de adultos, a la realidad de los papás de esos niños, porque nosotros podemos ser inclusivos...Pero, ¿Y los padres tendrán inclusión social?, ¿Podrá desenvolverse de buena forma mostrando todas sus competencias en esta sociedad? Eso quizás habrá que preguntárselo a los jefes a los gerentes de Recursos Humanos a quienes contratan porque es como que uno puede haber inclusión, pero en la realidad no lo estás incluyendo, sólo lo estás incluyendo educativamente”.

2. ¿Qué entiende por inclusión escolar?

“Esto lo vengo a reconocer ahora, porque siempre de por sí la educación tiene que ser inclusiva así que...inclusión escolar es parte de tu curricular normal, así que no creo que deba estudiarse, es un concepto que todos tenemos que tener. Es incluir a toda la diversidad de niños, incluir a altos bajos, con distintas capacidades, habilidades, con distintas formas de relacionarse, algunos son más tímidos, son más reacios a las cosas y de por sí siempre tiene que haber inclusión escolar. Es algo que como profesor no puedes ignorar”.

¿Qué entiende por integración escolar?

“La integración escolar es integrar un conjunto de cosas que van a ir de la mano como un sistema, eso es integrar. No puedo hablar de un ser integral si no tiene varios puntos fuertes. Pero, son sinónimos, se parecen. Inclusión e integración...se pueden confundir, pero para mí un ser integral es tener un conjunto de cosas”.

3. ¿Qué entiende por exclusión educativa?

“Es sacar a un alumno de una escuela, ya sea por disciplina, no pago, y se usa harto en nuestro diario vivir”.

¿Y dentro del aula has visto algún caso de exclusión?

“Sí, ocurre la autoexclusión. Hay niños que se excluyen porque identifican cierta diferencia y presenta comportamiento hostil hacia otros niños y también de profesores que no logran formar el vínculo con ciertos niños. Y existe la exclusión tanto del alumno, del grupo y del profesor. Yo creo que el niño se puede excluir, el grupo puede excluir al niño o el profesor lo puede excluir”.

4. ¿Cómo caracterizaría la diversidad educativa de la Escuela en que trabaja?

“Amplia, y es una realidad de hoy en día que tiene Chile, en cuanto a cultura, aquí hay diversidad cultural, más que diversidad intelectual”.

¿Existe también diversidad sexual, de género?

“Se están viendo más, se está abriendo la mente tanto del grupo como de ellos mismos. Ellos están mostrando su opción sexual o su doble opción sexual y la del grupo también a aceptar a esas personas que tienen distintos grupos sexuales o de género”.

Inclusión Escolar desde la normativa.

5. ¿Qué normativas funcionan en su establecimiento respecto del tema de Inclusión?

“No sé si hay normativas en un papel o si hay un protocolo, pero sí se trabaja bastante dentro del establecimiento, siempre está el tema en los Consejos, en las conversaciones entre docentes. O sea se atiende a esa contingencia que hay en el colegio, la diversidad cultural, la diversidad de género. Aquí los sextos y los octavos presentan estas diferencias de géneros”.

6. En relación a las políticas nacionales ¿Cómo éstas se promueven y/o favorecen dentro de la escuela?

“No lo sé. No hay información clara de los estudios superiores universitarios, tampoco se tocó ese tema. También estude acá en Chile dos años y tampoco había educación ante esos temas o ante la Ley o las políticas educacionales con la inclusión. Las desconozco, lo que sé es lo que me enseñan los otros docentes, cómo hay que proceder con los niños o también la directora te da tipos para relacionarte con esa inclusión, con esa universidad. Pero, la política educacional la desconozco”.

7. ¿Según tu opinión de que manera el sistema educativo debe ser inclusivo?

“Primero que nada, hay que ser inclusivo en varias cosas, no solamente en el tema de diversidad cultural, sexual, sino también en la diversidad de elección. Por ejemplo, tú les pasas Matemática o Lenguaje en forma obligatoria, pero tú no sabes si él va a ser un posible escritor o un profesor de Matemática o un Ingeniero, tú no lo sabes y hay una simple dirección. Y tú tienes que saber esta materia y la otra materia de forma prolija pero, las

materias que son de segundo plano se nota mucho. Debe ser inclusivo en todos los ámbitos.

De todas maneras, seguimos cañones según la producción. Nosotros nos orientamos a generar niños productivos que sirvan al sistema de hoy en día y no entendemos los gustos de los niños y en ese caso eres exclusivo. Un niño que es bueno en Artes o Educación Física y les cuesta Matemática y Lenguaje va a tener problemas y malas notas y de por sí va a ser normativa por el mismo contexto que le pide... trabaje Lenguaje, Matemática y Ciencias tiene que ser prolijo pero, en lo otro es secundario. Y ahora mismo se están viendo los resultados en el SIMCE o en la diversidad que hay a nivel nacional infantil...es tremenda porque la Educación Física nunca ha sido por mí, el deporte, no es por mí, porque no es productivo. Les hace trabajar con los niños temáticas de producción, o sea inclusión social y cultural porque te conviene tener gente de todos lados trabajando. Lo que te dije: Matemática, Lenguaje...las materias que son primordiales para este sistema, en los otros son exclusivos”.

Inclusión Escolar desde la práctica docente.

8. ¿Qué prácticas pedagógicas conoces con respecto a la inclusión escolar?

“No tengo un modelo a seguir, pero uno lo va sacando a través de la observación de la empatía, de cómo se está sintiendo tal niño u observar cómo el niño nuevo que es de Haití relaciona con todos los demás. Y en ese caso, como el caso dentro del aula, lo hablo, busco métodos, medios propios, que según mis capacidades, me permitan ser inclusivo y trabajar bien. De esa manera, trabajo mi investigación propia y más que nada generar vínculo con todos los niños, tanto como se está sintiendo el niño nuevo o los niños extranjeros y cómo se comporta el grupo-curso en general con ellos. Pero, de que hay algo o algún patrón externo o algún concepto externo, yo no lo trabajo”.

9. ¿Qué valoración le otorgas a la inclusión educativa en el contexto social actual?

“Hay que ser inclusivo de forma transversal y creo que lo hacemos pero, de mentiritas (risas). Decimos que somos inclusivos, que vamos a potenciar los colegios de bajos recursos, los colegios que tengan un contexto social

vulnerable y eso se va en palabras políticas. Pero, en la realidad no se genera una inclusión real, el que sale de una escuela vulnerable o un 50 % de esas escuelas no creo que sea un profesional, que entre a la universidad. Y no es un tema de inclusión escolar, es un tema de inclusión social. Siempre se ha mantenido esos sectores sociales y si no se disminuye esa desigualdad que hay en Chile, esa inclusión va a quedar solo en palabras, va a ser inclusión en el aula. Pero, tu estas incluyendo dentro del contexto vulnerable al niño extranjero pero, no estás incluyendo a un sector pudiente ni niños vulnerables y ahí no hay inclusión y ahí se olvida, no existe eso”.

10. ¿Cómo describirías a los estudiantes con los cuales desarrollas tú practica pedagógica?

“Como niños con bastante energía, con bastante interés por aprender. Pero, muchos que no saben para dónde va la rueda, pero muchos por falta de apoyo de los padres, por el contexto que tienen en la casa. Pero, muchas veces creo que se pierde mucho tiempo de aprendizaje más que de trabajo, de aprovechar las herramientas que cada uno le entrega al niño. Y creo que se pierde, se pierde mucho tiempo en muchas cosas, en ordenar, en poder tenerlos acá porque uno no los puede tener sentado porque van a estar con el celular o en las nubes, pero creo que el provecho real para venir al colegio no se está dando, porque creo que las metodologías que hay son de alguna manera un poco arcaicas. Tenemos también desmotivación de los mismos profesores, hay hacinamiento, y muchos factores que no contribuyen al aprendizaje. Al contrario, como que los tenemos acá, pero los tenemos en cero. Los que quieren aprender, aprenden pero, no son la mayoría”.

11. Cuando planificas, ¿Cómo integras y favoreces la inclusión escolar?

“Lo hago a través de juegos, trato de siempre hacer distintos grupos, subgrupos de trabajo, no solamente los que tengo afinidad. Trato de mezclar a los que no se relacionan en un subgrupo de trabajo y ellos tienen que si o si trabajar juntos. En otros cursos trabajan los niños con los niños y las niñas con las niñas por un tema de madurez y de que no quieren relacionarse pero, en cierta manera igual los pongo a trabajar juntos. Como que trato de que generen vínculos entre ellos, que ellos mismos se incluyan y se entiendan, se comprendan, se toleren, se quieran, se relacionen, aprendan unos con otros. Pero, eso lo hago a través de juegos y ejercicios,

no siempre hago los mismos grupos, siempre hago que se intercambien, para que haya mayor inclusión”.

12. En tu práctica pedagógica, ¿Cómo abordas la temática de inclusión con tus estudiantes?

“De forma práctica y a través del trabajo mismo, que tiene que ser con todos los compañeros, los más capaces, los menos capaces, de distintos países. También converso mucho con ellos, genero mucho diálogo, charlas, que se pongan en el caso de gente extranjera. Me ha tocado con un curso, donde hay un haitiano que es bueno para pelear, y de alguna manera él también está teniendo mala llegada con el grupo, pero el grupo también tiene una manera de rechazarlo o de no relacionarse bien. Puse el caso del niño, puse el caso al frente de todos y les hice ver de alguna manera cómo se debe sentir él o cómo se sentiría cada uno de los chilenos que hay en el curso si estuvieran en China, cómo se sentiría si estuvieran 42 compañeros que no hablan su idioma y que ellos empatizaran. Y de esa manera, lo abordo. De esas dos formas, de manera práctica en clases y charlando”.

13. ¿Cómo relacionas la inclusión y la diversidad en tu sala de clases?

“Se relacionan por sí solas porque una soluciona la otra o una corresponde a la otra, porque la diversidad es distinción, son distintos tipos, distintas personas, distintas formas de...y con la inclusión tú haces que esa distinción sea de por sí incluida y se relacionan solas”.

14. ¿Qué sentido le otorgas al cuerpo docente a la inclusión dentro del aula?

“El cuerpo docente en general siempre está tocando esos temas, siempre estamos hablando y buscándole soluciones dentro de las mesas de trabajo, que unos se sienta con ocho o diez compañeros, y es un tema importante sobre todo en este colegio”.

15. ¿Cómo interpreta el rol docente con respecto a la inclusión escolar?

“Si cada clase va conforme a la manera de cómo lo va trabajando el docente y cómo es un tema de contingencia de este colegio y que está pasando ahora en el país. Se tiene que atender y te atienden de forma

bastante directa y así yo lo interpreto, que el profesor tiene bastante que ver con esa inclusión, y llevar al niño a que esa inclusión se lleve a cabo”.

16. ¿Qué herramientas o recursos pedagógicos entrega usted para fomentar la inclusión educativa dentro del aula?

“Yo no entrego recursos pedagógicos tangibles, entrego recursos de organizaciones, de juegos donde puede llevarse a cabo una integración. Yo les enseño a los niños a jugar entre ellos de forma no discriminatoria y eso siempre tiene que considerarse”.

17. Según usted, ¿Cómo cree que está abordando la inclusión dentro del aula?

“Trato de que esa inclusión se de y no solamente de la diversidad cultural, todos los niños son distintos, siempre van a ver personas que le agrada ciertas cosas y otras que no, o que les agrada trabajar con los niños más secos y más avanzados, y a otros, les gusta no estar tan activos y se asemejan y se juntan entre ellos y siempre trato de que exista esa relación”.

18. ¿Qué esfuerzos hacen falta para trabajar el tema de la temática educativa en las instituciones educacionales actuales?

“Hacer las cosas en forma real. Ser un cambio en varios aspectos, en aspectos de cantidad de niños en el aula, en aspectos de abordar bien las vulnerabilidades sociales, porque no sirve de nada hablar de inclusión... y realmente, estamos en una sociedad separatista e individualista, y no se puede porque van de la mano, porque la inclusión va de la mano con la igualdad social y si no se aborda eso desde lo gubernamental yo creo que se va a mantener. Y tanto la realidad, los valores que hay hoy en día están súper trastocados, desde tiempos antiguos y la gente ya tiene distintas maneras de relacionarse, tal vez hostiles o los temas de reglamentación o de leyes aquí no se cumplen las cosas, aquí el que comete un error lo paga barato y entonces, no hay un real control, un real trabajo para ir en pro de algo. No existe, está todo patas para arriba de alguna manera”.

19. ¿Con qué dificultades te has visto enfrentado en relación a la temática de la inclusión escolar?

“Cuesta que niños que son de otros países comprendan rápidamente. Se tiene que esperar que haya una adaptación en cuanto al idioma para que haya un real trabajo o un concepto educativo, que haya un aprendizaje y eso genera tiempo y el niño entre en octavo tal vez y pasa a primero medio y pasa y el sistema, los pasa pero, pasan y no aprenden nada porque no lo comprenden bien porque vienen a un lugar donde no hablan el idioma y les cuesta entender. Y esa temática no se ha abordado como corresponde, entra directamente al curso se le da la materia y está con nivelación, está aprendiendo el idioma, está aprendiendo a sumar y a restar, y entonces, entra a la clase de Matemática a no hacer Matemática”.

Entrevista a PJ6B

Preguntas introductorias:

1. ¿En qué universidad y año obtuvo su título?

“El año 2014, en la Universidad Central de Chile, en Temuco, novena región”.

2. ¿Cuántos años de ejercicio docente posee?

“Ehh...alrededor de doce años”.

3. ¿Cómo ha sido y es su experiencia docente en relación a la temática de la diversidad?

“Ehh...bueno. He trabajado en distintos colegios tanto urbanos como rurales y como el perfil de alumno que uno puede percibir en la ruralidad, como en la urbanidad es muy diversa, no se trabaja tanto o no se le da tanto énfasis en la parte rural, sino que el tipo de evaluación que se realiza a sus alumnos es menos masiva como se hace en la parte urbana, que se le da más énfasis a los niños que tienen Necesidades Educativas Especiales o que son de otro... otra nacionalidad o tienen un aprendizaje distinto al resto de los chicos o que tienen mayores dificultades para poder aprender.

En cambio, acá en Santiago se le da bastante, en la escuela que estoy trabajando, en la escuela República del Paraguay, se le da bastante énfasis a los niños que son de otras nacionalidades, se les trata de acoger de manera mucho más...se le dan facilidades también pa' que el niño pueda acogerse a la formalidad que tenemos acá en Chile, tanto en lo que tiene que ver con cultura también, en religión, en énfasis de sus creencias, tradiciones, darle la posibilidad de que se puedan integrar independientemente de que sea de otra nacionalidad o no”.

4. ¿Cómo describiría a sus estudiantes?

“Ehh... los de hoy en día: niños muy sociables, muy comunicativos. Ehhh... en algunos casos priorizan sus necesidades y no favorecen las de otro, les cuesta a veces tener en cuenta la res...la opinión del resto, de sus pares. Ehh... pero sí se les puede orientar, en ese sentido, ellos pueden, digamos tener en cuenta y respetar también la respuesta del otro a medida que se van realizando actividades que tengan que ver con el...con temas de actualidad o con otro tipo de temas que sean de su interés”.

Concepción Docente acerca de la Inclusión Escolar

1. ¿Qué significado le otorga al término inclusión?

“Inclusión tiene que ver con igualdad y justicia. Creo yo, que el niño que se está incluyendo...Ehh... dentro de la... del sistema educativo en el cual estamos inmerso, tiene que tener también las mismas facilidades para aprender que otro niño que no tiene necesidades o que le... o que tiene una capacidad normal, digámoslo entre comillas. Ehh... hay que acogerlos con esa misma... con el sentido de, al menos acá, de justicia y de igualdad en el que pueda aprender de la misma forma que aprende un niño o darle las herramientas para que pueda aprender también igual que un niño que no tiene tantas necesidades educativas”.

2. ¿Qué entiende por inclusión escolar?

“Ehh...un niño que... (Silencio de 6 segundos) Bueno, inclusión... Ehh...el concepto de inclusión es bastante complejo (Silencio de 4 segundos) porque... Ehh... (Silencio de 5 segundos) porque hay niños que tienen necesidades educativas y están incluidos siempre dentro...dentro de un...de una unidad educativa, porque jamás se le ha...se le ha... se ha hecho un estudio para que

pueda saber que tiene algún tipo de problema. Ehh...y ha seguido incluido dentro del sistema educativo independientemente de la necesidad que tenga. Lo otro, en otras escuelas, como en el caso de acá, se les hace un trabajo y se hace un catastro de los niños que tienen necesidades. Ehh... y se les hace ver que les cuesta un poquito más aprender a ellos, pero pueden de igual manera. Pueden aprender, se les incluye dentro del marco curricular también para que puedan ellos tener una flexibilidad curricular y puedan aprender de mejor manera, ehh...entendiendo que a ellos les cuesta un poquito más”.

3. ¿Qué entiende por exclusión educativa?

“A un niño que no se le ha dado la facilidad para que pueda...Ehh...cumplir con el...con el currículum normal. Ehh...y se le ha...del derecho que tiene de poder educarse”.

4. ¿Cómo caracterizaría la diversidad educativa de la Escuela en que trabaja?

“Ehh... como somos una escuela multicultural, pluricultural... Ehh... tenemos de distintas nacionalidades. Yo creo que... ehh... (Silencio 6 segundos) ése hecho se le da énfasis debido a que está dentro del proyecto de mejoramiento educativo. Está dentro de nuestro PEI, también poder incluir a todos estos niños que tienen...que son distintos por temas de cultura, por términos de...de...tú me estabas preguntando sobre diversidad, ¿no es cierto?”.

De... ¿Cómo caracterizaría...claro...la diversidad educativa en la escuela en que trabaja? ¿Cómo la caracterizaría?

“Ahh, ya. Características para acoger a los chicos... Ehh...espontanea, positiva. Ehh... flexible también, versátil, de acuerdo a como ellos son y se trata de ser lo más abierto para que ellos puedan incorporarse, entendiendo que han visto una sociedad distinta a la que nosotros... Ehh... las que ellos están acostumbrados a ver.

He tenido casos en el curso por ejemplo, que un apoderado me comentaba que le costó mucho acostumbrarse a la comida que ellos... porque ellos son Colombianos por ejemplo y la comida de acá es muy distinta a la que ellos consumían y eso ha sido como algo complejo. El hecho también de que ellos están...vivían en una comunidad, me decía, muy pequeña y acá todo es demasiado amplio, el territorio es demasiado amplio también. Ehh... es muy difícil poder conocer gente porque allá tenían la posibilidad de que todo el

mundo se conocía y se podían ayudar mutuamente. Acá les ha costado mucho, le ha costado mucho eso, pero en términos de educación, el niño se ha adaptado bastante a sus compañeros, incluso la mamá lo iba a cambiar porque estaba muy lejano a su población a donde ella vive ahora, pero lo quiso dejar porque dijo que se adaptó muy bien a sus compañeros y a su cur... se sintió querido. Y además, dijo que de una u otra forma él se apropió del curso”.

Inclusión Escolar desde la normativa.

5. ¿Qué normativas funcionan en su establecimiento respecto del tema de Inclusión?

“Ehh...está dentro del proyecto del mejoramiento educativo y está dentro del PEI de la escuela. Por lo tanto, es un...es de... conocimiento público que todo el mundo...eh... debe manejar el tema de inclusión como algo...eh... propio de nuestra escuela para que todos los niños que tengan o estén dentro del parámetro de...puedan aprender de forma... eh (silencio 5 segundos) de igual forma que el resto de sus compañeros”.

6. En relación a las políticas educacionales, ¿Cómo éstas favorecen, la promueven y/o favorecen en las escuelas?

“Ehh...En términos objetivos... eh...estas políticas van a depender también de cómo se planteen las políticas comunales, va depender mucho de...va depender mucho de...del... (Silencio 3 segundos) de la Corporación Educacional en que estén... en que estén los chicos y cómo ellos visualicen también la política de inclusión dentro de la misma comuna.

Aparte, hay muchos colegios que tienen autonomía propia, donde ellos también pueden realizar sus proyectos de...los proyectos educativos y en muchos casos, no se le da tanta prioridad a lo que son los niños con inclusión. En el caso de unidades... unidades educativas sí se le da bastante énfasis a aquello, como acá en la escuela se le da bastante énfasis a lo que es la multiculturalidad en la cual nosotros estamos inmersos”.

7. Según su opinión ¿De qué manera el sistema educativo debe ser inclusivo? Según su opinión, ¿de qué manera?

“¿Debe ser inclusivo?”

¿El sistema debe ser inclusivo, el sistema educativo debe ser inclusivo?

“Yo creo que... (Silencio 5 segundos) desde las Bases Curriculares hasta lo que hacemos en la práctica dentro del aula. Debe ser una forma de que se les facilite a aquellos niños que tengan la posibilidad de que aprendan siempre (silencio 10 segundos). Entregarles todas las herramientas para que los niños aprendan de la mejor manera posible, entendiendo su dificultad”.

Inclusión Escolar desde la práctica docente.

8. ¿Qué prácticas pedagógicas conoce con respecto a la inclusión escolar?

“Ehh... (Silencio 4 segundos) trabajo entre pares, si hablamos del aula, puede ser tutoría entre pares o trabajo entre pares, donde un niño que tiene mayor experticia en lo que apre...es conocimiento o le puede favorecer el aprendizaje a un niño que tiene mayores dificultades.

Tenemos la...el...la flexibilidad curricular donde se manejan las evaluaciones para los niños que tienen distintos tipos de dificultades para poder aprender. Eso se maneja a través del proyecto de... de integración que tenemos aquí en la escuela.

Ehh... se da la posibilidad que también... que tenemos el proyecto aquí en la escuela donde también... eh... se enfatiza que aparte de las dificultades que ellos pueden tener en términos cognitivos... eh...se favorece lo que es el... el término afectivo social donde sí hay dificultades económicas también o la familia tiene una mayor dificultad en lo que es su compo...composición, porque muchos son abuelitos que cuidan a sus... a los niños que están acá, algunos tíos los cuidan porque no tienen su papá, su mamá o muchas veces son hermanos que los favorecen para poder protegerlos.

Entonces, (silencio 3 segundos) la inclusión va por aquellos que favorecen a esos niños también que tienen... eh... dificultades socioeconómicas. Aquí en la escuela, al menos se hace”.

9. ¿Qué valoración le otorga a la inclusión educativa en el contexto social actual?

Ehhh (silencio 5 segundos) es...o sea es 100 porciento relevante porque acá todos los niños tienen que tener las mismas, las mismas posibilidades de aprender igual que un niño que no las tenga, que no tenga dificultades digamos para poder aprender”.

10. ¿Cómo describiría a los/as estudiantes con los/as cuales desarrolla su práctica pedagógica?

“Es una pregunta muy general ésa. Es general nomás. Ehh... (Silencio 4 segundos) los niños son... (Silencio 3 segundos), como te respondí delante, son bastante sociables, son inquietos, les gusta que de una u otra forma estén pendiente de ellos, que estén pendiente de ellos. Muchos son carentes de afecto, entonces ellos les gusta que estén pendiente de ellos para que les... tomen en cuenta sus inquietudes, sus propuestas. Quieren que de una u otra forma... lo vemos reflejado acá en el Centro General de Alumnos o del Gobierno Escolar como se le llama ahora, que los chicos proponen distintas situaciones para poder mejorar su vida escolar, su vida con su grupo curso o en términos generales. Pero en muchas ocasiones no se puede, no se puede favorecer todo lo que ellos proponen porque ya pasa por un tema de..., que está fuera de las manos de la escuela, porque faltan recursos a veces. No tenemos los recursos necesarios como para poder solventar todo lo que ellos..., o sea todas las demandas que ellos solicitan, pero se hace lo mayor... la... lo mejor posible para que se puedan cumplir todas esas demandas que son, en algunos casos, muy necesarias y prioritarias también”.

11. Cuando planifica, ¿cómo integra y favorece la inclusión escolar?

“Se hace..., se hacen pruebas estandarizadas y pruebas que son digamos... estandarizadas le digo yo porque para el grupo curso... Pero los niños que tienen necesidades educativas son parte del PIE, se les hace un ajuste curricular que es más flexible, donde de acuerdo a las necesidades que ellos tienen se hace una evaluación pertinente para que ellos puedan aprender de mejor forma o se trabaja en forma más directa con ella, junto con la profesional PIE que trabaja en el proyecto de integración”.

12. En su práctica pedagógica, ¿cómo aborda la temática de la inclusión con sus estudiantes?

“Se hace permanentemente. Yo creo que ese trabajo se hace como... charla reflexiva. Es algo que tenemos... tenemos un... Aparte de un periodo de orientación, tenemos dos periodos que son... están parcializados en cuarenta y cinco minutos que son los de ocho pedagógicos, donde se le da las facilidades que los niños puedan discutir distintos tipos de temas y dentro de ellos también está... se ha destacado la inclusión. Se han dado a conocer realidades de los... del curso, realidades de...de otros cursos. Cómo nosotros hemos podido o ellos entrecomillas aceptar a sus compañeros, independientemente de las dificultades que ellos tengan y creo que es un trabajo permanente que se hace tanto en los tutores como los profes asignados”.

13. ¿Cómo relaciona la inclusión y la diversidad en su sala de clases?

“Ehh... (Silencio 10 segundos) creo que hablar de esos dos temas no... no... Yo lo veo como algo normal en la hora de clases, porque los niños independientemente que un niño esté en...o esté en programa PIE, los niños se ven de igual a igual, se reconocen de igual a igual, se sienten propios del mismo curso, se sienten... hay un afecto mutuo entre ellos. Creo que no se da esa diferenciación, según mi parecer”.

14. ¿Qué sentido le otorga el cuerpo docente a la inclusión escolar?

“Ehhh... (Silencio 3 segundos) en cifra de porcentaje, de un cien por ciento, un setenta por ciento le da énfasis”.

15. ¿Cómo interpreta el rol docente, con respecto a la inclusión educativa?

“Ehh... (Silencio 5 segundos) Yo creo que los profesores tenemos herramientas como para poder manejar el término inclusión como algo práctico, pero sin embargo, necesitamos apoyo también de los profesionales PIE que ellos tienen... Eh...la especialidad en lo que... los niños que tienen dificultades para aprender y nos pueden dar tips y estrategias que son más acordes a algunas realidades. Ehh...favoreciendo todo lo que también hace el profesor tutor o el profesor de asignatura que conoce las realidades de sus alumnos, de sus estudiantes. Ehh... en qué contexto están viviendo, cómo están emergiendo a pesar de todas las dificultades que ellos tienen y cómo ese

proceso lo van incluyendo dentro de la escuela, también como una forma de que ellos puedan desarrollar su desem... su persona en forma integral y plena”.

16. ¿Qué herramientas o recursos pedagógicos entrega usted para fomentar la inclusión educativa al interior de su curso?

“Videos, siempre videos. Nosotros siempre tomamos algún tipo de video que tenga que ver con...con inclusión o dificultades de distinta índole y lo trabajamos de forma reflexiva, hacemos grupos a veces o hacen pares. Vamos dando opiniones, se dan lluvias de ideas de acuerdo a un video particular, se da la palabra, respetamos la palabra del resto. Ehh... las respuestas si están... sentimos que compartimos la idea o no la compartimos, todas las ideas son buenas, todas las opiniones son buenas en ese sentido y creo que nos ha dado resultados”.

17. Según usted, ¿cómo cree que está abordando la inclusión dentro del aula?

“Ehh... (Silencio 5 segundos) yo creo que es una tarea del día a día. Ehh... todos los niños... Ehh... tienen sus características, algunos días que están bien, otros días que tienen algunas dificultades, hay que tratar de entenderlos, de favorecer también... ehh...las muchas carencias de afecto que hay, en algunos casos son niños vulnerables que viven en un contexto real bastante difícil en algunos casos y que hay que darles las posibilidades de que ellos también puedan expresarse y puedan entenderse entre sí y que... y que el día a día se haga mucho más pleno, facilitando a esos niños que también puedan aprender día a día. Es una tarea diaria”.

18. En su opinión, ¿Qué esfuerzos hacen falta para avanzar en la temática de la inclusión educativa en las instituciones educativas actuales?

“Ehh... (Silencio 7 segundos) Bueno, en algunos casos creo yo que...debe haber, debería haber, una persona encargada de... de poder orientar estrategias que sean adecuadas a los cursos, porque mucha población...de estudiantes que llegan a la escuela y no se hace un proceso rotativo, donde hay que trabajar distintas tipos de estrategias con cursos, creo yo. Ehh...hay niños que uno recién los viene conociendo, trata de entender su realidad, pero hay profesores que también...no sé... se fueron por alguna licencia, no volvieron más, se integra otro, no conoce la realidad creo que falta un grupo encargado de que hacer entender todas estas realidades a estos

niños nuevos y que se haga en forma semanal o si es posible dos veces a la semana dentro de una escuela, una unidad educativa”.

19. ¿Con qué dificultades se ha visto enfrentado/a en relación a la temática de la inclusión escolar?

“Ehh... (Silencio 6 segundos) Bueno, allá en el Sur por ejemplo me tocó estar a cargo de una escuela rural. Ehh...nunca se hicieron trabajos de diagnóstico de...de niños. Entonces, uno con lo que podía entender de acuerdo a las dificultades tratan de...podía trabajar con ellos. Los papas analfabetos, familias que solamente trabajaban de la agricultura. Era muy difícil para ellos también entender la realidad de sus estudiantes. Uno tenía que, de acuerdo a lo que uno entendía, poderlos enviar a un consultorio para que puedan en algunos casos un tratamiento neurológico, pero se ven distintos contextos.

En el contexto más rural, es más difícil poder detectar a los niños que tienen mayores dificultades o...o los niños... porque tienen alguna dificultad emocional, porque tienen desequilibrio emocional, por ejemplo, lo... lo aíslan. Uno trata de que... lo puedan incluir dentro de su aula, pero... Ehh... por problemas ya de enfermedad neurológica. Ehh... es difícil entender a los chicos. Entonces, esa es una de las principales dificultades que he encontrado yo al menos”.

20. ¿Qué entiende por integración?

“Ehh..., niños que tienen dificultad o Necesidades Educativas Especiales pueden integrarse a... la educación formal sin ninguna dificultad. Y que se diferencian con el resto de los alumnos que no la tienen”.

21. ¿Existe alguna diferencia entre integración e inclusión para usted?

“Ehh... (Silencio 6 segundos) Inclusión tiene que ver con... poder atender a un niño que tiene necesidades. E integración hacerlos parte de la sociedad en la que ellos viven para que puedan desarrollarse de forma plena como la sociedad lo necesita hoy en día y ellos mismos también”.

Entrevista a PJ7B

Preguntas introductorias

1. ¿En qué universidad y año obtuvo su título?

"En la Universidad de Playa Ancha y el título lo obtuve en el 2010".

2. ¿Cuánto años de ejercicio docente posee?

"Seis años".

3. ¿Cómo ha sido tu experiencia docente, en relación a la temática de la diversidad?

"Acá súper bueno po, por el hecho de que hay niños de tantos países... como super bien".

4. ¿Cómo describirías a tus estudiantes?

"Creativos, respetuosos, motivantes...ehh con ganas de aprender y de conocer también porque como son distintas culturas entre ellos así como que se preguntan siempre miles de cosas, así como del país donde viene, más en relación con eso".

Concepción Docente acerca de la Inclusión Escolar

1. ¿Qué significado le otorgas al término de inclusión?

"Mira acá en la escuela, el tema de la inclusión está bien marcada ya, por el hecho de que...por ejemplo tu tení que...ehh...más que como integrar a los niños que vienen de afuera, así como que son todos iguales, que no hay diferencias, ya sea porque tienen un color de piel distinta o porque no sé por vienen de una familia distinta a las que están acá. Por ejemplo, la mayoría de los niños que vienen del extranjero viven solo con la mamá acá porque el papá se quedó trabajando allá o porque definitivamente los papás no están presentes.

Resulta, ponte que en el curso que tengo yo, habrán cinco alumnos que viven con sus familias así como bien constituidas, los demás nopo. O con la mamá no más o con la abuela, ¿cachai? Como que no tienen...entonces por ejemplo los niños como que sí tienen una familia así bien constituidas han tenido que aprender como que... las familias de hoy en día no son tanto como las que ellos tienen po, ¿cachai? Y también ponte no sé po, integrar al niño que llegó en Octubre ponte tú, porque hay niños que llegan de otros países y...como las fechas de...de escolaridad son distintas, llegan y hay que recibirlos como si fuese el primer día de clases. Yo les digo que no hay así como diferencias. O no sé po, por ejemplo en el curso hay...el rol...existe el rol de profesor...de alumno tutor, que es como que el que nivela un poco a los que están quedando atrás, porque por ejemplo tú entendís que un curso de cuarenta y cinco alumnos, una profe no da abasto a veces como pa cumplir todas las necesidades que tienen los niños po. Entonces, por ejemplo, en mi curso hay seis niños tutores y ellos son como los encargados de suplir un poco lo que a mí me falta po, pero súper bien eso, ha resultado super bien. Y ellos entienden de que tienen que integrar a todos por igual, o sea es un tema que yo todos los días lo toco, onda no a la discriminación, ya sea por color de piel o porque un niño sabe más otros menos o porque uno habla bien, el otro habla mal. Entonces, eso uno no... Ya no es tema”.

2. ¿Qué entiendes por inclusión escolar?

“(4 segundos de silencio) Inclusión escolar es como el trabajo que tu tení en sala yo creo. Como ehh...no sé po, tratar de que todos los niños sean capaces de ehh... resolver la actividad...la misma actividad para todos. Por ejemplo, yo no sé si estoy muy de acuerdo cuando uno tiene que hacer adecuaciones curriculares, porque yo encuentro que... que todos los niños deben ser capaces de hacer la actividad po, obvio que en diferentes ritmos po, hay niños que van a terminarla antes, otros después. Pero todos tienen la misma posibilidad de que la hagan, ¿cachai? de que hagan la misma actividad todos iguales. Por ejemplo, a mí no me gusta eso de quitarle preguntas a la prueba porque el niño tiene necesidades especiales para mí no, no corre eso. No existe, yo creo que todos tienen la misma capacidad”.

3. ¿Qué entiendes por exclusión educativa?

“¿Exclusión?”

Exclusión.

“Pa' mí eso es la exclusión po, como...sacar al niño de sala o... no sé po' que hagan la prueba en un ambiente más tranquilo. No po', si yo creo que todos son capaces de hacerlo donde estén, por algo están en un curso, por algo están en este colegio que tiene tantos alumnos, porque no creo que tenga que ver así como la exclusión escolar, no”.

4. ¿Cómo caracterizaría la diversidad educativa en la escuela en que trabajas?

“Sea acá hay una diversidad pero enorme. De alumnos ya sea y aparte así como maneras de educar alumnos po, otras estrategias, el mismo hecho de que acá no podai hacer pruebas, que yo lo encuentro fabuloso porque no siempre un instrumento de evaluación puede ser una prueba po. Por ejemplo, yo durante el año he hecho una prueba así y las demás son puras actividades así como más lúdicas, como más de juego o quizás hacer una maqueta en vez de una prueba o disertación, cosas que ellos también puedan opinar, se hacen foros, debates, etc.”.

Entonces ¿De esa forma podríamos caracterizar digamos, la diversidad que existe dentro de la escuela?

“En la educación...Claro, en la manera de educar a los niños, sipo.

Aquí por lo menos...

“Sí po, o...bueno y también la diversidad tú la encontrai en los distintos tipos de alumnos que tenemos en el colegio po. O sea, ya el hecho de que por ejemplo en un curso la mayoría de niños no sean chilenos, ya es algo como... por ejemplo, no sé, en mi curso personalmente son doce niños chilenos no más, los demás son todos extranjeros. Es como... ahí encontrai un nivel uhh...Por ejemplo, los niños vienen ya como con otro tipo de enseñanza ya en colegios de otros países, entonces, llegan acá y se encuentran también que uno quizás enseña de otra manera. Y ahí tu aprendí con ellos, porque por ejemplo a mí ellos me enseñan no sé po a dividir de una manera que yo nunca había dividido. Entonces, digo: 'ya, pase usted y enséñeles a sus compañeros'. Así como que también los utilizai a ellos, como método pa' enseñar”.

Inclusión Escolar desde la normativa

5. ¿Qué normativas funcionan en su establecimiento, respecto al tema de inclusión?

“(Silencio 5 segundos) Ehh... (Silencio 6 segundos) yo creo que... que normativas así como una norma, no creo que...yo creo que los niños como que ya están...ehh...acostumbrados a que la escuela es multicultural y que todos vienen aprender de la misma manera. O sea, que no hay diferencias. Así como una normativa, no sé si tanto...”

Dentro del establecimiento...

“Claro, yo creo que quizás es como...ehh...respetar al otro, ehh...o no a la discriminación, como cosas así”.

6. En relación a las políticas educativas, ¿Cómo éstas favorecen y promueven la inclusión en la escuela?

“Sea, como que por ejemplo nosotros nos basamos yo creo que como una pedagogía del respeto, del cariño hacia los niños y ahí no queda ninguno afuera po, como que están todos incluidos dentro de eso po. Por eso yo te decía que no sé si sea tan relevante la nota que tenga el niño, si no que como tú llegai a ellos...incluso...en los niños que incluso son como más difíciles de llevar, que son no sé po los desordenados o los que no están ni ahí con venir a estudiar...ehh...ahí tu tení que más ponerle énfasis en cómo enseñar con amor, porque por algo el niño es así. O sea igual tu vai como con un rol más de sicólogo a veces. O por ejemplo, el mismo hecho de que tú como profesor tutor vayas a su casa así como a conocer la realidad en que vive el niño, ahí tú entendí todo después po. Así que ¿por qué el niño es tan rebelde? pucha porque su calidad de vida no es de las mejores. Entonces, esas cosas a ti como que te... te ayudan un poco como a saber cómo tratarlo”.

7. Según tu opinión, ¿De qué manera el sistema educativo debe ser más inclusivo? ¿Debe ser?

“Yo creo que... no sé, no sé si tan rígido en... la manera en la que están impuestos así como los objetivos, si no que yo creo cada profesor conoce la necesidad de cada alumno, ¿cachai? Y no sé po, por ejemplo, yo encuentro

que hay cosas que el niño ya las sabe y que no deberían por qué tu estar ahí como repasando el hecho, si podí incluso avanzar más con ellos po. Por ejemplo, no sé po en cuarto básico hay objetivos de primero básico po, yo encuentro que ya eran ya po. Yo creo que necesita como una renovación todo ese...todo ese ámbito, de los objetivos, del aprendizaje que el niño necesita. Porque el niño de hoy es como distinto que al de diez años o quince años atrás po, ¿cachai? Son otros los intereses de ellos y preguntarle al alumno po, que qué es lo que quiere aprender y que qué es lo que él gustaría que el profesor le enseñara, cosas así. O de repente no sé po decirle: '¿Ya usted qué quiere aprender?' No sé po, tal cosa y ya lo aprendemos y que ellos sean capaces de incluso hacer una clase po, exponer a sus compañeros, cosas así”.

De esa manera, o sea, ¿cree usted que el sistema debiera ser más inclusivo?

“Claro como que...debe...es que inclusivo pa mí es como incluir al niño, como que él tome sus propias así como...decisiones frente a lo que él quiere aprender, no como que nosotros se lo tengamos ahí todo...en bandeja, ¿cachai? Si igual la opinión de ellos es como la más válida yo creo, más que la de uno”.

Inclusión Escolar desde la práctica docente.

8. ¿Qué prácticas pedagógicas conoce con respecto a la inclusión escolar?

“Ehh...hay un... hay un programa que se llama DUA que es como el diseño universal de educación, que es donde nosotros hacemos algunos profesores fuimos a las capacitaciones el año pasado. Entonces, en ese...en ese...en DUA el diseño de...universal de educación dice de que todos los niños son iguales, no existe diferencia, ¿cachai? Entonces, yo a eso me refería de...por ejemplo, acá los niños PIE que son seis o siete de cada curso, ehh...ellos salen de la sala, los otros niños se dan cuenta de que ellos tienen... necesitan como más atención, no sé, después llegan como hasta molestarlos a veces, como que... 'Oye no si tú no soy capaz de hacer esta prueba' ¿cachai? Como que encuentro que ahí va como... no sé si tanto como remarcar que el niño necesita como más ayuda”.

9. ¿Qué valoración le otorga a la inclusión educativa en el contexto social actual?

“¿Qué valoración? O sea... mucha valoración po. Ehh...porque por ejemplo yo que recuerde cuando yo iba al colegio...ehh...el que no aprendía no aprendía no más po, se quedaba atrás, ¿cachai? En cambio, ahora tú como que...o sea no sé si serán todos los profes, pero por ejemplo yo...ehh...ya sé ya cuál es el niño que necesita más atención y me enfoco más en ellos, ¿cachai? Porque el que aprende fácil tu lo vai dejando solo y él va aprendiendo todo el rato, igual siempre cuidando como...estar ahí, ¿cachai? conversar con ellos, pero tú ya sabí ya los niños que necesitan como más atención y yo me enfoco en ellos, estar ahí, trabajando con ellos en la sala. Pero no afuera de la sala, dentro del...del grupo de curso, como para que se sientan como más integrados también po”.

¿Qué...existe una diferencia entre integración e inclusión?

“Yo creo que... (Silencio 5 segundos) No sé si intentarlo así como...si debe existir alguna diferencia, pero yo creo que acá se trabajan como del mismo modo la inclusión y la integración del alumno”.

10. ¿Cómo describirías a los estudiantes con los cuales desarrollas tu práctica pedagógica?

“En general, a los niños de acá...ehh...pucha vienen con muchas ganas de aprender. Quizás algunos vienen con...con algunas así como...esperan mucho más del sistema educacional chileno, porque por ejemplo no sé po, nos toca que el niño extranjero llega y dice 'tía pero eso ya lo vi en mi colegio el año pasado' ¿cachai? Entonces, como que tu quedai así como pucha es que acá son otros... o sea retrógrados po, ¿cachai? la educación de Chile se está quedando atrás pero en todo nivel po. Por ejemplo, no sé po Matemática sobre todo, como que 'ya vamos a ver división, no sé, con dos divisor. Pero tía si eso yo lo vi en segundo básico allá en Perú' Entonces, tu decí como 'ya, pero acá en Chile no po, los niños chilenos no se lo saben' ¿cachai? Como que son temas así, esperan mucho más po, los niños, no sé si el chileno porque el chileno igual se está quedando flojo acá po. O sea, tú lo veí en comparación con los niños que llegan de otros países están en un nivel de educación mayor al de nosotros po”.

11. Cuando planificas, ¿Cómo integras y favoreces la inclusión escolar?

“Eso po, planifico para todos. Como que por ejemplo, no sé po, quizás la adecuación es que el nivel de actividad es pareja para todos, pero el niño que avanza más le tengo otra actividad preparada, como pa que siga avanzando, pero no hago la distinción en que el niño que necesita más y más atención con el que no tanto, trabajen guías distintas ponte tú, ¿cachai? La actividad igual para todos, o sea el mismo nivel de exigencia y ya después ponte no sé po si el niño que aprendió más terminó, ya aquí le tengo preparada otro trabajo para usted. Así”.

12. En su práctica pedagógica, ¿Cómo aborda la temática de inclusión con sus estudiantes?

“Ya po, yo te hablaba por ejemplo de eso del profesor que...o sea del alumno tutor, que casi siempre son los niños que van como en nivel más avanzado. Entonces, ellos terminan su trabajo y yo les digo 'ya, ahora puede...¿te puedes ir a sentar con tal niño? porque quizás el necesita como que tu...como que estí al lado monitoreando su trabajo' Nunca le digo así como 'tení que ir ayudarlo porque él no sabe mucho' No po, si no como que le digo 'Él necesita que estís ahí monitoreando, si necesita algo tu lo podí ayudar' 'Sí tía ningún problema' Y ahí los niños se motivan mucho más, porque casi siempre es como que...el partner con el que se sientan po, son amigos y todo, pero a la vez el niño le enseña”.

13. ¿Cómo relaciona la inclusión y la diversidad en su sala de clases?

“La diversidad, bueno, se ve reflejada en hartos aspectos, en los estilos de aprendizaje que tiene cada niño, ehh... también en el nivel en que llegan de educación porque hay algunos que llegan muy nutridos de otras partes y hay otros que no tanto, que casi siempre son los que son de acá. Y la inclusión, en que son todos iguales en la sala po, no hay diferencias”.

**14. ¿Qué sentido le otorgas el cuerpo docente a la inclusión escolar?
¿Qué sentido ves tú que le encuentra el cuerpo docente?**

“O sea, yo creo que todos los profesores trabajan como pa' eso, o sea, pa' que el niño...hacer sentir al niño que necesitan así como ser más integrados o más incluidos en el curso ehh... es como lo primordial po, dentro de la

sala, porque se da un clima mejor de trabajo, porque podí desarrollar mejor la actividad, cosas así”.

Entonces, ¿Es importante?

“ Súper importante”.

15. ¿Cómo interpreta el rol docente, con respecto a la inclusión educativa? (Pregunta omitida)

16. ¿Qué herramientas o recursos pedagógicos entrega usted para fomentar la inclusión educativa al interior del curso?

“Ehh...por ejemplo el aprendizaje que es como...trabajo en grupo, ¿cachai? No tanto como en individual, no me gusta eso como 'ya trabajo individual', no. Me gusta mucho trabajar así como grupos de trabajo y que los armo yo a veces, o sea ya yo digo 'ya tal grupo pongan sus nombres' Como que deajo igual que ellos como que, por ejemplo, tienen que inventarse un nombre, quién va hacer...Cada uno tiene que cumplir un rol, todos ahí trabajan, ¿cachai? No solo...porque siempre en un grupo de trabajo si tú te dai cuenta, hasta nosotros que somos adultos como que ya 'tú habla' como que todos nos tiramos la pelota en el momento de quién escribe o quién va disertar el tema, no. Acá como que cada uno tiene que cumplir un rol dentro...por último, a ver el que...no sé po hace el boceto en el cuaderno, el otro lo pasa al papel, el otro lo habla, cosas así”.

17. Según usted, ¿Cómo cree que está abordando la inclusión dentro del aula?

“Ehh...bueno, primero que todo es como la buena...la comunicación que tenís con los alumnos, o sea todos los días llegar y no sé po, las primeras horas de la mañana darle así como, no sé po, recordarles que siempre es bueno respetar al que está al lado, que no hay que molestar, sea como sea la persona, que hay que estar apoyando si somos un curso, yo les digo, una familia. O sea tu no podís estar peleando con el de acá, o si no, no se llega a ninguna parte. Cosas así, como todos los días dándole así como al tema, de que no sé po, no hay que discriminar al compañero o si alguien necesita apoyo hay que dárselo, si alguien necesita algo y la otra persona puede apoyarlo, super bien”.

18. En su opinión. ¿Qué esfuerzos hacen falta para avanzar en la temática de inclusión educativa en las instituciones educativas actuales?

“Mmm...yo pienso que...eso, como flexibilidad en el momento de pasar los aprendizajes que necesita el niño, por ejemplo no sé, hay veces que...yo hay clases que ni siquiera hago la clase porque me dedico más que como a... conversar con los niños, porque si hay algún problema mejor solucionamos el problema y después vemos el ámbito del aprendizaje. Porque igual es importante, pero yo creo que uno está educando también y formando de la manera para que sean mejor persona...no, o sea una nota no refleja nada en un niño. Yo por lo menos, así lo creo y me ha funcionado súper bien, porque por ejem...cuando yo tomé mi curso, era un curso pero que tú así no podías entrar a hacer clases, de hecho ese curso ningún profesor quería tomarlo de jefatura y yo soy profesora de Artes y el director me dijo 'sabí que, me dijo, yo necesito que tú lo tomí, porque cuando tú hiciste un reemplazo te resultó bien' Y yo así como chuta ya le dije yo y resulta que yo ahora siendo profe de Artes yo les hago todas las asignaturas: Lenguaje, Matemática, Artes, Tecnología, Música, Ciencias, Historia, todo. Menos Inglés y Religión, ahí me salvó (risas). Pero es como...tú también tení como que ser parte de eso po, de la formación de ellos. Yo le digo al director: prefiero estar yo, que el curso como que de nuevo se...no sé po, pierda como el Norte pa donde vamos”.

19. ¿Con qué dificultades te has visto enfrentada en relación a la temática de la inclusión escolar?

“Mira, ahora, o sea hoy no me siento así como con grandes dificultades, pero cuando tomé el curso sí. Como pajarito nuevo, para mí era súper así como complicado porque había una variedad de niños dentro del curso, por ejemplo, el año pasado eran diez niños los que tomaban medicamentos para poder estar así como tranquilos, cosa de que a mí no me gusta y que más encima se los tenga que administrar un profesor, no. Entonces, ahí fue como el gran tema pa mí, mi lucha así con dirección y con los apoderados, o sea, diciéndoles de que para mí no era una buena política estar como drogando al niño pa que...no. Yo creo que todo va como en la manera que tú enseñai las cosas, por ejemplo, obvio que si tú le hací una prueba toda fome, el cabro chico no va estar tranquilo en su puesto, no va estar trabajando motivado. Pero por ejemplo, no sé po, si yo en vez de hacer una prueba de un libro les digo ya cada uno va hacer una maqueta de lo que más les gustó del libro, sí po, ahí si los tenís sentados trabajando.

Entonces, no era necesario así como tanta medicación, ¿cachai? Entonces, como que con eso me...como a parte, no sé po, los mismos niños en la sala se dan cuenta 'tía está haciendo desorden, tiene que darle la pastilla' ¿cachai? Como que... no po. No, le decía yo, si él no necesita pastilla, si él sabe las cosas que...las cosas buenas y las cosas malas, si él lo sabe ¿cachai? Y ahora ponte, no sé po, mi curso no toma ni uno pastilla, a pesar de que sí están medicado algunos, como que yo he logrado...así como mejorar la conducta un poco, porque por ejemplo, yo les digo las mamás, ellos los fines de semana en las casas no se medican los niños, entonces, yo digo por qué en la escuela sí. No debe de ser así po. Quizás estoy pasando a llevar un poco, no sé, el área psiquiátrica, neuronal del niño porque...pero, yo he ido hartas veces así como a hablar con los psicólogos de ellos y los neurólogos y yo les digo que no es como necesario, cien por ciento necesario pal alumno. Entonces, así hay hartos que ya como que le han sacado la dosis, ¿cachai?"

20. ¿Qué entiendes por integración?

"Mmm...(Silencio 5 segundos) Yo creo que... (Silencio 4 segundos) es como...ser...hacer capáz de que el niño no se sienta diferente a los demás, dentro de la sala o dentro de la sociedad. ¿Cachai? Porque a veces...muchas veces como que se encasillan demasiado a esos niños".

21. ¿Cómo está compuesto, digamos, tu curso? ¿Qué diferencia o diversidad existe dentro de él?

"O sea, tenemos un sin fin de diversidad. Son todos...Todos los niños son muy diferentes unos con otros. Pero lo que yo he logrado, así como trabajo súper bueno, es que todos ellos se respeten y que por ejemplo no sé po si hay algún problema en la sala yo les digo 'No quiero que me vayan a buscar, porque yo cuando venga a la sala lo primero que vamos a hacer, y ellos lo saben, es conversar acerca del tema, antes de que ellos... no sé po, porque típico uno le pegó al otro y el otro responde, no. Aquí por ejemplo si uno se paró y pegó a otro porque le dijo algo, el otro yo le digo 'está prohibido que tú le respondas, porque tú lo primero que tenís que hacer es esperar a que yo llegue y me lo dice a mí y solucionamos el problema', si no el problema va creciendo, va creciendo y ahí queda la embarrá, ¿cachai? Yo creo que como la buena comunicación más que todo y el respeto".

22. ¿Tienes niños con alguna diversidad en términos sexuales?

“Si po, tengo cuatro”.

Me puedes explicar un poco...

“Por ejemplo, ya el año pasado no existía y este año llegaron tres niños y una niña y se les nota así pero...de hecho yo hablé con los apoderados, un apoderado de ellos incluso vino a hablar conmigo el primer día que llegó y me dijo 'tía yo me traje a mi hijo para acá porque en la escuela donde estaba le hacían bulling', que él era de otra condición sexual y la cuestión. Entonces, yo a penas ella me dijo yo di pie y dije ya, voy a conversar al tiro con el curso y fue así una conversación y les dije así como existen las personas que les gusta el sexo dice...hay otros que no po, que les gustan las personas del mismo curso y no por eso ustedes van a andar molestándolos. Porque me pasó que habían niños que lo molestaban po, pero ahora no po, o sea, cero rollo. Por ejemplo, no sé po, él se acerca a mí y me dice 'tía ¿puedo bailar?' Porque él va a clases de danza ponte tú. Ya, le digo, querís bailar adelante de todos? Sí, yo quiero bailar y se pone tutú así de esa onda y se sube a las mesas y todos lo aplauden, ¿cachai? El otro día me dijo que me quería contar algo, yo le dije ¿qué cosa? 'Es que mira, es que a mí me gusta ahora el Patrick' y otro dos compañeros, el Patrick y el Maximiliano y él se sienta con el Patrick, entonces, yo le dije 'ya, pero mira hagamos algo tu no le tenís que decir al Patrick, porque si no el Patrick no va a querer sentarse contigo, porque tu cachai como es po'. 'Sí tía, entonces, lo mantenemos en secreto'. 'Claro po y así tú te sentai con él hasta fin de año po y lo vai a tener al lao'. 'Ya, me dijo, sí me gustó la idea'. Pero como que yo trato de que él sea súper sincero conmigo y así yo poder manejarlo porque a veces, se le nota así demasiado el...o no sé po, se pone calcetines, ¿cachai? Como para tener pechugas, cosas así. Y él a todos les ha dicho que cuando cumpla los dieciocho se va a operar po. Así como...no es como un tema que no supieran llevar los chiquillos”.

¿Y niñas?

“Si po, hay una que es...bueno, le gustan las niñas po. Se corta el pelo, es un niño po. Se forma en la fila de los hombres, así, pero tampoco el problema. Por ejemplo, el Víctor, que es el que te digo que es ultra así...muy femenino, a él le gusta que le digan Victoria. Entonces, también...y el feliz po, se forma en la fila de las mujeres, por ejemplo, hoy

día en Educación Física yo lo estuve mirando y él hace los ejercicios que hacen las mujeres, no los que hacen los hombres y el profesor de Educación Física también lo sabe po. Y la niña que yo te digo que es como macho, también po, ponte tú juega a la pelota...Pero no es...los chiquillos como que los supieron integrar po, así super bien...no hemos tenido problemas en eso...en ese aspecto así como en el ámbito sexual, no”.

¿Alumnos de qué nacionalidades tienes?

“Colombia, Venezuela, Ecuador, Bolivia, Perú, Chile y...eso”.

¿Tienes algún alumno o niño mapuche o...?

“No, no hay ninguno así...no, no tengo”.

¿Qué curso?

“Cuarto, cuarto básico”.

Entrevista a PJ8B

Preguntas introductorias

1. ¿En qué universidad y año obtuviste tu título?

“En el 2010, en la Universidad ARCIS”.

2. ¿Cuántos años de ejercicio docente posees?

“Cinco, el primer año hice talleres solamente”.

3. ¿Cómo ha sido tu experiencia docente en relación a la temática de la diversidad?

“Siempre se ha tocado el tema de la diversidad como tal, pero en los primeros tres o cuatro años indicaré... o lo vi en la sala. Desde que llegué a esta escuela he tenido un mayor roce, si se puede decir, más allá de entender también a partir de un magíster que realicé, que es...o como comprendemos la diversidad en la sala de clases, desde la forma de pensar

o sus raíces, etnias todo. Es ahí como uno empieza a asociar el tema de la diversidad”.

4. ¿Cómo describirías a tus estudiantes?

“Cariñosos, simpáticos, alegres, son como representativos. Todo niño que se vincula con el profesor, aunque tengan una carga social económica más o menos fuerte, siempre cuando vienen de lugares vulnerables, siempre tienen esa misma carga, no son falta de respeto. Y creo que viven ese...por una carga sociocultural...porque acá está la mayor concentración de estudiantes municipales, aquí acceden niños que vienen de la clase media alta y baja”.

Concepción Docente acerca de la Inclusión Escolar

1. ¿Qué significado le otorgas al término de inclusión?

“Cuando somos capaces de hacer partícipes a los niños dentro de una sala de clases, es como cuando le dicen ‘juguemos fútbol’ a un niño que le falta una pierna, y lo pones al arco, entonces, para incluirlo se le pide a los delanteros que en vez de pegar a los doce metros, patearán a los veinte metros. Se trata de cuánto ofrecemos en tema de inclusión a los niños, desde cómo evaluamos, cómo los trataremos, cómo los hacemos partícipes, porque creo que sólo existe el concepto de integración y como todavía no se ha consolidado el concepto de integración, menos ahora podemos dar el paso a una inclusión”.

2. ¿Qué entiende por inclusión escolar?

“Hacer partícipe de una clase a niños que carecen de habilidades taxonómicas, si se puede decir, pero que puedan ascender en su línea intelectual. Pero, ¿Es factible eso? teniendo en cuenta que son niños que aparte de tener cargas socioeconómicas intelectuales, sociales, desde el interés, desde cuánto de esto que le ofrecemos como inclusión es atractivo para ellos, cuánto de su mundo. Tener muchas más salas de computación, acá existieron Tablet y nunca más se siguieron ocupando, entonces, esas son herramientas que nos permitirían incluir desde los intereses de ellos,

pero nosotros velamos desde los intereses educativos, pero cuántos de estos intereses coinciden con los de ellos”.

3. ¿Qué entiendes por exclusión educativa?

“Hay bastantes formas de adherirlos, desde el hecho de no hacer nada hasta tenerlos ahí y no darle las herramientas. Yo creo que la paradoja viene siendo, como te decía antes, si el sistema educativo se enfoca en darle el mayor énfasis en agrandar el sistema educativo para tener mayor cobertura, o extender la carga horaria para ser facilitador de que los apoderados pudiesen acceder a este sistema de trabajo neoliberal para poder ver a sus niños.

Después, el concepto fue integrar. Ahora, es incluir. Entonces, cuando a un niño se le respeta estos parámetros curriculares que se nos está dando, sería una exclusión porque no somos capaces de tener una planificación individual o una planificación de trayecto que se quiera lograr con el niño. Se cae nuevamente en una exclusión, es una cosa de decir que todos estamos incluyendo, pero ¿cuánto de esto es factible de realizar?”.

4. ¿Cómo caracteriza la diversidad educativa en la escuela en que trabajas?

“El proyecto educativo busca que nosotros podamos ser diversos en la forma de enseñar, desde los estilos de aprendizajes hasta los intereses propios de cada niño. Más allá si son extranjeros o no, no podemos olvidar la carga cultural que traen. Entonces, cuánto de eso podemos hacer partícipe o modificar un currículo. Y siento que los profesores somos demasiado estructurados porque no somos capaces de entender algunas situaciones, todo es que el niño se adapte, a que nosotros le entregamos. Nosotros respondemos a la diversidad mirando a los niños extranjeros porque no conocemos las características propias de ellos, porque ni siquiera saben de los conflictos haitianos y dominicanos que arrastran desde sus países.

Pero, lo que es diversidad de enseñanza estamos limitados, desde el hecho que la sala de clases no lo es todo, pero sí yo encuentro que no puedo sacar al niño de la sala de clases porque hay siempre niños en recreo, ya que, son diferidos y estoy limitado si los saco y un niño se me porta mal no puedo sacarlo. Es la estructura educativa que no nos permite ser tan diversos”.

¿Y desde los docentes?

“Hay que entender a veces que desde el hecho de ser docente no existe una preparación psicológica para entrar a la sala de clases. Entonces, existen ciertas características que uno debe aprender y se va a enfrentar a futuro. Entonces, cuando uno dentro del proceso de formación...debería ser mucho más fuerte la formación psicológica para poder enfrentar a ciertos tipos de niños, para confirmar que se tienen ciertas aptitudes. En el colegio se pueden encontrar diferentes tipos de profesores para distintos tipos de escuela. Pero, ¿cómo podemos, entre comillas, cerciorarse de que un profesor sirve para un lugar u otro? Y dentro de esa diversidad tenemos que ver que el discurso también se lleve a la práctica, por ejemplo, tú llegaste al colegio y deben monitorearte en estos dos meses, porque éste es tu proceso de formación. Y si llegaste a cierto estándar éste se va a mantener, pero si te formaste sólo de manera autodidacta tú no vas a caber en ese punto de cómo se enseña en la universidad”.

Inclusión Escolar desde la normativa.

5. ¿Qué normativa funciona en el establecimiento respecto al tema de inclusión?

“No existe normativa, son las normas básicas de cada colegio, del quehacer profesional”.

¿Y reglamentos?

“No existen reglamentos que hagan alusión a algún tipo de inclusión”.

6. En relación a las políticas educacionales, ¿Cómo éstas favorecen y promueven la inclusión dentro del aula?

“No existen por los grados de hacinamiento que existen en la sala de clases, las estructuras estandarizadas que quieren logar en todas las escuelas, entendiendo que las realidades de todos son muy diferentes, el hecho de sobrecargar con jornadas completas que han fracasado totalmente, porque nos convertimos en jardines infantiles, que somos guarderías para los niños. Uno se pregunta qué importancia tienen los

apoderados si no asisten a las reuniones y me podrán decir no pueden por el trabajo, pero aquí están calendarizadas desde marzo hasta diciembre y no vienen.

Si funciona como una guardería ¿cómo cambiar el concepto a partir de politécnicas educacionales? No existe, no existe política que transforme eso. Lo único que importa son los resultados que pueden ser evaluados por el SIMCE o la PSU, más allá del PIE que pueda asistir, el cual existe porque la formación docente esta errada, porque si yo soy un profesor y dentro de mi formación tengo la potencialidad de poder asistir al niño igual que un PIE, el PIE no debiese existir. Como no redujo el número de estudiantes por sala, pongamos a una persona que pueda darle apoyo al profesor, cambiamos el tipo de formación docente y éste va poder darle respuesta a los niños con NEE, el PIE viene a darle respuesta al sistema educativo actual de hacinamiento”.

7. En tu opinión, ¿De qué manera el sistema educativo debe ser inclusivo?

“Debiese ser inclusivo reduciendo al número de estudiante por sala para atender las individualidades, y también monitorear y guiar y ser el eje de aprendizaje de estos niños, porque es imposible atender a cuarenta y cinco estudiantes y ser inclusivo, cuando es al revés y te encuentras con que un profesor tiene ocho cursos de cuarenta y cinco estudiantes, en donde tienen que revisar pruebas, tiene que preparar la clase, es totalmente complejo por el tiempo. Por más modificaciones que se le haga, si no se cambia esas concepciones: reducción de alumnos por sala, que ya se estipuló que estamos sobrepasados, y no tenemos la capacidad para preparar nuestras clases, es imposible”.

Inclusión Escolar desde la práctica docente

8. ¿Qué prácticas pedagógicas conoces con respecto a una inclusión escolar?

“La primera es atender a los niños sin hacer diferencias, es unos de las primeras prácticas entendiendo que dentro de un proceso que pueden ir a

distintos niveles y a distintos tipos, pero sin hacer diferencias, siempre los relatos de sus cargas culturales o sociales.

Contextualizar las prácticas cotidianas, ya sea, en el inicio o en el cierre de las clases. Yo no soy Juan Pablo porque soy no más yo tengo algo que me hizo ser así, a lo mejor en mi casa mis papás no sabían ni leer ni escribir y balbuceaba algunas palabras, y yo las aprendía de las mismas formas. Entonces, nos encontramos con un niño con NEE y hay que contextualizar el cómo se llega a eso”.

9. ¿Qué valoración le entregas a la inclusión educativa en el contexto social actual?

“No le entrego ninguna hasta que no cambien las formas de que cómo la quieren imponer, la inclusión ahora está haciendo una imposición que va a chocar con esta estructura que ya existe en la escuela. Se ha sostenido lo que es la integración, es decir, ya está bien, tengamos niños con sillas de ruedas y si tuviéramos cinco y no tuviéramos cinco salas que le puedan dar la cobertura, si no tenemos ni siquiera la infraestructura, ni en lo más mínimo de integración a veces, menos podemos dar ese análisis tan cualitativo de lo que es la inclusión, ya que, no tenemos las estructuras físicas para la integración. Es como enseñarle a correr a un cojo y después enviarlo a una maratón, no podemos ser tan bruscos. Hasta ahora valorar un ideal es lo único que podemos hacer”.

10. ¿Cómo describirías a los estudiantes con los cuales desarrollas tu práctica pedagógica?

“Desmotivados, a veces solos, abandonados en su proceso de aprendizaje por sus familias. Toda la carga de aprendizaje queda en al azar de clase, pero ¿cuánto de esa sala de clases toma impacto fuera de ella?

Nosotros luchamos con dogma que pueden ser una la familia y la otra es la calle y esas dos son rivales del actor, porque nosotros fomentamos la lealtad, el cariño, el respeto y resulta que en la casa no existen esos valores y en la calle aún menos y si existen, a mí forma de ver, están distorsionados.

Dentro del proceso de los niños, siento que la autoridad ya sea por los altos tiempos que esté el papá en el trabajo, los veo muy abandonados, poco guiados y esto va en desmedro de la ejecución de su aprendizaje. Entonces, he ahí el medio del asunto porque es como un círculo vicioso. Nosotros hacemos lo imposible por los niños, donde también nos van a

mandar a un colegio, nosotros hacemos lo posible por los niños, ya que, ellos van a tener sus hijos y van a hacer lo posible por educar a sus hijos y nosotros debemos educar tanto al padre como al hijo”.

11. Cuándo planifica, ¿Cómo integra y favorece la inclusión escolar?

“Depende. Los estilos de aprendizaje, ya sean auditivos, visuales a lo mejor más concreto, orales, es diferente. De esa forma, es como yo trato de darle las herramientas necesarias para que puedan adquirir los aprendizajes. Esa es la forma que uso”.

12. En tu práctica pedagógica, ¿Cómo abordarías la temática de la inclusión con tus estudiantes?

“A partir de incluirlos desde sus realidades, experiencias, haciéndolos partícipes de la sala de clase, siendo que ellos son los motores de los aprendizajes de todos... míos que ellos hablan de mí y de la persona que está al lado, todo es aprendizaje. Discernir, que es lo que yo quiero, dentro de ese proceso hay que trabajar la autonomía, los niños tienen que ser capaces y responsables de qué es lo que quieren adquirir como aprendizaje y qué no, porque nos podemos encontrar con un niño que no quiera hacer nada y no creo que en los valores que yo le estoy transmitiendo... Los valores que yo quería inculcarles como el esfuerzo o habilidades de nuestro currículo a veces los alumnos no las quieren integrar”.

13. ¿Cómo relaciona la inclusión y la diversidad en tu sala de clases?

“Es súper complejo porque dentro de la diversidad ya es un tema y la inclusión, que viene a ser otro tema que es mucho más fuerte, choca. Porque si yo tengo estudiantes que dentro de su diversidad vienen de sus diferentes países y vienen recién llegando ¿cómo yo hago que dentro de esa diversidad también puedan incluir conceptos rápidamente? ¿Cómo ser inclusivo con sus compañeros? Entonces, esas son dos temáticas que a veces las realidades chocan por el hecho de que una colombiana o dominicano hablen muy fuerte y tengo dos niños más tímidos o tengo un autista, ¿cómo podemos que esto se conjugue en una sala de clases? Una profesora me decía que nosotros tenemos una habilidad profesional que no es tangible, que es cuando nosotros vemos a los niños a los ojos y vemos al tiro qué es lo que sucede, pero eso no es evaluable y es algo que tú aprendiste, es como tu quehacer profesional, tu práctica docente diaria y

es la única forma en que uno relativamente adquiere experiencia. Se espera que el profesor nunca se equivoque y creo que el profesor debe equivocarse mucho y es ahí el cómo conjugamos esas dos cosas”.

14. ¿Qué sentido le otorga el cuerpo docente a la inclusión escolar?

“No es tema, aún no es como decir ‘esto debe hacerse de esta manera’ Sí hay parámetros, pero nosotros entregamos nuestras planificaciones y se hacen ciertas adecuaciones, pero no existe un diálogo, una discusión, un planteamiento. Deberíamos ser capaces de ser nosotros los mismos...debiésemos ser un profesor o dos o tres, pero que no haya tantas categorías y eso nos subdivide y ocurre porque las políticas educativas no las hacen, los profesores, las hace una sociología o un abogado”.

15. ¿Cómo interpreta el rol docente con respecto a la inclusión educativa?

“Bajo, porque está limitado al tiempo de ejecución. Podemos ser inclusivos en la sala de clases y está limitado, y uno puede disponer de ese proceso, pero no tengo el tiempo de preparación de material tampoco las competencias, tampoco tenemos las capacitaciones para evaluar al niño diferente y es que la temática es el tiempo”.

16. ¿Qué herramientas o recursos pedagógicos entregas tú para fomentar la inclusión educativa al interior de tu curso?

“Mucho video, diálogo, análisis de casos y también el uso de ejemplos. Decirles que estamos en una comunidad, todos tenemos un fin en común y que estemos unidos y ser capaces de aprender uno del otro”.

17. Según tú, ¿Cómo crees que se estás abordando la inclusión dentro del aula?

“Se está abordado dentro de los parámetros políticos para esconder la necesidad de todos, de ser inclusivos. Netamente eso, pero si somos capaces de ser inclusivos no tenemos las herramientas para ser inclusivos”.

18. En tu opinión, ¿Qué esfuerzos hacen falta para avanzar en la temática de la inclusión educativa en las instituciones educativas actuales?

“Tener la autonomía de los proyectos educativos, en donde se planteen cómo abordar la inclusión, que quizás eso...después puedan ser modificables. Creo que tienen que ser desde las bases, que son las mismas escuelas que tienen que ver cómo se lleva a cabo este proceso de inclusión de los niños con NEE o necesidades educativas sociales. Todo eso es parte de un proceso de inclusión dentro de la concepción de escuela, de qué es lo que se quiere tener como inclusión, tienen que nacer desde las políticas educativas”.

19. ¿Con que dificultades te has visto enfrentado en relación a la temática de la inclusión escolar?

“La formación es pésima en ese sentido, ya que, se forma al profesor dentro de lo que ellos consideran que está bien, siendo que creo que están totalmente errado. Faltan capacitaciones, que son muy importantes”.

20. ¿Qué es para ti integración?

“Es tener a alguien y ser partícipe de un mismo proceso, no necesariamente con las mismas exigencias”.

21. ¿Existe alguna diferencia entre inclusión e integración?

“Con la misma definición, pero con una exigencia que sea acorde a la persona”.

FOCUSGROUP

OB. ESPECÍFICO: Identificar los obstáculos y los facilitadores que surgen en las prácticas docentes al abordar la inclusión en el aula, en primer ciclo básico.

Buenas tardes. Bueno, el tema tiene relación con la primera entrevista que yo les hice a cada uno de ustedes que tiene que ver con el tema de inclusión y la primera pregunta que hay es:

Desde la normativa:

- 1. ¿Qué impacto tuvo la Ley de Inclusión en su escuela y de qué manera influyó en sus prácticas pedagógicas? Me interesaría que se pudiera dar un grado de discusión.**

“He sabido que hemos tocado el tema de la Ley de Inclusión y el decreto 84, pero a su vez lo hemos tocado más en consejos. Nunca ha sido parte de nuestra cotidianeidad ni ha sido un tema específico del aula, porque de alguna manera con las herramientas que tenemos la coordinación con el PIE tratamos de darle respuesta a ese sentido de inclusión, tratar de dar respuesta a los niños con déficit atencional, pero mayor impacto la Ley no ha tenido”.

“Porque si mencionas Ley, aquí no lo tomamos de esa manera porque lo que yo he hecho por lo menos ha sido a través de la ética de uno como profesional y el contexto también te lleva a trabajar con extranjeros, pero si te hablara de Ley o aplicar algo específico no, conmigo no”.

“Yo también concuerdo que, a modo general, pese a la Ley no se ha implantado un enfoque y una estrategia de trabajo. Por ejemplo, el hecho de tener tanta multiculturalidad, de tener niños extranjeros que ni siquiera hablan el idioma. Nosotros como profesores tampoco estamos preparados para enfrentar esa realidad y creo que de a poco se están haciendo también, pero de manera interna y autogestionada por los profesores más que con el establecimiento en general. También está el niño de octavo que habla francés. ¿Cómo le enseño lenguaje? Si no me podía comunicar con él. Ahora el niño está más adaptado e integrado así que ahora se ven esas dos variables de la integración y la inclusión. Yo creo que los niños están integrados, pero no existe una verdadera inclusión”.

“De por sí la escuela desde siempre ha trabajado la multiculturalidad, entonces, no ha sido así como por Ley que se están incluyendo los niños ni nada por el estilo. Siempre hemos tenido que aprender a trabajar con los niños extranjeros que de por sí en algunos casos tampoco tienen aprendido el español. Entonces, tuvimos que aprender a porrazos a trabajar con ellos e incluso antes de que se incorporara la Ley, nosotros desde siempre hemos tenido ese sello”.

2. En relación a la normativa y/o políticas actuales que se relacionan con la temática de la inclusión ¿Cómo evalúan su implementación en las comunidades educativas en que trabajan?

“Yo siento que hay varias cosas, los parámetros OCRE nos piden reducir los estudiantes por aula, entonces, siento que nos dan un pie para empezar el proceso de inclusión, pero no tenemos el espacio para realizarlo. Nos queremos basar en que esta Ley a lo mejor está fomentada por los países que han tenido mayores resultados, los países europeos. Pero, nosotros lo hacemos a la chilena, empezamos con la Ley y después vamos ordenando los diferentes tiempos, pero impacto no va a tener la Ley hasta que nosotros estemos con el tiempo necesario para poder implementarlo”.

Desde las prácticas docentes:

3. Ahora, desde las prácticas docentes, ¿Cómo valoran el proceso de inclusión escolar en el aula?

“Depende de la asignatura del texto del curso porque tú no tienes los mismo niños inmigrantes de habla hispana en cada curso. Depende de cómo nosotros con las oportunidades que podamos tener, se lleve a cabo una correcta inclusión con los niños extranjeros. Y es que de por sí, yo creo que va como en el aire, está poco sujeta, está poco real en el sentido de evaluarlo o de poder medir nuestra intervención y son pocos los resultados tangibles, más que nada son observaciones que una saca el día a día o procesos más estructurados que cada profesor puede tener, pero una evaluación que sea estándar para todos, por lo menos en mi caso, no lo tengo. Yo creo que cada uno va viendo planificaciones, va viendo estrategias de cómo trabajar con ciertos niños, pero los resultados los vemos nosotros mismos o sea nosotros vamos viendo la adaptación y cada uno es libre de poder planificar”

“Además dentro de la inclusión siempre vas a tener procesos que van a faltar, a lo mejor en la práctica no necesitas... quizás en la práctica diaria si estamos haciendo incluso, no lo planificamos, a lo mejor lo teníamos como concepto antes, a lo mejor dentro de la escuela curricular podríamos... quizás con los niños extranjeros tomar ciertos contenidos que ellos puedan tener y hacerlo parte de ellos y de nuestro quehacer profesional, pero como planificación no tenemos cero inclusión y como evaluación, estamos súper atrasados porque a mí por lo menos, me cuesta mucho evaluar a los niños y hacer un proceso de inclusión”.

“Yo lo que me acuerdo y todavía aplico, es que cuando uno da clases siempre tienes niños que son distintos, siempre vas a tener que tener individualización de los casos. O sea nunca le vas a poder enseñar de la misma forma a todos los niños y eso te va a pasar si son todos los niños chilenos o del Sur. Siempre vas tener personas distintas. Entonces, se tienen que adaptar los contenidos para ciertos sujetos. Siempre se van a tener que buscar diversas estrategias o incluir a ciertos personajes que no son capaces de incluirse. Lógicamente si no son de lengua hispana tienes que dar por hecho que tienes que adaptarte tenga o no niños distintos o extranjeros. Como profesor siempre tiene que llegar a la conclusión de que todos somos destinos”.

“Yo creo que lo que implementamos este semestre ha permitido tomar en cuenta la diversidad que existe en el aula y que ellos mismo se organicen y existe un trabajo en equipo que abarca heterogeneidad de curso con sus diferencias”

4. ¿Cómo incluyen en sus prácticas pedagógicas la inclusión escolar?

“Es entender que cada alumno es único e irrepetible, por lo tanto, posee características y necesidades que son distintas. Por lo tanto, posee características y necesidades distintas, es un proceso diario de conocimiento de ellos mismos y de nosotros. Se van modificando estructuras que ya están planificadas y tienen la responsabilidad de adecuarlos a los contextos de la escuela”.

“Hay un saber pedagógico que solo te da la experiencia, donde independiente si el niño sea de cualquier país y tenga diferentes dificultades, por solo verlo, tú vas a saber qué es lo que tiene y dentro de

ese saber tú puedes adaptar y crear dentro de la sala de clases, contar historias, etc. Las prácticas tienen infinitas posibilidades de cómo incluir dentro del aula, el hecho de tener 45 niños hacinados en la sala y los quieres sacar al patio, pero éste está ocupado, entonces, son limitantes, pero sí se puede hacer la inclusión en cada circunstancia”.

5. ¿Cómo crees que la inclusión escolar puede ser efectiva dentro del aula?

“Yo creo que primero tengamos el tiempo para poder realizar la adecuación curricular de acuerdo a nuestra asignatura y que se abarque las NEE de los estudiantes. Es como tener el tiempo para poder gestionar una planificación distinta donde tengas el apoyo y los recursos. Entonces, son muchos factores los que influyen en dar el salto”.

“Independientemente a muchas situaciones que ocurren en el trabajo y que son anexas a nosotros, también tenemos que tener la voluntad. Por lo tanto, yo creo que tenemos que asumir nuevos desafíos y tienen que ver con la capacidad de poder integrar situaciones que son propias de nuestra realidad”.

6. ¿Qué ventajas tiene la inclusión escolar dentro del aula?

“La ventaja es que el niño se sienta partícipe, integrado, incluido, agrado. Si él tiene una predisposición hacia el aprendizaje, va a aprender mucho más. Si él se siente partícipe, si es el autor principal, su aprendizaje va a ser mucho mejor”.

“Yo pienso lo mismo, pero en colectivo, que todos sean incluidos. Puedes tener un grupo que esté trabajando en tus actividades y otro que no está incluido y eso es en un cien por ciento; están todos remando para un mismo lado, es donde se vean la mayor cantidad de logros. Todos se apoyan. Es cuando tú logras conquistar un cien por ciento el curso que puedes decir que algo aprendieron o fue significativo el aprendizaje. Esa es la gracia de poder incluir y dejar a todos del proceso”.

“Aparte que culturalmente ellos comparten sus experiencias y aprenden de formas diferentes y han tenidos diferentes procesos de aprendizaje, entonces, cuando son capaces de sociabilizar en grupos, también van enriqueciendo las maneras de realizar las actividades y eso también es poderoso”.

“Por ejemplo, en matemáticas hay una forma de multiplicar que los peruanos tienen, distinta a la que los chilenos de la escuela tenemos acá. Y se sorprenden de que lleguen al mismo resultado de otra manera. Y en Educación Física yo les muestro juegos que son propios de los países, en momentos que son de recreación. Voy a hacer que cada extranjero tenga la voluntad de mostrar un juego nacional de su país, todos entramos en la dinámica de él y así los niños se impregnan de ese juego y se divierten de otra manera que no conocen”.

“La parte didáctica es fundamental y no solo en lo que es la Educación Física, si armamos juegos dentro del aula es parte del crecimiento social a través del juego. Entonces, hay un aprendizaje más significativo y hay aprendizajes nuevos, ya que, vas compartiendo una situación nueva que individualmente... que para ti es muy subjetiva y se va complementando hasta llegar a un consenso y el juego es la manera más práctica de hacerlo”.

7. En este sentido, ¿Qué desventajas podría tener la inclusión escolar?

“La desventaja es la cantidad de estudiantes por sala, porque es complicado llevar a cabo una inclusión en una sala donde hay 45 alumnos y el espacio no nos acompaña”.

“Imagínate que hay 15 niños de distintos países y tú les das la oportunidad que se presenten el de Jamaica, el de Haití, el de Bolivia y el de Venezuela, pero y se te pasó la hora y media y los otros 10 quedan taimados porque no pudieron mostrar sus juegos, también se produce una desventaja al no poder planificar los tiempos”.

“Hay otras escuelas donde la Ley permite hacerse cargo de 7 estudiantes que presenten NEE y en la escuela en la matrícula hay más y quedan afuera, entonces, el número tampoco permite que el Estado se pueda hacer cargo de esa responsabilidad”.

8. ¿Cómo evaluaría la preparación o formación que tiene los/as docentes para atender la inclusión escolar dentro del aula?

“Es una limitante muy grande porque del Ministerio de Educación hay dos tipos de profesores: que es el educador diferencial y el de asignatura. Hay que tener una preparación para eso porque es nula la formación, no somos los especialistas porque la figura del educador diferencial fácilmente podría

ser absorbida por un profesor de aula si nos atenuaran la carga de estudiantes, ya que, por Ley los educadores diferenciales atienden a 7 niños siendo que nosotros no podemos tener esa individualización porque tenemos 45 alumnos en la sala de clases”.

“Yo discrepo en el sentido de que no estamos tan preparados. Y lo estamos haciendo paso a paso, desde nuestras vivencias. Yo creo que como profesores tenemos que ser inclusivos y es por un tema de contingencia, es la inmigración y la migración. Pero, nosotros como profesores estamos preparados para incluir a todo tipo de niños, somos pedagogos y debemos guiar a todos los niños. En psicología, tienes a los sanguíneos, a los coléricos y en los temperamentos tienes de todos, y por lo menos a mí, me enseñaron que hay patrones y cada quién debe saber lidiar con cada patrón.

Lo que quiero decir es que estamos preparados porque por curricular tú tienes que tener con didácticas una cierta capacidad para incluir a todos, porque en Educación Física yo trabajo con la máxima diversidad desde gorditos a los más habladores, a los más tímidos”.

“Mi visión es distinta a la tuya por el tiempo y la vivencia. Pero, hablar de preparación de inclusión... todas mis cátedras eran impositivas, cero inclusiones, ya desde la parte que el profesor te hace tu clase es cero inclusiones, a lo más podría tomarse como un ramo de historia internacional, pero nacional. No existe la inclusión como tema curricular, creo que ahí hay un déficit mayor porque vuelvo a decir: a mí cuando me dicen el discurso ‘¿y dónde queda la práctica?, ¿cómo te forman?’ Cien por ciento mi año de formación fue impositivo y escrito porque no me hicieron otro tipo de evaluación, a lo mejor nunca atendieron a mi estilo de aprendizaje”.

“A mi igual me pasaron muchas teorías, paradigmas, pero ¿qué pasaba con la practica? Nosotros no tuvimos tiempo de aprender a incluir. Esa teoría llevarla a la práctica, lo que de alguna forma nos obliga a ser autodidactas, ya que, vemos situaciones e investigamos para darles soluciones”.

“Nos apoyamos entre nosotros, ya que, como estamos en terreno con los chicos nos podemos dar cuenta de lo que debemos realmente realizar. Cuando nos enseñan en la universidad es todo muy teórico, incluso en nuestras prácticas profesionales a lo más había un niño que pertenecía a integración o un extranjero, pero siempre se tenía que buscar un profesor

particular afuera, y eso no se ve acá, aquí están los niños que quieren y los que no quieren aprender y eso también se ve aquí, nadie nos enseña, pero nosotros en la práctica tenemos que ir aprendiendo a encontrar la solución y lo podemos hacer porque estamos de cierta manera preparados para crear metodologías y estrategias”.

9. ¿Cómo definirían la inclusión escolar, desde el punto de vista de las teorías que vieron en la universidad?

“Entre más involucremos al niño y se sienta parte de eso es donde más incluido se va a sentir. Es ahí cuando la persona se va a explayar y se va a sentir parte del proyecto, que se sienta parte y sea el actor principal”.

“Yo creo que el niño sea un personaje activo en su proceso de aprendizaje que sienta que es valorado y que él puede ejercer ciertas decisiones que son importantes, sus opciones que los profesores van a entregarles ciertas herramientas para que él logre llegar a su zona de desarrollo a partir de la mediación que tiene el profesor con él”.

10. ¿Cómo enfrentarían ustedes una situación de exclusión escolar?

“Para mí cuando expulsan a un niño de alguna manera hay grado de exclusión o viceversa, cuando desvinculan a un niño por malas notas y repite y no puede volver, también es un grado de exclusión y en la sociedad estamos llenos de exclusión desde los profesores hasta los alumnos y se puede intervenir de alguna manera”.

“Yo creo que se está realizando una exclusión día a día porque en esta escuela no está caracterizada lo que es la diversidad cultural. Hoy en día, nosotros somos multiculturales, pero no tenemos una identidad propia como para poder manejar la incorporación de culturas distintas”.

“Es que, de hecho, las cultural son tan disimiles que de repente dentro de la misma sala de clases los mismos chicos te exigen y te dicen: ¿por qué lo reta?, ¿por qué no le pega? Porque por ejemplo allá en Perú mi profesor me pegaba si yo me portaba mal y si usted toma la regla y les pega van a quedarse todos tranquilos acá ¿Por qué se escapan de la sala y no mantienen el silencio? Porque acá los profesores son muy livianos de mano”.

“Yo creo que al nivel que trabajamos nosotros se trata la empatía, que es ser capaz de pensar por el otro, sabiendo que es casi imposible porque todos tenemos una identidad que nos hace ser y pensar como somos. Pero, yo siempre trato de hacer ese ejercicio en el que el niño que está al lado piense ¿qué harías tú para mejorar esta posición? o ¿qué harías para mejorar esto? Tratar de colocarse en el lugar y que esa persona sienta y trate de absorber y vivir las situaciones de su entorno y es hasta ahí donde puedo llegar en casos de exclusión dentro del aula, que siempre son emocionales por temas de apodos o aislamiento, cosas así”.

11. ¿Cuál serían sus principales motivos para incluir dentro del aula, la diversidad de sus estudiantes?

“Más que nada, es que a las personas les gusta que los incluyan en los grupos y además, trae un buen clima de aula, pero para mí es lo principal porque a nadie le gustaría que los excluyan de un grupo”.

“Un ejemplo de inclusión puede ser que los niños hablen de sus problemas mediante un interlocutor que sea válido entre sus pares y que puedan arreglar los problemas entre ellos, ese es un proceso o una idea muy buena de cómo incluir a los niños en la solución de sus problemas cotidianos”.

12. Si tienen estudiantes, que según sus criterios, necesitan una educación inclusiva ¿Cómo lo abordan?

“Con una buena evaluación para poder confeccionar una estrategia o un método en el cual tú creas que puede llevar a cabo la inclusión. Como todas las cosas, hay que hacer la evaluación, después la planificación, plantear objetivos, los recursos, las actividades, después observar de nuevo y volver a evaluar”.

“Paralelo a eso, hay que mencionar el trabajo colaborativo con las familias, el hecho de que podemos sacar a los estudiantes para entrevistas y poder saber desde su boca cuáles son sus gustos, su preferencia, entrevistarse también con sus compañeros con sus familias, porque de repente los que no están aquí ven apenas la punta del iceberg. Los problemas de disciplinas a veces lo vemos simplemente como el cabro pesado, pero ellos tienen una problemática familiar que trae desde la casa”.

13. ¿Qué tipo de actitudes y habilidades desarrollan respecto a la inclusión escolar?

“Como éste es mi primer año, el tema de la reflexión es importante porque para mí todo este año ha sido todo nuevo y donde más uno va aprendiendo es en la práctica. El tener un curso a cargo es donde puedes desarrollar ese tema e implementar cosas nuevas que te sirvan para poder abarcar las necesidades del estudiante”.

“Yo creo que la tolerancia, el respeto, la aceptación y habilidades superiores como la reflexión, comprensión, reconocimiento. Nosotros no dimos el salto bien desde la integración y hablamos de inclusión y estamos cojos y queremos seguir avanzando, no discriminando al cojo obviamente”.

(Risas de todos).

14. ¿Qué tipo de inclusión o exclusión ha observado respecto de las prácticas pedagógicas de sus colegas?

“Las mismas cosas que nosotros decimos en la sala son excluyentes, como el caso de los niños que preguntan: ¿de qué color es el niño?- ¡Píntenlo de color piel!

Cómo van a llamar a un lápiz de color piel si el lápiz no tiene el color de todos. Sin quererlo, de repente excluimos, como cuando le decimos a una niña: ¡usted es una señorita, compórtense como niña! Y las niñas tienen todo el derecho de tener actitudes varoniles y ser un poco más toscas y en los niños viceversa, como cuando en la sala uno ve a los niños en la sala peinándose y los molestan y uno también cae en las mismas malas prácticas de hacer esos comentarios frente a los niños”.

15. ¿Qué tipo de inclusión o exclusión ha observado respecto a la relación interpersonal de sus estudiantes?

“En los casos de autoexclusión. Yo creo que cuando están buscando su propia identidad con respecto a su género, buscan la soledad y hacen actividades ajenas a los demás y cuando se sienten listos para mostrarse, comienzan a acercarse al grupo”.

Bueno. Muchas gracias por estar aquí y por su paciencia.