



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

IMPORTANCIA DE LA SOCIOAFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Alumna: Casanova Millares, Maira Javiera

Profesora Guía: Astorga Lineros, Blanca

Profesor Informante: Alarcón Carvacho, Patricio

Tesis para Optar al Grado de Licenciada en Educación.
Tesis para Optar al Título de Profesora en Educación Diferencial.
Santiago – 2017.

Agradecimientos.

*“Dame, señor, la perseverancia
de las olas del mar,
que hacen de cada retroceso
un punto de partida
para un nuevo avance”.*
Gabriela Mistral.

En esta instancia me complace agradecerle profundamente a mi familia, a mi madre Miriam Millares quien con esfuerzo y perseverancia me ayudó a salir a delante y obtener mi título universitario, y a mi pareja y compañero Bryan González quien con amor y paciencia me ha entregado su apoyo incondicional en momentos de flaqueza.

A mis estudiantes, a quienes debo mi experiencia, gratitud y profundos aprendizajes, así como también a mi colega, compañera y amiga Edith Moncada quien me educó en el rol de ser profesora.

A Blanca Astorga, quien confió en mis conocimientos y habilidades viendo más allá de lo esencial, dándome la posibilidad de retomar este camino del cual me había extraviado. Gracias a ella, su dedicación, tiempo, profesionalismo y disposición puedo finalizar este largo y complejo proceso.

Tabla de contenidos

Introducción.....	5
Capítulo 1. Planteamiento y delimitación del problema educativo.....	8
1.1. Relevancia educativa.....	8
1.2. Contextualización.....	13
1.3. Problemática en el ámbito educativo.....	17
Capítulo 2. Fundamentación teórica y socioeducativa de la intervención.....	20
2.1. Aproximación teórica al aprendizaje.....	23
2.2. Factores que influyen en el aprendizaje.....	26
2.2.1. Factor intelectual.....	26
2.2.2. Factor emocional.....	29
2.2.3. Factor social.....	34
2.3. Socioafectividad.....	35
2.4. Carencias en el desarrollo socioafectivo.....	39

Capítulo 3. Diseño de la estrategia de intervención educativa.....	42
3.1. Propósitos generales.....	42
3.2. Línea de acción.....	43
3.3. Metas.....	44
3.4. Sustentos teóricos.....	45
3.5. Metodología.....	47
3.6. Estrategias y actividades.....	50
3.7. Recursos didácticos-pedagógicos.....	60
3.8. Plan de evaluación.....	61
3.8.1. Evaluación de proceso.....	63
3.8.2. Evaluación final.....	66
3.8.3. Análisis de los resultados.....	72
Capítulo 4. Reflexiones generales: Conclusiones.....	76
Fuentes de consulta.....	82
Anexos.....	87

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo implementar y desarrollar una intervención orientada a generar el desarrollo de habilidades y competencias socioafectivas, potenciando el aprendizaje integral entre un grupo de estudiantes.

El interés por conocer esta problemática socioeducativa recae en el aumento de relaciones conflictivas y violentas que se llevan a cabo en un establecimiento del sector sur de Santiago, motivo por el cual se decide realizar una investigación para reconocer y analizar la problemática, para luego construir un plan de intervención enfocado en mejorar la convivencia a través de la socioafectividad.

Para introducirnos en la socioafectividad, antes es necesario comprender que los seres humanos estamos constituidos por componentes tanto biológicos como sociales, los cuales han sido estudiados por diferentes disciplinas, aumentando el conocimiento de éste a medida que pasan los años. En la actualidad es un hecho que nuestro bienestar físico y mental depende del ámbito emocional, es decir, si mantenemos emociones positivas originamos una convivencia positiva, sin embargo, si mantenemos emociones negativas como consecuencia tendremos una convivencia negativa y conflictiva. La socioafectividad es la unión compleja de estos dos ámbitos: por una parte la afectividad y su vital relevancia ligada a las relaciones y el contexto que es donde se desarrolla, es decir, el ámbito social. Teniendo en cuenta esto, el establecimiento educativo

como comunidad de aprendizaje toma un rol esencial, siendo necesario sacar del currículum oculto el rol de la escuela y su responsabilidad de intervenir para educar desde las emociones positivas y así prevenir el surgimiento de esta ola de violencia a través de la implementación de educación para la vida.

Es así que develar la importancia de la socioafectividad en el contexto escolar es primordial para la realización de esta intervención, motivo por el cual se presenta una fundamentación teórica constituida en base un enfoque cualitativo y al paradigma critico social los cuales están enfocados en potenciar competencias en las personas, comprendiendo el contexto y aceptándolo, de esta manera generar cambios en pro del bienestar tanto personal como social, resaltando la importancia de la intervención acción, evitando que los conocimientos solo queden plasmados en el papel.

A continuación daremos inicio al desarrollo de esta investigación comenzando con una breve descripción de cada capítulo.

El primer capítulo plantea y delimita el problema educativo, introduciéndonos en el contexto del aula, dando a conocer cómo se desarrolla la convivencia en este espacio educativo.

El segundo capítulo es el encargado de entregar la teoría que fundamenta esta investigación, dando a conocer conceptos y nociones claves para el desarrollo y sustento de la intervención, tales como aprendizaje y socioafectividad.

En el tercer capítulo abordaremos el diseño de la intervención, dando a conocer el cómo, cuándo y dónde, las metas, instrumentos, etc. para luego analizar los resultados y ver como estos responden a la finalidad de la investigación-intervención.

Para finalizar nos encontramos con el cuarto y último capítulo donde podemos reflexionar a modo general de los resultados de la investigación y de cómo resultó hacerse cargo de la problemática planteada a través del proyecto de intervención educativa, analizando los efectos positivos que recaen los diversos estamentos del establecimiento y en la individualidad de cada sujeto.

Capítulo 1. Planteamiento y delimitación del problema educativo

1.1. Relevancia educativa

El aprendizaje a modo general se considera como la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y en el contexto de la sociedad chilena el aprendizaje se valida cuando se obtiene a través de instituciones dedicadas exclusivamente a esto. Centros educativos preocupados por desarrollar el aprendizaje desde la infancia en pre kínder hasta la adultez en la educación universitaria. En Chile, según lo extraído desde la misión del ministerio de educación (2017) nuestro sistema educativo se enfoca en “la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país” (p.1), es decir, su foco se dirige al individuo, intencionando una formación continua e integral y a la sociedad que es el lugar donde este sujeto se desenvolverá junto con sus pares quienes tendrán una base académica similar. Comprendiendo que la formación de los chilenos se relaciona conmutativamente con el desarrollo de la sociedad actual, esto significa que en la medida que va cambiando la sociedad chilena, cambia el sentido de la educación, por lo tanto, para comprender como se concreta el aprendizaje en Chile, debemos comprender en qué estado se encuentra nuestra sociedad actual.

Hoy en día es posible observar una amplia gama de contextos diferenciados por clases socioeconómicas, ubicación espacial, incluso nacionalidad, pero pese a las diferencias existe una problemática transversal que nos afecta a todos por igual. En estos momentos en nuestro país contamos con altos niveles de violencia que se ven reflejados en el boletín anual de la Fiscalía con datos del ministerio público (2017, p.5) en los cuales llama poderosamente la atención el número de infractores menores de edad llegando a los cincuenta mil adolescentes sancionados por cometer diversos tipos de delitos. Gracias a la ley de Responsabilidad Penal Adolescente promulgada en noviembre del año 2005, los adolescentes entre 14 y 18 años de edad en caso de cometer algún delito serán sancionados quedando internado en centros de SENAME (servicio nacional de menores) o con sanciones accesorias. Lamentable situación que genera un malestar masivo, sin embargo, para poder reaccionar ante estos datos es esencial comprender como llegaron aquellos jóvenes y adolescentes a cometer delitos atribuibles a adultos. Esos jóvenes llegaron a iniciar una vida delictual luego de desertar del sistema educativo, como lo menciona el diario La Tercera (2015) en su publicación “Más de 90 mil estudiantes desertaron del sistema escolar”, donde se entrevistó a Gonzalo Muñoz, jefe de la División de Educación General del Mineduc quien indicó: “Un estudiante, antes de abandonar el recinto dónde estudia, presenta una trayectoria de bajos resultados, expulsiones y varios cambios de colegio”. Al mismo tiempo toma relevancia cuestionarse qué está saliendo mal o dónde ocurre el cambio que

los hace tomar la decisión de desertar de la educación, un lugar que busca proteger la infancia y no lo contrario. El diario La Nación (2011) menciona en su publicación “La falta de programas especiales de prevención y reinserción social son el verdadero problema” apuntando a que la justicia chilena se enfoca demasiado en penalizar y no en prevenir, del mismo modo autores como Amanda Céspedes y Rafael Bisquerra hacen alusión a esta realidad y revelan la importancia de la prevención en situaciones de riesgo como las que se evidencian en nuestra sociedad.

La chilena Amanda Céspedes, escritora, profesora y neuropsiquiatra infantil menciona la relevancia del papel que interpretan los adultos o educadores en el desarrollo de los niños, identificando que biológicamente los seres humanos antes de nacer y durante nuestra infancia experimentamos emociones positivas de cercanía y paz que pueden verse interferidas por adultos autoritarios. Céspedes (2009, p.35) menciona que cuando los adultos sustentan su dominio personas de edades inferiores, siembran emociones negativas como el miedo o la rabia, generando así en forma paulatina sentimientos de rencor, ira, impotencia, hostilidad, resentimiento, etc. Básicamente el adulto estará aportando un grado de violencia en la vida de estas personas.

Del mismo modo Bisquerra hace referencia al aumento vertiginoso de la violencia y conflictos, explicando que se derivan de situaciones de depresión, baja

autoestima, estrés y consumo de drogas, entre otras, entendiéndolas como comportamiento de riesgo. El autor declara que la educación formal no atiende este comportamiento de riesgo que a su vez significa la existencia de desequilibrio emocional, necesitando urgentemente de la adquisición de competencias básicas para la vida de cara a la prevención. Así mismo el autor declara que: “Hay evidencia de que los conocimientos académicos se aprenden mejor si el alumnado está motivado, controla sus impulsos, tiene iniciativa, es responsable, etc. Es decir, si tiene competencias emocionales”. (Bisquerra y Pérez, 2007, p.65).

En pocas palabras, nos encontramos niños y adolescentes chilenos, quienes al enfrentarse a adultos autoritarios experimentan inestabilidad afectiva y emocional generando en ellos sentimientos negativos como miedo, rabia e inseguridad sin tener un dominio o madurez afectiva para superar diferentes situaciones conflictivas, de esta manera reacciona con impulsos agresivos dejando consecuencias negativas que tiene como resultado la deserción del sistema escolar, ya que la educación y sociedad en general no se encargan de abordarlo en el momento indicado y de una manera asertiva, sino más bien se enfocan en sancionarlo, acentuando aún más la negatividad.

Castro C., Contreras G., Diaz V. & Espinoza N. (2015) dan a conocer rasgos y características individuales que predisponen al delito como lo son: “conducta antisocial con factores como baja actividad del lóbulo frontal, baja activación del

Sistema Nervioso Autónomo, trastorno de atención con hiperactividad, alta impulsividad, propensión a la búsqueda de sensaciones y tendencia al riesgo, baja empatía, alta extraversión” (p.5). De modo que al presentar el conjunto de factores mencionados anteriormente es la antesala del inicio de posibles conductas antisociales listas para ser penalizadas.

Por consiguiente, es posible vislumbrar la necesidad de implementar un proyecto de intervención educativo que focalice la atención en la educación afectiva guiada a lo social, es decir, la educación socioafectiva, con el fin de prevenir posibles vulneraciones, fortalecer las cualidades y habilidades de nuestros estudiantes y potenciar el desarrollo del aprendizaje, logrando prosperar en su quehacer educativo. De este modo retomaremos la intención del ministerio de educación en formar sujetos integrales, incorporando el área social y afectiva a lo académico, desarrollando ciudadanos plenos, con autocontrol y empáticos.

1.2. Contextualización

Chile, en su capital cuenta con treinta y dos comunas, de las cuales una de ellas perteneciente al sector sur oriente se caracteriza por un alto porcentaje de jefes de hogar con nivel educativo bajo, según lo mencionado por un estudio de Adimarck (2002, p.18) y a su vez se estima un alto nivel de pobreza según ingresos estipulado por la encuesta CASEN (2013). Esta comuna cuenta con veintisiete escuelas gestionadas por la corporación municipal, de las cuales una de ellas se caracteriza por representar emblemáticamente a la comuna, ya que ha sido casa de estudios de abuelos, padres, hijos y nietos según el sitio web oficial de la comuna. Este establecimiento emblemático no tan solo se caracteriza por su extensa trayectoria, sino que resalta por sus niveles de enseñanza que va desde la educación pre-básica, educación general básica, educación media científica humanista y enseña a estudiantes con necesidades educativas especiales en jornada escolar completa. Sumado a esto se evidencia un buen desempeño académico obteniendo la excelencia académica el año recién pasado.

El contexto del establecimiento se caracteriza por ser agitado en cuanto a las relaciones entre estudiantes, los cuales tienen la necesidad de estar en movimiento continuamente, y así lo reflejan las estadísticas de la valoración de estilos de aprendizajes donde los estudiantes se identifican con la inteligencia corporal kinestésica que es la que obtuvo mayor puntaje entre los siete tipos de

inteligencias pesquisados quedando registro en el informe: “Orientaciones para el aula¹”.

En relación a la cultura escolar del establecimiento es posible identificar un interés en mantener una imagen centrada en la tradición y la excelencia expresada en su proyecto educativo, el cual expone como visión su interés en ser líder educando a personas con respeto hacia la institución, respondiendo ante familias de su sector geográfico con una propuesta integral y de calidad.

Junto a la visión del establecimiento es importante mencionar que a la luz de lo observado por quien escribe, esta institución desarrolla su quehacer pedagógico enfocado principalmente en el desarrollo académica de los estudiantes priorizando el desempeño medible y cuantificable del área racional, basándose en relaciones jerárquicas y asimétricas donde la figura de autoridad niega la identidad de los estudiantes, dándoles estándares que deben ser cumplido sin acuerdo o concordancia previa. En esta escuela se encargan de normalizar el aspecto físico de sus estudiantes a través del manual de convivencia para que cada uno tenga la identidad de la institución, estipulando la correcta vestimenta que deben usar los estudiantes, o definir cómo deben manejar su cabello ya sea corto en el caso de los hombres o amarrado en el caso de las mujeres, sin adornos o elementos

¹ Para mayor información de las inteligencias pesquisadas en el establecimiento expuestas en el informe “orientaciones para el aula”, diríjase al anexo nº 22 (p.163).

extravagantes, ya que de ser así, serán requisados². Acá se establece el error como un fallo o un desacierto y no como una oportunidad de aprendizaje como mencionan Guerrero, Castillo, Chamorro e Isaza (2013) donde mencionan que:

“El error ha sido tan discriminado y estigmatizado, que en las prácticas evaluativas reconocidas por las políticas de educación, no se evidencia la consideración de la diversidad, para que a partir de allí, existan oportunidades para los estudiantes evaluados y docentes que evalúan, brindando mejores logros educativos y por supuesto humanos”.(p.365)

De esta manera, este conjunto de normas generan relaciones controladoras teniendo consecuencias negativas en los estudiantes, como hace referencia Alarcón (2013) al mencionar que:

“Las interacciones dentro del aula son la reproducción de modelo funcionalista del control social, vale decir; se puede reiterar una relación unidireccional en cuanto a distribución del poder, en donde, el tipo de relación más frecuente es el de la influencia social, en la cual un agente socializador define, dirige, controla y evalúa lo que el otro sujeto de control social (sujetable, socializable) hace a nivel cognitivo, corporal y psicosocial” (p.15).

²Extracto del manual de convivencia escolar, Anexos nº23 (p.173).

Del mismo modo el autor hace referencia a la fragmentación como posibilitador de este control social, una vez que se fragmenta al estudiante dividiendo lo emocional de lo racional y lo corporal, priorizando el aprendizaje memorístico se concibe al estudiante como algo por arreglar, por “llenar” y no como un ser completo al que es necesario conocer y aceptar (Alarcón, 2013).

Esto genera reacciones agresivas, inseguras y desafiantes en los escolares que no aceptan ser fragmentados y que deciden seguir siendo ellos mismos, pero aquellos estudiantes que aceptan de manera pasiva una educación fragmentada pasan a tener una actitud sumisa. Es en este punto que las relaciones negativas pasan a naturalizarse en el aula, dificultan el desarrollo del aprendizaje de aquellos estudiantes que luego de ser sancionados con anotaciones negativas, citaciones a apoderados o suspensiones sienten frustración, ansiedad, baja autoestima, entre otras, para luego a considerar la deserción como el siguiente paso.

Al vislumbrar esta tensión generada entre adultos y menores en una lucha de reconocimiento de poder, es posible descubrir que otras relaciones se ven igualmente afectadas como lo son las relaciones entre directivos y docentes, docentes y asistentes de la educación, asistentes y auxiliares, y así bajando en la pirámide jerárquica.

Con respecto a la relación entre docentes es posible decir que se caracteriza por ser competitiva entre asignaturas, acentuándose la rivalidad específicamente

luego de los resultados de evaluaciones ministeriales, corporativas o resultados Simce donde se exponen las asignaturas que registran resultados deficientes, otorgándole la responsabilidad al docente a cargo de los niveles evaluados, sin embargo, se revelan situaciones de apoyo entre colegas al verse involucrados en situaciones de conflictos con estudiantes que poseen bajo dominio socioafectivo creándose una tensión entre lo que el docente pretende lograr con los estudiantes y las conductas agresivas y violentas con las que los estudiantes responden.

1.3. Problemática en el ámbito educativo

Luego de identificar las características principales del contexto educativo abordado, tanto en el entorno académico como laboral, es posible revelar un conjunto de tensiones que engloba a toda la institución, creando un ambiente hostil y tenso, evidenciado a través de comentarios y anotaciones que reflejan conflictos entre docentes y estudiantes apuntadas en el registro del desarrollo escolar, observaciones personales³ de los libros de clases. Esto dificulta el desarrollo social y afectivo de los estudiantes, ya que son áreas que suelen causar dificultades en el aprendizaje de chicos susceptibles a problemas conductuales con carencia de adultos que contengan y sean un aporte en sus relaciones socioafectivas. Del mismo modo, nos encontramos con que estos estudiantes aprenden a través de

³ Para mayor información diríjase al anexo desde el nº4 al nº9 (p.95-110).

estrategias kinestésicas y con apoyo de materiales audiovisuales, no obstante, se encuentran sentados en una silla por horas y bajo la vigilancia constante de adultos autoritarios.

En los últimos años se ha evidenciado una serie de actitudes agresivas y desafiantes de diversos grupo de estudiantes que amenazan la tranquilidad y seguridad del establecimiento, de modo que se realizó una reunión⁴ con docentes, inspectores y directivos del establecimiento, con el fin de plantear y delimitar el problema, teniendo en consideración que cada uno de esos estudiante cuenta con más de treinta anotaciones negativas en su registro de observaciones personales del libro de clases⁵ y sanciones graves como suspensiones en más de una ocasión.

A partir de esto se estipuló la necesidad de abordar la problemática desde un punto de vista integral dejando de lado la sanción, con una mirada más amplia que ayudara a disminuir los niveles de ansiedad y agresividad, así pues, se planteó la posibilidad de implementar un taller capaz de intervenir en las conductas de los escolares para modificarlas y así volver a la tranquilidad característica del centro educacional.

En este taller se integraron todos aquellos estudiantes con situaciones conflictivas comprendidos entre los quintos básicos hasta los octavos básicos,

⁴ Registros del acta de reunión ubicados en el anexo nº1 (p.88).

⁵ Para mayor información dirjase al anexo desde el nº4 al nº9 (p.95-110).

existiendo un total de tres cursos por nivel, de modo que se distribuyeron en tres talleres. Uno encabezado por la psicóloga del programa de integración, el segundo dirigido por la psicóloga amparada por la ley SEP⁶, y el tercero liderado por quien escribe.

Se realizó una reunión con los apoderados, quienes tienen conciencia de la información mencionada anteriormente, para darles a conocer que se realizará una intervención al interior del establecimiento, anticipando que se hará dentro de la jornada escolar y con apoyo de una docente del establecimiento priorizando su desempeño académico, ya que este se verá mínimamente interferido. A partir de esto se logra concretar la presente propuesta de intervención educativa.

⁶ Ley N° 20.248 de la Subvención Escolar Preferencial publicada en Junio de 2008.

Capítulo 2. Fundamentación teórica y socioeducativa de la intervención

Para establecer la base teórica que sostiene esta intervención, es necesario posicionarse desde un paradigma que permita reflexionar profundamente sobre los acontecimientos narrados, desde un punto de vista que permita identificar la totalidad de los seres involucrados en esta problemática entendiéndolos como un todo. Cada sujeto por sí mismo es un universo constituido por un cuerpo, raciocinio, lenguaje, experiencia, sentimientos, etcétera, elementos que no son vislumbrados dentro del aula, sino más bien invisibilizados. Los estudiantes que están en la sala de clases se encuentran fragmentados como Alarcón (2013) afirma:

“Es evidente que la presencia física del niño, en el mismo espacio-tiempo que el profesor, no es garantía de dicha existencia... dentro del aula sólo nos encontramos con fragmentos de alumnos... partes que además se subdividen en otras partes más pequeñas según la asignatura o sub-sector de aprendizaje o actividad metodológica. Por ejemplo; desarrollar o rehabilitar la escritura, ejercitando de manera aislada y casi exclusiva la coordinación óculo manual, dejando fuera del proceso sus sentimientos e ideas cuya transmisión es, ni más ni menos, el objetivo de saber escribir, y obviamente tampoco se incluye sus relaciones y su contexto al cual pertenecen los destinatarios de su material escrito” (p.15).

Es decir, si queremos estudiantes que mantengan vínculos sanos y respetuosos, siendo capaz de enfrentarse a situaciones conflictivas, ansiosas y violentas logrando salir victoriosos, es necesario partir por reconocerlos y valorarlos tal cual son, dotándolos de competencias tanto personales como sociales. Es aquí donde toma real importancia la socioafectividad para el desarrollo de nuestros estudiantes.

A través de los años han existido un gran número de psicólogos y pedagogos dedicados a realizar aportes a un campo tan importante como es la educación, sin embargo son los aportes realizados después del siglo XIX los que fueron forjando las bases para lo que hoy se denomina socioafectividad. Los movimientos que proponían un cambio en la educación enfocada en el desarrollo integral del alumno, visualizando la afectividad como uno de los pilares fundamentales para su desarrollo, fueron quienes fundaron la educación socioafectiva. Autores como Montessori comenzaron modificando el rol del estudiante pasando de ser un sujeto estático a un protagonista de su aprendizaje, viviendo desde la propia experiencia el desenvolvimiento de habilidades y competencias. La autora realza la importancia de la experiencia, mencionando lo siguiente: “El niño debe ser ayudado a actuar y a expresarse, pero no debe el adulto actuar en su lugar sin una necesidad absoluta. Cada vez que el adulto ayuda al niño sin necesidad, obstaculiza su expansión” (Montessori, 1986,

p.308). En pocas palabras, si no se vive, actúa o expresa el niño por sus propios medios su desarrollo se estancará, y al no ser conscientes de este hecho continuarán sus vidas en desmedro de los adultos que vivan por él.

Del mismo modo autores como Novak (1998) continúan dándole protagonismo a los sujetos que aprenden, mencionando que la educación debe dejar de enfocarse solo en el desarrollo del pensamiento y ampliar su mirada a otros aspectos que influyen en el aprendizaje como lo son los sentimientos y acciones, en palabras del autor “Los seres humanos piensan, sienten y actúan, y las tres cosas se combinan para formar el significado de la experiencia” (p.28).

Sin embargo, para comprender el término socioafectividad es necesario develar ciertos conceptos y posturas, las cuales están contenidas a continuación.

Para dimensionar el significado de lo socioafectivo y su importancia en el desarrollo del aprendizaje, antes es necesario considerar conceptos como el aprendizaje y los factores que inciden en su progreso y a partir de ello vislumbrar el significado de la socioafectividad, identificar sus objetivos y plantear qué ocurre en situaciones carentes de tan importante término.

2.1. Aproximación teórica al aprendizaje

El aprendizaje es un fenómeno en el cual una gran cantidad de psicólogos han investigado a lo largo de los años buscando la definición más asertiva, sin embargo, variará según su enfoque y postura. Para la corriente conductista, fundada en 1913 por el psicólogo John Watson, el aprendizaje es observable y medible, y es determinado por eventos externos, provocado por estímulos que generan respuestas. Para la corriente constructivista, que inicia alrededor del año 1955 con tres principales psicólogos de renombre, entrega una perspectiva de aprendizaje diferente, que apunta al constructo del sujeto con autores como Piaget (1999), Vygotsky (1934) y Ausubel (2002). Para Piaget el aprendizaje se justifica en la educación a través de la interacción entre el sujeto y el conocimiento. A Vygotsky el aprendizaje le resulta una dinámica basada en el intercambio con el otro, en un confluir de ideas y conocimiento, y para Ausubel, el aprendizaje no es posible concebirlo si no es significativo para el sujeto.

Sin embargo, al pasar los años, nuevos autores se han ido sumando a los aportes ya realizados. Para Casassus (2006) el aprendizaje se ve afectado por las emociones que provienen de relaciones controladoras y de obediencia que ejercen docentes y directivos de un establecimiento a sus estudiantes llenándolos de miedos e inseguridades, afectando así su interés por el aprender. Este autor hace referencia al siguiente dicho: “se puede llevar el caballo al agua, pero no se lo

puede obligar a beber, los alumnos beberán del agua del conocimiento solo si tienen sed de aprender”, (Casassus, 2006, p.247). Para Maturana (2001, p.18) el aprendizaje es una relación dinámica con el medio y se da en todo momento. El aprendizaje desde el punto de vista del autor es construido por una relación entre el observante junto con su identidad, características u organismo; y el medio junto con su identidad, características y estructura, ambos se mantienen en una relación recíproca donde mutuamente aportan a la estructura de cada uno. Este intercambio entre un sujeto y el medio se da de manera fluida y armoniosa, y en el caso de que esto no ocurra se desintegrarán los cambios estructurales quedando de la misma manera que al inicio, sin una reestructuración congruente con sus identidades. Así mismo, autores como Piaget se refieren aprendizaje como cambios en la conducta ligados a adquisiciones, el autor sostiene que “El concepto de aprendizaje, como cambio, está profundamente ligado a la metáfora de la adquisición. Se habla de aprendizaje cuando alguien tiene algo adicional, a lo que ya tenía. En este sentido, aprender se vuelve sinónimo de adquirir algo nuevo” (1999, p.5). Al mismo tiempo y para no caer en confusiones, el autor aclara lo siguiente: “La figura de la adquisición, sin embargo, es conceptualmente peligrosa pues implica, en sentido literal, la ganancia, obtención o posesión de una cosa o algo tangible” (Piaget, 1999, p.5). Confusión que autores como Freire se empeñan fuertemente en aclarar. Este autor señala que el aprendizaje no es transferir conocimiento como si fuera un objeto, sino que es el resultado de la interacción con el objeto de

conocimiento, y son los educadores los encargados de: “crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (1997, p.47)

Ritterstein (s/f) con el apoyo teórico de Freire y Pichón, precisa que el aprendizaje se trata de una compleja articulación la cual se encarga de: “contemplar de manera dialéctica el sentir, el pensar, y el hacer como un todo articulado y que operan simultáneamente. Integrar lo que esta disociado, conectar aquello que se presenta desarticulado. El sujeto en el proceso de aprender se desestructura frente al nuevo conocimiento y debe volver a estructurarse en un proceso que lo interpela y lo transforma”(s/f, p.4)

Si bien todos los autores mencionados convergen en que el aprendizaje se da en el intercambio y la interacción, es decir, en lo social es Casassus (2009) quien da énfasis al sentido, ya que como hemos dicho, esta dinámica sucede en la comunicación ya que lo que se intercambia es información con sentido para ambos participantes. El autor menciona que:

“...este intercambio puede ser de muchas maneras: puede ser lingüístico, gestual, o corporal. Las personas que están en comunicación intercambian información, y estas informaciones deben tener un sentido. Si no tienen sentido entonces no hay comunicación, y la comunicación o la incomunicación se mantendrá hasta que se construya un sentido que sea satisfactorio para las partes” Casassus (2009, p.188).

Al relacionar las definiciones y percepciones nombradas es posible identificar una serie de factores que se ven involucrados en lo que se denomina aprendizaje. Redondo y Madruga (2010, p.14) priorizan la socioafectividad al develar su implicancia en este proceso. Para las autoras la socioafectividad está directamente vinculada con la interrelación de los tres factores del aprendizaje, siendo la unión de lo intelectual, emocional y social los responsables de que los seres humanos aprendamos.

2.2. Factores que inciden en el aprendizaje

Los elementos condicionantes que contribuyen al logro del aprendizaje según Redondo y Madruga (2010, p.14) son tres: el factor intelectual, emocional y social, encontrándose la socioafectividad implicada en los últimos dos agentes.

2.3.1 Factor intelectual

El factor intelectual es el encargado de demostrar la comprensión de lo aprendido y según la investigación de Bisquerra (2003, p.14) comienza tomando relevancia cuando se elabora el primer test de inteligencia por Binet en 1905, para seleccionar qué estudiantes recibirían una educación tradicional o especial. Posterior a esto se introduce el término de coeficiente intelectual acuñado por Stern obteniendo gran aceptación y legitimidad, ya que se utilizó masivamente en periodo

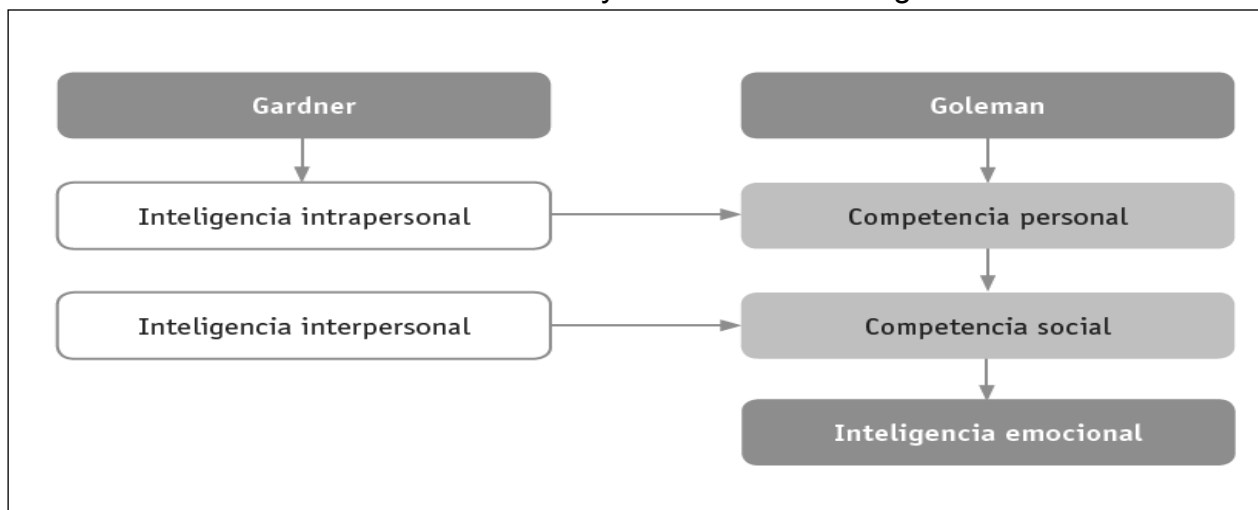
post guerra para evaluar reclutas. Posterior a esto, la evaluación y clasificación de la inteligencia se hizo conocida en todo el mundo aplicándose en contextos escolares, laborales, militares, etc. Carreño en su investigación menciona que Thurstone (1938) estipula siete aptitudes que componen el factor intelectual y estas son: “aptitud numérica, espacial, comprensión verbal, fluidez verbal, velocidad perceptiva, memoria y razonamiento” (2011, p.384). Sin embargo el dominio de estas aptitudes no se correlaciona específicamente con el rendimiento académico, ni entrega información relevante sobre cuáles son los procesos implicados en ellas o de qué manera se pueden potenciar.

Autores como Gardner (1987) dejaron atrás el concepto de inteligencia como una capacidad general que todos poseemos, algunos en mayor o menor graduación, pero que es medible a través de evaluaciones estándar para dar paso al concepto de inteligencias múltiples. Este autor expone la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valioso en uno o más ambientes culturales” (p.21). De este modo se amplían conceptos que solo se aplicaban al ámbito educativo y a sujetos aislados, para pasar a ser parte del aspecto social y a la capacidad de relacionarse con personas. Las inteligencias múltiples corresponden a ocho tipos de inteligencias que hacen referencia a lo personal y social, las cuales son: Inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, kinestésica-corporal, naturista, intrapersonal e interpersonal

(Gardner, 1987). Las últimas dos inteligencias son quienes inspiran a autores como Goleman a seguir indagando sobre la importancia de la capacidad humana para conocer los estados emocionales de uno mismo y de los demás. Goleman (2008) expone que existe por sí misma la inteligencia emocional, capaz de dominar competencias personales y sociales que se superponen a la razón.

Tabla 1

Paralelismo entre la teoría de Gardner y la teoría de la inteligencia emocional.



Fuente: Desarrollo socioafectivo, técnico superior en educación infantil (2010)

Tanto la inteligencia intrapersonal de Gardner, como las competencias personales de Coleman apuntan a la toma de conciencia de uno mismo y de nuestros estados internos, mencionando que:

“Esta conciencia de uno mismo exige una neo corteza activa, sobre todo en las zonas del lenguaje, adaptada para identificar y nombrar las emociones que surgen. Se trata de una forma neutra que conserva la

autorreflexión incluso en medio de emociones turbulentas” (Coleman, 2008, p.68).

Mientras que la inteligencia interpersonal y competencia social apunta a establecer relaciones sanas y amenas, el mismo autor menciona que “Las habilidades sociales le permiten a uno dar forma a un encuentro, movilizar o inspirar a otros, prosperar en las relaciones íntimas, persuadir e influir, tranquilizar a los demás” (p.141).

A partir de estos conceptos de inteligencias es posible crear un vínculo con los últimos dos factores del aprendizaje siendo congruente relacionar las competencias personales con el factor emocional y las competencias sociales con el factor social, siendo profundizados a continuación.

2.3.2. Factor emocional

En cuanto al factor emocional haremos referencia a Maturana (2008, p.99) quién menciona que los seres humanos estamos constituidos biológicamente por emociones que corresponden a reacciones psicofísicas que componen sentimientos y a su vez ambos conforman la afectividad. Pese a que existen teorías que determinan que los seres humanos somos lo que somos por ser seres racionales, el autor menciona que en realidad lo racional viene después de lo

emocional, es decir, primeros experimentamos emocionalidad y a partir de esto nos determinamos a racionalizar. Básicamente y desde una mirada biológica las emociones son disposiciones corporales que determinan o especifican dominios de acción. Según la Real Academia de la Lengua Española (2014) en su 23° edición, la emoción es la “Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática”. Autores como Ch. Darwin (1872, p.42) mencionan que no sólo los seres humanos somos poseedores de emociones, ya que animales e insectos también expresan sus emociones en función de la sociedad a la cual pertenecen, y estas emociones se podían distinguir en base a sus movimientos, es decir, tanto en animales como en humanos las conductas y expresiones faciales manifiestan los sentimientos del sujeto que los posee. Para Grecco E. (1999, p.3) resulta imposible pensar que la emoción es algo que acompaña lo somático, este autor menciona que:

“Nuestro cuerpo no es anatomía, sino que nuestro cuerpo es emociones, o en todo caso, no se trata del cuerpo de una anatomía física, sino se trata de una anatomía emocional. Vemos emociones, no vemos pedazos de carne, sangre y huesos. ...Cuando algo pasa en mi cuerpo es porque está pasando también algo, simultáneamente, en mi mundo psíquico, y viceversa.”

La emoción según Casassus (2006) corresponde a:

“...Un tipo de energía que une los acontecimientos externos con los acontecimientos internos. Por esta cualidad de ligar lo externo con lo interno las emociones están en el centro de la experiencia humana interna y social... Las emociones son una energía vital”.

Este autor menciona que las emociones se dan en la relación del estímulo externo que es percibido por nuestros sentidos, en una primera instancia lo visto, lo oído, lo olfateado, lo tocado o saboreado se convierte en un estímulo que gatilla una intención o interés en nosotros. Esta energía no se despliega como causa-efecto, ya que un olor no nos causa siempre el mismo interés, sino que mientras más común se hace, la energía o relación no será la misma.

“Cada vez que nos encontramos en una situación en la cual ocurre algún evento, se inicia un proceso que gatilla en nosotros una reacción condicionada por las normas de la cultura en la que hemos vivido... Nos acostumbramos a reaccionar de una manera prescrita por la cultura.”(Casassus, 2006). p. 114).

Este autor, tomando en consideración aportes realizados por Bloch y Maturana realiza una clasificación de las emociones, separándolas en tres tipos: básicas, secundarias y mixtas. Las emociones básicas son de tipo general y fácil de identificar, independiente de la cultura, zona geográfica o nivel económico del

sujeto, son emociones que tienen expresiones faciales universales. Estas se separan en: Rabia, miedo, tristeza y alegría. Cuando una pareja está conversando, sin escuchar su conversación es posible identificar cual es emoción que habita en sus participantes con solo verles su expresión facial, o al ver una película en un idioma que no sea el propio, de un país al cual no has visitado y una cultura que desconoces, lo más probable es que igualmente identifiques las emociones básicas manifestadas.

Las emociones secundarias sin embargo no son fáciles de reconocer, ya que son derivadas de las emociones básicas y éstas varían en intensidad, duración o cualidad. Según el autor se clasifican de la siguiente manera:

- Rabia: Agresión, enojo, ira, furia, odio, cólera, irritación, disgusto, exasperación.
- Tristeza: Pena, pesar, melancolía, pesimismo, abatimiento, desesperación, depresión, desanimo, impotencia, descontento.
- Miedo: Angustia, alarma, horror, espanto, temor, terror, ansiedad, aprensión, pánico.
- Alegría: Risa, felicidad, contento, entusiasmo, de buen humor, chispeante, placer, dicha, diversión. (Casassus, 2006, p.110)

En esta clasificación podemos encontrar palabras que se considerarían como sinónimas, sin embargo, se diferencian en su intensidad como lo son la rabia

y la ira, o en el caso de la ansiedad que según este autor se define como: “miedo sin objeto claro, un temor más difuso y sostenido”(2006, p.111).

Luego de identificar estas emociones secundarias pasamos a explorar un tipo de emociones que corresponde a un entrettejido de las emociones anteriormente mencionadas. Las emociones mixtas son las emociones básicas y secundarias entrelazadas simultáneamente. Casassus (2006, p.111) hace referencia a dos ejemplos concretos, “los celos son una combinación de inseguridad, rabia y tristeza, o la envidia que tiene algo de admiración y algo de temor.” Las emociones en su conjunto y entrelazado corresponden a un mecanismo biológico-social, abordando dos ámbitos de nuestra vida, entendiéndose como una energía vital. Ambos en su totalidad conforman la socioafectividad. Según Miranda (2007) la afectividad humana va más allá de identificar emociones básicas, secundarias o mixtas, pese a que es un buen ejercicio identificar tus emociones para poder asimilarlas y transformarlas, la autora menciona que la afectividad es la capacidad de identificar mis emociones, las emociones del otro y a partir de esto lograr iniciar, mantener, profundizar y finalizar relaciones sociales con ese otro, y de allí desarrollar “el aprendizaje del arte de vivir”.

2.3.3. Factor social

A partir de lo mencionado anteriormente podemos triangular la importancia de la socioafectividad como un propulsor de relaciones sociales íntegras, profundas y sanas en la escuela, ya que al desarrollar relaciones sociales con afectividad podemos mejorar la comunicación, la autoestima e incluso nuestra salud física, teniendo en cuenta que es la afectividad lo que motiva o gatilla las acciones, como se mencionó anteriormente. Maturana se refiere a lo social como una instancia que se da solo cuando se cumple una dinámica de aceptación mutua, de lo contrario no existen relaciones sociales. El autor menciona que “Las relaciones humanas que no se fundan en la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia, no son relaciones sociales... pues éstas se fundan en la negación” (2001, p.47) haciendo referencia a las relaciones jerárquicas donde una persona establece poder a partir de la negación de otro y a la vez ese otro debe negarse a sí mismo para supeditar las órdenes de quien ocupe el primer lugar en la dinámica jerárquica.

Es de importante relevancia comprender la triangulación surgida en este punto basada en el aprendizaje, lo social y lo afectivo, Ya que lo social es lo que nos constituye como seres humanos y lo que nos permite lograr el aprendizaje, pero es la afectividad lo que impulsa y sostiene esta relación fusionada.

Valdés y Cepeda (2010) conciben el desarrollo social que brinda la comunicación como crucial para el desarrollo de la afectividad, y le dan relevancia ya que su puesta en práctica logra un crecimiento armónico y equilibrado logrando capacidades como: “Tener conciencia de nuestros sentimientos, pensamientos y acciones; Expresar nuestros sentimientos y emociones; Aceptarnos y valorarnos como somos; Sentirnos seguros y con confianza en nosotros mismos y nuestras capacidades; y Aceptar y querer a los demás como son” (p.13). De esta manera los estudiantes serán queridos y aceptados por sí mismos y por su entorno, siendo capaces de responder a desafíos como comprender su realidad y establecer relaciones afectivas concretas. Para las autoras la clave del desarrollo de habilidades socioafectivas se encuentra en las experiencias de los estudiantes, ellas mencionan que “...se parte de experiencias que apuntan más directamente al desarrollo en el niño de la conciencia y aceptación de sí mismo, para ir, en forma progresiva, tomando conciencia de mundo exterior y de la posibilidad de participar en él.”

2.4. Socioafectividad

A partir de lo mencionado anteriormente, comprendemos que es posible identificar una dinámica compleja y entrelazada entre la socioafectividad y el aprendizaje, comprendiéndola como un flujo de intercambios que se modifican

mutuamente respetando su identidad, la cual se basa en relaciones de sujetos que logran identificar sus emociones para reflexionar sobre ellas y así unificar aún más el vínculo socioafectivo.

Sin embargo, para hablar de socioafectividad es necesario considerar la totalidad del estudiante, como menciona Alarcón (2013) es necesario ver al estudiante como un todo y no como un sujeto al cual le “falta algo” siendo la escuela la responsable de completarlo, en palabras del autor “esta mirada permitiría al profesor trabajar con el niño que “es” y no con el “debería ser” (p.47). Al tener conciencia del estudiante como un ser único y completo, es posible trabajar desde una afectividad positiva, valorando sus sentimientos y promoviendo motivación. Para Valdés y Cepeda (2010) esta legitimidad del sujeto comienza en el periodo de gestación, donde el contexto, la madre y el sujeto son uno solo, de modo que este vínculo entre seguridad y confianza es nuestro único vínculo social. Progresivamente nos vamos individualizando inmersos en relaciones con otros, y en la medida que vamos desarrollándonos biológica y cognitivamente, también debemos hacerlo socioafectivamente, es por eso que para las autoras la socioafectividad debiese ser considerada en el proceso de formación para potenciar competencias tanto personales como sociales, ya que en palabras de las autoras:

“Sólo niños y niñas seguros y contentos consigo mismos, que se conocen y aprenden de sí y de los demás, que se sienten queridos y aceptados, que se abren y sienten competentes, se convertirán en adultos emocionalmente equilibrados, creativos, capaces de transformar positiva y constructivamente el mundo que los rodea” (Valdés y Cepeda, 2010, p.14)

Romagnoli, Mena y Valdés (2010) definen la socioafectividad como “un conjunto de habilidades que se relacionan y afectan los aprendizajes y desempeños personales, académicos y sociales”, para las autoras las habilidades son las siguientes:

- Habilidades de comprensión de sí mismo: Reconocimiento de las emociones, reconocimiento de valores, autovaloración y
- Habilidades de autorregulación: autocontrol, manejo y expresión adecuada de las emociones y automotivación.
- Habilidades de comprensión del otro: Empatía y toma de perspectiva.
- Habilidades de relación interpersonal: Establecer y mantener relaciones sanas, trabajo en equipo, diálogo y participación, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos.
- Habilidades de discernimiento moral: Razonamiento moral y toma de decisiones importantes. (Romagnoli, Mena y Valdés, 2010, p.10)

Del mismo modo las autoras se refieren al conjunto de habilidades socioafectivas como un grupo de habilidades que deben ser desarrolladas y estimuladas, ya que desde el punto de vista biológico no se nace con ellas, sino que “Evolucionan en la medida que se las estimula y desafía. Esto implica que se requiere de una formación intencionada y gradual, para alcanzar los niveles de logro esperados en cada etapa” (p.3).

Por consiguiente y declarado por quien escribe, la socioafectividad de denomina como un conjunto de habilidades necesarias para enfrentarse a situaciones vitales, educativas y sociales, es un complexus que involucra aprendizaje, afecto y socialización comprendiéndolo como un fluir con el mundo. La socioafectividad está enfocada en potenciar competencias personales y sociales de los sujetos para que logren evolucionar a pesar de verse enfrentado a situaciones de riesgo. En suma, si nos proponemos desarrollar la socioafectividad, potenciaremos automáticamente el aprendizaje.

Es posible identificar como objetivos de la socioafectividad aprender a gestionar las emociones, desarrollar el autoconocimiento, autoestima y autonomía personal, a relacionarse con otros, a sensibilizar respecto a las necesidades del otro y a resolver conflictos de manera óptima.

2.5. Carencias en el desarrollo socioafectivo

Pese a los aportes teóricos mencionados anteriormente, en la actualidad continuamos encontrando con escuelas que no educan en lo emocional, dejando esta tarea tan importante a iniciativa del docente, y como menciona Céspedes: “cada maestro forma a sus alumnos en lo afectivo como lo formaron a él” (2008, p.142), es decir una educación fundada en lo anti-emocional, priorizando la razón y desestimando emociones y relaciones anti sociales generando docentes estresados y estudiantes frustrados. Casassus reconoce las principales características de la educación anti-emocional al estipular lo siguiente:

“En la escuela anti-emocional, la pedagogía tiene como soporte la no satisfacción de las necesidades fundamentales, alimentándose así la dominación. La falta de reconocimiento produce pérdida de sentido de su identidad; tienden a desconectar sus vínculos con docentes; y ante la frustración se gatillan emociones contrarias, y ven a los docentes y autoridades como enemigos. Entran en una relación de guerra, de resentimientos, rencores y rabia. Si el clima emocional del aula es lo que más ayuda cuando es el clima adecuado, cuando no lo es su efecto es simétricamente el contrario” (Casassus, 2009, p.237)

En efecto, mientras los niños pequeños se relacionan con adultos autoritarios, sólo son formados parte de la dinámica, pero como menciona

Céspedes: “a medida que van creciendo y conquistando autonomía y capacidad de juicio objetivo, van aquilatando las profundas debilidades de los adultos autoritarios, rebelándose” (2008, p.147).

En este punto es crucial retomar las actitudes más generales propias de estudiantes chilenos; por una parte, encontramos a estudiantes que esperan instrucciones u órdenes ya que sin ellas se encuentran desorientados. Estos estudiantes dependen de una figura de autoridad sobrevalorada la cual niega su participación en la adquisición del aprendizaje. Y por otra parte nos encontramos con estudiantes agresivos, inseguros e intolerantes quienes actúan con rabia debido a que rechazan someterse a una relación de obediencia ante alguien que niega su modo de aprender, su identidad, personalidad, ideas, actos, etc.

Bisquerra (2006) comprende la educación socio emocional como como la principal forma de prevenir situaciones de riesgo, tales como deserción escolar, baja autoestima, delincuencia, consumo de droga, depresión, etc. indicando que si se logra fortalecer el ámbito socioafectivo se logrará disminuir estos factores de riesgo protegiendo a los estudiantes de interacciones problemáticas.

En conclusión nos encontramos con un alto número de estudiantes con comportamientos arriesgados y violentos producto de una educación anti-emocional la cual descarta o desconoce la socioafectividad como método de prevención de estos mismos sucesos. Como consecuencia nos encontramos con

adultos que mantienen estas conductas irresponsables ante la sociedad y la afectividad de sus pares, con personalidades violentas que no evidencian competencias socioafectivas, debido a que se priorizó lo racional antes que lo emocional.

Capítulo 3. Diseño de la estrategia de intervención educativa

3.1. Propósitos generales

Lo que se busca como propósito de esta investigación es lograr develar la importancia del área socioafectiva en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, demostrándolo a través de una intervención educativa. Para esto se establecen los siguientes objetivos.

Objetivo general

- Implementar y desarrollar en segundo ciclo de educación básica de la escuela C. C. un taller de intervención orientado a generar actividades socioafectivas, desarrollando un aprendizaje integral entre los estudiantes.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a docentes de segundo ciclo básico, respecto de la importancia de la socioafectividad como proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implementar en aula de recursos durante el segundo semestre un espacio estable dedicado al desarrollo de la socioafectividad.
- Proporcionar diversas experiencias de relación entre pares, que permitan el desarrollo de la convivencia y vínculo basado en el respeto.

3.2. Línea de acción

Para lograr una intervención encargada del desarrollo del aprendizaje a través de un taller socioafectivo, fue necesario plantear y delimitar la problemática, definiendo los nombres de aquellos estudiantes que formarían parte de esta intervención. Este diagnóstico se compone de evidencias registradas en el libro de clases (registro de conductas y notas), entrevistas a docentes y actas de reuniones donde se registran inquietudes y planteamientos de docentes y directivos⁷.

Luego de disponer con los motivos, nombres y objetivos fue necesario coordinar espacios y tiempos, quedando establecido el desarrollo del taller una vez a la semana, teniendo una duración de dos horas pedagógicas. Se completó en seis sesiones, y en cada una se realizó una evaluación del área socioafectiva a través de pautas de cotejo de autoevaluación-coevaluación⁸ y registros de avances y progreso bajo la modalidad de bitácoras y notas de campo⁹.

La relevancia de registrar lo vivenciado a través de bitácoras y notas de campo se justifica con el fin de demostrar y precisar la cotidianeidad del taller de intervención socioafectiva, ayudando a construir una muestra evidenciando así lo experimentado. Posteriormente se expondrá un análisis de lo abordado dando a conocer reacciones, avances y logros.

⁷ Para mayor información revisar desde el anexo nº1 hasta el nº9 (p.88-110).

⁸ Para mayor información revisar desde el anexo nº16 hasta el nº 21 (p.139-162).

⁹ Para mayor información revisar desde el anexo nº10 hasta el nº 15 (p.113-138).

3.3. Metas

La investigación tiene como meta reconocer cómo la socioafectividad incide en el desarrollo del aprendizaje a través de la implementación y desarrollo de un taller de intervención encargada de generar habilidades y competencias socioafectivas en un grupo de estudiantes que presentan conflictos, dificultades conductuales y bajo rendimiento.

En cuanto a las metas establecidas para el taller en sí, éstas apuntan a logros propuestos para los involucrados en dicha intervención y mencionados en los objetivos tanto generales como específicos.

Luego de la intervención se espera como resultado obtener un aumento en el grado de madurez socioafectiva, mejorar la reflexión, autoconocimiento y vínculo con sus docentes, teniendo como consecuencia una optimización en el desarrollo del aprendizaje, ya que, como se expuso en el segundo capítulo dos de los factores que influyen en el aprendizaje son la afectividad y lo social. La manera de evidenciar el logro de las metas es con elementos concretos como seguimiento de conductas negativas a través del registro en el libro de clases, entrevistas con docentes y estudiantes y por último un análisis que dé cuenta de lo trabajado en el taller de intervención, teniendo en cuenta todo el material que se generó, entre autoevaluaciones, coevaluaciones, bitácoras, notas de campo y entrevistas.

A continuación, se presentarán las metas establecidas para ser concretadas en el taller, alusivas a los estudiantes, y docentes.

Tabla 2

Metas establecidas para el taller de intervención

Estamento	Meta
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Lograr sostener estudiantes participativos, motivados y que colaboren con el progreso del taller.• Establecer relaciones en base al respeto.• Evidenciar reflexiones, intervenciones y contribuciones por parte de los estudiantes.• Disminuir conductas agresivas, desafiantes y ansiosas.
Docentes	<ul style="list-style-type: none">• Modificar percepciones sobre los estudiantes.• Crear afinidad y vínculo con estudiantes.

Fuentes: Elaboración propia, en base a objetivos del taller.

3.4. Sustento teórico

Para considerar la importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje, Casassus (2009) nos menciona una investigación en la cual indagó sobre las dimensiones que inciden en el aprendizaje, las cuales según el autor se

encuentran en el plano emocional definiendo que: “Una escuela es fundamentalmente una comunidad de relaciones y de interrelaciones orientadas al aprendizaje, donde el aprendizaje depende principalmente del tipo de relaciones que se establezcan en la escuela y en el aula.” (p.239). El aprendizaje, como lo vimos en la fundamentación teórica, es un intercambio entre el sujeto y el medio, donde ambos demuestran disponibilidad para modificar sus estructuras internas en un intercambio fluido sin perder o suprimir su esencia.

Sin embargo como pudimos evidenciar en el planteamiento del problema este intercambio no ocurre en el establecimiento C. C., lo que ocurre es al no recibir una educación emocional como menciona Céspedes (2008, p.145), la autoridad de los docentes sustentada en el poder de castigarlos pasa a ser evidencia de debilidad y carencia del adulto autoritario, y una vez que el adolescente adquiere la capacidad de juicio objetivo, rechaza esta autoridad que antes aceptada en silencio, y al evidenciar la intención del establecimiento por evitar reconocer y aceptar a sus estudiantes, sino más bien, al buscar reprimirlos y cambiarlos, estos pierden su identidad y es así como se desarrollan relaciones basadas en la negación teniendo como consecuencia estudiantes conflictivos, agresivos e irrespetuosos.

Debido a esta problemática existencial surgen nuevos concepto de pedagogía que reconoce el papel del docente al permitir un co-aprendizaje del

aprender ser y aprender con el otro como menciona Alarcón dejando de pensar que somos ajenos y estamos separados. Como menciona el autor: “aunque fumen lejos de la gente y lejos de la ciudad igual están contaminando el mundo y el ambiente, porque en tanto existan en el mundo, ellos mismos son el mundo y ellos mismos son el ambiente” (2013, p.43).

De esta manera y recordando lo visto anteriormente, junto con la naturaleza de la investigación, se sustenta y enmarca la intervención buscando reconocer al estudiantes como parte del docente, ya que ambos coexisten en un mismo espacio y tiempo. Aun cuando ambos son los encargados de generar una relación positiva responsable de potenciar el aprendizaje de ambos, es el docente quien tiene que formar y educar en el ámbito de lo socioafectivo.

3.5. Metodología

Para especificar la metodología utilizada, es necesario recordar la naturaleza de la investigación, de este modo es pertinente posicionarse desde un enfoque cualitativo, ya que, este enfoque tiene una perspectiva dinámica que como menciona Gurdían (2007, p.5) “intenta la construcción de un tipo de conocimiento, que permita captar el punto de vista de quienes producen y viven la realidad social y cultural” de este modo es la vivencia en la realidad social quien nos brinda el conocimiento para realizar la investigación e intervención.

El universo que participó en esta intervención está compuesto por seis estudiantes del segundo ciclo de la escuela C.C., sus edades parten desde los diez hasta los catorce años, tanto del género femenino como masculino.

Tabla 3

Muestra del universo de estudiantes.

Categorización	Características
Estudiante 1 (E1)	Estudiante de 6to básico de 11 años, género masculino.
Estudiante 2 (E2)	Estudiante de 6to básico de 12 años, género masculino.
Estudiante 3 (E3)	Estudiante de 7mo básico de 13 años, género femenino.
Estudiante 4 (E4)	Estudiante de 7mo básico de 13 años, género masculino.
Estudiante 5 (E5)	Estudiante de 7mo básico de 14 años, género masculino.
Estudiante 6 (E6)	Estudiante de 8vo básico de 15 años, género masculino.

Fuente: Elaboración propia

Este grupo de estudiantes fue escogido debido a que sus conductas de tipo disruptivas, agresivas y contestatarias generan conflictos al interior del aula. Estas conductas con el pasar de los días persistieron y se registraron en el libro de clases como observaciones personales, las cuales se fueron acumulando hasta completar en algunos casos cuatro hojas de anotaciones negativas, registro de suspensiones y reuniones donde el estudiante asumía acuerdos que luego no cumplía. Se

realizaron reuniones con directivos, la unidad técnico pedagógica y los docentes para precisar los nombres y luego proponer el plan de intervención.

Las estrategias y actividades implementadas en el taller de intervención concuerdan con el planteamiento teórico visto con anterioridad, los cuales se evaluarán al finalizar la intervención utilizando como recurso la entrevista y la revisión del registro de observaciones. En la entrevista (como técnica de recolección de información) se logra exponer lo que piensan, sienten y comprenden los sujetos como menciona Gurdián (2007) “El propósito de las técnicas cualitativas es la obtención de información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de las personas con que se trabaja” (p.7) teniendo en cuenta esto, la entrevista coincide con la línea investigativa de la presente investigación. La bitácora y nota de campo también es una instancia que describe acontecimientos y que Gurdián las considera como “interacciones entre las personas y de ellas con el tema de estudio. Una de las mayores ventajas es que se tienen vivencias de primera mano, lo cual les facilita comprender la situación o comportamiento del grupo”, (2007, p.4).

3.6. Estrategias y actividades

Teniendo en cuenta la modalidad de trabajo mencionada con anterioridad, es pertinente presentar el conjunto de estrategias y actividades utilizadas en la intervención, las cuales están compuestas por la particularidad de ser participativas, reflexivas, creativas y dinámicas en cuando al espacio utilizado, estrategias que no son observables en el diario vivir de los estudiantes.

Las actividades presentadas a continuación se forjaron producto de reflexiones y propuestas que apuntan a realizar un real cambio en la actitud de los estudiantes a partir de una modificación en el esquema de trabajo y modo de abordar los conflictos evidenciados. Es a partir de esto que se define realizar un plan de trabajo el cual fue conocido, aprobado y propiciado por la unidad técnico pedagógica del establecimiento.

Las actividades están enfocadas en desarrollar tres habilidades básicas de la socioafectividad en los estudiantes como lo son: tomar conciencia de sentimientos, pensamientos y acciones propias y de los demás y cómo estas se relacionan; expresar sentimientos y emociones comprendiendo que son legítimos, no son buenos o malos, y que es posible actuar constructivamente con ellos; y, por último aceptación propia y hacia los demás, comprendiendo que cada uno tiene capacidad de sentir, pensar y actuar de manera distinta a la propia, siendo ésta igual de válida.

Se utilizará un total de doce horas pedagógicas para concretizar las siguientes actividades.

Tabla 4

Planificación del taller socioafectivo.

Taller: Socioafectividad		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo habitual comenzando la sesión. • Introducción del tema, ligándolo con conocimientos previos. • Se plantea el objetivo a trabajar, haciendo hincapié en la trascendencia en sus vidas. • Se explica itinerario de la clase, los pasos o tareas a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se explicará de manera general el tema a trabajar con apoyo visual y auditivo a través de un PPT. • Ejercicios ejemplificadores para aclarar dudas. • Trabajo personal de estudiantes. • Observación de los avances y si es necesario volver a explicar indicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación a través de la aplicación de pauta de cotejo. • Aplicación de estrategias de metacognición a través de preguntas procesuales. • Volver a mediar sobre la importancia del manejo de esta información y la trascendencia en sus vidas.

Taller Socioafectivo

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Desarrollar conciencia de características personales, gustos, preferencias, opiniones y reacciones tanto propias como de los demás.
- Describir sentimientos, pensamientos y acciones, identificar la relación que existe entre ellos y cómo afectan al mundo exterior e interior
- Expresar nuestros sentimientos y emociones. Comprender que los sentimientos son reales y legítimos, no son buenos ni malos, pero pueden llevar a actuar constructiva o destructivamente.
- Aceptar a los demás como son: iguales a cada uno de nosotros en su capacidad de sentir, pensar y actuar, pero distintos de nosotros en la forma como sienten, piensan y actúan

Primera Sesión	
Aprendizajes esperados	Desarrollar conciencia de características, gustos, preferencias, opiniones y reacciones tanto propias como de los demás.
Sugerencia de actividades	<p>-Los estudiantes se sientan formando un círculo.</p> <p>-Con apoyo de material didáctico responden preguntas que aluden a sus características personales como quiénes son, cómo se llaman, cuáles son sus características y cualidades, etc. Así como también identificar cuáles son aquellas cosas que pueden hacer y que les gusta hacer.</p> <p>-Cierre de la sesión con preguntas metacognitivas.</p>
Estrategias metodológicas	<p>-Activación de conocimientos previos.</p> <p>-Vincular información con hechos ocurridos a las estudiantes.</p> <p>-Acompañamiento individual para modelar la actividad.</p>
Recursos	<p>-Jenga.</p> <p>-Pizarra y plumón.</p>
Evaluación	-Se evaluará a través de una lista de cotejo en la que participarán todos los integrantes del taller por medio de auto-evaluación y coevaluación.

Segunda Sesión	
Aprendizajes esperados	-Identificar sentimientos, pensamientos y acciones que experimentan en el contexto escolar.
Sugerencia de actividades	<p>-Los estudiantes se sientan formando un círculo.</p> <p>-Recuerdan lo visto en la sesión anterior.</p> <p>-Observan una presentación en power point con definiciones y ejemplos de: sentimientos, pensamientos y acciones.</p> <p>-Los estudiantes individualmente recuerdan alguna situación de su niñez y/o adolescencia relacionada con su escuela que les sea significativa y la verbalizan.</p> <p>-Se pregunta al grupo si aprueban o desaprueban la situación, intencionado una reflexión.</p> <p>-A partir de esto se identifican los sentimientos, pensamientos y acciones ocurridas.</p> <p>-Cierre de la sesión con preguntas metacognitivas.</p>
Estrategias metodológicas	<p>-Activación de conocimientos previos.</p> <p>-Acompañamiento individual para modelar la actividad.</p> <p>-Mantener la atención enfocada en el logro de la tarea.</p> <p>-Mediación para regular la participación de los estudiantes.</p>
Recursos	-Data y computador.

	-Imágenes impresas que simbolizan aprobación y desaprobación.
Evaluación	-Se evaluará a través de una lista de cotejo en la que participarán todos los integrantes del taller por medio de auto-evaluación y coevaluación.

Tercera Sesión	
Aprendizajes esperados	-Diferencian sentimientos destructivos de sentimientos constructivos
Sugerencia de actividades	-Los estudiantes se sientan formando un círculo. -Recuerdan lo visto en la sesión anterior. -Observan una presentación en power point con una clasificación de sentimientos destructivos y constructivos. -Construir un panel de consejos que promuevan sentimientos constructivos y como evitar sentimientos destructivos. -Cierre de la sesión con preguntas metacognitivas.
Estrategias metodológicas	-Activación de conocimientos previos. -Acompañamiento individual para modelar la actividad. -Mantener la atención enfocada en el logro de la tarea. -Mediación para regular la participación de los estudiantes.

	-Vincular información con hechos ocurridos a las estudiantes.
Recursos	-Data y computador. -Cartulina. -Plumones.
Evaluación	-Se evaluará a través de una pauta de cotejo en la que participarán todos los integrantes del taller por medio de auto-evaluación y coevaluación.

Cuarta Sesión	
Aprendizajes esperados	-Conocen realidades de otras personas con las que conviven en el establecimiento.
Sugerencia de actividades	-Los estudiantes se sientan formando un círculo. -Recuerdan lo visto en la sesión anterior. -En una cartulina identifican a un profesor, auxiliar, inspector, etcétera, que pertenezca al ciclo, para luego escribir sus características físicas y psicológicas. -Se guardan los trabajos para luego redactar preguntas para realizar una entrevista a esa persona. -Cierre de la sesión con preguntas metacognitivas.

<p>Estrategias metodológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Acompañamiento individual para modelar la actividad. -Mantener la atención enfocada en el logro de la tarea. -Mediación para regular la participación de los estudiantes. -Vincular información con hechos ocurridos a las estudiantes.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pliego de cartulina. -Lápices mina. -Hojas cuadriculadas. -Silueta de una persona.
<p>Evaluación</p>	<p>-Se evaluará a través de una pauta de cotejo en la que participarán todos los integrantes del taller por medio de auto-evaluación y coevaluación.</p>

Quinta Sesión	
Aprendizajes esperados	-Conocen realidades de otras personas con las que conviven en el establecimiento.
Sugerencia de actividades	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes se sientan formando un círculo. -Recuerdan lo visto en la sesión anterior. -Una vez realizadas las entrevistas se integra la nueva información (con un lápiz de otro color) a la cartulina trabajada la sesión anterior. -Cada estudiante expone su trabajo al grupo intencionando reflexión y conclusiones grupales. -Cierre de la sesión con preguntas metacognitivas.
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos previos. -Acompañamiento individual para modelar la actividad. -Mantener la atención enfocada en el logro de la tarea. -Mediación para regular la participación de los estudiantes. -Vincular información con hechos ocurridos a las estudiantes.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajos realizados en la sesión anterior. -Entrevista redactada en la clase anterior con las respuestas de los personajes escogidos. -Lápices de colores.

Evaluación	-Se evaluará a través de una pauta de cotejo en la que participarán todos los integrantes del taller por medio de auto-evaluación y coevaluación.
------------	---

Sexta Sesión	
Aprendizajes esperados	-Trabajar de manera colaborativa, tomando conciencia del contexto escolar
Sugerencia de actividades	-Los estudiantes se sientan formando un círculo. -Recuerdan lo visto en la sesión anterior. -Se dan instrucciones para que los estudiantes construyan diferentes rompecabezas de manera grupal comunicándose gestualmente. -Cierre de la sesión con preguntas metacognitivas.
Estrategias metodológicas	-Mantener la atención enfocada en el logro de la tarea. -Mediación para regular la participación de los estudiantes.
Recursos	-Seis rompecabezas.
Evaluación	-Se evaluará a través de una pauta de cotejo en la que participarán todos los integrantes del taller por medio de auto-evaluación y coevaluación.

3.7. Recursos didácticos-pedagógicos

Para lograr sostener y llevar a cabo el plan de actividades propuestas para la intervención, fue necesaria la utilización de una serie de recursos otorgados por el establecimiento, el cual los puso a disposición de quien escribe.

A partir de la totalidad de recursos utilizados es posible clasificarlos en recursos materiales y de equipos, recursos humanos e infraestructurales. A continuación, se presenta una tabla con la especificación de los medios brindados.

Tabla 5

Clasificación de los recursos utilizados.

Recursos	
Materiales y de equipo	<ul style="list-style-type: none">-Carteles de plástico.-Cartulina en pliego.-Computador portátil.-Proyector de imágenes.-Entrevista redactada en la clase anterior.-Fichas de situaciones en contexto escolar.-Hojas cuadriculadas.-Imágenes impresas de aprobación y desaprobación.-Imagen de la silueta de una persona.-Lápices de colores.-Lápices mina.-Plumones de color negro, rojo y verde.-Rompecabezas.-Trabajos realizados en sesiones anteriores.

Humanos	Egresada de pedagogía en educación diferencial, especialista en dificultades específicas y socioafectivas del aprendizaje escolar.
Infraestructurales	-Sala de recursos con ocho mesas y sillas, pizarra, iluminación, ventilación y espacio adecuada al trabajo realizado. -Áreas verdes del establecimiento ubicadas en el frontis del edificio.

Fuente: Elaboración propia.

3.8. Plan de evaluación

En esta etapa de evaluación de la intervención educativa, se da a conocer la información necesaria para valorar los alcances, logros y resultados del trabajo realizado, siendo pertinente una primera evaluación que evidencia el proceso y una segunda evaluación al finalizar la intervención.

En la evaluación de proceso se utilizaron cuatro instrumentos para el registro de la información, llevándose a cabo en cada sesión del taller a través de: bitácoras que permiten llevar un registro etnográfico exhaustivo de las acciones realizadas, registrando una organización cronológica de lo sucedido; notas de campo que logran dar a conocer observaciones puntuales, interpretaciones o comentarios de los hechos dejando un registro etnográfico directo de elementos que no son perceptibles en la bitácora; autoevaluación para que los estudiantes reconozcan características y valores propios, sean conscientes de su proceso de aprendizaje y

logren reflexionar en base a esta información, también se utiliza para recopilar datos cualitativos de su participación en el taller; y por último la coevaluación que permite incorporar la participación y observación de sus compañeros entendiendo que el trabajo desarrollado en el taller se trabajó en base a la participación.

Uno de los instrumentos utilizados en la evaluación final es la entrevista no estructurada, técnica enfocada en la recolección de información incitando un clima ameno y profundizando a través del diálogo la información recogida. Se interrogaron a tres de los estudiantes que participaron del taller y a tres docentes que les impartieron clases durante el periodo de intervención, con el fin de capturar diversas posturas y opiniones sobre el periodo previo y posterior al taller.

A continuación, se presentarán los instrumentos utilizados en la evaluación, según la etapa y el formato aplicado. Para mayor información y detalle de los resultados diríjase al apartado desde el anexos nº5 al nº10.

- Nota de campo

NOTAS DE CAMPO

Fecha:

Tema abordado:

Participantes:

-

Otros aspectos

- Autoevaluación y coevaluación

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
Nombre:		Escala de apreciación:	
Curso:		0: Nunca	
Fecha:		1: Ocasionalmente	
		2: Generalmente	
		3: Siempre	
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Desarrollo conciencia de características personales y de los demás.		Desarrolla conciencia de características personales y de los demás.	
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.		Manifiesta interés y participación permanente.	
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.		Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.		Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.		Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.		Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	
Observaciones y aportes:		Observaciones y aportes:	

El otro instrumento utilizado es el registro de observaciones, en el cual se da a conocer un reflejo de lo acontecido en el aula de clases, exponiendo material cuantificable desde la apreciación de docentes del establecimiento en un periodo pre, peri y post taller.

3.8.2. Evaluación final

Las entrevistas, tal como se menciona en la metodología, fueron aplicadas a tres docentes del establecimiento, a través de la cuales se logró conocer la percepción personal que tenían de los estudiantes participantes, el posible vínculo que generaron y como evaluaron el taller realizado, obteniendo así un registro que luego sea comparado con las metas establecidas.

Tabla 6

Sujetos del plan de evaluación

Sujeto 1 (S1)	Docente de lenguaje quien tiene una permanencia de ocho horas pedagógicas a la semana con los estudiantes p1, p2 y p3
Sujeto 2 (S2)	Docente de matemática y profesora jefe, quien permanece durante diez horas pedagógicas a la semana con los estudiantes p4 p5 y p6.
Sujeto 3 (S3)	Educadora diferencial que realiza apoyo pedagógico en cuatro

	asignaturas diferentes, permaneciendo un total de diez horas pedagógicas a la semana a los estudiantes p1 y p2.
--	---

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se dará cuenta de la entrevista a través de su transcripción.

Entrevista realizada a S1
<p>Posterior al taller ¿Qué aspectos han cambiado entre los estudiantes, que merezcan ser valorados positivamente?</p> <p>Después de la intervención de estos alumnos he podido observar un cambio de actitud positiva en ellos he... alumnos que ya no toman la actitud desafiante, que son capaces de conversar con el profesor directamente si algo les molesta dentro del curso, si no quieren hacer alguna actividad también son más respetuosos en poder decirles al profesor que no están preparados en ese momento para la actividad si la pueden dar en otro momentos o bien si les falta algún lápiz, porque si bien anterior a esto no eran capaces de expresar que era lo que les estaba sucediendo para... para tener esa actitud desafiante. La intervención ha sido un apoyo positivo para los estudiantes.</p> <p>Dado lo anterior ¿ha variado la opinión respecto de ellos?</p> <p>La opinión que tenía de ellos antes de la intervención ha tenido un cambio positivo, ya que</p>

se ha podido observar en ellos otro cambio de actitud em... ahora responden de otra manera con más disponibilidad y otra actitud.

¿Cómo evalúas el taller realizado?

El taller ha sido bastante positivos para los alumnos, ellos han demostrados un cambio de actitud frente a la sala de clases, frente al profesor mismo, en el taller también se pudo haber reflejado otras situaciones personales de los alumnos, de la familia y esto ha hecho que sean alumnos empáticos, que se puedan poner en el lugar de sus otros compañeros, que sean menos agresivos, acercarse a sus compañeros y profesores con respeto, de hecho las anotaciones en el libro han disminuido debido a que los alumnos han demostrado un cambio de comportamientos dentro de la sala de clases y fuera de ella también.

Entrevista realizada a S2

Posterior al taller ¿Qué aspectos han cambiado entre los estudiantes, que merezcan ser valorados positivamente?

Muchos, bueno S. ha tenido un cambio bastante positivo con el transcurso del tiempo, el en este momento es un adolescente que tiene una polola, el es mi presidente de curso actualmente, tiene muchas habilidades sociales y los compañeros, es muy querido por los compañeros y para mí es mi brazo derecho, cualquier cosa que yo necesite hacer, S. hay que hacer esto, ya tía yo le ayudo.

Con G. he tratado de aprovechar sus habilidades, el me hizo el decálogo de convivencia,

puso unas letras bien bonitas, porque tratos de conocerlos ver cuáles son sus potencialidades y tratar de esas potencialidades lleguen al curso. Eso con respeto a G.

Dado lo anterior ¿ha variado la opinión respecto de ellos?

Em... no, yo creo que en general todo son buenos estudiantes al potenciar sus habilidades.

¿Cómo evalúas el taller realizado?

El taller del que tú me hablaste y al que iban los niños, yo considero que en S. S. ha habido un cambio positivo. Cuando yo deje a S. S. andaba pololeando y andaba fuera de la sala y gracias al taller yo creo que aprendió a conocerse a sí mismo aprendió a descubrió lo que él podía llegar a los demás, poner al servicio de los demás y el es ahora una persona que opina, que entrega estrategias, que ayuda a sus compañeros y por eso yo creo que fue elegido como presidente de curso, igual le faltan algunas herramientas para llevar a cabo las ideas que él tiene, pero como es una directiva las chicas le ayudan bastante, entonces las ideas que el plantea en el curso se está llevando a cabo de una forma sistemática.

Entrevista realizada a S3

Posterior al taller ¿Qué aspectos han cambiado entre los estudiantes, que merezcan ser valorados positivamente?

Bueno, antes que empezara el taller y comparándolos a como están ahora han cambiado

radicalmente, ya que ahora son más responsables, algunos tienen cargos en el curso y han respondido bien, pueden controlar sus impulsos, ya no son tan disruptivos, participan en clases, responden mejor, yo creo que han cambiado pero un cien por ciento.

Dado lo anterior ¿ha variado la opinión respecto de ellos?

Si, ya que ellos ahora no tienen una conducta disruptiva tan persistente que era como antes, ahora ellos se comportan como cualquier alumno del curso y se puede ver en la hoja de vida de ellos que hasta ahora no le han agregado más anotaciones.

¿Cómo evalúas el taller realizado?

He... bueno, se ven los resultados, entonces yo creo que cumplió totalmente los objetivos a realizar, que era que ellos cambiaran su actitud.

En relación a la entrevista realizada a los estudiantes, es posible mencionar que se busca identificar cómo fue su vivencia en el taller, si generó un cambio en la manera de relacionarse con profesores y compañeros y que es lo que más valoran de lo que se trabajó.

Tabla 7

Sujetos del plan de evaluación

(E1)	Estudiante de 6to básico
(E3)	Estudiante de 7mo básico
(E5)	Estudiante de 7mo básico

A continuación, se dará cuenta de la entrevista a través de su transcripción.

Entrevista realizada a E1.

¿Cómo fue tu experiencia en relación a lo trabajado en el taller?

Hee, buena porque nos ayudó a mejorar, aparte cambia a otro ambiente salir de la sala y eso, trabajamos hartas actividades con cartulinas, en el suelo, y fue bueno.

¿Qué es lo que más valora de lo vivido?

He, que podíamos hablar de nuestras intimidades, lo que no podemos hablar en la sala, eso.

¿Crees que te ayudó a mejorar las relaciones socio-afectivas con docentes y compañeros?

Sí, yo creo que sí, porque ahí hablábamos más, nos conocíamos, sabíamos lo que le pasaba al otro, eso.

Entrevista realizada a E3.

¿Cómo fue tu experiencia en relación a lo trabajado en el taller?

Si, fue bueno, aparte teníamos más convivencia, nos conocíamos más entre los que estábamos ahí en el grupo.

¿Qué es lo que más valora de lo vivido?

Que podíamos conocernos más, así cosas, hablarle cosas más personales a usted y entre todos.

¿Crees que te ayudó a mejorar las relaciones socio-afectivas con docentes y

compañeros?

Si, aparte, ¿cómo se llama? Antes, en el curso nadie tira así mala onda, todos tenemos buena convivencia.

Entrevista realizada a E5.

¿Cómo fue tu experiencia en relación a lo trabajado en el taller?

He, fue buena, me gustó porque he aprendí mucho y empecé a portarme mejor en las clases.

¿Qué es lo que más valora de lo vivido?

Hee, que empecé a llevarme con la gente y nada, me sirvió mucho

¿Crees que te ayudó a mejorar las relaciones socio-afectivas con docentes y compañeros?

Si, mucho.

3.8.3. Análisis de los resultados

En las entrevistas anteriormente expuestas, se logró recopilar posturas tanto de docentes como de estudiantes frente a lo trabajado en el taller, identificando opiniones, experiencias, valorizaciones, cambios, progresos y percepciones de los participantes siendo éstos los actores principales por compartir un espacio en común que es el aula y tan importante intercambio como es el aprendizaje, realizando aún más la necesidad de establecer relaciones socioafectivas.

Por parte de las docentes se identifica una coincidencia en su valoración del cambio positivo observado, realizando la responsabilidad que han adquirido los estudiantes, tanto con sus compañeros como con ellos mismos. En relación a cómo ha variado su opinión comparando lo vivenciado en la instancia pre peri y post taller, existe una leve diferencia, ya que la opinión pre taller fue discrepante entre las entrevistadas, sin embargo, en la instancia post taller todas coinciden en opiniones positivas y reconfortadoras de los estudiantes. La evaluación al finalizar el taller fue considerada como positiva, ya que se logra reconocer la participación de los estudiantes en sus cursos y con sus compañeros.

En relación a la entrevista realizada a los estudiantes lo que más destacó y que se mencionó en más de una ocasión fue la palabra convivencia, haciendo referencia en que ahora conviven mejor con docentes y estudiantes, pese a que entre pares no existían conflictos, ellos mencionan que esta área fue beneficiada por lo trabajado en el taller. Otro elemento destacado por los estudiantes fue el uso de un espacio diferente al aula, un lugar donde lograron hablar de sus asuntos personales sin temor a ser expuestos, compartir experiencias y conocer al otro.

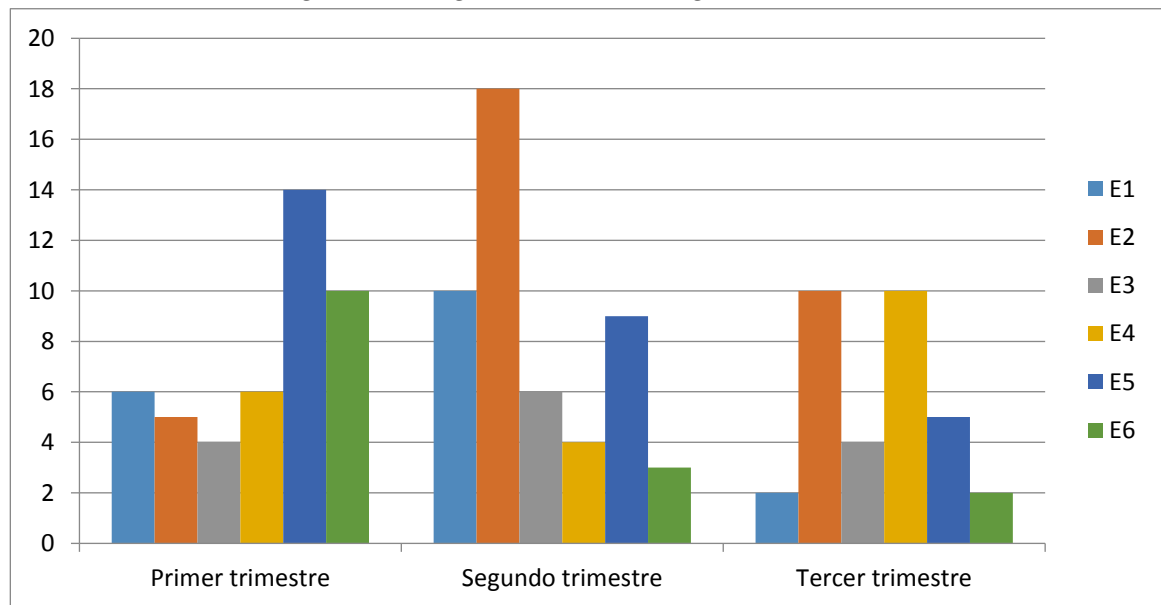
En general las entrevistas dan a conocer percepciones positiva de la intervención, desde el punto de vista externo los sujetos que no participaron y que solo observa como espectador consideraron bastante positiva la intervención. Así mismo los estudiantes quienes fueron los personajes principales y un elemento

primordial de la intervención demostraron a través del logro de las metas propuestas que es posible mejorar las relaciones sociales a través de actividades simples y en un breve periodo.

En relación al análisis extraído del registro de observaciones, las conductas negativas disminuyeron según lo observado. A continuación se presenta un gráfico del registro de observaciones negativas clasificadas en tres periodos: primer periodo que contempla los meses de marzo, abril y mayo; segundo periodo contempla junio, julio y agosto; y tercer periodo contempla septiembre octubre y noviembre. En el mes de diciembre no se registran anotaciones de ningún tipo.

Tabla 8

Número de anotaciones negativas, segundo ciclo, colegio C.C. año 2016.



Fuente: Elaboración propia.

A partir del gráfico podemos inferir que el registro de anotaciones negativas ha variado en el caso de cada estudiante, evidenciando en el caso de los estudiantes E1, E2, E3 y E4 altibajos durante todo el año escolar, sin embargo los estudiantes E1 y E3 registraron una importante disminución para el último trimestre, al mismo tiempo resalta lo visualizado por los estudiantes E5 y E6 quienes desde el inicio de año registran un descenso significativo de anotaciones negativas.

A modo general, en ambos de los instrumentos utilizados para el proceso de evaluación se evidenció un cambio positivo, teniendo en cuenta que al realizar el diagnóstico el perfil del estudiante se caracterizaba por conductas negativas hecho que se atenuó en el tercer trimestre, periodo en que se desarrolló el taller.

Capítulo 4. Reflexiones generales: Conclusiones

Como conclusión general es posible mencionar que el presente trabajo investigativo se propuso como meta lograr develar la importancia del área socioafectiva en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, demostrándolo a través de una intervención educativa. Es por esto que se establecieron como objetivos implementar y desarrollar un taller de intervención el cual buscaba establecer un espacio dedicado al desarrollo de actividades socioafectivas, llegando proporcionar experiencias entre pares, promoviendo la convivencia y el vínculo, así como también lograr sensibilizar a los docentes inmersos en el contexto de los estudiantes.

La propuesta surge a partir de la visualización de una problemática que afecta a los estudiantes del colegio C.C. evidenciando una dificultad en el ámbito educativo, siendo necesaria la implementación de un taller enfocado en intervenir el área socioafectiva de estos estudiantes, con el fin de disminuir actitudes agresivas, ansiosas y disruptivas, de tal modo que favorecieran los factores que influyen en el aprendizaje.

En efecto, para reflexionar acerca de los resultados obtenidos en la presente investigación es necesario exponer diversas conclusiones en función a la investigación, intervención y proyecciones.

1. Conclusiones sobre la investigación

En relación a la investigación es posible concluir que la delimitación del problema educativo es trascendental para la confección de una fundamentación teórica basada en autores que defienden la integridad del ser humano, reforzando la importancia de las áreas afectivas y sociales teniendo en consideración que es un movimiento pedagógico con trayectoria y cimientos fundados en el respeto, reconocimiento y aceptación del otro como un legítimo ser. A partir del reconocimiento y aporte que otros pedagogos han realizado respecto al tema, es posible dar luces de una realidad que nuestros estudiantes no han tenido la posibilidad de apreciar, ni mucho menos experimentar. Es así que se valora y rescata la intervención como una posibilidad de brindar un contexto basado en la aceptación y reconocimiento de los estudiantes como seres en su totalidad.

2. De la intervención educativa.

Las metas establecidas en el taller de intervención apuntan a promover la participación de los estudiantes, establecer relaciones basadas en el respeto, promover la reflexión y así disminuir conductas agresivas. En relación a las metas establecidas para los docentes se buscaba modificar la percepción que tenían de los estudiantes, logrando crear o fortalecer un vínculo y/o afinidad.

En el proceso previo a la intervención fue posible distinguir un ambiente hostil en el establecimiento, dando cuenta de actitudes negativas y agresivas por parte de los estudiantes, quedando registrado en el libro de clases con anotaciones negativas, de las cuales las docentes responden que, si bien no todas dan cuenta de quienes son ellos, todas concuerdan que existe un conflicto entre la autoridad y los estudiantes, quedando también reflejado al dar a conocer su opinión de ellos.

Al comenzar la intervención se logró captar una buena disposición por parte de los estudiantes desde la primera sesión, la cual mejoró significativamente al transcurrir el tiempo. En efecto, al integrar los factores que desarrollan habilidades socioafectivas en el taller y aplicarlos mediante actividades didácticas, los estudiantes respondieron positivamente logrando una participación y reflexión que no lograron en la sala de clases. El cambio de sala, de la disposición del mobiliario, el uso del suelo como escritorio, dedicar toda una sesión para conocernos, escuchar sus opiniones, reflexiones y sueños dio cuenta de quiénes son realmente ellos, un grupo de estudiantes susceptibles al trato que se les brindan los adultos que les rodean, como lo menciona Merton, su conducta es congruente con las creencias que sostenemos de ellos, es decir, se cumple la teoría de la profecía autocumplida, que este autor la define como “una falsa definición de una situación o persona que evoca un nuevo comportamiento, el cual hace que la falsa concepción se haga verdadera” (Merton, 1968, p.34). Luego de comprobar que al

demostrar un trato respetuoso y de aceptación de la identidad de los estudiantes manifestaron una disposición positiva, su participación aumentó y se demostraron atentos, respetuosos, reflexivos, y una serie de otras características más, comprobando la teoría del autor mencionado. En conclusión, los estudiantes que participaron en todas las sesiones lograron establecer relaciones socioafectivas, potenciando una sana convivencia entre pares en el periodo estipulado, notándose una diferencia de aquellos que sólo participaron en una sesión siendo insuficiente para generar un cambio.

En definitiva, establecer un espacio de respeto en el cual se validan los estudiantes por quienes son y no por quienes debiesen ser, conocerlos como un otro, con el cual aprenderé y conviviré, es una estrategia necesaria e imprescindible para iniciar relaciones socioafectivas, permitiendo llegar a otras instancias como lo es el desarrollo del aprendizaje. A partir de esto es posible develar una importancia trascendental en el fluir de diversas relaciones y en diversos ámbitos y contextos, como el convivir con docente para respetarse mutuamente, escuchar al otro y mejorar el aprendizaje en convivencia. Si proyectáramos esta intervención de una manera formal, a mi juicio, sería una manera de prevenir posibles conflictos y conductas agresivas, cambiándolas por una convivencia basada en relaciones socioafectivas.

3. Proyecciones de la intervención

Esta intervención toma aun mayor relevancia teniendo en cuenta sus resultados positivos comprobables y perceptibles tanto en las sensaciones captadas en los protagonistas como el dato verificable que corresponde a la disminución de anotaciones negativas en el registro de observaciones. Por consiguiente, esta intervención y sus resultados sirven para generar nuevas experiencias posibles de llevar a cabo en el establecimiento o en realidades similares a las descritas anteriormente. Para esto es posible proponer que al inicio de cada año escolar se realizara una jornada para conocerse unos con otros. El hecho de que hayan estado compartiendo años anteriores no es sinónimo de conocerse, motivo por el cual esta instancia es necesaria para impulsar nuevas relaciones sociales. Posterior a esto se puede implementar un trabajo en el plan de consejo de curso que apunte a los objetivos trabajados en esta intervención, manteniéndolo durante todo el periodo escolar. Para la aplicación de la intervención en grupos de mayor cantidad de personas es necesario modificar el modo de diagnosticar, siendo pertinente la creación de un test que apunte a visualizar el estado de las relaciones socioafectivas del grupo identificando puntos críticos a trabajar y elementos que ya estén desarrollados y sea necesario potenciar. A partir de esta obtención de información generar la planificación y estipular metas y objetivos, para luego ser trabajados y finalmente evaluados.

Si bien las intervenciones socioafectivas (encontrándose debidamente estructurada) son favorecedoras tanto de la convivencia como del aprendizaje, es el rol asertivo que cumple el docente quien permite el logro de las metas, ya que sin las competencias socioafectivas descubiertas y empoderadas, se dificulta desarrollar esta labor. A partir de esto se finaliza la presente investigación reconociendo la trascendencia de la labor docente en la vida de un sujeto, ya que de nosotros depende su futuro, su convivencia y el desarrollo de su aprendizaje.

“El niño o la niña en la escuela no aprenden matemáticas, sino que aprende a convivir con un profesor de matemáticas. Esta relación entretenida o fascinante algún día quizás lo motive a seguir por su cuenta, y se convertirá en un profesor de matemáticas o en un matemático. Un profesor a uno no le enseña algún contenido, sino que uno conoce un modo de vida. En este proceso, posiblemente uno se familiarice con las reglas de cálculo, las leyes de la física o la gramática de un idioma. Mi afirmación es que el alumno aprende al profesor”.

Maturana (2007).

Fuentes de consulta

Alarcón P. (2013) Coexistencia y educación.

Ausbel D. (2002) Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva.

Barcelona, España. Editorial Paidós ibérica.

Bisquerra R. & Pérez N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, 10,

61-82. Barcelona, España.

Casassus J. (2016) La educación del ser emocional (3ª Ed.) Santiago Chile.

Editorial Cuarto Propio.

Casen 2013, Una medición de la pobreza moderna y transparente para Chile.

Encuesta de caracterización socioeconómica nacional, Recuperado el 14 de marzo de 2017, del sitio web del ministerio de desarrollo social:

http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/documentos/Presentacion_Resultados_Encuesta_Casen_2013.pdf

Castro C., Contreras G., Diaz V. & Espinoza N. (2015) Adolescente infractor de ley,

reforma procesal penal juvenil. (Seminario de la escuela de enfermería)

Santiago, Chile. Universidad Diego Portales.

Céspedes A. (2008). Educar las emociones, educar para la vida (4ª Ed.). Santiago,

Chile. Editorial Vergara grupo Zeta.

Darwin CH. (1872) El origen de las especies. España. Editorial S.L.U. Espasa Libros.

Darwin Ch. (1872), La expresión de las emociones en el hombre y en los animales. Londres. Editorial John Murray.

Fiscalía de Chile (2017). Boletín I trimestre enero – marzo 2017. Recuperado el 23 de enero de 2017, del sitio web de fiscalía de Chile, estadísticas: <http://www.fiscaliadechile.cl/Fiscalia/estadisticas/index.do>

Freire P. (1965) La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires, Argentina. Editorial siglo XXI.

Freire P. (1997) Pedagogía de la autonomía. Buenos Aires, Argentina. Editorial siglo XXI.

Garden H. (1987) Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Nueva York, EEUU. Fondo de cultura económica.

Goleman D. (2008) La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. Buenos Aires, Argentina. Editorial Zeta.

Grecco E. (1999) Geografía emocional. México.

Guerrero J., Castillo E., Chamorro H. & Isaza G. (2013) El error como oportunidad de aprendizaje desde la diversidad en las prácticas evaluativas. Manizales, Colombia. Plumilla educativa.

Guzmán F. (2015). Más de 90 mil estudiantes desertaron del sistema escolar el año pasado. Recuperado el 27 de enero de 2017, del sitio web del periódico La Tercera: <http://www.latercera.com/noticia/mas-de-90-mil-estudiantes-desertaron-del-sistema-escolar-el-ano-pasado/>

Mapa socioeconómico de Chile. (2002) Investigaciones de mercado y opinión pública Adimark, p18.

Maturana H. (2001) Emociones y lenguaje en educación y política. Santiago, Chile. Editorial J.C. SAEZ.

Maturana H. (2008) Desde la biología a la psicología (4ª Ed.). Santiago, Chile. Editorial Universitaria.

Merton R. (1968) Teoría social y estructura social. Fondo de cultura económica, España.

Ministerio de educación (2017). Misión del Mineduc. Recuperado el 23 de enero de 2017, del sitio web del ministerio de educación de Chile: <https://www.mineduc.cl/ministerio/mision/>

Montessori M. (1986) La mente adsorbente del niño. México. Editorial Diana.

Novak J. (1998) Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas. Madrid, España. Editorial Alianza.

Piaget J. (1999) La psicología de la inteligencia. Barcelona, España. Editorial Crítica.

Redondo A. & Madruga I. (2010) Desarrollo socioafectivo. Grado superior. España. Editorial McGraw-Hill.

Ritterstein P. (s/f) Aprendizaje y vínculo una mirada sobre el aprendizaje: Enrique PichonRiviere y Paulo Freire. Universidad de buenos aires, facultad de ciencias sociales.

Romagnoli C. (2007) Agresividad y violencia en el colegio, estrategias educativas para padres y profesores. Santiago. Universidad Católica de Chile.

Romagnoli C. (2010) ¿Cuáles son las habilidades socioafectivas? Recuperado el 15 de abril de 2017, del sitio web educar Chile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=204411>

Romagnoli C., Mena I. & Valdés A. (2010) Mejorar la convivencia para un aprendizaje integral. Recuperado el 27 de marzo de 2017, del sitio web educar Chile:http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Formacion/Formacion_Integral%2003.pdf

Significado de emoción, diccionario de la lengua española, Edición del tricentenario. Recuperado el 3 de abril de 2017, del sitio web de la real academia española: <http://dle.rae.es/?id=ejxp0mu>

Tiffer C. (2011). 15 años de justicia penal juvenil. Recuperado el 27 de enero de 2017, del sitio web del diario La Nación: http://www.nacion.com/archivo/anos-justicia-penal-juvenil_0_1207079369.html

Vigotsky L. (1934) Pensamiento y lenguaje (2ª Ed.) Barcelona, España. Editorial Paidós Ibérica.

Anexos

Anexo N°1. Acta de reunión de octubre, liderada por la unidad técnico pedagógica e inspectoria.

Reunión de ciclo
II ciclo

29/Octubre/16

A reunión: UTP: Calendario / actividades
Inspectoria: Tachos - matrícula - asistencia

- Se revisa calendario de actividades que se aproximan
Copa y licenciatore 4to (puerto) (10 y 11/Nov)
vuelvo 14 de octubre no hay clases 14 y 17
Por ser el establecimiento es sede de votaciones.
- Jueves 20 se entrega local. en la tarde, jornada
de clases normal. y se retomaran clases
minúsculas de.
- Pruebas semestrales: inicio 14/noviembre, no
quedando tiempo para aplicaciones de pruebas
ministeriales o corporativas.
Se trabajaron evaluaciones por nivel. (Pruebas semes-
trales).
- [redacted] ocote que se incorpore en calendarización en PSE.
Simce: Examinadores informan que habrá simce
8^{do}, sin mayor monto de detalle. Fecha
6 de octubre. (Simce experimental)
En esta deben estar todos los estudiantes.

Reunión de apoderados: 11/Octubre.

En día se deben entregar contenidos y fechas de evalua-
ciones. El jueves 04/10 habrá tiempo para realizar
listados de contenidos de pruebas e inicio de composición Pruebas.
En reunión se entregarán además evaluaciones - notas
de los alumnos.

PSU: 28 y 29 de noviembre.

En definitiva, quedan 9 semanas de clases.
Importante acortar e los tiempos disponibles y
cumplir con fechas, en evaluaciones importantes cumplir
plazos para facilitar adecuaciones de pruebas, de lo
contrario, se deberán cerrar premiado sin ser aceptado.

[redacted], refuerza que pueda haber mejor asistencia
de apoderados.
10 y 13 se entregarán poses de matrícula (octubre).

a primer grupo de alumnos. De todos modos, el 11/ octubre se dispondrá de poses para entrega de estos a operadores. En formato de la tarde, inspección matricular.

El 8/ octubre se realizará feria de matrícula. Ese mismo día, estemos SEVEL en la escuela realizando puentes de comunicaciones.

En cuanto a la feria se puede revisar qué mostrar.

Prof. [redacted] dispone para la feria de matrícula material artístico, solicita saber tiempo de duración para presentación que cuentan, señalar alumnos que no hoy como de.

Prof. [redacted] propone confeccionar panel con fotografías de [redacted] publicados en diario [redacted] el día.

Prof. Sergio propone mostrar material audiovisual con evidencias de "puentes abiertos".

Para promoción de matrícula están visualizando entrega de botellas con agua mineral que como escuela se inaugurará de etiquetas con logo de la escuela, Tratando de hacer alianzas con otras escuelas.

Don [redacted] plantea que es importante plantear si vale estos puentes a primera hora (que pueden relacionarse con clases nocturnas), revisar a don [redacted] y se solicita comprensión ya que está el curricular con licencias. Apoyos a nivel de curso.

En cuanto a promoción, señala que ha enviado situaciones de apoderados de alumnos con riesgo de repetencia por asistencia (85% que no supere 23 días de asistencia anual).

[redacted] acota favorecer requerimientos de estrategias y asistencia, llamar al 2º día. Menciona que hay dificultad de comunicación para requerir asistencia.

Revisión de disciplina de algunos cursos (nombres que están generando mayor dificultad).

5A: [redacted]: Ausencias y mala conducta.

Situación judicializada, en papel. Tribunal indica que

está el cuidado personal en familia de la Florida y en la realidad se mantiene viviendo con su madre.

Prof. [redacted] indica que se encuentra con posturas algunas dificultando la clase misma.

Prof. [redacted] plantea si hay posibilidades que trabaje con profesora [redacted], ya que disolvió el vínculo de trabajo con alumnos [redacted] y [redacted].

Hay ha ocupado más de 60 minutos para entrar que agrediendo a otros compañeros.

El padre existe a la escuela que renuncia a ser esposado. Queda que Entrenados determine nuevo hogar.

[redacted] 5B: Ya mejorado su conducta, sin embargo a potencia con [redacted].

5B: [redacted] : Muy distraído.

5C: [redacted] En espera de psicoterapia
[redacted] Conductas y visiones de puntos de realidad familiar (situación económica)

Prof. describe que cuenta con familia que lo contiene y apoya, Hubo pido de alta de atención psiquiátrica y psicólogo.

[redacted] : Dice que no debe trabajar a los demás influyendo negativamente a los demás.

6A: Alumno [redacted]: Solicitud de documento psicológico por supuesto confirmado depresión.

[redacted] } líderes negativos
[redacted] }
[redacted] }

6B: ~~1~~ ~~1~~ ~~ct~~: Se encuentra suspendido.
 Prof. de historia indica que alguien lo molesta.
 [redacted] plantea preocupación el tema que enfrenta.
 Director indica revisar necesidad (nada).
 Atención de lunes en aula Recurso 2015, área
 que es importante. revisar sistematización de apoyos. Se
 refiere que cuenta con apoyos [redacted].
 [redacted]: Esto son intervenciones.

6C: • Próxima semana impuso [redacted]
 a artes, educación física y religión.
 • [redacted]: conducta conflictiva con otros
 porus. con el padre se cuenta escasamente.
 ya está desahogado para evaluación si requiere
 fundamentación.
 UP acota que lo modu sale en 2 semanas de la
 social. Hubo un período que fue mejorando pero
 se identifica problemas con otros estudiantes.
 • [redacted]: ha mejorado conducta.
 Avanzando.

7A: Sin cosas extremas

7B: [redacted]

7C: [redacted]

8A: Sin cosas extremas

8B: [redacted]

8C: Sin cosas extremas conductuales
 [redacted] → Querido; no asiste hasta que tenga diagnóstico
 V. Alchis
 Nivel [redacted]
 [redacted]
 • Nivel [redacted] → No se encuentra asistiendo, evaluación
 con trabajo el hogar. Guías el hogar.
 * Anticipar pides entre alumnos de 8C.

Anexo N°2. Acta de reunión noviembre, liderada por la unidad técnico pedagógica e inspección.

06/10/2016 147

Reunión con Profesores
de 2º ciclo.

Se hace entrega de nóminas de alumnos que se presentó la clase pasada, a partir de ello se agrupan de acuerdo a características comunes y se formalizan talleres con los psicólogos [redacted] y [redacted]. Se hace entrega de documento con nómina de talleres.

Don [redacted] hace referencia a situación que se produjo en el 8º año C respecto de recursos de paldos entre alumnos del curso, específicamente con la alumna [redacted] de [redacted].

[redacted] hace entrega de reporte de atención de alumnos de los diferentes ciclos.

La profesora [redacted] hace ver su preocupación por el alumno [redacted] (SDB), que presenta situación de desgarro y somnolencia reiterativa en todas las clases. Don [redacted] le comenta que su madre fue citada, lo cual se reiterará.

Don [redacted] informa que se realizará una reunión con cada uno de los profesores del ciclo para ver diversas situaciones que tienen que ver con el clima de aula y la finalización del año escolar.

El profesor [redacted] plantea que le preocupa la temática a tratar en los talleres con los psicólogos ya que deben ser atinentes a sus características.

[redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted]	[redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted]	[redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted]
--	--	--

Anexo N°3. Detalle de los grupos de estudiantes que participarán en los talleres.



SITUACIÓN ALUMNOS 2° CICLO

Taller con [Redacted]
(Horario por definir)

Miércoles 8:00 - 9:30 hrs.

1.-	5°A	[Redacted]
2.-	5°B	[Redacted]
3.-	5°C	[Redacted]
4.-	5°C	[Redacted]
5.-	6°A	[Redacted]
6.-	6°A	[Redacted]

Taller con [Redacted]
(Lunes 10:00 a 11:30 horas)

7.-	5°A	[Redacted]
8.-	5°C	[Redacted]
9.-	6°A	[Redacted]
10.-	6°A	[Redacted]
11.-	6°B	[Redacted]
12.-	7°B	[Redacted]
13.-	7°C	[Redacted]

14.- Estrella Contreras trabajará con [redacted] en forma individual.

Seguimiento [redacted]

15.-	6°A	[redacted]
16.-	6°A	[redacted]
17.-	6°C	[redacted]
18.-	7°B	[redacted]
19.-	7°C	[redacted]
20.-	7°C	[redacted]
21.-	8°B	[redacted]
22.-	8°B	M [redacted]

Debemos salvaguardar que cuando estos alumnos estén fuera del aula cuenten con el material que se trabajó en cada clase.

Las actividades con estos alumnos comenzarán la próxima semana.

[redacted] - 2° Ciclo

[redacted], 06 de Octubre de 2016

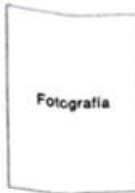
Anexo N°4. Registros del desarrollo escolar y observaciones personales de E1.

REGISTRO DEL DESARROLLO ESCOLAR (OBSERVACIONES PERSONALES)		
Alumno(a) [Redacted]		
Sexo [Redacted] M. N° 35		
Teléfono de Emergencia [Redacted] Edad 11 Curso 6° A.		
Apoderado / Tutor [Redacted] Celular [Redacted] Firma [Redacted]		
FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
16/3	Jejatura	Se cita al padre estudiante 22/3.
22/3	Jejatura	No ha repetido ningún curso. Se solicita evaluación del PIE. Se entrevista al papá por el alumno nuevo Parede .
02/05	Matemática	Apoderado citado por bajo rendimiento. 10/05/16
05-05	Inglés	Alumno responde de muy mala forma, cuando se le llama la atención.
10/05	Matemática	Entrevista con apoderado, se reformula si vaca de rendimiento. Apoderado toma conocimiento. Se realizan los siguientes compromisos: - Asistir al colegio a verificar los avances. - Enviar pequeños trabajos para reforzar. - En caso de finalizar trabajos o trabajos realizados en clases debe permanecer después de la jornada.
	Parede Pamela Mercado M. 434.901-1	
12/05	Música	Alumno juega en la sala de clases no respeta los nombres del colegio.
24/06	Ed. Física	Cada vez que estamos en clases no obedece instrucciones cuando se le llama la atención responde mal y cuando dice, durante la clase de hoy se le dice que no puede ir a los baños de presión sólo, a pesar de eso la profesora no obedece y va igual al recreo se atiende se burla, situación es reiterativa.
4/7	Lecciones	Se cita al papá por incumplimiento del cuestionario
FECHA	PROFESOR	ENTREVISTA CON EL APODERADO
	Parede	al 5/7 7:30. Apoderado toma conocimiento del incumplimiento de trabajo de lecciones y trabajos pendientes por Parede
		FIRMA

FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
29/07	Matemática	Alumno con pésimas actitudes, le entrega evaluación pendiente de teléfono, cuando no corresponde realizar cálculo. Niega a que se este autorizado para hacer cuando profesor de brigada solicita ir a UTP a conversar la Coordinadora Técnica bota le al suelo y camina sin hacer al profesor cuando se le pide la recoger no obedece. Se informa a Inspectoría
29/7	Lenguaje	Se le hace entrega de la act y se le pide ayuda comunicada al apoderado y se niega
3/8	Jejeture	no presente justificativo / inasistencia
4/8	Jejeture	no llega a tpo a la clase de 5ta hora.
8/8	Jejeture	le niega a pasarse la capa en clases
08/08	Religión	No hace su tarea. Se dedizo solo a conversar, combates de puños y destroce a compañeros.
10/08	Matemática	No trabaja en clases. Saca el teléfono (no obedece) cuando se le llama atención. No escribe contenido.
11/08		junto con un grupo de estudiantes del mismo curso dejan encerrado a dos profesoras de "PiE" y a un estudiante durante celebración aniversario del establecimiento

FECHA	PROFESOR	ENTREVISTA CON EL APODERADO	FIR
16/08	Lenguaje	se cita apoderada para el 16/08 se niega a entregar el alumno con el estudiante la clase desafiando a la profesora. Necesita madre, mi hermana	

REGISTRO DEL DESARROLLO ESCOLAR
(OBSERVACIONES PERSONALES)



Alumno(a)	[Redacted]		N°	[Redacted]
Sexo	[Redacted]	Edad	Curso	
Teléfono de Emergencia		Celular		
Apoderado / Tutor		Firma		

FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
27/08	Ed. Cívica	continúa con su actitud de irresponsabilidad y no obedece, sin falco de control de compañeros se está apoderado para día martes 02/09. Apoderado NO está
30/8	Lenguaje	Quiere ir a la profesora en la formación cuando se entre a clases no está en la fila igual que sus amigos.
06-10	Inglés	Alumno muy disruptivo no mira, ni contesta cuando se le pide una respuesta.
20-10	INGLÉS (-)	No trabaja y se dedica a conversar. Se indica que tiene una familia pero no se interesa y mantiene conducto de no trabajar.
8/11	faltas	Falte a clases, 3 días no presente justificativo.
15/11	faltas	No justifica inasistencia
15/11		

Anexo nº 5. Registros del desarrollo escolar y observaciones personales de E2.

REGISTRO DEL DESARROLLO ESCOLAR (OBSERVACIONES PERSONALES)		
Fotografía	Alumno(a)	Nº
	Sexo	Edad
	Curso	Teléfono de Emergencia
	Celular	Apoderado / Tutor
	Firma	
FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
13/04	Ed. Física	Se solicita al alumno que como se presenta sin bazo, registre las actividades en una hoja para que finalizando las clases la entregue y que el registro que trabaja en clase, al finalizar esta propuesta solicita entregar el trabajo, no realiza nada, se conversa con él, responde de mala forma y fastidio al respecto con una actitud muy despectiva finalizada la clase se vuelve a conversar con él y no ocurre de seguir a responder lo sucedido presentando la misma manera contestar. Se cita ap. 26/4. 15:30 / <u>NO se presenta</u>
02/5	Jejatura	se cita ap. 03/5 15:30. Situación de motivación y hábitos de estudio no presente justificativa. Sin un informe, <u>NO SE PRESENTA</u> .
02/05	Matemática	Apoderado citado por bazo condicional. 10/05/16
3/5	Jejatura	alumno comunica que no asistirá a pedido a citación y que envió una comunicación al Inspector Gral. de cual no es verdad. Se solicita llamar por teléfono a padre.
05-05	Inglés	A esta fecha aun no tiene su cuadernillo de inglés al día.
9/5	Jejatura	no presenta justificativo cuando falta.
13/5	Jejatura	Se solicita a Insp. Gral. citar a padre para conocerla.
17/05	Historia	No trabaja se dedica a molestar y tratar de enganar al profesor y hacer reír a sus compañeros.
17/5	Lenguaje	A pesar de conversar con el alumno y hacer compromiso de cambio de actitud. Se le ordena cambiarse de lugar para evitar...

REGISTRO DEL DESARROLLO ESCOLAR

(OBSERVACIONES PERSONALES)



Alumno(a)		N°	
Sexo	Edad	Curso	
Teléfono de Emergencia		Celular	
Apoderado / Tutor		Firma	

FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
2/06	Crat	Juega bachelletto durante las 2 hrs. No Obedece a la profesora. Mientras juega la hora en rayatta interrumpiendo la clase. Ejecución del opusculado 2/06 a las 10 hrs.
02-06	Inglés	Alumno muy impertinente se pone a defender a sus compañeros y pone en duda de ellos cosas que jamás he dicho. Generalmente está atento a contestar cualquier cosa. Dice que yo lo empujé con exponer su situación disciplinaria en el consejo de profesores.
06/06	Matemática	Alumno NO TRABAJA en guía de ejercicios.
06/06	Naturaleza	SE REDE A TODOS Y AL HELLANSI miraban a los ojos con sus compañeros.
06/06	Lenguaje	Se niega a desarrollar la guía de trabajo e interrumpe el trabajo de sus compañeros.
06/06	Matemática	Alumno No trabaja en guía para la prueba. Se niega, e interrumpe a los compañeros del curso.
07/06	Historia	Alumno sale de la sala a pedir un lápiz a la Señora. y no regresa a clases.
08/06	Matemática	Alumno SE NIEGA a entrar a clases.
14/06	Lenguaje	Alumno que se niega a trabajar la guía de trabajo irregular. Se confronta situación con la D ^{na} .

FECHA	PROFESOR	ENTREVISTA CON EL APODERADO	FIRMA
15/06	Ed. Física	Continúa con su mala actitud para contestar no trabaja en clases, tampoco accede a realizar actividades y en una de las...	Y se enviara al no. en clases de Lenguaje a VTP.

REGISTRO DEL DESARROLLO ESCOLAR
(OBSERVACIONES PERSONALES)



Alumno(a)	N°	
Sexo	Edad	Curso
Teléfono de Emergencia		Celular
Apoderado / Tutor		Firma

FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
18-08	Inglés	Ingresó a 2° hora de Inglés por su inspección, la profesora le escribió las preguntas en el cuaderno para que realice la traducción con ayuda de diccionario, el alumno dice que chilo y hace abandono de la sala se informa a inspección
18-08	Insp - México	El alumno tiene una mala actitud en la clase, no realiza su tarea dice que el no hace cosas y que tiene que estar con la mamá, se va de la sala.
19-08	Matemática	No escribe contenido, solo juega con celular. No obedece al profesor cuando le solicita que lo entregue. Se escapa de la sala cuando se le dice que vaya a Inspección
29-08 (24)	Matemática	Se niega a responder prueba, solicita ir a otro lugar a responderle. Se informa al Inspector si el alumno quiere con conocimiento de la situación y también la profesora del PIE
26-0	Inglés	Alumno desafiante y burloso no realiza su trabajo

REGISTRO DEL DESARROLLO ESCOLAR (OBSERVACIONES PERSONALES)

Alumno(a)	[Redacted]	N°	
Sexo	Edad	Curso	
Teléfono de Emergencia		Celular	
Apoderado / Tutor		Firma	

FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
21/9	Matemática	No justifica inasistencia. ✓
22/9	Inglés (-)	Alumno constantemente no trabaja en actividad evaluada, y también se suena de lo solo. Este candidato es reumático y no quiere estudiar. ✓
23/09	Matemática	Alumno NO OBEDECE al docente cuando, en reiteradas oportunidades, se le pide que no mastigue chicle. No trabaja en clases. 29/sept/2016
29/9	Música	Alumno que sistemáticamente es burlado con el profesor, no hace caso de quejas, aparentemente no le interesa su conducta dentro del aula. Se cita al apoderado. ✓
05/10	Matemática	Ingresar tarde a clases
14/10	Historia	Ingresar 25 minutos tarde a clase
18/10	Matemática	No hizo su tarea en la clase.
04/11	Matemática	No realiza guía. Solo mastica y se dedica a realizar aviones de papel. Se informa a Inspección. Se cita apoderado para el lunes 04/11/16
07/11	Matemática	Alumno NO TRABAJA en guía dada. No acepta orden de no pasarse por la sala
28/11	Religión	Se comporta fuerte desde un extremo opuesto de lo solo a [Redacted] de lo mismo, le ofende y dice "¿qué tiene?" le explica que el profesor está dando instrucciones de trabajo en guía y él resiste en que no tiene nada más.

FECHA	PROFESOR	ENTREVISTA CON EL APODERADO	FIRMA
14/11	Liencres (-)	No trabaja en clases, solo le interesa jugar al juego de cartas	[Redacted]
28/11	Liencres (-)	Trabaja con igual actitud, no trabaja, provoca disturbios.	[Redacted]

Anexo nº6. Registros del desarrollo escolar y observaciones personales de E3.

(OBSERVACIONES PERSONALES)

	Alumno(a) 	Nº 11
	Sexo <u>Femenino</u> Edad <u>13</u>	Curso <u>7ºB</u>
	Teléfono de Emergencia 	Celular
	Apoderado / Tutor 	Firma

FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
29-3	Matemática	Al término de la jornada y minutos la profesora atiende dudas de un estudiante ella se va de la sala antes del fin de la jornada.
10-04	Profesor jefe.	Apoderado ante a tener conocimiento de situación de alumna frente a trabajos en clases, constantes atrasos, también existe profesora de lenguaje e inglés. Alumna se compromete a tener cambio de hábitos de responsabilidad y disposición en la sala de clases.
10-05	Profesor jefe.	Se cita apoderado para felicitar por el cumplimiento de sus compromisos cuando la ves pasado, apoderado tiene conocimiento y se compromete a seguir mejorando.
18-05	Religión	Mientras se desarrolla la clase, el alumno sus tareas, tiene sobre la mesa un papel con manipulamos. Es derivada con el Coordinador de UTP.
1/06	educ T	
26-07	lenguaje	Alumna que conversa, interrumpe la clase, no escribe los contenidos, se le llama la atención y no cambia su actitud.
4-8	C.Nat.-Insp	Alumna que quite, se nie, se hecha cola que a la casa y no trabaja ni deje trabajos en la que de anticonceptivos.
19-08	lenguaje	Alumna que interrumpe constantemente la clase cuando quiere y no dice, luego se habla de su compromiso que fue suspendido por su compromiso.
23/08	C. Nat	Luego de ser la 4ta oportunidad. Alumna no presenta al respecto.

FECHA	PROFESOR	ENTREVISTA CON EL APODERADO	FIRMA
30/08	lenguaje	Alumna pide, interrumpe a sus compañeros, en entera, se tome lectura.	
2/08	Física	Presenta malos modales se siente en el aula y se hace la como si nada usa un vocablo	

2009 11/11


REGISTRO DEL DESARROLLO ESCOLAR (OBSERVACIONES PERSONALES)



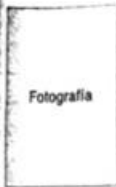
Alumno(a)		N°
Sexo	Edad	Curso
Teléfono de Emergencia		Celular
Apoderado / Tutor		Firma

FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
08-09	Matemáticas	Alumna no trabaja en clases y se distrae. Se le retira en el pasador.
08-09	Lenguaje	Alumna que llega desahogada a la asignatura interrumpe y no trabaja en la actividad que es llamada como trabajo práctico.
13/09	Matemáticas	Entrega de notas parciales 10
02/10	Química	Se concurre con los alumnos para revisar
09/10	Psicología	se solicita un cambio de actitud. Al momento se presenta a clases sin hacer un trabajo en clases
19-10	Lenguaje	alumna que durante el desarrollo de la clase se dedica a dormir.

Anexo nº7. Registros del desarrollo escolar y observaciones personales de E4.

		Alumno(a) [REDACTED] N° 33 Sexo M Edad U Curso 7º C Teléfono de Emergencia Celular Apoderado / Tutor Firma
FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
12-04	Lenguaje	Alumno que habitualmente no realiza las actividades dadas, se conversa con él, para que pueda finalizar sus actividades, pero él no muestra ni actitud.
04-05	Lenguaje	Citación de apoderado por rendimiento, para el día 10-05-16, a las 15:30 hrs.
07-05	Música	Alumno RAYN el teleceon de su residencia y no ingreso en su aula
10/05	Lenguaje	Apoderado se presenta a citación
10-5	Matemática	Se sugiere mayor supervisión del hogar en relación a hábitos de estudio, se compromete a mejorar su responsabilidad en el estudio. BT
12-05	Arte y manual	Se conversa con estudiante por la falta de responsabilidad frente a los materiales de trabajo Cap. 2. Se cita apoderado para el prox. martes 17 de mayo.
14-05	Matemáticas	Alumno no hace caso para contactarse ante los constantes llamados de atención de la profesora.
16-06	Lenguaje	Se cita apoderado por comportamiento del alumno en clase, se le pide que se saque en el punto requerido por su profesora y él se va y a interrumpe la clase, no realiza actividad para prueba semestral. Es citada para el día martes 21/6. * Apoderado no se presenta y el alumno tiene asistencia deficiente.
30-06	Lenguaje	Alumno molesto, conversa e interrumpe durante la realización de la prueba del libro.
01-08	Matemáticas (4)	Alumno colabora voluntariamente en el caso y ornato de su sala de clases.
18-08	Lenguaje (Sander)	El alumno no logra la normalización y sigue insistiendo en estar junto a su compañero [REDACTED] , para hacer de [REDACTED] cuaderno de trabajo y los libros de los compañeros.
26/8/16	Inspección	Reunión con apoderado, se le entrega los antecedentes del manual de convivencia, no dese tener más anotaciones.

REGISTRO DEL DESARROLLO ESCOLAR.
(OBSERVACIONES PERSONALES)




Alumno(a)	N° 33	
Sexo	Edad	Curso 7° C
Teléfono de Emergencia	Celular	
Apoderado / Tutor	Firma	

FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
08/09	Lenguaje	Alumno que se le advierte que no debe irse a su pelota de igual forma se permite que ella lo vea, sin detener la situación lo que interfiere en su trabajo que es evaluado (T. práctico)
21/09	Matemáticas	Alumno se distrae con su pelota a la hora.
26-09	Matemáticas	Alumno le lanza mochila a compañera sin ninguna provocación. Se niega de lo que pasó y no pide disculpas. ✓
26/09	Lenguaje	Alumno a la fecha no presenta trabajo evaluado como trabajo práctico el día 26/09 dice que no lo hará. ✓
28/09	Religión	Un hijo su tía en la clase
03-10	Matemáticas	Alumno es sorprendido rompiendo su mobiliario con una tijera. Se informa a inspectorio ✓
09/10	Ed. Física	Con fecha 28/09 se realizó entrega de evaluaciones de trabajos de investigación entregados con 2 meses de anticipación se da 1 semana más al plazo hasta más de 40 alumnos, los evaluados con una semana
26-10	Religión	Colabora con el Aseo de la Sala durante la clase.
26-10	INGLES (-)	Se dedica a Gossip y lazo con a los compañeros. Juan Tania EN CLASE, Anne Inma a Dicho País y se... se la constante por su acción.
08-11	C. naturales	Alumno no trabaja en clases y hace dibujo de una compañera con insultos, pagando de lo en la Sala de clases al salir adentro.

FECHA	PROFESOR	ENTREVISTA CON EL APODERADO	FIRMA
28-09	[Redacted]	Se hizo por rendimiento Académico y comportamiento	

Anexo nº8. Registros del desarrollo escolar y observaciones personales de E5.

REGISTRO DEL DESARROLLO ESCOLAR (OBSERVACIONES PERSONALES)			
		Alumno(a) <u>[Redacted]</u> N° <u>38</u>	
Sexo <u>M</u>	Edad <u>U</u>	Curso <u>7º C</u>	
Teléfono de Emergencia		Celular	
Apoderado / Tutor <u>Isabel de Rosendo</u>		Firma	
FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS	
14-3	Música - Insp.	Alumno no realice la tarea	
16-3	Ed. Física - Insp.	Alumno con mala actitud y desobediencia. Se burla cada vez que se le llama la atención. No realice la guía.	
18-03	Matemáticas	Alumno no trabajó en clases. No escribe ni hace ejercicios. Delema's utiliza su tiempo de clases en dibujos.	
18-3	Defectura	Citacion Apoderado 22/3 16 ^h Avs	
22-3		No ASISTE Citacion padre 29-3 16 ^h Avs	
Montes. 22-03	Es. Naturales	Alumno que no escribe la materia al revisar su cuaderno no tiene la materia tomada de otras sesiones, lo a dejar pautillas a una hermana y otro niño profesora le dice que se le escriba y él dice que no lo hace porque lo sabe todo, situación sucede 12:30 y no regresa a clases, posterior a día se conversa con el papá de situación en clases no presenta mucho cambio.	
29-3	Defectura	Apoderado no asiste. Se informa a Inspector General.	
5-4	Es. Naturales	Alumno no realiza cuestionario pero prueba se dedica a conversar con sus compañeros, se burla cada vez que se le llama la atención.	
19-04	Lenguaje	Alumno no realiza actividades durante la realización de la clase, conversa, se ríe y le llama la atención varias veces hace como que no.	
19-4	Defectura	Se conversa con Apoderado en relación a su conducta.	
04-05	Lenguaje	Citacion de Apoderado por rendimiento bajo, para 10-05-16 a las 15:30 hrs.	
FECHA	PROFESOR	ASISTENCIA DEL APODERADO	FIRMA
11-5	Defectura	No cita Apoderado por presente	
17-5		No ASISTE	17-5 15 ^h Avs
19-05	Lenguaje	Alumno, no deja de interrumpir durante disertación y llama a personas que no lo...	

**REGISTRO DEL DESARROLLO ESCOLAR
(OBSERVACIONES PERSONALES)**

Alumno(a)	<i>[Redacted]</i>	N°	29
Sexo		Edad	
Teléfono de Emergencia		Celular	
Apoderado / Tutor		Firma	

FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
9-3	Lenguaje	Se cita apoderado por incumplimiento de tareas. NO SE PRESENTA. 2ª citación 22/3
10/3	Lenguaje	Fugarse atorado después del recreo y no cumple con guía de lectura.
21/03	Cuat.	NO desarrolla ninguna actividad en clase.
22/3	Jejatura	Apoderada se compromete a supervisar orden de la materia y la actitud del respeto. Se deriva a la psicóloga por estado depresivo del niño. <i>[Firma]</i>
30-3	Ed. Física - Juep.	Alumno molesto durante todo momento, quite, se ríe escandalosamente, es insolente.
01-04	Lenguaje - Juep.	Alumno que no obedece ninguna instrucción ni norma, mantiene una actitud desafiante e irrespetuosa. Es empujado con la silla para que le cite apoderado.
07-04	Inglés	Alumno se dedica a molestar, como chicle en clase, le pide que lo vote y discute que se para y eleva al profesor para ser entrevistado global. Esta vez que me está interrumpiendo lo local.
12-04	Lenguaje	NO participa en clases. sale porque se queda para conversar respecto a su actitud pero esto no tiene uso y sale a las 10 horas de las carpetas.
14-04	Inglés	Alumno me falta el respeto haciendo mofa de algo que dije.
20-04	Artes	Se distrae con mucha facilidad en clases, no pone atención a pesar de ser repetido contenido. Se le pide que haga algo de la silla, contesta de mala manera, no respeta sus faltas. <i>[Firma]</i>
20-04	Artes	Se distrae con mucha facilidad en clases, no pone atención a pesar de ser repetido contenido. Se le pide que haga algo de la silla, contesta de mala manera, no respeta sus faltas. <i>[Firma]</i>
9/05	Cuat	Se cambia de puesto al final!

REGISTRO DEL DESARROLLO ESCOLAR
(OBSERVACIONES PERSONALES)

Fotografía

Alumno(a) [redacted]	N°
Sexo	Edad
Curso	
Teléfono de Emergencia	Celular
Apoderado / Tutor	Firma

FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
22-9	Wari	Alumno no ha realizado ninguno tarea. Es indisciplinado con la disciplina con su comportamiento no realimenta, se le llama la atención en distintos ocasiones pero su actitud no mejora aun cuando lo tocan con nota. Además, de nuestra lección leudamos cuando se le llama la atención.
28/09	Peruquaje	Alumno que no realiza actividades para ser evaluado como trabajo práctico el día 28/09 se le da tiempo para realizarlo y a la fecha no lo presenta.
04/10	Historia (-)	Estudiante que se dedica a conversar no realiza trabajo en clase a pesar de repetidas advertencias.
11/11	Historia (-)	Estudiante que no es capaz de tener un comportamiento adecuado en la sala de clases. Se cambia de puesto y no hace caso.
25/11	Historia (-)	Estudiante le dice al profesor "vaya se a la chucha", tira libro que debe de valorar al siglo. Se le cita al apoderado para el día 30 de noviembre.
26-0	Inglés	Alumno desafiante y burlasco no realiza su trabajo

Anexo N°9. Registros del desarrollo escolar y observaciones personales de E6.

REGISTRO DEL DESARROLLO ESCOLAR
(OBSERVACIONES PERSONALES)

Fotografía	Alumno(a) <i>[Nombre]</i>	N° <i>41</i>
	Sexo <i>M</i>	Edad <i>[Edad]</i>
	Telefono de Emergencia	Celular
	Apoderado / Tutor	Firma

FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
18-03		Alumno que no sigue instrucciones de clases con facilidad de su trabajo, reclama por el trabajo
22-03	Inglés	Alumno no realiza su trabajo. No copia los ejercicios al dictado. No se pasa la lapicera a pesar de haberlo pedido varias veces.
23/03	Educ Tec.	NO permanece en su puesto, lanza móviles y estuches de sus compañeros. NO les permite desarrollar actividades.
17/04	Inglés	Alumno no realiza su trabajo no sigue instrucciones, se cambia de lugar y generalmente este interrumpiendo, sin embargo va a buscar diccionario.
4/05	Educ T	Alumno muy irresponsable, jamás trabaja en esta asignatura
05/05	Educ. Financ.	Se ha convencido con alumnos respecto su actitud frente a clase, no obedece instrucciones, en actividades desarrolladas. En clase no trabaja y se le pide en actividades oportunas que lo haga, pero acostumbra a no obedecer.
5/05	C. Naturales	El alumno con problemas y molestos a sus compañeros, solo se autoriza a la sala de libre.
11/05	Jepture	Profesor pregunta al alumno por la inasistencia de su apoderado a escuela es privado a inspectoria, y le dice al profesor generalato vejo "Culiao" 12 de mayo.

FECHA	PROFESOR	ENTREVISTA CON EL APODERADO	FIRMA
24/05	Larrea	Se informa al apoderado sobre su inasistencia de trabajos por clases, con trabajo delimitado y liberado.	
24/05	[Nombre]	[Observaciones]	

REGISTRO DEL DESARROLLO ESCOLAR
(OBSERVACIONES PERSONALES)

Fotografía

Alumno(a)	[Redacted]		
Sexo	Edad	Curso	
Teléfono de Emergencia		Celular	
Apoderado / Tutor		Firma	

FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS	
31/05	Idioma	Alumno egreso a lenguaje con el menor de una pala. Alumna se queja de que tiene un moratón en la mano izquierda. Se cita apoderado y alumno no asiste a (apoderado) se le llama por teléfono. Alumno es suspendido de clase 5 días a contar del lunes 30 de mayo. Motivo para que en familia se implemente sobre la violencia escolar. <i>[Firma]</i>	
11/06	Religión (+)	alumna trabaja eficientemente mostrando las capacidades que tiene. Felicitaciones! (ERRORES ANOTACION CORRESPONDE A OTRO ALUMNO) <i>[Firma]</i>	
27/06	Ci. Naturales	Alumno trabaja al periodo de clases cumpliendo con sus labores	
27/08	Matemáticas	Alumno que se le solicita matemáticas para la clase (compás), no lo trae, y se le pide que una de las escueta el cual lo rompe, posterior a esto se recuesta en la mesa y se coloca a dormir.	
26/09	Idioma	Alumno llega a clase con una actitud negativa, se cambia de puesto con él y no hace caso a los llamados de atención.	
26/09	Artes visuales	Alumno no deja de conversar durante la clase, ni le llama la atención en varias ocasiones y al pedirme que se quite de frente a pizarra "PITA".	
FECHA	PROFESOR	ENTREVISTA CON EL APODERADO	FIRMA
		Se cuna a inspectora. Luego regreso a la sala y continúa con su mala actitud ignora los llamados de atención.	

REGISTRO DEL DESARROLLO ESCOLAR
(OBSERVACIONES PERSONALES)



Alumno(a)	[Redacted]		
Sexo	Edad	Curso	
Teléfono de Emergencia	Celular		[Redacted]
Apoderado / Tutor	Firma		

FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
27/08	Jefatura	Se presenta apoderado a entrevista por la actividad negativa del alumno con sus profesores; Alumno queda (queda) privado de asistir a graduación si no cambia de actitud, además se le pedirá solo rendir por esas semestres. sepe [Signature]
01/12	Ed. Técnica(+)	Coopera autónomamente con el orden del material distribuido en el patio, se agradece su ayuda.

Anexo N°10. Registro de bitácora de registro etnográfico y nota de campo de la primera sesión.

BITÁCORA DE REGISTRO ETNOGRÁFICO

Nombre de la investigadora	Maira Casanova
Fecha	19/10/2016
Número de registro	01
Nombre Institución	C.C.

SITUACIÓN OBSERVADA

Taller de Socio-afectividad con estudiantes de 6to a 8vo básico. Aula de recursos.

NARRACIÓN DETALLADA

Los estudiantes se sientan formando un círculo.

Asisten cuatro estudiantes a la primera sesión.

Me presento diciendo mi nombre, mi edad, mi profesión y cuál es mi trabajo en el complejo e invito a los estudiantes a hacer lo mismo, luego doy una introducción del taller, mencionando qué días se realizará, en qué consistirá y las personas que participarán en él. Luego se explica la actividad a realizar dando las instrucciones correspondientes. La actividad consiste en responden preguntas al azar (con ayuda del juego Jenga) que aluden a sus gustos personales como por ejemplo cuáles son sus grupos de música favorita, lugares que visitarían, deporte que practican, anécdotas de su niñez, etc.

Cada uno de los estudiantes al sacar una pieza del juego responde una

pregunta, y el grupo realiza comentarios en relación a la respuesta del compañero, y en ocasiones coinciden en sus respuestas encontrando similitud en sus gustos.

Luego los estudiantes identificar cuáles son aquellas cosas que les gustaría hacer una vez que salgan de la enseñanza media. Cada uno responde y hace un comentario relacionado con sus familias y las proyecciones que los padres tienen en relación al nivel de escolaridad que deben alcanzar.

Para finalizar se realiza un cierre metacognitivo, con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron en la sesión de hoy?, ¿Cómo llegamos a saber eso? y ¿Para qué nos puede servir esta información?

NOTA DE CAMPO

Fecha: 19/10/2016

Aprendizajes esperados: Desarrollar conciencia de características, gustos, preferencias, opiniones y reacciones tanto propias como de los demás.

Participantes:

- Docente de educación diferencial, mujer de 25 años con dos años de experiencia pedagógica.
- Estudiante de sexto básico, edad 11 años.
- Estudiante de sexto año básico, edad 12 años.
- Estudiante de séptimo año básico, edad 14 años.
- Estudiante de octavo año básico, edad 14 años.

Se observa que los estudiantes se sientan en círculo con una actitud seria y más bien formal, sentándose con su espalda erguida y en silencio.

Una vez que finalizó la presentación uno de ellos pregunta por qué están ahí. Se les explica a grandes rasgos que es un taller socioafectivo donde abordaremos temáticas de relaciones sociales con actividades dinámicas. Luego de la explicación los estudiantes demuestran una actitud positiva y con una postura relajada cambiando su disposición para comenzar con las actividades.

Se comienza con la actividad, donde al sacar una pieza del juego se realiza una pregunta al azar. En voz alta verbalizo la primera pregunta: Si te ganaras un viaje con todos los gastos pagados ¿A qué lugar del mundo irías? Se hace un

silencio y todos piensan qué responder, hasta que el estudiante de octavo básico responde que iría a España para ver a su equipo de fútbol favorito, y todos asienten con la cabeza en señal de aprobación.

Luego de unos minutos las respuestas son cada vez más extensas y detalladas y los comentarios también al darse cuenta que tienen mucho en común. Es posible identificar que cada vez que un estudiante quiere hablar, el grupo se queda en silencio para escucharlo, observando que ya existe respeto y ganas de escuchar lo que el otro quiere decir.

Al preguntar sobre anécdotas de la niñez, la docente también realiza aportes comentando su respuesta, y los estudiantes escuchan en silencio con expresión de asombro al saber que igual estudió en ese colegio y con los mismos profesores que les hacen clases a ellos. Uno de los estudiantes comenta que “todos sabemos que es ser estudiante en este colegio”.

Al pasar a la segunda actividad, se nota mayor confianza en el grupo, y cada uno expresa qué pretende hacer luego de salir de cuarto medio, agregando información de sus familias y las proyecciones que quieren para ellos, mencionando el nivel económico, escolaridad de los padres y cómo esto determina su futuro. En una ocasión el estudiante de séptimo básico hace alusión a que en su familia todos han trabajado duramente para instalar un negocio y así poder pagar los estudios del estudiante, por lo tanto, él se siente comprometido con su familia.

Al finalizar la sesión se percibe un desánimo y el estudiante de octavo pregunta “cuándo nos van a sacar de la sala de nuevo” reconociendo en su pregunta un agrado por estar fuera de la sala. Luego de responder la pregunta se solicita

ayuda a los estudiantes para ordenar las sillas de la sala e inmediatamente comienzan a ordenar. Luego salen de la sala y se van a recreo.

Otros aspectos

Para comenzar el taller es necesario ir a buscar a cada estudiante a su sala de clases y hablar con el profesor explicándole que se ausentará durante las dos horas pedagógicas, motivo por el cual uno de los estudiantes no pudo salir de clases al tener una evaluación, y otra estudiante no asistió al establecimiento.

El taller se compone de seis estudiantes, y al pasar por seis salas diferentes demoré un aproximado de 30 minutos en reunir al grupo para el taller.

El taller se desarrolla en una sala ubicada en un edificio apartado del edificio donde se encuentran las salas de los estudiantes, demorándonos en llegar.

Me llamó mucho la atención que, al retirar a un estudiante de la sala el docente demuestra una expresión de alivio al enterarse de que no estará en su clase.

Anexo N°11. Registro de bitácora de registro etnográfico y nota de campo de la segunda sesión.

BITÁCORA DE REGISTRO ETNOGRÁFICO

Nombre de la investigadora	Maira Casanova
Fecha	26/10/2016
Número de registro	02
Nombre Institución	C.C.

SITUACIÓN OBSERVADA
Taller de Socio-afectividad con estudiantes de 6to a 8vo básico. Aula de recursos.
NARRACIÓN DETALLADA
<p>Asisten seis estudiantes a la segunda sesión.</p> <p>Los estudiantes se sientan formando un círculo.</p> <p>En esta ocasión se encuentran todos los estudiantes del taller, motivo por el cual repaso la información entregada la semana pasada sobre las características del taller, a qué está enfocado, cuál será la dinámica, etc.</p> <p>Comienzo preguntándoles que es para ellos un sentimiento, una acción y un pensamiento, siendo los estudiantes que asistieron a la sesión anterior los únicos en participar. Luego muestro una presentación en power point sobre las definiciones y ejemplos concretos sobre estos tres conceptos. Luego pasamos a la actividad que consiste en recordar algún momento que loes sea significativo, o que les haya marcado en su niñez o adolescencia, en su hogar o en el colegio</p>

para escribirla en un papel.

En voz alta lo comentan y mencionan los hechos ocurridos. Cada integrante del grupo debe dar su opinión, si está de acuerdo o no, si lo comparte o lo critican, etc. una vez que todos dieron su opinión y se abordó el hecho deben identificar cuáles y cómo se dieron los tres elementos abordados anteriormente. Qué tipo de sentimiento existió, cuáles fueron los pensamientos del compañero y en base a eso actuó de la manera que lo hizo.

Después de la participación de cuatro de los estudiantes se comienza con el cierre de la sesión con preguntas metacognitivas como: ¿Qué aprendieron en la sesión de hoy?, ¿Cómo llegamos a saber eso? y ¿Para qué nos puede servir esta información? Promoviendo la reflexión y a toma de conciencia que como influyen nuestros sentimientos y pensamientos en nuestros actos.

Para finalizar les entrego la pauta de autoevaluación y coevaluación para que la completen, explicándoles la forma correcta de llenarla.

Los estudiantes ordenan la sala y se van a recreo.

NOTA DE CAMPO

Fecha: 26/10/2016

Aprendizajes esperados: Identificar sentimientos, pensamientos y acciones que experimentan en el contexto escolar.

Participantes:

1. Docente de educación diferencial, mujer de 25 años con dos años de experiencia pedagógica.
2. Estudiante de sexto básico, edad 11 años.
3. Estudiante de sexto año básico, edad 12 años.
4. Estudiante de séptimo año básico, edad 14 años.
5. Estudiante de séptimo año básico, edad 15 años.
6. Estudiante de séptimo año básico, edad 14 años.
7. Estudiante de octavo básico, edad 16 años.

Se observa que los estudiantes se sientan en círculo con una actitud optimista.

Les doy la bienvenida a dos estudiantes que se incorporan al taller y les explico de qué se trata. Sin embargo, es posible identificar que no se muestran tensos, sino más bien introvertidos.

Se comienza preguntando que entienden ellos por sentimientos, pensamientos y acciones, mostrándose confundidos al no cuestionárselo antes y al no ser un tema del cual hablen muy a menudo.

Destaca la participación de uno de los estudiantes quien es el primero en participar, responder y motivar a sus compañeros a participar.

Luego, al observar la presentación se mantienen en silencio y no realizan comentarios al respecto.

Hoy se demostró una mayor confianza al hablar y dar opiniones entre los estudiantes que estuvieron presentes en la primera sesión, teniendo como consecuencia que los dos estudiantes que participaron por primera vez se mostraran introvertidos. Teniendo en cuenta su nula participación tuve que detener la actividad y pedirles a los estudiantes que se presentaran de una manera sencilla, para poder lograr su participación e incorporación al taller. Luego de esto lograron participar e intervenir, pero en menor grado que sus compañeros.

Al preguntar sobre acontecimientos ocurridos, comienza el estudiante J.P. mencionando un hecho gracioso de su vida que tuvo consecuencias negativas para sus padres, ya que ellos se preocuparon mucho por él. Luego de esto el grupo se divierte y expresa sus puntos de vista, apoyando la postura de los padres de J. justificando su preocupación. A partir de sus comentarios logro relacionar los sentimientos, pensamientos y acciones y es ahí donde los estudiantes asumen que cada vez que tienen problemas con sus padres es porque ellos se preocupan y porque les importa su bienestar. En esta reflexión todos están de acuerdo y asienten.

Al finalizar la sesión y luego de que todos los estudiantes hicieran alguna intervención les explico sobre la pauta de autoevaluación y coevaluación, mostrándose intrigados mirándose entre ellos.

Otros aspectos

Es posible identificar que existe respeto hacia todos los que integramos el taller.

Al revisar la auto y coevaluación es posible identificar que se asignaron los mayores puntajes en ambas categorías.

Anexo N°12. Registro de bitácora de registro etnográfico y nota de campo de la tercera sesión.

BITÁCORA DE REGISTRO ETNOGRÁFICO

Nombre de la investigadora	Maira Casanova
Fecha	02/11/2016
Número de registro	3
Nombre Institución	C.C.

SITUACIÓN OBSERVADA

Taller de Socio-afectividad con estudiantes de 6to a 8vo básico. Aula de recursos.

NARRACIÓN DETALLADA

Los estudiantes se sientan formando un círculo.

Asisten cuatro estudiantes, los mismos que asistieron a la primera sesión. Los otros dos estudiantes no asistieron al establecimiento.

Al sentarnos recordamos lo que hicimos la sesión anterior, lo que hablamos, la presentación que vimos y los comentarios o sucesos anecdóticos que nos hicieron reír.

Les presento una imagen con una clasificación de los sentimientos constructivos y destructivos y ejemplos de su contexto en el establecimiento. Los revisamos y comentamos.

Entregué los materiales de la actividad, donde escribieron dos listas de consejos de cómo promover los sentimientos constructivos y como mejorar los sentimientos destructivos. Una vez terminado les pedí que incorporaran imágenes o adornos para

ser presentados al grupo.

Luego de terminar las cuatro presentaciones hicimos una lista que incorporó todos los consejos de los estudiantes.

Para finalizar se realiza un cierre metacognitivo, con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron en la sesión de hoy?, ¿Cómo llegamos a saber eso? y ¿Para qué nos puede servir esta información?

Luego de la reflexión se entrega la pauta. Los estudiantes la llenan, ordenan la sala y salen a recreo.

NOTA DE CAMPO

Fecha: 02/11/2016

Aprendizajes esperados: Diferencian sentimientos destructivos de sentimientos constructivos

Participantes:

1. Docente de educación diferencial, mujer de 25 años con dos años de experiencia pedagógica.
2. Estudiante de sexto básico, edad 11 años.
3. Estudiante de séptimo año básico, edad 12 años.
4. Estudiante de séptimo año básico, edad 14 años.
5. Estudiante de octavo año básico, edad 14 años.

Al sentarnos recordamos lo que hicimos la sesión anterior, lo que hablamos, la presentación que vimos y los comentarios o sucesos anecdóticos que nos hicieron reír.

Desarrollamos la actividad planificada y luego de darles las instrucciones demoraron muy poco tiempo en terminarla, motivo por el cual los incentivé a incorporar más consejos y a adornar sus listas. Luego de esto presentaron sus trabajos, mientras el grupo escuchaba atentamente.

Luego de esto me di cuenta que aún quedaban unos minutos para terminar la sesión, así que incorporé la idea de agrupar los trabajos en uno solo donde todos tendríamos participación aportáramos algo.

En esta parte final los estudiantes trabajaron en el suelo de la sala, recortaron los adornos hechos a sus trabajos y los pegaron en la cartulina que contenía todos los consejos del grupo.

Al finalizar se realiza el cierre metacognitivo, pero no fue necesario realizar las preguntas, ya que ellos ya sabían y tenían las ganas de hablar y conversar sobre lo que hicieron en la sesión de hoy.

Luego de la reflexión se entrega la pauta que los estudiantes llenan, registrándose por primera vez diversos puntajes y comentarios en el apartado de observaciones.

Otros aspectos

Los estudiantes se percataron del inconveniente con el tiempo y al finalizar lo mencionaron, diciendo que preferían estar más tiempo en el taller que en la sala de clases.

Anexo N°13. Registro de bitácora de registro etnográfico y nota de campo de la cuarta sesión.

BITÁCORA DE REGISTRO ETNOGRÁFICO

Nombre de la investigadora	Maira Casanova
Fecha	08/11/2016
Número de registro	04
Nombre Institución	C.C.

SITUACIÓN OBSERVADA

Taller de Socio-afectividad con estudiantes de 6to a 8vo básico. Aula de recursos.

NARRACIÓN DETALLADA

Los estudiantes se sientan formando un círculo.

Asisten los mismos cuatro estudiantes presentes en la sesión anterior.

Recordamos lo visto en la sesión anterior, mencionando el inconveniente con el tiempo.

Les entrego los materiales a utilizar en la sesión de hoy y doy las instrucciones.

Los estudiantes me piden permiso para amontonar las mesas y sillas en un rincón y trabajar en el suelo, petición a la cual accedo.

Cada estudiante construye su silueta humana, ayudándose entre ellos.

Una vez terminado el trabajo doy indicación de que sentados en el suelo y con los ojos cerrados piensen en alguien con quien no se lleven bien del colegio, y digan su nombre en voz alta.

Una vez identificados los nombres lo escriben en su cartulina y alrededor de la silueta

escriben todo lo que piensan de esa persona.

Luego de eso conversamos sobre esas personas, porque motivo la escogieron, desde qué momento comenzaron a disgustarse con ella o él, etc.

Para finalizar se entrega la instrucción que debe realizar una entrevista simple a esta persona, averiguar sobre su familia, amigos, labor, gustos personales, etc. dando unos minutos para confeccionar las preguntas y luego revisarlas.

Una vez revisadas las preguntas comenzamos con el cierre de la clase respondiendo las preguntas: ¿Qué aprendieron en la sesión de hoy?, ¿Cómo llegamos a saber eso? y ¿Para qué nos puede servir esta información?

Luego de esto completan la paula, ordenen la sala ay salen a recreo.

NOTA DE CAMPO

Fecha: 08/11/2016

Aprendizajes esperados: Conocen realidades de otras personas con las que conviven en el establecimiento.

Participantes:

1. Docente de educación diferencial, mujer de 25 años con dos años de experiencia pedagógica.
2. Estudiante de sexto básico, edad 11 años.
3. Estudiante de séptimo año básico, edad 12 años.
4. Estudiante de séptimo año básico, edad 14 años.
5. Estudiante de octavo año básico, edad 14 años.

Al llegar, los estudiantes se muestran motivados y contentos. Escuchan atentamente las instrucciones de trabajo y lo realizan sin inconvenientes. La sesión transcurre con normalidad.

Sin embargo, cuando soy la indicación que deben entrevistar a aquella persona que nombraron, realizan reclamos y me comentan que no están dispuestos a hacer eso, mucho menos con alguien que no les cae bien.

Luego de escuchar sus reclamos les menciono lo hablado en sesiones anteriores en relación a los conflictos que tenían con sus padres, y como encontraban dos versiones de un problema. Les explico que en esta ocasión ocurre lo mismo, ellos no conocen un ámbito de esta persona y ahora lo averiguaran, y que por mi parte haré lo mismo, así todos tendremos que trabajar en esto.

El cierre de la clase transcurrió con fluidez y al despedirnos nos damos un beso en la cara y un abrazo, dando cuenta de la cercanía que existe.

Otros aspectos

Al ir a buscar a los estudiantes ellos me esperan en la puerta de sus salas, atentos a mi llegada. Y en el traslado conversan de cómo han estado, que tal su día, etc. conversaciones espontáneas.

Anexo N°14. Registro de bitácora de registro etnográfico y nota de campo de la quinta sesión.

BITÁCORA DE REGISTRO ETNOGRÁFICO

Nombre de la investigadora	Maira Casanova
Fecha	16/11/2016
Número de registro	5
Nombre Institución	C.C.

SITUACIÓN OBSERVADA

Taller de Socio-afectividad con estudiantes de 6to a 8vo básico. Aula de recursos.

NARRACIÓN DETALLADA

Asisten los mismos cuatro estudiantes presentes en la sesión anterior. Uno de los que no está presente debía hacer una prueba y el otro me manifestó que no quería asistir al taller. Yo acepte su petición y se quedó en su sala de clases.

Los estudiantes llegan a la sala del taller que no está dispuesta como todos los días, esta vez las mesas y sillas están ordenadas igual que como en una sala de clases tradicional. Espero a ver qué reacción tienen y un estudiante comienza a ordenar las sillas y el resto lo sigue.

Comenzamos recordando lo visto en la clase anterior y comentando sobre las siluetas y los comentarios que habían escrito en ellas.

La actividad de esta sesión consiste en entregar información de la entrevista realizada.

Cada estudiante dice el nombre de la persona a quien entrevistó y lee las preguntas

y respuestas. Luego de esto, se hacen comentarios sobre lo escuchado y se reflexiona sobre esa persona. Cuando todos hemos terminado nuestras presentaciones, debemos escribir al interior de la silueta lo que pensamos de esta persona después de haber comentado la entrevista.

El cierre metacognitivo lo realizan los estudiantes, de manera fluida, para luego completar la pauta evaluativa.

NOTA DE CAMPO

Fecha: 16/11/2016

Aprendizajes esperados: Conocen realidades de otras personas con las que conviven en el establecimiento.

Participantes:

1. Docente de educación diferencial, mujer de 25 años con dos años de experiencia pedagógica.
2. Estudiante de sexto básico, edad 11 años.
3. Estudiante de séptimo año básico, edad 12 años.
4. Estudiante de séptimo año básico, edad 14 años.
5. Estudiante de octavo año básico, edad 14 años.

Al ir a buscar a los estudiantes, ellos esperan entusiasmados en la puerta de sus salas. Sin embargo, uno de los estudiantes tenía prueba y otro me manifestó que no quería participar. Comprendiendo que el curso se unió en pocas sesiones él no se sentía parte y prefería estar en su sala.

Junto con el resto de los estudiantes nos dirigimos a la sala donde se desarrolla el taller, la cual no estaba dispuesta con las sillas en círculo, sino más bien como en una sala de clases tradicional, con los puestos mirando hacia la pizarra.

La reacción de los estudiantes fue quedar mirando las mesas y uno comenzó a ordenarla como siempre han estado durante el taller y el resto lo siguió.

Luego de tener todo ordenado, recordamos lo sucedido en la clase anterior para pasar a leer las entrevistas realizadas.

Al leer lo escrito, los estudiantes demostraban una actitud armónica y pacífica, al leer todos los trabajos fue posible darse cuenta que todos los conflictos que tenían con esas personas eran por falta de comunicación y lograron comprender la cantidad de dificultades que tenían docentes o inspectores en sus vidas, asimilaron cosas en común y cambiaron la percepción que tenían de ellos.

Luego escribieron lo que ahora piensan de sus entrevistados y lo escribieron en el interior de la silueta contrastándose con lo escrito anteriormente.

Esta vez en el cierre reflexionaron sobre lo equivocados que estaba respecto a algunas personas y que lo mismo les deben ocurrir a los profesores en su percepción con los estudiantes, deben tener una idea errónea de cómo son ellos en verdad y al no ser cercanos no pueden visualizarlo.

Anexo N°15. Registro de bitácora de registro etnográfico y nota de campo de la sexta sesión.

BITÁCORA DE REGISTRO ETNOGRÁFICO

Nombre de la investigadora	Maira Casanova
Fecha	25/11/2016
Número de registro	06
Nombre Institución	C.C.

SITUACIÓN OBSERVADA

Taller de Socio-afectividad con estudiantes de 6to a 8vo básico. Aula de recursos.

NARRACIÓN DETALLADA

Los estudiantes se sientan formando un círculo.

Asisten cinco estudiantes última sesión.

Recordamos lo visto en la sesión anterior y comentan sobre lo que se logró demostrar con la entrevista.

Luego de eso, les paso una serie de piezas de rompecabezas diferentes, los cuales tienen que armar en grupo y sin emitir sonidos, solo con gentos. Los estudiantes se acomodan alrededor de una mesa y comienzan a trabajar.

Una vez armados los rompecabezas identificamos las herramientas que ocuparon para poder llevar a cabo la actividad.

Como hoy se celebra el día de la diversidad en el establecimiento, les pido ayuda para adornar algunos sectores. Luego de esto nos quedamos sentados en una de las áreas verdes para comenzar con el cierre metacognitivo del taller.

Todos comentan libremente de lo mejor del taller, que fue lo que no les gustó y

aportan ideas para mejorar el taller.

Luego de conversar les agradezco la participación y los dejo en el recreo.

NOTA DE CAMPO

Fecha: 25/11/2016

Tema abordado: Trabajar de manera colaborativa, tomando conciencia del contexto escolar.

Participantes:

- Docente de educación diferencial, mujer de 25 años con dos años de experiencia pedagógica.
- Estudiante de sexto básico, edad 11 años.
- Estudiante de séptimo año básico, edad 12 años.
- Estudiante de séptimo año básico, edad 14 años.
- Estudiante de octavo año básico, edad 14 años.

-
- Al comenzar el taller recordando lo que vimos la clase anterior, los estudiantes comentan los asombrados que quedaron luego de la entrevista, ya que ellos no se imaginaban lo que vivían algunos profesores, y ahora entendían porque ellos se comportaban así. Además, ahora que se conocían un poco más se saludan y se llevan mejor.
 - Luego cuando expliqué en qué consistía la actividad, ellos pusieron caras de intriga y no entendían como podían armar varios rompecabezas entre todos sin hablar.
 - Cuando comenzó la actividad cada cual trataba de armar su rompecabezas, pero otro estudiante tenía las piezas faltantes y llegó un minuto en el que se estancaron. Tuve que pausar la actividad y decirles que cuando uno trabaja

solo y sin mirar a su alrededor pasa esto... es por eso que debo mirar a mi compañero, ver en que lo puedo ayudar y cómo me puede ayudar él. Comunicarnos, pero sin hablar.

- Luego de eso comenzaron a trabajar en grupo, y como ya llevan un tiempo conociéndose se les hizo muy sencillo. Luego de que armaron el primero terminaron rápidamente con los otros cinco rompecabezas.
- Al terminar de adornar el colegio para el día de la diversidad, nos sentamos en el pasto en círculo y hicimos un cierre metacognitivo de todo el taller, recordando los mejores momentos, las cosas que les gustaron, otras que no les gustaron tanto y lo que más me sorprendió fue cuando me pidieron que el próximo año siguiéramos haciendo lo mismo, pero con algunos arreglos como: que ocupáramos la hora de consejo de curso y orientación para hacer el taller, así todos podrían asistir y no se perderían de pruebas o alguna evaluación. También me dijeron que podríamos incorporar algunas cositas para comer o picar mientras hacíamos las reflexiones finales, realizar alguna salida pedagógica a algún museo o parque de la comuna, y así otras ideas para mejorar el taller que me dejaron muy sorprendida.

Otros aspectos

- Al reflexionar sobre el cierre del taller, los estudiantes se mostraron desanimados, pero cuando dieron la idea de continuar el próximo año se alegraron mucho y una vez que comenzaron a dar ideas para mejorarlos se les notaba muy alegres y esperanzados.

Anexo N°16. Pautas de autoevaluación y coevaluación de la primera sesión.

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Desarrollo conciencia de características personales y de los demás.	2	Desarrolla conciencia de características personales y de los demás.	1
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	3	Manifiesta interés y participación permanente.	3
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	1	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	3
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	2	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	2
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	2	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	0
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	3	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	1
Observaciones y aportes:		Observaciones y aportes:	

Nombre: [Redacted]
 Curso: 7^o C
 Fecha: 19-10-2016

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

Nombre: XXXXXXXXXX Curso: 8 ^o B Fecha: 19/10/16	Escala de apreciación: 0: Nunca 1: Ocasionalmente 2: Generalmente 3: Siempre
COEVALUACIÓN	
AUTOEVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
INDICADORES DE LOGROS Desarrollo conciencia de características personales y de los demás.	INDICADORES DE LOGROS Desarrolla conciencia de características personales y de los demás.
0	1
2	3
1	2
3	0
2	1
0	2
Observaciones y aportes:	

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

Nombre: <i>Priscilla</i> Curso: <i>8º B</i> Fecha: <i>20/10/2016</i>		Escala de apreciación: 0: Nunca 1: Ocasionalmente 2: Generalmente 3: Siempre	
AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Desarrollo conciencia de características personales y de los demás.	<i>1</i>	Desarrolla conciencia de características personales y de los demás.	<i>2</i>
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	<i>3</i>	Manifiesta interés y participación permanente.	<i>0</i>
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	<i>3</i>	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	<i>2</i>
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	<i>0</i>	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	<i>3</i>
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	<i>2</i>	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	<i>1</i>
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	<i>0</i>	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	<i>0</i>
Observaciones y aportes:		Observaciones y aportes:	


Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

Nombre: <u>Sergio</u> Curso: <u>7º CB</u> Fecha: <u>26-10-2016</u>		Escala de apreciación: 0: Nunca 1: Ocasionalmente 2: Generalmente 3: Siempre	
AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Identifico sentimientos, pensamientos y acciones relacionándolo con mi contexto escolar.	2	Identifica sentimientos, pensamientos y acciones relacionándolo con el contexto escolar.	1
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	2	Manifiesta interés y participación permanente.	2
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	0	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	0
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	3	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	3
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	1	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	1
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	2	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	2
Observaciones y aportes: 		Observaciones y aportes: era buena onda	

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

Nombre:  Curso: 7 ^o C Fecha: 26-10-2016		Escala de apreciación: 0: Nunca 1: Ocasionalmente 2: Generalmente 3: Siempre	
AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Identifico sentimientos, pensamientos y acciones relacionándolo con mi contexto escolar.	2	Identifica sentimientos, pensamientos y acciones relacionándolo con el contexto escolar.	0
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	0	Manifiesta interés y participación permanente.	1
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	1	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	1
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	3	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	0
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	0	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	1
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	3	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	0
Observaciones y aportes:		Observaciones y aportes:	

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
Nombre: <u>[Redacted]</u> Curso: <u>708</u> Fecha: <u>26-30-2016</u>		Escala de apreciación: 0: Nunca 1: Ocasionalmente 2: Generalmente 3: Siempre	
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Identifico sentimientos, pensamientos y acciones relacionándolo con mi contexto escolar.	<u>2</u>	Identifica sentimientos, pensamientos y acciones relacionándolo con el contexto escolar.	<u>0</u>
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	<u>3</u>	Manifiesta interés y participación permanente.	<u>1</u>
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	<u>2</u>	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	<u>1</u>
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	<u>0</u>	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	<u>0</u>
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	<u>1</u>	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	<u>0</u>
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	<u>3</u>	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	<u>1</u>
Observaciones y aportes:		Observaciones y aportes:	

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Identifico sentimientos, pensamientos y acciones relacionándolo con mi contexto escolar.	2	Identifica sentimientos, pensamientos y acciones relacionándolo con el contexto escolar.	3
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	2	Manifiesta interés y participación permanente.	2
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	3	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	2
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	1	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	3
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	2	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	2
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	2	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	3
Observaciones y aportes:		Observaciones y aportes:	

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Identifico sentimientos, pensamientos y acciones relacionándolo con mi contexto escolar.	1	Identifica sentimientos, pensamientos y acciones relacionándolo con el contexto escolar.	0
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	3	Manifiesta interés y participación permanente.	0
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	0	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	1
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	2	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	0
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	1	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	1
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	3	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	0
Observaciones y aportes:		Observaciones y aportes:	
		no le gustaba participar	

Anexo N°18. Pautas de autoevaluación y coevaluación de la tercera sesión.

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

Nombre: <u>Sofía...</u> Curso: <u>7° C</u> Fecha: <u>02-11-2016</u>		Escala de apreciación: 0: Nunca 1: Ocasionalmente 2: Generalmente 3: Siempre	
AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Logro diferenciar sentimientos destructivos de sentimientos constructivos.	2	Diferencia sentimientos destructivos de sentimientos constructivos.	1
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	3	Manifiesta interés y participación permanente.	2
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	2	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	3
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	2	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	2
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	3	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayudo a responder dudas de sus compañeros.	1
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	3	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	3
Observaciones y aportes:		Observaciones y aportes:	


Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

Nombre: Sergio Gutierrez Curso: 7 ^o C Fecha: 02-11-2016		Escala de apreciación: 0: Nunca 1: Ocasionalmente 2: Generalmente 3: Siempre	
AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Logro diferenciar sentimientos destructivos de sentimientos constructivos.	2	Diferencia sentimientos destructivos de sentimientos constructivos.	1
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	3	Manifiesta interés y participación permanente.	2
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	2	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	2
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	2	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	3
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	1	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	2
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	1	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	3
Observaciones y aportes:		Observaciones y aportes:	

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

Nombre:  Curso: 8ºB Fecha: 02-11-2016		Escala de apreciación: 0: Nunca 1: Ocasionalmente 2: Generalmente 3: Siempre	
AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Logro diferenciar sentimientos destructivos de sentimientos constructivos.	2	Diferencia sentimientos destructivos de sentimientos constructivos.	1
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	3	Manifiesta interés y participación permanente.	0
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	3	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	1
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	2	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	1
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	2	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	0
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	3	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	1
Observaciones y aportes:		Observaciones y aportes:	

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

Nombre: <u>Yessica</u> Curso: <u>B-3</u> Fecha: <u>02/11/16</u>		Escala de apreciación: 0: Nunca 1: Ocasionalmente 2: Generalmente 3: Siempre	
AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Logro diferenciar sentimientos destructivos de sentimientos constructivos.	<u>3</u>	Diferencia sentimientos destructivos de sentimientos constructivos.	<u>2</u>
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	<u>3</u>	Manifiesta interés y participación permanente.	<u>3</u>
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	<u>2</u>	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	<u>3</u>
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	<u>3</u>	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	<u>3</u>
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	<u>3</u>	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	<u>3</u>
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	<u>2</u>	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	<u>2</u>
Observaciones y aportes:		Observaciones y aportes:	

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
Nombre: <i>[Redacted]</i> Curso: <i>8º B</i> Fecha: <i>8/11/16</i>	Escala de apreciación: 0: Nunca 1: Ocasionalmente 2: Generalmente 3: Siempre		
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Reconozco realidades de otras personas con las que convivo en el establecimiento.	<i>2</i>	Conoce y reconoce realidades de otras personas con las que conviven en el establecimiento.	<i>3</i>
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	<i>3</i>	Manifiesta interés y participación permanente.	<i>2</i>
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	<i>3</i>	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	<i>2</i>
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	<i>2</i>	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	<i>3</i>
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	<i>3</i>	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	<i>2</i>
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	<i>3</i>	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	<i>3</i>
Observaciones y aportes: <i>Si me gusta por que por lo digo las preguntas y me interesa</i>		Observaciones y aportes:	

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

Nombre: <i>[Redacted]</i>		Escala de apreciación:	
Curso: <i>8º B</i>		0: Nunca	
Fecha: <i>8-11-2016</i>		1: Ocasionalmente	
		2: Generalmente	
		3: Siempre	
AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Reconozco realidades de otras personas con las que convivo en el establecimiento.	<i>3</i>	Conoce y reconoce realidades de otras personas con las que conviven en el establecimiento.	<i>1</i>
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	<i>2</i>	Manifiesta interés y participación permanente.	<i>1</i>
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	<i>1</i>	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	<i>2</i>
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	<i>0</i>	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	<i>1</i>
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	<i>0</i>	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	<i>0</i>
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	<i>3</i>	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	<i>1</i>
Observaciones y aportes: <i>Si me gusto mucho por que me puede desahogar.</i>		Observaciones y aportes:	

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

Nombre: Sergio Subero Curso: 7º C Fecha: 08-11-2016		Escala de apreciación: 0: Nunca 1: Ocasionalmente 2: Generalmente 3: Siempre	
AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Reconozco realidades de otras personas con las que convivo en el establecimiento.	1	Conoce y reconoce realidades de otras personas con las que conviven en el establecimiento.	3
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	3	Manifiesta interés y participación permanente.	3
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	2	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	2
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	3	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	3
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	2	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	2
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	3	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	3
Observaciones y aportes: De me gusto por que me desahoga		Observaciones y aportes:	

Anexo N°20. Pautas de autoevaluación y coevaluación de la quinta sesión.

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
Escala de apreciación: 0: Nunca 1: Ocasionalmente 2: Generalmente 3: Siempre			
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Reconozco realidades de otras personas con las que convivo en el establecimiento.	3	Conoce y reconoce realidades de otras personas con las que conviven en el establecimiento.	2
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	3	Manifiesta interés y participación permanente.	3
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	3	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	2
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	2	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	3
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	3	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	1
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	3	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	3
Observaciones y aportes: <i>Se entiende por que el era así.</i>		Observaciones y aportes:	

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
Nombre: XXXXXXXXXX Curso: 8º B Fecha: 16/11/16	Escala de apreciación: 0: Nunca 1: Ocasionalmente 2: Generalmente 3: Siempre		
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Reconozco realidades de otras personas con las que convivo en el establecimiento.	2	Conoce y reconoce realidades de otras personas con las que conviven en el establecimiento.	3
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	3	Manifiesta interés y participación permanente.	2
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	3	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	3
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	2	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	3
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	3	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	2
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	3	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	3
Observaciones y aportes: Entendi que tenía muchas dudas y por eso tenía una actividad		Observaciones y aportes:	

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
Escala de apreciación: 0: Nunca 1: Ocasionalmente 2: Generalmente 3: Siempre			
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Reconozco realidades de otras personas con las que convivo en el establecimiento.	3	Conoce y reconoce realidades de otras personas con las que conviven en el establecimiento.	3
Manifiesto interés y participo permanentemente en la sesión.	3	Manifiesta interés y participación permanente.	2
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	2	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	3
Realizo la actividad de manera autónoma y consistente.	3	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	3
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	3	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	3
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	2	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	2
Observaciones y aportes: Entiendo que usa buena técnica problemática		Observaciones y aportes:	

Anexo N°21. Pautas de autoevaluación y coevaluación de la sexta sesión.

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Trabajo de manera colaborativa con mis compañeros.	2	Trabajar de manera colaborativa con sus compañeros.	3
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	3	Manifiesta interés y participación permanente.	2
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	3	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	3
Realizo la actividad de manera autónoma y consistente.	2	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	3
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	2	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	3
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	3	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	3
Observaciones y aportes: me ajuntó y quería que m xupia		Observaciones y aportes: me gusto el jose vega ya que se iso mi amigo	

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
Nombre: XXXXXXXXXX Curso: 7ºB Fecha: 25-11-2016	Escala de apreciación: 0: Nunca 1: Ocasionalmente 2: Generalmente 3: Siempre		
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Trabajo de manera colaborativa con mis compañeros.	3	Trabajar de manera colaborativa con sus compañeros.	3
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	2	Manifiesta interés y participación permanente.	3
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	3	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	3
Realizo la actividad de manera autónoma y consistente.	2	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	2
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	2	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	3
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	3	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	2
Observaciones y aportes: me gusto el taller porque me sirve para reflexionar		Observaciones y aportes: me gusto con el surjo Salinas	

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es la adecuada.

Nombre: XXXXXXXXXX		Escala de apreciación: 0: Nunca 1: Ocasionalmente 2: Generalmente 3: Siempre	
Curso: 6 ^o B			
Fecha: 25/11/2016			
AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Trabajo de manera colaborativa con mis compañeros.	3	Trabajar de manera colaborativa con sus compañeros.	3
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	3	Manifiesta interés y participación permanente.	2
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	2	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	1
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	2	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	2
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	3	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayudo a responder dudas de sus compañeros.	3
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	3	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	2
Observaciones y aportes: Me gusto mucho el taller y me gustaria que se repetiera		Observaciones y aportes: Cualquier cosa que me ayude a mejorar mis reflexiones	

Objetivo: La siguiente Pauta de autoevaluación y coevaluación se realiza para identificar fortalezas y desafíos propios y de sus compañeros, con el fin de tomar conciencia del progreso personal.

Instrucciones: Completa la siguiente pauta con tus datos y luego completa los indicadores de logros con la valoración que crees es adecuada.

AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	
Nombre: <u>Culuro</u> Curso: <u>7º C</u> Fecha: <u>25-11-2016</u>	Escala de apreciación: 0: Nunca 1: Ocasionalmente 2: Generalmente 3: Siempre		
INDICADORES DE LOGROS		INDICADORES DE LOGROS	
Trabajo de manera colaborativa con mis compañeros.	3	Trabajar de manera colaborativa con sus compañeros.	
Manifiesto interés y participo permanente en la sesión.	2	Manifiesta interés y participación permanente.	
Manifiesto respeto e interés al compartir la actividad con mis compañeros.	3	Manifiesta respeto e interés al compartir la actividad con sus compañeros.	
Realizo la actividad de manera autónoma y consiente.	3	Realiza la actividad de manera autónoma y consistente.	
Realizo preguntas en el caso de quedar con dudas o bien ayudo a responder dudas de mis compañeros.	3	Realiza preguntas en el caso de quedar con dudas y bien ayuda a responder dudas de sus compañeros.	
Doy a conocer mis reflexiones u opiniones de alguna situación o problemáticas.	2	Exhibe disposición para la reflexión y análisis de alguna situación o problemática.	
Observaciones y aportes: me gusto el taller porque es entretenido.		Observaciones y aportes: Por momentos muy ml de cuenta	

Orientaciones para el aula

Informe sobre la aplicación del Test de Inteligencias Múltiples.

Programa de integración escolar

Niveles Evaluados: Quinto, sexto, séptimo y octavo básico.

Test de Inteligencias Múltiples.

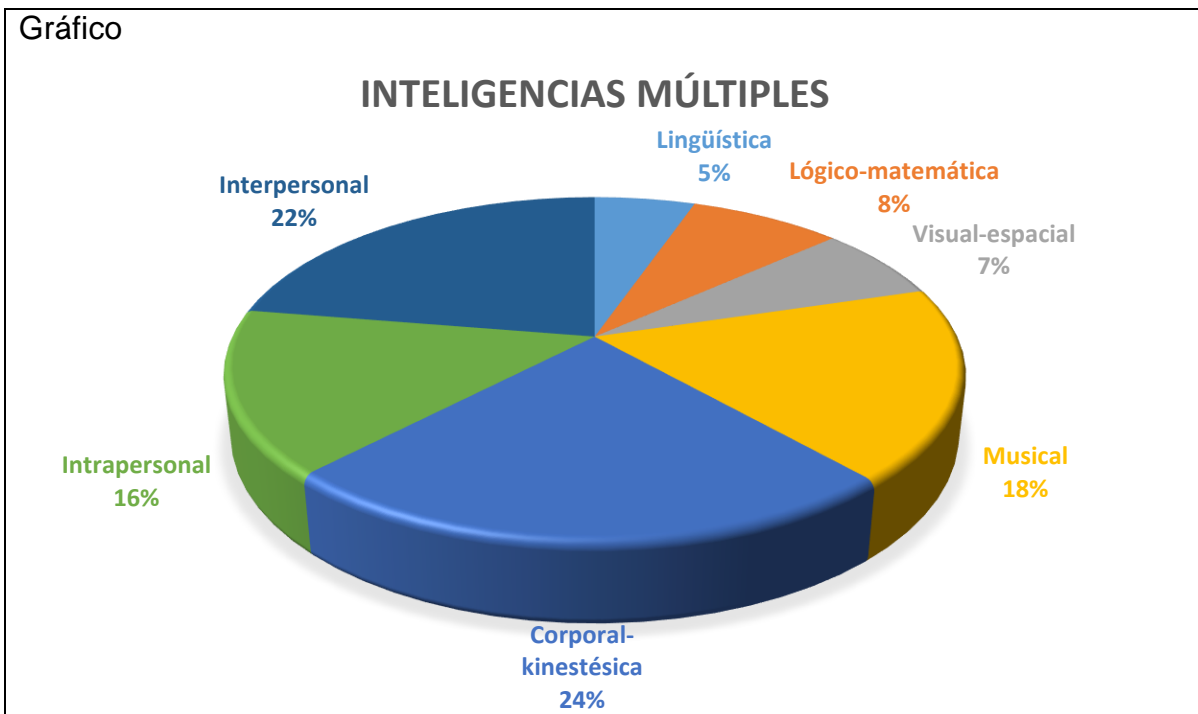
1.- Descripción del instrumento: El descubrimiento y exploración de las inteligencias múltiples, se fundamenta en la caracterización de la inteligencia como la habilidad de resolver problemas y de crear productos, en formas específicas, que son recibidos por distintos contextos socioculturales. Se identifican ocho estilos o formas de desarrollo del pensamiento, expuestas por Howard Gardner, las que se describen de la siguiente manera:

- a) **Inteligencia lingüística:** Competencia de usar las palabras de una forma creativa y eficaz, tanto en las expresiones orales como escritas. Supone siempre, tener una gran habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje.
 - **Capacidades implicadas** - Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar.
 - **Habilidades relacionadas** - Hablar y escribir eficazmente.
 - **Perfiles profesionales** - Líderes políticos o religiosos, poetas, escritores, etc.
- b) **Inteligencia lógica-matemática-** utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.
 - **Capacidades implicadas** - Capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utiliza el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.
 - **Habilidades relacionadas** - Capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.
 - **Perfiles profesionales** - Economistas, ingenieros, científicos, etc.
- c) **Inteligencia visual-espacial-** Es la destreza en la percepción de imágenes, internas y externas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, además de recorrer el espacio, hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar las informaciones gráficas. Es propia del llamado pensamiento tridimensional.
 - **Capacidades implicadas** - Capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.
 - **Habilidades relacionadas** - Realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.
 - **Perfiles profesionales** - Artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc.

- d) Inteligencia musical** - capacidad para percibir, discriminar, expresar y transformar las diversas formas musicales. Implica tener una gran sensibilidad para el ritmo, el tono y el timbre de la música.
- **Capacidades implicadas** - Capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.
 - **Habilidades relacionadas** - Crear y analizar música.
 - **Perfiles profesionales** - Músicos, compositores, críticos musicales, etc.
- e) Inteligencia Corporal-Kinestésica:** habilidad de utilizar el cuerpo para la expresión de ideas y sentimientos. Esta inteligencia supone tener destrezas de coordinación, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad.
- **Capacidades implicadas** - Capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.
 - **Habilidades relacionadas** - Utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.
 - **Perfiles profesionales** - Escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc.
- f) Inteligencia intrapersonal**-Está organizada en torno a la destreza de construir una percepción muy precisa respecto de sí mismo, de organizar, planificar y dirigir su propia vida. Incluye conductas de autodisciplina, de auto comprensión y de autoestima.
- **Capacidades implicadas** - Capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.
 - **Habilidades relacionadas** - Meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.
 - **Perfiles profesionales** - Individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.
- g) Inteligencia interpersonal**- Comprende la desenvoltura de entender a los otros y relacionarse eficazmente con ellos. Incluye una gran sensibilidad para entender las expresiones faciales, la voz, los gestos, las posturas, para responder adecuadamente. Disfrutan del trabajo en equipo.
- **Capacidades implicadas** - Trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.
 - **Habilidades relacionadas** - Capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.
 - **Perfiles profesionales** - Administradores, docentes, psicólogos, terapeutas

2.- Análisis de datos.

a) Análisis cuantitativo: De acuerdo a los resultados obtenidos y frecuencia de las respuestas seleccionadas en cada una de las 7 inteligencias múltiples, se evidencia lo siguiente en los niveles evaluados.



b) Sugerencias para el aula: A continuación se especificará dónde y cómo trabajar los diferentes tipos de inteligencias, realizándose de manera unificada para los cursos.

1.- Inteligencias ya potenciadas y desarrolladas en los estudiantes:

- La **inteligencia corporal kinestésica** es la que obtuvo mayor puntaje entre los siete tipos de inteligencias. Es recomendable desarrollar trabajos en grupo, además de poder crear un clima de confianza, tanto entre el profesor y los estudiantes como entre ellos, por otro lado estimula la personalidad de cada niño dando la oportunidad de crear e improvisar. Algunas de las actividades a realizar para seguir potenciando este tipo de inteligencia son las manualidades, mímica, salidas pedagógicas, pequeños diálogos teatrales, etc.

- La **inteligencia inter – personal** es de suma importancia para desarrollar el trabajo en grupo de los estudiantes, fomentando la colaboración, interacción y comunicación entre los estudiantes. Como este tipo de inteligencia apunta a tomar el lugar de otro, es importante desarrollar actividades en el desarrollo de la clase, como por ejemplo con un debate (ya sea en inglés o en español), fomentar el

respeto cultural y étnico a través de comprensiones lectoras donde se describa a otro

- En tercer lugar se encuentra la **inteligencia musical**, principalmente en la motivación de la unidad a trabajar, ya que al estar más internalizada esta habilidad los estudiantes focalizarán su atención de manera eficaz, comprendiendo el objetivo a trabajar. Como por ejemplo memorizar tres conceptos (palabras e imágenes) claves para el desarrollo de la clases y que los mismos estudiantes incorporen la melodía. Al mismo tiempo se sugiere poder realizar el cierre de la clase, mediante la relajación, colocando música ambiental y en esa instancia poder realizar las preguntas de metacognición.

- Otra área donde se obtuvo un alto puntaje, corresponde a la **inteligencia intra – personal**. Este tipo de inteligencia habla de alguna actividad concreta, sin embargo adquiere mucho valor al momento de la retroalimentación y evaluaciones con los estudiantes. Por lo que se sugiere fomentar cuando realizamos un análisis crítico de un texto, una autoevaluación y opinión.

2.- Inteligencias menos desarrolladas:

Es de suma importancia que para el año 2016 todos los profesores podamos trabajar y potenciar las inteligencias menos desarrolladas en los estudiantes, ya que son de vital importancia para comprender de manera transversal la totalidad de las asignaturas planteadas. A continuación se describen estrategias para cada una de las habilidades con menor desarrollo:

- Inteligencia Verbal / Lingüística:

- ✓ Realizar investigaciones reflexivas acompañadas con exposiciones orales.
- ✓ Consultar en libros y revistas (material físico o virtual), con el fin de realizar citas y conocer diferentes autores en relación a un tema.
- ✓ Lluvia de ideas, para generar ideas y trabajar el diálogo y el debate.
- ✓ Crucigramas, sopas de letras, el ahorcado, etc.
- ✓ Lectura en voz alta de cuentos, narraciones, poemas, trabalenguas.
- ✓ Jugar al reportero, donde cada estudiante tenga que narrar alguna escena de forma detallada.

- ✓ Aprender a escuchar (determinar los tiempos de escucha en la sala de clases).
- ✓ Potenciar la internalización de vocabulario, mediante fichas donde se escriba el significado, sinónimo y antónimo y luego la redacción de una oración donde se emplee de manera correcta la palabra estudiada.
- ✓ Preparar disertaciones.
- ✓ Investigar en la biblioteca acerca de un determinado tema.
- ✓ Dictados.
- Inteligencia Lógico / Matemáticas:
 - ✓ Problemas escritos para que el estudiante pueda interpretarlos en una ecuación.
 - ✓ Demostraciones científicas acerca de un tema en particular (sobre todo en el área de las ciencias básicas)
 - ✓ Juegos como el cubo Rubik, rompecabezas, sudoku, ajedrez, damas, etc.
 - ✓ Potenciar el desarrollo de los ejercicios con pasos (primero, segundo, tercer, etc.)
 - ✓ Para el desarrollo de fórmulas, ocupar un lenguaje simple y concreto en función a IDENTIFICAR, REEMPLAZAR Y RESOLVER.
 - ✓ Traducir a lenguaje matemático constantemente (álgebra)
 - ✓ Diseñar códigos.
 - ✓ Verbalizar lo que el estudiante está realizando.
 - ✓ Potenciar el desarrollo mediante diferentes métodos de desarrollo.
 - ✓ Interrogar.

- Inteligencia Visual / Espacial:

- ✓ Usar esquemas para agrupar información.
- ✓ Mapas para llegar a un punto en específico.
- ✓ Manejo de planos, dibujos.
- ✓ Potenciar la comprensión de las unidades de medidas (cms, mts, etc.)
- ✓ Imaginar, graficar y describir algún panorama.
- ✓ Trabajar personal o grupalmente en relación a un collage.
- ✓ Potenciar la realización de gráficos (barras y tortas) para comunicar lo que entendieron acerca de un tema en particular.
- ✓ Diseñar disfraces o escenografías para representar algún tema en particular.
- ✓ Usar color, formas o imágenes para demostrar algún tema en particular.
- ✓ Crear un poster o mural
- ✓ Usar de sistema de memoria para aprender.
- ✓ Usar diapositivas o prezi.
- ✓ Ilustraciones, fotografías, videos, etc.

c) Conclusiones:

A partir de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los test, se concluye que en los sextos básicos predominan los mismos tipos de inteligencia; kinestésica, interpersonal, musical e intrapersonal. Sin embargo es necesario poder potenciar aquellas que no prevalecieron, como son; la inteligencia lógico-matemático, lingüística y visual, ya que éstas son fundamentales para poder comprender y adquirir los contenidos entregados.

Se recomienda:

- Trabajar cada tema de interés a partir de diferentes puntos de vista.
- Continuar dividiendo las clases en inicio, desarrollo y cierre, de manera de que exista un momento de presentación y representación de los objetivos; ejecución y expresión; y participación.
- No evaluar con una prueba única, es decir, que cada asignatura sea evaluada de diferentes modalidades (alternativas, preguntas de desarrollo, crucigramas, etc.)

- Potenciar el trabajo en grupo, con la finalidad de fomentar el debate, liderazgo, tolerancia, reconocimiento de pares, etc.
- Potenciar las fortalezas y motivaciones de todos los alumnos, de manera de respetar la diversidad.
- Buscar nuevos métodos e ideas para la presentación de las clases, fundamentalmente con las nuevas tecnologías de la información.

Programa de integración escolar, 2016.

Anexo N°23. Extracto de manual de convivencia escolar del establecimiento.

6.3.- Presentación personal

6.3.1.- Los alumnos y alumnas del Complejo Educacional Consolidada utilizan uniforme escolar que consta de: Respecto de la presentación personal, los estudiantes del CEC deberán:

6.3.2.- Asistir al establecimiento haciendo uso obligatorio del uniforme, aspecto básico de la construcción de la identidad.

6.3.3.- Presentarse a clases con el cabello limpio, peinado y ordenado. En los varones su largo no debe sobrepasar el cuello de la polera. No se aceptarán cortes extravagantes, pelo teñido con colores no convencionales, ni patillas largas.

6.3.4.- No usar cadenas, collares, correas, aros, piercing, tatuajes expuestos ni objetos parecidos que sirvan como adornos, que se vean a simple vista, en cuello, orejas, lengua, cara y muñecas, y en general en cualquier parte del cuerpo. En caso de que a un alumno(a) se le sorprenda con adornos y objetos como los descritos, serán requisados de inmediato por el inspector o profesor y serán entregados sólo al apoderado por Inspectoría General, en horario de atención.

6.3.5.- En caso de que el alumno requiera afeitarse, debe hacerlo diariamente. Si el alumno se presenta a clases sin hacerlo, recibirá un llamado de atención verbal, por parte del inspector respectivo o por el profesor jefe.

6.3.6.- El uso del buzo institucional se permitirá sólo el día de clases de Educación Física y en toda actividad deportiva oficial del establecimiento o cuando Inspectoría General lo autorice (jornadas, celebraciones, etc.). Este debe estar limpio y en buen estado. Los días de actividad física los alumnos (as) deberán ingresar al Complejo con el buzo y polera blanca, la que es cambiada para realizar la actividad física por la polera correspondiente. Al término de la actividad debe volver a ponerse la polera blanca. Todas las prendas deben ser holgadas y del largo adecuado.

6.3.7.- Una vez finalizada la actividad, el alumno(a) debe asearse y no debe llegar atrasado a la clase siguiente. Debe ingresar a clases con su polera blanca.

6.3.8.- Toda prenda deberá estar marcada en forma indeleble con el nombre completo y el curso