



UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA

## COMO INFLUYEN LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR



Alumnas: Moya Pérez, Rosa

: Rojas González, Delfina

Profesor Guía: Coñuecar, Claudia

Tesis Para Optar Al Grado De Licenciado De La Educación

Tesis Para Optar Al Título De Profesora Básica

Santiago, 2017

## **DEDICATORIA**

En uno de los momentos más importante de nuestras vidas, queremos expresar nuestra gratitud a Dios, por llevar a la realidad la vocación en nosotras de ser maestras, de haber puesto en nuestro ser de ser mujer la hermosa misión de acompañar como una segunda madre a nuestros alumnos y alumnas, para que se desarrollen en forma integral, fortaleciendo sus valores para que vallan en camino de la perfectibilidad que los harán unos hermosos seres humanos felices y plenos.

En el camino de nuestras vidas nos han acompañado nuestros padres Rosa y Eliseo-Antonia y Oscar Manuel, que nos enseñaron e inculcaron valores, los cuales fueron los pilares fundamentales de nuestra educación y estilo de vida, por su gran amor y ternura.

Especialmente nuestras familias (mi hijo Estefano y esposo Mario) por darme amor, cariño, comprensión y alegría, en forma mutua, para crecer como persona y fortalecer nuestra unión familiar.

A mis hermanas de congregación por su apoyo y entrega, en especial a mi superiora general Madre Isabel Zúñiga y comunidad en general, a mis hermanos que me dieron la fortaleza, para lograr mis objetivos ,mis metas por medio de su preocupación y su cariño incondicional,

También a nuestros alumnos y alumnas que son un incentivo diario, para llevar a cabo este proyecto, por confiar cada uno de ellos en nosotras y haber aportado con su cariño e incondicional, su fe, su confianza, afianzando nuestro compromiso para guiarlos, comprenderlos y apoyarlos.

Finalmente a todas las personas que nos han animado, con su afecto, creer que es posible hacer realidad nuestro sueño de despertar de nuevo los valores en nuestros alumnos y alumnas, así concretar una buena convivencia con su entorno.

## TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción .....	1
2. Planteamiento del Problema .....	4
2.1. Situación de la Problemática .....	4
2.2. Justificación .....	6
3. Diagnóstico .....	7
4. Descripción del Proyecto .....	10
5. Fundamentación del Proyecto .....	15
6. Marco Teórico .....	17
6.1. Valores .....	17
6.2. Convivencia escolar .....	22
6.3. Concepto de valores éticos .....	23
6.4. La familia .....	31
6.5. El docente .....	35
6.6. Características de los alumnos y alumnas de 6° año básico .....	37
7. Objetivo general .....	39
8. Objetivos específicos .....	39
9. Estrategias metodológicas y .....	41
10. Actividades .....	42
11. Cronograma .....	48
12. Evaluación .....	50
12.1. Resultado del proyecto .....	53
12.2. Actividad de evaluación formativa para alumnos y alumnas .....	54
12.3. Actividad de evaluación formativa para los padres y apoderados .....	56
12.4. Actividad de evaluación formativa para los docentes .....	57
12.5. Resultados esperados .....	58
13. Bibliografía .....	61
14. Anexos .....	64

## **INTRODUCCIÓN**

## 1.- INTRODUCCIÓN

Hablar de educación en valores y convivencia escolar en este tiempo es interesante, dado la contingencia nacional acerca de la convivencia en comunidad. Además resultar un tema, desafiante y activo del quehacer no sólo educativo sino de la sociedad que nos rodea. Los valores es un tema que se han seleccionado como desafío investigativo para la comunidad escolar de un colegio particular subvencionado de la comuna de Puente Alto.

A su vez se eligió un curso de 6<sup>a</sup> Básico por qué los alumnos y alumnas en ese estadio del desarrollo, por su personalidad, su carácter y su comportamiento, van madurando al sentido consciente de sus derechos y deberes, por medio de los valores que rigen a toda persona humana. De este modo podemos mencionar los valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás.

En este sentido, consideramos apropiado hablar de los valores, como por ejemplo: la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros. En este marco, de la educación la convivencia escolar cumple un rol primordial, junto con el Ministerio de Educación, para impulsar la convivencia como un factor clave de calidad de la educación a través de la convivencia escolar cuya implementación está en desarrollo desde el año 2003.

Cuando nos encontramos en inicio del siglo XXI, donde el avance científico y tecnológico nos da nuevas posibilidades y creatividad, donde se pueden abrir nuevas esperanzas para todos. Visualizamos y reflexionamos con gran preocupación y dolor, una sociedad que nos presenta signos de una cultura que está perdiendo sus valores, su convivir en comunidad, esto se puede constatar a través de los medios de comunicación como la prensa, TV, internet y radio.

Frente a esta situación, nadie pone en duda que la familia es el pilar fundamental para la formación de valores éticos y morales en preparar a sus hijos (as) en una convivencia con los demás. La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas: *“Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene las familias en la formación de futuros ciudadanos”* (Cayulef, 1997:28)

## **PLANTEAMIENTO DEL PLOBLEMA**

## **2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1- SITUACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

Hoy en día la educación como creadora de futuras generaciones del país. Desde la visión que el conocimiento de los valores y la convivencia escolar concibe riquezas en la formación integral de los alumnos y alumnas.

En el establecimiento nace una discordancia porque se han desgastado debido a causas externas, que rodea al medio escolar como por ejemplo: las drogas, alcoholismo, tabaquismo, abandono de los padres. Y si esto lo unimos con la indagación obtenida en los medios de comunicación, obtenemos un resultado de una sociedad disgregada entre sus pares que impacta en la convivencia escolar.

Este proceso de formación como persona en el ambiente escolar, la interacción y el acercamiento del docente al alumno y alumna, la entrega, la empatía, el afecto también de sus pares, el aprendizaje de códigos y valores propios de la cultura en la cual estamos insertos, es decir, se desvanece la posibilidad de experimentar la convivencia y aprender a desenvolverse en un grupo de personas, que son desiguales, que tienen una historia, valores y gustos diferentes.

Todos reconocemos que a pesar de estos aspectos problemáticos, existen cualidades, intereses y actitudes positivas hacia el cambio y la superación, conservando gran capacidad de adaptación y disposición para transformar sus falencias en fortalezas, así mejorar la convivencia escolar, fortaleciendo sus propios valores.

Pretendemos que este proyecto de intervención, para la formación valórica y convivencia escolar. Se incorpore a la práctica diaria, es decir en el aula misma en que quedaría en manos del profesor jefe y los docentes designados del establecimiento.

Esto involucra, que el docente demuestre la formación valórica en el trato con ellos, en la consideración al alumno y alumna, como sujeto de derechos y deberes. En este proyecto es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de las actividades propuestas para mejorar la formación valórica y la



convivencia escolar, para integrar a todos los miembros de la comunidad escolar, como la familia, y el entorno social, que sea de un continuo reconocimiento de los valores en cada alumno y alumno, que beneficien a todos en el diario vivir.

Para llevar a cabo nuestro proyecto una de la propuesta viable encaminada hacia el rescate de los valores y la convivencia escolar desvanecidas es la participación comunitaria para que la comunidad asuma responsable y conscientemente de su comportamiento en el aula escolar. Para lograr se propone realizar talleres para padres, para alumnos, encuestas ,dinámicas grupales, videos, power point, juegos, reflexiones sobre valores y falta de valores que existen en nuestra sociedad y por ende nuestro núcleo familiar ,escolar y social, integrando la formación valórica y la convivencia escolar.

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

*¿Cómo afectan los valores que sustenta un Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Puente Alto a la Convivencia Escolar en alumnos y alumnas de 6<sup>a</sup> Básico?*

## **2.2.- JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto nace mediante una observación en el aula, el desvanecimiento de los valores, que cada día se evidencia en el comportamiento de los alumnos y alumnas. Es necesario emprender acciones concretas como: talleres, reflexiones y otras, etc. Al rescatar los valores y convivencia escolar para formar alumnos y alumnas capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad del otro.

Por ello se hace necesario replantear la formación integral del individuo, profundizando los valores y la convivencia escolar. Tanto en la autoestima, tolerancia, responsabilidad, paz, diversidad, justicia que son los pilares en donde se funden nuestros ideales.

En síntesis, consideramos relevante pensar que las estrategias usadas como un instrumento efectivo, para renovar los valores en los alumnos y alumnas del 6<sup>a</sup> año básico y así alcanzaremos cambios en la convivencia escolar.

Particularmente, nuestro desafío estaba vinculado a entender la necesidad de fomentar de manera integral los valores, para un crecimiento paulatino en nuestros alumnos y alumnas.

Nuestro proyecto de investigación requirió del establecimiento, puntos de encuentro entre el plantel docente, padres y apoderados, especialmente de nuestros alumnos y alumnas, para concretar las actividades propuestas.

Se espera que este proyecto ayude positivamente a la educación como proceso formativo en la crisis de valores y la convivencia escolar que se presenta en el aula, haciendo necesario el replanteamiento del papel que juega la educación, encontrando alternativas que permitan orientar y que realicen cambios en el entorno escolar social.

### 3.-DIAGNÓSTICO

Los valores son esenciales para nuestra sociedad que se conforma con individuos que respetan al otro y las libertades preservan el vivir en comunidad, por esta razón creemos que es necesario trabajar este proyecto al interior de nuestro establecimiento educacional. El ambiente de colegio es amplio como podemos ver mantiene la tónica de estar en un lugar no tan poblados de edificios son casa de dos piso aún hay bastante vegetación alrededor.

A continuación se mencionan las fortalezas que están asociadas a nuestro proyecto y a la pregunta de investigación, ¿Cómo afectan los valores que sustentan el Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Puente Alto a la convivencia escolar en alumnos (as) de 6<sup>a</sup> Básico?

En relación a las fortalezas que el establecimiento presenta para poder implementar el proyecto de intervención cuenta con un equipamiento necesario:

\* La estructura en cuanto a su edificio es amplio, tiene 23 salas de clase en donde se llevan a cabo las clases, desde pre-kínder a cuarto medio. Las aulas están equipadas con data show y están incorporadas a la sala de clases, asimismo, cada profesor cuenta con su Notebook, mobiliario y muebles adecuados. El colegio tiene salas de administraciones (6 salas) distribuidas para Director, UTP. Orientador, sicopedagoga, dos salas de contabilidad.

\* El establecimiento cuenta con una biblioteca para el uso de los docentes y alumnos/as y a su vez en la biblioteca desarrollan talleres lectores.

\* El establecimiento tiene dos salas de computación (enlace)

\* El colegio tiene tres patios, uno de ellos es para pre-kínder, kínder y 1<sup>a</sup> Básico equipado con juegos para niños(as), casa de muñecas, trampolín, una alfombra mágica, espacios de recreación etc. El segundo patio es amplio, con áreas verdes,

rincón de oración, semi-plaza con asientos adecuados para descansar, cuentan con un kiosco hoy se encuentra implementado con frutas y colaciones saludable como lo exige el Ministerio de Educación. El colegio cuenta con un tercer patio con espacio para recreación y un huerto orgánico donde los jóvenes de tercero medio trabajan algunas asignaturas en terreno.

\* El colegio cuenta con dos espacios de baños higiénicos y camarines con agua caliente para educación física, y otras actividades.

\* Se cuenta con una multi-cancha de fútbol y basquetbol, techada, con graderías, bodega de implementos deportivos y máquinas de ejercicios en tres patios.

\* El colegio cuenta con salas de profesores, con implementos como microondas, refrigerador, cocina, baños.

\* También el colegio tiene, enfermería equipada, bodega de instrumentos musicales, (Música)

\* El colegio cuenta con una orquesta de cámara. Donde se preparan los alumnos desde 1<sup>a</sup>Básico a cuarto medio, tocando diferentes instrumentos musicales.

\* Se cuenta con actividades extra programáticas como Ballet, danza, fútbol masculino y femenino, basquetbol, talleres de cocina, taller de ciencias, laboratorio y tecnología. En este último taller los alumnos/as se han ganado diferentes premios, participado en Antofagasta, Linares, Talca, Concepción, en Chile y algunos países extranjeros como Túnez, Brasil, Paraguay, México, etc.

Otra fortaleza en cuanto a los recursos humanos es la disponibilidad de nuestro Director y colaboradores que hacen que el colegio sea de puertas abiertas a la comunidad educativa y también a los apoderados que participan en todos nuestros eventos extra programáticos constantemente.

En cuanto a las debilidades que presenta el colegio, éstas son:

\* Los cambios al interior del núcleo familiar, en donde trabajan todos los integrantes y los alumnos y alumnas están solos en casa durante el día, por esta razón hay escasa interacción de los integrantes y poco apoyo en el proceso pedagógicos de los alumnos/as.

\* La soledad que viven algunos alumnos y alumnas, por la consecuencia antes expuesta, de las largas jornadas laborales de los padres. Entonces los alumnos/as se ven motivados al consumo de cigarrillo y de alcohol, desde muy temprana edad.

\* También la debilidad que afecta directamente en el aprendizaje de los alumnos/as es la baja motivación de ellos a estudiar y seguir estudios superiores.

Es por tanto necesario implementar un proyecto de intervención valórica y convivencia escolar en dicho establecimiento de la comuna de Puente Alto.

#### **4.- DESCRIPCIÓN**

El desafío del colegio es formar personas activas y capaces de adaptarse a los permanentes cambios con responsabilidad y respeto hacia sí mismo, los demás y el medio ambiente. Siendo un agente dinámico y armónico en su desarrollo como persona. Conocer, vivir valorando nuestra cultura será la riqueza que conservaremos frente a los principios culturales del siglo XXI.

Por lo tanto los valores están comprendido en la visión del colegio que soñamos con ser la alternativa académica de la comuna, avalado por altos estándares de rendimiento, compromiso social y ecológico, el ejercicio permanente de la democracia entre todos los miembros de la comunidad educativa, la promoción de nuestra cultura y el rescate de nuestras tradiciones y valores, asumiendo el desafío de formar futuras generaciones de alumnos y alumnas que aportan generosamente sus conocimientos y competencias, donde la base de los valores humanos sea el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la diversidad, la solidaridad, la justicia y la paz, la convivencia armónica entre todos sus integrantes. Este proyecto de intervención aquí mencionado es potenciar los valores y la convivencia escolar incorporando a la familia y la comunidad, proporcionando una educación pertinente, que entregue igualdad de oportunidades. Adecuando metodologías y contenidos de acuerdo al contexto de la comuna y su entorno social y cultural.

Podremos en práctica la convivencia escolar en el establecimiento al desarrollar el proyecto de intervención por el grupo de docentes designados para la convivencia escolar.

Para ello, debemos orientar estrategias y actividades que vayan enfocadas de una manera formativa, en una forma pacífica y armónica. Para reforzar identidad que va adquirido en su condición de ser único en la sociedad, la que se va construyendo con los otros, en su vida de hogar, como en su vida escolar, lo

que hace que los alumnos y alumnas sean capaces de; seleccionar cosas que lo ayudaran a tener una buena convivencia escolar, y las que no puede hacer para no dañar a los otros, conforme a los principios y valores adquiridos, haciendo uso de voluntad y razón, proyectándose a una meta en común.

Con esto queremos lograr que los alumnos y alumnas, tengan la capacidad de practicar los valores aprendidos y la convivencia, poniendo en práctica la tolerancia, el respeto a la diversidad, la solidaridad, entre otras.

Lo que proponemos con nuestro proyecto de intervención es que los alumnos y alumnas, comprendan y participen en forma activa en las actividades propuestas, que practiquen los valores adquiridos para una mejor, convivencia escolar también en su hogar y el entorno.

Los docentes encargados de la convivencia escolar, explicaran a los alumnos y alumnas los valores que sustentan a su colegio, en forma de actividades atractivas para ellos, a través de charlas, dándoles a entender, que sí, se practican estos valores, mejorara notablemente la convivencia escolar del 6<sup>a</sup> Básico.

Eso también los llevara a identificar los valores que intervienen, convivencia escolar de su colegio, los cuales tendrán un significado especial, para los alumnos y alumnas de 6<sup>a</sup> Básico.

#### Objetivos Específicos

- Identificar los valores que intervienen en la convivencia escolar, con su significado para los alumnos y alumnas de 6<sup>a</sup> Básico.
- Fortalecer los valores que sustenta el colegio y que mantiene como referencia en la convivencia escolar.

- Explicar a los alumnos y alumnas los valores que sustenta el colegio y afectan la convivencia escolar de 6ª Básico.

Así se fortalecerán, los valores que sustentan al colegio subvencionado de Puente Alto, que se mantienen como referencia para una mejor convivencia escolar de los alumnos y alumnas de 6ª Básico.

Promover una estrecha relación con la familia, la que debe estar informada de los objetivos, los contenidos y las actividades que se desarrollan. Es importante incorporar las necesidades de los alumnos y alumnas, a los padres y apoderados de modo que puedan participar en forma activa en el proceso formativo de los alumnos y alumnas del curso.

Necesitamos Tener espacios en el colegio, herramientas adecuadas para que alumnos y alumnas puedan desarrollarse y crecer en autonomía, practicando los valores.

Enseñar el uso de la libertad de elegir y responsabilizarse de sus actos.

Los alumnos y alumnas aprenderán a respetar los derechos de sus compañeros y compañeras, porque reconocerán que tienen igual dignidad como seres humanos.

Los alumnos y alumnas aprenderán a valorar las diferencias, ya que es sólo en relación con el otro, ellos puedan construir su individualidad y llegar a desarrollar en un futuro su proyecto de vida.

Los alumnos y alumnas aprenderán a ser solidarios, a ponerse en lugar del otro, ayudarlo en sus desafíos y obstáculos, para que lleguen a desarrollarse plenamente.

Los alumnos y alumnas aprenderán a cumplir sus deberes y obligaciones dentro de su colegio y fuera de este.

Todos los docentes de la comunidad educativa asumen como propia la responsabilidad de la formación de los alumnos y alumnas.



El proyecto pretende contribuir a la formación valórica y el logro de adquirir nuevamente los valores y llevarlo en práctica para una mejor convivencia escolar.

Aprender a compartir el día a día, conlleva a reconocer al otro como diferente, a la convivencia como un espacio para el aprendizaje, a la valoración de la diversidad y la pluralidad de las relaciones entre alumnos y alumnas de un mismo curso.

Este proyecto nace mediante una observación en el aula, el desvanecimiento de valores, que cada día se evidencia en el comportamiento de los alumnos y alumnas. Es necesario emprender acciones concretas como: talleres, reflexiones y otras, etc. Al recate de los valores y convivencia escolar para formar alumnos y alumnas capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad del otro.

Por ello se hace necesario replantear la formación integral del individuo, profundizando los valores y la convivencia escolar. Tanto en la autoestima, tolerancia, responsabilidad, paz, diversidad, justicia que son los pilares en donde se funden nuestros ideales.

Se espera que este proyecto ayude positivamente a la educación como proceso formativo en la crisis de valores y la convivencia escolar que se presenta en el aula, haciendo necesario el replanteamiento del papel que juega la educación, encontrando alternativas que permitan orientar y que realicen cambios en el aula y entorno social.

Tomando en cuenta las características de los alumnos y alumnas de 6<sup>a</sup> Básico.

## **FUNDAMENTACIÓN**

## 5.- FUNDAMENTACION

Fruto de un profundo estudio y reflexivo trabajo del grupo de docentes del Colegio Particular Subvencionado de la comuna de Puente Alto, donde se sitúa esta investigación a realizarse durante el segundo semestre de nuestro año electivo.

Este proyecto nace por el resultado de la investigación realizada; nos hemos dado cuenta que es necesario plantearnos objetivos para llevar a cabo acciones y actividades, que fortalezcan los valores y ayuden a la convivencia escolar de nuestros alumnos y alumnas del 6<sup>a</sup> básico del Colegio Particular Subvencionado de la comuna de Puente Alto.

Es importante fortalecer los valores, estos son los pilares en su formación valórica y espiritual, mejorando su calidad de vida, la convivencia con sus pares, en el colegio y su hogar. Nuestros alumnos y alumnas se distinguirán por su formación de valores construyendo un clima de convivencia social y armónica, identificándose con su propio entorno natural y cultural, formando personas con identidad propia. Capacitadas para insertarse en una sociedad de forma responsable comprometida que les permitan enfrentar y resolver los desafíos que se presenten en sus vidas.

Es importante mencionar que es un proyecto que fácilmente puede perdurar en el tiempo por su relevancia y significación tanto para los alumnos y alumnas docentes, padres y apoderados. Se precisa que este proyecto de intervención se puede realizar en todos los niveles, con el trabajo en equipo de todos los estamentos del establecimiento directivos, profesores, padres y apoderados alumnos y alumnas.

Así visualizaremos cambios progresivos y significativos en las actitudes, personalidad y comportamiento que se verá reflejadas en las acciones de los alumnos y alumnas del 6<sup>a</sup> año básico.

## **MARCO TEÓRICO**

## 6.-MARCO TEÓRICO

### 6.1 VALORES

Los valores establecen una sociedad concreta, y también para un grupo social o una persona, aquello que es deseable o no deseable: *“Los valores son los principios y criterios que determinan las preferencias y actitudes de las personas* (Blivar, 1995:3)

Dicho de otro modo, los valores expresan las situaciones individuales y colectivas para satisfacer las necesidades humanas porque participan personas en este proceso del quehacer no sólo educativo sino de la sociedad que nos rodea, llevan en su esencia una perspectiva integradora y globalizada en relación al ser educado, esto en referencia a la persona, denominada como alumnos y alumnas, con todas sus habilidades, capacidades, como también sus actitudes y valores.

Los valores se han seleccionado como desafío investigativo para la comunidad escolar de un colegio particular subvencionado que tiene como visión conocer, vivir y valorar nuestra cultura será una riqueza que conservaremos frente a los nuevos desafíos culturales del siglo XXI, avalados por altos estándares de compromiso social y ecológico, el ejercicio permanente de la democracia entre todos los miembros de la comunidad educativa, la promoción de nuestra cultura y el rescate de nuestras tradiciones, asumiendo el devenir de las nuevas generaciones de alumnos y alumnas que aporten generosamente sus conocimientos y competencias, donde la base sustentable de los valores humanos sea la convivencia, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la diversidad, la solidaridad, la justicia y la paz, son los pilares en donde se funden nuestros ideales. Su personalidad, su carácter y su comportamiento, va madurando al sentido consciente de sus derechos y deberes, por medio de los valores que rigen a toda

persona humana, frente a esta situación, nadie pone en duda el crecimiento espiritual, la formación valórica hacen que los seres humanos podamos vivir en una convivencia armónica y equilibrada con los demás.

Por esta razón antes de hablar de qué son los valores o cómo se interiorizan, es preciso compartir algunos principios clarificadores, como por ejemplo:

- a) El colegio es el encargado de fortalecer estos valores, mediante un trabajo hecho con profesionalismo, entregando conocimientos progresivos de sus derechos y deberes en el marco de la convivencia escolar
- b) Fomentar los valores en la educación escolar tiene como finalidad el promover a los alumnos y alumnas de forma integradora en lo social, como también en su desarrollo personal a través de la participación en valores comunes, es por eso que generalmente decimos que la educación de calidad debe integrar valores, contenidos, experiencias y aprendizajes positivos en la dimensiones personales, sociales y éticas de los individuos alumnos y alumnas.
- c) Recobrar el valor social y cultural de la educación, es decir, considerarla como un bien preciso y necesario prestándole el máximo apoyo, es tarea de todos: familia, profesores, administradores, y sociedad en general.
- d) Los medios de comunicación es otro agente informativo que ayuda promover una convivencia social.
- e) El periódico y la radio, también la tecnología de alto impacto, como la televisión, los ordenadores derivados de la computación y la tecnología satelital dentro de muchas otras formas y medios tecnología modernos, establece vínculos entre las partes comunicante (familia-comunidad educativa- alumnos y alumnas).

Los diversos tipos de lenguaje de un canal a otro y muchas en forma instantánea, en el acto de comunicarse. *“Logramos entender y comprender nuestras realidades, nos obligan a enfrentar estos desafíos realizando cambios y actitudes en el ámbito del hogar y escolar”* (Cayulef,2014:19)

Los valores humanos son aquellos conceptos universales conductores de la acción que se encuentran en todas las culturales, todas las sociedades y en todos los lugares donde los seres humanos interactúan con los demás. Estos valores deberán ser eternos y tienen como función elevar a la vida humana en su máxima expresión y máxima capacidad. *“Suelen tener relación con conceptos éticos y morales, incluso con posturas filosóficas y religiosas”* (Cayulef, 2014:19).

Los valores son un tema que cada vez cobra mayor relevancia y centralidad, y al mismo tiempo, también hay muchas posturas y formas de abordarlos. Desde una perspectiva sociocultural, lo que normalmente se entiende por valores corresponde a modelos culturales de ciertos grandes principios morales de conductas, apreciados por quienes los comparten. Ahora bien en el colegio, es donde se trabaja en el tema de los valores a través del manual de convivencia escolar, que es una *“Metodología para el trabajo en valores en el marco de los objetivos transversales de la reforma educativa”* (Martin, 1999:1)

Por otra parte Martin, nos explica como los valores se generan lentamente y se transmiten a través de la ejemplificación de los adultos, sus pares a los, en las conductas de los alumnos y alumnas, es decir; los valores se encarnan en las conductas.

Es posible deducir que los valores no corresponden solamente a principios éticos o morales que guían la conducta y que reflejan el ideal, de ser y comportarse, sino que dichos principios se deben encarnar en la práctica de los alumnos y alumnas, en su conducta y acciones.

La postura de Giddens también refleja el hecho de que los valores corresponden al plano de las ideas, de los principios, pero al mismo tiempo tienen un vínculo claro con las normas y conductas. Al respecto según Giddens, *“Los valores son*

*significado y orientación a los seres humanos cuando interactúan con el mundo social. A su vez, las normas son reglas de comportamiento que reflejan o encarnan los valores de una cultura” (Giddens, 2001:52)*

Pretendemos que los valores sean importantes y deseados por los alumnos y alumnas, para orientar e interactuar en su mundo cotidiano, llevándolos como una filosofía de vida en su convivencia escolar, social, cultural y de su hogar propiamente tal.

Asimismo, Rocher, menciona que el ideal de las acciones y los juicios tienen que estar intrínsecamente unidos en el actuar del ser humano, a su vez, Rocher establece que los valores poseen cinco características:

- a) El valor se sitúa en el orden ideal o deseable y no en las acciones concretas.*
- b) Los valores son relativos y varían de una sociedad a otra, de una cultura a otra.*
- c) Lo que implica que se debe considerar el contexto para analizar los valores, es decir, las características de la sociedad y cultura.*  
*Por otra parte, los valores también varían con el tiempo, aunque este proceso puede ser lento, de modo que lo que es un valor hoy, puede no haberlo sido anteriormente en otra época.*
- d) Los valores poseen una carga afectiva. Es decir provienen de agentes afectivos como la familia, el colegio, los amigos.*
- e) Los valores poseen un rasgo jerárquico, basado en una escala de valores para designar el orden jerárquico.(Rocher,1977:75)*

Es decir que provienen de agentes afectivos como la familia, el colegio, los amigos; de los acontecimientos de nuestro comportamiento diario. Los valores inspiran los juicios de valor y las normas de conductas basados en conocimientos previos, generados por la familia y la sociedad que nos rodea. Habitualmente se habla de escala de valores para designar el orden jerárquico conforme a los



ideales a los que se adhieren de acuerdo a los diferentes colegios particulares, municipales y subvencionados como nuestro colegio de la comuna de Puente Alto.

El actuar de los alumnos y alumnas se ve constantemente enfrentado a dilemas sobre los cuales debe elegir como responder:

- La toma de decisiones frente a un conflicto de Bullying u otros.
- Falta de respeto a un docente.
- Cuidado de la presentación personal, etc.
- Generando la solución a los problemas y conflictos.

Continuando con los supuestos de Rocher, en relación a los valores, dice: *“Las decisiones que los actores y las colectividades adoptan frente a los diversos dilemas a los que se enfrentan se inspiran en los valores a los que adhiere; o en todo caso, sus opciones traslucen una adhesión más o menos consciente a dichos valores”* (Rocher, 1977; 78). Las decisiones de los individuos, también hablan de los modelos o representaciones que tienen acerca de cómo es la visión que se tiene del mundo, su ideal de la vida, como es o debe ser el hombre, su naturaleza y su destino. Por otra parte las decisiones sobre las opciones de valores siempre consideran el contexto de la situación en donde se sitúa el dilema a resolver, para definir la forma como se debería actuar, de modo que siempre está el juego de la libertad de elegir que cada alumno y alumna, posee libre albedrío para ellos es de gran relevancia poder discernir lo mejor para tener una buena convivencia con sus pares. (Rocher, 1977:81)

## 6.2 CONVIVENCIA ESCOLAR

El proyecto trabaja tres variables, una de ellas es la que se presentó anteriormente, la otra variable es convivencia escolar que a continuación se presentará: ¿Qué se entiende por convivencia escolar?

Para entender el concepto de convivencia escolar hay que partir por definir el término convivencia, se trabajará este término a partir de las concepciones de Donoso:

- a) *La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (alumnos, docentes, directiva, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto sus derechos y diferencias. Señala que la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción.*
- b) *La convivencia constituye un medio por el cual las personas puede relacionarse o interactuar en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias.*
- c) *La convivencia no solo es un factor necesario para el bienestar para las personas, sino además, condición indispensable para el ejercicio de una verdadera ciudadanía.*
- d) *Al hablar de convivencia en las relaciones humanas implica que cada uno de nosotros asuma el compromiso de: interactuar, escuchar, interrelacionarse con el otro, participar en las actividades, compartir propuestas, comprometerse, asumir responsabilidades, discutir, discernir, acordar, (Donoso, 2005: 5)*

Resumiendo el significado de la convivencia escolar como un factor predominante en las relaciones humanas de cada persona y de todos los

individuos, podemos decir que la convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otros (as) es con-vivir en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto mutuo y solidario por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar, aceptar los diferentes los puntos de vista de otro y de otros.

También se manifiesta en que la convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores.

Todo esto se refleja en los diversos espacios formativos en aula, talleres, salidas a terrenos, los patios, actos, ceremonias, bibliotecas, en los estamentos de gestión (PEI), los reglamentos de convivencia, los Planes de Mejoramiento Educativo, y en los espacios de participación como Consejos Escolares, CCPP, CCAA, Consejos de Profesores/as, reuniones de apoderados/as, finalmente es responsabilidad de toda la comunidad educativa.

### **6.3 CONCEPTO DE VALORES ÉTICOS**

#### Origen de los valores éticos

La principal necesidad humana es conservar la vida; no matar, no mentir, etc. Pero para conservar y reproducir la estructura de la sociedad, hacen falta los valores para una convivencia con los demás y con el entorno. Si todos robaran, mataran o mintieran libremente, la sociedad se desintegraría de inmediato. La religión fue durante mucho tiempo el consuelo ante la brevedad de la vida y el temor de Dios que nos hace cumplir normas morales que no cumpliríamos espontáneamente. Pero ya las nuevas generaciones están perdiendo el temor a Dios. Está en

nosotros los adultos volver a encantarlos con estos valores que están desvaneciéndose. *La opinión de la gente de mal gusto en nada perjudica la belleza de una obra de arte” o la traición de mi amigo, por ejemplo, no altera el valor, en sí, de la amistad.* (Frondizi, 2014:29)

Los valores son independientes e inmutables; los valores no cambian, son absolutos: no están condicionados por ningún hecho, cualquiera sea su naturaleza, histórica, social, biológica, o puramente individual, sólo nuestro conocimiento de los valores es relativo; no el valor en sí mismo.

¿Qué son Valores Éticos?

Los valores éticos pueden ser muchos, muy variados y con diferentes percepciones, sin embargo, el ser humano cuenta con cuatro valores éticos fundamentales, que podría decirse, son el cimiento de la educación de las personas entre ellas mismas; estos valores los tenemos muy arraigados dentro de nuestra conciencia y actuar. Cuando se habla de algo fundamental se habla de algo sin lo cual no se podría seguir, así de importantes son estos valores: libertad, justicia, verdad y responsabilidad.

*“Los valores éticos son guías de comportamientos que regulan la conducta de un individuo”* (Cayulef, 2014:19)

En primer lugar, la ética es la rama de la filosofía que estudia lo que es moral, realiza un análisis del sistema moral para ser aplicado a nivel individual y social. Los valores éticos más relevantes son: justicia, libertad, responsabilidad, integridad, respeto, lealtad, honestidad, equidad, solidaridad entre otros.

Los valores éticos se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno familiar, social, convivencia escolar e inclusive medios de comunicación.

Los valores éticos demuestran la personalidad del alumno y alumna, una imagen

positiva o negativa de él o ella propiamente tal, como consecuencia de su conducta, se puede apreciar sus convicciones, sentimientos e intereses que posee. Por ejemplo: el individuo que lucha por la justicia, por la libertad, considerados como valores positivos refleja una persona justa.

Los valores éticos permiten regular la conducta del individuo para lograr el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa y pacífica en el hogar; la comunidad escolar y por ende, en la sociedad. Es de destacar, que los valores éticos pueden ser relativos en virtud del punto de vista que posee cada persona, existen individuos que no respetan los diferentes puntos de vista, para algunos es una actitud no ética, como para otros es sinónimo de defender su punto de vista y así como estos ejemplos pueden existir mucho. Por otro lado, los valores éticos pueden ser absolutos, los alumnos y alumnas viven en un constante juicio ético, esto es, razonar y determinar qué acción, conducta o actitud es la más acertada en un momento determinado, en función a las normas y valores impuestos no sólo por el colegio, sino también por el entorno familiar para una mejor convivencia escolar. Cuando el alumno y alumna se encuentra frente a un juicio ético; es importante comprender el problema, buscar la mejor solución que no lo perjudique ni a él o a sus pares.

*“El amor es un sentimiento del corazón, es todo, todo lo perdona, todo lo puede, todo lo crea, todo lo soporta” (1º Corintios, 13:7)*

Valores Morales: Son aquellos que permiten diferenciar lo bueno de lo malo, lo justo e injusto de una situación o circunstancia determinada.

*El juicio moral es el acto mental que permite al alumno y alumna determinar su actitud con respecto a lo que es correcto e incorrecto. A su vez proveen al alumno o alumna a defender y crecer en su dignidad. (Cayulef, 2014:19)*

Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada alumno o alumna a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al alumno y alumna, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de

manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales que es una decisión voluntaria de cada alumno o alumna.

Los valores que sustenta el Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Puente Alto, para mejorar la convivencia escolar entre los alumnos y alumnas de 6<sup>a</sup> Básico, son: responsabilidad, justicia, tolerancia, solidaridad, bondad, paz y respeto.

*“La palabra respeto proviene del latín respectus y significa atención o consideración. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española, el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia”* (Pérez y Merino, 2008:18)

Respeto y aprecio por alguien, incluye además el respeto por uno mismo, respeto por los demás. Por los derechos y la dignidad de todas las personas (familia, docentes, amigos, compañeros y demás). Y por el medio ambiente que sustenta la vida.

*“Bondad es la cualidad de bueno, un adjetivo que hace referencia a lo útil, agradable, apetecible, gustoso o divertido. Una persona con bondad, por lo tanto, tiene una inclinación natural a hacer el bien”.* (Pérez y Merino, 2008:4)

Bondad: Es todo lo moralmente bueno o beneficioso para los demás, es la cualidad de tener calidad humana, ponerse en el lugar del otro.

*Del latín dignitas, dignidad es la cualidad de digno. Este adjetivo hace referencia a lo correspondiente o proporcionado al mérito de alguien o algo, y también puede indicar que alguien es merecedor de algo o que una cosa posee un nivel de calidad.* (Pérez y Gardey, 2009:8)

Dignidad: El ser humano tiene un derecho innato al respeto y trato ético, siendo este de cualquier edad, su condición social, religión, etc.

*“Generosidad es un concepto que procede del latín generositas y que refiere a la inclinación a dar y compartir por sobre el propio interés o la utilidad Se trata de una*

*virtud y un valor positivo que puede asociarse al altruismo, la caridad y la filantropía. (Pérez y Merino, 2014:7)*

Generosidad: Es el acto de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.

*La honestidad, del término latino honestitas, es la cualidad de honesto. Por lo tanto, la palabra hace referencia a aquel que es decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto u honrado. (Pérez y Merino, 2008:18)*

Honestad: Se refiere a los atributos positivos y virtuosos que posee cada ser humano, tales como la integridad, veracidad y sinceridad.

*La humildad es la virtud que consiste en conocer las propias limitaciones y debilidades y actuar de acuerdo a tal conocimiento. El término proviene del vocablo latino humilitas (Pérez y Gardey, 2009:10)*

Humildad: Modesto y respetuoso, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas.

¿Qué es justo y qué no? Difícil saberlo y definirlo, la justicia depende de los valores de una sociedad y de las creencias individuales de cada persona.

*El concepto tiene su origen en el término latino iustitia y permite denominar a la virtud cardinal que supone la inclinación a otorgar a cada uno aquello que le pertenece o lo concierne. Puede entenderse a la justicia como lo que debe hacerse de acuerdo a lo razonable, lo equitativo o lo indicado por el derecho. (Pérez y Merino, 2012:11)*

Justicia: Es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También estas acciones deben ser justas y/o equitativas.

*La lealtad es el cumplimiento de aquello que exigen las leyes de la fidelidad y el honor Según ciertas convenciones, una persona de bien debe ser leal a los demás, a ciertas instituciones y organizaciones. (Como la empresa para la cual trabaja) y a su nación. (Pérez y Merino, 2009:12)*

Lealtad: Es la fidelidad a una persona, país, grupo o causa, ser leal a sus ideas.

*La libertad es un concepto abstracto de difícil definición; en principio, está vinculada a la facultad que posee todo ser vivo para llevar a cabo una acción de acuerdo a su propia voluntad. A partir del siglo XVIII, la libertad comenzó a unirse a otras facultades o virtudes, como la justicia y la igualdad. (Pérez y Merino, 2009:13)*

Libertad: Es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones, poder elegir donde ir, como pensar, con quien estar, etc.

*“La palabra responsabilidad contempla un abanico amplio de definiciones. Hace referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. La responsabilidad es, también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita. (Pérez y Merino, 2012:19)*

Responsabilidad: Es un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia persona o circunstancias) que hay que cumplir.

*“Con origen en el término latino pax, la paz puede ser definida en un sentido positivo y en un sentido negativo. En sentido positivo, la paz es un estado de tranquilidad y quietud; en cambio, en sentido negativo, la paz es la ausencia de guerra o violencia”. (Pérez y Gardey, 2013:16)*

Paz: Es definida en sentido positivo, es un estado a nivel social o personal, en el cual se encuentran el equilibrio y estabilidad, también se refiere a la tranquilidad mental de una persona o sociedad.



*La palabra proviene del latín tolerantia, que significa ‘cualidad de quien puede aguantar, soportar o aceptar’ (Pérez y Gardey, 2012:14)*

Tolerancia: Es una actitud justa y objetiva, respeto a opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad.

La diversidad cultural: Es parte del patrimonio común de la humanidad y muchos estados y organizaciones luchan a favor de ella mediante la preservación y promoción de las culturas existentes y el dialogo intercultural, respetando a los otros.

Solidaridad: Nos detendremos en este valor pues, hace que una persona solidaria se habrá a la búsqueda del bien común, teniendo presente no solo su propio beneficio, sino también de aquello que nos rodean y que son parte de su ser persona en el mundo. Nos parece imperativo hacer realidad el amor y la justicia en favor del ser humano para poder construir juntos el bien común así hacer efectivo el desarrollo solidario en los alumnos y alumnas. Por ello; esto implicará el compromiso responsable de asumir la búsqueda de un bien común como empeño para todas las personas, a lo cual debe renunciar a sus propios egoísmos donde se encuentra la base de la felicidad .Es aquí donde se precisa el reconocimiento de una categoría moral.

Hoy nos preguntamos qué hacemos si estamos consiente que nuestro a alumnos y alumnas están perdiendo sus valores consideramos los indicios obtenidos la pérdida de valores que son relevantes en nuestra sociedad y cultura.

Podemos aludir que al fortalecer los valores lograremos un desarrollo integral de los alumnos y alumnas que los llevara a una buena convivencia escolar.

Los valores son actitudes que ayudan a los alumnos y alumnas a convivir; en todos los entornos, en la casa, el trabajo, la sociedad, etc. Estos valores deben determinar sus prioridades y en el fondo son las bases que utiliza para saber si el camino que está siguiendo es el correcto. Cuando realiza acciones y estas son acordes a lo que es aprendido de sus padres, profesores, sociedad a lo largo de su vida.

Es por eso que el colegio subvencionado de la comuna de Puente Alto tiene como referente o alternativa fortalecer y promover los valores como: respeto, responsabilidad, convivencia, tolerancia, diversidad, solidaridad, justicia y paz, es el sustento del colegio y que afectan en la convivencia escolar de los alumnos y alumnas del 6º Básico.

### Ejemplos de Valores

Los valores son esas cualidades o actitudes que una persona tiene para mejorar en su dignidad, para vivir y compartir con la sociedad, ejemplos:

Aceptación: recepción optimista ante algo.

Responsabilidad: llevar a cabo las tareas asignadas.

Lealtad: fidelidad, obligación de lealtad.

Altruismo: angustia desinteresada por la felicidad de otros más débiles.

### Valores Familiares

Son inculcados a través de las generaciones, nuestros padres, abuelos, tíos, primos, etc. Esos valores como tener buenos pensamientos, obras bondadosas, cuidar de aquellas personas que están cerca y hacen parte de nuestro grupo social, nuestra casa, hijos, padres, hermanos, familiares y amigos.

### Valores Cívicos

Son aquellos valores que son considerados buenos para una sociedad. Son principios que ante la sociedad son importantes, los cuales por general todo ciudadano debe tener, cuidar y practicar. Los valores cívicos dependen de su desarrollo en la sociedad, respetando los símbolos patrios y la historia.

### Valores Culturales

Están constituidos por creencias, actividades, relaciones que permiten a los miembros de la sociedad expresarse y relacionarse. Los valores culturales existen

si quien hace parte de la comunidad los adopta, sin esta aceptación no puede existir el valor. Si bien es cierto que los valores culturales se refieren a las tradiciones, lenguajes, etc. También provienen de generaciones pasadas y la importancia del momento en el tiempo en que vive.

#### Valores Religiosos

Son principios transmitidos en tradiciones religiosas, libros y creencias. A diferencia de los valores personales, los valores religiosos están basados en textos y reglas impuestas de una religión, católica, evangélica u/otra.

### **6.4 LA FAMILIA**

La familia es el agente de socialización más importante porque los primeros años de la vida de una persona giran en torno del núcleo familiar, los que deben garantizar la sobrevivencia del alumno y alumna. La familia es la institución que transmite una serie de valores, normas, criterios de distinción, tradiciones culturales, así como también el status social en el que se encuentra el alumno y alumna.

La socialización aquí se desarrolla en forma continua y difusa, no siguiendo un esquema pre- establecido. Los niños absorben todo lo que observan en su entorno familiar, por lo tanto la imagen que tengan de sí mismos, así como el afecto que sientan y la visión que tengan del mundo, dependerá de lo que en su entorno familiar le transmitan. Por ende el contacto físico, la estimulación verbal y el interés que muestren los padres a las necesidades físicas y emocionales de la alumna y alumno, son factores fundamentales para el desarrollo intelectual y el equilibrio emocional del niño. La familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los alumnos y alumnas, sino también los adultos. La familia, ofrece cuidado y protección a sus miembros. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados. Los alumnos y alumnas desde que nacen reciben la influencia educativa de los padres y otros familiares cercanos. Son múltiples las formas de enseñarles a los pequeños desde las edades más

tempranas todo lo relacionado con la conducta, lo correcto o no, las formas adecuadas de comportarse y su desenvolvimiento primero en el hogar y más tarde en la sociedad en general. Los padres son el modelo más importante para los alumnos y alumnas que crecen. Ellos tienen influencia enorme en sus hijos. Los alumnos y alumnas crecerán haciendo lo que sus padres hacen en lugar de lo que dicen. Si los padres, no dan un buen ejemplo, no pueden esperar normas elevadas de sus hijos. Es importante tener presente que nuestros hijos a cada instante, están observando, cómo nos comportamos, cómo actuamos ante las circunstancias, cómo nos desenvolvemos, qué principios nos rigen, nuestra

moralidad, nuestra cortesía, nuestros hábitos. Por lo tanto recibimos de nuestra familia una herencia cultural y valórica que aplicamos en nuestra vida diaria como por ejemplo; la bondad, de un ser humano bondadoso no se compra, la familia lo forma entregándole cariño y amor hacia los demás. La familia es por tanto es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. *“Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos.”* (Cayulef, 2014:19)

Cuando los padres se involucran y apoyan a la escuela, y por lo tanto a sus hijos, esto se transforma en un elemento positivo que fortalece la enseñanza a los alumnos y alumnas, aumenta la motivación y contribuye a que se puedan emprender los desafíos de un desarrollo de los valores y la convivencia escolar con mayor tolerancia.

Por último, es importante destacar que nos encontramos viviendo un momento de privilegio para la educación, pero crítico para la sociedad actual por lo que el gran desafío para los docentes es conquistar a los padres, madres en la temática de la educación y considerarlos como socios válidos para compartir la tarea de educar a sus hijos e hijas. Dándoles a entender que cada alumno y alumna es muy importante para la formación equitativa y de igualdad social en una nueva sociedad. Esperamos que los padres a través de principios sencillos, puedan llevar a sus hijos e hijas a que caminen de manera correcta, por el sendero recto, en donde los

valores que lo rijan sean la honestidad, el amor, el servicio, el perdón, la responsabilidad, la solidaridad, el respeto a Dios y a los demás, pero todo esto lo aprenderán a través de la vida.

El colegio permite ensanchar el mundo de los alumnos y alumnas y al entrar en contacto con sus pares, cada vez es más frecuente el exigirle al colegio que tenga una responsabilidad mayor en la formación ética y moral de los alumnos y alumnas, lo que va acompañado de las exigencias de entregar los saberes necesarios para que se puedan integrar en un futuro al mundo laboral y a la sociedad en general. Por otra parte es más recurrente el mirar al colegio, pensando en su rol como formador de los futuros ciudadanos del mañana, y se le atribuye que es el medio para sanar los males de la sociedad.” *La educación es la riqueza de Chile. Es la llave del futuro.*”(Bitar, 2003:1)

En Chile, es el colegio quien imparte una educación ética y moral, por lo tanto se dice que tendremos chilenos más exitosos para integrar un grupo de trabajo con empatía, equidad, respeto, solidaridad, capaz de ponerse en el lugar del otro. Para ello debemos afianzar los valores y convivencia escolar en nuestros alumnos y alumnas de nuestra realidad actual.

En nuestro país, en el sistema educativo el tema de los valores no ha estado ajeno, prueba de ello es que a nivel de gobierno, podemos ver reflejada está preocupación en la Reforma Educacional, especialmente en el trabajo realizado acerca de la convivencia, el aprender a vivir juntos. Al respecto, desde el gobierno se está consciente de las transformaciones que ha ido viviendo la sociedad chilena en las últimas décadas, lo que ha ido generando una demanda en el colegio de poner mayor énfasis en la convivencia escolar democrática, entendida como una oportunidad para construir nuevas formas de relación inspiradas en los valores de la autonomía, diálogo, respeto, solidaridad y otras. *“La Reforma Educacional ha incorporado estos valores en el marco curricular, entendiendo que la formación ciudadana es tarea prioritaria en el avance hacia la construcción de una sociedad plenamente democrática. Es así que a partir de la Reforma, la educación para la*

*ciudadanía no se encuentra circunscrita al sector de las Ciencias Sociales, sino que puede abordarse desde cualquier subsector del currículum” (MINEDUC, 2000: 29).*

Es tarea primordial que en el colegio se incorporen y se organicen grupos de asesores para la convivencia escolar, que velen por afianzar los valores, modales y cortesía en los alumnos y alumnas. Buscando soluciones democráticas para la solución de los diversos problemas que se presenten diariamente en el aula o colegio. Es prioridad mantener un diálogo obstatante en democracia, respetando el sentir y el pensar de la comunidad escolar, para una mejor convivencia escolar.

La educación busca principalmente, poner las bases para futuras intervenciones socioeducativas orientadas a transformar el colegio en una comunidad crítica y armoniosa, capaz de asumir los quiebres y los problemas de comunicación, a la vez como recursos y oportunidades, en el objetivo de construir una convivencia de mutua comprensión.

Educar para la convivencia, teniendo en cuenta que la educación en valores, se sostiene en la prioridad de enfocar los fenómenos de violencia escolar desde una perspectiva esencialmente educativa y preventiva, sin que ello suponga ninguna dejación de responder con prontitud a los casos que por su especial gravedad así que las orientaciones sobre qué es el maltrato, bullying, y intolerancia, como se genera y cómo abordarlo educativa y preventiva.

El maltrato entre alumnos y alumnas, alude a una relación estable, permanente o duradera, que un alumno o alumna o grupo de alumnos o alumnas, establece con otros/as basada en la dependencia o el miedo. No se trata de fenómenos de indisciplina aislada, sino de un maltrato, hostigamiento, intimidación psíquica y/o física. Pero en cualquier caso, desde un punto de vista educativo, la prevención debe afectar a todas aquellas situaciones que, de una forma u otra, afecten al clima de convivencia escolar pacífica y de compañerismo que debe prevalecer en el colegio.

Muchas de estas experiencias no son tareas académicas, o tienen lugar en escenarios que el docente o la docente no puede controlar. Sin dejar de valorar las

buenas lecciones orales, sabemos que no todo se aprende a través de explicaciones y, sin dejar de valorar la influencia que tiene el docente o la docente sobre el pensamiento de los alumnos y alumnas, el inculcar valores, sabemos que muchas otras personas y mensajes ejercen influencia en alumnos y alumnas. Resulta evidente que no sólo el vínculo docente alumnos y alumnas es relevante en el proceso de valores para una buena convivencia escolar. Se suele decir que ámbitos de aprendizaje como la calle y los medios de comunicación son tan relevantes, para adquirir ciertos valores o actitudes. *“Es importante tomar conciencia de que la responsabilidad del cumplimiento de objetivos educativos exige tareas y comportamientos que dominamos personalmente, y otros que debemos ajustar a las opiniones y propuestas de otros compañeros/as. Considerarse miembro de un grupo y compartir con los demás la responsabilidad profesional tiene muchas ventajas, dada la complejidad de la tarea a realizar y la carga social que este tipo de actividades conlleva. Por otro lado, asumirse como miembro de un equipo permite objetivar los acontecimientos”* (Ortega, y Colaboradores, 1998:13)

Cada profesional es responsable del cumplimiento de los objetivos; para ello debe dominarlos y conocerlos. Lograremos una buena convivencia escolar dentro y fuera del aula, sentirse miembro de este grupo de colaboradores para llevar a cabo las actividades, y así obtendrá una buena convivencia escolar, asumiendo que pertenecemos a este grupo de profesionales de la educación.

## **6.5 EL DOCENTE**

Se ha preparado bien para impartir conocimientos académicos, se ve abocado a responsabilizarse de un grupo de alumnos y alumnas, que le plantea muchas veces retos ajenos a las lecciones que imparte. Poco a poco, descubre que no es suficiente su buena preparación académica, porque otros problemas, de actitudes comportamiento, y relaciones de convivencia escolar, se salen de su planificación de clase. Problemas sociales, afectivos y emocionales se entrecruzan

en la vida de los de los alumnos y alumnas, y no siempre estamos preparados para ellos. Con frecuencia ni siquiera pueden ser detectados con claridad. Se hace necesario adoptar una perspectiva amplia, que admita la participación de un conjunto de grandes factores, para abordar los nuevos problemas que presentan como: la convivencia escolar y la aplicación de valores en el aula o colegio. La importancia de las relaciones entre los alumnos y alumnas. En el conjunto global de relaciones interpersonales que se producen en el colegio, son de particular importancia las que los propios alumnos y alumnas establecen entre sí.

Sin embargo el gran tema que los une, no se refiere a las materias de asignaturas, sino el referido a ellos, como personas, como niños y adolescentes, que están descubriendo, en alguna medida, un nuevo mundo al que se deben enfrentar solos, para ello los docentes deben refundir los valores en ellos para que tenga una mejor convivencia escolar y en el futuro con las demás personas. Es lógico pensar que los conocimientos y los procedimientos nuevos, son contenidos que los alumnos y alumnas suelen aprender de los docentes; pero hay otro contenidos, especialmente los que se refieren a las actitudes y los valores, que siempre son objeto de atención por parte de los docentes. Muchos estilos de hacer las cosas, gestos y actitudes, se dejan a la eventualidad de ciertos procesos.

Los alumnos y alumnas adquieren, por imitación, mimetismo o simple a modas, muchos de sus hábitos y actitudes. La ausencia de control de su familia y responsabilidad, hace que sepamos menos sobre cómo se elaboran y construyen las actitudes y los que valores que van penetrando en la personalidad los alumnos y alumnas que influye en la convivencia escolar. En realidad son las experiencias vividas, especialmente las que acontecen en el grupo familiar, amigos, de alumnos y alumnas, donde aprenden de una forma relativamente consciente o inconsciente, estos hábitos, valores o de convivencia con sus pares.



Además los alumnos y alumnas 6° año básico, años presentan las siguientes características a esta edad 10 a 11 años, que debemos tener presente en el proyecto de intervención que son:

## **6.6 CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE 6ªBASICO.**

Es pertinente conocer las características de los alumnos y alumnas de 6ªBásico, para ayudar en la formación valórica y convivencia escolar en el establecimiento y su entorno social. Como característica básica que poseen los alumnos y alumnas del colegio subvencionado de la comuna de Puente Alto. Decimos que es un curso con distintas característica más bien psicológica, emocional, y social que los hace ser únicos, y distinguirse de los demás.

Podemos decir que el punto álgido de la pubertad de alumnos y alumnas de esta etapa de su desarrollo se manifiestan por medio de la relación social del medio que nos rodean. Son alumnos y alumnas heterogéneos son sociables, alegres en su mayoría viven con su familia.

En sus conductas pueden apreciarse los siguientes cambios.

- Su indiferencia ante el sexo opuesto sólo es una máscara de la curiosidad y del cariño que íntimamente desean dar y recibir.
- Son pequeños para establecer un noviazgo, pero están aptos para ensayar sus primeras experiencias, aunque todavía les falte un lugar trecho mental y emocional por recorrer.
- Los alumnos y las alumnas de 6ªBásico se acercan y se aíslan alternativamente de sus iguales en edad y más de los adultos.
- Pueden tomar decisiones por sí mismo pero dependen de las reglas del mundo adulto. De ahí sus actitudes contradictorias quieren comprender el mundo y no solamente en líneas generales.

- Exigen explicaciones de causas y efectos e inventan modelos para explicarse objetivamente la vida. Es posible que muchos de sus modelos no sean correctos, pero pueden permitirse el lujo de equivocarse sin que los efectos de sus acciones pesen tanto como resulta con las equivocaciones de los adultos.
- Sus valores éticos, que ellos creen firmes, son todavía fluctuantes. No obstante, estos alumnos y alumnas quieren ensayar muchos lenguaje, no sólo los verbales sino también los extra verbales.
- Son curiosos e inquietos, comienzan a poseer una voluntad propia, a modelarse a sí mismo, son sensibles a los estímulos naturales y sociales del entorno.
- El maestro o la maestra de 6<sup>a</sup>básico tiene la responsabilidad de ayudar a formar a estos alumnos y alumnas en el rigor científico con el que deberán acostumbrarse a ver el mundo, en la comunicación por medio de ejemplos concretos de valores firmes y universales, con abundantes estímulos hacia la asunción de la responsabilidad que tenemos los seres humanos de construir un mundo mejor.
- Finalmente la objetividad científica y la responsabilidad deben complementarse con la actitud humilde y sensata que el ser humano ha de poseer para triunfar en la vida, tomando experiencias de nuestros fracasos.

## **7.-OBJETIVO GENERAL**

### Objetivo General

Comprender la participación activa de los valores en la convivencia escolar de los alumnos y alumnas, en el retorno de su comunidad escolar.

## **8.- OBJETIVOS ESPECIFICOS**

### Objetivos Específicos

- Identificar los valores que intervienen en la convivencia escolar, con su significado para los alumnos y alumnas de 6ª Básico.
- Fortalecer los valores que sustenta el colegio y que mantiene como referencia en la convivencia escolar.
- Explicar a los alumnos y alumnas los valores que sustenta el colegio y afectan la convivencia escolar de 6ª Básico.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

## **9.- ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS**

Para llevar a cabo nuestro proyecto de intervención, realizaremos las siguientes estrategias metodológicas ejecutando las siguientes etapas:

Etapa I: En esta primera etapa planificaremos el proyecto de intervención, para que los alumnos y alumnas puedan desarrollar un mejoramiento de su convivencia escolar., realizan las siguientes actividades:

Etapa II: En esta etapa la profesora jefe y las docentes designadas exhibirán el proyecto de como fomentar los valores y como estos interfieren en forma positiva en la convivencia escolar de los niños de 6° año básico, a la dirección del colegio.

Etapa III- la docente invitara a los niños a una convivencia para compartir en 1° Clase de orientación a 6° Año básico: Presentara el proyecto para fomentar los valores y la convivencia escolar.

Etapa IV: En esta etapa, la psicóloga del colegio, invitara alumnos y alumnas a buscar sus cualidades positivas y negativas, como este reconocimiento ayuda a fomenta los valores, para mejorar la convivencia escolar.

Etapa V: En esta etapa la profesora jefe acompañada por los profesores de educación física invitará a los alumnos y alumnas participar en los juegos integrativos y dinámica de grupo.

Etapa VI. En esta etapa, reflexionan acerca de su comportamiento y escriben una carta como autoevaluación acerca del Proyecto.

Etapa VII: En esta etapa, la docente presentara el proyecto de intervención, para fomentar los valores y la convivencia escolar; en la reunión de apoderados, pedirá su apoyo para llevarlo a cabo.

Etapa VIII: En esta etapa, la profesora jefe realizara una encuesta acerca de los cambios ocurridos en la conducta de los alumnos y alumnas en su hogar.

Etapa VIII: En esta, la psicóloga del colegio invitará a los padres y/o apoderados a responder el cuestionario de autoevaluación, fundamentando los valores del colegio para mejorar la convivencia escolar.

Etapa IX: En la etapa de evaluación los profesores encargados del proyecto de intervención se reunirán para evaluar su funcionamiento y resultados.

## **10.-ACTIVIDADES**

Para la efectividad las etapas de nuestro proyecto de intervención y que los alumnos y alumnas puedan desarrollar un mejoramiento de su convivencia escolar, se realizaran las siguientes actividades:

Etapa I

Actividad 1

- -Se efectuarán reuniones los días miércoles en la biblioteca, designan cargos.

Actividad 2

- Elaboración del Proyecto días miércoles en la biblioteca.
- La profesora jefe y los docentes designados para mejorar la convivencia escolar.

Actividad 3

Buscar materiales llamativos para realización de actividades

## Etapa II:

### Actividad 1

- Se efectuará una reunión, en la oficina de la dirección con a la Directora y jefe de unidad técnica, de 14:00 horas. Hasta las 16:00 horas.
- En esta reunión se expondrá las actividades y el material de apoyo que se trabajará en el proyecto.

## Etapa III-

### Actividad 1

- Clase 1: Presentaran el proyecto los docentes encargados los alumnos/as de 6º Año básico: Muestran un PPT de los valores que sustentan el colegio, muestra un video con conflictos que suceden al interior de la escuela y sus posibles consecuencias positivas y negativas.
- Comentarán sobre el PPT los alumnos o alumnas, en forma voluntaria.

## Etapa IV

### Actividad 1

- Clase N° 2: Invitara la psicóloga del colegio al curso de 6º año básico.  
Se sientan en un círculo y les facilita una hoja con cualidades positivas y negativas que ellos tienen.

### Actividad 2

- Ellos clasifican estas cualidades y se identifican con aquellas que los alumnos y alumnas poseen  
Reflexionan sobre esto en grupos de cuatro alumnos o alumnas.

## Etapa V:

### Actividad 1

- Los profesores de las asignatura de educación física invitaran a los alumnos y alumnos a participar activamente te en juegos integrativos.

### Actividad 2

- En la 2º Clase Educación física, trabajan con el profesor de educación juegos y dinámicas del proyecto.

## Etapa VI.

### Actividad 1

- En la clase n° 4: En la asignatura de lenguaje y comunicación,cada alumno y alumna redactará un carta escrita a sus padres con el afiche, para reforzar sus lazos familiares, demostrando así que ellos que valoran todo lo que hacen por ellos.

## Etapa VII:

### Actividad 1

- 1º Reunión de padres y apoderados, de 18:30 horas. hasta las 20:00 horas. En la sala del 6º año básico, se dará a conocer el proyecto de intervención a los padres y apoderados, que permita mejorar y fomentar los valores y convivencia escolar, no solo en el colegio sino también en el hogar.



## Etapa VIII:

### Actividad 1:

- En la 2º Reunión de padres y apoderados, en la sala del 6º año básico de 18:30 horas hasta las 20:00 horas.

Se trabaja con ellos en la realización de una encuesta acerca de la conducta de los alumnos/as.

### Actividad 2:

- Tomaran acuerdos en conjunto para apoyar todas las actividades propuestas en el proyecto de intervención.

## Etapa IX

.

### Actividad 1:

- En esta 3º Reunión: de padres y apoderados, en la sala del 6º año básico de 18:30 horas hasta las 20:00 horas. Trabajarán con la psicóloga que les informara acerca de la etapa de crecimiento de los alumnos y alumnas.

### Actividad 2:

- Los padres y apoderados toman conocimiento, con la ayuda de la psicóloga como encontrar la forma en que se instauren espacios de tiempo de calidad con sus hijos/as y descubrir cambios que favorecerán a los alumnos y alumnas en el hogar y en su convivencia escolar, comentando lo realizado.

Tomando en cuenta que siempre debe haber un apoyo mutuo entre padres, apoderados y profesores.

### Actividad 3:

- Se evaluará en conjunto el proceso que produjo algunos los cambios significativos en la conducta, actitudes, convivencia escolar, demostrados en el colegio y el hogar, de los alumnos y alumnas.

Etapa X:

Actividad 1:

Para finalizar la evaluación del proyecto de intervención, después de haber hecho un seguimiento a los alumnos y alumnas de 6 ° año básico. La profesora jefe en la reunión de consejo de profesores, realizada el miércoles a las 15:30 horas. Hará entrega a cada profesor que hace clases al curso 6º año básico, una encuesta de evaluación donde se han notado cambios significativos en el lazo de dos meses, observados en la actitud valórica y en la convivencia escolar de los alumnos y alumnas.

Actividad 2:

Marcarán con una x, los valores, actitudes y hábitos demostrados en la convivencia escolar en los últimos meses, que al juicio de los docentes, fueron afianzados con el proyecto de intervención.

## **CRONOGRAMA**

## 11-Cronograma

Etapas	Actividades	Julio				Agosto				Septiemb				Octubre				Noviembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Se efectuarán reuniones los días miércoles en la biblioteca, designan	x																				
2	cargos. - la profesora jefe y los docentes designados para mejorar la convivencia escolar.	x																				
	-Buscar materiales llamativos para realización de actividades.	x																				
3	-Se realizará una reunión para enseñar proyecto a la directora y jefe de U.T.P.					x																
4	1º Clase de orientación a 6º Año básico: Presentación del Proyecto de								x													
5	2º Clase de orientación: Se invita a la psicóloga a participar del proyecto y trabaja con los alumnos/as en clases.										x	x										
6	- 4ª Clase de lenguaje y Comunicación: Reflexionan acerca de su comportamiento y escriben una carta como autoevaluación acerca del Proyecto.													x								
7	1º Reunión de apoderados se dará información sobre el proyecto, el profesor jefe para solicitar su apoyo.													x								
8	En 2º reunión de apoderados se trabaja con ellos en la realización de una encuesta acerca de la conducta de los alumnos/as.													x								
9	3º Reunión de apoderados se trabaja con la psicóloga informando acerca de la etapa de crecimiento de los alumnos/as																				x	
10	Reunión con los profesores encargados del proyecto para evaluar su funcionamiento y resultados																					x

## **EVALUACION DEL PROYECTO**

## 12.- EVALUACION DEL PROYECTO

La finalidad de fomentar la participación activa, democrática y responsable de los alumnos y alumnas de la comunidad escolar, estableciendo las normas básicas de respeto, buen trato y convivencia, para aplicarlas en todas las instancias escolares, se pretende que los alumnos y alumnas, participen activa y autónomamente en las actividades propuestas y en otras iniciativas aportando con opiniones, tomando acuerdos y proponiendo ideas para la realización de actividades que promuevan una mejor convivencia escolar.

En tal sentido, se fomenta la autonomía, perseverancia, responsabilidad y la rigurosidad en la adquisición de valores escolares, convivencia escolar con sus pares.

El o la docente puede sugerir a los alumnos y alumnas que llenen la siguiente encuesta, relacionada con la convivencia, la disciplina, entre otras, por ejemplo:

Los instrumentos de evaluación que pretenden evaluar el Proyecto de Intervención son:

- Escala de apreciación para los alumnos/as
- Cuestionario para los docentes
- Encuesta a los padres y apoderados.
- Encuesta evaluativa a los alumnos y alumnas

La escala de apreciación: Es una herramienta que forma parte de la técnica de la indagación y se aplica porque; incorpora más de dos variables en la observación. Esto permite discriminar con un grado de mayor precisión el comportamiento a observar o el contenido a medir, que puede ser expresada en una escala numérica, conceptual, grafica o descriptiva.

Porque se eligió la escala de apreciación porque ella permite un nivel de más exactitud en las conductas a las que prestamos atención o contenido a regular.

Cuestionario: Es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de conseguir información. Se eligió porque: Es un conjunto de preguntas que se confecciona para lograr información con algún objetivo en concreto

Encuesta evaluativa: Es la investigación que tiene como objetivo valorar los resultados de uno o más proyectos que hayan sido o estén empleados dentro de un contexto determinado.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION.**



## 12.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Escala de apreciación para los alumnos y alumnas aplicado al 6° año básico.

Indicadores/ criterios	S.	F.	P.V	N.
Participo de las actividades propuestas por la docente al curso				
Me intereso por desarrollar un buen ambiente de buena convivencia con mis pares				
Intento resolver los conflictos a través del respeto y la tolerancia				
Cuando me siento molesto o tengo un problema familiar ,me alejo, para no causar conflicto				
Cuando tengo un problema me comporto de manera conflictiva con mis pares.				

Simbología

S =Siempre

F =Frecuentemente

PV=Pocas veces

N = Nunca

Con este instrumento evaluativo los alumnos y alumnas valoraran la jornada final en forma individual, responden una encuesta como la que sigue para luego, responder por escrito, entregan al docente y juntos, analizar las respuestas en plenario, concluyendo que ciertas acciones nos ayudan a mejorar la convivencia escolar.

Encuesta de evaluación formativa:

¿Cuál fue el momento más significativo de esta jornada?
¿Las actividades te parecieron novedosas? ¿Cuál te gusto más?
¿Qué opinas sobre la jornada?
¿Lograste conocer más a tus compañeros/ñas?
¿Mejoraste tu convivencia con los demás?
¿Qué aprendiste?
Te gustaría otras jornadas parecidas
Haz un comentario sobre la jornada.

## 12.2 ACTIVIDAD DE EVALUACION FORMATIVA PARA ALUMNOS

Los alumnos y alumnas responden un cuestionario de autoevaluación que los ayude a tomar conciencia sobre la forma en que organizan su tiempo y evaluar si es necesario hacer algunos cambios que les beneficiaran en su vida escolar.

Posteriormente, el alumno o alumna, que necesite ayuda, podrá en conjunto con el docente buscar mejores estrategias para una mejor convivencia escolar.

Pauta de autoevaluación

Indicadores	Si	A veces	No	Como puedo mejorar
¿Optimizaste tu convivencia con los demás?				
¿Corregiste tu presentación personal?				
¿Lograste ser más tolerante con tus compañeros/ñas?				
¿Lograste ser más respetuoso con los demás miembros de tu entorno?				
¿Conseguiste ser más responsable con tus tareas y deberes?				
¿Remediaste la convivencia con tus compañeros y compañeras, resolviendo tus conflictos en forma asertiva?				
¿Requieres ayuda para mejorar tus actitudes en cuanto a convivencia, resolver conflictos?				

### 12.3 ACTIVIDAD DE EVALUACION FORMATIVA PARA PADRES Y/O APODERADOS

Los padres y/o apoderados responden el cuestionario de autoevaluación que los ayude a tomar conocimiento, para encontrar la forma en que se instauren espacios de tiempo de calidad con sus hijos/as y descubrir cambios que favorecerán a los alumnos y alumnas en el hogar y en su convivencia escolar.

Pauta de autoevaluación

Indicadores	Si	A veces	No	Como puedo mejorar
¿Corrigió su convivencia con los demás miembros de la familia?				
¿Fluyo la comunicación con el alumno /alumna?				
¿Benefició ser más tolerante con los demás miembros de su familia?				
¿Preponderó ser más respetuoso con los padres?				
¿Logró ser más responsable con tus tareas y deberes?				
¿Renovó la convivencia con padre/madre?				
¿Le favoreció el mejorar sus actitudes a resolver conflictos?				

## 12.4 ACTIVIDAD DE EVALUACION FORMATIVA PARA DOCENTES

La siguiente escala de apreciación, se les entregara a los docentes que les hacen clases a los alumnos y alumnas del 6° año básico.

Para la valoración del proyecto de intervención, marcarán con una x, los valores, actitudes, hábitos, que fueron demostrada en la convivencia escolar, que al juicio de los docentes, fueron afianzados con el proyecto de intervención.

Demuestra (valor o actitud)	S.	F.	P.V.	N.
Acepta a sus pares				
Tiene Autocontrol				
Tiene Autodisciplina				
Bondadoso/sa				
Comunicativo/va				
Confianza en sí mismo/ma				
Cooperativo/va				
Escuchar				
Esforzado/da				
Generoso/sa				
Honesto/ta				
Justo/a				
Ordenado/da				
Participativo/va				
Pacifico/ca				
Perseverante				
Respetuoso/sa				
Responsable				
Solidario/ria				
Tolerante				
Trabaja en equipo (etc.)				

## **12.5 RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO**

Con los resultados significativos obtenidos con la implementación de este proyecto de intervención, lograremos que se instaure en el establecimiento, para realizarlo todos los años, promoviendo la formación de valores y la sana convivencia escolar desde el inicio del proceso educativo, en todos los cursos de pre-escolar, 1ro. Hasta 8 vo. Años. Y alcanzar la educación media.

Trabajando los estamentos que pertenecen al colegio en conjunto, profesores, paradocentes, inspectores, etc. Para inducir los valores adquiridos y tener una buena convivencia escolar entre los alumnos y alumna del colegio.

Habiendo adquirido el apoyo incondicional de padres y apoderados, sintiéndose así parte importante en la vida escolar de su hijo/ja.

Así logramos que desde su inicio de la vida escolar y la implementación de los valores desde la edad pre- escolar; los alumnos y alumnas se impregnen del espíritu del colegio.

Aspiramos que los alumnos y alumnas lleguen a conseguir la participación activa en todas las actividades propuestas, potenciando los aspectos positivos, fortaleciendo los valores para el desarrollo de una buena convivencia escolar entre los pares, también en el entorno de su comunidad escolar

Fortificaran los valores que sustenta el colegio y que se mantienen como referencia en la convivencia escolar, logrando un significado trascendental para los alumnos y alumnas de 6ª Básico.

Constituirán una la relación estrecha con los docentes, entre alumnos y alumnas y toda la comunidad escolar, basada en la cooperación, respeto mutuo y una buena la convivencia escolar.

La conexión de la familia con el colegio, harán que este sea la continuación del

hogar, es la base para provocar un cambio revelador en la conducta positiva del alumno y alumna, aportando a la formación valórica para mejorar la convivencia escolar

## **BIBLIOGRAFÍA**



### **13.- BIBLIOGRAFÍA**

P.3 Cayulef, O.C. 1997:28 -Universidad Católica Blas Cañas, Instituto ciencias Religiosas. Propuestas de líneas o ideas fuerzas educativas fundamentadas en el valor de la Solidaridad, presente en la doctrina social de la iglesia, para la construcción de proyectos educativos. Director Seminario. Santiago, Chile, año 1997.

P.6 Cayulef, O.C. 1997:28 -Universidad Católica Blas Cañas, Instituto ciencias Religiosas. Propuestas de líneas o ideas fuerzas educativas fundamentadas en el valor de la Solidaridad, presente en la doctrina social de la iglesia, para la construcción de proyectos educativos. Director Seminario. Santiago, Chile, año 1997.

P.6 Cayulef, O.C. 1997:28 -Universidad Católica Blas Cañas, Instituto ciencias Religiosas. Propuestas de líneas o ideas fuerzas educativas fundamentadas en el valor de la Solidaridad, presente en la doctrina social de la iglesia, para la construcción de proyectos educativos. Director Seminario. Santiago, Chile, año 1997.

P.15 Bolivar, A. 1995:3 La evaluación de valores y actitudes Autores: Editores: Anaya Año de publicación: 1995 país: España.

P.17 Cayulef, O.C. 2014:19 -Universidad Católica Blas Cañas, Instituto ciencias Religiosas. Propuestas de líneas o ideas fuerzas educativas fundamentadas en el valor de la Solidaridad, presente en la doctrina social de la iglesia, para la construcción de proyectos educativos. Director Seminario. Santiago, Chile, año 1997.

P.17 Martin, 1999:1 Memoria de tesis, título de Sociología. "Valores para Vivir" Memoria para el trabajo en valores en el marco de los objetivos transversales de la reforma educativa.

P.18 Giddens, 2001:52.-"Las reglas del método sociológico: crítica positiva de las sociologías interpretativas. Edición 2 por Amorrotu, 2011.

P. Rocher, G, 1977:75-.-"Introducción a la Sociología General", Ed. Herder. Barcelona 1977.España.

P.20 Donoso, 2005: 5

P.19 Rocher,G 1977:81-.-"Introducción a la Sociología General", Ed. Herder. Barcelona 1977.España.

P.22 Frondizi, R. 2014:29 -Ensayo del libro: ¿Qué son los valores? Capítulos I,I I, y IV. Universidad Nacional Autónoma de México.

P.23 1º Corintios, 13:7

P.24 Pérez y Merino, 2008:18

P. 24 Pérez,J.P .y Gardey,A. 2009:8 -El Programa de Posgrado en Arquitectura Maestría en Arquitectura, UNAM Axiología de la Arquitectura/ Prof. Ó. Rivera M. Semestre 2015/ -25 de noviembre de 2014 . Publicado: 2009. Actualizado: 2012:14)

P. 26 Pérez y Merino, 2012:11 - Pérez y Merino, 2009:12

P.27 Pérez J. y A. Gardey, 2013:16 – Pérez,J y A. Gardey, 2012:14 -Diccionario de la lengua española. Publicado: 2008. Actualizado: hasta 2016.

P.31 Cayulef,O.C. 2014:19 -Universidad Católica Blas Cañas, Instituto ciencias Religiosas. Propuestas de líneas o ideas fuerzas educativas fundamentadas en el valor de la Solidaridad, presente en la doctrina social de la iglesia, para la construcción de proyectos educativos. Director Seminario. Santiago, Chile, año 1997.

P. 32 Bitar, C. 2003:1 - MINEDUC, 2000: 29 (1998) La metodología de la convivencia escolar. Editorial Paidós: Barcelona

P. 34 Ortega, y Colaboradores, 1998:13

- Carbonell., J.Galaz Navarro, C. de La Rivera, P. Yañez, E. Política Nacional de

convivencia Escolar. Elaborado. Año 2011.

- Galaz;J P. Yañez. -Prevención de Bullying en la Comunidad Educativa. Convivencia Escolar ,Septiembre 2011.

- Bolivar, A. (1995): Liderazgo Educativo y restructuración escolar. Madrid, Anaya/Alauda.

-Bolívar B.A -La evaluación de valores y actitudes Autores: Editores: Anaya Año de publicación: 1995 país: España.

-La Biblia de las Américas. Corintios 13:7. Reina Valera 1909

-Bitar, S -."Integración escuela familia y comunidad factor indispensable en la optimización de la enseñanza "Edición 1/01/2003 .Santiago. Chile.

- R. Ortega R. y colaboradores. Título "La Convivencia Escolar: "Qué es y cómo abordarla". Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras - Edita Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucí

-Mineduc, "Articulación del sistema de Educación Superior en Chile: posibilidades, tensiones y desafíos" Calidad de la educación n°35 Santiago,dic.2011

Google, (<https://es.wikiquote.org/wiki/cuestionario>)

Google,(<http://es.sidenchare.net>).

## 14.- ANEXOS

Google.

Ministerio de Educación Gobierno de Chile

### VIDEOS

“Convivencia escolar respetuosa”. Autor Pascual Orduz

“Practiquemos los valores” Autora Marta Parra Tuíran

“Canción Amistad Sicera” Convivencia escolar autor Mauricio Díaz

“Característica de los niños y niñas de 8 a 10 años”. Autor Adrián Bautista.