



“Historias de Vida: Minorías Sexuales, Discriminación e Integración Social”

Alumno: Diego Iván Morales Piña

Profesora Guía: Susana Vallejos Silva

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL

Santiago, de Chile

2011

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
1. Planteamiento del problema.....	7
2. Preguntas de investigación.....	8
3. Objetivos.....	9
4. Estrategia metodológica.....	10
5. Variables del estudio.....	12
PRIMERA PARTE MARCO TEÓRICO	13
CAPÍTULO I DESNUDANDO EL GÉNERO	14
1. Antecedentes históricos.....	14
2. Repensando la diferencia sexual.....	19
3. La institucionalización del rol del género.....	22
CAPÍTULO II MINORÍAS SEXUALES VERSUS LA NORMA HETEROSEXUAL	27
1. Conceptos de minorías sexuales.....	28
2. Hacia la comprensión de la sexualidad en las minorías sexuales.....	32
3. Las minorías sexuales en la modernidad.....	35
CAPÍTULO III DISCRIMINACIÓN SOCIAL	39
1. Visión De organismos internacionales respecto a la discriminación en el mundo.....	40
2. Tipos de discriminación.....	42
3. ¿Por qué se producen discriminaciones en la sociedad ?.....	45
4. Discriminación y homofobia hacia las minorías sexuales.....	48

CAPÍTULO IV CAPACIDAD DE RESILIENCIA.....	51
1. Algunas apreciaciones sobre el concepto.....	51
2. Elementos y dimensiones de la resiliencia.....	54
3. La autoestima como pilar fundamental.....	56
4. Factores protectores y de riesgo en las personas.....	59
SEGUNDA PARTE MARCO REFERENCIAL.....	64
CAPÍTULO MOVIMIENTO DE INTEGRACIÓN Y LIBERACIÓN HOMOSEXUAL (MOVILH).....	65
TERCERA PARTE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	77
CAPÍTULO VI DISCURSOS Y DIFERENCIAS A LA NORMA HETEROSEXUAL.....	78
1. Minorías sexuales como sujetos de derecho.....	78
CAPÍTULO VII DIVERSIDAD Y RUPTURA A LA NORMA HETEROSEXUAL.....	103
1. Discriminación en las redes primarias.....	104
2. Discriminación en las redes secundarias.....	115
3. Capacidad de resiliencia en las minorías sexuales.....	121
CONCLUSIONES.....	127
HALLAZGOS DE INVESTIGACIÓN.....	136
APORTE AL TRABAJO SOCIAL.....	138
BIBLIOGRAFÍA.....	141
ANEXOS.....	149

INTRODUCCIÓN

Hoy en día existe un sinnúmero de investigaciones cuantitativas que nos permiten, aproximarnos desde nociones estadísticas hacia el fenómeno de las minorías sexuales en nuestro país, de esta forma se lleva a cabo todos los años el informe anual de Derechos Humanos de las Minorías Sexuales, realizado por el Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (MOVILH), el cual da cuenta de los atropellos y discriminaciones sociales de las cuales son víctimas estos ciudadanos en Chile.

La investigación realizada, no busca hacer generalizaciones, sobre otras personas que estén en la condición de minorías sexuales y que hayan sido víctimas de algún tipo de discriminación social, la significancia del estudio la encontramos en las propias historias de vida de las personas entrevistadas, sumergiéndonos en sus marcos referenciales y comprender desde sus propias miradas y perspectivas su sistema social como minoría sexual.

La importancia de esta investigación, radica en validar en el Trabajo Social las investigaciones cualitativas, como métodos de comprensión de realidades y fenómenos sociales poco estudiados y que presentan condiciones de exclusión, marginación y fragmentación social. Hacer de lo cualitativo una instancia de comprensión particular y esencial, de realidades entendidas como únicas, no reproducibles y dejar en el camino a las generalizaciones positivistas cuantificables que gozan de una dudosa representatividad.

“La investigación social cualitativa es enormemente variada, pero se puede decir que las distintas concepciones tienen en común un compromiso con una aproximación naturalista e interpretativa, y una crítica continua a la política y a los métodos del positivismo”.
(Íñiguez; 1995: 2)

De este modo, la construcción de escenas y capítulos vivenciados por los individuos no quedará en el olvido, pues este trabajo pretende reconstruir y resignificar sus historias de vidas como fuente de proceso de aprendizaje y valoración de estas personas.

Coherente con lo anterior, la virtud esencial de esta investigación se encuentra en las historias de vida que permiten visibilizar, profundizar y ahondar en los aspectos y repercusiones más íntimas y subjetivas de las personas entrevistadas.

De esta manera, se comprenden desde todas las perspectivas, los sujetos de estudio. En relación a los resultados en esta investigación, éstas son importantes e interesantes, en una primera instancia para los fines académicos del investigador, pero ante todo para las minorías sexuales que participaron del estudio y en segundo lugar para efectos investigativos relacionados con los fenómenos de las minorías sexuales en nuestro país, ofreciendo una aproximación cualitativa y empírica de los procesos y repercusiones a las cuales se encuentran sujetas las personas víctimas de discriminación social que optaron por otra condición sexual.

En cuanto a la delimitación de la investigación el nivel de profundidad que abarca, dice relación con dimensiones sociales y personales del fenómeno a investigar. Esta tesis permite la comprensión de la discriminación social de la que son objeto, a partir de sus propios relatos, desde sus propias historias de vida, en este sentido la finalidad fue, como ya se dijera, ahondar en aspectos íntimos y relevantes de las personas que han sido víctimas de discriminación social por su condición sexual. Sin embargo, a partir de lo anterior, también fue posible identificar las capacidades resilientes de estas personas.

El contenido de esta investigación, se estructura de la siguiente manera: a modo introductorio damos cuenta del planteamiento del problema, las preguntas de investigación, objetivos, hipótesis y la estrategia metodológica

propiamente tal, la cual orientó y delimitó los aspectos técnicos de la investigación realizada.

El cuerpo de la investigación está predeterminado, en tres partes, la primera de ellas, el marco teórico, cuya finalidad es exponer y reflexionar sobre los principales y diversos temas relacionados con la investigación; el marco teórico contempla cuatro capítulos; el primero, denominado “Desnudando el género”, trata de dilucidar diversas interrogantes respecto a ¿Cómo se regula el género? Y ¿De qué manera impacta en la vida de los sujetos? Y por último recopila los antecedentes más trascendentales sobre la temática y sus diversas nociones e interpretaciones referida a la sexualidad de las minorías sexuales. El segundo capítulo, “Minorías sexuales versus la norma heterosexual”, éste, define conceptualmente desde diversas perspectivas a las minorías sexuales, indagando en aspectos biológicos, psicológicos y sociales que los constituye como tal. Sobre el tercer capítulo “Discriminación social”, éste da cuenta de los diversos ámbitos de discriminación social a las cuales se encuentran expuestas las minorías sexuales y complementariamente, busca encontrar explicaciones respecto a dicho fenómeno social. Y por último el cuarto capítulo, referido a la “Capacidad de resiliencia”, en este capítulo se define, caracteriza y se profundiza respecto al concepto, en función de comprender la capacidad de resiliencia de las personas entrevistadas.

La segunda parte de la investigación, corresponde al marco referencial, la cual consiste en presentar y contextualizar la organización social MOVILH, en donde participan las personas entrevistadas, dando a conocer sus principales objetivos y principios fundamentales que la caracterizan.

La tercera parte, consiste en describir los relatos de las personas entrevistadas, en un formato de síntesis narrativa, de la cual se desprenden historias y aspectos íntimos de sus diversos ciclos de vida, en función de lo anterior, se procede a realizar el análisis de los propios relatos de las personas entrevistadas.

Posterior al análisis de los resultados, culminamos con las conclusiones de la investigación realizada, en respuesta a las interrogantes y preguntas de la investigación que dieron el origen. En este mismo apartado, están incorporados los hallazgos de la investigación y los aportes al trabajo social.

Finalmente, se incluyen las fuentes bibliográficas utilizadas y los anexos de la investigación, tales como el instrumento de recolección de la información y la operacionalización de las variables, con las cuales se trabajó en el desarrollo de la investigación.

1. Planteamiento del Problema

Hoy en día en nuestro país, hombres y mujeres gozan de una serie de derechos y garantías sociales establecidas constitucionalmente, esencialmente el *“Respeto y garantía de los derechos humanos a través del ordenamiento jurídico, el cual también contempla los mecanismos o recursos que se pueden interponer en caso de atropello o violación”* (www.bcn.cl) hacia los hombres y mujeres según lo establecido en el Estado de Derecho chileno, sin embargo estas garantías dejan de lado y marginan de estos derechos a minorías sexuales, tales como: Lesbianas, Homosexuales, y Transexuales o Transgéneros. El no cumplimiento de estas garantías constitucionales hacia los derechos de los sujetos entrevistados, se debe al marco jurídico regulador que niega y no reconoce constitucionalmente como sujetos de derechos a ciudadanos con una identidad sexual distinta a la norma heterosexual.

Es así como existen una serie de regulaciones legales establecidas como el artículo 373 y 365 del código penal, que en síntesis buscan sancionar como delincuentes e inmorales a parejas del mismo sexo, ya sea en lugares públicos o privados, estos artículos en la actualidad no han sido modificados, existe un proyecto de ley para derogar dichos artículos, pero el proyecto se encuentra sin urgencia y fue rechazado por la Comisión Constitución Legislación y Justicia de la Cámara de Diputados (ibid). En la práctica aun continúan los actos de

discriminación y atropellos hacia las minorías sexuales, en sus diversos aspectos.

Complementariamente a la normativa vigente, referida a las garantías y/o vulneraciones de derechos de las personas entrevistadas, existe un elemento cultural, el cual desempeña un rol fundamental al momento de sancionar y/o legitimar las conductas de las minorías sexuales. Los elementos culturales se desprenden de los entes institucionales socializadores, tales como el poder racional del Estado y el poder moral de la Iglesia.

Las redes de intermediación primaria y secundaria tienen contenidos y cargas simbólicas y semánticas, en la cual se representa y significa todo aquello que nos rodea, la identidad social y las características culturales de una determinada sociedad. Es en este proceso donde se producen rupturas, entendidos como procesos de discriminación y/o integración social, donde los marcos normativos y valóricos de las personas, otorgan una carga simbólica negativa y/o positiva a los sujetos entrevistados con identidades sexuales distintas a la norma heterosexual.

Los sujetos entrevistados forman parte de esa ruptura social y se nos presenta como un fenómeno social resiliente.

El problema de investigación entonces se desprendió de los diversos ámbitos de discriminación social a las cuales están expuestas las minorías sexuales, y en el cómo repercute en su vida cotidiana positiva o negativamente.

2. Preguntas de investigación

¿Cómo repercuten los diversos ámbitos de discriminación social, en las etapas del ciclo vital de las personas entrevistadas?

¿Qué rol desempeña la capacidad de resiliencia, respecto a la integración social de las personas entrevistadas?

3. Objetivos

Objetivo General N° 1

- ❖ Visibilizar la historia de vida de las personas entrevistadas, a partir de la discriminación social de la cual han sido objeto, por su condición de minoría sexual.

Objetivos Específicos.

- ❖ Develar la discriminación social en las redes primarias, de las personas entrevistadas a lo largo de sus vidas.
- ❖ Develar la discriminación social en las redes secundarias, a partir de los propios relatos vivenciados de los sujetos entrevistados.

Objetivo General N° 2

- ❖ Comprender la capacidad de resiliencia de las personas entrevistadas, a través de sus propias experiencias de vida, en cuanto a su integración en las redes primarias y secundarias.

Objetivos Específicos.

- ❖ Identificar factores internos en las personas entrevistadas que potencien la resistencia ante la adversidad.
- ❖ Caracterizar factores externos en las personas entrevistadas que potencien la resistencia ante la adversidad.

4. Hipótesis

- ❖ Hi: La autoestima y el desarrollo personal se ve afectado en las distintas etapas del ciclo vital, de acuerdo a los diversos ámbitos en que viven la discriminación social las personas entrevistadas.
- ❖ Hi: Las redes primarias y secundarias inciden positivamente en los procesos de integración social de las minorías sexuales.

5. Estrategia Metodológica

La metodología utilizada, de acuerdo a lo planteado por Taylor, (en Silva; 2000: 2) es cualitativa y el método, etnográfico, éste es un modo de encarar el mundo empírico, a través de las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Su finalidad es comprender los puntos de vistas particulares y distintos, tratando de interpretar los significados de las personas de la forma más similar a cómo viven en sus realidades.

5.1 Tipo de Estudio

El estudio es de carácter descriptivo, coherente con lo cualitativo, no experimental y transeccional. Su finalidad es recoger determinados hechos y experiencias de vida de las personas entrevistadas, sin intervenir en su desarrollo. Al ser descriptivo nos permite develar las repercusiones tanto personales como sociales, que tuvieron tales hechos en sus vidas.

5.2 Universo

No existe una cuantificación en la institución MOVILH de todas las personas que han participado como minorías sexuales, ya sean Lesbianas, Homosexuales y Transexuales, teniendo en consideración que también participan personas heterosexuales, razón por la cual, no se cuenta con un universo cuantificado.

5.3 Unidad de Análisis

Personas homosexuales hombres y mujeres y transexuales que participan activamente en la institución MOVILH y que viven en la comuna de Santiago.

5.4 Muestra

Las personas entrevistadas corresponden a dos homosexuales, Juan de 44 años de edad, con educación secundaria completa, se desempeña como

trabajador independiente, Gonzalo de 26 años de edad, diseñador gráfico, se desempeña como trabajador freelance (independiente) y realiza ayudantías en la Universidad Central; una lesbiana, Claudia de 28 años de edad, estudió Derecho, se encuentra en proceso de titulación, trabaja en un estudio de abogados y una transexual, Paula de 33 años de edad, estudios universitarios incompletos, cursó hasta segundo año de Trabajo Social, y se desempeña en un organismo social que brinda apoyo a la tercera edad.

5.5 Técnicas de recolección de información.

La entrevista, incluye la descripción de las experiencias y acontecimientos más significativos y relevantes de la vida de los narradores; para efectos de la presente investigación, se dio un mayor énfasis a las experiencias de discriminación e integración social de las personas entrevistadas, en sus redes primarias y secundarias a partir de sus ciclos de vida.

5.6 Técnicas de análisis de la información.

La información recopilada es ordenada de tal manera, que permite estructurar la vida de las personas entrevistadas en función de sus ciclos de vida, es así como otorgamos sentido a las historias de vida de los sujetos. *“El análisis se establecerá en el proceso de compaginación y reunión de los relatos de vida autobiográficos, a fin de dar cuenta de los sentimientos y modos de ver y concebir el mundo de los narradores”.* (Aceves; 1996: 5)

En este sentido, el análisis de la información se realiza a través de la técnica de análisis de contenido, el cual consiste en,

“El conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos, mensajes, textos o discursos que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados tienen por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre las condiciones mismas en

que se han producido aquellos textos, o sobre las condiciones que puedan darse para su empleo posterior". (Piñuel; 2002: 2)

6. Variables

- Ámbitos de discriminación social.
- Capacidad de resiliencia de las minorías sexuales.

PRIMERA PARTE
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

DESNUDANDO EL GÉNERO.

Existen diversas apreciaciones sobre las distintas concepciones y perspectivas del término género, que emanan esencialmente de sectores académicos, políticos, religiosos y de sectores que pretenden reivindicar este concepto; desde dichas fuentes surgen inquietudes e interrogantes, por ejemplo ¿Cómo se regula el género?, ¿Se impone de manera explícita?, ¿Cómo se incorpora en las sociedades? y ¿De qué manera impacta sobre los sujetos a los cuales se les impone?, estas interrogantes nos trasladan a descubrir y situarnos en el debate actual respecto a cómo el uso del concepto de género, incide en la integración social de las personas que pertenecen a minorías sexuales en la sociedad chilena actual.

Es pertinente mencionar, que la literatura contemporánea de género, da mayor énfasis, al estudio de las relaciones entre los hombres y las mujeres en la sociedad, a partir del binario masculino y femenino. De esta manera, la literatura respecto al género, referida a otras sexualidades no heterosexuales tales como, la homosexualidad, lesbianismo y la transexualidad es escasa.

1. Antecedentes Históricos.

El inicio de los procesos de reivindicación y reconceptualización del género, en términos históricos, lo encontramos en la Revolución Francesa, a partir de esa instancia político social, se desatan una serie de hechos que nos permiten en la actualidad hablar de los derechos sexuales individuales de los sujetos en la sociedad.

De esta manera, una de las consecuencias más significativas de la Revolución Francesa, lo encontramos en, *“La consagración formal de la igualdad ante la ley, el desarrollo de conceptos como la soberanía popular y la declaración de los derechos del hombre (seguridad, propiedad y resistencia a la opresión). (Avendaño y Muñoz, 1996: 9)*

El derrocamiento de la monarquía y los poderes absolutistas, trajo consigo el progresivo desarrollo de las actuales democracias, lo anterior, referido a las consecuencias de la Revolución, constituyen un paso respecto a la conceptualización de los Derechos Humanos. A pesar de que el contexto de finales del siglo XVIII, incitaba a la libertad, igualdad y fraternidad, los intelectuales de aquellos años, restringían el derecho de las mujeres, entre ellos Rousseau, *“Quien se caracterizó por ser un defensor de la igualdad de los derechos humanos, excluyó a la mujer del privilegio de esta igualdad” (ibid: 10)*

En el mismo escenario descrito, en 1759,

“D’ Alembert, en una carta dirigida a Rousseau, manifiesta su antagonismo con él, argumentando que la esclavitud y degradación moral que sufrían las mujeres, se debía a las limitaciones que ponían los hombres al intelecto de éstas, negándoles la capacidad de razonar e imponiéndoles una educación funesta y cercenadora” (ibid:11)

En el siglo XIX, la situación socio-política fue similar al siglo anterior, surge nuevamente un clima intelectual, desde el ámbito médico como el social, que aportaban más argumentos y tesis respecto a la inferioridad de la mujer, de esta manera se construye una imagen de mujer en la sociedad, la cual se relaciona con la histeria, fidelidad, seres angelicales y vírgenes, entre otros. La imagen de mujer, se construye a partir de lo que los hombres creen y consideran legítimo, a partir del sistema patriarcal, es así como el rol de las mujeres es utilizado como fuerza productiva y reproductiva en la sociedad moderna. A la vez, la imagen de mujer, es instrumental al poder, ya que se le asigna una función social, por intermedio de la maternidad en la familia.

Desde un punto de vista crítico Engels (1884), citado en Avendaño y Muñoz (ibid), menciona, en su libro “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, concluye lo siguiente:

“La superación de la opresión patriarcal desde las mujeres, se haría a través del contexto capitalista, el cual le estaría dando a esta indirectamente la posibilidad de incorporarse a la producción social, es decir, al mundo del trabajo remunerado. La complejidad para la mujer de esta incorporación, por tratar de obtener mayores ingresos, producto de no poder abandonar sus tareas de servicio doméstico, entendida como una doble jornada de trabajo”. (Ibid: 14)

En el siglo XIX, los avances tecnológicos y desarrollo de las sociedades en la modernidad, suponen una nueva asignación de roles, respecto del quehacer de las mujeres, uno de ellos, es reforzar el rol de la mujer en el ámbito privado, el cuidado de los hijos y labores domésticas no remuneradas, y la otra, correspondiente al ámbito público, la inserción laboral de las mujeres, las cuales se desarrollan complementariamente.

Durante el siglo XX, en los años 60', muchos investigadores sociales, entre ellos Talcott Parsons representaban el discurso tradicional de ese entonces, respecto a la asignación de los roles masculinos y femeninos en la sociedad, en función de adaptarlos a los diversos cambios sociales que trae consigo la modernidad. Desde esta perspectiva se sostenía que, *“los papeles de género tienen un fundamento biológico y que el proceso de modernización había logrado racionalizar la asignación de estos papeles, en términos económicos y sexuales”.* (Conway, Bourque y Scott, 1996:21)

Esta perspectiva y noción sobre el género, es la que ha perdurado durante siglos en nuestra sociedad, existe un debate respecto a los contenidos del concepto de género y aun persisten argumentos que justifican a nivel cultural, biológica, natural e incluso divinamente la asignación de los roles de los hombres y mujeres en las sociedades.

La teoría de género, surge tras la corriente feminista en las ciencias sociales, es en ese momento donde obtiene un mayor apogeo; *“El concepto de género es una propuesta de John Money en el año 1955, quien con el término de*

“papel de género”, hace referencia a las conductas atribuidas a los hombres y mujeres”. (Ávila y Troya, 1999:7)

Resulta complejo analizar la categoría de género en el orden social, pero es en la década de los sesenta cuando se produce y construye una definición esclarecedora respecto a ella.

“Robert Stoller en el año 68’, establece la diferencia conceptual entre sexo y género; en su concepción original esta distinción comprende al sexo como un hecho biológico y como diferenciación sexual en la reproducción, comprendiendo la noción de género como los significados que las sociedades le atribuyen al sexo”. (Gomariz, en ibid: 9)

Esta aclaración, es una apertura para situar las problemáticas de las relaciones entre hombres y mujeres en función de los conflictos que emanan a partir de su vinculación entre el uno con el otro y desde allí explicar las diferencias en cuanto a todas las formas de relaciones sociales que existen entre los sujetos que están en vinculación con el orden social.

A partir de la noción aportada por Stoller, sobre la diferenciación entre sexo y género, se desata una apertura e instancia interesante para el debate respecto de los derechos individuales referidos a las opciones sexuales de cada sujeto en la sociedad. El aporte de Stoller, fue un gran paso, ya que no incorpora, o más bien separa las apreciaciones de orden divino y dogmático, características y sellos esenciales de la pre-modernidad para explicar las conductas y roles atribuidos a hombres y mujeres.

En un sentido antropológico, este debate sin duda que ha suscitado diversas polémicas subyacentes y dilemas en cuanto al cómo se ha discutido el tema del género en los últimos años, no obstante, hay consenso en la mayoría de los estudios que han planteado la dicotomía entre la relación de la naturaleza y la cultura, cuestionando que si bien existe una diferencia biológica y sociocultural,

ésta no sería la causa a lo menos fundamental de las diferencias. (Lamas; 1996)

“La producción de formas culturalmente apropiadas respecto al comportamiento de los hombres y mujeres es una función central de la autoridad social y está mediada por la compleja interacción de un amplio espectro de instituciones, económicas, sociales, políticas y religiosas”.
(Ibid: 23)

Teniendo en cuenta la discusión anterior, resulta comprensible la dificultad para entender y comprender la existencia de minorías sexuales. En esa perspectiva, el poder moral, político y científico se han encargado de definir con antelación el destino y rumbo que deben seguir las personas, delimitando el comportamiento social, que es lo normal y debidamente correcto y adecuado para el futuro de la sociedad. Claramente estos principios no están en función del bienestar y desarrollo humano individual de las opciones de las minorías sexuales, por algo son definidas como minorías, porque no obedecen a los patrones culturales tradicionales y a la norma heterosexual.

Desde otro punto de vista, de acuerdo al colectivo lésbico feminista Ayuquelén, formado a mediados de los años 80´ en nuestro país, comprendemos el género desde una perspectiva radical y de emancipación a la norma heterosexual;

Es lo que llegamos a ser, que se hace cotidianamente en la interacción y que está permanentemente sometido a prueba por las coordinadas de regulación y de control que funcionan socialmente respecto a las atribuciones en la relación con los otros (as). El género así pensado abre su productividad a identidades menos fijas, más imprevisibles, al romper la imposición del binarismo masculino/femenino como únicas formas de relación; cuerpo y género actúan dinámicamente en una simultaneidad de producción de sujeto. (Araujo; 2007:16)

A través de diversas instancias de participación social y agrupaciones en particular con la temática, han procurado posicionar el tema del género como un pilar fundamental en la comprensión hacia las minorías sexuales y por ende como uno de los argumentos que validan y legitiman las identidades de las minorías sexuales, de esta manera se rompe el tradicional binarismo masculino/femenino.

2. Repensando la diferencia sexual

Existen un sin fin de antecedentes y situaciones, que permiten comprender que, sin importar el periodo histórico los sistemas de género imponen la noción del binario masculino/femenino, y esto último no en un sentido igualitario, si no más bien, bajo un orden jerárquico. En cada periodo histórico, las situaciones y asignaciones de los roles y papeles del hombre y la mujer respecto del género son distintas, pero esta diferencia, tal como se ha ido constatando, al menos en lo fundamental, no obedece a un orden biológico, si no más bien corresponde a la cultura y organización socio cultural de las sociedades. (Lamas, 1996 a)

“A partir del arraigo biológico la diferencia masculina/femenina constituye un modelo que estructura universalmente las sociedades, independiente de que los valores y contenidos que se dan a esta diferencia sean culturalmente variables”. (Agacinski; 1998: 19)

En un sentido estricto, la construcción de lo social nace de las entrañas de la diferencia biológica de los hombres y las mujeres, esta construcción desde lo natural dogmático, se impone en lo social, y esencialmente se impone al género como una normativa, la cual regula, sanciona y de ella se desprenden las directrices del cómo deben ser los hombres y las mujeres culturalmente.

Así es como las diferencias de los sexos, donde quiera que sea, sin considerar los aspectos característicos e identitarios de una sociedad, reflejan y expresan la idea de jerarquía, el sexo masculino es siempre superior al sexo femenino. Dicho fenómeno, es valorado como la valencia diferencial de los sexos,

“La diferencia sexual no se limita a ser siempre un factor estructural, sino que además, nunca valora por igual a los dos sexos.” Héritier (en Agacinski; ibid: 22)

Desde la psicología médica, se comienza a investigar el campo de las diferencias sexuales, específicamente los trastornos de las identidades sexuales; en aquellos estudios, Stoller (en Lamas; opcit (a)) examinaba casos de personas en los cuales la asignación de sexo género, entendida ésta como el binario masculino-femenino, se prestaba a confusiones de acuerdo a las características externas de los genitales. La asignación de un determinado sexo, recaía en las decisiones de la ciencia medicinal, los errores que se cometieron en ese sentido, llevaron a Stoller a concluir lo siguiente,

“Lo que determina la identidad y el comportamiento de género no es el sexo biológico, si no el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias ritos y costumbres atribuidos a cierto género, concluye que la asignación y adquisición de una identidad es más importante que la carga genética hormonal y biológica”. (Lamas; opcit (a): 113)

A partir de lo anterior, Stoller desde una perspectiva psicológica plantea que el género es una categoría en la cual se articulan tres instancias,

a) La asignación: rotulación, atribución de género.

Respecto al proceso de asignación, éste se origina “en el momento en que nace el bebé, a partir de la apariencia externa de sus genitales, hay ocasiones en que dicha apariencia está en contradicción con la carga cromosómica, mientras no se detecta esta contradicción, o se prevé su resolución o tratamiento, se generan graves trastornos”. (Ibid: 113)

b) La identidad de género

Se establece en la edad en que el infante adquiere el lenguaje, entre los 2 y 3 años de edad, y es anterior a su conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos. El niño estructura su experiencia vital desde

su identidad, el género al que pertenece lo hace identificarse en todas sus manifestaciones; sentimientos, actitudes, juegos entre otros. (Ibid: 113)

c) El papel de género

El papel o rol de género se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. (Ibid: 113)

Teniendo en consideración estas tres instancias que articulan el género como una categoría en términos psicológicos, podemos decir que respecto a la primera instancia denominada, asignación, rotulación o atribución de género, es menester tener presente que en la biología convencional instituida de los seres humanos se distinguen dos sexos, a pesar de aquello, resultan muchas combinaciones de las cinco áreas fisiológicas del denominado sexo biológico de una persona: genes, hormonas, gónadas, órganos reproductivos internos y órganos reproductivos externos (genitales), de esta manera, para entender la realidad biológica de la sexualidad es necesario introducir la noción de intersexos, la cual consiste en aquellos conjuntos de características fisiológicas en que se combina lo femenino y masculino. (Lamas, 2002 b)

En función de esclarecer los diversos tipos de sexos biológicos que pueden existir, se mencionan algunas de las combinaciones fisiológicas que pueden presentarse,

“Hombres: que tienen dos testículos, Mujeres: que tienen dos ovarios, personas hermafroditas con un testículo y un ovario a la vez, hermafroditas masculinos poseen testículos pero presentan otras caracteres sexuales femeninos y hermafroditas femeninas personas con ovarios pero caracteres sexuales masculinos”. (Ibíd: 10)

La perspectiva del sistema sexo/género de Rubin, nos permite integrar, incorporar y reconocer otros tipos de sexos biológicos en la sociedad, ya que,

“Considera un conjunto de arreglos a partir de los cuales una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos culturales, cada sociedad arma un sistema sexo/género, el sexo es sexo en todas partes, pero una conducta sexual aceptable, varía de cultura en cultura” (Lamas; opcit (a): 116)

De acuerdo a la definición anterior, existen cánones universales referidos al sistema sexo/género, la cultura occidental, sumado a los procesos de globalización, es una sola, sin embargo, hay culturas que logran mantener algunos aspectos propios de su cultura, no obstante, los temas que dicen relación con los comportamientos sexuales de los hombres y mujeres en sociedades occidentalizadas, son estandarizados y homogenizados por el poder moral de la iglesia y la racionalidad del Estado.

3. La institucionalización del rol de Género.

Sabemos que la relación entre el Estado y la Iglesia Católica en Latinoamérica, entendidas como las principales instituciones de control social y reguladoras de la conducta humana, esencialmente en nuestro país, ha sido bastante estrecha; desde los inicios de la colonia, la iglesia ha tenido un rol activo respecto a los asuntos educativos, éticos y morales de la sociedad, en ese entonces, pretendía un mayor protagonismo que el Estado, de ahí en adelante la complementariedad respecto a la integración e igualdad, por lo menos desde el discurso, ha sido una característica entre ambos entes institucionales.

La familia ha tenido consecuencias negativas en cuanto a replantearse y pensar la sexualidad desde otro punto de vista que no sea heterosexual y fuera de los cánones establecidos. (Araujo e Ibarra; 2003)

La formación de los estados modernos, repercute en todas las esferas y dimensiones de la realidad social;

“Afectando la antigua hegemonía del poder religioso cristiano y sus preceptos regulatorios basados en concepciones agustinianas y aquinianas de familia, matrimonio, hombre, mujer y sexualidad y reproducción”. (Ibid: 25)

Sin embargo, no implica necesariamente que el poder divino de la Iglesia haya sido reemplazado en la vida familiar regulada por el Estado, lo que fue reemplazado fue el poder divino, por un poder natural, que proviene de las leyes de la biología y del orden social y racional impuesto por la modernidad de los estados, a través del pensamiento positivista. De esta manera, la sexualidad siempre ha estado resguardada y regulada por el interés ahora natural de la iglesia y racional del estado. (Ibid)

Viera Gallo (en Hurtado, Pérez y Dides (2004: 82) quien menciona que, *“La iglesia se vale del poder político para reforzar su misión y el estado usa a la religión como un elemento de legitimidad, en los estados democráticos”*.

La afirmación de Viera-Gallo nos permite dar cuenta de la complementariedad que existe entre ambas instituciones, ambas tienen un carácter regulador y controlador de la sociedad, por medio de la moral, ética y el deber ser y en otros casos por medio de la represión, marginación, exclusión y discriminación hacia los grupos que no cumplan con las categorías impuestas, desde lo instituido. Es así, como la socialización secundaria también cumple una función fundamental en la construcción y delimitación respecto del rol de género.

“El bienestar de la población se logra exigiendo a ésta adecuarse a preceptos éticos-morales para encauzar su conducta, evitando así una especie de deterioro inminente de los valores morales tradicionales”
(Hurtado, Pérez y Dides, opcit: 84)

A partir de lo anterior, todas las personas con identidades sexuales distintas a la norma heterosexual impuesta, automáticamente forman parte de la población denominada minorías sexuales, de esta manera están expuestas a diversas

instancias de socialización de valores éticos-morales en función de encauzar y delimitar el camino a seguir, de acuerdo a la voluntad del poder político del vaticano y de alguna manera, la voluntad de Dios.

Al igual que el Estado, el Vaticano, invierte sus esfuerzos y políticas de control moral finalmente, en el núcleo de la sociedad, es decir en la familia. A continuación se describen brevemente las políticas de control moral que emanan desde el Vaticano, referidos a la sexualidad, el cuerpo y reproducción:

“Casti Connubii de 1930 regulaciones sobre el matrimonio; enfatiza los fines del matrimonio según san Agustín: la prole, la fidelidad, y el sacramento. Humanae Vitae de 1968: pone énfasis en la finalidad de la sexualidad sólo dentro del matrimonio, prohíbe el uso de anticonceptivos y refuerza la idea de respetar la naturaleza, la finalidad del acto matrimonial y la inseparabilidad de unión y procreación y atención pastoral a las personas homosexuales. Carta encíclica Veritatis Splendor de Juan Pablo II de 1993, sobre algunas cuestiones fundamentales de la enseñanza moral de la iglesia, define las prácticas anticonceptivas como acto intrínsecamente malo, y documento sexualidad, humana: Verdad y significado sobre orientaciones educativas de la familia” (Ibid: 83)

En la socialización primaria, la familia como unidad básica y núcleo de la sociedad, desempeña un rol determinante en las relaciones sociales de las personas, a través de ella, se transmiten todos los mecanismos reguladores y normativos de la sociedad y sancionadores morales de la iglesia, que regulan el comportamiento social de los sujetos. El impacto de la socialización ética y moral de los valores cristianos referidos a las prácticas permitidas en la sexualidad, se transmiten desde todas las instancias de formación educativa, tales como, en los establecimientos educacionales con formación religiosa y en el 70% de las familias católicas y el 15% de las familias evangélicas en nuestro país. (INE; 2002)

Sólo basta preguntarse por qué el tema y debate de las minorías sexuales hoy en día, recae y repercute en aspectos familiares, desde el poder eclesiástico se piensa en la degeneración y deformación social del sistema familiar, es una de las razones por la cual se prohíben las uniones civiles y el matrimonio entre personas del mismo sexo, en la mayoría de los países.

Rubín (en Rivera, Rodó, Sharim y Silva 1995:8) quien identifica los mitos y significados fundamentales que organizan la sexualidad en las sociedades modernas.

- *“Las relaciones heterosexuales*
- *La suposición de que hombres y mujeres son radicalmente distintos y opuestos, lo que genera comportamientos diferenciados en el ámbito de la sexualidad.*
- *El tabú del incesto”*

Fernández (en Rivera et al; opcit: 9), la cual se refiere a los mitos que han estructurado a la institución familiar.

- *“El amor romántico, la cual consiste en la regulación del sexo a través del amor.*
- *La pasividad erótica de la mujer.*
- *El mito de la mujer - madre, remitiendo al sexo reproductivo”.*

El impacto es evidente, en función de lo anterior, se articulan las relaciones heterosexuales, estas, forman parte de los discursos instituidos desde la sociedad, se nos presentan como situaciones legítimas y naturalizadas que se transmiten de generación en generación.

Las diversas manifestaciones y normas de control explícitas referidas a la sexualidad, emanan desde sectores políticos y religiosos presentados como omnipresentes, por lo que se puede decir, que a partir de esa relación, el

género comprendido como el significado que las sociedades le atribuyen a la sexualidad de las personas, se encuentra directamente relacionado con el poder imperante en un determinado contexto histórico. Es así, como las minorías sexuales son un intento de ruptura, respecto a la heterosexualidad naturalizada por el Estado y por la Iglesia.

CAPÍTULO II

MINORÍAS SEXUALES VERSUS LA NORMA HETEROSEXUAL.

El siguiente capítulo tiene como finalidad definir conceptualmente, desde diversas perspectivas qué entendemos por minorías sexuales en el mundo contemporáneo, dilucidar el dilema de quiénes definen a las minorías sexuales e indagar en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que los(as) constituye como tal.

Existen diversos antecedentes, que nos permiten esclarecer, que las minorías sexuales no son un fenómeno exclusivo de las sociedades modernas, por el contrario, las minorías sexuales, siempre han estado presente a lo largo de toda la historia de la humanidad, ya en el período de la antigua Roma “*se informaba que los soldados eran asaltados sexualmente por sus oficiales superiores*”. (Halicarnaso; s/d)

La noción de Minorías sexuales, ha tenido diversas perspectivas en el transcurso de la sociedad, en la década de los 80's del siglo pasado, la Organización Mundial de la Salud, aún denominaba a la homosexualidad como una enfermedad mental. Sin embargo, con el transcurrir y el lento paso de la construcción de sociedades más modernas y tolerantes se comienza a reconocer las diversas expresiones de identidad sexual; así en la actualidad, es posible entender a las minorías sexuales como, “*Al grupo de personas, hombres y/o mujeres que por sus actitudes, comportamientos o prácticas sexuales, asumen conductas que de alguna forma los hacen diferentes a otras personas en la comunidad*”. (Velandia, 1998: s/ p.)

Respecto a la definición anterior, esa diferencia que plantea el autor sobre las minorías sexuales, solo dice relación con el no cumplimiento de la norma heterosexual socialmente establecida.

1. Concepto de minorías sexuales.

El debate de las Minorías Sexuales, en la actualidad se traslada del ámbito privado al público, siendo foco de atención en diversos debates y aspectos políticos, religiosos y sociales.

En Chile particularmente, las minorías sexuales se trasladan de lo privado a lo público, ya en la década de los 90' con la restauración de la democracia, aumentan sus prácticas sociales, desde el tomarse de la mano en lugares públicos, agruparse para las manifestaciones en las llamadas marcha del orgullo y organizarse como ciudadanos en función de reivindicar sus derechos como minorías sexuales en la sociedad chilena. (Celedón, Olivares y Ramírez, 2007)

En términos concretos existe un amplio consenso en la comunidad científica al plantear *“la Homosexualidad como una orientación sexual y se define como el comportamiento, la interacción sexual o atracción erótica hacia individuos del mismo sexo”*. (www.wikipedia.org)

Etimológicamente, la palabra homosexual es un híbrido del griego homo que significa igual, supone una relación sexual o sentimental con personas del mismo sexo.

El concepto de *homosexualidad*, fue empleado por primera vez en 1869 por el escritor y poeta Húngaro, Karl María Kertbeny, reconocido también, por ser el pionero del movimiento de liberación homosexual; desde entonces, es sinónimo de intenso debate en las sociedades modernas. (ibid)

El término *“Lésbico, proviene de la isla de Lesbos en Grecia y de la poetisa Safo, a quien sus poemas apasionados dedicados a sus amigas y su vida rodeada de otras mujeres le valió la reputación de homosexual”*. (ibid)

Olea nos invita a repensar el rol de las lesbianas en las sociedades de consumo;

“El lesbianismo comparece como un cuerpo de mujer en resistencia al estatuto con que lo femenino se oferta en los comercios del cuerpo, la mercantilización mediática y publicitaria del cuerpo de la mujer no admite un cuerpo fuera del deseo masculino”. (Olea; 2007 (a): 15)

En las comunidades de minorías sexuales, llegar a consensos en cuanto a definiciones universalistas está lejos de formar parte de la realidad; una muestra de ello, particularmente la transexualidad desde el enfoque sanitario, es considerada como un:

“Trastorno mental en la medida en que produce un sufrimiento significativo y una desventaja adaptativa importante, llegando en ocasiones a ser esta experiencia tan intensa que se convierte en el aspecto central de la vida, lo cual obstaculiza el logro de una identidad de género libre de conflictos y en algunos casos, impide la normalización de la vida misma. (Bergero y Cano; 2006: s / p)

La definición anterior, la cual concibe a los transexuales como personas con algún tipo de trastorno mental, de acuerdo al enfoque sanitario, es bastante rígida, de ella se interpreta una premisa fundamental, la cual consiste en que, para lograr una identidad de género libre de conflictos, basta con ser heterosexual, en ese sistema sexo-género, hombres y mujeres no tienen desventajas adaptativas.

Desde otro punto de vista, el movimiento cultural feminista lésbico, el cual se hace popular en las décadas de los 70´ y 80´ en Norteamérica y Europa, cuestionando la posición y los roles de las mujeres y homosexuales en la sociedad. Las opiniones en el movimiento son variadas respecto a la transexualidad, pero sin embargo, existe consenso, en que estas personas engañan sobre su propio género, entendiendo el proceso de reasignación de

sexo, como una mutilación de su propio cuerpo, y más aun, intentan apoyar las normas y formas tradicionales violentas del género, como lo es el patriarcado y la institucionalización de la heterosexualidad. (www.wikipedia.org)

Por el contrario, la Antropología Social, concibe la Transexualidad:

“No como una enfermedad individual, sino como un producto resultante de aplicar un modelo determinado de construcción sociocultural a la identidad sexual y de género en un contexto concreto. Además plantea que la noción de transgenerismo sería el término que mejor expresaría la continuidad y la pluralidad en las variaciones de género identitaria” (Casares; 2006: s/p.)

Desde un punto de vista más radical, la teoría Queer rechaza:

“La clasificación de los individuos en categorías universales como homosexual, heterosexual, hombre o mujer y transexualidad, sosteniendo que éstas esconden un número enorme de variaciones culturales, de las cuales ninguna sería más fundamental o natural que las otras. La teoría queer es una hipótesis sobre el género, que afirma que la orientación sexual y la identidad sexual o de género de las personas, son el resultado de una construcción social y que, por lo tanto, no existen papeles sexuales esenciales o biológicamente inscritos en la naturaleza humana” (www.wikipedia.com)

A partir de la definición anterior, orientación e identidad sexual de género, son complementarias, y ambas forman parte del proceso de construcción social en las personas. La Teoría Queer, plantea la necesidad, de repensar las identidades sexuales, desde otra óptica o perspectiva que esté fuera de las categorías tradicionales, socialmente impuestas y aceptadas, y por lo demás inscritas bajo la biología de la naturaleza humana. De esta manera, las minorías sexuales, rompen con la lógica heterosexual del binario masculino

femenino, sin embargo no serían considerados queers, ya que obedecen a categorías universales ya establecidas.

Existe una diversidad de tabúes en torno a la similitud que pudiese haber en las prácticas referidas a las sexualidades de los homosexuales, lesbianas y transexuales. Respecto a los dos primeros, se considera que tienen desórdenes del comportamiento sexual y además difieren entre si y más aún con los transexuales que presentan un desorden en su identidad sexual. (Arribere, 2004)

A continuación, se intenta establecer cuáles son las diferenciaciones que existen entre las diversas expresiones de las minorías sexuales:

a) Tanto el homosexual como la lesbiana tienen una orientación sexual erótica dirigida hacia personas de su mismo sexo, es decir no tienen problemas con su sexo físico, no hay incomodidad con sus genitales, independiente de que adopten actitudes y comportamientos afeminados o viriles. (Ibid)

b) Por otro lado, el transexual presenta un desorden en su identidad sexual producido por una total e irreversible falta de armonía entre su sexo psicológico y su sexo anatómico, el cual repercute en un enorme malestar psico-físico, desde muy temprana edad. (Ibid.)

Hemos visto las distintas concepciones y percepciones referidas al fenómeno de las minorías sexuales, algunas aludiendo a su integración social a modo reivindicativo, en cuanto a su conceptualización propiamente tal, como lo es desde la antropología social, la cual plantea un proceso de construcción sociocultural respecto de la identidad sexual y el género en las personas, como también lo encontramos en la teoría Queer, la cual sostiene, la disolución de todas las categorías sexuales impuestas, desde el binario masculino/femenino, incluyendo a quienes se definen como minorías sexuales; homosexuales, lesbianas y transexuales, de esta manera no existe una identidad sexual de

género más esencial que otra, en la diversidad de identidades sexuales existentes.

Sin embargo, desde la institucionalidad aún prevalecen discursos reticentes en cuanto al reconocimiento de otro tipo de identidades sexuales, distinta a la norma heterosexual. A partir del enfoque sanitario, la transexualidad particularmente, es considerada como un trastorno mental, en función del impacto que genera en la vida de las personas una reasignación de sexo, obstaculizando el desarrollo de una identidad de género libre.

2. Hacia la comprensión de la sexualidad en las minorías sexuales.

Del mismo modo como la diversidad de opiniones respecto de las minorías sexuales, existen también diferentes concepciones respecto a la sexualidad, para delimitar y esclarecer su significado, trabajaremos con la siguiente interpretación, De Barbieri, (en Rivera et al; opcit: 5) quien señala que,

“La sexualidad no sólo refiere al intercambio físico ni a la reproducción de la especie humana, si no que refiere a las diversas maneras en que los sujetos sexuados se relacionan con otros sujetos sexuados, entendidas éstas como acciones y prácticas cargadas de sentido.”

Respecto a lo anterior, la sexualidad de las personas, incorpora distintas formas de pensar, sentir y actuar, comprendiendo la diversidad de formas que pueden existir, teniendo en consideración todos aquellos factores que inciden en las conductas e identidades sexuales de las personas, tales como factores, psicológicos, culturales, sociales y biológicos por citar solo algunos. De esta manera, *“La sexualidad no es algo que tenemos, si no más bien, es algo que somos.”* (<http://www.bpwillena.ohc.cu>)

En función de integrar una perspectiva más holística, que nos permita indagar en los factores o elementos que inciden en las sexualidades no heterosexuales, abordaremos la perspectiva de un grupo de investigadores liderado por

Laumann (en Rivera et al; opcit), quienes proponen la teoría de los Scripts (guiones), que consiste en analizar la sexualidad desde una perspectiva sociológica. Rivera et al, mencionan tres dimensiones en el análisis de los comportamientos sexuales:

- *“Los escenarios culturales: son las instrucciones de las conductas sexuales, que a su vez, están inmersas en las narrativas culturales que proveen las instrucciones o pautas para la conducta en forma más amplia”.*
- *“Los guiones interpersonales: son los patrones de interacción estructurados que rigen la conducta interpersonal de la vida cotidiana”.*
- *“Los guiones psicológicos: son los planes y fantasías a través de los cuales los individuos guían y proyectan sus conductas pasadas, presentes y futuras”. (Ibid:7)*

La teoría de los Scripts (guiones), incluye en su método dos niveles de significados, el cultural y el psicológico, el cual vincula a ambos con un sistema de acciones interpersonales. (Ibid) Es así como los sujetos son receptores de estas pautas y normas culturales, también tienen la capacidad de alterar o modificar los normas y códigos culturales impuestos desde lo instituyente.

La teoría de los Scripts nos plantea cuatro supuestos sobre los cuales desarrollan y trabajan sus contenidos. (Ibid: 6)

- 1) *“Los modelos de conducta sexual en una cultura son definidos localmente”.*
- 2) *“Desestima la importancia de los instintos o tendencias sexuales innatas”.*

3) *“Los individuos adquieren modelos de conducta sexual que son apropiados a su cultura, aprendizaje que también incluye desviaciones de las normas establecidas”.*

4) *“Capacidad adaptativa de los individuos”.*

Respecto a los supuestos expresados con antelación, podemos confirmar que en el primero de ellos, las nociones de sexo y sexualidad, tienen significaciones particulares definidas localmente, es decir varían en su contenido en las diversas culturas existentes, reconocen también la existencia de normas sexuales totalizantes y universalizadoras. Sin embargo, en función de los fenómenos globalizadores y el progresivo desarrollo de la modernidad y la homogenización de la ciudadanía como resultado, se generan modelos de conductas y comportamientos sexuales similares en las diversas culturas de las sociedades contemporáneas.

Sobre el segundo supuesto, referido a desechar los instintos y tendencias sexuales innatas, éste es de gran relevancia, pues nos permite dilucidar y esclarecer los mitos que giran en torno al origen de las prácticas sexuales no heterosexuales, por la cual, se rompe con el carácter divino y biológico de la heterosexualidad, entendida como la unión y relación exclusiva entre un hombre y una mujer, este supuesto contempla, que las variaciones biológicas y temperamento en el desarrollo de la infancia, no tendría relación directa con las variaciones y el comportamiento sexual adulto. (Ibid)

Sobre el tercer supuesto, éste se encuentra relacionado con los modelos de conductas sexuales apropiadas a las culturas, es decir desde el nacimiento del individuo, se inician diversos procesos de socialización, en la cual se forma al sujeto en función de la norma heterosexual, como fue señalado en el capítulo anterior, las tres instancias correspondientes a la articulación del género, que fue planteado por Stoller (opcit). Sumado a ello, lo fundamental de este supuesto tiene relación, con el aprendizaje que desarrollan los sujetos desde la desviación, respecto de las normas sexuales establecidas. Es decir, los sujetos

generan una ruptura, respecto a las normas heterosexuales socialmente aceptables.

Y el último supuesto referido a las capacidades adaptativas de los individuos, éste nos plantea que los sujetos en el desarrollo de sus vidas irían modificando sus conductas sexuales, respecto a los Scripts (guiones) sexuales que el medio local les ofrece, desde esta lógica, cada sujeto adaptaría su comportamiento sexual, respecto de las normas sexuales establecidas.

3. Las minorías sexuales en la modernidad

Hoy en día el debate con respecto a las minorías sexuales ha aumentado considerablemente, trasladándose de la esfera privada a la contingencia pública, el contexto social, nos plantea la integración simultánea de los sujetos en cuanto a la satisfacción de necesidades, derechos y deseos de los sujetos, en un medio socio-político en el cual el tema de la sexualidad no pasa inadvertido.

Por lo demás existe una considerable y notoria pugna política y cultural, sobre el tema de las minorías sexuales, tal vez será pertinente plantearse una ciudadanía más activa, que vele y defina sus intereses, siempre colectivos nunca individuales, esto debido a que en la actualidad se presentan proyectos políticos con distintos matices entre si, desde aquellos movimientos emancipacionistas que proclaman su autodeterminación y liberación, hasta las ideas políticas y fundamentos religiosos más conservadores, todo esto sumergido en las fuerzas de mercado y esa idea de que todo lo puede.

Castoriadis (en Rivera et al; opcit: 7), quien plantea lo siguiente:

“Lo que mantiene unida a la sociedad, es su institución, es decir el proceso por el cual, la sociedad se instituye como totalidad, las normas, valores y lenguaje, no solo son herramientas o procedimientos para

hacer frente a las cosas, si no más bien, son los instrumentos que utiliza una sociedad para definir las cosas y a sus individuos”.

Como hemos visto con antelación, existen normas, guiones o pautas que regulan el comportamiento sexual en las sociedades modernas y a lo largo de toda la historia, la mayoría de los sujetos se adecuan a los modelos y normas impuestas referidas a las conductas y comportamientos de la sexualidad, sin embargo, existen minorías que desarrollan otras conductas no contempladas desde el orden social establecido.

Desde este punto de vista, de acuerdo al autor Castoriadis, existen dos conjuntos o sistemas de sentido, uno que refiere a *“lo instituido, éste es el conjunto de significaciones, mitos y discursos sociales que ordenan, legitiman disciplinan y definen a los actores y sus espacios sociales” (ibid: 8)*

Si trasladamos el escenario descrito por Castoriadis, desde un discurso instituido hacia las prácticas sexuales respecto a la sexualidad de los sujetos, nos encontramos con un conjunto de significaciones y el reconocimiento del binario masculino/femenino, y la universalización impuesta de la norma heterosexual, garantizada por los mitos y significados organizadores de sentido de la realidad, como lo ha sido la familia durante siglos, entendida ésta como la unión exclusiva entre un hombre y una mujer.

El otro sistema de sentido, se refiere el autor Castoriadis a lo instituyente entendido, *“como los nuevos organizadores de sentido, originan las transformaciones y nuevos sistemas de significaciones y operan con resistencia desde lo instituido”.* (ibid: 8)

A diferencia de lo instituido, lo instituyente se nos presenta como los nuevos significados y organizadores de sentido de la realidad, que los sujetos y la sociedad en general contraponen, respecto a los significados y organizadores de sentidos tradicionales o universales que impone la sociedad por medio de sus instituciones.

A partir de lo anterior, si desde lo instituido entendemos, a la familia como la unión exclusiva entre un hombre y una mujer, desde lo instituyente comprendemos a la familia, ya no sólo, como la unión exclusiva entre un hombre y una mujer, si no que también, la comprendemos como la unión entre personas del mismo sexo.

Durante el siglo anterior, hubo hechos significativos relacionados con la sexualidad que emergen desde lo instituyente; así los hombres y mujeres antes de la década de los 60' eran definidos diferenciada y jerárquicamente en perjuicio de las mujeres; durante el proceso de emancipación y liberación sexual, por lo menos desde el discurso, los hippies y el movimiento feminista marcaron un hito relevante y significativo, respecto a los estilos de vida, referidos a la autodeterminación de la sexualidad de las mujeres, entre los facilitadores de este tránsito, se destaca la píldora anticonceptiva.

En la actualidad, un elemento no menor sobre los procesos de globalización y la homogenización que genera en las ciudadanías, es que desde este paradigma todo el mundo consume la misma cultura, sin embargo, la globalización, de alguna manera, ha instalado en los Estados modernos y sociedad contemporánea desde el discurso por lo menos, la integración de las minorías sexuales, como sujetos de derechos.

Barthes (en Rivera et al; opcit), quien señala que las sociedades cuentan con mecanismos que permiten absorber los emergentes desde lo instituyente, sin desestabilizar la organización básica ni los pilares ideológicos desde lo instituido. De esta manera, ejemplificando la idea de Barthes, se podría entender como integración social, que las minorías sexuales tengan acceso al matrimonio civil al igual que los heterosexuales, sin embargo, lo anterior, sería sólo la extensión de un deseo reprimido, respecto de la forma más tradicional de relacionarse entre un hombre y una mujer.

El autor propone dos procesos que son complementarios:

“La recuperación y la dilución, por un lado se refuerza el orden y las dinámicas existentes y por otro, se priva al fenómeno de su sentido conflictivo, integrándolo o anexando a la representación más tradicional o estereotipada” (ibid: 9)

En función de los sistemas de sentido, por un lado lo instituido y lo instituyente, respecto a las sexualidades no heterosexuales, no se ha desatado un proceso de transformación y aceptación social íntegro, como un elemento emergente desde lo instituido; en este sentido, todos los avances y alcances que han logrado los sujetos con identidades no heterosexuales en términos de colectividad, son sólo la extensión y ampliación del imaginario desde lo instituido, particularmente en Chile.

Es así, como la extensión y ampliación del imaginario en nuestro país, lo encontramos en el debate y discusión en la actualidad, que gira en torno a las uniones civiles y matrimonio entre personas del mismo sexo, a raíz de la legalización y viabilidad que se ha desatado en occidente y más recientemente en el país vecino.

CAPÍTULO III

DISCRIMINACIÓN SOCIAL.

El presente capítulo pretende dar cuenta de los diversos ámbitos de discriminación social a las cuales se encuentran sujetas las minorías sexuales, víctimas de la agresión física, verbal, psicológica, emocional en su cotidianidad, ejercidas en las intermediaciones de las redes primarias y secundarias.

El término discriminar lo entendemos como el acto de,

“Diferenciar, distinguir, separar una cosa de otra. La discriminación es una situación en la que una persona o grupo es tratada de forma desfavorable a causa de prejuicios, generalmente por pertenecer a una categoría social distinta; debe distinguirse de la discriminación positiva que supone diferenciación y reconocimiento”.
(www.monografías.com: s/d)

Es por ello que, a partir del trabajo que realizan las grandes instituciones garantes de los derechos humanos, el tema de la discriminación forma parte de las agendas gubernamentales y mundiales. Los organismos internacionales dan cuenta de la discriminación en sus diversos ámbitos y sus respectivos efectos y consecuencias en las personas y grupos que son objeto de aquellas acciones discriminatorias.

Muchas veces en el transcurso de la historia, hemos sido testigos a través de los medios de comunicación o hechos cercanos que acontecen ante nuestros ojos, las prácticas discriminatorias algunas de ellas han sido legitimadas y aprobadas socialmente en algunos momentos de la historia universal.

El afán por el poder, ideologías llevadas al extremo y culturas con rasgos dominantes y superioridad económica y tecnología etc. Nos han trasladado a presenciar diversos actos de discriminación de diversa índole, actos que de

alguna manera han sido legitimados por las sociedades modernas. Muchas veces esta legitimidad y apoyo social de las ciudadanía obedecen netamente a la represión y obligatoriedad de sumarse al poder central, como lo fue en la Alemania NAZI, la Italia Fascista, las guerras e invasiones de Estados Unidos injustificadas en el Medio Oriente y muchas otras instancias donde estas acciones, obedecen a esta noción de supremacía racial, política, económica y cultural que hasta nuestros días mantienen sin disimulo alguno, aquellas naciones imperialistas que aspiran a tenerlo todo.

A continuación, ahondaremos en los aspectos más relevantes de la discriminación social, intentando comprender por qué ocurren estos fenómenos en las sociedades modernas y bajo qué argumentos se desatan en contra de las minorías sexuales.

1. Visión de Organismos Internacionales respecto a la Discriminación en el Mundo.

De acuerdo a lo expuesto a modo de conclusión, en la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia, realizado en Durban, Sudáfrica (2001) se concluye que:

“Los motivos de la discriminación social se producen por motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico y que las víctimas pueden sufrir formas múltiples o agravadas de discriminación por otros motivos conexos, como el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o de otra índole, el origen social, la situación económica, el nacimiento u otra condición”. (Informe de la Conferencia; 2001:5)

La conferencia, sin lugar a dudas jugó un rol esencial, en cuanto a trasladar el tema de la discriminación social hacia las minorías sexuales y generalmente contra todo tipo de injusticias hacia las minorías, de lo privado a lo público, claramente el tema adquiere una mayor universalidad al plantearlo como una

instancia que ocurre en todos los países del mundo, sin importar raza, cultura y status social.

Lógicamente los diversos tipos de discriminación han ido variando en su contenido y en su forma, de acuerdo a los contextos donde se ejerce, hay lugares donde adquiere una mayor frecuencia y fuerza la discriminación de raza, en otros lugares la discriminación de etnia, entre otros.

En este sentido, la Conferencia declara abiertamente, que su posición es estar,

“En contra de toda doctrina de superioridad racial o de teorías que determinen la existencia de razas humanas separadas” y a la vez reafirma, “el principio de que todos los seres humanos nacen libres e iguales y por ende, todos pueden contribuir al desarrollo de la humanidad de la misma manera”. (Ibid:7)

En la misma conferencia del año 2001, surgió una delegación especial, comandada por Brasil, Chile, Canadá, Guatemala y Ecuador, estos países manifestaron, en una declaración conjunta;

“Que dentro del sistema de Naciones Unidas hay varios precedentes que establecen que la orientación sexual es una cuestión de derechos humanos. Junto con hacer referencia a la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), en la que se proclama que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos (Art. 1), se da el principio de la indivisibilidad de los derechos y se alude a lo establecido en la Declaración de Santiago de la Conferencia Preparatoria Regional para las Américas. (Calderón; 2005: 49)

Sin duda alguna que estos antecedentes confirman que la Naciones Unidas reconocen que la orientación sexual es una cuestión de derechos humanos y la universalidad de los derechos humanos se hace efectiva frente a los abusos y protegiendo a las víctimas de la discriminación. (Ibid.)

Los nuevos discursos emergentes nacen desde los marginados, de aquellos colectivos que son víctimas de los elementos y mitos inalienables y adscritos, entendidos estos como los legitimadores de las sociedades modernas. Dicha situación nos traslada a pensar en los avances y nuevos procesos de transformaciones que se llevan a cabo, a partir del discurso en conferencias internacionales, estos favorecen la incorporación de nuevos sentidos y simbolismos que significan la realidad social contemporánea respecto a sexualidades menos rígidas y excluyentes.

A partir del dilema anterior y el contexto de reflexión internacional referidos a las orientaciones sexuales de los sujetos como derechos humanos, las sociedades civiles tienen la responsabilidad de hacer velar y fomentar procesos de transformación social, en función de implementar nuevas políticas que garanticen los derechos fundamentales de las personas con identidades sexuales no heterosexuales. De esta manera, las instituciones y organizaciones de la sociedad civil, desempeñan un rol esencial en la transformación y creación de nuevos sentidos y significados referidos a las sexualidades en las sociedades. Desde esta perspectiva, si desde el discurso de lo instituido, (Rivera et al; opcit) se integran sentidos y significaciones simbólicas de tolerancia, aceptación y diversidad sexual, garantizadas constitucionalmente, las discriminaciones referidas a las sexualidades no heterosexuales, debieran disminuir en su porcentaje y de esta manera se avanzaría en la construcción de sociedades modernas más democráticas y por ende menos discriminatorias respecto a la diversidad sexual de los sujetos.

2. Tipos de discriminación

Es pertinente esclarecer que la palabra discriminación tiene un uso común en todos los aspectos de la vida cotidiana, por ende tiene diversos matices y utilidades, desde esa perspectiva surgen cuatro tipos de discriminación. (Magendzo y Donoso; 2000)

- ❖ Distinguir y diferenciar no es una acción negativa en si misma.

Desde la infancia se nos enseña a diferenciar y clasificar una cosa de la otra, el discriminar es un proceso más del aprendizaje humano, el cual se debe desarrollar la sociedad y el mundo en general se encuentra categorizado, vivimos una cultura simplista, el sólo hecho de comprar y elegir un objeto y no otro, estamos realizando un acto de discriminación sencilla, diferenciamos y distinguimos de acuerdo a nuestro parecer, percepción, gustos etc.

- ❖ Distinguir, diferenciar y excluir con el propósito de menoscabar o anular los derechos fundamentales de las personas, es discriminar.

Ya sabemos que las personas constantemente están distinguiendo, discriminando en todo orden de cosas, sin embargo si estas diferenciaciones apuntan hacia el menoscabo de los derechos humanos y además éstas se normalizan y legitiman en la sociedad, estamos frente a un acto ubicado inequívocamente en un plano discriminatorio.

“Aceptar la diversidad en la que se da cabida a expresiones sociales, culturales, económicas, heterogéneas y variadas, pero otras cosa es que esta diversidad de lugar a la marginación, exclusión, degradación, humillación, inequidad, opresión y a la explotación.” (ibid:15)

- ❖ Discriminación positiva o acción positiva.

Como se mencionó con antelación a modo introductorio, es la historia social de los hechos significativos la que nos permite sacar a la luz pública, situaciones de injusticia, discriminación, diferenciaciones y exclusiones sistematizadas hacia grupos minoritarios, en términos de sexualidad, discapacidad, pobres, tercera edad por nombrar algunos, es por esto que organismos de orden internacional y nacional en algunos casos, se han visto en la obligatoriedad de construir instrumentos tendientes a prohibir y erradicar la discriminación sistemática, este proceso de integración social, o intento de integración de

grupos minoritarios, se denomina como discriminación positiva o acción positiva.

❖ Discriminación individual e institucional.

Existe una clara diferenciación entre ambos tipos de discriminación, si bien ambos comportamientos y situaciones de injusticia son reprobables, la que genera una mayor sustentabilidad en el daño ocasionado es la institucional, ya que éstas se producen a través de políticas y prácticas formales e institucionales emanadas desde el poder, con claras intenciones de generar diferenciaciones y exclusiones de diversa índole.

“Cuando entendemos la discriminación como un problema sistémico y no simplemente como una aversión individual hacia un determinado grupo, es cuando podemos comprender con mayor propiedad sus efectos negativos y destructivos”. (Ibid; 16)

Lo anterior no quiere decir que la discriminación individual no sea percibida como dañina para las personas que son víctimas de aquellos hechos de injusticia, claramente las hostilidades, prejuicios y estereotipos repercuten negativamente en la vida cotidiana de los grupos y personas consideradas como minorías en una sociedad.

Sin embargo, la discriminación institucional, a través de sus políticas de segregación e inequidad, la entendemos como una instancia organizada, premeditada, que persigue un objetivo, además la amplitud y dimensión de impacto tiene una mayor prolongación en el tiempo que la discriminación individual, esto debido al sustento sociocultural bajo la cual se argumentan las políticas de acción discriminadoras.

3. ¿Por qué se producen discriminaciones en la sociedad?

Las diversas instancias y fenómenos de discriminación en la sociedad son ejercidos por personas, grupos e instituciones hacia grupos generalmente minoritarios, ellos obedecen a ciertos patrones de comportamientos sociológicos y antropológicos, con características desde lo instituido, de esta manera, los símbolos, significados y propias interpretaciones de la realidad

que provienen de los marcos referenciales y normativos de los sujetos y grupos discriminadores, se contradice con lo que ellos creen y consideran como legítimo y natural respecto de los grupos minoritarios, en este sentido, surgen diversas teorías que nos permiten comprender de mejor manera el fenómeno de las discriminaciones sociales ejercida hacia los grupos minoritarios.

En términos generales las explicaciones respecto al fenómeno de la discriminación, la podemos encontrar en este análisis:

1. *“Teorías desde el punto de vista del grupo A, entendido como el grupo discriminador.*
2. *Teorías desde el punto de vista del grupo B, entendido como el grupo discriminado.*
3. *Teorías desde el punto de vista en la relación entre el grupo A y el grupo B”. (www.monografias.com)*

Los individuos y grupos sociales constantemente son categorizados y situados en sectores determinados, son definidos en términos de la identidad que los caracteriza, para bien legitimar e incorporar al orden social o para mal, desplazar y categorizar como anómalo, antinatural y antisocial, entre otras tipificaciones conocidas, estos últimos corresponden al grupo A, percibidos como el grupo discriminador y por el contrario, los discriminados corresponden al grupo B.

Es pertinente resaltar, que estas asignaciones e identificación de las personas con ciertos segmentos, se relacionan directamente con la idea de hacer diferenciaciones entre las personas y grupos sociales, estas situaciones obedecen a intereses económicos y patrones socio-culturales predeterminados desde lo instituido.

❖ Teoría de la identidad social

Dice relación con la existencia de diversos grupos, personas que se reconocen como miembros de grupos determinados, de acuerdo a sus intereses particulares e identitarios, (intragrupo), pero también está la existencia de otras identidades ajenas al grupo, identificados como (extragrupo).

“Se puede detectar, la existencia de una relación directa entre discriminar a los que no pertenecen al mismo grupo y al reforzamiento de la propia autoestima, el sólo hecho de percibir que se pertenece a un grupo gatilla el favoritismo y se produce una discriminación respecto a los que están fuera de este, extragrupo.”
(Magendzo y Donoso; op. cit: 21)

La diversidad de grupos en las sociedades es evidente, grupos económicos, raciales, religiosos, orientación sexual, nacionalidad etc. De acuerdo a lo anterior, el intragrupo comparte ciertas características identitarias entre sus miembros, considerándolas positivas, y a la vez consideran que el extragrupo comparte elementos negativos en todo orden de cosas.

Teniendo en consideración esta lógica de funcionamiento, la identidad es un elemento cohesionador del intra y extra grupo, de tal manera que se comparan con otros grupos de diversa índole, haciendo hincapié en las características negativas de los otros grupos ajenos a ellos y reafirman los elementos positivos que existen en común y que dan sentido al grupo.

❖ Teoría de la opresión

“La opresión social existe cuando de manera consciente o inconsciente, explota a otros para su propio beneficio, en este sentido existen condiciones de opresión cuando un grupo tiene el poder para definir la realidad y determinar lo que es normal, real o correcto.” (ibid:22)

La teoría de la opresión se encuentra directamente relacionada con la discriminación institucional, es decir emana desde el poder y se distribuye en las diversas instituciones sociales de socialización de valores como lo es el colegio y también la familia.

Si bien, la opresión se produce en las instituciones y estructura social, las personas desempeñan un rol esencial respecto a la sustentabilidad de la discriminación en las sociedades. La reproducción de esta práctica, se debe al predominio de grupos mayoritarios que poseen poder, algunos grupos y personas actúan concientemente y otros en el cual se ven obligados a sumarse e imitar estas malas prácticas sociales.

En términos generales, la teoría de la opresión se basa y se operacionaliza en tres niveles, los cuales le permiten generar una mayor sustentabilidad en el tiempo y arraigarse desde el núcleo de la sociedad, la familia. Los tres niveles son: Individual. Institucional, Cultural, estos a la vez tienen tres dimensiones: el contexto, los procesos psicológicos y por último, su aplicación. De esta manera, la opresión social se manifiesta desde las diversas esferas de la realidad, repercutiendo en todas las dimensiones de lo societal.

❖ Grupo agente y grupo target.

Young (en Magendzo y Donoso, opcit), quien define que los grupos target son individuos expuestos a la explotación y marginación, culturalmente colonizados

y sometidos a actos de violencia, por parte de los agentes quienes apoyan la opresión mediante la negación de su existencia.

Ambos grupos, han existido en el transcurso de toda la historia, unos privilegiados, naturalizados y acordes a las normas y adecuado al funcionamiento de un sistema social, según el periodo, y en el otro extremo, se encuentran aquellos marginados y percibidos como anómalos en la sociedad.

Los agentes difieren socialmente de los target, se encuentran en los grupos socialmente dominantes, han sido privilegiados por nacimiento o los han adquirido, es menester mencionar, que algunos de manera consciente e inconsciente explotan a los target.

4. Discriminación y homofobia hacia las minorías sexuales.

Sobre las diversas discriminaciones que son víctimas las minorías sexuales, la entenderemos como un fenómeno social, en algunas ocasiones, como un fenómeno social organizado, con la clara intención de menoscabar y despreciar a los grupos con una orientación sexual distinta a la convencional y establecida.

De acuerdo a lo anterior, Blumenfeld (en Caro y Guajardo; 1997:16), quien plantea que la homofobia consiste en *“la hostilidad inclusiva de las dimensiones intrapsíquicas e interpersonales de temor y odio, a la vez, niveles sociales y culturales que comprenden opresión, prejuicio y discriminación.”*

Continuando con Blumenfeld, menciona que existen cuatro niveles de homofobia: personal, interpersonal, institucional y cultural.

- ❖ *“Homofobia personal: se refiere a un sistema de creencia personal o prejuicio, según el cual las minorías sexuales son conceptuadas como*

sicológicamente perturbadas, genéticamente defectuosas, espiritualmente inmorales, e inferiores a los heterosexuales.

- ❖ *Homofobia interpersonal: se manifiesta cuando un sesgo personal o prejuicio afecta a las relaciones entre los individuos, transformando el prejuicio en su componente activo.*
- ❖ *Homofobia institucional: se refiere a las formas en las que los gobiernos, empresas, organizaciones educacionales, religiosas y profesionales discriminan sistemáticamente sobre la base de la orientación sexual e identidad.*
- ❖ *Homofobia cultural: dice relación con las normas o códigos que aunque no sean expresamente escritas en una ley o política, forman parte de la dinámica cultural de la sociedad". (ibid:17)*

Los tipos de homofobia, se encuentran directamente relacionados, con la socialización, a través de la cual se interioriza y naturalizan los comportamientos humanos, desde la infancia se educa en el deber ser, de acuerdo a la cultura predominante, en función de las normas socialmente permitidas.

La sociedad, a través de las estructuras de poder simbólico y las instituciones delimitan y supervisan el cumplimiento de los patrones culturales permitidos, señalan lo debido, lo prohibido, lo que es bien y mal visto. De lo macro a lo micro, desde las estructuras sociales hasta en las relaciones interpersonales, las discriminaciones se encuentran presentes en todas las esferas de la sociedad.

Los cuatro niveles de la homofobia mencionados por Blumenfeld (ibid), pueden accionarse de distintas formas y por lo demás simultáneamente, repercutiendo de manera negativa en la vida cotidiana de las personas con una sexualidad distinta a la establecida como normal.

Es de esperar que la homofobia cultural e institucional, generan un mayor impacto negativo en la vida de las personas que son discriminadas. Los aspectos culturales de una sociedad discriminadora, se encuentran arraigados en su propia identidad, es así, como los comportamientos, acciones y situaciones de discriminación hacia otros grupos o personas, pueden ser naturalizados por la propia cultura. De igual manera ocurre con la homofobia institucional, esta recae, fundamentalmente en las diversas organizaciones e instituciones de la sociedad, tales como, la familia, escuela, entre otros.

De esta manera las personas homosexuales y transexuales están expuestas a todo tipo de discriminación social por su condición sexual, por esta razón las personas afectadas por situaciones de vida complejas, como por ejemplo discriminación sexual, pueden reaccionar asumiendo el prejuicio, estigma y afectándose su autoestima, o bien enfrentar la discriminación desde la resiliencia y lograr mantenerse de pie ante la adversidad, tal como veremos en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO IV

CAPACIDAD DE RESILIENCIA.

Ser minoría no es una tarea fácil, cuando la mayoría de las conductas distintas a lo establecido son sancionadas, reglamentadas y argumentadas desde la moral y las buenas costumbres. Es por eso que la capacidad de resiliencia juega un rol determinante, para que los individuos afectados a pesar de las dificultades, desarrollen los mecanismos de resistencia social.

1. Algunas apreciaciones sobre el concepto.

La resiliencia como concepto, *“Es un término que proviene de la física y se refiere a la capacidad de un material para recobrar su forma después de haber estado sometido a altas presiones”*. (López, 1996: s/p) Al mismo tiempo, Greene y Conrad (en Villalba; 1996: 6) dicen al respecto,

“El vocablo resiliencia tiene su origen en el término latín resilio, que significa volver atrás, volver de un salto, volver al estado inicial, rebotar, fue originariamente usado para referirse a la cualidad de elasticidad y plasticidad de una sustancia”.

Para otro lado la autora, Grotberg, quien fue una renombrada psicóloga educativa, dedicada a la promoción del desarrollo de la primera infancia y la capacidad humana de resistencia, (www.edithgrotber.org), señala que,

“La resiliencia es una capacidad universal que permite a las personas, familias, grupos o comunidades prevenir, minimizar o sobreponerse a los efectos dañinos de la adversidad, o a anticipar adversidades inevitables. La resiliencia puede transformar o hacer más fuerte las vidas de los que son resilientes. Las conductas resilientes pueden responder a la adversidad manteniendo la calma y el desarrollo normal a pesar de la adversidad o promoviendo el crecimiento personal más allá del nivel presente de funcionamiento.” (Grotberg; 1993: 40)

En el campo de las ciencias sociales, existe consenso en cuanto a las nociones de resiliencia, hay diversos elementos de común acuerdo:

“La resiliencia es la capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, es la capacidad humana para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado”.(Vanistendael; s /d.)

Además se distinguen tres componentes esenciales que están presentes, en la mayoría de sus definiciones:

“El primero; consiste en la noción de adversidad, trauma, riesgo, o amenaza al desarrollo humano, el segundo elemento, es la adaptación positiva o superación de la adversidad y por el último como tercer elemento el proceso que considera la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales que influyen sobre el desarrollo humano.” (Melillo y Suárez; 2001: 35)

Otra definición de resiliencia de un autor desconocido coincide en que:

“La resiliencia es la capacidad de una persona o de un grupo para desarrollarse bien, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves. Pero la resiliencia no es una cuestión individual, es el signo visible de un tejido de relaciones y experiencias que enseñan a la gente a tener dominio, es un arte de vencer obstáculos, de amor, coraje, moral y esperanza.” (www.estimulosadecuados.com.ar)

Grotberg (en Melillo y Suárez; opcit), quien se ha dedicado al estudio de la resiliencia, propone las fuentes que sustentarían su existencia, de acuerdo a las siguientes premisas “Yo tengo, Yo soy, Yo estoy y Yo puedo”, que se explica a continuación:

“Yo tengo

Personas a mi alrededor que me quieren incondicionalmente y en quienes confío, ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas, aquellas personas que demuestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder, que aprenda a desenvolverme solo y aquellas que me ayudan cuando estoy enfermo, en peligro o cuando necesito aprender”.

“Yo soy

Una persona por la que otros sienten aprecio y amor, te sientes feliz cuando haces algo bueno para los demás y demuestras tus afectos y además eres una persona respetuosa de si mismo y del prójimo”.

“Yo estoy

Dispuesto a responsabilizarme de mis actos y seguro de que todo saldrá bien”.

“Yo puedo

Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan, buscar la manera de resolver mis problemas, puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien, se buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar y puedo encontrar a alguien que me ayude con lo que necesito”. (ibid: 21)

Las fuentes que sustentan el concepto de resiliencia, desde el modelo propuesto por Grotberg, nos permite dimensionar tanto las capacidades internas de las minorías sexuales, como los factores protectores externos que se desprenden del medio en el cual se relacionan.

Para que una persona sea resiliente, no es determinante que estén presentes estas cuatro dimensiones expuestas con antelación, sin embargo son complementarias, ya que el hecho de que sólo esté presente una de ellas, no basta para tener rasgos necesariamente resilientes, a modo de ejemplo, si un

homosexual tiene personas a su alrededor que le entregan amor incondicionalmente y lo apoyan en las decisiones que éste tome, (Yo tengo) pero, no cuenta con las capacidades internas e interpersonales y una adecuada estima, (Yo puedo), no desarrollará su capacidad resiliente.

Para Fraser,

“Desde el Trabajo Social, han sugerido que la resiliencia implica (1) sobreponerse a las dificultades y tener éxito a pesar de estar expuestos a situaciones de alto riesgo; (2) mantener la competencia bajo presión, esto quiere decir saber adaptarse con éxito al alto riesgo y (3) recuperarse de un trauma ajustándose de forma exitosa a los acontecimientos negativos de la vida”. (Fraser et al, citados en Villalba op. cit: 6)

2. Elementos y dimensiones de la resiliencia.

En esta ocasión se pretende dar cuenta de los aspectos más importantes del proceso de resiliencia, desde sus elementos centrales que la determinan (pilares), hasta la caracterización de sus dimensiones internas y externas, entendidas como factores de riesgo y de protección.

Teitelman y Arazi, (s/d) nos explican que existen tres elementos esenciales que sostienen la capacidad de Resiliencia.

“La capacidad de juego: No tomarse las cosas tan a pecho que el temor impida hallar las salidas. Y en esto el sentido del humor, el mirar las cosas como desde el revés de una larga vista permite tomar distancia de los conflictos. La creatividad, la multiplicación de los intereses personales, los juegos de la imaginación relegan esas causas de alarma a su justo lugar, relativizarlas para no deprimirse.”
(www.portalplanetasedna.com)

“La capacidad de encarar las situaciones con un sentimiento de esperanza: Y para ello es fundamental tener al menos a alguien en quien depositar los afectos, admiración, que sirvan como guías y estímulo. Es lo que en el lenguaje común de los grupos de resiliencia se conoce como “engancharse”. (ibid)

“El auto sostén. Se puede resumir como un mensaje que la persona elabora para si misma. “Yo sé que esto me va a pasar”, se dice ante un mal trance. O sea: Me quiero, confío en mí, me puedo sostener en la vida”. (ibid)

Otros autores hablan de los pilares de la resiliencia, obra realizada por los compiladores (Melillo y Suárez; opcit: 88)

a) Introspección: arte de preguntarse a si mismo o darse una respuesta honesta.

b) Independencia: saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.

c) Capacidad de relacionarse: habilidad para establecer lazos e intimidad con otra gente, para equilibrar la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros.

d) Iniciativa: gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes.

e) Humor: encontrar lo cómico en la propia tragedia.

f) Creatividad: capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.

g) Moralidad: consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad y capacidad de comprometerse con valores; este elemento ya es importante desde la infancia, pero sobre todo a partir de los 10 años.

h) Autoestima consistente: base de los demás pilares y fruto del cuidado afectivo consecuente, por parte de una persona significativa.

Es menester e importante tener presentes los elementos internos y característicos de la personalidad para determinar la capacidad de resiliencia de las personas que se ven amenazadas por factores de riesgo externos; para las minorías sexuales las amenazas son representadas por los diversos ámbitos de discriminación social producidos en las redes primarias y secundarias, es ahí donde se produce la interacción entre los determinantes de la personalidad como elementos resilientes en función de mantenerse de pie ante la adversidad.

Finalmente se puede agregar que el sujeto resiliente, es una persona que posee características, tales como: *“habilidad, adaptabilidad, baja susceptibilidad, enfrentamiento efectivo, capacidad, resistencia a la destrucción, conductas vitales positivas, temperamento especial y habilidades cognitivas.* (Melillo y Suárez; opcit: 86)

Lo anterior, respecto a los sujetos resilientes lo podemos interpretar como los mecanismos de defensa que deben desarrollar las personas que se encuentran bajo situaciones adversas.

3. La autoestima como pilar fundamental.

Se señala a la autoestima como la clave del éxito o del fracaso personal, ya que a través de ella se desarrolla la capacidad para responder, de manera activa y positiva, a las oportunidades que se presentan en los diferentes ámbitos de la vida.

En relación a lo anterior, la autoestima como proceso se convierte, por lo tanto, en el marco de referencia desde el cual las personas se proyectan, siendo la pieza fundamental de su desarrollo integral, equilibrio y bienestar emocional.

Rodríguez et al (citado en Farias; 2002:24) señala seis fases en el desarrollo de la autoestima, organizados bajo el nombre de “la escalera de la autoestima”.

Indica los siguientes niveles:

1.- *Autoconocimiento: Conocer las partes que componen al Yo. Cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades. Conocer cómo y por qué se actúa y se siente.*

2.- *Autoconcepto: Serie de creencias acerca de sí mismo que se manifiestan en la conducta.*

3.- *Autoevaluación: Capacidad interna de evaluar las cosas como positivas o negativas, dependiendo si satisfacen, interesan o permiten crecer.*

4.- *Autoaceptación: Admirar y reconocer todas las partes de sí mismo.*

5.- *Autorrespeto: Atender y satisfacer las propias necesidades y valores, expresando y manejando en forma conveniente sentimientos y emociones, buscando y valorando aquello que permite a una persona sentirse orgullosa de sí misma.*

6.- *Autoestima: Es la síntesis de todos los pasos anteriores. En la medida que una persona se conoce, está consciente de sus cambios, crea su escala de valores, desarrolla sus capacidades, se acepta y se respeta, desarrollará su autoestima.*

La escalera de la autoestima, implica el desarrollo de un proceso de autoconocimiento práctico y pertinente, en el sentido, de que los sujetos

afectados por situaciones adversas como por ejemplo: la discriminación sexual, se reconozcan y acepten a si mismos.

De acuerdo con Bracken, (en Farías; opcit: 25) las principales dimensiones que componen la autoestima son las siguientes:

1. *Dimensión Social: Autopercepciones del sujeto en relación a sus interacciones y vínculos con sus amigos o personas en general.*
2. *Dimensión Familiar: Autopercepciones del sujeto en relación al soporte emocional que recibe de su familia, entendiendo por ésta a los individuos que comparten una casa con el niño y de los cuales él depende en términos de cuidado y seguridad.*
3. *Dimensión Competencia personal o ética: Autopercepciones del sujeto respecto a las habilidades generales para tener éxito en diferentes contextos. Incluye también características de personalidad, como por ejemplo, la honestidad y el ser trabajador.*
4. *Dimensión afectiva: Autopercepciones del sujeto de los sentimientos y respuestas emocionales referidas a sus habilidades y experiencias.*
5. *Dimensión Física. Autopercepciones del sujeto respecto a su apariencia y habilidades físicas.*

Todos estos elementos y dimensiones facilitarían la integración al sistema social, es decir en el caso de las minorías sexuales, desarrollar una vida pública sin problemas, sobrellevando las diversas dificultades a las cuales están expuestos, así en la medida que las dimensiones descritas se practiquen en su vida cotidiana, aumentarán las posibilidades de mantenerse de pie ante los escenarios sociales de adversidad, ante los hechos de discriminación sexual.

4. Factores de Riesgo y Protectores en las personas.

Los factores de riesgos y protectores, se encuentran en toda la red personal y social de los individuos y comprende todos aquellos factores o elementos que se desprenden de las dimensiones internas y externas de la interacción con el medio social. Así por ejemplo, la familia entendida como unidad socializadora y formadora de sus miembros puede ser un factor de riesgo o también protector, como lo pueden ser, los amigos, la comunidad, el trabajo, etc.

Es pertinente mencionar que estos factores, ya sean de riesgo o protectores, de alguna manera podrían aumentar la condición desigual que ejerce presión, sobre el sujeto o también a la inversa cambiar esa condición de injusticia que genera malestar en los individuos, sin embargo ante esta situación, actúan las capacidades de resiliencias de las minorías sexuales.

Es pertinente dejar en claro, que tanto los factores internos entendidos, como factores protectores y los de riesgo, son complementarios y no parcelados, se relacionan dialécticamente. En la medida que los factores internos protectores sean débiles, la interacción con el medio social ejercerá una mayor presión sobre el sujeto.

“Los factores de riesgo deben ser vistos como un resultado de la estrecha interacción individuo ambiente donde cada una de estas dos partes juega un papel activo. Es decir, el individuo no debe considerarse un receptor pasivo de los diferentes estímulos, por el contrario se encuentra constantemente modulando la incidencia de estos con su conducta, sus efectos en la determinación del carácter de riesgo. En este proceso de modulación se mezclan componentes genéticos, psicológicos, sociales y situacionales.”(www.monografías.com)

A continuación, a modo de síntesis, se plantean algunos indicadores, que son acciones concretas, que se desprenden de los diversos elementos que se

encuentran en los factores protectores y de riesgo de las minorías sexuales, teniendo en consideración las redes de interacción en las cuales se desenvuelven las personas:

Cuadro Nº 1
Factores protectores y de riesgos.

Factores Protectores	Factores de Riesgos
Autoestima	Receptor pasivo
Optimismo	Desconfianza
Sentido de Responsabilidad	Estima deteriorada
Reconocimiento de habilidades	Pesimismo
Círculo de vínculos afectivos	Relaciones y vínculos afectivos fragmentados
Activo	Retraído
Seguridad	Aislamiento
Competencias cognitivas	Consumidores de sustancias psicoactivas o alcohol
Estimulado	Individualismo
Autonomía	Dependientes
Familia empoderada	Familia multiproblema
Amigos con apego emocional	Disfuncionalidad familiar
Buena relación con los cercanos	Desempleo temporal
Vinculación con redes de apoyo social	

Fuente: Kotliarenco, Cáceres y Álvarez (1996)

A partir del cuadro anterior, podremos visualizar de mejor manera los factores de riesgo y protectores de las personas, que influye sobre sus historias de vida, resultado de la interacción de los sujetos con sus redes de intermediación tanto primarias como secundarias.

Entre los recursos familiares más importantes podemos encontrar los siguientes:

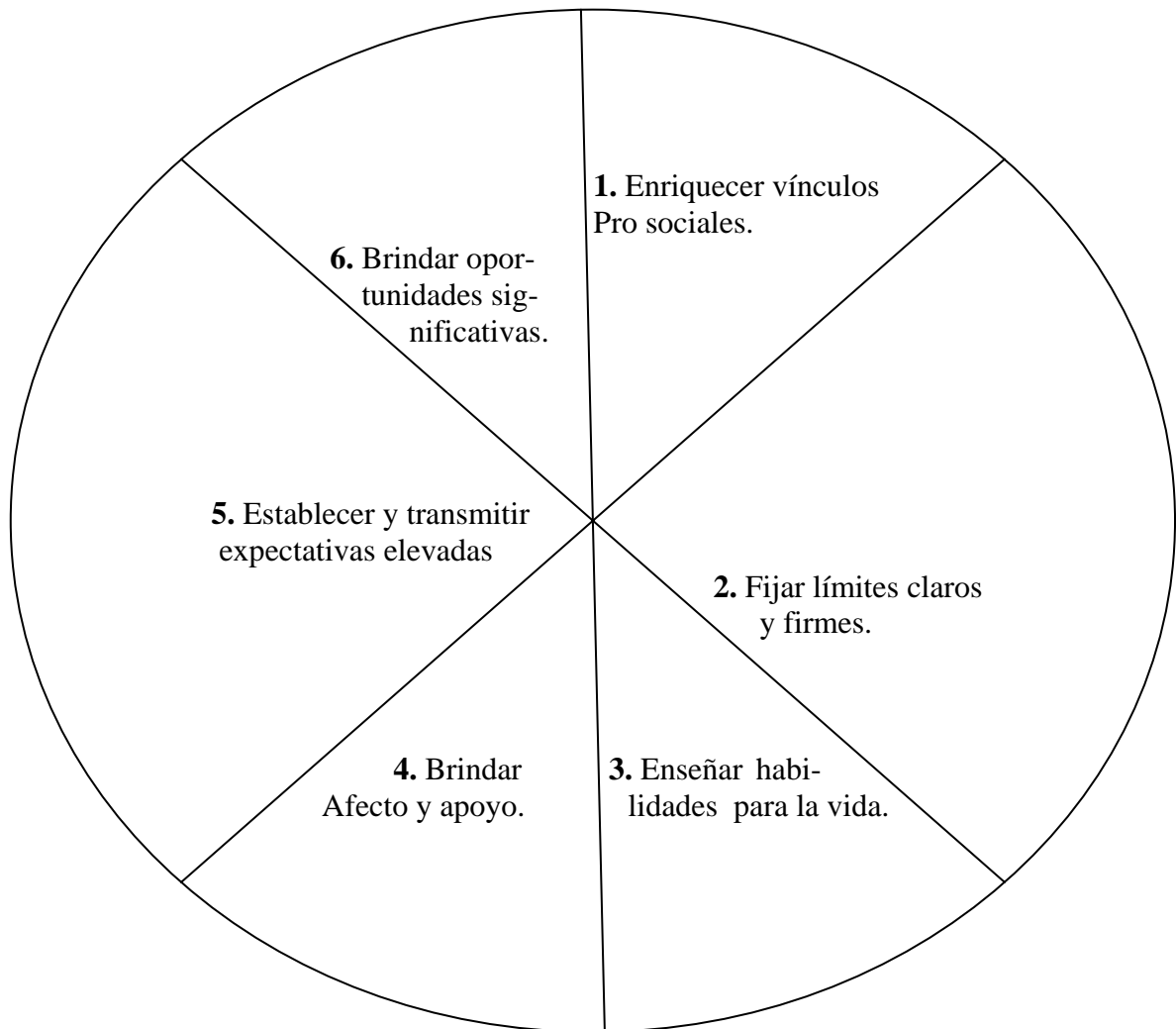
Cuadro Nº 2
Recursos familiares.

Ambiente cálido.
Existencia de madres o padres apoyadoras(es)
Comunicación abierta al interior de la familia.
Estructura familiar sin disfuncionalidades importantes.
Buenas relaciones con los pares.
Mayor apoyo social (emocional, material, informativo, entrega de valores)
Pautas de crianza adecuadas.
Establecimiento de normas.
Padres y madres estimuladores.

Fuente: (ibid).

La familia se considera como un pilar esencial en el desarrollo de las personas, desde esa perspectiva es necesaria para la resiliencia, el constante apoyo y estimulación, ya que ambos facilitan el proceso de superación de las adversidades y condiciones desfavorables en la vida de las personas.

Gráfico N° 1
La Rueda de la Resiliencia



Fuente: Henderson y Milstein (2003)

- ❖ Mitigar los factores de riesgos en el ambiente. (lado izquierdo de la rueda de resiliencia)

Hawkin y Katalano (1991) señalan, que para mitigar los factores de riesgos en el ambiente de las personas que pasan por situaciones de vida difíciles, es pertinente enriquecer los vínculos, fijar límites claros y firmes y enseñar habilidades para la vida, de esta manera se fortalece a la persona, integrada como un todo, enriqueciendo sus vínculos con el entorno más cercano, así evitando conductas de riesgos. Sobre las habilidades para la vida, se espera que las personas desarrollen las capacidades para solucionar conflictos y

adoptar decisiones, que sean asertivos y tengan destrezas comunicacionales, entre otros.

- ❖ Construir resiliencia en el ambiente. (lado derecho de la rueda de resiliencia)

Bernard (en Henderson y Milstein; opcit), quien realiza tres recomendaciones, que se encuentran relacionadas con las condiciones ambientales que están presentes en la vida de las personas que logran sobreponerse ante la adversidad: En primer lugar, menciona, el brindar apoyo y afecto, luego establecer y transmitir expectativas elevadas y por último, brindar oportunidades de participación significativa.

Existen diversos autores que plantean la idea de que el proceso de resiliencia como base necesita de afecto y apoyo de los cercanos de aquellas personas que se encuentran en situaciones de vida difíciles. Se entiende como un proceso de constante apoyo y afecto, también generar espacios de participación significativa para el desenvolvimiento de las personas, en este sentido, todas las recomendaciones citadas en la rueda de la resiliencia, se encuentran relacionadas entre sí, y a la vez se complementan unas con otras.

SEGUNDA PARTE
MARCO REFERENCIAL.

CAPÍTULO V

MOVIMIENTO DE INTEGRACIÓN Y LIBERACIÓN HOMOSEXUAL (MOVILH)

Durante el desarrollo de la época contemporánea, a partir de las revoluciones burguesas a fines del siglo XVIII, las guerras mundiales, las diversas corrientes y movimientos socialistas del siglo anterior, se fueron generando diversas instancias institucionales en los países que vivieron experiencias de violencia extrema, contra la población civil, hasta llegar en la actualidad a lo que conocemos como Declaración Universal de los Derechos Humanos. La primera iniciativa se crea, para resguardar y garantizar condiciones mínimas para los militares en conflicto, ello la encontramos en *“la Convención de Ginebra de 1864, para proteger a los heridos en los ejércitos de campaña. El Acta General de la Conferencia de Berlín de 1885, y la Conferencia de Bruselas de 1889, que prohibían la trata de esclavos”*. (www.laguia2000.com)

Poco a poco en el papel, los Estados fueron comprendiendo que era pertinente ampliar la mirada, respecto a los Derechos Humanos, de esta manera, *“Las Conferencias de La Haya, celebradas en 1899 y 1907, donde se establecía la necesidad de la existencia de un Derecho Internacional para limitar los enfrentamientos bélicos entre los países”*. (*ibid*; s/p)

Posterior a la Primera Guerra Mundial, en 1919 el Tratado de Versalles, crea la Organización Internacional del Trabajo (OIT), y la Sociedad de las Naciones, concebida con el mismo propósito que las Naciones Unidas en la actualidad, pero sin embargo no obtuvo buenos resultados.

Y finalmente, posterior a la Segunda Guerra Mundial, la cual dejó un costo humano de 55 millones de muertes aproximadamente, se crea la Organización de las Naciones Unidas, ONU, la cual comienza a existir el 24 de octubre de 1945. (*ibid*)

A partir de lo anterior, de los diversos conflictos que han existido en la era moderna, desde la institucionalidad de las grandes naciones, que han participado en un mayor o menor grado en los conflictos bélicos, surge una especie de conciencia respecto a la vulneración de los Derechos Humanos, considerados como graves, así,

“El desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias”. (ONU; 1948)

El escenario actual en el mundo, entiende los diversos mecanismos de participación social, como una forma de expresar, contribuir organizadamente y reivindicar colectivamente los Derechos Humanos de las personas en las sociedades. Así, los derechos de las minorías sexuales, son facilitados y argumentados a partir del marco teórico y validados por las Naciones Unidas, de esta forma, existen varios precedentes que establecen que la orientación sexual de los sujetos, es una cuestión de Derechos Humanos Universales. Se desprenden de las premisas fundamentales de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamados el 10 de Diciembre de 1948. (www.un.org)

❖ Artículo 1

“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.”

❖ Artículo 2.

“Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión,

opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición”.

❖ Artículo 3.

“Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.”

De esta manera, todos los movimientos, organizaciones y colectivos de reivindicación de derechos que se han desatado en nuestro país, se encuentran argumentados y justificados, a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en función de su accionar de reivindicar sus derechos como sujetos propiamente tal en la sociedad chilena.

A partir de lo anterior, el contexto social y jurídico en nuestro país, se encuentra bastante alejado de la jurisdicción contemporánea, es así, como el artículo N° 373 del Código Penal de la Constitución de Chile, señala que, *“Los que de cualquier modo, ofendieren el pudor o las buenas costumbres con hechos de grave escándalo o trascendencia, sufrirán la pena de reclusión menor en sus grados mínimo a medio”.* (www.bcn.cl) Esta figura legal fue creada el 12 de noviembre de 1874 cuando aún la Iglesia no se separaba del Estado.

Las sanciones referidas a este artículo, se encuentran relacionadas con tocaciones, masturbación en público, que dos personas del mismo sexo vayan de la mano o se besen, entre otros. Respecto a la aplicación de este artículo, queda a criterio personal de Carabineros de Chile, a modo de ejemplificar, de acuerdo a un estudio del Instituto Nacional de Estadística (INE), se desprende lo siguiente; entre 1998 y el 2004 hubo 537 denuncias por ofensas al pudor, pero sin embargo, los aprehendidos fueron cinco veces más: 27 mil 389 personas (ibid). De esta manera, el Presidente del Movimiento de Integración y Liberación Homosexual, Movilh, Rolando Jiménez, declara lo siguiente, *“En reiteradas oportunidades he señalado que Carabineros aún sigue hostigando,*

deteniendo a personas en razón de su orientación sexual y amparados en el artículo N° 373 del Código Penal". (ibid)

1. Antecedentes organizacionales de minorías sexuales en nuestro país.

En nuestro país, a comienzos de la década de los 70', se desatan una serie de hechos organizacionales, con connotación pública, referido a manifestaciones y reivindicaciones de derechos de grupos de minorías sexuales. En los años 70' se registró en la Plaza de Armas de Santiago, una pequeña protesta de un grupo de transgéneros, de la misma manera el grupo gay Integración de 1977, ya en la década de los años 80' las performances culturales y acciones políticas del colectivo "Las Yeguas del Apocalipsis", compuesto por los escritores Pedro Lemebel y Francisco Casas. Estos hechos organizacionales, son aislados, pero significativos para la época, generaron la apertura en pequeños círculos de intelectuales y en la actualidad, son concebidos como un referente importante para la lucha y reivindicación de los derechos de las minorías sexuales en nuestro país. (www.opusgay.cl)

El primer colectivo lésbico feminista de los 80' Ayuquelén, el nacimiento del Movimiento de Integración y Liberación Homosexual MOVILH en 1991, la historia de las marchas del Orgullo Gay / Lésbico / Trans criollas y las nuevas perspectivas de la lucha trans en nuestro país. A mediados de los años 90', surge el movimiento unificado de Minorías Sexuales. (www.mums.cl)

Es en la década de los años 90' cuando surgen ya de manera pública, los movimientos de reivindicación de las minorías sexuales en nuestro país de manera masiva y reconocida. Algunos ejemplos que destacan son;

TravesNavia, Afrodita de Valparaíso, el Centro de Acción por la Diversidad Sexual de La Pintana, la Agrupación de Transexuales Masculinos de Rancagua (la primera de su tipo), la Coordinadora

Universitaria por la Diversidad Sexual, la Brigada Gay del Partido Socialista, el Bloque Lésbico, la Comunidad Cristiana Ecuménica Gay y Lésbica, el Sindicato Amanda Jofré y el Equipo Diversidad, de Amnistía Internacional. (www.opusgay.cl)

2. Descripción del Movimiento de Integración y Liberación Homosexual.

A continuación se desprenden los aspectos más relevantes de la institución social, que vela por los derechos y vulneraciones de las minorías sexuales en nuestro país. Todos los datos y antecedentes son recopilados a través del sitio Web oficial de la institución y por medio de los discursos de los sujetos entrevistados.

“El MOVILH desde su origen en 1991, es conocido como el organismo defensor de las minorías sexuales más antiguo de Chile que contiene en su currículum las acciones y logros más emblemáticos e importantes en beneficio de las personas afectadas por la discriminación en razón de su orientación sexual y/o identidad de género”. (Movilh; s/ d)

El Movimiento de Integración y Liberación Homosexual, es un organismo, que a través del tiempo y su lucha histórica en nuestro país ha sido legitimada por un lado, por todas las organizaciones sociales del área de género y minorías sexuales y por otro lado, ha sido reconocida por Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en su informe Desarrollo Humano en Chile, también Amnistía Internacional demostró su apoyo al declararla como “Representante de la República de la Conciencia”. (ibid)

También ha sido distinguido por sus prácticas contra la discriminación por el Ministerio Secretaría General de Gobierno y por la UNESCO, al tiempo que ha recibido homenajes y premios de organizaciones de derechos humanos; tanto heterosexuales, como homosexuales y trans; distribuidas a lo largo de todo Chile. (ibid)

El Movilh como organismo, considera que las intervenciones se han explicitado en beneficios concretos para las minorías sexuales en los ámbitos sociales, culturales, económicos, sociales, jurídicos y legislativos, situación que ha permitido ser gestores y pioneros de una amplia gama de iniciativas sociales, con respecto a los derechos y garantías de las minorías sexuales, que han sido víctima de algún tipo de discriminación social en nuestro país. Así,

“El Movilh es en la actualidad miembro del Observatorio de Equidad de Género y Reforma de la Salud en Chile de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), de la Red de Organizaciones Ciudadanas contra el Abuso del Poder, de la Coalición de Organizaciones Sociales por una Ley de Participación Ciudadana, de la Red Chilena de Reducción de Daños, de la RED LGTTB del MERCOSUR, de la Asociación Internacional de Gays y Lesbianas (ILGA), de la Agenda de Derechos Humanos para el Bicentenario, que lidera Amnistía Internacional, y de la Red Chilena por las Libertades Laicas”(ibid)

Como podemos ver, Movilh es una institución social emergente, enfocada al trabajo en redes con organizaciones sociales de base y otras organizaciones institucionales afines a la temática, trabajan constantemente por generar instancias y espacios de participación, con la intención de fortalecer sus redes sociales, de esta manera promueven un discurso desde los sujetos emergentes, con ideas y conceptos innovadores a partir de sus propias experiencias, así la institución Movilh fortalece los derechos de las minorías sexuales.

3. Estructura Organizacional del Movilh

“El Movilh es dirigido por un Consejo Directivo compuesto por un presidente y un representante de las siguientes áreas” (ibid):

- ❖ **Área Derechos Humanos**, que brinda asesoría legal y psicológica a los afectados por la discriminación y desarrolla e investiga proyectos de ley y enmiendas.
- ❖ **Área Cultural y Académica**, mediante la cual se asesoran o desarrollan investigaciones sobre la sexualidad y los fenómenos de la discriminación y se efectúan actividades educacionales, recreativas y culturales.
- ❖ **Área de Derechos Sociales y de Salud**, a través de la cual se brindan consejerías respecto a la prevención de ETS y VIH/SIDA, estableciendo la conexión de esos fenómenos con el consumo abusivo de drogas, y se organizan programas de asistencia social y reinserción laboral
- ❖ **Área Organizacional**, que otorga soportes teóricos y técnicos a organizaciones de minorías sexuales de escasos recursos conceptuales.
- ❖ **Área Administrativa**, encargada de los asuntos administrativos internos, los cuales pasan por la representación legal, la administración de fondos y la comunicación organizacional.

Cierra la estructura del Movilh la **Brigada de Estudiantes de Enseñanza Media**, cuyo fin es potenciar la reivindicación y la autorepresentación de los derechos de los estudiantes gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros y transexuales.

4. Algunos Principios:

- ❖ El Estado Chileno debe promover el bien común reconociendo y respetando la diversidad social y cultural de los diversos grupos que componen la nación y promoviendo la igualdad derechos para las mayorías y las minorías expresadas en componentes de raza, color, sexo, estructura genética, idioma religión, opiniones o preferencias, origen nacional o socioeconómico, nacimiento, edad, orientación sexual, género, imagen personal, enfermedad, discapacidad psíquica o física y estado civil.

- ❖ El movimiento homosexual chileno adhiere a todas las normas legales constitucionales antidiscriminatorias y gestadas democráticamente y promueve la modificación o derogación de todas las disposiciones ajenas a ese espíritu.
- ❖ Al igual que las minorías sexuales otros grupos sociales viven diversas formas de discriminación, exclusión y segregación, por ello el movimiento homosexual asume como una exigencia ética, moral y política la necesidad de promover la diversidad y constituir alianzas y redes de cooperación con otras minorías.
- ❖ La calidad de vida de la población homosexual está estrechamente vinculada a todos los derechos y deberes sociales, culturales, políticos, económicos y jurídicos que una sociedad democrática debe garantizar a sus habitantes.
- ❖ Transgéneros, transexuales, bisexuales, gays y lesbianas conforman la población de las minorías sexuales y al interior de cada uno de esos grupos existen diversos intereses que requieren de la autorepresentación para la defensa más apropiada e idónea de sus específicas necesidades y derechos.
- ❖ Las propuestas, demandas e intervenciones sociopolíticas del movimiento homosexual comprenden y respetan el contexto nacional y promueven el cambio cultural progresivo para aminorar y eliminar todo tipo de discriminación
- ❖ La liberación de los soportes represivos y discriminatorios que afectan a las minorías sexuales pasa por la integración a la sociedad en igualdad de deberes y derechos y por el respeto a las identidades individuales, sean naturales o culturales.

- ❖ La disminución progresiva de la homofobia requiere de estrategias que evidencien la diversidad cultural de las minorías sexuales y derriben los mitos, estereotipos y prejuicios que estigmatizan y uniforman la realidad de la población homosexual. (ibid)

Los principios de la institución social Movilh, reflejan claramente en sus objetivos los discursos extraídos de las palabras de los sujetos, se encuentran en una pugna constante respecto de la integración de las minorías sexuales en las sociedades modernas. Sus demandas, enfocadas a los ámbitos jurídicos y legales, para sentirse garantizados y amparados por las leyes, los aspectos socioculturales, en función de socializar y generar procesos de concientización en las ciudadanías sobre los derechos sexuales de todas las personas.

5. Objetivos Generales del Movilh:

- ❖ Visibilizar e instalar en el debate público y privado la realidad de las minorías sexuales en Chile.
- ❖ Aminorar y eliminar las discriminaciones, injusticias o atropellos padecidos por las minorías sexuales.
- ❖ Generar acciones políticas, culturales, sociales, económicas y jurídicas tendientes a validar y respetar los derechos de las minorías sexuales.
- ❖ Proponer y ejecutar acciones tendientes a mejorar la calidad de vida las minorías sexuales
- ❖ Promover la autorepresentación y la autonomía de transgéneros, transexuales, bisexuales, lesbianas y gays. (ibid)

Objetivos Específicos del Movilh:

- ❖ Asesorar psicológica y legalmente a las minorías sexuales afectadas por prácticas discriminatorias originadas por la orientación sexual en sí misma o derivadas de concepciones absolutistas sobre la sexualidad y la cultura.

- ❖ Analizar, explicar y difundir las diversas formas de discriminación padecida por las minorías sexuales, mediante investigaciones, campañas, encuestas, entrevistas y ejecución y/o participación en seminarios.
- ❖ Potenciar las relaciones entre las minorías sexuales no organizadas y organizadas, mediante la difusión de mensajes integradores en espacios públicos y/o exclusivos de los y las homosexuales.
- ❖ Denunciar y solucionar en forma oportuna y responsable cualquier práctica discriminatoria atentatoria contra los derechos de las minorías sexuales.
- ❖ Desarrollar y coordinar programas para mejorar la calidad de vida de las minorías sexuales en los terrenos laborales, educacionales y de salud.
- ❖ Trabajar por la derogación o modificación de todas aquellas normativas que “legitimen” la discriminación y proponer indicaciones legales tendientes a la igualdad de derechos de todos los seres humanos.
- ❖ Actuar como interlocutor y/o establecer alianzas con entidades judiciales, legislativas, de Gobierno, del Orden, del arte, de las ciencias, de los medios de comunicación y de la sociedad civil.
- ❖ Generar alianzas con otros grupos minoritarios y promover luchas conjuntas contra la discriminación. (ibid)

A continuación se dan a conocer las principales actividades del Movilh a lo largo de su historia: (www.movilh.cl)

a.- Denunciar públicamente e iniciar acciones legales contra los diversos casos de discriminación que se han explicitado en asesinatos, agresiones físicas, arbitrariedades policiales, expulsiones laborales y educacionales, declaraciones homofóbicas, denegación de justicia y exclusiones de los ámbitos familiares y de amistad.

b.- Marchas, manifestaciones e interpuesto recursos judiciales en defensa de los espacios de concurrencia gays o lésbica, toda vez que estos han sido

clausurados por disposiciones municipales o intervenidas por las fuerzas policiales.

c.- Denunciar toda aplicación arbitraria de normas legales, en especial del artículo 373 del Código Penal (que sanciona las ofensas al pudor, la moral y las buenas costumbres).

d.- Propuesta de modificaciones o derogaciones de leyes que atenten contra los derechos humanos y diseñar nuevas normativas legales antidiscriminatorias.

e.- Elaborar y dirigir iniciativas tendientes a mejorar la calidad de vida de las minorías sexuales, mediante programas de reinserción laboral y educacional, y a través de proyectos de prevención del VIH/SIDA y del consumo abusivo de drogas.

f.- Sostener reuniones y efectuar acuerdos en beneficio de las minorías sexuales con miembros de los tres poderes del Estado, las Fuerzas del Orden y la Sociedad Civil

g.- Efectuar manifestaciones culturales y artísticas en pro de la no discriminación y la diversidad.

h.- Diseñar y efectuar campañas, estudios y encuestas a la población homosexual para análisis sobre la realidad social, cultural, política, religiosa y sexual de las minorías sexuales en Chile

i.- Establecimiento de alianzas con diversos grupos sociales para comprender de manera integral los problemas de discriminación e intolerancia y, al mismo tiempo, con la finalidad de luchar en conjunto por la generación de sociedades más justas, igualitarias y democráticas.

Todas las actividades o prácticas que ejecuta la institución social Movilh, se encuentran en función de reivindicar sus derechos como un colectivo de sujetos que tienen diversas identidades sexuales no heterosexuales, para ello

se plantean el trabajo desde todas las áreas posibles en las cuales pueden incidir, y generar procesos autónomos de transformación social referidos a las prácticas sexuales.

**TERCERA PARTE
ANÁLISIS DE LOS
RESULTADOS.**

CAPÍTULO VI

DISCURSOS Y DIFERENCIAS A LA NORMA HETEROSEXUAL.

El siguiente capítulo tiene por finalidad presentar el resultado de las cuatro entrevistas realizadas en formato de síntesis narrativas, dando cuenta de las diversas etapas de vida, por las cuales han transitado las personas entrevistadas; en ella se explicitan las diversas instancias de discriminación social, ya sea en las redes primarias como secundarias, además se mencionan y describen brevemente, las situaciones que demuestran la capacidad de resiliencia de estas personas, tema que será analizado en el próximo capítulo.

1. Minorías sexuales como sujetos de derecho.

Es importante manifestar, que este apartado, cumple una función esencial, la cual consiste en contextualizar los diversos escenarios en donde se han desarrollado y desenvuelven las personas entrevistadas categorizadas como minorías sexuales, de esta manera, conoceremos las historias de vida de los cuatro entrevistados.

❖ Historia de Juan

Juan, es un hombre de 44 años de edad, se considera un trabajador independiente, hace 12 años se desempeña en diversas áreas del quehacer cotidiano, sabe un poco de computación, diseño gráfico, gasfitería, soldaduras y pinturas; en la actualidad vive sólo en un departamento en la comuna de Santiago.

Su grupo familiar de origen, está compuesto por 8 personas, son 6 hermanos y sus padres que bordean entre los 85 y 80 años de edad, Juan es el penúltimo de los hermanos, de un total de 4 hombres y 2 mujeres. La relación con sus padres es bastante buena sin embargo, ***“...por cuestiones culturales chilenas, siempre tuve un apego más cercano a mi madre...”***

Juan considera que hace décadas atrás los padres desarrollaban un rol esencialmente proveedor, aunque su padre nunca estuvo ausente, pero manifiesta que en términos de lazos afectivos su madre fue más cercana con todos sus hermanos, respecto al acompañamiento en la educación básica y media.

a) Infancia y Adolescencia.

La infancia de Juan, fue como la de un niño normal, pero complicada en algunos momentos desde el punto de vista de su identidad sexual. Su despertar sexual se desarrolla desde muy temprana edad “...***Mi infancia fue normal, complicada en algunos momentos desde el punto de vista, eh, el tema de la homosexualidad, bueno la sexualidad en general, se expresa en distintas edades, yo creo que no todo el mundo despierta al tema sexual a la misma edad, fui muy precoz, yo siempre supe, desde que tengo uso de razón, que yo era homosexual...***” Para Juan, esos momentos eran complejos, cuando fue niño no tenía la claridad mental sobre su proceso de identidad sexual, por lo demás, existía una total desinformación frente al tema de la homosexualidad en ese período histórico “...***Pero si sabía que era distinto a los demás, no era como el resto, el tema es que en esta época, en los años 69´ y 70´, de esto no había información, nadie hablaba de esto, [...] yo la primera vez que escuche la palabra homosexual, tenía como 14 años de edad...***” Juan vivenció su infancia y adolescencia en plena dictadura militar. El régimen militar instalado como figura omnipresente en la sociedad chilena, a través de los medios de control y represivos ya conocidos, conlleva a robustecer las figuras y roles tradicionales del hombre y la mujer propios de la sociedad patriarcal.

La infancia de Juan, además de ser compleja en algunas etapas, fue solitaria, en ese aspecto “...***había algo de mí que debía ocultar, era un secreto bien guardado y yo creo que no era sano, no es sano para nadie...***” Existía una buena relación de hermandad con sus cinco hermanos, jugaban y compartían, sin embargo “...***Había algo de mi que no podía compartir, sobre todo para***

el desarrollo infantil, tener que resguardar secretos a esos niveles, [...] eh durante mi vida he tenido que solucionar problemas que no todo el mundo tiene que solucionar ...”

Es así, como Juan recuerda hechos en particular que han marcado su infancia, ***“...Me acuerdo a los 9 años, recibí la primera cachetada de mi mamá, estábamos conversando de madre a hijo, y ella me dice, tu cuando tengas hijos te vas a dar cuenta de lo que te digo, y yo le respondí, mamá, yo nunca voy a tener hijos, y ella me miró y me pego una cachetada, a mi me quedó claro, y sabíamos de lo que estábamos hablando...”***

El contexto y dinámica familiar de Juan, favoreció el proceso de identidad sexual durante el desarrollo de su infancia, a pesar de que Juan, durante esta etapa en su vida, crece y desarrolla su identidad sexual de manera discreta, ***“...El proceso de comunicación, es muy lento [...] pero finalmente entienden que es una realidad más de este mundo, yo creo que tiene relación con la educación de mis padres, mi familia fue siempre muy abierta, siempre se habló de todo [...] mis padres, siempre nos inculcaron a ser lo más honestos con nosotros mismos ...”***

Juan mientras vivió en casa de sus padres, las relaciones al interior de la familia, eran bastante buenas y abiertas por lo demás, siempre se habló de todo, en ese sentido, el proceso en el cual Juan decide destapar su orientación sexual, fue más bien un proceso explícito y constante, siempre estuvo presente, ***“...Siempre lo dije, siempre estuvo ahí, nunca tuve que inventarme pololas, no era mi cuento y tampoco lo iba a hacer...”***

La adolescencia de Juan en el colegio, estuvo marcada por diversos cambios físicos y cognitivos que se producen en un periodo determinado, Juan tiene esos cambios muy presentes en su vida ***“...Fue horrible, en la adolescencia parte todo el desarrollo afectivo, y yo creo para los que éramos homosexuales en esa época, era horrible, sufrimos, acarreamos muchos***

traumas, trancas [...] hasta en lo físico comienza a aflorar y eso también debías reprimirlo...

Tras la aceptación de la identidad no heterosexual de Juan, por parte de su familia, en algunos momentos la relación con su padre, fue compleja, esto debido a las creencias cristianas que profesa ***“... Con mi padre, tenemos conflicto siempre, por todo lo que significa la cosa represiva de la religión con nosotros como individuo...”***

Juan en su etapa adolescente ***“...le pones más atención a algunas cosas, para mi eran muy importantes las relaciones afectivas con la gente...”*** de esta manera Juan, aun mantiene amistad y vínculos con algunos amigos de su adolescencia.

b) Adulterez

Respecto al ámbito laboral, el último trabajo donde se desempeñó Juan, más de algún problema le trajeron las relaciones con sus compañeros, por su identidad sexual. ***“...Mi salida de este trabajo tiene que ver con las relaciones entre mis compañeros, en que algún momento, fui denominado el mejor trabajador del año en la empresa, y ese hecho provocó después mi salida, por todo lo que generó en el resto de mis compañeros...”***

Esta ha sido una de las experiencias más difíciles de Juan, en la cual el siente que fue duramente discriminado, tanto por su empleador como por sus compañeros de trabajo, ***“...Era algo obvio, bastaba con mirar las planillas de sueldos y evaluaciones, todos mis compañeros subían sus sueldos y yo tenía mejor evaluación que todos y no subía mi sueldo. Yo nunca pude estudiar, nunca pude optar a los beneficios de la empresa, cuando estaba todo listo, siempre aparecían problemas de tipo económico en la empresa...”***

La relación laboral entre Juan y sus compañeros de a poco se ve envuelta por una serie situaciones, comentarios y rumores que suscitaban un gran malestar e incomodidad en su vida laboral ***“...En la empresa mis compañeros percibían que trabajaba poco, lo que se contradecía con las evaluaciones realizadas, mis compañeros presionaban a mi jefe. Estaba esa percepción de que el “mariconcito” lo va a hacer mal...”***

A pesar de los inconvenientes y diversas instancias de discriminación en la vida laboral de Juan, él continúa con su vida, es uno de los miembros más constantes respecto al trabajo que se realiza en la organización social MOVILH, ***“...Acá se da una especie de voluntariado, que termina siendo un trabajo pero no remunerado, es como una regla de MOVILH optamos al trabajo voluntario...”***

Con el transcurrir de los años, Juan da por superada muchas situaciones que complicaban su diario vivir, logra el apoyo de su familia, de sus amigos, su vínculos y relaciones con su núcleo primario funcionan y se adaptan adecuadamente. En la actualidad Juan se siente, ***“...tranquilo y feliz, tranquilo eh, porque tengo esa sensación de haber sido siempre honesto, entendiendo que por todas las cosas que he pasado, me han hecho ser una persona honesta, sobretodo con mi orientación sexual, tranquilo en el sentido de que tengo una familia muy unida, siempre hemos sido unidos, a pesar de las diferencias...”***

c) Vida Organizacional

Juan tiene una percepción muy clara sobre la participación y las diversas problemáticas que existen en la realidad contemporánea, señala que ***“...La ignorancia a uno lo hace sentir siempre que estás bien, entiendo a países pobres donde la gente no se revela, todo eso tiene que ver con eso, con la ignorancia, mientras uno menos sepa, menos sufre, menos se complica, en la medida que uno empieza a conocer más, la cosa se complica, cuando uno logra entender, cómo discrimina la sociedad, uno tiene que***

hacerse cargo...” De esta manera podemos lograr entender cuáles son las razones por la cual, la participación y organización social en la vida de Juan es un tema relevante, el cual tiene directa vinculación con su forma de vida y orientación sexual.

Al abordar el tema de la integración social de Juan, surgen dos perspectivas, una de ellas, es un no rotundo, en la cual la discriminación institucional juega un rol determinante, ***...”Yo no me puedo sentir integrado socialmente, donde me cobran los mismos impuestos que todo el mundo, y no recibir ningún beneficio, por ejemplo realizar un trabajo formal y que me cobren el 8% de AFP y yo no pueda dejarle una herencia a mi pareja, eso me parece discriminatorio y en ese sentido no me puedo sentir integrado, me siento estafado...”***. Y en otro sentido, la integración social de Juan está sujeta, a la conciencia crítica que desarrolla respecto a la sociedad y su conjunto, a los valores pro-sociales entendidos como la solidaridad, justicia e igualdad, la actitud y constancia de pertenecer a una organización social de reivindicación por la diversidad de derechos sexuales, ***“... Estamos dando esa pelea, y en ese sentido me siento integrado, siento que nosotros hemos generado un cambio, un cambio grande...”***

Los diversos procesos, etapas y perspectivas de vida de Juan, permiten dar cuenta de una serie de hechos, situaciones, e instancias relacionadas con una discriminación de tipo institucional, ***“...En este país no se permiten los matrimonios y tampoco lo que es el pacto de unión civil entre personas del mismo sexo, yo no pretendo emparejarme con alguien y pretender dejarle todos mis bienes, porque yo se cuáles son mis limitantes que tiene el sistema social y en ese sentido, no voy a pedir más allá de eso, por eso trabajo aquí, porque quiero abordarlo de raíz...”***

Juan en la etapa actual de su vida, se siente tranquilo y feliz con la sensación de haber sido siempre honesto, en los diversos procesos por las cuales ha pasado, ***“...Sobretudo con mi orientación sexual, tranquilo en el sentido de que tengo una familia muy unida, siempre hemos sido unidos, yo más***

allá de mi orientación sexual, soy una persona respetable, y eso ha sido también zanjado, me siento absolutamente apoyado por mi familia y la gente que me rodea...”

Al recorrer las distintas etapas de la historia de vida de Juan, podemos reconocer en su persona, diversas habilidades en su personalidad, la cual le ha permitido desarrollar una identidad homosexual libremente. Su infancia y adolescencia fue dura, comprender los cambios y reconocerse a si mismo, no fue una tarea fácil. Ya en su adultez, asume sin problemas su condición, contando con el apoyo de sus redes primarias. Su participación en el MOVILH, validan y legitiman su accionar hacia la reivindicación de sus derechos como minoría sexual.

❖ Historia de Claudia.

Claudia, es una mujer de 28 años de edad, se encuentra en proceso de titulación, estudió derecho en la Universidad de Chile, trabaja en un estudio de abogados de forma esporádica, en la actualidad vive con su pareja en un departamento en la comuna de Ñuñoa.

Claudia proviene de una familia muy católica oriunda de Melipilla, formada por sus padres y ella es la menor de seis hermanos, todos con familias formadas y mucho mayores que ella.

a) Infancia y adolescencia.

La infancia de Claudia no estuvo marcada por hitos importantes en torno a su identidad sexual, fue más bien un proceso interno el cual lo vivenció de manera personal. **“...Mi infancia fue súper tranquila, súper feliz, una infancia absolutamente normal, en el colegio con amigos, fue algo súper normal...”**

En la infancia de Claudia, sus padres no percibieron de los procesos internos que estaba vivenciando su hija, **“...Tuve conciencia desde súper chica, desde que uno comienza a tener esas inquietudes sexuales, cuando me fijaba en el sexo opuesto, yo la verdad no sentía esa atracción, no me llamaban mucho la atención los hombres, si sentía que me llamaban la atención las mujeres, me di cuenta rápidamente, bien chica, estando en el colegio...”**

El hecho de que Claudia, no le confíe su secreto a su familia, en el transcurso de su infancia, tiene relación con los diversos prejuicios, tabúes y desinformación que giran en torno de los comportamientos sexuales, más aun, cuando estos se manifiestan en la infancia, en la cual las personas construyen su identidad sexual. **“...Es bien especial la relación que llevo con mi**

familia, hay factores además que influyen, mi familia es como bien conservadora, bien católica, para ellos también es un tema difícil...

Sobre el involucramiento de la familia, en el tema de la identidad sexual de Claudia, se da de manera improvisada, producto de los rumores y comentarios de vecinos y amigos cercanos a la familia, de esta forma, en la familia de Claudia, se enteran de su identidad sexual por terceras personas, ***“...Habían rumores, la gente siempre habla, anda pelando, por ejemplo mi hermana se enteró, porque una amiga le comentó, le había dicho que yo andaba con no se quien, y fue realmente así, yo a las 18 años, tuve una relación estable, y todo el mundo se dio cuenta, y fue como vox populi, todos comentaban. No es que yo haya decidido contar en mi familia, llegó un momento en que la situación era tan insostenible, porque te enfrentan y ahí tu tienes que decir la verdad no mas...”***

La comunicación de Claudia con su familia era mala, habían temas de los cuales no se hablaban, el tema de la sexualidad era uno de ellos, en la mayoría de las familias chilenas, sobre todo sin son católicas, los temas referidos a la sexualidad son sinónimo de tabú. ***“...Nunca ha estado en mis planos vincular mi vida privada y mi orientación sexual, además uno tiene mucho miedo, uno crece, a uno le enseñan de que eso está mal, entonces uno crece con mucha culpa, miedo, inseguridad, qué va a pasar cuando se enteren, entonces no fue algo voluntario...”***

En la adolescencia la identidad sexual de Claudia, estaba pasando desapercibida en su familia, sin embargo los rumores y comentarios que circulaban en su entorno más cercano, generaron la apertura, para que su familia enfrentará la situación, ***“...Mi mamá, me preguntó y no me atreví a contarle, y le dije ¡ay mamá la gente que es mal hablada!, no me atreví a enfrentar el tema, entonces este rumor, me lleva a enfrentar a mi familia, pero yo en esos momentos, no tenía las herramientas para resolver el tema, me daba mucho susto...”***

Si bien, en la familia de Claudia, por un momento se enfrentó la situación, pero no se abrió la discusión en torno a los rumores respecto a la identidad sexual de Claudia, posterior a esta situación, no se generó mayor polémica al interior de la familia, fue un tema saldado, y no se habló más de aquello, ***“...Mi familia, no habla, no opina, sobre el tema, es como que no existiera, pero no me excluyen, conté en mi casa que estaba viviendo con una persona y bueno nadie se metió, no hubieron mayores comentarios...”***

b) Adulterio

Claudia cuando afirma que no se siente excluida por su familia, se refiere a que en ocasiones e instancias en las cuales ha estado en dificultades, su familia le ha entregado todo el apoyo necesario, ***“...Tuve un problema con mi ex pareja, un problema grave y mi hermana me dice, mira no te hagas problema, entrega el departamento, pesca tus cosas y te vienes a mi casa, fue complejo, eh, o sea mi familia de Melipilla, tuvimos que movilizar las cosas, me prestaron plata [...] Y yo ya a esa altura estaba destruida, lloraba todo el día, era una “hueá” muy penosa, yo despertaba en la mañana y me ponía a llorar, y onda, nadie me preguntó qué fue lo que pasó, pero todo el mundo asumió que era una pena sentimental, y en ese sentido no me siento ni discriminada ni excluida por mi familia, cuando he necesitado un apoyo lo he tenido...”***

Respecto al ámbito laboral y las relaciones al interior de éste, Claudia tampoco ha tenido dificultades ***“...algunos días trabajo, en un estudio de abogados, nunca he tenido problemas, soy súper cuidadosa con mi vida personal, no le ando contando a todo el mundo que soy lesbiana, tengo ese cuidado, siempre cuidadosa con mi vida personal, nunca he tenido problemas en ese sentido...”***

La vida de Claudia, teniendo en consideración su identidad sexual, se podría denominar una vida normal, sin mayores repercusiones negativas ***“...Mi vida general ha sido super normal, yo creo es porque nunca se ha notado, yo***

soy super normal, a mi no se me nota, a mi nunca me pelaron por lesbiana, yo nunca fui camión, nunca fui ahombrá, nunca tuve conflicto, para nada, ni el colegio ni en la Universidad, tuve una vida absolutamente normal, como cualquier otra persona...

Claudia considera, a partir de sus experiencias vividas, que las amistades son esenciales en la vida de minorías sexuales ***“...En el tema gay, uno es super solo, bueno en el caso de mi familia, un siete, me ayudan hartito, etc., pero no están necesariamente involucrados en mi vida, mis temas de pareja, entonces uno comienza a hacer otro tipo de redes, otros vínculos con gente que también tiene tu misma orientación sexual, grupos de amigos que somos muy cercanos, nos juntamos y mucho apoyo, son unos amigos homosexuales y lesbianas, y nos hemos contenido, nos hemos ayudado N. Son super importantes los amigos, uno se va quedando super solo en esta vida gay, y va llenando hartito espacio, con los amigos...”***

Claudia, siente que existe una cierta incomodidad respecto al hablar temas de su vida privada con sus familiares, ambas partes consideran que son situaciones privadas y personales de cada uno, ***“...Yo tengo súper incorporado, que mi identidad sexual y orientación sexual, forma parte de mi vida privada, eh como debiera serlo en cualquier contexto, tu vida personal no debiera mezclarse con la vida laboral, ni académica...”***

Por lo mismo, similar situación ocurrió con sus amigos de la infancia, nunca fue explícita la identidad sexual de Claudia, sin embargo muchos de sus amigos sospechaban ***“...Con ellos salí del closet no hace mucho tiempo, a partir de este episodio, de esta ruptura, que yo estaba mal, y una amiga me enfrentó y me pregunta, oye cuéntame que pasó, en el fondo estamos contigo, te vemos mal, y tu no nos cuentas la verdad, te conocemos de toda la vida, me dijo es obvio que esa persona, que te hizo daño , no era tu amiga, era tu pareja; salí del closet con ella, por ese conflicto y fue algo increíble, una recepción increíble, acogedores, esto fue hace un par de***

años, pero ellos se daban cuenta, nunca pinchaba con nadie en los carretes porque nunca me gustaron los hombres...”

Así es como, la vida de Claudia, se ha desarrollado con cierta cautela, debiendo ser precavida en los distintos escenarios sociales en los cuales se desenvuelve cotidianamente, lo que refleja la conciencia de discriminación social que posee la entrevistada. ***“...Nunca me he sentido discriminada, pero tiene que ver en como yo he manejado el tema, porque que pasaría si llegara yo un día a un cumpleaños, con mi polola, el hecho de que uno tenga que estar guardando las cosas, a mi parecer ya es discriminación, porque tendría que estar guardando tanto mi vida privada, igual no es fácil, decir yo no soy heterosexual, yo no me voy a casar, no tendré hijos, tengo pareja mujer, pero puntualmente, no me he sentido discriminada, pero si tiene que ver como vivo también...”***

c) Vida Organizacional

Claudia en términos sociales no ha tenido grandes dificultades para sobrellevar su vida y vivir dignamente, teniendo en consideración que ha desarrollado su vida con cautela y precaución respecto a su identidad sexual, ella decide ***“...Entrar al MOVILH a trabajar porque tenía plena conciencia de que había que hacer cosas, que se estaban haciendo cosas importantes, y que había que seguir con ellas, dada mi identidad sexual, me acerco a este movimiento y me voy quedando, ya llevo seis años trabajando, está directamente relacionado con mi identidad sexual, no trabajo en otras actividades sociales...”***

Claudia por su profesión y su identidad sexual asumida públicamente, se siente con propiedad para afirmar lo siguiente: ***“...Noto la desigualdad legal que hay, como trabajo a honorarios, no tengo previsión, mi pareja trabaja súper bien, tiene un regio plan de salud, tiene todo bien, pero yo no puedo ser su carga, onda yo me enfermo y tendremos que gastar los ahorros, nadie considera que somos pareja, existe desigualdad jurídica,***

además de lo jurídico me siento discriminada por la iglesia católica, yo soy muy creyente, pero cada vez es más difícil, la Iglesia es mas lapidaria, más perversa para enfrentar los temas, pero no es novedad, que la Iglesia católica discrimina a las minorías sexuales...”

Sin embargo, Claudia es una mujer, que se siente integrada; ya que estudió en la Universidad de Chile, una carrera de alto rendimiento, y siente que a pesar de las dificultades referidas, ha desarrollado una vida absolutamente normal ***“...Tiene que ver con un tema de fortaleza interna y autoestima también, me siento contenta, estudié lo que quise, hago las cosas que me gustan, tengo una relación de pareja estable, eh, vivo en un buen lugar, tengo acceso a tener buenos ingresos, tengo una vida absolutamente normal, me siento super realizada, afortunadamente no he tenido mayores obstáculos como minoría sexual para desarrollarme, me siento integrada...”***

Al dar cuenta de cada etapa de la historia de vida de Claudia, podemos reconocer en ella, una infancia sin conflictos de identidad sexual, ya en la adolescencia, comienza a florecer esa inquietud por personas de su mismo sexo, sin embargo siempre cautelosa. Es así como su proceso de construcción de identidad sexual, es un proceso el cual se caracteriza por ser esencialmente cauteloso, su familia reconocía en ella, la diferencia sexual, sin embargo, el tema nunca fue zanjado abierta y explícitamente. En función de lo anterior, ella destapa su identidad sexual en su adultez, con su círculo de amigos. Su visión jurídica de la sociedad, le ha permitido trabajar y aportar desde sus conocimientos a la organización MOVILH.

❖ Historia de Paula.

Paula, es una mujer transexual de 33 años de edad, trabaja media jornada en el Fondo para la Superación de la Pobreza, actualmente vive en la comuna de Pedro Aguirre Cerda, con su abuela y un tío.

Paula, nació el año 1977 en una familia que pertenecía a la clase obrera, sus parientes, según ella, **“...La gran mayoría de mis parientes cercanos, son de ultra derecha, o fascistas...”** En cambio su madre, **“...Mi madre y yo pertenecemos a un movimiento de extrema izquierda, mi madre falleció en el año 2007...”**

Paula es hija única, en su infancia según lo relatado, su madre ejerció un rol sobre protector y es socializada con valores e ideales de izquierda.

a) Infancia y adolescencia

En el transcurso de su infancia, hubo hechos que marcaron la vida de Paula, fue el comienzo de un largo proceso de construcción de género, **“...a los 10 años, me sacaron la chucha, me pinté con los cosméticos de mi mamá, como una mujer, lo haces de una manera intuitiva, pero el entorno te coarta, te caga, te dicen, eso es malo, es cochino y después con el tiempo uno lo va comprendiendo...”** Es una de las diversas situaciones por las que pasó Paula, referidas a su proceso personal y de construcción de género. De esta manera, Paula, al momento de nacer fue rotulada, con el sexo masculino, de acuerdo a la apariencia externa de sus genitales, sin embargo su personalidad y carácter son femeninos.

Es así como su infancia estuvo marcada por su identificación con el sexo opuesto al masculino. Paula se identificó en su infancia, con distintas manifestaciones, sentimientos, actitudes y comportamientos femeninos, **“...Cuando niño, tenía muchos juguetes, robots, pero nos los pescaba, pescaba las Barbie, era un tema genérico muy fuerte...”**

A pesar de aquello, sus recuerdos son buenos, y la llenan de alegría al hablar de esos tiempos, aun cuando ella comprendió desde su infancia que era distinta al resto. ***“...Mi infancia fue preciosa, miraba a mi alrededor y era más feliz que cualquier otro niño, pero era por el tema de que era hijo único, mi madre me brindó de todo, en términos de apoyo emocional fue poco, en términos materiales fue mucho, al escenario donde vivía era complejo, tuve ropa bonita, juguetes lindos, era un niño rubio, de ojos verdes, era bonito, entremedio de puros luchines, pero fue una bonita infancia...”***

El proceso educativo de Paula, en la educación básica, fue normal, mantenía un buen desempeño escolar y en términos de relaciones con sus compañeros, manifiesta un buen desenvolvimiento. ***“...En mi niñez fui alumno destacado, mi relación con mis compañeros fue buena, en mi niñez, la gente decía, ya está bien es afeminado, pero es educado...”*** En ese entonces, en su entorno inmediato, el familiar y escolar, Paula, en su apariencia representaba al género masculino. Pero internamente pensaba y sentía identificándose con el género femenino.

Las dificultades empiezan a evidenciarse en la educación media, cuando comienza el despertar sexual de los adolescentes; en esta una nueva etapa de descubrimientos internos y de adaptación con el medio social en el cual se desarrollan las personas, sufrió un cambio drástico y rotundo, puesto que el proceso de construcción de género era cada vez más explícito en Paula. ***“...Fue horrorosa la enseñanza media, fue realmente horrorosa, repetí tres cursos, fui rebelde, en ese tiempo era travesti, usaba pantalones de hombre y blusa de mujer, me hicieron la vida imposible, me “hueviaban” en el baño, era una aberración...”***

Uno de los hechos más significativos para Paula en términos de enfrentar su orientación sexual con su familia, fue cuando su madre le encontró las hormonas en el velador, ella en una primera instancia, piensa que esos medicamentos eran utilizados por Paula para drogarse, sin embargo, en esa

instancia Paula devela su secreto, ***“...mira pasa esto, me saco la camisa del colegio y le muestro, me dice te están saliendo tetas, yo le dije si es parte de mi vida, bueno, ataques de histeria, me comienzan a cachetear mis tíos, la media cagá, yo les dije, bueno que tanto, soy maricón y me voy a transformar en mujer, quedaron todos pá entro...”***

El proceso de transformación de Paula, trajo consigo reproches desde su familia, hasta diversos tipos de discriminación de sus compañeros en los colegios por los que pasó Paula ***“...hubo un tiempo que dejé de ir al colegio y tuve mi primer encuentro con las drogas, marihuana, en la poblaciones neopren, yo salí a las 20 años de la media, arrastraba todo un tema de resentimiento. Estuve en un colegio en la media que le decían “la cana”, ahí en la José María Caro, tuve buenas notas, pero salí licenciada hasta en balazos, era muy malo el colegio...”***

“...Yo en la adolescencia me revelé, me revelé delante de todos, me golpearon mucho, eh por otra parte mucha gente me defendió...”

Las diversas situaciones por las que tuvo que pasar Paula, en su proceso de reconstrucción y fortalecer su identidad sexual, sin duda alguna, ha empoderado su capacidad de mantenerse de pie ante las situaciones de adversidad, ***“... Mi adolescencia fue dura, ahora tengo esas herramientas para enfrentar la vida, me siento súper tranquila...”***

b) Adulterez

Tras la experiencia del consumo de drogas, Paula, logra terminar sus estudios de la enseñanza media, ***“...bueno, después di la prueba de aptitud no me fue mal, quedé en Concepción no me quise ir, después estudié un año Trabajo Social, en el año 2006, yo andaba por Brasil, Argentina, en cosas organizacionales...”***

En el año 2007, fallece una de las personas más trascendentales en la vida de Paula, su madre muere repentinamente de cáncer. Paula se ve fuertemente afectada por la pérdida de uno de los pilares en los cuales se apoyaba, cae nuevamente en el consumo de drogas, ahora se trataba de drogas duras, ***“...dispuse de una herencia de 10 millones de pesos, me puse crónica, consumía pasta base, casi me muero...”***

Tras la muerte de su madre, se ve aislada, muchos de sus familiares culpaban a Paula por todo lo acontecido, situación que repercutía con mayor peso en los grados de autoculpabilidad que ella sentía, entonces, el consumo nuevamente se hacía presente en su vida, se encontraba sola, ***“...Tuve amistades de la infancia, que terminaron robándome cosas, eh algunos amigos me decían “puta, en lo que quedaste, después que te fui a dejar al aeropuerto, en lo que estay ahora”, y eso fue la pasta, yo en un principio, la pasta la encontraba deliciosa, es un placer indescriptible lo que te provoca, pero el cuento se te pasa, y después tu sudas olor a papel mojado, a perro mojado, sudas ese olor, por más que te duches, se te impregna la ropa, tu pelo, me tuve que cortar el pelo, ese periodo de mi vida me mató toda mi historia...”***

“...Terminé con sobre dosis en la posta central, principio de parálisis facial, manchas en mi cara, la pasta te consume todo, grasa, musculatura etc. me autodestruí en un año, un tema de imagen totalmente denigrada, en ese tiempo perdí todo...” Tras este duro periodo de vida y trance con el mundo de las drogas, Paula, decide rehacer su vida, en la actualidad participa activamente en MOVILH, se muestra interesada por el trabajo social. ***“...Perdí credibilidad, estuve en tela de juicio, todo lo que hablaba, después de que te pasa todo esto, hay que mirar hacia delante y decir mañana será otro día, es relevante el tema de organizarse y resistir, es importante en mi vida ...”***

Paula en la actualidad trabaja con un grupo de mujeres, en el Fondo para la Superación de la Pobreza, por intermedio de una ONG, la relación con sus

compañeras es bastante abierta y respetuosa, la aceptan tal como es **“... cuando yo aparecí mis compañeras no lo notaron, no notaron que yo era transexual, hasta cuando yo lo dije, pasó una situación bien**

particular, mi contrato me lo tuvieron que hacer con mi nombre original, y me preguntaron por quién estás firmando Paula, yo en ese momento las paré a todas, las congregué, les dije compañeras yo soy transexual, para las que no saben, transexual, es una persona, que tiene el cuerpo de una forma y el alma de otra forma...”

Además, Paula tiene posibilidades de insertarse como funcionaria municipal en la comuna de Pedro Aguirre Cerda, **“...Me alcanza para mis gastos, ha sido una buena experiencia, estoy súper relajada, ahora estamos en unas capacitaciones para el cuidado del adulto mayor, lo más gratificante es que te reconozcan, es gratificante, me gusta lo que hago ahí con esas personas, me siento integrada...”**

c) Vida Organizativa

La integración de Paula en el MOVILH ha sido bastante satisfactoria **“...Yo aquí soy la Paula, la organización del MOVILH está compuesta por lesbianas, homosexuales, trans y héteros que colaboran; yo soy la Paula acá no más, no es que sea la trans que participa en MOVILH, y eso también lo he notado en las células, las compañeras y todo el cuento, bueno eso es por la trayectoria de mi mamá también y a nivel organizacional, cuando llego a un lugar bueno aquí no pasa, por ejemplo haré un trabajo de género con la mesa territorial de salud de la población José María Caro, yo se que todos y todas tienen sabido de ante mano, que viene una transexual a hablar bonito, subestiman, se imaginan, a una rubia amarillenta, con tacos y un buen pote, y aparezco yo...”**

Respecto a la discriminación institucional, entendida como una instancia de discriminación sistemática Paula afirma que **“...Yo siempre me he sentido**

discriminada por los pacos, si me están asaltando y llamo a los pacos no me pescan ni pál “hueveo”, porque ellos parten de la base de que yo provoqué, como institución eh con las instituciones de salud me siento discriminada, en las campañas preventivas del condón, a los héteros se les pasa 20 condones a nosotras como trans se nos pasa 40, porque somos población en riesgo...”

Paula es una mujer que tiene muy clara sus metas, tiene un sueño, le gustaría viajar a Francia para operarse ***“...Me quiero poner pechos y poto, no me quiero operar, no me quiero hacer una vaginoplastía, lo reflexioné, lo pensé durante un tiempo, estuve muy obsesionada con eso, pero no quiero, siento que voy a perder un objeto de deseo, yo soy objeto de deseo de bisexuales, [...] para los hombres es un objeto de deseo el que yo tenga un pene, aunque no lo ocupe, está ahí, forma parte de mi...”***

En la etapa actual Paula se siente bien, plena, con menos problemas, el tema de la operación no es un tema importante hay cosas más trascendentales que eso, se siente integrada, en su trabajo y en el MOVILH, le asigna gran relevancia al tema organización como forma de vida, ***“...Es relevante el tema de organizarse y resistir, fue relevante en mi vida, no es porque sí, yo me organizo y resisto todo, yo creo en la rueda del destino, creo que todo es cíclico...”***

La historia de vida de Paula, es dinámica, llena de cambios en todo orden de cosas. Su infancia, compleja por si sola, un infante con cuerpo de hombre, deseando estar en un cuerpo de mujer. Su proceso de construcción de identidad sexual, comienza desde su nacimiento, ya en su adolescencia, tenía plena conciencia de que quería transformarse en mujer. No cuenta con el apoyo de su familia, es violentada física y psicológicamente. Ya en su adultez, decide organizarse y participar para reivindicar de alguna manera, la vulneración de sus derechos.

❖ Historia de Gonzalo.

Gonzalo, es un joven de 26 años de edad, trabaja como diseñador free land desde MOVILH, pasando gran parte de su tiempo en la organización, y hace ayudantías en la Universidad Central. En la actualidad vive con su pareja en la capital.

Gonzalo vivió con sus padres hasta los 19 años de edad, en una familia tradicional, conformada, por su padre, madre y un hermano, a través del tiempo se han mantenido unidos; Gonzalo vivió un tiempo en Arequipa, Perú, hasta los 11 años, y después la familia se traslada a Chile, su padre es peruano y su madre chilena. La relación de Gonzalo con sus padres es bastante buena, existiendo una adecuada comunicación.

a) Infancia y adolescencia.

“...Mi infancia fue normal, estudiando, me iba bastante bien en el colegio, allá en Perú y bueno acá también en Chile, eh la relación con mis padres era buena, todo bien por esos años...”

La infancia de Gonzalo en el colegio, estuvo mediada por su buen desempeño escolar, pero también tuvo que comprender muchas cosas de su propio proceso de construcción de identidad sexual, ***“...Si bien me di cuenta bastante chico, de mi orientación, la media fue compleja, es ahí cuando confirmo mi orientación sexual, yo era bastante tímido en el colegio, tenía amigos, pero pocos...”***

“...A los 11 años de edad me doy cuenta de que era distinto, pasé por muchos procesos, eh en la enseñanza media con algo de depresión por el mismo tema, de contarle a mi familia, no era fácil...”

Hubo un momento en que Gonzalo se cuestiona si es bisexual, pero sin embargo eso fue por el temor que sentía ***“...Era como una especie de escapatoria, era algo así como estar lo más lejos del problema, nunca me gustaron las mujeres, siempre tuve atracción por los hombres, siempre supe que era gay...”***

En la educación media, Gonzalo estando en Chile, confirma que era distinto, se dio cuenta que no compartía las mismas cosas con su grupo de compañeros en el colegio, ***“...bueno ahí tuve un tema, a mis amigos les conté después de mucho tiempo, porque todo el mundo hablaba de minas y yo no podía hablar de minos, y bueno, me cansé de todo eso, era complicado estar mintiendo, creo que es súper importante eso, tiene relación con la confianza, y decidí contarles, que mis amigos me tenían que aceptar, pero sin duda fue complicado ocultar, además es algo importante en esa etapa de la vida, fue un contexto súper represivo, además era un colegio de hombres, pero bueno pasé esa etapa, a fin de cuentas le conté sólo a dos amigos, y ellos lo asumieron bien, porque uno sabe a quien contarle, uno sabe los perfiles de los amigos, unos más tolerantes que otros...”***

Respecto el proceso de informar a la familia sobre tener una orientación sexual no heterosexual para Gonzalo y su familia fue bastante difícil, partiendo de la base, que su familia se enteró por un tercero, un primo de Gonzalo, ***“...Ellos se enteran cuando tenía 18 años, eh yo no tenía planeado contarle hasta después de un tiempo, pero se filtró por un primo, se me ocurrió contarle a uno y este “hueón” le contó a todos, y se filtró en la familia de mi mamá, y al final tuve que reconocer no más todo a mi mamá, fue complicado...”***

Todo lo que tenía en mente Gonzalo sobre su identidad sexual, se vio precipitado, porque él no se sentía aun en condiciones de informar a su familia, sobre su orientación sexual, dicha dificultad según Gonzalo, no era por temor y miedo a las consecuencias que ello traería, si no que era por el peso social que tiene este tema en nuestra sociedad, la familia de Gonzalo, al igual que la

mayoría de las familias latinoamericanas, cargaba con una serie de prejuicios en torno a la homosexualidad, de esta manera Gonzalo, pensaba que debía prepararlos para iniciar su proceso de aceptación, **“...Yo quería que estuvieran preparados para enfrentar el tema, no se pudo no más, fue**

complicado y tuve que apechugar no más, en ese momento aún había mucho prejuicio con el tema de SIDA, era una relación directa, como una especie de cáncer, fue complicado estaban todos esos prejuicios, bueno que aún existen pero en menor medida, me preguntaron de todo, hasta si mi abuelo me había violado y cosas por el estilo, fue algo fuerte en ese momento, estaba presente el tema del pecado, de las enfermedades de transmisión sexual...”

El develamiento de la identidad sexual que transgrede lo esperado pone en evidencia, los tabúes, prejuicios y toda la desinformación que existe respecto de las identidades sexuales no heterosexuales, es por ello que Gonzalo, no temía, en compartir su secreto con su familia, por el tema de la homosexualidad misma, si no más bien, por las consecuencias e impacto que podría generar dichos prejuicios en su familia. **“... Entre ese proceso tuve que dar información a mi familia, ya que existen un montón de mitos en torno a la homosexualidad, sobre las violaciones, lo del VIH, y bueno a partir de ese proceso, me fueron mirando con otros ojos, ya no era el mismo hijo, era como el hijo malo, con mi mamá fue así, con mi papá también fue complejo, el tema de la educación es súper importante, ha cambiado bastante la percepción en mi familia sobre los homosexuales, mi núcleo más cercano, mi familia y amigos todos saben mi orientación sexual, es lo que me importa en realidad...”**

b) Adulterez

Desde la perspectiva de la integración, los cambios fueron positivos para Gonzalo, ya que su familia está informada **“...De pasar de la etapa de**

frustración estoy pasando a la etapa de ejercer mis derechos, en el ámbito familiar...”

Respecto a las relaciones laborales, Gonzalo afirma que no tiene relación alguna con su orientación sexual, pero si considera que el tema de las confianzas juega un rol importante, el considera que a medida que vas

conociendo a las personas en lo laboral siempre se saben cosas, si estás pololeando cosas por el estilo, sin embargo, Gonzalo se moviliza en un medio laboral más tolerante ***“...Soy precavido en ese sentido, y hay dos opciones: una no decir nada e inventar o contar la dura no más como son las cosas, uno sabe a quien contarle, hay personas que son homo fóbicas, entonces para qué contarles, es un conflicto seguro, es mejor evitar, también tiene que ver con el contexto del trabajo donde uno está inserto, pero si creo que nunca es bueno mentir y tampoco ocultar, la confianza es lo que construye las relaciones de amistad y de lo laboral también...”***

c) Vida Organizacional.

La identidad sexual de Gonzalo en MOVILH, es un complemento con su participación social, le interesaba participar, no visualizaba a MOVILH, siempre le interesó participar en cosas relacionadas con el medio ambiente , tras pasar el tiempo, sintió que el tema de la discriminación y el problema de la sociedad con los homosexuales era bastante amplio, ***“...Me sentí identificado y aquí estoy en MOVILH, pero también se complementa con mi sentido social, me gusta participar y hacer cosas por el bien común de las personas, ingresé a MOVILH cuando estaba en primero de diseño gráfico en la Universidad de Chile, y tiene que ver con esa cosa social y el tema de mi orientación sexual, pero si no estuviera aquí en MOVILH estaría en otro lado...”***

Sobre la discriminación, Gonzalo considera que hay mucha gente que está a favor y otros que están en contra de los homosexuales, ***“...Me ha pasado varias veces que te gritan cosas...”***

“...Pero hay otros tipos de discriminación que son más complejas, el tema de la unión civil, las leyes laborales, en ese sentido, no sentimos desprotegidos legalmente, o sea son cosas que no me han pasado pero podrían pasarme...”

Sobre la discriminación de tipo institucional Gonzalo se siente discriminado por el Estado, ***“...Participé de una manifestación, en la cumbre progresista que se realizó, nos tuvieron detenido sin cargo alguno, éramos un grupo pequeño del MOVILH, andábamos con unos carteles, y bueno nuestra intención era decir en esa manifestación que no se había avanzado nada en materia de minorías sexuales en esa cumbre progresista, nos tuvieron detenidos durante todo el día, fue injusto...”***

Gonzalo, además de sentirse discriminado por el Estado, en este caso por los Carabineros de Chile, ***“...Me siento discriminado por la religión, también discriminan, hay gente conservadora en todos lados...”***

En esta etapa Gonzalo ***“...Me siento súper bien, en el fondo mi prioridad es mi trabajo social en el MOVILH, todo el trabajo que se realiza acá, me llena bastante, yo no trabajo para mí, trabajo para mucha gente y eso me hace sentir súper bien, es grato estar acá, es reconfortante, eso, comprender que lo que hago me llena y eso me hace feliz, me siento integrado, tengo buena relación con mi familia, tengo mi pareja, lo aceptan, desarrollo una vida lo más normal posible, todo bien...”***

La historia de vida de Gonzalo, en su infancia, se desarrolla con bastante normalidad, en algunos momentos, no reconociendo su identidad sexual, sin embargo, en la adolescencia es cuando, toma realmente conciencia de su

homosexualidad, ese proceso fue duro para el, el de asumirse propiamente tal. Con su familia tuvo que derribar muchos prejuicios, en un primer momento fue duramente cuestionado, sin embargo logró revertir la situación. Su participación en MOVILH, lo considera como algo muy significativo e importante, respecto a la reivindicación de sus derechos y por lo demás generar conciencia en la sociedad respecto a las minorías sexuales.

CAPÍTULO VII

DIVERSIDAD Y RUPTURA A LA NORMA HETEROSEXUAL.

A continuación se presenta el análisis de la información de la entrevistas en profundidad realizada, para ello se utilizó el análisis de contenido, el cual es estructurado de una manera flexible y ordenada de acuerdo a las preguntas de investigación planteadas al inicio del estudio.

¿Cómo repercuten los diversos ámbitos de discriminación social, en las etapas del ciclo vital de las minorías sexuales?

¿Qué rol desempeña la capacidad de resiliencia, respecto a la integración social de las minorías sexuales?

Para encontrar respuestas coherentes y adecuadas a las interrogantes planteadas, surgen los siguientes objetivos generales, los cuales permitieron estructurar y delimitar la presente investigación.

El objetivo general N° 1 “Visibilizar la historia de vida de las personas entrevistadas, a partir de la discriminación social de la cual han sido objeto, por su condición de minoría sexual”.

El objetivo general N° 2 “Comprender la capacidad de resiliencia de las personas entrevistadas que participan en MOVILH, a través de sus propias experiencias de vida, en cuanto a su integración en las redes primarias y secundarias”.

La primera interrogante y el objetivo general N° 1 busca conocer las diversas instancias de discriminación social, por las cuales han pasado los (as) entrevistados, ya sea en las redes primarias o secundarias, para después comprender a partir de sus etapas de vida el impacto que ha generado en sus vidas el ser discriminado y a la vez contextualizar dichos elementos de discriminación en la sociedad del siglo XXI.

El objetivo N° 2, tiene como finalidad comprender la capacidad de resiliencia de las personas entrevistadas, conocer, para después comprender los factores personales que condicionan la presencia de la habilidad y aquellos que no, por lo demás dar cuenta del proceso de integración social de los entrevistados.

1. Discriminación en las redes primarias.

Cuando se habla de discriminación, apelamos a las distintas formas en las que una persona es tratada de forma desfavorable en sus vínculos más directos y cercanos por su condición sexual, se refiere a discriminaciones de diversa índole al interior de la familia, con los amigos y pares en el trabajo, es decir, con personas significativas que de alguna manera desempeñan un rol importante en la vida de las personas entrevistadas.

1.1. Desde mi infancia sé que soy distinto.

Los cambios que ocurren en la infancia son vivenciados de manera personal e íntima, muchas veces las inquietudes y curiosidades, no son resueltas por el temor que se genera en los niños, por las actitudes y accionar represivo del mundo adulto.

Los entrevistados, si bien lograban darse cuenta de que eran distintos a sus semejantes, no lograban comprender por qué les sucedía, era una mezcla de sentimientos encontrados, de contradicciones entre el ser, respecto a lo que ellos sentían y por otro lado, el deber ser, referida a la norma moral, en las cuales siempre encontraron respuestas negativas y represivas.

“...A los 11 años de edad me doy cuenta de que era distinto...”

“...Me llamaban la atención las mujeres, me di cuenta rápidamente, bien chica...”

“...Cuando niño, tenía muchos juguetes, robots, pero no los pescaba, pescaba las Barbie...”

“...Yo sabía que era distinto, desde mi infancia, sabía que no era como el resto...”

En las personas entrevistadas, se ven reflejados una serie de sentimientos ocultos, los cuales son aireados, en ellos encontramos, un submundo del cual forman parte, el cual tiene relación con los métodos y prácticas de sanción emanadas por el proceso de socialización que se ejerce desde el hogar principalmente.

“Forma parte de un mecanismo de control social, en tanto contribuye a éste a través de la mantención de un determinado estado de equilibrio del sistema o subsistema en el que se incluya una especificación de las pautas normativas institucionalizadas en ese subsistema”.
(Ávila y Troya; opcit: 15)

Sin embargo desde las intimidades de los entrevistados, podemos encontrar elementos en común, aun cuando al principio no lo puedan conceptualizar, uno de ellos dice relación, con “el darse cuenta” de que suceden cosas, cosas que para el resto de los niños y familiares no son comprensibles, situaciones y hechos particulares que desde la infancia, marcan el rumbo de una orientación sexual distinta a la sexualidad heterosexual.

La socialización que reciben en la infancia las personas entrevistadas, dice relación con los patrones culturales, significados y conductas naturalizadas que las familias asignan, de acuerdo al sistema sexo/género tradicional de la sociedad. De acuerdo a la teoría de los Scripts (guiones), planteada por Laumann (s/d), las personas entrevistadas en su infancia, desarrollan uno de los supuestos sobre los cuales trabaja esta teoría, el cual se relaciona con *“adquirir modelos de conducta sexual que son apropiados a su cultura, aprendizaje que también incluye desviaciones de las normas establecidas”.*
(Rivera et al, op.cit: 6)

Es así como las personas entrevistadas, son socializadas de acuerdo a la rotulación y asignación de sexo/género, en función de sus genitales externos, sin embargo, en sus infancias, ellos y ellas sienten desviación respecto de las normas establecidas e impuestas por el sistema sexo/género hegemónico. (Lamas; opcit a)

1.2. Hechos que marcan identidad.

En función de ejemplificar de mejor manera, se plantea la metáfora “un submundo del cual forman parte”, y damos por hecho, que las personas entrevistadas, en primer lugar, sabían que eran distintos al resto de sus pares, en términos de su sexualidad, en ese entonces ya existían indicadores en concreto, que delimitaban normas y pautas de comportamientos distintas al resto, ya sea al interior de su familia o con los compañeros en el colegio, el submundo dice relación con el vivir y desarrollar el proceso de construcción de identidad sexual de manera inconsciente y oculta.

Sin embargo, en los cuatro entrevistados, podemos visualizar que su comportamiento, es decir la conducta infantil no heterosexual es explícita en los espacios de socialización de los entrevistados, sin embargo al momento de complementar el submundo con la vida real, se ven contrariados y superados por las normas, reglas y el deber ser, que emanan al interior de sus padres y de los grupos de amistades en los que ellos se desenvuelven.

“...Le dije mamá: yo nunca voy a tener hijos, y ella me miró y me pegó una cachetada...”

“...Me pinté con los cosméticos de mi mamá, teniendo uso de razón, a los 10 años, pa, pa, pa me sacaron la chucha...”

De acuerdo a lo planteado por Stoller (opcit), podemos dar cuenta, desde una perspectiva Psicológica del género, de cómo se articulan las instancias en el proceso de identidad sexual de las personas entrevistadas, quienes experimentaron sus procesos infantiles en relación a sus identidades sexuales

de una manera particular, de tal manera que, éstas pueden ser expresiones varias, que distinguen un sexo del otro.

En función de comprender este proceso de identidad, tal vez sea pertinente incorporar la noción de intersexos, (Lamas; opcit b) el cual, consiste en el conjunto de características fisiológicas que combinan lo femenino y masculino; de acuerdo a esa perspectiva, la identidad de género en la infancia, se considera como un proceso de experimentación propia. De esta manera, las primeras expresiones relacionadas con la sexualidad en la infancia de las personas entrevistadas, se refleja a través de los comportamientos y conductas, que están condicionadas a los impulsos y reacciones que su propio sexo biológico les demanda.

Como ya hemos visto con antelación, las normas se transmiten a través de la socialización primaria y secundaria, en esas instancias, es en donde los sujetos interactúan con el medio sociocultural al cual pertenecen, a partir de esa relación se producen quiebres en la infancia de las personas entrevistadas; sus sexos biológicos, cuerpos y almas, entran en contradicción y discrepan respecto de las exigencias del sistema sexo/género que impone el sistema cultural en Chile y la civilización occidental.

Los recuerdos de la infancia de los entrevistados, nos trasladan a instancias íntimas y personales, el recordar esos hechos que marcan un camino en sus vidas, facilita la comprensión, desde ellos mismos, para repensar cómo fue su proceso de construcción de género, y a la vez en la actualidad dar una interpretación de aquellos hechos.

1.3. “Salir del closet”.

La expresión “*Salir del closet*”, es bastante conocida en la jerga popular, ésta da cuenta del proceso que experimentan algunas de las personas con identidades sexuales no hegemónicas, en síntesis, la frase alude a las personas que asumen su identidad sexual, que se reconocen a si mismos y

distintos y en ese proceso de autoaceptación, dejan de ocultar su identidad sexual, de esta manera cuando las personas, sienten la seguridad de su opción sexual, la manifiestan públicamente, y cuando se produce ese proceso, se denomina vulgarmente, “*salir del closet*”. Este proceso es difícil y doloroso, incluso, puede producir crisis, aunque sea momentánea, el develamiento genera una ruptura de alto impacto en la vida de las personas entrevistadas.

Cuando hablamos de la importancia de los indicadores y comportamientos no heterosexuales en la infancia, dice relación, primero, asumir una identidad sexual distinta a la norma heterosexual y en segundo lugar, asumir esa identidad sexual distinta, pero de manera pública.

“...En mi familia fue siempre algo dado, no me interesa ocultar si yo tengo una pareja hombre...”

“...Llega un momento en que la situación es tan insostenible, porque te enfrentan y ahí tu tienes que decir la verdad no más...”

“...Me saco la camisa del colegio y le muestro, me dice te están saliendo tetas, yo le dije si es parte de mi vida...”

“...Se filtró en la familia de mi mamá y al final tuve que reconocer no más todo...”

Todas las familias e individuos tienen diversos y distintos procesos en sus dinámicas familiares, de acuerdo a las dinámicas, estructuras y relaciones interpersonales que establecen al interior del hogar. Así la comunicación y confianza que debiera ser fluida, como un elemento más al servicio de una familia, para satisfacer todas las necesidades de los integrantes del núcleo familiar, es particular también en cada contexto familiar.

Así es como, un elemento en común en las cuatro personas entrevistadas, dice relación con que asumir su identidad sexual, en una primera instancia de manera oculta, no obstante ello, no quiere decir que tenían una doble vida. El hecho de ocultar su identidad sexual en la adolescencia esencialmente, se

debe al choque cultural que su develamiento hubiera ocasionado en sus familias, los entrevistados sienten que, éstas no estaban preparadas para enfrentar y aceptar a un integrante con otra identidad sexual distinta a la norma heterosexual; desde esta sensación ellos y ellas evaluaban que no existían las condiciones adecuadas para confiarles su secreto.

De esta manera es que las familias de los entrevistados, no se enteran por sus protagonistas, del secreto de los entrevistados, siempre hay un factor externo, algo que condiciona el hecho, ya sean, rumores, comentarios por vecinos, y otros familiares, que vieron los indicadores o comportamientos no heterosexuales, y a su entender lo interpretaron como algo malo, y sintieron la necesidad de informar a las familias respectivas.

De las cuatro personas entrevistadas, dos de ellos, se vieron presionados ante situaciones de stress, mediadas por los diversos rumores y comentarios que se gestaban al interior de sus familias, así, debieron enfrentar el tema, casi obligados por las circunstancias a confesar su orientación sexual no heterosexual. Y por otro lado, las otras dos personas entrevistadas, vivieron procesos totalmente distintos, en donde la conducta no heterosexual fue siempre explícita, en los hechos, no así en los discursos. A pesar de aquello, su explicitación generó de igual modo una crisis al interior de las familias, llegando en el caso de la entrevistada transexual a la agresión física.

1.4. Familia y fe cristiana.

La familia es una unidad básica de reproducción del sistema social, ésta ha tenido diversas perspectivas y énfasis, pero siempre desde una noción formadora, siempre se habla de que la familia es la primera unidad de socialización de los seres humanos.

Las familias de los entrevistados, tienen un carácter tradicional, es decir, son familias nucleares y esencialmente católicas, con un cierto sesgo respecto a repensar la sexualidad desde otro punto de vista no heterosexual.

“...Mi padre, es católico practicante, y ahí tenemos conflicto siempre, por todo lo que significa la cosa represiva de la religión con nosotros como individuo”.

“...Mi familia es como bien conservadora, bien católica, para ellos también es un tema difícil...”

“...La mayoría de mis parientes por ser fachos son todos cristianos, tienen esa hipocresía que tienen algunos cristianos, de la misericordia y esas cosas, fui muy discriminada por ellos...”

Cuando hablamos de que la familia, es la instancia socializadora por excelencia y no permite distinciones, queremos decir, que es donde se reproducen los patrones culturales. La sexualidad es una de las conductas que se adquieren en este contexto, entendidas como la única relación fundamentalmente desde el binomio masculino/femenino. En este contexto se aprende a naturalizar la relación exclusiva entre un hombre y una mujer, a la vez, se aprende el rechazo hacia las minorías sexuales, ya sean los homosexuales, lesbianas y transgéneros. De esta manera el temor y rechazo que se genera e internaliza en las familias católicas, judías, protestantes, etc. Se ve fuertemente afectadas y cuestionada ante la presencia de un miembro de ella que sea homosexual, lesbiana o transgénero, Así como al momento que uno de sus hijos rompe con el binomio heterosexual establecido por la moral impuesta sobre el ser masculino y lo femenino, los prejuicios que ellos mismos han transmitido recae sobre sus propios integrantes de la familia.

Desde la religión católica, a través del Vaticano y las diversas Encíclicas, se impulsan una serie de obligaciones y responsabilidades sobre las familias de las sociedades occidentales, adhieren o no a dicha doctrina, a partir del argumento que considera que “*El bienestar de la población se logra exigiendo a ésta adecuarse a preceptos éticos-morales para encauzar su conducta*”. (Hurtado et al, opcit:84)

El impacto que genera esta concepción y la sumisión de las familias, a dichos valores cristianos para delimitar el comportamiento de las personas, respecto de su identidad sexual, repercute negativamente en la vida de estos, ya que son visualizadas, como personas con comportamientos anómalos, como fue el caso de lo vivido por los entrevistados de esta investigación.

1.5 Adolescencia en el colegio.

La adolescencia es una etapa, marcada por cambios de diversa índole, contradicciones y afirmaciones en un constante proceso de aprendizaje, producto de errores y aciertos, los cuales forman parte de la vida cotidiana, en el caso de los y las entrevistados (as), la contradicción más difícil, tiene relación con asumir que se es distinto al resto, en cuanto a la identidad sexual y que esa diferenciación se contradice con la norma heterosexual establecida y aceptada socialmente.

El colegio, es una institución socializadora por excelencia, en ella se reproducen las ideas, valores, y todo aquello relacionado con el deber ser en la sociedad, es una institución formadora de comportamientos, socialmente aceptables. En el contexto del colegio, las personas entrevistadas debieron asumir sus identidades sexuales.

“...Fue horrible y complicada, los que éramos homosexuales en esa época, sufrimos y acarreamos muchos traumas y trancas en la adolescencia...”

“...Fue horrorosa la enseñanza media fue realmente horrorosa, repetí tres cursos, fui muy rebelde...”

“...La media fue compleja, es ahí cuando confirmo mi orientación sexual, todo el mundo hablaba de minas y yo no podía hablar de minos, me cansé de estar mintiendo...”

El proceso de construcción de identidad sexual, es una instancia de compleja situación, para todo individuo, puesto que pasa por la autoafirmación y confirmación de los pares, así en el momento de definir públicamente una

orientación sexual distinta, implica atreverse a enfrentar las expectativas propias, familiares y sociales. Es por ello quizás, que al hablar de estos temas con las personas entrevistadas, sus rostros expresaron incertidumbre y a la vez un alivio indescriptible, por el hecho de revivir y recordar situaciones de vida difíciles y complejas, pero que son recuerdos y forman parte de sus procesos propios, en cuanto al asumir una orientación sexual socialmente sancionada.

1.6. Amigos por la vida.

Uno de los pilares esenciales en la capacidad de resiliencia, planteada por Grotberg (op. cit.) en su modelo, “Yo tengo, yo soy, yo estoy y yo puedo” tiene relación con las habilidades sociales que deben desarrollar las personas, para su integración social, no como minorías sexuales, si no más bien como sujetos de derechos.

En el proceso de salir a la luz pública con una identidad sexual definida, las personas entrevistadas tuvieron algunas decepciones en cuanto a las personas que consideraban amigos o amigas, a pesar de ello, quedan los que si realmente son considerados como tales, y juegan un rol esencial, en cuanto a la contención de emociones, apoyo afectivo, entre otros.

“...Los amigos son importante, yo entiendo que la vida es integral, tengo amigos que siempre te echan una mano...”

“...Son super importantes los amigos, uno se va quedando super sólo en esta vida gay, y vas llenando harto espacio, con los amigos...”

“...Tengo súper claros los fundamentos y el sentido de las amistades, son esenciales en la vida de uno...”

Las personas entrevistadas, son resilientes, teniendo en consideración que, *“La resiliencia no es una cuestión individual, es el signo visible de un tejido de relaciones y experiencias que enseñan a la gente a tener dominio, es un arte de vencer obstáculos, de amor, coraje, moral y esperanza”*. (www.estimulosadecuados.com.ar)

En función de la definición anterior, es que los sujetos entrevistados son resilientes, ya que tienen personas que las quieren incondicionalmente, sin tener en consideración su orientación sexual, tienen apoyo y respaldo emocional de sus vínculos más cercanos. Son personas por las que otros sienten aprecio y amor, además se sienten realizadas cuando hacen algo bueno por lo demás, eso lo encontramos en su perspectiva de participación social, y cuando sus amigos han necesitado ayuda. Además, son personas que se hacen responsables de sus actos, sin olvidar la historia y el proceso que hay detrás de ellos.

Son personas que buscan resolver sus problemas, no sólo individualmente, sino que en conjunto con otros y otras, a través de la integración, el cual logran resolver a través del trabajo, de la participación y la esperanza de construir una sociedad más justa y tolerante.

“...Cuando uno logra entender, cómo discrimina la sociedad uno tiene que hacerse cargo...”

“...Yo entré al MOVILH a trabajar porque tenía plena conciencia de que había que hacer cosas...”

“...En el fondo mi prioridad es mi trabajo social en el MOVILH, todo el trabajo que se realiza acá, me llena bastante, yo no trabajo para mí, trabajo para mucha gente y eso me hace sentir súper bien, es grato estar acá, es reconfortante comprender que lo que hago me llena y eso me hace feliz...”

1.7. En la “pega” todo el mundo te observa.

Al plantear la idea de integración social de las minorías sexuales, se establece una relación directa con el ejercicio de las personas en un puesto de trabajo formal, sin embargo más allá de tener un empleo remunerado, la integración social por medio de lo laboral, nos lleva a repensar las limitaciones con las que se encuentran las personas entrevistadas, desde este punto de vista, las relaciones interpersonales, basadas en el temor o desconfianza a “ser

descubiertos” en lo laboral es un obstaculizador, en cuanto a ejercer el derecho a desenvolverse en un espacio laboral grato y acogedor para cualquier persona.

“...Estaba esa percepción de que el mariconcito lo va a hacer mal...”

“...El hecho de que uno tenga que estar guardando tanto las cosas, en la pega, a mi parecer ya es discriminación...”

“...Uno cree que todo el mundo te observa, que todo el mundo te quiere cagar, y piensas que se te nota lo trans, me siento discriminada en todas partes...”

Existen diversas instancias de discriminación en cuanto a las relaciones interpersonales en lo laboral, uno de ellos, el prejuicio, el cual tiene un impacto negativo en la vida cotidiana de las personas entrevistadas, en ese sentido, hay una percepción desvirtuada, la cual consiste en relacionar la orientación sexual de las personas con sus habilidades y capacidades laborales.

“...En la empresa mis compañeros percibían que trabajaba poco, lo que se contradecía con las evaluaciones realizadas, mis compañeros presionaban a mi jefe...”

“...Me toca vivir, no se, eh, que se ríen del mariconcito, sobre todo cuando estoy en pegas donde hay muchos hombres, donde está la talla homofóbica a flor de piel, y eso tenís que bancártelo...”

“...Antes trabajaba en eventos; bautizos, matrimonios, ahí me sentí podría, por que tenía que atender mesas, onda con pantalones y humita, caminando raro, prefería quedarme lavando los platos, en lo más anónima...”

De esta manera, se imposibilita a las personas entrevistadas, además de estar en tela de juicio por su orientación sexual frente a sus compañeros de trabajo, en cuanto a demostrar y desarrollar las habilidades y capacidades laborales. Se establece una relación de poder desigual, teniendo en consideración que las minorías sexuales, de alguna u otra manera, deben dar a entender a sus

pares de trabajo que son capaces de realizar una buena labor y que son un aporte para el grupo o equipo laboral.

2. Discriminación en las redes secundarias.

Las diversas instancias de discriminación social hacia las minorías sexuales, ahora las visualizamos como todas aquellas acciones intencionadas, a partir de las redes secundarias en las cuales se movilizan las personas entrevistadas, tales como, su participación en MOVILH, ámbitos laborales y todo lo relacionado con las intermediaciones de carácter institucional.

2.1. Participación social e identidad sexual.

La identidad sexual de las personas entrevistadas, se encuentra directamente relacionada con la participación en MOVILH, el grado de conciencia política y forma de ver la sociedad en su conjunto, permite que puedan reivindicar sus demandas como sujetos de derecho.

“...La ignorancia a uno lo hace sentir que siempre estás bien, ahora cuando uno logra entender, cómo discrimina la sociedad uno tiene que hacerse cargo, por esa razón participo en MOVILH...”

“...Sentí que el tema de la discriminación y el problema de la sociedad con los homosexuales era bastante amplio, me sentí identificado y aquí estoy...”.

“...Me siento super bien en MOVILH, también hago trabajos con el tema de género en la mesa territorial de salud de la población José María Caro...”

“...Entré al MOVILH a trabajar porque tenía plena conciencia de que había que hacer cosas, que se estaban haciendo cosas importantes, y que había que seguir con ellas...”

A partir de lo anterior, la esperanza de superar, a través de la organización social la discriminación que viven las personas y minorías sexuales, de acuerdo

a lo planteado por Castoriadis (opcit), desde lo instituyente, la participación de las personas entrevistadas en el MOVILH la visualizamos como un intento por generar nuevos organizadores de sentido, ya que las personas participan, en función de generar transformaciones y nuevos sistemas de significaciones, que operan en resistencia desde lo instituido, generando nuevas condiciones sociales en función de disminuir y abolir las discriminaciones hacia las personas con orientaciones e identidades sexuales distintas a la norma heterosexual impuesta socialmente.

Esta decisión de asumir y participar organizadamente refleja, la capacidad de resiliencia nuevamente en la vida de las personas entrevistadas, su finalidad esencial es superar las diversas situaciones de adversidad por las cuales, ellos mismos han pasado, sin embargo van más allá, aquello lo encontramos en la idea de reivindicar sus derechos como ciudadanos y a la vez, forjar procesos de participación social, involucrando distintos actores y sujetos políticos.

“...Es una responsabilidad social, mi pelea no es por mí, yo a esta altura tengo cuero chanco y puedo enfrentar cualquier cosa y me da lo mismo, creo que este país va seguir siendo una tribu, mientras no resolvamos estos temas...”

“...Nuestra aparición en los medios no es casual, entiendo que el cambio no sólo será jurídico, es un cambio integral, cambiar las leyes y cambiar la sociedad, de hecho hoy en día, creo que lo social cambia mas rápido que lo jurídico, las políticas están muy atrasadas...”

“...Cuando se pasa mal, cuando te escupen y te gritan en la calle, uno piensa en uno hacia dentro y dice tengo que seguir con esto yo elegí esto y lo quiero, entonces uno debe ser consecuente con uno mismo, hay un tema de lucha, por eso me organizo, por los derechos humanos y además por la causa trans...”

Existe un grado de conciencia, por parte de los entrevistados, el cual permite visualizar la discriminación social hacia las minorías sexuales, como un problema central, de esta manera manifiestan su malestar, luchan por sus

derechos, por ser respetados como personas naturales y sin cargas extras y valóricas.

La resiliencia, facilita la comprensión desde una perspectiva global, asumiendo que es una realidad que no sólo afecta a las personas, como unidad, si no más bien es un problema social vivenciado, por miles de personas en el mundo y en nuestro país, es un problema arraigado en la cultura de la sociedad. Desde esa comprensión la participación e identidad sexual de las personas entrevistadas es complementaria.

Frente al problema central de la discriminación hacia las minorías sexuales; las personas entrevistadas participan en el MOVILH, ya que visualizan y trabajan sobre los factores de riesgos que existen en nuestra sociedad, en perjuicio de las minorías sexuales. De acuerdo a los argumentos ofrecidos en la “Rueda de la Resiliencia” por Hawkin y Katalano (opcit), se considera que las personas entrevistadas, enriquecen sus vínculos pro sociales, fijan límites claros y firmes y desarrollan habilidades para la vida. Es así como, las personas entrevistadas en el MOVILH fortalecen sus vínculos sociales, por medio del trabajo en red que realizan, de esta manera se plantean objetivos como por ejemplo, *“Generar acciones políticas, culturales, sociales, económicas y jurídicas tendientes a validar y respetar los derechos de las minorías sexuales.”* (MOVILH, opcit) De esta manera, los sujetos, complementariamente, desarrollan habilidades para la vida, los liderazgos y funciones que cumplen en la organización, es de vital relevancia, por un lado, el trabajo que realizan voluntariamente tiene relación con la reivindicación de sus derechos como minorías sexuales y por otro lado, simultáneamente, validan y fortalecen sus habilidades personales.

2.2. Integración y participación social.

La integración social de personas o grupos minoritarios, lo podemos analizar desde diversas perspectivas, con antelación lo hacíamos desde la perspectiva laboral, en esta ocasión analizaremos la integración social de las personas entrevistadas a través de la participación social.

“...Sentirnos discriminados creo que no, yo creo que todo lo contrario en las redes que hemos estado, yo creo que nadie piensa “trabajemos con los mariconcitos”...”

“...Nunca me he sentido discriminado en MOVILH, y en general con otras redes tampoco, siento que la gente le tiene mucho respeto al MOVILH, va incorporado el respeto a los miembros...”

“...Me siento super bien en MOVILH, paso por las juntas de vecinos y todo el mundo asume con respeto, por lo menos con la gente que trabajo, y es porque saben quien soy yo...”

Frente a la dicotomía constante que surge en las sociedades modernas, por un lado tenemos la lucha y reivindicación de MOVILH respecto de su integración social como sujetos de derechos y por otro lado, la discriminación social como un fenómeno social arraigado culturalmente, las personas entrevistadas, sienten un avance teniendo en consideración el trabajo que ellos han realizado de manera voluntaria.

El hecho de que no se sientan discriminados participando en MOVILH, es un indicador de los resultados obtenidos y pulidos a través del tiempo. Por cuanto las personas entrevistadas cuentan con factores protectores, entendidos como indicadores de la capacidad de resiliencia. De acuerdo con Kotliarenco, Cáceres y Álvarez (opcit: 26) se desprenden los siguientes comportamientos y conductas en las historias de vida de los entrevistados; *“autoestima, optimismo, sentido de responsabilidad, reconocimiento de habilidades, círculo de vínculos afectivos, competencias cognitivas, amigos con apego emocional, vinculación con redes de apoyo social”*. Los factores protectores que construyen los sujetos, se desarrollan de manera consciente, con la intención de generar un amortiguador y soporte en la vida cotidiana de las personas entrevistadas, ya sea participando con MOVILH y en sus vidas cotidianas.

Los procesos de participación y movilización social generados por el MOVILH, nos ayudan a comprender de mejor manera y explicitar a qué nos referimos cuando hablamos de integración y procesos de participación social, generados por las personas entrevistadas, estos consisten en situaciones e indicadores empíricos, relacionados con tener espacio social para desenvolverse, construir y crear nuevas instancias de socialización y promover lo intercultural, desde la diversidad e integración por esencia; desde ese punto de vista, las personas entrevistadas se sienten integradas socialmente y participan para generar cambios en la sociedad y en sus propias vidas.

2.3. Discriminación institucional

La sociedad en su compleja funcionalidad, tiene diversos contrastes, como se dijo con antelación, las personas entrevistadas se sienten integradas socialmente, a través de los procesos de participación de los cuales ellos forman parte y construyen; por lo demás, declaran no sentir el peso de la discriminación, ya que por eso participan, para no ser discriminados, por lo mismo construyen nuevos caminos para su futuro.

Sin embargo, a pesar de aquello, en otras instancias y dimensiones de lo social, se sienten discriminados, por un tipo de discriminación bien particular y una de las más graves en su tipología y sustentable en el tiempo, la discriminación institucional, que tiene un fuerte impacto en la sociedad.

“...Se cree que nosotras somos más promiscuas que los heterosexuales y para nada, las instituciones de salud en campañas preventivas del condón, a los héteros se les pasa 20 condones a nosotras como trans se nos pasa 40, por que somos población en riesgo...”

“...Me siento discriminado por carabineros, participé de una manifestación, en una cumbre progresista, andábamos con unos carteles, nos tuvieron detenido a un grupo del MOVILH sin cargo alguno, durante todo el día...”

“...Por la iglesia católica me siento discriminada, yo soy muy creyente, pero cada vez es más difícil, la iglesia es más lapidaria, más perversa para enfrentar los temas, pero no es novedad, que la iglesia católica discrimina a las minorías sexuales...”

La discriminación institucional, refleja radicalmente un problema centralizado, el cual recae inevitablemente en las figuras omnipresentes de la sociedad, por un lado el poder racional e instrumentalizador del Estado y por otro lado el poder moral y sancionador de las iglesias, esto lo comprendemos como un problema sistémico, en el cual se observan con mayor propiedad los efectos negativos en las personas o grupos minoritarios discriminados. Las personas entrevistadas, a partir de sus relatos de vida, manifiestan sobre las políticas sociales que en su accionar segregan, marginan y no incorporan en su contenido a las minorías sexuales.

“...Sé las limitantes que tienen las políticas sociales y en ese sentido no voy a pedir más allá de eso, por eso trabajo aquí porque quiero abordarlo de raíz...”

“...No me he sentido discriminada, pero si noto la desigualdad legal que hay, yo trabajo a honorarios, no tengo previsión, mi pareja trabaja súper bien, tiene un regio plan de salud, pero yo no puedo ser su carga, [...] nadie considera que somos pareja, existe desigualdad jurídica...”

Las normas sociales y la base de la construcción social, se rige por la cultura predominante, por lo establecido y socialmente permitido, es por eso que el binario masculino/femenino no contempla asimetrías y nuevas formas de experimentar el género. Queda de manifiesto, que la discriminación institucional, es la que repercute con mayor fuerza e intensidad sobre las personas entrevistadas, se caracteriza por tener una mayor amplitud y dimensión del impacto.

3. Capacidad de la resiliencia en las minorías sexuales.

La capacidad de resiliencia de las minorías sexuales, tiene como finalidad, conocer y comprender los elementos que habitan en las personas entrevistadas, entendidos estos como las condiciones que facilitan el proceso de mantenerse de pie ante diversas situaciones de adversidad, como la discriminación social de la que son objeto.

3.1 Autoestima.

De acuerdo a la escalera de la autoestima, (Rodríguez et al, citado en Farías; opcit: 24) las personas entrevistadas son resilientes, teniendo en consideración las siguientes dimensiones: autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación, autorespeto y por último la autoestima, la cual es el complemento y síntesis de las anteriores.

“...Hay cosas que por plata yo no voy a hacer, y me fui, yo no dejé que me humillaran, yo más allá de mi orientación sexual, soy una persona respetable...”

“...Fui a la Universidad, estudié una carrera de alto rendimiento, he desarrollado una vida absolutamente normal y eso tiene que ver con un tema de fortaleza interna y autoestima...”

“...Cuando me siento discriminada, me los como con argumentos, y no tengo problemas en discutir esas cosas, se defenderme sola...”

En primer lugar, el autoconocimiento, en las personas entrevistadas se manifiesta desde la infancia, desde reconocer que son distintos a las demás personas en términos de la norma heterosexual, por lo demás, reconocen las manifestaciones y necesidades personales, de acuerdo a esa diferenciación.

“...Yo siempre supe, desde que tengo uso de razón, que era homosexual, hoy en día lo digo con estas palabras, pero en su momento

era complejo [...] yo sabía que era distinto, sabía que no era como el resto...”

“...Tuve conciencia desde súper chica, desde que uno comienza a tener esas inquietudes sexuales, cuando me fijaba en el sexo opuesto, yo la verdad no sentía esa atracción, no me llamaban mucho la atención los hombres...”

“...Cuando eres niño y eres transexual, tu no eres femenino, tus emociones son femeninas, tu sabes jugar con el tema, yo ahora lo digo así, pero en ese tiempo no lo veía así, las cosas sucedían no más, con los años haces un análisis de las cosas, piensas y comprendes, yo era un niño rosado en un mundo azul...”

“...Si bien me di cuenta bastante chico de mi orientación, la media fue compleja, es ahí cuando confirmo mi orientación sexual...”

En segundo lugar, el autoconcepto, consiste en todas las creencias personales de si mismo, son aquellas conductas de las personas entrevistadas que se manifiestan en el diario vivir, las cuales son prolongadas en el tiempo, además se encuentran relacionada con la consecuencia de las personas, respecto a la identidad de género que han asumido.

“...Por todas las cosas que he pasado, me han hecho ser una persona honesta, sobretodo con mi orientación sexual...”

“...Yo elegí esto, yo no estoy loqueando, no uso un disfraz, estoy construida, además, está la hebrita de la dignidad, todo lo que me han enseñado es por algo...”

La autoevaluación, en las personas entrevistadas, consiste en el desarrollo de la capacidad interna, para evaluar las situaciones como positivas o negativas, dependiendo de si éstas les permiten crecer, o satisfacer sus necesidades, de esta manera, el proceso de construcción de la identidad de género no forma parte de un antojo, forma parte de un estilo de vida, lo que se construye en una necesidad en las personas entrevistadas.

La autoaceptación es una perspectiva interna, se encuentra relacionada con la idea de mirarse hacia adentro, para conocer, admirar y comprender todas las partes de sí mismos. Las personas entrevistadas, antes de dar a conocer su identidad sexual, asumen que son distintos en un proceso interno, el cual se desarrolla en la infancia y adolescencia, a la vez desarrollan un proceso de reconocimiento para después aceptarse de tal manera, que les permita interactuar en sus redes primarias y secundarias como sujetos íntegros en igualdad de condiciones.

El autorrespeto, dice relación con la concreción de los valores y necesidades personales, en la medida que las personas entrevistadas se sienten orgullosas de si mismas, cumplen con esta condición, el cual se encuentra relacionado con la autoaceptación, de esta manera me acepto y me respeto a sí mismo.

Y finalmente la autoestima, como síntesis de todas las dimensiones antes expuestas, es una capacidad presente en las personas entrevistadas, el cual ha favorecido su integración social.

Del mismo modo, si analizamos otras dimensiones de la autoestima, como son por ejemplo, la dimensión social, la podemos identificar a partir de la autopercepción positiva de los individuos entrevistados en relación a las interacciones y vínculos que sostienen con los amigos o personas en general y fundamentalmente a nivel de participación en la organización MOVILH.

Otra de las dimensiones de la autoestima, tiene relación con las competencias personales o ética de las personas entrevistadas, la idea de un espíritu de superación y habilidades personales en general. A pesar de las obstaculizadores que existan, saber sobrellevar y tener control de la situación, en todo orden de cosas, ya sea en ámbitos laborales, participación social, luchas personales, entre otras.

“...Soy trabajador independiente, además el MOVILH me ha ido exigiendo a ser multifacético, porque esta casa la arreglamos nosotros, lo que es la soldadura, pinturas, gasfitería lo hicimos nosotros...”

“...Trabajo, en un estudio de abogados, estoy haciendo pitutos por ahí también...”

“...Soy diseñador, trabajo part time y también hago ayudantías en la Universidad Central, me acomoda en los tiempos, es una gran ventaja...”

“...Estuve en Brasil y Argentina, viajé por un tema de lucha por la causa trans y los derechos humanos...”

Cuando planteamos el desarrollo de la dimensión de las competencias personales o ética, hablamos de un empoderamiento y fortaleza interna, respecto a las habilidades generales para tener éxito en diversas áreas de interés personal, indicadores de estos comportamientos lo vemos en las personas entrevistadas, ya que son personas trabajadoras, honestas y comprometidas con su causa y lucha contra la discriminación hacia las minorías sexuales.

3.2. Relaciones afectivas

El proceso de integración y aceptación de las personas entrevistadas, no es instantáneo e inmediato, aquello comprende un proceso intenso y vivenciado por todas las personas y núcleo más cercano a los individuos, en los cuales, en una primera instancia hay vivencias de todo tipo, rechazo, enojos, decepción, emociones de frustración por parte de la familia de los entrevistados.

Sin embargo, con el transcurrir del tiempo y progreso de las familias y núcleo cercano de los entrevistados, podemos visualizar diversos cambios positivos, que dicen relación con familias y amigos, apoyadores, integradores y facilitadores, son familias que han ido construyendo el proceso de integración social de las personas entrevistadas.

“...Me siento absolutamente apoyado por mi familia y la gente que me rodea...”

“...Uno comienza a hacer otro tipo de redes y vínculos, grupos de cercanos, nos juntamos y mucho apoyo entre todos...”

“...Mi núcleo más cercano, mi familia, amigos, todos saben mi orientación sexual, es lo que me importa en realidad...”

Las personas entrevistadas cuentan con factores protectores que potencian su capacidad de resiliencia, ya que, en primer lugar, desarrollan de una adecuada manera sus competencias personales, ya sean laborales o académicas, así logran insertarse laboralmente, no dependiendo de otras personas para solventar sus necesidades personales, factores relacionados con la capacidad de autonomía, entendida como una dimensión de la autoestima.

También cuentan con un núcleo primario que facilita la capacidad de resiliencia, familia empoderada, círculo de amigos con apego emocional, buena relación con los cercanos y vinculación con el medio social a través de la participación en MOVILH, todos los elementos mencionados con antelación, se encuentran presentes en las personas entrevistadas, configurando una especie de colchón amortiguador, con el cual hacen frente ante los diversos escenarios de discriminación social a los que pudieran enfrentarse.

3.3. Etapa actual

Tras revivir situaciones de diversa complejidad, en la vida de las personas entrevistadas, pasando por las distintas etapas de su ciclo vital, analizaremos cuál es el curso de su vida en la actualidad.

El analizar la etapa actual de las vidas de las personas entrevistadas, nos permite comprender los altos y bajos del proceso de integración social de las minorías sexuales, si éste ha sido sustentable en el tiempo y cuáles han sido las variables que tienen mayor incidencia en la vida actual de estas personas.

A partir de lo anterior, las personas entrevistadas declaran que hoy en día se sienten:

“...Feliz y tranquilo, tengo esa sensación de haber sido siempre honesto, sobretodo con mi orientación sexual en el sentido de que tengo una familia muy unida que me apoya...”

“...Me siento super realizada, contenta, estudié lo que quise, hago las cosas que me gustan, tengo una relación de pareja estable, eh, vivo en un buen lugar, tengo acceso a tener buenos ingresos, tengo una vida absolutamente normal, me siento super realizada...”

“...Me siento super bien, plena, no tengo problemas de ningún tipo, me gusta como soy, no tengo problemas con mi estructura física...”

“...En esta etapa me siento súper bien, mi prioridad es mi trabajo social en el MOVILH, todo el trabajo que realizo, me llena bastante es reconfortante y eso me hace feliz...”

En la etapa actual de las personas entrevistadas, se evidencian elementos interesantes de analizar y comprender, que son personas integradas socialmente y que más bien, han logrado sobreponerse a las situaciones de discriminación que les pudiera afectar.

Además de la importancia que tiene la familia, en cuanto al apoyo que reciben las personas entrevistadas, existen, otros elementos que dicen relación con la satisfacción en torno a las expectativas educacionales, el tener acceso a buenos ingresos, etc. Es evidente que la orientación sexual de las personas entrevistadas no ha incidido en sus expectativas de vida.

Todos los elementos mencionados con antelación forman parte de la vida actual de las personas entrevistadas, es decir estamos frente a personas socialmente integradas y que desarrollaron la capacidad de superar situaciones de vida difíciles y de adversidad.

CONCLUSIONES.

El siguiente apartado tiene como finalidad dar cuenta de todo el conocimiento generado en esta investigación, dilucidando y dando respuestas a las interrogantes que dieron sentido y un hilo conductor a los objetivos del estudio.

El carácter cualitativo del presente estudio permite develar, desde las subjetividades de las personas entrevistadas y a partir de sus vivencias sus historias de vida; ellas son un aporte al conocimiento de las minorías sexuales. Si bien no pueden ser generalizadas, dan pistas acerca del proceso de construcción de identidad, cuando se es homosexual o transgénero.

En función de comprender el proceso de construcción de identidad sexual de las personas entrevistadas y teniendo en consideración los diversos ámbitos de discriminación social a los que están expuestos por su condición sexual, la investigación contempló las siguientes hipótesis:

Hipótesis N° 1, la autoestima y el desarrollo personal se ve afectado en las distintas etapas del ciclo vital, de acuerdo a los diversos ámbitos en que viven la discriminación social las personas entrevistadas.

Hipótesis N° 2, las redes primarias y secundarias inciden positivamente en los procesos de integración social de las minorías sexuales.

Las dos hipótesis planteadas con antelación, se ven directamente reflejadas en las historias de vida de Juan, Claudia, Paula y Gonzalo. En función de la hipótesis N° 1, el proceso, respecto al como construyen y desarrollan su identidad sexual, es similar en las personas entrevistadas. De esta manera, se establecen hitos significativos en cada de una de las historias de vida de las personas. Es así, cuando están en el proceso de reconocer y asumir su identidad sexual con sus redes primarias, su autoestima y desarrollo personal se ve afectado, esencialmente en la etapa infanto adolescente. En consecuencia, esta hipótesis se comprueba.

Y sobre la hipótesis N° 2, las redes primarias y secundarias, estas, si inciden positivamente en la integración social de las personas entrevistadas. Respecto a las redes primarias, se genera una ruptura, cuando los sujetos develan su identidad sexual, la cual se produce en la adolescencia, ya en la adultez, la ruptura se da por superada y de esta manera las redes primarias logran ser un sostén de apoyo y facilitan el proceso de integración, aceptando la condición sexual del integrante.

Respecto a las redes secundarias, también inciden positivamente en la integración social de las personas entrevistadas, sin embargo, esto se debe esencialmente, a los mecanismos de defensa que han desarrollado, lo que se encuentra relacionado con la capacidad de resiliencia de los sujetos, teniendo en consideración las distintas situaciones de adversidad por las cuales han pasado. De esta manera, la hipótesis N° 2 se comprueba.

1. Discriminación en las redes primarias.

La norma heterosexual, en un sentido, es una construcción social, desde la infancia se nos educa y socializa en términos de esa sexualidad única, que dice relación con el binario masculino/femenino, sin embargo a pesar de aquello, las personas entrevistadas, rompen la norma impuesta; ellos desde sus infancias, comienzan a vivenciar y a experimentar cambios en su forma de sentir la sexualidad, puesto que siempre se sintieron distintos al resto, ya que no compartían las mismas emociones, se identificaban con cosas y elementos no representativos para su sexo biológico, ni con los valores y formación familiar con la que son socializados; los entrevistados provienen de familias tradicionales con los cánones clásicos de la familia chilena; es decir, nucleares, con jefatura familiar masculina y además católicas. Sin embargo, los entrevistados revierten estos valores y formas, cuando toman conciencia de que en su esencia, piensan, sienten y actúan de manera no heterosexual.

El proceso de construcción de género, en estos casos, es complejo, porque lo habitual, desde su infancia, cuando las familias asumen la formación y socialización del niño(a) respecto a la asignación de género, la familia espera que estos respondan al género de los componentes del binario masculino/femenino; en función del cumplimiento de la norma heterosexual; es así como se produce la primera ruptura para las personas entrevistadas, durante esta etapa de construcción de género. Durante su infancia y en el seno de sus familias y en los círculos de sus relaciones primarias, es donde se dan cuenta de su diferencia.

Así, las personas entrevistadas tuvieron una infancia marcada, que fueron descubriendo tempranamente, por diversas tensiones derivadas de su condición sexual; el proceso de construcción de género, que se traduce en asumir conductas, roles y preferencias pertenecientes al género opuesto al suyo. En un primer momento, la autocensura forma parte de asumir, que su conducta y/o sensaciones eran incorrectas, ello significó para los entrevistados un gran conflicto personal y familiar.

No obstante lo anterior, manifestar una identidad sexual distinta a la norma heterosexual explícitamente, ya sea a las familias o núcleos más cercanos, en el caso de las personas entrevistadas, no fue una decisión personal en tres de los cuatro casos de estudio, si no que se debió a condiciones y factores externos, relacionados a rumores y comentarios que llegan a la familia, como una forma de alertar a los padres y madres sobre la conducta de sus hijos.

El temor y miedo a ser sancionados por la sociedad en su conjunto, incluye a las propias familias de las personas entrevistadas; siendo este un indicador de una primera instancia de discriminación, respecto a lo que ellos sintieron. En este sentido, las familias en un comienzo reaccionan de distintas maneras, unas más violentas que otras, pero el elemento en común, es este factor disruptivo de ignorancia e indiferencia de los familiares, hacia las personas entrevistadas, quienes desarrollan una sexualidad distinta a la esperada.

Como segunda instancia de discriminación en las redes primarias, se encuentran los vínculos más cercanos, es decir los amigos, en ellos las personas entrevistadas buscan apoyo y soporte para enfrentar el proceso de integración y aceptación. Sin embargo, siempre estuvo presente el temor por parte de las personas entrevistadas a ser rechazados por sus propios amigos; por ello, mantuvieron oculta su orientación sexual por un largo período, antes de atreverse a explicitar su verdadera identidad sexual. A pesar de todo, ninguna de las personas entrevistadas declara haber sido discriminada por sus amigos, tras enterarse de su condición sexual.

En el espacio laboral, también podemos encontrar relaciones y vínculos cercanos entre pares, es así como las personas entrevistadas, se relacionan con sus semejantes, con cierto temor y desconfianza por el hecho de ser descubiertos. De esta manera las personas entrevistadas se ven limitadas en cuanto a ejercer el derecho a desenvolverse en un espacio laboral grato y acogedor.

A partir de lo anterior, respecto a la interacción y relaciones de las cuatro personas entrevistadas, en sus redes de intermediación primaria, ya sea con sus familiares, amigos y compañeros de trabajo entre otros, tienen un elemento en común, la cual se relaciona, con esa sensación de estar ocultando algo de su persona. Ello, lo encontramos en la definición de resiliencia, planteada por (Grotberg; opcit: 40), quien señala, lo siguiente: *“La resiliencia, es una capacidad universal que permite a las personas, grupos y comunidades prevenir, minimizar, o sobreponerse a los efectos dañinos de la adversidad, o anticipar adversidades inevitables.”* Es por eso, que las cuatro personas entrevistadas, han desarrollado mecanismos de defensa, el crear y fortalecer círculos pequeños de amistades, en donde pueden apoyarse emocionalmente y esencialmente evidenciar su identidad sexual

2. Discriminación en las redes secundarias.

Tras el problema de la discriminación en las redes primarias, ya sea en las familias, círculos de vínculos afectivos y amigos, entre otros, surge el dilema de la integración social, por más acogedora y facilitadora que sean los elementos de las redes primarias, no podemos interpretar que la vida para las minorías sexuales está del todo resuelta.

Existen dos aperturas para pensar el tema de la discriminación e integración en las redes secundarias. En primer lugar, las personas entrevistadas se sienten integradas socialmente, por diversos factores de su realidad, un elemento en común es la participación social que desempeñan en MOVILH, eso los lleva a sentirse integrados, luchan por un objetivo en común, construir una sociedad más tolerante y justa, además sus identidades sexuales y la participación social les ha abierto los canales de integración y autoreconocimiento de su identidad. En el MOVILH, encuentran un espacio de aprendizaje y un proceso de construcción social colectivo, de esta manera, se sienten integrados, en la medida en que perciben que, son un gran aporte a la sociedad, en su lucha contra toda forma de discriminación social, especialmente hacia las minorías sexuales de nuestro país.

Pero por otro lado, respecto a las diversas instancias institucionales, sienten que son discriminados, por ejemplo, por la no incorporación de sus demandas como movimiento social en la agenda de Gobierno y las nulas gestiones que se han realizado por superar dicha situación. En este sentido, las personas entrevistadas, se sienten desprotegidas en términos legales, la cual impide normalizar sus vidas como los ciudadanos y familias heterosexuales.

Otra forma de discriminación social que ellos identifican, dice relación con la no regulación e indefinición respecto a la jurisdicción en torno a las convivencias y relaciones de hecho de las minorías sexuales. De hecho se constata que, la nueva reforma previsional, no incorpora a las minorías sexuales, en sus lineamientos.

Por último, la discriminación laboral, que se relata en una de las cuatro historias de vida, es posible, porque no existe regulación para defender los derechos de las minorías sexuales, cuando son víctimas de hostigamiento por parte de sus jefes y compañeros de trabajo por su orientación sexual. De esta manera, las personas entrevistadas, si bien se han integrado a la sociedad, continúan siendo víctimas de una de las discriminaciones con mayor amplitud e impacto en la vida cotidiana de las minorías sexuales, se trata de una discriminación sistemática e institucionalizada, que tiene arraigo cultural y base valórica que emerge desde los discursos instituidos tradicionalmente por la cultura cristiana occidental.

Los círculos de poder y aquellos entes institucionalizados que estructuran la sociedad, tales como la Iglesia y el Estado, independiente del contexto histórico y la época, son los que delimitan y definen los roles y papeles que deben desempeñar los hombres y mujeres en la sociedad, de esta manera, la construcción sociocultural de la heterosexualidad que surge del comportamiento genérico, binario masculino/femenino, está subordinado y resguardado por los intereses y el poder moral de las instituciones eclesásticas, y el poder racional del Estado.

Cómo se concretiza este poder, es a través del rol y funciones que cumplen las diversas instancias de socialización, una de ellas, tan importante, como lo es la familia. La familia es una unidad de transmisión y socialización de valores y preceptos éticos y morales tradicionales, cuyo propósito es encauzar las conductas y comportamientos de los sujetos según la norma que establece la sociedad, en el caso de la sexualidad, el heterosexualismo.

También la Iglesia Católica, ejerce influencia sobre el Estado, a partir de la exclusión, segregación y no incorporación de las minorías sexuales en las leyes y normativa vigente, respecto a la integración de las personas entrevistadas.

Como vimos con antelación, desde distintos entes institucionales, las personas entrevistadas, se ven perjudicadas por su condición sexual, desde esta perspectiva, complementariamente; el poder moral de la Iglesia se vale del poder político y racional del Estado, para transmitir su misión y lograr encauzar las conductas de los sujetos en la sociedad, y por otro lado, el Estado se vale del poder moral de la Iglesia en función de legitimar su accionar en los Estados modernos.

3. Capacidad de resiliencia en las minorías sexuales.

A pesar de las adversidades, las personas entrevistadas cuentan con factores protectores y facilitadores, como pueden ser por ejemplo, los siguientes: el desarrollo de una adecuada autoestima, optimismo, sentido de responsabilidad, reconocimiento de habilidades, fortalecimiento del círculo de vínculos afectivos, vinculación con redes sociales, el nivel educacional alcanzado y por último sus familias que aceptan su condición sexual; en ellos se observan conductas y comportamientos resilientes, el hecho de que sean conscientes de los diversos problemas sociales respecto a la discriminación que existe en nuestro país y más aún, comprender y organizarse para cambiar el curso de los hechos, contribuyendo a generar procesos sociales de participación colectiva, autogestionando sus propios recursos para cumplir con una meta en común, construir un país más tolerante y diverso, por lo demás, forjar procesos en los cuales se contemple una nueva institucionalidad dirigida hacia las minorías sexuales como sujetos de derechos.

Desde la perspectiva de los pilares de la resiliencia, las cuatro personas entrevistadas; Juan, Claudia, Paula y Gonzalo, desarrollan diversas capacidades y habilidades para desenvolverse en el medio social y hacer frente a las situaciones de adversidad. Cuentan con la capacidad de introspección; a través de ella, en el proceso de asumir una identidad sexual distinta a la heterosexual, se cuestionan y se dan una respuesta honesta, que perdura en la actualidad, asumiendo una orientación sexual transparentemente.

Respecto a la capacidad de relacionarse, las cuatro personas entrevistadas, han desarrollado vínculos con el medio social, por medio de la participación social en el MOVILH, generando procesos sociales y asociatividad con otras organizaciones e instituciones.

Otro elemento, que nos permite hablar de Juan, Claudia, Paula y Gonzalo, se relaciona con la fuerza de sus discursos, el cual consiste en el deseo personal de bienestar y compromiso con valores sociales. En este sentido, el grado de conciencia que poseen las personas entrevistadas dice relación con aquello, generando procesos de integración y participación social, con la finalidad de abolir y generar conciencia en la sociedad respecto a la discriminación social de las minorías sexuales. De esta manera, nos referimos a personas resilientes e integradas socialmente.

Al plantear que, Juan, Claudia, Paula y Gonzalo son personas resilientes, se establece una relación directa con el adecuado desarrollo de su autoestima, es así, como ellos, han desarrollado procesos de conocimiento personal, en la cual son conscientes de sus cambios, desarrollando capacidades en función de aceptarse y respetarse a sí mismos.

A partir de lo anterior, Juan, Claudia, Paula y Gonzalo han desarrollado las siguientes dimensiones de su autoestima:

Respecto a la dimensión social de la autoestima, ya que constantemente se relacionan con el medio social, a través de las interacciones y el fortalecimiento de sus vínculos en sus redes de intermediación primarias, tales como; familiares, amigos y compañeros en la organización social MOVILH.

En la dimensión familiar de la autoestima, se produce, uno de los primeros pasos que dan las personas entrevistadas respecto a su integración social, de esta manera, las familias desempeñan un rol de soporte emocional importante, en el proceso de develación de su identidad sexual. Sin embargo, es en la propia familia, donde se producen las primeras instancias de discriminación

respecto a una sexualidad no heterosexual. Esto se ve reflejado en el temor y miedo que sienten las personas entrevistadas a ser rechazados por sus propios familiares. Lo anterior, se manifiesta esencialmente en el proceso de develación o en términos coloquiales, cuando las personas “salen del closet”, ya que posterior a dicho proceso, las personas entrevistadas manifiestan sentirse apoyadas por sus familias.

Por último, la dimensión de competencias personales o ética de la autoestima, en ella, las personas entrevistadas, se empoderan de si mismos y potencian su fortaleza interna, desarrollan diversas habilidades que les permiten movilizarse, como personas íntegras en la sociedad.

A partir de las dimensiones de la autoestima, Juan, Claudia, Paula y Gonzalo, han desarrollado facilitadores y factores protectores, los cuales les han permitido sobrellevar las diversas situaciones de adversidad, que han vivido a consecuencia de su orientación sexual; así es como, en la medida que estos factores protectores se potencien en la cotidianidad, aumenta la capacidad de resiliencia lográndose por tanto, su integración social como personas con una identidad sexual distinta a la norma heterosexual impuesta. Los entrevistados provienen de familias con distintos y diversos matices socioeconómicos, lo que pudiera traducirse en un factor protector u obstaculizador fundamental respecto a su integración social.

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los resultados de la investigación arrojaron nuevas dimensiones las cuales no estaban contempladas en el hilo conductor del estudio, se considera como un aporte a la creación de nuevos conocimientos, relacionados con la temática abordada.

Creencias en torno a una sexualidad no heterosexual.

Uno de los elementos que no estaban contemplados, tiene relación con los mitos y creencias que giran en torno hacia las minorías sexuales; entre las más llamativas, está presente una que dice relación con el proceso de develación, en el momento en que se entera la familia de la orientación sexual del integrante, en aquella instancia, las familias recurren a diversas explicaciones del comportamiento anómalo, buscando comprender lo que les ocurre, por ejemplo, violaciones que hubiesen sufrido y que ellos no estuviesen enterados. Las hipótesis explicativas son variadas, generándose diversos cuestionamientos con la idea de encontrar respuestas al comportamiento no deseado de este hijo(a). En general, son creencias, mitos y prejuicios los cuales se establecen de manera directa, si eres homosexual, es producto de una violación, al igual que las enfermedades de transmisión sexual, si eres homosexual, tendrás SIDA.

El silencio como una forma más de discriminación en la familia.

Tras el proceso de develación que ocurre en las familias, respecto a la condición sexual del integrante, se genera, una ruptura en la dinámica familiar, entendida ésta, como una primera instancia de discriminación en las redes primarias, de esta manera, se produce un silencio compartido, como una especie de duelo al interior del hogar, en la cual, a las personas no se les habla; la indiferencia se hace presente, como un acto de discriminación, la cual se justifica como pagar las culpas por su condición.

Autocensura.

Las personas entrevistadas, cuando asumen su identidad sexual públicamente, procuran de todos modos, desarrollar su vida privada con cierta cautela y precaución en las redes de intermediación primaria y secundarias. Lo anterior, dice relación con la conciencia de discriminación social que han desarrollado las personas con diferentes conductas sexuales. Sobre esta última, es una especie de mecanismo de defensa, la cual funciona, a partir del temor y el miedo a ser marginados y rechazados por sus seres cercanos y la sociedad en su conjunto, es así, como también logran mantenerse de pie ante las adversidades, pasando desapercibida su verdadera identidad sexual.

La autocensura, se encuentra relacionada, con autolimitarse y reservarse de una manera exacerbada su identidad no heterosexual, de esta manera los sujetos comparten su identidad sexual, en espacios reducidos, ya sea en los círculos de amigos más cercanos y la familia en general. Es por lo anterior, que el reservarse tanto la identidad sexual en la vida cotidiana, es visto como una autocensura.

Legalmente desprotegidos.

Por último, Juan, Claudia, Paula y Gonzalo, a partir de sus propias perspectivas de género e identidad sexual, manifiestan esa sensación de estar legalmente desprotegidos, no cuentan con garantías de ningún tipo, éstas se encuentran relacionadas, con las discriminaciones de tipo institucional, ya sea en el ámbito laboral, previsional, seguridad social y civil. A partir de lo anterior y complementariamente, las personas entrevistadas, desarrollan y mantienen su identidad sexual, de una manera precavida y resguardada, debiendo autolimitarse en sus conductas, en función de que no existen las condiciones sociales ni garantías jurídicas, que les permita desenvolverse normalmente, como lo hacen comúnmente las personas heterosexuales.

APORTE AL TRABAJO SOCIAL.

La investigación realizada, en si misma genera nuevos conocimientos, al abordar la temática de la discriminación social de la que son objeto cuatro personas con sexualidades distintas y no heterosexuales y develar en ellos la capacidad de resiliencia en función de su integración social. Es así, como los diversos temas de la investigación, pueden ser tratados desde cualquier disciplina de las ciencias sociales, sin embargo desde el Trabajo Social, podemos rescatar lo siguiente:

1. Respecto del método de conocimiento.

En el trabajo social, siempre ha estado presente el paradigma positivista, se interviene desde lo externo, el positivismo nos plantea como intervenir la realidad social, se nos ofrece un modelo predeterminado para cada situación y realidad en particular, por la cual, la realidad es externa a los sujetos; es por lo anterior, que la investigación se realizó desde un paradigma fenomenológico, utilizando metodologías cualitativas, las cuales permitieron comprender las esferas y realidades sociales, a partir de las experiencias y vivencias de los verdaderos protagonistas, construyendo un lenguaje específico y no generalizable, cada realidad, cada historia de vida, es distinta de las demás, somos seres sociales con distintos procesos y perspectivas.

El Trabajo Social tiene la misión de innovar e ir incorporando nuevos conocimientos, a través de diversos procesos de construcción de nuevas realidades, respecto de las líneas de acción, abogando de manera transversal en nuestras prácticas por los Derechos Humanos, como una condición inalienable a nuestra vocación social.

2. Trabajo Social y transformación social.

A partir de la investigación realizada, se resignifica el contenido de los discursos y la praxis de los entrevistados, en función de reposicionar el

quehacer del Trabajo Social, como una profesión revolucionaria y responsable de las transformaciones sociales. El Trabajo Social, en su esencia ha sido instrumentalizado como una herramienta pragmática al servicio de los Estados modernos y las instituciones que la componen, de esta forma, nuestro quehacer se encuentra supeditado y limitado por las políticas sociales y contextos orgánicos, impidiendo la generación de nuevos conocimientos y procesos de transformación social.

Es por ello, que el Trabajo Social realizado en la organización social MOVILH, es un aporte para nuestra profesión, a partir de la problematización referida a las minorías sexuales en la sociedad, es así, como trabajan sobre diversas líneas de acción para la construcción de sociedades más tolerantes, justas y democráticas, en función de reivindicar los derechos de las minorías sexuales, así, generan cambios y transformaciones socioculturales y jurídicos en nuestro país. Es por eso, que desde el Trabajo Social, debemos velar por el principio de no discriminación y garantizar su cumplimiento en nuestra prácticas cotidianas. Es una responsabilidad ética y moral, tener presentes la existencia de grupos minoritarios y no ser nosotros, los profesionales, quienes seamos un elemento de discriminación y obstaculizador para las transformaciones sociales.

3. La transversalidad del género en el Trabajo Social.

En todo orden de cosas y en todos los contextos del área de intervención en el que nos desempeñemos como profesionales, es nuestro deber generar procesos de concientización en las personas con las cuales trabajamos, cooperar hacia la construcción de sociedades y estilos de vida democráticos.

El tema del género, es algo trascendental, respecto al cómo, hombres y mujeres se relacionan cotidianamente entre sí. A partir, del sistema patriarcal que nos caracteriza como sociedad, se establecen relaciones jerárquicas, de poder y de superioridad entre los individuos, familias, grupos y clases sociales por citar solo algunos. El generar cambios socioculturales, en los diversos tipos

de relaciones de desigualdad entre las personas, es también nuestra labor como profesionales y así, generar transformaciones en las relaciones entre los hombres y las mujeres como sujetos en igualdad de condiciones.

Para finalizar, el trabajo social está situado en una posición privilegiada respecto del conocimiento de la realidad de las personas; se podría decir que somos los que tenemos mayor acceso a ellas, esto nos permite plantearnos como misión construir en conjunto, a partir de lo que piensa y sienten las personas con las cuales trabajamos, desde la historia y vivencias de los sujetos reconstruir su realidad y en definitiva la sociedad del futuro, pensando y trabajando colectivamente en el presente.

BIBLIOGRAFÍA.

- Aceves, J. (1996) "Un enfoque metodológico para las historias de vida" Documento de trabajo. En *Proposiciones Vol.29*. Santiago de Chile. Ediciones SUR.
- Agacinski, S. (1998) *Política de Sexos*, grupo Santillana de ediciones. Madrid, España.
- Araujo, K. (ed) (2007) *Cruce de lenguas: sexualidad diversidad y ciudadanía*. Santiago de Chile, LOM ediciones.
- Araujo, K. e Ibarra, C. (2003) *Sexualidades y sociedad contemporánea*. Santiago de Chile. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Arribere, R. (2004) "La Transexualidad", Periódico N° 11. Actualidad psicológica. Santiago, Chile.
- Avendaño, C. y Muñoz, C. (1996) "Categoría de Género: un nuevo ámbito de estudio para el Trabajo Social.", Tesis para optar al Grado de Licenciado en Trabajo Social, Escuela de Trabajo Social, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile.
- Ávila, P. y Troya, C. (1999) *Género, socialización escolar y trabajo. Estereotipos de roles sexuales*. Centro de investigaciones sociales, N° 49. Santiago de Chile. Universidad ARCIS.

Calderón, P.	(2005):	“Organizaciones de Diversidad Sexual de la Región Metropolitana y sus acciones en torno a la discriminación”. Tesis para optar al grado de licenciado en trabajo social. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile.
Camargo, M.	(s/d)	“La aplicabilidad del enfoque de resiliencia en la escuela.” IX Congreso departamental de educación física y construcción ciudadana.
Caro, I. y Guajardo, G.	(1997)	“Homofobia cultural en Santiago de Chile. Un estudio cualitativo” FLACSO-Chile.
Conway, K Bourque C. y Scott S	(1996)	“El concepto de género”, en Lamas (ed) <i>El género la construcción cultural de la diferencia sexual</i> . 21-33 México. PUEG
Farias, J.	(2002)	“ <i>Factores protectores de resiliencia</i> ”, tesis para optar al grado de licenciado en psicología, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile. Tesis no publicada.
Grotberg, E.	(1993)	“Promoviendo la resiliencia en niños: reflexiones y estrategias” En Kotliarenco M. Cáceres I. y Álvarez C. (ed) (1996) 35-48, Centro de estudios y atención del niño y la mujer. (CEANIM)

Grotberg, E.	(1995)	“Nuevas tendencias en resiliencia” En Melillo A. Suárez E. (comp.) (2001) Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas. 19-30, Paidós, Buenos Aires, Argentina.
Henderson, N. y Milstein	(2003)	“Resiliencia en la escuela” ediciones Milstein, M. Paidós Ibérica. Barcelona.
Hurtado, J. Pérez, S. y Dides, C.	(2004)	“El debate sobre derechos sexuales y reproductivos en Chile: ¿Separación Iglesia Estado”? En Dides C. (comp.) <i>Diálogos sur sur, sobre religión, derechos y salud sexual y reproductiva: los casos de Argentina, Colombia, Chile y Perú. 75-104. Programa de estudios de género y sociedad. Pro género.</i>
Informe Conferencia Mundial	(2001)	“Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia”, Durban, Sudáfrica.
Kotliarenco, M Cáceres, I. Álvarez, C. (ed)	(1996)	Resiliencia, construyendo en adversidad. Ceanim, Santiago de Chile.
Lamas, M. (ed)	(1996 a)	“El género: la construcción cultural de la diferencia sexual” México, PUEG.
Lamas, M. (comp.)	(2002 b)	Cuerpo: Diferencia sexual y género.

Magendzo, A. Donoso, P. (ed)	(2000)	“Cuando a uno lo molestan”, un acercamiento a la discriminación en la escuela. LOM ediciones, PIIE.
Melillo, A. Suárez, E. (comp)	(2001)	“Resiliencia, descubriendo las propias Fortalezas” Paidós, Buenos Aires, Argentina.
Olea, R.	(2007 a)	“Producción de una sujeto lesbiana en la literatura chilena” En Araujo K. (ed) <i>Cruce de lenguas, sexualidades, diversidad y ciudadanía</i> , 15-30. Santiago de Chile. LOM ediciones
Olea, R. (ed)	(2000 b)	Escrituras de la diferencia sexual. Lom Ediciones /La morada, Santiago de Chile.
Piñuel, J.	(2002)	“Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido”. Documento de Trabajo.
Rivera, D. Rodó, A. Sharim, D. Y Silva, U.	(1995)	Relaciones de género y sexualidad. SUR, Centro de estudios sociales y educación.
Silva, R.	(2000)	Métodos cualitativos de investigación. Apuntes de clases, Métodos de la investigación.
Villalba, C.	(1996)	El enfoque de resiliencia en Trabajo Social. VII Congreso Estatal de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales. Sevilla, España

Fuentes Electrónicas.

- Anónimo. (s/d) “Concepto de resiliencia”
(<http://www.monografias.com/trabajos5/laresi/laresi.shtml>)
Fecha de consulta: 13 de noviembre de 2008
- Anónimo. (s/d) “Cronología de conceptos transgénero”.
http://africa.ilga.org/trans/bienvenidosa_la_secretaria_trans_de_ilga/zona_trans/apuntes/travesti_transexual_transgenerocronologia_de_conceptos
Fecha de consulta: 20 de Noviembre de 2008
- Bergero, M. y Cano, G. (2006) “Una reflexión sobre el concepto género alrededor de la transexualidad”
http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352008000100013&script=sci_arttext
Fecha de consulta: 18 de Noviembre de 2008
- Biblioteca del Congreso Nacional. “El Estado”
<http://www.bcn.cl/ecivica/estado>
Fecha de consulta: 13 de noviembre de 2008
- Biblioteca del Congreso Nacional. “Pudor, moral y buenas costumbres, artículo N° 373, y 365 del Código Penal de Chile”
http://www.bcn.cl/carpeta_temas_profundidad/pudor-moral-y-buenas-costumbres
Fecha de consulta: 5 de marzo 2011
- Biblioteca Pública Rubén Martínez Villena. “Aproximación al desarrollo histórico de la homosexualidad y retos para la sociedad”
http://www.bpvillena.ohc.cu/index.php?option=com_content&view=article&catid=55Asexualidad&id=370%3Ainvestigacion-qaproximacil-desarrollo-histo-de-lahomosexualidad-y-retos-para-la-sociedad-q&Itemid=49
Fecha de consulta: 15 de Marzo 2011

- Celedón, I. Olivares, D.
Ramírez, H. Ventura, R. (2007) “Cultura lésbica en Chile: Una nueva construcción de género incluyente”. Cuaderno Neuropsicología.
http://pepsic.bvpspsi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071841232007000300013&lng=pt&nrm=iso.IS
SN 0718-4123
Fecha de consulta: 12 de Noviembre de 2008
- Casares, M. (2006) Revista asociación española de Neuropsiquiatría
http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021157352008000100013&script=sci_arttext
Fecha de consulta: 25 de noviembre 2010
- Diccionario Real Academia Española. “Discriminar”
http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=discriminar
Fecha de consulta: 15 de noviembre de 2008
- Estímulos adecuados. Definiciones de Resiliencia
<http://www.estimulosadecuados.com.ar/resi.htm>
Fecha de consulta: 25 de noviembre de 2009
- Grotberg, E. “Sitio memorial”
<http://www.edithgrotberg.com/obituary.php>
Fecha de consulta: 06 de marzo de 2011
- Halicarnaso. (s/d) “Antecedentes de la homosexualidad”
<http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad>
Fecha de consulta: 20 noviembre 2009
- Hirschfeld, M. (s/d) “Cronología de conceptos transgénero”
http://africa.ilga.org/trans/bienvenida_la_secretaria_trans_de_ilga/zonatrans/apuntes/travesti_transexualtransgenero_cronologia_de_conceptos
Fecha de consulta: 20 de noviembre de 2008
- Hawkin. y Katalano. (1991) “Rueda de la resiliencia”
<http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/RedEF/Biblioteca/Memorias%29%C2%B0%20Congreso%20Departamental%20de%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%202008/Resiliencia%20en%20la%20Escuela.%20Martha%20Camargo%20Goyeneche.pdf>
Fecha de consulta: 28 de octubre 2010

- INE. Censo. (2002) "Síntesis de resultados"
<http://www.ine.cl/cd2002/sintesis censal.pdf>
 Fecha de consulta: 21 de agosto de 2010
- Iñiguez, L. (1995) Métodos cualitativos en Psicología Social. Revista de Psicología Social Aplicada.
<http://es.scribd.com/doc/21647271/El-debate-sobre- Metodologia-Cualitativa-versus-Cuantitativa-Iñiguez>
 Fecha de consulta: 22 de octubre de 2009
- La guía 2000. "Origen de las Naciones Unidas"
<http://derecho.laguia2000.com/parte-general/derecho-a-la-paz>
 Fecha de consulta: 05 de marzo de 2011
- López. (1996) "Resiliencia en la psicología social"
<http://www.cepvi.com/articulos/resiliencia2.shtml>
 Fecha de consulta: 12 de noviembre de 2008
- Monografías. "Factores de riesgo"
<http://www.monografias.com/trabajos5/laresi/laresi.shtml>
 Fecha de consulta: 22 de octubre de 2009
- Monografías. Definición "Discriminar"
<http://www.monografias.com/trabajos69/cdiscriminacion-social/discriminacion-social>.
 Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2008
- Monografías. "Relación entre grupos y discriminación"
<http://www.monografias.com/trabajos/discriminacion/discriminacion.shtml>
 Fecha de consulta: 22 de Octubre de 2009
- Movimiento Unificado de Minorías Sexuales. (MUMS) "Historia del Movimiento Homosexual en Chile"
http://www.mums.cl/sitio/contenidos/noticias/not_2008_06_27_01.
 Fecha de consulta: 17 de octubre de 2010
- Movimiento de integración y Liberación Homosexual. (MOVILH) "Estructura organizacional móvil",
<http://www.movilh.cl>
 Fecha de consulta: 12 de noviembre de 2008

- Naciones Unidas. (1948) "Declaración Universal de los Derechos Humanos"
<http://www.un.org/es/documents/udhr/>
 Fecha de consulta: 17 de octubre de 2010
- Opus Gay. (2010) "Movimiento de Minorías Sexuales"
<http://www.opusgay.cl/1315/article-73358.html>
 Fecha de consulta: 17 de octubre de 2010
- Teitelman y Arazi. (s/d): "Elementos de la resiliencia"
<http://www.portalplanetasedna.com.ar/resiliencia>
 Fecha de consulta: 15 de noviembre de 2008
- Vanistendael, S. (s/d) ¿Qué es la resiliencia?
<http://www.geocities.com/~jguymusee>
 Fecha de consulta: 12 de noviembre de 2008
- Velandia, M (1998) "Construcción de la identidad sexual"
<http://manuelvelandiaautobiografiaarticulos.blogspot.com/2007/08/la-construccion-de-la-identidad-sexual.html>
 Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2008
- Wikipedia. "Teoría Queer"
http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_queer
 Fecha de consulta: 05 de marzo de 2011
- Wikipedia. "Feminismo Lésbico"
http://es.wikipedia.org/wiki/Feminismo_l%C3%A9sbico
 Fecha de consulta: 05 de marzo de 2011
- Wikipedia. Biografía "Karl María Kertbeny"
http://es.wikipedia.org/wiki/Karl-Maria_Kertbeny
 Fecha de consulta: 05 de marzo 2011
- Wikipedia. "La Homosexualidad"
<http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad>
 Fecha de consulta: 15 de Noviembre de 2008
- Wikipedia. "Término Lésbico"
<http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad>
 Fecha de consulta: 15 de Noviembre de 2008

ANEXOS.

Variable: Diversos ámbitos de discriminación social

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Sub-Dimensiones	Indicadores	Items
La discriminación social es una situación en que una persona o grupo, es tratada de forma desfavorable a causa de prejuicios por pertenecer a una categoría social diferente a la predominante. Esta repercute en todas las áreas de la vida social.	Los diversos ámbitos de discriminación social, serán entendidos como todas las diferenciaciones y situaciones desfavorables que se produzcan contra las minorías sexuales en las redes primarias y secundarias.	- Ámbitos de discriminación en las redes primarias.	- Familia	<p>-Negación</p> <p>-Aislamiento</p> <p>-Humillación</p> <p>-Deslegitimar</p> <p>-Indiferencia</p>	<p>- Háblame de tu familia de origen. - ¿Quiénes conforman ese núcleo familiar? - Después de conocer tu identidad sexual, ¿hubo alguna reacción de negación en tu familia? ¿Algún hecho en particular?</p> <p>- ¿Tienes recuerdos de tu infancia? - ¿Cómo Cuáles? - ¿Cómo era la relación con ellos: tu papá, tu mamá, tus hermanos? - ¿Te sentiste alguna vez aislado por tu familia de origen? ¿Por qué?</p> <p>- ¿Alguna vez fuiste humillado por uno de tus familiares? - ¿Qué sucedió?</p> <p>-¿Qué piensa tu familia respecto de tu identidad sexual? -¿Recuerdas un hecho en concreto?</p> <p>- ¿Qué hechos en concreto se generaron en tu familia, tras saber tu identidad sexual?</p>

			- Amigos	-Negación	- ¿Tienes amigos ? /No, ¿Por qué?/ Si, ¿Tienes contacto permanente con ellos? - ¿Desde cuando eres amigo(a) de esa(s) persona(s)? - ¿Recuerdas alguna instancia en que tus amigos te hayan negado en la adolescencia por tu identidad sexual? - ¿Algún hecho en particular ?
				-Indiferencia	¿Recuerdas algún hecho en el cual tus amigos fueron indiferentes ?
				-Burlas	- ¿Te sentiste expuesto alguna vez a las burlas de tus amigos, por tu condición sexual?
				-Ridiculización	- ¿En que consistían las bromas o burlas? - ¿Qué repercusiones generaba en tu personalidad ?
			- Pares en el trabajo.	- Rechazo	- ¿Cómo es la relación con tus compañeros de trabajo? - ¿Te sientes rechazado ? ¿Por qué?
				-Negación	- ¿ Incide tu condición sexual en el como te relacionas con tus compañeros de trabajo? - ¿Te han negado tus compañeros de trabajo? ¿Por qué?

		-Discriminación en las Redes Secundarias.	- Comunidad	<p>-Percepción negativa</p> <p>-Humillación</p> <p>-Exclusión</p> <p>-Etiquetamiento</p> <p>-Ridiculización</p> <p>-Percepción negativa</p>	<p>- ¿Existe alguna relación entre tus capacidades laborales y tu identidad sexual?</p> <p>- ¿Existe una percepción negativa en tu trabajo respecto de tus capacidades laborales?</p> <p>- ¿Has experimentado malos tratos y condiciones laborales indignas por tu condición sexual?</p> <p>- ¿Algún hecho en particular?</p> <p>- ¿Participas en alguna organización social? /si: ¿Cuál, en que consiste?/ no: ¿por qué no participas?</p> <p>- ¿Te han excluido de alguna organización social en la comunidad por tu identidad sexual?</p> <p>- ¿Te has sentido etiquetado? (sobrenombres) ¿Por qué?</p> <p>- ¿Algún hecho en particular?</p> <p>- ¿Te has sentido ridiculizado en tu comunidad? ¿Por qué?</p> <p>- ¿Qué piensan los vecinos de tu condición sexual?</p> <p>- ¿Por qué, algún hecho en particular?</p>
--	--	---	-------------	---	---

			- Laboral.	<p>-Pelambres</p> <p>-Oportunidad laboral</p> <p>-Desocupación</p> <p>-Trabajo informal</p> <p>-Marginar Arbitrariamente</p>	<p>- ¿Te has visto involucrado en rumores o comentarios de mala fe en tu comunidad?</p> <p>- ¿Algún hecho en particular?</p> <p>- ¿En que situación laboral te encuentras? (estable, temporal, cesante)</p> <p>- ¿Hace cuanto tiempo estas en esa situación?</p> <p>- ¿Haz estado cesante?</p> <p>- ¿Por cuánto tiempo?</p> <p>- ¿A que lo atribuyes, algún hecho en particular?</p> <p>-¿Haz trabajado alguna vez de manera informal?</p> <p>- ¿En que particularmente?</p> <p>- ¿De acuerdo a tu experiencia que es lo positivo y negativo del trabajo informal?</p> <p>- ¿Recuerdas algún hecho en la cual se te halla rechazado o discriminado de un puesto de trabajo u oferta laboral por tu condición sexual? ¿Qué sucedió?</p> <p>- ¿Consideras que incide tu apariencia física al momento de presentarte a una oferta laboral? ¿Por qué?</p>
--	--	--	------------	--	--

			- Institucional	- Negar y ocultar información -Malos tratos -Humillación	-¿Recuerdas haber acudido a una institución pública o privada solicitando ayuda, respecto a un servicio o beneficio social? - ¿Qué institución y cual servicio? - ¿Cómo fue la atención, recibiste malos tratos? - ¿Qué resultado tuvo esa solicitud de ayuda? - ¿Te has sentido humillado al solicitar ayuda a una institución? ¿Por qué?
--	--	--	-----------------	--	--

		-Factores Externos	-Facilitadores	<p>-Estima deteriorada</p> <p>-Pesimismo</p> <p>-Individualismo</p> <p>-Desintegración</p> <p>-Círculo de vínculos afectivos</p> <p>-Familia empoderada</p> <p>-Buena relación con los vecinos.</p>	<p>- ¿Sientes que a lo largo de tu vida, tu autoestima se ha deteriorado por las discriminaciones sufridas? ¿Por qué?</p> <p>- ¿En que sentido repercute el pesimismo, respecto a tu integración al sistema social?</p> <p>- ¿Algún hecho en particular?</p> <p>- ¿Tu piensas y actúas para ti?, ¿Para los demás? O ¿Para ti y los demás? ¿Por qué?</p> <p>- ¿Te consideras una persona integrada socialmente? ¿Por qué?</p> <p>- ¿Hechos en particular?</p> <p>- ¿En momentos difíciles, a quienes acudes?</p> <p>- ¿A quienes consideras que estás ligado afectivamente?</p> <p>- ¿Cuál es rol de tu familia en tu integración social como minoría sexual?</p> <p>- ¿Cómo es la relación entre tus vecinos? / ¿Por qué?</p> <p>- ¿Algún hecho en particular?</p>
--	--	--------------------	----------------	---	---

			-Obstaculizadores	<p>-Vinculación con redes de apoyo social.</p> <p>-Relaciones y vínculos afectivos fragmentados</p> <p>-Desempleo temporal</p> <p>-Disfuncionalidad familiar</p> <p>-Desvinculación con el medio social</p>	<p>-¿Qué sentido le asignas a las redes de apoyo social en cuanto a tu integración social?</p> <p>- ¿Cómo has vivenciado tu proceso de identidad sexual?</p> <p>- ¿Quiénes no te han apoyado respecto de tu identidad sexual?</p> <p>- ¿Qué genera en tu vida cotidiana el estar cesante temporalmente?</p> <p>- ¿Algún hecho en particular?</p> <p>- ¿Qué sentimientos te vienen a la cabeza?</p> <p>- ¿Existen problemas al interior de tu familia de origen?</p> <p>- ¿Cómo cuales?</p> <p>- ¿Repercuten los diversos problemas familiares en tu integración social? ¿Por qué?</p> <p>- ¿Es un obstaculizador para tu integración social la desvinculación con el medio social? ¿Por qué?</p>
--	--	--	-------------------	---	---

INSTRUMENTO.

Instrumento Minorías Sexuales.

a) Apertura y Presentación

- Identificación
- Agradecimientos por la colaboración
- Indicación del procedimiento, como se llevará a cabo.
- Finalidad y consecuencia. (Garantía anonimato, confidencialidad y permiso para grabar).

b) Parte introductoria

1. ¿Qué entiendes por **minorías sexuales**?
2. ¿Qué entiendes por **discriminación social**?
3. ¿Qué opinas sobre aquellas personas que ante **situaciones de vida difícil o adversaria** logran mantenerse de pie e integrarse al sistema social?

c) Desarrollo

I. Redes Primarias: Familia

1. Háblame de tu **familia de origen**.
2. ¿**Quienes** conforman ese núcleo familiar?
3. ¿Tienes recuerdos de tu **infancia**?
4. ¿Cómo Cuáles?
5. ¿Cómo era la **relación** con ellos: tu papá, tu mamá, tus hermanos?
6. ¿Te sentiste alguna vez **aislado** por tu familia de origen? ¿Por qué?
7. ¿En que **etapa de tu vida** decides hablar de tu **identidad sexual**?
8. ¿Con **quien(s)**?
9. - ¿Cuál es **rol de tu familia** en tu integración social como minoría sexual?
10. - Después de conocer tu **identidad sexual**, ¿hubo alguna reacción de negación en tu familia? ¿Algún hecho en particular?

11. ¿Alguna vez fuiste humillado por uno de tus **familiares**?
12. ¿Qué sucedió?
13. ¿Existen **problemas al interior** de tu familia de origen?
14. ¿Cómo cuales?
15. ¿Repercuten los diversos problemas familiares en tu **integración social**? ¿Por qué?
16. ¿Sientes que a lo largo de tu vida, tu **autoestima** se ha deteriorado por las **discriminaciones sufridas**? ¿Por qué?
17. ¿Qué rol desempeña la **autoestima** en tu **identidad sexual**?
18. ¿Qué **hechos** en concreto se generaron en tu familia, tras saber tu identidad sexual?
19. ¿Qué repercusiones surgen en tu **vida cotidiana** cuando tomas la **iniciativa** en una situación determinada?
20. ¿Eres **autónomo** en tu vida diaria, dependes de otras personas?
21. ¿Qué rol desempeña la **autonomía** en tu **integración social**?
22. ¿Qué sentido tiene en tu vida, el tener la capacidad de auto-analizarse, respecto al **fortalecimiento de tu identidad sexual**?

II. Redes Primarias: Amigos

23. ¿Tienes **amigos**? /No, ¿Por qué?/ Si, ¿Tienes contacto permanente con ellos?
24. ¿Desde cuando eres amigo(a) de esa(s) persona(s)?
25. ¿Recuerdas alguna instancia en que tus amigos te hayan negado en la **adolescencia** por tu identidad sexual?
26. ¿Algún **hecho en particular**?
27. ¿Cuándo tienes **problemas o dificultades** de que forma los **enfrentas**?
28. ¿Algún **hecho** en particular?
29. ¿Recuerdas algún hecho en el cual tus amigos fueron **indiferentes**?
30. ¿Cómo has **vivenciado** tu proceso de **identidad sexual**?
31. ¿**Quiénes** no te han **apoyado** respecto de tu identidad sexual?
32. ¿Te sentiste **expuesto** alguna vez a las **burlas** de tus amigos, por tu condición sexual?
33. ¿En que **consistían** las bromas o burlas?

34. ¿Qué **repercusiones** generaba en tu **personalidad**?
35. ¿Eres **desconfiado** de las personas que no conoces?
36. ¿Algún **hecho** en particular?
37. ¿Tu piensas y actúas **para ti**?, ¿Para **los demás**? O ¿**Para ti y los demás**?
¿Por qué?
38. ¿En **momentos difíciles**, a **quienes** acudes?
39. ¿A quienes consideras que estás **ligado afectivamente**?

III. Redes Primarias: Pares en el trabajo

40. ¿Cómo es la **relación** con tus compañeros de trabajo?
41. ¿Te sientes **rechazado**? ¿Por qué?
42. ¿**Incide tu condición sexual** en el como te relacionas con tus compañeros de trabajo?
43. ¿Te han **negado** tus compañeros de trabajo? ¿Por qué?
44. ¿Existe alguna relación entre tus **capacidades laborales y tu identidad sexual**?
45. ¿Existe una **percepción negativa** en tu trabajo respecto de tus **capacidades laborales**?
46. ¿Has experimentado **malos tratos y condiciones laborales indignas** por tu condición sexual?
47. ¿Algún **hecho** en particular?

IV. Redes Secundarias: Comunidad.

48. ¿**Participas** en alguna organización social? /si: ¿Cuál, en que consiste?/ no:
¿por qué no participas?
49. ¿Te han excluido de alguna organización social en la comunidad por tu identidad sexual?
50. ¿Te has sentido **etiquetado? (sobrenombres)** ¿Por qué?
51. ¿Algún **hecho en particular**?
52. ¿Te has sentido **ridiculizado** en tu comunidad? ¿Por qué?
53. ¿Cómo es la **relación entre tus vecinos**? / ¿Por qué?
54. ¿Algún hecho en particular?

- 55. ¿Qué **piensan los vecinos** de tu condición sexual?
- 56. ¿Por qué, algún **hecho en particular**?
- 57. ¿Te has visto involucrado en **rumores o comentarios** de mala fe en tu **comunidad**?
- 58. ¿Algún **hecho en particular**?
- 59. ¿Es un **obstaculizador** para tu integración social la **desvinculación con el medio social**? ¿Por qué?

V. Redes Secundarias: Laboral

- 60. ¿En que **situación laboral** te encuentras? (estable, temporal, cesante)
- 61. ¿**Hace cuanto tiempo** estas en esa situación?
- 62. ¿Haz estado **cesante**?
- 63. ¿**Por cuánto** tiempo?
- 64. ¿A que lo **atribuyes**, algún **hecho en particular**?
- 65. ¿Qué genera en tu **vida cotidiana** el estar **cesante temporalmente**?
- 66. ¿Algún **hecho en particular**?
- 67. ¿Qué **sentimientos** te vienen a la cabeza?
- 68. -¿Haz **trabajado** alguna vez de manera informal?
- 69. ¿En que particularmente?
- 70. - ¿De acuerdo a tu experiencia que es lo **positivo y negativo** del trabajo informal?
- 71. ¿Recuerdas algún **hecho** en la cual se te halla **rechazado o discriminado** de un puesto de trabajo u oferta laboral por tu condición sexual? ¿Qué sucedió?
- 72. ¿Consideras que incide tu **apariencia física** al momento de presentarte a una oferta laboral? ¿Por qué?
- 73. ¿En que sentido **repercute el pesimismo**, respecto a tu integración al sistema social?
- 74. ¿Algún **hecho** en particular?
- 75. ¿Te consideras una persona **integrada** socialmente? ¿Por qué?
- 76. ¿**Hechos** en particular?

VI. Redes Secundarias: Institucional.

- 77. -¿Qué sentido le asignas a las **redes de apoyo social** en cuanto a tu integración social?

78. -¿Recuerdas haber **acudido** a una **institución pública o privada** solicitando ayuda, respecto a un servicio o beneficio social?
79. ¿Qué institución y cual servicio?
80. ¿Cómo fue la atención, **recibiste malos tratos**?
81. ¿Qué **resultado tuvo esa solicitud** de ayuda?
82. ¿Te has **sentido humillado** al solicitar ayuda a una institución? ¿Por qué?