



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Integración escolar de estudiantes con discapacidad motora: Estudio de caso en un establecimiento educativo regular

Alumnas: Castro González, María Gabriela
González Prieto, Ingrid Rudy
Morales Ramírez, María Cecilia

Profesor guía: Astorga Lineros, Blanca

Tesis para Optar al Grado de Licenciada en Educación

Tesis para Optar al Título de profesor de Educación Diferencial con mención en Deficiencia Mental y
Trastorno Especifico del Lenguaje oral

SANTIAGO, 2012

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia, por otorgarme siempre el apoyo y amor que ha sido fundamental para llegar a buen puerto con este y otros proyectos, gracias a mi esposo Cristian por su incondicionalidad y motivación constante, a mis hijos maravillosos Nicolás y Cristiancito por su comprensión y paciencia, es por ello mi infinito agradecimiento y admiración, por ser mi inspiración, mi fuerza y la razón de mi superación.

María Gabriela Castro

A mi familia por su apoyo constante durante este proceso y toda la vida, a mis compañeras de tesis por su dedicación y perseverancia y a nuestra profesora guía por su importante apoyo durante la realización de este documento.

Ingrid González

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, a mi esposo por su estímulo a lo largo de mi vida intelectual y su incondicional apoyo mantenido a través del tiempo, a mis hijos motivo y razón de superación para lograr mis ideales, y en especial a mi hijo Nicolás, quién me enseñó que para alcanzar algo en la vida no hay edad, tiempo y obstáculo que lo impida. En especial a mi profesora guía Blanca Astorga por su estímulo y apoyo incondicional.

María Cecilia Morales

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción	4
--------------------	---

CAPITULO I: Problematización

1.1 Antecedentes de la Investigación	6
1.2 Problema de Investigación	22
1.3 Pregunta de Investigación	28
1.4 Objetivos de la Investigación	28

CAPÍTULO II: Marco Referencial

Introducción	30
2.1 Discapacidad	31
2.2 La discapacidad motora	65
2.3 Integración e inclusión de estudiantes con discapacidad	87
2.4 Necesidades Educativas Especiales	101
2.5 Prácticas pedagógicas y la Integración escolar	104
2.6 La Familia: Primer agente de integración	107

CAPITULO III: Diseño Metodológico

3.1 Enfoque Metodológico	119
3.2 Sujetos de Estudio	122
3.3 Recolección de Datos	122
3.4 Análisis e interpretación de la información	124

CAPITULO IV: Análisis y Resultados del estudio

1. Concepciones de integración, inclusión y discapacidad desde los diferentes

actores de la comunidad escolar	126
2. Los procesos de gestión escolar llevados a cabo por la comunidad educativa que fortalecen o dificultan la integración	144
3. Estrategias de la comunidad que favorecen o dificultan la integración	159
4. Rol de los padres en el proceso de integración de sus hijos con Discapacidad	167
Resultados Relacionales	175
CAPITULO V: Conclusiones	185
BIBLIOGRAFIA	195
ANEXOS	
1. Transcripción de entrevistas realizadas	211
2. Observación de sala de clases de Estudiante N°1	382
3. Observación de sala de clases de Estudiante N°2	386
4. Observación de clase de educación física de Estudiante N° 2	392
5. Pauta Observación Sala Clase (guía temática)	393
6. Pauta Observación Fuera Sala de Clase (guía temática)	394
7. Pautas de entrevistas	396

INTRODUCCION

La presente investigación tiene como propósito evidenciar cómo se vive en la práctica la integración escolar en un colegio regular con estudiantes que presentan una discapacidad motora, conociendo las concepciones de parte de la comunidad educativa frente a diferentes aspectos relacionados con el tema de la discapacidad, con el fin de conocer las fortalezas y debilidades presentes en el proceso de integración de las estudiantes.

En este sentido la investigación se realiza desde el paradigma cualitativo correspondiendo a una investigación de tipo exploratorio y descriptivo y siguiendo lo estipulado por la Teoría Fundada de Tylor & Bogdan (2000). Dando cuenta de la realidad conocida al interior de esta escuela realizando un análisis crítico de ésta.

La investigación se presenta en cinco capítulos que apuntan al tema de la Discapacidad e Integración de estudiantes.

Es así como el primer capítulo apunta a los antecedentes del problema haciendo mención a las desigualdades sociales presentes y su relación con la integración de estudiantes en escuelas regulares, las formas de entender o vivir la diversidad y las prácticas que se han llevado a cabo en nuestro país frente al tema para finalizar evidenciando el problema de estudio y los objetivos propuestos.

El segundo capítulo da cuenta del sustento teórico de los temas que se abordan en esta investigación. Es así como se desarrolla la temática de la discapacidad y, específicamente, la discapacidad motora, la integración de estudiantes con discapacidad en escuelas regulares tratando también el tópico de las necesidades educativas especiales y el actuar del profesorado frente a ellas en cuanto a lo que se considera como prácticas pedagógicas, para finalizar con la familia y su relación con el proceso educativo de sus hijos.

En el tercer capítulo se presenta el enfoque metodológico y diseño del estudio, especificando la base del paradigma y tipo de estudio de la presente investigación, dando cuenta, también,

de los sujetos de estudio y las herramientas de recogida y análisis de la información obtenida.

Posteriormente, el cuarto capítulo dará cuenta del análisis realizado en base a la información recogida presentándola en resultados descriptivos de las categorías de: concepciones diversas de integración, inclusión y discapacidad desde los diferentes actores de la comunidad escolar, los procesos de gestión escolar llevados a cabo por la comunidad educativa que fortalecen o dificultan la integración, estrategias de la comunidad que favorecen o dificultan la integración, rol de los padres en el proceso de integración de sus hijos con discapacidad, finalizando con la presentación de resultados relacionales de conceptos fundamentales de la investigación.

Finalmente, en el quinto capítulo se presentan las conclusiones obtenidas que dan respuesta a las preguntas planteadas y objetivos propuestos. Además de esbozar sugerencias factibles de ser ejecutadas en esta institución escolar y posibles proyecciones de este estudio a explorar en futuras investigaciones.

CAPITULO I

PROBLEMATIZACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

En los últimos años se han manifestado diversas discusiones en torno a lo que se ha venido denominando una sociedad para todos y con cohesión social, donde prevalecen valores como la solidaridad, justicia y equidad, por ello es fundamental que para su permanencia toda la sociedad asuma el esfuerzo y voluntad por profundizar y desplegar dichos valores, particularmente porque las sociedades post modernas presentan importantes niveles de segmentación social y exclusión social, que ha llevado a algunos autores a plantear que hoy vivimos en el marco de una sociedad del riesgo. (Beck. 1998)

La exclusión social y, ciertamente, los procesos crecientes de desigualdades en nuestros países ponen en tela de juicio el modelo de desarrollo vigente y, por cierto, la forma en que el Estado asume las políticas públicas y su rol como correctivo de tales procesos desintegradores y riesgosos de múltiples efectos colaterales para la cotidianidad de las personas. A este respecto el sociólogo portugués Boaventura de Sousa Santos (2003) señala que la modernidad occidental capitalista se articula en torno a dos grandes principios sobre los que se organiza y estructura la jerarquización social: el sistema de desigualdad y el sistema de exclusión. “La desigualdad implica un sistema jerárquico de integración social, la exclusión presupone un sistema igualmente jerárquico pero dominado por el principio de la exclusión: se pertenece por la forma de ser excluido” (Sousa Santos.2002:234). “Si la desigualdad es para Santos un fenómeno socioeconómico, la exclusión, por su parte, es un fenómeno de carácter cultural y social, un proceso histórico a través del cual una cultura, por medio de un discurso de verdad, crea una prohibición y la rechaza” (Santos. 2005:196).

La desigualdad y la exclusión se refieren a un conjunto de procesos sociales, económicos y políticos dispares en relación a determinados sujetos y grupos sociales subordinados que se

ven expuestos a un estado de vulnerabilidad, inferiorización, invisibilidad social, dependencia, marginalidad y deshumanización.

En la actualidad los cambios en la estructura social se han producido por un acelerado empobrecimiento de los sujetos, dando como resultado una sociedad notablemente desigual, segmentada y polarizada. Proceso al que además se le suma la transformación del Estado, que ha generado fuertes repercusiones en las condiciones de vida de amplios sectores de la población, pues muchas funciones sociales que el Estado debería asumir han sido desplazadas y ocupadas por el mercado, dando como resultado que los derechos sociales fundamentales se vean reducidos a meras mercancías. Como señala (Calderon y Szmukle 1995:123) y de acuerdo a la lógica neoliberal “el mercado sustituiría al Estado en su función integradora”.

Sin embargo, el sistema neoliberal origina mecanismos que producen un sistema social excluidor, ya que por su escasa movilidad no puede constituirse en un eficaz sistema que pueda integrar socialmente. Insta una lógica individualista y privatista, (frente a la lógica colectiva del Estado) generando un vacío en la población. El sujeto es visto como consumidor y es privado de manera parcial o totalmente del ejercicio de la ciudadanía. Esto es particularmente relevante al momento de analizar y proponer políticas dirigidas a la integración e inclusión de personas con discapacidad, pues bajo la lógica capitalista, se estigmatiza a las personas con discapacidades y a los diferentes grupos llamados minoritarios. Un ejemplo de esto es la subvención preferencial por alumno prioritario, que emplea un sistema de vouchers¹ y otro ejemplo son los proyectos de integración escolar, donde se otorga subvención por alumno integrado en el PIE². Estos sistemas de subvención revelan un carácter mercantilista donde muchas veces el sostenedor es quien debe procurar maximizar los recursos y la integración no pasa a ser su prioridad pero si el rendimiento escolar, por lo tanto, los esfuerzos y recursos están puestos en mejorar éste último. Un

¹ El monto económico que recibe cada establecimiento subvencionado depende del número de alumnos que atiende. De esta manera, cada alumno es “dueño” de un cupón o voucher que implícitamente transfiere a la escuela que escoge atender.

² Proyecto de Integración Escolar, es una estrategia o medio de que dispone el sistema para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña o joven con discapacidad al sistema educativo regular.

estudio del PNUD (2008) señala que la inyección de dinero en los establecimientos subvencionados y su relación con el rendimiento escolar, evidenciaría que la tendencia es que se mantiene el rendimiento inicial, es decir, la mayoría de los estudiantes se concentraría en el nivel de logro de menor rendimiento.

Los vouchers junto a los sistemas de subvención generan etiquetación y categorización de los estudiantes, que en términos de identidad se estaría reforzando la segregación y la discriminación al interior de la escuela (Echeita, 2007). Estas políticas ponen en riesgo la equidad y aumentan la exclusión, pues los estándares de resultados y sistemas vouchers, generan que los estudiantes sean individualizados y jerarquizados valorativamente, por ende que se generen decisiones para excluir, marginar y aislar.

La integración de personas con discapacidad en el sistema educacional es consecuencia de un movimiento que induce transformaciones importantes al sistema educativo y que tiene como finalidad generar igualdad de oportunidades en el ámbito educativo y social, cuyo principio fundamental se basa en la posibilidad de acceder a todas las oportunidades de interacción social y académicas que el medio escolar le brinde a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Esta importante perspectiva comenzó a tomar presencia en las políticas de intervención sobre la discapacidad hace unas décadas. Es en el año de 1978 en el cual se publica el informe Warnock, que plantea el principio de la integración en el ámbito escolar. En este documento se manifiesta que "todos los niños tienen derecho a asistir a la escuela ordinaria de su localidad, sin posible exclusión", difundiendo nuevos conceptos como: necesidades educativas especiales y educación especial, donde se especifica que cualquier estudiante puede tener dificultades para aprender en cualquier momento de su vida, hecho que no ha de interpretarse como "algo mal en el alumno" o que afecta a unos pocos alumnos o "que afecta a unos pocos alumnos especiales". (Warnock, 1976)

La integración escolar de alumnos con discapacidad en la escuela regular, se establece como una demanda social y como un derecho que está ratificado en la Declaración de los

Derechos del Niño (ONU, 1959), en este caso particular, el derecho a recibir educación entendida como “el proceso de desarrollo y aprendizaje que promueve el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, por tanto, este debe velar por que cada uno de los niños y niñas con necesidades o no cuenten con esta oportunidad”.(ONU, 1990).

En algunos países se utiliza con más fuerza el término atención a la diversidad, con el cual se produce un cambio del modelo de déficit al de Necesidades Educativas Especiales, donde la diversidad es valiosa y deseable, las diferencias enriquecen. Este cambio en el uso de términos guarda relación con el cambio paradigmático, en el cual la discapacidad deja de ser vista desde lo médico o lo rehabilitador y se empieza a mirar al sujeto desde el enfoque pedagógico de la diversidad, en el cual más que discapacidad hay NEE.

Por su parte, la UNESCO (1994:8) define a las NEE de niños, niñas y jóvenes que tienen problemas de aprendizajes o cualquier problema de discapacidad como “las características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que le son propios y que los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades”. Estas condiciones apuntan a ajustar medios, recursos o ayudas técnicas que permitan el acceso al currículo común; en cambio, otras apuntan a ajustes en el currículo mismo. Finalmente existen necesidades de llevar a cabo modificaciones en el contexto educativo, estructural social o clima afectivo, todo esto en pos de facilitar y hacer efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las NEE deben ser abordadas por las escuelas, ya sea como educación diferenciada o proyectos de integración educativa (PIE), con el objetivo de poder asegurar el acceso y el progreso en los aprendizajes.

En consecuencia, podemos señalar que muchas veces los establecimientos educacionales abordan esta diversidad como diferencialismo³, donde hacen ver y sentir al estudiante como

³ Entenderemos para el desarrollo de esta tesis el diferencialismo como el proceso que consiste en separar, en reconocer en las diferencias algunos signos que hacen a la persona diferente, distinta y que mayoritariamente tiene un matiz ofensivo, despectivo (Skliar. C.2009).

un ser diferente, básicamente por medio de la clasificación, diferenciación o identificación de ciertas discapacidades, problemas de aprendizaje u otro déficit.

Esta manera de ver y describir las diferencias en los estudiantes con necesidades especiales, sustentada en la “tolerancia y el respeto de la diversidad”, según Skliar (2009) no sería más que una nueva forma de discurso en el que enmascara una cuestión política, que no es otra cosa que una variante aceptable dentro del proyecto hegemónico de la normalidad. La diversidad es tolerada, el problema surge cuando esta se hace visible y la hegemonía se revela con ímpetu señalando los riesgos, los peligros, la amenaza que constituye para la política, el poder, las instituciones y orden social. Esta aparente tolerancia es una forma de opresión, marginación y discriminación.

Dicho argumento cobra vida en la actualidad, donde destacan discursos que aparentan ser progresistas y en los cuales ha sido reemplazado el concepto de diferencias por el de diversidad. Hay cierta coincidencia en autores como Skliar y Duschatzky (2000:8) que señalan “que la diversidad puede ser definida, simplemente, como la autorización para que los otros continúen siendo esos otros pero en un espacio de legalidad, de oficialidad, una convivencia sin remedio”, que nos señalan que estas perspectivas no son más que un discurso político renovado que encubre la homogenización y promueve la igualdad”.

En los años sesenta a raíz de los movimientos de derechos humanos, surge la integración educativa ante una necesidad de no satisfacción y cumplimiento de los objetivos que se perseguían en las Escuelas especiales, que era formar estudiantes capaces de desenvolverse en la vida e insertarse en la sociedad. Siendo otras de las razones la socialización entre estudiantes, desplegándose así valores y actitudes como la solidaridad, respeto y colaboración.

La integración escolar posee un modelo operativo que acoge a estudiantes diagnosticados o categorizados como de necesidades especiales con determinadas características físicas, sensoriales, emocionales o cognitivas, que estaban fuera del sistema y que ahora son integrados, Barrio de la Fuente (2009:16) escribe al respecto: “el término integración está

siendo abandonado, ya que detrás del mismo subyace la idea de que se orienta únicamente a alguien que ha sido excluido previamente, intentando adaptarlo a la vida de la escuela”, por su parte la EDF (2009:3) añade “la integración es una cuestión de ubicación de los estudiantes con discapacidad en las escuelas, en donde tienen que adaptarse a la enseñanza y aprendizaje existente y a la organización de la escuela”.

La integración escolar por tanto, se define como un proceso que posibilita a la persona con discapacidad desarrollar una vida escolar en establecimientos regulares de enseñanza, atendiendo y valorando sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales, si se poseen los medios adecuados para participar del conjunto de actividades escolares en un medio de relación con pares (proceso que en la praxis educativa muchas veces no se lleva a cabo (Valladares, M. 2001). En definitiva, integrar no sólo significa ubicar al niño dentro del aula común, sino que es necesaria la reformación y reorientación de los profesores para utilizar técnicas alternativas y aplicarlas desde una ideología que acepte y reconozca la diversidad, las diferencias individuales de los alumnos.

La diversidad en el ser humano, como señala Muntaner (2009) presenta tres características claves: es un hecho natural, complejo y múltiple. La escuela puede adoptar diversas concepciones y dependiendo de esta conceptualización, serán las prácticas que desarrollen. A la luz de las tres características mencionadas por el autor antes citado, es que pueden presentarse discrepancias cuando se ha de intervenir y atender a la diversidad, pudiéndose abordar de tres formas:

- a) A través de la homogenización que busca la uniformidad y aplicación de un modelo de categorías, donde se obtiene como resultado la segregación y discriminación.
- b) Otra forma de abordar la diversidad es el de respetar la heterogeneidad, pero esto solo se da en el discurso, pues paralelamente se interviene de forma homogeneizadora. Los alumnos normales pueden seguir la enseñanza del docente y el diverso requiere de prácticas paralelas y especiales que se dan fuera del aula regular, no se abordan las capacidades o competencias como punto de partida, sino lo extraño, la diferencia.

- c) Aplicar prácticas pedagógicas heterogéneas y adaptadas a las diversidades que acepta las diferencias humanas, que amplíe las competencias docentes para así responder a la diversidad, sin tener que acudir a la categorización ni clasificación de los estudiantes.

Generalmente cuando se reflexiona respecto a la diversidad lo hacemos pensando en los otros, incluso cuando se hace desde un plano ideológico para avanzar hacia una sociedad incluyente, desde un nosotros que nos ubica en una perspectiva diferente de la discapacidad, fuera o ajeno a la diversidad. Quizás una manera de poder ubicarnos en que somos seres humanos diversos, como señala Moriña (2004:35) “en la medida en que yo me sienta diferente, diverso, excepcional, capaz para unas cosas y discapacitado para otras, iré entendiendo y capacitándome para la educación inclusiva y para la sociedad de la diversidad; ya que la educación inclusiva está contra la división entre ‘nosotros’ y ‘ellos’, los estudiantes ‘normales’ y los ‘no normales’ y el uso de categorías eufemísticas”. Así mismo (López M. 2004:46) señala “una cultura de la diversidad no consiste en que las culturas minoritarias se han de someter integrar a las condiciones que le imponga la cultura hegemónica, sino justamente lo contrario: la cultura de la diversidad exige que sea la sociedad la que cambie sus comportamientos y sus actitudes con respecto a los colectivos marginados para que éstos no se vean sometidos a la tiranía de la normalidad”. Skliar se pronuncia al respecto de cómo miramos al otro, desde dónde, con qué ideas, y cómo lo excluimos cuando nos referimos a nosotras o nosotros con una frase muy significativa, dice: hay “demasiada ausencia del otro en nosotros” (Skliar. 2005). La relación nosotros-otros en la escuela, se construye y se vive como opuestos, como contrarios. Para Skliar (2009) no existen diferencias entre inclusión, integración y diversidad, pues considera que estos conceptos son sinónimos de una forma políticamente correcta de segregacionismo, con un dudoso mensaje de igualdad y justicia, de estereotipos idénticos a los desarrollados en las escuelas especiales y a los cuales se asocia con mucha frecuencia, la eficacia, la eficiencia y la calidad de la educación.

A pesar de ciertas objeciones y contradicciones, la integración en su esfuerzo por atender a la diversidad no ha logrado que cada estudiante pueda insertarse en la escuela de su barrio, junto a amigos, y sobre todo en su contexto social, ejemplo de esto es lo señalado

por Pugach (1995:212-223) quien menciona que “a pesar de que algo se gesta en las aulas, la innovación reside en la ubicación de los estudiantes y en las nuevas actividades más que en los cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje; sigue siendo un modelo “aditivo” (escuela regular + escuela especial) que agrega maestros y método a la escuela ordinaria”. Otra de las críticas al enfoque de la integración son las señaladas por Muñoz, Rué y Gómez (1993:2), quienes manifiestan “que la integración se corresponde con una visión asimilacionista que concibe al alumnado “diverso” como especialmente problemático. Este reduccionismo interpretativo del alumnado “diverso” conlleva una atención a la diversidad centrada en la provisión de apoyos y ayudas especiales para determinados alumnos que no permite avanzar hacia una educación respetuosa con la diversidad de todos los estudiante”.

Más allá de los avances en acuerdos internacionales y políticas educativas que permiten la integración de estudiantes con discapacidad en escuelas regulares, el discurso de la integración ha perpetuado la creencia de que existen dos grupos de seres humanos: los que tienen deficiencias y los que no las tienen, reforzando el concepto de patologización de niños con algún tipo de discapacidad, como lo indica Vlachou (1999). Por ello se hace relevante las críticas al enfoque, los que además se complementan con argumentos en la dirección de lograr cambios sociales, educativos y políticos, deseando entre otras cosas, la reducción de desigualdades, calidad y equidad educativa, cohesión social, el derecho a la educación y la no discriminación para todos los estudiantes.

Ciertamente, hoy en día se produce un transitar desde un proceso de integración a otro que es el de la inclusión. En el camino inclusivo, es la escuela la que tiene que transformarse para que todas las personas se sientan únicos - actores e incluidos. Ella beneficia a todos, pues al relacionarnos con todos, aprender juntos, podemos rehacer nuestro ser, formar identidad al convivir con el otro.

El enfoque de la educación inclusiva impulsa un cambio en los desafíos educativos, promoviendo el acceso humanitario de todos, sin importar credo, deficiencia, grupo social, entre otros, que asegura el ejercicio pleno de la ciudadanía.

En consecuencia, la educación inclusiva implica la valoración de la diversidad que potencie y enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto permite el desarrollo humano. Es así que en los años 90, se proclama la “Educación para Todos”, siendo un asunto de derechos humanos (UNESCO 2007). Bajo este contexto y propiciado por la UNESCO, es que las escuelas inclusivas buscan propiciar cambios importantes en la dinámica organizativa y curricular (Arnaiz 2009).

Arnaiz (2000) se muestra partidaria de un abandono progresivo del concepto de integración para ir hablando de inclusión puesto que el término integración tiene la meta de integrar en la vida escolar y comunitaria a alguien que está siendo excluido, siempre centrándose en el alumnado con algún tipo de discapacidad. Por su parte, Gine. C (2000: 42) define el concepto de inclusión educativa “como un concepto polisémico, multidimensional y contextualizado. Se caracteriza por su capacidad para ser accesible para todos los ciudadanos, facilitar los recursos personales, organizativos y materiales; promover el cambio en la institución escolar y en las aulas; participación activa donde todos sean respetados y valorados; lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad; estimular y facilitar el desarrollo y bienestar de los profesionales”.

En consecuencia, la educación inclusiva determina que todo niño de una determinada comunidad educativa aprenda junto a otros, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de una educación que no pone requisitos de entrada o mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para ser realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales, (Unesco 2005). De acuerdo a lo anterior se producen cambios en las nuevas prácticas educativas donde la diversidad se ve como algo valioso y deseable: las diferencias enriquecen, ejemplo de esto es la experiencia llevada a cabo por la escuela San Francisco de Cunco Chico, en Padre Las Casas en la región de la Araucanía. Es un proyecto innovador de robótica en educación

intercultural de Chile, a partir del diseño y producción de material didáctico asociado a robots educativos.⁴

Esta discusión se ha instalado también en Chile, tanto desde el punto de vista teórico y académico como la puesta en marcha de políticas públicas que intentan hacerse cargo del tema y que se han concretizado en leyes, decretos, programas y orientaciones a través del Ministerio de Educación Chileno (MINEDUC). Para así disminuir la pobreza, analfabetismo, la exclusión y desigualdades. Lo que se establece en estas políticas es la elaboración de nuevos argumentos que aparecen sustentados en un conocimiento basado en la naturaleza de los seres humanos como seres psicológicos: donde el docente, psicopedagogo u otro especialista es el poseedor de conocimiento para evaluar y el otro que requiere ser evaluado (discapacitado, diferente, NEE, u otra denominación cualquiera). Esto refleja un sistema que establece una relación de regulación y control que tiene como fin la normalización.

Una de estas leyes y decretos es la Ley N° 20.422, el día 03 de febrero de 2010. Esta Ley regula y, “Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad” y deroga la Ley N° 19.284, de enero de 1994, de Integración Social de las Personas con Discapacidad. Cuyo objetivo es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con la finalidad de conseguir y lograr una plena inclusión social, donde no existan barreras que impidan un desarrollo y desenvolvimiento pleno con oportunidades igualitarias para todos, independiente de la condición.

De este modo, se establece una nueva institucionalidad pública que genera un trabajo intersectorial de los ministerios de Desarrollo Social y el Servicio Nacional de la

⁴ Es un proyecto innovador, no solo porque ha logrado llevar la robótica al sistema educacional chileno, sino también por la propuesta pedagógica que lo acompaña, que hace énfasis en el desarrollo de una educación intercultural, fundamentada en los programas del Ministerio de Educación de Chile. Esta experiencia innovadora ha demostrado que es posible abordar y plantear una pedagogía intercultural, apoyada por las tecnologías digitales, logrando que los docentes y alumnos no solo aprendan del otro, sino que se sienten las bases para una convivencia armónica entre las personas, que es posible transformar la tecnología en un puente de oportunidades, en este caso particular la robótica como recurso tecnológico e innovador que potencia, estimula y refuerza aprendizajes a nivel psicomotor, del pensamiento lógico-matemático y de valores tan importantes como el respeto y valoración del otro. <http://www.cuicui.cl/>

Discapacidad⁵, a quien le corresponde asumir la Secretaría Ejecutiva y cuyas acciones se materializan a través de prácticas como construcción de ramplas de acceso, uso de tecnología asistida, la liberación de impuestos aduaneros, como también se promueve la inclusión educacional ocupándose de todas las necesidades de enseñanza-aprendizaje de los diversos estudiantes, por otro lado exige preocuparse por las adecuaciones curriculares y de infraestructura que permitan el acceso físico y que asegure su permanencia en el sistema educativo, otorgando valor a la importancia que tiene la capacitación e inserción laboral para fomentar la inclusión y del beneficio de seguridad social. Fomenta que la televisión debe ser capaz de transmitir su programación de manera tal que el discapacitado auditivo pueda comprenderla por medio de mecanismos idóneos, así como la facilitación e incorporación de material, infraestructura y tecnología necesarios en bibliotecas públicas, y también la preocupación de la existencia de un transporte público adaptado a las necesidades y al servicio de los discapacitados bajo las mejores condiciones que se merece cualquier ciudadano para su uso, que exista una rotulación adecuada y entendible de los productos que ofrece el mercado. Lo que se evidencia en esta ley son ideas de participación, discapacidad, diversidad y vulnerabilidad, destacando las formas y significados asociados desde un enfoque biomédico y un enfoque social, en tanto asocia la discapacidad al entorno y no sólo a las características anatómicas, psicológicas o psiquiátricas de las personas.

Existen esfuerzos políticos, sociales y económicos tanto internacionales y nacionales para regular y respaldar los procesos de integración, materializándose a través de la promulgación de leyes, decretos y normativas llevadas a cabo por organismos gubernamentales encargados de realizar programas de integración que cubran las demandas y necesidades particulares de cada individuo, favoreciendo su desarrollo pleno e integración social. En nuestro país el Estado ha logrado materializar este proyecto, utilizando la capacidad

⁵ SENADIS: El Servicio Nacional de la Discapacidad, fue creado por mandato de la Ley 20.422 que Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad, normativa publicada en el Diario Oficial el 10 de febrero de 2010. Es un servicio público funcionalmente descentralizado y desconcentrado territorialmente, que tiene por finalidad promover la igualdad de oportunidades, inclusión social, participación y accesibilidad de las personas con discapacidad. El Servicio Nacional de la Discapacidad se relacionará con el Presidente de la República por intermedio del Ministerio de Desarrollo Social.

institucional pública (escuelas básicas y liceos), para promover esta opción. Esta situación ha llevado a realizar importantes cambios, tanto en la escuela regular, como en la educación especial. Actualmente el sistema educativo da respuesta a las necesidades educativas especiales a través de las escuelas especiales y centros de capacitación laboral, de las escuelas hospitalarias y de las escuelas regulares con proyectos de integración y/o grupo diferencial (Comisión de Expertos de Educación Especial.2004).

En nuestro país el Ministerio de Educación considera de suma importancia la incorporación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, ya que su incorporación debe ser considerada como un importante desafío para una comunidad educativa. Un ejemplo de ello es el Decreto 170, que se encarga de “Fijar las normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial” (Reice, 2005), con un conjunto de reglas que buscan regular los requisitos, los instrumentos, las pruebas diagnósticas y el perfil de los y las profesionales competentes que deberán aplicarlas a fin de identificar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Estos diagnósticos permiten acceder a la subvención del Estado para la Educación Especial, presentada como un beneficio para garantizar el mejoramiento de la calidad de la educación y posibilitar mejores oportunidades de enseñanza para los/as estudiantes de Educación Especial.

Entre los antecedentes que sostienen esta investigación, se pueden señalar los estudios del (CEAS 2003) que evalúan las características de los proyectos de integración, además se aborda un estudio de caso que logra identificar las representaciones sociales de los docentes respecto a alumnos con discapacidad y como estos se logran insertar en la escuela regular. Otro estudio cuya temática se refiere a las competencias necesarias de los docentes para trabajar con niños con discapacidad y por último como visualizan los docentes de aula común los conceptos de integración e inclusión. Son una serie de estudios que a continuación se presentan y que sustentan esta investigación.

Los proyectos de Integración escolar fueron evaluados en el año 2003 por el MINEDUC siendo el Instituto de Asesorías y Planificación en Desarrollo Local (CEAS) el encargado de llevarlo a cabo, algunos de sus resultados demuestran:

1. Es básico para el docente el diagnóstico médico del estudiante quedando supeditado todo proceso de pasar de curso o las evaluaciones a un factor ético, por otro lado, asume el rol integrador el profesor especialista más que el docente regular.
2. Se señala que se muestran casos de mayor participación del profesorado en los Proyecto de Integración Escolar cuando estos se asocian a proyectos con enfoques más inclusivos, al contrario de cuando se considera que las adecuaciones curriculares más bien son de acceso y no significativas en cuanto a contenidos y objetivos, pues estas se limitan al diagnóstico efectuado al estudiante sin considerar el potencial, experiencias previas y avances individuales.
3. Se revela discriminación por parte de los profesores, especialmente los que no tienen alumnos integrados en sus aulas, lo que se debería a la forma aislada en que se imparten los apoyos y a que mientras más medidas implementa el establecimiento para marcar la diferencia (clases especiales, recreos diferidos, exceso de trabajo en aula de recursos, trato "especial" de los integrados, etc.) mayor es la incidencia de actitudes discriminatorias. Referente a los PIEs comunales, se percibe descontento por parte de los docentes, pues estos señalan que su participación es escasa o nula en el proceso de toma de decisiones recayendo éstas en directivos o DAEM.
4. La participación de la familia es pasiva o casi nula no siendo participes en la toma de decisiones respecto al apoyo para sus hijos al no contar con canales de comunicación e información respecto a la discapacidad de sus hijos y las vías de participación con que cuenta la escuela dificultando el apoyo pedagógico que los padres pudieran dar y vinculándolos muchas veces con la escuela especial y no la regular.
5. Los alumnos con discapacidad presentan bajos resultados en lenguaje y matemáticas sumando a esto que el apoyo que se les brinda en el aula de recursos no permite la integración pues se ve al estudiante como deficitario. Además se destaca que las prácticas pedagógicas llevadas a cabo no se diferencian esencialmente entre el docente diferencial y el regular ya que ambos señalan contar con escaso tiempo, bajo nivel sociocultural de las familias, burocracia (diagnósticos, horarios, evaluaciones), falta de

estrategias innovadoras, poca claridad del rol que les cabe a cada profesor en el proceso, falta de espacios formales y reglamentados para la articulación del trabajo entre los profesionales y la entrega de apoyos.

6. Sobre el tema del grado en que se involucran los profesores regulares en el aprendizaje de niños con NEE se señala que es el mínimo puesto que los docentes cuentan con recursos insuficientes para soportar el proceso de integración educativa y que ellos no han asumido las tareas pedagógicas que el proceso de integración exige sintiendo que requieren un mayor nivel de capacitación.
7. Respecto al desempeño del profesor especialista se señala que éste no participa de las reuniones técnicas. Además se lleva a cabo una alta rotación en éstos cargos ya que los docentes son contratados de marzo a diciembre lo que dificulta los avances en los estudiantes y genera descontento en los que llegan, pues se efectúan comparaciones con los docentes que se desplazan en busca de mejores plazas laborales.

En otra investigación realizada el año 2009 por Soto K. con el título de “Representaciones sociales de una comunidad de docentes de Rengo acerca de los alumnos con discapacidad y su integración al aula común: un estudio de caso”, se señala que:

1. Los principales obstáculos en cuanto a la integración en escuelas regulares se encuentran precisamente al interior del aula, “se relacionan con la imposibilidad de brindar a los alumnos con PIE una atención personalizada y permanente, dado que deben trabajar con cursos numerosos, sin apoyo de otros recursos humanos y sin contar con la preparación y las herramientas pedagógicas para apoyar adecuadamente a los alumnos con PIE”, Soto, K. (2009).
2. Docentes-directivos y especialistas señalarían que los principales obstáculos se encontrarían en los docentes regulares de mayor antigüedad laboral al poner trabas para variar sus prácticas metodológicas e incorporar aspectos como la evaluación diferenciada y adecuaciones curriculares.
3. Por otro lado se pudo concluir que la mitad de los entrevistados (27 en total) señaló sentir preocupación o aprehensión en cuanto a un auto cuestionamiento de su capacidad para

trabajar con niños integrados logrando objetivos reales y en cuanto a los criterios a aplicar en la promoción de los alumnos.

4. También se extrajo la idea de “sobrecarga” de trabajo, desanimo al no evidenciar logros, desarticulación con otros profesionales, exceso de alumnos en las aulas y falta de apoyo así como de oportunidades de perfeccionamiento.

En general, se observó en este estudio que la mayoría de los docentes se muestra favorable a la integración y con un pensamiento muy positivo hacia el logro de objetivos con los estudiantes sobre todo si la discapacidad que estos presentan es “menor” y no se trata de niños o niñas muy disruptores al interior de las salas de clase.

Otro de los ejes a reflexionar, hacen referencia a la formación docente, el informe de avance del Consejo Asesor para la Calidad de la Educación (Consejo iniciado con motivo del movimiento estudiantil del año 2006) señala que “... los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales están siendo integrados a los distintos niveles del sistema educacional regular, sin embargo, la Formación Inicial no está preparando a los futuros docentes para atender estas necesidades en el marco del currículo nacional, con la excepción de la formación de profesores de educación diferencial”, Informe Consejo Asesor para la Calidad de la Educación, (2006).

En otra investigación realizada por Ramos L. (2009) relacionada con las competencias de los docentes de escuela regular para trabajar con niños y niñas con discapacidad, se señala reconocer la importancia de una vinculación temprana con el tema de la discapacidad en su formación docente, tanto desde un punto de vista teórico como práctico, sin embargo, por otro lado los estudiantes de pedagogía “aluden explícitamente a la ausencia de contenidos relativos a aspectos legales, conocimiento de las actuales condiciones, manejo de lenguaje de señas, entre otros.” Lo que implicaría que los estudiantes no sienten contar con las competencias necesarias para trabajar con niños con discapacidad, aún cuando se evidencian las “ganas” de llevar a cabo este trabajo desde la vocación, reclaman por la entrega de más herramientas profesionales y tiempo dedicado al tema de la discapacidad ya

que esto incidiría directamente en su sentido de competencia frente al trabajo con niños con discapacidad. Lo anterior se evidencia en los resultados de dicha investigación, que señalan:

- Con relación a la formación recibida, un 39,2% está de acuerdo con que ésta fue adecuada, un 35,1% está en desacuerdo y un 25% no se inclina ni por el acuerdo ni por el desacuerdo. En términos más específicos, se considera que los/as estudiantes no se perciben preparados en cuanto al manejo de herramientas teóricas ni metodológicas.
- En cuanto a las herramientas teóricas un 33% se muestra de acuerdo con poseerlas, un 42, % se encuentra en desacuerdo y un 24,2% marca la alternativa neutra.
- Con respecto a las herramientas metodológicas, un 24,6% se manifiesta de acuerdo en poseerlas, un 42,6% está en desacuerdo y un 29,2% no se manifiesta ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- Los/as estudiantes se sienten más preparados/as para enseñar a niños/as con un CI bajo la norma (59,8%), que para educar a niños/as con discapacidad visual o auditiva (17,6%).
- Un alto porcentaje (83,1%) considera que un profesor debe tener la vocación por educar a todos los niños, con o sin discapacidad. Finalmente, un 26,3% declara que si pudiera elegir, preferiría trabajar en un colegio sin programa de integración, un 50,5% se manifiesta en contra y un 23,2% se mantiene en la respuesta neutra.

Otro estudio llevado a cabo por Lindón Moliner y Odet Moliner, (2004) cuyo título es Inclusión e Integración: ¿Qué opinión tienen los profesionales de la educación sobre ambos conceptos? Trata de analizar la opinión que tienen los profesionales de la educación sobre el concepto de integración y el de inclusión. La información fue recogida mediante entrevista individual y la pregunta clave que se formuló en relación a este tema fue: ¿Cómo definirías los conceptos de integración e inclusión? Las respuestas evidencian cuatro aspectos importantes:

1. El 16,6% de la muestra indica que inclusión e integración son el *mismo concepto*, no encuentran diferencias entre ambos. Se pueden extraer cuatro ejes fundamentales que hacen referencia tanto a la integración como a la inclusión, estos son: identificación con el grupo de iguales, idea de pertenencia al grupo de referencia y participación del

alumnado en todas las actividades, tanto escolares como extraescolares y educación para todos.

2. El 33,3% de los participantes realizan una *inversión conceptual*, es decir, hablan de integración cuando realmente quieren referirse a inclusión, y hablan de inclusión, cuando realmente hacen referencia a la integración, entendiendo por inclusión la colocación física de los estudiantes en el aula y por integración un concepto más amplio donde los estudiantes se identifican con el grupo, participa y forma parte de la estructura educativa.
3. El 8.3%, es decir, un informante define *correctamente la integración*, pero no la inclusión y la asocia a aspectos negativos de la educación.
4. El 41,6% de la muestra presenta una *claridad conceptual*, es decir, sabe diferenciar claramente entre ambos conceptos, definiendo la integración como la ubicación física del estudiante en el aula, necesidades educativas especiales, estudiantes con discapacidad (normalización), e inclusión va más allá de la integración, es una educación para todos, se refiere a la participación de todo el alumnado en las actividades en particular y en la sociedad en general, todos iguales, todos diferentes.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Llevar a cabo procesos de integración de estudiantes con NEE en la escuela regular, significa un reto, significa una manera distinta de entender la educación, implica replantear la escuela, con nuevas formas de analizar la cotidianidad escolar, de trabajar, de convivir y de reflexionar es decir, requiere un conjunto de acciones escolares, sociales y de la comunidad que eliminen aquellos obstáculos que impiden la participación de los estudiantes en el aprendizaje, aceptando y valorando las diferencias individuales.

El tener que llevar a cabo replanteamientos en la escuela y transformaciones profundas de las representaciones de los actores de toda la comunidad, traen como consecuencia cambios de actitudes, cambios en las acciones y por ende, repercuten en el sistema educativo de cada sociedad.

El discurso en boga hoy en día, es el de escuelas inclusivas, convirtiéndose en una tendencia educativa que se ha potenciado a nivel internacional y que apunta a grupos organizados de docentes, programas y proyectos nacionales y de cooperación internacional. El concepto no se ve restringido sólo a la población con discapacidades, sino que se anota en aquellos principios de grupos minoritarios que históricamente han sido excluidos y para que realmente esto no siga sucediendo, es necesario cambiar el enfoque segregador, diferenciador y excluyente que han sido la base de las practicas pedagógicas⁶ recibidas por los estudiantes con discapacidad, esto debido a que las escuelas han centrado su quehacer en asegurar resultados de aprendizaje de calidad, eficientes y de alto rendimiento escolar, con prácticas homogenizadoras centradas en un solo tipo de estudiantes y no en la diversidad. Aunque la escuela se abra a posibles cambios al recibir alumnos con discapacidades, en particular la discapacidad motriz, muchas veces se produce un quiebre en un orden establecido, generando un rompimiento en la homogeneidad de prácticas escolares en una sola dirección, por ser un estudiante diferente, con necesidades educativas especiales.

Según Jiménez y Vilá (1999) “para algunos docentes la diversidad es vista como un problema que complica el proceso de enseñanza aprendizaje y no como una característica propia e integrada en la experiencia cotidiana de las personas”. Por lo tanto, el reto a que las escuelas hoy en día se ven enfrentadas es atender a estudiantes cada vez más diversos, resultando fundamental investigar no sólo respecto a la didáctica, adaptación curricular o

⁶ Entenderemos por práctica pedagógica el contexto donde los profesores disponen de aquellos elementos propios de su identidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y pedagógico, que permite reflexionar en torno a su quehacer en el aula y lo personal, lo intra e interpersonal que nos permiten entrar en comunicación y relación con los estudiantes. Es el acto que requiere de la actuación de todos los involucrados y que implica, por parte del docente, un acto de crítica, reflexión y transformación de la realidad, estando consiente de ella e instando a los estudiantes a convertirse, también, en seres críticos, reflexivos y transformadores.

elementos técnicos de la práctica docente, sino que además sobre las concepciones y pensamientos que orientan su actuar.

Aquellas experiencias exitosas de integración demuestran tener una cultura escolar con capacidad de innovación y disposición al cambio educativo, donde los docentes trabajan en equipo y colaboración en torno a la diversidad y las diferencias son vistas como posibilidad de cambio y mejora. La diferencia es considerada como una gran oportunidad y además se suman a los logros académicos los valóricos. Se agrega a lo anterior el perfeccionamiento docente por iniciativa propia, que ha permitido el conocimiento de nuevos enfoques epistemológicos y paradigmas en torno a la discapacidad, lo que ha contribuido a que los docentes alcancen altas expectativas de sus estudiantes, pudiendo llegar a modificar estilos de enseñanza, incorporar metodologías innovadoras y nuevas formas de organización en el aula, lo que ha contribuido a elevar los aprendizajes de todos sus estudiantes, con adaptaciones curriculares, empleo del recurso humano disponible como apoyos brindados por otros estudiantes, docentes, padres y auxiliares.

En cuanto a la gestión escolar, es fundamental el liderazgo educativo otorgado a los docentes y uno de los aspectos que aparece favorable es el liderazgo de directivos que comparten la toma de decisiones y puesta en marcha de proyectos, como también la pesquisa y trabajo con redes de apoyo, siendo los padres y apoderados una de las más destacadas.

Por lo tanto, el reto que supone la integración de estudiantes con dificultades en su proceso educativo, consistiría en desarrollar al máximo sus capacidades y una convivencia solidaria y enriquecedora para así lograr construir una sociedad donde la cooperación y la solidaridad primen por sobre la competencia y la segregación. Como señala Echeita y Col. (2004) para alcanzar una educación más inclusiva es necesario avanzar hacia escuelas abiertas a la participación de todos: profesorado, alumnado, familia, voluntarios y la comunidad en general, pues los protagonistas de la escuela y la educación son las familias, los profesores y los alumnos. Es así como en los últimos años, se han ido involucrando mucho más las familias en la escuela, pero esto se debe aumentar para así disminuir o eliminar las brechas

de desconfianza entre las familias, pues los padres demandan mayor participación en la formación de sus hijos, ya que cuando la familia y todos los miembros de la comunidad se involucran, los alumnos obtienen mejores resultados. Como señalan Stainback, S. y Stainback, W. (1999), para lograr la participación es básico crear redes con la comunidad, ofrecer una información real y útil, a través de un compromiso individual y grupal, desarrollar la confianza, comprendiendo la cultura, la realidad socioeconómica y cualquier factor influyendo en la participación de la familia y la comunidad, establecer relaciones positivas y proyectos de colaboración e intercambio con otras escuelas de la comunidad.

Investigaciones respecto a los procesos de integración e inclusión escolar, especialmente los referidos a las concepciones y actitudes que tiene la comunidad educativa de la integración e inclusión, como asimismo, si las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los docentes de aula regular se ajustan a las necesidades de estudiantes con discapacidad motora, no han sido estudiadas con suficiente profundidad en nuestro país y son pocos los estudios que pueden encontrarse en el ámbito internacional.

No obstante, los procesos de integración escolar de estudiantes con discapacidad se han situado en los establecimientos escolares de manera compleja y muchas veces con objetivos y visiones poco claras, que no comprometen la propensión de los profesores y directivos de los establecimientos. Este planteamiento lo evidencian diversas evaluaciones y estudios.

Chile presenta avances en leyes, decretos y programas en cuanto a materia de integración escolar que se han materializado en programas de integración escolar, que cubren las demandas y necesidades particulares de cada individuo, favoreciendo su desarrollo pleno e integración social. Estos proyectos en la escuela regular han producido cambios o muchas veces perturbaciones en la escuela regular, pues algunos establecimientos no han logrado dar respuesta a las necesidades educativas especiales que deben atender, presentándose diversos obstáculos que dificultan los procesos de enseñanza aprendizaje: docentes que no cuentan los docentes con orientaciones claras, desconocimiento del tema de la discapacidad, el que los docentes consideren no contar con las competencias necesarias para trabajar con niños con discapacidad, entre otras dificultades.

En lo que respecta a la participación e involucramiento en los procesos de integración escolar, los docentes son los menos en cuanto a su participación y los más muchas veces se eximen o se excluyen del proceso, en cambio los estudiantes se caracterizan por participar de manera natural y directa, destacando una mayor integración y colaboración con sus pares. En cuanto a los padres su participación es neutral o poco colaborativa. Estos antecedentes entregados por el CEAS, demuestran cuán grande y difícil de romper es la brecha entre las concepciones, discurso, actuaciones y aceptación de los procesos de integración escolar y más aún su implementación (CEAS, 2003).

Otro punto importante para la definición del problema, es situarnos en el caso particular la Escuela Las Almendras, que corresponde al establecimiento escolar en que se llevara a cabo el presente estudio de caso, ubicada en la comuna de Santiago, particular subvencionada y cuya misión-visión como establecimiento es integrar a todo niño sin discriminación alguna, posee una cantidad de alumnos prioritarios correspondiente a 81.

En cuanto a sus datos de matrícula se puede describir:

1. El número total de estudiantes es de 1018.
2. Una dotación docente de 42 profesores.
3. Actualmente el establecimiento cuenta con todos los niveles de educación, desde kínder a cuarto medio.
4. Número promedio de estudiantes por curso de 48 a 50
5. Ubicado en zona urbana, con una población de 72.062 habitantes (Censo 2002).

El Proyecto Educativo Institucional se destaca por la visión filosófica cristiana-católica, es un colegio que se orienta y apoya en las líneas pastorales de la iglesia católica. Es por estos valores que el establecimiento acoge sin exclusión alguna a niños con discapacidad motora, estos planteamientos son expresiones e intenciones desde los docentes y directivos.

Así queda manifestado en la disposición de la escuela a ofrecer nuevas oportunidades a los alumnos que pueden haber experimentado previamente dificultades de poder ingresar a otros establecimientos regulares. Este es el caso de los alumnos con discapacidad, que luego de ser rechazados en varios establecimientos incluidos aquellos que contaban con la arquitectura adecuada, con proyectos de integración y personal idóneo para su atención; si son aceptados en este establecimiento.

El interés que motiva a realizar esta investigación se justifica por los siguientes elementos:

1. Si bien es cierto, el establecimiento acoge a todo estudiante sin discriminación, la relevancia de la presente investigación es poder evidenciar cómo se llevan a cabo los procesos de integración de los estudiantes con discapacidad, sin contar con los profesionales especialistas que puedan abordar las diferencias, suponiendo quizás, que sólo se lleve a cabo la integración física.
2. Otro punto importante a investigar es constatar de qué manera están dando respuesta los docentes a las necesidades educativas de estos estudiantes con discapacidad en sus aulas, pudiendo encontrarse respuesta en la investigación y análisis de las concepciones, actitudes y su relación con determinadas estrategias educativas integradoras para atender a la diversidad.
3. Muchas experiencias de integración en escuelas regulares, han presentado falencias debido a que han surgido, principalmente como mandato de una política pública, o por decisión de sus directores o equipos técnicos más que por demanda o motivación impulsada por los actores del sistema escolar o innovación de las escuelas. De allí la importancia de investigar el motivo que impulsa a la escuela a integrar estudiantes con discapacidad motora.

De acuerdo con este propósito, se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

Preguntas problematizadoras

- ¿Cómo integra la comunidad educativa a los estudiantes con discapacidades motoras?

- ¿Cuál es la mirada que el estudiante con discapacidad motora tiene de su experiencia en la escuela regular?
- ¿Las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes se ajustan a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad motora que tienen incluidos en sus aulas?
- ¿Cuál es la concepción que tiene la comunidad educativa respecto a los procesos de integración e inclusión llevados a cabo en la escuela?
- ¿Cuál es el grado de participación y compromiso de los padres en los procesos de integración e inclusión?

1.3 Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las barreras y facilitadores que presenta el proceso de integración Escolar e Inclusión Social de estudiantes con discapacidad motora en la comunidad educativa “Colegio Las Almendras”?

1.4 Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Reconocer las barreras y facilitadores que presenta el proceso de integración Escolar e Inclusión Social de estudiantes con discapacidad motora en la comunidad educativa “Colegio Las Almendras”

Objetivos Específicos

1. Reconocer las concepciones y actitudes sobre: discapacidad, integración e inclusión escolar, presentes en el discurso de los integrantes de la comunidad educativa.
2. Identificar las diversas estrategias implementadas en cuanto a accesibilidad, gestión y participación de la comunidad educativa en función a la integración e inclusión de los estudiantes con discapacidad motora.
3. Identificar las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los docentes en función de la integración e inclusión de los estudiantes con discapacidad motora.
4. Reconocer el grado de apoyo y compromiso de los padres y apoderados, en este proceso de inclusión e integración.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

El marco referencial que a continuación se expone, pretende desarrollar variados conceptos que sitúan la problemática de estudio en un análisis y descripción de las personas con discapacidad física, como también en las diversas concepciones que subyacen en el imaginario de los actores involucrados en la comunidad escolar a estudiar.

En una primera instancia se desarrolla el concepto de discapacidad como una construcción social, para luego recrear los diversos modelos teóricos que sustentan la discapacidad, desde el modelo de prescindencia, pasando por el modelo biológico hasta el biopsicosocial. También se presentan datos estadísticos de la discapacidad en Chile a nivel rural, urbano, por edad, educación y finalmente la prevalencia de la discapacidad motora según sus diversas clasificaciones, a la luz de los datos entregados por SENADIS el año 2005.

Se evidencian descripciones y clasificaciones de la discapacidad motora que hacen referencia al estudio de caso que se ha abordado: espina bífida que es una malformación congénita del tubo neural, cuya característica es que una o varias vértebras no han cerrado correctamente durante la gestación del feto, quedando expuesta la médula espinal. Y paraplejia flácida, que es la pérdida de las funciones motoras o sensitiva, que para el caso estudiado, corresponde a los segmentos torácicos de las vértebras T9 A T12, que afectan el control de piernas, caderas y sistema urinario.

Otro de los conceptos abordados son normalidad y anormalidad como constructo social y como una forma de discriminación, segregación, exclusión y etiquetación de las personas con discapacidad física.

Finalmente se presenta el análisis de las concepciones de integración e inclusión a través de diversos autores que defienden o critican ambos modelos y culmina con la argumentación de las ideas de necesidades educativas especiales.

2.1 Discapacidad

2.1.1 La Discapacidad como construcción social

Hay evidencias a lo largo de la historia que las representaciones que se tenían respecto a cualquier deficiencia biológica, eran estigmatizadas ya sea por el rechazo, reclusión, hasta llegar a la muerte. Asimismo, existían enraizadas opiniones sobrenaturales que asociaban cualquier fenómeno con el castigo o el demonio. Las ideas y creencias de las personas con discapacidad, han ido transformándose hasta nuestra época, donde se ha procurado tener una mayor comprensión con las diferencias, pero aún en parámetros de la normalidad que reduce la diferencia al campo de la hegemonía, en el campo de los anormales, inferiores, donde el otro es normal.

El concepto de discapacidad ha evolucionado desde una visión animista (castigo de Dios o una concepción diabólica) hasta una mirada científica, pasando por ideas de exclusión y reclusión, reconocimiento de derechos humanos y la normalización a la inclusión. Tanto la evolución conceptual como las actitudes frente a la discapacidad, no se han debilitado, aún queda debate y discusión del tema.

Durkheim (1987) plantea, que a partir de las representaciones colectivas se construyen las representaciones individuales y que éstas no son otra cosa que la forma o expresión individualizada y adaptada de estas representaciones colectivas a las características de cada individuo. Es Moscovici al que le corresponde con su teoría de las representaciones sociales, recoger las tendencias a las que hacía referencia Durkheim, en lo que se ha de denominar la psicología social. Moscovici (1979:17-18) en su libro "El psicoanálisis, su imagen y su público", define "la representación social como una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizacional de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligibles la realidad física y

social, se integran en un grupo o una relación cotidiana de intercambios, liberando los poderes de su imaginación”.

Un concepto sintetizador de las representaciones sociales es el dado por Farr P. (1986:7) quien las define como: “sistemas cognoscitivos con una lógica y un lenguaje propio. No representan simplemente opiniones acerca de “imágenes de”, o “actitudes hacia” sino “teorías o ramas del conocimiento” con derechos propios para el descubrimiento y la organización de la realidad. Sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble: primero establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal”

La función primordial de las representaciones sociales es la interpretación de la realidad relacionándose con ésta a través de la creación de símbolos y significados (Guimelli, 2004). Interpretar la realidad no es solo hacerse un reflejo de ésta, sino que es una relación en la que se construye la realidad (conformada por los objetos sociales) y a la vez se modifica el sujeto que a partir de ésta relación, va conformando su identidad social.

Según la definición de Moscovici, (1981) sobre la representación social, se podría considerar que la etiqueta de discapacitado surge de un proceso de estereotipación de una población. A través de las relaciones sociales se ha ido consolidando la concepción que se tiene de normal-anormal, lo que llama Foucault, (2001) el sustantivo del déficit, sordo, ciego etc. Lo que ha permitido generar un sin fin de categorías, significados, que conjuntamente a nivel social va creando la representación social que los limita y que ha hecho que estas personas se encuentren en una situación de discapacidad.

El hecho de pensar la discapacidad como construcción social, de la visión e interpretación de mundo que podamos levantar definirá el tipo de interacción entre las personas que conforman la sociedad. Donde se devela la relación que existe entre el significado que se le

otorga a la discapacidad y la manera en que se actúa o se relaciona con ella. Esta concepción dependerá, entonces, de cómo construimos este significado en nuestra comunidad y además como este se inserta en el imaginario social. Más aún, en el tiempo que vivimos de posmodernidad, donde se aceptan verdades, razones, concepciones, ideas que se construyen y desconstruyen, la realidad social se conforma de una manera que no es lineal, por lo tanto, toda construcción social puede cuestionarse y desconstruirse. Si la realidad se construye socialmente y la discapacidad es un constructo de esta realidad, se puede trabajar para construirla de tal o cual forma o echar abajo lo mal elaborado de esta.

Está en nuestras manos construir positiva o negativamente esta realidad y es a través del lenguaje que se generan discursos que conforman la identidad de un colectivo, en donde acaban por percibirse como reales determinadas características cuyos discursos trascienden en el tiempo mediante hechos, imágenes, metáforas, haceres y decires y por tanto, son de naturaleza subjetiva.

Es así, que la concepción social de discapacidad está relacionada con el discurso e información que el sujeto tiene acceso y dicha concepción se configura socialmente a través del lenguaje, que es un instrumento de poder que expresa la interioridad y construye el imaginario social que se proyecta en percepciones y actitudes. Cada miembro social interactúa a través de construcciones simbólicas en relación a la discapacidad, dichas construcciones, que nacen de la cultura y como componente de la configuración social de la realidad, se mantienen en el imaginario colectivo que muchas veces tiene como consecuencia actitudes negativas, que van generando los pilares que cimentan la construcción social de la identidad de un colectivo. De esta manera, la actitud que se tenga frente a la discapacidad no sólo está condicionada por las experiencias más cercanas, sino que además por un cúmulo de construcciones sociales que restringen la comprensión y el actuar sobre la discapacidad.

Para Berger y Luckmann (2001), la realidad se construye a través de un proceso dialéctico de relaciones sociales, hábitos y estructuras sociales, por un lado, e interpretaciones

simbólicas, internalización de roles y formación de identidades individuales, por otro, el sentido y carácter de esta realidad es comprendido y explicado por medio del conocimiento.

Lo que significa que la construcción social de la realidad, es en el fondo la construcción de la misma sociedad, como sostiene Berger y Luckmann (1989) que el hombre mismo es quien construye su propia naturaleza, él es el que se produce a sí mismo y esa construcción será, por necesidad, siempre una construcción social. En el fondo la idea central de estos autores queda reflejada en tres aspectos fundamentales: "la sociedad es un producto humano, la sociedad es una realidad objetiva, el hombre es un producto social". La realidad de la vida cotidiana es una construcción intersubjetiva, un mundo compartido, lo que presupone procesos de interacción y comunicación mediante los cuales comparto con los otros y experimento a los otros. Es una realidad que se expresa como mundo dado, naturalizado, por referirse a un mundo que es "común a muchos hombres". (Berger y Luckman 1989:39).

Wright (1999) plantea que las significaciones imaginarias sociales, son las que permitirían la unión social, por lo tanto, la discapacidad es vista como un problema que muchas veces se oculta o enmascara, pues el oficializarla podría generar un rompimiento en dicha cohesión social. El mito vendría a ser una forma de reconocimiento de dicho ocultamiento de la discapacidad.

Desde el enfoque emancipador, cabe destacar el aporte de Barton Len (1998) quien desde la visión de la sociología, señala que es importante que identifiquemos cuan áspera es la disputa para la conquista de una sociedad sin barreras. Según Giddens (citado por Barton 1999), es importante que el sujeto tenga la posibilidad de elegir, ser autónomo, tener libertad y responsabilidad en la vida social y colectiva, donde se den las oportunidades y posibilidades de calidad de vida como también de relación con otros. Barton L. (1999) señala además de que la sociología ha demostrado un interés vago por el tema de la discapacidad, en cierta forma por que ha sido vista desde la perspectiva dominante hegemónica, desde una visión médica y psicológica. Es así que Len Barton, plantea una visión sociopolítica que hace referencia de manera específica al acecho y control que se ejerce sobre las personas con discapacidad, como también con aquellos recursos, bienes, condiciones, la propia

libertad y el poder de decisiones en todo aquello que tiene que ver con sus propias vidas. Es así que plantea que la construcción de identidad que el sujeto forme, tendrá que ver con una identidad que se ajusta a parámetros médicos, relacionada con las deficiencias (desde el modelo médico rehabilitador) tanto físicas, intelectuales y sensoriales, que buscan etiquetar a las personas como inválidos, ciegos, sordos etc. "Imponiendo de esta forma relaciones de poder en las que son grupos significativos (profesionales de la salud) los que definen la identidad de los otros, los discapacitados" (Barton, 1998: 25). Lo que ha llevado a que estos sujetos sufran discriminación, vulnerabilidad y un deterioro de la propia identidad y autoestima. Estas concepciones médicas que enaltecen las deficiencias y que las ven como las causas de la discapacidad, generan un modo de relación social donde la persona con discapacidad es definida en su identidad desde su discapacidad. Señala además, que las personas con discapacidad se encuentran oprimidas por un tema de poder, entendiendo el poder como una serie de relaciones que implican el ejercicio de la toma de decisiones, que desde la indagación crítica se plantea cómo, por qué y bajo qué consecuencias tiene lugar el ejercicio del poder dentro de una serie de condiciones y relaciones sociales específicas, o cómo se justifican y se mantienen estas situaciones. (Barton, Len. 2009:145)

El concepto de discapacidad adquiere diversos significados, dependiendo de la cultura, ideología, economía, entre otros factores. En este sentido, Skliar (2002:12) señala "la discapacidad no es un fenómeno biológico sino una retórica cultural. Por lo tanto, no puede ser pensada como un problema de los discapacitados, de sus familias o de los expertos. Es una idea cuyo significado está íntimamente relacionado con el de la normalidad y con los procesos históricos, culturales, sociales y económicos que regulan y controlan el modo a través del cual son pensados e inventados los cuerpos, las mentes, el lenguaje, la sexualidad de los sujetos".

En el modelo neoliberal actual, cabe mencionar a Rebellato, J. (2000:31-41) quien plantea que este patrón ha penetrado y moldeado el imaginario social, los valores y la vida cotidiana. "Más aún la cultura de la globalización con hegemonía neoliberal está produciendo nuevas subjetividades". Lo que daría paso a una aceptación y adaptación natural de este modelo impuesto, que es el capitalismo. A lo que llama Rebellato, (2000: 40) un "conformismo

generalizado" con un "naturalismo impuesto": "la lógica del capital sobre la vida, la lógica del único sistema viable sobre la posibilidad de pensar la alternativa". Es así como un fenómeno social puede tener diversas concepciones y manifestaciones, obedeciendo al contexto desde el cual se le da el sentido. Las personas con discapacidad, por lo tanto, muchas veces son consideradas como alejadas de un modelo normativo dominante imperante, pasando a ser los otros, los diferentes⁷, ante los cuales la sociedad insta artefactos o mecanismos de adaptación y control social. Se trata entonces de identificar a la persona con discapacidad, con algo que en el fondo éste no es, pero que si se construye en el inconsciente colectivo, en el imaginario social.

Es así que la identidad que logre formar estará dada por la capacidad de reconocerse, la autopercepción y como lo ve el otro. La construcción de la identidad se da en esta relación individual y social, donde la imagen, la valoración, la percepción que los demás tengan acerca de lo que somos y cómo somos, se representa en las imágenes que logremos construir de nosotros mismos. Es así que nos vislumbramos feos, lindos, inteligentes, torpes etc., en la medida como los otros nos otorgan ciertas características (atributos o defectos). La sociedad pasa a ser el espejo donde visualizamos y logramos construir nuestra personalidad, que muchas veces está cargada de rasgos de rechazo, carencia, anomalía, diferencia.

2.1.2 Normalidad-Anormalidad

⁷ El problema radica al plantear las diferencias como norma, control u homogenización. Generando la negación del otro. Lo que señala Skliar, como una alta preocupación no por las diferencias sino de los "diferentes", los "extraños", "los anormales". Por ello, se confunden trágicamente la/s "diferencia/s" con los "diferentes". Los "diferentes" obedecen a una construcción, una invención, son un reflejo de un largo proceso denominado de "diferencialismo", esto es, una actitud de separación y de disminución de algunos trazos, de algunas marcas, de algunas identidades en relación a la vasta generalidad de diferencias. Las diferencias no pueden ser presentadas ni descritas en términos de mejor o peor, bien o mal, superior o inferior, positivas o negativas, etc. Son, simplemente, diferencias. Se establece, aclara este autor, un proceso de "diferencialismo" que consiste en separar, en distinguir de la diferencia algunas marcas "diferentes" y de hacerlo siempre a partir de una connotación peyorativa. Este diferencialismo hace que, por ejemplo, la mujer sea considerada el problema en la diferencia de género, que el negro sea considerado el problema en la diferencia racial, que el niño o el anciano sean considerados el problema de la diferencia de edad, que el joven sea el problema en la diferencia de generación, que el sordo sea el problema en la diferencia de lengua.

Entender la discapacidad significa ir más allá de lo biológico, médico clínico. Ya que bajo esta mirada lo que se busca es diagnosticar lo normal/anormal. Asociándose la normalidad con lo funcional, la adaptación, el equilibrio y la anormalidad con la disfunción, el desequilibrio y la desadaptación, estados que no pueden cohabitar para que la situación sea definida en el marco de la normalidad (Flores, F.1999)

La normalidad al ser un constructo social que depende de normas culturales, de la contingencia y valores sociales, condiciones políticas imperantes que son variables que pueden facilitar o dificultar la comprensión de la discapacidad. Los rangos que se establecen respecto a la anormalidad nacen como una manera de aproximarse a la dualidad normal anormal. Términos que comúnmente se emplean para mencionar a personas con discapacidad, señalándolas como que no son normales. Es así que para Foucault M. (2001:45) los anormales no están en un campo de oposición sino de gradación de lo normal a lo anormal. Este término se liga al funcionamiento de un poder que el autor llama “poder de normalización”, activando así una instancia de control sobre esta nueva categoría de personas. La ideología de la normalidad, a través del discurso médico genera una concepción que pretende instaurar una definición de la discapacidad desde aquello que no tienen las personas, es decir, desde el déficit, la falta, a diferencia de los normales que son personas completas, sin ausencia de algo.

En el imaginario social lo correcto es ser normal y si no es así, lo que se busca es normalizar ya sea a través de lo médico rehabilitador para poder llegar a este estado lo más cercanamente posible. Según Butler J. (2005: 20) “lo anormal designa justamente el territorio, las zonas invisibles, impensables de la vida social, sin embargo, son zonas densamente pobladas por quienes no gozan de la jerarquía de los sujetos (normales), pero cuya condición de vivir bajo la esfera del signo de la exclusión es necesaria para circunscribir la esfera de los incluidos”. Desde el momento que la discapacidad es diagnosticada por un modelo médico biológico, lo que se está haciendo es identificar un déficit respecto a un parámetro que lo dice la normalidad a través de ciertas medidas como corregir, acercar a la cura, sometiendo y dominando al sujeto, quien no tiene ningún poder de decisión y autonomía. Pasan a conformar parte de los excluidos, los de afuera respecto a las personas normales. La

exclusión hace referencia a no compartir experiencias sociales, hábitos, trabajos etc. es una manera solapada de exclusión/ inclusión. Es una forma de testimoniar que las personas con discapacidad si poseen un lugar en la sociedad, solo que la forma de incorporarlos son a través de la utilización sujetos usuarios de un sistema que les brinda prestaciones de rehabilitación, políticas indemnizadoras que buscan encubrir una forma de exclusión cuyas prácticas se han hecho frecuentemente y de manera normal, natural. En este sentido, “naturalizar la normalidad y los procesos de exclusión que a partir de ella operarían implica echar abajo la posibilidad misma de la problemática puesta en acto, basada en el carácter social, histórico, relativo de la exclusión, y por tanto en su solución posible” (Karsz, 2004:188).

Skliar C. (2000) plantea que la normalidad viene a ordenar la anormalidad, lo cual tiene que ver con la certidumbre, la certeza en el otro, es ordenar, jerarquizar en función de los que son normales y anormales. Lo anormal designa, justamente, el territorio, las zonas invisibles, impensables de la vida social, donde conviven muchas personas que no poseen este status de los sujetos normales, sino más bien viven en el espacio restringido de los excluidos.

El concepto de norma que plantea Foucault resulta necesario para comprender esa normalización excesiva que busca la sociedad, la norma entendida como regla de conducta, como ley informal, como principio de conformidad, la regla a la que se oponen la irregularidad, el desorden, la extravagancia, la excentricidad, el desnivel y la distancia como regularidad funcional, como principio de funcionamiento adaptado y ajustado; lo normal al que se opondrá lo patológico, lo mórbido, lo desorganizado, el disfuncionamiento. Tenemos por lo tanto juntura, tenemos ajuste y recubrimiento parcial, teóricamente aún difícil de pensar de dos usos, dos realidades de la norma: la norma como regla de conducta y como regularidad funcional; la norma que se opone a la irregularidad y al desorden y la norma que se opone a lo patológico y a lo mórbido.” (Foucault, 2001: 155)

La idea de normalidad se funda en el dogma, donde todo sujeto debe adaptarse al modelo de lo normal, quien no lo hace estaría fuera de esta norma, fuera del sistema. Por tanto, todos nos vemos forzados a formar parte de una sola y misma horma o patrón. Si no ingresamos

en esa forma, somos sancionados desvalorizados, hechos que atentan contra nuestra identidad y felicidad, pudiendo llegar a afectar la visión que tenemos de nosotros mismos y nuestra autoestima. En la medida en que nos experimentamos como diferentes tendemos a sentirnos inseguros, a avergonzarnos, a escondernos, lo cual es negativo. Se da el despotismo de las mayorías, convirtiéndose en una fuerza opresora y de dominación. La principios que sustentan la normalidad no es más que la intolerancia natural que tenemos ante la diferencia, lo que nos lleva a desvalorizar todo aquello que no se ajusta a un modelo que ha sido determinado, que resulta ser relativo, cuestionable. Si no nos sometemos a él, al dictamen de las mayorías podemos ser tachados de subversivos, raros, diferentes cayendo en el grupo de los minoritarios.

Vivimos en la actualidad una sociedad cada vez más heterogénea, por lo tanto, es difícil comprender que se pueda tender a la homogeneidad. De allí la importancia de cambiar esta mirada de la normalidad, pues no pueden ser presentadas ni descritas en términos de mejor o peor, bien o mal, superior o inferior, positivas o negativas, etcétera. Son, simplemente, diferencias, sin embargo existe un patrón diversificador que opera con fuertes estilos homogeneizadores, se habla de diversidad pero se establecen límites, queda delimitada a ciertos parámetros que imponen si lo diverso concreto de lo que se plantee es aceptable o no lo es. Esta aceptación se establece a través de normas y políticas, de dictámenes científicos que buscan consolidar la diversidad y absorber la diferencia y así establecer el ordenamiento social.

A pesar de haber avanzado respecto a la forma de entender la discapacidad, aún existe la presencia normalizadora, un ejemplo claro de esto es el modelo biopsicosocial, de la (CIF. 2001). Que es quien decide el estado de salud biológico que en definitiva es lo que define la posibilidad de funcionamiento en un lugar determinado a través de un estado de salud de una persona con discapacidad que es diagnosticada, medicalizada y que clasifica sus capacidades funcionales, por lo tanto, aún hay un cuerpo de expertos que establece la norma que se expresa según la doctrina imperante sobre la discapacidad. Por lo tanto, aún prevalece la arrogancia de lo normal, que se impone como la verdad única y artificial donde los otros son vistos como problema y permanecemos libres en el lugar de lo normal. Pero si

nos movemos desde las diferencias, no hago distinción de yo y los otros, a todos nos incumbe, a todos nos involucra. Solo podemos romper este paradigma en la medida que nos atrevemos a soltar la certidumbre, tener la valentía de ver al otro. Cuando nos inquietamos y reflexionamos con preguntas como: ¿qué quiero conservar?, ¿es este modelo social, político o económico lo que quiero vivir? Por lo tanto, romper el límite y atreverse a cambiar, la mirada del yo y los otros, ver lo que subyace oculto con una sensibilidad para ver las diferencias, que no se presentan como dicotómicas, mal o bien, feo o bonito. Lograr ver que son lo que son, diferencias, el problema se genera al buscar lo diferente y caer en los extremos de la norma.

2.1.3 Diversos modelos de discapacidad desde la prescindencia hasta nuestros días.

A lo largo del tiempo han existido diversos modelos de comprensión de la discapacidad, generándose diversas tensiones entre uno y otro y siendo muchas veces excluyentes y antagónicos entre sí. Este correlato en el tiempo no es lineal, pues al aparecer uno se puede seguir dando al anterior o coexistir de manera tensionada más de uno.

La discapacidad puede ser abordada desde las siguientes posturas o modelos: prescindencia, rehabilitador o médico-biológico, social y biopsicosocial, que en gran medida es la consecuencia de una lucha que vienen llevando a cabo las propias personas con discapacidad, quienes reclamaban que se las dejase de considerar como objeto de políticas asistenciales y/o paternalistas, para pasar a ser sujetos de derecho. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, considera la discapacidad como una cuestión de derechos humanos, esta asume dicha orientación y exige que aquellas naciones que forman parte, legislen e implementen políticas de discapacidad (ONU, 2011).

a) Modelo de Prescindencia

La sociedad ha adoptado diversas concepciones de discapacidad a lo largo de los tiempos, empleando distintos términos para hacer referencia a aquellas personas con algún tipo de

discapacidad, lo que ha configurado diversas formas de explicar y dar respuesta a esta condición.

La antropología ha demostrado que desde la prehistoria hasta la actualidad, han existido personas con discapacidad, como lo demuestran hallazgos arqueológicos de sujetos a los cuales se les practicaba la trepanación, especialmente en el neolítico (periodo comprendido entre el año 7000 a.C. hasta aproximadamente el año 3000 a.C). Cuyas técnicas eran consideradas una forma de sanar cefaleas, los enajenados mentales o lesiones cerebrales, esto permitía sacar malos espíritus.

El primer modelo de atención, surgido en los inicios de la historia que conceptualiza la discapacidad, es el de prescindencia. Cuya concepción radica fundamentalmente en un carácter religioso, cuyas causas de la discapacidad se fundan en un castigo divino. Por lo tanto, este sujeto no es útil a la sociedad y ésta puede prescindir de él a través de la eugenesia ó marginándolos al lugar de los anormales y las clases pobres, donde son sometidos y situados como objetos de caridad y asistencia (Rafael de Asís, 2002). Pero no todas las culturas prescinden de las personas discapacitadas, pues muchas acogían y ayudaban a estos grupos, como los indios Pies Negros de Norteamérica donde los miembros con discapacidad eran cuidados por la comunidad (Hernández, G. 2001). Otros son los Dalegure, aborígenes australianos, los Palute, una tribu de indígenas norteamericanos, “el infanticidio estaba prohibido, se consideraba la edad como signo de autoridad y respeto y los individuos con insuficiencias no eran abandonados “(Barnes, 1998:66). Entre los Mayas también hay aceptación y respeto, pues las personas de baja estatura y seres con deformidad eran respetados y queridos en sus comunidades (Hernández, G. 2001).

Es con el cristianismo que surge la religión de los “desheredados y oprimidos, convirtiéndose la primitiva iglesia en su mejor valedora, y la caridad en la primera y fundamental de las virtudes cristianas” (Moix, 1991:38). Esto dio el inicio de que las personas discapacitadas, enfermos y otros quedaran al alero de la iglesia.

En la antigüedad clásica la fuerza y presencia de lo religioso ejercía gran influencia sobre los ciudadanos, éstos no podían ejercer autonomía, pues estado y religión no estaban separados. “En la antigüedad el concepto de persona era otro, por lo que aquellos monstruos deformes ni siquiera llegaban a mostrar la calidad de seres humanos” (Vernant J, 1995:11).⁸

Por otro lado, como destaca Garland R. (1995:43) los padres de niños discapacitados no eran marginados o castigados, a pesar de cargar el estigma de ser sancionados divinamente, lo que hace suponer que el objetivo de no prescindir de ellos era el potencial de utilidad social o económico, pues muchos de ellos eran esclavos, prestaban servicios que significaban retribución económica.

Muchas niñas y niños con deformidad fueron sometidos al infanticidio, como relata (Campoy, 2006) en esta época el niño era considerado como una simple propiedad ya fuera de los padres o de la comunidad, cuyo fin era convertirse en un ciudadano ideal. Es importante resaltar que Atenas fue la única comunidad antigua que se sabe ha tenido financiación en provisión a los pobres y personas con discapacidad, siendo muy importante la clase social a la cual pertenecía, un ejemplo es el Emperador Claudio (10-54 d.C.).

- **Submodelo Eugenésico y Marginación.**

Algunos autores como Garland R. (1995) sitúan dentro de este modelo, un sub modelo el de eugenesia y según Geremek B. (1990) y Palacios A. (2008) el de marginación.

Según (Garland R. 1995) la eugenesia es situada en la época antigua clásica de las sociedades griegas y romanas, cuyas razones de desechar la vida humana pasan por ideas político-religioso donde la persona con discapacidad es vista como una situación de desgracia, llegando a tal punto que la vida en estas condiciones no vale la pena vivirla y es considerada como indigna. Es así que se considera inviable el desarrollo de niños con

⁸ Describe Vernant al abordar las diferentes facetas de la vida del hombre griego que el hombre de los derechos no puede ser el hombre de la ciudad antigua. El hombre griego recorre un camino impuesto de pruebas y de etapas para convertirse en un hombre en el pleno sentido de la palabra, conforme con el ideal griego de realización del ser humano.

discapacidad, practicándose el infanticidio y si la discapacidad es posterior al nacimiento son objeto de burla, tratamientos crueles, diversión y persecución, hasta llegar a la muerte. En el caso de Grecia era pecado de los padres y en Roma producto de una alianza rota con los dioses, por lo tanto, se practicaba la muerte al momento de nacer, pues ese ser era considerado una carga familiar y social.

El submodelo de marginación planteado por Geremek B. (1990), plantea que las personas con discapacidad no merecen vivir, por lo tanto, los niños nacidos con estas características se les practicaba el infanticidio. Si la discapacidad es posterior al nacimiento se les otorgaba otro trato como sería el caso a consecuencia de las guerras, donde se les otorgaba remuneración económica. Generalmente la respuesta social era de temor, persecución debido a la creencia que estas personas eran peligrosas e innecesarias para la productividad de las comunidades. Fundamentalmente en la edad media los discapacitados eran incluidos en el grupo de los pobres y marginados. Caracterizado por la exclusión pues estas personas discapacitadas eran subestimadas, eran objeto de compasión, o por considerarlas producto de un maleficio. A diferencia del submodelo anterior, no son asesinados pero los que sobreviven son objeto de burla, mendigos y su medio de subsistencia es ser objeto de diversión en lugares como circos.

Según Palacios A. (2008) la característica principal presente en este submodelo es la exclusión, ya sea como consecuencia de subestimar a las personas con discapacidad y considerarlas objeto de compasión, o como consecuencia del temor o el rechazo. El proceso de marginación se fundamenta en la exclusión de los vínculos sociales, o bien en su espontáneo abandono, en la pérdida de sitio en la división del trabajo o en la distribución de los papeles sociales.

Como relata (Aguado Diaz, 1995) el hecho de no llevar a cabo el infanticidio de muchas personas con discapacidad, obedece a factores económicos de producción como la economía agrícola, la alta tasa de mortalidad y la falta de mano de obra, que permitieron salvar muchas vidas. Además muchos de ellos si eran encontrados abandonados, pasaban a

ser propiedad del que los encontraba, siendo miles de niños vendidos como esclavos por sus padres cuando eran demasiado pobres y no podían hacerse cargo de ellos.

Muchos discapacitados fueron objeto de mendicidad llegando incluso a mutilar a niños para hacer uso de ellos como objeto de la caridad. Otros fueron vistos como elemento de diversión y de ridículo durante el período medieval, ejerciendo el oficio de bufones, la discapacidad tenía un beneficio: ser centro de diversión. No obstante, la característica más relevante era la caridad y la mendicidad (Aguado D. 1995).

b) Modelo Rehabilitador o Médico.

La segunda conceptualización de la discapacidad es la rehabilitadora, donde el sujeto es visto desde una mirada médica, por lo tanto, éste es el problema y en la medida que sea rehabilitado y normalizado, está siendo participe de la sociedad, aunque muchas veces quede minimizada u ocultada su discapacidad (Palacios A. 2004).

En este modelo ya no se mencionan causas religiosas sino que se habla de salud y enfermedad, también las personas discapacitadas no son catalogadas como innecesarias, pues se considera que tienen algo que aportar a la sociedad siempre y cuando sean rehabilitadas o normalizadas. La aceptación de la discapacidad como una enfermedad, fruto de causas naturales y biológicas, se traduce en la posibilidad de mejoramiento de la calidad de vida de las personas afectadas, como también en el desarrollo de los medios de prevención, tratamientos de rehabilitación y como se verá de cierta manera de comprensión del significado de la integración social (Aguado D. 1995). De esta manera los avances científicos permiten la sobrevivencia de muchas personas con discapacidad como también su recuperación, rehabilitación y la institucionalización. Siendo la educación especial una herramienta fundamental en dicha recuperación o rehabilitación. El fortalecimiento del modelo data en los inicios del Siglo XX, originado mayoritariamente debido a las guerras y accidentes laborales ⁹

⁹ En el año 1884 se sancionó en Alemania la primera *Ley de accidentes de trabajo*, la que fue reproducida en la mayor parte de los países occidentales. Así, en España se publicó en 1900 la Ley de accidentes de Trabajo: la primera ley española de protección a *inválidos* del

Las personas con discapacidad bajo este modelo son subestimadas, centrándose en el déficit, en aquello que la persona no puede realizar, donde ésta es vista con menor valor que las personas capaces. Las respuestas sociales se centran en actitudes paternalistas, de sobreprotección y de ayuda social. El estado interviene en lo relativo a asistencia pública, trabajo asistencialista la educación especial, tratamientos médicos y aplicación de avances científicos.

Una práctica de este modelo es la institucionalización de menores con discapacidad, a ellos se les priva la posibilidad de relaciones como el juego con otros niños, o la protección y el cariño de su familia. Esta práctica ha dado lugar a diversas formas de exclusión en diversos espacios sociales. La institucionalización surge a finales del siglo XVIII a través de reformas asistencialistas hacia las personas con discapacidad, posteriormente en el siglo XIX según Astorga, L. (2005) la persona con discapacidad pasa de ser un sujeto de asistencia a un sujeto de estudio psicomédico, lo que ha de influir muy fuertemente en la visión de las personas con discapacidad en la educación. Bajo este periodo se visualiza un análisis donde la forma de institucionalización es vista como una forma de protección de las personas normales de las que no lo son, es así que se construyen centros especializados para ubicar las personas discapacitadas fuera de las ciudades. Aunque en el discurso lo que se pretende es protegerlas y acogerlas, la verdad es que lo que se pretendía era separar, segregar y discriminar. La institucionalización de personas con discapacidad se alargará hasta mediados del siglo XX, entre otras razones por:

- Lo arraigado de las actitudes negativas hacia la discapacidad.
- El uso y abuso de la psicometría (Bautista 1993, Arnaiz 2002).

Según Shapiro J. (1999:159) quien hace un símil entre esclavitud e institucionalización, sostiene que “la esclavitud era un sistema maligno que trataba a los seres humanos como

trabajo. En Chile sucede en Desde el año 1916 a 1968, se dictan varias leyes que tratan sobre **accidentes del trabajo y enfermedades profesionales**. Después de varios años de discusión en el congreso, en 1916 se dicta la Ley N° 370 (30- Dic. 1916). Esta ley se caracteriza por ser la primera que dicta normas sobre **accidentes del trabajo y enfermedades profesionales**, concede el derecho asistencial médico y económico por los **accidentes del trabajo y enfermedades profesionales**.

propiedad, mientras que la institucionalización surgió de un impulso reformista para proteger y ayudar a personas consideradas incapaces de cuidarse solas. No obstante, como en el caso de los esclavos, las personas con discapacidad que eran institucionalizadas se les privaban de su libertad y derechos, eran también arrancadas de sus familias, y se les anulaba las posibilidades de casarse. La esclavitud existía, principalmente porque constituía un sistema de trabajo rentable. Las personas con discapacidad nunca eran enviadas a una institución por motivos económicos, sin embargo, se podría decir que era un sistema económico encubierto pues en estas instituciones las personas con discapacidad eran puestas a trabajar, generalmente bajo la modalidad de empleo sumergido, por largas jornadas sin paga.

En el modelo rehabilitador lo que se pretende es normalizar a la persona y que pueda rehabilitarse y así volver a integrarse a la sociedad, sin embargo, como señala Abberley P. (1998) lo que realmente se persigue no es la integración sino la separación y desintegración, erradicando o ocultando la diferencia. “Se le ofrece a la persona con discapacidad ser integrada solo en la medida en que se rehabilite, que disimule u oculte su diferencia, y se asemeje a los demás. De este modo, pareciera que el objetivo perseguido no es la igualdad sino lo idéntico, y a lo idéntico se llega a costa de la igualdad” (Ferrajoli L. 2001:73)

En este modelo biologicista el trabajo médico en lo que respecta a la rehabilitación de las discapacidades tiene límites, pues muchas discapacidades pueden avanzar en alcanzar el más completo bienestar físico, social, psicológico, educacional etc. pero este se ve muchas veces limitado, por lo tanto, este modelo lo que hace es lograr que las personas se adapten a las demandas y exigencias sociales. El problema es cuando las discapacidades se ven solo desde la mirada médica, “pues estas se hacen naturales se naturalizan, en consecuencia cuando algo es natural no se analiza, no se problematiza, no se cuestiona y al naturalizar se persigue calmar algunas conciencias” (Maglio F. 2012). Además el origen de este modelo médico es lapidario, clasificatorio, estigmatizador y marginador en el diagnóstico y la forma patológica con la cual se enfoca, lo que lleva a centrarse en el déficit o impedimento en lugar de las personas discapacitadas. Es así como también se le relacionan componentes como la dependencia, duración excesiva de planes de rehabilitación que generan dependencia,

victimización y pasividad. En cuanto a programas sociales estos se focalizan en instituciones como hospitales, escuelas especiales, centros de discapacitados cognitivos entre otros.

c) Modelo Social

El tercer modelo de atención, es el social. Cuya idea que las causas de la discapacidad son sociales y que el discapacitado es parte importante de la sociedad, que puede integrarla y ofrecer desde sus diferencias un aporte como otro más. Este enfoque ha generado un cambio profundo en la concepción de la discapacidad, convierte, el problema individual de la discapacidad en un asunto de carácter ético y filosófico, pasa de ser de un hecho individual a un problema social y moral.

Básicamente se sustenta en los derechos humanos, que aspira a potenciar el respeto por la dignidad humana, la igualdad y la libertad personal, propiciando la integración social y considerando al sujeto como sujeto con vida independiente, dentro de un entorno diverso, con acceso y oportunidades como todos. Aquí se niega el concepto asistencialista paternalista. Ve la discapacidad como un fenómeno complejo, donde no solo prevalecen las características de la persona, si no también se debe a ciertas condiciones creadas por la sociedad. Viene a ser vista como una forma de opresión social, donde no han sido considerados, ni escuchados (Palacios A. 2008).

El modelo social de atención sitúa los orígenes sociales de la discapacidad en la existencia de una sociedad organizada por y para gente no discapacitada. La primera declaración clara y fundamentada del modelo social se atribuye a la UPIAS (Unión of the Physically Impaired Against Segregation), adoptando las definiciones diferenciadas de deficiencia y discapacidad. “Se considera que existen diversos elementos en el entorno físico o social de la persona que limitan o restringen su vida (se les denomina hándicaps o barreras), como son: las actitudes, el lenguaje y la cultura, la organización y la distribución de los servicios de asistencia e instituciones, y las relaciones y estructuras de poder que constituyen la sociedad. Así pues, el modelo social concibe la discapacidad más como la restricción social que aísla y excluye a

la persona de la plena participación en la vida social, que como una consecuencia de las condiciones particulares (de la naturaleza) del individuo” (Palacios A. 2008:106).

La Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) que fue adoptado por la OMS en el año 2001, produce un cambio importante en la búsqueda de términos positivos y no peyorativos a las personas con discapacidad, no ve el problema solo en el sujeto, sino que también en lo social. La CIF puede ser resumida como: “aportar un lenguaje estandarizado, fiable y aplicable transculturalmente, que permita describir el funcionamiento humano y la discapacidad como elementos importantes de la salud, utilizando para ello un lenguaje positivo y una visión universal de la discapacidad, en la que dichas problemáticas sean la resultante de la interacción de las características del individuo con el entorno y el contexto social “(CIF Abreviada. 2001).

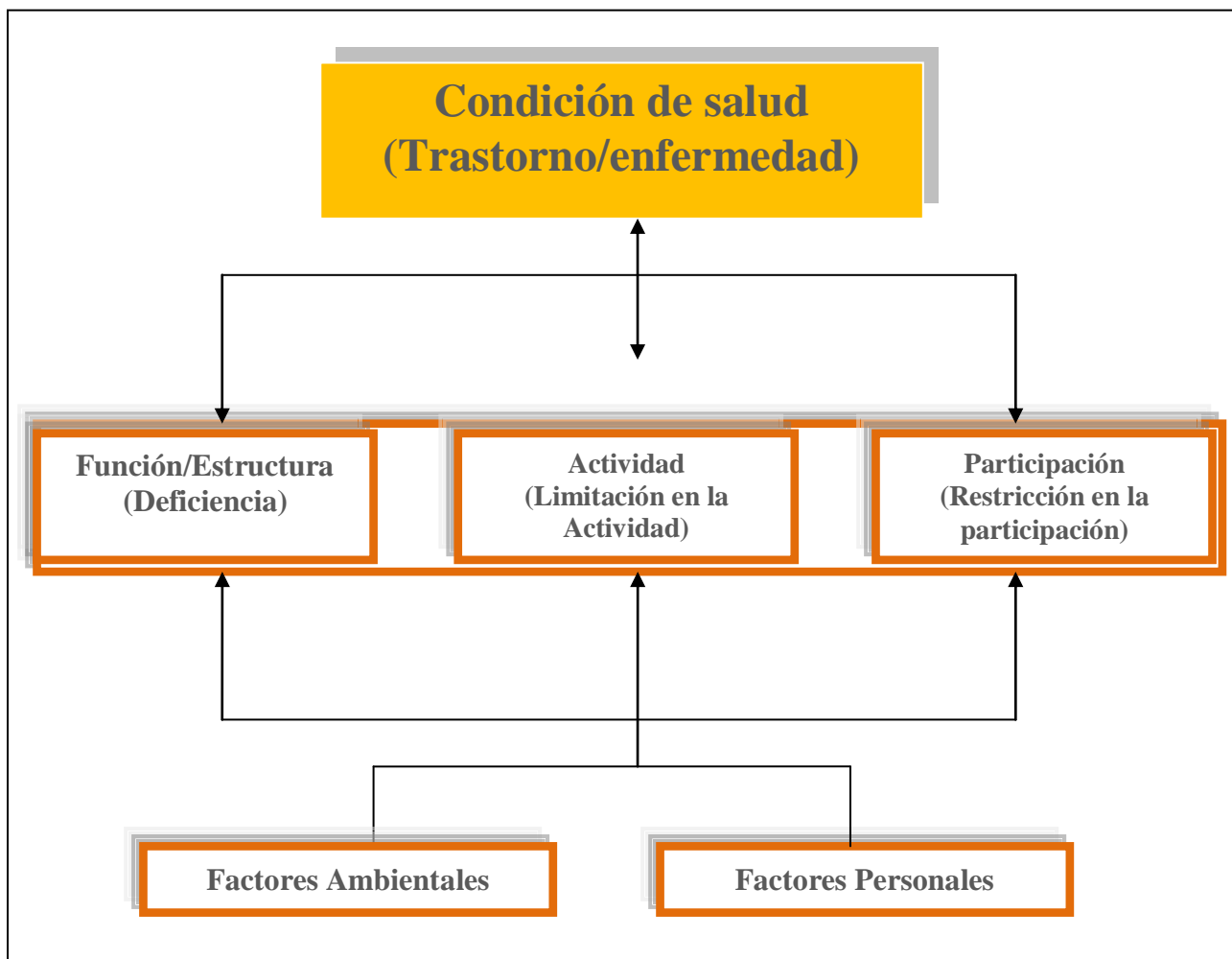
La CIF manifiesta el funcionamiento de la persona y la discapacidad como resultado de la interacción entre la condición de salud de la persona y su entorno físico y social. Deja la clasificación como consecuencias de enfermedades a una clasificación de componentes de salud, no versa solo en las personas con discapacidad, sino que es válida para todas las personas y los estados relacionados con la salud, asociados con cualquier condición, es decir es universal. La CIF está basada en la integración de los modelos médico y social, con el fin de conseguir la unificación de los diversos aspectos del funcionamiento, la clasificación de la CIF utiliza el modelo “biopsicosocial”. Por lo tanto, la CIF intenta conseguir una visión coherente de las diferentes dimensiones de la salud desde una perspectiva biológica, individual y social.

Es así que emplea una serie de taxonomías conceptuales como son las siguientes:

- El bienestar: Es un término general que engloba todos los dominios de la vida humana, incluyendo aspectos físicos, mentales y sociales que componen lo que se puede llamar una buena vida.
- Discapacidad: Limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Denota la interacción entre el individuo (con una condición de salud) y su entorno (factores contextuales y ambientales).

- **Condición de Salud:** Término a emplearse para enfermedades (agudas o crónicas), trastornos, traumatismos o lesiones. Una condición de salud puede incluir también otras circunstancias como embarazo, envejecimiento, estrés etc.
- **Salud:** La incorporación del término de Salud enfatiza el hecho de que la CIF se concibe dentro de un marco conceptual que evalúa salud y estados de salud.
- **Discapacidad:** El término Discapacidad abarca: deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación.
- **Funcionamiento:** El término Funcionamiento se incluye como término neutro y término paraguas que abarca: Función Corporal, Actividad y Participación.

El modelo integral del funcionamiento y la discapacidad en el que se sustenta la CIF:



Fuente: http://sid.usal.es/idocs/F8/ART13069/clasificacion_internacional_del_funcionamiento.pdf

De acuerdo con este diagrama, el funcionamiento de un individuo se entiende como una relación compleja o interacción entre la condición de salud y los Factores Contextuales (factores ambientales y personales). Los tres componentes están integrados bajo los términos funcionamiento y discapacidad y dependen tanto de la condición de salud como de su interacción con los factores personales y ambientales. La mayor virtud de esta clasificación es que provee un abordaje integral del sujeto, abordando la problemática de las personas y enlazando los diferentes componentes de la funcionalidad en forma circular donde un sistema influye sobre el otro, implicándose y conectándose entre ellos.

Las funciones corporales se refieren a las funciones fisiológicas de los diferentes sistemas corporales que se relacionan a las diversas partes anatómicas del cuerpo. La actividad entendida como la realización de una tarea o acción por parte de un individuo y participación como el acto de involucrarse en una situación vital, formar parte activa e involucrarse socialmente. Se establece que limitaciones en la actividad son dificultades que un individuo puede tener en el desempeño/realización de actividades y restricciones en la participación son problemas que un individuo puede tener al involucrarse en situaciones reales de la vida. Los factores contextuales que incluyen el ambiente y los factores personales. Los factores ambientales constituyen el ambiente físico, social y actitudinal en el que las personas viven y conducen sus vidas. Los factores personales que son las múltiples aspectos propios de cada individuo, todos estos factores se integran enlazándose unos con otros para determinar el estado de salud.

Diversos grupos de minorías en Estados Unidos, Gran Bretaña y países escandinavos en los años sesenta y setenta se manifiestan argumentando que han sido excluidos y reclaman derechos civiles e igualdad social. Es así que las personas con discapacidad forman el grupo de Movimiento de Vida Independiente, oponiéndose a la mirada positivista médico rehabilitadora y piden dejar de ser esclavizados, oprimidos y poder tomar ellos mismos sus decisiones y el rumbo de sus vida, son ellos quienes por primera vez alzan sus voces reclamando que es la sociedad quien dificulta sus vidas y que hay elementos como barreras sociales, ambientales, el transporte y los edificios inaccesibles y las actitudes discriminatorias

la que los incapacita. El surgimiento de este movimiento político activista hace repensar los derechos civiles y las leyes contra la discriminación (Shapiro J. 1994).

Barnes C. (2003:33) señala que en Estados Unidos se destacan “movimientos sobre derechos civiles que influyen en políticas de discapacidad, siendo las bases de esta sociedad el capitalismo de mercado, independencia, libertad política y económica que se plasman en la visión del movimiento de vida independiente, permitiendo así la desmedicalización, y la desinstitutionalización. Con los aportes de estos movimientos en diversos lugares del mundo se ha elaborado el modelo teórico de discapacidad social, partiendo de las propias experiencias de las personas discapacitadas, que han servido como marco conceptual y así poder delimitarse como colectivo y llevar a cabo su gestión política y social “. Se dan por lo tanto, ciertos elementos que permiten comprender la discapacidad: la investigación y la reflexión teórica con aportes de la psicología, sociología, pedagogía, economía, política, entre otros y la prolongación del movimiento social de las personas con discapacidad.

El modelo social se cimienta básicamente en el movimiento de vida independiente, pero su fundamento específico de la discapacidad, está dado por considerar que esta es una forma de opresión social, pues las restricciones son sociales. En el movimiento de personas discapacitadas del Reino Unido, cuya declaración se plasma en UPIAS (La Unión de la discapacidad física contra la segregación) señalan que la sociedad discapacita a las personas con discapacidad. La discapacidad “es algo que se emplaza sobre las deficiencias, por el modo en que las personas con discapacidad son innecesariamente aisladas y excluidas de una participación plena en sociedad”. Este escrito declara que “deficiencia es la pérdida o limitación total o parcial de un miembro, órgano o mecanismo del cuerpo y discapacidad es la desventaja o restricción de actividad, causada por la organización social contemporánea que no considera, o considera en forma insuficiente, a las personas que tienen diversidades funcionales, y por ello las excluye de la participación en las actividades corrientes de la sociedad” (Brognna, P. 2009:109). Esta diferenciación permitió la elaboración del modelo social, por lo tanto la discapacidad son aquellas barreras o ayudas técnicas que la sociedad no pone a disposición de las personas discapacitadas.

En este modelo la discapacidad es concebida como un constructo social, pues considera que la sociedad juega un papel preponderante en cuanto a la discriminación de estas personas, la cual muchas veces se lleva a cabo de manera subliminal y que pretende dirigir de manera paternalista, a través de la compasión, con autoritarismo que perpetúa las desigualdades legitimándolas y reproduciéndolas. “No se trata de hacer por el otro, tampoco hacer con el otro, sino ayudar y posibilitar lo que el otro quiera hacer” (Maglio F. 2012).

Según Schalock, R. (2001) más que el problema en la discapacidad en sí, este está más bien centrado en el problema de la integración social, a través de funciones protectoras que se configuran en acciones solidarias que buscan la normalización e integración. Dicha protección supone la declaración de una serie de derechos sociales específicos para las personas con discapacidad, que respondan a sus necesidades particulares. El problema es que la sociedad se organiza respecto a las personas que no tienen discapacidad.

Si en el modelo biológico los apoyos son fundamentales desde lo médico y políticas de salud, en este modelo social son esenciales las políticas sociales. Pues se ve que es posible reducir ciertas limitantes si se otorgan apoyos y se eliminan todo tipo de barreras arquitectónicas, urbanísticas, de transporte, sociales y actitudinales. Pues muchas de las personas discapacitadas se ven marginadas de la vida diaria en desventajas materiales, exclusión laboral, segregación institucional, y negación de derechos ciudadanos, es un contexto que se encuentra contenido en la vida habitual de las personas con discapacidad. Siendo un ejemplo claro el ambiente arquitectónico en el cual se desenvuelve, como las barreras físicas que afectan la movilidad de las personas con discapacidad, escaleras, puertas manuales, transporte público entre muchas otras barreras.

En cuanto a la educación el modelo social defiende la educación inclusiva, a diferencia del modelo anterior que persigue la educación especial y la normalización. En las escuelas regulares el docente es quien debe abordar desde el currículum ciertas adaptaciones que permitan al estudiante discapacitado llevar adelante los aprendizajes posibilitando su progreso.

A este modelo se le hacen críticas y otros plantean que se deben hacer reformulaciones, uno de estos autores es Ferreira, M.(2008) quien desde la sociología plantea que el desarrollo de un marco teórico se ha de elaborar desde lo empírico recogiendo experiencias de la personas discapacitadas, donde se demuestren las razones por la discapacidad que se traducen en marginación, exclusión y opresión que es consecuencia de las estructuras opresoras de un contexto social poco sensible a las genuinas necesidades de las personas con discapacidad. Este autor señala que este modelo toma en cuenta la dimensión social, cuya dimensión cobra significativa importancia pero no exclusivamente, en la constitución de realidad de la discapacidad. “La discapacidad adquiere sentido en el contexto de una cultura y, en ella, depende del sentido asignado a otros conceptos culturalmente próximos: en este caso, y por oposición (pese a los esfuerzos a nivel institucional para la renovación de la nomenclatura), sigue siendo de fundamental importancia la idea imperante de normalidad. Dicho de otra forma, la discapacidad puede ser concebida no como una característica objetiva aplicable a la persona, sino como una construcción interpretativa inscrita en una cultura en la cual, en virtud de su particular modo de definir lo normal, la discapacidad sería una desviación de dicha norma, una deficiencia, y, como tal, reducible al caso particular de la persona concreta que la padece” (Ferreira M. 2008:147)

Miguel Ángel Verdugo es otro de los críticos a este modelo, una de ellas es plantear que es una teoría en construcción, que no está completamente definida. Llegando a ser un modelo reduccionista, pues reduce a la persona con discapacidad a una sola de sus dimensiones, la dimensión social (Verdugo M.1995).

d) Modelo Sistémico o bio-psico-social

Una visión integradora, es la que presenta el modelo bio-psico-social, la que nos permite explicar de manera más satisfactoria ese hecho complejo y multifacético que es la discapacidad.

Como un modelo conceptual de la realidad, busca una mirada integradora de los fenómenos en el mundo de la naturaleza y aún en el mundo cultural. Como modelo holístico de salud y

enfermedad, considera al individuo un ser que participa de las esferas biológicas, psicológicas y sociales, cada sistema influye en los otros y a su vez está influido por los demás (OMS 1998).

El Modelo Bio-psico-social, tiene sus inicios en 1977 con George Engel, de la Universidad de Rochester el cual propone un paradigma capaz de incluir científicamente el dominio humano en la experiencia de la enfermedad. El modelo biopsico-social derivado de la teoría general de los sistemas, parte de la biología y corresponde a los cambios que la ciencia contemporánea ha hecho en su cuerpo teórico (Engel G.1998).

Con el fin de conseguir la integración de las diferentes dimensiones del ser humano, el modelo bio-psi-cosocial intenta lograr una visión coherente de las diferentes dimensiones de la salud desde una perspectiva biológica, individual y social. Dicho modelo se basa en el principio de que la discapacidad es un rango de aplicación universal de los seres humanos y no un identificador único de un grupo social. “El principio del universalismo implica que los seres humanos tienen, de hecho o en potencia alguna limitación en su funcionamiento corporal, personal o social, asociado a una condición de salud. De hecho, la discapacidad, y sus dimensiones, son siempre relativas a las expectativas sobre el funcionamiento de las personas” (qué se espera o no que haga una persona) es una clara consecuencia del universalismo. (Hoover J y Gil L. 2007).

La OMS propone establecer un lenguaje común que permita la clasificación, transferencia y comparación de información sobre temas relacionados con la salud entre las distintas disciplinas, diferentes servicios y distintos países. Lo que persigue es establecer una categoría más acabada de información sobre el estado de salud de los individuos y de las naciones. De allí que nace la CIF, Clasificación Internacional del Funcionamiento La Discapacidad y La Salud, que forma el marco conceptual de la OMS para un nuevo conocimiento del funcionamiento, la discapacidad y la salud. Esta abarca tres componentes esenciales: disfunciones¹⁰ a nivel corporal, limitaciones en la actividad¹¹ y restricciones en la

¹⁰ Disfunciones o deficiencias, entendidas como problemas en las funciones fisiológicas o en las estructuras corporales de una persona. Pueden consistir en una pérdida, defecto, anomalía o cualquier otra desviación significativa respecto a la norma estadísticamente establecida.

participación o problemas a nivel social¹², compuestos por los términos funcionamiento y discapacidad, que obedecen según la condición de salud y de su interacción con factores ambientales¹³.

Es así que deja la clasificación de enfermedades, para transformarse en una clasificación de elementos de salud, generándose una evolución de independencia entre enfermedad y discapacidad, lo que significa que la discapacidad no necesariamente es el resultado de una enfermedad, es decir uno puede estar enfermo pero no necesariamente en situación de discapacidad o viceversa. El punto lo enfatiza más en la salud y el funcionamiento que en la discapacidad, entendiendo funcionamiento como lo referente a las funciones corporales, las actividades y la participación y la discapacidad como lo relativo a deficiencias, limitación de actividades o restricción de la participación. Es, pues, una perspectiva corporal, individual y social (CIF 2001).

2.1.4 La discapacidad en Chile: estadística y prevalencia.

¹¹ Son las dificultades que un individuo puede tener para realizar actividades. Estas dificultades pueden aparecer como una alteración cualitativa o cuantitativa en la manera en que la persona desempeña la actividad en comparación con otras que no tienen un problema de salud similar.

¹² Son problemas que una persona puede experimentar al involucrarse en situaciones vitales, tales como relaciones interpersonales, empleo, etc. en el contexto real en el que viven. La presencia de una restricción en la participación viene determinada por la comparación de la participación de la persona con discapacidad con la participación de una persona sin discapacidad en una situación análoga o comparable.

¹³ Constituyen el trasfondo, tanto propio como externo, de la vida de un individuo y de su estilo de vida. Incluyen los factores personales y los factores ambientales, que pueden tener una influencia positiva o negativa en la realización de actividades o en el desempeño del individuo como miembro de la sociedad.

- Facilitadores. Son todos aquellos factores en el entorno de una persona que, cuando están presentes o ausentes, mejoran el funcionamiento y reducen la discapacidad. Por ejemplo, la disponibilidad de tecnología asistencial adecuada, y también la existencia de servicios de apoyo que intentan aumentar la participación de las personas con discapacidad en determinadas áreas de la vida (educación, empleo,...). Los facilitadores pueden prevenir o evitar que un déficit o limitación en la actividad se convierta en una restricción en la participación.
- Barreras / obstáculos. Son todos aquellos factores en el entorno de una persona que, cuando están presentes o ausentes, limitan el funcionamiento y generan discapacidad. Por ejemplo, un ambiente físico inaccesible, un producto no utilizable por todos o un servicio existente que, sin embargo, no es válido para las personas con discapacidad.

Fuente: Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la Salud (CIF). OMS, 2001.

Extraídas de la encuesta CASEN (2006)¹⁴, refleja que en Chile un 6,9% de la población total presenta una discapacidad en cualquiera de sus grados, equivalente a 1.119.867.

Existen 881.694 hogares con algún miembro con discapacidad, que corresponde al 20,3% de los hogares. En 473.647 hogares, equivalentes a un 10,9% del total, donde es el propio jefe de hogar y en 152.699 hogares, además del jefe de hogar, existe otro miembro del hogar con discapacidad.

El 13,8% de las personas con discapacidad presentan más de una discapacidad (153.989), y un 86,2% de las personas presentan una sola discapacidad (965.878) del total 1.119.867.

En el caso de la discapacidad por sexo se desglosa que en las mujeres es de un 14,5% con más de una discapacidad (89.053) disminuyendo en los hombres a un 12,8% correspondiente a una población de 64.936, en relación a las mujeres que manifiestan tener una sola discapacidad equivale a un 85,5% con un total de 522.536 en relación a los hombres que representan un 87,2% equivalente a un total de 443.342.

En Chile existen más mujeres con discapacidad con un total de 611.589 que hombres con 508.278.

A. Prevalencia Urbana Rural: En las zonas urbanas se concentra el 85,8% de la discapacidad correspondiente a 960.713 personas, en las zonas rurales se encuentra el 14,2% de las personas con discapacidad 159.154. Si bien la discapacidad se concentra en las zonas urbanas, el porcentaje de población con alguna discapacidad es mayor en las zonas rurales.

¹⁴ CASEN 2006, Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional, es realizada por el Ministerio de Desarrollo Social con el objetivo de disponer de información sobre la población nacional que presenta alguna Discapacidad, tanto por sexo, por grupos de edad, por zona urbana o rural, por situación socioeconómica, conocer el origen de las discapacidades, conocer la inserción educacional de las personas con discapacidad, como también conocer la participación laboral que presenta la población mayor de 15 años o más con alguna discapacidad. Esta encuesta fue aplicada entre el 7 de noviembre y el 20 de diciembre del 2006, a un total nacional de 73.720 hogares, equivalente a 268.873 personas, de 335 comunas del país. Esta muestra probabilística, con un error muestral de 0,36 a nivel de hogares, considerando máxima varianza y un nivel de confianza del 95%.

B. Personas con Discapacidad por Edad: En el tramo de las edades de 0-5 años correspondientes a la etapa preescolar que ocupa un 1,4% equivalente a 18.761 niños, de 6 a 8 años correspondiente a Ed. Básica es de un 3,1% con un total de 65.478 niños. En el tramo de 14 a 17 años equivale a un 3,2% cuyo total es de 40,210 de pre-adolescentes y adolescentes, entre los tramos de 18 a 30 años equivale a un 3,6% correspondiente a un 96.238 adultos jóvenes, en los tramos de 31-40 años es de un 4,1% con un total de 86.504 y entre los 41-50 años corresponde a un 6,8% con un total de 131.632, entre los 51-60 tiene un porcentaje de 11,5% correspondiente a 173.661 de adultos, entre el tramo de edad 61-70 años equivale a un 17,3% con un total de 192,848 de adultos mayores, desde los 71-80 años indican un 25,7% con un total de 160.360 y aquellos mayores de 80 años corresponden a un 40,5% con un total de 154.175 personas adulto mayor. Lo que indica que en Chile a partir de los 48 años la proporción de población con alguna discapacidad se eleva considerablemente, llegando a 37% en la población mayor de 78 años.

C. Discapacidad y educación: En Chile las personas con discapacidad que se encuentran actualmente estudiando equivale a un 8% en comparación a la población que no presentan alguna discapacidad que está cursando estudios corresponde a un 27,5%. El 43,1 de las personas con discapacidad no ha completado la Educación Básica. Para el total de población mayor de 24 años, el 23% no ha completado la Educación básica, el 26,9% ha completado la Educación Media y el 13,9 ha completado la educación superior de un universo de 1.119.867.

D. Discapacidad por tipo: Los tipos más frecuentes de discapacidad son del tipo visual y física. Con un 45,6 % visual aún usando lentes. Discapacidad física o movilidad con un 31,0 %. Sordera auditiva aún usando audífonos 17,7%. Mental o intelectual 12,3 %. Psíquica o psiquiátrica 5,9 %. Dificultad en el habla 4,6% ¹⁵.

¹⁵ El total de discapacidades (1.310.582) es más alto que el total de discapacitados (1.119.867) debido a que algunas personas presentan más de una discapacidad. Por ello, la suma de porcentajes es mayor a 100%.

- E. Distribución por sexo de tipos de discapacidad: Mientras que las mujeres tienen mayor discapacidad del tipo ceguera con un 59,4%, física con un 56,6% y Psíquica o Psiquiátrica es de un 57,1; los hombres presentan mayor discapacidad del tipo madurez o dificultades en el habla de un 60,4% y mental o intelectual con un 53,2%.
- F. Tipo de discapacidad según distribución por edad: Se puede observar que en las personas de mayor edad la principal discapacidad es sordera con un 51,2% en personas de 66 y más años, con ceguera o visual aún usando lentes están en un 37,1% en personas entre los 45/65 años, y con problemas física y/o de movilidad con un 39,4% entre los tramos de 66 y más años, sin embargo en las personas de menor edad la principal discapacidad está reflejada en la madurez o dificultad en el habla con un 34,6% entre las edades de 0/20 años y la discapacidad mental o intelectual con un 36,0% entre las edades de 21/45 años seguido por un 35,3% en edades 0/20 años.
- G. Distribución del tipo de discapacidad según origen: Las principales discapacidad por origen están dados principalmente del nacimiento correspondiente a la madurez o en el habla con un 45,3% y mental o intelectual con un 60,4%, para los otros tipos de discapacidad el principal origen es por enfermedad con un 49,2% en ceguera o visual aún usando lentes, 49,5% por sordera o auditiva aún usando audífonos, física o movilidad con un 55,0% y por problemas Psíquica o Psiquiátricas con un 50,4%.
- H. Distribución del origen de la discapacidad: de acuerdo al origen más frecuente es por “enfermedad” correspondiente a un 47,9% con un total de 604.640 personas con discapacidad por esta causa, seguido por discapacidad de “nacimiento” con un 23,3% correspondiente a un total de 293,965 personas, luego pasando a un porcentaje menor por “otras” causas que dieron origen a una discapacidad con un 17,7% equivalente a 223.953 personas, por último se obtiene un 11,1% ocasionados por “accidentes” equivalente a 140.789 personas discapacitadas.
- I. Tasa de desempleo y de participación laboral de la población de 15 años y más según existencia de discapacidad: La población mayor de 15 años con discapacidad exhibe una

menor tasa de participación laboral con un 31,7% en relación a la tasa de las personas sin discapacidad con un 59,7% y una mayor tasa de desempleo con un 9,1% respecto de las personas no discapacitadas equivalente a un 7,2%.

J. Estadística y prevalencia de discapacidad motora y sus diversas modalidades: La discapacidad motora ocupa el segundo lugar en prevalencia entre todas las discapacidades, con un 31,0 %. (Senadis.2005).

- **Datos estadísticos Discapacidad Motora:**

De acuerdo a estudios realizados sobre enfermedades crónicas que afectan o inciden en personas con discapacidad por la dolencia particular del individuo, el MINSAL ha efectuado un análisis estadístico sobre ellos en forma detallada de estas enfermedades, por el cual nos abocaremos a destacar aquella que tiene directa relación con nuestra investigación sobre la prevalencia y factores incidentes a la discapacidad motora entrando en la clasificación como afecciones Musculo-esquelético dentro de las enfermedades crónicas.

El MINSAL(20011) destaca en este estudio sobre Objetivos Estratégicos en Salud (OE)¹⁶ que demuestra la prevalencia de las diferentes enfermedades no crónicas transmisibles, cuyo documento lleva por título “Prevenir y reducir la morbilidad, la discapacidad y mortalidad prematura por enfermedades crónicas, trastornos mentales, violencia y traumatismos” se evidencia datos relevante de la discapacidad en el contexto de EC17 donde si no existe una

¹⁶ OE: Objetivos Estratégicos o metas de impacto, fue el primer documento que se plantea y obedece a la formulación de OE para la década (metas de impacto) que conformara el Plan Nacional de Salud para la década, correspondiente a la planificación estratégico del sector para los siguientes años, donde se orientara la planificación anual y presupuesto de las diferentes entidades del sector, propuesto por la OMS y la OPS, donde hubo una reformulación que dieron lugar a la actual propuesta de OE para el Plan Nacional de Salud de Chile, este documento esta conducido para el logro de los objetivos sanitarios de la década 2011-2020. La actual formulación no contempla solo la identificación de impacto sanitario, sino también la planificación correcta de las estrategias para su logro, el nombre que recibirá finalmente este documento contemplando el primero de ellos OE mas la segunda parte referida a los Resultados Estratégicos (RE) será “Plan Nacional de Salud para el logro de los Objetivos Sanitarios” o solo “objetivos Sanitario de la Década”.

¹⁷ EC: Enfermedades Crónicas, se define como enfermedades de curso prolongado, que no se resuelven espontáneamente, rara vez se cura totalmente, puede ser prevenible al actuar sobre los factores de riesgo, pueden compartir varios factores de riesgo, y además presentan efectos interactivos, aditivos y sinérgicos. Si estos factores de riesgos fueran eliminados se podría prevenir al menos el 80% de las enfermedades del corazón, ataques cerebral, la diabetes tipo 2 y un 40% de los cánceres (OMS, 2005).

oportuna intervención y pesquias temprana de diversas enfermedades conllevara a un eminente deterioro, discapacidad, desarrollo de mayores complicaciones encaminado a un deterioro eminente como en ocasiones puede incluso llevar a la muerte, por lo cual cuyo objetivo es justamente mantener un control, prevención con una intervención oportuna a través de la entrega de herramientas e información para evitar tal desenlace en personas con tales enfermedades derivadas en una discapacidad.

Referida a las afecciones Musculoesquelética en Chile en relación a los Años de Vida Saludables Perdidos (AVISA) indica que corresponde a un total de 291.381 personas, equivalente a un 7,7%, según sexo los hombres corresponden a 167,499 con un porcentaje de 9,1, las mujeres a un total de 123.882 cuyo porcentaje es de 6,5, datos extraídos del MINSAL (2008), Estudio de Cargas Enfermedad y Carga Atribuible.

Lo que nos indica que la discapacidad indistintamente de la causa, ya sea por su origen o por un déficit estructural y/o funcional en el sujeto, va a depender de la severidad de este y de las características intrínsecas e individuales del individuo, relacionadas con las condiciones del medio ambiente como principalmente del ámbito social, por tanto un mismo déficit a su vez puede ser origen de distintas situaciones de discapacidad, afectándolo a él directamente como a su entorno más cercano la familia, influyendo en la dinámica como los roles parentales sobre todo si genera dependencia en sus cuidados de manera permanente en el trayecto de la vida. Afectando tanto la economía familiar y social por los gastos de salud que este implica, por las pérdidas de ganancias tanto para el discapacitado como para aquel que se dedica a su cuidado considerando que son las mujeres quienes asumen dicha pérdida equivalente 86,1% (CEM, 2005), es por eso que es necesario que exista un apoyo biosicosocial en la discapacidad para ser frente a la diversidad.

En Chile existe un 12,3% de personas con discapacidad permanente según la Encuesta Nacional de Discapacidad (ENDISC, 2004), donde el 31% corresponde de origen motor, el 19% visual, 14% visceral, 9% es auditivo, 9% es intelectual, 8% es psiquiátrico y en el 10% hay multidefícit.

Nos especifica este estudio que más del 60% de las deficiencias físicas que compromete la función motora y que genera una situación de discapacidad de manera permanente se debe a enfermedades crónicas, seguido por los problemas degenerativos de la edad correspondiente a un 15,4% por los accidentes, las patologías genéticas y perinatales equivalentes 4,98%, por accidentes laborales 3,91%, por situaciones o hechos de violencia un 9,58%, u otras causas un 1,5%, según la INDESC 2004.

Se evidencia que el 7,7% de los Años Vividos Saludables Perdidos mencionados anteriormente que incluye diversas patologías que originan dolor y/o restricciones e inmovilidad de las personas afectadas, lo que genera una discapacidad en ocasiones puede ser temporal como en otros casos permanentes, complementándose esto con la información entregada por la ENCAVI 2006 que muestra que el 38% (43% mujeres y el 33% en hombres) reporta dolor de origen musculoesquelético y que el 54,5% consulta por ello (Encuesta Calidad de Vida. PUC/MINSAL, 2003).

La importancia de este estudio recae en evidenciar la magnitud del problema de salud de las personas con estas dolencias, es por ello que quienes se han acogido al GES (Garantía Explícitas de Salud) por patologías que ven afectado directamente el aparato osteomuscular, han aumentado en un 58,2% (de 61.641 a un 105.845) (SIGGES. Estadísticas 2007 al 2009), sin contar por las acogidas por la GES por causas que afectan a otros sistemas que son asociadas a la función motora transitoria o permanente (Ataque Cerebro Vascular, TEC, politraumatismos, entre otras).

Por otro lado, lo que genera dificultades y déficit en la población infantil y que dan origen principalmente a las afecciones motoras y discapacidad permanente son: las parálisis cerebrales, el mielomeningocele, las enfermedades neuromusculares y afecciones congénitas. También tenemos lesiones de tipo traumáticas de medula y sistema nervioso central que aumenta la patología incidente en el déficit a medida que se avanza en edad del individuo.

Una de las manera primordiales para disminuir la prevalencia asociadas a la discapacidad es hacernos cargos a través de programas de salud como se plantea con programas integrados o biosicosocial y como sociedad que promueva la reeducación y sensibilización para llegar a la prevención, control y a la pesquisa anticipada de dichas enfermedades que conllevaran a una discapacidad, para que no tengan mayores repercusiones en estas enfermedades crónicas empeorando la condición o déficit asociados a la discapacidad tanto permanente o transitorio que afecten la calidad de vida de las personas con algún tipo de discapacidad.

- **Datos estadísticos Espina Bífida o Disrafia Espinal:**

Las lesiones ocasionadas por defecto en el cierre del tubo neural por causa de malformaciones genéticas llamadas espina bífida o disrafias espinales se observan en esta patología se clasifica en dos tipos por el MINSAL, en la Guía Clínica Auge, Disrafias Espinales Diagnostico y Tratamiento (2011):

- 1- Disrafia Espinal Oculta: “es la forma más común y leve, en la cual una o más vertebras están malformadas y la piel esta indemne. Esta corresponde a un grupo diverso de defectos espinales en los que la columna vertebral está marcada por una malformación de grasa, huesos o membranas. Entre ellos, diversos tipos de lipomas, la diastematomielia, quistes dermoides y epidermoides, mielocistocele terminal y, la más frecuente, la médula anclada. Pueden o no ser sintomática, pudiendo presentar desde un compromiso neurológico mínimo hasta parálisis incompleta con disfunción urinaria e intestinal”.
- 2- Disrafia espinal abierta: “Esta referida a malformaciones precoz en el desarrollo embrionario de las estructuras medulares y raquídeas. El Meningocele es una disrafia en que las meninges sobresalen de la apertura espinal, puede o no estar cubierta por una capa de piel. Generalmente es poco sintomático. El Mielomeningocele constituye la forma más grave de la Espina Bífida Abierta o Disrafia Espinal Abierta. Compromete la medula

espinal, la que junto a las meninges y el líquido cefalorraquídeo, están contenidos en un saco quístico que protruye a través del defecto óseo, pudiendo o no estar roto y originando síndromes medulares de diversos grados de severidad. Clínicamente se expresa en deficiencia motoras, sensitivas y viscerales, que depende del nivel en que se produce el defecto y de la existencia de malformaciones congénitas y daños secundarios asociados”.

La siringomielia, el síndrome de regresión caudal y los quistes aracnoideos intradurales representan otra alteraciones relacionadas con el disrafismo espinal.

En Chile según esta guía la incidencia de defectos neurales era de 17,03 a 17,1 x 10.000 y de 8,7 sólo de espina bífida, después de la implementación del Programa de fortificación de Harinas con Acido Fólico, el año 2000, la tasa estimada disminuyo de 7,8 y 3,9 x 10.000 en RN (Recién Nacido), vivos y muertos, con peso o mayor a 500 grs. (52%). Los RN anualmente en Chile es de 260.000, por lo tanto se espera 166 casos nuevos anualmente, MINSAL (2005) actualización MINSAL(2011).

Desde 1974 al 2000 los recién nacidos vivos de acuerdo a la tabla de incidencia de espina bífida en ese periodo y nos ajustamos a las tasas de sobrevivencia internacional, los chilenos con esta dolencia de disrafia superaran las 4000 personas.

Manifestaciones clínicas secundarias medular:

Trata de que a pesar que los síntomas de las lesiones medulares de causa adquirida sean parecidas, el grado del daño óseo tiene una menor influencia directa en los problemas neurológicos, debido a que permanecen intactas las fibras nerviosas o sensitivas después de la lesión, por lo tanto, esto ha significado un incremento en la variedad de síntomas que se presentan en el individuo.

- Parálisis o paresia, generalmente flácida. En el 20% de los niños es espástica y refleja indemnidad de la medula por debajo del nivel de lesión. La observación de la postura y

movimiento espontáneos del lactante permiten una aproximación diagnóstica del nivel motor.

- Alteración de la sensibilidad superficial y profunda: Aun en los primeros años de vida el nivel sensitivo es difícil de precisar, hay que evitar y tener cuidado de que se produzcan lesiones en la piel.
- Disfunción vesical: es el perfil de la vejiga neurogénica es variable y requiere estudio, manejo y seguimiento urológico.
- Disfunción Intestinal: es una característica por la alteración de los movimientos peristálticos y del control esfinteriano. En el lactante se puede apreciar la hipotonía anal y, posteriormente constipación.
- Malformaciones ortopédicas: pueden ser dinámicas, por los desequilibrios musculares dependientes del nivel y extensión de la lesión medular, o estáticas, por las posturas mantenidas en el tiempo, estas alteraciones las puede presentar el RN o ser en ocasiones la manifestación única de una espina bífida oculta.

Patologías médicas asociadas a los defectos al Cierre del Tubo Neural y sus manifestaciones clínicas (Guía Clínica AUGE MINSAL, 2011):

- Arnold Chiari: se refiere al descenso anormal de estructuras de SNC¹⁸ (amígdalas cerebelosas) por debajo del foramen magno, puede presentarse en distinto grado, al existir elongación y deformidad del tronco del encéfalo y IV ventrículo, ya es de tipo II. Por ultrasonografía se ha demostrado que está presente en el 85 y 90% de los niños que nacen con espina bífida, pudiendo generar alteraciones en la deglución, respiración (a

¹⁸ Sigla correspondiente a Sistema Nervioso Central.

veces apneas severas) y bradicardia por compresión de pares craneales. Pudiendo obstruir la circulación de LCR¹⁹ y originar hidrocefalia.

- Hidrocefalia: está presente entre un 20 y 30 % de los niños nacidos con mielomeningocele y aumenta hasta el 80% después del cierre quirúrgico. Puede causar daño neuronal central originando compromiso motor de tipo espástico de las 4 extremidades, deterioro de las funciones centrales con compromiso intelectual, trastorno cognitivo y conductuales y deficiencia sensoriales.
- Malformaciones de columna: se presenta en el 62 al 78% de los portadores de mielomeningocele, 30% de ellas es de origen cognitivo y 2/3 es paralítico. Puede ser una escoliosis y/o cifosis y/o hiperlordosis aumentando a medida que el nivel de la lesión es más alto: por sobre T12 el 100% de los portadores de mielomeningocele presentan alguna deformidad de columna, si se asocian además malformaciones costales el pronóstico empeora.
- Medula Anclada: se presenta en casi la totalidad de los mielomeningocele y en un alto porcentaje de los lipomeningocele después de la operación quirúrgica del defecto pero solo el 3 al 20% presenta un Síndrome de Anclaje Medular generalmente en los períodos de crecimiento rápido. Los síntomas pueden ser deterioro motor, cambio en el perfil de la vejiga neurogénica, desarrollo de deformidades de extremidades y de columna, dolor, aparición o acentuación de espasticidad.
- Alergia al látex: entre un 24% a un 60% de los portadores de mielomeningocele la presenta. Se conjugaría una predisposición genética con el alto grado de exposición al contacto lo que facilitaría la sensibilización. Esta condición debe ser descartada antes de cualquier procedimiento y anticipada a los padres para evitar lo contactos innecesarios.

¹⁹ Siglas Líquido Céfalo Raquídeo.

Los estudios de la población adulta portadora de mielomeningocele indica que aproximadamente el 75% está vivo a los 20 años.

2.2 La Discapacidad Motora

La Discapacidad motora suele emplearse como una denominación global que reúne trastornos muy diversos, tal como es posible reconocer en las páginas anteriores. entre ellos se encuentran aquellos relacionados con alguna alteración motriz debida a un mal funcionamiento del sistema óseo articular, muscular y/o nervioso y que en cierta forma suponen limitaciones a la hora de enfrentar ciertas actividades de la vida cotidiana que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona. Puede presentar alteraciones a nivel sensorial, perceptivo y del lenguaje. Así, más allá de sus limitaciones o dificultades físicas efectivas, las barreras de un entorno hecho por y para personas sin discapacidad, condicionarán en el niño o niña una percepción alterada de sus posibilidades reales y una dependencia absoluta de los otros u otras. La discapacidad motora no depende entonces únicamente de las características físicas o biológicas del niño o niña, sino que se trata más bien de una condición que emerge producto de la interacción de esta dificultad personal con un contexto ambiental desfavorable.(Martino R, Barrera L.2007:61)

2.2.1 Tipos de Discapacidad Motora:

Las personas que presentan discapacidad motora ven afectadas la funcionalidad de algunos o en su totalidad la movilidad de su cuerpo dependiendo de la gravedad y severidad de la lesión adquirida en el trayecto de su vida, en otros casos estas alteraciones puede ser por factores congénito, pudiendo ser dicha lesión permanente o transitoria dependiendo del tipo de lesión en su particularidad, afectando e involucrando el desarrollo físico, intelectual, emocional, socioafectivo del sujeto influyendo en los aprendizajes y conocimientos.

Los trastornos motrices pueden ir también asociados a otros tipos de trastornos pudiendo ser estos trastornos sensoriales como los auditivos o visuales en algunos casos, cognitivos afectando la memoria, percepción, razonamiento, como a su vez también trastornos en la comunicación y lenguaje refiriéndose a la comprensión o expresión en entre otros.

Desde el área educativo los trastornos motóricos pueden tener una importante incidencia analizándolo según el tipo de afectación cerebral²⁰, correspondiente a la clasificación de Aguado, A., Alcedo, M.A (1995):

La discapacidad motora se ha clasificado (Fernández López Ma. T. y Peregrín Molina A. , 2008:4-5, Martín-Caro, L. 1990:116) bajo ciertos criterios:

- a) Por la fecha de su aparición: congénita o por adquisición
 - Periodo prenatales (artrogriposis, espina bífida, malformaciones congénitas, luxación congénita de caderas)
 - Peri y postnatales (parálisis cerebrales, miopatía de Duchenne)
 - En la adolescencia (miopatía Facio-escápulo-humeral)
 - A lo largo de toda la vida (traumatismo, tumores.etc)

- b) Por su etiología: según la duración de la alteración temporal o permanente
 - Transmisión genética: miopatías (Duchenne, Ladouzy-Dejerine, Werdnig-Hoffmann).
 - Infecciones microbianas: poliomielitis, tuberculosis ósea.
 - Accidentes: P.C., amputaciones.
 - De origen desconocido: Espina bífida, escoliosis ideopática.

- c) Por la ubicación topográfica:²¹
 - Monoplejía: un sólo miembro afectado

²⁰ Trastornos motóricos con afectación cerebral: lesión cerebral clara; es lo que determinamos comúnmente parálisis cerebral.

²¹ Trastornos motóricos sin afectación cerebral: no hay afectación cerebral; espina bífida y miopatías.

- Hemiplejia: afectación de un lado del cuerpo
- Paraplejia: afectación de las dos piernas
- Tetraplejia: afectación de los cuatro miembros del cuerpo

d) Por el origen de la deficiencia:

- Origen cerebral: Parálisis cerebral, Traumatismo craneo-encefálico, Tumores.
- Origen espinal: Poliomielitis anterior aguda, Espina bífida, Traumatismo medulares, Lesiones medular degenerativas: Enfermedades de Werding-Hoffmann, Síndrome de Wohlfart-Kugelberg, Enfermedades de Charcot-Marie-Tooth, Ataxia Friedreich.
- Origen muscular: Miopatías: Distrofia muscular progresiva de Duchenne de Boulogne, Distrofia Facio-escapulo-humeral de Landouzy-Dejerine.
- Origen óseo – articular:
 - Malformación congénitas: Amelias y focomelias (amputaciones congénitas), Luxación congénita de caderas, Artrogriposis.
 - Distróficas: Condodistrofia, Osteogénesis imperfecta.
 - Microbianas: Osteomielitis aguda, Tuberculosis ósea-articular.
 - Reumatismo de la infancia: Reumatismo articular aguda, Reumatismo crónico.
- Lesiones osteoarticulares por desviación del raquis:
 - Cifosis
 - Lordosis
 - Escoliosis

Para efecto de nuestra investigación profundizaremos en la Espina Bífida y Paraplejia Flácida, ya que corresponden a las alteraciones que provocaron la discapacidad motora en las estudiantes del presente estudio de caso.

a) Espina Bífida

Definición

La Espina Bífida es una alteración cuya característica fundamental, es una variedad de anomalías que aparecen en los arcos vertebrales. Se caracteriza por ser un fallo del desarrollo de la columna vertebral, manifestado por una falta de fusión entre los arcos vertebrales posteriores, con o sin exceso y displasia de la médula y de sus cubiertas.

La Espina Bífida se puede definir como una malformación congénita del sistema nervioso que consiste en un anormal desarrollo embrionario del tubo neural y de sus estructuras adyacentes. Se localiza a lo largo de toda la columna vertebral, desde el cráneo hasta la región sacro-coxígea, aunque normalmente se produce a nivel lumbar y sacro. Normalmente, las raíces nerviosas y la médula quedan afectadas por debajo de la lesión. (Martino R, Barrera L.2007)

Etiología

Puede afirmarse que hoy en día, la etiología de la espina bífida aún no se conoce, pero depende de una serie de factores, que parecen influir en la génesis de las malformaciones del tubo neural. La mayoría de los autores coinciden en que los mecanismos responsables tienen un origen multifactorial, destacando la importancia de los factores genéticos y ambientales. Se ha llevado a cabo en la década de los noventa, dos interesantes estudios sobre las causas de esta enfermedad. Los resultados de ambos trabajos apoyan el carácter protector del ácido fólico sobre dichas malformaciones congénitas (Pérez J.2008). Algunos científicos afirman que el fallo del tubo neural se produce entre la tercera y cuarta semana de gestación, aproximadamente hacia el día veintiocho del desarrollo embrionario, aunque existen dudas sobre si el tubo neural falla al cerrarse o se vuelve a abrir más tarde. Hasta ahora, los factores hacen referencia a las alteraciones del metabolismo materno de la homocisteína²² y al papel fundamental del ácido fólico, así como diferentes genes descubiertos recientemente.

²² El déficit de ácido fólico ocasiona daños en la formación de las estructuras del Sistema Nervioso Central, que predispone a los defectos del tubo neural. Si todas las mujeres consumieran la cantidad recomendada de ácido fólico antes y durante la primera etapa del embarazo, se podría prevenir hasta un 70 por ciento de todos los defectos de este tipo. El ácido fólico constituye una herramienta útil en la prevención de las cardiopatías congénitas, otros defectos que puedan acompañarlas, el paladar hendido, labio leporino, malformaciones del tractus urinario como la extrofia de vejiga, de las extremidades, defectos abiertos de la pared abdominal como la gastrosquisis u onfalocele y se ha reportado su efectividad en la prevención del Síndrome Down. Actúa en la eritropoyesis y disminuye los niveles de homocisteína, un

b) Paraplejia Flácida

Definición

La Sociedad Americana de lesión medular (ASIA, 1999) define Paraplejia como “término que se refiere al déficit o pérdida de función motora y/o sensitiva en los segmentos torácicos, lumbares o sacros de la médula espinal (pero no cervicales), secundarios al daño de los elementos neurales del canal raquídeo. En la paraplejia, la función de los brazos está preservada, pero dependiendo del nivel de lesión, el tronco, piernas y órganos pélvicos estarán implicados.

Etiología

Existen muchos procesos que pueden impedir el movimiento de los miembros inferiores (traumas, trastornos musculares, etc.), el caso estudiado fue producto de una mala intervención de una cardiopatía, que derivó en una recoartación que formó un hematoma en la médula espinal. Produciendo así una rotura de una arteria, que fue creciendo hasta quebrar la medula espinal. La compresión medular afectada es predominantemente radicular a nivel T9 a T12, teniendo control de tronco y el balance en posición sentado es bueno. En la zona lumbar y sacra disminución del control de piernas, cadera, sistema urinario.

2.2.2 La Discapacidad motora y su consecuencia en el desarrollo

2.2.2.1 El desarrollo cognitivo y la Discapacidad Motora

aminoácido que de estar aumentado en el flujo sanguíneo, incrementa el riesgo para enfermedades cardiovasculares, las demencias y la enfermedad de Alzheimer. Para mujeres que buscan un embarazo se recomienda el consumo mínimo de 400 microgramos al día de la forma sintética del ácido fólico. En Cuba, una dosis ideal diaria sería una tableta de 1000 microgramos (1 miligramo) diario. Reinaldo Menéndez García. Centro Provincial de Genética Médica de Pinar del Río. Cuba. En: <http://bvs.sld.cu/revistas/rcgc/v2n1/rcgc01108.htm>

Aproximadamente un tercio de las personas con discapacidad motora tiene una limitación intelectual leve, y los otros dos tercios presentan capacidad intelectual normal. Las personas con discapacidad motora, tienen un proceso de desarrollo intelectual igual al de cualquier otra persona sin ningún tipo de discapacidad; sin embargo, la alteración motora implica características asociadas que se manifiestan en el desarrollo sensorio-perceptivo, de pensamiento, de lenguaje y socio-emocional, las cuales intervienen en el proceso de aprendizaje. Un factor fundamental del desarrollo cognitivo, es la capacidad de atención y concentración voluntaria la cual exige de organización, exactitud y esfuerzo. En el caso de estos estudiantes, es fundamental afianzar esta capacidad disminuyendo inicialmente los interferentes relacionados con las condiciones motrices ya que la preocupación por mantener una posición o realizar un movimiento coordinado desplaza la atención hacia esta actividad, lo que repercute en la capacidad para discriminar aspectos relevantes y no relevantes durante el proceso de aprendizaje (Creena, 2000).

En los casos de espina bífida, debido a la hidrocefalia y al uso de la válvula intracraneal muchos niños presentan cierto retraso en habilidades cognitivas. Las capacidades más alteradas son las motóricas, seguidas de las perceptivo manipulativas. La escala verbal obtiene resultados cuantitativos relativamente aceptables, pero cualitativamente se observan diferentes dificultades (Tirapu J.2002:269-270). También en los procesos de memoria numérica, siendo las áreas más afectadas las de memoria verbal, y memoria pictórica. Según el autor las causas se deben a un déficit en la exigencia que presentan estas pruebas al poner en marcha funciones como la percepción, memoria remota, razonamiento, discriminación, capacidad de síntesis, etc.

2.2.2..2 Desarrollo comunicativo y de lenguaje: en Sujetos con Discapacidad motora

a) El proceso comunicativo

Comunicación se conoce básicamente como un proceso donde hay alguien quien inicia el proceso, conocido como emisor e interviene un receptor, quien responde, es decir hay retroalimentación, dan a conocer lo que quieren decir mediante un mensaje.

Néstor Sexe toma el modelo lineal de la escuela funcionalista para poder explicar el proceso de la comunicación;... “la intención del emisor de enviar un mensaje al receptor. El lenguaje es aquí un elemento instrumental que sirve para comunicar” (Sexe, 2001:76), Menciona también que la “comunicación es todo aquello que:

- Comporta el uso de canales naturales en las fases extremas de envío-recepción; - Implica un proceso de elaboración y comprensión mental del mensaje; - Produce efectos de convivencias; - Determina una acción recíproca auténtica.” (Sexe, 2001:59).

Gregory Bateson, ensayista comunicacional de la escuela de Palo Alto, dice que “no se puede no comunicar” afirma que la “comunicación es una característica esencial humana. Cuando se encuentran dos o más personas, están en comunicación”

Por otro lado, Joan Costa la define como “un proceso por el cual una fuente emisora influyente sobre un sistema receptor a través de la manipulación de signos configurando mensajes y circulando éstos a través de determinados canales físicos” (Costa, J. 2001:115).

Muchos autores, a través del tiempo han ido modificando este concepto, donde a través de los distintos medios de comunicación han servido para que se cumpla la función de comunicar. Marshall McLuhan (2009) afirma “el medio es el mensaje”, lo que nos transfiere con este mensaje que la causa que exista un mensaje tiene que ver en que debe existir un modo o medio comunicativo para que se realice la comunicación, debido a que pertenece a la facultad humana.

La comunicación es un campo de estudio dentro de las ciencias sociales que trata de explicar cómo se realizan los intercambios comunicativos y cómo estos intercambios afectan a la sociedad. Es decir, investiga el conjunto de principios, conceptos y regularidades que sirven de base al estudio de la comunicación como proceso social. Este proceso humano se caracteriza por ser dinámico, inevitable, irreversible, bidireccional, verbal y no verbal²³ (Horcas J. 2009).

²³ Dinámico: porque está en continuo movimiento y no se limita a una relación Emisor---Receptor estático, pues los roles se intercambian.

Inevitable: Es imposible no comunicar, incluso el silencio comunica.

Irreversible: porque una vez realizada, no puede regresa, borrarse o ignorarse.

b) Dificultad en la comunicación: lo primario y secundario

Cuando en el proceso de comunicación se observan dificultades, éstas se relacionan con las perturbaciones del habla y del lenguaje; estas alteraciones no son independientes y pueden coexistir en una misma persona. Las dificultades se relacionan con la posibilidad de intercambiar pensamientos, sentimientos, opiniones e información de forma acertada y eficiente de tal manera que los interlocutores le puedan entender.

c) El Lenguaje y sus procesos comunicativos

El lenguaje es propio de la actividad humana, es considerado como un eje articulador de su acción como un instrumento del pensamiento, tanto de la comunicación intra e intrepersonal, de la expresión individual, o como el medio fundamental de transmisión de saberes, valores, experiencias y de toda la cultura del país. Es la manera en la cual expresamos nuestro pensar para dar a entender y comunicar un mensaje.

También podemos decir que el lenguaje pertenece al estudio de la lingüística que tiene que ver con la capacidad humana de asociar un significado a determinados conceptos, donde existe una asociación entre lo convencional y la intencionalidad, perteneciendo a la construcción del pensamiento del ser humano y estableciendo uno de los medios de comunicación más importantes. Hay que destacar que durante el desarrollo del lenguaje como plantea en su libro Berk, L. (2001) que el lenguaje se compone por varios subsistemas que tienen que ver con el sonido, significante, estructura general y el uso diario. Conocer el lenguaje supone dominar cada uno de estos aspectos y combinarlos en un sistema comunicativo flexible. El primer componente, fonología, se refiere a los sonidos del lenguaje, la segunda se refiere a la semántica que implica vocabulario, o la manera en que los conceptos subyacentes se expresan en palabras y en combinaciones de palabras, para luego modificarlas de manera significativa cuando el dominio de vocabulario es mayor,

Bidireccional: existe una respuesta de ambas direcciones. Verbal y no verbal: implica la utilización de ambos lenguaje –en algunos casos. El hombre también se distingue por la capacidad de comunicarse con el mismo a través del pensamiento; a esto se le llama comunicación intrapersonal.

también aparece el conocimiento de la gramática que consiste en dos partes: sintaxis reglas por las que se colocan las palabras en la frase; y morfología, es el uso de las marcas gramaticales que indican número, tiempo, persona, género, voz activo o pasivo y otros significados. Por último está el uso de la pragmática que se refiere a la parte comunicativa del lenguaje.

Humberto Maturana dice que cuando dos personas están en el lenguaje significa que se puede observar que ambas están en curso de una interacción porque se constituye en un fluir en la convivencia en coordinaciones de conductas consensuadas, por lo cual el lenguaje ocurre en el lenguajear (Maturana H y Dávila X, 2012). Por lo tanto el “lenguaje tiene que ver con coordinación de acción, pero no con cualquier coordinación de acción sino que con coordinación de acciones consensuales, por tanto el “lenguaje es un operar en coordinaciones consensuales de coordinaciones de acciones consensuales” (Maturana H.2011:11) lo que significa que el operar en coordinaciones de acciones consensuales (comunicación), es la coordinación recursiva en coordinaciones de acciones consensuales en una misma especie es la capacidad recursiva del lenguaje, significa que podemos hacer girar el lenguaje sobre si mismo, naciendo la reflexión (el pensamiento) nace la razón. La característica lingüística del ser humano es la capacidad de abarcar un número muy grande de signos consensuales y especialmente de crear nuevos (Maturana H y Dávila X. 2012).

En otras palabras se refiere que sin una interacción no hay lenguaje y que esta permite la coordinación de las acciones de las partes que ya están consensuada por ellos y socialmente.

Lersch (1966), -Psicólogo alemán- (citado por Bermeosolo J. 2004:13) al referirse al lenguaje como vehículo del pensamiento, destaca “lo que la palabra significa para el modo humano de estar- en-el-mundo” también manifiesta que el hombre “mediante el don del lenguaje” puede salir “de la soledad de su intimidad” poniendo el lenguaje al servicio de la comunidad.

Sapir (1956), Lingüista Estadounidense (citado por Bermeosolo J. 2004:14), manifiesta que en esta faceta del lenguaje como instrumento de comunicación: el lenguaje es un “método

exclusivamente humano, no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos, por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. Estos símbolos son ante todo auditivos y son producidos por los órganos del habla”, refiriéndose así al lenguaje verbal, destacando que el rol de este se pone al servicio de la comunidad.

El lenguaje, en primer lugar, se utiliza para distinguir la capacidad o facultad del ser humano de comunicarse y de representar la realidad mediante signos²⁴ entendiendo que el “Hombre es un ser dotado de lenguaje” o que “el hombre se distingue del animal por la posesión del lenguaje”. Se trata de de “la habilidad humana por excelencia”. Afirma Beloff (1973), que “con ella, ninguna discapacidad podrá ser tan grave como para privarnos de nuestra humanidad esencial” y añade “si nos encontráramos, como en las fábulas, con un hablando, reconoceríamos de inmediato a un camarada humano disfrazado de animal”. Estas cuatro últimas afirmaciones sobre lenguaje son obtenidas por Bermeosolo J. (2004:13-15).

En el caso del lenguaje verbal, los lingüísticos denominan “lenguaje” al sistema y “habla” al uso o realización de ese sistema al servicio de la comunidad.

El término “lenguaje”, por tanto, se utiliza para aludir tanto a la facultad o capacidad de simbolizar y de comunicar mediante signos convencionales, como a las formas de simbolizar y comunicación específica. Dentro de estas formas o “métodos” (en sentido de Sapir), se distingue entre lenguaje verbales y no verbales (gestuales, de señas, de banderas, artísticos).

Saussure, F.(2000) define lenguaje como el intercambio de significantes y significados, basándose en el signo lingüístico como una dualidad psíquica entre ellos. Entonces en otras palabras lenguaje según Saussure: es relacionar un significante a un significado que sería el lenguaje, por tanto es un emisor, sobre el cual recae el paso de lo semiótico, construye un significado y lo envía con un significante al receptor.

²⁴ Para el semiotista Thomas A. Sebeok (1994) citado por: Bermeosolo J. 2004:15, el lenguaje es un efectivo medio cognitivo para la modelización del mundo. El discurso, o lenguaje articulada, es una derivación de esta capacidad de modelización.

Horcas, J. (2009) señala “El lenguaje ordena al mundo y con el lenguaje, el mundo exterior es aprehendido... De este modo, gracias al lenguaje se hace conciencia en el hombre de un universo mental, en el que vive ... Esta función intelectual del lenguaje, con la cual el hombre transforma las cosas en señales de valor simbólico, se acompaña con el desenvolvimiento de los universos de sus emociones y de su voluntad. Son tres funciones fundamentales – declarativa, expresiva e impresita- del lenguaje, en las que el hombre se enseñoorea y se consagra”.

Según la perspectiva conductista, en el libro *Verbal Behavior*, publicado en 1957, B.F. Skinner concluyó que el lenguaje, igual que otra conducta cualquiera, se adquiere a través del condicionamiento operante. A medida que el niño hace sonidos, los padres refuerzan aquellos más similares a las palabras con sonrisas, abrazos, y habla. La imitación también se decía que era una manera en que el niño captaba oraciones complejas (Whitehurst & Vasta, 1975), donde se puede combinar con refuerzos para fomentar el lenguaje, contribuyen junto a la imitación a un aprendizaje temprano de éste.

Por otro lado, considerando la perspectiva innatista en el libro del lingüista (Chomsky N.1957), *Syntactic Structures*, junto con la revisión crítica a la teoría de Skinner, es el primero que convenció a la comunidad científica de que los niños asumen mucha responsabilidad en el aprendizaje. En contraste con los conductistas, Chomsky sostenía que las estructuras mentales internas están en el corazón de nuestra capacidad para interpretar y generar lenguaje. Esta explicación innatista considera el lenguaje un logro exclusivamente humano basado biológicamente. Luego centrándose en los logros gramaticales de los niños, el autor razonó que las reglas de la organización de la frase son demasiado complejas para enseñarlas directamente o descubrirlas por niños inmaduros cognitivamente. El ser humano nace con un dispositivo de adquisición del lenguaje un módulo (referido a la perspectiva modular de la mente), basado biológicamente para captar el lenguaje que necesita ser desencadenado solo por input verbal del ambiente, esto permite que el niño luego de adquirir suficiente vocabulario, para combinar palabras en oraciones nuevas, gramaticalmente consistentes y para comprender el significado de la oración que oyen. También dice Chomsky que el mecanismo de adquisición del lenguaje es una gramática

universal, un almacén incomparado de reglas que se aplican a todos los lenguajes humanos, siendo este conocimiento utilizado para descifrar las categorías y relaciones gramaticales universales (Berk L.)

En otras palabras dice que el lenguaje es un conjunto finito o infinito de frases, todas de longitudes finitas y construidas con repertorio finito de elementos, principio muchas veces formulado pero pocas veces aprovechado.

Otro autor como Vygotsky (Meece J.1962:130), plantea que el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo, dice también que “el desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje”, donde el pensamiento y el lenguaje señala que cumplen funciones independientes. Distingue tres etapas del uso del lenguaje: la etapa social²⁵, la egocéntrica²⁶ en esta etapa el habla comienza a desarrollar una función intelectual y comunicativa, por último la del habla interna²⁷.

Piaget, reconocía que el lenguaje es nuestro medio más flexible de representación mental. A pesar del poder del lenguaje, no lo consideraba como responsable de formas más avanzadas de cognición. En lugar de ello, creía, que la actividad sensor motora conduce a imágenes internas de experiencia, a las que luego el niño les pone palabras (Berk L. 1999).

Los aspectos relacionados con la comprensión del lenguaje, como son los factores sensoriales (visión, audición, tacto, movimiento, etc.), perceptuales, de transmisión o integración de las impresiones sensoriales (imagen y comprensión del entorno), o de memoria (retención de las impresiones sensoriales, asociación, conexión de conceptos entre sí, etc.). A modo de compensación, la persona con discapacidad motora formará y utilizará sus propios símbolos, gestos y signos, por lo que es importante proveerle de estímulos o

²⁵ Etapa social: el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse.

²⁶ El habla egocéntrica es cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento.

²⁷ Habla interna: la emplea para dirigir su pensamiento y su conducta, puede reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje “en su cabeza”.

modelos lingüísticos adecuados y significativos, como la implementación de programas de desarrollo de lenguaje, desarrollo semántico y de sistemas aumentativos o alternativos de comunicación.

Es fundamental que estos estudiantes tengan modelos y oportunidades de comunicación funcionales, que les permitan construir su propia competencia comunicativa durante el aprendizaje académico y el desarrollo social (Sánchez P. y Padilla D. 2001).

d) Desarrollo del Habla como proceso comunicativo

Nos referimos al habla como el uso particular e individual que tenemos los seres humanos para poder articular sonidos con contenido semántico donde los podemos mezclar con los fonemas y léxicos, por lo tanto, es la forma y manera particular que tiene cada individuo para comunicarse.

El habla es la realización de la lengua, el uso individual, la conducta manifiesta-incluida la fonación- con todas las limitaciones que caracteriza al usuario cuando se expresa oralmente o por escrito. El concepto habla tal cual como lo entienden los lingüistas, es más amplio que el sentido que le asignan los patólogos del habla y del lenguaje, refiriéndose más a la fonación, articulación y características de la voz.

Saussure ve en el habla un “acto individual de voluntad e inteligencia” en el cual distingue: - las combinaciones por las que el hablante utiliza el código de la lengua para expresar su pensamiento y –el mecanismo psicofísico que le permite exteriorizar tales combinaciones. (Bermeosolo J 2004:20-21).

Chomsky se refiere al habla como “actuación” performance o ejecución o desempeño de un hablante, tal como lo explica (Hadllich 1975), “es lo que realmente dice o escribe, con todos sus pros y sus contras, errores gramaticales, comienzos erróneos o inconsistencias”. Es, en otras palabras, el uso real de la lengua en las situaciones concretas.

La actuación de cada uno (el habla de Saussure) es peculiar, diferente a las actuaciones de las demás personas, cuya descripción es parte del objetivo de la lingüística.

En otros términos, el objetivo es tratar de describir de algún modo, ese aspecto de la capacidad cognitiva de los seres humanos que da cuenta del desempeño lingüístico.

Teniendo así mucho en común los conceptos “habla” de Saussure y “actuación” de Chomsky al que se refiere a la performance o dicho de otra manera a la ejecución o desempeño del habla

El habla cuando presenta alguna dificultad en su expresión oral tanto en su articulación, sonido o ritmo impidiendo una comunicación fluida en su interacción con otros, esto se puede generar por diversos motivos por el cual la observación juega un rol importante para tomar decisiones que conllevan a tomar medidas de apoyo especializado fonoaudiológico que proporcione las herramientas y estrategias necesarias para superar en su totalidad o parcialmente dicha afección, reeducando el área o zonas afectadas que generan el habla para poder emitir y transformándose en; silabas, palabras, frases y oraciones..

Se pueden observar defectos en la articulación de fonemas aislados, de palabras, o en el ritmo. En ocasiones los intentos de hablar van acompañados de esfuerzos incoordinados no sólo de los órganos fonadores sino de todo el cuerpo.

2.2.2.3 Psicomotricidad y discapacidad

El desarrollo psicomotriz está directamente relacionado con las habilidades particulares de cada niño y de acuerdo a su propio ritmo, que se adquieren desde la infancia tanto de forma natural como a través de las experiencias, manifestándose en expresiones corporales como en lo cognitivo y emocional. Para ello, es importante tener en cuenta que esto sucede de manera secuencial donde es importante el logro de cada etapa del desarrollo para así dar paso a la siguiente, lo que permite definir y determinar el progreso o dificultad según la etapa

en la cual se encuentra, para así tomar los remediales necesarios para desenvolverse de una manera eficaz y eficiente.

Existen algunos teóricos que plantean que, el desarrollo psicomotriz según la Teoría madurativa del S.N.C., publicada por Arnold Gesell entre 1920-1930, plantea que la universidad y uniformidad de la secuencia de patrones exhibidos por niños se debe en gran parte al desarrollo del S.N.C. y que este mismo llevaría a nuevas conductas. Sin embargo, hoy en día se sabe que este desarrollo psicomotor además de depender de la maduración de las estructuras nerviosas (SNC y SNP) y el crecimiento adecuado, depende también del aprendizaje, del ambiente, las tareas y de las experiencias. Esta mirada del desarrollo psicomotor estaría mejor fundamentada por la Teoría de los Sistemas Dinámicos, la cual sugiere que la conducta surge de la interacción abierta, activa y termo-dinámica de múltiples subsistemas, en la cual ninguno es prioritario. (Carrillo y Col. 2005:5)

El Desarrollo Psicomotor (DPM) se puede definir como la progresiva adquisición y organización de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño, es la manifestación externa de la maduración del SNC, lo que se traduce en cambios secuenciales, progresivos e irreversibles del individuo en crecimiento (Arteaga y cols.2001; Moore 1996).

Otras definiciones nos indican que la psicomotricidad es esencialmente la educación del movimiento, o por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas que incluirían las intelectuales, otorgándole gran importancia de esta manera a las experiencias sensoriales y perceptivomotoras en el desarrollo de las competencias de aprendizaje (Quiroz y col. 1979; Da Fonseca 1998). Donde existe un proceso multidimensional de continuo cambio, en que el niño comienza a dominar niveles cada vez más complejos de funciones, que incluye cambios en el plano físico o motor (su capacidad para dominar movimiento), en el plano intelectual (su capacidad para pensar y razonar), en el plano emocional (su capacidad para sentir), en el plano social (su capacidad para relacionarse con los demás), y en plano sensorial (su capacidad para recibir los diferentes estímulos del medio), siendo estas áreas del desarrollo del niño fundamentalmente para su maduración y crecimiento (Doussoulin 2003).

El trabajo Psicomotor no procura un mayor desarrollo motor en sí, sino pura y exclusivamente la introducción de elementos sobre la base de una comunicación corporal más adecuada con el medio inmediato y mediato (Quiroz y col. 1979).

Para comprender el Desarrollo Psicomotor es necesario conocer el Desarrollo del Sistema Nervioso Central ya que depende de éste. Por lo tanto, el desarrollo del cerebro comienza muy precozmente, al comienzo de la tercera semana de edad gestacional (Langman, 2001) y continúa, aunque a un menor ritmo hasta la adolescencia (Avaria, 1999).

Doussoulin (2003) explica que “Cada niño posee su propia secuencia de desarrollo, que está en directa relación con su maduración, por lo cual puede variar en características o calidad entre un niño y otro, sin embargo, como ya se ha mencionado este proceso, tiene una secuencia esperada que nos permite detectar alteraciones en el mismo. Estas variaciones individuales, se deben a factores como la configuración biológica especial de cada niño, y por otro lado, al ambiente en el cual se desarrollan” (citado en Monrroy K. 2005:9).

La psicomotricidad no es sólo la relación que existe entre el pensamiento y el acto motor, emanada de una acción y reacción neurofisiológica, si no debe entenderse como un elemento globalizado e integrado de sistemas complejos: estructuras cognitivas, afectivas, enmarcadas en un entorno sociocultural y relacional. Según la definición dada por la Asociación Española de psicomotricidad dice: “Basado en una visión global de la persona, el término psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresar en un contexto psicosocial. La psicomotricidad así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea su edad, en los ámbitos preventivos, educativos, reeducativos y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional y constituir cada vez el objeto de investigación científica” (Valdés A., 2005:11).

Es vital que se atienda y se estimule de forma constante esta área, inicialmente mejorando al máximo el control postural, el equilibrio, el desplazamiento y la manipulación, de acuerdo a las particularidades de cada estudiante sobre todo considerando, como señala Creena (2000) que la atención que requiere llevar a cabo un cierto movimiento o mantener una posición determinada puede convertirse en un elemento distractor frente a la clase.

De acuerdo con Quiroz J. el mantenimiento de una buena postura y coordinación de movimientos es esencial para el aprendizaje, ya que una postura inadecuada o la inhibición de movimientos involuntarios implicarán que el sistema nervioso central tenga que dedicar más energía a mantener una postura o a coordinar movimientos, reduciendo la posibilidad de dedicarse a procesos de aprendizaje. Al respecto dice: “Cuanto mayores sean los requerimientos del cuerpo y cuanto más energía se invierta en procesar estímulos corporales, mayor será la demora de la adquisición del lenguaje. Si las deficiencias son graves, los niveles superiores del sistema nervioso central serán necesarios para mantener en acción al sistema postural. Cuanto más elevado sea el nivel del sistema nervioso central usado para mantener el servicio del cuerpo, mayor será la dificultad para concentrar las habilidades superiores en procesos de aprendizaje”. (1990:52)

El encontrar la mejor postura funcional y proveer los apoyos necesarios para cada persona durante las diferentes actividades (escolares o sociales), favorece una actividad motriz más eficaz e intencional y, por consiguiente, el ritmo y regularidad con que trabajan o se desenvuelven será mucho más seguro en la medida en que el cuerpo y su acción se convierten en elementos indispensables en la construcción del conocimiento (Musselwite C.1986)

2.2.2.4 Desarrollo socioemocional

Los niños desde que nacen necesitan el afecto de sus padres al igual de las personas que lo rodean, desde este sentimiento logra desarrollar su esquema emocional, social sensorio motriz y psicomotor, es por ello que la afectividad constituye el principal factor de desarrollo del niño dentro de su núcleo familiar.

La sociabilización juega un rol importante que marca las pautas de este desarrollo, permitirá que el niño aparte de tener y sentir aceptación, integración y seguridad dentro de su familia y entorno social irá adquiriendo experiencias y reconociendo las competencias sociales y emocionales necesarias para hacer frente al mundo que lo rodea. La comunicación constante bajo el alero de un mediador preocupado facilitara y reconocerá los aprendizajes desde el respeto y el amor.

Wukmir (1967) comenta “que las emociones es una respuesta inmediata del organismo que le informa del grado de favorabilidad de un estímulo o situación. Sí la situación le parece favorecer su supervivencia, experimenta una emoción positiva (alegría, satisfacción, deseo, paz etc.) y si no, experimenta una emoción negativa (tristeza, desilusión, pena, angustia etc.)”, por lo tanto las emociones pasan a ser como un mecanismo de orientación, en donde las diferencia de estas emociones permite el alejamiento de todo lo que interfiera en la sobrevivencia y bienestar.

Desde la emocionalidad Amanda Céspedes, Neurosiquiatra, en su libro “Educar las Emociones, Educar para la Vida” define que las “emociones son los resultados del procesamiento que efectúa las estructuras de la vida emocional de los cambios corporales frente a las modificaciones internas y/o ambientales”. Menciona que “este proceso comienza durante el tercer trimestre intrauterino, y va adquiriendo una progresiva sofisticación al establecer con el mundo relaciones psíquicas, mentales y acceder así a la conciencia” (Céspedes A. 2008:21-22), llegar a esta conciencia significa recorrer un gran camino de reflexión, análisis e introspección que no es fácil, influenciando en la manera de enfrentar los problemas lo que ayudara a la toma de mejores decisiones, donde el medio para el logro de esto es educando las emociones. Como adultos tenemos gran responsabilidad de acompañarlo en este proceso, velando y propiciando todas las instancias de comunicación, confianza y de respeto a su vez ser generadores de ambientes sanos propicio a los aprendizajes significativos, lo que se reflejará en seres tranquilos, sanos emocionalmente y felices.

Es importante conocer el comportamiento psicosocial del niño que presenta en los distintos procesos y etapas en el desarrollo, permitiendo identificar cuáles son las características y las dimensiones que componen la personalidad que definen la identidad, como se forja el carácter y cuan determinante es en las relaciones sociales. Las emociones y sentimientos interfieren constantemente en esta interacción social y en la conducta individual del sujeto, por lo tanto es fundamental el reconocimiento e identificación para promover a la toma de conciencia de ellos y incentivar la constante búsqueda de estrategias y el manejo de destrezas que faciliten la autorregulación emocional, control, modificación o moldeamiento emocional y conductual, conociendo la relevancia que tienen del efecto y como los afectos interactúan en las relaciones, el dominio de todo esto llevara a una buena cognición emocional y armonía emocional en los niños.

Humberto Maturana nos plantea “que no existe acción humana sin una emoción que la funde como tal y la haga posible como acto” donde “se requiere de una emoción fundadora particular sin la cual ese modo de vida en la convivencia no sería posible. Tal emoción es el amor. Por tanto, el “amor es la emoción que constituye el dominio de las acciones en que nuestra interacción recurrentes con otros hacen al otro un legítimo otro en la convivencia.” Siempre las emociones van a estar debajo de alguna aseveración para satisfacer un deseo de ser o de obtener algo. También deja claro que “El amor es la emoción que constituye el dominio de conductas donde se da la operacionalidad de la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia, y es ese modo de convivencia lo que connotamos cuando hablamos de lo social. Por esto digo que el amor es la emoción que funda lo social; sin aceptación del otro en la convivencia no hay fenómeno social” (Maturana H. 2001:13-14). Por tanto el desarrollo socioemocional se basa en la aceptación del otro desde de el respeto y de la demostración de las emoción como es el amor, que permitirá el cambio de conducta y la autorregulación emocional.

A medida que crecemos y nos desarrollamos vamos adquiriendo ciertas habilidades y competencias que necesitamos para relacionarnos con quienes nos rodean. Los aprendizajes son articuladas con las experiencias positivas o negativa, influyendo en las emociones, conducta, disposición, motivación y manera de enfrentar la vida.

Las relaciones sociales deben darse bajo la base del respeto con él o los otros independiente de la condición, en un ambiente cordial, de amabilidad e integración. Al respecto Céspedes señala que “Los seres humanos crecemos y nos desarrollamos en comunidad con otros, lo cual genera la más aguda necesidad social: la necesidad de afecto, de pertenecer. Por lo tanto son las experiencias sociales... las que desafiaran en forma constante al individuo social, instándolo a poner en juego sus recursos de adaptación, modelando desde los externo el equilibrio emocional.” (2008:70)

El pilar principal que debe velar que estas condiciones se den, es la familia, que influirá directamente en la formación o cambio de actitudes, ya que la familia es el primer referente social que reflejara como enfrenta y provee de los modelos necesarios para su desarrollo.

Otro aspecto importante en cuanto al desarrollo socioemocional de los niños y niñas que presentar alguna discapacidad tiene que ver con lo señalado por Mpofo (2003 citado por Morales, Cerezo, Fernández, Infante y Trianes) quien hace referencia al establecimiento de vínculos con los pares señalando que esto se podría ver afectados según algunas variables, como por ejemplo, “...las actitudes de sobreprotección de los adultos, la carencia de relaciones sociales y la falta de conocimiento social, relacionados con las limitaciones funcionales derivadas de la propia discapacidad, que restringen su participación en algunas actividades... y la falta de interés y motivación por parte del discapacitado ante el temor al fracaso o rechazo social.” (Morales, Cerezo, Fernández, Infante y Trianes: 2009)

Por otro lado, las características individuales (cognitivas, comunicativas, físicas y sociales) son las que le permiten afrontar el entorno, incluyendo atributos de personalidad, habilidades, capacidades y aptitudes. Como sugiere Glatlin H. (1980:23), los individuos no adoptan conductas inapropiadas en forma deliberada, sino que “intentan satisfacer sus necesidades como mejor las entienden, mientras procuran mantener algún sentido de integridad personal y social”.

Haciendo referencia a lo vertido por el Ministerio de Educación de Bogotá, en el documento “Orientaciones pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con discapacidad

Motora (2006)” nos unimos a sus palabras donde dicen: “El desarrollo emocional y social de una persona con discapacidad motora, se verá afectada por sus experiencias limitadas, debido a que pierden la oportunidad de adquirir experiencia natural y conocimientos de base ya que permanecen la mayor parte del tiempo en entornos protegidos; esto como es natural les priva de la exploración espontánea de su cuerpo, en entorno social y físico. Por lo general crecen en una condición vital distinta a la de los demás. En la mayoría de los casos desde el comienzo de su vida se encuentran ya limitados en la exploración de su entorno, la comunicación y la interacción con la familia y los demás, y les es difícil desarrollar el sentido de la competencia y la confianza en sí mismos”. Frente a este punto es fundamental la presencia de personas significativas que fomenten su autoestima y confianza, tal como señala Céspedes “No todo ser humano que está cerca nos es significativo. Para serlo, debe ser capaz de entregarnos ciertos estímulos afectivos de modo genuino y espontaneo, en un escenario que se define por coordenadas también afectivas: cariño, ternura, amistad, cercanía. Estos estímulos... son alimentos esenciales para el alma infantil.” (2008:75)

En conclusión el desarrollo emocional se define como la adquisición de las habilidades y competencia emocionales que van a incidir en la personalidad e identidad como en el comportamiento del sujeto y en la manera de enfrentar y entender la realidad, generando patrones que se instauraran desde muy pequeño debido a la relación directa que tendrá con el tipo de experiencia vivida y sobre todo con la manera en que se establecen los vínculos familiares, sociales con el niño, cuando estos vínculos son fortalecidos pasan a favorecer e influenciar positivamente la interacción y la comunicación social. Preparándolo para la acción y supervivencia a lo largo de la vida para así dar respuestas a sus necesidades.

No debemos olvidar que las emociones son fenómenos psicofisiológicos generados por diversos estímulos que desencadenaran reacciones y respuestas favorables o desfavorables en el ser humano y que a través de ellos expresamos y manifestamos nuestro estado de ánimo, lo que sentimos o percibimos del resto.

Un desarrollo emocional equilibrado dará pie a un buen desarrollo cognitivo que guiara a que se establezcan autorregulaciones y control de las emociones, es por ello la importancia de

los afectos para que generen sentimiento positivos, para ello es sumamente necesario que se aprenda a identificar y reconocer las emociones y que las ocasiona en el sujeto, a través de instancia de reflexión y análisis para que permita un desarrollo pleno y en libertad dentro de los parámetros del amor, seguridad, respeto, autonomía e individualidad.

2.3 Integración e inclusión de estudiantes con discapacidad

2.3.1 La Integración de estudiantes con discapacidad

Actualmente existen políticas públicas destinadas a integrar a la educación regular a alumnos con algún tipo de discapacidad, básicamente por una visión ideológica cultural que está a favor de minorías sociales, como una forma de favorecer la igualdad de oportunidades a personas, que al estar en un sistema especializado de educación, terminaban excluidas socialmente (Marchesi,Palacios y Coll, 1990). La integración escolar por tanto, se define como un “proceso que posibilita a la persona con discapacidad a desarrollar una vida escolar en establecimientos regulares de enseñanza, atendiendo y valorando sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales, lo cual puede ser real si se poseen los medios adecuados para participar del conjunto de actividades escolares en un medio de relación con pares” (Valladares, 2001:33).

Los conceptos que se circunscriben o que conforman el modelo conceptual de la integración escolar son: integración, normalización, sectorización e individualización. Van Steenlandt (1991:10) considera la idea definiendo lo normal en base a “las relaciones de las otras personas hacia otros individuos con discapacidad, es decir, la normalización no es un objetivo por lograr en la persona con discapacidad, sino con la gente que lo rodea, para que las relaciones (conductas y actitudes) que tienen hacia la persona con discapacidad sean lo más normal posible”. La normalización son acciones que facilitan o impiden que la persona con discapacidad tenga experiencias lo más parecidas posible a las consideradas como habituales en la sociedad (Sáenz del Río, 1985). La importancia de este principio radica en la

idea de que “cuando los tratamos (a la persona con discapacidad) por su discapacidad, lo enseñamos a ser un discapacitado, le transmitimos nuestra concepción discapacitante de la discapacidad” (Guajardo E. 1998: 7). Según Wolfensberger W. (1975 :15) la normalización se define como la utilización de medios culturalmente normativos (familiares, técnicas valoradas, instrumentos y métodos) para permitir que las condiciones de vida de una persona (ingresos, vivienda, servicios de salud, etc) sean al menos tan buenas como las de un ciudadano medio.

El principio de normalización lo planteó por primera vez en 1969 el danés Bank Mikkelsen, contribuyendo a la sensibilización de una educación general para todos. Él fue director del Servicio Danés para Deficientes Mentales, definiéndolo como la posibilidad de que los deficientes mentales desarrollen un tipo de vida tan normal como sea posible. Fueron Nirje (1969) y Wolfensberger (1972), los que desplegaron este concepto, siendo Nirje el que amplía el concepto no haciendo alusión solo a personas con discapacidad sino a las condiciones, oportunidades y opciones que se les debía ofrecer (Correa J.2006).

La génesis del concepto normalización se presenta en los años 60, desafiando a nivel mundial un cambio en la mirada y valorización social de las personas con discapacidad, cuyo salto estará dado por el acento en los procesos de integración y participación de estas personas en todos los ámbitos de la vida social y ciudadana. Los estudiantes con discapacidad también son partícipes de estos cambios, pues la enseñanza se ya no está centrada en el modelo rehabilitador sino que se centra más bien en el modelo educativo que busca que los estudiantes con o sin discapacidad compartan en conjunto la enseñanza y un currículum común a ambos grupos. La base de este enfoque principalmente plantea que hay muchos beneficios con respecto a la integración, no solo de los estudiantes discapacitados sino también de los estudiantes regulares, pues la diversidad en el sistema escolar es el engranaje del éxito.

El concepto normalización ha sido polémico por los diversos teóricos que han abordado estudios respecto al tema. Uno de los detractores es Wolfensberger W. (1975) quien lo

considera “como error estratégico, al derivarse de la palabra normal, que tiene una connotación arraigada en la mente de las personas” (1975:41).

La vía que permite materializar la normalización es la sectorización, Van Steenlandt, D. (1991), hace referencia a que el entorno donde se desenvuelve la persona discapacitada debe ser lo más parecido a su entorno cotidiano, habitual y familiar. Cuyo fin es el acceso de servicios a todas las localidades para todas las personas que lo necesiten por esta razón se plantea la sustitución progresiva de los centros y servicios de educación especial con el fin de integrarlos a la escuela regular y brindar al interior de la misma la atención a las personas con discapacidad (Van Steenlandt, 1991). La sectorización hace referencia a que las personas con discapacidad no sean apartadas de su medio, sino que los servicios se acerquen a su comunidad. Otro concepto que se relaciona es el de individualización, cuyo significado hace alusión a que todos los estudiantes deben recibir y beneficiarse de la atención que requieran en cualquier momento de su desarrollo. A su vez, ambos términos normalización y sectorización comprometen el concepto integración, que es la consecuencia del principio de normalización. Las personas discapacitadas deben ser parte de la sociedad, vivir en ella disfrutando de los mismos derechos y obligaciones que el resto de los integrantes del grupo social. Que participen en todos los ámbitos de la sociedad, recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de la sociedad. El principio de integración se sustenta en el derecho que tiene toda persona con discapacidad a desarrollarse en la sociedad sin ser discriminada.

Las vías que nutren el principio de normalización son la psicología conductista, (la norma aplicada por la conducta humana). Otra de las vías es la psicología social, donde el entorno social es el soporte de su materialización. Aunque el medio social se ve un tanto responsabilizado con las personas con discapacidad, los mayores esfuerzos están dados por éstos en cuanto a las posibilidades de participación dentro de la sociedad. Los intentos de aproximación del medio social aún son tenues.

El fundamento de la normalización tiene gran impacto en políticas de atención a las personas con discapacidad, y su principal consecuencia será la presentación en el Reino Unido en

1978 del documento conocido como "Informe Warnock", en reconocimiento a Mary Warnock que presidió el equipo de trabajo encargado de redactar dicho informe, donde se plantea el principio de la integración en el ámbito escolar. Este informe provoca un gran sismo yendo más allá de los límites de Europa. En 1981, la publicación del Informe Warnock, que lleva este nombre en honor a la presidenta Mary Warnock provoca un remezón que trasciende las fronteras de Europa. Se refiere al nacimiento del concepto necesidades educativas especiales y el de educación especial. Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando tiene dificultades para conseguir los objetivos propuestos en el currículo y necesita para superarlas apoyos o ayudas, medidas educativas extraordinarias o especiales o ayudas adicionales. Los alumnos con necesidades educativas especiales no son sólo aquellos con discapacidades, sino en buena medida cualquiera que, en un momento u otro de su vida escolar, por una u otra razón, precisan que se remuevan los obstáculos y las barreras de todo tipo que les impiden conseguir el desarrollo de capacidades. Y se define la Educación Especial como el conjunto de apoyos, recursos personales y materiales ofrecidos por el sistema educativo y puestos a disposición del estudiante para conseguir avanzar en sus aprendizajes. Dicho Informe especifica que cualquier alumno puede experimentar dificultades para aprender, en un momento u otro de su vida escolar. Este hecho forma parte de un proceso normal y frecuente que no debe interpretarse como un indicador de que "hay algo mal en el alumno" o que afecta solamente a unos pocos alumnos o alumnas "especiales".

Al comenzar el siglo XX los establecimientos de educación especial se logran consolidar como también las clasificaciones que hacen mención al déficit. Al principio quienes lograban pertenecer a estos centros fueron personas con discapacidad auditiva, visual y con retraso mental, luego forman parte de este círculo otras discapacidades como son autismo, dislexia, parálisis cerebral o trastornos del comportamiento. Luego de la segunda guerra Mundial se presentan dos sistemas de educación, regular y especial. Es así como se evidencia un panorama de exclusión y segregación, que se extiende hasta los años sesenta y setenta, e incluso los ochenta que es cuando comienzan los primeros indicios de voces a favor de la integración en el sistema educativo regular.

La educación especial deja de tener apoyo y surgen movimientos sociales en defensa de los derechos humanos y civiles que hicieron cuestionar la forma de abordar el modelo de integración. Según lo planteado por Cardona M. (1996:23-26) los elementos que determinaron un cambio hacia la integración fueron:

- Crisis mundial de la educación. Se presenta un escenario donde la educación es altamente demandada, baja la calidad y se aumentan los costos de esta. La educación especial no queda ajena a estos vaivenes y se plantea la posibilidad de integrarla al sistema de escuela regular como una manera de reducir costos.
- Críticas ideológicas al propio sistema de la educación especial. Según investigaciones llevadas a cabo en la época demuestran que la educación especial no era de calidad, uno de los críticos es Dunn, L. (2000) quien manifiesta que las clases de educación especial no demuestran ser tan o más eficaces que las impartidas en escuelas regulares. Otra de las variables señaladas por Dunn, L. (2000) plantea que el asociar a los estudiantes de manera homogénea basado en capacidades no es facilitador de aprendizajes, sino por el contrario, se logran mejores aprendizajes a través del contacto de estudiantes de la misma edad. Además señala que los procedimientos de diagnóstico empleados derivaban en el etiquetaje del alumnado generando segregación, expectativas negativas. Además la educación regular logra avances importantes en lo técnico: organización, currículum, formación del profesorado y existencia de recursos que le permitían poder afrontar a las diferencias individuales y/o sociales.
- Movimientos a favor de los derechos civiles. Cuyos movimientos son la consecuencia de la proclamación por parte de las Naciones Unidas (ONU) de una serie de principios en defensa de los derechos humanos y de las personas con discapacidad, como las Declaraciones Mundiales de los Derechos del Niño (ONU, 1959), de las Personas con Deficiencia Mental (ONU, 1971) y con Minusvalías (ONU, 1975), como también las familias de niños con discapacidad que exigen el derecho a la educación y acceso a la educación regular. Todas estas reivindicaciones producen cambios en las leyes educativas, se pueden señalar como En los Estados Unidos, por ejemplo, la Ley Pública 94-142 representó la culminación de un proceso que terminó con la incorporación a la misma de muchos de los derechos denunciados, entre ellos: (a) el derecho de los padres a disentir de la decisiones tomadas sobre la clasificación y emplazamiento de sus hijos,

(b) la protección contra los procedimientos de evaluación discriminatorios en base a los test, (c) el derecho al emplazamiento en el entorno menos restrictivo y (d) la necesidad de diseñar y evaluar un programa educativo individual que diera respuesta a las necesidades educativas de estos niños. d) Propugnación de los principios de normalización, sectorización e integración.

El modelo de integración educativa plantea básicamente que todos los niños tienen derecho a asistir a la escuela ordinaria de su localidad, sin posible exclusión. Manifestando que estas personas presentan una necesidad especial y que, por lo tanto, necesitan también atenciones especiales pero respetando el derecho a la educación dentro del sistema ordinario. Este nuevo principio de integración trasciende el ámbito escolar, llegando a otros sectores y se habla de integración social o integración laboral. La integración demanda derechos legítimos e inherentes al ser humano que deben ser reconocidos, como también señala al grupo social al que pertenece la persona con discapacidad y del cual no puede ser excluido. Es en sí un principio validado en los derechos y deberes de la persona, el reconocimiento de los principios de igualdad y derecho a la diferencia entre todas las personas, observando con atención las necesidades especiales, a las cuales el medio social debe dar respuesta a través de adecuaciones y medios asistenciales de ayuda social que sean necesarios.

Si es importante destacar que la escuela jugó un papel trascendente en este proceso de integración, haciendo referencia a que los niños puedan ser participes de una educación de acuerdo a sus necesidades específicas que responda a sus características e intereses. Según lo planteado por Steenlandt (1991) lo que se persigue con la integración es que el estudiante con NEE²⁸ forme parte del proceso de aprendizaje en igualdad de condiciones y

²⁸ Corresponde a la abreviatura de estudiantes con necesidades educativas especiales, que son aquellos estudiantes cuyas necesidades educativas individuales no pueden ser resueltas con los medios y los recursos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales. De esto se infiere que el sistema educativo debe proveer los recursos humanos, técnicos y materiales necesarios para la equiparación de las oportunidades de los alumnos con NEE así como las orientaciones técnicas con el objeto de lograr aprendizajes de calidad. (Godoy P, Meza M. Antecedentes Históricos, Presente y Futuro de la Educación Especial en Chile. MINEDUC. 2004)

con las mismas oportunidades que sus compañeros, esto demuestra que el estudiante con NEE puede ser parte de una escuela regular, sin que su condición pueda ser un obstáculo, el objetivo es que aquellas personas que fueron segregadas, excluidas sean parte integrada del sistema escolar, que pertenezcan a su comunidad educativa.

Este modelo de integración escolar podría especificarse como un patrón que se asienta en la evaluación y la categorización, que pudo permitir la entrada a la escuela regular de estudiantes con NEE. Los beneficios de la integración escolar son variados, sobre todo el poder dejar un ambiente segregador como lo eran las escuelas especiales. Según lo plantea Meléndez L. (2005) se darían ciertos beneficios en la integración escolar. Brinda la posibilidad para obtener un aprendizaje social y el aprendizaje escolar. Permite oportunidades de convivencia en las diferencias y por ende una mayor aceptación como también posibilita la conciencia social. La escuela regular permite la interacción de aprendizajes cooperativos, a diferencia del individualizado de la escuela especial, es un desafío nuevo que le permite al estudiante con NEE enfrentar, se dan de manera natural reproducciones de pautas sociales que el estudiante puede representar o imitar, representa a la sociedad, por lo tanto, permitiría al estudiante poder aprender a relacionarse según las particularidades culturales del medio social del cual se espera que se relacione de la manera más efectiva posible, cosa que es más difícil de lograr en ambientes segregadores de las escuelas especiales.

Según Ortiz M. (2000:6), “en el principio de normalización, todo el mundo tiene derecho a utilizar los servicios normales de la comunidad, y a llevar una vida lo más normalizada posible”.

Así como hay seguidores del modelo de integración también hay detractores, entre estos podemos señalar a Arnaiz S.(1997), quien plantea que hubo segregación, pues muchos estudiantes fueron ubicados en aulas de manera aislada, apartados del resto, supeditados al docente que podía ayudarlos. La integración se ve impedida en aspectos como calidad y aceptación social.

Varias son las áreas que se ven negativamente en la integración, otro de los detractores es (Meléndez R. 2005) quien menciona que la integración conlleva una ideología médico deficitaria pues los estudiantes integrados reciben un procedimiento distinto en las escuelas regulares. También los procesos como adecuación curricular, el concepto necesidades educativas especiales son formas de segregación y de discriminación, pues su centro son los déficits. Las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo, no han sido de mayor relevancia para los estudiantes integrados. (Ainscow M.1999). De este modo, la normalización se entendería como la base de la integración, lo que no ha permitido convivir con la aceptación de la diversidad, sino más bien con el criterio de norma que lo que se busca es que los estudiantes con NEE, sean catalogados y que logren acercarse lo más posible a la normalidad social. Esto demuestra que el currículum único de la escuela regular no se ha elaborado en función de los alumnos sino que obedece a un sistema social. (Collins R.1994) hace referencia al concepto de NEE que se emplea como un medio de control social, pues son catalogados de esta forma aquellos estudiantes difíciles de manejar, que escapan a la norma y que entorpecen el funcionamiento normal de la escuela.

2.3.2 La Inclusión de estudiantes con discapacidad

Cercana a la década de los noventa, expertos en la materia señalan que la filosofía de la integración no había podido responder al problema de la exclusión, es por eso que nacen nuevos planteamientos el de los derechos humanos. Pues la normalización reconocía la discapacidad como déficit anormal de las personas y no como una modificación natural de las diferencias humanas. Este indicador fue el gatillante para que se produjera la entrada del término inclusión como derecho de pertenencia y de recibir un trato más justo, más humano. En la mirada integradora la diferencia es vista como una característica atípica o anormal, desde la inclusión es un rasgo natural ya que está dentro de las posibilidades, características individuales. Ver la diferencia como un aspecto anormal ha llevado a la exclusión.

La UNESCO celebró en Salamanca España el año 1994, la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, bajo el lema Acceso y Calidad. Es en este escenario

que se produce un vuelco desde la integración a la inclusión. Lo que se busca con la incorporación del principio de inclusión es marcar las disconformidades con respecto a la etapa de integración. La inclusión hace alusión como la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Su supuesto es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deben adaptarse al sistema. Así lo señala también las orientaciones de la Declaración de Salamanca (UNESCO,1994:24) que plantea que “cada escuela debe ser una comunidad colectivamente responsable del éxito o fracaso de cada alumno. El equipo docente, y no cada profesor, deberá compartir la responsabilidad de la enseñanza impartida a los niños con necesidades especiales. Los maestros desempeñan un papel decisivo como encargados de la gestión del proceso educativo, al prestar apoyo a los niños mediante la utilización de los recursos disponibles tanto en el aula como fuera de ella”.

La Inclusión educativa, es un concepto más amplio que integración y parte de un supuesto distinto, pues se relaciona con la escuela regular, la educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de un modelo de escuela donde no existen requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivo los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

La inclusión es una respuesta a la diversidad, ya que en las aulas escolares se da una complejidad y variedad en todos los ámbitos, ya sea de etnia, cultural, familiar, de género, religiosa, de destreza, de capacidad entre otras, es lo que configura las diferentes identidades. Estas diferencias se irán acentuando cada vez más, pues la sociedad se hará cada vez más plural, compleja y dinámica.

El movimiento inclusivo considera la diversidad como elementos enriquecedores, el valor positivo de la diversidad constituye uno de los principios de la escuela inclusiva, porque esta diversidad supone una oportunidad de aprendizaje para todo el mundo (Stainback S.y Stainback W. 1999).

La filosofía que fundamenta las escuelas inclusivas considera que todo el alumnado es capaz de aprender en el aula regular, y que todos y todas pertenecen al grupo por igual (Stainback S. y Stainback W. 1999). Por lo tanto, la escuela inclusiva acepta a todos los estudiantes de la comunidad, ya sea por cercanía, con independencia de sus características individuales.

La inclusión significa la aceptación de todo el estudiantado en igualdad de condiciones y considerados en sus derechos (Ainscow, 2001) donde existan sentimientos de pertenencia y se comparta con el grupo. “Promover el sentimiento de pertenencia de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, como base para su cohesión, es el primer paso hacia sociedades acogedoras que busquen luchar seriamente contra la exclusión. Para ello es imprescindible redoblar las estrategias de participación en su más amplio sentido. (Echeita G.y Sandoval M. 2002: 43)

Otro de los puntos importantes a tener en cuenta en la inclusión tiene que ver con el currículum, este debe ser de libre acceso y corresponder al del establecimiento donde se den aprendizajes apropiados para todos los estudiantes, donde el conocimiento y competencias sean los que permitan la inclusión social. En este sentido, se define la escuela inclusiva como aquella que trata de ponerse al alcance de todos los alumnos de la comunidad (Ainscow, 2001: 31). El objetivo de escuelas inclusivas es que todos los estudiantes sean aceptados como parte de la comunidad, también accedan al currículum generalmente establecido, por tanto, la escuela debe desplegar los recursos necesarios para que estos objetivos se pongan en práctica. Para esto es necesario un currículum flexible de acuerdo a las diferencias del estudiantado. “Se reconoce como necesario, por tanto, especialmente para el alumnado con discapacidad, que los currículos establezcan objetivos educativos claros y que al mismo tiempo den libertad para establecer las vías y medios más oportunos para alcanzar esos objetivos” (UNESCO).

La educación inclusiva es transformadora implica un reto en la forma de actuar y pensar en cuanto a la diversidad de los estudiantes, el problema ya no se centra en el estudiante sino en el sistema educativo. Es decir el sistema educativo debe ser sensible y flexible a la

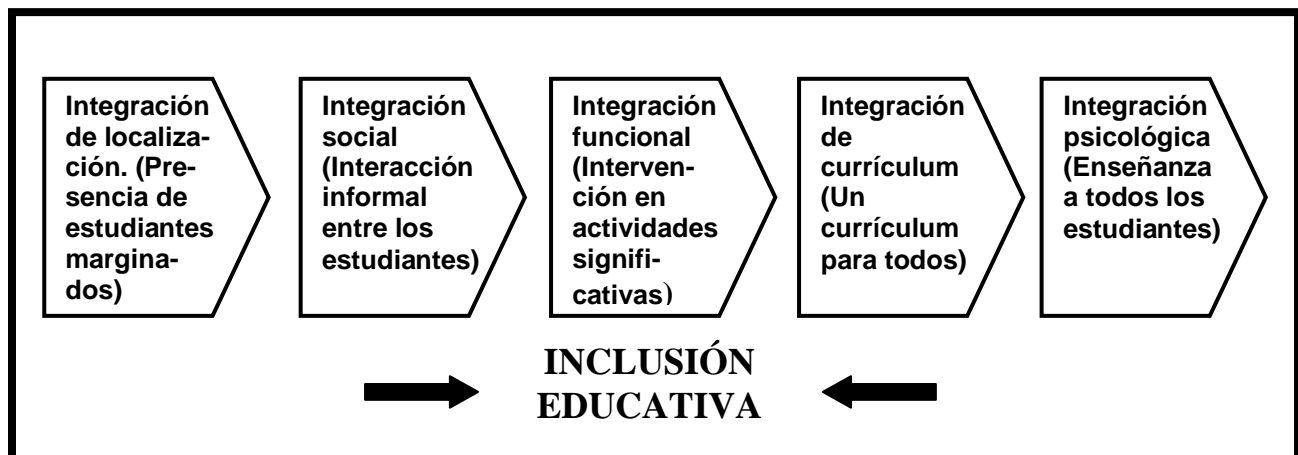
diversidad, es así que “la ideología inclusiva como discurso contrario al hegemónico puede crear una realidad diferente, un espacio público alternativo, uno en el cual los alumnos antes excluidos pueden ser reposicionados como miembros valiosos de lo ordinario. Cambios en la estructura de la escuela (escolarización inclusiva) así como puntos de vista profesionales (ideología inclusiva vs. tradicional) son vistos como factores con un profundo y positivo impacto en las vidas de los alumnos incluidos (Fitch F. 2003: 249).

El reto es poder dar respuesta a los estudiantes con discapacidad en ambientes inclusivos, que según Ainscow, (2001) estaría poniendo el acento en la participación de todos los estudiantes, considerando una amplia propuesta educativa y en la mejora de los aprendizajes para todos los estudiantes y especialmente de los estudiantes con discapacidad.

Autores como Bayliss, Van Hove, Carro y Hinz (1997) plantean que se puede hablar de inclusión educativa cuando se llevan a cabo cinco momentos de integración:

- 1.-Integración de localización que alude a la presencia de alumnos excluidos.
- 2.-La integración social: interacción informal de los alumnos.
- 3.-Integración funcional; intervención en actividades significativas.
- 4.-Integración del currículo; un currículo para todos.
- 5.-Integración psicológica: enseñanza a todos los alumnos.

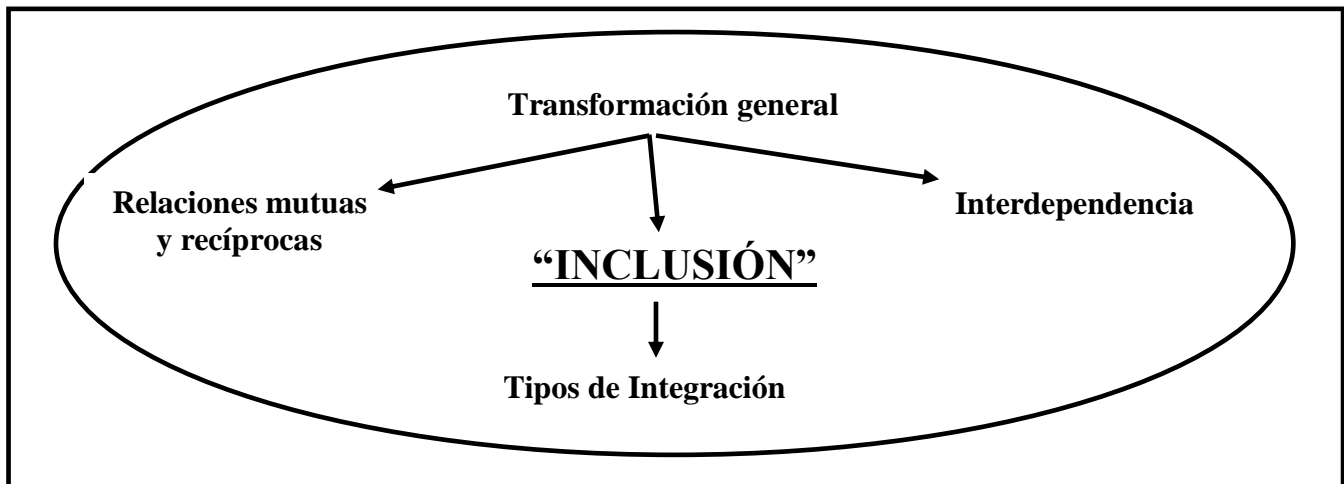
Primera relación entre Integración e Inclusión.



Fuente: Bayliss, Van Hove, Carro y Hinz

Segunda relación entre Integración e Inclusión

Añadiendo a estos momentos un tipo de relación que promueve la transformación general de la escuela con la intención de apoyar relaciones mutuas y recíprocas a través de la interdependencia, lo que promovería la interacción psicológica, curricular, funcional y social.



Fuente: Bayliss, Van Hove, Carro y Hinz

Aquí todos deben tener un sentido de pertenencia, ser parte de la comunidad educativa, donde se promuevan elementos como responsabilidad, oportunidad y derechos cuyo norte sea el compromiso de conseguir efectos inclusivos. El poder llevar a cabo resultados inclusivos implica el compromiso de toda la comunidad educativa como también avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los elementos del currículo como organización, planificación y la coordinación de todos los sectores implicados. Aunque el fin último no es que el excluido sea integrado sino que la escuela sufra transformaciones y avances para que ningún estudiante quede excluido, es la respuesta de la escuela a las necesidades de los estudiantes.

Existe una explicación que permite entender el modelo inclusivo, que es a través de la visión de la escuela como eficaz y como organización escolar. Según Gairín (1996:68) respecto al análisis de "la organización escolar en el sentido que nos lleva a delimitar el significado que

damos al término de organización y a preguntarnos por la realidad de su estudio”. Por tanto, la escuela como organización, posee ciertas características como objetivos, personas que se relacionan, una estructura determinada que permite se lleve a cabo el procesos de enseñanza-aprendizaje, ciertos procedimientos para su funcionamiento, reglamento etc. El sistema escolar muchas veces es rígido, donde se trabaja aisladamente y las tareas son llevadas a cabo en ciertas ocasiones de manera competitiva, lo que genera gran dificultad al interior de los establecimientos, pues el estudiante hoy es cada vez más diverso, distintas competencias, motivaciones etc. Por lo tanto, se produce un desequilibrio entre la realidad organizativa y las demandas escolares como coordinación, liderazgo, recursos, de allí el reto para transformarse en escuelas inclusivas.

Existen variados aspectos de la organización escolar no solo como un aparato organizativo que merece ser gestionado solo en aspectos formales, como ejemplifica González y Santana (1999:325) “es un espacio de acción y para la acción educativa, en el que coexisten aspectos formales con otros más informales; algunos explícitos, con otros implícitos y ocultos; procesos racionales, con dinámicas menos racionales, ciertos consensos, con luchas, conflictos y tensiones de diverso signo”.

Existen diversos modelos para explicar la estructura escolar coincidiendo entre ellos el punto referente a la cultura escolar, siendo crucial para un cambio al interior de las escuelas, sobre todo respecto a las escuelas que pretenden ser inclusivas. Esta perspectiva está delimitada por la presencia de dos elementos, la cultura y estructura. La cultura se refiere al marco de creencias, convicciones que los docentes y comunidad educativa conciben respecto a a la enseñanza, el aprendizaje de los alumnos y el actividad que se lleva a cabo en el establecimiento, como también relaciones humanas, las normas, los sistemas de comunicación y los formas de colaboración que se llevan a cabo entre los profesores. La estructura hace referencia a la organización, las decisiones que se toman, el tipo de relaciones participativas y roles que cada sujeto cumple en la escuela. Pero la cultura escolar, según Lobato (2001) la determinaría la sociedad, la administración educativa y la política de estado. Como así mismo las transformaciones llevadas a cabo en el interior del

aula, permiten vislumbrar el clima social y ambiental que los docentes generan en el interior del aula y en la totalidad del establecimiento.

A manera de síntesis se puede afirmar que la inclusión en sus inicios, años ochenta, se formula como una manera de dar cabida a los estudiantes con discapacidad. En la actualidad su significado implica otras posibles formas de ser abordado, que la educación inclusiva sea de acceso sin restricción alguna a todas las personas. Este principio inclusivo bajo el modelo económico social vigente plantea un cuestionamiento, pues las formas de abordar las prácticas sobre el aprendizaje y la enseñanza muchas veces siguen el patrón y normatividad institucional imperante, pues no responden a la diversidad de los sujetos implicados en el contexto educativo en cuanto a raza, etnia, lenguaje, género, nacionalidad, entre otras diferencias que no sólo implican formas o competencias de aprendizaje. Lo que implica que la noción de inclusión educativa se gesta en las escuelas como una forma de enfrentar la diversidad, extendiéndose sus fronteras a otras imágenes y significados de los sujetos, otras subjetividades en lo que respecta a elementos como discapacidad, etnia, género, entre otras tantas.

El sujeto de hoy, desde la postmodernidad no se define según modelos adscritos, se abre una nueva significación donde la persona discapacitada no se define desde su discapacidad, el obrero no se define desde su función, este dinamismo hace posible romper ataduras discriminadoras y excluyentes de los sujetos. Al respecto Rose N. (1999:82) señala “los sujetos tienen la posibilidad de habitar infinitas formas de ser sujeto y resistir a dispositivos normalizadores que lo limitan desde identidades movibles y transitorias”.

Frente al tema de la Integración e Inclusión educativa pareciera ser que hoy en día y desde los diferentes referentes teóricos antes mencionados, existen dos modalidades de entender el acceso de la diversidad en las escuelas regulares, sin embargo, cabe destacar que como tesis percibimos relación entre ellas, a veces desde el dialogo pero en otras desde la tensión y ante esto nuestra postura se declara por la Integración, tal como la define Ortiz M. (2000:6): “La escuela integradora rompe paredes, elimina barreras, hace adaptaciones, se dota de equipos de apoyo y de centros de profesores, y se abre comunicación entre los centros ordinarios y los específicos”.

Hoy en día la integración de personas con discapacidad en el sistema educacional promueve transformaciones importantes al sistema educativo regular, siendo un derecho humano de igualdad de oportunidades en el ámbito educativo y social, donde los estudiantes puedan acceder a todas las oportunidades de interacción social y académicas que el medio escolar le brinde a los alumnos con necesidades educativas especiales, produciéndose un cambio en cuanto a la utilización del concepto de déficit al de atención a la diversidad, esta transformación se alinea con el cambio paradigmático, en el cual la discapacidad deja de ser vista desde lo médico o lo rehabilitador y se empieza a mirar al sujeto desde el enfoque pedagógico de la diversidad, en el cual más que discapacidad hay NEE.

2.4 Necesidades Educativas Especiales

El Concepto de Necesidades Educativas Especiales (cuyas siglas corresponden a NEE), nace el año setenta y es divulgado a través del Informe Warnock que revoluciona los ambientes imperantes en la educación especial donde se define como aquella que requiere:

- La dotación de medios especiales de acceso al currículo: mediante un equipamiento, unas instalaciones o unos recursos especiales, la modificación del medio físico u unas técnicas de enseñanza especializadas.
- La dotación de un currículo especial o modificado.
- Una particular atención a la esta estructura social y al clima emocional en los que tiene lugar la educación.

Es así, que diversos autores emplean el término para señalar las diversas necesidades que pueden presentar los estudiantes en los distintos sistemas educacionales donde transitan. Haciendo referencia a los apoyos necesarios que puedan requerir y no se centran exclusivamente en la discapacidad que el sujeto puede presentar. Para Marchesi Cool, P. (1990:50) una necesidad educativa especial es "cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores

recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad". Sin embargo, Brennan (citado en Garrido y Santana, 1994:45) dice que hay una NEE "cuando una deficiencia ya sea física, intelectual, emocional, social o combinación de éstas, afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículum especial o modificado o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y específicamente. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en un continuo que va desde la leve hasta la aguda".

Es así que estas necesidades se pueden presentar en un continuo en cualquier etapa del desarrollo. Los estudiantes con necesidades educativas especiales no son sólo aquellos con discapacidades, sino que cualquier estudiante que en un momento u otro de su vida escolar, por una u otra razón, necesitan que se superen los obstáculos y las barreras de todo tipo que les impiden conseguir el despliegue de sus capacidades.

Las Necesidades Educativas Especiales se pueden clasificar en:

1. Necesidades Educativas Especiales transitorias: son aquellas dificultades presentadas en el estudiante en alguna etapa de su escolarización que requieren un cuidado determinado y ciertos apoyos específicos (estos pueden ser de objetivos, metodologías, recursos entre otros) en relación a sus compañeros de curso. Son según lo que plantea Declaración de Salamanca y el Marco de Acción para las necesidades Educativas Especiales en 1994, aquellas que se manifiestan en los estudiantes cuando experimentan dificultades en el aprendizaje, lo que implica que en algún momento de su escolarización presentan necesidades educativas (Damm X.2004).

Las causas que originan estas necesidades se pueden deber a:

- Factores socioculturales_ que se refieren a aspectos generales de la cultura como la falta de oportunidades para una educación de calidad, actitudes desfavorables ante los alumnos con necesidades educativas especiales y pobreza o deprivación sociocultural,

pueden influir considerablemente en el rendimiento escolar de los alumnos, llevando muchas veces a la deserción escolar.

- Factores familiares en cuanto a la manera en que se lleva a cabo la relación familiar, las características de los padres y las expectativas que tienen respecto a sus hijos.
- Factores individuales que hacen referencia a las características particulares de cada estudiante como son: salud, emociones, motivación y estilos de aprendizaje.

2. Necesidades educativas especiales permanentes: son aquellas discapacidades que presenta el sujeto durante toda la etapa escolar y de su trayecto de vida. Pues presenta una dificultad que va desde lo leve, mediano o grave en alguna o en todas sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades. Dentro de esta categoría se encuentran las discapacidades visuales, discapacidades auditivas, discapacidades motoras, discapacidad mental y autismo entre otras.

Estas clasificaciones y sus causas ponen de manifiesto el carácter dinámico de las NEE, donde estas no dependen solo del sujeto sino de factores ambientales, culturales. Así lo manifiesta la OMS (1980) al considerarlo un concepto dinámico que da paso a una acción educativa como máxima responsable de restablecer el equilibrio perdido por la existencia de una deficiencia, discapacidad o minusvalía. Lo que demuestra la responsabilidad del sistema educativo en dar respuesta oportuna a las NEE, señalando como eje prioritario el currículum.

Avanzando en el término, hoy cobra permanencia el término atención a la diversidad, o según Booth y otros, (2002) el concepto de necesidades educativas especiales es sustituido por el término de barreras para el aprendizaje y la participación, pues el término de estudiantes con necesidades educativas especiales es considerado tan estigmatizador como el de deficiencia. Mientras que el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación convoca elementos como la interacción entre los estudiantes y sus contextos. Estas concepciones han generado cambios en la manera de enfrentar las prácticas pedagógicas

donde lo diverso, lo heterogéneo permite coexistir con los otros, con las diferencias comprometiendo una visión pedagógica para la transformación social y engrandecimiento de la vida humana. Según Stainback (1989), una escuela que considera de manera unida su comunidad educativa y acepta las diferencias como un valor y da respuesta a las necesidades individuales considerando a los alumnos en general, lo que significa el ser bienvenidos, atendidos y valorados como miembros de la comunidad sean cualesquiera sus características.

Las escuelas que favorecen la atención a la diversidad promueven aprendizajes a través de la interacción de diversos grupos en diversos escenarios, siguiendo los principios de diálogo, comunicación y consenso igualitario. “El aprendizaje dialógico se organiza en siete principios que construyen el marco en el que actúan las comunidades de aprendizaje y guían sus procesos educativos globales y concretos en todos los ámbitos, estos principios son: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias” (Illán N. y Alvarez D. (1998:99).

Hoy es claro que los conceptos no se conciben como algo estático e invariable, ya no tiene sentido hablar de diferentes categorías o tipología de alumnos, sino de estudiantes con diversidad de necesidades educativas, es así que el concepto de NEE se diversifica entendiendo que cualquier niño o niña puede, ya sea en forma temporal o permanente, experimentar dificultades en su aprendizaje y que independiente de las causas, el sistema educativo debe proveerle las ayudas y recursos de apoyos especiales para facilitar su proceso educativo.

2.5 Prácticas pedagógicas y la Integración Escolar

Los enfoques desde los que se ha llevado a cabo la educación han ido cambiando a lo largo de la historia según los paradigmas desde los que se mueve la sociedad. Hoy en día nuestra sociedad se encuentra entrapada en un paradigma postmodernista con una fuerte visión

tecnológica-positivista en que el fin de la educación no es el desarrollo integral sino que la transmisión de ideas con un fin de eficiencia y neutralidad valórica que sólo ha logrado la reproducción social por medio de la búsqueda de la adaptación de los niños y niñas al sistema educativo y por ende social, objetivizando al sujeto en pro de la valoración del progreso y el orden, sujeto a un paradigma de dominación, olvidando las individualidades y creando entes más que seres humanos consientes de su realidad y de sus propias conciencias. Un paradigma en que el eje central es la economía y el “tener” más que el “ser” sin lograr un equilibrio entre la racionalidad instrumental y la valórica. Por esto, la importancia fundamental de buscar un cambio de paradigma, teniendo una visión más socio crítica y transformadora logrando la proactividad donde las palabras claves sean la reflexión, retroalimentación, emancipación y transformación.

Dentro de este marco surge el rol fundamental del pedagogo como creador de espacios de transformación donde es él quien debe lograr su propia transformación, desenmarañarse del sistema social, político y educacional actual. Entonces, el compromiso real requiere de la reflexión y actuación en la práctica, la búsqueda de la transformación empezando, tal vez, a un nivel micro, desde las aulas, donde, se da la trilogía de relación entre el profesor, el alumno y los contenidos, todos insertos en un determinado contexto, donde es el pedagogo el que debe saber cuándo otorgar los contenidos y de qué forma abordarlos sin permitir la instrumentalización de esta profesión, haciéndonos cargo de nuestra responsabilidad y compromiso, siendo innovadores en las prácticas, valorando la intersubjetividad, considerando y potenciando las diversidades, salir de la heteronomía a la autonomía moral, entendiéndose él como un ser diferente y único, respetuoso y agradecido de las diferencias, resignificando el proceso educativo lo que, inevitablemente, desencadenara en cambios sociales y políticos.

Como se ha señalado el concepto de prácticas pedagógicas será entendida desde el paradigma desde el que se observe. Es así como podemos encontrar definiciones tales como:

- “La práctica docente es la labor que lleva a cabo el maestro dentro del aula para producir aprendizaje y que incluye los procesos de enseñanza.” (Díaz 2007:58)

- “Es la actividad docente que se desarrolla dentro del aula... Incluye aspectos como:

- Relaciones con los alumnos.
- Organización de la enseñanza.
- Clima del aula.
- Relaciones con los padres
- Atención a la diversidad en el grupo de alumnos.” (Díaz 2007:59)

“Actividad de enseñanza y aprendizaje práctico, que se realiza durante el periodo de formación, en un centro educativo, durante un tiempo determinado, con el fin de adquirir las capacidades específicas de la actividad docente” (Ander-Egg 1999:228)

Al analizar estas definiciones observamos que lo trascendental se da entre el profesor, alumno y contenido, en que el profesor es quien organiza el contenido a transmitir al estudiante. Sin embargo, desde otras miradas, se da importancia a otros factores tan trascendentales en la practicas pedagógicas como los antes mencionados. Un ejemplo de esto es Gaitán quien señala “Las tendencias relacionadas con las prácticas docentes son múltiples y variadas, de acuerdo con las diferentes concepciones pedagógicas y curriculares. Como se indico anteriormente, prevalecen las prácticas instrumentales y operativas desde las concepciones científico-racionalistas y, en algunas oportunidades, las prácticas humanistas desde las concepciones culturalistas y vitalista. Sin embargo, en los últimos años se ha incorporado una concepción totalizante que integra el sujeto, el objeto y la relación intersubjetiva, desde una perspectiva constructiva y critica.” (2005:21)

De esta forma observamos como se ha dado importancia a la critica dentro del aula considerando al estudiante como un ser activo en su proceso de aprendizaje, actor principal en sus procesos de desarrollo y no sólo el receptor de información transmitida por un docente monopolizador, tal como señalan McLaren y Kincheloe quienes van más allá de la crítica dando paso, también, a la capacidad de transformación por parte del educando: “...la autoridad de los profesores y profesoras reposa sobre prácticas pedagógicas que rechazan el papel de los alumnos y alumnas como meros recipientes pasivos de conocimientos establecidos y los consideran más bien productores de conocimiento, que no solo asimilan críticamente ideas diversas sino que también las transforman y actúan sobre ellas.” (2008:20)

En las practicas de los docentes ya no es lo fundamental los contenidos a tratar ni su organización y planificación sino que también el contexto, comprender que el proceso educativo se da en un contexto en particular que lo influye y que debe conocerse e interiorizarse si se pretende que los niños y niñas sean partícipes transformadores. Edelstein señala: “El concepto de *práctica docente* se asocia, en la tradición, a la producción, generación y apropiación del conocimiento originado en la institución educativa y, generalmente se vincula con actividades de carácter formal. Sin embargo, en los últimos trabajos en este campo aparece impregnada de otras prácticas escolares que en ocasiones restan significación a la enseñanza y al conocimiento. Las practicas de los maestros no se limitan a enseñar; practicar la docencia es alcanzar el equilibrio entre el espacio para la enseñanza y el que se utiliza para el tratamiento de condiciones institucionales y contextuales.” (2005:21). De esta forma, el propósito es la búsqueda de la construcción de prácticas que lleven a la reflexión por medio de un criterio critico que considere diversas perspectivas evitando la reproducción mecánica de las practicas sino que éstas colaboren en la creación de nuevas formas de significancia sin que una se establezca por sobre la otra.

Por lo anterior es que se concluye que la práctica pedagógica trasciende el traspaso de información desde el docente al alumno, trasciende lo estrictamente curricular (planificación, metodología, evaluación, etc.) sino que consiste en un acto que requiere de la actuación de todos los involucrados. La practica pedagógica del docente implica un acto de crítica, reflexión y transformación de la realidad, estando consiente de ella e invita a los estudiantes a convertirse, también, en seres críticos, reflexivos y transformadores.

2.6 La Familia: primer agente de integración

Un tema fundamental a tratar durante el desarrollo de esta investigación consiste en la relación existente entre la familia, la educación y la inclusión en colegios regulares, por lo que es necesario explicitar a qué nos referiremos cuando hablamos de familia considerando su

importancia en cuanto a que “El modo en que nos vemos a nosotros mismos, en que entendemos a los demás y al mundo en general, es construido y moldeado en el ámbito familiar. En la familia aprendemos el trato que habremos de dar a nuestra pareja y a nuestros hijos. Ahí mismo aprendemos las reglas que nos permitirán explicar el mundo como lo entendemos.” (Eguiluz, 2003:15)

“Etimológicamente familia procede de la voz *famulia*, por derivación de *famulus*, que a su vez deriva del osco *famel*, si significa siervo, y más remotamente del sanscrito *vama*, hogar o habitación, significando pro consiguiente el conjunto de personas y esclavos que moraban con el señor de la casa.” (Ramos 2005:11)

La familia puede ser entendida desde diversas concepciones, según señala Ackerman, (1961): “Familia es el nombre de una institución tan antigua como la misma especie humana. Es una entidad paradójica y evasiva. Asume muchas apariencias. Es la misma en todas partes y, sin embargo, nunca es la misma. A través del tiempo ha permanecido igual y, sin embargo, nunca ha permanecido igual” (en Beltrán 2009:48), con esto, entendemos a la familia no como algo estático en el tiempo sino como un elemento fundamental en nuestra sociedad que se encuentra en constante cambio según los diversos factores externos a los que está expuesta, como factores culturales, políticos, sociales, económicos, etc.

Una manera de comprender el impacto de dichos factores externos mencionados anteriormente en la constitución de las familias se puede observar al analizar su evolución histórica. Al respecto se puede encontrar en la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile un artículo referente al tema en que se señala que es difícil establecer una fecha exacta para el inicio de la familia sí se reconoce que fue la horda la primera forma de vínculo consanguíneo, dando paso a la unión de personas con vínculos de parentesco formando agrupaciones en bandas y tribus. Con el inicio de la agricultura como actividad familiar nace la necesidad de tener más hijos y de integrar al núcleo familiar a parientes que puedan cooperar con la realización de esta actividad. Situación que cambia radicalmente debido a la industrialización, etapa en que las familias emigran a las ciudades, especializando sus labores y disminuyendo

la cantidad de hijos debido a una economía que no permite mantenerlos, surgiendo las familias nucleares compuestas por padre, madre e hijos.

A continuación se caracterizan los vínculos de parentesco que se han dado en la historia:

- a. La horda: hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.
- b. El matriarcado: la mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Entre sus labores se cuenta el cuidado de los niños, recolección de frutos y raíces, mientras que el hombre se hace cargo de la caza y pesca llevando una vida nómada.
- c. El patriarcado: se asocia al inicio de la agricultura y el sedentarismo, estableciéndose todos en un lugar, el grupo humano se estabiliza y crece al estar asegurada la subsistencia, el hombre deja de cazar y la mujer realiza labores de siembra y cosecha. Se practica la poligamia que conlleva un aumento de la población.
- d. Familia extendida: basada en la consanguineidad de varias personas, en donde el hombre de mayor edad es quien posee la autoridad. La mujer deja de realizar labores fuera del hogar encargándose de la crianza de los hijos. Se practica la monogamia (especialmente en la cultura cristiana occidental) cumpliendo con todas las necesidades básicas de sus integrantes y en donde los ancianos traspasan su experiencia a los menores.
- e. Familia nuclear: compuesta por padre, madre e hijos cuyos lazos pueden ser por sangre, afinidad o adopción. Generalmente los padres trabajan fuera del hogar buscando realizarse como personas integrales y la educación de los hijos se traspasa ya sea en parte o totalmente a las escuelas debido a la falta de tiempo de los padres, escasez de recursos económicos, ignorancia o apatía provocando la influencia de elementos externos.

En el Manual de Derecho de Familia y Tribunales de Familia (López, 2007: 49) se describe la evolución histórica de la familia separándola en:

- a. Los primeros tiempos. Salvajismo: caracterizado por la promiscuidad sexual en que un sujeto podía tener relaciones sexuales tanto con parientes como con extraños.

- b. Época primitiva. Endogamia y exogamia: era en la que se prohíben las relaciones sexuales entre ascendientes y descendientes, extendiéndola luego a otros parientes “que poco a poco va configurando una estructura social en la que un grupo de hombres se unía con un grupo de mujeres, para luego derivar en un núcleo centrado exclusivamente en la familia matriarcal. Propia de las comunidades sedentarias y agrícolas, poco a poco la imposición de sociedades mercantiles y militares cedió el paso al patriarcado.”
- c. Oriente: en India es el padre el jefe de familia siendo la madre quien tiene a su cargo a las mujeres, siendo habitual el matrimonio entre niños con el fin de unir a las familias. Por otra parte, en China, es habitual el concubinato, se tolera el infanticidio y la autoridad recae plenamente en el padre.
- d. Sistema musulmán: Fuertemente patriarcal, se practica la poligamia y la mujer se encuentra en una condición menor a la del hombre, lo que se mantiene hasta hoy en día.
- e. Antigua Grecia: “manifiesta una rápida evolución desde sus formas mas primitivas a las más modernas... esto debido a la fuerte actividad comercial, que lleva a la dispersión de muchos de los miembros de la familia, y al incremento de las riquezas individuales.” Se practicaba el *epiclerato* que consistía en que la hija soltera debía casarse con un pariente establecido por la ley para que el hijo por nacer tuviese derecho sobre la herencia.
- f. Roma: centrada en un *pater familias*, la producción económica en común y la creencia hacia los mismos dioses, sumando a esto el convivir en un mismo hogar hacia surgir la idea de familia.
- g. Cristianismo: se considera el matrimonio como un sacramento indisoluble y que otorga elevación social y jurídica a la esposa. Atribuyéndosele al padre el deber de educación de la prole.
- h. España medieval: “Poco se sabe sobre la organización de la primitiva familia española. Pero es con la llegada de los visigodos en el siglo V que se incorporan nuevos elementos a la España romanizada [...] En ambos la influencia canónica en el matrimonio y los esponsales (que lo preceden) se va acentuando progresivamente, al punto de que habiendo sido en un principio, a la manera germánica, la voluntad de los padres era decisiva en la celebración del matrimonio y esponsales, con el tiempo gana cada vez más en importancia la voluntad de los contrayentes.”

- i. América indiana: “ya en la Europa medieval cristalizan los tres grandes elementos que conformaran el fundamento del sistema jurídico occidental: el derecho romano, en el ámbito del derecho privado; el cristianismo que, a través del derecho canónico, moralizaran fuertemente las costumbres y las relaciones humanas de derecho, y el derecho germánico, que tendrá gran influencia en el derecho público de las naciones europeas. Bajo la denominación de derecho común, el sistema jurídico europeo llega a América a través de España.”
- j. Tiempos modernos: las familias disminuyen en número de integrantes producto de la industrialización y migraciones a las ciudades. Junto a lo anterior la Revolución Francesa disminuyó la influencia religiosa en las familias, se incrementa la libertad de la mujer, tanto en sentido económico como patrimonial, y comienza el interés por la protección de los niños. “La Revolución Industrial rompe con la estructura familiar que se mantuvo como esencia de la Edad Media, y que es aquella en la cual el hogar es polifuncional, en el sentido que sirve para mantener unida la vivienda familiar con el trabajo”. Luego en los siglos XVII a XIX comienza una marcada vigilancia ejercida sobre la juventud, matrimonio y sexo, desapareciendo la estructura jerarquizada de familia ya a mediados del siglo XX “produciéndose una democratización de la familia y de los roles que han de asumir dentro de ella hombre y mujer, sobre la base de la coordinación y la horizontalidad.”
- k. Chile y el Código de Bello: “ En don Andrés Bello [...] confluyen tanto la tradición individualista y liberal consagrada en el Código de Napoleón como la realidad chilena a la que tuvo que enfrentarse, y que volcó magistralmente en la redacción del Código Civil, obra que lo consagra como uno de los más insignes americanistas del siglo XIX.”
- l. Situación de la familia en la época de la dictación del Código Civil: la familia era fuertemente patriarcal y con un fuerte vínculo religioso católico. El jefe de familia era el responsable de administrar el patrimonio de la familia y los hijos crecían bajo la potestad paterna hasta los veinticinco años sólo teniendo derechos sobre los bienes familiares aquellos hijos legítimos y no se reconocía la adopción.

Por otro lado nos encontramos con el artículo Matrimonio y familia en Chile colonial de la Biblioteca nacional digital de Chile en que se señala:

“Aunque el matrimonio era el tipo de asociación acostumbrada entre las parejas de la sociedad peninsular, las investigaciones sobre la historia de la familia y las mujeres en América y Chile colonial demuestran que el matrimonio no fue la norma predominante en las relaciones afectivas entre hombres y mujeres, tampoco lo fue entre los españoles. Más bien, prevalecían distintos tipos de vínculos amorosos [...]. De estas prácticas alternativas derivaron problemáticas centrales para la historia social americana, tales como el de los huachos, o el de la constitución de las familias extendidas, que fueron las que predominaron en la época.”

Frente al tema del matrimonio se agrega:

“el vínculo matrimonial, como norma social y discurso sobre la decencia, y las relaciones de género instauradas durante este periodo, [siglo XVIII] propiciaron que las mujeres fuesen [...] las encargadas de mantener la honra de su linaje. Esta virtud familiar estuvo ligada normalmente a la honra femenina, a la estricta vigilancia masculina del género femenino, y a la protección y el control de su sexualidad. Este modelo familiar, patriarcal, jerárquico y sustentado en un modelo de mujer abnegada, resignada y dedicada por sobre todo a los hijos y a la familia, fue el que prevalecían durante la Colonia, extendiéndose más allá del siglo XVIII”

En la actualidad existen muchas formas de vivir y entender la familia, sin embargo, persiste una visión de familia como “ideal” compuesta por un padre, una madre e hijos/as considerando que con la inexistencia de uno de sus miembros no se cumple con este ideal de familia, como indica Beck “hasta la década de 1960, había en las sociedades occidentales un modelo “natural” de familia reconocido por la mayoría y que se correspondía (más o menos) con la realidad (el nivel de vida, la clase, la religión, etc.). Esta imagen de familia normal comprendía una pareja adulta con hijos. Los adultos eran de sexos diferentes, es decir, hombre y mujer; estaban casados y seguían estándolo hasta que se morían. Entre ellos había una división del trabajo: el hombre trabajaba, era “el que traía el pan”, y la mujer se responsabilizaba del hogar y la familia.”(Beck 2009:127). Esta descripción se relaciona con la siguiente: “...la sociología ha abordado el estudio de las familias sobre la base de

considerarlas como un sistema social con tres roles básicos: esposa/madre, marido/padre e hijo/hermano.” (Vila 1998:40). Aspectos que caracterizarían a una familia nuclear, sobre las cuales se han realizado gran parte de las investigaciones realizadas en el área. (Vila, 1998) Sin embargo, esta imagen de familia no considera las diferentes realidades que existen hoy en día.

Según Hernández (1996) el concepto de familia puede ser entendida como quienes comparten una vivienda en un momento determinado de sus vidas teniendo una relación de sangre o adopción, ampliando la definición de familia a varios tipos de ella:

- a. Familias nucleares completas: aquellas en que conviven los dos padres biológicos o adoptivos y los hijos solteros.
- b. Familias incompletas: aquellas donde conviven los hijos solteros y uno de los padres biológicos o adoptivos, quien es el jefe o cabeza de la familia, también aquellas donde conviven solos los hermanos, hijos de los mismos padres, fallecidos o totalmente ausentes, de modo que alguno de los hermanos asumen el papel paterno o materno frente a los demás.
- c. Familias extensas: consisten en la convivencia de tres generaciones (abuelos, padres, hijos, nietos) o de parentesco con el adolescente, distintas a las de padre, madre o hermano, tales como tío, primo, sobrino, cuñado, etc.
- d. Familias reconstituidas: en que conviven la madre o el padre, separados o divorciados, con los hijos de una o más uniones anteriores y su nuevo compañero o compañera.
- e. Familias mixtas: donde conviven un padre y una madre con hijos de uniones anteriores de los dos, y, en algunos casos, con hijos concebidos en esa unión actual.
- f. Familias con padre “visitante”: aquellas en que el padre no convive con la familia pero socialmente no se considera incompleta ya que “el visitante” cumple con las funciones de esposo y padre y tiene los privilegios y las atribuciones del jefe de familia. Comúnmente esta forma de familia existe en culturas donde se acepta que el hombre mantenga una relación estable con dos o más compañeras con hijos.

La idea base a la que nos referimos al tratar el concepto de Familia se aleja de la concepción tradicional que implica una cierta estructuración patriarcal dando paso a la diversidad de estructuras. Al respecto Hebe señala: “En la sociedad del futuro (...) la familia tendrá que ganarse su lugar en el corazón de un paisaje social, que estará abierto a multitud de cambios y en el que disfrutarán de reconocimiento legal otros diversos diseños de convivencia humana” (2000:34) Es así, como queda claro que el concepto tradicional de familia ya no abarca todas las distintas realidades y opciones existentes en las sociedades actuales, la estructura ya no es una ni las interrelaciones, obligaciones y deberes de sus integrantes, tal como afirma Espina “Lo que ahora entendemos por familia no está definido por la estructura que posea, sino por el tipo de relaciones, motivaciones y sentimientos que se establecen entre las personas que la componen y por sus funciones” (2004:180).

Según Friedman, define a la familia: “como aquella que está compuesta por personas (dos o más) emocionalmente implicadas entre sí y que viven en una estrecha proximidad geográfica. La implicancia emocional se demuestra a través del afecto y del compromiso de un propósito común” (1981:8).

El núcleo familiar ya no es entendido como, únicamente, la unión legal de dos personas o los lazos sanguíneos que compartan, nuestra concepción tiene que ver con los lazos afectivos existentes, en palabras de Palacios y Rodrigo (1998:181) “... la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad e independencia”.

La concepción de familia a la que nos referiremos para el desarrollo de esta tesis, no tiene que ver con la obligatoriedad de la consanguinidad o de la ley, sino por las opciones personales por las que ha optado cada miembro. De esta forma se abre paso a familias compuestas por una madre y su hijo/a, nieto/a y abuelos, sobrino/a y tío/a, etc.

Para finalizar, la familia, tal como la define Beck "...se está volviendo cada vez más una relación electiva, una asociación de personas individuales, cada una de las cuales aporta sus propios intereses, experiencias y planes, y está sometida a diferentes controles, riesgos y condicionamientos" y, considerando el caso de estudio, Campabadal señala "Los padres de niños con discapacidad, no son diferentes en sus necesidades a cualquier padre de niños sin discapacidad; lo que sucede es que la crianza de este tipo de niños, constituye un tremendo desafío que provoca respuestas emocionales diferentes y requiere de un periodo de adaptación más prolongado y difícil ... ellos deben llevar a cabo una tarea adicional: la de asegurarse servicios especiales para sus hijos y participar en ellos." (2005:133)

Habiendo aclarado lo anterior, pasaremos a analizar la conexión existente entre la familia y educación.

La familia, independiente de su conformación, posee características trascendentales y perennes en el tiempo, que tienen que ver con su rol socializador, transmisor de cultura y primer educador, tal como la describe Reher "La familia es una institución que ha estado presente en todas las épocas y culturas, influyendo en la educación y socialización de sus miembros, aunque, en nuestra sociedad, esta influencia se aprecia con menor nitidez por la aparición e intervención de otros factores de socialización" (1996:34). Uno de éstos corresponde a la institución educativa.

La familia es el primer ente transmisor de pautas culturales y favorecedor de aprendizajes, por esto la importancia de la comunicación entre esta y la institución educativa, en palabras de Comellas "Es en la familia donde se dan las primeras pautas socializadoras y los primeros aprendizajes orientados a la madurez, el cuidado y la responsabilidad. Dada la complejidad de nuestra sociedad y las necesidades cada vez mayores de incorporar información y aprendizajes, la familia delega una parte de la responsabilidad educativa en la institución escolar, lo que no debe representar una contradicción en el enfoque ni un solapamiento de las funciones."(2009:45)

Cada familia es única en sus características, costumbres, valores y en su forma de vivir y entender la realidad por lo que cada niño y niña estará marcado por estas características que se tendrán que tener en cuenta a la hora de realizar el proceso educativo. En este marco, la comunicación existente entre la familia y la escuela cobra gran importancia, como señala Vila “No cabe duda que unas relaciones fluidas, cordiales y constructivas entre los agentes educativos (...) ayuda a la práctica educativa en uno y otro contexto. Por el contrario, el desconocimiento mutuo o el simple intercambio burocrático hace decrecer el potencial educativo y de desarrollo de ambos contextos.”(1998:105)

La participación de niños y niñas en instituciones educativas favorece la interrelación con pares, lo que es fundamental ya que, tal como señalan Rosell, Soro-Camats y Basil: “La sobreprotección impide que los niños y niñas con discapacidad desarrollen la noción de vida independiente tan necesaria en la vida adulta... La vida independiente es un objetivo por conseguir que se gesta desde la infancia. Se aprende a ser independiente desde pequeño, y los adultos han de promover esta competencia.” (2010:205). situación que en muchas ocasiones no se da al interior de la familia debido a diferentes motivos como falta de tiempo, falta de espacios, etc., de este modo, al insertarse en espacios cooperativos, abiertos al dialogo y las diferencias posibilita el intercambio de experiencias personales que abre paso al entendimiento de los demás. Lo que se ratifica en palabras de Martínez quien plantea: “En la actualidad hay suficiente evidencia empírica de que los “climas educativos” de tipo cooperativo (...) extienden sus ventajas tanto al rendimiento académico como a las relaciones que se generan entre escolares (...) Así pues, la escuela del nuevo milenio debe liberarse definitivamente de métodos basados en el egoísmo, la rivalidad, las comparaciones “odiosas”, la vanidad, etc.,” (2007:75).

Claramente esto presenta grandes desafíos para las escuelas hoy en día ya que por un lado se habla de escuelas cooperativas e inclusivas pero que se encuentran insertadas en una sociedad que funciona de manera totalmente contraria, donde se promulga el individualismo como fórmula para el logro del éxito y se busca la homogeneización como medio de orden o control de todo y de todos. Dubrovsky señala: “... mientras se le pide [a la escuela] que sea reproductiva del orden social, también se le demanda que sea transformadora...Inculca

principios cooperativos en medio de procesos de mercantilización... Prepara para la democracia dentro del margen que le ofrece un sistema que es manipulador y clientelista en la práctica; para la participación según reglar descentralizadoras, pero que a la vez perpetúan la concentración con relación a recursos y decisiones relevantes. En definitiva, debe convertir a sus alumnos en sujetos de deseo y de derecho en una sociedad que los ha convertido en objetos de consumo” (2005:98)

En Chile, la familia sigue siendo valorizada como la organización de base de la sociedad. Según Reyes y Muñoz (1999), la familia chilena se caracteriza en que “la jefatura del hogar es mayoritariamente masculina, siendo el hombre el principal – si no el único proveedor de la familia. Ambos esposos aumentan su participación económica y concuerdan roles en el cuidado de los hijos, cuando son mayores los ingresos. Siendo un problema mayor en la compatibilización entre el trabajo remunerado y el trabajo doméstico, pues no se ha logrado flexibilizar los roles domésticos en cuanto a género.

Los hogares extensos se sitúan con un 27% en los más pobres y sólo un 13% en los niveles de ingresos más altos. Los hogares unipersonales, se concentran en los estratos altos con 16% y 3% en los más bajos. Lo que ejemplifica que la estructura familiar está condicionada por factores económicos.

De acuerdo a la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional: CASEN (Gobierno de Chile, 2006) aplicada a un total nacional de 73.720 hogares, equivalente a 268.873 personas, de 335 comunas del país del total de familias chilenas:

- En el 61,2% de ellas están presentes ambos padres (familias biparentales)
- Las familias en que está presente sólo el padre o sólo la madre (monoparentales) alcanzan a un 25,6% del total.
- Las familias unipersonales corresponden a un 13,2%.

En cuanto a roles y funciones de las familias depende del escenario social en el cual se desenvuelvan, en los sectores más pobres se ve limitado pues ambos padres deben trabajar largas horas, desatendiendo los hijos para así satisfacer en lo material.

El rol socializador y educativo de la familia se ve valorado, cuando estos participan en lo educativo, socialización que es fundamental al considerar lo señalado por Céspedes "... ¿cuál es el sentido último de las vinculaciones humanas, especialmente durante los primeros años de vida? La respuesta es, a nuestro juicio, promover, mantener y fortalecer el más caro tesoro de la afectividad humana: la armonía emocional, porque ella es una fuerza generativa formidable, un motor de conquistas que lleva al ser humano a la experiencia de la felicidad." (2008:66). Frente a esto se debe delimitar en qué consiste esta socialización o participación. Según el Centro de Investigación Educativa (CIDE), alude a la idea de asociados en un proyecto común. La participación aparece ligada a la noción de proceso; es decir, como una realidad dinámica que puede variar en tipo, grado e intensidad en el tiempo. (Valverde 2010) Para esta institución, dicha participación obedece a cinco niveles y áreas en que los padres pueden participar. Lo cual dependerá de la apertura del establecimiento y el interés e iniciativa de estos por participar. Ambas alianzas son fundamentales.

Desde el paradigma de Derechos, según Navarro (2000) y Gubbins (2001) reconocen un paradigma de derechos y ciudadanía, cuya tendencia es considerar que la participación de la familia es un derecho natural de los padres. Por lo tanto, estos son vistos como competentes en tomar decisiones para educar sus hijos. Desde esta mirada el rol del educador es abrir espacios de diálogo y ciudadanía para el encuentro con las familias. (Valverde 2010)

En este contexto es que hablaremos de integración y la relevancia de la familia en este proceso en el que, según Luzón y Luengo (2005:209) "...el tradicional protagonismo social de las familias en la educación de los hijos es ahora compartido con la escuela, en la que éstas depositan sus deseos y expectativas como espacios fundamentales para la construcción de la identidad social de los niños."

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO

3.1 Enfoque Metodológico

La presente investigación se sitúa en el paradigma cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo, siguiendo los procedimientos estipulados en la Teoría Fundamentada de Taylor & Bogdan (2000). Se llevó a cabo a través del método de estudio de casos, entendiendo por ello, un método de investigación cualitativa “que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendido estos como entidades sociales o entidades educativas únicas”. (Bisquerra R. 2000)

De acuerdo con Gloria Pérez Serrano donde señala (Anguera, 1987:21) “el estudio de caso es el examen intensivo y en profundidad de diversos aspectos de un mismo fenómeno. Es decir, es un examen de un fenómeno específico, como un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social. Un caso puede seleccionarse por ser intrínsecamente interesante y lo estudiamos para obtener la máxima comprensión del fenómeno”.

En el estudio de casos podemos indicar, según Cohen (1990:164), que “si bien el experimentador maneja variables para determinar su significación causal o el encuestador hace preguntas normalizadas a grandes y representativas muestras de individuos, por el contrario, el investigador del estudio de casos observa las características de una unidad, un niño, una pandilla, una escuela o una comunidad”.

Latorre, A. Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996: 237) señalan ciertas ventajas del método estudio de casos, en investigaciones socioeducativas:

- Pueden ser una manera de profundizar en un proceso de investigación a partir de unos primeros datos analizados.

- Es apropiada para investigaciones a pequeña escala, en un marco limitado de tiempo, espacio y recursos.
- Es un método abierto a retomar otras condiciones personales o instituciones diferentes.
- Es de gran utilidad para el profesorado que participa en la investigación.
- Favorece el trabajo cooperativo y la incorporación de distintas ópticas profesionales a través del trabajo interdisciplinar; además, contribuye al desarrollo profesional.
- Lleva a la toma de decisiones, a implicarse, a desenmascarar prejuicios o preconcepciones.

Pérez Serrano (1994) señala las siguientes características del estudio de caso:

- Es particularista: Se caracteriza por un enfoque claramente idiográfico, orientado a comprender la realidad singular. El cometido real del estudio de casos es la particularización no la generalización. Esta característica le hace especialmente útil para descubrir y analizar situaciones únicas. En el ámbito educativo nos encontramos con la necesidad de analizar y profundizar en situaciones peculiares.
- Es descriptivo: Como producto final de un estudio de casos se obtiene una rica descripción de tipo cualitativo. La descripción final implica siempre la consideración del contexto y las variables que definen la situación, estas características dotan al estudio de casos de la capacidad que ofrece para aplicar los resultados.
- Es Heurística: porque puede descubrirle nuevos significados, ampliar su experiencia o bien confirmar lo que ya sabe, es una estrategia encaminada a la toma de decisiones.
- Es Inductivo: se basa en el razonamiento inductivo para generar hipótesis y descubrir relaciones y conceptos a partir del sistema minucioso donde tiene lugar el caso. Las observaciones detalladas permiten estudiar múltiples y variados aspectos, examinarlos en relación con los otros y al tiempo verlos dentro de sus ambientes.

Una de las principales críticas del estudio de casos se encuentra en que este no permite hacer generalizaciones a partir de una singularidad.

Este método se adecua a la investigación que estamos abordando, que tiene como finalidad conocer fortalezas y debilidades del proceso de integración de estudiantes con discapacidad motora en la escuela regular y cuyas características a observar corresponden a una escuela particular subvencionada de la comuna de San Miguel.

Esto se traduce en que las etapas de selección de la muestra, recolección de datos y análisis de éstos son ejecutadas en forma simultánea, lo que permite la retroalimentación entre ellas. Se optó por este tipo de metodología flexible por cuanto se ha dicho que este tipo de métodos es apropiado cuando el objeto a indagar está poco explorado y cuando se busca generar modelos comprensivos de fenómenos en los que la visión de los sujetos participantes es la que interesa (Krause, 1994).

Las metodologías cualitativas permiten captar el punto de vista de quienes producen y viven la realidad social y cultural, asumiendo que el acceso al conocimiento de lo específicamente humano se relaciona con un tipo de realidad epistémica cuya existencia transcurre en los planos de lo subjetivo y lo intersubjetivo y no sólo de lo objetivo. Todo lo anterior se traduce en la necesidad de adoptar una postura metodológica de carácter dialógico en la que las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, entre otros, son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana (Sandoval, 1996).

De este modo, los criterios de calidad de la investigación cualitativa se centran en el uso de técnicas múltiples e intensivas (Martínez, 2006) en la profundidad de sus análisis y el descubrimiento o producción de significados densos, (Geertz, 1987; Harré, 2004) en la especificidad e intensidad de sus estudios y la profundidad reflexiva de sus interpretaciones y conclusiones, por último, en la accesibilidad y coherencia de sus resultados (Parker, 2004).

Es exploratorio porque el tema no ha sido estudiado ampliamente y descriptiva porque se profundiza en aspectos relevantes desde la perspectiva de los participantes de manera de lograr una mayor comprensión del problema. En este caso se busca conocer cuáles son las

fortalezas y debilidades en el proceso integración de dos estudiantes con discapacidad motora en la escuela regular.

3.2 Sujetos de Estudio

Se define como unidad de estudio a la institución educativa particular subvencionada Colegio Las Almendras y los sujetos de análisis son profesores, director y estudiantes.

Los sujetos a estudiar corresponden a la escuela regular que atiende a niños con discapacidad motora.

Caso nº	Cargo	Sexo	Curso	Tipo de discapacidad
1	Director	masculino	--o--	--o--
2	Educadora de párvulos	Femenino	Kínder	--o--
3	Profesor educación básica primer año.	masculino	Primero básico	--o--
4	Estudiante con discapacidad	Femenino	Kínder	Espina bífida
5	Estudiante con discapacidad	Femenino	Primero básico	Paraplejia flácida
6	Apoderado estudiante con discapacidad	Femenino	Kínder	--o--
7	Apoderado estudiante con discapacidad	Femenino	Primero básico	--o--

3.3 Recolección de Datos

Como técnica en la recolección de datos se utilizan entrevistas en profundidad, por su parte, Taylor y Bogdan (1987:101) entienden por entrevistas cualitativas en profundidad como

“Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas.” “considerando que este instrumento facilita el encuentro reiterado entre el entrevistador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones.” (Taylor y Bogdan.2000:45).

Prosiguiendo con lo planteado por Bogdan, en este estudio de caso pretendemos por medio de la entrevista obtener gran información que permita su análisis según los objetivos que nos hemos planteado y así poder llevar a cabo conclusiones.

El tipo de entrevista que abordamos corresponde a una entrevista semi-estructurada, pues esta permite tener una pauta de preguntas al entrevistador pero también permite a los entrevistados plantear problemas y preguntas a medida que fluye el encuentro.

Otra de las técnicas empleadas es la observación etnográfica, que incluye la participación del observador-investigador, a lo que se le llama observación no participante, piedra angular del método antropológico. Taylor y Bogdam (1987), así como Hammersley y Atkinson (1994) la consideran necesaria y fundamental para obtener una mayor aproximación al conocimiento del tema y la realidad que se estudian. Los expertos en metodología consideran que las observaciones etnográficas suponen un ir y venir del observador al fenómeno estudiado, dirigido por la reflexión y el análisis. Este ejercicio es una de las constantes en el presente trabajo, que se llevan a cabo en las clases del docente, recreos y actividades extraprogramáticas de los alumnos.

Fases de la entrevista:

1. Fase 1. Entrevista inicial: se contacta a cada uno de los integrantes del grupo a entrevistar, explicándoles el objetivo del estudio y sensibilizarlos con este, poder conocerlos y tener un primer acercamiento. Esto permitirá bosquejar un panorama inicial de los entes que serán estudiados.
2. Fase 2. Entrevista en profundidad: cada sujeto es entrevistado en el establecimiento escolar, siguiendo una guía de entrevista que serán grabadas en cinta de audio que será transcrita al procesador de texto Word.
3. Fase 3. Entrevista final: Después de la transcripción de las entrevistas se recurrirá a otros encuentros, para precisar algunos datos o para escuchar algunos otros comentarios del tema.

Fase de Observación:

Fase. Observación: se llevan a cabo registro de todo lo que sucede en el contexto de las salas de clases, recreos, actividades extra programáticas. El tiempo de permanencia es el necesario para obtener detalles ricos de información, viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando cosas, o sea, recogiendo todo tipo de datos accesibles que permitan vislumbrar los temas a estudiar.

3.4 Análisis e interpretación de la información

Se realiza un análisis cualitativo- interpretativo mediante el cual se puede llevar a cabo un análisis de contenidos. Complementariamente el análisis de la información recogida se apoyará en el SW QSR Nvivo Project 8.

Se codifican los datos obtenidos, que consiste en categorizar, conceptualizar y articular de manera analítica los datos obtenidos. Estas categorías y conceptos que se generan a través de la codificación, es un procedimiento que permite lograr la saturación teórica de las diferentes categorías conceptuales usadas en el análisis, lo que significa que se produce una saturación y no hay más información que agregar.

El análisis de datos descriptivo (codificación abierta) es un proceso inductivo que consiste en construir categorías generales a partir de datos particulares. A través de este análisis, se representa el abanico de contenidos o significados implicados en el objeto de este estudio. Asimismo, este análisis permite identificar los principales componentes y organizar los contenidos jerárquicamente (Strauss & Corbin, 2002).

Este Software permite clasificar la información, sin analizar los datos, pues esta es tarea de las investigadoras, pero si permite la organización y acumulación de manera sistemática de la gran cantidad de datos obtenidos. Para esto se agruparon los documentos y se registraron ordenadamente los datos para poder indizar²⁹ parte de texto en varias categorías o nodos, buscando frases, palabras en los textos, ideas, elaborar memos sobre las principales ideas que puedan surgir. Posteriormente a la categoría de nodos, se conceptualiza en categorías más amplias creándose los árboles de nodo, que ha sido asignado a la construcción de significados y la interpretación que va sucediendo de manera simultánea durante todo el proceso de codificación.

Luego, la información se organiza en los arboles de nodos contrastando objetivos, diferenciando apoderados, estudiantes, directivo y docentes. Dichas categorías se analizan cualitativamente para así describir las fortalezas y debilidades de los procesos de integración de las estudiantes con discapacidad en la escuela Las Almendras, desde la visión de los diversos actores de la comunidad educativa: apoderados, docentes, estudiantes, director. Develando y explicitando las categorías que subyacen en los diversos discursos, para lo cual implica “realizar un juicio, valorar si determinadas unidades pueden o no ser incluidas bajo un determinado código y tomar decisiones al respecto” (Rodríguez, 1996), las cuales son fundamentadas con la teoría que permita avalar la información recogida.

²⁹Es el proceso de identificar, organizar, desglosar, descifrar, analizar y resumir el contenido de la información recopilada, como son las entrevistas y observaciones de campo. Para así poder almacenar y recuperar la información a través de la asignación de códigos llamados nodos.

Posteriormente al análisis descriptivo, se pasa al análisis de segundo orden o relacional, que lo que busca es explicar sin direccionalidad, sino en relación, interacción o situación y en un determinado contexto, los diversos fenómenos que puedan emerger.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS DEL ESTUDIO

Resultados Descriptivos

A continuación se presenta el análisis descriptivo de los datos más relevantes desde la perspectiva de los participantes, para así poder describir los fenómenos e ir verificando con la teoría y las proposiciones.

I. Diversas concepciones de integración, inclusión y discapacidad desde los diferentes actores de la comunidad escolar.

1. Concepción de integración.

Padres

Las concepciones que los sujetos logran construir se refiere a la manera como se elabora la realidad, los argumentos que se forman en la vida cotidiana, las expresiones afectivas y significados, los acontecimientos y las diversas intervenciones de estos elementos con las praxis y conducta. Son algunos de los componentes que configurarían las imágenes o concepciones que el ser humano puede construir de la realidad. Es así que una característica importante de la concepción de integración que los padres logran construir, dice relación con 1) los procesos de normalización, 2) no hacer diferencias, 3) no excluir, y 4) sentido de pertenencia-participación.

Los padres logran vincular estos cuatro elementos presentes en el concepto de integración, es así como el principio de normalización uno de los entrevistados a pesar de negarlo, lo señala como presente. Entenderemos por normalización un concepto construido socialmente según parámetros culturales, valóricos e ideológicos, cuya dualidad normal-anormal lo que busca es identificar el déficit y situar a las personas con algún tipo de discapacidad en esta frontera de los que son normales y los que no lo son, quedando de esta forma fuera de lugar y aquellos que salen de la norma son sancionados, desvalorizados. De esta forma, por lo tanto, la realidad que se construye de la persona discapacitada es a través de la ausencia, la

falta, negando la diversidad y buscando la homogenización que no pretende hacer surgir, expresar las diferencias, lo distintivo, lo singular. Es así que uno de los entrevistados entiende por integración lo siguiente; *“la integración no es un tema de normalidad, no, no tiene nada que ver con la normalidad yo creo que es tratar de hacerles la vida de ellos lo más parecida a la del resto, más parecida porque igual no puedes pero tratas de hacerle la vida de tu niño discapacitado más parecida a los niños que cumplen con la norma física habitual”* (APODERADO_N°1). La entrevistada manifiesta la presencia de esta frontera que separa el mundo normal físico (ausencia de discapacidad) del anormal, (presencia de déficit, la falta, la ausencia) donde lo que se busca es poder naturalizar, normalizar lo mejor posible la discapacidad presente. Además el mismo entrevistado incorpora la idea de no hacer diferencias ni excluir al estudiante con discapacidad, *“la integración es no hacer diferencia, es no hacerlo sentir diferente, no, no sé si es hacerlo sentir, es no excluirlo”* (APODERADO_N°1). Lo cual refleja el deseo de que pueda establecer vínculos de pertenencia con la comunidad educativa en general, para así lograr una identidad dentro de esta.

El segundo entrevistado plantea, *“no ser discriminado, ser aceptado tal cual uno es, tener acceso a todo lo que una persona entrecomillas normal tiene, ser valorado por lo que uno es y no hacer diferencia de ningún tipo con nadie”* (APODERADO_N°2). Lo que demuestra la necesidad de no ser discriminado por condición alguna, no hacer distinción, diferencias o separación entre el yo y los otros.

En lo que respecta al sentido de pertenencia y participación señala; *“no sé yo creo que integrar es un poquito eso, es ser más empático. Ahora hacerlo sentir participe de la fila y del grupo-curso eso es integrar. Es diferente que se ponga a la fila, que hacerla sentir participe del grupo-curso y de la fila, y qué lugar ocupa en la fila”*. (APODERADO_N°1). Lo que evidencia que conceptualizan la integración como un proceso que va más allá de la mera presencia física, uso de espacios y dependencias educativas o públicas, sino que el estudiante sea acogido y pueda desarrollar no solo aspectos académicos, escolares como también vínculos de interacción social con todos y entre todos, que no se restringe solo a la escuela sino que a toda la sociedad.

Docentes

Uno de los docentes entrevistados manifiestan tener la idea de integración en relación a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y que no solo es un tema instalado en la escuela sino que en toda la esfera social. No obstante al momento de especificar o señalar como se lleva a cabo la integración en la escuela o que aspectos deben ser cambiados, solo señalan o enuncian la presencia de elementos generales tales como; *“Cualquier NEE, siempre y cuando tengamos el perfeccionamiento adecuado, claramente que sí”* (DOCENTE_N°1). Además la misma entrevista argumenta: *“...es un colegio que abre las puertas, un colegio que no discrimina... lo que pasa es que muchas veces el plantear algunas sugerencias como por ejemplo, ¿Qué hacemos? O se nos dificulta el traslado de ella, no es discriminarla es hacernos real de que la tenemos y no tenemos ningún problema con seguir teniéndola, las vamos a seguir teniendo...y ojalá otros niños más que vengan en esas mismas condiciones...”*. En esta última premisa se expresan aspectos de la integración en cuanto al emplazamiento, que se preocupa por la presencia física de la estudiante en el aula y el establecimiento, cuyo provecho tiene que ver con la admisión social. En cambio los aspectos de institucionalidad son cuestionados al no saber cómo abordarlos (¿qué hacemos?), en cuanto a asumir las barreras físicas presentadas y la misma discapacidad de la estudiante que tienen que ver con dimensiones de atención a la individualidad, y de allí la importancia que como tesis le otorgamos a la elaboración de un proyecto de integración, que se plasme en el del PEI y que se vincule con el contexto educativo, (estos aspectos serán abordados más adelante). Además no es planteada la dimensión de la sectorización cuya atención radica en el estudiante integrado y las actuaciones que sean necesarias para que la integración se lleve a cabo, como adaptaciones curriculares, adaptaciones de acceso.

El otro entrevistado plantea; *“Bueno las nuevas políticas hablan de integrar, yo diría que como que más que cambiar, generar más bien una apertura hacia estas situaciones”...*, *“en España está por constitución, todo un proceso de apertura y de adecuación de todas las situaciones hacia los minusválidos...”* (DOCENTE_N°2). El docente entrevistado además de ejemplificar el sistema Español, donde existe una constitución política y leyes a favor de las personas con discapacidad y la sociedad en general funciona respetando y favoreciendo las condiciones que permitan una vida sin barreras, prejuicios y exclusión. Es así que lo

demuestra su narración; *“entonces todas las situaciones que tienen como por mandato constitucional ir generando la apertura... donde tuvieran acceso y no se sientan excluidos y todas las empresas y todo el comercio y todas las instituciones de educación y todos los lugares tienen que están funcionando en base a ese mandato... llegue donde llegue va a sentir que llega a un mundo normal... si estuviésemos en España”* (PROFESOR_N°2). El mismo docente señala; *“los que estamos acá no tendríamos que extrañarnos ni sentirnos prejuiciados ni sentir obstáculos..., yo creo que eso hace falta aquí, en general en la sociedad chilena, en las instituciones de educación yo creo que no estamos preparados para nada”*. Este último planteamiento indica que la integración compone un tremendo desafío de poder llevarse a la práctica de manera efectiva, pues no estarían instaladas las condiciones necesarias en las instituciones escolares, además de señalar que existen prejuicios y falta de preparación profesional, un ejemplo de esto es lo señalado por uno de los docentes *“por lo tanto, el no saber cómo desarrollar mejor mi labor, ya que en todas las escuelas se entiende y se trabaja de forma distinta esta diversidad”* (PROFESOR_N°1). Dentro de las representaciones y creencias que tienen los docentes con respecto a las posibilidades de integración y aprendizaje de las personas con discapacidad, cabe señalar que no se hace distinción entre a quienes integrar y según tipo de discapacidad, señalan a la escuela como el espacio que acoge a todo estudiante que desea ingresar, creencia y actitud que se verá reflejada al momento de poner en práctica la actuación pedagógica en el aula. Es así que uno de los entrevistados argumenta; *“integración es abrir las puertas para dar la posibilidad al establecimiento para que ingresen todos los niños que quieren ingresar cualquiera sean sus situaciones, inclusive las situaciones de capacidad intelectual, capacidades físicas como el caso de...”*(PROFESOR_N°2).

Equipo Gestión

El entrevistado conceptualiza la integración como el ingreso del estudiante al establecimiento de forma naturalizada, espontánea. La integración no es solo la incorporación del estudiante, sino que la generación de condiciones y medios adecuados, para que el estudiante junto a los otros estudiantes participe del conjunto de actividades escolares, en definitiva es más que mantener al estudiante de forma presencial al interior del establecimiento. Son todas las oportunidades que permiten la interacción social y académica, así como brindar todos los

apoyos necesarios. Esto se refleja en su opinión en la cita siguiente; *“la integración es precisamente que esas personas con ese tipo de capacidades o de capacidades limitadas, puedan estar incorporadas con toda naturalidad a la escuela”* (GESTION). Cabe señalar que se reconoce la incorporación de los estudiantes discapacitados al aula común y se sugiere que dicha incorporación corresponde a un proceso que permite aceptar y ayudar a estos estudiantes con discapacidad. Entendiéndose dicha conceptualización de proceso, como una modificación gradual, que requiere ciertas condiciones; como implementación de nuevas estrategias, recursos adicionales y apoyo técnico pedagógico, especialista, superar barreras, entre otros. Así queda manifestado en la entrevista; *“la integración yo pensaría que es el proceso a lo mejor en el que estamos hoy día desarrollando, hemos integrado a alguien, lo hemos puesto acá...”* (GESTION). No obstante, se reconoce que en este proceso el establecimiento solo estaría en la fase de que el estudiante asiste al aula regular, produciéndose solo integración social y no curricular, como tampoco que toda la institución escolar comparta y esté convencida de atender a la diversidad.

Comunidad Educativa

En las siguientes expresiones se ve como la comunidad educativa, precisamente los estudiantes de cursos mayores, crean tutorías para así subir y bajar a la estudiante, otras veces las más, lo realiza el docente jefe junto a la auxiliar, es así que en estas expresiones se ejemplifica; *“...hay que cargar esa silla de ruedas con todo el peso... que suba y baje una escalera, ¿qué pasa si se cae, que pasa si alguien la empuja?... os niños de cuarto medio la ayudan, yo no puedo hacer responsable a un niño de diecisiete años de mi hija si yo estoy dejando a mi hija a cargo del colegio no a cargo de los niñitos de cuarto medio”*(APODERADA0_N° 1).

Estas conductas demuestran una mayor apertura, un cambio de actitud respecto a las estudiantes con discapacidad, donde han aprendido valores de tolerancia y respeto hacia las diferencias, hay un cambio de actitudes de un grupo de estudiantes del establecimiento, mayor aceptación y participación en los procesos de integración, labor de sensibilización que ha abordado el docente jefe de la estudiante. No obstante las madres siente que las niñas son discriminadas frente a tener que subir escaleras con la silla de rueda, esto queda expresado en; *“...se ha tenido que bancar todo este año para arriba, para abajo, yo lo*

encuentro humillante, de verdad lo encuentro humillante”(APODERADO_N° 1). Demostrando con esto que en la escuela, las funciones y espacios están por delante de todo, independientemente de las necesidades educativas de las estudiantes. Es así, que dichos planteamientos se pueden examinar desde la posición de (Marchesi,Palacios y Coll, 1990) quienes consideran que la integración escolar favorecen que la persona con discapacidad pueda desarrollar una vida escolar en establecimientos regulares de enseñanza, atendiendo y valorando sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales, lo cual puede ser real si se poseen los medios adecuados para participar del conjunto de actividades escolares en un medio de relación con pares. Lo que pone de manifiesto que el establecimiento no estaría generando las condiciones de adecuaciones de acceso, que le puedan permitir de manera autónoma una mayor comunicación e interacción con los demás.

En otra expresión de parte de las apoderados donde se manifiesta preocupación por la discriminación de la sociedad en general; *“...yo quiero que mi hija se rodee de gente que la va a ayudar, no gente que la va a discriminar o que le va a tirar una talla...pucha entonces de repente claro cuesta un poco, no tienes muchas alternativas” (APODERADO_N°2), “hay tanto detalle importante donde tu excluyes a los niños, en una clase de gimnasia, en un juego, en cuando tu lo invitas a un cumpleaños y lo único que hay es una cama inflable, donde tú sabes que los tuyos no pueden escalar yo digo para que la habrán invitado” (APODERADO_N°1).*

La discriminación que afecta a las personas con discapacidad obedece a deficiencias o barreras que impiden la participación de las personas en esferas relevantes de la vida social, así queda demostrado en lo expresado por las apoderadas, quienes manifiestan su incomprensión frente a barreras físicas y sociales que impiden una verdadera integración social: compartir en un cumpleaños con sus compañeros de clase, como también obedece al empleo de un lenguaje estereotipado, donde muchas veces genera perfiles discriminatorios en relación con la discapacidad, cuyas prácticas discursivas tienden a naturalizar la estigmatización de lo diferente, que según lo planteado por (Moscovici, 1981) sobre la representación social y la etiqueta de discapacitado, tendría su origen en un proceso de estereotipación de una población, que a través de las relaciones sociales se ha ido consolidando la concepción que se tiene de normal-anormal: sordo, ciego, cojo, etc., que no

hacen otra cosa que enmascarar una desvalorización de la persona. Con lo cual se han generado infinitas categorías, significados, que conjuntamente a nivel social va creando la representación social que los limita y que ha hecho que estas personas se encuentren en una situación de discapacidad, que tiene como consecuencia la exclusión y la generación de obstáculos para una real integración social.

2. Concepción de Inclusión

Padres

Podemos delimitar que uno de los entrevistados indica que inclusión e integración son el mismo concepto, no encuentran diferencias entre ambos, los considera sinónimos, señala que el estudiante se pueda identificar con el grupo de pares, la idea de participación del estudiante en todas las actividades, tanto escolares como de la sociedad en general, el hecho de no ser discriminado, aceptar la diferencia, no ser excluido. Hecho fundamental este último, pues más que el reconocimiento de poder estar incluido, es el derecho a no ser excluido. Esto queda reflejado en el siguiente fragmento de la entrevista; *“Inclusión siento que son como sinónimos... Como lo mismo, tratar de no discriminar, de aceptar al otro tal cual es y no hacer diferencia de ningún tipo, siento que es lo mismo”*. (APODERADO_N°2). Señala además el entrevistado respecto a ser excluido, discriminado; *“por la Teletón y todo trata de ayudarte en el metro pero el resto del tiempo nada...”* (APODERADO_N°2).

Como se puede apreciar en la siguiente entrevista, hay claridad conceptual en una parte del término, pues inclusión es un concepto que va más allá de la integración, es una educación para todos, donde la participación es con todos y para todos, tanto escolares como sociales, aceptando la heterogeneidad y diversidad. En cambio, la integración se refiere a la ubicación física del alumnado en el aula. Así se puede demostrar en la referencia; *“es que inclusión es nada más que incorporarlo... tu incluyes y le dijiste ponte a la fila, pero que este en la lista es inclusión”* (APODERADO_N°1).

Es importante destacar que hay pocos elementos que puedan definir claramente y de manera acabada el concepto de inclusión, como la falta de los indicadores de educación para todos, el respeto por las diferencias y el trato igualitario y la participación en todos los ámbitos sociales.

Docentes

Lo planteado en este análisis nos permite identificar que los docentes poseen una conceptualización de inclusión que está relacionada con la habilidad que debe tener la escuela para que todos sientan sentido de pertenencia, compromiso y participación. Es así que uno de los entrevistados señala; *“Demás está decir, que incluir sería el ideal, para eso es necesario hacer un trabajo en conjunto,...toda la comunidad educativa, sensibilización de todos los entes educativos, el director, administrativos, profesores, apoderados y alumnos, este debe ser un trabajo en conjunto, no sirve que solo luchen unos pocos sino que es tarea de todos. El rol del apoderado es también fundamental, no sirve trabajar y avanzar a pesar de los padres, sino con los padres” (DOCENTE_N°1).*

Esta afirmación se alinea con aquellas perspectivas teóricas que nos señalan, por ejemplo la de (Echeita y Sandoval 2002) que sostiene que es fundamental en toda organización escolar promover el sentimiento de pertenencia de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, como base para su cohesión y donde la maestría debe centrarse en duplicar la participación y trabajo en conjunto de todos los miembros de la comunidad educativa.

De la misma manera, el entrevistado incorpora otro hito importante del concepto de inclusión, que es el de atención a la diversidad, siendo una de las bases del principio de inclusividad, el respetar la heterogeneidad de los estudiantes. Así lo explicita en; *“...sin dejar de reconocer que para atender a esta diversidad es necesario contar con recursos económicos para entregar mejor servicios a la integración”(DOCENTE_N°1).*

Como sabemos el concepto de inclusión es un concepto que busca dar respuesta de parte de la escuela a la diversidad, que todos aprendan juntos sin importar su condición, se considera a la escuela abierta sin selección y no excluyente, como un derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. Esto lo reafirma (Ainscow, 2001) quien plantea que la inclusión significa la aceptación de todo el estudiantado en igualdad de condiciones y considerados en sus derechos, donde existan sentimientos de pertenencia que son compartidos por toda la comunidad educativa, además de considerar en el proceso enseñanza aprendizaje los elementos del currículo como organización, planificación y la coordinación de todos los sectores implicados. Lo básico en este modelo es

que la escuela debe sufrir cambios, transformaciones para así poder dar apoyo y responder a las necesidades de todos los estudiantes. Siendo una de las bases de la inclusividad el respetar la diversidad y heterogeneidad de los estudiantes.

Algunos de estos planteamientos se ven reflejados en uno de los entrevistados, el cual señala; *“la inclusión...generar todas las posibilidades de equipamiento...de ambiente psicológico, físico para que los niños se sientan realmente integrados a ese ambiente y no se sientan desplazados, no se sientan discriminados”...de que baste una actitud de acoger y las herramientas se van produciendo solas*. (DOCENTE_N° 2), En una misma dirección, el referido entrevistado señala que; *“...abrir las puertas, crear los ambientes y entregarse a la posibilidad concreta de que eso se realice...”* (DOCENTE_N° 2). En consecuencia, el análisis de la entrevista nos permite identificar algunos de los conceptos relevantes, sin embargo se detectó que en sus argumentos no considera la idea de la escuela concebida como comunidad de aprendizaje, además que esta debe estar sujeta a cambios y que debe compartirse su filosofía y compromiso inclusivo por toda la comunidad educativa y trabajar en conjunto para esto.

Equipo de Gestión

La concepción de inclusión que logra representar el equipo de gestión hace referencia a la relación inclusión educativa y social, donde es fundamental el rol formativo del establecimiento en cuanto a oportunidades y competencias necesarias para desempeñarse en la vida social, así lo señala el entrevistado; *“no sólo se trata de que esté aquí, sino que uno pueda entregarle elementos para que pueda estar en otro lugar también...es un colegio que forma la inclusión para precisamente estar y formar en todos los lugares donde podamos desarrollarnos socialmente...a mí me gusta mucho el concepto de la inclusión porque habla de la equidad, es la aceptación, estar con los otros... lo siento más personal el concepto de inclusión, lo siento más del origen de lo humano”* (GESTIÓN). Es así que la inclusión social necesita de escenarios educativos que den respuesta y trabajen con la diversidad, aceptando sin condición a todas las personas, independientemente de su clase social, cultural o de sus características individuales. A la luz de lo planteado, (Blanco Guijarro 2008), considera que la educación juega un rol fundamental en cuanto a la igualdad de oportunidades para la inserción en la sociedad, pero considera además de gran importancia la equidad social para

lograr la democratización en el acceso al conocimiento, donde todos puedan obtener las competencias necesarias que les permita desenvolverse en las diferentes áreas de la vida social.

3. Concepción discapacidad.

Padres

La representación que los entrevistados tienen sobre la discapacidad, se centra en la normalización y lo médico, que ve las deficiencias como la causa de las discapacidades, lo que origina una manera de relación donde la persona con discapacidad es definida en su identidad desde su discapacidad. Lo anteriormente mencionado se ve reflejado en la siguiente expresión; *“Al principio nos preocupaba que ella no se viera discapacitada, nos costó mucho hacerla entender, fue un proceso lento, porque ella se veía una par no más del resto” (APODERADO_N° 1)*. Además la misma entrevistada señala; *“...aunque a ella le gustara o no, ella iba a depender de que el resto le ayudara...que no era malo que era distinta al resto”(APODERADO_N°1)*.

Es en la familia el escenario donde el niño inicia la construcción de su propia identidad como también en la sociedad. El ambiente familiar es donde comienza a socializar, donde aprende las primeras formas de interacción y de comunicación, las normas y el afecto. Sus padres son su referente cercano y, por lo tanto, a través de éstos comienza a formar su identidad, la confianza básica o el encuentro con su propio ser. Primero a través del vínculo biológico de su madre, que permite la construcción de identidad a partir del descubrimiento del otro y cuya identificación con sus padres le posibilita identificarse a sí mismo como otro diferente. Es así que este planteamiento refleja lo señalado por (Barton 2009) en lo que respecta a construcción de identidad, en cuyos parámetros médicos al relacionarse con las deficiencias lo que se busca es etiquetar a las personas. Esta manera de representar las discapacidades ha llevado a que las personas con discapacidad sufran discriminación, vulnerabilidad y un deterioro de la propia identidad y autoestima. Además de exaltar las deficiencias y ver estas como causa de la discapacidad, se origina una manera de relacionarse donde la persona con discapacidad es definida en su identidad desde su discapacidad, tal como se hace referencia en la siguiente cita; *“...le empezamos a explicar lo que era estar discapacitada, que no era*

malo que era distinta al resto... lo ve como ya, yo soy discapacitada pero con lo que yo tengo pero ¿y él qué es? ... es como si él tuviera otra clasificación por una discapacidad mayor...(APODERADO_N° 1)”

La entrevistada plantea; *“ella sabe que no puede hacer algunas cosas... tiene una muy buena cabeza entonces ha desarrollado ese punto, físicamente igual a veces se las ingenia para hacer cosas... ella sabe que yo soy como sus piernas, si ella quiere hacer algo está la mamá, no se complica... cuanto tú tienes un hijo con alguna discapacidad tratas como de fomentar otras cosas y a mí me ha resultado”(APODERADO_N° 2)*. En estas expresiones se puede entender que la madre logra construir una interpretación de discapacidad de manera positiva, que se ve reflejada en actitudes de apoyo y no desde el déficit, la subestimación, o por lo que no puede hacer. Se potencia otra área por sobre la discapacidad, enfocándose en lo que puede hacer, en su potencial que es lo cognitivo. De esta manera su actuación refleja expectativas, mejores oportunidades para su hija, la potenciación de la autonomía y una mayor integración.

Estudiantes

Los estudiantes ven su discapacidad con ciertas limitaciones que muchas veces les dificultan interaccionar, jugar como el resto de sus compañeros. No obstante poseen un entorno solidario que presta los apoyos necesarios como en la participación de actividades de educación física, donde realizan aquellas tareas de acuerdo a sus capacidades y en actividades con sus pares. Esto demuestra que su percepción de la discapacidad es más bien positiva, a pesar de estar conscientes de ciertas limitaciones, debido en gran medida a experiencias de socialización efectivas; presencia de oportunidades que se manifiestan en repuestas sociales integradoras, teniendo como consecuencia que las estudiantes interioricen esas actitudes positivas que la escuela tiene hacia su condición de discapacidad, construyendo así una percepción positiva de sí mismos debido en gran medida a la interacción que se ha ido generando con los otros, de la interpretación de la realidad que logra construir. Estos planteamientos se vinculan con lo planteado por (Guimelli, 2004), quien dice que las Interpretaciones de la realidad no son solo hacerse un reflejo de ésta, sino que es una relación en la que se construye la realidad (conformada por los objetos sociales) y a la vez se modifica el sujeto que a partir de ésta relación, va conformando su identidad social.

Esto se ve reflejado en la cita; *“A veces saltamos la cuerda pero yo como estoy en la silla, yo muevo la cuerda no mas porque como yo no puedo saltar... (En clase de educación física) yo hago las cosas que puedo hacer, como yo estoy en la silla y donde me opere ya no puedo gatear, como que me cuesta un poco... Sí, me gusta participar porque puedo hacer harto ejercicio y como yo estoy en la Teletón eso me hace bien a mi... “...hago hartas cosas en ingles y así voy a poder viajar a Australia y aprender...tengo que ir a la Teletón, porque voy a cantar en el teatro Teletón... yo era una locutora con otro amigo...él también era locutor conmigo” (ESTUDIANTE_N°2).*

Docentes

Los docentes piensan que la discapacidad motora o disminución motriz de la estudiante, le exige un docente a cargo exclusivamente. La representación de discapacidad que abordan los docentes, es a través del temor, la aprensión, sobreprotección y creen que es necesaria la presencia de una persona de manera permanente, para que se ocupe de atender a la estudiante para así evitar accidentes, más aún, cuando no se cuenta con adecuaciones de acceso, esto se expresa en el siguiente enunciado; *“...ella es una niña por tener esta capacidad disminuida en términos motrices...requiere muchas veces de una persona particularmente a su cargo, tu viste ayer por ejemplo, estos niños aquí juegan con autonomía pero en el caso de ella necesita de la relación de uno a uno y a veces yo siento que eso es lo que no se puede cubrir...” (DOCENTE_N° 1).* La misma docente señala además respecto al concepto de discapacidad; *“...yo he tratado que sea lo más igualitario posible para que ella no sienta que es distinta a los demás, ella tiene una condición... todos tenemos algún tipo de discapacidad disminuida, no todos somos buenos para jugar, no todos somos buenos para correr...por mi parte trato de dar siempre esa connotación...”(DOCENTE_N° 1).* Este pensamiento de discapacidad disminuida, determina que un individuo es menos capaz de realizar una serie de actividades, indica que el sujeto posee una disminución o una desviación respecto de la norma, implica una noción de menor valor, menor capacidad, un estado de limitación, privación o desviación. Este tipo de concepciones llevan a considerar la discapacidad como una dificultad exclusiva del sujeto afectado, lo cual significa hacer recaer el problema sobre el individuo, apartando la dimensión del entorno, lo social, prolongando la imagen de discapacidad como una desviación respecto de la norma, cuyos planteamientos

se vinculan con los de (Ferreira M. 2008) quien esboza que la discapacidad no puede ser concebida como una particularidad ecuánime aplicable a la persona, sino como una explicación interpretativa inscrita en una cultura que en virtud de su particular modo de definir lo normal, la discapacidad sería una desviación de dicha norma, una deficiencia, y, como tal, reducible al caso particular de la persona concreta que la padece. Es decir, la discapacidad adquiere sentido en el contexto de una cultura, en la cual pese a esfuerzos por cambiar su significado, sigue imperando la idea de normalidad.

Se hace caso omiso de los demás factores individuales y sociales que juntos constituyen el fenómeno de la discapacidad. Hecho que se relaciona con lo señalado por la CIF³⁰, donde se describe una visión coherente de las diferentes dimensiones de la salud desde una perspectiva biológica, individual y social. El funcionamiento de un individuo se entiende como una relación compleja o interacción entre la condición de salud y los Factores Contextuales (factores ambientales y personales). Los tres componentes están integrados bajo los términos funcionamiento y discapacidad y dependen tanto de la condición de salud como de su interacción con los factores personales y ambientales. Es así que la CIF provee un abordaje integral del sujeto, abordando la problemática de las personas y enlazando los diferentes componentes de la funcionalidad en forma circular donde un sistema influye sobre el otro, implicándose y conectándose entre ellos.

Los conocimientos que poseen los docentes de las personas con discapacidades, generan ciertas actitudes frente a las posibilidades de llevar a cabo la integración, estos objetos obstaculizadores serían el gran número de alumnos y pensar que la discapacidad motora le exige a la estudiante discapacitada un docente a cargo exclusivamente, manifestado en la siguiente expresión; *“...requiere muchas veces de una persona particularmente a su cargo y los niños aquí son muy autónomos...ella es diferente y necesita mucho apoyo, aquí tratamos de dárselo pero no podemos suplir todo...ocurre lo que tú te diste cuenta ayer, o sea, en un minuto ella se nos va de espalda...que tu tomas riesgos en ese sentido”(DOCENTE_N° 1).*

³⁰ Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud

Las actitudes de los docentes frente a la integración, que se desprenden de la visión antes señalada frente a la discapacidad, dista de un trato igualitario al resto de sus compañeros, cuyo principio se apoya en el reconocimiento de los fundamentos de igualdad y derecho a la diferencia entre todas las personas, a las cuales el medio social debe dar respuesta a través de adecuaciones y medios asistenciales de ayuda social que sean necesarios. Lo que a luz de lo planteado por (Steenlandt 1991), lo que se persigue con la integración es que el estudiante con NEE forme parte del proceso de aprendizaje en igualdad de condiciones y con las mismas oportunidades que sus compañeros, esto demuestra que el estudiante con NEE puede ser parte de una escuela regular, sin que su condición pueda ser un obstáculo, el objetivo es que aquellas personas que fueron segregadas, excluidas sean parte integrada del sistema escolar, que pertenezcan a su comunidad educativa. No obstante, reconocemos que en ciertos casos el trabajo diferenciado (apoyo técnico, recursos, eliminación de barreras arquitectónicas y adecuaciones curriculares) puede ser favorable al estudiante que lo necesite en cuanto al desarrollo de las habilidades, autonomía e integración. De este modo, asumir la idea que las capacidades de aprendizaje son limitadas, que los apoyos deben ser responsabilidad exclusiva de un profesional especialmente calificado y que los problemas de aprendizaje responden sólo a causas individuales, entre otras tantas concepciones, constituyen hipótesis que claramente estarían limitando los procesos de integración.

Otro de los docentes entrevistados manifiesta que la estudiante con discapacidad puede llevar a cabo cualquier actividad a la par con sus compañeros, salvo aquellas que requieren movilidad, pues, debido a su condición requiere de apoyos constantes; no obstante, el docente no posee una visión asistencialista de la discapacidad, pues genera retos alcanzables de acuerdo a la condición de la estudiante. Esto puede verse en los siguientes testimonios; *"...ella es muy capaz de desarrollar cualquier actividad... todo lo que requiere ella de movilidad tenemos que apoyarla siempre, pero todo lo que son los aspectos de aprendizaje ella los enfrenta como cualquiera de sus compañeros,... si se le caen cosas al piso tratamos de que ella sea capaz de recogerla y si no puede, no falta el compañero que está cerca de ella y la ayuda, o sea eso está incorporado dentro de la personalidad del curso digamos y cuando no puede simplemente avisa..." (DOCENTE_N° 2)*. Las ideas que se vislumbran en estas expresiones son positivas frente a la discapacidad, no se centra en déficit si no que en

otras competencias, favoreciendo la independencia de la estudiante, en un entorno donde se ha hecho habitual la presencia de la estudiante, cuyas barreras que no puede superar de manera independiente se le suministran los apoyos necesarios, negando ideas paternalistas y/o asistencialistas. Si no más bien se enfatizan posiciones de compenetración y de logros obtenidos por la estudiante. Hecho que se relaciona con lo señalado por (Maglio F. 2012) quien describe que no se trata de hacer las cosas por el otro, tampoco hacer con el otro, sino ayudar y posibilitar lo que el otro quiera hacer.

Equipo de Gestión

Los entrevistados conceptualizan la discapacidad como una deficiencia, ausencia, pérdida o anormalidad de una capacidad, estructura o función anatómica. Esta capacidad o ausencia de ella se ve limitada, esto queda expresado en el siguiente enunciado; *“la discapacidad es la ausencia de una capacidad expresada, en este caso, en lo motor, tengo todas mis capacidades para alcanzar algo... hay una capacidad que está limitada...”* (GESTION). Esta mirada de la discapacidad desde el déficit, una carencia o ausencia inherente al individuo, conducen a que la sociedad busque la reparación de la deficiencia a través de respuestas y mecanismos médicos o rehabilitadores (modelo médico-rehabilitador). Lo que conduciría en la praxis al abordar el trabajo de las personas con discapacidad, sería en pensar en reparar, restituir, suplir lo que falta.

La concepción de discapacidad desde el paradigma médico rehabilitador, genera al momento de integrar al estudiante con discapacidad el enmascaramiento de su discapacidad para que así se pueda parecer lo más posible a sus pares. Lo que a la luz de lo planteado por (Ferrajoli L. 2001), pareciera que el objetivo perseguido no es la igualdad sino lo idéntico, y a lo idéntico se llega a costa de la igualdad. El dilema frente a estas concepciones es cuando se instalan y se naturalizan, llegando al punto de no analizarse, problematizarse como una forma de calmar conciencias (Maglio F. 2012).

Otra de las concepciones de discapacidad señaladas por los entrevistados, son considerar la discapacidad motora como otra discapacidad, distinta a aquellas que tienen que ver con los dificultades de aprendizajes. Lo que conduce a señalar que estos últimos estudiantes tendrían los profesionales expertos para que aborden sus problemáticas, en cambio las

estudiantes con discapacidad no entran en esta categoría, por lo tanto, no son susceptibles de brindarles los apoyos necesarios, o los procesos para llevarlos a cabo son lentos o está en vías de producirse, así queda demostrado en este testimonio; *"...desde el punto de vista del aprendizaje y de las necesidades educativas especiales desde esa naturaleza, estamos hablando de que tenemos una psicopedagoga... para eso sí tenemos expertís, tenemos profesionales, pero desde la otra perspectiva para poder hacer un acompañamiento de las chicas que tienen una dificultad motora vamos mucho más lento..."(GESTION).*

En uno de los casos estudiados se presenta más de una discapacidad, así queda demostrado por el siguiente relato; *"...nosotros en forma particular le contratamos una psicopedagoga para el déficit atencional...el rendimiento de la... (estudiante) y la mejora del rendimiento de la...(estudiante) no es gracias al colegio ...(APODERADO_Nº 1).*

La relación que se puede establecer entre ambos relatos antes señalados, es que al hacer clasificaciones de las diversas discapacidades de los estudiantes se enfrenta a la posibilidad de dispersión en cuanto a cómo y quién debe abordar dicha discapacidad. Generando disconformidad y la imposibilidad de que los padres y la estudiante sean apoyados, pues cuando la categorización cimienta la asignación de recursos y apoyos necesarios, éstos no se suministran a los estudiantes que no se amoldan a los rangos o categorías dispuestas.

Estas concepciones de clasificaciones socialmente construidas de las discapacidades, pueden tener como consecuencia el situar a determinados estudiantes en categorías educativas segregadoras. De allí el considerar la integración no como una idea rígida, pues esta representa un proceso dinámico y variable, cuya meta es poder encontrar los apoyos necesarios para que los estudiantes desarrollen sus potencialidades, las cuales pueden ser muy diversas de acuerdo a las necesidades particulares de cada uno y de acuerdo a la naturaleza relativa y contextual, .y de la respuesta que puede otorgar el establecimiento.

Comunidad Educativa.

Una apoderada entrevistada señala lo insólito que resulta el tener un baño con todas las condiciones adaptadas para discapacitados y no poder usarlo, pues una de las docentes lo considera de uso personal. Esto queda manifestado en la siguiente descripción; *"...el baño el año pasado, la directora del primer ciclo básico lo ocupaba como baño personal nunca se lo paso...(a las estudiantes discapacitadas)... lo que para mí era tirado de las*

mechas...”(APODERADO_N° 1). Esta narración explica la visión de discapacidad como barreras físicas, en este caso un baño al cual no se puede acceder a pesar de cumplir todas las condiciones necesarias para uso por personas discapacitadas. Son barreras impuestas al entorno de las estudiantes, limitando algo primordial de uso diario para ellas. Es así como desde la visión de la CIF, las discapacidades son pensadas, creadas entre las acciones, actitudes y la práctica discriminatoria que tenía la docente, esto producto de considerar el baño como uso personal, sin pensar en el otro, en las necesidades de las estudiantes, lo que demostraría que muchas veces la educación no es un derecho de todos y es así que lo señala (Brogna P. 2009) en el modelo social de la discapacidad, donde lo define como el impedimento, desventaja o restricción causado por las organizaciones sociales actuales, apartando a las personas con discapacidad de sus actividades cotidianas. En el caso planteado, la discapacidad es esta ayuda técnica (estando presente en el establecimiento, un baño) que la escuela no fue capaz de entregar o de poner a disposición de las estudiantes de manera oportuna.

En la siguiente observación de clase se ve la discriminación sufrida por la estudiante con discapacidad respecto de sus compañeros al demorar más tiempo en guardar sus útiles escolares, en relación a los tiempos empleados por ellos. No obstante, la ayudan a recoger los útiles demostrando comprensión. Así queda manifestado en esta apreciación; *“...compañeras le ayudan a guardar, la retan porque se demora tanto...”(OBSERVACION_CLASE_ESTUDIANTE_N°1).*

Según el conocimiento que tengamos de los otros y según el papel que juega la educación sumado a los valores familiares, serán las conductas y actitudes sociales que demostraremos con los otros. Estas cogniciones que logramos construir se transforman a través de la diferenciación de unos con otros, con reglas de comportamiento, a través de poder situarnos en el lugar del otro permitiéndonos tener conductas sociales fraternales. En estas configuraciones, valores como la amistad, solidaridad, cooperación y tolerancia son importantes en un clima y concientización dentro del aula, más aún en el trabajo educativo con estudiantes con discapacidad que debe favorecer la comprensión sobre sus características y condiciones para que de esta forma no se generen señales de relaciones excluyentes o desiguales.

En la próxima entrevista de uno de los padres, queda manifestada la concepción de discapacidad de un sector de la comunidad educativa según el tipo de discapacidad. Lo que explica porque la integración escolar resulta posibilitada en este establecimiento a estudiantes con discapacidad motora y por el contrario, es negada la integración de otras discapacidades, explícitamente cognitivas como también la posibilidad de crear proyectos de integración, así lo expresa; *“...ya me quedó claro que el colegio no es de integración...es porque no quieren tener niños con otras discapacidades...”*; *“...(Respuesta que da el Rector a la entrevistada, respecto a tener o no proyecto de integración o integrar estudiantes con otras discapacidades)...está en la sala como el resto, no hay como cosas especiales para ella...(Estudiante)... con un niño con otra discapacidad sí tenía que ser distinta, no puedes evaluar a un niño entre comillas normal, con un niño, por ejemplo, que tiene un déficit, no sé cómo llamarlo, un intelecto distinto al otro, ahí estaba como el problema, eso fue lo que me explico él.” (APODERADO_Nº2).*

Podríamos inferir quizás, que una de las razones es tener que considerar respuestas específicas “para esas otras discapacidades”, como adecuaciones curriculares, metodológicas, de evaluación, didácticas y maximizar recursos de apoyo para el aprendizaje, en el fondo implicaría llevar a cabo transformaciones al interior del establecimiento, reconfigurando, repensando la escuela, lo que a la luz de lo que piensa (Gairín 1996) respecto al análisis de la organización escolar, este señala que es donde se explicitan objetivos, personas que se relacionan, una estructura determinada, donde se desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje, procedimientos para su funcionamiento y reglamentos. Siendo esta organización escolar muchas veces rígida, donde los docentes llevan a cabo tareas aisladas, sin o poca reflexión, de manera competitiva. Por lo tanto, el estudiante necesita adaptarse a este modelo escolar homogenizador, no siendo la escuela la que genere cambios según las demandas de estudiantes diversos, pues esto generaría inestabilidad en la organización escolar ya establecida a nivel de coordinación, liderazgo y recursos.

II. Los procesos de gestión escolar llevados a cabo por la comunidad educativa que fortalecen o dificultan la integración.

1. A nivel de institución directiva

Los procesos de integración llevados a cabo desde la gestión directiva se despliegan a través de la visión y misión de la institución, sustentados en los valores de los colegios Marianistas que son; la familia, la formación en la fe, educación integral de calidad, justicia, paz ,servicio, adaptación y cambio en el mundo de hoy. No obstante, al preguntar cómo se concretizan estos procesos, se señala que esto ha sido paulatino, con muchos obstáculos y que más bien la integración solo se ha llevado a cabo hasta el proceso de integración física. Así se señala en; *“...desde el punto de vista del aprendizaje y de las necesidades educativas especiales... tenemos una psicopedagoga hemos incorporado a una profesora que apoya a la psicopedagoga... hemos incorporado mediciones permanentes de comprensión lectora, dominio lector, velocidad lectora...ese sistema nosotros lo tenemos absolutamente acabado e incluso hay estudiantes de la Universidad Católica que nos ayudan en esta medición...para eso sí, tenemos la expertis, tenemos profesionales pero desde el otro, desde la otra perspectiva para poder hacer un acompañamiento de las chicas que tienen una dificultad motora vamos mucho más lento...” (GESTION).*

En el establecimiento el equipo de gestión y el equipo docente no han desplegado las estrategias necesarias para planificar, coordinar e implementar dentro de la visión y misión institucional, objetivos y valores específicos con la integración de estudiantes con discapacidades, solo está explicitado a nivel de NEE transitorias, específicamente déficit atencional o dificultades de aprendizaje a través de apoyo de profesional especializado, una psicopedagoga. Sin embargo, una de las estudiantes discapacitadas ha debido recurrir al empleo de apoyo profesional externo, debido a que presenta déficit atencional y un bajo rendimiento en sus aprendizajes, así lo señala una de las apoderadas en la página veinte anteriormente citada. Es así que podemos deducir que el establecimiento respecto al currículum escolar común para todos los estudiantes, no despliega las adaptaciones curriculares necesarias a las características particulares de la estudiante y tampoco se emplean los apoyos profesionales específicos con los cuales cuentan la escuela, para así

poder facilitar la integración escolar la cual exige un análisis y reflexión constante de las prácticas docentes y de los procesos de cambio, como también el surgimiento de iniciativas sólidas que permitan conocer y evaluar lo que está ocurriendo, así como la identificación de avances y mejoras para superar las dificultades encontradas. Estas más bien han sido de buena voluntad, según las necesidades detectadas por los docentes y de los propios estudiantes involucrados, esto se puede apreciar en la entrevista de uno de los docentes; *“...este año principalmente se sometió al mismo currículo que todos sus compañeros no tenemos nada, además que nos avale, nos indique o solicite que requiera de una atención de tipo especial, solamente en términos motrices...pero modificaciones propiamente tal no, quizás el nivel de exigencia varía un poco...no hay un informe porque eso lo solicita un especialista, si acaso tengo que hacer una adecuación nadie ha solicitado una adecuación curricular...”(DOCENTE_N° 1).*

Como en todo proceso de integración educativa y social son elementos esenciales de éxito un buen proyecto, una evaluación continua, un desarrollo sostenido y apoyado que deben explicitarse y ser concordantes con el PEI. Además en esta planeación que corresponde al equipo de gestión en coordinación con docentes, la familia, especialistas y profesionales de apoyo con los cuales cuenta el establecimiento, se deben establecer criterios que deben ser consultados y familiarizados con los docentes, especificar cuáles serán los procesos que se llevarán a cabo e involucrar y responsabilizar a personas específicas en los avances y resultados. A lo que llama (Climent Gine 2000) una transformación al interior de la escuela, donde los proyectos que se lleven a cabo deben ser accesibles para todos, facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, participación activa donde todos sean respetados y valorados, lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad. Cobrando gran trascendencia la gestión escolar, el liderazgo directivo y docente quienes son potenciados en la toma de decisiones de los proyectos emprendidos, como a su vez el poder detectar redes de apoyo (que el establecimiento posee) siendo una de las más trascendentes, la familia.

En general según lo observado y manifestado por docentes y apoderados se pueden detectar ciertas falencias en el proceso de integración a nivel de gestión escolar, uno de ellos es desconocer y la falta de coordinación de los problemas o dificultades que presentan los

estudiantes con discapacidad, así se puede apreciar a partir de la narración de una de las apoderadas; *“...la educadora manifiesta que la psicopedagoga se ponga en contacto con ella, ella lo hizo pero nunca hubo un feed back, ella lo pidió, la otra se puso en contacto y la otra nunca respondió, entonces en el fondo la psicopedagoga igual esta como media frustrada por el tema...”* (APODERADO_N° 1).

Además la apoderada señala respecto a la dirección del establecimiento, donde se le sugiere que la estudiante debido a dificultades en su rendimiento, debiera repetir el kínder, así lo expresa; *“...me mando a llamar la jefa de UTP, teníamos súper claro para donde iba el tema...el típico comentario es: bueno ya que no le va muy bien porque no hace el kínder de nuevo, entonces nosotros sabíamos para donde iba...”* (APODERADO_N° 1).

En cuanto a la conducción, es el establecimiento junto al equipo de gestión el responsable de garantizar la integración de las estudiantes con discapacidad, asegurando su participación plena en toda actividad de la escuela y de los aprendizajes, identificando los apoyos necesarios para llevar a cabo con éxito la integración considerando como base el poder contar con una buena gestión, organización y planeación, como también considerar un trabajo cooperativo y coordinado entre docentes y familia siendo esta última esencial en lo que respecta a su colaboración y toma de decisiones. Según la información arrojada, faltaría poder contar con una evaluación que pueda detectar información específica de aquellos apoyos necesarios para las estudiantes discapacitadas, para así ofrecer una respuesta educativa conveniente que ha de plasmarse en la propuesta de adaptación curricular que debe tener una evaluación y seguimiento constante como también una vinculación cercana con las familias de las estudiantes discapacitadas y con instituciones gubernamentales y de sociedad civil (se mencionan por ejemplo en entrevista gestión: universidades, Integra, OPD oficina de protección de los derechos del niño, Hogar de Cristo, Municipio, Teletón) que pueden aportar desde su especificidad a mejorar los procesos de integración. Esta es una fortaleza importante a tomar en cuenta, pues los nexos y apoyos están encaminados y deben ser vistos como una oportunidad de cambio y mejora.

Aunque hay avances desde la gestión escolar para la integración educativa, se puede inferir la falta de conocimientos para abordar el tema de diversidad, o entenderlo como un proceso donde las estudiantes con discapacidad son vistas como diferentes o distintas a lo que (Skliar. 2009) llama diferencialismo, que de manera discursiva y soslayadamente se encubre

en la tolerancia y el respeto a la diversidad y en los espacios escolares se le permite a esos otros, otros tan especiales y diferentes convivir y coexistir con los estudiantes que no presentan estas categorías. Esto se puede visualizar en el discurso de uno de los docentes; *“...al interior de la escuela esta integración ha provocado una especie de incertidumbre, ya que es difícil trabajar con un curso completo como para dedicarse a la (estudiante)... La problemática que existe respecto al trabajo con la...(estudiante), es el desconocimiento frente a la diversidad, uno comienza a trabajar intuitivamente... con esta situación se produce un desequilibrio, el profesor hace lo que puede...no me siento en condiciones y por mucho que haga un diplomado, un magister al respecto yo creo que ahí se necesita un profesor especialista y yo no sabría como cubrir esas necesidades especiales tan especiales... pero un niño ciego, ponte tu, de qué manera yo lo puedo abordar acá adentro de mi sala...”(DOCENTE_N°1)”*

La convivencia al interior de las escuelas considera un desafío de cambio en las representaciones, ideas por todos los miembros que la conforman y que han de significar transformaciones en actitudes y las prácticas pedagógicas llevadas a cabo, como también en constituir escuelas orientadas en ideas no segregadoras y diferenciadoras, que no consideren la diversidad como un problema que según (Jiménez y Vilá, 1999) complica el proceso de enseñanza aprendizaje y los docentes no logran vislumbrarla como una característica propia e integrada en la experiencia cotidiana de las personas. Por lo tanto, el desafío desde la gestión directiva es promover planificadamente cambios no sólo en la didáctica, adaptación del currículo, la práctica docente, sino que básicamente en las concepciones y pensamientos que orientan su actuar.

Además una de las apoderadas señala la falta de coordinación entre familia y escuela y el desconocimiento de la discapacidad que tiene la estudiante y los cuidados y estrategias que deben abordarse con ella; *“...yo creo que lo mínimo que me podría pedir el profe de gimnasia, a mí era un informe de la fisiatra para saber que la...(estudiante) podía hacer y que no podía hacer...él no tiene idea de lo que tiene la...(estudiante) físicamente...”(APODERADO_N°1).*

Cabe destacar que en las fortalezas con las que cuenta el establecimiento tienen que ver con valores de acogida, un carisma solidario, la generosidad, compromiso de los docentes y el estar conscientes que están en la primera etapa de integración, que es la integración física,

no obstante, faltan importantes avances aunque se sabe que este proceso de integración no es algo evidente y fácilmente aplicable. Se necesita de tiempo, reflexión del quehacer docente e impulsar estrategias de cambio como también redefinir el PEI en cuanto a estrategias a seguir con los procesos de integración, apoyo permanente para lograr cambiar actitudes y prácticas docentes homogenizadoras y definir los apoyos necesarios. En palabras de los docentes queda reflejado lo anteriormente descrito; *“...este mismo carisma... es algo que se adquiere, es un sello nuestro, el ser solidario, el ser generoso, abrir las puertas, transparentar las cosas a más no poder y yo creo que eso es un sello que nosotros tenemos... aquí lo primero que partió fue por una buena voluntad...”(DOCENTE_N° 1).*

Una de las apoderadas manifiesta como están presentes los valores de solidaridad y respeto, así lo expresa; *“...(los apoderados) siempre están preocupados, tratando de encontrar soluciones, les han inculcado mucho a sus hijos el hecho de que de que la respeten mucho... de que la integren ...he tenido como esa recepción...”(APODERADO_N° 2).* Como también se evidencian estas fortalezas en la acogida docente en; *“...sí, la tía es amorosa...(ESTUDIANTE_N° 1). “...todos mis profesores me gustan...ellos me cuidan, me ayudan a subir, bajar escalas e ir a la sala computación que es lejosssss...”(ESTUDIANTE_N°2)”... los profesores no me han puesto nunca ninguna dificultad, siempre tratando de solucionar los problemas...estuvo tres meses sin ir al colegio y el profesor iba una vez a la semana para saber cómo estaba ... llevarle las tareas...”(APODERADA_N°2).*

A través de observaciones de clase se pueden evidenciar también estos valores de solidaridad, acogida y compromiso docente; *“...docente baja por escaleras a estudiante...al tocar la campana docente cruza toda la escuela con estudiante y sube la silla de ruedas hasta el tercer piso, a la clase de computación. Docente la deja pues este va al cuarto básico a la clase de música. La retira de la sala de computación luego y la vuelve a su sala...”(DOCENTE_N°2).* Además del docente, en recreos se turnan estudiantes de enseñanza media para cumplir esta función de transportarlas por las escaleras.

Estas actividades que surgieron espontáneamente de parte de los alumnos y como valores positivos, pueden ser canalizadas como herramientas de un proyecto solidario planificado que pueden ayudar al trabajo en equipo, a la iniciativa en situaciones problemas y a asumir responsabilidades. En este sentido la educación en valores sustentada en la escuela, es una

fortaleza que está en el currículo oculto y que si se sistematiza con las didácticas adecuadas para la formación personal y sensibilización en cuanto a la integración de las estudiantes discapacitadas, podría fomentar el acercamiento y generar sentimientos de participación en toda la comunidad educativa como también poder identificar los requerimientos necesarios. Otro ejemplo que se puede señalar, es la organización espontánea de los padres de los cursos de las estudiantes discapacitadas, donde se crea un proyecto para reunir recursos y financiar una rampa o ascensor, proyecto que no fue llevado a su fin por no ser considerado en la dirección. De allí la importancia y desafío que se presenta en la gestión escolar para lograr una plena integración, el poder entender la dirección de la escuela como un medio para concretizar los objetivos que nacen en la comunidad educativa y la generaciones de condiciones que permitan materializar el nacimiento de los proyectos.

2. A nivel de gestión escolar

En cuanto al clima escolar generado en el establecimiento se puede señalar que hay sentimientos de implicación, participación y comunicación respetuosa desde la mirada de los docentes, así se puede explicitar por uno de ellos; *“...tenemos las instancias como para poder planificar y replantearnos el trabajo técnico y pedagógico, tenemos además de los cpt, tenemos instancias nosotros de evaluación de grupo, evaluaciones centrales en los consejos de profesores donde nos reunimos...(DOCENTE_Nº1). “...dos veces a la semana tenemos un encuentro de profesionales con los profesores...todos nos reunimos para reflexionar...” (GESTION).*

Sin embargo uno de los docentes manifiesta que faltan instancias de colaboración y reflexión docente como también instancias de apoyo técnico, las cuales deben ser mejoradas. No obstante, si se necesita ayuda técnica y se solicita, ésta es otorgada, así lo explicita; *“...no las hay estas instancias de reflexión y colaboración...”; “...uno busca un apoyo o si requiere alguna información al respecto uno puede pedir a Mercedes digamos que siempre está dispuesta, Alejandra que es la UTP también ella dentro de sus posibilidades colabora aportando materiales específicos...”; “...para hacer un trabajo colaborativo nosotros debemos insistir en ser escuchados, esto falta y hay que mejorar...”(DOCENTE_Nº2).* Esta

reflexión que manifiesta el docente se condice con la postura de las orientaciones de la Declaración de Salamanca (UNESCO,1994:24) que plantea; “cada escuela debe ser una comunidad colectivamente responsable del éxito o fracaso de cada alumno. El equipo docente, y no cada profesor, deberá compartir la responsabilidad de la enseñanza impartida a los niños con necesidades especiales. Los maestros desempeñan un papel decisivo como encargados de la gestión del proceso educativo, al prestar apoyo a los niños mediante la utilización de los recursos disponibles tanto en el aula como fuera de ella”. Para poder llevar a cabo aspiraciones como estas, es necesario tener claras las metas y organizar a nivel de gestión espacios de reflexión pedagógica, relaciones óptimas entre docentes y generar instancias de participación en la toma de decisión como también sentirse involucrados, implicados, tanto director, docentes, estudiantes, familia y auxiliares. Planteándose como desafío la democratización de la escuela, entendiéndose esta como la participación de toda la comunidad educativa para el bien común, pues cuando hay cohesión, sentido de pertenencia y conexión sobre sus miembros se puede lograr impactar en el logro de las metas de la institución.

Ambos docentes discrepan respecto a las instancias de reflexión y apoyo técnico, uno plantea que si las hay de manera sistemática y otro docente plantea que no existen, sin embargo, este último reconoce que si solicita ayuda se le otorga, pero para el trabajo colaborativo se debe insistir para que se lleve a cabo, que es un aspecto a mejorar. Aspecto que según nuestra percepción, tiene que ver con la ausencia de un liderazgo colaborativo que logre influenciar en el clima de la escuela; comunicación, organización de roles y funciones, responsabilidad, entre otros. Pues son los líderes los que determinan esa sensibilidad en la escuela en torno a análisis y propuestas de cambio, considerando de suma importancia en estos cambios, la posibilidad de ofrecer como institución espacios de encuentro, participación y de trabajo en equipo.

En cuanto a las acciones generadas por la escuela para promover y facilitar los contextos interaccionales que promueven o dificultan la integración, podemos ejemplificarlos a través de observaciones de clase; *“como el clima relacional el cual es de orden, acogida afectuosa, normas claras de comportamiento...” la estudiante hace callar a su compañero de banco, le indica hacer tarea. “...se encuentra ubicada en tercera fila, en el primer puesto con su silla de ruedas utilizando el escritorio... (ESTUDIANTE_Nº2) “...los docentes presentan actitudes de*

orden, acogida afectuosa, normas claras de comportamiento...los estudiante se muestran distendidos, entusiasmados... "Además una de las apoderadas señala,"... valoro la educación, es un ambiente muy grato... no hemos tenido problemas en cuanto a la integración...ella ha sido tratada igual, no ha sido discriminada...en la sala si tiene que salir al pizarrón, la llevan al pizarrón...en ese sentido, muy grato..."; "...le hizo hacer una actividad, que me emocio mucho, una actividad a los niños que todos le hicieran una tarjeta... porque él la iba a ver y se las iba a ir a dejar porque ella los echaba mucho de menos y llegó y todos los niños le hicieron una tarjeta, el dibujo, te queremos, te echamos de menos..."(APODERADA_N°2).

El ambiente interaccional generado en el establecimiento demuestra pautas de aceptación, acogida y afecto tanto por docentes, estudiantes y padres. Siendo de gran importancia estas experiencias, pues esta preocupación constante de compañeros y docentes facilitan el reconocimiento de aprendizajes desde el respeto, el afecto, la acogida y el amor. Ante lo cual (Maturana H.2001) nos plantea que toda conducta humana se funda en el amor, sin la cual nuestras interacciones de vida en la convivencia no serían posibles. Por lo tanto, el amor es el dominio de las conductas relacionales a través de las cuales el otro y uno mismo, surge como legítimo otro en la convivencia con uno, condición necesaria para que el otro pueda ser él mismo. Es ver al otro como legítimo otro y al surgir en esta legitimidad, no se oculta y por lo tanto, puedo verlo. Premisa de Maturana de alta significación en lo que respecta a la integración de las estudiantes, pues en la medida que los docentes logremos ver a nuestros estudiantes como legítimos otros (con sus diferencias y singularidades) en la aceptación, dejando fluir y desarrollar sus emociones desde el respeto, estaremos dando un gran avance en cambios de concepciones de la discapacidad, ya que los aprendizajes son organizados con las experiencias positivas que logramos vincular, influyendo en las emociones, conducta, disposición, motivación y manera de enfrentar la vida. En el caso de las estudiantes discapacitadas la silla de rueda reemplaza a la silla que usan sus compañeros, no significando un obstáculo para realizar las mismas actividades que sus compañeros, significa que puede moverse en el mundo de sus compañeros con la misma libertad que ellos. Estas acciones tanto de docentes, estudiantes y padres configuran espacios relacionales de convivencia de mutuo respeto y colaboración donde se abandona la certeza y se propicien acciones para abordar lo complejo, lo específico y diverso.

3. A nivel de gestión pedagógica de aula y prácticas docentes.

En cuanto a la disposición, acogida personal, el trato con los alumnos y las actitudes de los docentes, se puede señalar en la entrevista de una de las alumnas; *“... son todos cariñosos conmigo... todos mis profesores me gustan... me ayudan a subir las escaleras... Porque nos enseñan cosas y ellos se están esforzando mucho por nosotros... siempre me apoya y me da más tareas cuando termino antes que mis compañeros. Yo también lo ayudo con mis compañeros que van atrasados y a poner orden con los que se portan mal...”* (ESTUDIANTE_N°2). En este relato se puede visualizar que existe afecto, respeto y amparo entre docente y estudiante. En observaciones de clase también se visualizan actitudes de acogida, orientación positiva, entusiasmo y sensibilidad en la clase, que se traduce en la participación de los alumnos; *“RITMO CLASE: esta se percibe activa y entretenida, los alumnos participan, hacen preguntas... CONTROL DEL CURSO DE PARTE DEL DOCENTE: en general mantiene el control de la clase... A QUIENES SE DIRIGE LA DOCENTE: se dirige en general a todos los alumnos y en particular cuando debe llamar la atención o según requerimientos particulares... la estudiante... cumple con su tarea, la profesora la felicita... (profesora jefe) todos a recreo (estudiante con discapacidad)... es llevada por asistente al patio de los niños, deben cruzar cancha y traspasar reja.”* (OBSERVACION_CLASE_DOCENTE_N°1).

En observaciones de clase de la segunda estudiante se puede apreciar de igual manera vínculos de afecto y compañerismo entre estudiantes y docente; *“... ¡compañera de banco de estudiante con discapacidad la nombra ¡ te paso tu colación, ya por favor. (Colocan sobre su mesa ambas colaciones y comparten, ríen, dibujan y pintan. Termina la clase. Docente baja por escaleras a estudiante, esta permanece en recreo junto a una compañera y conversan. Al tocar la campana, docente cruza toda la escuela con estudiante y la sube en la silla de ruedas hasta el tercer piso, a la clase de computación. Docente la deja pues este va al cuarto básico a la clase de música. La retira de la sala de computación luego y la vuelve a su sala...”* (OBSERVACION_CLASE_DOCENTE_N°2).

Las características emocionales y el ambiente generado por los docentes antes descritos, demuestran la capacidad que tienen para activar emociones positivas y movilizar a los estudiantes en cuanto a optimismo, sensación de pertenencia y conexión al grupo. Elementos que se relacionan con los valores Marianista descritos en PEI y que se plasman en actitudes y conductas de estudiantes y docentes, a lo que (Céspedes A.2008) señala como adultos referentes, generadores de ambientes comunicativos, de confianza y respeto, que se refleja en estudiantes tranquilos, sanos emocionalmente y felices.

Las características antes señaladas revelan una fortaleza a nivel de prácticas docentes, pues prevalece un ambiente donde el docente genera un contexto donde todos los estudiantes se sienten incorporados, valorados, respetados y en la confianza para aprender, la enseñanza se hace familiar respetando la diversidad.

En cuanto al diseño curricular se puede describir que uno de los docentes brinda el mismo currículo para todos los estudiantes, solo emplea criterios propios de adecuación de material y la voluntad para llevarlo a cabo en aquellos estudiantes que lo requieran, señalando que no existe una adecuación curricular establecida o planificada, pues para ello se necesita un informe de especialista que nunca ha llegado a su poder, así lo explica; *“...se somete al mismo currículum integral que trabajamos en educación parvularia...hacemos alguna modificación es la misma que hago con otros niños, en cuanto al nivel de exigencia, en cuanto al nivel de contenido...no tenemos nada que nos avale que requiera de una atención de tipo especial...nadie las ha solicitado tampoco... no hay un informe, porque eso lo solicita un especialista, si acaso tengo que hacer una adecuación, nadie ha solicitado una adecuación curricular... el profesor debe tener la voluntad y la preocupación de planificar con anticipación sus actividades para ver el material o el trabajo adaptativo para aquellas actividades que son más complejas, al igual que en las evaluaciones, a veces no existe esa capacidad real de integración, ni siquiera en la forma de evaluar...pero si existe la voluntad...”(DOCENTE_N°1).*

Esta explicación dada por el docente revela una visión tradicional respecto a los estudiantes con NEE y la integración, donde los apoyos que se pueden requerir para estudiantes con

discapacidad sean responsabilidad exclusiva de un especialista (neurólogo, psicólogo, según el requerimiento) (Echeita, 2006).

El otro docente plantea que no existen adaptaciones de acceso al currículo a nivel de establecimiento, como tampoco adaptaciones de infraestructura o accesos. En lo que respecta al currículo, no ha sido necesario para la estudiante pues emplea los mismos objetivos, contenidos, metodologías y evaluación, salvo adecuaciones que supone el profesor de educación física realiza; *“... el colegio no tiene, nosotros no tenemos así una un principio de adecuación a priori... ella es muy capaz de desarrollar cualquier actividad sin que tengamos que adecuarla para ella, no siendo física...”(DOCENTE_Nº2).*

En ambas descripciones se aprecia que no existe en el establecimiento adecuaciones curriculares institucionales, que guarden vinculación con el PEI en cuanto a definición de objetivos valóricos o de identidad, adaptación de objetivos educativos generales, adaptaciones de metodologías de todo el profesorado, adaptaciones de acceso (superación de barreras arquitectónicas). Lo que pone de manifiesto, la necesidad de elaboración e incorporación de adecuaciones curriculares institucionales al PEI, como también llevar a cabo el análisis de las demandas y de las condiciones necesarias para poder atender a las estudiantes y garantizar una educación de acuerdo a sus requerimientos.

Desde la mirada de la gestión se señala que las adecuaciones que puedan necesitar las estudiantes, más bien dependen de la responsabilidad, competencias y creatividad de los docentes que las acompañan; *“... siendo posible su utilización más bien en educación física y no en otras áreas, pues ambas estudiantes poseen las mismas habilidades que el resto para ir desarrollándolas...tal vez donde se ve más restringido por una naturaleza lógica, es en educación física pero ahí surgen también la capacidad creativa y pedagógica de los docentes para presentar y adaptar... en ellas están todas las habilidades para que se puedan ir desarrollando...”(GESTION).*

Esta mirada más bien refleja una concepción homogenizadora y no de atención a la diversidad, la cual debe ser vista como una oportunidad tanto para estudiantes como para los docentes, de poder recrear espacios al interior del aula de una cultura donde podamos concebir una sociedad de oportunidades para todos y es en estas aulas donde se dan interacciones afectivas, sociales y emocionales de diversa índole, pues es el escenario donde se juntan diversos estudiantes impactándose unos con otros. Así se presentan, diferencias de género, socioeconómicas, étnicas, altas capacidades, estudiantes con NEE entre muchas otras diferencias. Por lo tanto, es contradictorio el empleo de la uniformidad de contenidos, metodologías y un currículo idéntico para todos.

La diversidad en el ser humano como plantea (Muntaner J. 2009), es inherente al ser humano, compleja y múltiple. Según la concepción que en la escuela impere, serán las actitudes, conductas y prácticas pedagógicas que se desplegarán, por lo tanto, se pueden prácticas homogenizadoras como las presentes en el establecimiento según expresiones de uno de los docentes, donde lo que se imparte es un patrón de categorías, que configuran como consecuencia la discriminación y segregación. Pues no se estaría respetando la diversidad, los estudiantes que se identifican como normales pueden acompañar la enseñanza impartida por el docente y el estudiante diverso se visualiza como un estudiante al cual no se aborda desde sus capacidades o competencias como punto de partida, sino a través de lo extraño, la diferencia y nos aproximamos al estudiante desde la categorización y clasificación. Como señala (Moriña, 2004:35), la educación de la diversidad está contra la división entre 'nosotros' y 'ellos', los estudiantes 'normales' y los 'no normales' y el uso de categorías eufemísticas. Que según (López M. 2000:46) la cultura de la diversidad no consiste en que las culturas minoritarias se han de someter ('integrar') a las condiciones que le imponga la cultura hegemónica, sino justamente lo contrario: la cultura de la diversidad exige que sea la sociedad la que cambie sus comportamientos y sus actitudes con respecto a los colectivos marginados para que éstos no se vean sometidos a la tiranía de la normalidad.

A nivel de problemas que han emergido de la integración de las estudiantes, se considera el gran número de alumnos en las aulas, dificultando el desempeño de los docentes. Las

expresiones afirman que: *“...algo que pueda entorpecer, en el caso de... específicamente creo que la cantidad de niños a veces a ella le juega un poco en contra...me da la sensación que ella por tener esta capacidad disminuida en términos motrices requiere muchas veces de una persona particularmente a su cargo...”(DOCENTE_N°1).*

En relación al testimonio antes expuesto de la condición de aula con gran número de alumnos, no solo debe verse como un punto en contra, si no el cómo llevo a cabo estrategias que me permitan eliminar o minimizar barreras para el aprendizaje y donde todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse, es así que en la reflexión profesional, se debería considerar un cambio de estrategias para el trabajo integrador y de la diversidad, como por ejemplo potenciando un aprendizaje cooperativo entre los estudiantes, adecuar espacios de aprendizajes, centrar el aprendizaje en los alumnos y no en la enseñanza, como se observó en la clase; *“...todos a sacar libro del ministerio. A la cuenta de tres todos con el libro en la mesa... da instrucción de dos tareas para la casa. Busquen página de fútbol, de atrás para adelante del libro...revisa tarea donde debían tener pegadas hojas de árbol... sacar libro azul, vamos a repasar fonemas s,m,ll,l. Hacen ejercicios de sonidos, la p hace más cosquillas. Niños ríen. ¡Pasa Almendra al pizarrón; repite palabras: ratón, reloj, rana...(OBSERVACIÓN_CLASE_DOCENTE_N°1).*

Una de las apoderadas manifiesta respecto a su hija el desgano, desmotivación y rechazo a hacer tareas, que muchas veces significan mínimo tres, siendo una característica de los niños a los cuales se les dificulta el rendimiento escolar. Esto sumado a un diagnóstico de déficit atencional, la ha llevado a contratar a una psicopedagoga para que la apoye pedagógicamente; *“...porque la...tiene más cuadernos de tareas que el resto, a los niños que les cuesta más tienen dos cuadernos, los niños tienen tareas de un libro, una tarea, después esta el grupo que le cuesta un poquito, tienen un solo cuaderno, no contentos con eso la...tiene un tercer cuaderno entonces la...siempre llega con tres tareas a la casa mínimo... (APODERADA_N°1).* Estas expresiones se condicen con las declaraciones de la hija; *“...no mucho, me dan muchas tareas....me gusta más jugar...”(ESTUDIANTE_N°1).*

A este exceso de tareas se suma el déficit atencional y problemas de psicomotricidad, que

han generado alta frustración en la estudiante, teniendo los padres que recurrir a apoyo externo en la Teletón y psicopedagoga significando un alto costo económico, desgaste familiar y de la estudiante. La frustración es demostrada por la estudiante en el rechazo a toda actividad que implique el uso de psicomotricidad fina: recortar, pintar. Generando tristeza, a menudo esquiva y le disgusta el trabajo de este tipo, así lo expresa su madre; *“...está diagnosticada por la neuróloga con un déficit atencional tiene problemas de motricidad fina... han sido muuuchas horas de psicopedagoga para que ella recién le encuentre el gusto y el objetivo a pintar una manzana...no era algo que le agradara, recortar tampoco, picar con las manos menos...tiene híper sensibles las manos por lo tanto todas estas cosas de textura, de metamos las manos en arena, de tomemos las lentejas y peguémoslas con colafría no es algo agradable para ella el tacto... lo ha ido superando porque encuentra que sus pares lo pasan tan bien que quizás podría ser entretenido y probémoslo...yo creo que la hipersensibilidad que tenía en las manos la ido superando de a poco y el tema de la motricidad, mañana termina la terapia en la teletón de ocho sesiones de exclusivamente motricidad fina, entonces en el fondo también ha sido un tema...”(APODERADA_N°1).*

En gran medida se evidencia que no se lleva a cabo una adaptación que genere experiencias de aprendizaje motivadoras, seguras, consistente y agradable para la estudiante, que sean de acuerdo a su nivel de exigencia, según las posibilidades reales de la estudiante, técnicas de manejo de conductas que permiten el reconocimiento de las conductas positivas e ignorar las negativas, pues todo trabajo con psicomotricidad fina, texturas con las manos, las rugosas, ásperas, cremosas. Significan un obstáculo difícil de cruzar no solo desde lo físico por su hipersensibilidad cutánea, sino emocional. Es así que los apoyos han venido desde la Teletón, que le ha otorgado instancias de apoyo en el trabajo específico de la psicomotricidad, queriendo la educadora de este recinto coordinar apoyos con docente de aula, para así dar sugerencias de trabajo. Esto no ha sido específicamente la coordinadora de ciclo (esta falta de coordinación se señala en puntos anteriores). Es así, que como consecuencia de esta serie de experiencias de aprendizaje limitantes y frente a tareas complejas de abordar, los padres deben recurrir a psicopedagoga, estrategias propias y espontáneas que permitan motivarla, aunque los propios padres las ven como rutinarias y de

gran exigencia para su condición de discapacidad. No obstante reconocen la importancia del rol socializador de sus compañeros de aula, pues al verlos realizar tareas que para ella son complejas y que para el resto resultan motivadoras e interesantes, ella se logra motivar y llevarlas a cabo. De allí la importancia de modificar ciertas estrategias metodológicas, graduar nivel de dificultades y extensión de actividades y sobre todo como señala (Pugach 1995) más que innovar en la ubicación de los estudiantes y en las nuevas actividades para los estudiantes con NEE, se deben producir cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje, que permita atender a todos los estudiantes desde sus diferencias.

Una de las fortalezas que se puede señalar respecto a la gestión de aula que llevan a cabo los docentes y que favorecen los procesos de integración, tiene que ver con la forma como se aborda la discapacidad y que estrategias se emplean para que la estudiante pueda participar de la enseñanza y aprendizaje y ser lo más autónoma posible. Es así que la docente se vale de uno de los estudiantes para apoyarla y así se expresa; *“...la profesora la primera semana le puso un ayudante así como para que ayudara a la... en sus cosas de abrir mochila, traer mochila, traer cosas del casillero, ir al casillero...(APODERADA_N°1) (la estudiante abusa del compañero sin intentar por sus medios acercar las cosas, por lo cual la docente cambia la dinámica)...las reglas del juego habían cambiado y que a ella se le había dado una facilidad que había desaprovechado, nadie era esclavo de ella y que si ella podía llegar entre mesa, silla al fondo de la sala a hacer vida social, podía llegar también a su casillero y guardar sus cosas, es así que cambió un poco la dinámica de la sala y a la...se la dejó más cerca del casillero para que ella pueda desenvolverse sola...”(DOCENTE_N°1).*

La docente frente a la discapacidad de la estudiante, en un comienzo recurre a uno de los estudiantes para ser apoyo y poder sortear de mejor forma los obstáculos difíciles de pasar, después de un tiempo percibe que no es la forma más adecuada de abordar la discapacidad y se replantea, colocándola cerca del casillero y materiales, donde ella debe desempeñarse de manera más autónoma. Esta mirada y reflexión es un punto importante en la práctica del docente, donde se evidencia un cambio y una percepción de la discapacidad que no se centra en el déficit, ni tampoco en una mirada asistencialista que no ayudan a la autonomía de la estudiante. Esta comprensión e intervención del docente muestra cómo abordar de

mejor forma los obstáculos emocionales y de comportamiento, que le permitan a la estudiante desarrollar la capacidad de aprender de la experiencia, resolver problemas y superar obstáculos de la vida cotidiana, como también enfrentar nuevos obstáculos y así atreverse a rastrear el entorno físico y social que lo circunda.

El docente aquí resalta el principio de autonomía y la creencia de las potencialidades de la estudiante, otorgándole oportunidades importantes de aprendizaje y desarrollo que lo hacen más independiente de su entorno. Estos ajustes de apoyo son los elementos que posibilitan y fomentan sentimientos de éxito pues la estudiante se percata que sus esfuerzos se alinean con las expectativas de la docente y compañeros, realzando aspectos emocionales como la confianza, la atención, aumenta la autoestima, la participación y motivación, como también la configuración de su identidad. Aspecto este último, que se configura en el sujeto según la capacidad de poder reconocerse, de cómo se ve y como los otros lo perciben. El levantamiento de esta consciencia de uno mismo se perfila en esta interacción individual y social, donde influyen fuertemente la imagen, la valoración, la percepción que los demás tengan acerca de lo que somos y cómo somos, según los atributos o defectos que los otros nos otorgan. La sociedad pasa a ser el espejo donde visualizamos y logramos construir nuestra personalidad, que muchas veces está cargada de rasgos de rechazo, carencia, anomalía, diferencia (Rebellato, 2000).

III. Estrategias de la comunidad que favorecen o dificultan la integración.

1. Accesibilidad

Las apoderadas se muestran agradecidas por algunas modificaciones que se han realizado para el acceso de las estudiantes al establecimiento y el acondicionamiento de un baño exclusivo para sus necesidades, sin embargo, recalcan que no es suficiente con eso para posibilitar una adecuada movilización de las estudiantes “*Es lo único que hay, el baño y las rampas*” (APODERADO_Nº1).

En este punto todos los actores de la comunidad educativa comparten la idea de no contar con la infraestructura necesaria que pudiese favorecer la integración de las estudiantes con discapacidad motora *“claramente un elemento que entorpece sería la infraestructura yo siento... que el colegio en general tendría que hacer muchas adecuaciones en términos físicos para poder atenderlas mucho mejor” (PROFESOR_Nº1)*

Al respecto las apoderadas de las estudiantes manifiestan que el principal problema al que se ven enfrentadas es el hecho de que las estudiantes deben subir a un segundo y tercer piso para acceder a sus salas de clases sin contar con rampas ni ascensor *“el problema es el del ascensor, el del acceso al segundo piso” (APODERADO_Nº2)*, frente a esto, la dirección del establecimiento comparte la visión de las apoderadas y manifiesta que es la arquitectura del edificio la que imposibilita el incorporar las adecuaciones necesarias, así lo manifiesta el rector; *“y no pasa por el espíritu del deseo y ni siquiera por los recursos sino porque esta infraestructura no fue diseñada para eso” (GESTION_Nº1)*

Los dichos de todos los sujetos entrevistados evidencia que logran comprender que es fundamental para un adecuado proceso de integración contar, entre otras cosas, con adecuaciones de acceso que favorezcan la seguridad e independencia de traslado, a pesar de esto, la implementación de dichas modificaciones se han complejizado enormemente, debido por una parte a la infraestructura que lo dificulta y la visión de algunos de los padres que se oponen a cambios debido a su visión de la discapacidad.

Una de las fortalezas que los padres establecen es otorgar valor a la escuela en cuanto a valores religiosos, el ambiente, no obstante, sienten que su hija no es valorada como persona e integrada pues existen barreras arquitectónicas para un correcto desplazamiento de la hija, así queda demostrado; *“...a veces pensaba, a lo mejor no querrán tener a las niñas, a lo mejor se arrepintieron de tenerlas, porque cual es la idea de hacerle lo más difícil de lo difícil, dos niñas que se deben sondear, por lo tanto cada ciertas horas tienes... el baño está en el primer piso...”(APODERADO_Nº 1)*. Los padres de ambas estudiantes solicitan el cambio de salas al primer piso, pensando incluso en la capilla como opción de cambio, para poder tener un mejor acceso; *“...yo creo que a Dios no le importaría cambiar la capilla al segundo piso...de verdad, yo creo que Dios y la virgen no tendrían ningún problema en que le ocupes la capilla un año y cuatro tampoco” (APODERADO_Nº 1)*. En otra expresión señalan; *“...esas son las reglas del juego tú las aceptas...”(APODERADO_Nº 1)*.

A través de la visión del grupo de gestión se expresan ideas de discapacidad de un grupo de padres del establecimiento; *“...no ha sido fácil para quienes hemos tomado la decisión de aceptar y fundamentalmente porque para la comunidad tampoco es un tema, si tu abres el dialogo seguramente nos vamos a encontrar con sorpresas de ¿porqué? ¿Por qué lo hacen?... pero uno se ha encontrado con reacciones de los papas que te sorprenden...Entonces tú no quieres ni siquiera preguntarles porque se hacen la pregunta porque podrías encontrarte con tristes respuestas...entonces tienes de todos los gustos, papas que te dicen ¿y porque lo van a instalar ahí, eso me va a afectar a mi ? entonces ahí tú dices no pero es que eso no está en la lógica y así ocurre...fue impresionante la cantidad de reclamos llegamos a tener una queja en el Ministerio de Educación, te dan la respuesta, tendría que tener licencia médica (el sexto básico es cambiado de aula, pues este estaba en tercer piso y un estudiante sufrió un accidente que le dificultaba subir las escaleras)”* En otra expresión respecto a un montacargas o ascensor para las estudiantes discapacitadas, señala; *“...donde uno puede ir recogiendo impresiones...este año nosotros lentamente hemos avanzado con un trabajo que parte por intentar instalar en el colegio algún mecanismo de ascensor o montacargas para las chicas y ha sido complejísimo y no pasa por el espíritu del deseo y ni siquiera por los recursos sino porque esta infraestructura no fue diseñada para eso, entonces tienes de todos los gustos, papas que te dicen ¿y porque lo van a instalar ahí, eso me va a afectar a mi ? entonces ahí tú dices no pero es que eso no está en la lógica y así ocurre, hay mucho egoísmo dentro de la naturaleza humana entonces ha habido que hacerlo con mucho cuidado, con mucho tino, viendo todos los detalles porque inversiones hay para todos los gustos...”*(GESTION).

Este grupo de padres, claramente no es capaz de ponerse en el lugar del otro, velando solo por los intereses de sus hijos y no logra vislumbrar cuán difícil resulta el acceso para las estudiantes discapacitadas y el estudiante que sufrió el accidente. Este proceso de integración que se está llevando a cabo ha causado gran convulsión al interior del establecimiento, con grupos de padres muy opuestos en sus concepciones, unos a favor de la integración y que a través de la convivencia y experiencia cercana con las estudiantes discapacitadas han logrado cambiar sus percepciones y convivir con la diversidad.

Otro grupo como se señala anteriormente que no ha podido pasar desapercibido frente a la integración y la discapacidad de estas estudiantes, produciendo gran convulsión al interior del establecimiento, llegando a causar reclamo en el Ministerio de Educación. Muchos de los padres sin haber pedido o sin ser comunicados respecto a la integración de las estudiantes discapacitadas, se percatan que están inmersos en un nuevo proceso que es vivenciado de manera distinta de acuerdo a las experiencias, la propia historia de vida y creencias. Aspectos de no aceptación de las estudiantes discapacitadas, que al comparar con el grupo de padres que conviven directamente con estas estudiantes logran revertir, quizás pudiendo inferir que gracias a esta convivencia con la diversidad, la diferencia, se posibilita la construcción y deconstrucción de la realidad que podemos tener concebida y que nos demuestra que no es lineal y estática, pues toda construcción social puede cuestionarse y desconstruirse. Es así como cobra importancia la escuela en estos procesos, a través de la integración llevada a cabo de manera organizada, planificada e intencionada y sobre todo a través de la sensibilización, información, participación y el dialogo. Si no se siguen manteniendo por las mayorías, las ideas de discapacidad como estereotipos, lo que según (Foucault M. 2001) en esta frontera de los normales-anormales, se configuran las categorías lo que en la sociedad va generando la representación social que limita a las personas con discapacidad y además configura su situación de discapacidad.

Como se evidencia en los relatos tanto de los padres de hijos con discapacidad, docentes, director y un grupo de padres del establecimiento existen barreras de acceso que limitan la plena integración de las estudiantes, por tanto, la tarea es cómo involucrar a la comunidad escolar que muchas veces desconoce esta problemática y que no se siente responsable de integrar a las estudiantes con discapacidad, pues muchas veces la discapacidad se encuentra rodeada de prejuicios. Lo que demuestra que muchas veces existe un discurso social que promueve la integración de las personas con discapacidad, pero en la puesta en marcha se ve frenado porque las personas discriminan.

2. Participación y gestión

Los docentes entrevistados hacen hincapié en la colaboración que han demostrado los estudiantes y apoderados manifestando que ha existido un interés por parte de ellos hacia la

incorporación de las estudiantes con discapacidad motora y considerando dicha incorporación como un proceso positivo para sus compañeros *“... por supuesto, mira yo siento que la integración de la estudiante, esto ha sido altamente positivo...los niños han crecido una eternidad, el grupo en general son mucho más moldeables en cuanto a actitudes para con su compañera...”* (PROFESOR_Nº1).

El entrevistado del área de gestión concuerda en gran medida con lo señalado tanto por las apoderadas como por los docentes al indicar; *“aquí quienes han sido más generosos han sido mis colegas y los alumnos”* (GESTION), sin embargo, manifiesta haberse encontrado con una notoria oposición por un grupo de apoderados del colegio hacia algunas iniciativas en cuanto a adecuaciones de acceso, así lo explicita; *“...pero no vas a poner eso ahí, que peligroso para mi hijo cuando el hijo de él no tiene problemas desde el punto de vista motor no tiene la dificultad pero sí, surgen esos egoísmos que no son oficiales, que son del trascendido... Yo lo definiría como parte de la idiosincrasia nuestra del chileno.”* (GESTION).

La postura de padres y estudiantes que han participado y compartido con la estudiante con discapacidad, demuestran una mayor sensibilización y una actitud de empatía. En cambio aquellos padres que desconocen el tema y no se han sensibilizado, presentan una postura resistente a cambios en las adecuaciones de acceso como el ascensor. De allí la importancia de la sensibilización en cuanto a la integración de las estudiantes con discapacidad hacia toda la comunidad escolar, para de esta forma poder generar cierta apertura, cierto cambio en las concepciones establecidas y una mayor participación e involucramiento.

Con respecto del proyecto educativo escolar, los padres manifiestan agradecimiento por la oportunidad de ingreso de su hija, pero por otro lado frustración, pues a pesar de existir serias dificultades de adecuaciones de acceso, el colegio no lo considera un problema para integrar a las estudiantes. Por lo tanto, los padres no se sienten identificados en su totalidad con el proyecto educativo, pues para los padres es fundamental y dignificador contar con adecuaciones de acceso para las estudiantes según las características individuales, ante lo cual éstos desean que se transparente el tipo de estudiantes con necesidades educativas especiales que el establecimiento está en condiciones de acompañar; *“...valoro la educación es un ambiente muy grato ha sido hasta ahora, no hemos tenido problemas en cuanto a la integración porque al final es la infraestructura la que nos ha complicado, pero ella ha sido tratada igual, no ha sido discriminada... la limitante es la infraestructura... he esperado todo*

este año, esperando una solución y que de repente igual te da rabia... de repente estoy como pensando que ella es el conejillo de indias mientras no le pase algo, no van a hacer nada..."(APODERADO_Nº2).

Al observar la clase se evidencian los siguientes aspectos de discriminación; *"baila apoyada en mesa, cuando todos sus compañeros están tomados de las manos, con su pareja. La estudiante se toma de una silla" (OBSERVACIÓN_SALA_CLASE_ESTUDIANTE_Nº1).*

En la entrevista a una apoderada esta manifiesta desconcierto, desilusión al ver que su hija es discriminada en una ocasión al no poder participar de un recreo; *"... ¿Cómo te fue hoy día? ¿Por qué no te comiste la colación? ...es que no bajé a recreo y ¿Por qué no bajaste? Porque no había nadie que me bajara..." (APODERADO_Nº2).*

Aspectos que demuestran que existe un grado de discriminación al sentirse separada de ciertas actividades que el resto de sus compañeros si realizan, sin participar plenamente con el resto de sus compañeros. Podemos interpretar que a la base de estas concepciones subyacen ideas discriminatorias con respecto a las personas con discapacidad, que al reflejarse en la interacción, la conducta, la participación cotidiana y el contacto diario pueden gatillar sentimientos de sufrimiento y menoscabo de la autoestima y la construcción de la identidad. Los procesos de interacción social constituyen espacios de confianza y afecto, de manera cercana y permanente con sus compañeros y adultos y fuera de su entorno familiar, que se concretizan a través de conversaciones y la participación en grupos de trabajo y juego. Esto nos permite deducir cuan importantes son las ideas, concepciones respecto a la discapacidad que se tenga, que se ven reflejadas en conductas, el lenguaje y en las prácticas cotidianas excluyentes donde domina la subestimación y discriminación.

En lo que respecta a la gestión de participación de los padres en un taller de lectura, donde se les iba a enseñar a incentivar a sus hijos en la lectura, cómo hacer preguntas, entre otras técnicas. Este no logra llevarse a cabo debido a un paro estudiantil, ante lo cual los padres sienten decepción, pues no pueden entender que no se pudiera agendar durante el año una fecha para su realización, lo expresa una de las apoderadas; *"...es que si no hay instancias... tenía un taller que hace el primer ciclo básico de lectura, en el fondo le enseñaban a los papás como leer con sus hijos, que yo lo encontraba increíble...me toco paro de profesores, cloteo el taller, esto fue hace como cuatro meses atrás y todavía no lo*

retomamos, ¿cómo no va a haber ninguna fecha para algo tan importante!...como yo la podría incentivar...” (APODERADA_Nº1).

En este discurso se demuestra la desilusión que sienten los padres en cuanto a la participación en el proceso educativo de sus hijos. Rol de padres que consideran fundamental para ayudar a la estudiante en su proceso educativo, aprendizaje e integración. Se identifica además una gestión desfavorable de parte de la docente al no reagendar el taller, a pesar de la importancia asignada por los padres. El compartir y estar unidos en las actividades diversas como mantener lazos de relación colaborativa entre padres y docente, son instancias de participación que conllevan a la integración.

En cuanto a la participación de los padres en la creación de un proyecto para reunir fondos y poder instalar un montacargas de acceso los pisos altos y que las estudiantes tengan la posibilidad de subir y bajar a las aulas. Los padres sienten que este no fue escuchado y gestionado, por tanto, su implicancia de participación queda limitada a la gestión de dirección, quien manifiesta de no poder llevar a cabo por infraestructura inadecuada y resistencia de un grupo de padres de la comunidad educativa; *“...presentamos un proyecto que nunca fue escuchado...(para reunir fondos construcción montacargas)...”(APODERADA_Nº2).* La primera apoderada manifiesta; *“...¿Cómo lo podemos mejorar? ¿Cómo podemos trabajar juntos?...”(APODERADA_Nº1).*

Las madres de las estudiantes reacondicionan un baño de personas con discapacidad que era de uso personal de la coordinadora de ciclo. Las madres sienten estar involucradas en la intervención de este, constituyendo una instancia de participación en la mejora de los accesos; *“... un baño que se acondicionó está al lado de una rampa... nosotros mandamos a hacer la mesa, cosa que fuera alta y cómoda para nosotras...”(APODERADA_Nº1).* El participar significa que los padres adquieren un acuerdo y un compromiso con la escuela para la entrega y reparación de este baño, por ende, los padres y dirección crean nuevos espacios democráticos y de apertura al diálogo donde los padres opinan, sugieren, ejecutan, se implican y comprometen con un proyecto que les hace sentido, que tiene sentido de pertenencia y de esta forma ponen en funcionamiento mecanismos que les permita dar solución entre todos al problema de accesibilidad para las estudiantes.

3. Intervención con pares

En este punto las estudiantes manifiestan sentirse integradas por sus pares, disfrutando de la compañía de ellos y apoyadas cuando han requerido de su ayuda; *“mi compañero de banco y a quien le pida ayuda es solidario.”(ESTUDIANTE_Nº2)*. De igual forma una de las apoderadas manifiesta que la estudiante se encuentra integrada, siendo una más dentro del curso; *“...los papás han tenido una súper buena actitud y a mí me gusta porque ni siquiera es una actitud de victimización...los mismos papás ya la ven como una niña más dentro de un curso... (APODERADO_Nº 2)*.

En general las estudiantes se han sentido participes en su círculo de compañeras de curso como también los padres con respecto al grupo curso, las dificultades más bien se han presentado a nivel de un grupo de apoderados del establecimiento que no están de acuerdo con realizar cambios en cuanto a los accesos para instalar un montacargas, pudiendo afectar al resto de los estudiantes.

En la siguiente entrevista una de las apoderadas manifiesta una fortaleza en cuanto a la integración de la estudiante, pues logra producir un cambio en las concepciones respecto a la discapacidad. Variación que logra emerger producto de la convivencia, solidaridad y empatía con la estudiante discapacitada y su madre, así se expresa en; *“...en una reunión de centro de padres, me dicen...nosotros nunca habíamos compartido con una persona con discapacidad... nos cambió el swich de decir, pucha yo tengo hijos sanos pero no sé hasta cuando los voy a tener, porque en cualquier minuto me cambia la vida, me he puesto en tu lugar y yo sé que es difícil, pucha quiero ayudarte... y han sido súper... al menos del curso y de algunos apoderados de otros cursos que la conocen...los papás han tenido una súper buena actitud y a mí me gusta porque ni siquiera es una actitud de victimización...los mismos papás ya la ven como una niña más dentro de un curso... (APODERADO_Nº 2)*.

En otra conversación queda de igual forma manifestada, como estudiantes de cursos mayores han logrado involucrarse apoyando, participando y acompañando a la estudiante con discapacidad, pudiendo así vencer barreras arquitectónicas como son las escaleras por donde la suben. Cabe señalar que estos estudiantes llevan varias jornadas de participación en la Teletón³¹, de manera que su cercanía, sensibilización y convivencia los diferencian del

³¹ Teletón busca la rehabilitación integral de niños y jóvenes, hasta los 20 años de edad, que presentan enfermedades invalidantes, de origen neuro-músculo-esquelético, con fuerte énfasis en su autocuidado y autovalencia. Cuyo objetivo es ayudar a los niños y jóvenes en su proceso de integración familiar, escolar, comunitaria, social y/o laboral, a través de

resto de los estudiantes del establecimiento que no tienen mayor vínculo con ella, así lo demuestra; *“...Claro ahora entre los alumnos de media generaron una suerte de equipo de apoyo en forma espontánea, de ellos dos jóvenes de cuarto medio durante todo el año como que la adoptaron para venir en los recreos y subirla...” (DOCENTE_Nº 2)*

Estas expresiones demuestran como la convivencia cotidiana con personas discapacitadas puede ayudar a cambiar o identificar las ideas que tenemos respecto a la discapacidad y la importancia de hacer real la integración en las escuelas regulares, potenciando actitudes positivas hacia los estudiantes con discapacidad, jugando un rol fundamental los procesos formativos que llevan a cabo los docentes en estos cambios de concepciones y actitudes en lo que respecta a; el conocimiento que tengamos sobre las personas con discapacidad, las actitudes que se generan en las aulas, las relaciones, el clima de aula, la cooperación, la solidaridad, la amistad y la aceptación de las diferencias. Educar a cada uno y a todos los estudiantes, tanto en sus individualidades, el contexto y la diversidad, considerando al estudiante con discapacidad uno más del proceso educativo. Estos antecedentes cobran alta significación al demostrar cuan preeminente son las experiencias de integración y la importancia de llevarlas a cabo de manera metódica, organizada, preparada, para así poder beneficiar no solo al estudiante integrado sino a toda la comunidad. Pues procesos de experiencias de integración, permitirán a los estudiantes a posterior, construir concepciones sociales que les permitan comprender de mejor manera las nuevas prácticas, las diferencias e influir de manera positiva y efectiva en las relaciones con los otros.

IV. Rol de los padres en el proceso de integración de sus hijos con discapacidad.

1. Frente a las conductas de la estudiante

En uno de los casos de este estudio la estudiante habría sido diagnosticada con déficit atencional; *“...no me gusta hacer las tareas y me aburren” (ESTUDIANTE_Nº1), lo que se corroboro durante las observaciones realizadas en la sala de clases “...se distrae fácilmente con el pelo de las compañeras, lápices o cualquier objeto a su alcance”*

programas médico terapéuticos, psicosociales, educacionales y de desarrollo personal y recreación, a cargo de equipos multidisciplinares de profesionales y técnicos especialistas en la materia.

(OBSERVACION_SALA _CLASE_ESTUDIANTE_Nº1) este planteamiento puede ser analizado desde el punto de vista de la integración al relacionarlo con las distintas necesidades educativas especiales que puede presentar un estudiante, que no son consideradas en instituciones escolares que siguen patrones normalizadores sin detenerse en las diferencias y cuyo proceso de aprendizaje podría ser más fructífero si se considerasen dichas necesidades, esto puede ejemplificarse en lo señalado por la apoderada de la estudiante al referirse al proceso psicopedagógico que está llevando a cabo su hija; *“mira yo he visto mas concentración de parte de ella pero también he visto mucho más madurez...creo que los niños se sienten contentos y con ganas de trabajar cuando ven que las cosas le resultan no así cuando no le resultan ¿te das cuenta?”* (APODERADA_Nº1). El rol de los padres en cuanto al apoyo que recibe la estudiante, al contratar a una psicopedagoga, demuestra que estos están conscientes de la condición de su hija y realizan acciones que benefician los aprendizajes de la estudiante. Tarea pedagógica que en este caso solo ha recaído en los padres, pues la escuela a pesar de tener en su planta docente una psicopedagoga, no ha asumido esta responsabilidad. En referencia a este punto, las relaciones entre familia y escuela son fundamentales para la aplicación de diversas estrategias que permitan generar un mayor rendimiento académico y el desarrollo en todos los ámbitos del estudiante. Las familias se diferencian unas de otras en lo que respecta a costumbres, valores y en su forma de vivir y entender la realidad, por tanto, cada estudiante tendrá una impronta según el núcleo familiar que lo acoja y este tipo de estudiante resultante de un tipo de familia específica debe ser entendido al momento de abordar el proceso educativo.

En este escenario, la comunicación existente entre la familia y la escuela son de gran importancia, como señala Vila “No cabe duda que unas relaciones fluidas, cordiales y constructivas entre los agentes educativos (...) ayuda a la práctica educativa en uno y otro contexto. Por el contrario, el desconocimiento mutuo o el simple intercambio burocrático hace decrecer el potencial educativo y de desarrollo de ambos contextos.”(Vila 1998:105).

Esta comunicación fluida que debiera entenderse de parte de los padres y escuela, no se está desarrollando del todo, la psicopedagoga contratada por los padres busca instancias de coordinación con la educadora de la estudiante y no logra obtener respuesta pese a la

insistencia, de esta forma se evidencia una oportunidad que podría ser potenciada para mejorar los aprendizajes de la estudiante, con el apoyo profesional tanto de la educadora como psicopedagoga; así lo expresa uno de los padres; *“...nació de la profesora...que la psicopedagoga particular se pusiera en contacto con ella, ella lo hizo pero nunca hubo un feed back, ella lo pidió, se puso en contacto y la otra nunca respondió, entonces en el fondo la psicopedagoga igual esta como media frustrada por el tema...”*(APODERADA_Nº1).

2. Formas de los estudiantes de abordar la discapacidad

Frente a esto una de las apoderadas recalca la autonomía e independencia que su hija se esfuerza por lograr; *“siempre yo puedo, yo quiero o yo lo intente o de repente llega como media, yo lo intente pero no pude ¿me ayudas? Pero o sea ya lo intento entonces eso es valorable y tiene seis años y yo encuentro que en eso de repente tiene mucha más madurez que otros niños...”* (APODERADA_Nº1). Se infiere que en la niña se ha fomentado la valoración de sus capacidades por medio de la búsqueda constante de la autonomía necesaria para llevar a cabo sus intereses, por lo que la estudiante no se limita ante su discapacidad sino que busca entre sus capacidades el repertorio necesario para actuar.

Lo anterior se relaciona también con lo mencionado por la otra estudiante quien, al conocer sus necesidades y capacidades, busca una solución al problema del cambio de sala; *“Me gustaría cambiar la enfermería, ... porque como yo me opere, si a mí me suben como la sala está arriba, a mi me hace mal subir en la columna, entonces mejor saquemos la enfermería y pongamos ahí nuestra sala, así no me tienen que estar subiendo y así subimos dos escalones y queda más fácil”* (ESTUDIANTE_Nº1).

Con lo señalado anteriormente podemos deducir que la discapacidad no se ha convertido en una limitante para la estudiante, sino que la aborda desde su realidad y como una característica más, cuyas dificultades podrán solucionarse gracias a sus propias capacidades y al apoyo de un entorno favorecedor de sus potencialidades, esto no indica que la estudiante no esté consciente de sus dificultades motrices sino que estas no se han convertido en restricciones definitivas en su vida.

En este aspecto observamos la importancia que juega la familia en los procesos de integración y como la búsqueda de la autovalía se convierte en la base para este proceso, tal

como señalan Palacios y Rodrigo la familia constituye "... la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad e independencia" (1998:181).

En lo que respecta al apoyo docente en esta autovalía, se percibe una complementariedad entre el docente y la familia ya que el primero promueve instancias que permitan a la estudiante poder tener mayor autonomía; *"...incluso si se le caen cosas al piso tratamos de que ella sea capaz de recogerla y si no puede no falta el compañero que está cerca de ella y la ayuda..."*.(DOCENTE_Nº2).

Se conjuga así un rol presente y participativo de los padres y docentes, como también una congruencia entre ambos en cuanto a la autonomía y autovalía de la estudiante, aspectos de comunicación y cooperación fundamentales en los procesos de integración de la estudiante. Rol que según Luzón y Luengo ahora no solo lo cumplen las familias sino que ahora también es compartido por la escuela, en la que éstas depositan sus deseos y expectativas como espacios fundamentales para la construcción de la identidad social de los niños." Luzón y Luengo (2005:209).

3. Obstáculos estudiante

Frente a este punto una de las apoderadas menciona como obstáculos el hecho de la necesidad de sondear a la niña cada cuatro horas y un trauma postoperatorio que la estudiante presentó luego de una intervención quirúrgica *"... estuvo con psicólogo y todo porque le tenía mucho miedo a todo, entonces para sacarla como de la rutina de estar tres meses, estaba con un yeso de aquí para abajo y no podía sentarse, no podía hacer nada entonces eso como que le produjo muchos miedos, muchas angustias"* (APODERADA_Nº2), esto se relaciona con lo mencionado por el Ministerio de educación de Bogotá (citado previamente en el punto 2.2.2.4 relacionado con el Desarrollo Socioemocional) que menciona en el documento "Orientaciones pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con discapacidad Motora (2006)" que debido a experiencias limitadas en cuanto a la exploración de su entorno, la comunicación con sus familias y la interacción con su entorno social y físico

se podría ver afectado su desarrollo social y emocional. Sin embargo, la entrevista otorgada por la apoderada no hace alusión a repercusiones posteriores provocadas por este trauma dejando entrever que se habría tratado de un periodo ya solucionado.

Lo anteriormente descrito demuestra como la madre logra superar barreras físicas y psicológicas respecto de su hija, buscando apoyo a través de una psicóloga que le ayudara a vencer los medios que la hija tenía. Además es importante destacar el apoyo que tuvo tanto la estudiante como la madre en este periodo de convalecencia de parte del docente jefe que va la casa a dar tareas y evaluaciones de manera que la estudiante no pierda el año; *“... estuvo tres meses sin ir al colegio y el profesor iba una vez a la semana para saber cómo estaba, llevarle las tareas... él le decía si quieres puedes hacer las tareas acá, si no quieres hacerlas un día, no las haces, fue súper...”*(APODERADA_N°2).

Aquí queda demostrado el rol del educador y la asociación familia-escuela, en cuanto a abrir espacios de diálogo para el encuentro con la familia, demostrando la escuela una fortaleza en cuanto a apertura y puesta en práctica de los valores Marianistas de solidaridad y servicio a los demás, que según Valverde son fundamentales las alianzas entre escuela y familia (Valverde 2010).

4. Proyección futuro hijo

Relacionado con la búsqueda de independencia, una apoderada señala que como medida para el futuro de su hija, se decidió comprar y entrenar una perra; *“el día de mañana decidimos tener otro hijo, no le va a hacer caso... Porque va a ser un bebe, en cambio su perra si va a ser su parner y seria entretenido que ella pudiera bajarse de cualquier lado o subir... cosa que si la (estudiante) por cualquier razón se cae, la perra este ahí para que la ayude a pasar obstáculos y que no necesite de un grande, para eso tiene su perra”* (APODERADA_N°1).

La otra estudiante señala proyectarse en aspectos que son de su interés; *“hago hartas cosas en ingles y así voy a poder viajar a Australia y aprender...porque allá yo tengo unos amigos quiero seguir estudiando en la universidad...me gustaría ser actriz, profesora inglés”* (ESTUDIANTE_N°2), el hecho de que la estudiante no se limite en sus proyecciones podría ser un indicio de que su crianza no ha sido desde la sobreprotección de los padres sino que

desde la búsqueda de la independencia y autovaloración. Así lo señala Palacios sustentado en el modelo social de discapacidad, que sostiene que las causas de la discapacidad son más bien sociales, donde la persona con discapacidad puede ser parte importante de la sociedad, aportando desde sus diferencias como cualquier otro miembro.

No se concibe bajo este modelo la idea paternalista asistencialista, la discapacidad es un fenómeno complejo, donde se conjugan características del sujeto como también las condiciones creadas por la sociedad que muchas veces ejerce opresión, no considera ni escucha a las personas con discapacidad (Palacios A. 2008).

Desde nuestro sentir nos parece que los padres están promoviendo esta competencia de autovalía e independencia, favoreciendo el proceso de integración que están viviendo sus hijas ya que fomentan, desde ellas, la apertura a su entorno y la utilización de sus recursos para poder desenvolverse en el.

5. Sociabilidad hija fuera escuela

Las estudiantes demuestran tener una sociabilidad plena que cautiva la amabilidad y se integra a cualquier espacio social. Demostrando buscar y desarrollar relaciones con otros niños sobre todo en fiestas de cumpleaños, así lo señalan ambas apoderadas; *“...fuera del colegio no tiene amigos...claramente puede ser culpa de nosotros que no hemos creado la instancia...todos los fines de semana tiene un cumpleaños...siempre está invitada a algún lado y si nos invitan a algún lado es para que vallamos con ella, entonces siempre hace vida social y donde hay más niños... siempre está invitada...”* (APODERADA_Nº1), mientras que la segunda apoderada manifiesta que; *“... ella hace amigos de todas las edades, tiene amigos de veinte años, amigos de su edad y todos la quieren igual... yo tengo que hacer dos cumpleaños... el día de su cumpleaños una once con todos sus amigos grandes y el día sábado con todos sus amigos chicos”* (APODERADA_Nº2).

La socialización es un componente importante del desarrollo emocional de todo niño, que le permite sentir aceptación, integración y seguridad dentro de su familia y entorno social. Este aspecto nos demuestra que los padres manifiestan como positivo el hecho de que sus hijas sean sociables y les agrade la compañía de personas externas a su núcleo familiar dando espacio para que se puedan llevar a cabo estos encuentros de integración con otros. Sus

padres son los principales mediadores de instancias de comunicación, confianza, respeto que se evidencia en estudiantes emocionalmente felices, que según Amanda Céspedes significa recorrer un camino de introspección, reflexión, interacción y aprendizaje con los otros (Amanda Céspedes 2008).

La importancia de la sociabilidad y el establecimiento de vínculos con otros. Céspedes menciona al respecto que “Los seres humanos crecemos y nos desarrollamos en comunidad con otros, lo cual genera la más aguda necesidad social: la necesidad de afecto, de pertenecer. Por lo tanto son las experiencias sociales... las que desafiaran en forma constante al individuo social, instándolo a poner en juego sus recursos de adaptación, modelando desde los externo el equilibrio emocional.” (2008:70)

6. Elección colegio

En este punto las apoderadas concuerdan en cuanto a la intención de evitar cambios de colegios y en la falta de alternativas educativas para sus hijas.

En cuanto al primer punto las apoderadas manifiestan el deseo de evitar el cambio reiterado de colegios; *“... yo quería un colegio para toda la vida para la (estudiante), no me gusta eso de andar cambiando a los niños” (APODERADA_Nº1)*. En cuanto a la falta de alternativas a la hora de elegir un establecimiento educacional las apoderadas señalan; *“entonces yo quiero que mi hija se rodee de gente que la va a ayudar, no gente que la va a discriminar o que le va a tirar una talla... entonces de repente claro cuesta un poco, no tienes muchas alternativas y eso igual te aflige” (APODERADA_Nº2)*.

En el otro caso se evidencia; “...no puedo decir, la saco, porque no tengo donde cresta ponerla si ningún otro colegio de San Miguel la quiere” (APODERADA_Nº1). Claramente las entrevistadas se encuentran con una sensación de impotencia al sentir la falta de opciones educacionales para sus hijas, por lo que no se podría mencionar que las apoderadas realizaran efectivamente una elección sino que lograron acceder a este establecimiento por medio de gestiones personales y como única opción pues una de las apoderadas luego de recorrer y tocar muchas puertas para que su hija fuera integrada, es rechazada y se le niega el acceso, no obstante, los padres cumplen una función primordial en este proceso de búsqueda de colegio pues son persistentes.

Esto demuestra que los procesos de integración escolar no están dando respuesta a las necesidades de las personas con discapacidad si consideramos que este proceso es el que les posibilita acceder a establecimientos regulares, siendo valoradas sus capacidades en entornos adecuados para su desenvolvimiento (Valladares,2001).

En cuanto a la elección de colegio expresan;... *"pero el tema de la elección del colegio... fue S.O.S. porque no había otra opción...la verdad es que como ningún colegio quería admitirla"(APODERADO_N° 1).*

La elección de este colegio por parte de los padres, fue ante la disyuntiva de ser discriminada en otros establecimientos. Por lo tanto, no se puede hablar de elección, estos padres matricularon a su hija en este establecimiento por la cercanía, además de las gestiones de un tío de la madre que hizo de nexo con rectoría para que la niña fuera admitida después de llevar a cabo múltiples estrategias y recursos para ser admitida en otros establecimientos de los cuales fue discriminada.

Podemos afirmar que estos padres ante la imposibilidad de encontrar un colegio que integre a su hija, ven violado un derecho humano fundamental que es el derecho a la educación que se encuentra establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Pactos Internacionales, la Convención de los Derechos del Niño (ONU 2011) como también en nuestro país en la ley N°20.422 que establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad cuyo objetivo es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con la finalidad de conseguir y lograr una plena inclusión social, donde no existan barreras que impidan un desarrollo y desenvolvimiento pleno con oportunidades igualitarias para todos, independiente de la condición. Lo cual demuestra que aún persisten situaciones nocivas que significan un obstáculo para garantizar la plena participación en igualdad de condiciones, pues persisten barreras discriminatorias que imposibilitan la integración de las estudiantes con discapacidad en la escuela regular. Empleando muchas veces argumentos que niegan la matrícula invocando el derecho de admisión, que choca y se contradice con el principio de igualdad y no discriminación como también con el principio y el deber de todo colegio de aceptar la diversidad.

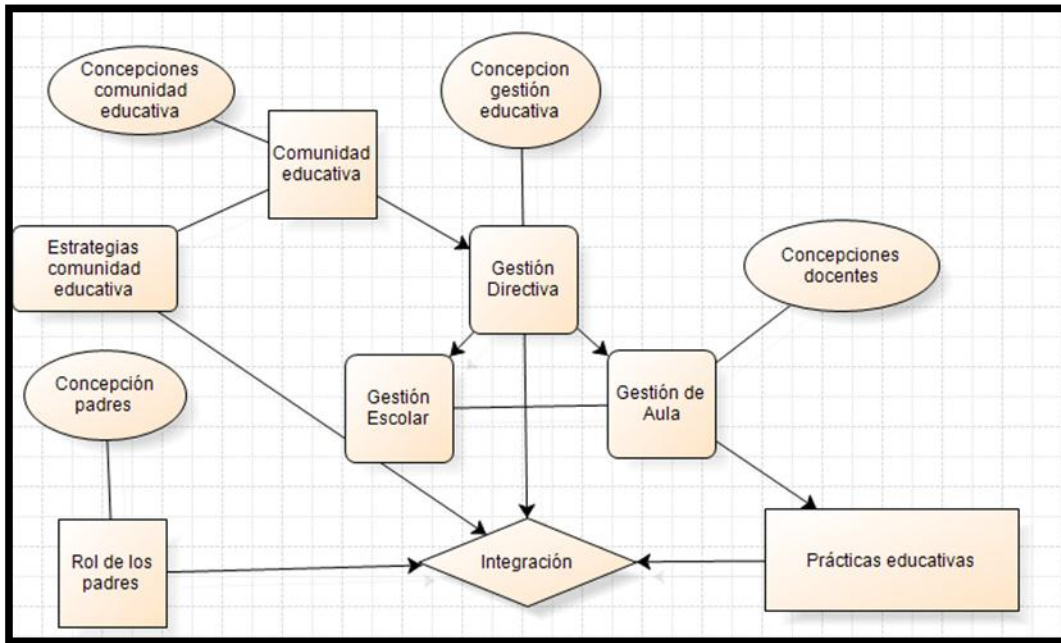
Resultados Relacionales

En este capítulo se presentan los conceptos más importantes que permiten formular y comprender el análisis descriptivo llevado a cabo en el capítulo anterior, permitiendo así levantar dos modelos explicativos que permitan entender y dar respuesta a los fenómenos que facilitan y dificultan la integración de las estudiantes con discapacidad:

1. Concepciones de integración, inclusión y discapacidad desde los diversos actores que conforman la escuela: comunidad educativa, padres, docentes, gestión y que estarían facilitando o dificultando la integración escolar
2. Las estrategias implementadas por la comunidad escolar que facilitan o dificultan la integración escolar.
3. Rol de los padres que facilitan o dificultan los procesos de integración.

En el capítulo descriptivo, aparecen una serie de componentes que estarían interviniendo de manera positiva y negativa para que se lleve a cabo la integración de las estudiantes con discapacidad. Estos elementos a nivel de concepciones, ideas de los sujetos que componen la escuela, como los procedimientos que la comunidad escolar pone en funcionamiento y el papel que representan los padres, son los códigos que empleamos para configurar este análisis relacional y que han permitido o han imposibilitado que se lleve a cabo la integración de las estudiantes con discapacidad en sus diversos grados. Para efectos de este análisis relacional, se debe considerar el diagrama que se presenta a continuación.

Modelo explicativo de los fenómenos que facilitan y dificultan la integración de las estudiantes con discapacidad.



Contexto: Que facilita la integración.

En lo que respecta a las concepciones en el ámbito de la gestión educativa, que estarían favoreciendo la integración de las estudiantes con discapacidad en la escuela, emergen una serie de elementos a nivel de la gestión directiva que se pueden destacar, siendo así uno de ellos el entender la integración como un proceso naturalizado, espontáneo, como también el contar con valores de acogida, un carisma solidario, la generosidad y compromiso de los docentes que son uno de los componentes del Proyecto Educativo Institucional y cuya misión-visión es integrar a todo niño sin discriminación alguna, son ideas que han permitido la incorporación de las estudiantes al establecimiento. Teniendo como consecuencia el surgimiento de una serie de conductas y actitudes espontáneas en los padres y alumnos, prestando colaboración y apoyo en la mejora de barreras físicas que permitan un mejor acceso de las estudiantes, también se desarrollan valores de tolerancia y respeto hacia las diferencias, produciéndose un cambio de actitudes de un grupo de estudiantes del establecimiento, mayor aceptación y participación en los procesos de integración, en este

sentido la educación en valores sustentada en el PEI de la escuela, es una fortaleza que está en el currículo oculto.

Estas representaciones se relacionan con variables a nivel de gestión escolar, en lo que respecta al clima escolar generado en el establecimiento donde hay sentimientos de implicancia, participación y comunicación respetuosa entre los docentes que permite generar instancias de participación en la toma de decisión como también se destacan espacios de reflexión pedagógica. Si es importante recalcar que esta visión no es compartida por ambos docentes. Así también se evidencia un ambiente interaccional generado en el establecimiento donde se demuestran pautas de aceptación, acogida y afecto tanto por docentes, estudiantes y padres, que repercuten en experiencias de aprendizaje desde el respeto, el afecto, la acogida y el amor, que en el caso de las estudiantes con discapacidad se traduce en espacios relacionales de convivencia donde se configuran el mutuo respeto, colaboración y apoyos necesarios que propician acciones para abordar lo complejo, lo específico y diverso. Esto se traduce en que las estudiantes interioricen esas actitudes y conductas positivas que la escuela tiene hacia su condición de discapacidad, permitiéndoles levantar una imagen de sí mismas positiva que es resultante de escenarios de interacción que se ha ido generando con los otros y que permiten erigir explicaciones de la realidad que a pesar de ver ciertas limitaciones o restricciones que muchas veces les dificultan interaccionar, no obstante, se presenta un entorno solidario con sus pares, que prestan los apoyos necesarios para llevar a cabo ciertas actividades donde realizan aquellas tareas de acuerdo a sus capacidades, esto demuestra la existencia de oportunidades que se manifiestan en repuestas sociales integradoras.

Volviendo con la trascendencia de las concepciones como factor facilitador de la integración de las estudiantes en la escuela, cabe destacar la imagen de discapacidad de uno de los docentes que permitiría configurar escenarios no desde el déficit sino que desde otras competencias, situación que favorece la integración de la estudiante en cuanto a independencia y autovalía donde el docente provee los soportes para que la estudiante lleve a cabo las actividades que requiere y desee hacer. En esta misma línea es importante destacar a nivel de gestión pedagógica de aula y de acuerdo a las características antes señaladas, los ambientes en las aulas generados por los docentes, que evidencian su

liderazgo para activar emociones positivas que permiten en los estudiantes conexión unos con otros, donde se sienten valorados y respetando la heterogeneidad. Lo que evidencia una fortaleza en las prácticas docentes.

Otra de las fortalezas a nivel de gestión de aula, tiene que ver con el cambio de concepción de discapacidad de un paso asistencialista y centrado en el déficit a diferencia de otro de autonomía, autovalía y competencias respecto de la estudiante, no obstante, cabe mencionar que este proceso se dio gradualmente y gracias a la introspección y reflexión de la propia docente respecto a cómo se venían dando sus prácticas integradoras.

En segundo lugar, cabe destacar las concepciones que tienen los padres y su rol como determinante en el fortalecimiento de la integración de las estudiantes con discapacidad, los cuales presentan diferencias en su forma de entender la realidad. Por un lado uno de estos padres concibe la discapacidad a través del modelo médico rehabilitador y los otros padres conceptualizan la discapacidad desde el modelo sistémico, logrando construir una realidad integradora con una visión congruente de las diferentes dimensiones, desde una perspectiva biológica, individual y social. Esta reconoce que su hija presenta ciertos problemas en sus funciones de las extremidades inferiores, que restringen ciertas actividades y cierta participación social y además tiene conciencia que si su entorno provee de apoyos necesarios sus limitaciones se ven reducidas. Por tanto, potencia otras áreas por sobre la discapacidad, aspectos que se ven reflejados también en la idea de integración; no hacer distinción, diferencias o separación entre el yo y los otros. Aspectos que se reflejan en favorecer los procesos de integración de la hija en cuanto a autonomía y autovalía, aspectos fundamentales en los procesos de integración de la estudiante. En la misma línea, de búsqueda de autonomía y proyecciones del futuro de la hija, cabe destacar que los padres no ven limitaciones en la trascendencia de la hija, por lo tanto, los padres conforman un rol preponderante y favorecedor del proceso de integración que están viviendo sus hijas pues generan espacios de apertura a su entorno y la utilización de sus recursos para poder desenvolverse en él. Esto se conjuga con un papel presente, activo y exigente en la escuela en cuanto a que esta otorgue y garantice la plena participación en igualdad de condiciones, sin barreras discriminatorias que imposibiliten la integración de las estudiantes con discapacidad.

Por último, en cuanto a las concepciones de la comunidad educativa y las estrategias implementadas para favorecer la integración, se destaca por una parte de la comunidad educativa que ha convivido con la estudiante con discapacidad, una mayor sensibilización y actitud de empatía. Entendiendo la integración no solo desde el punto de vista del emplazamiento físico, sino en la generación de condiciones y apoyos necesarios que favorezcan la integración donde las estudiantes formen parte y participen en todos los ámbitos de la escuela. Es así que se implementan estrategias como mejoras en el ámbito de la accesibilidad y la participación de un grupo de estudiantes de cursos mayores que se involucran participando y acompañando a la estudiante con discapacidad, pudiendo así vencer barreras arquitectónicas como son las escaleras por donde la suben.

Este tipo de experiencias de integración son las que posibilitan levantar representaciones sociales de la discapacidad e integración de manera positiva, influyendo en las relaciones con los otros desde la diversidad y no desde el déficit.

Contexto: Que dificulta la integración

Como se especificó en el análisis descriptivo, existen una serie de características que estarían obstaculizando el proceso de integración de las estudiantes con discapacidad. No obstante, en esta perspectiva de las dificultades encontradas cabe señalar que los actores de la comunidad educativa demuestran diversos grados de conocimiento o reflexión, pues algunos las perciben como tal y otros simplemente tienen una representación somera.

En relación a las concepciones en el ámbito de la gestión educativa, que estarían dificultando la integración de las estudiantes con discapacidad en la escuela, se manifiestan una serie de componentes a nivel de la gestión directiva que se pueden dilucidar, siendo uno de ellos el entender que el proceso de integración que se estaría manifestando en la escuela es solo a nivel de asistencia al aula regular, de emplazamiento físico, donde el tipo de integración abordada es solo social. Además se evidencia que la institución escolar en su conjunto no comparte y se siente convencida de acoger a la diversidad. Asimismo al manifestarse la idea de discapacidad desde el déficit, desde el modelo médico rehabilitador, surge al momento de integrar a las estudiantes el encubrimiento de sus discapacidades, asimismo consideran la discapacidad motora como otra discapacidad, otra categoría que conlleva, separación, distinción que avalaría no suministrarle los apoyos curriculares, físicos

entre otros, que estarían necesitando. Igualmente esto conduciría a desarrollar conductas y prácticas de homogenización de todos los estudiantes, desconociendo las diferencias y buscando la uniformidad, que dificultan la focalización de apoyos y recursos necesarios a las estudiantes, pues este tipo de estudiante no se encontraría en el rango que se ajuste al patrón que la escuela determina, de allí que esta separación, distinción estaría generando un cierto grado de discriminación y segregación de las estudiantes con discapacidad. No obstante, se manifiesta dentro de las fortalezas del Proyecto Educativo Institucional Marianista y cuya misión-visión es integrar a todo niño sin discriminación alguna, cabe señalar que no basta con solo permitir el acceso, sino que transitar en pro de una verdadera integración, para lo cual sería importante explicitar en el PEI un proyecto de integración que plantee entre sus dimensiones el tipo de estudiante con discapacidad que será integrado, pero cual se debe evidenciar desde la epistemología las concepciones que se tengan, como las actuaciones que sean necesarias para que la integración se lleve a cabo entre las cuales pueden ser adaptaciones curriculares, adaptaciones de acceso, explicitar objetivos, procedimientos que permitan generar cambios según las demandas de estudiantes diversos a nivel de coordinación, liderazgo y recursos.

Además se debe señalar que este proceso de integración se ha venido dando sobre la marcha, lo que ha implicado una falta de análisis y reflexión constante de las prácticas docentes y de los procesos de cambio, como la evaluación y seguimiento de los procesos en cuanto a avances y mejoras para superar las dificultades encontradas. Es así que se puede señalar como consecuencia de lo anterior, y según se señala en el contexto que facilita la integración, se estarían presentando de parte de la comunidad educativa (padres y estudiantes que interactúan con las estudiantes con discapacidad) una serie de iniciativas para ayudar a romper las barreras de accesibilidad, que se estarían dando en el currículum oculto y que no han sido escuchadas ni gestionadas por parte del equipo de gestión y dirección. Estas iniciativas en gran medida se han visto imposibilitadas por una parte, por cierta presión ejercida por un grupo de padres de la comunidad que se oponen a realizar cambios arquitectónicos que faciliten la accesibilidad de las estudiantes. Así se visualiza dos grupos, unos a favor y otro en contra de la integración, que vivencian y conceptualizan la integración y discapacidad de manera diferente. Por estas razones es que cobra importancia la gestión emprendida en estos procesos, donde se devela la importancia de la integración

llevada a cabo de manera organizada, planificada e intencionada y sobre todo a través de la sensibilización, información, participación y el dialogo. Si no se generan las fronteras de los normales-anormales, categorizando y perpetuando representaciones de la discapacidad.

Otra de las dificultades que no han permitido emprender las iniciativas a favor de la integración de parte de la comunidad tiene que ver con gestión, donde no se ha visto la tarea de cómo involucrar, sensibilizar e informar a la comunidad escolar que muchas veces desconoce esta problemática y que no se siente responsable de integrar a las estudiantes con discapacidad, generando prejuicios y discriminación.

Estas percepciones se relacionan con variables a nivel de gestión escolar, en lo que respecta al clima escolar generado en el establecimiento, se señala por uno de los docentes que faltan instancias de colaboración y reflexión docente como también instancias de apoyo técnico, las cuales deben ser mejoradas, por tanto, no se vislumbra una responsabilidad colectiva en cuanto a las instancias que permitan una plena integración de las estudiantes. Nuevamente nos encontramos con la falencia a nivel de gestión, que estarían obstaculizando el pleno desempeño de la enseñanza impartida a los niños con necesidades especiales, siendo responsabilidad de todo el equipo docente y no del docente a cargo. Para lo cual es necesario tener explícitas, planificadas y coordinadas las metas y organizar a nivel de gestión espacios de reflexión, participación y toma de decisiones pedagógicas, involucrando director, docentes, estudiantes, familia y auxiliares, para así, dar sentido de pertenencia y conexión entre sus miembros y así dar señal de éxito en las metas propuestas.

Estas falencias antes señaladas tienen que ver con la inexistencia o muy baja presencia de un liderazgo colaborativo, que permita imperar en el clima de la escuela; en cuanto a comunicación, organización de roles y funciones, responsabilidad, entre otros. Para lo cual es fundamental el trabajo en equipo y la organización de roles y procesos, cuyas características del clima escolar influirán categóricamente en la mejora de los procesos de integración de las estudiantes.

Respecto a las consecuencias de las concepciones como obstaculizadores del proceso de integración, cabe destacar la idea de discapacidad de uno de los docentes que se constituye desde el déficit, que genera como consecuencia crear un clima que aborda la discapacidad desde el temor, la aprensión, sobreprotección, por ende, la dificultad recae sobre la estudiante y no en la escuela y se sigue con las concepciones médico-rehabilitadora como

con lindes de la normalidad-anormalidad. Por lo tanto, las conductas y actitudes generadas frente a la integración se alejan de un trato igualitario y mucho menos implica dar respuesta a través de apoyo técnico, adecuaciones, accesibilidad necesaria y todo medio que sea necesario, para así lograr una mayor autovalía y autonomía, desarrollo de las habilidades, e integración.

En relación con las concepciones señaladas anteriormente, lo que respecta a la gestión pedagógica de aula, se demuestra que hay ciertas falencias en cuanto a considerar que no es necesario realizar adaptaciones curriculares, pues por una parte estas no se han solicitado por un especialista, lo que demostraría tener una concepción medicalizada de la discapacidad. Además de no existir en el establecimiento adecuaciones curriculares institucionales, que guarden vinculación con el PEI y según el análisis de las necesidades que permitan atender a las estudiantes y garantizar una educación de acuerdo a sus requerimientos, se responsabiliza desde la gestión al docente a cargo de las estudiantes y se deja en manos de su creatividad y competencias.

Esta carencia de adecuaciones curriculares y el poder visualizar su importancia ha generado en una de las estudiantes desgano, desmotivación y rechazo a los aprendizajes, repercutiendo además en la valoración que tienen los padres respecto al colegio, pues el establecimiento no ha otorgado los apoyos necesarios, sumado además a la falta de instancias de comunicación efectiva entre padres, educadora y colegio, donde se responsabilizan unos con otros respecto a la estudiante con discapacidad y los apoyos necesario para esta.

Por tanto, esta concepción médico-rehabilitadora se condice con las prácticas pedagógicas homogenizadoras llevadas a cabo y el empleo de la uniformidad de contenidos, metodologías y un currículo idéntico para todos, donde se configura un patrón de categorías que trae como consecuencia la discriminación y segregación, pues al no poder acoplarse al ritmo de excelencia académica imperante y la hegemonía, la estudiante queda fuera del sistema, pues las estrategias empleadas no fueron las acorde para eliminar o minimizar barreras para el aprendizaje y así no puede participar y beneficiarse de los aprendizajes e integrarse como una más del grupo curso. No obstante, cabe señalar que la docente ha manifestado indicios de reflexión de sus prácticas pedagógicas que le han permitido replantearse en cuanto a estrategias, recursos, metodologías e incluso cuestionar sus ideas.

Ante esto cobra gran importancia el liderazgo directivo y equipo de gestión, en cuanto a generar instancias de participación y reflexión pedagógica respecto a los procesos de integración llevados a cabo, como también la estructura organizativa, que genera disposiciones de creencias y concepciones con las cuales docentes, familia, estudiantes, directivos, entre otros, levantan significados, creencias que les permiten recrear estilos de relaciones y expectativas para así actuar y tomar decisiones.

Respecto a los elementos obstaculizadores de las concepciones que tienen los padres y su rol decisivo en el fortalecimiento de la integración de las estudiantes con discapacidad, se evidencia por parte de uno de ellos una mirada médica rehabilitadora y de normalización, lo que ha generado una búsqueda importante de apoyos médicos como: neurólogos, fisiatras, terapeutas, psicopedagoga. Pues estos conciben en hacer lo más normal posible la vida de la hija, donde lo que se busca en la integración es poder naturalizar, normalizar lo mejor posible la discapacidad presente. No obstante, se debe señalar que el rol de los padres en cuanto al apoyo que recibe la estudiante es de presencia, participación e implicancia, pues estos están conscientes de la condición de su hija y realizan acciones que benefician los aprendizajes de la estudiante, ante los cuales han encontrado serias dificultades y falta de apoyo desde la institución educativa, en parte por lo poco fluida de la comunicación y coordinación entre ambas que han obstaculizado una verdadera integración de la estudiante. A lo anterior se suma que los padres han jugado en la escuela un papel presente, activo y exigente en cuanto a que esta genere y garantice la plena participación en igualdad de condiciones, sin barreras discriminatorias que imposibiliten la integración de las estudiantes con discapacidad sobre todo en accesibilidad y apoyo pedagógico, siendo una de las debilidades del establecimiento a pesar de reconocerlo. Pues han sentido que la estudiante en ciertas instancias ha sido discriminada y situada en ciertas categorías segregadoras. Aunque se debe considerar que el mismo colegio reflexiona, que están en un proceso o vía hacia la integración, pues esta representa un proceso dinámico y variable. Así los padres, consideran y exigen que la escuela debe cumplir su rol integrador y encontrar los apoyos necesarios para que la estudiante desarrolle sus potencialidades.

Por último, en cuanto a las concepciones de la comunidad educativa y las dificultades encontradas en la integración, se destaca por una parte de la comunidad educativa que no ha convivido con la estudiante con discapacidad, obedece a la discriminación y barreras

físicas que han imposibilitado la plena participación en todas las actividades de la vida escolar. Con lo cual se han generado significados que van creando la representación social que los limita y que se vea como discapacitado, como consecuencia se genera la exclusión, marginación y la generación de obstáculos para una real integración social.

Otra de las concepciones de discapacidad situada en la comunidad educativa tiene que ver con la categorización de las discapacidades, donde se niega la integración de personas con otras discapacidades fuera de la motora. Lo que evidenciaría cierta rigidez de la organización y por ende es el estudiante el que necesita adaptarse a este modelo escolar homogenizador y no la escuela la que genere los cambios necesarios según las demandas de estudiantes diversos, probablemente porque estos cambios podrían generar inestabilidad en la organización escolar, estabilidad ya establecida a nivel de coordinación, liderazgo y recursos. Por otra parte cabe señalar que dentro de las concepciones de un grupo de padres que no han convivido con las estudiantes con discapacidad, se perciben ideas de prejuicios y discriminación respecto a la discapacidad, pues estos padres no logran ponerse en el lugar del otro y conforman la alteridad desde el egoísmo generando oposición en cuanto a mejorar la accesibilidad. Principalmente ha significado un obstáculo para la gestión directiva, pues esta es la instancia que recepciona y canaliza cambios, los cuales no ha podido implementar de manera rápida pues se considera tomar en cuenta todas las opiniones. De allí que cobra importancia la sensibilización, información, participación y el dialogo, para eliminar las ideas de discapacidad como estereotipos, que generan concepciones que limita a las personas con discapacidad y además se configura su situación de discapacidad.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

En este capítulo se abordan las principales conclusiones extraídas luego de analizar la información, para así poder dar respuesta al conjunto de estrategias que la institución lleva a cabo en el proceso de integración de las estudiantes con discapacidad motora, que permiten revelar tanto sus fortalezas como debilidades.

Primeramente nos referimos a las diversas concepciones de integración, inclusión y discapacidad que poseen los diversos actores de la comunidad educativa, luego el análisis se centra en los procesos de gestión llevados a cabo, de las estrategias implementadas por la comunidad educativa y finalmente el rol que juegan los padres, para así favorecer o dificultar los procesos de integración de las estudiantes con discapacidad.

Las conclusiones que aquí se explicitan corresponden a un estudio de caso y un contexto específico, por lo tanto, estas cobran significación solo desde esta experiencia particular y no otra, de tal manera que estas deducciones no pueden extrapolarse a otras realidades escolares.

Respecto a las concepciones y posturas presentes por los diversos actores de la comunidad educativa, en lo que respecta a:

a. Integración

Desde la visión de los padres

De parte de los padres en cuanto a las ideas de integración se produce una fuerza tensional entre dos tipos de lógica, por una parte, la internalización de la normalización y por otro lado las creencias de no hacer diferencias, no excluir, y sentido de pertenencia-participación.

Lo planteado en el análisis nos permite deducir que una de las posturas que los padres manejan es una idea construida de integración, estableciendo una estrecha relación con la norma, que es un concepto construido socialmente cuyo sesgo cultural pretende develar el déficit, la ausencia, encasillando a las personas con discapacidad en dos estados o posiciones: uno de los normales y anormales, subyaciendo así un dualismo cuya función sería la de demarcación social y además generaría etiquetas y selección de unos y otros

para controlar, sin dejar paso a lo diverso, la expresión de lo distinto y más bien homogenizando a los sujetos.

Respecto a la otra visión presentada de no a la diferencia, no exclusión y pertenencia y participación, se logran conjugar aspectos donde la estudiante es valorada y reconocida como cualquier otro miembro de la comunidad escolar. A través de relaciones de pertenencia que permitan conformar una identidad con su comunidad educativa, sin distinción, donde la integración no solo es presencia física, sino el desarrollo de aspectos académicos, desarrollo social con cada uno de los miembros de la comunidad escolar.

Docentes y gestión

Se presenta una mirada donde la idea de integración que está presente en el establecimiento tiene que ver más bien con el emplazamiento físico, donde se cuestiona el plano técnico profesional para abordar las características individuales de cada estudiante. Careciendo de actuaciones planificadas para que la integración se lleve a cabo, como adaptaciones curriculares y adaptaciones de acceso que permitan y favorezcan un acceso y participación sin barreras, prejuicios y exclusión.

Un elemento potenciador es considerar dentro de las representaciones y creencias que tienen los docentes es no hacer distinción, el considerar su escuela como el espacio que acoge a todo estudiante que desea ingresar. Entienden además la integración que están viviendo como un proceso gradual, que requiere ciertas condiciones, las cuales en el establecimiento solo serían de integración social y no curricular, como tampoco que toda la institución escolar comparta y esté convencida de atender a la diversidad.

Comunidad educativa

Hay posiciones opuestas respecto a cómo han internalizado el constructo integración; por un lado un grupo de la comunidad educativa la conciben desde la tolerancia y respeto hacia las diferencias, mayor aceptación y participación en los procesos de integración. Por otro lado existen ideas de prejuicio y discriminación pues no son capaces de respetar las diferencias y situarse en escenarios que permitan mejorar la accesibilidad. Por tanto, se produce discriminación pues existen barreras que impiden la participación plena de las estudiantes e impiden una verdadera integración social.

b. Discapacidad

Padres

Se centra en la normalización y lo médico, que ve las deficiencias como la causa de las discapacidades, lo que origina una manera de relación donde la persona con discapacidad es definida en su identidad desde su discapacidad, donde las deficiencias son vistas como causas de la discapacidad. La otra concepción de discapacidad no se define desde la deficiencia, o por lo que no puede hacer, potenciándose otras áreas por sobre la discapacidad, enfocándose en lo que puede hacer, reflejándose en mejores oportunidades y la potenciación de la autonomía y por ende una mayor integración.

Estudiantes

Tienen una idea de su discapacidad de manera positiva, estando consciente de ciertas limitaciones en su actuar, sin embargo, debido a experiencias de interacción positiva con pares, logran interpretar la realidad y construir su identidad desde las potencialidades o habilidades.

Docentes y gestión

Se presentan dos realidades una que percibe la discapacidad como una condición de disminución, desvaloración del sujeto, donde la discapacidad es vista como una dificultad exclusiva de la estudiante, sin considerar la dimensión del entorno, lo social que juntos constituyen el fenómeno de la discapacidad y que estarían limitando la integración.

La otra visión no se centra en déficit si no que en otras competencias, capacidades que favorecen la independencia de la estudiante y autonomía, suministrando los apoyos que requiera para así superar barreras de manera independiente y de autovalía.

Además se realizan clasificaciones y categorizaciones de discapacidades, lo que genera separación en cuanto a cómo y quién debe abordar las diversas discapacidades y por tanto los requerimientos necesarios no les llegan a las estudiantes, pues las estudiantes con discapacidad motora no entran en estas categorías dispuestas por la escuela, lo que puede generar situarlas en determinadas categorías educativas segregadoras.

Comunidad educativa

Existe una concepción que genera barreras de accesibilidad impuestas al entorno de las estudiantes, limitando su movilidad donde la escuela no es capaz de entregar o de poner a disposición de las estudiantes de manera oportuna accesos que permitan su participación plena en todas las actividades de la escuela.

Por otro lado grupos de estudiantes y de padres que interactúan con las estudiantes, han generado concepciones que no solo ven las condiciones de discapacidad de las estudiantes, sino que además generan las disposiciones del entorno en cuanto a accesibilidad que permitan una real integración.

c. Inclusión

Padres

Uno de los padres considera sinónimo de integración y no ve diferencias, además de la participación en todos los ámbitos sociales, no ser discriminado, aceptar la diferencia, no ser excluido. Los otros padres lo conceptualizan como una educación para todos, donde la participación es con todos y para todos, tanto escolares como sociales, aceptando la heterogeneidad y diversidad, en esta concepción se visualiza una mayor claridad conceptual, no obstante, existe falencia al no referirse a las diferencias y el trato igualitario y la participación en todos los ámbitos sociales.

Docentes y gestión

Los docentes poseen una conceptualización de inclusión que está relacionada con la capacidad de la escuela para que todos sientan sentido de pertenencia, compromiso y participación en la atención a la diversidad, el respetar la heterogeneidad de los estudiantes. Los aspectos que no logran reseñar en sus argumentos, es concebir la escuela como comunidad de aprendizaje que está constantemente sufriendo transformaciones, donde toda la comunidad educativa comparte la filosofía y compromiso inclusivo.

En relación a los procesos de gestión escolar llevados a cabo por la comunidad educativa que fortalecen o dificultan la integración.

A nivel de institución directiva

De acuerdo a los antecedentes mostrados, se puede concluir que el establecimiento presenta una debilidad en cuanto al despliegue de los procesos de integración, pues consideran basarse en la visión-misión institucional Marianista que al momento de hacer la bajada, de concretizar, como llevar a cabo la integración, solo se puede evidenciar un desarrollo gradual, con muchos impedimentos llegando solo a la integración física.

Esta debilidad básicamente se origina porque el equipo de gestión y dirección no han desplegado las estrategias necesarias para planificar, coordinar e implementar dentro del PEI, objetivos y valores específicos con la integración de estudiantes con discapacidades, solo está explicitado a nivel de NEE transitorias. Aspecto fundamental para lograr una integración plena de las estudiantes con discapacidad.

Sumado a lo anterior, faltaría en este despliegue de estrategias el poder implementar evaluaciones que detecten las necesidades de las estudiantes en cuanto a apoyos necesarios, para dar respuesta educativa a las estudiantes y plasmarlas en propuestas de adaptaciones curriculares.

Una fortaleza a destacar tienen que ver con valores de acogida, un carisma solidario, la generosidad, compromiso de los docentes, no obstante, es necesario redefinir el PEI en cuanto a estrategias a seguir con los procesos de integración, apoyo permanente para lograr cambiar actitudes y prácticas docentes homogenizadoras y definir los apoyos necesarios.

A nivel de gestión escolar

Debido en gran medida a la falta de explicitación en el PEI respecto a un proyecto de integración u objetivos claros, es que como consecuencia se genere entre los docentes la necesidad de espacios de reflexión pedagógica, el tener claras las metas, instancias de participación en la toma de decisión como también sentirse involucrados, implicados, tanto director, docentes, estudiantes, familia y auxiliares. No obstante, se destaca en el clima escolar sentimientos de implicación, participación y comunicación respetuosa, además se promueve un clima interaccional de aceptación, acogida y afecto tanto por docentes, estudiantes y padres que configuran espacios relacionales de convivencia de mutuo respeto y colaboración y se propician espacios para que los estudiantes puedan expresarse, participar y surgir en su individualidad permitiendo aparecer la diversidad.

A nivel de gestión pedagógica de aula y prácticas docentes.

Como consecuencia de un PEI centrado en valores, los docentes demuestran la capacidad que tienen para activar emociones positivas y movilizar a los estudiantes en cuanto a optimismo, sensación de pertenencia y conexión al grupo, generando un ambiente donde los estudiantes se sienten acogidos, valorados y en la seguridad para aprender y respetando la diversidad.

En cuanto a los apoyos que puedan requerir las estudiantes como adaptaciones curriculares, estas son solo responsabilidad del docente a cargo pues a nivel de institución escolar, no se han implementado o responden a su creatividad. Además prevalece una visión desde el modelo médico respecto a las NEE y la integración, al considerar a los especialistas como aquellos responsables en diagnosticar y decidir si es necesario elaborar adecuaciones curriculares o cualquier apoyo necesario. De allí la importancia de espacios de discusión, reflexión y cuestionamiento del rol docente, que permita visualizarse como agente transformador social y de fomento de atención a la diversidad y por ende la promoción de procesos de integración pedagógica y social. No obstante, se han producido ciertas transformaciones, aunque puedan parecer atisbos, se puede concluir que existe la inquietud y escenarios que al ser bien conducidos pueden generar transformaciones.

El análisis da cuenta que no se está participando al máximo del currículo y de las actividades escolares, tampoco se han pesquisado las necesidades para suministrar los apoyos y ayuda necesaria, suceso en gran medida debido a que los docentes se sitúan en el modelo de diagnóstico, enfatizando en nominar a los estudiantes desde el déficit y dejando la responsabilidad en los especialistas, por ende, etiquetan y determinan a las estudiantes desde la normalidad-anormalidad.

Estrategias de la comunidad que favorecen o dificultan la integración.

En cuanto a la accesibilidad, aunque se han realizado ciertas modificaciones de acceso que favorecen la integración y participación de las estudiantes, no obstante, todos los actores concuerdan en la idea de no contar con la infraestructura necesaria que pudiese favorecer la

integración de las estudiantes con discapacidad motora, en cuanto a seguridad e independencia de traslado. El poder contar con adecuaciones de acceso se complejizado debido a dos factores importantes; por una parte a la infraestructura que lo dificulta y la visión de algunos de los padres que se oponen a cambios debido a su visión de la discapacidad como estereotipos donde crean fronteras de los anormales-normales, configurando categorías que generan dentro la escuela representaciones que limita a las personas con discapacidad y además configura su situación de discapacidad. Por lo tanto, urge como se ha señalado anteriormente involucrar, sensibilizar a la comunidad escolar que muchas veces desconoce esta problemática y que no se siente responsable de integrar a las estudiantes con discapacidad, pues existe un grado de prejuicios respecto a la discapacidad, demostrando que solo existe un discurso que promueve la integración de las personas con discapacidad, pero al momento de implementarse esta se ve marcada y frenada por las personas que discriminan.

En lo que respecta a participación de parte de la comunidad y gestión llevada a cabo, se puede concluir que se presentan dos polos; uno que ha convivido con las estudiantes que demuestran involucramiento, apoyo y sensibilidad y otro que no ha sido sensibilizado, carece de conocimiento, que es resistente al cambio y que ha demostrado con sus ideas respecto a la discapacidad, ciertas conductas reflejadas en el lenguaje y en las prácticas cotidianas excluyentes donde domina la subestimación y discriminación.

En cuanto a la gestión y participación, han surgido iniciativas que pudieran potenciar la integración, que han quedado en el camino debido a una falta de conducción, canalización que permita concretizar estas iniciativas.

Rol de los padres en el proceso de integración de sus hijos con discapacidad.

Se diferencian unos de otros en cuanto a cómo entender la realidad, por una parte uno de los padres conceptualiza desde el modelo médico y los otros padres a través del modelo sistémico. El primero indaga en la normalización de su entorno y hacer lo más normal posible su vida de acuerdo a patrones establecidos, en cambio lo segundo, reconoce que su hija presenta ciertos problemas en sus funciones que restringen ciertas actividades y cierta participación social, sin embargo, está consciente que si su entorno provee de apoyos

necesarios sus limitaciones se ven reducidas. Lo que se ve reflejado en favorecer los procesos de integración de la hija en cuanto a autonomía y autovalía, aspectos fundamentales en los procesos de integración de la estudiante. Ambos padres juegan un rol fundamental en el proceso de integración, pues gestan instancias de apertura con su entorno y la utilización de sus recursos para poder desenvolverse en él.

En lo que respecta a su rol en los procesos de integración de la escuela, estos se muestran presentes, activos y exigentes para que se otorgue y garantice la plena participación en igualdad de condiciones, sin barreras discriminatorias que imposibiliten la integración de las estudiantes con discapacidad.

Proyecciones y sugerencias a nivel de la institución escolar

En el establecimiento a nivel de gestión directiva, se destaca un PEI sustentado en valores, solidaridad y compromiso docente cuya misión-visión es integrar a todo niño sin discriminación alguna, desarrollan valores de tolerancia y respeto hacia las diferencias. Sin embargo, dentro de las mejoras cabe destacar el incorporar al PEI un proyecto de integración u objetivos claros e intencionados que establezcan las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales que está en condiciones de acompañar la escuela.

A. Desplegar estrategias a través del equipo de gestión, psicopedagogo, u otro profesional técnico y los docentes, que permita evaluar, planificar, coordinar e implementar apoyos a la estudiante que permitan mejorar su rendimiento y facilitar la integración escolar.

B. Para el éxito de lo antes mencionado se sugiere una evaluación continua, especificar cuáles serán los procesos que se implementarán como quienes serán los responsables en los avances y resultados. Donde participen y aporten docentes, familia y otros actores de la comunidad, facilitando recursos personales y materiales.

C. Detectar información específica de los apoyos necesarios para las estudiantes discapacitadas, que permita proponer una respuesta educativa conveniente que debe expresarse en las adaptaciones curriculares y de acceso.

D. Dentro de las fortalezas destacan vinculaciones cercanas con las familias de las estudiantes como también con instituciones gubernamentales y de sociedad civil (se mencionan por ejemplo en entrevista gestión: universidades, Integra, OPD oficina de protección de los derechos del niño, Hogar de Cristo, Municipio, Teletón) que podrían mejorar a través de vínculos de cooperación los procesos de integración.

E. Existen ciertos grupos de padres que muestran cierta insensibilidad, desconocimiento respecto a los procesos de integración que la escuela ha emprendido, por lo tanto, se sugiere a nivel de la gestión directiva promover planificadamente cambios no sólo en la didáctica, adaptación del currículo, la práctica docente, sino también en la transformación de ideas, concepciones que permitan entender la diversidad y dejar ciertos dualismos de anormalidad-normalidad para dar paso a ideas y concepciones más unificado, integral, no reduccionista.

F. Un desafío a nivel de gestión escolar para una plena integración, es hacer efectivo el liderazgo como un medio para concretizar y canalizar iniciativas e ideas que nacen en la comunidad educativa.

G. Crear más y mejores instancias de colaboración y reflexión docente como también instancias de apoyo técnico, para lo cual es necesario organizar a nivel de gestión estos espacios.

H. Por último urge mejorar la accesibilidad pues existen barreras físicas que impiden una verdadera integración de las estudiantes, que genera perfiles discriminatorios y segregadores en relación con la discapacidad.

Proyecciones del estudio posibles de explorar por otras investigaciones

Este estudio de caso representa para las investigadoras, una primera aproximación al tema de cómo se están dando los procesos de integración de estudiantes con discapacidad motora en la escuela regular.

En una segunda etapa investigativa se podría explorar y profundizar el tema de las concepciones, representaciones sociales, actitudes y conductas sobre discapacidad e integración de todos los actores sociales de diversas realidades escolares. Para así, poder dimensionar la trascendencia e implicancias de estas representaciones en los procesos de integración escolar.

Otro tema a destacar es el papel de los padres, su contribución, nivel de participación y toma de decisiones en la integración escolar de sus hijos.

Investigar la desarticulación producida entre la estructura organizativa (gestión educativa) y las demandas existentes de la comunidad educativa en cuanto a coordinación, colaboración, recursos, diálogo, participación y toma de decisiones que pueden entorpecer avances en los procesos de integración escolar.

Indagar las consecuencias que tiene en la aceptación a la diversidad el desarrollar prácticas docentes centradas en la enseñanza y contenidos por encima de los aprendizajes.

BIBLIOGRAFIA

- Abberley, P. (1998) "Trabajo, Utopía y deficiencia" en la obra Discapacidad y Sociedad, L. Barton (comp.), Morata S.L., Madrid.
- Acosta, María de Lourdes. (1994). Una aproximación al proceso de integración educativa en el Distrito Federal, la visión de los actores institucionales. México: Dirección de Educación Especial.
- Ackerman, (1961) en: Beltrán G., Familia: Experiencia Grupal Básica, (2009), Fundació Vidal i Barraquer.
- Aguado, A. (1995), Historia de las deficiencias, Escuela Libre Editorial, Colección Tesis y Praxis, Madrid.
- Ainscow, M.(2001) Desarrollo de Escuelas inclusivas. Madrid. NARCEA
- Ainscow, M. (1999): Comprender el desarrollo de escuelas inclusivas. Editorial NARCEA.
- Ander-Egg E. (1999), "Diccionario de Pedagogía", Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Arias, I. (2005), INTEGRACIÓN ESCOLAR. Visión de la Integración de niños / as con NEE (Necesidades Educativas Especiales) desde la perspectiva de profesionales y alumnos / as. UNIVERSIDAD DE CHILE Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación Parvulario y Básica Inicial.
- Arnaiz, P. (2003 1a). Educación inclusiva: una escuela para todos. España. Aljibe.
- Arnaiz, P. (2009). Educación inclusiva. Artículo presentado en el I congreso nacional de buenas prácticas en educación, diversidad y empleo. Universidad de Murcia, España.
- Arnáiz, P. (2000). Educar en y para la Diversidad. En Actas del I Congreso Internacional de Nuevas Tecnología y Necesidades educativas especiales: "Nuevas Tecnologías, viejas esperanzas" (pp. 29-37). Murcia: Consejería de Educación y Universidades.
- Arnáiz, S. P. (1997) Integración, segregación, inclusión. En P. Arnaiz y R. de Haro Rodríguez (eds): 10 años de integración en España. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Barnes, C. (2008). "Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental" en Discapacidad y Sociedad, L. Barton (comp.), Morata S.L., Madrid.
- Barrio de la Fuente, J.L. (2009): Hacia una educación inclusiva para todos. Revista Complutense de Educación. Vol. 20, núm. 1 (pp. 13-31). Madrid.

- Barila, María Inés; Campett, Liz Mariet; Svetlik, Marcela Alejandra, (2006). “La prácticas docentes con alumnos ¿Con necesidades Educativas Especiales?, Praxis Educativas (arg), núm.10, pp-20-28, Universidad Nacional de la Lampa.
- Barton, L. Discapacidad y Sociedad. (1998). Ediciones Morata. Madrid, España.
- Barton, L. (1998): “Sociología y discapacidad: algunos temas nuevos”. Madrid, Ediciones Morata.
- Bautista, R. (1993). Necesidades educativas especiales. España. Aljibe.
- Beck, U. (1998) La Sociedad del riesgo. Editorial Paidos, Buenos Aires.
- Beck, U., (2009). El Dios personal.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1989) La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2001). La Construcción Social de la Realidad. Amorrortu editores. Argentina.
- Berk, L. E. (1999) Desarrollo del niño y el adolescente, cuarta edición, Prentice Hall Ibero, Madrid.
- Berk, L. E. (2001). Desarrollo del niño y del adolescente, 4ta. Edición, Última impresión.
- Bermeosolo, J. (2004) Psicología del Lenguaje, Fundamentos para la Educadores y estudiantes de Pedagogía, Segunda edición.
- Bisquerra, R. (2009) Metodología de la investigación educativa (2ª edición). Ed. La Muralla S.A.
- Brennan, W.K. (1988) “El currículo para niños con necesidades educativas especiales”. Madrid: Siglo XXI / M.E.C.
- Butler, J. (2005) Cuerpos que importan, Buenos Aires: Paidos.
- Calderón y Szmukler. 1996, La pobreza y las nuevas condiciones de la desigualdad.” Caracas Venezuela. En revista Nueva Sociedad. Nro. 131 mayo- junio.
- Campabadal, M. (2005) El niño con discapacidad y su entorno, Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica.
- Campo y Cervera, I. (2006) La fundamentación de los derechos del niño: modelos de reconocimiento y protección, Dykinson, Madrid, Cardona, M. (1996) Educación en la diversidad: Evaluación y perspectivas .Alicante. Instituto de cultura Juan Gil Albert.
- Céspedes, A. (2008) Educar las emociones, Educar para la vida. Editorial Vergara, Ediciones B. Chile S.A.

- Collins, R. (1994) La sociedad credencialista. Madrid: Akal.
- Comellas, M. (2009) Familia y escuela: compartir la educación.
- Comisión de Expertos de Educación Especial, (2004) Nueva perspectiva y visión de la Educación Especial. Santiago de Chile, Ministerio de Educación MINEDUC.
- Consultora en Estudios, Asesorías y Planificación en Desarrollo Local – CEAS Ltda. Para Ministerio de Educación –MINEDUC. Estudio a Nivel Muestral de la Calidad del Proceso de Integración Educativa. 2003.
- Cuadernos de Educación y desarrollo, (2009) Las necesidades educativas especiales. La relación Escuela-Familia-comunidad, vol 1, n°7.
- Damm, X. (2004) Integración Escolar de Niños con Necesidades Educativas Especiales: Representaciones y Actitud del Profesorado. Universidad De Extremadura España Programa de Doctorado.
- De Asís, R. (2002) Derechos humanos y discapacidad. Algunas reflexiones derivadas del análisis de la discapacidad desde la teoría de los derechos. Universidad Carlos III de Madrid. Sección Sumario.
- Díaz, F. (2007) Modelo para autoevaluar la práctica docente, Colección: monografías escuela española, Educación al día.
- Dubrovsky, S. (2005) La integración escolar como problemática profesional.
- Dunn, L. (2000). La educación especial para los levemente retrasados. ¿Es parte de lo justificable? Niños Excepcionales.
- Durkheim, E. (1987) Las reglas del método sociológico, 5ª ED., La red de Jonás.
- Echeita, G. (1994) A favor de una educación de calidad. Cuadernos de Pedagogía, Nº 228, 66-67. Barcelona.
- Echeita, G. y Sandoval, M. (2002), Educación inclusiva o educación sin exclusiones. Revista de educación Nº 327.
- Echeita, G. y otros (2004) Escuelas inclusivas. Cuadernos de Pedagogía, 331, 49-80.
- Echeita, G. (2007) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- Edelstein, en Gaitán C. (2005) Prácticas educativas y procesos de formación en la educación superior.
- Eguiluz, L., (2003) Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistémico, Editorial Pax México.

- El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad Ciencia, Docencia y Tecnología, Vol. XX, Núm. 39, noviembre-sin mes, 2009, (pp. 87-105). Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina.
- Engel, G. (1998) Universidad de Rochester. Citado por MEDICINA DE FAMILIA: UN MODELO MEDICO DE PENSAMIENTO Y ACCION. Julio Ceitlin. Sesión Solemne del 27 de Agosto.
- Espina, A. (2004) Antropología en Castilla y León e Iberoamérica: Familia, educación y diversidad cultural, Ediciones Universidad de Salamanca y los autores.
- European Disability Forum (EDF) (2009) Educación inclusiva. De las palabras a los hechos. Bruselas.
- Farr, R. (1986) Escuelas Europeas de psicología social: la investigación de representaciones sociales en Francia. En: Revista Mexicana de Sociología. Vol. XLV. México: UNAM.
- Flores Fátima, (1999) Días Cervantes José Alberto, Normalidad y anormalidad esquemas dicotómicos de la representación social en un grupo de profesionales de la salud mental.
- Ferrajoli, L. (2001) Derechos y garantías. La ley del más débil, Editorial Trotta, Madrid.
- Fitch, F. (2003) Inclusión, Exclusión e ideología: Estudiantes de Educación Especial de Cambio del Yo.
- FONADIS (2005) Primer Estudio Nacional de la Discapacidad en Chile.
- Foucault, M. (2001) Los anormales. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, Ediciones Acal.Madrid,
- Friedman, M. (1981) Family nursing: Theory and assessment. Norwalk.
- Gaitán, C. (2005) Practicas educativas y procesos de formación en la educación superior.
- Gallardo, M.V. Y Salvador, M.L. (1994) "Discapacidad motórica: Aspectos psicoevolutivos y educativos". Ed. Aljibe. Málaga.
- Garland, R. (1995) El ojo del espectador. La deformidad y discapacidad en el greco-romano, London.
- Garrido, J. (1993) Adaptaciones Curriculares, Editorial Impresa S.A. España.
- Garrido, J. (1998) Adaptaciones curriculares. EDICION: CEPE. Madrid.
- Gatlin, H. (1980) Dialéctica e interacción familiar. Desarrollo humano, 23, 45-253.
- Geertz, C. (1987) La interpretación de las culturas. México: Gedisa.

- Gento, S. y Hernández M. (2012) Tratamiento Educativo de la Diversidad en Audición y Lenguaje, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- Geremek, B. , La Piedad y la Horca. Historia de la miseria y de la caridad en Europa, Alianza, Madrid, 1989, A. GURIÉVICH, Las categorías de la cultura medieval, presentación de G. DUBY, Taurus Humanidades, Madrid, 1990, J. HUIZINGA, El otoño de la Edad Media, Alianza, Madrid, 1988, J. LE GOFF, y otros, El hombre medieval, Alianza, Madrid, 1990
- Giné, C. (2002) Inclusión y sistema educativo. Ponencia presentada en el III Congreso. "La atención a la diversidad en el sistema educativo". Salamanca: USAL.
- Guajardo, E. (1998) *Proyecto general de educación especial en México, fase II*. México: Dirección de Educación Especial.
- Harré, R. (2004) Replanteo de nuestro reclamo por la psicología cualitativa como la ciencia, la investigación cualitativa en psicología, 1. 1, 3 – 14.
- Hebe, M. (2000) Derecho de familia: familia y proceso de estado.
- Hernández Gómez, R. (2001). Antropología de la discapacidad y la dependencia. Un enfoque humanístico de la discapacidad. Disponible en www.peritajemedicoforense.com/RHERNANDEZ.htm
- Horcas, J. (2009). El Lenguaje y el Pensamiento, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. www.eumed.net/rev/cccss/03/jmhv1.htm
- Illán Romeu, N. y Álvarez Teruel, D. (1998): La atención a la diversidad y los Departamentos de Orientación. Un estudio centrado en la Comunidad Valenciana. Revista de Educación Especial.
- Jimenez, P. y Vila, M. (1999) De Educación Especial a Educación en la Diversidad. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Meece, J. (1962) Desarrollo del niño y del adolescente para la educación, Compañía editorial Ultra, S.A. de C.V.
- KARSZ, S. (coord.) (2004) La exclusión: bordeando sus fronteras. Barcelona: Gedisa.
- Krause, M. (1994) La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Temas de educación*, 2, 17-33.
- Latorre, A.; Del Rincon, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado.
- Lobato, X. (2001) Importancia de la cultura escolar en el desarrollo de escuelas inclusivas. Tesis Doctoral inédita: USAL.
- López, C. (2007) Manual de Derecho de Familia y Tribunales de Familia, Librotecnia.

- López, M. (2004) Construyendo una escuela sin exclusiones: Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Málaga: Aljibe.
- Luzón y Luengo en Luengo J. (2005). Paradigmas de gobernación y de exclusión social en la educación.
- Manosalva, S. (2002) Integración educacional de alumnos con discapacidad, Editorial Tierra Mía Ltda.
- Marchesi, A. (2004) ¿Qué será de nosotros los malos alumnos?, Editorial alianza S.A, Madrid España.
- Marchesi, Coll, Palacios, (1990) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo III Editorial Alianza, Madrid.
- Marín, M. (2004) Alumnos con necesidades educativas especiales, Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica,
- Martínez, V. (2007) La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista.
- Martínez, M. (2006) La investigación cualitativa (Síntesis conceptual). Revista de Investigación en Psicología.
- Martino, R. y Barrera, L. (2007) El Niño Discapacitado. Luis Editorial Nobuko. Argentina.
- Maturana, H. (2001) Emociones y Lenguaje en Educación y Política, Ed.Décima.
- Mc Nally, M., C. y Villegas C., P. (1992). Diagnóstico de necesidades y manual de apoyo para la capacitación de docentes de preescolar y I ciclo de educación general básica que tienen integrados en sus aulas niños con PCI. Proyecto de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Educación Especial con énfasis en I IMPRENTOR S.A.
- McLaren, P. y Kincheloe, J. (2008) Pedagogía crítica.
- Meléndez, L. (2005) La Educación Especial en Costa Rica: fundamentos y evolución. San José, Costa Rica: EUNED.
- Meléndez, R. L. (2005) De la integración a la inclusión. San José: Ministerio de Educación Pública, Departamento de Educación Especial. Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones Psicológicas.
- Moix, M. (1991) Introducción al Trabajo Social. Madrid, Trivium.
- Morales, F.; Cerezo M., Fernández F., Infante L. y Trianes M., (2009) Eficacia de una intervención para incrementar apoyo social en adolescentes discapacitados motores a partir del voluntariado de estudiantes de educación secundaria, Revista Latinoamericana de psicología, Bogotá.
- Moriña, A. (2004) Teoría y Práctica de la educación inclusiva. Málaga: Aljibe.

- Moscovici, S. (1981) On social representation. En J. P. Forgas (Comp.). Social cognition. Perspectives in everyday life. Londres: Academic Press. En la representación social. En J. P. Forgas (Comp.). La cognición Social. Perspectivas de la vida cotidiana. Londres: Academic Press.
- Moscovici, S. (1979) El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires. Hwemel.
- Muntaner, J. (2009) Escuela y discapacidad intelectual. Eduforma. Sevilla.
- Muñoz, E., Rué, J. y Gómez, I. (1993). Curriculum optativo y educación en la diversidad. Cuadernos de Pedagogía, 217, pp 2.
- Musselwite, C.R. (1986) Juegos adaptados para niños con necesidades educativas especiales. INSERSO. Madrid.
- Narvarte, M. (2008) Integración escolar y permanente, Editorial Talleres Gráficos peñalara S.A.-España Edición.
- Organización Mundial de la Salud. (1986) Objetivos de la estrategia regional europea Salud Para Todos. Madrid. Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Ortiz, M.C. (2000) "Las personas con Necesidades Educativas Especiales. Evolución histórica del concepto". En Verdugo, A.(Dir.) Personas con discapacidad. Perspectivas psicológicas y Rehabilitación. Madrid: Siglo XXI.
- Palacios, A. (2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Colección CERMI. Edit: Cinca.
- Palacios, A. (2004) «La discapacidad frente al poder de la normalidad. Una aproximación desde tres modelos teóricos», Tesina dirigida por el Prof. Rafael de Asís Roig, Universidad Carlos III de Madrid, Instituto de Derechos Humanos «Bartolomé de las Casas», Madrid.
- Palacios, A. y Bariffi, F. (2007) La Discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Palacios y Rodrigo, (1998) en: Espina A., Antropología en Castilla y León e Iberoamérica: Familia, educación y diversidad cultural, 2004, Ediciones Universidad de Salamanca y los autores.
- Pérez, G. (2008) Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes, tomo I Métodos. 5º edición, La Muralla.
- Pérez, J. (2008) Educación física para la Integración de los alumnos con espina bífida. Editorial Club universitario.

- PNUD CHILE PROGRAMA EQUIDAD. (2008). Subvención Educacional para Alumnos Vulnerables y sus Efectos en la Distribución de Oportunidades.
- Pugach, M. C. (1995). Sobre el fracaso de la imaginación en la escuela inclusiva. *El Diario de Educación Especial*.
- Quiroz, J. y Schrager, O. (1990) Fundamentos neuropsicológicos en las discapacidades de aprendizaje. Buenos Aires. Argentina. Ed. Médica Panamericana.
- Ramos, R. (2005) Derecho de Familia, Editorial Jurídica de Chile.
- Rebellato, J.L. (2000) La educación liberadora. Como construcción de la autonomía y recuperación de una ética de la dignidad. *Trabajo Social*. Montevideo: EPPAL, v.18, (pp. 31-41).
- Reher, (1996), en Picornell L., La infancia en desamparo.
- Rodríguez, G. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe, Barcelona.
- Rose, N. (1999) Gobierno del Alma: La Formación del Privado Mí . Londres, Inglaterra: Libros gratuitos en la Asociación.
- Rosell, C.; Soro-Camats E. y Basil C. (2010). Alumnado con discapacidad motriz, Editorial GRAÓ, Barcelona.
- Ruiz, E. (2008) La función de la familia en la educación escolar en los alumnos con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, volumen 25.
- Sáenz del Río, S. (1985). *Integración escolar de los deficientes. Panorama internacional*. Madrid: Editorial Real Patronato de prevención y atención de personas con minusvalía.
- Sánchez-López, P y Padilla, D. (COORDS.), (2001). Bases psicológicas de la educación especial. Granada: GEU.
- Sandoval, C. (1996). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: Instituto Colombiano para el fomento de la Educación. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social.
- Santos, B. (2002) Desigualdad, Exclusión y Globalización: Hacia la construcción multicultural de la igualdad y la diferencia.
- De Sousa S, B. (2003). La caída del Angelus Novus: ensayos para una nueva teoría social y una nueva práctica política, Universidad Nacional de Colombia/ILSA, Bogotá.
- De Sousa S, B. (2005). El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política, Trotta/ ILSA, Madrid.
- Shalock , R. (2001). Conducta adaptativa, competencia personal y calidad de vida.

- Scheerenberger, R. C. (1984) Historia del retraso mental, traducción de Isabel Villena Pérez, Real Patronato de Educación y Atención a Deficientes, Servicio Internacional de Información sobre Subnormales, San Sebastián.
- Shapiro, J. (1994) Las personas con discapacidad un nuevo movimiento de derechos civiles. New York.
- Skliar, C. (2000) Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y la mente” en Getili, Pablo: Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad. Santillana, Buenos Aires.
- Skliar, C. y Duschatzky, S. (2000) “La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas”. En: Cuadernos de Pedagogía, Rosario.
- Skliar, C. (2005) Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación, Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVH, N.º 41.
- Skliar, C. (2009) Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. Revista de educación y pedagogía. (42): 11-12.
- Stainback, S. y Stainback, W. (Eds.) (1999) Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002) Bases de la investigación cualitativa. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Taylor y Bogdam. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Edición Paidós. Barcelona.
- Sebeok, T (1996). “Signos: una introducción a la semiótica”. Barcelona, Paidós. (Original en inglés:1994).
- Tirapu, J.; Casi A. y Ugarteburu I. (2002) Aplicación de las técnicas de modificación de conducta al daño cerebral. En Pelegrín C., Muñoz-Céspedes J.M., Quemada J.I.: Neuropsiquiatría del daño cerebral traumático. Prous Science.
- Tirapu, J.; Landa, N. y Pelegrin, C. (2002). Déficit neuropsicológicos en la hidrocefalia asociada a espina bífida.. Libro de actas del I Congreso internacional de discapacidad. Bilbao.
- Unicef (2001) Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular.
- Valdés, M. (2005): “Psicomotricidad, juego y creatividad”, Editorial Industrias Gráficas Mármol S.L., Barcelona, España.

- Valera, Gregorio , (jul/diez 2009) En torno a una pedagogía A- NORMAL, el otro, el distinto. Revista pagina de Filosofía, (v1,n2,p:3-21).
- Valverde, P.; Adlerstein, C. y Novoa, X. (2010) Hacia una Práctica Docente de Calidad en el Trabajo con Familia: Santiago-Chile.
- Van Steenlandt, D. (1991). La integración de niños discapacitados a la educación común. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC, Editorial Andros.
- Vanegas, J. - Gil, L. (2007) “La discapacidad, una mirada desde la Teoría de Sistemas y el Modelo Biopsicosocial”. Hacia la promoción de la salud / Universidad de Caldas. Vol. 12 .
- Verdugo, M.A. (1995a) Personas con deficiencias, discapacidades y minusvalías. En M. A. Verdugo (Comp.), Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Vernant, J. P. y otros, (1995) El hombre griego, Alianza Editorial, Madrid.
- Vila, I. (1998) Familia, escuela y comunidad.
- Vlachou, Ad., (1999) Caminos hacia una educación inclusiva. Madrid: La Muralla.
- Warnock, M. (1976) Lograr que la educación general "especial". Educación y Formación de las Personas con Retraso Mental, 11, 4, 304-7, (ERIC EJ15 8885).
- Wolfensberger, W. (1975) El principio de normalización en los servicios humanos. Instituto Nacional sobre el Retraso Mental. Toronto, Canada.
- Wright, B. (1991) Invalidando mitos acerca de la incapacidad. Niños con minusvalías, Montevideo: Fundación de Cultura Universitaria, Número Especial.

Bibliografía en línea:

- <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>.
- <http://www.demre.cl/text/pdf/p2010/PNacionalesP2010.pdf>.
- http://www.derechoshumanos.udp.cl/wp-content/uploads/2009/07/derechoeducacion_discapacidad.pdf.
- http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_la_emocion.htm
- <http://www.leeds.ac.uk/disability-studies/archiveuk/Oliver/in%20soc%20dis.pdf>.
- <http://hwww.nejm.org>.
- <http://orientamur.murciadiversidad.org/gestion/documentos/unidad17.pdf>.

- http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/Tablas_Resumen_Teorias_Desarrollo_Nino_07-09_M1.pdf.
- <http://perspectivasinternacionales.javerianacali.edu.co/pdf/5.1-04.pdf>.
- <http://www.senadis.cl>.
- <http://www.simce.cl/hsimple/index.php?id=221>.
- <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/cif/PDF/unidad2.pdf>.
- Abarca Castillo Mireya. (2003). Tesis Doctoral “La educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica”, Universitat de Barcelona, (p. 5), [http://tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC PRIMERA PARTE.pdf?sequence=2](http://tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf?sequence=2).
- Almazán, L. (2006) Los cambios actitudinales hacia la integración escolar desde la perspectiva de los alumnos. www.cica.es/aliens/revfuentes/campo_01.htm.
- Andrade M. Pablo, Saldaña Ruiz, M. S. Mayo (2005). Tesis para obtener la Licenciatura Ciencias de la Comunicación, “Análisis de la cultura organizacional, evaluación de la imagen e identidad corporativa para la creación de manuales corporativos para la empresa transportes Saldaña Granda S.A. de C.V., Marco Teórico, Capítulo III, “Cultura Organizacional”. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/pablo_a_m/.
- Asociación americana de lesión espinal (ASIA). En: <http://www.asia-spinalinjury.org/>.
- Astorga, L. F. (2003). Discapacidad, perspectiva histórica y desigualdades imperantes. Disponible en <http://www.codehuca.or.cr/discapabrecha.htm>. (14-10-03).
- Barton Len. (2009). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad. Observaciones. (P.145). De: <http://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=ANm9NiVLnMAC&oi=fnd&pg=PA137&dq=Len+Barton+y+discapacidad&ots=uEjiKbpA38&sig=sdqm495JKcngZSZoTPyRbMSsFe8#v=onepage&q=Len%20Barton%20y%20discapacidad&f=false>.
- Baylis, P., Van Hove, G., Carro, I., & Hinz, A. (1997) Manifiesto del Grupo de zanahoria: Inclusión e Integración. La Revista Electrónica Europea de Inclusión y educación en Europa En <http://www.uva.es/portal/paginas/portada> (Agosto, 2012).
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, en: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Ministerio de planificación, Discapacitados; Igualdad de Oportunidades de Empleo; Educación Inclusiva; Ley no. 20.422. <http://bcn.cl/90bq>, <http://www.leychile.cl/Navegar?idLey=20422>.)
- Biblioteca Nacional Digital de Chile en: http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=matrimonioyfamiliaenchilecolonial.

- Blanco Guijarro, R. (2008). Marco conceptual sobre educación inclusiva. 48 Conferencia Internacional de Educación. Ginebra: UNESCO. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ice/confinted_48_Inf_2_Spanish.pdf.
- Brogna, P. (2009). Visiones y revisiones de la discapacidad. México. En: http://books.google.cl/books?id=gmmFA4lh8ywC&pg=PA109&lpg=PA109&dq=análisis+U+PIAS&source=bl&ots=OPRDcZAhgL&sig=rn95_s_v5hBMhvS8LghTCWaRWnI&hl=es&sa=X&ei=qGkHUO3uAY6Y8gTq_8CRBA&ved=0CF8Q6AEwAw#v=onepage&q=análisis%20UPIAS&f=false.
- CASEN (2006), Encuesta CASEN 2006 DISCAPACIDAD, Gobierno de Chile Ministerio de Planificación (MIDEPLAN) Integra y Protege. http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen/publicaciones/2006/Resultados_Discapacidad_Casen_2006.pdf.
- Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA: Equipo de Motóricos). (2000). Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica. Pamplona: Gobierno de Navarra. (<http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones>).
- Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud Versión abreviada (2001). Organización Mundial de la Salud. Organización Panamericana de la Salud. En: <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/oms-clasificacion-02.pdf>.
- Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo nº7. <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>.
- Correa, J. (2006) Integración Escolar: una visión colombiana. www.sapiens.ya.com/eninteredvisual/ftp/integracionescolarunavisioncolombiana.htm.
- Costa, J.(2001). En: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/pablo_a_m/capitulo3.pdf
- Decreto 40: "Objetivos fundamentales y contenidos obligatorios de la Educación Básica, punto 4. "Ministerio de Educación. Santiago de Chile, 24 de enero de 1996. <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=8043>.
- Declaración de Salamanca Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Salamanca, España, 7- 10 de junio de 1994. ONU. EN:<http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427so.pdf>.
- Duk Cynthia El Enfoque de Educación Inclusiva. En: http://www.google.com/#hl=es&xhr=t&q=Cynthia+Duk+H.EL+ENFOQUE+DE+EDUCACION+INCLUSIVA&cp=47&pf=p&sclient=psy&site=&source=hp&aq=f&aqi=&aql=&oq=Cynthia+Duk+H.EL+ENFOQUE+DE+EDUCACION+INCLUSIVA&pbx=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.&fp=b7cc72e0c09923b1&biw=1280&bih=675

- El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad. Ciencia, Docencia y Tecnología, Vol. XX, Núm. 39, noviembre-sin mes, 2009, pp. 87-105. Rosato, Ana; Angelino, Alfonsina; Almeida, María E.; Angelino, César; Kippen, Esteban; Sánchez, Candelaria; Spadillero, Agustina; Vallejos, Indiana; Zuttió, Betina; Priolo, Marcos. En: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14512426004>.
- Encuesta Nacional de Salud, ENS 2009-2010, Tomo II, V. Resultados http://www.encuestasalud.cl/ens/wp-content/uploads/2011/09/InformeENS_2009-2010_CAP5.pdf#page=606.
- Evolución Histórica de Los Modelos en los que se Fundamenta La Discapacidad. UIPC-IMSERS. En: <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/cif/PDF/unidad2.pdf>.
- Ferreira Miguel A. V. (2008). Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el modelo social: apuntes caracteriológicos. Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis) N.º 124, (pp. 141-174). En: http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_124_051222873458779.pdf.
- Ferreira Miguel A. V., Díaz Velázquez Eduardo (Universidad Complutense de Madrid), Discapacidad, Exclusión Social y Tecnologías de la información. En: http://www.um.es/discatif/PROYECTO_DISCATIF/Documentos/PyS_Ferreira_Diaz.pdf
- Fernández López Mª T. y Pelegrín Molina A.. Necesidades Educativas Especiales del Alumnado con Discapacidad Física. En: <http://orientamur.murciadiversidad.org/gestion/documentos/unidad17.pdf>.
- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, Decreto con Toma de Razón N° 0170, 14/05/2009, <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/201005031126500.DEC200900170.pdf>.
- Hernández Gómez, R. (2001). Antropología de la discapacidad y la dependencia. Un enfoque humanístico de la discapacidad, Disponible en www.peritajemedicoforense.com/RHERNANDEZ.Htm.
- Hoover José, Gil Lidia. (2007). La Discapacidad, una mirada desde la teoría de sistemas y el modelo biopsicosocial. http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772007000100005&lng=es&nrm=
- Horcas, J. (2009). Lenguaje y comunicación, en contribuciones a las Ciencias Sociales. <http://www.eumed.net/rev/cccsc/03/jmhv7.htm>.
- Informe Anual sobre Derechos Humanos (2008). “El derecho a la Educación de las personas con discapacidad”. http://www.derechoshumanos.udp.cl/wp-content/uploads/2009/07/derechoeducacion_discapacidad.pdf.
- Informe de avance del Consejo Asesor para la Calidad de la Educación. 2006, En: http://www.archivomichellebachelet.cl/upload//99872/texto/PR_CAPCE_INFF_1.pdf.

- InformeENS_2009-2010_CAP5 discapacidad, http://www.encuestasalud.cl/ens/wp-content/uploads/2011/09/InformeENS_2009-2010_CAP5.pdf#page=606
- La lógica binaria es una forma de distribución entre dos términos de una oposición, permite la denominación y la dominación del componente negativo que se opone a aquel considerado esencial y, digamos «natural». En: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14512426004>.
- Maglio Francisco. Julio (2012). ¿Dolor o sufrimiento?. Aspectos éticos y construcción social del dolor y la discapacidad. En <http://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoID=74707>
- Martínez Muñoz, Constanza y Urdangarin Mahn, Daniela Tesis, “Evaluación del Desarrollo Psicomotor de niños Institucionalizados menores de 1 año mediante tres Herramientas distintas de Evaluación”, Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Escuela de Kinesiología, 2005, (pag.5), <http://www.slideshare.net/guest98cf24/desarrollo-psicomotor-3729969>.
- Marshall McLuhan (2009). http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/pablo_a_m/capitulo3.pdf
- MINISTERIO DE SALUD. (2005) Guía Clínica y Diagnóstico y Tratamiento Disrrafia Espinales. 1st.Ed. Santiago: MINSAL. http://www.redsalud.gov.cl/archivos/guiasges/DisrrafiasR_10MayorevAA.pdf
- MINSAL (2011) Resultados Esperados para Objetivos Estratégicos en Salud. Borrador Consulta Revisión Final 11 de enero, <http://www.minsal.gob.cl/portal/url/item/99ce9dc344b31ee3e04001011e0111bc.pdf>.
- Mike Oliver BA PhD READER IN DISABILITY STUDIES THAMES POLYTECHNIC. THE INDIVIDUAL AND SOCIAL MODELS OF DISABILITY. Paper presented at Joint Workshop of the Living Options Group and the Research Unit of the Royal College of Physicians En: <http://www.leeds.ac.uk/disability-studies/archiveuk/Oliver/in%20soc%20dis.pdf>.
- Maturana, H. – Dávila y Ximena. (2000). INSTITUTO DE FORMACION MATRIZTICA. En: www.matriztica.org.
- Moliner M.; Lindón y Moliner G. Odet. (2004). Universidad Jaime I. Inclusión e Integración: ¿Qué opinión tienen los profesionales de la educación sobre ambos conceptos? En; <http://www.quadernsdigitals.net/index.php>.
- Monrro y Montecinos, Karina Tatiana y Peña Silva Carolina Susana, (2005,). Tesis; “Descripción del Desarrollo Psicomotor y Procedimiento Sensorial en niños con Déficit Atencional con Hiperactividad perteneciente a comunas del área Norte de la Región Metropolitana”, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, (p.8). http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/monrroy_m/sources/monrroy_m.pdf.

- N Engl, J. Med 352;23 www.nejm.org. june 9, 2005.
- Nueva Perspectiva y visión de la Educ. Especial". Informe de la comisión de experto. En: <http://www.aceb.org/warnock.htm>.
- Objetivos Estratégicos, OE, Crónicas no Transmisibles. Prevenir y reducir la morbilidad, la discapacidad y la mortalidad prematura por enfermedades crónicas, trastornos mentales, violencia y traumatismo. Documento BORRADOR CONSULTA. <http://www.minsal.gob.cl/portal/url/item/94b48a6e2e347970e04001011f013e82.pdf>.
- ONU (2011) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. En: <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=497>.
- ONU. Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 1386 (XIV), de 20 de noviembre de 1959, <http://www.cndh.org.mx/sites/all/fuentes/documentos/Programas/Provictima/1LEGISLACION%20C3%93N/3InstrumentosInternacionales/E/Declaracion%20sobre%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf>.
- Parker, I. (2004). La investigación cualitativa en psicología. En: www.QualResearchPsych.com.
- Ramos Liliana, Influencia de la formación inicial docente en las representaciones sociales sobre la discapacidad, de futuros/as profesores/as de educación básica, Santiago, Chile, 2009, 146 p, Presentada en la Universidad de Chile para obtener el grado de Magíster en Antropología y Desarrollo. Tomado de http://www.cybertesis.cl/sdx/uchile/notice.xsp?id=uchile.2009.cs-ramos_principal&qid=pcd-q&base=documents&id_doc=uchile.2009.cs-ramos_l&num=&query=&isid=uchile.2009.cs-ramos_l-principal&dn=1.
- REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, año/vol.3, numero 1, 2005, <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55130176.pdf>.
- Rouse, M., y Florian, L. (1996). Escuelas efectivas e inclusivas: un estudio en dos países. Cambridge. En: http://redaberta.usc.es/aidu/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=684&Itemid=8.
- Ruiz. En: <http://www.downcantabria.com/revistapdf/96/06-16.pdf>.
- Sevilla, T. Estrategias para hacernos ver: Organización(es) y movilización del sector de la discapacidad en Cali. En: <http://perspectivasinternacionales.javerianacali.edu.co/pdf/5.1-04.pdf>.
- Saussure, F.(2000) En: <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/4021/3/110.pdf>
- Sexe, Néstor (2001). http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/pablo_a_m/capitulo3.pdf

- Soto, K. (2009) Representaciones sociales de una comunidad de docentes de Rengo acerca de los alumnos con discapacidad y su integración al aula común: un estudio de caso, Santiago de Chile, (p.117) p., Presentada en la Universidad de Chile, Tesis para optar al grado de Magister en Psicología Comunitaria. Tomado de http://www.cybertesis.cl/sdx/uchile/notice.xsp?id=uchile.2009.cs-soto_k-principal&qid=pcd-q&base=documents&id_doc=uchile.2009.cs-soto_k&num=&query=&isid=uchile.2009.cs-soto_k&dn=1.
- Teoría: http://www.imagina.org/archivos/lengua_discrim.htm.
- UNESCO Educación inclusiva. <http://www.unesco.cl/esp/atematica/educacioninclusiva/>.
- UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. 1era edición, Madrid, España.
- UNESCO (2007) Temario abierto sobre educación inclusiva. Santiago: Chile.
- UNESCO:http://portal.unesco.org/education/en/ev.phpURL_ID=18536&URL_DO=DO_TO PIC&URL_SECTION=201.html.
- Valladares, M. (2001) Texto De Apoyo Para Un Proceso De Integración Educativa. Documento publicado por Internet <http://www.inclusioneducativa.cl>.
- III Foro de pediatría de atención primaria de Extremadura, Desarrollo socio-emocional en la infancia. <http://www.spapex.es/3foro/pdf/desemocional.pdf>.

Anexos

1 Transcripción de entrevistas realizadas

1. Estudiante N°1

Moderador 1

¿Estudiante N°, te gusta venir al colegio?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Porque, porque te gusta venir al colegio?

Estudiante N° 1

Porque aprendo cosas, porque aprendí cosas, porque hago nuevas actividades

Moderador 1

Ya, ¿por qué más?

Estudiante N° 1

Porque yo quiero a mis compañeros

Moderador 1

¿Tú te sientes contenta aquí?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

Y tus profesores ¿te gustan todos tus profesores o hay uno que te guste más que el otro?

Estudiante N° 1

Todos

Moderador 1

Todos te caen bien, todos son simpáticos, todos te agradan

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Y por qué te gustan?

Estudiante N° 1

Porque nos enseñan cosas y ellos se están esforzando mucho por nosotros

Moderador 1

Aaa ya Cuando tú tienes problemas en la sala de clases, ¿a quién acudes, con quien vas si tienes problemas, quien te ayuda?

Estudiante N° 1

Eee la mayoría

Moderador 1

La mayoría de los compañeros te ayuda, pero ¿hay uno que tú recurras más, que te guste más estar con él o con ella?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Cual, quien es?

Estudiante N° 1

Con la Esperanza

Moderador 1

¿Por qué? A ver ¿porqué te gusta más?

Estudiante N° 1

Porque ella es muy entretenida conmigo, es cariñosa

Moderador 1

Si, ¿ella es como tu mejor amiga?

Estudiante N° 1

Claro

Moderador 1

¿Con ella tú te sientes mejor?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

Ya, ¿te gusta participar en la sala de clases?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

Por ejemplo, participar de las actividades

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Y cuál es la asignatura que más te gusta?

Estudiante N° 1

Inglés

Moderador 1

¿Y porque te gusta más inglés?

Estudiante N° 1

Porque aprendo inglés, hago hartas cosas en ingles y así voy a poder viajar a Australia y aprender

Moderador 1

¿A dónde quieres viajar?

Estudiante N° 1

A Australia

Moderador 1

A Australia ¿y por qué quieres ir a Australia?

Estudiante N° 1

Porque allá yo tengo unos amigos yyy

Moderador 1

Aaa la familia está por allá

Estudiante N° 1

Claro

Moderador 1

¿Por eso quieres aprender inglés?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Qué actividades has participado tu desde que estas aquí en el colegio, por ejemplo en alguna obra de teatro?

Estudiante N° 1

Es una obra de teatro

Moderador 1

Si ¿y qué papel hiciste ahí?

Estudiante N° 1

Eee locutora

Moderador 1

¿Locutora? Aaa y ¿qué hiciste, que cosas dijiste?

Estudiante N° 1

Era como un acto para los abuelos para el día de los abuelos y yo era una locutora con otro amigo que era el Gabriel, él también era locutor conmigo

Moderador 1

Ya ¿y te gusto hacer ese papel de locutora?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

Si ¿lo pasaste bien?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Y en qué actividades más has participado tú acá?

Estudiante N° 1

Eee e hecho cosas en la Teletón de papel mache y ahí he hecho hartas actividades por la Teletón

Moderador 1

A ya ¿pero acá en el colegio no has participado en otra más?

Estudiante N° 1

Eee no mucho porque yo llegue hace muy poco, como ennn

Moderador 1

¿En kínder no llegaste?

Estudiante N° 1

Si en kínder

Moderador 1

¿Y en kínder no has participado mucho en actividades?

Estudiante N° 1

No participaba mucho porque como decían yo estaba ahí y no participaba en muchas cosas entonces mis compañeros como que sabían más cosas

Moderador

Ya, ¿tus compañeros sabían más cosas por eso no participabas?

Estudiante N° 1

Claro

Moderador 1

Ahora tu cuando haces tus tareas, tus actividades en la sala de clases, ¿tú necesitas apoyo del profesor o las haces solita?

Estudiante N° 1

Eee a veces le pido ayuda cuando no entiendo alguna cosa

Moderador 1

Aaa pero ¿en general tu las haces solita?

Estudiante N° 1

Claro

Moderador 1

¿Y te gusta hacer las tareas?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Lo pasas bien?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Y tú sientes que las actividades, las tareas que te ponen los profesores las puedes hacer todas o no, o, a veces, tienes dificultades para hacerlas?

Estudiante N° 1

A veces eee tengo algunas dudas

Moderador 1

¿Y tu como resuelves los problemas?

Estudiante N° 1

Eee pidiéndole ayuda al profesor o tratando de explicarme de nuevo

Moderador 1

¿Pero en general puedes solita?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Y las tareas te gusta hacerlas o te aburren?

Estudiante N° 1

Me gusta hacerlas

Moderador 1

¿Todas, todas las tareas las haces?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Y quién te ayuda en la casa a hacer las tareas?

Estudiante N° 1

Eee a veces me ayuda mi mamá

Moderador 1

Tu mamita, ¿y ella te ayuda siempre a hacer las tareas?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Las clases son entretenidas o aburridas? ¿Cómo las encuentras tú las clases?

Estudiante N° 1

Entretenidas

Moderador 1

¿Por qué?

Estudiante N° 1

Porque a mí me gusta hacer las clases porque aprendo mucho, en lenguaje, en matemática, en ingles, historia

Moderador 1

¿Tú las encuentras entretenidas, o, a veces, las encuentras aburridas?

Estudiante N° 1

Todas son entretenidas, todas me gustan

Moderador 1

Y de las asignaturas, ¿Cuál es la que más te gusta? Ingles me dijiste ¿y después cual es la que más te gusta?

Estudiante N° 1

Eee matemáticas

Moderador 1

Eres buena para los números ¿y tus compañeritos te ayudan con las tareas o te le ayudas a tus compañeritos?

Estudiante N° 1

(Ríe) a veces

Moderador 1

¿A veces tú les ayudas a ellos?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Y ellos también a ti?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

Si tú pudieras cambiar algo de acá del colegio ¿Qué cosa te gustaría que cambiara? Que algo fuera distinto aquí, que no te guste, por ejemplo ¿Qué cambiarías?

Estudiante N° 1

Me gustaría cambiar la enfermería, ponerla más allá y acá ponemos como, allá hacemos como una sala porque como yo me opere, si a mí me suben como la sala está arriba, a mí me hace mal subir en la columna, entonces mejor saquemos la enfermería y pongamos ahí nuestra sala, así no me tienen que estar subiendo y así subimos dos escalones y queda más fácil

Moderador 1

¿Eso te gustaría cambiar?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Y alguna otra cosas te gustaría cambiar?

Estudiante N° 1

No

Moderador 1

Nada más, ¿el resto está bien?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Te gustaría cambiar algún profesor?

Estudiante N° 1

No

Moderador 1

Todo, todo el resto está bien

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿A ti te gusta este colegio?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Y porque te gusta? ¿Qué cosas lo hacen que a ti te guste?

Estudiante N° 1

Porque yo con mi mama, cuando yo recién llegue acá, cuando conocí este colegio como que me empezó a gustar porque unos amigos de este colegio fueron a la Teletón y el rector, entonces, un amigo que se llama Cristian.

Moderador 1

Ya, si, un amigo que se llama Cristian

Estudiante N° 1

El es mi padrino, entonces, el es mi padrino y cuando fueron a la Teletón mi mami hablo con el rector (niños le muestran un juguete a la entrevistadora) entonces estaba el rector allá y mi mama conoció al rector y le dijo que fuera que viniera a conocer yo yyy después yo vino acá al kínder y aprendí hartas cosas y después el rector llamo a mi mama y le dijo el rector a mi mama que sí, que ella, que yo ya había aceptado estar en este colegio, entonces mi mama se puso muy feliz porque ella quería que yo estuviera en este colegio, entonces yo acepte en este colegio, porque me gusto, aprendí cosas nuevas

Moderador 1

Ahora te hago otra pregunta ¿tú en los recreos participas de los juegos de tus compañeros?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Cuáles juegos participas tú con ellos?

Estudiante N° 1

A veces eee a veces saltamos la cuerda pero yo como estoy en la silla yo muevo la cuerda no mas porque como yo no puedo saltar

Moderador 1

Claro, pero ¿tú juegas con ellos verdad?

Estudiante N° 1

Claro

Moderador 1

¿Y qué otros juegos?

Estudiante N° 1

A veces a atrapar a algunos compañeros, a la escondida

Moderador1

¿Y cómo lo haces ahí? ¿Tu mueves tu sillita y los persigues?

Moderador 1

Ya mi niña, oye corazoncito ¿y tú vas a las fiestas de cumpleaños de tus compañeros o no?

Estudiante N° 1

A veces, cuando puedo (compañera de Estudiante N° avisa a entrevistador que se deben ir)

Moderador 1

Ya mi niña, ¿vas a las fiestas de cumpleaños de tus compañeritos?

Estudiante N° 1

Si, a veces cuando puedo, porque a veces tengo que ir a la Teletón como mañana, porque voy a cantar en el teatro Teletón

Moderador 1

Ya ¿vas a cantar en la Teletón ahora?

Estudiante N° 1

Parece, mañana, con unos amigos que se llaman, con un grupo que se llaman Tomo como rey y el año pasado también cante con ellos

Moderador 1

Aaa estas toda famosa (ríe)

Estudiante N° 1

Si (ríe)

Moderador 1

Pero, en general te gusta ir a las fiestas de cumpleaños de tus compañeritos

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Lo pasas bien?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

A qué bueno y de los profesores ¿cuál es el que más te gusta?

Estudiante N° 1

El profesor Padilla y la tía Karen

Moderador 1

A ya ¿y porque te gustan ellos?

Estudiante N° 1

Porque son cariñosos conmigo, me ayudan a veces en las tareas

Moderador 1

A qué lindo oye y en la clase de educación física ¿tu participas o no?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Sí? ¿Y qué haces tú ahí?

Estudiante N° 1

Eee yo puedo, yo hago las cosas que puedo hacer, como yo estoy en la silla y donde me opere ya no puedo gatear, como que me cuesta un poco

Moderador 1

¿Y qué cosas puedes hacer?

Estudiante N° 1

A veces corro porque ahora estamos en una unidad de basquetbol y a veces yo juego en esas cosas

Moderador 1

Ya, ¿con la pelota, rebotando la pelota?

Estudiante N° 1

Si

Moderador 1

¿Y qué más?

Estudiante N° 1

Pero a mí me cuesta hacer esto por esto me hacen hacerlo para arriba así (realiza movimiento corporal)

Moderador 1

A ya, pero ¿a ti te gusta participar en la clase de educación física?

Estudiante N° 1

Sí, me gusta participar porque puedo hacer harto ejercicio y como yo estoy en la Teletón eso me hace bien a mi

Moderador 1

Aaa ya, perfecto, ya mi niña, eso era, muchas gracias por todo

Estudiante N° 1

De nada

2 Estudiante N° 2

Moderador 1

¿Estudiante N° 2, te gusta venir al colegio?

Estudiante N° 2

Si

Moderador 1

¿Porque, porque te gusta venir al colegio?

Estudiante N° 2

Porque aprendo, pinto y juego con mis compañeras.

Moderador 1

Ya, ¿por qué más?

Estudiante N° 2

Porque voy a aprender a leer

Moderador 1

¿Tú te sientes contenta aquí?

Estudiante N° 2

Si

Moderador 1

Y tus profesores ¿te gustan todos tus profesores o hay uno que te guste más que el otro?

Estudiante N° 2

Si, la tía Profesor/a 1

Moderador 1

Todos te caen bien, todos son simpáticos, todos te agradan

Estudiante N° 2

Si

Moderador 1

¿Y por qué te gustan?

Estudiante N° 2

Porque si

Moderador 1

Aaa ya Cuando tú tienes problemas en la sala de clases, ¿a quién acudes, con quien vas si tienes problemas, quien te ayuda?

Estudiante N° 2

No se eeee

Moderador 1

Los compañeros te ayudan, pero ¿hay uno que tú recurras más, que te guste más estar con él o con ella?

Estudiante N° 2

Si todos

Moderador 1

¿Cual, quien es?

Estudiante N° 2

Con las niñas, más que los niños

Moderador 1

¿Por qué? A ver ¿porqué te gustan más las niñas?

Estudiante N° 2

Porque ellas son más entretenidas, los niños solo corren me empujan.

Moderador 1

¿Por qué las niñas y no los niños?

Estudiante N° 2

Por qué las niñas me toman más en cuenta, juegan a peinar, pintarnos. Los niños no.

Moderador 1

¿Siempre te toman en cuenta o a veces no?

Estudiante N° 2

Casi siempre, en educación física no.

Moderador 1

¿Todos tus compañeros son amables contigo?

Estudiante N° 2

Si,...algunos

Moderador 1

¿Por qué dices algunos?

Estudiante N° 2

Si, .. algunos son pesados

Moderador 1

Ya, ¿te gusta participar en la sala de clases?

Estudiante N° 2

Si

Moderador 1

Por ejemplo, participar de las actividades

Estudiante N° 2

Si

Moderador 1

En el colegio ¿participas de actividades como actos escolares? ¿Cuáles?

Estudiante N° 2

Si,

Moderador 1

¿Y cuál es la asignatura que más te gusta?

Estudiante N° 2

Inglés

Moderador 1

¿Y porque te gusta más inglés?

Estudiante N° 2

Porque con la otra profesora cantábamos, jugábamos

Moderador 1

¿Y con esta profesora?

Estudiante N° 2

También

Moderador 1

¿Qué actividades has participado tu desde que estas aquí en el colegio, por ejemplo en alguna obra de teatro?

Estudiante N° 2

En juegos, cantos

Moderador 1

¿Dónde y qué hiciste, que cantaste?

Estudiante N° 2

No me acuerdo

Moderador 1

¿Vas a cumpleaños de tus compañeros?

Estudiante N° 2

Si

Moderador 1

¿lo pasaste bien?

Estudiante N° 2

Si

Moderador 1

¿Qué haces allí, ?

Estudiante N° 2

Eee e hecho cosas como caraoque, comer torta, saltar en la cama elástica.

Moderador 1

¿Saltabas en la cama elástica solita?

Estudiante N° 2

Eee no mucho, mi mamá lo hizo conmigo.

Moderador 1

Ahora tu cuando haces tus tareas, tus actividades en la sala de clases, ¿tú necesitas apoyo del profesor o las haces solita?

Estudiante N° 2

Eee a veces me ayuda

Moderador 1

Aaa pero ¿en general tu las haces solita?

Estudiante N° 2

si

Moderador 1

¿Y te gusta hacer las tareas?

Estudiante N° 2

Si

Moderador 1

¿Lo pasas bien?

Estudiante N° 2

No mucho, me dan muchas tareas....me gusta más jugar.

Moderador 1

¿Y tú sientes que las actividades, las tareas que te ponen los profesores las puedes hacer todas o no, o, a veces, tienes dificultades para hacerlas?

Estudiante N° 2

A veces eee .. me ayuda la otra tía. No me gusta pintar, ni muchas tareas

Moderador 1

¿Qué tareas no te gustan?

Estudiante N° 2

Eee .. cuando me llevo tres cuadernos para la casa, me aburro

Moderador 1

¿Pero en general puedes solita, quien más te ayuda en la casa?

Estudiante N° 2

Si puedo solita, mi tata, mi mamá y la otra tía

Moderador 1

¿Y las tareas te gusta hacerlas o te aburren?

Estudiante N° 2

Me gusta hacerlas y me aburren

Moderador 1

¿Las clases son entretenidas o aburridas? ¿Cómo las encuentras tú las clases?

Estudiante N° 2

Entretenidas

Moderador 1

¿Por qué?

Estudiante N° 2

Porque a mí me gusta hacer las clases, porque juego con mis amigas

Moderador 1

¿Tú las encuentras entretenidas, o, a veces, las encuentras aburridas?

Estudiante N° 2

Todas son entretenidas, cantamos, leemos yyyyyy....

Moderador 1

Y de las asignaturas, ¿Cuál es la que más te gusta? Ingles me dijiste ¿y después cual es la que más te gusta?

Estudiante N° 2

No se

Moderador 1

¿y tus compañeritos te ayudan con las tareas o tu le ayudas a tus compañeritos?

Estudiante N° 2

(Ríe) si , si me ayudan, cuando me atraso

Moderador 1

¿A veces tú les ayudas a ellos?

Estudiante N° 2

Si

Moderador 1

¿Y ellos también a ti?

Estudiante N° 2

Si

Moderador 1

Si tú pudieras cambiar algo de acá del colegio ¿Qué cosa te gustaría que cambiara? Que algo fuera distinto aquí, que no te guste, por ejemplo ¿Qué cambiarías?

Estudiante N° 2

El patio, los juegos

Moderador 1

¿Eso te gustaría cambiar, por qué?

Estudiante N° 2

Si, hay tierra

Moderador 1

¿Y alguna otra cosas te gustaría cambiar?

Estudiante N° 2

Si, tener camas inflables

Moderador 1

¿por qué?

Estudiante N° 2

Si, por que jugarían más amigas conmigo y yo no tanto con mi carrito

Moderador 1

¿Te gustaría cambiar algún profesor?

Estudiante N° 2

No

Moderador 1

Todo, todo el resto está bien

Estudiante N° 2

Si

Moderador 1

¿A ti te gusta este colegio?

Estudiante N° 2

Si

Moderador 1

¿Y porque te gusta? ¿Qué cosas lo hacen que a ti te guste?

Estudiante N° 2

Porque es lindo y grande

Moderador 1

Ahora te hago otra pregunta ¿tú en los recreos participas de los juegos de tus compañeros?

Estudiante N° 2

Si

Moderador 1

¿Cuáles juegos participas tú con ellos?

Estudiante N° 2

En el columpio, al pillarse no puedo porque se me da vuelta el carrito

Moderador 1

Claro, pero ¿tú juegas con ellos verdad?

Estudiante N° 2

Claro

Moderador 1

¿Y qué otros juegos?

Estudiante N° 2

Ninguno más, no puedo

Moderador 1

A ya ¿Qué te gusta de tus profesoras?

Estudiante N° 2

Porque son cariñosas conmigo, me ayudan a veces en las tareas

Moderador 1

A qué lindo oye y en la clase de educación física ¿tu participas o no?

Estudiante N° 2

no

Moderador 1

¿Sí? ¿Y qué haces tú ahí?

Estudiante N° 2

No puedo, me quedo en el patio.....yyyyy

Moderador 1

¿Y qué cosas puedes hacer?

Estudiante N° 2

No se, me cuestan

Moderador 1

A ya, pero ¿a ti te gusta participar en la clase de educación física?

Estudiante N° 2

Sí, me gusta participar

3 Apoderado N°1

Moderador 1

En términos formales este estudio lo que busca es describir procesos de inclusión de niños con discapacidad motora en el fondo de primero y de kínder, que es el caso tuyo de la Estudiante N° 2 en Kínder y (emmm) en el Colegio, el Colegio Las Almendras y además poder identificar qué aspectos o dimensiones fortalecen o también están obstaculizando los procesos de integración de de la Estudiante N° 2 ¿ya? Y por una parte es poder, como yo te decía, poder identificar elementos con los profesores, con el equipo de gestión, también con los niños y con la familia, esos son los ámbitos, los ámbitos que el estudio pretende llevar a cabo y es un estudio de caso, osea el caso de Estudiante N° 2 y el caso de la pequeña Estudiante N° 1. A ver, como primera pregunta, ¿cómo tu describirías a la Estudiante N° 2, ¿Cómo la ves en aspectos emocionales, en aspectos conductuales? ¿Cómo la describirías a ella?

Apoderado N°1

A ver emocionales la Estudiante N° 2 emocionalmente es una niña muy afectuosa, muy demostrativa, muy honesta, si algo le gusta le gusta y si no y lo manifiesta y ¿emocionales que mas?

Moderador 1

En aspectos de conducta, ¿Cómo ella se desenvuelve? ¿Cómo se porta?

Apoderado N°1

De conducta eee se porta mal, la Estudiante N° 2 se porta mal, hace caso poquito rato, todo lo cuestiona, quizás también es culpa de nosotros que ella desde chiquitita para tratar de obtener cosas con ella y para ella le enseñamos a negociar y ahí quizás de cierta forma cometimos un error porque ahora ella todo lo negocia, entonces ¿Por qué tengo que hacer esto? y ¿Por qué no? Y ¿si no quiero que me puede pasar? ¿y si no lo hago que pasa? Y ¿te das cuenta? Entonces al final se está dando vuelta pero nosotros también somos los papas y tenemos que entrar a negociar mejor que ella que ella con nosotros, entonces eee conductualmente yo creo que si le cuesta ahora en el colegio que yo se desenvuelve bastante bien, no tiene un problema conductual en clase de Estudiante N° 2 cállate, de Estudiante N° 2 esto, sino que la Estudiante N° 2 en la sala de clases se portaaa lo pasa bastante bien eee lo pasa muy bien pero se distrae con facilidad, con mucha facilidad.

Moderador 1

Ya y tu eso hace referencia a conductas en términos de desenvolvimiento ¿verdad? pero en términos más bien positivos ¿como la ves tú? Por ejemplo dando vuelta cuanto tú dices que entra a negociar ¿tu lo ves eso como una fortaleza? Ooo como

Apoderado N°1

Como una fortaleza a mi me encanta el problema es que a veces yo pierdo con eso (ríe)

Moderador 1

¿Pero tu tu?

Apoderado N°1

Claro yo pero a mí me encanta, a mi me encanta verla que ella resuelve el problema que ella llega al objetivo que quiere igual, que ellaaa algo tan simple como tomarse la leche en la mañana si ella finalmente no tenía ganas de tomarse la leche con chocolate en la mañana, no se la toma, es algo que yo puedo pelear con ella pero me encanta que llegue al puerto que ella quería que era que ella no tenía ganas de tomarse la leche en la mañana pero ella por más que tu le hagas y lo hagas ella da vuelta y al final se engrupe a la gente y al final pasa una niñita y le pasa la caja de la leche ¿me entendí? Y tiene como creatividad y osea a mí me gusta cómo se las ingenia como lo resuelve como, si yo lo veo de afuera pero obviamente a ella yo la tengo que retar igual pero yo veo que me gusta como lo hace, como

ella consigue al fin lo que ella quería y involucra más gente, se las ingenia eee da vuelta la historia eee igual lo consigue, me encanta.

Moderador 1

¿Cómo enfrentan ustedes los obstáculos físicos, emocionales y conductuales de la Estudiante N° 2

Apoderado N°1

Los físico hemos aprendido a hacerla entender a ella que los tiene que aprender a resolver al principio como todos los papás nos costó mucho enfrentar la idea de que la Estudiante N° 2 se iba a educar que iba a estar sola en un lugar sin nosotros y que se podía a caer y yo casi me imaginaba que se iba a atorar con un lápiz y que se iba a morir pero en la teletón igual nos enseñaron de que, la Estudiante N° 2 hizo el preescolar dos veces en la teletón que es una dinámica de jardín pero con terapeuta ocupacional y kinesióloga además de la parte educativa digamos, entonces le enseñaron a ella a desenvolverse en una sala de clases y nos enseñaron a nosotros a estar tranquilos, que no se iba a morir (ríe), que no le iba a pasar nada y que iba a llegar todos los días a la casa eee

Moderador 1

¿Entonces ustedes recibieron apoyo?

Apoderado N°1

Absolutamente, osea de parte de la Teletón un apoyo increíble en como demostrarnos la parte educativa, la parte integración en la teletón es muy buena porque tienes por ejemplo estos preescolares que son 5 a 6 niños donde además de la dinámica de jardín que son la educadora más dos técnicos (suena celular)perdón, la educadora más dos técnicos, tienes terapeuta ocupacional , kinesiólogo, fonoaudióloga, psicóloga, osea tienes todo, y la que lleva el grupo es una fisiatra, es un doctor, entonces en el fondo ¿Cómo integramos a este niño a una sala de clases?, ¿Cómo hacemos que se desenvuelva bien? ¿comooo? Porque si un niño no tiene un daño neurológico mental que no lo puede hacer partícipe de una clase y se puede integrar solo, osea hay que darle todas las herramientas para que se pueda desenvolver (suena celular y contesta) eee pero nosotros optamos por una opción que quizás fue súper difícil para nosotros pero teníamos que hacerlo por la Estudiante N° 2 que

era en el fondo que ella entendiera que si ella se cae, se para entonces le empezamos a enseñar.... la Estudiante N° 2 se caía, se caía mucho al tratar de aprender, cuando trato de ponerse de pie y caminar con un apoyo o sea primero con un alto apoyo porque era imposible que diera pasos si tu no la estabas afirmando de la parte superior del tronco, después afirmándose de la muralla después que, ya con el carro se manejaba bien pero tenía que aprender que no podía ir por los deditos de los compañeros en el suelo con el carro y todo porque si no hacía daño entonces cuando la Estudiante N° 2 se caía le tuvimos que enseñar que Estudiante N° 2 si tú te caes, te paras y le enseñamos a resolver problemas, de chiquitita la Estudiante N° 2 dentro del síndrome que tiene, tiene una anorquial grado II que se supone podía producir un problema de deglución severo y de chiquitita el neurocirujano me dijo Carola si la Estudiante N° 2 se te atora con un remedio trata de que salga sola porque un día tu no vas a estar ahí y se va atorar feo y ella tiene que aprender a resolver el problema entonces de chiquitita tratamos de que si ella se atoraba, Estudiante N° 2 sube los brazos, respira y tratar de no poner cara de desesperación de que se está muriendo que esta morada, entonces esto tenía que ser bien así como: Estudiante N° 2 respira, sube los brazos, esto va a pasar, respira hondo y listo paso el ahogo, entonces hacíamos lo mismo con la parte física, Estudiante N° 2 si te caes te paras entonces me decía: ¿cómo?, ¿Qué tienes cerca?, la silla, bueno, pesca la pata de la silla, llega al asiento de la silla y llega a la parte de arriba de la silla, ¿estás de pie? Ya ¿viste que lo resolviste? Porque en el fondo si o si van a estar solos sin ti y el resto del día claro pero eso hasta el día de hoy no podemos inculcárselo a los abuelos porque para ellos es un caos, o sea ¿Cómo yo dejo que la Estudiante N° 2 se caiga? O sea la niña está ahí en la esquina, la niña tiene la mesa cerca, la niña se va a pegar en la mesa, bueno mamá si la niña se pega en la mesa se pega no mas y punto (suena celular y contesta) eee estábamos en la parte de los abuelos, y claro porque a mi hermana y a mí nunca nos pasó nada, nunca nos quemamos un dedo, nunca porque mi papá era cuaticon con el tema de los bordes de las mesas, de que los niños no se fueran a quemar, que no fueran a entrar a la cocina, y, o sea con la Estudiante N° 2 hacemos todo lo posible para que no entre en ninguna cocina en ningún lado y eso es como regla pero tú a veces vas a lugares donde hay cocina americana entonces ella tampoco entiende cual es el límite y tu se lo tienes que establecer para que ella entienda que ese lugar es peligroso y ahí ella no puede entrar pero de ahí para allá ella puede hacer lo que quiera, porque tampoco la puedes

tener sentada y pensar oye que bueno yo quiero el día de mañana mi hija camine derechita osea la meta de nosotros es que la Estudiante N° 2 camine con un bastón pero como puede llegar a eso si tú en el fondo la tienes sentada viendo tele y ojala que todos los monos que dan le gusten para que le pase lo menos posible, no puedes, osea ella tiene que aprender a caerse para aprender a pararse, entonces yo creo que esa es nuestra forma de actuar con el tema físico de la Estudiante N° 2 ahora el tema emocional al principio nos preocupaba un poquito porque nosotros veíamos que la Estudiante N° 2 no se vea discapacitada.

Moderador 1

¿y eso consideraban que era un obstáculo el que ella?

Apoderado N°1

No sabía cómo enfrentarlo y lo consulte en la teletón porque resulta que la Estudiante N° 2 la primera vez que fue al jardín y hubo que escribir la carta al viejito pascuero y ella le decía a todas las amigas que porque no le pedían un carrito como el que tenía ella y así jugaban todas con carrito, entonces (ríe) nosotros le tratamos de hacer entender Estudiante N°2 ¿tú te das cuenta que tu eres la única que si necesita carrito y el resto no? Y ella decía: sii pero sería más entretenido si todas fueran con carrito y así jugamos todas con carrito así como, que yo también tengo una digamos entonces le empezamos a explicar lo que era estar discapacitada, que no era malo que era distinto al resto, y que habían dos reglas, que no tenía que aprovecharse de eso, porque ella es muy viva, entonces que no se aprovechara de eso y que ella no fuera pesada con el resto porque aunque a ella le gustara o no le gustara ella iba a depender de que el resto le ayudara

Moderador 1

¿y eso a ella no le gusta, depender del resto?

Apoderado N°1

Le gusta, lo asume pero le costó mucho ahora en kínder que en el fondo entró a un curso más grande, son 42 con la Estudiante N° 2 y la profesora la primera semana, las primeras semanas le puso un ayudante así como para que ayudara a la Estudiante N° 2 en sus cosas de abrir mochila, traer mochila, traer cosas del casillero, ir al casillero, entonces claro la

Estudiante N° 2 mil veces más pilla, y lo tenía de perkin al niño, Jorgito se te olvido la mochila, Jorgito se te quedo el estuche, Jorgito abróchame el zapato

Moderador 1

¿Y esas eran cosas que ella las podía hacer?

Apoderado N°1

Las podía hacer, entonces un día la tía nos llamo y dijo que perdón pero que las reglas del juego habían cambiado y que ella había cometido un error pero que era mejor reconocerlo a tiempo y que ella sí le había hecho sentir a la Estudiante N° 2 que a ella se le había dado una facilidad y que ella la había desaprovechado y que tampoco nadie era esclavo de ella y que si ella podía llegar entre mesa, silla, mesa, silla al fondo de la sala a hacer vida social, podía llegar también a su casillero y guardar sus cosas entonces obviamente cambio un poco la dinámica de la sala y a la Estudiante N° 2 se la dejo más cerca del casillero que originalmente pero ella tiene que desenvolverse sola entonces hay veces que la Estudiante N° 2 ahora ella lo tiene más asumido que ya dejo de ser mas guagua y es mas niña, el sentido que ella es discapacitada de que ahora por ejemplo vamos a estacionarnos al supermercado ella sabe que el estacionamiento que tiene el símbolo con la silla de ruedas es para ella y para que ella se pueda bajar del auto y cuando está enojado se enoja porque está enojado, perdón porque está ocupado y que tiene ningún símbolo especial ese auto, y eso también lo entiende entonces ella empieza a cuestionarse cosas en el fondo o por ejemplo cuando en la teletón ve a un niño con una discapacidad mayor, por ejemplo un niño hemipléjico o tetrapléjico, y ella no entiende lo que le pasa o sea lo ve como ya, yo soy discapacitada pero con lo que yo tengo pero ¿y él qué es? Me entendí, es como si él tuviera otra clasificación por una discapacidad mayor entonces hay que entrar a explicarle y tienes que ser super sutil de que quizás él no tuvo oxígeno cuando nació entonces a lo mejor le pasó esto y eso no lo deja moverse como se puede mover ella entonces, típico niño, ¿y eso es bueno o malo? (ríe) entonces aquí no hay nada ni bueno ni malo sino que le toca enfrentar la vida distinta y quizás él no puede ir al colegio y pasarla bien y salir al recreo con sus compañeros como lo hace ella y ahí nosotros también tratamos de ir como la parte psicológica y le decimos entonces Estudiante N° 2 tú tienes que cuidar en el recreo para que no te pase algo más grave y puedas seguir jugando con tus compañeros todos los días, ¿Cachay? Tienes que

estar como siempre así, pero al principio nos preocupaba que ella no se viera discapacitada, nos costó mucho hacerla entender, fue un proceso lento, lento, porque ella se veía una par no más del resto.

Moderador 1

¿y tu consideras que el hecho de no verse, de no percibirse ella discapacitada es relevante?

Apoderado N°1

Yo creo que influye mucho en como la Estudiante N° 2 se ha sociabilizado porque la Estudiante N° 2 de ser la única nieta, única sobrina, única hija, ser tan linda como es la Estudiante N° 2 nadie la mira como pobrecita, sino que hay que lindo tu pelo, hay que lindos tus ojos, si va al supermercado, si va al mall, si va a pagar una cuenta, adonde vaya, que lindos tus ojos, regálame tus ojos, que lindo tu pelo, entonces es como que, pifias no tienes ninguna, entonces cuesta un poco que ella se vea ahora lo que yo no quería, no quería que ella se viera como distinta no quería no pensaba que era ni bueno ni malo , lo que no quería es que pasaran estas dos situaciones: que ella abusara de su situación de discapacitada como niña bonita entre comillas que, en el fondo, ella igual lo consigue todo con una bonita mirada o que ella creyera que ella podía ser pesada con el resto y que podía ser una niña de esas típicas bonitas pesaditas porque sí necesita al resto, osea llega un momento en que se acabaron las mesas de la sala por lo tanto ella tiene que llamar a Juanito, Pablito ¿serias tan amable de correrme la mesa para yo poder llegar al fondo?, por favor, y después darse vuelta y decirle gracias Pedrito por haberme puesto la mesa porque si o si físicamente ella, no es que necesite cien por ciento del resto pero sí necesita de la buena voluntad, de que alguien de repente le mueva o le abra una puerta si ella va con su carrito ella necesita que alguien le abra la puerta para ella poder seguir el camino, necesita que alguien le supervise de repente subir un escalón, entonces yo quería eso, no quería que se viera como oooo! Físicamente yo no puedo correr ni trotar como el resto no quería que no fuera a ninguno de esos dos extremos de las situaciones.

Moderador 1

Y el tema de la frustración ¿Cómo lo manejan?

Apoderado N°1

Le cuesta, yo creo que la frustración de la Estudiante N° 2 tiene mucho que ver con el déficit atencional, yo creo que eso no tiene nada que ver con que Estudiante N° 2 haya nacido discapacitada, yo creo que su déficit atencional y sus frustraciones pasan por un tema genético o sea la Estudiante N° 2 está diagnosticada por la neuróloga con un déficit atencional tiene problemas de motricidad fina, nooo, han sido muuuchas horas de psicopedagoga para que ella recién le encuentre el gusto y el objetivo a pintar una manzana, porque ella mientras más chica fuera la manzana mejor porque así había menos que pintar no era algo que le agradara, recortar tampoco, picar con las manos menos, eee la Estudiante N° 2 yo creo que lo que si tiene que ver con su discapacidad es que la Estudiante N° 2 al no sentir los pies tiene hiper sensibles las manos por lo tanto todas estas cosas de textura, de metamos las manos en arena, de tomemos las lentejas y peguémoslas con colaría no es algo agradable para ella el tacto, todo eso de ensuciémonos, no, o sea ahora la Estudiante N° 2 lo ha ido superando porque encuentra que sus pares lo pasan tan bien que quizás podría ser entretenido y probémoslo pero más chiquitita meterle la mano en la tempera era para que gritara porque ella se veía la mano sucia y era ataque entonces yo creo que la hipersensibilidad que tenía en las manos la ido superando de a poco y el tema de la motricidad fina ahora, mañana termina la terapia en la teletón de ocho sesiones de exclusivamente motricidad fina, entonces en el fondo también ha sido un tema.

Moderador 1

¿y cómo manejan ustedes ese tema, por ejemplo frente a la frustración, que deje la actividad, por ejemplo de que no le gusten las texturas en buscar otras alternativas frente a eso para desarrollar la psicomotricidad o la dejan? ¿Cómo es el manejo emocional de la frustración?

Apoderado N°1

Cuando ya, o sea si son tareas del colegio debe hacerlas ahora lo ideal no es ponerse a pelear con ella de que debe terminar y que tiene que terminar y que debe hacerlo porque hay que hacerlo porque es la obligación hacerlo sino que empezar a ocupar otras técnicas, por ejemplo de que ooo que es entretenido porque cuando yo era chica, porque a ella le encanta saber de cuando yo era chica o por ejemplo de la Cathy, que la admira tanto, Estudiante N° 2 cuando la Cathy era chica le quedaba la letra A tan redondita, tan linda mira llama y pregunta lo linda que la Cathy hacia la letra A ¿cachay? Entonces de repente hacia la letra A

y la Estudiante N° 2aaaa ¿y mi Cathy hacia la letra A? si la Cathy hacia la letra entonces de repente con eso ya ganabas 4 o 5 líneas más para abajo hasta que ahora ya es capaz de desarrollar una hoja porque ya se dio cuenta que ahora ya, es como que el resto aprende hacer la letra A a la Estudiante N° 2le cuesta más meses aprender a hacer la letra A pero igual lo logra, entonces cuando ya lo logra obviamente ya va atrasada para la letra E (ríe) pero hay que tratar de que le empiece a encantar eso porque hay que hacerle entender que escribir es importante que leer es importante y que tiene que empezar a poner de su parte también que si ella sigue diciendo no lo quiero hacer (suena celular) o no me gusta nunca va a lograr salir de esa frustración porque si no lo logra terminar como va a saber que ella puede.

Moderador 1

En el fondo la frustración la manejan a través del estímulo de que ella es capaz

Apoderado N°1

de que ella puede

Moderador 1

eso tiene que ver con tareas escolares y o

Apoderado N°1

no porque quizás físicas la Estudiante N° 2es al revés ella siempre quiere sola

Moderador 1

ya pero con el tema emocional ¿Cómo lo hacen? ¿Cómo lo manejan? Por ejemplo siiii no sé

Apoderado N°1

(riendo) a (papá) siempre lo convence y empieza eee la Estudiante N° 2es súper manipuladora, papito lindo, palito lindo o ponte tu si está enojada conmigo le dice a mi mamá: dile a tu hija ¿cachay? Entonces ya es como dile a tu hija, entonces se hace la sentida así o puede causar el llanto en dos segundos porque es teatrera profesional pero llora con lagrimas porque hay niñitos que tú dices ya es teatro porque no hay lagrimas pero la Estudiante N° 2llora con lagrimas y es mentira, no tiene pena ¿me entiendes? Te está manipulando ella fácilmente puede llevar muy bien una situación, ahora la Estudiante N°

2que llegue al llanto y eso la frustre no yo creo que es al revés ella tiene claro lo que quiere conseguir

Moderador 1

¿es tolerante a la frustración o ?

Apoderado N°1

Es que yo no veo frustración en ella porque por eso te digo era como un aspecto físico era como un aspecto de yo veía frustración en ella en el déficit atencional en cómo lograr esa tarea en cómo llegar al objetivo final que en el fondo era terminar la maldita letra A de izquierda a derecha de arriba hacia abajo que tenía que terminar la pagina para el otro día y a ella le costaba mucho, le costaba porque tenía que dar vuelta el lápiz, compramos miles de lápices triangulares, hexagonales, gordos, flacos ya da lo mismo eee y de a doce para que los perdiera un rato en el colegio pero pero tampoco veo una frustración de parte de ella física porque no se ella siempre quiere hacer todo sola raro que te llame por ayuda, raro que te diga no sé ábreme un cajo de una u otra forma se las ingenia en cómo pero generalmente si quiere conseguir algo siiii manipula pero no es que se vaya a poner a llorar porque no lo consiguió sino que es porque te esta tratando de dar vuelta para conseguirle finalmente.

Moderador 1

¿Y eso es con ustedes o con cualquier persona o con quien sea, con el grupo familiar, con los compañeros?

Apoderado N°1

Si con cualquier persona, puede que a ti no te conozca, nos sentamos en una consulta a esperar el doctor y a ti no te conoce y ella esta aburrida como ostra entonces se pone a hacer vida social contigo y te engrupe y al final te termina abriendo la cartera y termina sacando los maquillajes y te pinta y te pinta las uñas, dale dos minutos, dos minutos y lo logra, entonces por ese lado, por eso te digo osea ella sabe resolver súper bien los problemas osea ella frustrada emocionalmente no creo, cosas físicas la limitancia de cosas escolares, eso si la puede frustrar pero porque todavía no le puede encontrar lo entretenido a eso pero pero ella trata, nosotros conversamos con ella de que ella no le puede ir mal en el colegio porque ella es una niña inteligente, nos ha demostrado que ella puede entonces yo le

digo que hay cosas tan difíciles como para ella sin sentir sus patitas ponerse de pie y si ella puede eso yo le digo mi amor si puede eso como no va a poder hacer la letra A ¿me entiendes? Osea si tu puedes esto como no vas a poder hacer esto otro por lo menos para que trate pero claramente frustrarse no es lo de ella, cuando algo le gusta, engancha, yo la dejo ver teleseries, mi papá se enoja, pero yo después la llamo y le pregunto entonces trata de hacerle como una comprensión, ya Estudiante N° 2y quien salió y como se llama ella e hija de quien es, para ver si retiene ¿me entiendes? Entonces no es malo siempre que no haya violencia y temas que no van acordes a su edad pero si tú la dejas ahí como tevito es malo pero si tu después la llamas por teléfono para que te cuente lo entretenido que estaba y que paso y que hizo, tú te das cuenta que retuvo la hora completa incluyendo los comerciales entonces es capaz de retener lo que le interesa entonces tu teni que enganchar con algo que le interesa yo he aprendido veinticinco mil dinámicas para poderle contar un cuento, me vuelvo loca para, pero hasta que (ríe) hasta que si, ahora ponte tu no sé, el otro día le hicieron la pregunta idiota de cómo se llamaba el autor de un cuento de diez páginas, que importa si a la galla no la conocía nadie ¿me entiendes? Pero ya cuando le toco el otro libro ya lo primero que le enseñe fue el autor por si lo preguntaban obvio (ríe) osea yo preocupándome que entendiera toda la y preguntan cuál era el autor, plop.

Moderador 1

Oye y en cuanto, por ejemplo si en estas dinámicas cotidianas de tareas de relacionarse, ¿Cómo son los limites, como los marcan ustedes los limites, las normas con la Estudiante N° 2

Apoderado N°1

Ahora tareas, por el horario que tenemos con Julián el día a día la

Moderador 1

No solo las tareas, no sólo lo escolar, me refiero a temas de hogar, de disciplina, de normas

Apoderado N°1

Es que lo escolar cambia un poco al tema de hogar de disciplina porque por el horario que tenemos nosotros o se queda con mi mamá o se queda con mi suegra y tu abres el cuaderno de la Estudiante N° 2y sabes perfectamente cuando hizo una tarea con mis papas a cuando

hizo una tarea con mi suegra porque la última línea ya la deja que se salga un poquito tú ves que eee por ejemplo la letra L tú ves que sube llega junto a la línea y baja o sea con mi suegra se puede salir, se puede repetir, se puede enchuecar un poquitito pero tú ves una tarea hecha con mi papá y ves perfectamente que la hoja se borro veinte mil veces hasta que la hizo bien, entonces son formas distintas y mi papá siempre fue mucho más estricto con nosotras con las tareas entonces no acepta que la Estudiante N° 2 no lo haga entonces

Moderador 1

Y las normas que, por ejemplo para las tareas escolares, ¿las normas que establece tu padre son distintas a las normas que establece tu suegra?

Apoderado N°1

Si, porque mi suegra la puede dejar ver tele y después ya pongámonos a hacer las tareas, y mi papá no la va a dejar jamás en la vida prender la tele hasta que no tenga todas las tareas hechas y la verdad es que no es

Moderador 1

¿Cómo reacciona la Estudiante N° 2 frente a eso?

Apoderado N°1

Es que la Estudiante N° 2a estado tan acostumbrada desde chica a estar en tan diferentes casas con idiosincrasias familiares tan distintas que ella sabe perfectamente con quien consigue que cosa, porque yo lo he visto, ella le dice papito lindo yo que te quiero tanto y es para hacerle la pata pero ella sabe perfectamente que el tata no va a prenderle la tele hasta que ella no termine las tareas, aunque ella le diga tatita lindo, que te amo tanto, ni qué lindo eres, ella no lo va a conseguir, pero igual lo intenta, pero ella sabe cómo comportarse en la casa de los tatas, cuales son las reglas en la casa de los tatas y cuáles son las reglas en la casa de mi suegra, que son distintas

Moderador 1

¿y ustedes cómo le fijan las reglas?

Apoderado N°1

Cuando estamos en la casa eee

Moderador 1

Por ejemplo, me refiero a horarios de estudio, horario de acostarse

Apoderado N°1

El horario de acostarse es como fácil porque la Estudiante N° 2 no le cuesta nada ella a las nueve pestaña, permiso (suena radio y contesta) eee el tema de a qué hora se acuesta no es tema no hay que poner normas ni nada porque como la Estudiante N° 2 se levanta súper temprano en la mañana también se acuesta temprano en la noche o sea ella es tuta y es tuta y se queda dormida sola ahora lo que si no le gusta dormirse sola, tiene que dormirse con alguien entonces al final en el invierno es mucho más fácil que se acueste en la cama con nosotros y después llevarla a la de ella entonces al final se quedó dormida contigo pero tú la cambiaste igual a la otra cama, da lo mismo es que yo encuentro un poco difícil a una niña que es hija única decirle que no anda a tu pieza abre tu camita acuéstate y te duermes si ella está acostumbrada a estar todo el día con nosotros y antes era más ahora es menos y nos echa de menos, entonces el rato que ella puede entre su mamá y su papá ella lo disfruta entonces como lo disfruta y ella cree que se quedó dormida entre ahora claro hay veces que en verdad llegamos raja de vuelta y en la mañana despertamos chucha nos quedamos dormidos los tres y da lo mismo pero es rico dormir con ella de vez en cuando es rico a mí me gusta pero por ejemplo, la Estudiante N° 2 tiene un problema con los líquidos la Estudiante N° 2 no toma líquidos (suena celular) no le gustan, nació sin sed, entonces no le gustan (contesta celular) eee no la Estudiante N° 2 tiene un problema con los líquidos, severo entonces ese tema conductual a nosotros nos cuesta o sea poner las reglas que ella debe tomar porque si no se deshidrata o sea ya hemos tenido dos hospitalizaciones por deshidratación entonces no es un tema de alaracos, ¿cachay? Eee cuesta o que coma algo que no le gusta o que se tome la leche en la mañana, temas más de que encuentro que son cosas de guagua no mas no son temas de niña pero pero cuando algo no lo quiere hacer si, cuesta mucho ponerle limites o sea eee yo lo que no le tolero es que nos haga pelear porque le gusta esa cosa de: papá mi mamá no me deja, tú me dejas ¿cachay? O sea yo salgo así casi así por la puerta del baño, lo quedo mirando, le levanto una ceja así como no se te ocurra decirle bueno pero al final igual de repente Julián le levanta el castigo y la deja pero después nos sale pelea porque el sabe perfectamente que no es lo ideal ahora yo a la

Estudiante N° 2 la reto un montón no la dejo que haga lo que quiera entonces después en la noche la voy a acostar y le digo: aaa mi amor si te amo tanto y me dice: aaa te amo tanto si la retaste toda la tarde, pero yo le digo que eso también es quererla pero si yo la dejo que haga lo que quiera ahora, igual son sentimientos encontrados porque eee yo siempre fui tuve una vida como súper rígida en el tema de hacer las tareas, en las normas de la casa, era como una niña bien perfectita, y me cuesta entender esta locura de mi hija, que hace lo que quiere, que se porta mal, que le gusta llamar la atención, que le gusta el chucuqueo, me cuesta un poquito entenderla porque no es algo normal en nosotros pero eee también trato de que disfrute un poco porque no sé una vez un doctor me marcó

Moderador 1

Te relajas un poco en cuanto a la norma digamos

Apoderado N°1

Siii he aprendido a chasconearme un poco y no lo paso mal ahora delante de ella trato de que la norma exista pero de repente no sé un doctor me dijo que todos los hijos eran prestados y que la de nosotros era más prestada que el resto por lo tanto nosotros no tratáramos de meterla en el mejor colegio de Chile, no tratáramos de exigirle que quedara en la mejor universidad, no tratáramos porque no sabemos cuántos años va a estar con nosotros, osea ya un mes es un gran esfuerzo tenerla con nosotros y sana por lo tanto, tratemos de disfrutarla un poco osea si tu meta era aaaa que tu hija vaya a Harvard no sé preocúpate de pasar más vacaciones con tu hija, trata de disfrutarla un poco más porque en el fondo si bien lo que ella tiene se ha resultado bastante bien su válvula en la cabeza es una bomba de tiempo osea cualquier día a la Estudiante N° 2 se le mete una bacteria y ay no va a hacer la de todos los días entonces tienes que tratar de disfrutarla un poco yo ahora tengo que sopesar entre disfrutarla a concho y dejar que haga lo que quiera y tratar de poner normas, trato de ser estricta pero tampoco la rajo en normas porque la pasa también cuando se porta mal, igual te hace reír (ríe) yo después trata de explicarle que eso no se hace y porque no se hace pero también quiero que vaya al colegio y lo disfrute osea tampoco quiero que sea como un martirio para ella, tampoco quiero que sea la primera del curso, quiero que pase de semestre no mas , nada más, pero que disfrute socialmente, socialmente se mueve tan bien que me encanta que se mueva y toda esa cuestión que arma, y que todas las niñas

llegan y que quieren peinarla a ella y quieren llevarle la silla a ella y quieren ayudarla a abrir la mochila a ella, entonces las niñas claramente quieren ser como ella y no es sólo por ahí la pobrecita no es porque la lleva y me gusta eso ¿te das cuenta? Entonces es difícil poner los límites de la norma decir claro y tu muchas veces te puedes hacer la enojada y estas enojada porque llegas enojada de la pega y más encima la Estudiante N° 2 tiene la caga en la pieza y entonces Estudiante N° 2 estas son las normas y la cuestión hasta cuando, te puedes enterrar este lápiz que lo tienes parado pero después también dices: desorden más, desorden menos, lo paso chanco ¿cachay? Cuesta un poco ponerle límites, sobre todo al papá.

Moderador 1

Y frente a estos límites que tu colocas ¿Cómo consideras que es ella, es independiente eee como la ves?

Apoderado N°1

A ella le gusta hacer las cosas solas ellaaa creo que cuando la liberamos en ese sentido de Estudiante N° 2 eee tu vas al colegio y no te vas a morir en el colegio y vas a llegar de vuelta a la casa, a ella le gustó, le gusto la independencia yyy siempre mamá yo puedo, papito déjame sola, trata de convencer a mi tata, osea a mi papá le dice: tata si yo me caigo me paro que es fatal para él que le digan eso osea, ¿Cómo se te ocurre que la niña se va a caer? Entonces, siempre yo puedo, yo quiero o yo lo intente o de repente llega como mediaaa yo lo intente pero no pude ¿me ayudas? Pero osea ya lo intento entonces eso es valorable y tiene seis años y yo encuentro que en eso de repente tiene mucha más Apoderado N°1 urez que otros niños y mucha más inmadura en otros aspectos.

Moderador 1

Y en actividades que no están en la escuela, ponte tu con la familia o en cumpleaños eee ¿ella es capaz de aceptar al otro? porque en general tú me dices que a ella le gusta llamar la atención y que estén todos pendientes de ella pero ¿si hay un cumpleaños o un día da familia, si hay una actividad donde el centro de atención es otro niño ella es capaz de aceptar a ese otro niño y seguir esas instrucciones o da vuelta yyy para que el foco de atención sea ella?

Apoderado N°1

Me encantaría mmm a ella le gusta ver a quien ella quiere disfrutar y ser protagonista, le gusta, no es pintamonos, a no ser que este aburrida, así como que no sé, ayer pasamos todo el día entre clínica y la Teletón que había que corregirle las prótesis y veinte mil estupideces en la mañana y llegamos a la tienda donde compro todos los insumos de chocolate, azúcar flor y la cuestión, llegamos ahí y empezó a pintar el mono, empezó a cantar, pero en el fondo ella tiene su super claro que es la regalona de la tienda y empezó a pintar el mono porque quería entablar conversación pero no era tan pésquenme a mi sino que quería conversar con alguien porque como era pura gente grande ella empezó a cantar, para que le preguntarán: aaa y esa canción ¿cachay? Y ahí entabla conversación pero, por ejemplo, cuando (suena radio y contesta)pero pero la, pero ponte tu cuando va a cumpleaños de las amigas, le gusta la hora de cumpleaños, no le gusta ponerse al lado de la cumpleañera así como no no no, sino que cuando es una compañera querida de ella disfruta y los deseos y que muerda la torta y que abra los regalos, disfruta, ahora en las reuniones familiares aún no logro que ella no sea el centro de mesa no por culpa de ella ¿cachay? No por, no logro que pase, de hecho, puede sonar como súper penca pero cuando era un poco más chica y sus gracias eran mayores ¿cachay?, osea la Estudiante N° 2 hacia algo y todo el mundo se lo celebraba hay veces que con Julián decíamos ¿vamos o no vamos? Porque si vamos significa ponte tu, no sé, mi ahijada ir a un cumpleaños de la Catita a mi me complicaba porque yo decía llega la Estudiante N° 2y se acabo la Catita y es mi ahijada y es su cumpleaños, entonces me complica, porque nosotros somos súper duros en enfrentar eso, osea yo me muero llega una cabra chica y me quita el protagonismo a mí, osea si es su cumpleaños, noo (ríe) ¿cachay? Y a veces hasta lo dudábamos ¿vamos o no vamos? Porque osea teníamos súper claro lo que iba a pasar

Moderador 1

¿Pero si ella está enfrentada, por ejemplo, hay una niñita que está cantando que está jugando, está haciendo algo, ella deja espacios para que esa niñita y se integra a las actividades que esa niñita lidera?

Apoderado N°1

Eeee quizás no que la manduquee pero si son actividades donde ella se luzca sí, pero cuando hay que poner las reglas del juego la Estudiante N° 2 igual la lleva siiii osea ya juguemos ya, pero ella decide a que

Moderador 1

Igual ella toma la batuta digamos

Apoderado N°1

Igual ponte tu toma de repente la batuta cuando hay una niñita que ella no conoce ella va y le dice oye compartamos ¿me prestas el juego? ¿y tu compartirías conmigo? ¿Me entiendes? Igual negocia y consigue darse vuelta a la niñita, igual juega pero si, si pero no es ponte tu de que una niñita este cantando adelante y ella empieza a cantar detrás así como oye yo canto mejor que tu, no

Moderador 1

Da espacio digamos

Apoderado N°1

Si, da espacio

Moderador 1

Y en tu núcleo familiar, tu familia nuclear ¿Quién atiende a la Estudiante N° 2 directamente?

Apoderado N°1

Eee las dos abuelas y yo y Julián, los cuatro

Moderador 1

Pero si tuviéramos que ¿Quién prevalece más?

Apoderado N°1

Eee ¿en horas? Las abuelas, si en horas, las abuelas

Moderador 1

¿y cómo describirías tu esa dinámica de relación, de los quehaceres, del protagonismo que tienen estas dos abuelas con la Estudiante N° 2

Apoderado N°1

Eee fundamental porque si no, nosotros no podríamos trabajar o sea eee o a veces le toca con una abuela, a veces le toca con la otra abuela, a veces más al invierno le toca a las abuelas ir para la casa para que la Estudiante N° 2 no salga con frío o para que no haya que traérsela de vuelta en la noche con frío entonces es como, ahora, como te decía denantes, la relación con las dos abuelas es súper distinta, no es que ella sea como una relación de abuelas súper parejas, no la relación con las dos abuelas es súper distinta, mi mamá es más hogareña, sacar a mi mamá es como casi para los terremotos, en cambio la otra abuela maneja y vamos al mall, vamos al mall ¿me entiendes? Estudiante N° 2 acompáñame a pagar una cuentas y la acompaña, no es problema, no es limitancia, mi mamá le pide a mi papá que la acompañe para ir a jugar a la plaza, ¿cachay? Son abuelas distintas, conductas distintas y reglas distintas, entonces la Estudiante N° 2 lo pasa bien en una casa o en la otra, pero son formas distintas de pasarlo bien, no hacen las mismas cosas

Moderador 1

¿y ella tiene asumido eso, no es que?

Apoderado N°1

Lo tiene súper asumido

Moderador 1

¿No es que una abuela sea más importante que la otra?

Apoderado N°1

No, ella tiene súper claro con quien hace que, igual que le da por pelarlas ponte tu, mi papá me dijo: sabes encuentro yo que la Estudiante N° 2 no se debería quedar más donde la otra abuela porque la Estudiante N° 2 dice que en la noche no duerme porque la abuela ronca, entonces yo le dije bueno, ella va a la casa de la otra abuela y dice que el tata la tiene hasta la coronilla porque la obliga a hacer las tareas, ¿es lo mismo o no es lo mismo? ¿cachay? Entonces encontró el pelambre, ella no había encontrado el tema del pelambre y lo encontró entretenido porque le siguen preguntado (ríe) ¿cachay? Entonces claro, entonces se queja porque si yo tengo un evento y tengo que estar en la universidad a las siete de la mañana o un cuarto para las siete de la mañana para poder poner los termos y en el invierno yo

encuentro que es mejor dejarla durmiendo con la abuela y ella la lleve al colegio que llevarla y hacerla pasar frío en la mañana a las seis de la mañana puesta ya y con pijama mas encima entonces claro, ahora encontró de que su abuela roncaba, entonces era cuatico, ¿me entiendes? Pero el tata la reta mucho, ¿me entiendes? Si es ella, pero son vidas de abuelos súper distintas y la Estudiante N° 2 se maneja absolutamente distinto con cada una de ellas, sabe perfectamente que puede conseguir en cada una de las casas y que no, y que se hace en cada una de las casas y que no se hace, hasta qué tipo de comida son distintas en una casa que otra, ella sabe perfectamente lo que puede comer en donde una abuela y lo que puede comer en la otra, y lo tiene súper clarísimo y asumido y es un, de hecho me dice ¿adónde me toca ir hoy día? (ríe) ¿cachay? Osea no.

Moderador 1

¿Ella no pone peros, digamos?

Apoderado N°1

Si, además que si después se da la posibilidad de tener alguien de exclusivo cuidado para ella y que en el fondo las abuelas vayan como a supervisar o por ultimo la vayan a disfrutar y no estén a cargo de los sondeos, de los remedios y no sé qué, eee esa posibilidad ojala el día de mañana exista en el fondo que exista alguien en la casa dedicado sólo al cuidado de la Estudiante N° 2 y pero está muy chica todavía, osea a nosotros todavía nos da susto que algo pueda pasar que ¿cachay?

Moderador 1

¿y entre tú y Julián quien es el que más la cuida o es equitativo este cuidado, esta atención?

Apoderado N°1

Eso si que es súper compartido, es súper compartido porque Julián si bien es el papá hay muchas cosas que los papás como hombres no se involucran con las niñas y Julián desde que la Estudiante N° 2 es muy chiquitita lo hace, como sondearla ¿cachay? Osea Julián la sondea como un enfermero universitario osea la gente queda sorprendida en lo bien que puede sondear siendo hombre y papá de la Estudiante N° 2 ¿cachay? Ahora Julián también encuentra en que va a llegar un tiempo en que él no quiere involucrarse en el sondeo porque la Estudiante N° 2 también tiene que entender eee (saluda a una persona) eee de que la

Estudiante N° 2 tiene que entender lo que es el pudor también porque es como súper desinhibida como ella está acostumbrada a abrir las patas y que le haga el sondeo (ríe) ¿me entiendes? Entonces Julián quiere que entienda también un poquito lo que es el pudor eee yy pero él la baña, le seca el pelo, osea las labores de papá e hijo están súper, son a la par, no hay nada diferente.

Moderador 1

¿En todo ámbito digamos, escolar, cotidiano?

Apoderado N°1

Osea tareas no, tareas con Julián es más difícil

Moderador 1

¿Es más contigo?

Apoderado N°1

si, porque Julián es eee le cuesta más el tema de, yo creo que ahí él tiene un tema osea igual copera, si hay que buscar recortes de no sé que él se mete a internet, imprime osea igual coopera no es como así, yo no hago tareas con la Estudiante N° 2 no, pero en cosas de no sé de caligrafía de ese tipo de cosas él no se involucra mucho, en ese tipo de cosas no

Moderador 1

¿y con cual de ustedes dos se relaciona mejor ella?

Apoderado N°1

Con el papá

Moderador 1

¿Por qué?

Apoderado N°1

Porque conmigo pelea más

Moderador 1

¿y a que crees tú que se debe que pelee más contigo y no con él?

Apoderado N°1

Porque yo pongo más reglas, porque yo pongo más reglas, yo no aguanto si no se come todo el plato, eee porque me gusta que se tome toda la leche en la mañana, porque me carga andar atrasada y ella a veces lo hace a propósito ¿cachay? osea que no coopere en la mañana sabiendo que todos corremos, ella sabe que eso me hace enojar aaa y que no me pesque ponte tu, yo le digo Estudiante N° 2ultima vez al baño nos vamos a lavar la cara, los dientes, las manos y no pesca ponte tú, ¿cachay? Se hace la loca y claramente pelea en la mañana, osea Estudiante N° 2segundo llamado al baño, dientes, cara y manos y te queda mirando así como, espérate un rato y entonces al final Julián ¿le puedes lavar los dientes, la cara y las manos? Julián la va a tomar en brazos y la va a llevar, la va a sentar y le va a ayudar a que se lave la cara, los dientes y las manos y vaya limpiecita al colegio

Moderador 1

¿osea Julián tiende más a resolver el problema y tu aaa?

Apoderado N°1

Yo tiendo a pelear más con ella osea yo muchas veces debo reconocer que llego a ponte tu, Julián inténtalo tu porque a mí no me pesca, no es bueno pero raya para la suma no puedes seguir peleando para el resto de la tarde, alguien tiene que resolver el cuento además que físicamente la Estudiante N° 2pesa más entonces cuando hay que llevarla a la rastra prefiero que sea él a que sea yo (ríe) igual me duele la espalda.

Moderador 1

¿Fuera de la escuela, que otros apoyos recibes de otras instituciones o de otros centros digamos?

Apoderado N°1

La Estudiante N° 2tiene teletón como tres veces al año, tres o cuatro veces en el año eee y la teletón ve hartos aspectos, ve como el tema educacional que la Estudiante N° 2como que ya cumplió esa etapa eee ve lo que es kinesiología, terapia ocupacional eee el tema de la dirección de su rehabilitación por parte de los fisiatras que dice ya que vamos a hacer este año, que no vamos a hacer eee nosotros en forma particular le contratamos una psicopedagoga que va dos veces a la semana a la casa

Moderador 1

¿Esta psicopedagoga no va a la escuela no ha estado nunca en contacto con la profesora?

Apoderado N°1

No, eee trato osea nació de la profesora de la Estudiante N° 2 de la educadora que la psicopedagoga se pusiera en contacto con ella, ella lo hizo pero nunca hubo un feed back, ella lo pidió, la otra se puso en contacto y la otra nunca respondió, entonces en el fondo la psicopedagoga igual esta como media frustrada por el tema de la Estudiante N° 2 dice que nosotros tenemos que ser, osea me llamo, me mando a llamar la jefa de UTP, teníamos súper claro para donde iba el tema, que ella me guio que fuera inflexible en porque el típico comentario es: bueno ya que no le va muy bien porque no hace el kínder de nuevo, entonces nosotros sabíamos para donde iba y yo tengo súper claro que la Estudiante N° 2 es la mayor del curso, que no es que la Estudiante N° 2 no entienda, es que le cuesta poner atención, entonces si tu logras tener la atención de la Estudiante N° 2 la Estudiante N° 2 logra el objetivo final, por lo tanto, la podemos hacer repetir diez veces y no vamos a lograr nada ¿cachay? Yo creo que por ahí no iba el tema entonces eee yo con la Estudiante N° 2 tratamos una terapia alternativa, yo la lleve a la neuróloga pero la neuróloga dijo yo no la quiero medicar de una, no quiero, no quiero primero porque la Estudiante N° 2 no tiene peso para medicarla porque por su válvula podemos alterar, podemos dilatar mucho y le hace mal, la Estudiante N° 2 tiene seis años pero es muy flaca ¿cachay?

Moderador 1

¿tú dices medicarla para el déficit atencional?

Apoderado N°1

Si, entonces para que tuviera un mejor rendimiento, entonces yo acá en la universidad llevo un experto en medicina china que hace reiki e hipnosis, entonces yo la estoy llevando donde él y él le hace reiki y tiene una dieta especial por las cosas rojas que las cosas rojas incentivan a la desatención de los niños, los altera más, los pone más activos, entonces había que bajar eso y la hipnotizo con el rojo, entonces la Estudiante N° 2 por sí sola, cuando algo tiene rojo no se lo come ¿cachay?, entonces ponte tu, no sé, el otro día fui a comprar una tortita de selva negra, entonces Estudiante N° 2 ¿quieres torta? No mamá porque tiene

rojo y yo ni me había dado cuenta ooo los dulces rojos, para un cumpleaños ella separa todos los dulces rojos, mamá estos no porque están rojos ¿cachay? Ella siendo niña y sabiendo que a uno siendo adulto se le puede olvidar y le puede dar cosas rojas eee mira estamos tratando con todas esas cosas alternativas para tratar de dilatar lo mas que pueda y si resulta, mira yo he visto mas concentración de parte de ella pero también he visto mucho más Apoderado N°1 urez eee creo que los niños se sienten contentos y con ganas de trabajar cuando ven que las cosas le resultan no así cuando no le resultan ¿te das cuenta? Porque es difícil, osea tu no le puedes pedir a un niño que algo que no le resulta, que no le agrada que le ponga más empeño, pero cuando tu logras que alguna de cosas que tu le pides lo logre, aaa podría intentar con la otra que tampoco le resulta, entonces yo si he visto muchos resultados en la Estudiante N° 2 con la psicopedagoga encuentro que trabajan súper bien ha sido un esfuerzo económico porque en el fondo gastamos mas en psicopedagoga y más en terapia de reiki e hipnosis que en lo que gastamos en colegio (riendo)¿cachay? Porque el colegio igual es barato pero el tema de la elección del colegio de la Estudiante N° 2 fue S.O.S. porque no osea la otra opción que tenia la Estudiante N° 2 era el Viña María y costaba trescientos ochenta lucas y era como otro mundo, entonces ahí si nos preocupaba quedarnos sin pega, en este da lo mismo porque es barato pero si todo el apoyo que decidimos ponerle al lado, osea yo converse con la psicopedagoga y le dije que yo quería disfrutar un poquito más hacer las tareas con la Estudiante N° 2 porque la verdad es que ya todos los fines de semana era un llanto, de parte de mía y de parte de ella, porque como no lograba nada, no lograba nada y no lograba nada, (riendo) al final yo terminaba llorando y diciéndole Julián ¿Qué voy a hacer? Es que ella no me pesca y al final ¿qué hago, le pego? ¿Me entiendes? Porque él al final ya no lograba, ni siquiera lograba que se sentara a hacer las tareas, entonces tenía que estar recurriendo a todo el mundo para que alguien lograra hacer las tareas con la Estudiante N° 2 entonces yo le dije a la psicopedagoga, ¿sabes qué? Yo te la entrego unos meses a ver si se puede ¿me entiendes? Conductualmente lograr que esto le interese, y efectivamente ella lo hizo y la psicopedagoga va a las seis de la tarde y la Estudiante N° 2 la espera y le gusta y estar hasta las ocho

Moderador 1

¿Esta motivada con eso, le motiva digamos?

Apoderado N°1

Absolutamente le gusta, ¿hoy día viene la tía? Aaa que entretenido ¿Qué vamos a hacer hoy día tía?

Moderador 1

¿Y en la escuela no tiene esa actitud con las tareas o?

Apoderado N°1

Yo veo que no, porque la Estudiante N° 2 tiene más cuadernos de tareas que el resto, a los niños que les cuesta más tienen dos cuadernos o sea, los niños tienen tareas de un libro, una tarea, después está el grupo b que le cuesta un poquito, tienen un solo cuaderno, no contentos con eso la Estudiante N° 2 tiene un tercer cuaderno entonces la Estudiante N° 2 siempre llega con tres tareas a la casa mínimo porque ese libro inicialmente puede, además del cuaderno de religión o de inglés y ya tienes cuatro o cinco tareas entonces estuvo muchos meses llevando cuatro tareas para la casa y cumpliendo con esas cuatro tareas, lo que yo no quería y por eso le pedí al abuelo o a las abuelas es que llegara la psicopedagoga a hacer las tareas del colegio, no porque la psicopedagoga estaba para otra cosa, no para hacer las tareas del colegio entonces había días que yo me podía tomar y podía hacer las tareas con ella y yo veía el cambio de actitud, incluso con cuatro tareas enfrentarlas y hacerlas

Moderador 1

¿Y tú a que crees que se debe eso, ese cambio?

Apoderado N°1

Por eso te digo, parte inmadurez, yo creo que el déficit atencional, como que en algún momento el cielo se abre, cae la teja y dices: aaa si era hartito más fácil, hacer caso y resolverlo y así salir del problema pero también la psicopedagoga la ha incentivado y la ha encontrado, ha hecho clic en esos aspectos que la Estudiante N° 2 tenía que abrirse y entender que esto se hace así, y que esto se corta si y la Estudiante N° 2 la respeta y le hace caso, la Estudiante N° 2 le tiene mucho cariño y respeto y yo creo que eso se gana, o sea no se compra, no se nace con eso, ella sí se supo ganar el cariño y respeto de la Estudiante N°

2y trabajan juntas y la mete en el cuento, por eso te digo que son dos horas que en la mañana ni muerta le pone la misma atención

Moderador 1

¿Y son dos horas al mes, a la semana, como?

Apoderado N°1

A la semana no po' son cuatro horas a la semana, va dos veces a la semana y son como dos horas, esta como de las seis a las ocho

Moderador 1

¿Osea esta cuatro horas semanales?

Apoderado N°1

Si esta cuatro horas semanales, es harto

Moderador 1

¿Estas son las dos ayudas que tu recibes para la escuela osea?

Apoderado N°1

La terapia alternativa

Moderador 1

La psicopedagoga

Apoderado N°1

La psicopedagoga y bueno la teletón pero la teletón no es semanal esa es tres o cuatro veces en el año, cada una es como de ocho a diez sesiones adonde entremedio igual hay evaluaciones y cosas pero ya no son como de materia escolar digamos

Moderador 1

Fuera de la escuela, ¿ella con quienes se relaciona, tiene amigos con los que a diario juega en el edificio o?

Apoderado N°1

No, fuera del colegio no tiene amigos

Moderador 1

No tiene otro tipo de relación digamos

Apoderado N°1

Yo creo que eso, claro, claramente puede ser culpa de nosotros que no hemos creado la instancia eee con Julián queremos no mas edificio, queremos que la Estudiante N° 2tenga casa porque, porque en el edificio ella necesita que alguien la baje y la supervise en los juegos en cambio si viviéramos en una casa ella saldría al patio de su casa a jugar a entretenerse a estar dos horas si quiere en el patio haciendo un hoyo en el patio ¿me entiendes? En cambio como hay extraños en el edificio tu no la puedes dejar jugar sola, decirle baja y juega o bajarla y dejarla jugando en la arena y subir a hacer otra cosa, no puedes porque hay más gente, hay gente extraña, entonces no puedes tampoco

Moderador 1

¿Pero por ejemplo un fin de semana cuando están ustedes con ustedes si sale?

Apoderado N°1

Con nosotros si sale, a nosotros no nos gusta mucho estar en el edificio pero si salimos mucho a la Estudiante N° 2le gustan mucho los juegos, le gusta, bueno ahora que tiene perro salimos mucho más a caminar , si mucho más, para el día del niño le compramos un pastor alemán que lo tenemos en el departamento y todo el mundo cree que es una locura pero lo estamos entrenado para que sea su perro de asistencia entonces es una cachorra de este volado, tiene cuatro meses, tiene cinco meses, es grande

Moderador 1

¿Pero llego a la Estudiante N° 2de chiquitita?

Apoderado N°1

Sitio llego con la Estudiante N° 2de cachorrita, la eligió osea un perro de asistencia tiene que ser elegido en la camada como tiene que tener ciertas características sobre todo según el niño, la Estudiante N° 2es una niña muy activa, ella no podía tener un macho, tenía que ser una hembra, habían ciertas reglar que cumplir, no podía ser anda a la tienda y cómprate un perrito y un perro de asistencia no podía ser un chiguagua, ni un poodle, tenía que ser un perro grande, que a ella la tire y la pare ¿me entiendes? Que yyy ahora recién le está

perdiendo, a la Estudiante N° 2 no le agradaba mucho que el perro se moviera más rápido que ella o que de repente le pegara un lengüetazo ¿me entiendes? No era algo agradable para ella y eso yo he visto que pasa por el tema del tacto

Moderador 1

Tiene hipersensibilidad cutánea

Apoderado N°1

no le gusta, no le gusta o sea es como aaaa, de chica, le tenía terror a los niños, le tenía pavor a los niños, yo creo que le tenía más miedo a los niños que a los perros, todas esas cosas, cualquier cosas que se pudiera, porque se movían rápido y la agarraban y esa cosa de entrar a su espacio físico que ella no había permitido, porque un grande no, un grande lo hace más sutil, le estira la mano a ver si te la da, te levanta ¿cachay? Un cabro chico la empuja, se le acercaban y olvídate la Estudiante N° 2 se engrifaba, había que tomarla en brazos y se engrifaba así como no me dejes abajo con esa gente ¿cachay? Con esa gente chica, costó mucho integrarla en eso, pero ahora ya con el tema del perro estamos teniendo como paseos familiares, como saquemos a pasear al perro eee que el perro haga cosas, los pastores son súper inteligentes aprendió un montón de cosas ahora tiene que tener como siete meses para entrenarla para la Estudiante N° 2 así como específico pero es un perro que ha aprendido a estar en un espacio súper reducido

Moderador 1

¿O sea pero ella aún no está entrenada así como por un especialista?

Apoderado N°1

No, es muy cachorra, no puede todavía

Moderador 1

Ya, hasta los siete meses

Apoderado N°1

Hasta los siete meses más o menos, pero ha aprendido cosas básicas como por ejemplo no es un perro destrozón, yo le abro la ventana de la terraza, entra a la cocina, sabe que ahí hay un poquito de comida, le abro la terraza y ahí hace y todo

Moderador 1

¿Y en esas actividades ella participa, por ejemplo, de ir a llevarle la comida?

Apoderado N°1

Menos, menos pero si ponte tu, le abre la ventana después yo le digo ya, la voy a soltar y ella le hace para que pase, para que le pegue con la cola pero sacarla a pasear para que haga pipi y caca si lo hace, lo hace y le gusta porque ya Julián le, bueno tenemos un veterinario el des jueves que es especialista en la cuestión y él ya nos va dando pautas para que la pre entrenemos para que no permitamos ciertas conductas en ella, entonces camina al lado derecho de la silla de ruedas de la Estudiante N° 2eee no se atraviesa por delante, no le salta encima cuando la Estudiante N° 2va en la silla, parada no hemos logrado que entienda eso todavía la perra pero cuando la Estudiante N° 2va en la silla de ruedas ella va al lado derecho, ahora claramente la perra tiene tanta fuerza que la podría traer de trineo (riendo)porque la perra se puede la silla muerta de la risa pero

Moderador 1

Pero ella lo disfruta digamos

Apoderado N°1

Si, lo disfruta

Moderador 1

Es como su amigo ahí

Apoderado N°1

Claro ese es su parner y esa era la idea yo quería que la Estudiante N° 2tuviera un parner entretenido, alguien que le hiciera caso, si el día de mañana decidimos tener otro hijo, no le va a hacer caso ¿cachay? Porque va a ser un bebe, en cambio su perra si va a ser su parner y seria entretenido que ella pudiera bajarse de cualquier lado o subir una escalera con apoyo si el día de mañana decidimos cambiarnos de casa y que la perra le ayudara a subir la escalera, cosa que si la Estudiante N° 2por cualquier razón se cae, la perra este ahí para eee que la ayude a pasar obstáculos y que no necesite de un grande, para eso tiene su perra

Moderador 1

¿Y fuera de la perra no tiene contacto con más niños digamos, primos?

Apoderado N°1

No porque lo que pasa es increíble pero no queda mucho tiempo para mas niños en la tarde, porque esta con puros niños en la tarde, entre tanta cosa, cuatro tareas que llegan las siete y terminaste entonces

Moderador 1

¿Y ella no te pide que la lleves a jugar con los niños abajo?

Apoderado N°1

Es que ella todos los fines de semana tiene un cumpleaños ¿cachay? Siempre está invitada a algún lado y si nos invitan a algún lado es para que vallamos con la Estudiante N° 2 entonces siempre eee hace vida social y donde hay más niños, (golpean la puerta) siempre está invitada a (abre la puerta y atiende a las personas, se hace un cambio de sala)

Moderador 1

¿Oye y Estudiante N° 2 no realiza otras actividades como no sé po' yoga, por nombrarte alguna otra actividad?

Apoderado N°1

La verdad es que el colegio tiene ene actividades extra programáticas

Moderador 1

¿Y que realiza ahí?

Apoderado N°1

No la hemos podido meter en ninguna, porque había unos talleres de arte pero para mí los martes y los jueves son lejos los peores días de pega, osea ponte tu hoy día tuve que llegar a las cuatro y no me voy hasta las diez, diez y media, entonces

Moderador 1

¿No participa en otras actividades que no sean curriculares?

Apoderado N°1

No y lo otro es que no puedo tampoco disponer de mi mamá para que la lleve ¿cachay? O que la traiga, pero ahora en la teletón quedó para que haga un taller en enero, ahora ojala se abra el cupo, hay que esperar el cupo para un taller de arte en la teletón, pero actividades así no

Moderador 1

¿Y tu las crees necesarias o no?

Apoderado N°1

Es que yo quiero focalizarme a (se debe hacer otro cambio de sala)

Moderador 1

¿Ustedes como padres tu y Julián, como valoran el colegio, que valor le dan?

Apoderado N°1

Para mí el colegio es una instancia donde educarse, elegir un colegio, con Julián tomamos la decisión de si queríamos un colegio católico o laico para la Estudiante N° 2eee la verdad es que como ningún colegio quería admitirla (riendo) que bueno que el colegio que la admitió sea católico pero si no nos íbamos a tener que conformar con uno laico no mas porque no habían muchas posibilidades eee pero a mí me gusta, osea el valor del colegio es que es su instancia de educación, su instancia de independencia, su instancia de fortalecer todo lo que ella quiera y todo lo que nosotros le entreguemos y ellos lo potencien en el colegio, pero así como la herramienta clave o se las pasó para que me la críen no, no, osea de hecho el día de mañana eee ponte tu, este tema complicado que estoy viendo el próximo año que tengo que subir a la Estudiante N° 2al segundo piso para mi es casi una humillación pero no he logrado planteárselo así al rector yo lo encuentro de verdad casi denigrante (riendo) es como osea te puedo garantizar de que si la directora de primer ciclo básico se quebrara una pata nadie haría a la vieja subir al segundo piso ¿cachay? Pero ¿Por qué la Estudiante N° 2 porque la Estudiante N° 1? Y la Estudiante N° 1 tiene una limitancia física mayor la Estudiante N° 1 no se mueve de la cintura hacia abajo y hay que cargar esa silla de ruedas con todo el peso, la Estudiante N° 2posiblemente, si Dios quiere, va a lograr subir una escalera pero tampoco va a ser sensato pedirle a un niña que tenga la Apoderado N°1uerez la autonomía que suba y baje una escalera, ¿qué pasa si se cae, que pasa si alguien la

empuja?, y lo otro esa idea no si los niños de cuarto medio la ayudan, yo no puedo hacer responsable a un niño de diecisiete años de mi hija si yo estoy dejando a mi hija a cargo del colegio no a cargo de los niñitos de cuarto medio, entonces yo veo un poco transparencia en esas instancias entonces a mí el tema es si, el colegio sí, pero yo quería un colegio para toda la vida para la Estudiante N° 2 no me gusta eso de andar cambiando a los niños, yo tuve un colegio siempre y lo disfrute como tal pero pero creo que si el día de mañana nos queremos ir a una casa y si hay que cambiarla de colegio tripas corazón y se cambia pero en un lugar donde entiendan que algo tan sensato para ti o para mi, oye te cambias de piso no más, porque este colegio, ese pabellón que tiene el primer ciclo básico, con el primero, segundo, tercero y cuarto fue mal hecho, porque es un edificio de tres pisos donde el primer piso tiene de izquierda a derecha casino, baño niñitos, baño niñitas, capilla osea tú no puedes hacer un edificio sin ninguna sala en el primer piso es más, yo creo que a Dios no le importaría cambiar la capilla al segundo piso por un rato, yo creo que Dios no tendría ningún problema ¿cachay? Pero si es lógico, ya en el baño no las puedes meter, en el casino tampoco porque hay más gente y tiene un espacio físico para todo el colegio no para las puras niñas del curso pero por Dios, de verdad, yo creo que Dios y la virgen no tendrían ningún problema en que le ocupes la capilla un año y cuatro tampoco ¿cachay? Eee no entiendo porque no cambian a un quinto para la semana del primero básico, no entiendo, osea son cuatro años con las niñas en ese piso, yo pienso en la Estudiante N° 1, pienso en la Estudiante N° 2 osea la Estudiante N° 1 se ha tenido que bancar todo este año para arriba, para abajo, para arriba, yo lo encuentro humillante, de verdad lo encuentro humillante, entonces el valor del colegio, si, educacional y estoy súper agradecida de que la hayan admitido pero al mismo tiempo se me produce una frustración increíble en este tema de algo tan básico, tan elemental, tan obvio, porque no tiene que ser obvio para ellos ¿cachay? Yo de verdad lo encuentro, no sé a veces pensaba, a lo mejor no querrán tener a las niñas, a lo mejor se arrepintieron de tenerlas, porque cual es la idea de hacerle lo más difícil de lo difícil, dos niñitas que se deben sondear, por lo tanto cada ciertas horas tienes que sacarle el pipi y el baño esta en el primer piso, no tengo nada que decir del baño que nos habilitaron que es para discapacitados porque quedo espectacular osea con Julián le pusimos una mesa alta para poder sondear a las niñas y no quedar en esta posición incómoda de mas agachado, la mamá de la Estudiante N° 1 hizo una colchoneta preciosa, ahí una una

Moderador 1

¿Y este baño fue hecho para las niñas o estaba?

Apoderado N°1

Estaba, se acondicionó está al lado de una rampa además, que quedó bien monono pero ponte tu, antes que llegara, hasta este año, porque el año pasado, la directora del primer ciclo básico lo ocupaba como baño personal nunca se lo paso a la Estudiante N° 1 lo que para mí era tirado de las mechas, entonces yo este año planteo, ¿qué onda con ese baño? Osea yo llegue al colegio dando las gracias pero yo le dije al rector, Don Rodrigo usted me va a entender que yo no voy a pasar trece años de mi vida dándole las gracias (ríe), porque es lógico osea yo soy una apoderada más eee pero ¿y ese baño? ¿Y si nosotros lo arreglamos? Nooo mira si se lo vamos a dejar impeque, ya por suerte cumplieron, el primer día de clases el baño estaba impeque y nosotros mandamos a hacer la mesa, cosa que fuera alta y cómoda para nosotras, nadie sabía en el colegio que la Estudiante N° 1 también se sondeaba yo el tema de la Estudiante N° 2 lo planteo desde que postulamos, de que la Estudiante N° 2 no hacia pipi, no iba a hacer nunca y que el sondeo vesical era una técnica limpia, medio complicada por lo tanto no puede hacerla cualquiera pero teníamos que tener acceso al colegio para hacerla y todo el cuento, y de repente conversando con la mamá de la otra niña me dice no si la Estudiante N° 1 también tiene vejiga neurogénica, casi me muero, osea y yo le digo donde la has sondeado todo este rato, aaa por aquí por allá tratando de no molestar, nooo ¿cachay? Entonces son paras distintas pero yo creo que noooo

Moderador 1

¿Sientes que no te dio el apoyo suficiente?

Apoderado N°1

Es que estuvo más en las manos de la mamá de la Estudiante N° 1 que más que bajaran, porque la Estudiante N° 1 no tiene movilidad de la cintura para abajo, por lo tanto yo hubiese dicho, saben que, yo no soy capaz de subirla y bajarla todos los días, no quiero esto para mi, ni para mi hija ¿cachay? Pero a veces pienso que soy yo no mas la que piensa eso entonces me da, el otro día hable con ella y le dije: sabes que la verdad es que mi hiciste un flaco favor con este tema porque nooo yo no voy a vivir en función de la Estudiante N° 2 no es bueno para la Estudiante N° 2 no es bueno para nosotros, yo quiero darle más cosas a mi hija,

nosotros como familia más cosas, no cada día menos ¿cachay? Entonces eee y yo quiero darle mejores tratamientos a la Estudiante N° 2 la cirugía de la Estudiante N° 2 cualquier cosita, son millones osea no estamos hablando de lucas, aquí son millones y tienes que tenerlas entonces por lo mismo nos sacamos la mugre todo el año para que no estimemos en temas de la Estudiante N° 2 con respecto de las cirugías entonces me dijo: es que sabes que me dijo, yo te tengo que decir la verdad, yo llegue acá el primer día de clases en primero básico y a mí me hablaron de que esto iba a ser una cosa transitoria, de que iban a poner un montacargas, de que iban a poner un montacargas y a mí nadie meee, yo cache el primer día de clases de que la iba a tener que subir, osea perdón yo cache desde antes que la Estudiante N° 2 hiciera la prueba que la sala del primero básico estaba en el segundo piso, entonces algo que es súper sensato para todo el mundo que de verdad, osea yo a quien le pregunto me dice oye pero osea cambia curso, osea un curso que este en el primer piso cámbialo para allá y de vuelta

Moderador 1

¿Y eso tú lo has propuesto?

Apoderado N°1

Yo se lo planteo al rector y el rector dice que no porque no pueden niños grandes compartir con niños chicos osea yo no sé, ¿Qué tiene un colegio de violadores? ¿Me entiendes? Osea eee hicieron un paseo al Buin zoo, obviamente la mamá de la Estudiante N° 2 tenía que acompañar al curso eee porque había que sondear a la Estudiante N° 2 en el Buin zoo y porque sí, porque así era mejor por cualquier cosa, yo feliz los acompañe y de hecho no compartí mucho con la Estudiante N° 2 mas que en el horario de sondeo cosa que ella se pudiera desenvolver súper bien con el resto del curso eee pero resulta que llegamos haya y la dinámica de la tía fue, en ese colegio los cuartos medios, cada niño de kínder tiene un padrino o una Apoderado N°1rina de cuarto medio entonces se fueron a recorrer todo el Buin zoo con su padrino o su Apoderado N°1rina, a mí me dio ataque porque yo no dejo a mi hija, con un niño sola, porque no, entonces yo dije Carola, plan B ¿Qué hacemos? Entonces la Estudiante N° 2 es la única que tiene padrino y Apoderado N°1rina, la única de todo el curso, entonces yo le dije a la niña Andreita sabes que me vas a tener que ayudar con el sondeo, pucha tu que lata no sé qué podemos hacer a ver eeee, entonces el niño me dijo no yo voy

con otra niñita tu arréglate con la Andrea mejor y ven el tema del sondeo porque como él es hombre, y ahí yo me alivie porque la Estudiante N° 2 hacia todo el paseo con una niñita y no con un niño porque de verdad, osea yo no, el Buin zoo es grande ¿me entiendes? Es un tema de confianza, a ningún papá se le planteo eso, entonces de repente súper liberal en ese sentido, puro pensamiento positivo y a mí me da ataque, osea a mi me plantean que mi hija va a recorrer todo el zoológico con un niño que yo no tengo idea de quién es y yo digo, perdón pero no nomas, y yo creo que muchos papás del curso hubiesen dicho lo mismo porque no se nos planteo así, pero cuando llegue el momento de decir oye cambiemos a los niños de sala, distinto es porque no, como en el horario del recreo va a tener niños grandes alrededor de ella, aaa para ir a un paseo y perderse dos horas si pero para compartir quince minutos de recreo en un lugar público no ¿cachay? Son cosas súper, súper, para mi es tirado de las mechas y de verdad osea créeme que yo he tenido pesadillas, alzas de presión todo con respecto del próximo año, osea yo pienso en marzo del próximo año y me frustro entera porque no puedo decir, la saco, porque no tengo donde cresta ponerla si ningún otro colegio de San Miguel la quiere, pero yo de verdad lo encuentro una humillación y la Estudiante N° 2 es mucho más activa que la Estudiante N° 1 entonces la Estudiante N° 2 si va a tratar de subir la escalera sola y si se saca la cresta, se parte la cabeza, osea ¿quién se va a hacer responsable de mi hija? O el colegio pretende que escolte a la Estudiante N° 2 para arriba y la escolte a la Estudiante N° 2 para abajo y osea, en el fondo eso no es vida para nadie

Moderador 1

¿En el fondo tú sientes que no hay apoyo?

Apoderado N°1

No osea, pienso que la historia de la Estudiante N° 1 es súper linda para contarla, pero en el resultado del ejercicio no lo encuentro muy lindo, porque resulta que el centro de alumnos con el rector fueron una vez a la teletón, eso se hace todo el año, los centros de alumnos que van con los directores de los colegios a conocer a la teletón, te sirve para sensibilizar, lo encuentro súper bueno, antes de la campaña el des jueves, y conocieron a la Estudiante N° 1 y la Estudiante N° 1 le dijo al rector yo quiero ir en su colegio porque yo conozco su colegio y yo soy de allá y voy a misa al lado y bla bla bla entonces Don Rodrigo no supo qué hacer entonces como que ya y los niños decían: oiga Don Rodrigo pero pucha usted estos valores

cristianos y la cuestión, toda la vida, doce años en esto y ¿Cómo no la vamos a ayudar si ella quiere ir en el colegio? Entonces ya, la admitieron un cupo a mitad de año en kínder, así entro la Estudiante N° 1 el año pasado, a mitad de año y en kínder, pero ¿Qué sacamos con darle la oportunidad a un niña de ir en un colegio entre comillas normal, porque cuando tú tienes a un niño discapacitado la llevas a una escuela de lenguaje no te la admiten en ningún otro lado, sabiendo que el tuyo no tiene ningún problema de lenguaje pero ahí te lo admiten, entonces eee la metes en un colegio entre comillas normal donde ahí se puede integrar con sus compañeros y todo el cuento, si en el fondo le vas a poner al año siguiente una limitancia física, que no tiene ninguna solución? Osea a mi no me cabe duda que quizás esta niña con el problema del mioma bulbar quizá lo tenía pero yo creo que se acrecentó mucho más haciendo fuerza po' y ahora imagínate no puede ni siquiera subir y bajar a su hija porque tiene que, tiene que cuidarse, esta operada, tampoco puede andar haciendo fuerza, nadie la ayuda con la Estudiante N° 1 entonces osea Julián siempre cuando hemos ido a dejar a la Estudiante N° 2 en la mañana y la Apoderada N°2 empieza así como escalón por escalón para arriba nosotros pucha la ayudamos, Julián le levanta la silla de ruedas, le dice, pucha no te preocupes, pucha por ultimo aliviánate una subida po'

Moderador 1

¿Y nadie la ayuda?

Apoderado N°1

Se supone que si pero ponte tu el otro día no había nadie que le subiera a la Estudiante N° 1, tocaron el timbre y ahí estaba la Estudiante N° 1 con ella entonces yo creo que o las reglas son súper claras o bajemos al curso y ahorrémonos toda esta cuestión po', tratemos a la Estudiante N° 1 como, yo como lo veo, yo veo que ellos están tratando de anormal en vez de tratar de integrarla, porque ella es un problema y se lo están haciendo sentir ¿tu crees que a la Estudiante N° 1 no le debe dar vergüenza que su mamá la zangolotee escalón por escalón, vuelta para abajo, vuelta para? Un montón de veces con Julián nos pasa, hay edificios que no tienen el acceso y tienes que esperar tres cuartos de hora para que llegue un guarda y accione la llave para que suba la tonterita y al final son tres escalones y los terminas subiendo así pero ¿todos los días? Y son muchos, créeme que no los he contado pero deben ser más de veinte o treinta porque es como para un lado, la estación que típico

tienen las escaleras y después el otro, entonces no es muy grato, para mi gusto, debe de ser un poquito humillante

Moderador 1

¿Tu en este minuto no tienes ese problema, lo ves para el próximo año digamos?

Apoderado N°1

Si, la Estudiante N° 1 lo vivió este año y a mí con la Estudiante N° 2 nos toca el otro, por eso te digo que es tirado de las mechas que admitan a una niña con una historia tan linda, como lo hicieron yo lo encuentro valorable y hermoso pero a la misma vez le pasaste el problema a la mamá, si pero nosotros no tenemos infraestructura pero ingéniatelas, ¿Qué pasa si con el terremoto se hubiese caído el último piso? Los bajas po', ¿me entiendes? Osea tienes que ingeniártelas

Moderador 1

¿Y esa disposición no está?

Apoderado N°1

No está, no está, esas son las reglas del juego tu aceptas pero ni siquiera es, pucha si al mes siguiente hay un terremoto y me dices sabes que la Estudiante N° 2 vamos a tener que arreglar la sala del kínder entonces por estos dos meses ustedes hagan un esfuerzo y suban al segundo piso ya, hagámoslo si no hay otra vuelta que le vamos a hacer pero esto es una solución de primero, segundo, tercero y cuarto básico osea a estas alturas, primero y segundo básico están en el segundo piso, tercero y cuarto están en el tercero, a estas alturas créeme que no encontraría raro que quizás la Estudiante N° 1 cuando pase a tercero la hagan subir al tercer piso ¿me entiendes? (riendo)ooo es tirado de las mechas si no, para mi realmente esto igual me afecta, yo con el tío he discutido mucho el tema.

Moderador 1

El tío tú dices ¿el rector?

Apoderado N°1

El tío Miguel

Moderador 1

¿Quién es el tío Miguel?

Apoderado N°1

Tu tío Miguel, mi tío Miguel

Moderador 1

¿Y el centro de padres no se pone ahí?

Apoderado N°1

Noo porque siempre hay cosas más importantes en que gastar la plata, osea el tío opina de que esas fueron las reglas del juego y que nosotros las aceptamos pero yo veo por la Apoderada N°2, la mamá de la Estudiante N° 1, de que esas no fueron las reglas del juego porque ya que la cago no tendría ningún problema en admitirme oye sabes que a mí me dijeron esto y vi que la Estudiante N° 1 estaba tan entusiasmada que me metí en esto pero me dijo que las reglas habían sido otras, que se había ofrecido algo distinto, pero luego al primero básico y se encontró con el piso arriba

Moderador 1

¿Y ese baño a raíz de qué fue hecho porque tú dices que hay un baño para discapacitados?

Apoderado N°1

Parece que es el reglamento ahora, tener uno en el colegio y como ese edificio es el último que se construyó me tinca que debe haber sido con la normativa nueva

Moderador 1

¿Y eso es lo único que hay para discapacitados?

Apoderado N°1

Si, aaa y una rampa que es la que está al lado del baño aaa no, miento hay una que está a la entrada por la calle de atrás y por la calle de adelante, hay tres, la salida del baño, bueno en el fondo están los accesos para que el niño este en el primer piso, ¿Por qué no estarlo? ¿cachay?

Moderador 1

¿pero en términos de acceso no hay nada más?

Apoderado N°1

No es el acceso de la entrada por la Gran Avenida, por la calle de atrás que se llama Don Bosco

Moderador 1

No no no yo me refiero a acceso físico

Apoderado N°1

No

Moderador 1

Es lo único que hay, el baño y las rampas

Apoderado N°1

Es que si las niñas estuvieran en el primer piso, no necesitarían más que eso

Moderador 1

¿y un ascensor?

Apoderado N°1

El ascensor es carísimo y el montacargas es más barato

Moderador 1

¿Y eso no está en los recursos, nadie?

Apoderado N°1

No, nadie lo hace, nadie lo hace y yo tampoco encuentro justo que lo hagamos los papás, tampoco lo encuentro justo porque el colegio no es mío

Moderador 1

y en términos cuando tú tienes una dificultad de cualquier tipo, ¿a quién recurre tú?

Apoderado N°1

A la educadora no más

Moderador 1

Ya, ¿ella es como la instancia qué? ¿Y es de quien has encontrado mayor receptividad?

Apoderado N°1

Absolutamente

Moderador 1

¿más ayuda?

Apoderado N°1

Si, de todas maneras, una disposición súper buena, independiente que ella y la psicopedagoga no han hecho clic digamos pero yo si he encontrado buena disposición de parte de ella eee finalmente me termino reconociendo ponte tu, pero así ya casi ultra secreto de que el déficit atencional de su propio hijo, al final tuvo que tratarlo con medicamentos porque no hubo caso con terapias alternativas ni una cuestión, no resulto nada, así que al final igual tuvo que llegar a las pastillas, jarabe, no sé que le dan a los niños pero y encontró que fue santo remedio ¿cachay? Se supone me dijo que yo debería de decir que eso no es bueno pero la verdad es que me resulto, osea me lo conto como mamá, sabes que, fue otro el rendimiento escolar, fue otra la disposición a hacer tareas, fue otro niño pero pero yo creo que la Estudiante N° 2 quizás también va para el mismo lado osea claramente si se va a mantener en un curso, porque esa típica actitud de aaaa yo creo que sería súper bueno que la Estudiante N° 2 estuviera en un curso más chiquitito

Moderador 1

¿Quién te dice eso, la educadora?

Apoderado N°1

No, la jefa de UTP pero nosotros tenemos toda toda la gana de acogerla, de ayudarla, todavía no entiendo en que, porque no tienen psicopedagoga, todavía no me bajan a la Estudiante N° 2 al primer piso ¿me entiendes? Osea sobarte la espalda es súper fácil y gratis ¿cachay? Porque lo único que le pedí como favor es que el próximo año, primer día de clases, la Estudiante N° 2 sentada adelante y al medio, porque si le cuesta poner atención ¿Qué le cuesta ponerme a la Estudiante N° 2 al medio y en la primera fila para que no se me distraiga? Porque en esta dinámica de jardín que tiene el kínder, ella tiene un compañero adelante, a la derecha y a la izquierda ¿cierto? Entonces es súper entretenido ver aaaa la

Monse trajo un lápiz nuevo, aaaa y el Martin se compro chaleco y aaa mira el autito del estuche, en vez de ponerle atención a la tía, que aunque se mueva y sea súper lúdica con el libro y le ponga cara y le ponga voces es harto más entretenido el de la Monse, el del Martin, en cambio en esa dinámica de primero básico en donde todos miran hacia adelante quizás encontraríamos mayor concentración de la Estudiante N° 2 quizás, no sabemos, a lo mejor la Estudiante N° 2 está pensando en la inmortalidad del cangrejo cuando está mirando al profe, pero por lo menos no distraerla con los compañeros, igual encontré súper curioso que de las mamás que yo he conversado que los niños tienen déficit atencional estén en una mesa de cuatro sentados tres

Moderador 1

¿sólo con déficit atencional, los sientan juntos?

Apoderado N°1

Si po', osea para mi deberían de estar en mesas separadas, yo no soy la experta en el asunto pero o quizás en ellos logran un trabajo más uno a uno pero yo en el fondo ya he comprobado que no

Moderador 1

Osea el ideal no es eee donde se sienten, da lo mismo el ideal es la dinámica metodológica que se emplea, osea por ejemplo los de déficit atencional nunca escuchan son más visuales por lo tanto si la profesora es solamente verborrea nunca van a captar nada, da lo mismo si están adelante, si están atrás tiene que ser algo visual eee con, eee dirigiéndose a ella

Apoderado N°1

Osea ella insiste en que una tienen dos técnicos, ella insiste en que una de las técnicos está pendiente de los niños, osea de verdad que no porque no he visto resultados en ese sentido y si los he visto con la psicopedagoga

Moderador 1

Además que son ¿Cuántos niños?

Apoderado N°1

Cuarenta y dos

Moderador 1

Si ese es el tema son muchas las variables en el déficit atencional

Apoderado N°1

Pero yo creo que no costaría tanto ponerle un poquito de parte, además que no es, el déficit atención no es eterno o sea yo diría que el noventa por ciento, por lo que yo he leído, el noventa por ciento de los niños lo supera y es una etapa en que sí.

Moderador 1

Mira hoy en día el déficit atencional sale que es una condición no es un déficit, es una condición

Apoderado N°1

Ya, pero si yo los creo mucho más vivos

Moderador 1

Porque por ejemplo, generalmente se dice que el ser humano tenemos cierto lado del cerebro con dominancia y además de tener dominancia tenemos una estrategia para los aprendizajes, ya sea visual, auditiva, táctil se habla incluso de un sexto sentido pero los niños que presentan esta condición, tienen una estructura cerebral múltiple, osea ellos tienden a poner su foco de atención en muchas cosas

Apoderado N°1

Y al mismo tiempo

Moderador 1

Al mismo tiempo entonces

Apoderado N°1

Por eso les cuesta al principio, porque el colegio no está hecho para esa multifunción

Moderador 1

Multifuncional, entonces generalmente lo que tiende a verse es que el niño no está pendiente tuyo, porque estamos acostumbrados nosotras como profesoras a que nos miren, nos escuchen y que estén estáticos y un niño siempre va a estar pendiente de muchas cosas, va

a estar, como tu dices, aaaa el lápiz de aquí pero eso no significa que no va a estar poniéndote atención

Apoderado N°1

O quizás le falta un poquito de Apoderado N°1urez para que te tome atención al mismo tiempo y sea capaz de ver el lápiz de la compañera y el chaleco nuevo de la compañera

Moderador 1

Es que el déficit atencional no tiene que ver con Apoderado N°1urez tiene que ver con el foco de atención osea que el foco de atención este en muchas cosas entonces, y generalmente ellos tienen más habilidad con lo visual, lo auditivo les cuesta eso, ponte tu cuando les hablas ellos no te escuchan pero si

Apoderado N°1

No, nunca entendió la orden

Moderador 1

Pero si tienen estímulos visuales de colores, por ejemplo, un power point, una figura y lo otro es tratar siempre de cuando tu tienes uno, si es una buena estrategia quizás tenerlo cerca, da lo mismo si esta con tres, si esta con cuatro, si esta solo pero si tu hacer contacto visual con él, con el chico, hacer contacto visual y buscar eee mucho que sea con cosas que ella pueda ver o que las pueda tocar y que le atraigan, son estrategias pero generalmente

Apoderado N°1

Pero por ejemplo la Estudiante N° 2

Moderador 1

Generalmente con cuarenta y dos, para una párvulo que todo es lúdico, osea es como bien complejo estar eee buscando la herramienta

Apoderado N°1

Para cada uno

Moderador 1

Para cada uno, ahora eso no se da lo ideal es buscar más de una técnica o sea no solamente una, si estas con un cuento, no contar solamente el cuento, poner una imagen, poner a lo mejor no sé, una música de fondo y lo otro que resulta cualquier cantidad es lo que tu dices de por ejemplo hacerle reiki, las flores de vagh, eee y incluso cosas tan simples como estrategias de relajación, emplear con los niños, por ejemplo antes de empezar la clase y que sirve para todo, no solamente con los niños con déficit atencional, colocar una música muy suave, cerrar los ojos, sentándose en el piso, que los chiquititos generalmente hacen todas esas cosas lúdicas

Apoderado N°1

Le encantan

Moderador 1

Si y ayudan cualquier cantidad eso está demostrado, incluso con las flores de vagh y yoga y otras tareas de relajación hasta el Minsal las tiene aprobadas

Apoderado N°1

Siii o sea no me cabe duda porque en el fondo yo veo con la Estudiante N° 2 que llega la psicopedagoga y empiezan los ejercicios de respiración y se relajan y es como ya borrón y cuenta nueva y ya tía empezamos y la disposición en los niños es distinta es como cuando llega alguien súper entretenido y empieza a contarle un cuento y los niños están así a cuando tu dices, ya Estudiante N° 2 vamos a leer el libro que tienes prueba el viernes, no me pesca po' ¿me entiendes? O sea es la disposición, la actitud, las herramientas que ocupa, como te las ingeniaste

Moderador 1

Además que cualquier niño de hoy que son chicos distintos, se aburren

Apoderado N°1

Que tienen veinticinco mil cosas más entretenidas que hacer

Moderador 1

Se aburren, sentados en una silla no si es, en el fondo tu dices hay que tener las habilidades y hay que tener por otro lado el tema de mucho tiempo para preparar mucho, mucho material y muchas estrategias porque

Apoderado N°1

Si po' por ejemplo la Estudiante N° 2 tuvo una profesora en el primer semestre que se fue a Inglaterra o Estados Unidos, no sé, no me acuerdo, se gano una beca, una profesora de inglés y es un colegio que ni siquiera sueña con ser bilingüe, es un colegio que cumple con el plan del Ministerio no mas en cuanto al idioma pero un libro elegido por esta niña tan bien elegido, las canciones, mando el CD para la casa, todos los cabros chicos lo enchufaban en el auto y la Estudiante N° 2 le contaba a la Cathy la historia de que eran claro el libro tienen tres animales que eran un pato, un canguro un

Moderador 1

¿y a ella le gusta lo visual, las cosas de fotos o imágenes?

Apoderado N°1

Si, y no lo otro es que empezaba a contarle la historia pero en ingles, era como que ella le estaba hablando y como lograbas tu que los chiquititos se soltaran con él, porque era una canción y la cantaban y además la entendían y te la iban contando, entonces te decía ya, ahora te la explico en español y era como claro, ahora la niña se fue y llego otra profe y tu ¿cachay? La diferencia de lo fome de la tarea, de lo memorion de la frase, ¿me entiendes? Que va en como tu quieras agarrar este grupo osea se nota demasiado.

Moderador 1

Yo te digo, cuando yo estudie pedagogía a lo que ahora se hace es un vuelco completamente distinto, ahora no se puede caer en el otro error de que tu le quieres pedir a todos los profesores que bailen, que salten si no que va con la condición de cada ser humano como uno, hay algunos que son mas lúdicos, más plásticos digamos, de movimiento de echarse al suelo, pero si tienes que buscar alternativas porque no queda de otra y sobre todo con los pequeñitos entonces pero sabes yo, yo personalmente, como tratamos el tema del déficit atencional, no le des pastillas

Apoderado N°1

La idea es que no y es lo que me dijo el gallo de las terapias alternativas

Moderador 1

Y has probado con las flores de vagh

Apoderado N°1

Es lo que viene ahora, se supone que viene una homeopatía (suena celular y contesta)

Moderador 1

Ya ¿Cómo ves tú la integración, como la definirías, como la conceptualizas?

Apoderado N°1

Que difícil la pregunta, es que la integración no es un tema de normalidad, no, no tiene nada que ver con la normalidad eee yo creo que es tratar de hacerles la vida de ellos más parecida a la del resto, más parecida porque igual no puedes pero tratas de hacerle la vida de tu niño discapacitado más parecida a los niños que cumplen con la norma física (ríe) habitual eee la integración es no hacer diferencia, es no hacer diferencia, es no hacerlo sentir diferente, no, no sé si es hacerlo sentir, es no excluirlo, hay tanto detalle importante donde tu excluyes a los niños, en una clase de gimnasia, en un juego, en cuando tu lo invitas a un cumpleaños y lo único que hay es una cama inflable, donde tu sabes que los tuyos no pueden escalar eee yo digo para que la habrán invitado, entonces eso obliga a la mamá a sacarse los zapatos y saltar con la Estudiante N° 2 por los aires (ríe) ¿cachay? Pero eee es eso no hacerlo sentir mal, no hacerlo sentir distinto, no complicarle la vida más de lo que tienen complicada, viven en una ciudad tan dura, tan no hecha para ellos, todo es complicado, el metro la micro, el desnivel, el pavimento mal hecho, las subidas y las bajadas osea actualmente la gente no se puede trasladar en silla de ruedas si es que no tienes a alguien que te este tirando, tu tienes los accesos, pero que sacas con llegar a la esquina si no te vas a poder bajar porque en la vereda esta con un pastelón para arriba, un pastelón para abajo, osea en definitiva no puedes llegar de una esquina a la otra y puedes bajar y cruzar la calle pero llegar al otro lado, no sé yo creo que integrar es un poquito eso, es ser más empático.

Moderador 1

¿Empático?

Apoderado N°1

Empático, si.

Moderador 1

¿y ves diferencias entre lo que es integración e inclusión o lo ves igual?

Apoderado N°1

Es que inclusión es nada más que incorporarlo, no sé si estaré en lo correcto o no pero ponte tú

Moderador 1

Aquí no hay ni bueno ni malo, es tu percepción (riendo)

Apoderado N°1

A ya, es que tu incluyes y le dijiste ponte a la fila, ahora hacerlo sentir participe de la fila y del grupo-curso eso es integrar, pero que este en la lista es inclusión, para mi gusto, yo creo que ahí está la diferencia, osea es como el ejemplo de la fila es diferente que la Estudiante N° 2 se ponga a la fila que hacerla sentir participe del grupo-curso y de la fila, y qué lugar ocupa en la fila

Moderador 1

¿y tú sientes que la Estudiante N° 2 ha sido integrada e incluida en la escuela?

Apoderado N°1

Yo siento que la Estudiante N° 2 ha sido integrada, incluida, no entendida porque ellos asocian todo el déficit atencional y lo mezclan con las discapacidades físicas de la Estudiante N° 2 y son dos temas totalmente distintos, la Estudiante N° 2 podría ser una niña absolutamente normal físicamente y tendría el mismo déficit atencional y es mas tal vez ni siquiera la hubiesen admitido en el curso, en la lista digamos cuando rindieron el examen eee pero creo que ya todo cambio el próximo año porque ahí no está incluida, no está integrada no está nada, nada, creo que su mundo cambia el próximo año, absolutamente

Moderador 1

¿por lo que tu me conversabas de?

Apoderado N°1

Si, si del tema de los accesos osea no estamos hablando de subir dos escalones estamos hablando de una escalera entera

Moderador 1

Y en cuanto a la influencia del colegio en los logros académicos de Estudiante N° 2¿consideras que estos tiene relevancia el colegio o no lo atribuyes los logros académicos que ella tiene al colegio?

Apoderado N°1

No sé, es que a la Estudiante N° 2no le va bien como para decir pucha le va regio gracias al colegio, tampoco le va mal gracias al colegio eeee creo que el colegio no tiene una instancia para un niño con déficit atencional, no existe esa instancia, osea ojala no entre y se vaya a otro eee el mismo hecho de que el colegio no tenga psicopedagogo, no tenga ninguna instancia de apoyo para un niño hace que claramente no están, los niños con déficit atencional, no están en el grupo que ellos quieren porque si no los ayudarían osea nosotros tenemos la posibilidad económica de tenerle una psicopedagoga a disposición de la Estudiante N° 2pero el resto de los papás no eee entonces por ese lado creo que no, no el rendimiento de la Estudiante N° 2y la mejora del rendimiento de la Estudiante N° 2no es gracias al colegio, no ha sido gracias al colegio

Moderador 1

Ha sido gracias más al esfuerzo de ustedes

Apoderado N°1

Claro, porque el problema se planteo ahora arréglenlo, que bueno que esta yendo a terapia de, una terapia alternativa, que bueno esto, que bueno esto, sí, que bueno pero no, osea si yo no hubiese hecho nada o Julián y yo no tuviéramos la plata para pagarle psicopedagoga, el médico chino, que la cuestión del reiki y de la hipnosis y no sé qué, la Estudiante N° 2nos hubiese dado jamás bote en todo el año, porque nosotros no hubiésemos tenido las herramientas ni los conocimientos para poderla ayudar a hacer las tareas, a mejorar, a nada

Moderador 1

Plantéatelo en el curso que esta Estudiante N° 2ahora ¿el tema del déficit atencional es lo que ha sido complejo para el establecimiento, más que la discapacidad?

Apoderado N°1

Es que la discapacidad no ha sido tema, yo creo que va a ser tema en el próximo año, porque en el fondo eee la Estudiante N° 2físicamente se mueve muy bien en la sala de clases, el rendimiento escolar de la Estudiante N° 2a causa de su déficit atencional, sí ha sido tema pero la integración de la Estudiante N° 2en los paseos, en una actividad normal de curso no ha sido tema, ha sido, la Estudiante N° 2ha sido una más, la profesora ha hecho que la Estudiante N° 2sea una más, ahora, por eso te digo, lo que sí ha sido tema es el rendimiento escolar de la Estudiante N° 2a causa del déficit atencional, el próximo año, si que la Estudiante N° 2no se va a sentir integrada físicamente entonces también encuentro un poco contradictorio que el colegio a una niña en kínder le dé un tipo de facilidades y se las quite todas en primero básico y no solo en primero, en primero, segundo, tercero y cuarto.

Moderador 1

¿y qué esperarías tú del colegio frente a esto y?

Apoderado N°1

Osea lo del déficit atencional claramente el colegio no es un colegio que este enfocado a tener niños con déficit atencional porque no tienen psicopedagoga y no tienen ningún otro apoyo profesional

Moderador 1

¿y por qué crees tú que no existen ese tipo de profesionales?

Apoderado N°1

Eee porque el colegio tendría que incluirla en la planilla, tendría que pensar en invertir, osea no me cabe duda de que hay muchos casos de déficit atencional por curso pero también creo que a la larga, los presionan, los presionan, los presionan, hasta que se tienen que ir a otro colegio y eso es mas fácil que plantearse como colegio la necesidad, de que éstos niños existen y que podríamos hacer por ellos, quizás con dos profesoras, con cuatro psicopedagogas, con estudiantes en práctica de psicopedagogía podrían resolver horas de estudio y técnicas que los papás podrían aprender para ayudar a sus niños.

Moderador 1

Osea ¿tu crees que es relevante la integración de otro tipo de profesional, para que pueda ayudar no sólo a los niños con discapacidad física sino con cualquier tipo de necesidad educativa especial?

Apoderado N°1

Si, si porque eee a no ser que empieces a contratar educadoras de párvulos especialistas en, ponte tu, la Estudiante N° 2 la psicopedagoga que tiene es la educadora de párvulos del año pasado, que tiene un postítulo en psicopedagogía, entonces va a la par con ella, porque ya la conoce, porque ha sido absolutamente distinta la relación de ser , el año pasado su educadora de párvulos a ser su psicopedagoga, porque ahora ella está en el terreno de la Estudiante N° 2 ya no está la Estudiante N° 2 en el terreno de la tía entonces cambia la dinámica, por eso valoro mucho que ella se haya ganado todo su cariño y su respeto eee pero, pero si, si, a ver, yo creo que sin, sin este tema de profesionales especialistas en, porque por eso te digo, a no ser que empiecen a contratar profesores de gimnasia especialista en psicomotricidad ¿me entiendes? Osea de una u otra forma tienes que enfocarte distinta a la postura del colegio porque los niños están requiriendo otro tipo de necesidades, ahora, para la mayora de los colegios, que no tienen todos los recursos es más fácil hacer presión, cuando están chicos y decir: lléveselo a otro lado que, sabes que, como colegio, yo te llamo a ti como apoderado: yo te cuento que en el colegio tenemos esta nueva forma de apoyo, ¿tu quieres participar con tu hijo? ¿tu comprometido como apoderado, quieres participar? A decirte: a la verdad quisiéramos saber ¿Qué ha hecho usted por el déficit atencional de la Estudiante N° 2 Porque en ningún momento la pregunta fue ¿en qué podemos colaborar nosotros? ¿cachay? Ni una cuestión ¿cachay? Yo la única cuestión que pedí fue que por favor la sentaran adelante el próximo año pero más que eso no puedo pedir, osea si ya la vamos a hacer subir la escalera

Moderador 1

¿tú conoces los proyectos de integración de un establecimiento, sabes en qué consisten?

Apoderado N°1

Eee en la teletón me han explicado bastante

Moderador 1

¿y qué opinas, qué opinión tienes de eso?

Apoderado N°1

Eee me gustaría que lo que se plantea fuera un poquito más real si porque hay mucho colegios, por ejemplo, cerca de la casa de nosotros hay un colegio con integración eee con integración motora, osea niños principalmente con problemas físicos yyy es una pantalla no mas, es para recibir la subvención adicional y todo eso pero en el fondo los niños no, claro tienen las rampas de acceso y todo pero nooo, no tienen las clases con los terapeutas ocupaciones que tienen prometidas, no tienen la clase de gimnasia enfocadas a ellos, no tienen nada de lo que se plantea en forma inicial, ahora la integración en sí, yo creo que si un colegio la acoge y lo toma como proyecto educativo yo, parte de mi proyecto educativo es tener un área de integración escolar, tienen que estar todos sincronizados con el tema osea el noo sabes que a mí no me queda tiempo, sabes que yo llego a las cinco de la tarde rendida a mi casa, me encantaría que estuvieran acá hasta las diez y media de la noche igual que yo eee pero no es que yo llego muerto, entonces si no tienes un grupo de profesores remando para el mismo lado no sacas nada con tener a una loca encargada de integración porque en el fondo la loca va a gritar sola no mas y tampoco les puede exigir, mal que mal ellos entraron al colegio con otro tipo de condiciones, no con el nuevo proyecto (ríe) entonces yo creo que en muchos colegios se tranca eso

Moderador 1

¿y a que crees tú que se debe eso?

Apoderado N°1

A que la gente, el profesorado en general con el tema de aaaa nosotros los profes ganamos tan poco, yo creo que nadie se mete a profesor para ser millonario porque si no se pasa de tonto para entrar pero yo creo que con esas ganas que se les van quitando con los años, con ese espíritu lindo que entran al principio a estudiar y con esas pocas ganas que salen después a trabajar eee yo creo que las condiciones tienen que ser, osea es como la cabeza, si yo tengo un colegio y para mi, parte condicionante de mi personal que son los profesores es que rememos todos para el mismo lado y yo quiero hacer algo distinto y para mí este aspecto es importante, por lo tanto para el que no lo es hacerle lo mismo que le hacen a los

niños, o se va a otro lado ¿me entiendes? Porque si en el fondo tú se lo haces a los niños porque no te lo pueden hacer a ti como profe o sea ese poco sentimiento de empatía, ¿te das cuenta? Porque no te vas tu que eres el profe eee creo que que hace falta más una visión de proyección, de explicarles porque a los profes, no se trata aquí de bueno el que se quede más horas, gana más sino que tratemos de marcar algo distinto y una vez que se obtienen resultados yo creo que cualquiera se siente mejor con eso, ahora si seguimos con el tema de ooo no sé, es que nosotros ganamos tan poco, que pasamos tantas horas acá que hay harta gente que gana hartos menos y están hartas más horas ¿cachay? pero pero tampoco se trata así como de nivelar para abajo pero yo creo que ahora los profesores cada día más tienen más posibilidades de estudiar adicionalmente, de perfeccionarse, de enriquecerse entonces privilegiemos a esos profes

Moderador 1

¿tú crees que pasa por el tema de vocación, del profesorado digamos?

Apoderado N°1

Si, si ahora claramente si la cabeza del colegio o la política de la cabeza del colegio es sabes que deshagámonos de estos cabritos porque total todos los años nos postulan como dos mil niñitos para que nos vamos a quedar con el cachito de los déficit atencional, si total igual copamos la sala igual, el negocio es bueno así que sigamos dándole no mas, imposible que los puedas incluir, imposible que puedas cambiar el swich y menos que te lo plantees a nivel de colegio, de hagamos un proyecto de integración ahora la única gracia es que los particulares subvencionados que podrían motivarse es si ellos presentan un proyecto de integración ante el Ministerio podrían recibir subvención adicional

Moderador 1

¿y tú estarías de acuerdo con que se generara o se gestara un proyecto de integración en tu escuela?

Apoderado N°1

Si, si

Moderador 1

¿y por qué?

Apoderado N°1

Porque ahí si los harían entender en lo que están mal

Moderador 1

¿los harían entender quienes?

Apoderado N°1

Eee ellos no pueden presentar un proyecto de integración para la Estudiante N° 2y para la Estudiante N° 1 si las hacen subir la escalera a pulso si no las incluyen en una clase de gimnasia eee en forma profesional, evaluada por un especialista en el cuento y decir bueno, no sé, yo creo que lo mínimo que me podrían pedir el profe de gimnasia a mi era un informe de la fisiatra para saber que la Estudiante N° 2podía hacer y que no podía hacer ¿cachay? Porque si la Estudiante N° 2se lesiona ¿Qué hago yo? ¿lo quedo mirando feo? Él no tiene idea de lo que tiene la Estudiante N° 2físicamente yo he tratado de explicárselo mil veces pero nunca en la vida, le he mandado cinco mil comunicaciones para que se comunique conmigo pero nunca en la vida he recibido respuesta, entonces yo creo que lo mínimo que tu puedes asumir como profesor de gimnasia es perdón ¿usted me puede traer un certificado de la gimnasia para que me diga qué es lo que la Estudiante N° 2puede desarrollar qué no? ¿sabe él si la Estudiante N° 2se puede elongar, hasta donde se puede elongar?

Moderador 1

¿y por qué crees tú que en el establecimiento no quieren establecer un proyecto de integración?

Apoderado N°1

Yo creo que les gusto ser papito corazón pero les gusta, les gusta verse como un colegio caritativo, pero en el sentido práctico no lo están siendo, es fácil aparentar serlo, pero no lo están siendo en la realidad porque haber acogido a la Estudiante N° 1 y a la Estudiante N° 2nos deja eternamente agradecidos a la mamá de la Estudiante N° 1 y a mí pero no por eso tenemos que llegar a tolerar que las niñas vayan a poner en riesgo su físico, su integridad suuu si de verdad, para mí el tema de hacerlas subir es casi una humillación entonces es como castigarlas por no caminar ¿te das cuenta? Porque si yo dejo a un niño fuera de la sala

porque llego atrasado es porque yo lo estoy castigando, porque no se levanto temprano, porque no llego, por lo tanto yo lo dejo afuera hasta la siguiente hora fuera, bueno, cada vez que la Estudiante N° 1 y la Estudiante N° 2 bajen el próximo año y suban igual las estas castigando por no caminar

Moderador 1

bueno tu me dices que igual no hay adecuaciones físicas o las condiciones como para integrar a los niños con discapacidad y en cuanto a adecuaciones curriculares ¿las hacen, a ti te consta que se llevan a cabo por medio de?

Apoderado N°1

es que no sé, yo ahí no manejo mucho el tema curricular pero la Estudiante N° 1 y la Estudiante N° 2 yo no sé será necesario, ponte tu, si reciben algún niño con alguna algún retardo mental producto de una discapacidad que tengan un tema curricular ooo

Moderador 1

una adecuación curricular es un cambio en la estrategia de objetivos, de materiales, de planeamiento, de todo lo que tenga que ver con el curriculum eee no necesariamente para un niño con discapacidad intelectual, es para cualquier tipo de necesidad

Apoderado N°1

aaa no lo tienen, no lo tienen porque esto se fue planteando en el camino a la Estudiante N° 1 la admitieron el año pasado a mitad de año en un proyecto eee aprendamos con Estudiante N° 1 eee lo que si tenían claro desde el punto de vista de buen corazón es que, te juro, este es un tema de buen corazón no mas, es que eee para el rector sí era un aprender mutuo osea pucha gracias por darnos esta oportunidad de aprender con la Estudiante N° 1, ¿cachay? Pero a la misma vez ser quizás entrecomillas muy ignorante frente a muchos temas te hace flaquear en estos otros que son tan lógicos y tan necesarios porque qué lindo que le haya dado la oportunidad a la Estudiante N° 1 y que la Estudiante N° 1 haya hecho que confiaran en aceptar a la Estudiante N° 2 pero no les trunquemos el camino a la mitad ¿me entiendes? Osea todo lo que han logrado como grupo-curso en una sala, en salir al recreo, que la Estudiante N° 2 pesca su carro, tú la vieras salir al recreo, es feliz, la Estudiante N° 2 se para de su silla, se pone su carro posterior y puede salir al recreo, la

Estudiante N° 2corre, ¿Cómo lo hace el próximo año? Osea para que le damos alas si se las cortamos yo de verdad siento que es un castigo para las niñas, es un castigo, para mí es un castigo porque

Moderador 1

por todo lo que yo te he escuchado me imagino que no tienes participación en cuanto a la toma de decisiones ¿verdad? En el establecimiento, osea nunca te han consultado respecto a los cambios o cuáles son tus necesidades

Apoderado N°1

no, no ninguna porque ellos lo ven como los recibimos pero esto es lo que tenemos, esto es lo que somos ¿me entiendes? Pero cero posibilidad de ¿Cómo lo podemos mejorar? ¿Cómo podemos trabajar juntos? Como, si hasta nos plantearon una cuestión tan básica comooo sabes que eee nosotros queremos un montacargas pero un montacargas cuesta seis millones de pesos ¿chiquillas a ustedes se les ocurre como podríamos juntar esos seis millones de pesos? Osea si en el fondo la más beneficiada va a ser la Apoderada N°2 y yo ¿chiquillas a ustedes se les ocurre como podríamos juntar esos seis millones de pesos? ¿Qué actividades podríamos hacer para? Osea pucha, ocupen su cabecita, craneense y vengan a verme con una idea concreta, ni eso po'

Moderador 1

¿y ustedes tampoco lo han planteado como necesidad?

Apoderado N°1

Es que si no hay instancias, este año se ha abocado principalmente, mira la Estudiante N° 2tenía un taller que hace el primer ciclo básico de lectura, en el fondo le enseñaban a los papás aaa como leer con sus hijos, que yo lo encontraba increíble, yo me conseguí un reemplazo ese día y la cuestión y no sé qué, y bueno me toco paro de profesores, cloteo el taller, esto fue hace como cuatro meses atrás y todavía no lo retomamos, osea como no va a haber ninguna fecha para algo tan importante como para que sus papás, pero ya bueno resulta que los niñitos de cuarto medio que van a la marcha, que mandan un mail, que es responsabilidad de los papás que los niños vayan a la marcha, me importa tres pepinos las marchas, me importan tres pepinos los niños de la gente, osea ellos verán pero no hay nada

concreto con respecto al punto de vista educativo o sea creo que hay cosas tan importantes, ese taller era tan importante, o sea creo que hay cosas tan importantes, ese taller era tan trascendental para nosotros, sobre todo para los papás de kínder que es primera vez que leemos algo con nuestros hijos eee ¿Cómo hacerlo mejor? ¿Cómo llegar a ese objetivo? Y en el fondo pensar en una futura prueba y que le podrían preguntar y como yo lo podría incentivar para que esos aspectos los tenga claro para el día de la prueba o sea son niños que no escriben, por lo tanto tu eres las letras de tu hijo o sea si tu no les explicaste bien el cuento no se lo aprendió como tenía que aprendérselo entonces, no leen ni escoben, ¿entonces qué haces? Eres tu no mas po' eee la verdad es que la actitud personal de Julián y mía fue como grupo-curso ayudamos full a que juntemos plata para el colegio, ni un peso o sea había una rifa ponte tu con la que se gana el centro de padres las lucas al año, yo con la cantidad de gente que conozco acá podría haber vendido quince, veinte, veinticinco rifas distintas, cada una de veinte lucas pero siendo mi tío parte del centro de padres y sin ayudarme con el aspecto del montacargas yo lo justo y necesario, que era cumplir con las veinte lucas porque no ¿para qué? ¿me entiendes? Si ni siquiera estas, porque por último digieran, sabes que lo del tema del montacargas para las niñitas lo tenemos suuper, pero mira podríamos poner la mitad y el próximo año juntemos la otra mitad, tu ya tienes como meta, no importa me saco la cresta dos años subiendo y bajando a las cabras pero no importa porque si es en dos años el compromiso tu ayudas al centro de padres en lo que puedas, te las ingenias, ¿cachay? o sea la Apoderada N°2 y yo somos gallas movidas ¿pero nada? ¿no estamos ni en el listado? Me da lo mismo (suena celular y lo responde) aaaa bueno como dato hay un departamento de integración en la teletón entonces ellos ven, hacen visitas a los colegio y los jardines de los niños y yo fui a hablar con la tía Inés, la tía Inés es todo un personaje en la teletón, es una educadora y además nos hemos llevado súper bien, ella es la que me convenció de que la Estudiante N° 2 no se iba a morir, siempre me decía: no se va a morir, no

Moderador 1

¿Cuándo nació?

Apoderado N°1

No, cuando empezó a hacer el preescolar porque yo dije que yo a la Estudiante N° 2 jamás la iba a mandar a un jardín entonces todo el mundo se asustaba con la idea y mi mamá me decía pero como no la voy a mandar a jardín y le decía: no estás loco, se cae, se pega, no yo estaba atacada de solo pensar que algún niño le podía pisar la cabeza, no yo me pasaba tanto rollo de que le podían pisar la cabeza en el suelo ya, mira ponte tu, hasta he superado el tema de los piojos ponte tu, que para mí ha sido, primero yo soy enferma de piojenta hay piojo yo me agarro, gracias a Dios mi hija tiene el otro pH, bueno la tía Inés resulta que la Estudiante N° 2 salió para el lanzamiento de la teletón y nos invitaron para el lanzamiento de la teletón y resulta que este año el lanzamiento iba a ser distinto ¿cachay? Por el tema del Felipe y la cuestión no sé iba a ser más austero, más, más más familiar, entonces invitaron en el gimnasio de la teletón, donde se hace kinesiología, en el gimnasio de la teletón pusieron asientos donde estaban los más top de los empresarios, el presidente del directorio de la CCU, osea topisimos así, y en la parte de adelante, estaban la gente de la tele y estaba la niña símbolo, que le hacían la presentación oficial, estaba un gallo que se había rehabilitado en la teletón hace no sé cuantos años y ahora es abogado y le va la raja y ahora trabaja en la lotería de la concepción y le va regio osea un gallo exitoso post rehabilitado ¿cachay? Y yo tenía que dar el discurso de los papás entonces con la Karen Doggenweiller nos pusimos de acuerdo en que en el fondo iban a mostrar un spot que en el fondo era el spot que a nosotros nos afecto mucho con Julián porque cuando nosotros supimos lo de la Estudiante N° 2 fue exactamente igual que en el spot, es un spot donde muestran una mamá que le están haciendo una ecografía y de pronto el doctor se queda callado y dice que hay un problema y para mí fue exactamente eso, entonces ya mostrar ese spot estaba toda la gente con los pelos de punta así, entonces la Karen hace la introducción de que a todas las mamás cuando hacen una ecografía nos podría haber pasado eso mismo pero que aquí hay una mamá que si le paso ¿cachay? Entonces yo me paro y empezamos a hablar en una conversación que la idea era hacerlos llorar a raja, osea la idea era llegar a ese corazón ¿cachay? No había otra opción entonces nos habíamos preparado con algunas cosas y todo el cuento y ya, todos los hueones llorando (ríe) esa era la cuestión todos llorando (riendo) pero y la y todo el mundo feliz con la Estudiante N° 2 y una de las cosas principales era que la Estudiante N° 2 no fuera a opacar a la niña símbolo (riendo) ¿cachay? Porque teníamos que tratar sutilmente de que eso no pasara porque en el fondo iban a haber dos niños estrellas

ese día, la niña símbolo y la Estudiante N° 2 entonces era complicado que la Estudiante N° 2 no la fuera a opacar, entonces todo el mundo la saludaba a la Estudiante N° 2 y entonces va Don Francisco que lo que pasa es que nosotros participamos

Moderador 1

Es que ella llama la atención porque además es muy linda físicamente es muy bonita y cuando habla tiene un ángel, tiene algo que cautiva, es embaucadora la Estudiante N° 2 (riendo)

Apoderado N°1

Entonces resulta que viene la Estudiante N° 2 y a nosotros nos presentaron un proyecto para participar en un video en la Oritel, la Oritel es la Organización internacional de teletones porque a las teletones de otros países como de Colombia, Guatemala, Argentina, les va como el hoyo, no les va como a la chilena pero resulta que Guatemala y Colombia tienen empresarios como con muuuchas lucas que sí podrían aportar a la teletón y son países que no tienen clase media, tienen ricos y muy pobres, entonces hay un gallo, un productor en la teletón que se le ocurrió hacer casos paralelos, una niña en Guatemala y la Estudiante N° 2 y a las dos les puso el mismo nombre, les puso Amalia en el video, la Amalia y la Amalia, entonces nosotros salimos con la Estudiante N° 2 ¿cachay? Somos una familia que vivimos acomodadamente, salimos en auto, la mamá de la Amalia, de la otra Amalia y la otra mamá tenía que cruzar el río con la cabra al hombro pero resulta que para los empresarios de Colombia y Guatemala ver un matrimonio joven, que había empezado con las patas y el buche, que ahora nos iba bien, que nos puede ir mejor y que habíamos logrado rehabilitar a la Estudiante N° 2 y darle un sistema privado de salud que ya de por sí era carísimo, prendió y se pusieron con las lucas

Moderador 1

¿y este spot lo pasa en Guatemala?

Apoderado N°1

No si fue una historia para los empresarios si ni siquiera se preocuparon por la campaña Teletón porque ya les va como las hueas, así que da lo mismo sino que se focalizaron en hacer lobby con los empresarios, entonces la, esta cuestión prendió con los empresarios y a

la Estudiante N° 2 la grababan todos los años, y este año nos llamaron para grabarla de nuevo y yo le dije sabes que lo voy a conversar con Julián pero yo creo que la respuesta va a ser no, pero como si a la Estudiante N° 2 la grabábamos todos los años, si le digo, pero sabes la lata, que todo el mundo se ilusiona, donde la Estudiante N° 2 estaba en el jardín se ilusionaron, mis papás se ilusionan, mis suegros se ilusionan, mi cuñado se ilusiona, mi hermana se ilusiona, todos se ilusionan en ver a la Estudiante N° 2 en un caso en la teletón, en verse, en ver lo que hemos logrado con ella y nunca salimos entonces no le dije la verdad es que la respuesta es no y quedo la caga' y me llamo este productor que como podía ser posible que había un proyecto nuevo con la Estudiante N° 2 y yo le dije que no, que la verdad es que yo estaba súper agradecida con la teletón pero aquí separemos las cosas a la Estudiante N° 2 todos los años tenemos la disposición para que la graben y nunca sale, te voy a ser súper franca, yo no sé si la Estudiante N° 2 es muy poco pobre o muy rubia y el hueon quedo ya, mira lo voy a consultar este proyecto para la Oritel y la cuestión y ya, después nos llamaron que como a la Estudiante N° 2 le había ido tan bien con esta cuestión de la Oritel que ya ahora nos querían grabar nuestro caso como caso ahora si en serio, pero que siempre existe la posibilidad de que se caiga la programación y que no salgamos ya le digo yo, bueno ya pero ultima vez y ahí sí que nos grabaron heavy, nos vinieron a grabar aquí en la universidad el día entero y no y nos grabaron, nos hicieron una entrevista de una hora y media a Julián y una hora y media a mí, separados ¿cachay? Preguntas distintas, cuestiones, no, la mía es muy penosa, me tocan unos aspectos que te juro, te juro que cage, y el hueon que me entrevistaba lloraba más que yo, lloraba el camarógrafo, el sonidista, todos llorando porque eran como ¿Cómo ves a tu hija? Y yo decía lo único que quiero es disfrutarla, llegar en la noche sentirla, olerla, ¿cachay? Es lo máximo que te puede pasar, después de haberla visto con la cabeza operada, con la cabeza vendada yaaa con, lo único que quieres hacer es llegar a tu casa y para mi oler a la Estudiante N° 2 es lo mejor que me puede pasar ¿cachay? Esa es mi aspiración máxima de mamá llegar en la noche, aunque llegue a la hora del cuete y acostarme y olerla aunque huela a transpiración horrible.

Moderador 1

Eso es algo que nos pasa a todas las mamás, ese olorcito que nunca, yo que tengo tres y son todos distintos y ¿sabes por qué? Bueno eso tiene que ver con las percepciones, con las sensaciones, nunca se te olvida el olor de tu hijo, es tu hijo

Apoderado N°1

Y cuando tienes un cabro chico que le cuesta caminar y que se saca la cresta y se la vuelve a sacar y se la vuelve a sacar y te dice, no mamita si yo puedo, no mamita yo te juro que puedo, no mamita última oportunidad aaa y lo ves que se vuelve a caer y se vuelve a caer y después que se para tu dices ya, ya, yo decía cuando la Estudiante N° 2 fue admitida en la teletón yo ya sentía que había cumplido con un ciclo de escolaridad, de universidad, ya la Estudiante N° 2 estaba en un doctorado en Harvard, la Estudiante N° 2 tenía seis meses de edad y para mí la Estudiante N° 2 ya había cumplido una meta

Moderador 1

¿tu cuando estabas embarazada cuándo supiste que la Estudiante N° 2 tenía?

Apoderado N°1

A las veintitrés semanas yo tuve una, dos, tres, como a la cuarta ecografía

Moderador 1

A propósito hoy día se dio la primera operación de espina bífida intrauterina en la Clínica Las Condes, supiste eso

Apoderado N°1

Sí, pero no se puede arreglar mucho (riendo) es que la espina bífida es distinta a la disrrafia, es como la expresión más penca, es la mielomeningocele, lo que pasa es que la espina bífida, la lengua de la serpiente se llama bífida porque es así, y hace esto que la columna se abra, por eso es así, es bífida, los meningocele y los mielomeningocele además de esas vertebras no cerrarse la de la Estudiante N° 2 la miel se expone y se expone afuera, lo que pasa es que el mielo tu lo cierras, en el fondo lo que pasa es que tu cierras la piel pero la diferencia con el resultado no es, no hay osea yo puedo cerrar piel intrauterinamente, yo puedo hacer que eso mielo no nazca expuesto, por lo tanto, prevenir que vaya a ver una infección que le genere una daño neurológico irreversible, ahí estoy totalmente de acuerdo y

eso no garantiza que camine porque tu no puedes rehabilitar una medula que ya se daño, podría tener una rehabilitación la raja como la de la Estudiante N° 2 pero no es,

Moderador 1

¿y a ti te dijeron que ella no iba a caminar?

Apoderado N°1

Si, lo que pasa es que la Estudiante N° 2 no tiene inervación en los pies, inervación es conexión mental con los pies, entonces la Estudiante N° 2 no hace esto (mueve los tobillos) con los tobillos, lo que si tiene conciencia es la articulación de la rodilla, ahí sí regio pero los tobillos no los mueve y al no tener inervación que va mucho más allá de no tener movimiento ese pie no crece como el resto del cuerpo, la Estudiante N° 2 tiene así una patita, entonces ese pie, y no todo chueco, ese pie hay que operarlo cada tres años tiene una pata para adentro y la otra de bailarina de ballet, ahora se opera el 14 de diciembre y va a ser primera vez que le duele porque además de operarle los dos pies, le van a corregir la rodilla y la rodilla la siente, entonces para ella es primera vez que le apliquen una anestesia y la huea le duele y tiene que estar un mes enyesada pero mi cuñado se casa el diez y ella quería ir al matrimonio de su tío sin yeso entonces por eso se va a operar después del diez, si porque va a ir con un vestido rojo (ríe) entonces la Estudiante N° 2 no tienen inervación en los pies, entonces además tiene esas tres últimas vertebras totalmente abiertas y no se las puede cerrar hasta que termine el crecimiento y se pongo una prótesis que en el fondo seria como la sobreprotección para los golpes y eso pero hay gente que nunca se la ha puesto, lo que no pueden tener estos niños es sobrepeso porque la Estudiante N° 2 desde el momento en que ella carga la guata, no camina más, pierde toda la estabilidad del cuerpo, es otra Estudiante N° 2 no puede, no puede engordar y ella es delgadita por una dieta que le hicimos desde chica, la nefróloga de la Estudiante N° 2 le hizo una dieta especial bueno la Estudiante N° 2 tomo pecho diez meses pero cuando los demás niños empezaban a comer papilla, ella comía una de acelga y espinaca al mismo tiempo que le provocaba irse por el baño y al mismo tiempo le dábamos prebióticos desde los seis meses, se tomaba un uno al día todos los días ¿cachay? Osea le limpiábamos el intestino y le fortalecíamos la flora intestinal y le dábamos avena, el único carbohidrato que la Estudiante N° 2 conocía era la avena entonces la Estudiante N° 2 era pura fibra entonces le cambiamos el metabolismo que genéticamente

tendría que tener por Julián y yo y que le da tendencia a engordar ¿cachay? Yo a mi mejor amiga le insistí que le hiciera la misma huea de dieta a mi ahijada y nunca me quiso hacer caso, ahora esta guatona, nunca me quiso hacer caso y la verdad es que la Estudiante N° 2 es pura fibra, tu le apretas el cachete del poto y no tiene celulitis, la mayoría de los niños tu le apretas y tienen que tener celulitis si es normal, entonces es pura fibra y por eso es como tan fortacha, además que en la teletón las guaguas desde los seis meses hacen pesas, las guaguas en el pataleo tienen pesas en sus pies y tienen pesas en sus manos y los hueveas para que lloren y hagan ese ejercicio ¿cachay? En el fondo desde bebés los estas fortaleciendo con pesas, a la Estudiante N° 2 si la miras bien igual se nota que tiene musculitos pero es un músculo que está súper bien calculado, no puede ser ni de más ni de menos, tienen que ser como súper bien calculados, mira el carro posterior yo una vez lo vi en internet y lo huevamos nosotros, ese carro avanza hacia adelante pero se frena para atrás y la gracia es que tiene control pélvico porque la Estudiante N° 2 no tenía centro de pelvis entonces tu a la Estudiante N° 2 la parabas y se iba para adelante y para atrás y con ese carro ella pudo ejercitar la pelvis y controlar las piernas porque el carro va amarrado entonces no tenía para donde arrancarse, yo la puse en el carro y anduvo, ahora en la teletón han regalado un montón de cosas pero la lata es que, eee en Estados Unidos hay un montón de cosas que, es como un proyecto personal que tengo es parar a la Estudiante N° 1

Moderador 1

¿y ella que es lo que tiene?

Apoderado N°1

Mira no recuerdo como se llama la discapacidad de la Estudiante N° 1 pero es adquirida, la Estudiante N° 1 nació con un problema al corazón y la operaron y le pusieron mal la anestesia, bueno de hecho yo te podría asegurar que la mitad de los niños que están en la teletón es por partos mal atendidos. Bueno y no te termine de contar la historia de la tía Inés yo pensé que a lo mejor la tía Inés podía ser mi última opción para logro que entren en razón de que, no sé po', de que hagan entender a esta gente de que lo que para ti, para mí y para todo el mundo es lo normal para ellos no y nada perdemos y se lo planteo así a la tía Inés y a ella le pareció fantástico y ha empezado a presionar a la Mercedes que es la directora de primer ciclo básico y la vieja la chutea, la chutea, la chutea la entrevista, no la quiere recibir

además que ellos saben cuáles son sus falencias y no creo que quieran que sean tan publicas ¿cachay?

4 Apoderado N° 2

Moderador 1

Apoderada N° 2, mira ¿Cómo describirías tú a la Estudiante N° 1, en aspectos emocionales, en aspectos conductuales? ¿Cómo la vez tú a ella?

Apoderada N° 2

Es una niña muy alegre, de mucha personalidad, muy eee de un carácter fuerte eee súper regalona porque es la única hija, única nieta, única sobrina yyy bueno ese regaloneo la lleva a que de repente sea muy manipuladora y como tiene un carácter fuerte consigue generalmente consigue las cosas que quiere y es muy sensible igual, eee es cariñosa, es una niña muy querida por las personas que la conocen yyy en general es bien alegre, bien entusiasta, le gusta participar, siempre está contenta, hasta ahora gracias a Dios, de repente le baja la pena con algunas cosas puntuales pero he podido manejar el tema de que y así que pueda hacer las cosas y sabe que puede contar conmigo entonces también eso le ha ayudado mucho a desarrollar su personalidad digamos que ahí conozco a otros niños que eee andan con más penita en la vida por el hecho de ser distinto a otros y ella, gracias a Dios, hasta ahora han manejado bien el tema, espero que siga igual yyy y es bastante optimista, bien alegre

Moderador 1

Y en cuanto a sus capacidades, no sólo cognitivas, no sólo desde el punto de vista de resolución de problemas sino en cuanto a capacidades en general

Apoderada N° 2

Gracias a Dios igual no hemos tenido problemas osea eee ella sabe que no puede hacer algunas cosas pero gracias a Dios tiene una muy buena cabeza entonces ha desarrollado ese punto, físicamente igual a veces se las ingenia para hacer cosas pero eee se limita, claro en lo físico pero ella sabe que yo soy como sus piernas, si ella quiere hacer algo está la mamá, no se complica mucho en ese sentido y ha desarrollado gracias a Dios para sus seis

años, ella aprendió a leer a los cuatro, esta súper adelantada en el curso, al principio se llegaba a aburrir con las tareas ahora ha ido como a la par pero le gusta mucho estudiar así que gracias a Dios no he tenido como muchos problemas en ese sentido, encuentro yo que de repente sobresale en su curso al menos, está en el primer lugar de su curso con un promedio de seis ocho y ha desarrollado bien gracias a Dios ese lado también que es al menos a lo que yo más me he enfocado igual porque cuando de repente claro, cuanto tú tienes un hijo con alguna discapacidad tratas como de fomentar otras cosas y a mí me ha resultado (ríe)

Moderador 1

Ahora tú me hablas que lo físico ha sido complejo el tema de que hay cosas que ella no puede hacer pero

Apoderada N° 2

Igual ahora es muy dependiente, no sólo por su físico sino porque yo la veo todavía como una niña chica que de repente la limito en hacer algunas cosas, ahora hace poco que entró a una terapia ocupacional para empezar a ayudarme a desvestirse, a vestirse, a sacarse los zapatos, cosas bien sencillas que ella puede hacer pero que finalmente las hago yo porque ella se demora mucho, a veces estamos apuradas ya Estudiante N° 1 ayúdame n0 bueno ya al final termino haciendo todo yo y evito que ella lo haga cuando lo puede hacer aunque se demore, entonces ahora ya estoy como tratando de dejarla que haga sus cosas, orden de su mochila, vea sus cuadernos porque yo era en la casa ella saca un juguete y ahí ando yo ordenando ahora ella sabe que si saca algo lo tiene que ordenar, volverlo a su lugar tratando de darle más tareítas también para queee

Moderador 1

Y todo lo que tiene que ver con los obstáculos físicos ¿Cómo tú los has subsanado, como tú has ido tratando de como saltar esos obstáculos físicos de ella?

Apoderada N° 2

Bueno, por ejemplo en la casa, nosotros tenemos una casa de dos pisos y antes de tener a la Estudiante N° 1 iba todo bien, yo tenía mi dormitorio arriba todo hasta ahora por un tema de espacio todavía lo tengo arriba y el que ella, por ejemplo duerma en el segundo hay que

subirla en brazos no tenemos otro, hasta ahora otra solución pero cuando está en el primer piso ella anda solita porque no tenemos, gracias a Dios dificultad para ella

Moderador 1

¿Anda en su silla de ruedas?

Apoderada N° 2

Anda en su silla sí eee

Moderador 1

¿Ella no se mueve con muletas, con ninguna otra cosa, sólo con silla de ruedas?

Apoderada N° 2

No, anda con un carrito ahora porque después que la operaron le hicieron unos aparatos y ella se puede parar pero no puede dar pasos entonces ella de repente anda con el burrito pero anda saltando, no le gusta mucho porque no puede hacer nada, porque ella le gusta tomar las cosas y anda con el puro burrito así que no tolera mucho, igual ella está recién aprendiendo a usarlo

Moderador 1

Se está adaptando

Apoderada N° 2

Sí, se está adaptando claro pero la mayor parte del tiempo está en su silla y en el baño es un poco la complicación porque tenemos un baño pequeño, no cabe ella con la silla, todavía no lo hemos podido arreglar, entonces se lava las manos, se lava los dientes y yo en brazos con ella y tengo como una silla y la siento y se lava pero no la puedo mandar sola, por ejemplo lávate las manos, lávate entonces en eso depende mucho de mí, aparte ella tiene vejiga con restos neurogenicos entonces yo la tengo que por ejemplo sondear cada cuatro horas y eso también la hace muy dependiente

Moderador 1

¿Y ahí tú tienes que venir al establecimiento a hacer el sondeo?

Apoderada N° 2

Si

Moderador 1

Y se lo haces tú, nadie más

Apoderada N° 2

Nadie más entonces eso igual me complica, por un tema de tiempo y por un tema de dependencia, por ejemplo de repente igual tengo que estar

Moderador 1

¿Supeditada a ella?

Apoderada N° 2

Claro

Moderador 1

¿Cuál es la discapacidad que tiene ella específicamente?

Apoderada N° 2

La Estudiante N° 1 tiene una paraplejia flácida no nació con ella, ella nació con una cardiopatía en los quince días de vida ella presento esta cardiopatía y de un momento a otro ella se empezó a poner azul, porque era azul (ríe) la lleve a urgencia y después de varios exámenes me dicen que la niña tenía una cardiopatía y que había que operarla y la operaron ella tenía una coartación aortica que es una estrechez en la aorta entonces lo que le hicieron la primera vez fue como cortar la estrechez y unir y solucionar así ese problema y a los cuatro meses presento una recoartación y ahí le hicieron una angioplastia que era introducir un catéter en la aorta para así inflar eso y secundario a eso a ella se le formo un hematoma en la medula producto de una rotura de una arteria y ese hematoma creció, creció hasta que le quebró la medula y a los diez días se dieron cuenta de que eso había pasado y ya no había nada más que hacer, el daño ya estaba hecho

Moderador 1

¿Y esto por negligencia médica o era...?

Apoderada N° 2

No, no fue reconocido pero estuve más de un año en una mediación previa a un juicio y los médicos me decían que la niña tenía una malformación endovenosa que le había provocado pero las personas que vieron mi caso, yo conseguí unos médicos cubanos que me ayudaron porque aquí en Chile nadie se prestaba para ver la ficha yyy me dijeron que si la niña

hubiese tenido la malformación en la primera operación en la primera operación la hubiese presentado, que lo más probable era que le habían roto una arteria y que no se habían dado cuenta no más pero la única manera como de saber bien lo que había pasado era que yo tenía que hacer una angiografía invasiva con la Estudiante N° 1 que le podía provocar debido al tamaño de las arterias, porque ella estaba chiquitita, la Estudiante N° 1 tenía cinco meses más o menos, le podía provocar otro daño en, a lo mejor en, a nivel cerebral entonces no le hice, y me quede así y hasta ahí llego la investigación, de hecho no se podía hacer nada más y de ahí desde los cinco meses que ella está en la Teletón y esta con toda esta secuela provocada por ese hematoma

Moderador 1

Y ella comenzó desde pequeñita, desde los cinco meses que tuvo estaaa

Apoderada N° 2

Si, desde los cinco meses que está en la Teletón

Moderador 1

Apoderada N° 2, en cuanto a lo que significa normas, limites, ejercicios de autoridad, ustedes como familia, tú como mamá, tus padres ¿Cómo se da eso? ¿Cómo se da esa dinámica?

Apoderada N° 2

Es súper complicado, súper complicado porque uno siente culpa eee primero cuando vives con los papás no se le puede gritar, no se le puede retar, no se le puede mandar, nada todo es ella, la única nieta como te digo, la única sobrina, llego a cambiarnos la vida a todos yyy de repente me cuesta mucho pero cuando estamos solas no hay ningún problema porque ella sabe que yo soy la mamá, que lo que digo yo pero a veces cuando estamos con más personas ahí es cuando se olvida que tiene que obedecer y ha sido súper difícil porque al principio yo decía: noo ya para que la voy a retar por esto porque ha sufrido tanto que para que la voy a estar retando por esto, ya la voy a dejar, pero ahora uno dice que no po' en realidad la tengo que, cuesta un montón porque ya como que no te cree, no te hace caso porque yo de repente le digo: ya, te voy a pegar, para ver si se asusta porque nunca lo he hecho yyy no me cree po' porque sabe que no lo voy a hacer pero de repente digo le hace falta un correazo yyy (ríe) yo digo a lo mejor no es la manera, trato como de siempre buscar

de manera civilizada la solución pero hay veces que colapso y la grito, la reto y no me hace caso y cuesta ahora un poco porque más encima que tiene una personalidad y un carácter fuerte y yo no quiero, yo no quiero y yo más encima que le he enseñado eso, nadie te puede obligar a algo, entonces si tú no quieres ya, estoy como pagando las consecuencias (ríe)pero yo le digo cuando tu mamá te lo pide, tú tienes que obedecer pero me cuesta mucho, sobre todo cuando claro, cuando están mis papás ella sabe que la defienden entonces ella de repente abusa de eso, porque es bastante manipuladora, ella llora un ratito y corren todos a verla y todos me retan a mí y después me pide perdón, mamá te retaron yo debería de haberte hecho caso pero al final no hizo lo que tenía que hacer entonces igual cuesta un montón, porque son, bueno al principio todos la protegíamos mucho, la tratábamos con mucho cuidado, la mimábamos en todo lo que ella quiera, porque le faltan cosas entonces yo para que no sienta pena por cosas que son innecesarias yo siempre claro, ya no quiere esto o quiere esto, ahí estábamos, ya no quiere esto, ya para que va a estar llorando por una tontera entonces se va como,

Moderador 1

¿A transar, a transar ciertas cosas?

Apoderada N° 2

Si, generalmente, porque en realidad me da lata que este con pena o que este llorando por algo queeee no tiene como sentido, generalmente son cosas como domesticas, cosas triviales, entonces la veo que no se po', que llora porque, mamá es que me duele esto, que sácame el aparato que ¿Por qué yo no puedo dar un paso? Y ahí cuando yo la veo con esa angustia yo digo, no, que la voy a estar haciendo llorar porque quiere comerse un helado entonces ahí es cuando uno después intenta poner límites y cosas y no le resulta mucho porque otras veces tu ya has transado

Moderador 1

Sabe cómo conseguir las cosas

Apoderada N° 2

Sabe

Moderador 1

Pero y en las normas básicas, por ejemplo, horas de sueño, en los hábitos de sus tareas

Apoderada N° 2

Ahora que está en el colegio y que está en la mañana ni un problema, ella sabe que hay un horario, hay excepciones pero tienen que ser cosas muy importantes yyy hay horarios de dormir, de tareas que gracias a Dios, en ese sentido, como que no tengo ningún problema ella sola busca o mira, porque ahora ya aprendió a ver la hora, entonces dice mamá ya no veo más monos ahora hago las tareas, entonces ella como que solita, en eso, gracias a Dios, como que no tengo ningún problema, le gusta hacer las tareas

Moderador 1

Osea las normas escolares las tiene disciplinadas solida

Apoderada N° 2

Si, si

Moderador 1

¿Tu complicación esta en las normas cuando, por ejemplo, ella quiere cosas, para obtener cosas, por lo que te entiendo?

Apoderada N° 2

Mira, generalmente el problema puntual es la comida, la Estudiante N° 1 no come como una niña normal, no come, ella dos cucharadas de comida es almorzar y es súper mañosa, le entra todo por la vista y tiene fobia al color verde osea ella no come nada verde, no come lechuga, no come apio, no come, ve una arveja y nada, nada verde y es súper mañosa porque no prueba nada y ahí, ese es el punto conflictivo de la Estudiante N° 1, la hora de almuerzo entonces ya no le gusta, hagamos otra cosa de almuerzo, ya ¿Qué quiere comer? Fideos, le paso el plato de fideos, dos y ya, no quiero más y no, no quiero más y ahí ese es el problema de la Estudiante N° 1, generalmente pasa que, cuando le digo Estudiante N° 1 no hagas eso yyy sabe que de repente son cosas que no tiene que hacer, en ese tipo de cosas ooo o ordena, saca todo para jugar y después aaahi es que estoy tan cansada es que no, es que ahora tengo que hacer las tareas y deja todo tirado, entonces Estudiante N° 1

ordena tus cosas, (ríe) es como cosas domésticas te digo pero el conflicto más importante es la comida

Moderador 1

Ahora la Estudiante N° 1 en la casa ¿Qué postura adopta ella, pasiva, activa, dependiente, independiente?

Apoderada N° 2

Activa (ríe) es muy muy, demasiado, de repente le digo como hiperactiva porque quiere hacer todo, no está un rato quieta, no está un rato callada, ella habla hasta por los codos, hasta durmiendo habla yyy quiere estar todo el rato en movimiento y yo le digo, hija cálmate, tranquila, para acá pa' allá, una cosa otra, está haciendo, jugando con una muñeca y va y saca otras cosas para jugar y llena la casa, la pieza de cosas, esta todo el rato, haciendo, no le gusta mucho de repente eee esta todo el rato aburrida, yo la llevo no sé po' al cine y está en la mitad de la película y estoy aburrida porque esta quieta po' porque está sentada, entonces le encanta andar bailando, le encanta, es súper activa, no puede estar un rato, ni siquiera cuando duerme, porque tiene un mal dormir terrible y habla también durmiendo y todo

Moderador 1

¿Y emocionalmente cómo es o sea dependiente, necesita mucho o sea le dan rabietas eee es sensible, muy llorona?

Apoderada N° 2

Es sensible eee si es un poquito llorona, con cosas que le importan, me enoje con una amiga y ahora no me quiere hablar y yo le dije esto y ooo de repente estamos viendo una película o algo le da pena, entre que perdió la capita y llora, es bien sensible y de repente es bien dependiente pero por un tema de de repente de flojera, que ella sabe que la mamá le va a hacer las cosas entonces ella de repente no las hace no mas

Moderador 1

¿Es porque tú le solucionas los problemas anticipadamente, no porque ella no lo pueda hacer o no lo quiera hacer?

Apoderada N° 2

Generalmente claro es porque yo eee solucionado

Moderador 1

¿Cómo es para seguir instrucciones eee hacer sus tareas cotidianas, aceptar al otro, en términos generales?

Apoderada N° 2

El tema de tareas ella no tiene problemas, generalmente eee cuando necesita ayuda y yo le digo mira esto se hace así ella me dice no, el profesor no nos dijo que se hace así y yo le hago caso al profesor, y yo le digo pero hija bueno ya, y en tema de compartir con otros niños, tiene un carácter fuerte, ella quiere ser siempre la líder y quiere que hagan lo que ella quiere, de repente ahí se genera un poco de conflicto, no es peleadora pero ella es de las que no, entonces no juegas y se va y juega sola o yo quiero, están jugando a las princesas y yo quiero ser la princesa, porque ella se siente princesa porque todo el mundo la trata de princesa entonces ella, están jugando a las muñecas oye yo voy a ser la mamá porque yo no voy a ser la hija, yo voy a ser la mamá y si hay otra que quiere ser la mamá, es que no porque yo, también, bueno va en que generalmente la dejan ser, por su condición de repente los niños aaa es que es la Estudiante N° 1 ¿Qué quieres ser Estudiante N° 1? O le preguntan a ella primero, ya yo quiero ser esto y si hay otra que quiere ser lo mismo ya jodiste, la Estudiante N° 1

Moderador 1

¿Pero ella no transa digamos, si ella quiere ser la mamá es ella?

Apoderada N° 2

De repente cuesta, o un ratito cada uno y empieza es que ella estuvo más rato que yo o es que yo quiero ser, a veces transa de esa manera, depende de lo que sea, pero generalmente ella gana y ahí de repente genera conflicto, en el colegio tiene muchos amigos, juega con todos, pero igual tiene su grupo y en la casa está casi todo el día sola entonces a lo mejor eso también le, juega sola entonces eee trato de jugar con ella, pero ella siempre manda el juego, es de las que no sé po' estamos jugando con cartas o dominós y si ella no gana se enoja, entonces ahí yo le digo es para divertirse, no es para ganar o perder y sabe que, para

ella es importante ganar pero también tiene que aprender a perder, yo de repente la dejo perder para que ella sienta lo que es perder, pero se frustra mucho, cuando algo no le resulta, cuando algo, se saca un seis, porque eso para ella es, porque ella tiene que tener puros sietes, ella tiene que ser la mejor y no sé si eso, bueno yo también he tenido, yo también soy demasiado exigente con ella, de hecho tuve igual una psicóloga por lo mismo porque que tú puedas hacer todo siempre, inculcándole que tu puedes hacer todo, si tu vas a hacer algo lo tienes que hacer bien, tienes que ser la mejor yyy me dijeron no po' si ella no quiere hacerlo que no lo haga, la Estudiante N° 1 en la Teletón súper bien, ha estado en talleres de alta motivación, de arte, de danza, y por su personalidad siempre la han invitado a eventos importantes eee ha estado con los presidentes, y como se sabe considerada en ese sentido yo de repente le digo Estudiante N° 1, un día estuvo, hace unos años atrás con la presidenta y la Estudiante N° 1 no quería hablar y yo ¿Por qué no quieres hablar? Habla, así muy mandona, no quiero, es que tienes que hacerlo, no quiero, entonces con la venia enojada, porque la llevaron a La Moneda, es que no quiero hablar, quiero cantar y le digo, no es que tienes que preguntar, habían pauteado como unas preguntas y no quiero preguntar eso y después venia enojada, y yo le digo ¿hija que pasa? Y la tía que la llevaba me dijo no, es que ella quería cantar una canción y no pudo po' entonces venia enojada y yo la rete tanto que después me arrepentí, cuando la tía me dijo no sabe que, está mal, ella tiene cuatro años no la puede exigir así y ya como que trataba de cambiar ese esa manera de ser de no exigirle tanto, en el colegio también, pero como si tú te sabes esto ¿Cómo no te sacaste un seis? Siempre aquí en la casa tu estudiabas o te equivocaste en una lesera y ahí eso ha sido como culpa mía, he tratado de cambiarlo un poco pero ella como que quedo con eso de ser siempre la mejor o de repente eee no se po' me dice ¿Cómo te fue en la prueba? Bien y de repente no le ha ido bien, le ha ido más o menos, o se equivoco en algo pero de repente no te enoji', el otro día igual tuvo una prueba y estudiamos y pero es que me equivoque pero no te enoji' pero altiro me dijo y yo ya no me voy a enojar, ya es que me preguntaron que le pasaba a la silla con el fuego y yo le digo ¿u que pusiste tu? Que se quiebra, pero ¿cómo? Si se quema, pero después ya, respire profundo, pero es que también se quiebra, porque el profesor quemo un palito y después hizo así y se quebró el palito, entonces yo así como ya no importa

Moderador 1

Y las preguntas que hacen también

Apoderada N° 2

Si po' así como ¿Qué le pasa a un objeto si se moja, si se cae al fuego, si cae al agua, si lo tomamos con fuerza? Y cosas así, entonces yo le decía, la fuerza lo quiebra, el fuego lo quema, el agua lo moja, entonces, pucha yo puse que se quiebra pero yo sé que me equivoque pero después me di cuenta y yo ya hija no te preocupes es una prueba no mas, ya porque en otras circunstancias yo la hubiera retado mucho, le hubiera dicho ¿pero cómo te equivocaste en eso? ¿Pero como no pensaste? Porque siempre le digo, lee la pregunta, piensa lo que vas a contestar, como exigente, ahora ya le digo ya, que te vaya bien, estudiaste así que quédate tranquilita, que te vaya bien pero al principio fue como mucha responsabilidad mía que ella fuera, se sintiera como muy presionada por mi porque yo siempre, nadie te puede decir esto, nadie te puede molestar por esto, si alguien te dice esto tu contestas esto otro, nadie te puede, tu puedes hacer todo lo que tú quieras (suena celular, no contesta)y cuanto se llama y como que fue mi responsabilidad siempre exigir por el hecho de su condición porque paso un tiempo en el jardín en que ella sentía pena po', que ella decía mamá no quiero ir porque hoy día el Felipe me dijo que no podía jugar conmigo porque yo no podía correr y todos querían jugar al pillarse y yo le digo ¿pero para que tienes tu silla? Tú también puedes, entonces no, yo no voy a ir al jardín porque hoy día van a ir a una actividad y todos van a correr en un parque y yo no quiero y vamos ¿quieres correr? Ya, la tomaba en brazos y salíamos corriendo, entonces siempre tu vas a poder hacer todo lo que tú quieras, todo y si no puedes tu, tu mamá te va a ayudar y ella sabe osea yo he perdido el miedo al ridículo con ella porque lo que ella quiera hacer, sabe que la mamá, mamá es que yo quiero esto ¿Quién quiere esto? Mi mamá, mi mamá, ella sabe que yo lo voy a hacer por, si ella está feliz, yo lo voy a hacer

Moderador 1

Te mete en todo

Apoderada N° 2

(riendo) osea si, me ha metido a bailar cueca delante de mil gente y yo no tengo idea como bailar cueca ya, vamos bailando cueca o ¿la mamá que se disfraza? Mi mamá, mi mamá

entonces yo pensé que era algo que estaba bien hecho digamos al principio, pero ahora me doy cuenta que de repente que no po' tengo que fomentarle cosas pero también no de la manera que lo estaba haciendo

Moderador 1

Y todos tenemos limitaciones también, hay cosas que podemos según nuestras condiciones

Apoderada N° 2

No y ahora ella se frustra de repente por no lograr cosas y es producto de eso po' entonces ahora estoy en el otro proceso, no importa ahora no te va a resultar, porque ella quiere que le resulte todo a la primera, es que no puedo esto mamá y empieza y bueno, inténtalo de nuevo, es que no puedo, y se bloquea y empieza así y ahí le da la pena y todo, entonces ahora estoy como, las cosas hay que hacerlas más de una vez para que resulten bien, mira yo cuando chica quería hacer esto y no pude y me caí y yo esto y esto y esto y ahí lo intente, lo intente, lo intente y ahora esta lo voy a intentar, lo voy a intentar, cosas que de repente son difíciles para ella, pero fue un pequeño, un error que estoy tratando de

Moderador 1

Proceso de aprendizaje de todos los padres mi amor, todos pasamos por eso, nos equivocamos pero recapacitamos

Apoderada N° 2

Claro, por lo menos me di cuenta porque en otro, a lo mejor, en ese momento no sabía que estaba tan

Moderador 1

O de repente los padres no nos damos cuenta y caemos por un tema de un sistema que es exigente y tendemos a exigirle, a exigirles a los hijos y de repente los hijos colapsan también pero qué bueno que te diste cuenta, eso es lo importante, ahí está el tema. Apoderada N° 2, tú me dices que tu eres la que la cuida, tu estas a cargo directamente del cuidado de ella, además ¿hay alguien que te ayude?, por ejemplo, si tú me dices no sé po' tú me dices que trabajas en la casa, que haces cosas

Apoderada N° 2

Bueno, yo vivo con mis papás y mi mamá me ayuda mucho a verla, pero ella, por ejemplo, no la muda por un tema que ella ya es mayor, su condición física no la acompaña como para tomarla en brazos, para sondearla, ni nada de eso, entonces ella lo que más hace es jugar con ella y me ayuda mucho en eso pero así como tener a alguien que yo le diga oye ¿sabes qué? Que necesito que me cuides a la Estudiante N° 1 porque yo me voy a demorar tanto y ¿tú la puedes ver? Yo generalmente ando con la Estudiante N° 1 para todos lados, me invitan a salir amigos, con niños, si no voy, vamos, lo pasamos bien y todo y siempre ando con ella, trato de andar con ella porque igual las veces en que se la encargo a mi mamá estoy todo el rato preocupada que mi mamá, no sé po', si la Estudiante N° 1 quiere ir al baño como la va a llevar, tiene que tomarla en brazos, tiene que poner el asiento, entonces me complico mucho, ando nerviosa, preocupada, llamando a cada rato, mi mamá anda tranquila pero en el fondo yo sé que ella se complica porque tiene que estar pendiente de ella y la Estudiante N° 1 es súper inquieta o sea ella está aquí un rato y después se va para otro lado y ella no puede andar a la siga, por una condición de salud también o sea mi mamá está muy delicada de salud y no puede andar al ritmo de la Estudiante N° 1 entonces, generalmente trato de salir con ella para todos lados yyy y dependiente en el sentido que no hay ninguna otra persona que la pueda sondear y soy yo la que hace todo

Moderador 1

Ahora en términos de la incidencia en la crianza, en aspectos psicológicos, conductuales ¿también están tus padres eee directamente relacionados con ella verdad?

Apoderada N° 2

Bueno mi miii, si, o sea sabe que yo soy su mamá, que yo soy la que impone normas, reglas pero eee como yo soy mamá soltera, ve en mi papá la imagen paterna y de repente mi papá obviamente también impone su manera de ser y ahí de repente es donde hay un poco de conflicto porque no pensamos igual yyy y ella, como lo ve como papá, también quiere obedecerle a él ahora hace pocos días no mas eee como que se entero de su verdadero papá porque un día llego mamá es que todos me preguntan por mi papá, porque mi papá no es mi papá, es mi tata, entonces todos me decían ¿Cuál es tu papá si ese es tu tata? Y yo así como ya, sentémonos, tu papá es tal persona, no está con nosotras, le conté y pensé que iba a ser más difícil, fue más difícil para mí (ríe) y ella a ya, y como que no se hizo ningún

problema, lo único que me dio mucha pena y me dijo ¿se fue porque yo no puedo caminar? Y ahí yo dije no, como que quede así, como va a pensar eso, pero lo pensó, pero gracias a Dios, dentro de todas las cosas que tiene la Estudiante N° 1, es como el amor lo más importante y gente que tú dices de repente no tiene porque oye es gente que recién la conoció y se preocupó y tiene mucha mucha gente y ella es capaz de acercarse a personas muy muy buenas a su vida y eso es súper positivo para ella (rie)

Moderador 1

Y para las personas que están a su alrededor también porque en el fondo hace bien estar en contacto con gente querida, con niños sobre todo, nos hace bien a nosotros, los seres humanos, o sea el que tiene la capacidad de acercarse a un niño yo creo que es bendito uno, los niños que te dan un amor incondicional, y no todas las personas adultas tienen esa capacidad, así que eso es maravilloso. Apoderada N° 2 ¿tu recibes apoyo de otros centros además de la Teletón o sólo la Teletón?

Apoderada N° 2

Sólo la Teletón

Moderador 1

¿Y en cuanto a salud?

Apoderada N° 2

Servicio público o particular, depende de la urgencia, a veces, generalmente, controles médicos de la Estudiante N° 1 la operaron, por ejemplo, en el Calvo Mackenna, va a controles allá o a la Teletón y si es, por ejemplo, algo puntual, va a médico particular

Moderador 1

Y en la Teletón ¿Cómo describirías tú la ayuda que has recibido de la Teletón, como la calificarías?

Apoderada N° 2

Gracias a Dios, ha sido excelente o sea yo no hay ninguna otra institución que, que pueda, que me haya ayudado tanto como la Teletón, o sea el día que a mí me dijeron la Estudiante N° 1 tiene esto, yo pensé al tiro en la Teletón, no había otra opción y ha sido bueno,

buenísimo para ella, no sólo se han preocupado de mejorar su calidad de vida, de ayudarla en su rehabilitación sino que también se preocupan siempre de otras áreas, de desarrollar sus capacidades, de esto que, por ejemplo a ella le gusta cantar, le gusta bailar, talleres y ahí que se divierta, ahora está con un taller de kinesiología pero es de wii, jugar, ella va feliz de la vida y es otra manera de que ella pueda hacer ejercicio sin que se dé cuenta de que está haciendo ejercicio que de repente en la casa ahí mamá es que no quiero estar para este lado, es que no quiero mover la pierna y allá esta todo el rato tratando de equilibrarse en un juego mirando la pantalla y está feliz de la vida, se preocupan bueno no sólo de ella sino que también de mi, en el sentido de la psicóloga, la asistente social, le, gracias a Dios también económicamente ella, por ejemplo, no nunca hemos gastado plata en un aparato o en una operación, la operación que le hicieron ahora igual fue súper grande, la operaron en una clínica y salió todo súper bien y yo no pague nada entonces igual nada que decir, los médicos también súper, medica de cabecera espectacular la quiero un montón, me ha ayudado en todo lo que le he pedido, a mi hermana el año pasado le chocaron el auto y necesitábamos un certificado de que, para mostrarle al juez, de que necesitábamos urgente el auto porque era el medio de transporte de la Estudiante N° 1, me hizo un certificado así en dos segundos tenía una lista así de fichas que tenía que ver, ya no importa me hizo el certificado osea no he tenido ni un ni un problema y a ella le encanta ir a la Teletón, tiene sus amigos, tiene amigos de todas las edades porque eso es lo que de repente me llama más la atención de la Estudiante N° 1 que ella hace amigos de todas las edades, tiene amigos de veinte años, amigos de su edad y todos la quieren igual y van a su cumpleaños, yo tengo que hacer dos cumpleaños para los adultos y para los niños, el día de su cumpleaños una once con todos sus amigos grandes y el día sábado con todos sus amigos chicos

Moderador 1

Es súper sociable

Apoderada N° 2

Es súper sociable, si, osea el hecho, por ejemplo, el niño acá del colegio, del centro de alumnos, se conocieron ese día en la Teletón y él después la apadrino porque ellos apadrinaban a un niño de kínder y él hasta el día de hoy la viene a ver, entonces no es una cosa como momentánea ella genera relaciones y generalmente son personas muy my

buenas, entonces yo digo ella es capaz y ella es muy selectiva en ese sentido también, ella, mamá el no me gusta, él no me cae bien, es una cosa de que ella sabe de repente, y atrae muchas muchas personas muy positivas para ella que la ayudan mucho en todos los sentidos sobre todo en lo emocional, en lo espiritual, ella siempre esta como, atrae y cuando la persona no es muy entrecomillas buena, ella solita, mamá es que no me cae bien y después uno se entera de que en realidad ella aleja esas personas que no la, a lo mejor no la van a ayudar y atrae personas positivas a su vida, a nuestras vidas porque generalmente terminamos en una relación

Moderador 1

Es conjunto ahí también tienes que participar tú pero está bien, hay que preguntarle a ella (riendo) por cualquier persona

Apoderada N° 2

Si, una vez igual me dijeron que ella tenía como muchas características de niño índigo y yo así como súper preocupada empieza a investigar y también salía algo de claro, que ellos sabían

Moderador 1

Más intuitivos

Apoderada N° 2

Más intuitivos y después habían cosas que no me gustaron mucho (riendo) y después me dijeron no, sabes que parece que no, pero igual tiene esta cosa como de, y yo así como que me empezó a preocupar un poco

Moderador 1

Te asusto el tema (riendo)

Apoderada N° 2

Me asusto el tema (riendo) y yo no soy muy cercana a esas cosas de, tengo varias amigas que ooo y que, como de otras cosas así como esotéricas y cosas así y yo como que no soy muy cercana entonces cuando empiezan con que yo tengo una amiga que es capaz de ver y la Estudiante N° 1 y yo así como que no y siempre me dicen que hay que ella tiene como

algo, que ella tiene un aura y que el aura y a mí no me gustan esas cosas, como que no sé si les tengo como temor, pero prefiero no saber, prefiero que las cosas sean como normales, no la voy a meter cosas como en la cabeza, o en un ambiente que a mí no me

Moderador 1

No va con tus ideas

Apoderada N° 2

No va conmigo, entonces ya, lo dejamos hasta ahí no más y que se desarrolle solita, normal

Moderador 1

Es más intuitiva, generalmente tienden a desarrollar esa capacidad más intuitiva que la tenemos todos pero no todos la sabemos desarrollar

Apoderada N° 2

De repente yo igual le digo, pero hija tienes que conocer a las personas y ella sabi' que no, no, no igual los saluda igual los, pero no se acerca mucho o no conversa y ella por ejemplo cuando está muy callada yo sé que no le gustó la persona, cuando ella es, hola ¿Cómo estás? Y ¿Cómo te llamas? Así yo digo ya, le cayó bien pero de repente es, hola y no le gustó.

Moderador 1

¿Con que otras personas ella se relación a fuera del colegio, además del núcleo familiar?

Apoderada N° 2

Bueno, en la casa tiene amiguitos pero, por ejemplo, no juega mucho con ellos porque ella no va de visita a otras casas, no sale a jugar a la calle, si vamos vamos a la casa de un amigo puntual donde yo conozco a los papás, donde yo me puedo quedar y ahí juega y comparte, tiene también un grupo de amigos en la Teletón, que somos conocidas o amigas con las mamás, que nos juntamos de vez en cuando y juega pero así como hacerla sola, tiene que ser, por ejemplo, muy muy de confianza que ella yo diga ya vamos donde tus primos y te quedas un ratito allá pero generalmente nunca pasa (rie) que yo, por ejemplo, la vaya a dejar a algún lado y me vaya, o sea va a un cumpleaños y yo me quedo, no la dejo sola ningún minuto así que siempre esta como, comparte mucho con gente pero siempre

estoy presente así que, que yo la deje ir a un lugar y la deje, así como se usa ahora de dejar a los niños en los cumpleaños y después los van a buscar, igual yo le digo a los papas del curso perdónenme pero yo voy a ir a todos los paseos, a todas las giras, a todas las cosas o actividades que hagan, de repente hay otros papás que quieren ir pero yo obligadamente tengo que ir por un tema de claro y dicen la mamá de la Estudiante N° 1 pero yo digo a lo mejor los papás digan ahí esta niña está metida en todo pero entienden gracias a Dios que tiene que ser así (riendo) yyy y a mí me gusta, me gusta mucho estar con ella y saber que está bien porque no me perdonaría que algo le pasara y no estar cerca igual es un tema, por ejemplo, el hecho de que un terremoto, o decir que hubiese estado ella en el colegio y yo no haber estado ahí en ese minuto porque siempre estoy pensando que si pasa algo a lo mejor, dentro de todos se van a olvidar de ella, a lo mejor el profe va a salir con los niños y ooo la Estudiante N° 1, no sé me paso mil rollos o siento que de repente igual es una responsabilidad mayor tener a la Estudiante N° 1 porque por tomarla a lo mejor en brazos va a dejar tirados a diez niños y estoy siempre pensando ese tipo de cosas

Moderador 1

Hay ciertas aprehensiones

Apoderada N° 2

Si

Moderador 1

¿Ella además de las actividades que hace en el colegio, qué otras actividades realiza?

Apoderada N° 2

Va a taller de arte, que le encanta pintar

Moderador 1

¿Eso es en la Teletón?

Apoderada N° 2

En la Teletón, va a un taller, bueno iba a un taller de expresión corporal pero ahora, por el tema de la operación como no puede gatear ahora, lo suspendimos y va a entrar ahora a un taller de baile de ciclo danza y también a natación por un tema de mas, eee bueno que yo,

tiene que hacer una actividad física para fortalecer un poco los brazos y para tratar de tener otra actividad porque a ella igual la operaron y quedo con un trauma postoperatorio, estuvo con psicólogo y todo porque le tenía mucho miedo a todo, entonces para sacarla como de la rutina de estar tres meses, estaba con un yeso de aquí para abajo y no podía sentarse, no podía hacer nada entonces eso como que le produjo muchos miedos, muchas angustias y me recomendaron que buscara otras actividades aparte del colegio, de estudiar y así como que ahora está en esos talleres y trato de llevarla siempre aaa a que haga las cosas que le gustan

Moderador 1

¿Y ella disfruta estas actividades, le gustan?

Apoderada N° 2

Si, le gustan, le encanta ir

Moderador 1

Como mamá ¿Qué valoras tú de este colegio donde la tienes a la Estudiante N° 1?

Apoderada N° 2

Valoro, primero que todo, valoro que la hayan integrado sin preguntas, por sus capacidades a lo mejor, por sus simpatía, no sé porque, bueno, lo que haya visto el rector y que él haya querido cambiar un poco la visión del colegio supongo, integrando a la Estudiante N° 1, valoro eee la educación, una, es un ambiente muy grato ha sido hasta ahora, no hemos tenido problemas en cuanto a la integración porque al final es la infraestructura la que nos ah complicado un poco pero ella ha sido tratada igual, no ha sido discriminada eee ella hace clases de educación física como el resto, es evaluada como el resto, bueno, entre comillas eee el profesor igual hace ejercicios diferencial con ella pero le pone nota de acuerdo a lo que puede realizar, cosa que pensé que la iban a eximir, que no iba a hacer educación física y a ella le encanta hacer educación física, de hecho hoy día había tenido educación física y venia feliz de la vida porque la hacen jugar basquetbol yyy, osea competencia de niños y niñas, entonces eso le gusta mucho y yo pensé que, claro, que la iban a eximir, que a lo mejor no la iban a integrar y la han integrado súper bien, en la sala si tiene que salir al pizarrón, la llevan al pizarrón y entonces ha sido como, en ese sentido, muy grato, los

apoderados no he tenido, como digo, ningún problema con ellos, al contrario siempre están preocupados, tratando de encontrar soluciones, les han inculcado mucho a sus hijos el hecho de que de que respeten mucho a la Estudiante N° 1, de que la integren entonces ellos para ellos la Estudiante N° 1 es súper importante dentro del curso y es súper querida en realidad, es súper querida, se ha hecho como una relación súper bonita yyy yo he siento que igual les cambio, hablando una vez con un apoderado, en una reunión de centro de padres, me dicen eee nosotros nunca habíamos compartido con una persona con discapacidad y la Estudiante N° 1 es un amor, es súper especial, nos cambio el swich de decir, pucha yo tengo hijos sanos pero no sé hasta cuando los voy a tener porque en cualquier minuto me cambia la vida yyy me he puesto en tu lugar y yo sé que es difícil, pucha quiero ayudarte y han sido súper, en ese sentido, súper, al menos del curso y de algunos apoderados de otros cursos que conocen a la Estudiante N° 1, he tenido como esa recepción y siento que del colegio igual, que gracias a Dios en ese sentido, también los profesores no me han puesto nunca ninguna dificultad, siempre tratando de solucionar los problemas, de hecho, el año pasado la tía, de integrarla, que se sintiera bien acogida, de hablar con los papás, de hablar con los niños y ahora el profesor igual, están preocupados de no sé po', estuvo tres meses sin ir al colegio y el profesor iba una vez a la semana para saber cómo estaba la Estudiante N° 1, llevarle las tareas, Estudiante N° 1, si quieres hacerla, porque después entro en un estado en que, lloraba no más, no quería hacer más porque pensaba que no iba a volver al colegio, que los echaba de menos, que yo quiero sacarme el yeso, que yo quiero ir al colegio y él le decía, tranquilita, después vas a poder ir, si quieres puedes hacer las tareas acá, si no quieres hacerlas un día, no las haces, fue súper bueno y todos sus compañeros iban a verla, se turnaban, ¿oye puedo ir hoy día? Por no llenarle la pieza de gente, yo tenía que darle más o menos hora para que la fueran a ver (riendo), iban los niños felices, le llevaban, estaba feliz de la vida porque dijo que ni para el cumpleaños había recibido tanto regalo porque niño que iba le llevaba un regalo, mamá pero no es mi cumpleaños pero todos me traen regalos y ella feliz de la vida

Moderador 1

Con razón se siente princesa

Apoderada N° 2

Siiii y ha sido, el rector también estuvo muy preocupado, la llamo por teléfono y la limitante es eso po', la infraestructura como te contaba denante, que de repente, claro, el hecho de que, de repente no ser tan criterioso y de no buscar una solución rápida porque igual uno dice, pucha el rector tiene una hija de la edad de la Estudiante N° 1, ¿cómo no va a cambiar de parecer?, bueno a lo mejor no depende de él pero ¿cómo no ponerle más empeño? Mientras no le pase a uno, cuesta po', pero igual hasta ahora se ha buscado la solución, aunque no han sido las mejores pero pero esta como esa voluntad aun de buscar soluciones

Moderador 1

Tú me dices que en general te sientes apoyada por el colegio, que te gusta el colegio ¿verdad? Que te has sentido acogida por los profesores, por los apoderados, de todo ¿tú podrías contarme? Me lo contaste anteriormente pero como para que quede registrado ¿Cuáles son esas dificultades de acceso a las cuales, tú, en ese minuto, te encuentras expuesta?

Apoderada N° 2

Bueno que la Estudiante N° 1 está en una sala de segundo piso, no hay acceso, hay dos escaleras y a ella la hay que subir y bajar por la escalera, no hay ninguna otra alternativa para ella que no sea esa

Moderador 1

Y lo que tú me contabas que tampoco se ve solución a eso ¿verdad? Osea no hay un

Apoderada N° 2

No po', porque osea, lo más lógico es que ella la bajen a primer piso porque hay salas en el primer piso, en el pabellón de media, pero la idea es no mezclar la media con la básica yyy y en el pabellón de básica no hay sala de clases, hay baño, casino y una capilla que es el primer piso y no hay sala, entonces no hay posibilidad de bajarla a primer piso yyy de repente no sé po' te decía antes, el hecho de que no quieren que este eee los niños mezclados pero después salen al recreo y salen todos juntos y ahí no hay diferencia y en la sala de clases ellos igual están en una sala no interfiere en el trabajo del resto no sé de repente es cosa de voluntad, yo igual decía pucha, voy a tratar de hablar con él pero ojala que él no sé po' vea la solución como la veo yo, es súper fácil cambiar a un curso, a lo mejor

es mucho más complejo pero que diga no sé po', yo pensé que a lo mejor iba a decir se está complicando la salud de la Estudiante N° 1, nos vamos a jugar por, vamos a buscar otra solución o mira, ahí está el lugar que podemos adaptar porque igual el colegio tiene espacio, no es una cosa de aaa no tenemos donde dejarla, el colegio tiene espacio entonces de repente, pucha, yo lo veo ahora como una cosa de voluntad, no sé si estaré equivocada pero de repente el hecho de que claro, encuentran respuestas que uno no les, no tiene sentido para mi, a lo mejor para otras personas si, a lo mejor yo ayer hablaba en la reunión y los apoderados me decían noo si vamos a correr listas con firmas, todos te apoyamos, el curso, entonces no tengo ningún problema con que los niños bajen y se junten, pero no sé si los niños de séptimo van a estar de acuerdo a que los niños por ejemplo, suban y y a lo mejor es más complejo que eso y a lo mejor ese es el tema pero mientras no lo hable a lo mejor tampoco sé, pucha a lo mejor los de séptimo, pucha dígame el curso que que no sé po' usted pretende cambiar y yo hablo con los apoderados a lo mejor todos me dicen que sí y no hay ningún problema pero tampoco no se ha dado eso, él me dijo que no, de hecho ayer igual me dio pena porque me dijo que la solución es que le cerremos el año a la Estudiante N° 1 y que no venga más, es un cacho, entonces si él quiere igualdad, la igualdad es que ella termine como corresponde el año y después de todo lo que sufrió por no venir al colegio que ahora termine antes, entonces igual es una lata para ella y no es la respuesta que yo esperaba en realidad, por más optimista que estaba porque trate como de de pensar que me iba a ir bien como para estar con esa predisposición y todo pero así como pucha lo veo bien imposible, por esto y por esto otro, yo creo que la única solución es esa, si no tendrías que esperar a que salgan los cuartos medios porque ahí yo te puedo tener como una sala pero ¿y el otro año? No hay nada concreto

Moderador 1

Una solución parche en el fondo

Apoderada N° 2

Claro y no me dijo así como, pucha que lata, que va a pasar con la Estudiante N° 1 ¿Cuál es el daño? Entonces yo le dije sabe que si no fuera por un problema de salud a lo mejor yo estaría igual en las mismas porque he sido bien tolerante, he esperado todo este año, esperando una solución y que de repente igual te da rabia entonces pucha, presentamos un

proyecto que nunca fue, nunca me diste una respuesta entonces yo he tratado de ayudar en lo que más he podido, yo soy súper colaboradora en el colegio y por lo mismo, porque siento un compromiso con el colegio, me gusta el colegio y siento que el hecho de que la Estudiante N° 1 este ahí, de que la hayan recibido, a lo mejor se salto el proceso de admisión y que fue de una manera tan especial, siento que le debo al colegio, la idea del proyecto es pucha, que el colegio no gaste nada y por último, no es por decir aaa gracias a mi hija se logro, si no que esto le puede servir a cualquiera no sólo para la Estudiante N° 1 o para la Estudiante N° 2, para un profesor que se caiga, para un niño que se caiga que este con yeso, para cualquier persona entonces no lo miro yo sólo como un beneficio para las niñas o a lo mejor teniendo el ascensor van a poder llegar más niños a este colegio, no es un colegio con integración pero a lo mejor va a llegar otro niño con discapacidad que pueda optar al colegio, porque lamentablemente no tenemos otra opción y generalmente buscamos como papás la mejor educación para los niños, yo viví la etapa de por ejemplo un colegio, un jardín municipalizado, podría decirse y no es el mismo ambiente y yo quiero que ella este tranquila, que este en un colegio de valores no sé po' de calidad, tratar de darle lo mejor y lamentablemente no tenemos otras opciones, yo podría a lo mejor tener, yo tengo al frente, casi al frente de mi casa, un colegio que es municipalizado, que tiene acceso y todo pero en cuanto a la calidad y en cuanto a, no es que este tampoco discriminando pero, en cuanto, por ejemplo a al a la educación y al ambiente no es muy bueno entonces yo quiero que mi hija se rodee de gente que la va a ayudar, no gente que la va a discriminar o que le va a tirar una talla o que le va a decir algo y mi hija va a quedar pucha entonces de repente claro cuesta un poco, no tienes muchas alternativas yyy y eso igual te aflige porque estoy todo el día pensando pucha, suena mi celular y ojala no le haya pasado nada a la Estudiante N° 1, ojala este bien, sé que igual si le llega a pasar algo van a atinar con ella, tienen todas las indicaciones pero de repente estoy como pensando que ella es el conejillo de indias mientras no le pase algo, no van a hacer nada, si ella se llegara a caer de la escalera a lo mejor van a hacer algo pero después de po', no antes de, entonces igual es una angustia, todos los días la vienes a dejar y piensas Señor por favor protégela que no le pase nada pero de repente no está en uno y yo no me puedo quedar toda la mañana ya yo la subo, yo la bajo, siempre le digo a ella Estudiante N° 1, que no te tomen de los manguitos si van a subirte porque los manguitos se quiebran y de repente la persona que no sabe la va a tomar de ahí y ella de

repente ni mira, quien la tomo, ni mira de adonde la tomo, ni nada, entonces trato de dar indicaciones, yo les tuve que enseñar como subir y como bajar porque un día también me vi en el metro, nadie me ayudaba y yo dije chuta, me cuesta pedir ayuda, trato como de siempre de solucionar las cosas, entonces yo dije ya, vamos bajando, subiendo así es mejor, así es más difícil, así me duele más la espalda hasta que encontré la manera de poder subirla rápido, seguro y sin ayuda y tuve que enseñarle a ellos porque si no me quedaba esperando veinte, treinta minutos, alguien que me ayudara en la mañana, a veces, paso varias veces que la Estudiante N° 1, Estudiante N° 1 ¿Cómo te fue hoy día? ¿Por qué no te comiste la colación? Y la Estudiante N° 1 es que no baje a recreo y ¿Por qué no bajaste? Porque no había nadie que me bajara y a mí me daba pena po' y llegaba acá, profe es que la Estudiante N° 1, noo es que yo tuve que ir a no sé, a sacar unas fotocopias y la tía Karina como no sabía bajarla la Estudiante N° 1 se quedo arriba y ¿es repuesta para mí? Y yo le digo hija esto pasa porque, osea ella igual, antes le podía decir cualquier cosa a ella pero ahora ella igual sola se da cuenta y si no hay nadie yo no puedo bajar, entonces yo quiero jugar en el recreo también y yo quiero, yo no quiero estar en la sala sola entonces ella igual se siente mal por eso y eso yo lo he evitado de todas las maneras posibles y lo voy a seguir haciendo, que ella no sienta pena o frustración o rabia porque no puede hacer las cosas por si misma o decir tu me dijiste que si yo no podía hacer algo tu ibas a estar y tu no estuviste para bajarme al recreo, entonces igual te da lata po', entonces de repente igual son temas bien complejos, bien complicados que no lamentablemente igual no dependen de uno

Moderador 1

No po' es una variable que tú no puedes manejar y que depende sólo de la voluntad del establecimiento pero, fuera de estos obstáculos de acceso, en general tú estas contenta con el colegio

Apoderada N° 2

Si, es que no he tenido ningún otro problema más que ese

Moderador 1

¿Qué entiendes tú por integración?

Apoderada N° 2

Mmm no ser discriminado, ser aceptado tal cual uno es, tener acceso a todo lo que una persona entrecomillas normal tiene, yyy ser valorado por lo que uno es y no hacer diferencia de ningún tipo con nadie

Moderador 1

¿Y por inclusión?

Apoderada N° 2

Inclusión siento que son como sinónimos, no sé si estoy equivocada

Moderador 1

No es lo que tú piensas si aquí no hay respuestas ni buenas ni malas

Apoderada N° 2

Como lo mismo, tratar de no discriminar, de aceptar al otro tal cual es y no hacer diferencia de ningún tipo, siento que es lo mismo, no sé si estoy equivocada

Moderador 1

¿Y tú sientes que Estudiante N° 1 ha sido integrada e incluida en el colegio, en todos los aspectos, en todas las dimensiones?

Apoderada N° 2

Si, siento que si porque no ha habido como diferencias puntuales con ella, ella participa dentro del curso como cualquier niño y ella se siente valorada y respetada por su condición así que siento que sí ha sido integrada

Moderador 1

¿Y si llegara un niño con síndrome de Down tú sientes que sería también integrado e incluido en el colegio o existiría cierta diferencia?

Apoderada N° 2

No sé si sería incluido o no en el colegio, ya me quedo claro que el colegio eee no sea de integración es porque no quieren tener niños con otras capacidades

Moderador 1

¿Esto te lo expresaron?

Apoderada N° 2

Si

Moderador 1

¿Me podrías comentar al respecto?

Apoderada N° 2

Si po', yo le dije eee porque yo pensé que el recibir a un niño con discapacidad pasaba automáticamente a ser un colegio con integración pero no es así (ríe) por lo que me explico el rector me dijo que el colegio no era de integración por el eee al ser un colegio de integración ellos no podían eee diferenciar osea integrar a cualquier persona con cualquier discapacidad, que ellos habían hecho como una excepción con la Estudiante N° 1 y con la Estudiante N° 2 al integrarlas porque ellas eran niñas normales que tenían una capacidad distinta pero que eran normales y al ser un colegio de integración ellos tenían la facultad de decir no, esta persona no, por ejemplo, un niño con síndrome de Down no entra porque no es un colegio de integración, o una persona no vidente no entra porque no tenemos la infraestructura o no es un colegio para ciegos, entonces eso era lo que él, y me dejo claro esa vez que ellos no iban a postular a ningún proyecto de integración porque ellos no eran un colegio de integración, que era un colegio normal, para niños normales

Moderador 1

¿Y cuál es la razón que él te dio para que no entrara otro niño con otra discapacidad distinta a una discapacidad motora?

Apoderada N° 2

Él me dio la razón de que, por ejemplo con la Estudiante N° 1 no había diferencias en cuanto a la educación, en cuanto a la integración en el sentido, ella hace educación física como el resto, si ella tiene que hacer una prueba como el resto, se evalúa como el resto, está en la sala como el resto, no hay como cosas especiales para ella y con un niño con, por ejemplo, con otra discapacidad sí tenía que ser distinta, no puedes evaluar a un niño entrecornillar normal, con un niño, por ejemplo, que tiene un déficit, no sé cómo llamarlo, un intelecto distinto al otro, ahí estaba como el problema, eso fue lo que me explico él

Moderador 1

¿tú sientes que el colegio ha influenciado en los logros académicos de Estudiante N° 1 o más bien Estudiante N° 1, como tú me dices, es una chica bastante despierta intelectualmente y más bien es una condición de ella o los logros académicos son por el grupo familiar?

Apoderada N° 2

En este minuto, por mi, aunque suene así como, porque ella está en primero básico y ella llevo súper adelantada, no sé si más adelante pero hasta ahora ha sido, osea igual le han enseñado cosas que, por ejemplo, yo no le había enseñado pero ella sabe otras cosas que acá no le han enseñado aún entonces siento que en este minuto es por mí, quizás más adelante va a cambiar, no sé po' yo me preocupe de que conociera las letras, los colores, cosas así que eran entretenidas para ella, que un día vamos juntando letras y que aprendió a leer entonces ahora los números y llevo entonces súper bien y es lo que le han pasado acá, no sé si más adelante no sé po' le empiezan a hacer algebra, geometría y yo como no cacho mucho, no la voy a poder ayudar mucho (riendo) y ahí va a ser algo del colegio, que ella aprendió aquí en el colegio, igual acá a aprendido hartas cosas pero siento que llevo con una base buena

Moderador 1

Que son logros tuyos en el fondo, no son logros

Apoderada N° 2

Ahora en este minuto, en primero básico, más adelante a lo mejor las cosas van a cambiar pero en este minuto siento que ella venia con una base buena que de hecho ni siquiera fue del jardín porque también en el jardín llegaba mamá siempre me hacen pintar y yo ya no quiero pintar más, todos los días era pintar, pintar, pintar y yo ya no quiero pintar, entonces ella misma empezó y yo le dije ya y ¿Qué quieres hacer? Que yo quiero leer y se aburría mucho igual faltó mucho al jardín por lo mismo, que no quiero ir, porque igual no tenía esa cosa de motivación, igual no era acogida por los niños y había ese problema y yo hablaba con los papás y los papás ni ahí con decirle a su hijo que cuide a la Estudiante N° 1 o que tenga más cuidado, ahí no mas po', gente, entonces por eso trate de buscar un ambiente que fuese, osea yo, por ejemplo, hablo con una apoderado, no te preocupes, yo voy a hablar,

nunca me han dicho, sabes que no estoy ni ahí, yo no le voy a decir a mi hijo nada, que me pasaba de repente en el jardín, que eran, igual personas que no, bueno no, familias, bueno yo no soy una familia bien constituida pero trato de serlo, trato de suplir todo eso pero por lo menos tengo valores bien marcados que son para mí muy importantes yyy y hay otras personas que no le dan importancia y dicen que nunca les va a pasar a ellos, que no se ponen en el lugar del otro, entonces acá, gracias a Dios, he encontrado eso que me ha facilitado mucho el proceso

Moderador 1

¿Qué valor le otorgas tú a la relación del profesor con la Estudiante N° 1?

Apoderada N° 2

Igual es importante para ella, al principio fue un poco difícil porque ella nunca había tenido un profesor, primero, hombre, entonces de repente ella estaba preocupada por el sentido de que igual eee el año pasado hubo ocasiones en que ella necesito de la ayuda de la tía para ir al baño, ella como no controla, ella de repente había obrado y la tía chuta ya, partió con ella al baño y le soluciono el problema y me llamo oye la Estudiante N° 1 esto paso pero ya estamos listos o yo le decía cualquier cosa me llama y yo vengo altiro pero ella como mujer atinaba pero la Estudiante N° 1 me decía yo no, y si me pasa el profesor como me va a ayudar a mí, complicadísima al principio y yo igual, decía chuta hombre, cuando vi que era un hombre dije aaa pucha que lata porque uno igual desconfía un poco en algunas cosas de los hombres, y al principio también que fue una relación de él muy..., pero después ha sido con la Estudiante N° 1, ella adora a su profe ahora, después igual con este proceso de la Estudiante N° 1 de la operación eee él intento ayudarla, intento motivarla, intento estar con ella, le llevaba los libros de tareas, le llevaba libros para que leyera, como ella ya sabía leer, para que no se aburriera, le mando un día le hizo hacer una actividad, que me emocioño mucho, una actividad a los niños que todos le hicieran una tarjeta a la Estudiante N° 1 porque él la iba a ver y se las iba a ir a dejar porque ella los echaba mucho de menos y luego y todos los niños le hicieron una tarjeta, el dibujo, Estudiante N° 1 te queremos, Estudiante N° 1 te echamos de menos, Estudiante N° 1, todos los niños y sentí que otro profesor quizás no hubiese hecho eso, le hubiese dicho Estudiante N° 1 todos te mandan saludos yyy fue un bonito gesto y siempre trata de incluirla, siempre la nombra como ejemplo, dice que a él

también le cambio un poco la perspectiva, que ha sido importante para él, entonces se genero un, y yo ahora siento mucho confianza en él, él cualquier cosa me avisa, me dice, yo le comente el problema, y me dijo chuta, hable con el rector altiro, ayer, que teníamos reunión de apoderados ayer los apoderados me dijeron que iban a correr una lista, no me dijo, primero hable con el rector, porque si llega usted con una lista él va a pensar que a lo mejor habían planeado algo, le puede parecer mal y todo, hable con el rector y después depende de lo que le diga el rector planeamos algo, preocupado, otro a lo mejor me hubiese dicho sabe que el rector es el que decide, yo no puedo hacer nada, entonces sentí que igual a él le importaba el tema y cuando le conté me dijo pucha ¿Qué podemos hacer? ¿Y si la tomo en brazos y dejo la silla abajo? Igual preocupado entonces siento que tiene una buena relación, igual no sólo es cariñoso y preocupado por ella, también cuando la Estudiante N° 1 no quiso hacer esto, dijo que ya sabia y no hizo esta tarea, también me dice, o también de repente, la reta, hoy la Estudiante N° 1 estuvo súper conversadora, porque la Estudiante N° 1 es súper conversadora, converso toda la clase así que estuve a punto de mandarla afuera, entonces igual trata de ponerle limites, trata de, pero también ha sabido cómo llegar a ella, igual me pregunto, sabe que esta complicada con el corsé porque no puede hacer esto y esta complicada, porque como yo le mando colación, hay que estar mirándola ahora porque se atora y para sacarle esa cuestión y ayudarla, por eso estoy más preocupada porque ese día le dieron a tomar agua y estaba mamá es que no puedo tragar, no puedo tragar entonces no sé toma un poco de jugo y se atora y sacarle la cuestión, que tiene que quedar rígida entonces yo digo igual para él va a ser complicado porque no sé po', en el recreo, cualquier cosa, ir a tomarse un café o conversar con alguien él va a tener que estar mirando el oxígeno que si está comiendo algo, tratar de ver que este bien y él me dijo chuta no pero algo vamos a hacer, me dijo ya y después me va a tener que decir cómo se saca o como lo podemos hacer, tiene velcro y todo igual como es rígido, no es una cosa de que tu saques el velcro, lo tienes que abrir y con fuerza para poder sacárselo, subirle la ropa, entonces igual me dijo ya ahí vemos, y la vamos a apoyar para que se sienta bien con el corsé y que lo acepte dijo, entonces igual, cualquier otra persona me hubiera dicho pucha que lata pero siento que él me apoya hartito, apoya a la Estudiante N° 1, le muestra cariño y a veces cuando hay que mostrar respeto y autoridad también lo hace

Moderador 1

¿Tú me podrías describir como es la participación que llevas a cabo en el establecimiento, por ejemplo, tú tienes la capacidad de toma de decisiones con la gestión del establecimiento, tus propuestas son escuchadas o hay participación?

Apoderada N° 2

Bueno yo eee por una cosa de que me gusta estar siempre involucrada en las cosas que hace mi hija eee estoy en la directiva del curso, tratando de, también obviamente, con el objetivo de eee haber si hay también podíamos hacer algo por lograr el objetivo que es este del ascensor yyy trato siempre de participar en todo lo que me pidan, voluntariamente, si hay que estar a las ocho de la mañana haciendo una actividad, trato de siempre estar en la medida que mi tiempo me lo permite puedo, y vengo y participo y siento que he sido escuchada pero no sé que tanto valor o que tanto incidencia tenga al respecto de tomar decisiones, yo puedo sugerir cosas pero la decisión no la tengo yo

Moderador 1

No se concretizan digamos esas propuestas

Apoderada N° 2

No se concretizan hasta ahora no se ha concretado

Moderador 1

¿El establecimiento a Estudiante N° 1 le ofrece adecuaciones curriculares? ¿No sé si sabes lo que es una adecuación curricular?

Apoderada N° 2

No, no sé

Moderador 1

Bueno una adecuación curricular es el cambio que hace el docente de aula en términos de objetivos, de materiales según el requerimiento de Estudiante N° 1 en la evaluación que son distintas al resto de los alumnos, que no son distintas en cuanto a exigencia ¿me entiendes? Sino que de acuerdo al nivel en que esta ella, de acuerdo a sus capacidades, esto tiene que ver con adecuaciones curriculares y por otro lado ¿si el establecimiento ofrece, bueno ya lo

explicaste lo que tiene que ver con acceso, adecuaciones de acceso, por ejemplo, rampas eee no sé po' o un ascensor, un baño adecuado, etc., que tanto dispone el establecimiento para Estudiante N° 1 de estas adecuaciones curriculares y adecuaciones de acceso?

Apoderada N° 2

Bueno en curriculares, hasta ahora no hemos tenido ningún inconveniente, ella va como el resto

Moderador 1

¿Nunca ha tenido una evaluación distinta o una actividad distinta?

Apoderada N° 2

Eee ahora que faltó al colegio tan tiempo por lo de la operación eee tuvo como esto de que le hicieron las pruebas después, algunas cosas que el profesor dijo, viendo como el rendimiento de la Estudiante N° 1, pucha yo no le voy a hacer esta prueba porque ya sabe y de repente le hacía las mismas tareas y él dijo yo voy a ir viendo dependiendo como van las tareas si necesita reforzamiento o no, le fue súper bien, llegó como a la par, de lo que iban pasando entonces no le costó adaptarse nuevamente y un día el profe me dijo esta súper bien, hizo las tareas súper bien, en asique que no le voy a hacer tantas pruebas y le voy a hacer la prueba de este libro y le empezó a llenar de tareas de ya haber hagamos suma, resta, división y de repente la sentaba y Estudiante N° 1, hagamos esta de acá, suma y resta, división nada que ver (rie) y si lo hizo bien al tiro le colocaba no le hacía pruebas aparte, en eso como que, o en educación física que también la hace, no sé po' los niños tienen que dar diez vueltas corriendo al patio y ella lo hace en su silla y también es evaluada por eso o le hace revotar la pelota y ese es su ejercicio, hace cosas puntuales el profesor con ella, que también me consulta a mí ¿qué puede hacer la Estudiante N° 1? Y yo generalmente le digo, fortalecer brazos porque es lo que más le piden en la Teletón, entonces él me dice ya, entonces le hizo unas pesitas el otro día y ella ya vamos ¿Cuántas haces Estudiante N° 1? Ya veinte, ya tienes que hacer treinta ahora y la va adecuando a lo que ella puede hacer o a lo que ella necesita y ahí le va poniendo una nota y en eso he tenido igual su, ha sido como diferenciado para ella pero a la par con el resto porque es cómo lo mismo que hacen los demás de diferente manera y en lo de infraestructura es el ascensor lo que falta, tenemos un baño que es exclusivo para ella, del que yo tengo llave, que está implementado para ella yyy

no y tiene como una mesita con una para mudarla, tiene todos los implementos que generalmente los maneja la Apoderada N° 1 y yo que somos las que ocupamos el baño, la Estudiante N° 2 ahora todavía no se sondea en el colegio es como ocasional ahora que viene la Caro y la sondea porque por el tiempo ella alcanza a llegar a la casa o cuando tenga a lo mejor una jornada más larga va a tener que venir a sondearla y todo, pero en eso no tenemos problemas, el baño esta acondicionado para ellas, tenemos llave y yo lo ocupo las veces que necesito yyy lo único que por ejemplo, ellos, yo traigo las cosas que necesito, nova, confort, lo que sea.

Moderador 1

A propósito ¿tú tienes que ir ahora a?

Apoderada N° 2

No, todavía no y no ha habido problema en ese sentido, el problema es el del ascensor, el del acceso al segundo piso

Moderador 1

Es algo tan pequeño, que lastima porque todo ha funcionado bien, pero no hay que perder la fe

Apoderada N° 2

Exactamente, vamos a seguir luchando porque lo lograremos (riendo)

Moderador 1

Eso sería pues Apoderada N° 2, no sé si quieres tu agregar algo, que me pueda servir, a veces los mismos entrevistados pueden sugerirle a una alguna cosas que se nos haya escapado

Apoderada N° 2

No po' igual es complicado, bien difícil, la labor, como no depende exclusivamente de uno, de repente se hace difícil, yo creo que igual Chile no está, por más que estemos creciendo, osea y de repente me he encontrado con gente que en la micro se molesta porque va la silla en un espacio, como otra gente que un día me encontré en el Jumbo, cruce y andaba con la Estudiante N° 1 y la Estudiante N° 1 quería una cuestión de una burbujas y yo hija no, no te

la llevo porque sinceramente no tenia plata para comprársela y una persona va y me pasa la plata y me dice la niña quiere eso, cómpreselo y me paso la plata y se fue y yo quede así como yo lo encontré como un acto generoso, no cualquiera te pasa la plata o te sigue en el pasillo porque la niña quería eso, no cualquiera y le dije no sabes que no, cómpreselo entonces después se fue, no me dijo nada más y le hizo una cuestión así como en la cabeza y yo lo encontré súper bonito y yo dije como se lo agradezco, porque se lo compre, como le agradezco a él el gesto y es una cuestión que de verdad yo lo encontré súper bonito porque tú de repente aquí vas y miras para el lado y pero en ese sentido igual te digo, empieza la campaña de la Teletón y la gente igual se sensibiliza pero para nosotros la Teletón es todo el año hay gente que ahora por la Teletón y todo trata de ayudarte en el metro pero el resto del tiempo nada.

5 Profesor N° 1

Moderador 1

¿En qué espacios de trabajo pedagógico se realizan instancias de análisis o reflexión crítica que ayuden a mejorar y potenciar el aprendizaje y la participación de los alumnos con discapacidad en el aula? ¿De qué manera se hace manifiesto estas instancias de análisis y reflexión?

Profesor/a 1

Entonces eee efectivamente tenemos la oportunidad, tenemos las instancias como para poder eee planificar y replantearnos el trabajo técnico y pedagógico también, tenemos, además de los cpt, tenemos instancias nosotros de evaluación de grupo, evaluaciones centrales en los consejos de profesores donde nos reunimos y como te digo, acá eee hay algo que es sumamente positivo que es la instancia de tener llegada a la dirección en términos de querer plantear alguna inquietado o que ellos nos puedan resolver algunas dificultades, así que no hay problema.

Moderador 1

Perfecto, ahora, respecto a Estudiante N° 2, ¿en que instancias eee curriculares y extracurriculares o extra programáticas ella participa? ¿Tú podrías numerarlas, describirlas?

Profesor 1

Yo sé que ella no participa de actividades curriculares porque la mayoría, extracurriculares, porque la mayoría son actividades de tipo deportivas, efectivamente no está cubierto eso acá no no como te digo este es primer año que tenemos a Estudiante N° 2 y el segundo que tenemos a Estudiante N° 1eee no la verdad es que no, ese aspecto no están cubiertos y curriculares bueno la Estudiante N° 2 se somete al mismo currículum integral que estamos nosotros y trabajamos en educación parvularia, exactamente el mismo, pero mira hacemos, si es que hago yo, en términos profesiones, alguna modificación es la misma que hago con otros niños, ella, además, tiene una connotación distinta porque tiene un déficit atencional entonces en estos niveles de transición efectivamente el déficit es transitorio porque son niños que están transitando de un momento de una etapa a otra entonces nosotras como parvularias, generalmente tenemos que hacer modificaciones a diario con ellos, en cuanto al nivel de exigencia, en cuanto al nivel de contenido y por otro lado, claramente los modificamos porque utp también nos hace sugerencias al respecto de que quiere mayor exigencia en algunas áreas de acuerdo a los resultados que se nos van arrojando de los años anteriores, en este caso, del primero básico, se nos pide, por ejemplo, que intensifiquemos en lectura y Estudiante N° 2, en ese sentido, este años principalmente se sometió al mismo currículum que todos sus compañeros no tenemos nada, además, que nos avale, nos indique o solicite que Estudiante N° 2 requiera de una atención de tipo especial, solamente en términos motrices y, aun así, te fijas que en educación física, por ejemplo, ella participo de la clase de ayer sin mayor inconveniente, claramente, el profesor de educación física, sus descriptores son diferentes y atañen un poco a su realidad pero modificaciones propiamente tal no, quizás el nivel de exigencia varia un poco

Moderador 1

Por lo tanto, lo que es adecuación curricular no las hacen

Profesor 1

No, y nadie las ha solicitado tampoco, no, no hay un informe, porque eso lo solicita un especialista, si acaso tengo que hacer una adecuación, nadie ha solicitado una adecuación curricular por parte de Estudiante N° 2

Moderador 1

Osea ¿Tú te refieres a nadie por ejemplo un neurólogo, un fisiatra, un terapeuta?

Profesor 1

Exacto, nadie, no se ha solicitado alguna evaluación, insisto, todo cae un poco por el criterio que tiene uno con respecto con los niños osea

Moderador 1

Atendiendo a la singularidad dices tú

Profesor 1

Exactamente, solamente eso

Moderador 1

Perfecto, ¿Tú qué elementos eee consideras que facilitan el aprendizaje de niños con discapacidad motora?

Profesor 1

Dentro de la escuela

Moderador 1

Si, en una instancia normal digamos ¿Cuáles son los elementos que facilitan el aprendizaje de Estudiante N° 2 y cuáles son los elementos que lo obstaculizan?

Profesor 1

Mira, que facilitan eee los mismos que tienen todos los niños, yo creo que la relación de sus pares, claramente es un facilitador, sobre todo en este nivel donde uno el aspecto social lo desarrolla bastante eee las habilidades sociales, ellos se tiene que así como insertar a un sistema escolar bastante rígido en términos de estructura, vienes de una realidad, de un jardín infantil con doce niños, entonces claramente estos elementos a los niños les cuesta pero sin duda es un facilitador para los aprendizajes que vendrán eee tenemos un espacio, el aula, la sala en general para mi es un espacio que facilita además los aprendizajes, siento

que tenemos la fortuna de tener la sala más grande del colegio, si te fijaste tu ayer en relación a los si ves el primero básico, claramente tengo una sala privilegiada, en cuanto a luz, tenemos baño dentro de la sala, etc., ahora de recursos eee como tic por ejemplo, se nos está implementando el data, computadores en la sala y yo creo que ese va a ser un facilitador más no se me viene a la memoria en este momento y como algo que pueda entorpecer, en el caso de Maite, específicamente creo que la cantidad de niños a veces a ella le juzga, le juega, a veces, un poco en contra eee porque además la capacidad de niños corresponde a la cantidad de técnicos que tenemos en la sala y responde a los cuarenta y tres, cuarenta y cinco niños que nosotros trabajamos a diario eee y me da la sensación que ella por tener esta esta capacidad disminuida en términos motrices requiere muchas veces de una persona eee particularmente a su cargo, tu viste ayer por ejemplo, estos niños aquí juegan con autonomía pero en el caso de ella necesita de la relación de uno a uno y a veces yo siento que eso es lo que no se puede cubrir eee y sería lamentable que se vea como como una mala disposición por parte de una pero mientras yo cubro a ella, descuido también y sin observar a los de acá y siento que ahí a mí, personalmente me cuesta a veces el equilibrio porque, por ejemplo, ahora lo justo sería que yo estuviese acompañando a todos sus compañeros pero eso me implica entonces que las otras tías tienen que venir para acá a atenderla a ella, si no, ocurre lo que tú te diste cuenta ayer, osea, en un minuto ella se nos va de espalda y eso que tu tomas riesgos en ese sentido, por lo menos para nosotros porque los papás son sumamente generosos y entienden que ella se puede caer en cualquier minuto pero no es la idea para nosotras, te fijas?

Moderador 1

Osea, ¿los elementos obstaculizadores tendrían que ver más con las adecuaciones de acceso?

Profesor 1

Si, de acceso, claro por ejemplo (un niño le habla a la educadora y esta le responde rápidamente) el próximo año, la realidad concreta hasta el momento sería que ella tiene que subir al segundo piso y los pabellones de básica se encuentran en este sector, donde abajo hay casino, hay baño, hay capilla, no hay y hay enfermería, no hay posibilidad de bajar a un curso, por ejemplo, no podemos sacar la capilla, no está habilitado, tendría que subir en

concreto a un segundo piso y claramente ese elemento no se está dando para un niño con esa dificultad, lo más concreto sería, en este caso, tener que hacer una modificación en términos de bajar un curso (una asistente le habla a la educadora y esta le responde rápidamente) claramente un elemento que entorpece sería la infraestructura, yo siento, mira Cecilia, que el colegio en general tendría que hacer muchas adecuaciones en términos físicos para poder eee atenderlas mucho mejor ¿te fijas? Yo te comentaba el accidente que tuvo hace dos semanas atrás conmigo acá que ella soltó los frenos y acá estamos en pendiente y nosotros, y esto me imagino que tiene que ver con una caída de agua que para otros niños no les merece ninguna dificultad pero para ella sí y para mi gusto fue complicado, no fue fácil que se caiga un niño, sobre todo con el extremo cuidado que tenemos con Estudiante N° 2 eee de tratar de cubrir siempre sus necesidades sobre todo de salud, de golpes no fue algo positivo ¿te fijas? Entonces ahí es donde tú te das cuenta que el colegio no está preparado en ese sentido, siento yo, o habría que hacer muchas modificaciones para poder satisfacer las necesidades mínimas, ellas no pueden depender de alguien de buena voluntad que las suba, por ejemplo, ¿te fijas? Porque es un riesgo para el que la sube, tú te imaginas, te caes con la niña, se te cae la silla, tampoco es justo estar esperando que alguien pueda ayudarla, no sé en qué condiciones en realidad se terminó de hablar con ellos me imagino que modificaciones van a haber hay ahí algo pensado, al parecer una un ascensor más bien del estilo metro que son unos carritos que deslizan eee bueno yo creo que estamos aprendiendo de esto de tener dos niñas con esta dificultad, ojala que el otro se abra, porque proyecto de integración nosotros no tenemos como tal

Moderador 1

¿Y tú eres participe de que se genere un proyecto de integración o no? ¿Cómo lo ves tú eso?

Profesor 1

La verdad es que mira aquí como hace unos cinco o seis atrás hubo un proyecto de integración en escuelas de lenguaje con escuelas de lenguaje eee casualmente me tocó estar un poco a cargo de esta gestión en términos de los papeleos y toda la cantidad de cosas que había que presentar y la verdad es que yo no me quede con un buen sabor al respecto, sentí que no fue positivo pero no fue positivo porque lamentablemente los

apoderados no supieron valorar esa instancia, era una instancia gratuita, donde venia una fonoaudióloga que atendía a los niños en forma personal y particular aquí en el colegio, osea ya era insólito que la gente no asistía, la gente no venia y por eso mismo el sistema fracaso eee es verdad, fue un caso y fue un caso aislado pero tu tenía que ver con un poco dar la mano y dar el pie para la integración eee yo no sé en este momento y la verdad es que siento que las políticas pasan por otro lado y no por mi si acaso hay un proyecto de integración o no pero el colegio originalmente no tiene un proyecto, no tiene proyecto de integración al respecto

Moderador 1

¿Y cuál crees tú que sean las causas por las cuales no tienes proyecto de integración?

Profesor 1

Me imagino que la infraestructura es una, me imagino que la infraestructura es una, la cantidad de niños sin duda que puede ser otra, porque aquí se responde a una normativa personal pero en el caso de ellas eee cualquiera que vea, como fue tu caso, un rato se da cuenta que es una niña que necesita un cuidado distinto de atención diferente, este año son dos asistentes con una educadora con cuarenta niños en sala, podrían haber sido cuarenta y cinco, el próximo año es una sala absolutamente más reducida, tú la viste, y son alrededor de cuarenta, cuarenta y cinco niños en sala y ahora la dotación es de un profesor y un asistente, yo veo que no se dan mucho las condiciones y como te digo, siento que además, María Cecilia, las condiciones no pasan mucho por mi yo creo que siempre la integración es buena y positiva espérame (atiende a alumnos) perdón.

Moderador 1

Y respecto a lo que son las adecuaciones curriculares ¿has tenido capacitación al respecto?

Profesor 1

No

Moderador 1

En general acá en el establecimiento

Profesor 1

Tengo entendido que los profesores de eee que les compete en ese sentido a los de primero básico por ejemplo eee tengo entendido que si y de hecho las hacen, nosotros no, nosotros como kínder, nivel transición no hacemos adecuaciones propiamente tal como por decreto o por solicitud, lo que yo te decía ayer, generalmente cuando yo he diagnosticado a algún niño con alguna dificultad súper específica, ni siquiera en aprendizaje porque eso se hace ya más en primero básico, sino que en atención, ellos nos hacen eee los informes generalmente hacen algunas modificaciones que son más bien un nivel, a nivel de modificar siente al niño adelante, modificaciones más bien de tipo social y de aula, pero de que yo modifique el nivel de contenidos, modifique y gradué el nivel de complejidad de una actividad la verdad es que eso generalmente lo graduó yo porque mis bases curriculares me lo permiten nada mas

Moderador 1

Son más flexibles

Profesor 1

Son más flexibles claro

Moderador 1

Y en términos de capacitación ¿Qué consideras tu que áreas, que temáticas, consideras tu que sería bueno tenerlas, si tuvieras la oportunidad de capacitarse, en el área específicamente de necesidades educativas especiales o discapacidad?

Profesor 1

Mira yo estoy haciendo actualmente un diplomado en la Universidad central con respecto a las dificultades específicas de aprendizaje eee y fíjate que siento que claramente todo ese tipo de capacitación, dura un año este diplomado, y estos diplomados te abren un abanico de posibilidades donde además consideras el Decreto 170 que te da aspectos más para satisfacer, insisto, dificultades de Estudiante N° 2 que son motrices pero también otros niños con hiperactividad, con sordera, etc., nosotros, insisto, al tener proyecto de integración no lo abordamos propiamente tal y por otro lado eee creo que todo tipo de perfeccionamiento es válido para estos niños, a mi por ejemplo, no sé eee nosotros abordamos algo dentro del diplomado con dificultades motrices pero son bastante, son menos en general, la mayoría de estos cursos y de diplomados de perfeccionamiento abordan más dificultades de tipo de

aprendizaje que de más de dificultades motrices no, creo que a lo mejor por ahí nos presentamos un poco débiles pero también responde, María Cecilia, a que es primera vez, este es segundo año que tenemos niños con esta, con esta capacidad disminuida yo creo que a lo mejor pasa por ahí, yo creo que el profesor de educación física podría estar más en condiciones de perfeccionamiento para poder ir en, para poder satisfacer además las cosas que ella necesita, pero al parecer no hay ninguna limitación, la mamá no, Estudiante N° 2 hace actividades y es evaluada claramente con un criterio distinto, claramente distinto en relación a sus compañeros pero es un tema de flexibilidad que nos permite el curriculum también, no es nada más que eso, y de curso de perfeccionamiento, siempre los cursos son buenos, yo tengo la posibilidad ahora de estar estudiando y por Dios que cambia la vida, la perspectiva, uno se actualiza, siempre lo que tenga que ver con necesidades, a lo mejor, educativas especiales podría haber algo, yo lo abordo como te digo pero desde la perspectiva de dificultades específicas de aprendizaje

Moderador 1

Ahora, en términos de beneficios para tus alumnos, para el grupo-curso, para los apoderados, para la comunidad educativa ¿hay beneficios la integración de Estudiante N° 2?

Profesor 1

Yo creo que sí, sí.

Moderador 1

¿Podrías tu describir un poco?

Profesor 1

Si, si, por supuesto, mira yo siento que esto ha sido altamente positivo eee a ver, como te lo explico, yo siento que los niños han crecido una eternidad, el grupo en general son mucho más moldeables eee en cuanto a actitudes para con su compañera eee además que nosotros lo que siempre hemos logrado, los papás de Estudiante N° 2 cuando llegaron y nos presentaron su realidad era siempre buscar la integración al máximo con Estudiante N° 2 y nosotros hemos intervenido en mi caso yo como responsable de mi grupo a más no poder con los niños, lo que te contaba yo en un comienzo, osea la primera experiencia que tuvo Estudiante N° 2 fue que se apoyo del hombro de un compañero en forma brusca,

obviamente, porque ella necesita trasladarse y el compañero la empujo, osea no dudo en eso, y frente a eso este grupo ha crecido porque entiende que ser solidario pasa en este caso de Estudiante N° 2 por tenderle la mano o seguir conversando mientras ella se apoya de la espalda de sus compañeros y ellos han demostrado una empatía absoluta respecto a eso, si te fijas acá dentro del recreo, dentro de la actividad a diario, Estudiante N° 2 es una niña más y eso yo siento que los niños traen una connotación más familiar que personal porque ellos siempre la vieron como una niña más, me basto explicarles creo que en una hora, un ratito en realidad menos cual era la situación de Estudiante N° 2, que ella necesitaba para deslizarse de un carrito, los niños estaban muy ansiosos, hicieron muchas preguntas, yo creo que uno puede satisfacer esa inquietud que hubo y éstos nunca más el curso aludió de que Estudiante N° 2 tenía alguna dificultad, que cuidado con Estudiante N° 2, no, no y por otro lado, yo creo que también para Estudiante N° 2 ha sido sumamente positivo porque Estudiante N° 2 era eee la flor de un jardín en términos de trato y me parece que así tiene que ser, ella venia de una condición distinta al ser hija única eee hay una atención sumamente eee no quiero decir exagerada porque es la mínima que uno tiene cuando hay un niño con este tipo de dificultades, la acción normal, la actitud normal por parte de los padres y acá yo siento que ella logro evidentemente la adaptación y ella está más adaptada que ninguno, ayer tú la hubieses visto era una más dentro de una foto, en las ceremonias de misa igual, con la diferencia que ella se traslada en silla pero ella toma la misma ubicación por orden de estatura ¿te fijas? Entonces por eso yo creo que a todo el grupo le ha hecho bien y Estudiante N° 2 también se siente bien, ella opina cuando quiere en la sala, tú la ves, ella levanta su manito y si hay que hacerle callar también se le pide que se quede calladita el nivel de exigencia, en ese sentido, yo he tratado que sea lo más igualitario posible para que ella no sienta que es distinta a los demás, ella tiene una condición yo una vez tratábamos con los niños todos tenemos algún tipo de discapacidad disminuida, no todos somos buenos para jugar, no todos somos buenos para correr, no todos somos buenos para el lenguaje y ella no va a ser buena específicamente a lo mejor en un tema motriz porque le va a costar desplazarse, pero es su única dificultad, todos tenemos, es como cuando yo le digo a los niños, yo creo que por eso ha sido altamente positivo porque además uno evalúa, cuando uno habla de los niños pobres, todos somos pobres en alguna medida, todos tenemos algún tipo de pobreza, cuando no somos solidarios somos pobres espiritualmente, ¿te fijas? el

colegio, en realidad, por lo menos por mi parte trato de dar siempre esa connotación y este grupo lo ha adquirido bastante bien, lo asume bastante bien, si te fijas Estudiante N° 2 ahora se formo dentro de todo su grupo y partió para allá pero es un poco, y me da esa tranquilidad además, porque hemos logrado yo siento que Estudiante N° 2 espere su turno, que no porque tiene una connotación distinta va a necesitar exclusividad un baño desocupado porque ella quiere entrar a lavarse, ella tiene que entrar con todos sus compañeros, que hacen sus compañeros, optimizan de que a ella no le vaya a pasar algo no más, en un comienzo era el chiche de la sala, las niñas querían vestirla, además como ella es rubia y entonces la peinaban, yo creo que era un poco la novedad pero eso después calmo y se dieron cuenta que Estudiante N° 2 paso a ser una niña más dentro de nuestro curso y yo, si tú me preguntas, creo que eso es lo positivo y eso es lo que quería, yo a eso me comprometí con los padres, buscar la integración de que no sientan que aaaa viene Estudiante N° 2, no, viene Estudiante N° 2 y hay que recibirla como tal, como una niña y se tiene que integrar, tiene que saludar, tiene que colgar sus cositas, guardad su mochila, que hacemos nosotros en términos de adecuación, le dejamos por supuesto la mochila más a mano, la siento donde está un poquito más neutra para que un compañero no la pueda pasar a llevar y así sucesivamente ¿te fijas? son facilitadores que uno le da pero lo mismo que le doy a un niño que tenga dificultades para ver y que use lentes ópticos lo tengo que colocar siempre al frente de una pizarra para no darle obstáculos ni ha contra luz ¿te fijas? son esas connotaciones y así como también si Felipe es un poquito más inquieto tengo que sentarlo al lado de otro compañero que es un poquito más tranquilo y así sucesivamente voy haciendo un juego dentro de mi sala y Estudiante N° 2 también evidentemente tengo que hacer ese tipo de modificaciones pero si tú me preguntas el balance es positivo el punto está en cómo después se va a seguir abordando los primeros que vienen, a mi eso me complica pero

Moderador 1

¿Te complica los otros casos que puedan llegar, otros?

Profesor 1

No, no yo creo que si el colegio está preparado tenemos que seguir recibiendo más casos

Moderador 1

Ir mejorando digamos

Profesor 1

Por supuesto

Moderador 1

¿Y tú estás abierta también a mayor integración?

Profesor 1

Si claro

Moderador 1

¿En todo ámbito?

Profesor 1

En todo ámbito

Moderador 1

¿Cualquier tipo de necesidad educativa?

Profesor 1

Siempre y cuando tengamos el perfeccionamiento adecuado, claramente que sí, yo estudie Educación parvularia y dentro de la Educación parvularia, por ejemplo, si me llegara un niño no sé, sordo, mudo yo no sabría cómo abordarlo, te soy súper honesta, no sabría cómo abordarlo

Moderador 1

Autismo, asperger

Profesor 1

No sé, no me siento en condiciones y por mucho que haga un diplomado, un magister al respecto yo creo que ahí se necesita un profesor especialista y yo no sabría como cubrir esas necesidades especiales tan especiales, porque a lo mejor hasta el déficit atencional ya forma parte de nuestra aula, en general uno ya conoce algunas estrategias para poder abordarlo pero un niño ciego, ponte tu, de qué manera yo lo puedo abordar acá adentro de mi sala

Moderador 1

Tú hablas de que se necesitaría en estos casos un profesor especialista ¿y qué perfil tiene que tener un sujeto, una persona, un docente para cubrir estas necesidades?

Profesor 1

Bueno, primero, ser especialista ante todo ser especialista y lo segundo y yo creo que más importante eee bueno ser idóneo en su área y saber integrar al niño en forma bastante, es redundante, pero integral eee nosotros acá en el colegio tenemos una connotación bien distinta, este mismo carisma que dices tú es algo que se adquiere, es algo que es un sello nuestro, el ser solidario, el ser generoso, abrir las puertas, transparentar las cosas a más no poder y yo creo que eso es un sello que nosotros tenemos y a mí me gustaría que claramente toda la gente nueva que ingrese, ingrese con el mismo espíritu yo creo que el espíritu marianista lo vivimos y lo vivimos bastante a concho, se vive en el día a día, en ser solidario, en este caso como surgió la intención con estas niñas, yo no sé si tu sabes el origen de Estudiante N° 2, de Estudiante N° 1 pero Estudiante N° 1 surgió porque unos niños fueron de media y la vieron y preguntaron acá si acaso podían y en realidad era como decirle a tu hijo que no si quiere, quiere integrar a alguien y así surgió, como tal surgió, María Cecilia, no fue otra cosa y yo creo que fue abrir una puerta porque ha traído claramente algunas dudas al respecto porque el colegio no estaba preparado para eso y eso a veces nos juega un poco en contra pero aquí lo primero que partió fue por una buena voluntad ahora, si tú me preguntas el perfil del especialista, especialista en lo suyo, especialista y con un carisma distinto porque este es un colegio que yo creo y me la creo que es diferente, es un colegio diferente, un colegio que abre las puertas, un colegio que no discrimina, yo siento así, lo que pasa es que muchas veces el plantear algunas sugerencias como por ejemplo, ¿Qué hacemos? O se nos dificulta el traslado de ella, no es discriminarla es hacernos real de que la tenemos y no tenemos ningún problema con seguir teniéndola, las vamos a seguir teniendo, a la Estudiante N° 1 y a la Estudiante N° 2 y ojala otros niños más que vengan en esas mismas condiciones pero cuando nos sentimos también que no estamos siendo idóneos porque la estructura física no se está dando también hay que ser honesto porque uno no puede esperar que ocurra un accidente grave para decir yo ¿sabes que yo la verdad es que? Y de buena voluntad uno no vive solamente ¿te fijas? pero claramente tiene que ser un carisma distinto, somos un colegio marianista y yo creo que eso se nota.

Moderador 1

Con respecto a los padres ¿Cómo ha sido la acogida de los papás de tus alumnos con respecto a Estudiante N° 2, desde su inicio hasta el desarrollo de ahora díganos?

Profesor 1

Fíjate que desde un inicio los papás se mantuvieron bastante pasivos, no hicieron consultas, por el contrario eee la evaluación que ellos hacen al respecto es de que sus hijos se preocupan por Estudiante N° 2 o que Estudiante N° 2 en un comienzo fue como tema de que Estudiante N° 2 hacia educación física y a los niños claramente les llamaba la atención de que estuviera en el suelo y ellos estuviesen corriendo por ejemplo, en términos de novedad, pero como te digo, este grupo ha aprendido y en la medida que calma un poco la novedad en los niños, cambia también en los papás y al verla tan integrada como verla en una foto, verla en la misa, estar sentada en cualquier lugar con nosotros siendo una más, vamos de paseo, vamos al Buin, bueno por supuesto que fue con su mamá por un tema de que tenía que sondearla, en fin, los papas fíjate que nunca me han hecho alguna observación con respecto de, alguna aprehensión solamente la aprehensión surge ahora con respecto como Estudiante N° 2 se traslada a un primero básico he tomado, algunos papás me han compartido su parecer de preocupación, la directiva propiamente tal, el otro día me decía: tía pero ¿Cómo lo van a hacer? Y es un tema que tiene que ver con dirección, el tema de la distribución de salas, yo te decía ayer, no pasan por mí, yo aquí soy un docente más, yo cumplo con atender a Estudiante N° 2 lo mejor posible la he nivelado una enormidad siento yo, Estudiante N° 2 se ha logrado integrar que era mi objetivo yo articulo con los primeros básico pero lo concreto de que quien toma el primero básico, donde va el primero básico, no pasa por nosotros específicamente y los papás han tenido una súper buena actitud y a mí me gusta porque ni siquiera es una actitud de victimización ni tampoco de porque la Estudiante N° 2, no, yo creo que ya no es la novedad, ya calmo de alguna manera y al verla tan integrada los mismos papás ya la ven como una niña más dentro de un curso, insisto, ellos están preocupados, algunos me han hecho ver que están preocupados porque en ese sentido como sube, que se hace, que, yo he tratado de filtrar un poco las preguntas o de unificarlas hacia la dirección y la dirección está tomando las medidas correspondientes ahora para ver de qué manera remediamos lo antes posible eso, pero no son decisiones que pasan por nosotros, porque por lo demás tiene que ver con normativas, tiene que ver con infraestructura, con hacer

modificaciones concretas acá en el colegio, etc., no pasa por eso, insisto, el colegio no estaba en condiciones, no estaba apto, si piensa que toda básica va en este pabellón y no se puede cambiar ni siquiera por baños ¿te fijas? esta todo allá, es complejo, es compleja la situación pero yo me imagino que con buena voluntad siempre estas cosas tienen que salir adelante, las ganas están.

Moderador 1

Ya pues Profesor 1, eso era

Profesor 1

Ya María Cecilia

Moderador 1

Gracias te pasaste

Profesor 1

No, no espero haber podido cubrir tus preguntas

Moderador 1

Si, si muchísimo

Profesor 1

Efectivamente, mira María Cecilia a mi me da lata de repente y uno quisiera poder cubrir más estas necesidades, tener más niños con dificultad pero a lo mejor eso va a implicar efectivamente un cambio estructural de profesorado también acá en el colegio osea un profesor especialista que pueda cubrir osea en el caso de Estudiante N° 2 y en el caso de Estudiante N° 1a, claramente a lo mejor alguien que cubra su área motriz en este caso podría ser un profesor no sé diferente pero en términos curriculares eee son niñas que no tienen dificultades mayores, retrasos más, retrasos menos que como decías tu, más de ritmo y con modificaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas son niñas que lo van a lograr, si el punto es como hacerles a ella la vida más cotidiana, más

Moderador 1

Amigable

Profesor 1

Claro, la sala, mi sala yo siento que se la da, específicamente le da ese espacio pero uno sabe que la realidad acá no, que el espacio es mucho más reducido, está más limitada pero están tan sentados como están los otros niños, como están los otros cuarenta y tantos que están al lado de ellas ¿te fijas? es una realidad así que el cambio es como mucho más estructural encuentro yo y te digo esto surgió y ha surgido siempre como una súper buena gesto de querer integrarlos, a lo mejor, claro no sé, habría que hacer otro tipo de modificaciones pero esas cosas

Moderador 1

¿Y en general con tus colegas de otros cursos, de media, qué dicen respecto a la integración, de que vengan otro tipo de discapacidades, otro tipo de necesidades?

Profesor 1

Yo creo que la intención siempre es buena y siempre

Moderador 1

¿Es abierto?

Profesor 1

Es abierto, el punto está en que, y es inevitable que nosotros no podemos negar es de que ¿el colegio está en condiciones de poder dárselas?

Moderador 1

Esa es la gran interrogantes digamos

Profesor 1

Claro, claro, si las ganas siempre están, por supuesto que tienen que estar abiertas a eso, si nosotros tenemos que educar para todos y aquí de hecho por lo mismo es colegio no discrimina ni a casados ni a solteros, ni a separados ni a nada, aquí los casos son yo creo que lo más diversos que tú te puedas imaginar, si el punto está en ¿le vamos a dar, le vamos a cubrir sus necesidades? Porque claramente son niños con necesidades educativas especiales ¿se las vamos a satisfacer, se las vamos a poder dar, vamos a poder rendir eso? Y ahí es donde uno se cuestiona, ahora uno espera que los papás lo valoren de la misma

manera, que no es que no se quiera, el problema es que los cambios no pasan ni siquiera por nosotros, pasan por normativas, por sus condiciones especiales tu sabes que ahí ya te estás metiendo en un plano totalmente distinto, que pasa con la buena intención así como surgió de tener a Estudiante N° 1a, de que, y bueno la mamá de Estudiante N° 2 también puede dar fe de cuanto colegio le cerraron puertas ¿te fijas?

Moderador 1

Eso fue lo que a mí me llamo la atención de este estudio de caso que estoy realizando que en el fondo, teniendo un proyecto de integración un establecimiento con toda la infraestructura que significa el acceso, se le negó y acá no existe nada de eso y están, entonces eso es lo interesante, lo que a mí me llamo la atención entonces por eso

Profesor 1

Pero fue a punta de afecto y de decir bueno, a ver, si nuestro proyecto dice que tenemos que tener adaptabilidad, tenemos que ser social, como se dice, afectivo, abrir las puertas al lado social, ¿Cómo le vamos a negar la puerta a un niño que no saben? Ya estaban en la fecha y no tenían donde, tráiganlas, estemos con ellos, no hay problema, el punto esta que después empiezan las exigencias y ahí uno se da cuenta que de repente hay cosas que no se van a poder cubrir o que implica insisto, no tiene que ver con, María Cecilia, que yo mañana pavimente aquí o no pavimente, tiene que ver, vienen arquitectos aquí a fin de mes, a fin de año, hacen evaluaciones, hay sectores que ya no se pueden invadir más en términos de estructura no es que uno diga, yo llego y pongo un ascensor pero ese edificio completamente, por lo que yo tengo entendido no se le pueden hacer mas intervenciones ¿te fijas? entonces, a veces, efectivamente surge por un tema de buena voluntad y así como tal partió bueno un poco porque responde a nuestro proyecto, responde evidentemente a todo el proyecto

Moderador 1

Tiene que ver con el PEI, con el proyecto educativo que tienen aquí

Profesor 1

Si, si y como tal surgió, y uno espera que los papás, la familia, el entorno toda la comunidad también lo valore así, también lo valore así, que se entienda que no es fácil, osea la mamá

de Estudiante N° 2 me comento que ella estudio toda su vida en el colegio ... y ahí fue la primera parte donde le negaron la puerta

Moderador 1

Si, cuando le hice la entrevista, porque les hice la entrevista a ambas mamás se le llenaban sus ojos de lágrimas, osea ¿Cómo? Imagínate, toda su vida estudiando en un colegio y las monjas le cierran las puertas, osea es un golpe duro

Profesor 1

Claro, es un golpe

Moderador 1

Un golpe más adentro de todos los que ya ha tenido

Profesor 1

Justamente, porque además es una manera de discriminar entonces acá dijimos ¿Cómo vas a discriminar a un niño que quiere ser educado y que en ninguna parte lo reciben? Entonces vamos otras vez abriendo puertas, con todos los costos que uno espera que no se te vengan encima y que los papás sepan valorar que esto ha surgió solamente por una buena intención, nosotros queremos integrar a Estudiante N° 2 y yo creo que lo hemos logrado, en términos sociales, claramente que lo hemos logrado y su colegio, el entorno también lo ha logrado, el punto es lo físico María Cecilia, el espacio físico, eso es lo que yo siento que ahí de repente nos queda un poquito grande y no sabemos cómo cubrir sus necesidades y que a veces implica cambios y que los cambios no pasan por nosotros, pasa porque la normativa nos diga sabes que no se puede

Moderador 1

¿Y a ti te consultaron, cuando iban a?

Profesor 1

Moderador 1

Osea a ti te trajeron a Estudiante N° 2, te dijeron, mira aquí esta

Profesor 1

Si

Moderador 1

¿Y al principio como fue te sentiste impactada?

Profesor 1

No, no, porque cuando le toco a Estudiante N° 1 con la otra tía, claro yo veía una realidad que había que hacer adecuaciones en términos de sala, de silla, ubicarla, cuarenta y tres niños en una sala, no era fácil, pero note que lo tomo con cierta naturalidad, cuando le toco a Estudiante N° 2 eee lo único que yo quería saber de ella eran sus riesgos en términos de sala, se puede caer, ¿te fijas? yo tuve una entrevista, de hecho, el primer día con la mamá, específicamente y con la señora Marcela la directora y ¿Qué es lo que hay que hacer? Y ella nos hablaba, nos hablaba que había que sondearla, que había que hacer esto, que, nosotros intervenimos ahí, no, ustedes no hacen nada, ya perfecto entonces que hay que hacer, no bueno, en ocasiones se puede trasladar en silla de ruedas y así surgió y así como tal, han pasado todos estos meses y yo feliz, feliz porque veo que la Estudiante N° 2 es una más adentro de la sala, tú la ves y lo hemos logrado y a mí nos comentaron que iba a llegar otra niña, en este caso era Estudiante N° 2 y se nos hablo pero no son decisiones que pasen por uno, insisto, uno siempre apela y yo lo compartí con la señora Carola la primera vez que la vi, mi hija tuvo una situación, gracias a Dios, nunca tan parecida a ni tan extrema como la de Estudiante N° 2 pero también nació sin una cadera y sé lo que es tener esa ansiedad de primera hija y saber que tiene un destino bastante categórico y lapidario muchas veces en términos de perspectiva, hoy día ya uno la ve más tranquila, que Estudiante N° 2 es una niña inteligente, que se puede desarrollar perfectamente, es una discapacidad bastante diferente a las por ejemplo, las cognitivas o de otro tipo de dificultad, o de comunicación, entonces lo tome como tal, lo único que yo quería era que los papás entendieran que íbamos a ser aliados al respecto, que ella iba a ser una más, que yo le prometía integración para su hija, que yo le prometía integración para su hija pero que me entiendan también que eso significa que Estudiante N° 2 va a tener que esperar al igual que sus compañeros ¿te fijas? en eso sentido yo me comprometí y dije ya, si quieren integración, integración va a haber pero de la real, por ejemplo, en la primera misa que hubo en marzo para dar la bienvenida a los alumnos de cuarto, perdón para los de kínder y los niños de cuarto ¿Dónde va Estudiante N°

2? Donde tiene que ir, en el medio junto a sus compañeras, es que tiene que ir adelante, no, no tiene que ir adelante ella no es nuestra niña símbolo ni nada al respecto, ella es una niña más dentro de nuestro grupo y ella tiene que sentirse como tal, se tiene que sentir integrada en un grupo y efectivamente, íbamos todos caminando y ella iba en el centro ¿te fijas? y tenía que esperar su turno también y tenía que levantar su manito y aprender un montón de cosas, entonces yo siento que ella, ella, ella, personalmente como individuo ha ganado mucho porque siento que se siente una niña más aquí dentro del grupo y a mí eso me gusta, creo que en ese sentido hubo integración en un jardín donde a lo mejor tenía exclusividad, en una casa donde tiene exclusividad lo que la Estudiante N° 2 dice, lo que la Estudiante N° 2 hace porque efectivamente la niña es la guinda de una torta dentro de la familia y tiene que serlo, viven todos en torno a ella y así es, yo les prometí que no, que si queríamos integración yo iba a hacer de la real

Moderador 1

Y los padres estuvieron de acuerdo

Profesor 1

Si, estuvieron de acuerdo, yo me imagino que a lo mejor con un sentimiento un poco encontrado pero cuando tú la ves en la convivencia, en el patio, es lo que uno esperaba, cuando uno quiere que a su hijo se lo integren se lo integra en la totalidad a mí me da gusto cuando los voy a ver a educación física y están todos formados, sentaditos en el suelo, que sé yo, listos, ella también esta sentadita en el suelo y la diferencia es que los niños corren con un papel, ella se tiene que trasladar con un papel, y su carrito y mira corre, corre, corre y llega con un papel, que sé yo puesto en la guatita y así sin que se le caiga y después vuelve, se demora, sin duda que se demora pero ella se siente que todos le gritan más, así como le gritan a la Estudiante N° 1y así como le gritaron a todos ¿te fijas? entonces yo siento que hay realmente hay una integración, yo siento que hay una integración efectiva, social y con respecto a la cognitiva, claramente hay que integrarla pero hay que hacer algún tipo de modificación también porque hay niveles que, hay ámbitos que no están al cien por ciento y que los papás están al tanto, la familia entiende, por lo mismo se hacen apoyo, osea ¿te fijas? yo creo que aquí tenemos todo para ganar, tenemos todo para ganar hay que hacer modificaciones sin duda por lo que se nos viene en primero básico pero bueno nosotros

entregamos los casos, los entregamos en términos de articulación porque que yo sepa, todo lo que se logro con Estudiante N° 2 está ahí, así que esperemos que salga, todo, todo en positivo porque como tal se abrió las puertas

Moderador 1

Están todas las condiciones

Profesor 1

Están todas las condiciones y sobre todo estas, que son las más importante, si, porque no hay el aníño de decir uuyyy que que la embarramos, nos arrepentimos, la verdad que fue una decisión equivocada, yo creo que por ahí no pasa el mea culpa, el mea culpa pasa de decir, ¿ahora como mejoramos esto?, estas niñas cada vez van a tener más necesidades, ¿Cómo las vamos a arreglar? ¿Qué hacemos durante un temblor?

Moderador 1

¿No se te ha presentado?

Profesor 1

Si, el 11 de marzo, cuando fue ese temblor fuerte y yo estaba con cuatro días de haber conocido a este grupo, un grupo, este no, específicamente, fue un grupo anterior y no fue fácil y no fue fácil no por nosotros, no fue fácil por los papás que llegaron a agolparse al colegio pero ya, en el caso específico de ella, ¿Cómo surge una operación actualmente con ella? ¿Cómo se evacua? ¿Cómo se saca rápidamente al curso sin descuidar a otros niños de la sala que son tan pequeños como ella? Entonces son cosas concretas y que no es una queja María Cecilia, es una realidad, y yo además, si soy profesional, tengo que tener la capacidad de poder visualizarla y no esperar a que me venga un temblor para decir ¿ahora yo que hago? Ese mismo lugar donde estábamos, si te fijas, ese patio tiene una, está en pendiente, con Estudiante N° 2 no puedo estar en una pendiente porque ella necesita una zona lo más recta posible para que no ocurra ninguna caída con silla de ruedas como ocurrió ese día que se fue para atrás ¿te fijas? entonces tú dices ¿podremos dar en el clavo con todas estas necesidades educativas especiales? Nos adecuamos tanto los padres como nosotros a que en algunos momentos vamos a poder pero en otros vamos a entender que no y que no es porque no queramos ¿te fijas? es complicado, es complicado pero la verdad es

que yo honestamente tantos años trabajando, la lectura es positiva, y no he tenido ninguna otra intención que no sea esa y ojala se considere como tal mira que no es fácil

Moderador 1

¿Cuántos años llevas acá?

Profesor 1

Quince

Moderador 1

Y ha sido los quince años en este colegio

Profesor 1

En este colegio, llevo diecisiete trabajando pero quince años acá y yo lo reconozco por lo mismo, no es falso, no es fácil, la intención es buena, tenemos la intención de que Estudiante N° 2 se quede, de que Estudiante N° 1 se quede si el punto esta, como te insisto, ver sus necesidades, sus interés cubiertas, de verdad que las ganas están, por ese carisma que tú ves acá en el colegio y admito yo tuve la suerte de conocer a Estudiante N° 2, si, no es fácil, si cuando uno estudia no te explican ni te preparan para esto por eso te digo las personas tienen que ser especialistas en lo suyo si aquí no hay nadie en condiciones por ejemplo de sondear a Estudiante N° 1o a la Estudiante N° 2, tienen que venir los papás y esa es una realidad, nosotros no estamos preparados para hacerlo, tampoco se dan las condiciones de higiene para poder hacerlo por mucho que yo quisiera tendría que tomar un baño especial ¿te fijas? es complejo, es complejo pero las ganas están, hay que pensar positivo, si están las ganas por algo se parte, está la buena disposición si se hace la lectura correcta de que efectivamente no se están colocando piedras en el camino se está colocando la realidad en el camino ¿Cómo no vamos a llegar a buenos términos? ¿Sí o no? (riendo)

Moderador 1

Ya, te pasaste

Profesor 1

Un gusto, por favor, lo que quieras yo te puedo seguir ayudando, si no te quedo clara alguna respuesta tu me avisas no más.

6 Profesor N° 2

Moderador 1

¿Qué entiende usted por integración e inclusión?

Profesor N° 2

A ver sin tener ningún estudio porque yo no me he dedicado a leer del tema así por extensión no mas por cultura, integración es abrir las puertas para dar la posibilidad al establecimiento par que ingresen todos los niños que quieren ingresar cualquiera sean sus situaciones inclusive las situaciones de capacidad intelectual o eee capacidades físicas como el caso de Estudiante N°1 y la inclusión, paralelo no cierto a la integración, generar todas las posibilidades de equipamiento y de, como podríamos decir, de ambiente psicológico de ambiente físico para que los niños se sientan realmente integrados a ese ambiente y no se sientan desplazados, no se sientan discriminados eee nosotros en este colegio hemos tenido experiencias muy bonitas eee hace años atrás se abrió las puertas para los niños sordos, cierto, sordo mudo, bueno se habla de sordo mudo porque si son sordos no hablan porque no aprenden a hablar porque no escuchan y estando yo en segundo, con un curso de segundo me pidieron la posibilidad yo dije bueno y llegaron varios niños, algunos se fueron al año siguiente porque no se sintieron acogidos, la de mi curso continuo hasta sexto llegando a sexto el grupo de profesores se sintió incapaz de contenerla no cierto y tuvieron que llevársela, pero yo creo que es una cuestión de, sin tener mayores conocimientos ni estudios al respecto, es una cosa así como de que baste una actitud de acoger y las herramientas se van produciendo solas me preguntaron ¿pero cómo te vas a comunicar con ella? Fácil po' le dije yo, voy a tener cuarenta, cuarenta y cuatro interpretes y de hecho al día siguiente que llego la niña ya todos sus compañeros de segundo básico se comunicaron con ella y ella se sintió integrada inmediatamente así que yo no me tengo que preocupar de saber interpretar lo que ella quería, porque me bastaba preguntarle a cualquiera de sus compañeros y ya sabía ya, entonces yo creo que esos dos conceptos en plan de, orientados en ese sentido osea primero tener la voluntad de abrir las puertas y segundo abrirte las puertas, crear los ambientes y entregarse a la posibilidad concreta de que eso se realice, que tiene dificultades, claro que sí, que las tiene pero es posible, yo creo que una gotita de cariño al respecto y las

cosas se solucionan, ahora si se tienen conocimientos técnicos mejor pero esos se van adquiriendo en la medida de las necesidades

Moderador 1

Perfecto ¿ustedes acá tienen instancias de reflexión, espacios de reflexión ya sea en el grupo de gestión, con pares, y cuáles son estas instancias de reflexión respecto a su quehacer pedagógico y sobre todo en el caso de, que guarda relación con el caso de Estudiante N°1?

Profesor N° 2

Considerando que el colegio no tiene proyecto de integración no tiene por lo tanto integrados ni a su curriculum ni a su organización espacios, sin embargo, con eee la primera profesora que tuvo a Estudiante N°1 que fue de kínder, nosotros una vez hecho el proceso de paso de Estudiante N°1 a primero básico tuvimos varias conversaciones al respecto, por lo menos ella me puso al respecto de lo que era Estudiante N°1 eee las formas en que ella trabajo con ella y de cómo yo podría abordar el trabajo con ella y por otra parte con su mama, con su mama directamente pidiéndole todos los antecedentes respecto a lo que haba pasado, respecto a lo que se hacía en la Teletón de modo que digamos que esas son las únicas instancias pero como establecimiento aparte de la chocheria de tener a Estudiante N°1 en algún evento, aparte de la chocheria de ver a Estudiante N°1 interactuando con sus compañeros no cierto, que los profesores se encariñan, la admiran, la quieren pero aparte de eso no hay una instancia

Moderador 1

No hay una instancia desde el punto de vista técnico, pedagógico, de compartir experiencias respecto a su trabajo, mejoras en el aspecto

Profesor N° 2

No, no las hay, si de hecho, no las hay

Moderador 1

De manera formal digamos

Profesor N° 2

No, pero si uno busca digamos un apoyo o se requiere alguna información al respecto uno puede pedir, puede pedir un apoyo a ... digamos que siempre está dispuesta, ... que es la UTP también ella dentro de sus posibilidades colabora aportando materiales específicos pero en el caso de Estudiante N°1 eee mayores necesidades de elementos no hay porque ella es una persona que hasta cierto punto autónoma dentro de su quehacer como niña escolar, osea ella depende de la movilidad de trasladarse de un lugar a otro, de subir y bajar por ejemplo pero si de ella dependiera estar sola toda una mañana no habría problemas, lo único que habría que estar atento a ayudarla a subirse a su silla pero ella es capaz de bajarse de su silla y andar gateando por todo el patio si quiere pero en cuanto a la pregunta, no, osea oficialmente no tenemos una instancia, extraoficialmente se generan de acuerdo a las necesidades, eso sí que está abierto, no hay una negación al respecto

Moderador 1

¿Cuáles son las instancias específicas en las cuales Estudiante N°1 participa del curriculum y en las actividades extracurriculares? ¿Usted las podría describir, enumerar?

Profesor N° 2

A ver instancias específicas, de partida no hay ninguna instancia específica ella se incorpora al trabajo del curso tanto en el kínder como en el primero a las actividades comunes y normales de todos sus compañeros, específicamente donde podía haber algo es en educación física, ¿no cierto? Pero el profesor tampoco tiene un programa especial para ella, Estudiante N°1 se integra al trabajo que hace todo el curso desde sus propias posibilidades, si sus compañeros trotan, ella va con su silla sola, hubiese sido lindo que lo hubiese visto

Moderador 1

Lo voy a ver

Profesor N° 2

Ella se integra

Moderador 1

De este jueves al otro quede de venir, porque el próximo jueves es feriado y la quiero observar

Profesor N° 2

Claro, si sus compañeros saltan, ella en su silla o en el suelo, hace el movimiento de saltar pero ella hace todo todo lo que hacen sus compañeros desde su propia posibilidad así que si hay que jugar con la pelota ella es capaz de atrapar balones, de ir a buscar balones, de lanzar, es capaz de manejar un aro, si ella genera sus propias herramientas y se incorpora, ahora lo bueno esta que si no habiendo una situación específica para ella, el espacio se le da, se le abre, osea yo creo que lo que si hay, no siendo lo deseable en conocimiento y equipaje para ella, lo que si hay es mucha disposición y eso suple muchas cosas yo creo

Moderador 1

Y en lo extra programático ¿ella también participa como el resto de sus alumnos de sus compañeros?

Profesor N° 2

En lo extra programático, no, que yo sepa aquí en el colegio por lo menos no tiene participación, lo que si tiene es mucha participación en la en el instituto de la Teletón, yo creo que tampoco tendría mucho el tiempo yo creo que por su condición y por el proceso de rehabilitación que tiene y de habilitación que tiene, todos los tiempos libres los tiene allá

Moderador 1

Nosotros partimos de la premisa de que hay un curriculum para todos los alumnos, para, ya sea del Ministerio o del establecimiento que ha generado su propio curriculum ¿usted realiza adecuaciones curriculares específicas para ella o para otros casos de necesidades educativas especiales que se presenten en su curso?

Profesor N° 2

Eee a ver, cuando hay necesidades específicas de adecuar si adecuamos, si adecuamos, por ejemplo, el caso de los niños que tienen problemas de aprendizaje en donde se ha determinado por diagnóstico por observaciones que requieren un apoyo distinto, un trabajo distinto, ahí entonces tenemos que por lógica y en apoyo de esos niños hacer algunas adecuaciones, disminuir, por ejemplo, lo que es la exigencia, darles tiempo, repetir o estar

cerca de ellos para hacerles indicaciones mas especificas con respecto a lo que están haciendo pero el colegio no tiene, nosotros no tenemos así una un principio de adecuación a priori, osea no es que se tenga que hacer, pero por los principios generales de apoyo a los niños se hace

Moderador 1

Osea ¿usted en forma personal lo hace?

Profesor N° 2

En forma personal yo o en este caso la asistente que tiene una movilidad dentro de la sala ella o yo digamos, indistintamente nosotros sabemos los niños que tienen problemas y siempre estamos cerquita de ellos para apoyarlos, en el caso de Estudiante N°1 ella es muy capaz de desarrollar cualquier actividad sin que tengamos que adecuarla para ella, no siendo física osea la limitación de ella es su limitación y frente a eso no hay nada que hacer, osea todo lo que requiere ella de movilidad tenemos que apoyarla siempre pero todo lo que son los aspectos de aprendizaje en cualquiera de los subsectores ella los enfrenta como cualquiera de sus compañeros e incluso si se le caen cosas al piso tratamos de que ella sea capaz de recogerla y si no no puede no falta el compañero que está cerca de ella y la ayuda osea eso está incorporado dentro de la personalidad del curso digamos y cuando no puede simplemente avisa: profe, profe se me cayó una cuestión

Moderador 1

¿Ella solicita la ayuda?

Profesor N° 2

Ella solicita la ayuda también lo tiene muy claro que ella tiene que pedir la ayuda pero pocas veces pide ayuda, realmente ella siempre intenta primero resolver su problema sola ahí siempre estamos al agüaite osea tratando de que no se vaya a accidentar por querer resolver un problema que está más allá de sus posibilidades

Moderador 1

Ahora, en cuanto a los elementos que sean obstaculizadores o facilitadores del proceso de aprendizaje de discapacidad que tiene Estudiante N°1 ¿Cuáles serian esos elementos? Que usted considera importante nombrarlos

Profesor N° 2

A ver, si se trata de los de los aspectos de movilidad y traslado usted ve que aquí no tenemos ningún equipamiento específico para eso, aparte de tener una subida para minusválidos que esta allá, que es una rampa, por el lado de acá hay otra en Gran Avenida no hay más, con respecto a lo que son sus propios aprendizajes no necesitamos porque ella se vale por sí misma y enfrenta los problemas adecuadamente no se entrapa ella pero todo lo que es movilidad depende de nosotros y no tenemos equipamiento para eso hay que subirla no cierto a pulso por la escala, bajarla a pulso, subirla es más complicado que bajarla aunque es más peligroso bajarla que subirla, al bajarla se nos puede ir con todo y

Moderador 1

Se necesita más de uno ahí

Profesor N° 2

Claro ahora entre los alumnos de media generaron una suerte de equipo de apoyo en forma espontanea, de ellos dos jóvenes de cuarto medio durante todo el año como que la adoptaron para venir en los recreos y subirla, ellos la suben en andas, yo les decía que era más complicado porque en el fondo están compartiendo el peso muerto de Estudiante N°1 en andas y mas encima subirla, yo encuentro siempre más seguro que una persona la valla tirando hacia arriba y que a que dos la levanten y la suban pero lo hicieron perfectamente y ya no están porque ya están en su último periodo así que ya no están viniendo a clases

Moderador 1

¿Y en esos casos quien lo hace, usted?

Profesor N° 2

Yo, la asistente, la mama eee bueno es la mama, no vamos a decir nada al respecto, ella es la mama y está ahí al cien por ciento y

Moderador 1

Ahora, ¿Cuál sería el ideal para usted, poder contar con esos apoyos de infraestructura?

Profesor N° 2

Yo pienso que si el colegio va a tomar la opción de recibir niños de esas condiciones, tenemos que generar la infraestructura y de hecho una de las primera cosas que promoví dentro de mi directiva que para mí era un grupo de apoderados nuevos, cuando se formó la directiva lo primero que les encargue fue enfrentar el problema de movilidad de Estudiante N°1 o de cualquier niño que llegara en esa condición entonces ya se elaboro un proyecto para un ascensor eee todo un proyecto durante un año que fue entorpecido por primero por el movimiento estudiantil que acaparo toda la atención y que cambio la dinámica pero los papás de este curso están centrados en un proyecto que ya empezó digamos que se tiene el presupuesto, está el modelo, se tiene a la rectoría informada y acepto el proyecto como un desafío ahora vamos a tratar de hacer equipaje con los apoderados del kínder, con la Estudiante N°2 que viene a primero y va a enfrentar el mismo problema, ahora las colegas que ella va a tener no sé como lo van a tomar si van a estar dispuestas a estarla subiendo y bajando por lo pronto yo estoy dispuesto a apoyar en los dos casos osea yo podría, dentro de mis posibilidades subirla y bajarla a las dos de una por una si (ríe)

Moderador 1

Ahora respecto a eso usted me habla de proyecto por lo tanto ya está aprobado osea el próximo año ¿está la posibilidad de que estas adecuaciones físicas se lleven a cabo?

Profesor N° 2

Esta aprobada la idea no así aprobado como que sí se va a hacer, la idea de que hay que hacer la adecuación esta, está aprobado el modo en como nosotros y el curso el grupo de apoderados de mi curso lo planteo también está aprobado ahora, ¿Qué es lo que hay que hacer? Es ejecutarlo, hay que ejecutar la consecución de los fondos, generar los fondos, las actividades necesarias para eso poner al centro de padres de cabeza con todos sus eventos no sé po' algo hay que hacer ahí y lo bueno es que pienso yo que el curso de la Estudiante N°2 también tendría que integrarse a esto y ya serian dos cursos, este año fue un solo curso preocupado que fue el nuestro y la propuesta mis colegas que también estuvieron de acuerdo en que impulsarían con sus papás esto osea presionarían a sus papas a que se sumaran pero eso esta todavía solamente en las ideas, el proyecto esta concreto, esta eee

presupuestado, está ratificado, está el modelo, hay varias empresas que estarían interesadas en participar, eso está bien avanzando, lo que falta ahora es ejecutar.

Moderador 1

Usted me hablo que sobre todo esto sería necesario pensando en la incorporación de otros niños con necesidades educativas especiales o con discapacidad ¿verdad? Eee ¿de qué depende eso, que se integren más niños con estas características depende del directorio, depende del Gestión N°1?

Profesor N° 2

Yo diría que depende del cuerpo general, de la comunidad educativa en general porque igual estos niños, bueno estos niños no teniendo problemas de aprendizaje no tendría que haber ningún problema en aceptarlo fue mucho más resistida la posibilidad del ingreso de niños ciegos, que también en alguna oportunidad se quiso abrir las puertas y más resistido la posibilidad de niños sordos, que eso es lo que más complicado eso ha sido resistido

Moderador 1

¿Y por ejemplo niños con síndrome de Down, con problemas de comunicación como asperger, autismo, han abierto o también dificulta?

Profesor N° 2

Yo diría que no está totalmente abierto yo creo que en ese sentido, con ese tipo de niños, hay un poquito más de resistencia porque necesariamente hay que tener mucha más preparación y quizá no la tenemos, ahora si hay disposición a adquirir la preparación tampoco lo puedo decir yo desde mi parcelita ahora, por mi parte, yo siempre estoy dispuesto a abrirme a situaciones nuevas pero si yo, tal vez algunas de mis colegas del ciclo pero yo creo que es un poco difícil la posibilidad de que nos abramos de echo a una posibilidad así

Moderador 1

¿Y tener un proyecto de integración no se lo han planteado, en generar un proyecto de integración?

Profesor N° 2

No

Moderador 1

¿Y eso porque, cuales son los los?

Profesor N° 2

Yo diría que no se ha dado la inquietud no mas y si no se ha dado la inquietud yo creo que es porque falta tener un poquito de sensibilidad al respecto y la comodidad, si no es cómodo tener niños con problemas, si aquí nadie quisiera tener niños con problemas, tendríamos que un poquito nacer de nuevo en ese sentido

Moderador 1

¿Y cómo abordan por ejemplo los problemas de aprendizaje, los déficit atencionales, los derivan, como es la modalidad ahí?

Profesor N° 2

Eso ya está un poquito más normado, si nosotros tenemos la sospecha, la sospecha de que alguno niño o niña está presentando o está teniendo alguno de esos tipos de problemas, entonces ya tenemos que primero determinar de que sí existe, desde nuestros conocimientos, por experiencia o por los conocimientos adquiridos y se deriva, se deriva, se les pide a los papás que, se plantea a los papás y los papás tienen que llevarlos a algún centro de diagnostico para ver qué pasa, ahora cuando se toma la decisión es porque hay hartas evidencia y a los papás también incluso han aceptado el hecho de que los niños tienen algún tipo de problemas porque ellos mismo se han dado cuenta de que no van de acuerdo a lo que ellos quisieran que avanzaran o sea todos los papás nos planteamos metas con los hijos y si somos bien honestos tenemos que darnos cuenta si van o no van de acuerdo a lo que nosotros quisiéramos y si somos capaces de aceptar esa realidad entonces se facilita la tarea pero cuando no se acepta la realidad es un problema, ningún papá está dispuesto a llevar a su hijo a un diagnostico porque se siente menoscabado, porque y también porque es un problema económico pero tenemos esa posibilidad y la ejercemos

Moderador 1

Y cuando son diagnosticados ¿como los han abordado externamente los apoyos o los apoyos los realizan también ustedes internamente?

Profesor N° 2

De las dos formas primero los mismos especialistas determinan el tipo de apoyo, si necesitan psicopedagogo o si necesitan sesiones con psiquiatra o con psicólogo y los papas tienen que abordarlo, desde ese punto de vista, en forma externa, el colegio tiene un servicio de una psicopedagoga pero para excepciones muy limitadas digamos ya que el tiempo que ella tiene es poco entonces ella trabaja con dos o tres niños por curso hasta cuarto y para primero básico un taller de apoyo que no es lo mismo que trabaje técnicamente con un niño entonces los papás, necesariamente tienen que recurrir a apoyo externo y del punto de vista nuestro como profesores dependiendo de las indicaciones o de las solicitudes que nos lleguen nos vamos adecuando, si hay que, por ejemplo, hacer adecuaciones diferenciales procuramos de todos modos hacer la diferenciación o si se requieren otro tipo de apoyo específicos que nos piden eee procuramos que si se cumplan o sea en ese sentido somos abiertos a que los niños tengan todas las herramientas necesarias para poder superarse y esta ese camino allanado además que por la ley esta no podemos cerrarnos a eso hay que reconocer que los niños hoy en día están teniendo más dificultades que antes tienen un abanico mucho más abierto de situaciones y hay muchos niños con problemas

Moderador 1

Ahora, usted me hablo de evaluaciones diferenciadas estas ¿usted las lleva a cabo?

Profesor N° 2

De acuerdo al modelo que se nos ha entregado eee el establecimiento elaboro un modelo de diferenciación, primero dando más tiempo, asistiendo personalmente a un sitio dando más tiempo o sea si un niño tiene problemas de comprensión lectora específica entonces ayudarlo a la comprensión lectora de las preguntas, empujar a lo más allá posible pero llega un momento en que ya eee no hay en que más apoyarlo, hay que darle más tiempo, hay que ayudarlo en la lectura o en la comprensión de una pregunta hasta un poquito intencionándolo a la respuesta, hasta eso a veces se nos pide pero nosotros entendemos que hasta ahí no mas y cuando hay problemas de comprensión general, nosotros nos procuramos un tiempcito aparte para apoyarlo directamente y eso es lo bueno de tener una asistente porque lo hace el profesor y eso es lo bueno de tener estos espacios que nosotros los usamos, el laboratorio no está abierto para todos pero igual nos escapoteamos, o nos vamos

al casino abajo con dos o tres que han tenido dificultades y le hacemos actividades especiales a ellos pero de ahí para allá nada más o sea no hay nada más que eso

Moderador 1

¿Qué valor le otorga usted a las adecuaciones curriculares?

Profesor N° 2

Yo diría que las adecuaciones curriculares tienen el valor de ser adecuaciones, o sea implica que uno tiene que estar mucho más atento a las necesidades de los niños y a sus posibilidades y eee hacer verdaderamente el ejercicio pedagógico ahí, el ejercicio pedagógico para mí es simplemente viendo que caminos para llegar a un mismo fin lo hace tal o cual niño, a algunos niños les sirve mucho más el que trabaje directamente con su texto, a otros niños les sirve mucho más recibir explicaciones directas de parte del profesor a través de la pizarra, a otros niños les va a servir más un documento audiovisual por ejemplo y de ese punto de vista yo siento que son las adecuaciones, no concibo mucho las adecuaciones en el sentido de bajar los niveles de contenido ni de exigencia, ni de objetivos porque algunas veces los papás han reclamado que no hay adecuación curricular porque igual seguimos exigiendo lo mismo y bueno, yo les planteo que la exigencia siempre va a estar esa ha sido la característica de este colegio eee y eso no lo vamos a cambiar, eso forma parte del deber ser del establecimiento pero si los distintos caminos que hay que generar para que un niño llegue a un mismo objetivo junto con sus compañeros eso sí se hace, eso se hace.

Moderador 1

Ahora, respecto a lo que usted conoce como concepto de adecuación curricular que usted lleva a cabo en sus prácticas ¿es suficiente? ¿O considera usted que deberían tener mayor capacitación al respecto?

Profesor N° 2

Yo creo que eee hay que tener más capacitación porque cada vez hay nuevas herramientas que uno no va conociendo, las nuevas herramientas las van teniendo las nuevas generaciones y los que han nacido dentro de esas nuevas herramientas las conocen muy bien pero nosotros que venimos de otras escuelas y venimos de otra etapa no tenemos un

acceso directo a eso ni por comprensión ni por acceso o sea tendríamos que darnos mucho tiempo para poder eee ir trajinando e irnos preparando, yo creo que tiene que haber un tendría que haber un tema de perfeccionamiento que no sea tan persecuidor como la famosa evaluación que se ha planteado que yo sé que

Moderador 1

¿La evaluación docente dice usted?

Profesor N° 2

La evaluación docente que yo sé que es bueno que se evalúe, yo nunca he estado en contra de eso incluso yo me he evaluado voluntariamente muchas veces, hartas veces y no me ha ido mal, no me ha ido todo lo bien que uno quisiera porque se está evaluando de acuerdo con criterios modernos formaciones antiguas entonces no está muy adecuada las evaluaciones para uno pero como un desafío que uno tiene que evaluarse pero si más que eso tendrían que estar abiertas las herramientas y las facilidades para que nosotros pudiéramos acceder a trajinas que hay de nuevo y que nosotros no tenemos pero no por coacción sino por iniciativa propia digamos, por necesidad propia, yo creo que ese es el camino y el que sea verdaderamente profesional en el asunto buscaría perfeccionarse en eso

Moderador 1

Y esas instancias de trajinar y de esa inquietud personal ¿Por qué pasa, por un tema de iniciativa como docente personal o porque se den los tiempos para que la persona pueda hacer una reflexión, una busque de estas nuevas estrategias, pasa también por la dirección del colegio? ¿Cuáles considera usted que son las variables para que esto se dé?

Profesor N° 2

Yo creo que primero por una inquietud personal y después por las personalidades concretas de tiempo con que se disponen, cualquiera que conozca los profesores sabe que viven corriendo y que tienen jornadas de veinticuatro horas aquí no hay la jornada de ocho horas nosotros tenemos el defecto de no hacer el corte de nuestra jornada de trabajo, nosotros vivimos pensando en el trabajo y si no alcanzamos a hacer el trabajo aquí lo llevamos para la casa y a veces nos dan las tres de la mañana revisando trabajos de los niños y nos

acostamos un ratito y volvemos al otro día a lo mismo, entonces ese es una dificultad, los tiempos para eso son escasísimos, acá mismo nosotros yo, por ejemplo, tengo cuarenta horas pedagógicas de contrato pero tengo treinta tantas horas pedagógicas frente a niños y las otras horas están o para atención de apoderados o para atención de talleres y total que las horas libres que van quedando son poquitas digamos que yo puedo decir este es el tiempo concreto que yo tengo para elaborar, para programar, para planificar o para perfeccionarme, y, además, que también implica un costo económico si yo quiero hacer un curso de perfeccionamiento y no me apoya el establecimiento tengo que pagarlo yo

Moderador 1

Ahora, específicamente, ¿qué tipo de capacitaciones, por ejemplo, a usted le gustaría recibir?

Profesor N° 2

En el plano de la pedagogía, siempre ando a la siga de un curso, por ejemplo, que me capacitara en la en elaborar, a mí siempre me gusto mucho la enseñanza programada yo hice hartos cursos antes de la pedagogía, desde el punto de vista técnico en Inacap, cuando era Inacap, ahora es una empresa privada digamos que se dedica a preparar profesionales pero entonces ahí el equipo docente había desarrollado un plan de unidades didácticas pero súper bueno porque cualquiera que tomara uno de esos folletos no podía sino que aprender lo que ahí se estaba planteando, entonces ahí hay toda una tecnología pedagógica que yo eee desde aquella época hasta ahora yo no la he vuelto a ver y yo funciono con una memoria que ya esta media falluta no cierto pero yo siento que si se pudieran recoger eso como una herramienta de trabajo para favorecer la autonomía, la independencia y asegurar que los niños vayan aprendiendo algunas cosas que sí tienen que aprender no cierto de cómo herramienta para el desarrollo de otras cosas posteriores sería muy bueno y eso no lo he encontrado en ninguna parte, no lo he encontrado en ninguna parte, eso como un elemento en lo cual uno diga me voy a capacitar en eso, no está, a no ser que uno lo invente, eso por ejemplo, y en lo que es la informática, uno siempre esta quedando corto en lo que es la informática, uno siempre tiene que estar recurriendo a los más jóvenes para que lo ayuden a solucionar los problemas

Moderador 1

Ahora, con respecto a la integración de Estudiante N°1, específicamente a su grupo-curso ¿Cuáles considera usted que son los beneficios para el grupo de compañeros que ella tiene, bueno, no sólo para los compañeros, también para los apoderados, cuales considera usted que han sido los beneficios que ella ha aportado?

Profesor 1

A ver lo que ella ha aportado yo diría para sus compañeros es primero una un eliminar prejuicios un desprejuiciarse con respecto a niños de este tipo osea que sus compañeros descubran que es tan normal como ellos, que lo único que tiene distinto es su forma de movilidad, no ven como una discapacidad que Estudiante N°1 tenga esa discapacidad, los niños no lo ven, ellos acompañan a Estudiante N°1 sea como sea, desde su propia mecánica de movimiento y cualquiera asume la tarea de ayudarla a ir más allá si ella está cansada, del punto de vista de los apoderados yo diría que también abrir un poco su mirada a este mundo que es como tan exclusivo digamos y tan resistiva que ojala que nunca me toque a mí, pero los papás se han visto frente a la posibilidad de que también pueden ser objeto o pueden ser víctimas de una situación así y son muy solidarios, se ha visto muy solidarios y ven a la mamá de la Estudiante N°1 que es una mujer sola con su papá, con su mamá y su hermana, no está el papá de Estudiante N°1 presente en la vida de ella y la ven como una más no mas, no tienen hacia ella un trato de que aaa la mamá de la Estudiante N°1 que es la minusválida de la silla de ruedas, no, la han incorporado a sus vidas como una persona común y silvestre y a Estudiante N°1 también como una niña común y silvestre osea en ningún caso le hacen sentir de que ella es la niña en la silla de ruedas y que hay que tener compasión por ella no, sus compañeros incluso si tienen que pelear con ella pelean con ella y de hecho la Estudiante N°1 es súper brava para pelear y se defiende también si se tiene que defender así que yo creo que ese es un buen aporte pero, en general, el que ellos vean esta situación o hayan aprendido a verla no como una cosa anormal osea para ellos no es anormal que Estudiante N°1 este ahí es lo más normal del mundo, yo tuve que aprender a convivir con Estudiante N°1 porque es primera vez que me toca una situación así pero ya sabía de antes que me iba a tocar así que estaba preocupado un poco de informarme al respecto y de conocerla a ella y cuando llego a trabajar ya al primero ya tenía un cierta integración, no sé si respondí su pregunta pero

Moderador 1

Si, si, súper bien

Profesor N° 2

Ya

Moderador 1

Eee ¿Cuáles cree usted que son las cualidades, las condiciones que tiene que tener un profesional del área docente para enfrentarse a niños con necesidades educativas especiales?

Profesor N° 2

Yo diría que que cualidades ninguna, simplemente tiene que tener la vocación porque cualquier persona que tenga la vocación de querer ser educador tiene que estar preparado para todas las situaciones, yo no podría numerar cualidades osea no sé po'

Moderador 1

¿Usted las resumiría en vocación, eso es lo fundamental?

Profesor N° 2

Vocación, vocación, cariño y paciencia esas son las grandes herramientas, lo demás se supe, lo técnico se supe, lo que uno ignora, si uno se da cuenta de que está ignorando cosas uno tiene que buscar como eee solucionar ese problema pero si no está primero un gran cariño hacia esto y frente a cualquier necesidad que se produzca, el deseo de superar las necesidades que se produzcan, si no está eso no hay nada no mas

Moderador 1

¿Qué aspectos cree usted que serian importantes modificar, no solamente desde el punto de vista de la discapacidad motora eee de las adecuaciones motoras, sino qué aspectos en general cree usted que son necesarios modificar aquí en la comunidad educativa para atender este tipo de casos digamos, que cambiaria?

Profesor N° 2

¿Qué habría que cambiar? Yo diría que como eee que más que cambiar, generar más bien una apertura hacia estas situaciones, en España, yo veo un programa el día sábado en la mañana que se llama el lenguaje de señas, de la televisión española y en España está por constitución, todo un proceso de apertura y de adecuación de todas las situaciones hacia los minusválidos, especialmente a los sordo-mudos, entonces todas las situaciones que tienen como por mandato constitucional ir generando la apertura a que los sordo-mudos tuvieran acceso y no se sientan excluidos y todas las empresas y todo el comercio y todas las instituciones de educación y todos todos los lugares tienen que están funcionando en base a ese mandato, por lo tanto, un sordo-mudo llegue donde llegue va a sentir que llega a un mundo normal para él aunque para los oyentes sea normal al contrario de un sordo-mudo pero ese sordo-mudo va si estuviésemos en España aquí y este colegio llegara un sordo-mudo, él llegaría a un mundo normal para él y los que estamos acá no tendríamos que extrañarnos ni sentirnos prejuiciados ni sentir obstáculos por que llega un sordo-mudo, yo creo que eso hace aquí, el generar en la sociedad chilena, en las instituciones de educación yo creo que no estamos preparados para nada, entonces ¿Qué es lo que yo quisiera o que es lo que veo yo como una necesidad de cambio? Que nos abramos, que nos abramos, y eso significa desprejuiciarnos, significa eee querer adquirir las herramientas para trabajar con cualquiera de las necesidades, eso significa que la institución tiene que o tendría que esforzarse por colocarnos a la mano todas las herramientas necesarias y eso es complicado, eso es complicado, este colegio no tiene proyecto de integración yo creo que por eso

Moderador 1

¿Por qué cree usted, por el tema de prejuicios, un poco por los prejuicios?

Profesor N° 2

Yo creo que primero por los prejuicios no sé en el total de los colegas hoy en día pero estuvo hace ya cuantos años, quince años atrás, la Paloma, Paloma se llamaba la niña sordo-muda que es la ultima que tuvimos acá eee fue avanzando en sus distintos niveles y llego a sexto, los colegas de ahí para arriba expresaron su incapacidad y su hasta casi desagrado de tener niños así porque no son capaces de manejarlos, yo me, yo la defendí diciendo que más que las capacidades o las preparaciones técnicas para eso, lo primero que tienen que tener es la voluntad de querer tenerla y lo demás se va dando solo, yo siempre digo que cuando hay

una necesidad y uno se abre a tratar de solucionar, las soluciones como que se van viniendo solas, por supuesto que hay que esforzarse un poquito pero, entonces aquí yo diría que hace falta eso, en general, me atrevo a decir que por lo menos de hace cinco años para atrás estaba eso, ahora de aquí para acá desconozco porque no hemos tenido mucho mucha comprensión al respecto, ahora con respecto a Estudiante N°1 y la Maite por supuesto que, desde el punto de la simpatía, no quiero decir de la compasión no, de la lastima pero si por lo menos se ha visto de la generalidad del personal del colegio eee una voluntad hacia la presencia de ellas no sé cuando valla llegando al momento de otros cursos, no sé cuál va a ser la reacción ahí, no sé si voy a estar aquí tampoco para verla (ríe) por lo menos yo no me voy a ir, me van a tener que echar pero eso es lo que esa es la realidad, esa es la realidad, bueno y un poquito uno lo percibe también porque cuando lo ve en los colegas de de cursos mayores eee llevando a la Estudiante N°1 hacia el taller de computación que hay que subir el segundo piso de allá adelante y me ven y me dicen ¿pero cómo lo haces? Entonces uno sin que digan por sensibilidad uno percibe ahí las reacciones internas de las personas por su mirada, por su gesto disimulado no cierto pero igual uno lo percibe, entonces eso me da como la luz de que no estamos totalmente abiertos, es simpático tenerlas porque ellas son hermosas, porque se esfuerzan, porque no sé po' despiertan ternura pero de algunos que si las vayan a asumir cuando llegue el momento, que si ese fuese el momento hoy día yo no estoy seguro de que la vayan a asumir, es lo que uno siente ¿Qué se le va a hacer?

Moderador 1

Así es la realidad

Profesor N° 2

Es la realidad

Moderador 1

Ya pues don Profesor N° 2 eso era

Profesor N° 2

¿Eso no más?

Moderador 1

Si, ¿encontró poquito?

Profesor N° 2

Si pues, yo pensé que me iba a preguntar la raíz cuadrada y el binomio y

Moderador 1

Nooo ni siquiera la conozco, ni siquiera me acuerdo de eso

Profesor N° 2

Que bueno porque yo tampoco me acuerdo (ríe) ya pues yo espero que le sirva para sus propósitos y bueno contento y agradecido de que nos hayan elegido para esta observación, realmente contento de haber conocido a una persona como usted

Moderador 1

Gracias (ríe)

Profesor N° 2

Una profesora rural

Moderador 1

Siii, hartos años trabaje ahí, si, me encanta, de hecho mi sueño es, justamente me puso a estudiar esto porque bueno yo me tuve que venir acá a Santiago por un tema de madre de tres hijos en la universidad, era insostenible, tres hijos se me juntaron los tres, bueno ahora el mayor ya egreso pero

Profesor N° 2

Pero esta la deuda (ríe) yo estoy pagando cinco deudas todavía, de la parte que a mí me corresponde.

7 Gestión N°1

Moderador 1

¿Usted me podría explicar en que consiste el PEI de la escuela y quienes han participado en la elaboración de esto y como recoge la voluntad de integrar en la escuela a los niños con discapacidad motora?

Gestión N°1

A ver, el PEI del colegio es un PEI que responde a un espíritu que está instalado en más de cien colegios alrededor del mundo no es exclusivamente de generación institucional del colegio Las Almendras porque es un PEI que recoge espíritus de la tradición marianista entonces parte de considerar o el colegio lo que ha querido presentar u ofrecer está concentrado en cinco características que es de la tradición pedagógica marianista, el espíritu de familia, la formación en la fe, la educación integral de calidad, la mirada de la justicia, la paz y el servicio y lo que tiene que recoger de la adaptación y el cambio o sea como nos ubicamos en el planeta en el hoy ya? Y para mañana eso se ha traducido a la conversación interna digamos al dialogo interno en cada uno de los colegios y se busca una adaptación trianual se trabaja de manera trianual para que efectivamente uno pueda decir vamos a poner el énfasis o la mirada para esta en estos elementos pero las misiones las visiones son compartidas de los colegios marianistas o sea tu vas al de Buenos Aires con sus matices y vas a ver elementos de la tradición tu vas a una cuadra más abajo al Instituto y vas a ver elementos que son compartidos, por supuesto que las personas también hacen algo de la historia y eso también va a depender mucho del grupo humano que este sumado pero por lo general hay una tradición que está detrás de ellos como te explico a través de diferentes mecanismos que son permanentes o sea no cada tres años o sea todos los años nosotros estamos haciendo algún o estamos recogiendo algún tipo de información que nos permita ir haciendo los ajustes o las actuaciones de acuerdo a nuestra realidad

Moderador 1

Ya ¿y en la elaboración de este participan aquí en el establecimiento?

Gestión N°1

En el origen en la infraestructura original, yo te estoy hablando de la década del setenta para el colegio Las Almendras por supuesto aquí hubo, setenta y ochenta y fui alumno yo de hecho recuerdo perfectamente las jornadas, largas jornadas donde se hizo donde se trazaron las primeras líneas de un proyecto que ya venia inspirado en otros colegios ¿Por qué te digo los ochenta? Porque la tradición marianista se instala aquí en el año setenta y ocho, este es un colegio que tiene ciento veintisiete años pero los marianistas se instalan aquí en mil novecientos setenta y ocho y en ese periodo yo diría de varios años, se estuvo haciendo el

ejercicio de cómo poder llevar este espíritu al proyecto educativo institucional propio pero sí, si hay un, como te digo se recoge fundamentalmente hace muy poquitos días recogimos todo lo que tiene que ver con gestión, recursos y liderazgo también a través de documentos en contacto con el centro general de padres, con los apoderados, el año pasado, por ejemplo, recogimos todas las impresiones de los padres en relación a los docentes con todos los padres opinaron, todos, osea se recoge

Moderador 1

¿A través de encuestas?

Gestión N°1

A través de encuestas y también bueno en la conversación, lo que te hablo yo de la gestión se hizo hace muy poquitos días hace como un mes, mes y medio, a través de todos los presidentes de cursos, padres ya? Se va tomando la opinión también de, todos los años de los alumnos de cuarto medio que son los que están cerrando el capítulo con los cuales podría haber también quizás menos compromiso de disposición pero claramente también hay un compromiso afectivo con la institución entonces se va recogiendo permanentemente y hoy día ocurre un hecho relevante a nivel mundial para nosotros y digo hoy día, en este periodo, en el 2012 porque se está revisando a través de ocho comisiones internacionales estas cinco características inspiradoras, por lo tanto, podríamos llegar a tener en los próximos meses o el próximo año algunos matices distintos para que luego la comunidad los revise a la luz de las inspiraciones que se puedan ir viendo a nivel internacional.

Moderador 1

Perfecto ¿y en este PEI hay algo específico que recoja la idea de poder incluir de poder integrar? ¿Hay algunos lineamientos que tengan que ver con la integración y la inclusión?

Gestión N°1

A ver, yo me voy a referir a algunos conceptos que quizás podría uno entender que en ese espíritu estarían incorporados, cuando se habla del espíritu de familia, cuando se habla de trabajo colaborativo, cuando se habla de educación de calidad integral, cuando se habla de colegios de puertas abiertas uno podría entender que situaciones de esta naturaleza cuando hay necesidades educativas especiales se podrían acoger eee pero seamos también concretos que la realidad nacional exige otra cosa para que se incorpore en la realidad

escolar en los colegios tienen que desarrollar programas de integración, nosotros como Colegio Las Almendras no tenemos programas de integración y no lo tenemos siendo un colegio que se destaca por el aspecto social porque hay otros elementos que transitan en esos programas de integración de los cuales no somos del todo partidarios, hay elementos que todavía hacen ruido eee y tienen fundamentalmente que ver con el espíritu hay muchas instituciones y uno podría analizarlo que tienen proyecto de integración y no tienen alumnos integrados y ahí detrás de ellos también una subvención especial que se incorpora eso a nosotros nos hace ruido porque ¿Cuál es la idea? ¿el alumno que necesita integración o la subvención que llega a una institución por ese fin? Entonces nosotros hemos preferido hasta ahora con nuestros eee nuestra historia, con nuestra realidad, con nuestros recursos ir incorporando pero yo te diría estamos en una etapa inicial, estamos en una etapa de yo diría muy en pañales, nos hemos atrevido fundamentalmente desde el corazón, desde la experiencia profesional que hoy día tenemos de que hay un gran espíritu solidario en nuestra escuela pero no tenemos proyecto de integración aprobado, de hecho cuando te lo preguntan en el sistema nacional del desempeño el SNED Nosotros lo indicamos, nosotros tenemos alumnos integrados pero no tenemos proyecto de integración sabemos, insisto, que eso incorporaría otros elementos entre ellos el recurso pero ¿Cuál sería la idea? Y eso yo creo que no es un tema que hayamos analizado más que esta primera incorporación en lo partícula de dos casos de alumnos integrados con dificultades motoras.

Moderador 1

¿y modalidades de apoyo para estos alumnos integrados ustedes tienen específicamente y quienes determinan si es que las tienen, quienes determinan estas modalidades de apoyo?

Gestión N°1

A ver si nosotros, también cruza acá otra cosa en el Colegio Las Almendras hace cuatro años nos incorporamos a la ley CEP Que también trae esto otro una subvención especial pero nosotros fundamentalmente lo hicimos para poder beneficiar a aquellas familias que con alguna situación de orden de vulnerabilidad pudiéramos colaborarles entonces desde allí nosotros hemos tenido que abocar esfuerzos y poner la mirada en aquellos alumnos que dentro de estos alumnos vulnerables están con alguna necesidad pero ahí estamos hablando desde el punto de vista fundamentalmente de los resultados y lo académico,

fundamentalmente ante los casos de alumnos integrados como los dos que tu bien conoces es nuestra realidad actual que sólo ante las necesidades emergentes uno puede decir si aquí necesitamos alguna colaboración pero no hay una estructura que nos diga mira vamos a tener para estos dos alumnas esta colaboración como te digo, osea, no es fácil, no ha sido fácil, no ha sido fácil para quienes hemos tomado la decisión de aceptar y fundamentalmente porque para la comunidad tampoco es un tema, si tu abres el dialogo seguramente nos vamos a encontrar con sorpresas de ¿por qué? ¿Por qué se...? Aquí quienes han sido más generosos han sido mis colegas y los alumnos pero uno se ha encontrado con reacciones de los papas que te sorprenden osea ¿pero porque lo hacen? ¿me entiendes? Entonces tu no quieres ni siquiera preguntarles porque se hacen la pregunta porque podrías encontrarte con tristes respuestas, entonces nosotros desde un punto de vista profesional todavía estamos en una etapa yo diría de evaluación, estamos hablando de que Estudiante N°1a y Estudiante N°2 cerca de un año y medio una y la otra dos años en el colegio donde uno puede ir recogiendo impresiones y como avanza en este camino, yo te digo desde las dificultades estructurales con las que te encuentras, este año nosotros estamos lentamente hemos avanzado con un trabajo que parte por por intentar instalar en el colegio algún mecanismo para de de ascensor o montacargas para las chicas y ha sido complejísimo y no pasa por el espíritu del deseo y ni siquiera por los recursos sino porque esta infraestructura no fue diseñada para eso, entonces tienes de todos los gustos, papas que te dicen ¿y porque lo van a instalar ahí, eso va a afectar a mi ? entonces ahí tu dices no pero es que eso no está en la lógica y así ocurre, hay mucho egoísmo dentro de la naturaleza humana entonces ha habido que hacerlo con mucho cuidado, con mucho tino, viendo todos los detalles porque inversiones hay para todos los gustos entonces, no no, si tú me preguntas fundamentalmente por la colaboración yo te diría desde la necesidad desde lo que va surgiendo uno podría ante esta realidad emergente tenemos que buscar ayuda, afortunadamente estamos hablando de alumnas que en muchos aspectos son privilegiadas partiendo por la presencia de los padres en la vida de ellas y eso ya es un privilegio que te diría frente a otros y tantos casos no están y eso no significa mayor acompañamiento en esos otros casos.

Moderador 1

Claro ¿y en el caso de otras discapacidades, por ejemplo, transitorias tampoco existe una modalidad?

Gestión N°1

Psicopedagogos

Moderador 1

Aaa tienen psicopedagogos

Directivo1

Claro, desde el punto de vista del aprendizaje y de las necesidades educativas especiales desde esa naturaleza, estamos hablando de que tenemos una psicopedagoga hemos incorporado a una profesora que le apoya a la psicopedagogía, hemos incorporado mediciones permanentes de comprensión lectora, dominio lector, velocidad lectora, para ir detectando el desarrollo de la lectura, para ir determinando si los chicos desde primero básico leen palabra por palabra, de orden silábico, de unidades cortas, estamos, frente a eso si, ese sistema nosotros lo tenemos absolutamente acabado e incluso hay estudiantes de la Universidad Católica que nos ayudan en esta medición, acabamos de, hace una semana ya tener la medición completa de cómo estaríamos nuestras, nuestros alumnos hasta segundo medio en el trabajo lector y para eso sí, tenemos expertis, tenemos profesionales pero desde el otro, desde la otra perspectiva para poder hacer un acompañamiento de las chicas que tienen una dificultad motora vamos mucho más lento.

Moderador 12

Ya ¿y eso pasa por esta lentitud, por un poco la eee freno que han encontrado en la comunidad en general ooo?

Gestión N°1

Es que mira, yo tengo pongo, uno dice, nuestro edificio del fondo las salas están hechas, estamos hablando de un edificio que fue construido de jornada escolar completa, osea estamos hablando dentro de los últimos diez años, fue construido para la enseñanza básica no para la enseñanza media, fue construido para la enseñanza básica y todas las salas van desde el segundo piso para arriba ¿Qué pasó? ¿me entiendes? el casino en el primer piso

ya ok osea cuando hay muchas edificaciones el casino es el ultimo por el tema de la ventilación y todo eso, primer piso el casino y los baños, unos baños, nuestro edificio, para que tú te hagas una idea María Cecilia, en el fondo no tenia baños en el segundo y tercer piso y hubo que construir hace tres años, osea los niños que estaban en el tercer piso tenían que bajar al baño del primer piso, entonces, después tu dices tiene dos escaleras por donde evacuar en caso de emergencia con esas dos escaleras, tienes que evacuar a alumnos que van desde primero básico hasta sexto básico ok, los evacuas por aquí, tienes aquí los entresijos, que dan a la escalera y no dan al piso entonces si tu quieres poner elevadores, los elevadores no te dan al piso, te dan a una escalera osea la rampla de entrada llega hasta el baño de discapacitados pero hasta ahí llega y el baño esta en el primer piso, al lado del casino osea el baño esta hecho, el de discapacitados para público, yo lo tengo especialmente para las chicas, ese baño es exclusivamente para ellas dos pero el baño estaba hecho para público y no para los alumnos osea la lógica, después tienes estos dos edificios de acá que tienen salas en el primer piso, son los antiguos, más grandes, pero son los edificios de los alumnos mayores, por lo tanto no puedes concentrar a los menores en los edificios de los alumnos mayores y te voy a dar un ejemplo, hicimos una prueba el año pasada en el segundo trimestre y ahí es donde yo te digo porque el rector podría atreverse a decir que hay dudas con respecto a la comunidad, teníamos un sexto básico que esta en el otro edificio, en el edificio de básica y un séptimo básico que está en el primer piso de uno de los edificios de acá de los mayores, un alumno que tuvo un problema en su cadera que tuvo una operación entonces hicimos el cambio, el séptimo básico claro el sexto básico que era el alumno donde estaba lo trasladamos a séptimo y el sexto básico lo trasladamos donde estaba séptimo y por lo tanto esos alumnos no tenían que transitar desde por el segundo piso, fue impresionante la cantidad de reclamos y en una de la reuniones de apoderados porque los niños tuvieron algunos cambios de conducta, los niños eran más inquietos, los séptimos son inquietos te lo puede decir un director de enseñanza media, los séptimos son inquietos por naturaleza, están en una edad pero lo son en quinto, en sexto, en séptimo y en octavo y surgen las voces de que esto se debe al cambio de edificación, si los niños se mantuvieran en el edificio que se encontraban que les correspondería, los niños no habrían tenido este problema y llegamos a tener una queja en el Ministerio de Educación, entonces tu dices oh, entonces cuando tu enfrentas a ese padre y le dices pero papa, le digo yo, ¿no

entiende que aquí estamos hablando de un niño que es operado? Bueno pero es que tendría que y te dan la respuesta, tendría que tener licencia médica y todo, realmente tu dices eee te sorprende y después cuando tu convocas a los padres de los niños afectados, el padre dice no no puede ser, la duda ¿no? Pero la evidencia de los reclamos la tiene la dirección osea tu debes saber, no van a ir los papas a reclamar apoderado por apoderado (riendo) y si se encuentran esos dos padres que reclaman seguramente la pregunta va a ser, la respuesta va a ser que extraordinario osea no (interrumpe una tercera persona) entonces son cosas que uno eee te sorprende, cuando nosotros dimos el primer paso en el caso de Estudiante N°1a, que es el primer caso de nuestras alumnas integradas, me toco darlo a mi el 2010 eee fue una experiencia que partió debido del entusiasmo de la colaboración de muchos años, particularmente a mi me ha tocado vivir cercano a la Teletón, por razón de orden personal y decisión personal y fui invitado y yo invite en esa oportunidad a mis alumnos del centro de alumnos y fuimos hasta allá y allí conocimos a Estudiante N°1.

Moderador 1

Si, si me conto ella (rie)

Gestión N°1

Y fue un cariño a primera vista de todos los que llegamos hasta allí y casualmente la mama quería que Estudiante N°1 llegara acá, pero yo no tenía cupo y se dio incluso el cupo entonces yo uno dice bueno hay que creer en las cosas de Dios ¿no? Providenciales, yo soy creyente y hablo con los profesores y fue así a pulso y por entusiasmo y por animo y se incorpora, primer piso, kínder no hay drama ¿entiendes? Y eso mismo fue lo que nos motivo a aceptar a medio semestre de avanzar esto, la incorporación de Estudiante N°2 pero sabíamos que tarde o temprano iba a llegar la dificultad al moverse ellas dos al otro edificio y ha sido un tema, un tema complejo, yo entiendo que los padres lo miran con desesperación pero como uno tiene que velar por todo el alumnado y por toda la comunidad uno tiene que ir haciéndolo con calma, hay voluntades del colegio y de algunos ex apoderados que están colaborando con algo que yo creo que va a ser una realización hermosa luego cuando lo concretemos pero ha sido lento y además porque, como te digo, el edificio, tu miras los planos y ¿este edificio como no fue no fue construido con esta mirada, con esta lógica? ¿no?, bueno, no fue construido así.

Moderador 1

Ahora en cuanto al grado de aceptación de los docentes en general y en específico de estos dos casos de los alumnos integrados ¿Cómo se ha dado?

Gestión N°1

No bien, bien, no hay cuestionamientos, si la preocupación mayor no mas esta puesta en si vamos a ser capaces de acompañar toda una vida, si las fuerzas van a estar ahí permanentes pero pero fundamentalmente por no querer fallar pero bien, bien, osea yo creo que eso fue el aval para poder avanzar.

Moderador 1

¿mas que nada ha sido un poco por la comunidad educativa, por la familia? ¿no? ¿hay un grupo, cierto sector que ha tenido?

Gestión N°1

Yo creo que son los egoísmos naturales del ser humano osea yo estoy de acuerdo usted osea yo valoro esto, que rico esto de mi colegio y ojala no me toque a mi, ojala a mi no me toque tener que ceder un milímetro ¿me entiendes? Osea yo recuerdo que a comienzos de este año vinimos con la mamá de Estudiante N°2 a mirar las escaleras por donde podíamos tener un salvaescala, inmediatamente alguien dijo no pero el salvaescala va a reducir el acceso a las escaleras, osea tu lo podrías mirar desde el punto de vista de técnico si efectivamente arquitectónicamente el arquitecto dice sí, no puedes reducir el acceso porque teniendo dos escaleras de salida no puedes pero luego viene aah pero no vas a poner eso ahí, que peligroso para mi hijo cuando el hijo de él no tiene problemas desde el punto de vista motor no tiene la dificultad pero sí, surgen esos egoísmos que no son oficiales, que son del trascendido pero pucha que hacen ruido ¿cierto? Yo lo define como parte de la idiosincrasia nuestra del chileno.

Moderador 1

¿y ahora en cuanto al trabajo más bien pedagógico de estos alumnos integrados ¿usted podría enumerarme o describirme aquellas fortalezas y debilidades que se han presentado?

Directivo1

Es que yo creo que son alumnos absolutamente integrados ¿me entiendes? Osea yo no me atrevería a decir que dificultades osea las necesidades educativas se transforman en fortalezas en la medida que ellas están siempre intentando ser parte del proceso, tal vez donde se ve más restringido por una naturaleza lógica es en educación física pero ahí surgen también la capacidad creativa y pedagógica de los docentes para presentar y adaptar ¿cierto? Los programas para que ellas puedan desarrollar habilidades y competencias en estos en estas asignaturas pero en general en todo lo que se desarrolla pero en ellas están todas las habilidades para que se puedan ir desarrollando no no no podría decirte que sean distintas a las otras alumnas, al contrario, uno ve las evaluaciones de Estudiante N°2 y de Estudiante N°1a y son alumnas que con sus dificultades, en algunos aspectos con mayor lentitud en otros más aventajados, están incorporados a la realidad escolar, osea, no hay dificultades ¿ya? Los matices por supuesto te los podría aportar la educadora de cada curso, en este caso el profesor de un curso la educadora del otro pero, en realidad, ahora dos profesores porque están las dos en el edificio de al fondo pero, en general, yo te diría que están las dos integradas a la comunidad y a su curso, además porque tienen una personalidad que a veces van más adelantadas que los otros (ríe)

Moderador 1

Sobre todo Estudiante N°1a, a mi me llama mucho la atención la pequeña uffff brillante

Gestión N°1

Si si

Moderador 1

Muy madura

Gestión N°1

Si, si yo creo que por por camino uno va cumpliendo los matices es donde mejor los puedes apreciar de Estudiante N°1a y de Estudiante N°2 algún matiz eee pero ambas tienen una personalidad que que demuestra un proceso de madurez distinto a los de sus compañeros esto de cuando hay un sentido que está debilitado ¿cierto? Como el otro comienza a desarrollarse.

Moderador 1

¿y los profesores reciben aquí capacitación para atender la diversidad, por ejemplo, capacitaciones para adaptar curricularmente, metodologías específicas?

Gestión N°1

Si si, por ejemplo, todo el trabajo, vamos a hablar de yo te reitero desde el punto de vista de lo físico yo creo que es donde vamos mas lento en ese sentido pero desde el punto de vista de otros procesos de donde se atienden algunos trastornos de aprendizaje sí, de hecho hemos estado desarrollando algunos programas de lecto- escritura para colaborar en aquellos que han tenido algunas debilidades sí, hay, hoy día particularmente en el Colegio Las Almendras todos los recursos que uno podría destinar como formación para los docentes están utilizados, de hecho yo creo que estamos en un momento histórico que así lo destaca también la fundación, nuestro sostenedor, en el Colegio Las Almendras hoy más del noventa por ciento de los profesores está siendo formado por diferentes programas, diferentes experiencias pero están siendo formados y eso es potente, súper potente osea, creemos que tenemos que estar a la altura de los tiempos y para eso nuestra educadora, nuestros profesores de primer ciclo, profesores mayores todo, es casi una exigencia colectiva el estar incorporado a un programa de estudios que te pueda estar reportando algún nuevo aprendizaje.

Moderador 1

¿y estas capacitaciones son a través de instituciones externas o son acá?

Gestión N°1

Si, no no son externas fundamentalmente, te puedo contar haber hay tres docentes que están con becas por el programa de directores de excelencia ¿ya? Hay un grupo que ha estado trabajando directamente con la Universidad Alberto Hurtado en el programa de lecto-escritura y así ya empiezan los casos de orden particular.

Moderador 1

Eee ¿acá en el establecimiento existen instancias para conocer y reflexionar sobre las necesidades de la comunidad y como se canalizan y surgen estas instancias?

Gestión N°1

Si

Moderador 1

Tomando en cuenta las prioridades, las inquietudes de la comunidad en general

Gestión N°1

Bueno el año pasado fue un año de mucha reflexión de mucha conversación a la luz de la coyuntura nacional que permitió la reflexión interna también, tuvimos hartas experiencias de conversación interna también eee de hecho en algún minuto nos vinculamos con la OSD para poder hacer también una reflexión desde el punto de vista de la posición docente, vinieron investigadores de diferentes lugares del mundo Portugal, México, España, Francia, Estados Unidos y llegaron a este colegio para conocer un poco la realidad del colegio y fue una experiencia muy interesante de contar esto internacional eee todas las semanas tenemos un encuentro de profesionales con los profesores ¿no? Dos veces a la semana eee martes o miércoles y viernes todos eee nos reunimos para reflexionar, con los papas esta la experiencia a través del centro de padres pero además hemos incorporado todos los meses una vez al mes un encuentro de todos los presidentes de curso con la dirección del colegio y el centro de padres, experiencia también provechosa, tenemos las reuniones de apoderados y las consultas que se pueden hacer y las entrevistas que se realizan a través de los profesores jefes y las directoras de ciclo osea experiencias de poder indicar efectivamente necesidades sí permanentemente.

Moderador 1

¿y de qué manera ustedes canalizan y ponen en práctica digamos estas inquietudes, osea las llevan a la práctica?

Gestión N°1

Si por supuesto eee al recoger, lo que yo te contaba ¿no? Evaluamos la gestión y liderazgo hace dos meses con los profesores un documento para todos y después le toca al equipo de gestión revisarlo, con los padres lo mismo y los mismo, se revisa, las evaluaciones se contrata a un grupo de profesionales externos eee se desarrolla el instrumento y se le entrega y se le evalúa a todos los papas osea después de estar ene l trabajo de tabulación y de la entrega de resultados y con eso tenemos que trabajar osea son periodos de trabajo

arduo cuando tu tienes ya el informe en tus manos, eso esta instalado ya en el sistema osea la gente, no habíamos llegado nunca a los padres con eso pero llegamos ya el año pasado y este año nos toca preguntar por ¿Cómo, como se está entregando el servicio desde otras áreas, biblioteca, portería? Osea la parte administrativa del asistente de educación, que es una parte que también es importante considerar y evaluar entonces ahí también van a poder expresar sus inquietudes.

Moderador 1

¿y usted me puede dar una breve descripción de las inquietudes que han presentado, por ejemplo, las familias?

Gestión N°1

Inquietudes eee mira

Moderador 1

O prioridades, necesidades.

Gestión N°1

Mira, mira voy a partir por una de los profesores y que este año tenemos que madurarla y luego confrontársela a los papás porque ya quisimos el año pasado hacer un cambio pero nos encontramos con una resistencia mínima pero resistencia, los profesores se plantean que porqué tenemos la reunión de análisis, de conversación, de reflexión los viernes a la una de la tarde, horario incomodo, termina todo el año osea todo el trabajo escolar de la semana y tienen la reunión los profesores desde las una y cuarto hasta las tres y cuarto todos los viernes, no es provechoso, tu ves el cansancio, entonces se hizo un planteamiento para iniciar lunes, que muchos colegios lo tienen, los alumnos llegan más tarde pero hay un problema de cómo lo administran desde la casa, donde queda los niños y todo eso y ahí quisimos incorporar un trabajo pero nos faltó madurarlo un poquito más y yo creo que este año en el segundo semestre va a ser un tema de conversación, ahí hay una necesidad de los profesores ¿necesidades de los padres? Bueno yo te puedo ir hablando de la historia desde el dos mil nueve, necesitamos mayor cobertura de talleres extra programáticos, hoy día el colegio, yo creo que si tenemos, si tenemos cincuenta talleres extra programáticos me quedo corto osea una cobertura que prácticamente un segundo colegio, termina la actividad

curricular normal y tienes que atender los el taller y esa es otra realidad y que te da realidad hasta los domingos porque los deportivos tienen actividad hasta los domingos, esa es una necesidad que plantearon los padres y que se ha ido logrando y atendiendo yo creo que con fuerza, algunos cambios institucionales importantes, nosotros hasta el año pasado teníamos tres directores de sección y hoy día tenemos dos que atienden desde pre kínder a sexto y de séptimo a cuarto medio, ese dos tiene que ver también con hacer algunos cambios porque tienes un sólo colegio y a veces tres directores la bajada de la información te arma tres grupos distintos ahora lo ideal es que no sean dos, la idea es que conversen mucho más y trabajen mucho más como equipo pero ahí hay necesidades que, yo te estoy hablando que han significado cambios profundos que yo creo que estamos siempre atentos a acoger lo que los papas nos están planteando cuando viene en buen pie, en buen tono porque también hay una necesidad de país de reclamar por todo (ríe) osea acogemos también aquellos que nos viene con alguna sugerencia eee en espíritu estamos atentos a todos los cambios que se puedan ir haciendo.

Moderador 1

¿y ustedes llevan a cabo jornadas de trabajo con entre los docentes y las familias de los niños integrados?

Gestión N°1

Todos todos los cursos tienen una jornada de reflexión, los niños tienen una jornada de reflexión, los padres tienen una jornada de reflexión con los docentes, necesidades del colegio, sexualidad, se trajo al mejor especialista en Chile de sexualidad Ricardo Capponi, para una jornada con los padres, dos días, hoy día los padres están leyendo un libro en las salas, en los cursos, hay un libro peregrino por cada hay dos libros peregrinos por cada curso y los papás los están leyendo en cada curso de sexualidad, del mismo autor y así hemos ido incorporando pero sí, surge a través del encuentro con los padres, esa es una necesidad que se planteo, siendo que el colegio desarrolla programas de sexualidad pero los padres querían algo más eee evidente.

Moderador 1

¿y acá en el establecimiento ustedes trabajan con redes de apoyo externos, por ejemplo, consultorio, la Muni, específicamente en el caso de los niños con discapacidad que tienen la Teletón por nombrarle algunos?

Gestión N°1

Nosotros tenemos hartas redes de apoyo, en la mañana de hoy día el director estaba resolviendo un tema del Hogar de Cristo fundamentalmente porque somos apoyo para ellos en algunas actividades y ellos lo son de nosotros para un plan social que desarrollamos todos los años, al igual que la fundación INTEGRRA pero también tenemos otras redes de apoyo, por ejemplo, la oficina de protección de los derechos del niño y de la juventud, la OPD, donde nosotros estamos vinculados allí con la OPD, la Municipalidad nos ha colaborado bastante en la medida que nosotros les vamos prestando o sea lo vamos solicitando, los consultorios siempre disponibles si tienes un problema de orden eee depresivo, está ahí siempre el consultorio.

Moderador 1

¿Y desde la práctica estos apoyos son eee?

Gestión N°1

En la OPD si, en la OPD

Moderador 1

¿Si, es como la que mejor valora?

Gestión N°1

Es la que yo diría una fortaleza, es un vinculo permanente ¿cierto? Y las otras redes también como te digo Fundación INTEGRRA, Hogar de Cristo, bueno nos apoyamos con nuestro colegio hermano ¿no? Estamos a una cuadra con el Instituto Miguel Leon Prado es una red de apoyo, o sea tener a tu hermano cerca es una, un privilegio, también para nosotros, en general, y los carabineros también nos colaboran mucho porque también el tema de la seguridad no es menor o sea también es una red de apoyo para nosotros como institución y el MINEDUC cada vez más nos va colaborando también, si.

Moderador 1

Perfecto, ¿la visión que se tiene acá en la comunidad escolar respecto a lo que es la integración y la inclusión, cuál es?

Gestión N°1

Que es muy importante, de hecho hemos desarrollado el dos mil diez un congreso de educación marianista que transito desde la calidad a la equidad, el dos mil siete se hizo un congreso de la pedagogía marianista donde el tema era la calidad educativa, el dos mil diez fue el tema de la equidad y el concepto de la inclusión surgió allí fuertemente, por lo tanto, de ese congreso surgieron directrices y esas directrices se compartieron con todos los padres a comienzos de este año ¿inclusive? ¿no? (una tercera persona responde si), con todos los padres se compartieron esas directrices para instalar, lo que yo te decía, tenemos que instalar en la mente de los papás de que esto es fundamental, y que está ahí, a cada papá le llego el documento, para que lo estudie, para que lo analice y para que entienda que esto no es un tema de una cosa que es asi así que se nos ocurrió de repente, ahora en ese congreso participaron alumnos, participaron padres, participaron los profesores, participaron los asistentes de educación.

Moderador 1

¿Y esto, osea, la manera de bajar, la bajada a los papás fue a través de un documento?

Gestión N°1

Fue a través de un documento y ahí un libro además que surgió, ahora esta experiencia de congreso se hizo a través de un proceso que se llama, que es un proceso metodológico que viene de una escuela psicológica que se aplica mucho acá en la Universidad Adolfo Ibáñez y también en la escuela de Ingeniera de la Universidad de Chile y está instalado desde las escuelas de psicología estadounidense que es la de la indagación apreciativa, osea, como la lo positivo puede eee hacer encontrar sentido a estos conceptos, entonces, se recoge se recogen las miradas de todos los participantes de cada uno de los que participamos de ese congreso, con una etapa previa al congreso donde todos los papás de la comunidad podían a través de foros hacer aportes a esa indagación apreciativa y luego la bajada hay un libro y de ese libro uno entrega directrices en esa circular, porque el libro no llega a todos.

Moderador 1

¿pero yo me, lo que, la pregunta a lo que hacia era eee cuando llega este documento a los apoderados, a la familia, luego existe un trabajo de deconstruir este documento, volverlo a construir, reflexionarlo?

Gestión N°1

En este caso, la bajada la bajada está hecha a partir de lo que se construyó allá, osea, todo el dos mil diez se dedico a este análisis, a este análisis, fue, fue el tema y el dos mil once motivo, a través de la coyuntura nacional, luego de recoger todas las impresiones de todas las, se construyo el documento.

Moderador 1

¿Qué sentido le ve usted o la finalidad de integrar niños con discapacidad motora en esta escuela, tiene un?

Gestión N°1

Acercarnos, acercarnos a la realidad nuestra, a la realidad país, no puedes transformar un colegio en una burbuja.

Moderador 1

Ya

Gestión N°1

Es parte de la experiencia diaria, de la experiencia de nuestras familia, de la experiencia nacional eee pero obviamente hay que hacerlo con harto cariño y cuidado precisamente para no encontrarte con todos estos inconvenientes que te vas encontrando en el camino y que son, también, los inconvenientes de la vida (ríe) pero si le veo la importancia de eee de efectivamente que no sea una caja de resonancia el colegio, sino que el colegio sea lo más cercano a como es también la estructura de nuestra sociedad, que también es una afán de país ¿no? Que desinstalemos de los colegios, los colegios de un tipo, de otro tipo, de otro tipo, sino que, pero eso es más largo.

Moderador 1

El sueño (ríe)

Gestión N°1

Si (ríe)

Moderador 1

Pero es el sueño (riendo), bueno, esta ya me la contesto ¿usted, como persona, qué, cómo definiría la discapacidad, la inclusión y la integración?

Gestión N°1

La discapacidad, tu lo señalas en las preguntas anteriores no, la discapacidad es la ausencia de una capacidad expresada, en este caso, en lo motor, tengo todas mis capacidades para alcanzar algo, hay una capacidad que tengo que desarrollar de otra naturaleza, osea, la discapacidad hay una capacidad que está limitada, porque yo me atrevo a decir que no la tengan ¿no? Porque cuando la Estudiante N°1 se tira al suelo y se arrastra por el piso y va a al lado de sus compañeros que están corriendo, tú dices ¿oye pero de que discapacidad me estás hablando si la velocidad a la que ella se mueve? Muestran que hay una capacidad pero es una capacidad que está limitada, insisto por las circunstancias en particular eee la integración es precisamente que esas personas con ese tipo de capacidades o de capacidades limitadas, puedan estar eee incorporadas con toda naturalidad a la escuela y ya la inclusión es un tema que, yo diría que es un poco más complejo, en el sentido que también el colegio para la inclusión tiene que ir formando y desarrollando algunas habilidades porque no sólo se trata de que este aquí sino que puedas entregarle elementos para que pueda estar en otro lugar también.

2 Observación de sala de clases de Estudiante N°1

REGISTRO N° 2

Hora de inicio: 8:00 hrs.

Hora de término: 10:15 hrs.

Asignatura: Lenguaje

Curso: primero básico

Dentro de la sala de clases se encuentra la estudiante en práctica y el docente, ambos parados, dictando la clase el docente. Los estudiantes se encuentran en sus puestos, sentados y atentos a las indicaciones del docente.

CLIMA RELACIONAL: es de orden, acogida afectuosa, normas claras de comportamiento. Estudiante N°1 hace callar a su compañero de banco, le indica hacer tarea. Se encuentra ubicada en tercera fila, en el primer puesto con su silla de ruedas utilizando el escritorio.

RITMO CLASE: esta se percibe activa y entretenida, los estudiantes participan, hacen preguntas. La clase es seguida sin recreo ni pausa, se notan los estudiantes cansados y tienden a distraerse. Esta medida plantea el docente, es orden de coordinación.

CONTROL CURSO PARTE DOCENTE: en general mantiene el control de la clase, se muestra cercano y afectuoso.

ASPECTOS LÚDICOS: el docente hace uso de juegos en sus clases. Mayoritariamente usa pizarrón y texto escolar. No se evidencian material didáctico, metodologías innovadoras.

DESPLAZAMIENTO POR LA SALA: el docente se desplaza por la toda la sala, aunque con dificultad pues es muy pequeña.

A QUIENES SE DIRIGE EL DOCENTE: se dirige en general a todos los estudiantes y atiende en el puesto según requiera cada estudiante, cuando por turnos lo solicitan.

DISTRIBUCIÓN Y ORGANIZACIÓN CLASE: La distribución de los estudiantes es en parejas y filas. Se observan materiales en clóset, otra cantidad en el suelo y mesa, no hay mucho espacio para guardar.

Por otra parte, se observa mediación del docente y alumna en práctica en el trabajo de los estudiantes. El profesor organiza a los estudiantes para que trabajen de manera independiente, e interviene sólo cuando estos explícitamente lo solicitan o en aquellos que considera necesitan apoyo.

Docente: “ahora trabajen en el cuaderno”.

(Estudiante N°1 hojea el cuaderno y cuando encuentra la hoja, dice: “la encontré”).

(El docente da las instrucciones al grupo curso desde el puesto de Estudiante N°1, guiándose por el cuaderno de la niña)

(otra estudiante mira el cuaderno de su compañero, que se encuentra sentado al costado izquierdo de ella, le indica que termine pronto la tarea, le borra una parte pues le dice que “te equivocaste”. Le indica la forma correcta.

(El docente repite las instrucciones y Estudiante N°1 ha terminado.)

(El docente se pasea por la sala monitoreando el trabajo de los estudiantes, mientras a Estudiante N°1 le indica adelantar otra actividad, le refuerza lo bien que está y le hace nuevas preguntas)

(El docente se pasea por la sala de clases mientras el resto de los estudiantes están trabajando.)

Docente: “Vamos a explicar la instrucción de la próxima actividad”, ¡Estudiante N°1 dile a tus compañeros como se hace¡

Estudiante N°1 : “ No pinten nada todavía” primero deben hacer actividad página 236 y luego pintar

(La asistente se dirige hacia el puesto de Estudiante N°1 y toma su libro)

Estudiante N°1: “ ¡Camila! Grita Estudiante N°1¡, a ver tu cuaderno, ella lo muestra. ¡Oh dice Estudiante N°1¡ ¿es nuevo?

(Luego de un momento Estudiante N°1 se desplaza en su silla al sector de los cuentos mientras la profesora escribe en la pizarra)

(Estudiante N°1 regresa a su puesto y se sienta con las manos cruzadas, mientras la asistente se dirige hacia ella dándole las instrucciones y apuntando hacia la pizarra)

(Estudiante N°1 se dirige con su cuaderno hacia la asistente quien se encuentra escribiendo en el pizarrón la estudiante le muestra el cuaderno y la profesora continua escribiendo en la pizarra, Estudiante N°1 vuelve a su puesto, toma un lápiz y mira su cuaderno)

Docente: ¿qué tipo de numeral es este?

Estudiantes: gritan ¡decena¡

Docente: ¿son todos iguales? (los estudiantes levantan manos, Estudiante N°1 es atendida y responde, ¡no¡

Docente: ¿en qué se diferencian?

Estudiante N°1: se diferencian en el 100 tiene dos ceros, cuando tienen tres dígitos es una centena

Docente: realicen su actividad en cuaderno

Estudiante N°1: Estudiante N°1 juega a las manos con su compañera de atrás. Ha terminado las tareas.

(El docente se pasea por los puestos monitoreando el trabajo de los estudiantes a la vez hace una pregunta sobre los resultados de los ejercicios y los estudiantes responden)

(La profesora pregunta los resultados a los estudiantes, la mayoría de los estudiantes contesta en voz alta y levantando la mano, mientras Estudiante N°1 corrige tarea compañera en silencio y con la cabeza gacha)

Docente: Estudiante N°1 , ¿ qué quieres ser cuando grande?"

(La asistente que se encontraba al lado de la ventana en la segunda fila se acerca hacia la estudiante y le repite la pregunta.)

(Algunos estudiantes se ríen y la tía asistente hace un gesto como pidiendo silencio)

Estudiante N°1: muchas cosas

(Frente a la respuesta de Estudiante N°1 algunos estudiantes se ríen y la asistente les hace un gesto para que guarden silencio).

Estudiante N°1: ¡Me gustaría ser actriz, profesora de inglés

(Los estudiantes reparten los cuadernos de color amarillo a todos sus compañeros, los cuales se encuentran conversando en sus puestos, a excepción de Estudiante N°1 que sigue leyendo muy concentrada su cuento.)

Docente:” Ahora van a sacar su libro de ma-te-má-ti-ca”.

(Los estudiantes obedecen sacando sus libros, Estudiante N°1 lo saca desde debajo de su puesto y comienza a hojearlo)

La asistente se dirige a la pizarra reproduciendo el ejercicio de la página 37, ejercicio en el que se encontraban trabajando los estudiantes, Estudiante N°1 la mira.)

Docente: “a ver, ¿quién terminó?”

(Estudiante N°1 es la única en levantar la mano).

Mientras el docente comienza a revisar los ejercicios en la pizarra y los estudiantes van dando los resultados en voz alta, Estudiante N°1 escucha, toma el lápiz y mira su cuaderno, mientras el docente se dirige constantemente a ella sin realizarle ninguna corrección, sólo mirándole su cuaderno.

Estudiante N°1 a su compañera de atrás muestra cuaderno, le dice como hacer tarea

Coordinadora: (entra coordinadora ciclo) ¡uf...hace mucho calor! Profesor N°2 ¡apague las luces!

Docente: colocarse bloqueador (el docente pasa frasco a los estudiantes) hay mucho sol
Los niños jugando a la pelota quedan todos sudados, están mucho rato al sol.

La asistente: pasa mochila a Estudiante N°1 y saca cuaderno amarillo, dibujan y pintan
(Hay música de fondo, y lee una historia que sirve de ambientación e inspiración estudiantes)

Estudiante: ¡Estudiante N°1! ¿te paso tu colación?

Estudiante N°1: ya por favor.

(Colocan sobre su mesa ambas colaciones y comparten, ríen, dibujan y pintan)

Termina la clase. Docente baja por escaleras a Estudiante N°1, esta permanece en recreo junto a una compañera y conversan.

Al tocar la campana, docente cruza toda la escuela con Estudiante N°1 y sube a Estudiante N°1 en la silla de ruedas hasta el tercer piso, a la clase de computación. Docente la deja pues este va al cuarto básico a la clase de música. La retira de la sala de computación luego y la vuelve a su sala.

3 Observación de sala de clases de Estudiante N°2

REGISTRO N° 1

Hora de inicio: 9:30 hrs.

Hora de término: 11:30 hrs.

Asignatura: Religión - Lenguaje

Curso: Kínder

Dentro de la sala de clases se encuentra la tía Parvularia sentada en su escritorio escribiendo, dictando la clase la profesora de religión y las dos asistentes. Los estudiantes se encuentran en sus puestos, la tía realiza la motivación con un cuento y organiza a los estudiantes en grupos de a cuatro, luego cantan una canción de ángeles y les indica como elaborar una tarjeta para los padres, con motivo de la Navidad. Las asistentes reparten cartulina en los puestos de trabajo.

Estudiante N°2 se encuentra sentada adelante al lado de los materiales y del escritorio docente, mirando con atención tanto a las profesoras como a sus compañeros.

CLIMA RELACIONAL: es de orden, acogida afectuosa, normas claras de comportamiento, algunos estudiantes rompen estas normas: se paran, distraen, conversan. Estudiante N°2, se distrae fácilmente con el pelo de las compañeras, lápices o cualquier objeto a su alcance. Se encuentra ubicada al lado del casillero de materiales. Demora mucho más tiempo que sus compañeros, en posesionarse de los materiales (pararse, abrir mochila, sacar del casillero libros, cuadernos, estuche etc.) lo que dificulta seguir el ritmo de instrucciones y ponerse al día con las tareas. Además se distrae con facilidad ante cualquier estímulo visual o físico que esté a su alcance.

La educadora de párvulos permanece durante toda la hora de religión sentada en su escritorio, revisando libretas de Comunicación, no interviene en ningún momento. Sólo para hacer callar al curso.

RITMO CLASE: esta se percibe activa y entretenida, los estudiantes participan, hacen preguntas.

CONTROL CURSO PARTE DOCENTE: en general mantiene el control de la clase, hay indicadores que evidencian en determinado momento ser intimidatorio: levanta tono voz, hace callar. Debe intervenir profesora jefe para poner orden.

DESCRIPCIÓN FISICA ESCUELA: Tiene rampas de acceso en la salida trasera del colegio. Sin embargo, no existen adaptaciones arquitectónicas para acceder al segundo piso, por lo que se organizan comisiones de ayuda voluntaria para ayudar a la estudiante que lo

necesita. Se observa que el espacio de las aulas es muy reducido en relación al número de estudiantes, aspecto que dificulta la organización de distintas actividades. El exceso de estudiantes en las clases es una barrera importante para una adecuada atención. Existen algunas adaptaciones arquitectónicas en el edificio escolar, como un baño para discapacitados, para facilitar el desplazamiento de los niños con movilidad reducida como consecuencia de discapacidad motora. Sin embargo, no pueden acceder a la segunda planta y el centro no se ha planteado la reorganización de las aulas.

VÍNCULO PROFESOR ESTUDIANTE: la docente se muestra neutral en ocasiones y en otras cercana y disponible para atender los estudiantes. Esta última manifestación es observable mayoritariamente por las asistentes.

ASPECTOS LÚDICOS: la docente hace uso de juegos en sus clases

DESPLAZAMIENTO POR LA SALA: la docente se desplaza restringidamente por la sala, adelante, cercana a la pizarra, por el medio.

A QUIENES SE DIRIGE LA DOCENTE: se dirige en general a todos los estudiantes y en particular cuando debe llamar la atención o según requerimientos particulares.

DISTRIBUCIÓN Y ORGANIZACIÓN CLASE: La distribución de los estudiantes en grupos de cuatro en mesas cuadradas. Esta distribución, sin embargo, no se acompaña de actividades de carácter grupal. Se destaca orden en el mobiliario, materiales en casilleros personales, medios audiovisuales (radio, televisor, DVD) y material didáctico.

Por otra parte, se observa una escasa mediación de la docente y asistentes en el trabajo de los estudiantes. El profesor organiza a los estudiantes para que trabajen en grupos de manera independiente, e interviene sólo cuando estos explícitamente lo solicitan. Llama la atención que cuando esta intervención no dice relación con las indicaciones de la actividad que llevan a cabo los estudiantes, la docente y asistentes responden brevemente, indicando en gran parte de las ocasiones el lugar donde se halla la respuesta en el texto o preguntando a algún estudiante para que dé la respuesta, sin desarrollar mayormente la idea o incentivar la realización de nuevas interrogantes.

Docente dibuja en la pizarra con su mano un ángel

(Mientras esta exposición se lleva a cabo Estudiante N°2 se encuentra en su puesto y mirando a la profesora y a sus compañeros)

Los niños preguntan ¿qué es eso

¡Adivinen! responde la docente

Estudiante N°2 levanta su mano largo rato sin obtener respuesta

Los estudiantes preguntan cómo doblar las hojas

Las asistentes pasan por los puestos indicando como hacerlo

Estudiantes: Conversan mientras trabajan

¡es un ángel! intervienen unos cuantos, adivinando lo que la docente dibuja en el pizarrón

Profesora dice: vamos a dibujar un ángel, este es el que le anunció a María que iba a ser madre. Ella se puso muy feliz.

Estudiante N°2: levanta nuevamente su mano, permanece con ella en alto largo rato, sin ser atendida

Un estudiante levanta su mano y dice tengo una pregunta, ¿es para adentro?

Una de las asistentes dice: ¡voy enseguida!

Una de las asistentes: modela la actividad, indicando como se lleva a cabo los dobleces para hacer el ángel. Luego pasan junto a docente por bancos, ayudando a cada niño/a.

en la mesa de Estudiante N°2, una asistente le indica que no es como ella lo hizo, debe hacerlo nuevamente. Coloca su mano como plantilla, ¿así? Indica Estudiante N°2.

Asistente: muy bien, así lo debes hacer, te felicito

Profesora: Matías habla para todos, ¿pueden escucharlo?

Los estudiantes: se paran, sacan de sus mochilas comidas, conversan

Profesora: ¡se pueden callar! Matías está hablando y merece respeto

Profesora: ¡ya pues, niños! (tono de voz fuerte). ¡Escuchen lo que le estoy diciendo! ¿Vamos a cantar la canción?

Profesora: ¡ave...ave...Ave María!.....

estudiante: ¡ave...ave...Ave María!.....

Profesora: vamos a finalizar la próxima clase, un abrazo. Nos vemos. Da instrucción de poner su nombre, terminarán el viernes. No hay cierre de clase. Adiós niños, dice la profesora.

estudiante: niño pregunta ¿está bien?

Profesora: yo ya di la instrucción

Profesora: encuentra trabajo Estudiante N°2 muy lindo, le sugiere hacer ojos. ¿Cómo va a ver ese ángel sin ojos?

Estudiante N°2: ¿cómo los hago?

Profesora: ¿cómo no vas a saber hacer ojos? Ayúdale tú hija.

Profesora jefe: vamos a sacar nuestra colación, la comeremos sentaditos

Estudiante N°2: levanta su mano.

Profesora jefe: saca tu colación Estudiante N°2 (ella aún no logra escribir su nombre y guardar todos los materiales, se le caen los lápices, compañeras le ayudan a guardar y la retan porque se demora tanto. Estudiante N°2 observa su tarjeta, saca su colación y la come)

Profesora jefe: todos a sacar libro del ministerio. A la cuenta de tres todos con el libro en la mesa. Estudiante N°2 aún no guarda todo y continúa con colación

Profesora jefe: ¡Estudiante N°2! vamos a guardar tarjeta en el casillero, se para a guardarla y cuando todos sus compañeros están en instrucciones ella aún esta sacando su libro del casillero

Estudiante N2: se sienta abre su libro y realiza actividad, demora pero la concluye

Profesora jefe: da instrucción de dos tareas para la casa. Busquen página de fútbol, de atrás para adelante del libro

Estudiante: interrumpe docente, preguntando como busco tarea

Profesora jefe: eso es muy feo interrumpir al profesor, ¡es una falta de respeto!

Estudiante N°2: se distrae conversa mucho con compañeras

Profesora jefe: pasa por puestos revisando la instrucción, un estudiante se adelantó a hacer la tarea en su casa. Docente critica y descalifica fuertemente su conducta.

Asistente: apura a Estudiante N°2 en la tarea, esta sigue conversando

Profesora jefe: revisa tarea donde debían tener pegadas hojas de árbol

estudiantes: se intranquilizan, se paran, se golpean con tarjetas que confeccionaron, juegan a los monos

Profesora jefe: ¡niños que no hicieron tarea deben realizarla! tienen una observación profesor. Está muy mal actitud de no hacer tarea. Estudiante N°2 cumple con su tarea, la profesora la felicita.

Profesora jefe: a la cuenta de tres guardar libro, Estudiante N°2 sigue escribiendo instrucción tarea. Realiza dinámica cabeza, cuello y espalda. Estudiante N°2 participa.

Profesora jefe: sacar libro azul, vamos a repasar fonemas s,m,ll,l. Hace ejercicios de sonidos, la p hace más cosquillas. Niños ríen. ¡Pasa Almendra al pizarrón! repite palabras: ratón, reloj, rana. ¿Estudiante N°2 que otra letra sabes tú?

Estudiante N°2: ¡la i!

Profesora jefe: ¡no pues...! esas son vocales. ¿Dime otro?

Estudiante N°2: se queda pensando y dice ¡a...a...a!

Profesora jefe: te dije que son vocales, queremos consonante. Otro niño dice ¡j!

Profesora jefe: vamos abrir cuaderno y escribiremos “dictado”

Estudiantes: ¡otra vez dictado!

Profesora jefe: docente escribe cercano a Estudiante N°2 la palabra, esta lo lleva a cabo

Asistente: ¡Estudiante N°2! solita

Estudiante N°2: esta mira a sus compañeras y dice ¿cómo?

Asistente: te felicito Estudiante N°2, muy bien.

Profesora jefe: cantemos canción: mentón, codos, ombligo. A Estudiante N°2 le cuesta seguir ritmo

Estudiante N°2: baila apoyada en mesa, cuando todos sus compañeros están tomados de las manos, con pareja. Ella se toma de una silla.

Profesora jefe: todos a recreo

Estudiante N°2: es llevada por asistente al patio de los niños, deben cruzar cancha y traspasar reja. Este espacio es pequeño con desniveles, tierra una parte y otra baldosas. Ella se traslada con su carrito, pide subir columpio. Se cae de espaldas. La parvularia se asusta, la sostiene.

Profesora jefe: es un espacio sin las condiciones para ella (se muestra sonrojada, asustada y preocupada) sus compañeros no pueden estar siempre preocupada de ella. No basta sólo voluntad, es necesario los espacios también. Ella es una niña, ella, por tener esta capacidad disminuida en términos motrices, requiere muchas veces de una persona eee... particularmente a su cargo y los niños aquí son muy autónomos. Ella es diferente y necesita mucho apoyo, aquí tratamos de dárselo pero no podemos suplir todo. Hay que estar preparada, no es llegar y tener la voluntad para recibirlo hay que tener infraestructura tener apoyo en tantas cosas.

4 Observación de clase de educación física de Estudiante N° 2

REGISTRO N° 2

Hora de inicio: 10:30 hrs.

Hora de término: 11:00 hrs.

Asignatura: Educación física

Curso: Kinder

ORGANIZACIÓN CLASE: Se inicia la clase con los estudiantes formados, Estudiante N°2 permanece sentada en el suelo, a un costado del grupo. Conversa con alumnos de cuarto medio. Docente divide el curso en tres grupos, inicia con un primer grupo el cual debe pasar obstáculos caminando. El docente con pauta de evaluación califica la actividad. Mientras los otros grupos esperan su turno.

DESARROLLO DE LA CLASE: Fue difícil distinguir las tres partes de la clase. Se comenzó formando y dividiendo los estudiantes en grupos, que iban pasando de uno para ser evaluados en obstáculos.

Se observa que la estudiante integrada está conversando con un grupo de estudiantes, jugando con muñecas, peinándose entre ellas. Permanece sentada en el suelo la clase de educación física completa. Se ríen y juegan.

No presenta en ningún momento la iniciativa en el juego, peina las muñecas, peina a una compañera que pronto no desea ser más peinada, ella insiste y finalmente la compañerita le grita ¡no...déjame me duele el pelo! En esta situación conflictiva con sus compañeras, en vez de resolverlas personalmente reclama la intervención de la auxiliar, quién media la situación explicándole que su compañera no desea ser peinada, ¡peina la Barby! ¿te parece?.

Una de las estudiantes se acerca y me pregunta:

Estudiante: ¿Qué haces?

Observador: Estoy viendo qué hacen tus compañeras en la clase de educación física.

Estudiante: Yo sólo tengo una Barby.

Observador: ¿Y si tú les hablas a los niños? A lo mejor quieren jugar contigo.

Estudiante: No, porque ellas se dicen, ¡mira no te juntes con la niña!. Yo les digo que le voy a decir al profesor y luego ellos dicen que no dijeron nada. Una compañera me dijo tonta, porque choque con ella y fue sin querer. Y me dijo mira lo que hiciste, tonta.

La estudiante se integra a jugar a las Barby. Mientras el docente pasa por lista a evaluar clase, la estudiante integrada sigue sin ser llamada.

Se pelean por peinar a una Barby en especial, la estudiante integrada no participa de la pelea y una compañera dice: le toca a la Estudiante N°2. Otra afirma: ¡no... siempre hay que dejarla ella, no vale!. Si poh ella no pelea y no le ha tocado.

La estudiante integrada toma la Barby y la peina, mejor bañémosla, anda y busca agua en el baño. Otra estudiante busca agua en una mamadera, una dice ¡quiero tomar mamadera!, responde una estudiante eres muy grande eso es para bebés.

La estudiante integrada interviene diciendo que ella toma la leche en mamadera en las mañanas en su cama, ¡qué guagüita!. No seas mala no ves que a Estudiante N°2 le cuestan las cosas (ella parece no entender la situación).

El docente llama a formarse y una de las asistentes lleva a la estudiante integrada a la sala. El docente de educación física en ningún momento evaluó a la estudiante integrada, no se acercó a ella, no hubo contacto con ella.

5 Pauta Observación Sala Clase (guía temática)

Observadora: _____

Fecha: _____

Hora Inicio: _____ Hora Término _____

Aspectos a Observar

COMPLEJIDAD DE TAREAS:

1. Competencias y actuaciones en la resolución de tareas
2. Uso del tiempo

DESARROLLO TEMPORAL DE LA CLASE:

1. Desarrollo actividad de la clase
2. Organización del grupo curso: filas, en equipos, en grupo.
3. Estrategias de enseñanza (secuencia didáctica/actividades de aprendizaje).
4. Participación de los alumnos

AMBITOS:

1.- FISICO

- 1.1-Ambiente físico (distribución estudiantes, mobiliario, sala letrada)
- 1.2- Equipamiento del edificio: patios, canchas, laboratorios, talleres, rampas, sanitarios.

2.- DIDACTICO

- 2.1-Recursos con los que cuenta y necesita el docente
- 2.2-Estrategias de enseñanza
- 2.3-Formas de atención características individuales

3.- RELACIONAL

- 3.1-Clima de la clase
- 3.2-Normas de comportamiento
- 3.3-Rutina relación profesor-alumno, turnos.
- 3.4-Acogida del docente-estudiante, estudiante-estudiante.

6 Pauta Observación Fuera Sala de Clase (guía temática)

Observadora: _____

Fecha: _____

Hora Inicio: _____ Hora Término _____

ASPECTOS A OBSERVAR

1.- ALUMNO-PROFESOR, ALUMNO-ALUMNO, ALUMNO-OTROS:

1.1- Relación y vínculo. Status y roles aparecen en su interacción.

1.2- Preocupación por el otro, sentimientos y atención hacia el otro.

1.3-Contenido de las conversaciones: qué temas son comunes, y cuáles son poco frecuentes. Qué lenguajes verbales y no verbales utilizan para comunicarse. Qué procesos reflejan. Quién habla y quién escucha

1.4.-Participación de actividades e Interacción con otros.

1.5-Desarrollo de actos, fiestas, deporte etc.: roles padres, profesores, alumnos

OBJETIVOS: cobre cala

3.1 Objetivo General:

Describir y analizar los procesos de inclusión e integración de estudiantes con discapacidad motora en el kínder y primero básico del colegio Parroquial de San Miguel, evidenciando las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los docentes y las diversas concepciones que se generan acerca de los procesos de inclusión e integración en el interior de la comunidad educativa.

1.2Objetivos Específicos:

3.2.1 Describir y analizar las diversas concepciones de discapacidad, integración, inclusión y las prácticas pedagógicas al interior de la comunidad educativa.

- 3.2.2 Identificar y analizar los factores que favorecen y/o obstaculizan una adecuada integración e inclusión en la escuela regular de alumnos con discapacidad motora.
- 3.2.3 Identificar y analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, estrategias de evaluación, relación profesor-alumno y alumno-alumno, clima emocional, llevadas a cabo por los docentes con estudiantes con discapacidad motora.
- 3.2.4 Caracterizar el desarrollo emocional y afectivo de las familias y los patrones de dinámica familiar que los define.

7 Pautas de entrevistas

Preguntas para el Equipo de Gestión.

OBJETIVO	PREGUNTAS
<p>Describir y analizar las diversas concepciones de discapacidad, integración, inclusión y las prácticas pedagógicas al interior de la comunidad educativa.</p>	<p>1.- ¿Qué entiende por discapacidad?</p> <p>2.- ¿Cuál es la visión de integración que comparte la comunidad educativa?</p> <p>3.- ¿Usted comparte esta visión y cuáles son sus razones para ello?</p> <p>4.- ¿Qué sentido tiene para usted la integración de alumnos con discapacidad física en este establecimiento educativo?</p> <p>5.- ¿Hace cuánto tiempo trabaja con alumnos con discapacidad o es su primera experiencia?</p> <p>6.- ¿Qué le ha parecido la experiencia y que dificultades ha tenido?</p> <p>7.- ¿Usted considera que los alumnos con discapacidades pueden estar en el aula común o deberían pertenecer a grupos, salones o escuelas diferenciales?</p> <p>8.- ¿Cómo se observa el desarrollo y aprendizajes de los alumnos con discapacidad dentro de una entidad educativa regular?</p>

	9.- ¿Cómo observa usted la inclusión e integración de los alumnos con discapacidad dentro del aula y dentro del establecimiento educativo?
1. Identificar y analizar qué factores favorecen y/o obstaculizan una adecuada integración en la escuela regular.	<p>1.- ¿Cómo es la relación que se da entre pares dentro y fuera del aula de clases con los alumnos que presentan discapacidad?</p> <p>2.- ¿Qué elementos cree usted que facilitan u obstaculizan dicha convivencia o relación?</p> <p>3.- En cuanto a las redes de apoyo: ¿El establecimiento cuenta con un equipo multidisciplinario que colabore en los procesos de enseñanza y aprendizaje? ¿Cuáles son estos profesionales?</p> <p>4.- ¿Se siente usted valorizado y reconocido por la comunidad educativa como factor esencial en este proceso de transformación e integración?</p> <p>5.- ¿Existe un compromiso en la comunidad educativa por estimular la convivencia, interacción y respeto por el otro? ¿Cómo se evidencia?</p> <p>6.- ¿Con que elementos cuenta para llevar a cabo su labor, dentro del equipo de gestión, que le permita hacer un trabajo integrador?</p> <p>7.- ¿Cómo se manifiesta o evidencia el apoyo de las familias de los alumnos con discapacidad en el colegio?</p>

Preguntas para Docentes:

OBJETIVO	PREGUNTAS
Identificar y analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, estrategias de evaluación, relación profesor-alumno y alumno-alumno, clima emocional, llevadas a	<p>1.- ¿En qué espacios de trabajo pedagógico se realizan instancias de análisis o reflexión crítica que ayuden a mejorar y potenciar el aprendizaje y la participación de los alumnos con discapacidad en el aula?</p> <p>2.- ¿De qué manera se hace manifiesto estas instancias de análisis y reflexión?</p> <p>3.- ¿Los alumnos con discapacidad participan de las actividades escolares, curriculares y extracurriculares?</p> <p>4.- ¿Cuáles son las actividades y que rol cumplen dentro de</p>

<p>cabo por los docentes con estudiantes con discapacidad motora.</p>	<p>ellas?</p> <p>5.- Partimos de la premisa que existe una planificación curricular para todos los alumnos. ¿Qué elementos se enfatizan y se desarrollan reconociendo las singularidades de los alumnos?</p> <p>6.- ¿Qué factores considera usted que facilitan los aprendizajes del alumno con discapacidad?</p> <p>7.- ¿Cuáles con los factores que pueden obstaculizar el aprendizaje de los alumnos con discapacidad?</p> <p>8.- ¿Cómo se evalúa los aprendizajes de sus alumnos con discapacidad en relación al resto de sus pares?</p> <p>9.- ¿La evaluación que existe es homogénea para todos los alumnos del aula sin distinción alguna?</p> <p>10.- ¿Qué estrategias metodológicas emplea para atender las necesidades educativas presentes en los alumnos con discapacidad?</p> <p>11.- ¿Qué valor le otorga a las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza? ¿Considera que es necesario tener capacitación sobre las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza?</p> <p>12.- ¿Ha sido beneficioso para el curso la integración que se ha logrado incorporando a las estudiantes?</p> <p>13.- ¿Se establece normas de convivencia para todos sus alumnos?</p> <p>14.- ¿La metodología de enseñanza y aprendizaje es la misma para todos los alumnos?</p> <p>15.- ¿Usted se siente capacitado para trabajar con alumnos con discapacidad?</p>
---	---

Preguntas para Estudiantes:

OBJETIVO	PREGUNTAS
<p>Identificar y analizar las concepciones que tiene el alumno acerca de la</p>	<p>1.- ¿Te gusta asistir al colegio? ¿Por qué?</p> <p>2.- ¿Te gustan los profesores?</p>

<p>integración que se lleva a cabo en el colegio.</p>	<p>3.- ¿Sientes que la profesora se preocupa de lo que te pasa?</p> <p>4.- ¿Cuándo tienes un problema dentro de la sala a quien acudes por ayuda?</p> <p>5.- ¿Te gusta participar en clases, haces preguntas?</p> <p>6.- ¿La profesora te nombra a ti para participar en clases?</p> <p>7.- ¿La profesora te ayuda con las tareas?</p> <p>8.- ¿La profesora les explica cómo hacer la tarea?</p> <p>9.- ¿Sientes que puedes hacer todas las tareas que te piden?</p> <p>10.- ¿Te gusta hacer trabajos con tus compañeros?</p> <p>11.- ¿Te gusta hacer tareas?</p> <p>12.- ¿Son entretenidas las clases?</p> <p>13.- ¿Qué asignatura te gusta y porque?</p> <p>14.- ¿Tus compañeros te ayudan con las tareas?</p> <p>15.- ¿Te gustaría cambiar algo del colegio? ¿Qué cosa?</p> <p>16.- ¿Cuándo hay actividades, actos o celebraciones en el colegio participas con tus compañeros? ¿Te gusta participar? ¿Qué te ha tocado hacer o que te gustaría hacer?</p> <p>16.- ¿Juegas con todos los compañeros ó sólo con algunos? ¿Qué juegos te gusta realizar en los recreos?</p> <p>17.- ¿Te gusta participar en las fiestas de cumpleaños de tus compañeros?</p> <p>18.- ¿Cuál es el profesor que más te gusta y porque?</p> <p>19.- ¿Cuándo te demoras en una actividad, tarea o prueba la profesora te da más tiempo?</p> <p>20.- ¿Participas en las clases de educación física?</p>
---	---

Preguntas para Padres:

OBJETIVO	PREGUNTAS
<p>Caracterizar el desarrollo emocional y afectivo de las familias y los patrones de dinámica familiar que los define.</p> <p>Identificar y analizar la concepción que tienen los padres acerca de la</p>	<p>1.- ¿Cómo describiría a su hijo en cuanto a sentimientos, conductas, capacidades etc.?</p> <p>2.- ¿De qué forma le expresan a su hijo que es querido y valorado?</p> <p>3.- ¿Cómo interactúa con hermanos, amigos etc.?</p> <p>4.- ¿De qué manera enfrentan junto al niño obstáculos físicos, emocionales?</p> <p>5.- ¿Cómo establecen los límites, normas?</p> <p>6.- ¿Cómo logran que el niño acepte las normas y las haga suya?</p> <p>7.- ¿En la casa qué postura adopta su hijo, independiente, dependiente, regalón etc.?</p> <p>8.- ¿Cómo se manifiestan las relaciones interpersonales de su hijo: autoridad, destrezas de conversación, conductas cooperativas?</p> <p>9.- En actividades familiares, cotidianas u otras: ¿Cómo describiría a su hijo en cuanto al desarrollo de tareas, seguir instrucciones, aceptación del otro?</p> <p>10.- ¿Quién atiende al niño más directamente dentro del núcleo familiar?</p> <p>11.- ¿Recibe apoyos de otros servicios fuera del centro?</p> <p>12.- ¿Dispone el niño de oportunidades para relacionarse con su entorno fuera del aula?</p> <p>7.- ¿Qué actividades realiza fuera del colegio? ¿Con quién? ¿Dónde?</p>

<p>discapacidad, inclusión e integración que se lleva a cabo en el establecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Cómo padres les gusta el colegio al que asiste su hijo/(a)? 2.- ¿Cuándo tienen algún problema en el colegio a quien acuden? 3.- ¿Se sienten apoyados por el colegio? 4.- ¿En qué consiste la integración escolar según su opinión? 5.- ¿Sienten que su hijo(a) ha sido integrado en el curso y colegio? 6.- ¿Creen ustedes que su hijo/a requiere una educación diferenciada? ¿Por qué? 7.- ¿Creen ustedes que su hijo/a debiese tener un trato diferenciado por el plantel docente? 8.- ¿Cuál ha sido la influencia del colegio frente a los logros académicos de su hijo/a? 9.- ¿El rol de la familia es importante en la etapa de enseñanza y aprendizaje? 10.- ¿Siente que los docentes están comprometidos con la enseñanza y aprendizajes de su hijo/a? 11.- ¿Qué valor usted le otorga a la relación entre los profesores y su hijo/a? 12.- ¿Qué esperan ustedes del colegio para su hijo/a? 13.- ¿Qué opinión les merece los colegios que tienen proyecto de integración? 14.- ¿Por qué sus hijo/a no asiste a estos colegios con proyecto de integración? 15.- ¿Podría describir cómo es la participación que lleva a cabo en el proceso educativo de su hijo? 16.- ¿El establecimiento ofrece los recursos materiales y físicos (como adecuación de los espacios comunes, aseo, pasillos, comedor patio etc.), adecuación curricular y apoyo
---	--

	<p>socioemocional de acuerdo a las características del niño?</p> <p>17.- ¿Cree usted que la escuela favorece la integración?</p> <p>18.- ¿Se establecen reuniones periódicas para la coordinación del trabajo de su hijo con los diferentes profesionales como psicólogo, profesor etc.?</p> <p>19.- ¿La escuela los involucra para que ayuden a los maestros y a los niños de manera voluntaria?</p> <p>¿O en la toma de decisiones (invitarlos a participar en la elaboración de normas de la escuela, o formación de grupos de padres de familia?</p> <p>20.- ¿Cuáles son esas instancias de participación?</p>
--	--