

# ESTUDIO SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ADULTOS MAYORES.

Tesina Para Optar Al Grado De Licenciado En Psicología

Tesis Para Optar Al Título de Psicólogo

Alumna: Carol Juger Carreño

Profesor Guía: M<sup>a</sup> Elena Gorostegui

Santiago, 2010

## INDICE

1. Introducción	5
Planteamiento del Problema	7
<b>SEXUALIDAD Y GÉNERO</b>	
La sexualidad en el adulto mayor y su relación con el bienestar	7
La noción de sexualidad: construcción social en el plano del conocimiento	8
La noción de género: construcción social en el plano de la cultura	9
Políticas Públicas	10
2. Formulación del Problema y Pregunta de Investigación	11
3. Aportes y Relevancia de la Investigación	12
Objetivos:	
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
4. Marco Teórico	
4.1 Género	14
4.2 Sexualidad	15

4.3 La Respuesta Sexual Humana (RSH)	18
4.4 Fases de la RSH	18
4.5 Cambios fisiológicos que condicionan la sexualidad en el adulto mayor	19
4.6 Conductas Sexuales en el adulto mayor	21
4.7 Factores psicosociales que afectan la actividad sexual	22
4.8 Factores que pueden contribuir favorablemente a que estos años sean especialmente placenteros	23
4.9 Teoría Sistémica	23
4.10 Teoría General de los Sistemas	25
4.11 El Modelo Sistémico	27
5. Marco Metodológico	
5.1 Enfoque Metodológico	33
5.2 Tipo y Diseño de Investigación	34
5.3 Delimitación del Campo de Estudio	36
5.3.1 Universo	36
5.3.2 Muestra	36
5.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	38

5.5 Entrevista en Profundidad	38
6. Plan de Análisis de la Información	41
7. Resultados y Análisis de Resultados	43
8. Conclusiones	54
9. Bibliografía	56
10. Anexos	61

## Introducción

El presente trabajo de investigación pretende, en un primer momento, interiorizar temáticas como: sexualidad, género y adultez mayor; temas que son tópicos en nuestra sociedad y que, gracias a una realidad cambiante que viven los sujetos, es necesario analizar e incorporar dentro de nuestros conocimientos, como futuros profesionales.

De acuerdo con el papel que deben ocupar los adultos mayores en nuestro país y al lugar insustituible que ocupa la familia en la formación y educación del hombre y en las relaciones intergeneracionales futuras, realizamos esta investigación con el objetivo de determinar las peculiaridades que tienen la representación social de la sexualidad en el adulto mayor que se encuentra al cuidado de sus hijos y como ésta relación de dependencia puede afectar la vida sexual de éstos que, en muchos casos, se ve postergada o reprimida.

Las personas no pueden ser fragmentadas en determinados períodos de su existencia, nacen y llegan al final de sus vidas como seres sexuales. La sexualidad humana es un fenómeno sociocultural que está influido por la calidad de las relaciones interpersonales, el contexto en que nos desenvolvemos y por la integración que hemos hecho de las experiencias vividas. La identidad, el deseo y comportamientos sexuales son componentes esenciales de nuestra sexualidad. El disfrute de una relación amorosa no cambia por el paso de los años. El placer sexual es una experiencia deseable y válida para los adultos mayores porque genera gran bienestar. Una menor cantidad de contactos sexuales, los mismos deseos y una mayor calidad en la relación de pareja, conforman las características más notables de la sexualidad en la edad geriátrica. La información sobre los temas sexuales en la senectud es aún insuficiente. Solo una educación sexual desde la temprana infancia permitirá que las futuras generaciones de ancianos accedan a una realidad sexual más justa, en un ambiente carente de prejuicios.

Las relaciones interfamiliares están determinadas por múltiples factores: unos de tipo físico-material y otros psicológico-afectivos, de los que dependen en mayor o menor medida el fortalecimiento y la armonía de las relaciones de la familia y el bienestar y la seguridad de los adultos mayores (Fortes, 2006). Entre el senescente y su

familia se establece, casi siempre, una relación de ayuda mutua basada en las actividades de la vida cotidiana que les permite seguir sintiéndose útil.

La sexualidad en esta etapa está sujeta a un gran número de agresiones procedentes del bando de la patología, la mediación y la manera especial de las presiones sociales; lo que está claro es que la vivencia de la sexualidad en la vejez es un reflejo de la formación, creencias, actitudes, valores y experiencias vitales acumuladas durante toda la vida.

No solo puede hablarse de anatomía, psicología y actos físicos entre las personas, también se incluyen, cuestiones de identidad, género, personalidad, sentimientos, valores y relaciones. No se trata de imponerles un modelo de sexualidad a las personas mayores, sino de ofrecerle la posibilidad de que se toquen, acaricien, enamoren y vinculen y, en todo ello, tiene un lugar destacado y explícito la sexualidad, pero no entendida como la actividad orientada exclusivamente al coito; si no que como conducta erótica, si así lo desean.

Por este motivo se trata de un concepto de sexualidad mucho más amplio al que normalmente es considerado, se trata de disfrutar el placer del contacto corporal y la comunicación, así como la seguridad que produce el sentirse querido y deseado. La sexualidad incluye todas las formas de expresión, desde la aproximación al tacto, la intimidad emocional, la compañía, masturbación y no solamente el coito, una sexualidad en la que el placer es encontrado en la intimidad compartida, en el encuentro: descubrir y ser descubierto, en mimarse los cuerpos y en definitiva las múltiples manifestaciones del placer de lo erótico. Es esencialmente una forma de comunicación entre las personas de intercambio afectivo, de expresión de ternura y de necesidad del otro.

Puede ser definida como una energía vital que esta presente en todo el proceso de la vida, desde el nacimiento hasta la muerte; que en esta etapa de la vida debe continuar siendo una fuente de placer y no una fuente de inquietud y frustración, puesto que la sexualidad es expresada de diferentes maneras según la edad.

## 1. Planteamiento del Problema:

### **SEXUALIDAD Y GÉNERO**

#### 1. 1 La sexualidad en el adulto mayor y su relación con el bienestar.

Para la sociedad, en general, ser adulto mayor significa: estar jubilado en el trabajo, no realizar ciertas actividades que eran parte de la rutina diaria o semanal cuando se era más joven e incluso estar oprimido sexualmente.

Para la doctora Adela Herrera, en el año 2006, el problema sexual es uno de los más complejos de la vida humana hasta el punto de que, a veces, se opta por no resolverlo con razones y se deja que cada caso encuentre su solución espontánea.

Las diversas investigaciones referentes a la sexualidad en la tercera edad, han demostrado que el interés y la actividad sexual si bien van disminuyendo con el paso de los años, persisten en una alta proporción de las personas mayores. Así se ha encontrado que un número cercano al 50% de las personas de ambos sexos adultos mayores de 60 años, conserven una actividad sexual regular y que en un gran porcentaje de individuos persiste el interés por la actividad sexual.

Este aumento se debe a los avances que ha tenido la medicina en los países más desarrollados y el acceso a ella ya no es un privilegio. La baja natalidad también es un factor que incide en el aumento del envejecimiento del mundo y por eso muchos países ven con mayor preocupación todas las temáticas que rodean a este grupo etáreo. Al año 2020, se estima que los adultos mayores en Chile serán alrededor de 3.000.000 de personas.

Según las cifras del INE actualmente existen 2.005.684 personas en Chile que tienen más de 60 años, de ellos el 56% de estas personas son mujeres (1.122.547) y el 44% son hombres (883.137). De acuerdo a las estimaciones para el 2015, los mayores de 75 años serán el 4% de la población, medio punto porcentual más que el 2007.

En cuanto a la expectativa promedio de vida de los chilenos ha cambiado desde los 45 años en 1930 a los 76 años en el 2002, estimándose que el año 2025 alcanzará a los 80 años.

Según el doctor José Luis Contreras, en el Seminario de Sexualidad y Tercera Edad realizado el 23 de Abril del presente año en la Biblioteca del Congreso Nacional señaló: *“no hay nada más democrático que la vejez y no hay nada más seguro que eso... la sexualidad tampoco es un tema excluyente para las personas de la tercera edad, desde que nacemos hasta que morimos somos personas con sexualidad... en esta etapa no somos seres asexuados como cree la sociedad”*.

Para la autora del libro “Amor y Sexualidad en las personas mayores” –psicóloga chilena radicada en Francia- Ana Vásquez Bronfman, señala que debido a los cambios demográficos, la idea de que la sexualidad tenía como objeto la reproducción se ha desvanecido en la sociedad actual. Hay menos necesidad de procreación en un período más largo de vida adulta y así poco a poco se ha puesto el acento en el placer. El erotismo y el placer se pueden dar con el acto de la penetración o no, hay placer que viene de las caricias, desde el descubrimiento del otro y de hacerlo feliz, esto se ha desarrollado sobretodo en los adultos mayores. Hay un tiempo de regalo, de vida que nos queda y entonces porqué no nos damos todo el placer posible y somos lo más felices que podamos.

#### 1. 2 La noción de sexualidad: construcción social en el plano del conocimiento:

Si la noción de género se aplica a un conjunto de representaciones sociales y experiencias de los sujetos que dicen relación con la masculinidad y la femineidad, es decir con las formas de pensarse y sentirse hombres o mujeres, es posible sostener la idea de que ello tiene, a su vez, una relación estrecha con las formas en que ellos experimentan el erotismo, realizan la reproducción, acoplan sus cuerpos, etc.

En la actualidad existe en el campo de la investigación científica una discusión acerca de las perspectivas teóricas y metodológicas predominantes en el estudio de la sexualidad humana. Lo que parece estar en el centro de ese debate dice relación con la noción misma de sexualidad con que se ha operado en el campo de la ciencia, en particular, de las ciencias sociales.

Al igual que el concepto de género, este concepto es uno de los ejes centrales de mi investigación por lo que creo que es importante volver a retomarlo en el marco teórico



dada la profundidad de las investigaciones realizadas desde las Ciencias Sociales, particularmente como una concepción mirada desde el punto psicológico del individuo.

### 1. 3 La noción de género: construcción social en el plano de la cultura:

Durante muchos siglos se ha supuesto que, las diferencias innatas, son las que explican los comportamientos de las mujeres y de los hombres. La mujer es quien nació para el hogar y la crianza y el hombre como proveedor. Sin embargo, a pesar de que puedan existir algunas diferencias entre los comportamientos de los sexos, éstas difícilmente justifican las distinciones elaboradas de los roles de género que se encuentran en muchas sociedades, las cuales, histórica y culturalmente, han transmitido como innatos este tipo de posición que ocupan hombre y mujer en la sociedad.

En estudios de diferentes culturas, se ha encontrado que los roles según el género son más equivalentes cuando las mujeres contribuyen a la subsistencia en la misma medida que los hombres.

El género como concepto se refiere a todas las características no biológicas asignadas a hombres y mujeres. Es una construcción social, cultural e histórica que asigna ciertas características y roles a las personas según su sexo. Las personas nacen con la diferencia de sexo, la adscripción de características de género es construida socialmente. (Machicao, 1999).

A partir de la diferenciación biológica se ha perpetuado en la historia el hecho de asignar un género masculino para el hombre y el femenino para la mujer, lo que ha acarreado roles diferenciados: el reproductivo para las mujeres y productivo para los hombres (perspectiva funcional del análisis).

En las ciencias humanas surgió la noción de género, concepto que, gruesamente, refiere a la construcción social del sexo. En la actualidad, la noción de sexo designa una caracterización anátomo-fisiológica de los seres humanos el concepto de género en tanto aspira a distinguir entre el hecho del dimorfismo sexual, o diferenciación de sexos, de la especie humana y la caracterización de lo masculino y lo femenino que acompañan en las culturas a la presencia de los dos sexos en la naturaleza.

Esta noción es importante analizarla más detalladamente por lo que será retomada nuevamente en el marco teórico.

#### 4. Políticas públicas.

En Chile las Políticas Públicas de Salud para los adultos mayores no cubren la problemática de la sexualidad, sino que abarcan la prevención y tratamiento de otras enfermedades que se relaciona a ellos.

Por lo tanto tal como se manifestaron los adultos mayores participantes en el Seminario de Sexualidad y Tercera Edad efectuado por la BCN, se solicitan medidas e implementación de políticas que mejoren el acceso a una vida sexual segura y plena, ya que el carecer de ella también es un factor que incide en la salud de las personas. Otro aspecto mencionado es que las Políticas de Salud son mayoritariamente para mujeres, con lo cual los hombres se ven un tanto marginados en su acceso.

En este sentido la directora del Senama –Paula Fortes- señaló durante el lanzamiento del libro “Amor y Sexualidad en las personas mayores” que: *“no hay ninguna línea de trabajo explícita sobre el tema. Tenemos una postura de aproximación que se ha ido construyendo a partir de datos que son esencialmente cuantitativos. El problema es que la sexualidad es un tema del que la sociedad chilena no habla y en el caso de los adultos mayores eso es aún más marcado. A eso se suman una cantidad de mitos profundos que tiene la sociedad al respecto y que radican en creer que el sexo no existe en esta etapa de la vida”*.

Hay que hacer notar, como lo indica la investigadora Sandra Huenchuán en una de sus publicaciones, que una Política Pública surge como tal, cuando determinadas temáticas de interés para la ciudadanía, en su conjunto o segmentos significativos de ésta –los llamados temas de “agenda pública”-, pasan a formar parte de las prioridades del sistema político para llegar a integrarse en la “agenda de gobierno”. Si bien este proceso involucra como hito fundamental una toma de decisión política, ésta nunca se realiza en el vacío y siempre requiere tener en cuenta elementos técnicos que den sustento y orientación a la decisión tomada.

## 2. Formulación del Problema y Pregunta de Investigación:

En el contexto anterior, una parte significativa de los adultos mayores está desprovista de apoyo y, en consecuencia, dependen y seguirán dependiendo de sus familias. Ese apoyo familiar asume diversas formas, que van desde la ayuda monetaria directa hasta los cuidados personales en el caso de un pariente enfermo o parcialmente discapacitado o mediante el apoyo emocional (visitas, llamadas, etc.). Ante el insuficiente apoyo de los sistemas hacia los adultos mayores, es probable que la familia continúe siendo el gran soporte. En un contexto en que el Estado traspasa al sector privado responsabilidades que antes eran consideradas de bien social, la convivencia del adulto mayor con sus familias es una de las pocas alternativas para asegurar una determinada calidad de vida.

Los datos muestran que la cohabitación de los adultos mayores con sus familias sigue siendo una práctica extendida; en efecto, no se aprecia una tendencia definida hacia la disminución de esa coresidencia.

Por lo general, en la mayoría de los hogares con presencia de adultos mayores, estos viven con otros miembros más jóvenes (hijos, nietos, otros parientes y no parientes), constituyendo hogares multigeneracionales, donde por lo general viven en relación de dependencia (Senama, 2006).

La cohabitación es una forma muy común de solidaridad intergeneracional, que reduce los gastos de vivienda por persona, arroja economías de escala en la compra y preparación de alimentos y facilita el apoyo directo a los parientes con necesidades especiales.

La comprensión y el entendimiento de las necesidades y carencias sociales que afectan a las personas en las diferentes etapas de la vida, se convierten en todo un desafío para la sociedad actual, en especial si nos planteamos ¿cómo pueden influir esas necesidades -especialmente de dependencia- física, económica, emocional o psicológica, en la vida sexual de los adultos mayores que se encuentran bajo la responsabilidad, cuidado y protección de sus hijos?

De esta forma y según todo lo descrito anteriormente nuestra interrogante a investigar se sintetiza de la siguiente manera:

## **¿Cuál es la interacción de los adultos mayores en relación a la significación de la sexualidad?**

### 3. Aportes y Relevancias de la Investigación:

Las relevancias de esta investigación residen en aportar el análisis de los factores psicológicos y sociales que afectan a las personas –adultos mayores- respecto a la sexualidad.

También radica en contribuir a la discusión con referencia al fenómeno, sabiendo además que existen estudios limitados. Así se puede sostener la hipótesis de que las personas adultos mayores, hombres y mujeres, que se encuentran bajo el cuidado de uno o varios de sus hijos, tienen una postergación sexual con relación a sus pares que no están bajo esta condición.

En Chile, dentro de los programas y planes para el adulto mayor no se trabaja el tema de la sexualidad, quedando desprovistos de información en este ámbito.

Considerando que todo fenómeno que afecta la vida de las personas en particular es digno de estudio y análisis, para generar herramientas desde la investigación científica que permita entender y comprender los fenómenos que afectan a nuestra sociedad y en particular a las familias entendidas desde un enfoque dialéctico. Si se logra aportar a fin de avanzar en el ámbito de estudio y pronóstico de esta materia se dará por cumplido los anhelos de esta investigación. No obstante, este se verá en la práctica y el resultado de nuestra investigación.

A propósito de la relevancia teórica la revisión bibliográfica hecha para este estudio, me develó la falta de información que existe en nuestro país con respecto al tema de la sexualidad en el adulto mayor. A pesar de que se han hecho estudios éstos apuntan más a la parte de la salud en los adultos mayores y las políticas públicas existentes.

Tal como se mencionó en relación a la teoría sistémica, a través de las interacciones damos cuenta de cómo el sistema familiar funciona y como estos subsistemas logran encontrar un equilibrio u homeostasis para su mejor funcionamiento en nuestro vivir cotidiano y cuando entramos en contacto con el mundo y con los demás.

Con relación a todo lo mencionado anteriormente, apuesto a que la investigación será un aporte social y práctico desde la comprensión de la psicología.

Objetivo General:

- Conocer cual es la interacción de los adultos mayores en relación a la significación de la sexualidad.

Objetivos Específicos:

- Determinar como son las relaciones que se establecen entre padres e hijos bajo esta dependencia de cuidado.
- Describir las percepciones que poseen los adultos mayores de la investigación referente a su sexualidad.
- Indagar las distintas situaciones de los adultos mayores en relación a la interacción con sus hijos

#### 4. Marco Teórico

En la presentación de los conceptos más importantes de esta investigación y que se abarcarán más adelante son: género, sexualidad y adulto mayor que se irán uniendo con conceptos de la Teoría Sistémica para realizar una integración más profunda sobre el tema investigado

##### 4.1 Género.

Tal noción implica que, desde una perspectiva de la especie, existen machos y hembras, sin embargo, el ser hombre o mujer es una condición realizada por la cultura. Ser hombre o ser mujer es un hecho social, cultural e histórico. Estas diferencias fisiológicas proporcionan la base sobre la que se ‘fabrican’ interpretaciones. El pensamiento humano no ‘refleja’ la ‘realidad’, sino que la ‘simboliza’ y le inventa un sentido que, a su vez, organiza y legitima ciertas acciones y relaciones sociales.

El concepto de género ha sido definido desde el Estado como un complejo de determinaciones económicas, jurídico-políticas, psicológicas, culturales, que crean lo que en cada, sociedad y cultura son los contenidos específicos de ser mujer o ser hombre. Ello implica que las culturas construyen formas específicas de ser hombre o ser mujer. Sin embargo, tales formas son percibidas como características sexuales, es decir, son atribuidas al sexo, a la naturaleza. El sexo en los humanos no es más que una serie de características anatómicas y fisiológicas presentes en el cuerpo, con base en las cuales se clasifica a las personas por su papel potencial en la reproducción de la especie.

Tales formas son percibidas como características universales, es decir, en tanto son atribuidas al sexo se perciben como presentes en todas las sociedades y en todos los tiempos como invariables. Las mujeres y los hombres siempre iguales; sintiendo y relacionándose siempre de igual forma a través, de la historia de la humanidad. En virtud del fenómeno llamado etnocentrismo aquel en que el mundo es mirado sólo desde el pequeño mundo de la propia comunidad o sociedad, las formas de comportamiento, las actitudes, las actividades, los sentimientos, las relaciones de poder de una sociedad se imaginan como universales y naturales.

Por ello, lo que se ha concebido tradicionalmente como natural, inmodificable y como parte de unos destinos inscritos en el nacimiento como hombres o mujeres, hoy se nos descubre como una construcción conflictiva, cambiante, modificable. El género constituye, entonces, el sexo socialmente construido. Por ello, mientras las diferencias de sexo son biológicas, las de género son culturales y transformables de acuerdo con el desarrollo específico de cada sociedad.

Los sistemas de sexo-género son los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual y que dan sentido a la satisfacción de los impulsos sexuales, a la reproducción de la especie humana y en general a las relaciones entre las personas.

La relación sexo-género construida socialmente es, por lo tanto, posible de ser modificada a partir de nuevas formas de organización social y de legitimación de marcos valorativos e interpretativos, basados en nuevos esquemas de representación de los seres humanos, sean hombres o mujeres.

#### 4.2 Sexualidad.

En el pasado reciente, una perspectiva que parece haber dominado ha sido denominada modelo biomédico, originado en la sexología médica y subsidiario de la salud pública, está vinculado a un conjunto limitado de perspectivas teóricas y metodológicas de las ciencias del comportamiento. Forma parte de una tradición susceptible de ser denominada como esencialista, que en el plano de la ciencia expresa el interés de hacer del sexo una ciencia. La sexualidad ha sido interpretada como un impulso fisiológico enraizado en la biología -o en la psicología- de los seres humanos. Por ello, ha sido concebida como una fuerza natural que entra en colisión con la cultura y tal conflicto o colisión tiene lugar en el individuo.

Una ciencia del sexo, por tanto, operaría desde una perspectiva metodológica con un tipo de datos que haría la sexualidad medible y analizable de acuerdo con los preceptos básicos de la ciencia positivista y, desde una perspectiva del sentido, como un intento de equilibrar las fuerzas del individuo y la sociedad y, al lograrlo, contribuir a hacer más felices a los mismos.

No es posible negar la contribución que tal perspectiva -y el conocimiento producido por sus investigadores- ha realizado en la instalación en la sociedad de un discurso institucional. Sin embargo, tampoco es posible negar las limitaciones que el tipo de conocimiento ha producido.

Alternativamente, ha surgido en las ciencias sociales en el último tiempo una perspectiva que pone un fuerte énfasis en lo que se ha denominado la construcción social de la sexualidad. Sostiene que la sexualidad y la actividad sexual son constituidas o construidas socialmente, siendo un producto altamente específico de nuestras relaciones sociales, mucho más que una consecuencia universal de nuestra biología común.

La experiencia subjetiva de la vida sexual es un producto de los significados y símbolos intersubjetivos, asociados con la sexualidad en diferentes situaciones sociales y culturales. Por tanto, tiene sentido poner atención preferentemente a la naturaleza intersubjetiva de los significados sexuales, sus cualidades colectivas y compartidas, no como propiedad de los individuos aislados, sino como sujetos integrados dentro del contexto de distintas y diversas culturas sexuales. Metodológicamente, resulta menos importante atender a los comportamientos individuales que comprender el contexto de las interacciones sexuales, las cuales son necesariamente sociales. La sexualidad está regulada socialmente. Todas las sociedades y culturas asignan actividades específicas al hombre y a la mujer, pero las diferencias entre algunas sociedades y otras son tan claras que resulta imposible hablar de un código universal de valores morales y sexuales. A pesar de esto, hay tres funciones esenciales que la caracterizan:

1. **Función erótica placentera:** disfrutar del placer, el goce sexual y erótico es un aspecto importante en la realización sexual de las personas. Cuando esto no es posible, se experimenta frustración, pero no es posible vivir intensa y satisfactoriamente la vida sexual si se ha educado contra el placer o se considera limitado solamente a la etapa de la juventud.
2. **Función reproductiva:** tiene como objetivo perpetuar la especie, también la poseen los animales. Desde siglos atrás se consideraba esta función de sexualidad relegando o negando en muchos casos lo placentero y erótico.
3. **Función comunicativa afectiva:** somos seres sexuados y la sexualidad está presente a lo largo de nuestras vidas. Esto nos permite vincularnos y establecer



contactos con otras personas, sentirnos atraídos y sentir gozo y alegría al compartir con el otro. Las relaciones amorosas juegan un papel destacado en la vida de las personas.

La sexualidad es una actividad placentera típica de los seres humanos. El sexo de un individuo es la consecuencia de un hecho biológico y la sexualidad es el desarrollo individual y social de este hecho dentro de las normas y valores sociales. Además de estas funciones es necesario hacer referencia a las cuatro dimensiones que caracterizan a la sexualidad:

1. **Dimensión biológica:** hace referencia a los factores anatómicos, fisiológicos, bioquímicos y genéticos que subyacen a los diferentes componentes de la sexualidad como lo son la reproductividad, el erotismo, el género y las vinculaciones eroto-afectivas-amorosas.
2. **Dimensión psicológica:** se relaciona con los procesos emocionales, motivaciones, de aprendizaje, afectivos, comportamentales, adquisitivos, de personalidad etc., implicados en la estructuración de la vivencia sexual. Los procesos psicológicos están muy relacionados con la diversión socio cultural. Esta implica por una parte factores emocionales, de aprendizaje, etc. y por otros patrones culturales y sociales como las normas, las expectativas sociales.
3. **Dimensión social:** se relaciona con los procesos y fenómenos que hacen parte del ser humano como ser social y que contribuyen al aprendizaje social de una determinada forma de vivir la sexualidad. Se incluye en esta dimensión los guiones sexuales, los ritos, los mitos, los imaginarios sociales, las normas, los roles, la educación sexual, los patrones culturales, etc.
4. **Dimensión Ético - Axiológica - Legal:** forma parte de lo social y cultural, pero por su importancia la destacamos como una dimensión más. Se relaciona con la estructuración de los sistemas y códigos de ética, valores y normas legales que son conformadas socialmente para regular el comportamiento sexual. Tiene un papel importante en la convivencia social, prescribe lo que se debe o no hacer, lo que se considera aceptable o censurable, importante o no y se relaciona con la

organización de la legislación alrededor de la sexualidad (comportamiento sexual, pareja, vida familiar, paternidad, maternidad y género).

La integración e interrelación de estas cuatro dimensiones conforman la sexualidad que tiene su formación y expresión en el individuo, la pareja, la familia, la sociedad.

#### 4.3 La respuesta sexual humana (Rsh)

Los aspectos relacionados con la respuesta sexual humana, han sido estudiados por diversos autores. Van de Velde (El matrimonio perfecto, 1925) y Dickinson fueron los primeros en investigar y escribir sobre la fisiología sexual. En la segunda mitad de la década de los años sesenta, W. Masters, V. Johnson y otros, dieron a conocer los resultados de la observación directa, en un laboratorio con condiciones especiales, de más de mil secuencias de actividad sexual en 382 mujeres y 312 hombres cuyas edades oscilaban entre 18 y 90 años. Una de las conclusiones a las cuales llegaron establece que el ciclo de la RSH, en ambos sexos se compone de cuatro fases y los cambios físicos elementales que sobrevienen durante el ciclo se deben al vaso congestión y a la acumulación de tensión neuromuscular.

#### 4.4 Fases de la rsh

**Excitación:** Los signos mas destacados de esta fase son la lubricación en la mujer y la erección del pene en el hombre; además, se expande la vagina y se tornan erectos los pezones de las mamas.

**Meseta:** En esta fase la excitación alcanza su máximo nivel. En la mujer, la parte externa de la vagina se dilata y los labios se agrandan, formándose la llamada plataforma orgásmica. En el hombre, los testículos aumentan de tamaño y se pegan al cuerpo. En ambos casos el cambio de coloración genital es notable y se denomina rubor sexual.

**Orgasmo:** Es un reflejo placentero que libera la tensión muscular acumulada en una respuesta global del organismo. En ambos sexos se produce una serie de contracciones a intervalos de 0.8 segundos que progresivamente disminuyen en intensidad y rapidez. El orgasmo femenino causa la contracción de la parte exterior de la vagina, el útero y el esfínter anal. En los hombres, esta fase se inicia con la contracción de la próstata y de

las vesículas seminales, lo cual desencadena la eyaculación; también se observan similares contracciones del esfínter anal.

Resolución: En esta fase se invierten los cambios ocurridos previamente, hasta llegar a un estado de pasividad sexual. La respuesta sexual masculina está limitada por un período refractario que comienza inmediatamente después de la eyaculación; durante este tiempo, al hombre le resulta imposible volver a eyacular; en cambio, las mujeres no experimentan períodos refractarios y además pueden tener varios orgasmos durante una misma respuesta sexual.

La RSH se ha presentado gráficamente como una montaña en forma de pico. Las fases antes mencionadas son una aproximación descriptiva a una realidad mucho más compleja y rica en matices. Estas fases no siempre están bien delimitadas entre sí y pueden reflejar variaciones, tanto en diferentes momentos de la vida de una misma persona, como dentro de la relación de pareja. Los seres humanos actuamos como un todo integrado; ante determinados estímulos sexuales reaccionamos de manera tal que nuestro organismo se involucra, intervienen no solo los genitales, sino los sentimientos, los pensamientos y nuestras experiencias. Los procesos fisiológicos inherentes a la RSH no son simples movimientos mecánicos, aislados sino que se integran a la identidad sexual de cada persona como un todo. Pocos años después que los investigadores de la RSH publicaran su informe, la psiquiatra norteamericana Helen S. Kaplan estableció una nueva fase: la del deseo, que se complementa con el inicio de toda respuesta sexual y lo define como apetito o impulso provocado por la activación de un sistema neural específico del cerebro. El deseo puede presentarse disminuido, inhibido, aumentado o normal. Consideramos que estos aspectos son de suma importancia para el conocimiento de los adultos mayores para sí poder asimilar los cambios que ocurren en la RSH con el avance de la edad.

#### 4.5 Cambios Fisiológicos que condicionan la sexualidad en el adulto mayor.

Estos cambios en la vida adulta, se inician lentamente entre los 30 y los 40 años, para progresivamente, ir haciéndose más evidente a medida que se avanza en edad. A partir de los 60 años las manifestaciones suelen ser bastante claras.

### **Cambios fisiológicos en el hombre:**

Disminución de la producción de esperma, que comienza a partir de los 40 años, pero no desaparece.

Disminución de la producción progresiva de testosterona, a partir de los 55 años aproximadamente. Esta disminución provoca en algunos hombres, no más del 5% una serie de alteraciones que algunos autores llegan a etiquetar como climaterio masculino o andropausia: disminución del deseo sexual, cansancio, pérdida de la potencia sexual, irritabilidad, falta de apetito y limitaciones en la capacidad de concentración.

La erección es más lenta, necesita de mayor estimulación y por lo general menos firme. También disminuye la cantidad de semen emitido, percibiendo una menor necesidad de eyacular y sensaciones orgásmicas menos intensas.

Los testículos se elevan menos y más lentamente.

Se reduce la tensión muscular durante la relación sexual.

El período refractario se alarga, es decir, el tiempo entre una eyaculación y la siguiente erección se prolonga.

En general, por tanto, hay una clara pérdida de vigor fisiológico en las conductas sexuales coitales. El desconocimiento de estos cambios que ocurren en la respuesta sexual en el hombre, es en muchos casos el responsable de las disfunciones sexuales que se presentan en esta etapa de la vida.

### **Cambios fisiológicos en la mujer:**

Disminuye el tamaño de la vagina, que también se estrecha y pierde elasticidad.

Las mamas también disminuyen de tamaño y pierden turgencia.

La lubricación disminuye en cantidad y es más lenta.

La distribución de grasa deja de ser “típicamente femenina”, produciéndose cambios importantes en la figura corporal.

Los cambios fisiológicos que acompañan a la respuesta sexual disminuyen de forma ostensible. Por ejemplo: las mamas apenas aumentan de tamaño, aunque no pierden su carácter de zona erógena privilegiada, se produce una menor congestión de los órganos genitales; disminuye la intensidad y frecuencia de las contracciones, etc.

Los cambios que tienen lugar en la vagina pueden hacer el coito doloroso, si no se emplean cremas adecuadas. La respuesta clitoridiana, sin embargo, no sufre cambios importantes.

Por regla general, las mujeres suelen asumir mejor que los hombres los cambios que afectan la esfera estrictamente sexual. Sin embargo no aceptan el proceso de envejecimiento en general y en particular lo referido a la imagen corporal, motivada porque a las mujeres se les exige más un cuerpo juvenil.

#### 4.6 Conductas sexuales en el adulto mayor.

Aunque las investigaciones realizadas sobre el tema son escasas y limitadas, en ellas se observa que el deseo y los intereses sexuales se mantienen en esta etapa; numerosas personas manifiestan conservar el interés sexual y un número importante de ellas afirman llevar a cabo conductas sexuales coitales.

Estas estadísticas aparecen en estudios realizados por Kinsey, Masters y Johnson, Hunt y otros autores. Aunque las frecuencias concretas cambian de unas investigaciones a otras; en todas se reflejan con claridad que muchos desean disfrutar con la actividad sexual, y que una parte importante de ellas, de hecho, mantiene la actividad hasta bien avanzada la edad.

Si bien es cierto que algunas enfermedades, la ingestión de algunos medicamentos y otros hábitos tóxicos como el tabaquismo y el alcoholismo influyen en la actividad sexual de los adultos mayores, más que dificultades fisiológicas insalvables, son razones de causa psicosociales las que afectan dicha actividad en esta etapa de la vida.

#### 4.7 Factores psicosociales que afectan la actividad sexual en el adulto mayor.

El modelo de la sexualidad dominante es, tal vez, el factor más determinante. Este modelo caracterizado por nosotros como modelo juvenil, genital, heterosexual y al servicio de la procreación es una amenaza para los adultos mayores, que realmente sufren un deterioro.

La falta de pareja sexual es una de las causas sociales más importantes.

El haber tenido una historia sexual en la que las relaciones sexuales se iniciaron tarde y sobre todo si se mantuvieron de forma irregular se relaciona estrechamente con la disminución de la capacidad sexual en el adulto mayor.

Las relaciones sexuales rutinarias o conflictivas.

Las dificultades económicas.

Las condiciones físicas inadecuadas (el alcohol, la fatiga física o mental, la obesidad, la falta de higiene, etc.) disminuyen el deseo sexual.

La actitud de los hijos y de la sociedad en general: frecuentemente negativa ante la idea que los mayores puedan estar interesados por la actividad sexual.

La actitud personal que regenta las residencias de ancianos suele ser extremadamente conservadora, creando dificultades sobreañadidas a quienes pasan estos años en ellas.

4.8 Factores que pueden contribuir favorablemente a que estos años sean especialmente placenteros.

La liberación de la preocupación por la profesión y el cuidado de los hijos, sin miedo al embarazo y más tiempo para si mismo, pueden favorecer esta actividad.

La flexibilización de los roles sexuales, acercan los modelos femeninos y masculinos.

El cambio significativo de valores especialmente el masculino que al perder interés por competir, facilita el interés por los sentimientos, la ternura y las relaciones interpersonales.

También influye que los afectos se hacen más explícitos y el sentido de la vida se redimensiona.

Los informes de Kinsey y de Masters y Johnson, entre otros estudiosos, confirman que no existe límite de edad para el ejercicio de la sexualidad y que la continuación de dicho ejercicio ofrece múltiples ventajas, entre ellas las de motivar a los adultos a querer seguir siendo estimulantes y a conservar buena apariencia física y un buen equilibrio fisiológico.

#### 4.9 Teoría sistémica

Para comenzar a desarrollar la teoría elegida, quisiera referirme primeramente, a la definición de la palabra sistema propiamente tal, con el fin de lograr así una mejor exposición de esta teoría.

La palabra sistema es significada de variadas formas, como un conjunto de elementos combinados, unidades interdependientes e interactuantes, pero el significado al cual se recurre de forma masiva, es el que define sistema básicamente, como un conjunto de elementos que se relacionan entre sí de manera funcional, es decir, que cada elemento es función de otro elemento, sin que existan elementos aislados, ésta definición es expuesta como básica debido a que la palabra sistema es utilizada en gran cantidad de disciplinas como por ejemplo en la economía, un sistema económico, sistema político, educacional, etc. tomando cada una el término según su orientación

específica, no obstante esta situación, es posible tomar características generales de la palabra sistema, que conciernan a la vez, a los distintas disciplinas y usos que se le darán, y formar un concepto básico como el ya nombrado. Sin embargo la definición de la palabra sistema, no es un problema netamente de la actualidad, sino que este deriva desde períodos lejanos, como es el de la Grecia Antigua, en el cual se instauró y comenzó a debatir el término sistema o susthma, desde posturas filosóficas, las cuales concebían en general el término sistema como sinónimo de orden, otorgándole al sistema a partir de esta definición una gran importancia como ley regidora, ordenadora, dentro de la cual, debía estar inscrito no tan solo lo real, sino que también el pensamiento, debido a que este al igual que lo real, siempre siguen un orden.

A partir de la concepción de sistema nombrada, es decir, de sistema como el ordenador de lo real y del pensamiento o conceptual, nacen diversas formas de relación entre aquellos, las que van marcadas de acuerdo a las distintas orientaciones de sus autores, de esta manera, los autores de orientación epistemológica, concebían la relación entre lo real y lo conceptual, planteando en que esto último era solamente un derivado de lo primero, por otra parte, la tendencia kantiana pensaba que el sistema real es «producto» de un orden impuesto por el sistema conceptual y en cambio desde una tendencia Hegeliana, se planteaba la correspondencia entre ambos sistemas.

De entre estas concepciones la más aceptada y que logró dar frutos como parte integral de la filosofía, fue la de Hegel, quien planteaba que solamente lo total es verdadero, es entonces desde esta concepción, que el término sistema fue adoptado dentro de una disciplina, naciendo así, los llamados Sistemas Filosóficos.

Es de esta manera, a partir de la legitimación del concepto sistema como tal, que este pasa a sustituir a otros conceptos (como es el de estructuras organizadas), y se convierte así en el nuevo paradigma reinante, el cual logra evolucionar pasando a transformarse en la teoría general de los sistemas, la cual se masifica y se integra progresivamente a diversas disciplinas.



#### 4.10 Teoría general de los sistemas

La Teoría General de los Sistemas o Teoría Sistémica, nace en un contexto en el que la ciencia esta dominada por una concepción desde las ciencias físicas, punto de vista reduccionista, el cual no permitía investigar los diferentes niveles que constituyen las realidades, es decir, que no permitía investigar la realidad como un todo y más bien la separaba. Es en este contexto, en el cual surge la Teoría General de los Sistemas, la cual está inspirada en la cibernética o teoría de la información nacida en 1948, y realizada por Norbert Wiener, quien plantea una teoría de la comunicación y control de sistemas a través de la regulación de la retroalimentación. Esta teoría propone destacadamente, la regulación, el control de los sistemas, lo cual es justamente lo que se toma e integra de este planteamiento en la teoría de los sistemas, en donde se exponen las funciones y finalidades de las estructuras de formas autorreguladas.

La teoría de los sistemas se desarrolló a partir de la «biología organísmica» cultivada por el biólogo alemán Ludwig Von Bertalanffy como estudio de sistemas biológicos, pero nace como propiamente tal, a partir de sus trabajos publicados entre 1950 y 1968, en éstos Bertalanffy sustituye el término organismo y lo reemplaza por el de entidad organizada el cual, hace referencia a grupos sociales, personalidad, dispositivos tecnológicos. Esta teoría, no pretende aislar los fenómenos, sino que generar un enfoque interdisciplinario y global de estos y de esta manera enfocarlos en la interacción de los datos, o sea pretende encontrar las propiedades comunes a los sistemas que están presentes en los diversos niveles de la realidad, para así, de esta forma lograr la creación de formulaciones conceptuales y teorías que sean aplicables a la realidad, intentando traspasar las problemáticas de cada ciencia particular, y logrando principios aplicables tanto para las ciencias naturales, como para las ciencias sociales.

La teoría de los sistemas plantea como sus postulados principales:

La doctrina expansionista, es decir la existencia de un sistema dentro de otro; los tejidos dentro de órganos, los órganos dentro de un organismo etc., un enfoque teleológico o condición de los sistemas como abiertos, es decir de intercambio (recibimiento y descarga) con los demás sistemas del ambiente. Por último, plantea, que la manera de funcionar de un determinado sistema, depende de su estructura, por ejemplo, un tejido funciona de acuerdo a la estructura celular que contenga.

La búsqueda de la integración de las diversas disciplinas del saber, sin transgredirse unas a otras.

La teoría general de los sistemas está orientada desde tres ejes diferentes:

Ciencia de los sistemas: esta implica la teoría y exploración científica de sistemas de diversas ciencias, como (física, biología, psicología, sociales), se plantea la presencia del Holismo en contraposición al reduccionismo.

Tecnología de los sistemas: esta se refiere a la aplicación de teoría y conceptos sistémicos a problemas sociales, económicos, ecológicos. En este punto es donde se integra la teoría y la práctica como un todo interrelacionado

Filosofía de sistemas: aquí se plantea una nueva orientación del pensamiento y concepción del mundo. Es el nacimiento de un nuevo paradigma científico, el cual se consolida debido al derrumbe de ideologías como el comunismo y el socialismo.

Partiendo de estos ejes, la teoría general de los sistemas se transforma en una alternativa para abordar desde otro punto de vista la complejidad humana, pero esto sin excluir de ninguna forma las diversas teorías que abordan esta misma complejidad.

La teoría general de sistemas no solo pasó a constituir parte de diversa disciplina, sino que también dio lugar a la aparición de nuevas disciplinas sistémicas, como son, la cibernética, la teoría de la información, la teoría de los juegos, del caos y de las catástrofes.

La cibernética es una de las primeras nociones de sistemas y constituye una ciencia que trata de los sistemas de control y comunicacionales basados en la retroalimentación. Este concepto deriva del griego κυβερνητική que significa "arte de pilotar un navío", pero más tarde Platón lo utilizaría como el arte de gobernar.

La cibernética fue retomada por Norbert Wiener en su publicación Cibernética o el Control y Comunicación en animales y máquinas, quien la instauró dentro de las Ciencias Sociales en su comparación entre sistemas automáticos e instituciones humanas en su obra cibernética y sociedad

La teoría de la información nace a partir de las matemáticas, de la probabilidad y de la estadística, su fin es el estudio de la información y sus derivados. Esta teoría fue desarrollada por Claude Shannon en su obra titulada “Una teoría matemática de la comunicación” en 1948.

#### 4.11 El modelo sistémico:

A principios de 1950 fueron introducidos los conceptos de las diferentes Ciencias Sistemáticas con el fin de estudiar las diversas interacciones humanas y de comunicación.

La teoría de la Comunicación surge a partir de la observación e investigación de procesos comunicacionales entre las familias. De ahí su importancia en la atención socio-familiar.

Este marco teórico, se fue ampliando con diversos aportes entre los que se destacan los procedentes de la Teoría de la Comunicación de Gregory Bateson, la teoría General de Sistemas de Von Bertalanffy de la Cibernética de Wiener.

La Teoría General de los Sistemas y la Cibernética resultaban atractivos para aquellos investigadores interesados en las relaciones entre individuos y grupos humanos. Estas se tornaron en el soporte teórico de campos emergentes, que se convertirían posteriormente en la terapia familiar. Los primeros estudios referidos específicamente al campo terapéutico, son encontrados entre las investigaciones hechas por el grupo de Palo Alto California. En este punto, es necesario mencionar el proyecto dirigido por Bateson, que desarrolló la teoría de doble vínculo y que centró sus estudios en la paradoja de la comunicación. En 1956 los primeros enunciados de la teoría del Doble Vínculo fueron acogidos con gran expectación e interés por parte de la comunidad científica internacional. En Palo Alto, donde se estaba inventando el chip y desarrollando la industria de la información, una teoría de clara tendencia comunicacionalista nacía con referencia novedosa frente al enigma de la esquizofrenia. Según esta teoría, la psicosis esquizofrénica y sus síntomas responderían a la imposibilidad de discriminar los tipos lógicos en personas sometidas a una comunicación "doble vincular". Ésta comunicación consiste en mensajes contradictorios a niveles lógicos distintos, enmarcados en una relación de dependencia de la que no está

permitido escapar. La imposibilidad de procesar esta comunicación propiciaría su elaboración psicótica.

Prontamente quedaría demostrado que no se trataba solamente de otra propuesta para una enfermedad mental, sino que se trataba de un nuevo modelo psicoterapéutico de decidida vocación clínica.

Del encuentro entre las escuelas Comunicacionalista (también llamada pronto estratégica) y Estructural surgieron el modelo sistémico y su emblemática aplicación clínica, la terapia familiar sistémica, que han conocido una implantación y un desarrollo muy importantes en las últimas décadas

El modelo sistémico concibe a la familia como un sistema inmerso en un sistema mayor que es la sociedad. Desde el punto de vista psicoterapéutico, el primer contexto relevante es el sistema relacional en el que una persona se haya incluida. Concibe los elementos ambientales como el sistema psicosocial o sistema principal en el cual se desarrolla el individuo, generalmente se trata del sistema constituido por una pareja o una familia. Por tanto, un cambio en un miembro afecta a todos los miembros del sistema. El síntoma tiene valor de conducta comunicativa, siendo esta un fragmento de conducta que ejerce efectos profundos sobre todos los que rodean al paciente; el síntoma cumple la función de mantener en equilibrio el sistema. La terapia va dirigida a intervenir activamente en el sistema para modificar las secuencias comunicativas defectuosas. En los anteriores modelos de salud mental, la unidad de diagnóstico y tratamiento es el individuo únicamente, mientras que en el modelo interaccional o sistémico, dicha unidad está comprendida por un sistema de individuos (díada, tríada o más personas)

Dos autores pertenecientes al enfoque psicoanalítico, Sullívan y Fromm-Reíchmann, pueden ser considerados como los pioneros de ocuparse de las relaciones interpersonales. Sullivan considera como fuente patogénica los efectos nocivos de los padres; para él, las orientaciones contradictorias y confusas de los padres sobre la conducta no solo producen ansiedad, sino que tienen también el efecto de inmovilización del niño. Por otro lado Fromm-Reichmann desarrolla el concepto de madre "esquizofrenógena"; considera que la psicopatología de la madre tiene carácter inductor de la psicopatología del hijo.

La idea de intentar tratar a una familia aparece en América en 1950. Algunos terapeutas, sin conocerse entre ellos, comienzan a tratar familias completas.

La Terapia Familiar Sistémica tal y como la conocemos, comenzó a desarrollarse en Estados Unidos, a partir de la década de los 50. Su aparición promovió una manera nueva y diferente de entender el comportamiento humano, tanto cuando está adaptado como cuando revela problemas de adaptación: los terapeutas familiares proponen que los problemas psicológicos se desarrollan y se mantienen dentro de la familia.

Esta perspectiva contextual cambió el punto de vista para enfocar el origen de los problemas y el modo de intervenir: desde el mundo interno e individual o externo e individual hacia la interacción familiar. Si los modelos analítico, conductual y médico-biológico defienden una causalidad lineal de los trastornos comportamentales y de las enfermedades humanas, el modelo sistémico hace hincapié en la interdependencia circular y recursiva del comportamiento con su contexto socio-cultural, especialmente intensa y vinculante dentro de los sistemas familiares.

Desde el Paradigma Sistémico la dinámica y la historia de la familia componen los Factores mas importantes, los cuales explican y permiten modificar la conducta de individuos señalados como enfermos o trastornados. El equipo terapéutico trabaja en conjunto con la familia, si objetivo principal el cambio del sistema familiar, tanto en su aspecto estructural como en sus procesos interaccionales en disfunción

Algunos terapeutas notaban que cuando sus pacientes cambiaban en la terapia individual, esto tenía consecuencias dentro de la familia: algún otro desarrollaba síntomas, o la familia empezaba a apartarse. El cambio rápido de un síntoma severo en un paciente producía inestabilidad en el matrimonio y la familia.

Por estas fechas estaba claro que la terapia familiar era un concepto diferente de cambio más que un método adicional de tratamiento: para cambiar a un individuo se requiere una manera de pensar, y para cambiar la interacción entre los miembros de una familia, se requiere otra. Se trataba de cambiar el medio relacional en que vive la persona, no sacarla de este medio e intentar cambiarla a ella.

Ello introduce una novedosa perspectiva de la Familia: como un sistema abierto en interacción permanente, compuesto a su vez de subsistemas, los unos estables en el

tiempo (conyugal, fraterno y paterno-filial) y los otros ocasionales o temporales (según edad, sexo e interés). Cada individuo integrante de una familia, es un sistema, compuesto a su vez de varios subsistemas. Pero ambos están conectados con el supra-sistema, que puede ser inmediato (barrio, vecindad, comunidad) o más amplio, la sociedad en general.

El funcionamiento de la familia debe garantizar tanto el desarrollo individual de cada uno de sus miembros, como el de la totalidad del grupo y el contexto socio-cultural donde opera. En su crecimiento y evolución atiende las demandas internas de dichas partes, donde están conectadas las transacciones internas y externas, esto es su carácter permeable, que le permite ajustes y reacomodos pero sin perder su identidad y estructura. Las familias funcionan siempre de determinada manera, variando, esto en razón de las etapas de su desarrollo y de las variables sociales que la determinan, pero hay tendencias a conservar un estilo.

Durante los años setenta y ochenta Mara Selvini Pallazzolli, analista de niños, decidió descartar todos los elementos psiquiátricos y adoptar una orientación puramente sistémica. Selvini organizó el Instituto de estudios familiares de Milán, quienes durante diez años crearon un enfoque de sistemas familiares que utilizaron con familias de anoréxicos y de niños con graves desordenes emocionales, se convierte en el principal centro productor de nuevas ideas sistémicas, desarrollando sucesivamente, de forma muy creativa, las más importantes propuestas comunicacionistas (el uso de contra paradojas terapéuticas, capaces de neutralizar la potencialidad patógena del doble vínculo) y estructurales (diseño de complejas prescripciones comportamentales dirigidas a promover cambios radicales en la organización familiar).

Para trabajar con el enfoque sistémico familiar, se deben considerar aspectos técnicos característicos del enfoque como son: la utilización de espejos unidireccionales con equipos terapéuticos que observan el trabajo ayudando y supervisando al terapeuta a cargo de la familia, video grabaciones de las sesiones para el análisis posterior de pautas interaccionales, prescripciones directivas a modo de "tareas para casa" que interrumpen o intensifican pautas circulares de interacción etc.

Hasta inicios de los años ochenta, la unidad de estudio fueron las pautas de interacción y las estructuras familiares, las cuales fueron evolucionando en las siguientes etapas:

- El estudio de los contextos comunicacionales e interaccionales, con énfasis en la pragmática y las estructuras familiares.
- El estudio de las interfaces entre contextos expandiéndose hacia redes, cascadas generacionales, organizaciones, comunidades.
- El estudio de las construcciones narrativas por medio de modelos textuales y hermenéuticos.
- El estudio de la terapia como hipertexto con metáforas dialógicas abiertas y multidimensionales.

Un conjunto de modelos y recursos terapéuticos sistémicos florecieron expandiéndose hacia el trabajo comunitario y de redes, la medicina sistémica familiar, la mediación, el desarrollo de recursos humanos, las perspectivas psicoeducacionales, los estudios de comunicación y otros campos de las ciencias psicológicas y sociales. Estos desarrollos fueron acompañados de investigaciones teóricas y clínicas.

Por lo tanto podemos decir, que estas perspectivas, a veces llamadas sistémicas, otras interaccionales, breves o familiares, cambiaron el panorama de la terapia, centrándose, ya no solo en el sujeto aislado, sino que también en su contexto social primario, es decir la familia.

Para realizar la integración de problema y teoría, una vez ya expuesta de manera bastante resumida esta última, comenzaré primeramente por recordar cual es la problemática planteada dentro de esta investigación.

El objetivo que se pretende con esta investigación, es de manera general, el identificar como vivencian la sexualidad los adultos mayores que se encuentran bajo el cuidado, protección y responsabilidad de sus hijos y de manera específica, indagar como son las relaciones que se establecen entre padres e hijos bajo esta relación de dependencia de los padres, indagar cual es la autopercepción de la sexualidad de

hombres y mujeres –adultos mayores-y por último, indagar como desarrollan su sexualidad los adultos mayores dependientes de sus hijos.

Ya expuestos de manera clara los objetivos tanto generales como específicos de este proyecto de investigación, procederé a desarrollar la integración de teoría y problema.

En una primera instancia, para desarrollar el marco teórico de este proyecto, consideramos que la base teórica más adecuada, sería a partir de la segunda tópica de Freud, es decir desde el yo, el súper yo y el ello, relacionando las partes constitutivas de aquella, a la problemática sexual de los adultos mayores, de manera que se plantease el conflicto sexual existente en el hijo(a) a partir de su relación con el súper yo, es decir a partir de la batalla interna que le significaría a los adultos mayores presentada por su súper yo, el tener que decidir continuamente entre el estar pendiente de que sus hijos no interfieran en su vida y el atender las necesidades sexuales, tanto suyas como de su pareja si la tuviera. Esta base teórica podía evidentemente abarcar el problema planteado, solo que al abarcarlo considera netamente la estructura psíquica del individuo, sin considerar por ello como se darían las relaciones entre hijos y padres dependientes, es decir, que se constataría únicamente la vivencia sexual en la cual el padre se encuentra, pero no la relación que se daría entre un hijo y un padre dependiente, por otro lado, al intentar identificar como viven la sexualidad los adultos mayores, tendríamos que entrar a considerar que gran parte de las personas de tal edad, se encuentra sin una pareja estable y tiene hijos, por lo cual, ya no solamente tendríamos que pensar en las vivencias de la sexualidad de un hijo y su padre dependiente, sino que tendríamos que incorporar además de la relación padre hijo en las vivencias sexuales, la relación de este hijo, con su pareja y con sus propios hijos, en otras palabras, podemos decir que Freud a sido descartado para conformar el marco teórico, debido a que este no considera las relaciones que se pueden establecer en el contexto mas cercano del individuo, y por ello, al intentar identificar como viven la sexualidad los individuos en condiciones ya mencionadas, no toma en cuenta lo importante que puede ser en estas vivencias sexuales, las relaciones que se puedan establecer con los miembros de su núcleo familiar.

Por las razones ya expuestas podemos plantear, que la teoría sistémica nos pareció mas ajustada con los requerimientos de los objetivos a investigar dentro del proyecto, debido a que esta cumple con la integración del contexto familiar, el cual es de vital



importancia en la vivencia sexual que pueda experimentar un adulto mayor, de manera que si este debe estar bajo el cuidado de su padre solo, experimentaría una situación tanto psicológica, afectiva, física y económica, muy distinta de la que podría vivenciar al estar acompañado de una pareja, lo cual afectaría de manera evidente en sus vivencias sexuales, por ello al elegir el modelo sistémico, se está contemplando el hecho de la interrelación existente a partir de diversos aspectos del contexto más cercano al individuo, para comprender de esta forma, que una determinada vivencia no se puede entender solo a partir del portador de ésta, sino que es necesario también integrar a la familia y al sistema familiar, ya que ambos se afectan mutuamente.

Por otra parte, para evaluar la vivencias sexuales de los adultos mayores dependientes, es de vital importancia integrar la noción de género, ya que ésta nos da una idea a partir de la cultura en la que nos encontramos, es decir en una cultura patriarcal, de cómo se podría vivenciar la sexualidad en las condiciones nombradas, solo por el hecho de ser hombre o mujer, es así en donde la teoría sistémica, podría analizar de buena forma en el transcurso de las relaciones familiares, el como se presenta e influye en la sexualidad de un individuo, de uno u otro sexo, es decir, en las influencias dadas por la interacción familiar, se podría verificar la existencia o no de una variante en las vivencias sexuales, al estar al cuidado de un hijo, solo por estar posicionado en un género u otro.

Por otra parte, la teoría sistémica es una teoría que durante sus cuarenta años ha ido en constante evolución, registrando su aplicación, en diversos temas de índole familiar, como las rupturas de pareja, cuidado de los hijos, la protección de los miembros más vulnerables de la familia, mujer, niños, ancianos, discapacitados en general, aplicando su teoría para el cumplimiento de los derechos humanos.

## 5. Marco Metodológico

### 5.1 Enfoque

La investigación está enmarcada dentro de una metodología cualitativa. Para lograr los objetivos propuestos se realizó una entrevista en profundidad con una pauta semiestructurada, la que sirvió de guía para la conversación.

En la presente investigación se utilizará el enfoque Cualitativo. Este enfoque se adquiere a partir de las investigaciones en Ciencias Sociales y, básicamente, nace en la Fenomenología. La Fenomenología, en un sentido amplio, asienta una tradición en las Ciencias Sociales interesada por la comprensión del marco de observación del actor social.

El paradigma cualitativo consiste, entonces, en definir y analizar de un modo susceptible y exacto la vida social y cultural de quienes participan. Asimismo, “El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas” (Taylor, 1987, Pág. 23). En este sentido, tanto para la perspectiva fenomenológica como para la investigación cualitativa, se torna fundamental experimentar la realidad tal y como los sujetos la experimentan.

Las investigaciones cualitativas permitirán rescatar las capacidades humanas de los fenómenos sociales –pues trabajan con la subjetividad de las personas, al seguir los puntos de vista del investigado–, como ocurre con la metodología cuantitativa. Cabe señalar que en la investigación cualitativa, a diferencia del método cuantitativo, el investigador no está libre de su propia subjetividad.

Así, pues, para el investigador cualitativo, cada sujeto es constructor y autor de su propia realidad, por lo tanto, no se aspira indagar en la veracidad de su relato, sino en cómo éste significa el mundo y, por supuesto, la realidad que percibe.

Por lo tanto, utilizaremos esta metodología, pues nos permite penetrar en la subjetividad de aquellas personas que se encuentran al cuidado de sus hijos, y que forman parte del fenómeno de postergación de pareja, en el ámbito de su sexualidad, pues la significación de cómo los seres humanos significamos el mundo y damos sentido a nuestras experiencias es fundamental para la Psicología, siendo éstos los que determinan el comportamiento humano.

## 5.2 Tipo y diseño de investigación.

Nuestra investigación es un estudio empírico de tipo exploratorio descriptivo. Éstos estudios tienen como objetivo “examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado anteriormente” (Hernández, 1991). Son útiles para alcanzar una mayor aproximación a aquellos fenómenos que son limitadamente

conocidos, además, permite establecer “investigaciones posteriores más rigurosas” (Hernández, 1991).

Por su parte, los estudios descriptivos aprecian diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Además se caracterizan porque buscan individualizar las propiedades fundamentales, ya sean de personas, grupos, comunidades u otro fenómeno que pueda someterse a análisis. Asimismo, “en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así, (vélgase la redundancia) describir lo que se investiga” (Hernández, 1991).

Para Hernández, Fernández y Baptista, los estudios descriptivos miden, de forma independiente, los conceptos o variables a los que se refieren, sin embargo, éstos pueden constituir las comprobaciones de dichas variables “para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas”. No obstante, dentro de nuestros objetivos es de importancia saber cómo se relacionan las variables o conceptos investigados, por los que trabajaremos tanto con hipótesis como con los objetivos.

Con respecto al tipo de diseño utilizaremos el diseño No Experimental, pues éste se lleva a cabo sin la exigencia de manipular intencionadamente las variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlo”. (Hernández, 1991). En los estudios no experimentales, no se construyen acontecimientos, debido a que se observan situaciones ya existentes, que no han sido provocadas premeditadamente por el investigador. Asimismo, las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas “el investigador, no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos”.

Es un estudio exploratorio por ser la adultez mayor un campo que ha sido relativamente poco estudiado por la psicología y otras ciencias sociales, más aún si se considera la adultez mayor femenina y masculina y el impacto que esta población tiene dentro de las dinámicas demográficas del país.

Es descriptivo ya que intentó, a partir de la información recogida, caracterizar la percepción de la realidad de hombres y mujeres adultos mayores, por medio de sus propias vivencias, conceptos y conducta observable. Los estudios descriptivos evalúan diversos aspectos o componentes del fenómeno a investigar, especificando sus propiedades más importantes, de manera independiente, no siendo necesario el relacionar los diversos componentes estudiados. (Hernández, R., 1998).

### 5.3 Delimitación del campo de estudio

#### 5.3.1 Universo:

El tema de nuestra investigación está relacionado con el estudio de las experiencias de los adultos mayores en relación a la significación respecto de la sexualidad en hombres y mujeres. Desde esta perspectiva nuestros sujetos de análisis se sitúan en el campo de aquellas personas cuyas edades se encuentran desde los 60 años de edad y con ciertas cualidades o características que nos ayudaran a entender un poco este fenómeno entre las cuales se encuentran las personas que viven solas o con sus hijos, si éstas tienen pareja o no, si son viudos y han vuelto a casarse, etc. Todos ellos pertenecientes a la Región Metropolitana.

#### 5.3.2 Muestra:

El tipo de muestreo que utilizaremos es el no probabilístico. En este caso el muestreo no se lleva a cabo según el azar, sino basándose en los criterios del investigador. Por lo tanto, dependiendo de los discernimientos que sitúe el investigador se procederá a dar espacio al muestreo.

Con respecto a la muestra cualitativa, tal como fue descrita por Goetz y Lecomte, se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad, y “porque los sujetos son escogidos obedeciendo a una selección pragmática y teóricamente informada, aspirando a la comparabilidad y traducibilidad, más que a la generalización, propia del muestreo cuantitativo” (Echeverría, 2003). Así pues, la muestra cualitativa es de tipo estructural. Esta define de modo procedente a un conjunto de sujetos cuya característica principal es que éstos no son correspondientes o intercambiables entre sí, porque son distintos, sin

embargo se encuentran acoplados unos con otros, ya que forman parte de una estructura social.

De esta forma, para hacer la selección de la muestra a investigar utilizaremos la selección basada en criterios. Para Goetz y Lecomte, existen dos variantes en la selección por criterios. La primera se utiliza en la parte primaria de la investigación. Esta variante expone ocho tipos de selección: exhaustiva, por cuotas, por redes, de casos extremos, de casos típicos, de casos únicos o raros, de casos ideal-típicos y de casos comparables. La segunda variante se utiliza en la fase posterior y está relacionada con “los procesos de análisis, generación de hipótesis y elaboración de interpretaciones” (Echeverría, 2003).

Por lo tanto para nuestra investigación se decidió utilizar una muestra basada en selección de criterios, lo que indica una determinación en el tipo de muestreo a la hora de la selección, pues los sujetos serán separados según estos criterios o la combinación de ellos. Los criterios generales y las categorías son:

Grupo Etáreo	Viven con hijos	Viven con pareja	Viven sin pareja	Viudos y vuelven a casarse	Total
60-65					
66-70					
71-75					
Total					

Sexo	Viven con hijos	Viven con pareja	Viven sin pareja	Viudos y vuelven a casarse	Total
Varón					
Mujer					
Total					

La categoría sexo, es imprescindible para conocer y distinguir cómo se da el fenómeno en el caso de las mujeres y en el caso de los varones, partiendo del supuesto que existen diversas formas de entender esta postergación sexual, producto de tener al cuidado sus padres, los que se encuentran en la tercera edad.

Para tener una guía del número de personas a entrevistar se utilizó la estrategia del muestreo teórico, según el cual, el número de casos estudiados carece de importancia, y se subraya el potencial que tendrá cada caso para ayudar al investigador en la comprensión del fenómeno que estudia. De este modo, la selección de la muestra y la recolección de datos se hacen en forma paralela hasta lograr la saturación de datos. Llegado a este punto, las entrevistas con personas adicionales no generarán nuevos datos que produzcan una comprensión auténticamente nueva. Según lo anterior, la muestra estuvo compuesta por siete mujeres, a las cuales se entrevistó, luego de lo cual se logró la saturación teórica.

#### 5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

La técnica a utilizar será la Entrevista en Profundidad.

#### 5.5 Entrevista en Profundidad:

La técnica usada para obtener la información fue la aplicación de entrevistas en profundidad. La entrevista en profundidad para Sierra (1998) es “una narración conversacional creada conjuntamente por el entrevistador y por el entrevistado que recurre al diálogo como instrumento de conocimiento de la realidad subjetiva de los

seres humanos” por lo tanto posibilita focalizar la atención sobre una experiencia establecida y sus efectos, como también en la experiencia subjetiva de la persona, es decir, el entrevistado quedará instalado como portador de una perspectiva que será realizada y manifestada en un diálogo con el entrevistador. Asimismo, el investigador provocará dicha habla con preguntas, así como también con interpretaciones y reformulaciones. Debido a su flexibilidad, la entrevista permite, a partir del discurso de los entrevistados, conocer aspectos afectivos y valóricos de éstos.

Una característica principal de la estructura de la entrevista en profundidad es que no se elabora en base a un cuestionario con preguntas predeterminadas, pues la idea es que fluya el punto de vista del entrevistado libremente –lo que no implica que éste- el entrevistador, no dirija la entrevista en pos de responder las interrogantes de la investigación.

La entrevista en profundidad opera bajo la suposición de que cada persona resignifica sus experiencias a partir de la manera cómo ha conformado su esquema referencial. Esto es, la forma cómo ha integrado su conocimiento, percepción y valoraciones en relación a lo que la rodea. En última instancia, cómo articula su historia personal con el momento actual. Esto permite comprender porque una misma situación es significada de manera particular por cada uno de los que se someten a ella. Estudios de corte piagetiano mostraron cómo, diferentes sujetos asumen la información que se les presenta de manera diversa, en tanto cada uno de ellos integra tal información en un esquema de acción construido en su historia personal y en su interacción con el medio en el que se ha desarrollado.

Así sujetos que viven una experiencia “formalmente idéntica la resignifican en función de su propia historia personal. Dicho en otros términos, el negro no significa duelo en todas las culturas, o la forma de saludar no es idéntica en diversos medios culturales. Los significados que el sujeto asigna a una experiencia son personales, son íntimos, sólo pueden ser reconstruidos mediante su propia palabra. Y esta palabra condensa elementos de lo acontecido, con la reconstrucción personal de las vivencias que se generaron en tal situación. La experiencia de esta manera es algo íntimo, singular que va más allá del conjunto de acciones de lo que habitualmente se reconoce como real.

Por estas razones, creemos que esta técnica es valiosa para aquel investigador que se interesa por comprender un fenómeno social complejo, pues, a través de ésta, podemos llegar a niveles de profundidad necesarios para comprender el sentido que le dan estas personas en la etapa de adultos intermedios a la postergación sexual que tienen por la responsabilidad de cuidar de sus padres de tercera edad.

Para lograr esto diseñé preguntas con base en el tema a investigar. Las citaciones a los adultos mayores seleccionados fueron realizadas en su domicilio y en el centro donde ellos participan. Eran citados para una primera entrevista, y yo, como investigadora les informaba el objeto de esta citación y les solicitaba su consentimiento para su participación en este trabajo. En esta misma ocasión me puse de acuerdo para los futuros encuentros que debíamos tener hasta agotar el tema de la entrevista. Les solicité permiso para grabar la entrevista, informándoles que este método me permitía una comprensión más precisa de lo que ellos me dijeran. Método que estuvo supeditado a su autorización.

Específicamente me enfoqué a la percepción e interacción que tenían los adultos mayores en relación a su vida sexual, de la forma como se manifestaba esto bajo el mismo techo que sus hijos y nietos.

Como deseaba tratar aspectos emocionales, consideré que la mejor forma de hacerlo era por medio de una entrevista en profundidad donde se pudiera hablar de manera individual con la persona y guiarla por medio de preguntas, para así llegar a los aspectos que eran de interés para el estudio, es decir, encontrar algunas respuestas a la premisa inicial. El realizar la entrevista de manera individual y con un diseño de entrevista correcto permite al entrevistado utilizar en sus respuestas el hemisferio derecho; esto permite que no se responda de manera racional, sino con su sentir. Para lograrlo se necesitó hacer uso de situaciones hipotéticas, en general relacionadas con sus emociones y sentimientos.

A lo largo del diálogo pretendí crear un ambiente de confidencialidad para que los entrevistados se sintieran libres de hablarme lo que deseaba. Mi intención fue hacerle sentir que quería tener un diálogo con ellos, para conocerlos como persona, no con una curiosidad morbosa. Y reafirmarle la confidencialidad de sus relatos.



## 6. Plan de Análisis de la Información:

El análisis de datos cualitativos, básicamente, se caracteriza por realizar su análisis de tal manera que no se pierda la expresión textual de los datos, vale decir, su forma verbal escrita. Este método es distinto al habitado en el análisis de los datos cuantitativos, ya que no utiliza formalidades estadísticas. A su vez, a este tipo de análisis se le denomina Procedimiento Interpretativo y, al igual que todo método cualitativo, parte del supuesto de que “la realidad social es subjetiva, múltiple, cambiante, resultado de una construcción de los sujetos participantes mediante la interacción con otros miembros de la sociedad y se interesan, en general, por comprender e interpretar la realidad tal y como es” (Gil Flores, 1994) vista y entendida desde los ojos de los propios participantes.

Existen tres pasos esenciales para llevar a cabo el análisis de datos:

**Segmentación:** Es la reducción de datos que se utiliza para la segmentación o división de los discursos en unidades de contenidos. Las unidades de contenidos son aquellos fragmentos que expresan una misma idea, lo que consideramos como unidad es “un fragmento de texto de amplitud variable, dependiendo de la extensión con que se hable sobre la idea implicada...” (Gil Flores, 1994). Para hacer la división de las unidades es indispensable partir de criterios temáticos, en los que puedan contenerse dichas unidades.

**Codificación:** Es, básicamente, una “operación física consistente en asignar códigos a unidades identificadas en un corpus de datos, tras la que subyace una operación conceptual que conocemos como categorización” (Gil Flores, 1994). Asimismo, la codificación es la tarea central de la reducción de datos. Por lo tanto, la codificación implica un acoplamiento conceptual de unidades en función de la correlación de los temas a los que mencionan.

**Selección de datos:** La selección de datos está presente en la selección del material y en los primeros momentos del análisis, se seleccionan los datos en base al interés del estudio, reduciendo los datos a aquellos que conviene recoger, y prescindiendo del resto.

Para realizar el análisis de los datos se realizó un análisis de contenido, el cual puede definirse como la clasificación de las diferentes partes de un escrito, en este caso la transcripción textual de las entrevistas, conforme a categorías, las cuales permitirán extraer la información predominante o las tendencias manifestadas en ellos (Pardinas, F., 1972).

La utilidad e importancia del análisis de contenido se basa en la acertada formulación de las categorías extraídas de la información recolectada, siendo el objetivo de la investigación quien orienta la elección de las categorías a describir.

Para la extracción de las categorías se utilizó el método propuesto por Taylor y Bogdan (1992), el cual implica tres etapas diferenciadas: la primera es una fase de descubrimiento, la segunda una fase de codificación y por último una fase de relativización de los datos:

En la etapa de descubrimiento, el investigador debe examinar los datos de todas las maneras posibles, con el fin de identificar temas y desarrollar conceptos. Para este fin el investigador debe conocer sus datos con detalle, para posteriormente identificar toda idea o tema de importancia. Una vez realizado este paso se deben elaborar categorías que agrupen los temas antes resaltados

En la etapa de codificación reunir y codificar todos los datos que se refieran a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones extraídas de la etapa anterior.

Finalmente, se intenta interpretar los datos en el contexto en que fueron recogidos, con el fin de elaborar conceptos y teorías que den cuenta del fenómeno social observado.

Las etapas de recolección y análisis de datos se realizan de manera simultánea, logrando así una comparación continua, generándose conceptos y categorías conceptuales que guiarán la recolección de datos y la posterior saturación teórica de éstos.

## 7. Resultados y Análisis de los Resultados

Tomando en consideración que esta investigación se basa en la fenomenología, siendo ésta una ciencia que estudia la relación que hay entre los hechos (fenómenos) y el ámbito que se hace presente esta realidad, y que los análisis y conclusiones se desarrollaron tomando en consideración el contexto de cada uno de los entrevistados, es que a continuación presento la información recogida a través de las entrevistas realizadas a los adultos mayores para la realización de esta investigación.

El diseño de esta investigación está ligada a un objetivo general cual es conocer cual es la interacción de los adultos mayores en relación a la significación de la sexualidad y que se encuentran bajo el cuidado de sus hijos.

Los objetivos específicos, con los cuales se pretende conseguir el objetivo dicen relación con determinar como son las relaciones que se establecen entre padres e hijos bajo esta dependencia de cuidado, determinar categorías de análisis a partir del discurso de los adultos mayores integrantes de la muestra y describir las percepciones que poseen los adultos mayores de la investigación referente a su sexualidad.

Para lograr los objetivos planteados se describen aquellos aspectos que parecieron más relevantes a la hora de caracterizar los procesos en relación a la sexualidad que se manifiestan en la adultez mayor, con el fin de conocer cual es la situación actual de este grupo de personas en el Chile de hoy.

Para lograr los objetivos establecidos se utilizó una metodología cualitativa ya que era importante conocer el relato de los adultos mayores, desde sus propias creencias y modos de ver el mundo y su realidad. grupo de personas en el Chile de hoy.

Dentro de esta metodología se utilizó una *entrevista en profundidad* con una pauta semiestructurada, la cual sirvió de guía para recoger la información, mediante la conversación con los adultos mayores.

Para la selección de la muestra se establecieron los parámetros dentro de los cuales debían estar los adultos mayores para poder formar parte en la presente investigación. Mediante el análisis de los primeros datos se generaron conceptos y categorías

conceptuales, las cuales sirvieron de guía a la hora de enfrentar las siguientes entrevistas, hasta lograr la saturación teórica de la información.

La recolección de datos propiamente tal, se llevó a cabo mediante una entrevista en profundidad con pauta semiestructurada, con temas predefinidos, los cuales fueron abordados de acuerdo al ritmo y curso que le imprimía cada entrevistada, intentando indagar en profundidad cada temática surgida.

Para la implementación propiamente tal de la investigación, se contactó con el Centro para Adultos Mayores en San Bernardo, a la cual, luego de la presentación formal, se procedió a informar sobre los objetivos de la investigación y la necesidad de contar con el apoyo, de los integrantes del Centro para trabajo.

Las entrevistas fueron llevadas a cabo en el mes de Octubre, en el mismo Centro para Adultos Mayores, con el fin de conocer la dinámica existente en el universo escogido para la investigación, así como también en las residencias particulares de los entrevistados.

Antes de comenzar la entrevista, se procedió a informar a los adultos mayores sobre los objetivos de la investigación en términos generales, después de lo cual los entrevistados dieron su consentimiento, en cuanto al uso de la información recogida, como al uso de medios técnicos, grabadora de sonido, para lograr la fidelidad de la información. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de cuarenta minutos.

Las entrevistas fueron posteriormente transcritas textualmente y analizadas siguiendo los pasos de descubrimiento, codificación y relativización de los datos. El análisis de datos se llevó a cabo entrevista a entrevista con el fin de que los datos procedentes de una entrevista guiaran la entrevista siguiente.

Durante el curso de la entrevista, la investigadora llevó a cabo notas de campo de la actitud de los entrevistados, con el fin de contrastar la información posteriormente.

## Categorías vistas para la realización de la entrevista

### 1. Concepto de sí mismo

Esta categoría es definida como la autopercepción que tienen los adultos mayores, es decir el concepto que tienen de ellos mismos y que de una u otra manera determina su forma de actuar en el mundo.

Cuando se les pregunta directamente a los adultos mayores cómo son ellos o como se ven a sí mismos, las respuestas parecen ser un poco ambiguas, no logrando configurar una imagen propia muy definida, las características que se muestran a continuación son extraídas de la entrevista en general y no precisamente de esa pregunta en específico. Cabe hacer notar sin embargo, que para ellos es mucho más fácil describirse cuando se les pregunta qué imagen tienen las otras personas de ellos, es entonces cuando son capaces de entregar respuestas bastantes más directas.

Los principales rasgos que destacan los adultos mayores, y que explicarían de alguna manera su forma de enfrentar el mundo, tienen relación con su autonomía y su nivel de actividad. En el transcurso de las entrevistas puede apreciarse que ellos mismos se atribuyen características que le son atribuidas a la adultez mayor en general, mostrándose una vital concordancia.

“Yo me siento activa todavía, me gusta leer, decir poesía, en la cruz roja yo hasta les bailaba”.

“Yo me veo bien, porque veo que para la edad que tengo todavía tengo buena salud, me siento mejor que cuando joven”.

“Ahora no me siento amarrada”.

Por otra parte, los entrevistados se describen a ellos mismos como alegres, simpáticos, amables, todas características que les proporcionan una buena relación con su entorno, sintiéndose queridos y respetados.

“Yo soy bien amable, me gusta ayudar a la gente, no para mí, sino para los otros”.

“Soy entusiasta”.

Las características que los adultos mayores se atribuyen tienen relación con la amabilidad, la alegría y la actividad, así como también con la autonomía, que es altamente valorada. Estas características les granjean el respeto de los demás integrantes de su entorno más inmediato, incluido la familia, y en especial los hijos.

Los adultos mayores se sienten conformes con su propia percepción de sí mismos, mostrando interés en su autocuidado y mostrando una autoestima estable.

## 2. Concepto de visión de la Realidad Actual

Alude al modo en que los entrevistados perciben la realidad en su aspecto general. Esta categoría engloba aquellas descripciones que los entrevistados le atribuyen a su realidad, como la han aprehendido y significado, influyendo así en su conducta y en su manera de enfrentar esta realidad.

Los adultos mayores dan cuenta de una realidad distinta a la que ellos vivieron, ante la cual prefieren mantenerse un tanto alejados debido al desconocimiento que de ella tienen, cediéndoles su lugar a los jóvenes.

“(el adulto mayor) ya no es del mundo, ni para estar interesado en las cosas del mundo...”

Para ellos el mundo es acelerado, rápido, vertiginoso, lo cual les hace sentir incómodos y nerviosos, refugiándose en los espacios familiares o con amigas o amigos de la misma edad, lo cual les da seguridad y confianza.

“Lo veo como un mundo que esta caminando muy ligero...”

“...creo que es de una rapidez vertiginosa.”

“yo me siento nerviosa, donde todo es tan rápido, antes era más lento, la gente se daba tiempo para todo”.

Como característica esencial destacan la pérdida de valores, la falta de moral y las malas costumbres. Sin embargo, algunas de los entrevistados hacen hincapié en que la culpa de esta falta de valores y de moral, es atribuible a los adultos, en la medida en que son ellos los responsables de la educación del niño, restándoles toda responsabilidad a los jóvenes.

“Yo lo veo muy mal, la moral está mala, no hay buenas costumbres...”

“Ya no hay valores como en mis tiempos, los valores de uno son pocos los que quedan”

“...yo creo que la falta de valores y moral y de vida cristiana, los niños no tienen la culpa, la culpa la tienen los adultos que los crían, tal vez nosotros mismos, los profesores, los políticos”.

Existen, sin embargo, dos aspectos de la realidad que se valoran de manera positiva. En primer lugar se hace referencia a la tecnología presente actualmente, la cual se ve reflejada en la facilidad que entrega a la hora de realizar las tareas domésticas y de crianzas.

“La tecnología está tan avanzada...además para las dueñas de casa es más aliviado con las cosas electrónicas”.

“(me gustan) las comodidades que hay ahora y que nosotros no tuvimos, ahora está todo hecho, incluso para estudiar está ahora el computador”.

En segundo lugar, la libertad e independencia de los jóvenes es estimada por los adultos mayores como un factor agradable dentro de esta realidad, destacando que los jóvenes actuales no son tan sobreprotegidos, como tal vez lo fueron ellas mismas.

“Me gusta la libertad que tiene la gente joven, son más liberales, más independientes, no como uno que siempre vivió apañada”.

“Yo encuentro que la juventud es más abierta ahora, incluso los adultos se están abriendo más”.

La visión de realidad que poseen estos adultos mayores está marcada por la falta de valores propios de su vida pasada y por la rapidez con que avanza el mundo, ante lo cual se sienten extraviados en esta realidad con valores diferentes y nuevas perspectivas. La solución adoptada, ante el desconcierto que provoca lo desconocido de este nuevo mundo de los jóvenes, es el rodearse de factores protectores, como la familia y personas de su misma edad, las cuales le proveen seguridad y confianza.

Los aspectos positivos que destacan de la realidad, tienen directa relación con restricciones e incomodidades que afectaron, de una u otra manera, su vida pasada. Por estos motivos la tecnología, y su papel como facilitador de la vida de los seres humanos, es positivamente evaluada por los entrevistados. Por otra parte, la libertad e independencia de la juventud les resulta satisfactoria, en la medida en que se contraponen a las restricciones de las cuales fueron objeto durante su juventud.

### 3. Concepto de Relación con los pares

La categoría es definida como la percepción que tienen los adultos mayores sobre sus relaciones interpersonales, con miembros de su mismo grupo etáreo.

Para los adultos mayores, las relaciones establecidas con mujeres u hombres de su misma edad, es crucial. Consideran que el adulto mayor debe compartir con gente de su misma edad, más que con otras generaciones, estableciendo así un grupo de confianza, en el cual se sienten libres de expresar su pensamiento, además de considerar un pasado bastante similar, por lo que las experiencias de vida serán también similares.

“No me gusta salir, pero sí participar con gente de mi edad, eso sí, a los jóvenes me gusta mirarlos, pero no me siento capaz de participar con ellos”.

“Por eso creo que su lugar (de los adultos mayores) está también afuera, con la gente de su edad, participando”.

Se recalca el hecho de que sean mujeres u hombres de su misma edad dependiendo del sexo, ya que para la mayoría de estas mujeres, las relaciones más profundas con hombres de su misma edad, es bastante escasa y al revés los hombres también tienen relaciones escasas con mujeres de su edad. Las relaciones con hombres o mujeres adultos mayores estas marcadas por lo cotidiano y el desinterés, no buscando las mujeres un mayor contacto, salvo el que se da en actos o diversas presentaciones que realiza el Centro para Adultos Mayores.

Para algunas entrevistadas, esta falta de relaciones más profundas se debe a que el hombre pareciera ser menos activo que las mujeres, centrando su interés en un menor número de actividades, incluso a veces, en ninguna.

“Más actividades con ellos no tengo, a no ser que nos juntemos con otros clubes, donde hay hombres, claro conversamos con ellos, pero nada más”.

“La verdad es que en el grupo de gimnasia del INP hay hombres, pero son como tres no más, y la verdad es que mucho contacto con ellos no tengo”.

“A veces pienso que los hombres son como más quedados, entonces no acompañan mucho...no encuentro yo que participen mucho, y eso les resta de muchos espacios”.



Para las mujeres entrevistadas, la atracción hacia el hombre de su misma edad pareciera ser también bastante escasa, no mostrando mayor interés en relacionarse con ellos de manera más profunda y comprometida, debido a que sienten que “ese tiempo ya pasó”. Al igual que los hombres entrevistados.

“Noo, ya no miro a nadie, y nadie me mira a mi tampoco, ya pasó ese tiempo, a parte que para que...yo no me imagino con alguien ahora, no no, si así solita estoy regio”.

“La verdad es que no, ya con mi mujer me bastó y me sobró, claro a veces compartimos con mujeres, con esto del coro a veces ensayamos con mujeres de edad también, pero no, lo paso bien con ellas, pero nada más, no tengo amigas mujeres tampoco, no entablo mucha relación con ellas”.

Las relaciones con los pares están marcadas por las actividades que comparten. Para estas mujeres y hombres, es fundamental el participar con personas de su mismo grupo etáreo, formando relaciones de amistad, en las cuales se sienten seguros y compartiendo una misma visión de mundo.

El hombre adulto mayor, al tener menor participación, se resta de una mayor cantidad de actividades por lo que un contacto más fluido con mujeres de su misma edad no existe. Por esta misma razón, las mujeres adultas mayores no sienten mayor interés en ellos.

Las mujeres adultas mayores, tienen la percepción de que el mostrar interés o atracción hacia los hombres, corresponde a otra época de su vida, ahora no es el tiempo indicado.

#### 4. Concepto de Resolución de Conflictos

Esta categoría se define como la percepción que tienen los adultos mayores sobre los conflictos en general y la estrategia adoptada para solucionarlos, poniendo énfasis en el grupo al cual piden ayuda para solucionarlos.

Ante los conflictos o dificultades que se presentan en la vida diaria, ya sea domésticos o de relación, los adultos mayores asumen una posición reflexiva, durante la cual evalúan el problema, sopesando las diferentes alternativas de solución.

“Los problemas los evalúo durante un tiempo y después tomo la decisión, siempre hago eso, los estudio, veo las posibilidades y después tomo la respuesta que más me gusta”.

Los adultos mayores distinguen dos clases de problemas. Por lo general, después de la evaluación que realizan, sopesan la posibilidad de solucionar la dificultad ellos mismos, sin recurrir a ningún tipo de ayuda externa. Si esto no es posible el grupo escogido para pedir ayuda son los hijos.

“Los pienso bien primero, y ahí hago lo mejor que se puede hacer, y si no puedo pido ayuda a mis hijas, o a alguna amigas, pero por lo general los trato de solucionar sola”.

“Mira, cuando estoy muy complicada por algo, lo converso con mis hijas y ellas, como tienen estudios o una visión de mundo como más grande, por lo general me dan vuelta las cosas y así es más fácil solucionar los problemas, ahora los problemas diarios los soluciono yo solita no más, pienso un poco las cosas y listo”.

En algunos adultos mayores existe la percepción de que en esta edad los conflictos interpersonales pierden, de alguna manera, su preponderancia, ya sea porque se evitan los conflictos no inmiscuyéndose o bien porque se olvidan los rencores, sobre todo los del pasado, restándoles importancia, o significándolos de otra manera.

“Como que ya no buscamos problemas”.

“A veces hay algunas peleas, pero nadie se mete, yo me quedo callada no más...ya no estoy para andar peleando por tonteras”.

“Hasta los rencores con mi mamá se me han olvidado...siento que no es tarde para olvidar rencores”.

Los adultos mayores parecieran poseer una estrategia bastante similar a la hora de enfrentarse a una dificultad o conflicto. Esta estrategia involucra la reflexión y la evaluación de las distintas posibilidades de solución, lo que da cuenta del alto grado de lucidez y adaptación.

Sin embargo, existe también la conciencia de que no todos los problemas se pueden resolver sin ayuda, ante lo cual no dudan en recurrir, preferentemente, a los hijos, ya sea buscando apoyo emocional y/o buscando opciones diferentes de solución.

En el transcurso de las entrevistas se puede dar cuenta de que los adultos mayores evitan una confrontación directa a la hora de encontrarse en medio de dificultades interpersonales. En gran medida prefieren la abstención y el no involucramiento.

## 5. Concepto de Percepción de Familia

Esta categoría está definida como la percepción y creencias que tienen los adultos mayores entrevistados, sobre la familia, la concepción que poseen de ésta, tanto a nivel personal como social, el tipo de relaciones que mantiene y el rol que ésta debiera ocupar en relación a sus propios adultos mayores.

A la familia se le otorga una gran importancia, tanto en lo personal como social, debido a que es ella la que entrega los valores fundamentales, la moral y la educación, constituyéndose en pilar de la sociedad, y sin la cual no podría existir nada.

“Yo creo que es fundamental, sobre todo la unión de la familia, el respeto, es la que da los principios morales, religiosos, yo creo que sin familia ni la sociedad podría existir, es como la primera piedra”.

“Para mi la familia lo es todo...cuando uno no tiene familia como que le falta todo”.

“La familia es la que le da vida a la sociedad, ¿sin familia, qué se puede hacer?”.

Las relaciones establecidas con la familia, son significadas como de buena calidad por parte de los entrevistados. Esta relación consiste en visitas, ya sea de los padres a los hijos o de los hijos a los padres. Si bien algunas de los entrevistados recalcan el hecho de que las visitas son a veces demasiado esporádicas, se rescata el hecho de que los hijos siempre están cuando ellos los necesitan. Así mismo se reporta, por parte de los entrevistados, una buena comunicación con los hijos, en las cuales los adultos mayores ayudan como consejeros o confidentes.

“La relación con mis hijos es buena, soy madre y soy amiga, mis nueras también me quieren, ellos me cuentan sus cosas y yo les cuento las mías, las conversaciones que no tengo con mi marido las tengo con mis hijos”.

“(La relación con mi familia) es buena, uno a esta edad ya no pide mucho con las relaciones de familia yo creo, porque ya todos están grandes, lo único no más que a uno le importa es que se preocupen de uno, y mientras eso sea así yo creo que es una buena relación; con mis hijas hablamos, con mis hijos también, me cuentan sus problemas, me cuentan de sus cosas, así es que la comunicación también está bien”.

El rol adscrito a la familia, por parte de los adultos mayores entrevistados, es el mismo para todos los entrevistados, protección. En este sentido, es la familia, sobretodo los hijos, quienes deben cuidar de los adultos mayores, procurando cubrir todas sus necesidades. Así mismo los adultos mayores esperan de sus hijos apoyo, tolerancia y

cariño. Esta percepción es aplicable a sus casos particulares, como a la adultez mayor en general. En otras palabras, los adultos mayores entrevistados, tiene la firme creencia de que su lugar es con y dentro de la familia. No obstante, si bien se reconoce a la familia como “el” lugar del adulto mayor, no se desconoce el hecho de que ellos mismos poseen actividades y amistades, fuera de su grupo familiar, las cuales pueden servir también de apoyo.

“Yo creo que el lugar del adulto mayor es con su familia, ya no es del mundo ni para estar interesado en las cosas del mundo, tiene que estar con su familia no más”.

“De tolerancia, tienen que tolerar a los viejos (la familia), lo que más le hace falta a los adultos mayores es el cariño, una palabra amable, una sonrisa”

“Protección, que no estén encima de uno, pero sí que se preocupen, que les entreguen cariño, comprensión, porque mientras más viejas, más fregadas nos ponemos, sí, eso es cierto”.

Por otra parte, algunos entrevistados señalan sus intenciones de no querer molestar a la familia / hijos, ya que consideran que ellos tienen sus propias preocupaciones y una nueva familia, la cual debe ocupar todo su interés.

“Aprendí que cada hijo tiene su propia familia, tiene sus propias preocupaciones y así debe ser, yo los dejo ser y no me ando metiendo, los llamo sí, para saber como están”.

“Yo pienso que las viejitas son a veces un cacho para la gente, yo no quiero ser un cacho, porque los hijos tienen una vida, su trabajo fuera de casa, y no tienen tiempo para preocuparse de uno”.

Para los adultos mayores, la institución familiar, reflejada principalmente en los hijos, cumple un papel primordial, tanto en sus propias vidas, como en la sociedad. Esta preponderancia está dada por el papel de la familia como dadora de valores y educación, así mismo que por el hecho de constituir un lugar en el cual el adulto mayor se siente protegido y querido.

La familia, debe cumplir con ciertos roles, otorgados por los adultos mayores entrevistados, los cuales se relacionan con la entrega de protección, cariño y tolerancia, no desconociendo el hecho de que cada hijo ha formado ya una familia y el adulto mayor pasa a ocupar un segundo plano, segundo plano asumido y respetado por las propias adultas mayores.

## 6. concepto de sexualidad

La sexualidad de los adultos mayores es objeto de variados mitos. Se piensa que los individuos pierden todo el interés sexual cuando envejecen o que ellos son pervertidos si continúan teniendo relaciones sexuales. La realidad es que el potencial sexual puede permanecer hasta la muerte incluso si es alterado por los cambios propios del envejecimiento.

Sin embargo, los entrevistados hacen cosa para compensar esta situación y sentirse un poco más valorados. Una parte importante sobre la influencia de la sexualidad en el adulto mayor son las actitudes de los otros, especialmente aquellas actitudes que definen conductas específicas como aceptables o inaceptables, esto es especialmente evidente en los adultos mayores.

“En realidad no, en la casa pasan mis hijos y mis nietos; vivo con ellos y se me es muy difícil llevar una vida de pareja y conversar estos temas es complicado ya que no tenemos con mi marido ratos solos como para hacerlo”.

## 8. Conclusiones

Los factores psicológicos que afectan la sexualidad de las personas jóvenes también suelen afectar la sexualidad de hombres y mujeres mayores. Esto quiere decir que en el contexto de los inevitables cambios fisiológicos derivados del envejecimiento, los significados que la tercera edad le otorgan a estos cambios determinan el impacto de los mismos. La desinformación con respecto a la sexualidad en esta etapa, la ansiedad de la adaptación a estos cambios genera y la dinámica y los conflictos de pareja pueden constituirse en factores de disfuncionalidad en el ámbito sexual. Más aún en los viejos estos factores pueden ser amplificadas por el miedo y el resentimiento que se pueden haber desarrollado en los años anteriores.

La sexualidad de los adultos mayores es objeto de variados mitos. Se piensa que los sujetos pierden el interés sexual cuando envejecen. Siguiendo esta línea una importante influencia sobre la sexualidad son las actitudes de los otros, especialmente aquellas actitudes que definen conductas específicas como aceptables o inaceptables. Esto es especialmente evidente al considerar a los adultos mayores.

En nuestra sociedad existe una actitud negativa hacia la expresión sexual de los ancianos, no parece apropiada para la actividad coital en personas de 65 años y menos la actividad masturbatoria. Estas actitudes afectan la forma en que los ancianos son tratados y cuando estas actitudes son internalizadas por los adultos mayores estas pueden convertirse en una razón muy importante que explicaría entonces el porque muchos ancianos no son sexualmente activos.

Se puede afirmar que un hombre o una mujer sanos física y psíquicamente entre 50 y 70 años o, incluso, a edades más avanzadas, pueden mantener un determinado nivel de actividad sexual. Esta es una posibilidad más que comprobada si son personas libres de estereotipos, prejuicios y tabúes.

La prevención o el tratamiento de los factores negativos anteriormente expuestos contribuyen a preservar esta función, pero sobre todo, resulta fundamental que exista una adecuada educación y comprensión de los cambios fisiológicos del sexo en la edad del adulto mayor y se reconozca que esto no es exclusivo de los jóvenes.

Es necesaria una educación sexual por parte de la población en general, lo cual redundará en beneficio de las personas de la tercera edad al desmitificar los prejuicios y las actitudes injustas, creando una conciencia de apoyo, solidaridad y aceptación del anciano, que le permita su integración social evitando la patente discriminación de que es objeto y mejorando con ello su calidad de vida. Disponer de más información no va a ser suficiente. Es preciso un trabajo concreto en la modificación de actitudes sexuales con un enfoque positivo ante la sexualidad, de ahí la conveniencia de trabajar en grupos, planificando y diseñando los objetivos en las intervenciones psicoeducativas. Se debe tratar en lo posible, sino que desaparezca, si al menos disminuir el sentimiento de culpa asociado a las prácticas sexuales, por parte de los adultos mayores.

Ahora bien, estamos hablando de un grupo de hombres y mujeres nacidos en las dos o tres primeras décadas, por lo tanto se comprenderá que una actitud ante la sexualidad aprendida en un contexto cultural de prohibición, que por otra parte choca radicalmente con los valores propuestos en la sociedad consumista actual, va a ir generando ideas negativas hacia las prácticas sexuales que se den con una perspectiva de comunicación-diversión. Probablemente este factor sea uno de los que más contribuya a mantener una situación de negación de las necesidades afectivo-sexuales. Es preciso un cambio en el modelo de conducta sexual: el coito no debe ser el elemento central a partir del cual gira toda la relación sexual. Probablemente la comunicación sensual, la ternura y el afecto, las caricias y los juegos sin prisa, presiones o agobios, sean la clave en la que se articule una nueva manera de acercarse a la sexualidad en la vejez.

## 9. Bibliografía

- Alvaro, J. L. (1995): *Psicología social: perspectivas teóricas y metodológicas*, Siglo XXI. Madrid.
- Bartolomé, P. (1981): *Educación en Valores y madurez personal. Una aproximación empírica*. En Revista de Investigación Educativa. Vol I.
- Bartolomé P. (1981): *Estudios y experiencias sobre educación en Valores*. Ed. Narcea Madrid.
- Bateson, Gregory. (1972): *Espíritu Y Naturaleza*. Ed. Amorrortu, Buenos Aires.
- Bateson, Gregory. (1985): *Pasos hacia una ecología de la mente*. Ed. Carlos Lohlé, Buenos Aires.
- Berger, P. y Luckman, T. (1968): *La construcción social de la realidad*, Ed. Amorrortu. Buenos Aires.
- Bertalanffy, L. (1986): *Perspectivas en la Teoría General de Sistemas*. Ed. Alianza, Madrid
- Binmore, K. (1994): *Teoría de juegos*. Ed. McGraw-Hill, 1ª edición.
- Bowlby, J. (1999): *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Ed. Morata, S. L España.
- Burin, M., Meler, I. (2001): *Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la sexualidad*. Ed Paidós. Argentina
- Campanini, Ana y Luppi Francesco. (1991): *Servicio social y modelo sistémico. Una nueva perspectiva para la práctica cotidiana*. Ed. Paidós. Barcelona.
- CEPAL/CELADE (2003): Boletín demográfico N° 72. *América Latina y El Caribe: El envejecimiento de la población 1950-2050*. Santiago de Chile, julio de 2003.



- Chadi, Mónica Rosa. (1997): *Integración del Servicio Social y el enfoque sistémico relacional*. Ed. Espacio. Buenos Aires.
- Currás, E. Gestión empresarial de servicios de información: una aproximación sistémica. *Revista General de Información y Documentación* 1996; 6(2):191-203.
- Davis, M. D. (1971): *Introducción a la teoría de juegos*. Alianza Editorial, 1ª edición.
- Díaz, O. Thompson W. (1995): *La edad del Erotismo. Sexualidad en la tercera edad*. Rev. Sexología y Sociedad.
- Díaz Noriega O. (1999): *El hombre llega a la ancianidad*. Rev. Sexología y Sociedad.
- Durkheim, E. (1898): *Representations individuelles et representations collectives*. Revue de Métaphysique et de Morales, VI.
- Echeverría, G. Zazuri, R. (2003): *Técnicas de investigación cualitativas: el grupo de discusión y la entrevista en profundidad*. Santiago, Chile. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Eroles, Carlos (comp.) (1998): *Familia y Trabajo Social*. Ed. Espacio. Buenos Aires.
- Estudio Senama. (2006): *Canasta mínima del adulto mayor*. Chile.
- Fagaldes, M y Sáez, P (1997): *Momentos y problematizaciones en el discurso del género*. En: Pérez, F (1997) *Psicoterapia y Género*. Ed. LA Morada. Chile.
- Farr, R.M. y Moscovici, S. (1984): *Social representations*. Cambridge University Press. Cambridge.
- Fortes Valdivia, Paula (Abril, 2006): *Situación del Adulto Mayor en Chile: Presentación ante el Consejo Asesor de la Presidencia para la Reforma Provisional*. (Power Point)
- Friedman, J. W. (1991): *Teoría de juegos con aplicaciones a la economía*. Editorial Alianza Universidad.

- García Cuadrado, A. Notas sobre la teoría general de sistemas. *Revista General de Información y Documentación* 1995.
- Gardner, R. (1996): *Juegos para empresarios y economistas*. Antoni Bosh editores, 1ª edición.
- Giddens, A. (1995): *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*. Ed. Cátedra. Madrid.
- Gil Flores, J. (1994): *Análisis de datos cualitativos: aplicación a la investigación educativa*. Barcelona.
- Grau, O. Delsing, R. Brito, E. Fariás, A. (s/a) *Discurso, Género y Poder. Discursos públicos: Chile 1978 – 1993*. Ed. LOM. Chile.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (1991): *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Holsti O. (1968): *Content analysis*. En LINDZEY, G. Y ARONSON, E. *The handbook of social Psychology*. Vol 2. Research Methods, Addison-Wesley, Reading, Mass
- Ibáñez, T. (1988): *Ideologías de la vida cotidiana*. Ed. Sendai, Barcelona.
- I.T.F. de Stgo. (1987): *Terapia sistémica individual, de pareja y familiar*. Apuntes Instituto de Terapia Familiar, Santiago.
- Kreps, D.M. (1994): *Teoría de juegos y modelación económica. Fondo de Teoría de la comunicación humana* (con Janet Beavin y Don Jackson), 1981
- Krippendorff, K (1990): *Metodología del análisis de contenido. Teoría y Práctica*. Barcelona. Paidós Ibérica, S.A
- Lamas, M. y Saal, F. (1991): *La bella (in)diferencia*. México.
- López, F. y Fuertes, A. (1994): *Para comprender la sexualidad*. Ed. Verbo Divino. Navarra. España
- Machicao, X. (1999): *Tercera Asamblea Mundial de Educación (CME)*.

Masters, W. y Johnson, V. (1967): *Investigaciones en la Respuesta Sexual*. La respuesta Sexual Humana . Ed. Revolucionaria. Instituto del Libro. La Habana.

Maturana, H. Coddou, F. Méndez, C. (1986): *The bringing of a pathology*. Artículo Instituto de Terapia Familiar, sin publicar. Santiago.

Martínez M. (2002): *Vejez y Sexualidad una realidad más que posible*.  
www.psiconet.com.

Moscovici, S. (1979): *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemal. Buenos Aires. (Trabajo original publicado en 1961).

Moscovici, S. (1981): "On social representation". En J.P. Forgas (Comp.). *Social cognition. Perspectives in everyday life al cognition. Perspectives in everyday life* Academic Press. Londres.

Moscovici, S. (1984): *The phenomenon of social representations*. En R.M. Farr y S.

Moscovici (Comps.). *Social Representation*. Cambridge University Press. Cambridge.

Pérez S. (1992): *Los valores en una sociedad multicultural*, en: Educación Intercultural en la perspectiva de la Europa Unida. X Congreso Nacional de Pedagogía, Tomo III

Programa de las Naciones Unidas. (2002): *Desarrollo humano en Chile, nosotros los Chilenos: un desafío cultural*. Chile.

Rivera A. (2001): *Estudios rompe mitos sobre sexualidad en adultos mayores*.  
www.sexalud.terra.com

Rocabruno Mederos J. C. Prieto Ramos O. (1992): *Sexualidad en la tercera edad*. Gerontología y Geriatria Clínica. Ed. Ciencias Médicas. Ciudad de la Habana .

Rodríguez, R. (2003): *La Sexualidad en el atardecer de la Vida*. Ed. Gente Nueva. Santiago de Cuba.

Sluzki, (1983): *Proceso de producción y pautas de mantenimiento de . VI Bs. Aires. Síntomas*. Revista de Terapia Familiar, Vol 12 N

Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987): *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Ed. Paidós. Barcelona, España.

- Torregrosa, J.R. (1968): *El estudio de las actitudes: Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Revista Española de Opinión Pública.
- Vásquez, A. (2006): *Amor y Sexualidad en las personas mayores*. Ed. Gedisa S.A. España.
- Watzlawick, P. (1986): *Teoría de la comunicación humana*. Ed, Tiempo Contemporáneo, Bs. Aires.
- Weber y Simon. (1989): Terapia individual sistémica, *Revista Sistemas Familiares*, nov.
- Weeks, J. (1993): *El malestar de la Sexualidad. Significados, Mitos y Sexualidades Modernas*. España: Talasa S.L.
- Wiener, N. (1992): *Cibernética. Comunicación y Cultura*. Ed. Nueva.

# **Anexos**

## Anexos

Anexo 1: Pauta semiestructurada de la entrevista a realizar.

### **Relación del adulto mayor con el entorno**

1. ¿Cómo ve usted el mundo, la realidad que lo rodea?
2. ¿Qué aspectos de la realidad le agradan?
3. ¿Cuáles aspectos de su vida pasada le agradan?
4. ¿Cuál es el lugar del adulto mayor en el mundo?
5. ¿Qué piensa la gente de la vejez?

### **Relación del adulto mayor consigo mismo**

6. ¿Cómo es usted, cómo se ve a sí mismo?
7. ¿Cómo se siente siendo como es?
8. ¿Qué imagen de usted tienen las otras personas?
9. ¿Qué cosas siente que es capaz de hacer?
10. ¿Cómo enfrenta los problemas o dificultades?

### **Relaciones sociales y afectivas**

23. ¿Cómo son sus relaciones con los vecinos y los compañeros del centro?
24. ¿Le gusta estar en compañía de ellos?
25. ¿Cómo se relaciona con personas del sexo opuesto. Siente atracción o interés por ellos?
26. ¿Cómo se relaciona con personas de otras generaciones?
27. ¿Cómo resuelve los conflictos o diferencias con sus compañeros?

### **Relación con el sistema familiar.**

28. ¿Qué importancia o significado tiene para usted su familia?
29. ¿Qué funciones o papel debe tener la familia de las personas mayores?
30. ¿Cómo es su relación con su familia?

31. ¿Qué cosas cree usted, puede aportar el adulto mayor a la familia (hijos, nietos)?

### **Relación de la sexualidad**

32. ¿Hable libremente de su sexualidad?

33. ¿Puede hablar o no del tema espontáneamente?

34. ¿con vergüenza, con placer, o añoranza por su ausencia? ¿o con rechazo a vivirla nuevamente?

35. ¿Han tenido oportunidad de educación sobre el tema?

36. ¿De parte de quién lo obtuvo? ¿Cómo se dio?

### **Relación con la Comunicación**

37. ¿Existe el regaloneo entre ellos?

38. Nunca se hacen cariño.

39. Formas de darse cariño ¿Comparten con sus hijos en un ambiente agradable y / o desagradable?

## **ENTREVISTA N° 1**

### **I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Edad: 73 años.

Estado civil: Casada.

N° de hijos: 3 Hijos hombres

#### **Relación del adulto mayor con el entorno.**

##### **1. ¿Cómo ve usted el mundo, la realidad que lo rodea?**

*Como dice el tango, “el mundo es una porquería”, se vive muy acelerado, no importa la gente, somos muy egoístas.*

##### **2. ¿Qué aspectos de la realidad le agradan?**

*Me gusta la libertad que tiene la gente joven, son más liberales, más independientes, no como uno que siempre vivió como apañada.*

##### **3. ¿Cuáles aspectos de su vida pasada le agradan?**

*La verdad es que me gusta más esta edad, cuando era joven era puro trabajar no mas, de la mañana hasta la noche. De mi infancia la verdad es que no, quede huérfana a los once años, me criaron unos tíos y yo era la sirvienta de la casa, a mis hermanos les ponían más atención, pero a mi no, como era mujer. Yo pensaba, cuando fuera grande voy a trabajar y estudiar y esa oportunidad se me dio, después de casada, claro que tenía que ir a estudiar con mi hijo, que era guagua en ese tiempo, porque mi marido era muy celoso.*

##### **4. ¿Cuál es el lugar del adulto mayor en el mundo?**

*Yo pienso que el adulto mayor debiera estar de los primeros, porque uno ya trabajó, todo lo que hay para atrás, uno lo ha hecho, uno ya debiera dedicarse a descansar, pero no es así.*

##### **5. ¿Qué piensa la gente de la vejez?**

*Que te puedo decir de la vejez, mira...por un lado es bonita porque uno hace lo que quiere hacer, pero en mi caso me ha costado porque mi marido ha sido muy egoísta, a mi me ha costado mucho conseguir lo que tengo.....la vejez, yo creo que es triste y sola, como que uno molesta, como que está demás, eso le ha costado entender a algunas personas, como que falta mucho por dar.*



## **Relación del adulto mayor consigo mismo.**

### **6. ¿Cómo es usted, cómo se ve a sí mismo?**

*Yo soy bien amable, me gusta ayudar a la gente, no para mi, sino para los otros, cuando yo tengo la posibilidad de ayudar, yo ayudo a la persona que realmente está necesitada...*

### **7. ¿Cómo se siente siendo como es?**

*Yo me siento feliz, me siento feliz, a veces me dicen “tú das todo por nada”, pero yo digo “dios me dará después”. Me da otra manera de vivir, y otra manera de sentir al los otros, me siento feliz ayudando a las demás personas.*

### **8. ¿Qué imagen de usted tienen las otras personas?**

*Bueno, no sé si será un decir de las otras personas, pero encuentran que yo soy muy amable, que soy simpática, no sé si es hipocresía o realmente lo soy, no sé.*

### **9. ¿Qué cosas siente que es capaz de hacer?**

*Me siento capaz de hacer todo, claro que sí.*

### **10. ¿Cómo enfrenta los problemas o dificultades?**

*Bueno los problemas los trato de conversar y ayudar, mi esposo quedó cieguito, de la noche a la mañana, yo tuve un accidente vascular, pero gracias a dios no tengo nada, siempre trato de arreglar las cosas por la buena.*

## **Relaciones sociales y afectivas.**

### **23. ¿Cómo son sus relaciones con los vecinos y sus compañeros del centro?**

*Bien, me llevo bien con todas, con todas converso, y me rió.*

### **24. ¿Le gusta estar en compañía de ellos?**

*Me encanta, me siento bien, no hallo la hora que llegue el día miércoles, espero toda la semana.*

### **25. ¿Cómo se relaciona con personas del sexo opuesto. Siente atracción o interés por ellos?**

*Me llevo bien con ellos, siempre caigo bien en los hombres, parece que ese fuera el motivo que a mi marido parece que no le gustara, pero a mi me caen bien hasta ahí no más, en el fondo te voy a decir que a mi me gustaba antes más los amigos hombres, son más sinceros, las mujeres son más egoístas. A mi me gustaba tener amigos hombres, ahora no tengo.*

**26. ¿Cómo se relaciona con personas de otras generaciones?**

*Me siento cómoda, no me siento ni más vieja, ni más joven, me siento al nivel de ellos, en esos momentos de conversación, de risas, tallas, conversamos de todo, no de las enfermedades, porque soy más vieja.*

**27. ¿Cómo resuelve los conflictos o diferencias con sus compañeros?**

*Conversando no más, pero aquí no hay problemas, es todo clarito.*

**Relación con el sistema familiar.**

**28. ¿Qué importancia o significado tiene para usted su familia?**

*La familia es lo más sagrado, lo encuentro tan bonito, me gusta que estemos todos unidos, que seamos como una sola persona, no que haya uno por acá otro para allá. La familia es la que le da vida a la sociedad, ¿sin familia que se puede hacer?.*

**29. ¿Qué funciones o papel debe tener la familia de las personas mayores?**

*Yo no se si soy importante para ellos, pero creo que tienen que conversar con uno, servir de apoyo.*

**30. ¿Cómo es su relación con su familia?**

*Con mis hijos es buena, soy madre y soy amiga, mis nueras también me quieren, ellos me cuentan sus cosas y yo les cuento las mías, las conversaciones que no tengo con mi marido la tengo con mis hijos.*

**31. ¿Qué cosas cree usted, puede aportar el adulto mayor a la familia (hijos, nietos)?**

*La sabiduría, uno sabe más que ellos, ellos creen que ellos saben más que uno, pero no, ya hemos vivido todos los caminos que ellos están caminando, ellos están creídos de que llegamos hasta ahí no más y que ya no sabemos nada, pero están equivocados, porque nosotros les podemos enseñar.*

**Relación de la sexualidad**

**32. ¿Habla libremente de su sexualidad?**

*En realidad no, en la casa pasan mis hijos y mis nietos; vivo con ellos y se me es muy difícil llevar una vida de pareja y conversar estos temas es complicado ya que no tenemos con mi marido ratos solos como para hacerlo.*

**33. ¿Puede hablar o no del tema espontáneamente?**

*Me da un poco de pudor, para mí es difícil el tema por mi crianza. Es sumamente difícil pensar en mi juventud porque no se podía hablar del tema, era un tabú y eso me marcó*

*para el resto de mi vida. Era casi como algo pecaminoso, malo en donde nadie podía hablar sobre ese tema.*

**34. ¿Con vergüenza, con placer, o añoranza por su ausencia?, ¿Ó con rechazo a vivirla nuevamente?**

*Igual me da un poco de vergüenza pero creo que es por la formación que tuve y eso no lo he logrado superar.*

**35. ¿Han tenido oportunidad de educación sobre el tema?**

*Nunca he tenido la oportunidad sobre la educación sobre el tema, cuando era pequeña en el colegio no se tocaban ese tipo de cosas, y nosotros solo aprendíamos a través de las conversaciones que teníamos con las compañeras. Hoy en día la información vuela pero en ese tiempo nosotros no teníamos derecho a saber... la vida después nos enseñaría como era el contacto con el sexo opuesto, el como uno quedaba esperando guagua, pero eso nunca se conversaba, sobretudo en las mujeres.*

**36. ¿De parte de quién lo obtuvo? ¿Cómo se dio?**

*Lo único como te dije anteriormente era aprender de las conversaciones entre compañeras porque de otro modo no se podía, muchas veces nuestra imaginación nos llevaba a cosas muy increíbles pero la vida te va dando la experiencia y por un lado eso también cuenta.*

**Relación con la Comunicación**

**37. ¿Existe el regaloneo entre ustedes?**

*En realidad nosotros igual nos regaloneamos harto, salimos juntos a la placita que está cerca de la casa, nos tomamos de la mano; siempre salimos así, nos damos nuestros besitos (ríe) pero eso es normal entre nosotros. A veces las personas más jóvenes se nos quedan mirando porque me imagino que les parece extraño, pero a nosotros no nos preocupa vivimos nuestra cercanía como pareja como si fuera la última vez que nos viéramos... la disfrutamos al máximo*

**38. Nunca se hacen cariño.**

*Eso no hay para que responderlo si el cariño se manifiesta de muchas formas; en el tomarnos de la mano, el salir juntos, reírnos juntos, las miradas cómplices que a veces nos damos*

**39. Formas de darse cariño ¿Comparten con sus hijos en un ambiente agradable y/o desagradable?**

*Mmm...nosotros tenemos muchas formas de darnos cariño, ahora bien mis hijos están grandes pero nosotros vivimos con uno de ellos y es agradable mirarlo porque nos recuerda cuando éramos más jóvenes y todo lo que vive él con su familia, nosotros lo experimentamos.*

*Recuerdo muchas veces que con mi marido salíamos a tomar helados, todavía lo hacemos y nos sentamos a mirar pasar a las personas, los niños que juegan, es muy entretenido. En la casa aprovechamos cuando estamos solitos porque igual de repente tenemos nuestros encuentros, no tan seguido como siempre pero igual hay que cuidar que no nos vayan a ver nuestros nietos... en realidad seguimos disfrutando de la vida.*

## **ENTREVISTA N° 2**

### **I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Edad: 60 años.

Estado civil: Casada

N° de hijos: 3 hombres, 1 mujer.

### **Relación del adulto mayor con el entorno**

#### **1. ¿Cómo ve usted el mundo, la realidad que lo rodea?**

*Lo veo como un mundo que está caminando muy ligero, como que ahora toman más en cuenta a la gente mayor, me da miedo quedarme atrás, yo antes vivía metida en la casa, viví en provincia donde la vida igual es lenta todavía, ahora con la amasandería estoy reviviendo. Antes relegaban más a los viejos en los asilos, ahora hay como más cariño, y nosotros mismo nos estamos organizando más, nos estamos dando vida entre nosotros.*

#### **2. ¿Qué aspectos de la realidad en la que vive, le gustan?**

*Encuentro que la juventud es más abierta ahora, incluso los adultos se están abriendo más. Antes era muy cerrado, yo cuando era chica mi mamá nunca me hablo de las etapas que vivía la mujer, tuve que descubrir yo sola todas esas cosas, pienso que era más hipócrita. Era más difícil. Yo con mis hijos no soy así, trato de estar con ellos en todo momento.*

#### **3. ¿Qué aspectos de su vida pasada le agradan?**

*Me recuerdo mucho de mi abuelita, yo viví largas temporadas con ella. Mi familia era pobre, así es que yo viví con ella, y era muy cariñosa, me hacía muchos cariños. El mundo antes era pequeño, las cosas eran más simples.*

#### **4. ¿Cuál cree usted que es el lugar del adulto mayor en el mundo?**

*Uyy no sé.....yo creo que el lugar nuestro es con la familia, ayudándoles, juntándonos entre nosotras, con gente de nuestra edad.*

#### **5. ¿Qué piensa la gente de la vejez?**

*Yo le tenía miedo a la vejez, yo me acuerdo a mi abuelita que a los sesenta años ya era viejita, ahora una es joven todavía, incluso tengo una amiga que está enamorada, esta ilusionada todavía y tiene como setenta años. Yo creo que la vejez es para disfrutarla, no hay tantas obligaciones, no hay que darle explicaciones a nadie. Hay gente que todavía tiene proyectos, bueno yo tengo mi amasandería.*

## **Relación del adulto mayor consigo mismo.**

### **6. ¿Cómo es usted, cómo se ve a sí mismo?**

*Yo antes era bien depresiva, ahora no me siento tan amarrada, ni me encierro en los rincones y no ando llorando por cualquier cosa. Ahora me gusta leer libros esotéricos. Ahora me siento bien, cuando yo me vine de provincia, esperaba que mi hijo estuviera en mi casa y que íbamos a vivir juntos, pero no fue así, entonces yo me puse triste y lloré, y fue ahí donde mi cuñada me habló de este club y me vine para acá, desde ahí que no tengo malestar en la cabeza, ni nada.*

### **7. ¿Cómo se siente siendo como es?**

*Me siento bien ahora, hasta los rencores con mi mamá se me han olvidado, la abrazo fuerte y le digo que la quiero. Siento que no es tarde para olvidar rencores.*

### **8. ¿Qué imagen de usted tienen las otras personas?**

*Mi hija me dice que me he puesto pelusa, que ahora estoy alegre y me veo feliz.*

### **9. ¿Qué cosas siente que es capaz de hacer?**

*Yo creo que soy capaz de hacer todo, no me siento inútil todavía, ahora con la amasandería tengo que apechugar no más y trabajar ahí y hacer las cosas de la casa y todo, es harto trabajo, pero me gusta hacerlo.*

### **10. ¿Cómo enfrenta los problemas o dificultades?**

*La verdad es que grandes problemas no tengo, económicos tampoco, no seremos una familia acomodada, pero no peleo por plata, además que yo me hice un lado porque mi marido maneja es aparte. Pero, en realidad, así cuando tengo algún problema con un conocido o con mis hijos, yo prefiero conversarlas y no guardármelas porque yo sé que hace mal.*

## **Relaciones sociales y afectivas**

### **23. ¿Cómo son sus relaciones con los compañeros de su organización?**

*Somos cuatro las que venimos de más tiempo y es bien buena, pienso que cada persona es como un mundo diferente al mío, que me gustaría conocer. Me gustaría que de vez en cuando aquí, entre nosotros, conversáramos de esas cosas que nos gusta hacer, o una pena, conversarla, las alegrías también, ellas tienen hartas cosas que decir, pienso que en ese paseo que vamos a dar, pienso que ahí se va a dar más confianza, a ver si se da el conversar cosas más profundas.*

### **24. ¿Le gusta estar en compañía de ellos?**

*Si, me gustaría, y pienso que en los tiempos de mi mamá si hubieran existido estos grupos también...la cosa sería distinta.*

**25. ¿Cómo se relaciona con personas del sexo opuesto. Siente atracción o interés por ellos?**

*Me siento bien con ellos, menos con el esposo de mi cuñada, que es muy fresco, la dejó a ella. Hay una persona que cuando iba al colegio me venía en la micro con él, era un tipazo y tenía la pera partida, y me encantaba mirarle la pera y él me miraba, me acariciaba la mano, y lo conocí cuando yo ya conocía a mi esposo....lo vine a ver como cuatro años después....es bien enamorado él y es casado, cuando lo veo me da una cosa rara, como que se me acelera el corazón, lo miro, lo miro hartito, lo encuentro tan atractivo, pero aparte de mirarlo nada más.*

**26. ¿Cómo se relaciona con personas de otras generaciones?**

*Yo creo que bien, a veces me quedo callada, porque no se de lo que están hablando, pero me gusta escucharlos y ver como son más inteligentes que uno a su edad.*

**27. ¿Cómo resuelve los conflictos o diferencias con sus compañeros?**

*De primera me veía aporreada por el asunto de los viajes, porque no tenía de donde sacar plata, yo siempre decía no puedo, pero ahora con la cosa de la amasandería estamos preparadas para ir, pero en realidad a parte de eso no he tenido problemas con las demás personas.*

**Relación con el sistema familiar.**

**28. ¿Qué importancia o significado tiene para usted su familia?**

*Pienso que es como el tren donde vamos todos juntos, donde todos somos necesarios y todos aportan con una alegría distinta, son como flores, lo lindo del matrimonio, yo me siento muy conforme ahora con mi esposo, con la vida que llevamos. La familia dentro de la sociedad es igual como un tren, no es tan solo útil para nosotros como grupo, sino para todo el entorno, el tren es necesario para todos, ayuda a todos.*

**29. ¿Qué funciones o papel debe tener la familia de las personas mayores?**

*Creo que, no sé...yo pienso como que la familia debe proteger a los viejitos, ayudarlos. Cuando yo sea viejita pienso que no me voy a apegar a ninguno, porque a todos los quiero mucho, pero no les quiero dar problemas, pienso que yo voy a dar problemas. Yo pienso que las viejitas son a veces un cacho para la gente, yo no quiero ser un cacho, porque los hijos tienen una vida, su trabajo fuera de casa, y no tienen tiempo para preocuparse de uno, yo pienso que me apegaría a una hermana que estuviera sola y ahí viviríamos las dos.*

**30. ¿Cómo es su relación con su familia?**

*Pienso que es buena, con mis hijos converso hartito, ellos me cuentan sus cosas, con mi marido ahora es buena también, conversamos las cosas, sentimos que estamos juntos en esto.*

**31. ¿Qué cosas cree usted, puede aportar el adulto mayor a la familia (hijos, nietos)?**

*Los chicos cuando necesitan desahogarse de sus problemas acuden a mi, me cuentan sus cosas, yo converso, los aconsejo. Cuando mis hijos me vienen a ver y luego se van, siento como que les quede debiendo, como que les quede debiendo cariño, conversación o no sé... a lo mejor no los acogí bien, a veces me dan ganas de hacerlos chiquititos y metérmelos aquí adentro (hace ademán de guardarse algo en el pecho).*

**Relación de la sexualidad**

**32. ¿Habla libremente de su sexualidad?**

*No tengo problemas de hablar sobre el tema, es más yo les enseñé a mis hijos y ahora les enseñó a mis nietos, los aconsejo, obviamente ahora todo sucede más rápido, hay mucha más información y creo que la educación parte por la casa... no debemos dejar que el colegio se haga cargo o la tele, e incluso sacan información del computador.*

*Somos nosotros quienes debemos enseñar a nuestros jóvenes como son en realidad las cosas porque sino se distorsionan (¿así se dice cierto?)*

**33. ¿Puede hablar o no del tema espontáneamente?**

*Aquí todas las veces que hay problemas con mis nietos con alguna polola o algo se habla del tema... hoy en día la situación sobre la sexualidad es más abierta, las niñas no les importa quedar embarazadas después de tener relaciones y eso hay que cambiar. Ahora como se habla más también existen muchos métodos para cuidarse y hay que ocuparlos. En ese sentido yo siempre les aconsejo a mis nietos que se cuiden.*

**34. ¿Con vergüenza, con placer, o añoranza por su ausencia?, ¿Ó con rechazo a vivirla nuevamente?**

*Hablar de sexualidad lo hago de forma natural, no tengo problemas en hablarlo con mi marido, mis hijos y mis nietos... en mi vida todavía yo soy activa y ellos lo saben bien y no me acompleja decirlo, si es tan natural para el ser humano que avergonzarse lo encontraría raro.*

**35. ¿Han tenido oportunidad de educación sobre el tema?**

*Mi mamá nunca me habló del tema, pero si aprendí bastante en el colegio; era totalmente distinta la mirada que había, y me parecía raro porque yo conversaba con mis amigas del barrio y a ellas nunca le enseñaron nada, me sentí privilegiada.*

**36. ¿De parte de quién lo obtuvo? ¿Cómo se dio?**

*Se dio en el colegio y a medida que fui creciendo y me casé igual con mi marido fuimos poniendo en práctica esas cosas... ahora igual la experiencia te va dando algunos conocimientos más prácticos que solo la teoría pero bueno en ese entonces se basaban*



*solo en lo biológico y yo me preguntaba varias cosas, porque siempre he pensado que cuando uno se entrega tiene que ser por amor sino de ninguna manera.*

### **Relación con la Comunicación**

#### **37. ¿Existe el regaloneo entre ustedes?**

*En realidad nosotros igual nos regaloneados poco, porque con la amasandería y él con su trabajo tenemos muy poco tiempo; pero igual nosotros vivimos solos y en las noches nos desquitamos (se ríe), ya no es como antes que tenía ganas siempre pero cuando los dos queremos tenemos nuestros encuentros y todavía siento que son espectaculares.*

#### **38. Nunca se hacen cariño.**

*Si igual a pesar del poco tiempo tenemos una relación de pareja normal, nos acariciamos, nos reímos, a veces pero muy pocas veces salimos juntos a dar una vuelta por ahí. Así que igual hay cariños y formas de manifestar el amor y el afecto por el otro.*

#### **39. Formas de darse cariño ¿Comparten con sus hijos en un ambiente agradable y/o desagradable?**

*O sea igual nosotros hablamos, nos acariciamos, nos besamos, nos tomamos de la mano... también somos activos sexualmente y ahí demostramos todo nuestro afecto entre uno y otro.*

## **ENTREVISTA N° 3**

### **I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Edad: 73.

Estado civil: Viuda.

N° de hijos: 3 mujeres, 1 hombre.

### **Relación del adulto mayor con el entorno**

#### **1. ¿Cómo ve usted el mundo, la realidad que lo rodea?**

*La miro con un poquito de filosofía no más, a mi edad ya no hay valores como en mis tiempos, los valores de uno son muy pocos los que quedan, no hay los mismos valores de antes... encuentro a la juventud muy ... no sé como decir... por ser antes, nosotros nos moríamos por las abuelas, estábamos con las abuelas, las respetábamos y todo eso, ahora no pues, lo chiquillos son más insolentes o están en su mundo, porque ellos ahora tienen un mundo con otras perspectivas, que nosotros no teníamos, como la televisión, la tecnología está tan avanzada que tienen tanto de que preocuparse los niños... además para las dueñas de casa es más aliviado con las cosas electrónicas. Y nosotros como abuelos quedamos en segundo plano.*

#### **2. ¿Qué aspectos de la realidad le agradan?**

*Me gusta la independencia de la juventud, siento que no son tan sobreprotegidos, además que saben tanto... lo que no me gusta es la droga, los vicios que en toda época hay, pero encuentro que ahora son tan demasiado malos, las mismas drogas los van llevando a otras más fuertes.*

#### **3. ¿Cuáles aspectos de su vida pasada le agradan?**

*Fíjate que yo tuve tan pocas cosas buenas antes, me casé joven, criando a mis hijos... claro que siempre he estado preocupada en instituciones, así como en lo social, hacia clases en los centros de madres, en el hospital, tengo mi título de asistente de ancianos, pertencí a la cruz roja de La Cisterna, dama cooperadora de los Bomberos, hice además un curso de enfermería con los mormones, y después hice las clases... participación he tenido harta, eso me gustaba.*

#### **4. ¿Cuál es el lugar del adulto mayor en el mundo?**

*Mira yo misma me he cuestionado, porque a medida que somos adultos mayores vamos perdiendo ciertas habilidades, o no estamos bien....estamos un poco alejados de la realidad de los jóvenes, porque ahora es un nuevo mundo, y pienso que la tranquilidad de uno es importante, porque al fin y al cabo la experiencia de uno no le sirve a nadie, es mentira que las experiencias de uno sirven, para uno le pueden servir, para no cometer los mismos errores, pero así como experiencia que uno va a enseñar a los jóvenes, no sirve, ahora los jóvenes no le hacen ni caso a uno. Yo pienso que uno se apega mas a la naturaleza, a la vida natural, no me gusta salir, pero si participar con*

*gente de mi edad eso sí, a los jóvenes me gusta mirarlos, pero no me siento capaz de participar con ellos. Siento que en el mundo los adultos mayores no tienen un lugar específico... a mí lo que más me gusta es leer, no tengo ganas de salir a fiestas o nada, yo creo que ya asumí que no quiero nada más, me gusta estar tranquila, como que ya no tengo deseos de nada, estoy como en paz.*

## **5. ¿Qué piensa la gente de la vejez?**

*Fíjate que yo admiro las ansias de vivir que tienen otros adultos mayores, son tan activos y aprenden a hacer cosas, yo ya no tengo ganas. Ahora yo pienso que los jóvenes nos quieren a su manera, no nos toman la opinión en cuenta para nada definitivo, ahora los jóvenes tienen su opinión, tienen su verdad... entonces es difícil que se pongan a conversar con una vieja, como que ya no existe una conversación fluida... por lo menos para mí es como que estuvieran en otro mundo... ahora pienso que cada vida es un mundo, antes uno exigía que lo tomaran en cuenta, ahora me doy cuenta que cada uno tiene su propio afán... los jóvenes están en un mundo renaciendo y nosotros alejándonos, y sabes a veces creo que hay mucha incompreensión de los viejos a los jóvenes también... porque hay señoras que dicen que su hijo aquí y su hijo allá, y como que reclaman que no les toman el parecer nada, yo creo que no se han dado cuenta de la diferencia que hay, quieren que estén pendiente de ellos, y no entienden que cada uno tiene sus cosas que hacer, sobre todo los jóvenes.*

## **Relación del adulto mayor consigo mismo**

## **6. ¿Cómo es usted, cómo se ve a sí mismo?**

*Vieja... me veo con hartito cariño, me gusta sentir el lado cariñoso... me encantaría tener más ánimo para jugar con los niños, pero no lo tengo y eso me deja tranquila, no me preocupó por eso... vivo tranquila, sin preocupaciones... entonces estoy en mi salsa, yo creo que asumí mi soledad y la vida como venga, disfrutar lo que es la vida no más...yo creo que tengo suerte, le caigo bien a las personas, tengo siempre invitaciones y yo casi ya no acepto.*

## **7. ¿Cómo se siente siendo como es?**

*Ayy...me siento bien, feliz, muy bien me siento...estoy tan acostumbrada a estar en mi casa, con mi cama, mi tele, salir cuando tengo ganas, me gusta poder hacer lo que yo quiera, hasta como cuando tengo ganas, no me preocupó de nada, sólo de que mis hijos estén bien.*

## **8. ¿Qué imagen de usted tienen las otras personas?**

*Yo creo que tienen una buena imagen, me invitan a todas partes, a veces voy no más, y me pongo alegre y conversadora, pero es gente de mi edad... en el condominio todos me dicen abuelita y están todos preocupados de mí, me siento grata con eso, no siento rechazo, con gente de todas las edades, así es que deben tener una buena imagen de mí, como que todos me tienen buena, además que fíjate que yo creo que me tienen respeto, porque soy muy conocida, como siempre he vivido aquí.*

**9. ¿Qué cosas siente que es capaz de hacer?**

*No sé... las cosas de la casa, el almuerzo, el aseo a veces lo puedo hacer yo, a veces me duelen los huesitos no más. Me siento capaz de hacer un viajecito de vez en cuando, leer me encanta, camino al centro porque se que hay que hacer ejercicios, camino lentito, pero camino.*

**10. ¿Cómo enfrenta los problemas o dificultades?**

*Me pongo nerviosa y pido ayuda lo más rápido que puedo si no lo puedo solucionar yo, si yo lo puedo solucionar me quedo tranquila y lo hago sola. Pero gracias a dios estoy tranquila, no tengo necesidades, no tengo deseos. Yo no quiero molestar, no quiero ser una carga, pero tengo la alegría de vivir los días que estoy viviendo, estoy tranquila, me siento en paz.*

**Relaciones sociales y afectivas**

**23. ¿Cómo son sus relaciones con los compañeros de su organización?**

*Yo no me meto, me rió, doy la opinión, pero todos me tienen buena, me tienen como respeto... sabes que yo creo que se equivocan conmigo, porque yo saludo a todas las autoridades cuando hay actos y cosas así, pero no porque yo tenga influencias ni nada, sino que he vivido toda la vida aquí, entonces conozco a todo el mundo, de chica. Yo creo que tengo buenas relaciones con todas, como no me meto, no ando chismorreando por ahí, ni hablando mal de nadie, soy bien acogida por todas.*

**24. ¿Le gusta estar en compañía de ellos?**

*Si, me gusta, conversamos, nos reímos, o me rió de las tonteras que hacen a veces, si lo único no más es que a veces no tengo ganas de salir, pero cuando voy y tengo ganas, claro lo paso re bien; sino no iría no más, para que ir si hay mal ambiente.*

**25. ¿Cómo se relaciona con personas del sexo opuesto. Siente atracción o interés por ellos?**

*Noo, ya no miro a nadie, y nadie me mira a mi tampoco, ya pasó ese tiempo, aparte que para qué... yo no me imagino con alguien ahora, no no, si así solita estoy regio.*

**26. ¿Cómo se relaciona con personas de otras generaciones?**

*Bien, tengo vecinos bien jóvenes, recién casado, o universitarios, y me saludan, me vienen a ver, me conversan, y yo feliz pues, si a mi me encanta conversar. Siempre me han tratado con respeto, los niños también, porque yo siempre los saludo amablemente, y no ando de vieja pesada por ahí, así es que no me molestan, y me saludan también.*

**27. ¿Cómo resuelve los conflictos o diferencias con sus compañeros?**

*Mira la verdad es que conflictos no hay en el centro, a veces una pelea entre algunas, pero nadie se mete, yo me quedo callada no mas, y si hay que tomar una decisión, tomo*

*la de la mayoría, para que me voy a hacer problemas...no, ya no estoy para andar peleando por tonteras.*

### **Relación con el sistema familiar.**

#### **28. ¿Qué importancia o significado tiene para usted su familia?**

*Es lo más importante, lo único que tengo, mis hijos son lo más importante, me hubiera gustado aprender antes a darle lo mejor a mis hijos, pero tuve que aprender, aporrearlos con ellos, pero los chiquillos son más cultos que yo ahora, para mi la familia es por sobre toda las cosas. Para la sociedad lo más importante es la familia, siempre debe defenderse, defenderse entre ellos, mi suegra nunca permitía que se hablara mal de la familia, siempre, si la familia no se apoyara con lealtad entonces no existía nada, hay que enseñarle a los hijos el valor de la familia, si la familia es tratada mal, entonces la familia se degrada.*

#### **29. ¿Qué funciones o papel debe tener la familia de las personas mayores?**

*De tolerancia, tienen que tolerar a los viejos, lo que más le hace falta a los adultos mayores es el cariño, una palabra amable, una sonrisa. La familia por sobre toda las cosas tiene que estar unida. Y no te estoy hablando de la familia legalizada, ni casada, no, la familia, la sangre, porque esa es la familia al final, eso es lo importante, los papeles al final son puros papeles no más.*

#### **30. ¿Cómo es su relación con su familia?**

*Fíjate que yo tengo suerte, mis hijos me quieren, me vienen a ver, me dan plata para que yo viva bien, yo los quiero a ellos. Yo creo que tengo una buena relación con ellos, me ha costado sí...pero aprendí que cada hijo hace su propia familia, tiene sus propias preocupaciones y así debe ser, yo los dejo ser y no me ando metiendo, los llamo sí, para saber como están y me gusta que ellos estén bien.*

#### **31. ¿Qué cosas cree usted, puede aportar el adulto mayor a la familia (hijos, nietos)?**

*Cariño también fíjate, yo no tengo nada más que darle a mi familia más que amor, es importante, el amor es lo más importante para ambos, para la familia y para la abuela, porque la abuela al sentirse rodeada de cariño en ella va a despertar más ternura, más cariño.*

### **Relación de la sexualidad**

#### **32. ¿Habla libremente de su sexualidad?**

*En realidad no, como soy viuda no tengo con quien conversar sobre el tema, vivo ya 8 años sola y no me gusta hablar sobre el tema, además ¿para que? si eso es tan íntimo que nadie debería enterarse, solo uno y la pareja.*

**33. ¿Puede hablar o no del tema espontáneamente?**

*No lo hablo porque no me gusta el tema, eso es de la intimidad de cada persona y solo debería hablarse con la pareja, yo ya no tengo a mi esposo y a él y a mí le debo respeto por lo tanto yo no le tomo importancia a ese tema.*

**34. ¿Con vergüenza, con placer, o añoranza por su ausencia?, ¿Ó con rechazo a vivirla nuevamente?**

*Mmm... no me gusta hablar del tema, y tampoco voy a buscar a otra persona para comenzar de nuevo con una vida así, ya me acostumbré a estar sola y no pretendo cambiarlo.*

**35. ¿Han tenido oportunidad de educación sobre el tema?**

*En mi caso nunca se habló del tema, pero tampoco me preocupé por saber por eso, siempre fui recatada, no me gustaba tampoco escuchar a mis compañeros, lo encontraba una tontería, yo solo me preocupaba de ser yo misma, nada más. Mis compañeros me molestaban por eso pero no le daba importancia.*

**36. ¿De parte de quién lo obtuvo? ¿Cómo se dio?**

*Yo sola me fui dando cuenta con el tiempo, fui aprendiendo de a poco cuando me casé, fue una bonita manera porque era un aprender juntos, nunca ninguno de los dos sabía más que el otro y nos dejábamos llevar solamente.*

**Relación con la Comunicación**

**37. ¿Existe el regaloneo entre ustedes?**

*Desde que falleció mi esposo ya no existe el regaloneo de pareja, pero si están mis hijos y mis nietos que me abrazan y me llenan de besos, aunque eso a veces no me gusta; siento que me invaden pero he aprendido a tolerarlo.*

**38. Nunca se hacen cariño.**

*El cariño lo llevo por dentro, siempre lo recuerdo a él, me gusta de repente pensar en él, a veces lo hecho de menos y es obvio porque estuvimos 35 años juntos y desearía igual irme a su lado. Lo extraño mucho, siempre lo he amado y lo seguiré amando hasta que yo me muera*

**39. Formas de darse cariño ¿Comparten con sus hijos en un ambiente agradable y/ o desagradable?**

*Mis recuerdos son hermosos con él, él siempre fue una buena persona, con buenos sentimientos, una buena formación... nos casamos por amor y él ha sido la única pareja que he tenido y creo que lo seguiré siendo. Casi nunca discutíamos y siempre tratábamos de llegar a un acuerdo, siempre salíamos solos o con los niños, hacíamos paseos familiares muy lindos. Yo todavía estoy enamorada de él.*

## **ENTREVISTA N° 4**

### **I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Edad: 72 años.

Estado civil: Casado

N° de hijos: 2 hombres.

#### **Relación del adulto mayor con el entorno**

##### **1. ¿Cómo ve usted el mundo, la realidad que lo rodea?**

*Yo lo veo muy mal, la moral está mala, no hay buenas costumbres.*

##### **2. ¿Qué aspectos de la realidad le agradan?**

*Las comodidades que hay ahora y que nosotros no tuvimos, ahora esta todo hecho, incluso para estudiar ahora está el computador.*

##### **3. ¿Cuáles aspectos de su vida pasada le agradan?**

*Mi vida pasada no fue buena, fui muy restringido, a mi me gustaba cantar, yo habría querido ser artista, pero no me dejaron.*

##### **4. ¿Cuál es el lugar del adulto mayor en el mundo?**

*Yo creo que los viejos estamos muy bien ahora, antes los viejos estaban en un rincón no más, ahora las casas para ancianos están muy bien, son muy cómodas, ya no están los viejos en los hospitales ahí... olvidados. A veces la familia nos margina, imagínate la propia familia, mi padre siempre me decía que lo llevara a una casa de reposo, pero yo nunca quise, claro que en otros casos no hay nadie que los cuide, ahí hay que llevarlos no más. Yo creo que el lugar del adulto mayor es con su familia, ya no es del mundo ni para estar interesado en las cosas del mundo, tiene que estar con su familia no más.*

##### **5. ¿Qué piensa la gente de la vejez?**

*Yo creo que ahora nos miran mejor, ven que nosotros hacemos cosas, que viajamos, ya no nos miran en menos, antes decían que los viejos eran un puro lastre, ahora tu ves que hay hombres y mujeres viejas que todavía llevan una casa.*

#### **Relación del adulto mayor consigo mismo.**

##### **6. ¿Cómo es usted, cómo se ve a sí mismo?**

*Yo me veo bien, porque veo que para la edad que tengo todavía tengo buena salud, me siento mejor que cuando era joven. Ahora estoy más tranquilo, más feliz con la vida que llevo.*

**7. ¿Cómo se siente siendo como es?**

*Si, claro que me siento bien, no soy alguien que ande mal de la cabeza, me encuentro lúcido todavía, capaz de hacer mis cosas.*

**8. ¿Qué imagen de usted tienen las otras personas?**

*Yo pienso que por los menos mis hijos están muy conformes de como soy, soy entusiasta, mis hijos dicen que los ayudo, yo creo que esta bien, me miran bien.*

**9. ¿Qué cosas siente que es capaz de hacer?**

*Yo me siento capaz de hacer de todo, claro que a veces el cuerpo no me acompaña mucho, pero me puedo valer por mi mismo, y eso me deja tranquilo.*

**10. ¿Cómo enfrenta los problemas o dificultades?**

*Los pienso bien primero, y ahí hago lo mejor que se pueda hacer, y si no puedo pido ayuda, a mis hijos, o a algunos amigos pero por lo general los trato de solucionar solo.*

**Relaciones sociales y afectivas**

**23. ¿Cómo son sus relaciones con los compañeros de su organización?**

*Yo creo que muy bien, yo creo que conozco a la gente y sé como no tener problemas, y soportar, porque nadie es perfecto, entonces hay algunos que tienen su genio y hay que entenderlos, así es que me llevo bien.*

**24. ¿Le gusta estar en compañía de ellos?**

*Si claro, debe ser porque como fui muy solo, siempre me a gustado compartir con otras personas, más si las conozco y son de mi edad.*

**25. ¿Cómo se relaciona con personas del sexo opuesto. Siente atracción o interés por ellos?**

*La verdad es que no, ya con mi mujer me bastó y me sobró, claro a veces compartimos con mujeres, con esto del coro a veces ensayamos con mujeres de edad también, pero no, lo paso bien con ellas, pero nada más, no tengo amigas mujeres tampoco, no entablo mucha relación con ellas.*

**26. ¿Cómo se relaciona con personas de otras generaciones?**

*Como que hay un poco de desacuerdo, cuando mi papá estaba acá yo tenía que estar al medio, porque yo no quería que lo atropellaran, entonces tenía que lidiar con mi nieta que a veces le molestaba, por eso pienso que hay una diferencia generacional muy grande, pero por lo general yo no he tenido trato con la juventud, solo mis hijos y mis nietos.*



**27. ¿Cómo resuelve los conflictos o diferencias con sus compañeros?**

*Como que se conversan las cosas, pero mayores conflictos no tenemos, se conversa y se llega a un acuerdo, pero como le digo, no hay grandes conflictos, ni peleas.*

**Relación con el sistema familiar.**

**28. ¿Qué importancia o significado tiene para usted su familia?**

*Yo pienso que es importante, para los hijos, la familia es la que entrega valores, da la moral, es la que enseña. Yo creo que en las familias separadas hace falta el papá, los niños se crían sin esa figura y crecen mal, después cuando grandes tienen problemas.*

**29. ¿Qué funciones o papel debe tener la familia de las personas mayores?**

*Que no deben dejarlo de lado nunca, son el tronco de la familia. Yo creo que tienen que cuidarlos hasta que se mueran, así hice yo con mi papá.*

**30. ¿Cómo es su relación con su familia?**

*Yo creo que es buena, mis hijos vienen cuando los necesito y me llaman a veces, me traen a los nietos, que bueno ya están grandes, pero me gusta que vengan... A veces siento que tal podríamos conversar más, pero bueno es así no más, igual me siento tranquilo así solo, con mi mujer aquí no más.*

**31. ¿Qué cosas cree usted, puede aportar el adulto mayor a la familia (hijos, nietos)?**

*Yo creo que entregamos experiencia, mi abuelita me enseñó muchas cosas a mi, que se me quedaron grabadas, claro que no sé hasta donde nos toman en cuenta porque la gente joven cree que se las saben todas, pero yo creo que igual nuestra experiencia es útil, no en vano hemos vivido más tiempo que ellos.*

**Relación de la sexualidad**

**32. ¿Habla libremente de su sexualidad?**

*Sí lo hablo naturalmente, creo que es una manera importante de relacionarse con las personas, porque la sexualidad no solo implica sexo sino también como uno se acerca a la otra persona, los abrazos, las miradas, todo eso ya es sexualidad e implica afectos entregados.*

**33. ¿Puede hablar o no del tema espontáneamente?**

*Sí, no tengo problemas en hablarlo, lo hago con casi todos en mi casa y creo que es una forma de relación bien abierta, no hay conflictos con hablarlo aunque me he dado cuenta que al principio a mis hijos como que les avergonzaba pero luego fueron abriéndose y entendiendo que no tenían porque apenarse conmigo*

**34. ¿Con vergüenza, con placer, o añoranza por su ausencia?, ¿Ó con rechazo a vivirla nuevamente?**

*A mí nunca me ha dado vergüenza hablarlo, tampoco me da vergüenza exteriorizarlo, siempre he sido bien abierto a todo ámbito de cosas en mi vida y no me complica para nada, al contrario creo que de la experiencia se aprende y si puedo enseñarle a mis hijos y mis nietos no hay problemas en eso.*

**35. ¿Han tenido oportunidad de educación sobre el tema?**

*El tema era conversado en mi casa, siempre nos decían que teníamos que tener cuidado con no dejar embarazada a una chiquilla, porque esas cosas pasan... mis padres siempre me dijeron las cosas como eran, me sentaron y me explicaron todo eso, nunca hubieron secretos conmigo.*

**36. ¿De parte de quién lo obtuvo? ¿Cómo se dio?**

*En mi casa mis padres me dijeron todo lo relacionado con la vida, yo cumplí 14 años y me sentaron junto a ellos y comenzaron a explicarme las cosas como son y con el tiempo me he dado cuenta que me ayudó mucho esa claridad que tuvieron para hablarlo conmigo, estoy sumamente agradecido por eso.*

**Relación con la Comunicación**

**37. ¿Existe el regaloneo entre ustedes?**

*Sí con mi mujer regaloneamos harto, ella me pide que la abrace, que le tome las manos, que la acaricie y a mí me gusta hacerlo porque soy muy de piel y yo también lo necesito, cuando salimos lo hacemos los dos juntos y nos gusta compartir las cosas.*

**38. Nunca se hacen cariño.**

*No, eso no es así... siempre nos hacemos cariñitos, no faltan las sorpresas dentro de nosotros y eso es interesante porque no se transforma entonces después en rutina porque si fuera así nos aburriríamos mucho.*

**39. Formas de darse cariño ¿Comparten con sus hijos en un ambiente agradable y/o desagradable?**

*La forma que tenemos de demostrarnos cariño son cuando salimos juntos, los regalitos yo siempre le compro flores a mi mujer porque sé que le encantan y me gusta hacerla feliz, que ella sienta que estoy a su lado y que conmigo no le va a faltar cariño, amor ni respeto. La amo mucho al igual que a mis hijos.*

## ENTREVISTA N° 5

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Edad: 63

Estado civil: Soltero.

N° de hijos: Sin hijos.

#### Relación del adulto mayor con el entorno

##### 1. ¿Cómo ve usted el mundo, la realidad que lo rodea?

*De repente lo considero terrible, pero con mis conocimientos de historia sé que la humanidad ha pasado por momentos malos y buenos. Pienso que han surgido personas extraordinarias en esta sociedad. Yo creo que los que tenemos principios, tenemos educación y valores, tenemos que hacer algo, por eso yo estoy en mi cruzada ecológica... Siento que los valores se han perdido, que los niños ahora saben demasiadas cosas, a mi a veces me sorprenden, pero no me queda claro si eso que saben tiene sustento valórico detrás, yo creo que ahí está el problema de esta sociedad. Siento que esta sociedad pareciera que fuera una sociedad que dice la verdad, pero hasta por ahí no más, hay un doble estándar, y eso no me gusta. Pero sabes, yo creo que la falta de valores y moral y de vida cristiana, los niños no tienen la culpa, la culpa la tienen los adultos que los crían, tal vez nosotros mismos, los profesores, los políticos.*

##### 2. ¿Qué aspectos de la realidad le agradan?

*A veces, ciertas libertades, aunque a veces caemos en el libertinaje, se confunde demasiada tolerancia con cierto libertinaje. Se dice que no se debe tener miedo al desnudo o que la mujer debe ser más avispada en lo erótico, pero siento que de repente se va al otro extremo y somos una sociedad demasiado erotizada, por eso surgen tantas desviaciones del erotismo, la pedofilia y esas cosas. Pero me gusta esa libertad que tienen los jóvenes, siempre y cuando no se sobrepasen, y ese es un gran desafío de la sociedad.*

##### 3. ¿Cuáles aspectos de su vida pasada le agradan?

*La infancia, cuando con mi abuela lo pasábamos muy bien, cuando íbamos al colegio. Mi padre, si bien no fue nunca responsable, si era muy juguetón, además era músico, y eso a los niños nos encantaba.*

##### 4. ¿Cuál es el lugar del adulto mayor en el mundo?

*Sabes que yo no me siento adulto mayor todavía, prefiero la compañía de gente más joven. Me cuesta entenderlos... Siento que les han dado mucho a los adultos mayores este último tiempo, aunque aún falta, por ejemplo que mejoren las calzadas, que acondicionen de alguna manera para que el adulto mayor se pueda mover bien, porque los huesos ya no son los mismos, por muy activa que sea uno, igual cuesta moverse demasiado... Ahora eso de los viajes, hay bastantes concursos de las cajas de*

*compensaciones, eso ayuda a los adultos mayores, a que anden más alegres. Lo que yo creo es que el gobierno relegó a los profesores adultos mayores al último rincón.*

## **5. ¿Qué piensa la gente de la vejez?**

*Yo creo que la gente tiene esa imagen todavía del adulto mayor cansado, sin poder moverse, pero eso no es cierto, yo creo que la gran mayoría aún puede valerse por sí mismo y tu ves, en el centro pasan viajando, haciendo talleres... Hay claro algunos sectores que todavía están relegados, los viejos más pobres, todavía no alcanza para ellos, pero yo creo que esa mentalidad va cambiando de a poco... la gente se está dando cuenta que el adulto mayor sale más, disfruta más, pero falta todavía.*

## **Relación del adulto mayor consigo mismo**

## **6. ¿Cómo es usted, cómo se ve a sí mismo?**

*Al final de todo estoy conforme, claro que pienso que no debiera haber hecho algunas cosas... La gente a veces me pregunta porque no me case, yo digo, que cuando joven... no sé... empecé a trabajar a los diecinueve años, a los veinte trabajaba en una escuela nocturna, y tuve hartas pretendientes, buenas pretendientes... pero yo no, tenía el matrimonio en último lugar, primero los estudios, después el título, después la casa... yo me veo a mi mismo siendo como medio rebelde frente a la sociedad, de chico yo ya leía muchos libros, creo que me he logrado mantener en la línea que siempre pensé que tenía que ser. Pienso que lo que yo hago al final siempre va a ser cierto, no por crearme la muerte ni poseedor de la verdad, pero como dijo alguien... la mentira es el mayor cáncer de la sociedad moderna... y mi abuela siempre fue fanática de la verdad y esa fue su mayor enseñanza, por suerte nos enseñó economía de guerra también.*

## **7. ¿Cómo se siente siendo como es?**

*Si, bien, porque yo no tengo porque hacer lo que todo el mundo hace, mi mamá quería que fuera campesino, y yo no po', yo quería estudiar, yo quería ser profesor y lo logré, siempre he querido ser algo más. Por eso no me casé, de rebelde, todos los hombres tenían que casarse, yo no po', yo no soy como todos los hombres, no tengo que hacer lo que hace todo el mundo.*

## **8. ¿Qué imagen de usted tienen las otras personas?**

*Aquí en el barrio, yo creo que como una persona encerrada en sí misma, siempre salía temprano, llegaba tarde, no he tenido mucho contacto. Yo creo que me ven solitario, a lo mejor orgulloso, porque no me junto con nadie, pero yo no soy así, soy más solitario no más.*

## **9. ¿Qué cosas siente que es capaz de hacer?**

*Si, yo me siento capaz de hacer todo, a veces me cuesta mas no más, por ejemplo, tengo una bicicleta, y por esta fecha ya me empiezo a dar mis vueltas a la manzana, he estado flojo este año sí, pero siempre lo hago.*

## **10. ¿Cómo enfrenta los problemas o dificultades?**

*Sabes, que los problemas los evalúo durante un tiempo y después tomo la decisión, siempre hago eso, los estudio, veo las posibilidades y después tomo la respuesta que más me gusta.*

## **Relaciones sociales y afectivas**

### **23. ¿Cómo son sus relaciones con los compañeros de su organización?**

*Son buenas, sí, no con todos eso sí, hay unas señoras muy chismorrientas, a esas no las aguanto, pero con el resto, puedo conversar con ellos tranquilamente y reírme un rato.*

### **24. ¿Le gusta estar en compañía de ellos?**

*Si claro, es un buen espacio, además que aprovechamos de tomar once todas juntos, entonces es como agradable, hay gente bien culta ahí y eso es bien bueno.*

### **25. ¿Cómo se relaciona con personas del sexo opuesto. Siente atracción o interés por ellos?**

*Tengo algunos amigas solteras por ahí, si no falta, me pide que vaya a su campo... pero no puedo por mi mamá, así es que no voy... la otra es una profesora del colegio, pero no, tiene muchos hijos, ella es separada, pero no, sólo para conversar o trabajar en los libros.*

### **26. ¿Cómo se relaciona con personas de otras generaciones?**

*A mi me gustan mucho los jóvenes, los educados eso sí, encuentro que tienen buenas ideas, que aprenden rápido, yo me siento mejor entre ellos que entre gente más vieja, me siento más cercano a ellos, y converso con ellos y ellos me cuentan sus problemas.*

### **27. ¿Cómo resuelve los conflictos o diferencias con sus compañeros?**

*La verdad es que no tenemos grandes problemas, como que ya no buscamos problemas, y a veces surgen claro, por estas señoras que le digo yo, pero nadie las infla mucho y al final pelean entre ellas.*

## **Relación con el sistema familiar.**

### **28. ¿Qué importancia o significado tiene para usted su familia?**

*Yo creo que la familia es fundamental, es el pilar de la sociedad, la base, la que da los valores, la que da la educación, sin familia no podría existir nada, es lo más sagrado.*

### **29. ¿Qué funciones o papel debe tener la familia de las personas mayores?**

*Protección, no que estén encima de uno, pero si que se preocupen, que les entreguen cariño, comprensión, porque mientras mas viejas más fregadas nos ponemos, si eso es cierto.*

**30. ¿Cómo es su relación con su familia?**

*Yo los veo bien poco a mis hermanos, casi no vienen, pero cuando nos juntamos lo pasamos bien, yo creo que es una buena relación...distante sí, pero buena.*

**31. ¿Qué cosas cree usted, puede aportar el adulto mayor a la familia (hijos, nietos)?**

*Mmm... Yo creo que la experiencia y el cariño, experiencia porque uno ha vivido más, sabe más cosas, aunque también el mundo corre tan rápido que algunas personas se quedan atrás...yo trato de mantenerme siempre al día y en eso los niños me ayudan mucho; y cariño porque uno tiene más tiempo, se pone más casera, entonces se pone más regalona, ya los disgustos del pasado como que no importan tanto, entonces como una está tranquila puede entregar más también.*

**Relación de la sexualidad**

**32. ¿Habla libremente de su sexualidad?**

*Solo lo hago cuando le enseño a mis alumnos o cuando éstos me piden consejos pero hablarlo así espontáneamente no lo hago... creo que esas cosas igual debieran enseñarse por algo la sociedad y los valores no son los de antes, los adolescentes están confundidos con la cantidad de información que encuentran y no saben que hacer con ella, eso es bastante preocupante.*

**33. ¿Puede hablar o no del tema espontáneamente?**

*Sí puedo hablarlo, aunque antes me costaba mucho pero era porque sentía que cuando uno enseñaba se burlaban de las cosas, pero hoy no los estudiantes son más respetuosos en ese sentido, les gusta hablar sobre el tema porque en realidad tienen muchas dudas y me alegra que confíen en mí para disiparlas.*

**34. ¿Con vergüenza, con placer, o añoranza por su ausencia?, ¿Ó con rechazo a vivirla nuevamente?**

*Igual me era un poco incómodo al principio pero he podido aprender a sobrellevarlo y me ha servido bastante para la vida, para seguir ayudando a los jóvenes.*

**35. ¿Han tenido oportunidad de educación sobre el tema?**

*Por suerte tuve la oportunidad de que me hablaran del tema, mis papás, el colegio pero a mí al principio no me interesaba mucho, pero con el tiempo me fui dando cuenta que sirve demasiado para la vida, para aprender a relacionarse con el otro, el saber manejar los límites frente a otro.*

**36. ¿De parte de quién lo obtuvo? ¿Cómo se dio?**

*Mis padres me enseñaron todo lo que tenía que saber al igual que el colegio y estoy muy agradecido por ello porque me ha servido para llegar a mis alumnos y enseñarles y aconsejarles bien.*

## **Relación con la Comunicación**

### **37. ¿Existe el regaloneo entre ustedes?**

*Yo no tengo pareja, y me veo muy poco con mis hermanos por lo que no existe un regaloneo con alguien, además yo no tengo hijos entonces es más complicado.*

### **38. Nunca se hacen cariño.**

*El cariño y la estima se da a cualquier persona peor yo trato de no encariñarme con nadie, porque siempre se van y nos vamos quedando solos y trato de protegerme de eso*

### **39. Formas de darse cariño ¿Comparten con sus hijos en un ambiente agradable y/o desagradable?**

*Mmm...puede ser saliendo juntos cuando es una pareja y si hay hijos supongo que salir con ellos, regalonearlos. De repente algún tipo de regalo pero no se me ocurre que otra forma habría para hacerlo.*

## **ENTREVISTA N° 6**

### **I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.**

Edad: 73 años.

Estado civil: Casada

N° de hijos: 1 hija.

### **Relación del adulto mayor con el entorno**

#### **1. ¿Cómo ve usted el mundo, la realidad que lo rodea?**

*No me gusta nada pues, no me gusta porque encuentro que la juventud lo hace todo tan rápido, y se han perdido muchos valores también.*

#### **2. ¿Qué aspectos de la realidad le agradan?**

*Si claro, me gusta que tengamos espacios para ir a recrearnos, porque antes no habían, ahí podemos hacer cosas entretenidas, como tejer, bordar, conversar con gente de nuestra misma edad, además que yo participo en cursos que da el INP o la Caja de Compensación, entonces ahora estoy haciendo un curso de hidroponía, hago gimnasia también, dos veces a la semana....eso me gusta, que se han abierto muchos espacios para el adulto mayor.*

#### **3. ¿Cuáles aspectos de su vida pasada le agradan?**

*La juventud, yo trabaje en una tienda que era la más grande de Chile, empecé joven, después de que murió mi papá, yo no pude seguir estudiando así es que entré a trabajar ahí, Los Gobelinos... ahí empecé yo a trabajar desde abajo, en esos años se enseñaba a la persona, había que recorrer todas las secciones de dama, fui telefonista también, una señora me enseñó y trabajé un año ahí, después cuando nació mi hija, me costó tenerla, así es que ahí deje de trabajar, además que mi marido trabajaba bien, así es que me dedique por completo a ella.*

#### **4. ¿Cuál es el lugar del adulto mayor en el mundo?**

*Yo creo que el lugar debiera ser con los hijos, no ser olvidados, yo siento que cuando la gente vieja se queda en sus casas sin hacer nada, se enferman, por eso creo que su lugar está también afuera, con la gente de su edad, participando, ahora hay bastantes cosas que el adulto mayor puede hacer, y si se queda en su casa es porque no quiere hacer nada, no porque falte. Hay gente que no se quiere enfrentar a la vejez, no quieren llegar a ser mayores, entonces se deprimen y lloran. Pero todas son distintas, hay otras muy alegres.*

#### **5. ¿Qué piensa la gente de la vejez?**

*Pienso que la gente joven nunca piensa que va a llegar a la vejez, vive el momento, esta bien vivir y aprovechar el momento, porque claro la gente piensa que la vejez es para*



*descansar y mientras uno esta casado con hijos, entonces no es mucho lo que se puede descansar, y claro, piensan que en la vejez se va a descansar, pero da la casualidad que a esta edad ya se tienen enfermedades, a veces no se puede caminar... entonces tienen que pensar que todo eso que quieren hacer, hay que hacerlo, porque cuando hay tiempo para hacer las cosas, el cuerpo a veces no responde y no se pueden hacer, por eso uno debe disfrutar la vida. Pienso que la gente en general piensa que la vejez es descanso, es para disfrutar y a para hacer lo que nunca se hizo o porque estaba el marido o los hijos, o porque había que trabajar, pero no piensan en que el tiempo pasa la cuenta. Ahora, también pienso que a la gente de edad, y a veces no tanto, no se cincuenta, sesenta años, ya no la reciben en los trabajos, siendo que son ellos los que tienen mayor experiencia, debieran poner a trabajar juntos a una persona joven con una de más edad, ahí ambos se beneficiarían, ¿cierto?... las dos personas aprenderían del otro, eso creo yo.*

### **Relación del adulto mayor consigo mismo**

#### **6. ¿Cómo es usted, cómo se ve a sí mismo?**

*Yo me veo bien, me cuido, me controlo todos los años con un chequeo completo y me dan golpes vitamínicos que me duran todo el año... me quiero, así es que por eso me cuido. Ahora no creo tener mal carácter, estoy mas calmada que cuando joven, la edad parece que le va enseñando a uno que tiene que hacer todo más lento, no afectarse tan rápido como antes. Hasta el humos me ha cambiado fíjate, estoy como más bromista ahora, estoy relajada, me tomo todo con relajo, la vida es la vida no más y uno no puede arreglar el mundo, no me achaco con nada, que saco.*

#### **7. ¿Cómo se siente siendo como es?**

*Si claro, si me quiero.*

#### **8. ¿Qué imagen de usted tienen las otras personas?**

*Yo creo que me encuentran amigable, con mis amigos, escucho, pero no opino, siempre me llaman para que vaya a las reuniones, así es que me deben querer, me ven muy activa, yo creo que risueña.*

#### **9. ¿Qué cosas siente que es capaz de hacer?**

*Mira la cocina no me gusta mucho, pero soy capaz de hacerla, de hacer las cosas de la casa, de salir, de jardinear, de pegarme mis viajes por ahí, creo que aún soy capaz de hacer de todo, tal vez un poco más lento, mas calmado, pero hago de todo. Lo que sí antes me gustaba levantarme bien temprano y jardinear a las siete de la mañana, ahora no puedo, igual que invierno tampoco salgo a jardinear, eso fíjate que ya no lo hago.*

#### **10. ¿Cómo enfrenta los problemas o dificultades?**

*No lloro, no me desespero, pienso en qué tengo que hacer primero para solucionar, trato de no desesperarme y no hacer cosas a tontas y a locas, más bien pienso a quien debo recurrir, y casi siempre es a mi hija.*

## **Relaciones sociales y afectivas**

### **23. ¿Cómo son sus relaciones con los compañeros de su organización?**

*Muy buena, lo pasamos muy bien, nos reímos toda la tarde, conversamos, yo trato de conversar con todos, pero igual tengo mi grupito y a veces entre nosotras nos convidamos a tomar tecito, un día aparte eso sí.*

### **24. ¿Le gusta estar en compañía de ellos?**

*Claro, me siento a gusto con ellos, en confianza, ya los conozco así es que sé como van a reaccionar.*

### **25. ¿Cómo se relaciona con personas del sexo opuesto. Siente atracción o interés por ellos?**

*Ay mira, la verdad es que en el grupo de gimnasia del INP hay hombres, pero son como tres no más, y la verdad es que mucho contacto con ellos no tengo, los saludo sí, pero nada más, a veces pienso que los hombres son como más quedados, entonces no acompañan mucho, mi marido por ejemplo, él disfruta mucho en la casa con las plantas, se va a dar su vuelta de repente, a veces me acompaña a los paseos o a las actividades, pero por lo general prefiere quedarse en la casa. No encuentro yo que participen mucho, y eso les resta de muchos espacios.*

### **26. ¿Cómo se relaciona con personas de otras generaciones?**

*Bien fíjate, me dicen que soy alegre, además que me gusta juntarme con ellos porque son más desinhibidos, pero así como relaciones profundas no tengo, es el contacto diario no más con gente joven, vecinos, los hijos de los vecinos, la gente que vive por aquí. Si a mí lo que no me gusta de la juventud es que sean sin respeto, mientras respeten yo no tengo ni un problema en conversar con ellos, en contarles cosas si me preguntan algo, cosas así.*

### **27. ¿Cómo resuelve los conflictos o diferencias con sus compañeros?**

*Mira cuando se juntan muchas mujeres y hombres, se juntan muchos caracteres y claro, puede haber desavenencias, pero la verdad es que no tenemos mayores conflictos, y si aparecen yo por lo menos trato de que se abuenen las personas y no crear más conflictos de los que hay, pero como te digo no hay conflictos en el grupo.*

## **Relación con el sistema familiar.**

### **28. ¿Qué importancia o significado tiene para usted su familia?**

*Para mí lo más importante es la familia, lo es todo...yo tengo la suerte de que mi está mamá viva, y claro tengo una sola hermana, pero siempre nos reunimos, para los cumpleaños, los santos, siempre la vamos a ver al hogar, estamos en contacto siempre. Cuando uno no tiene familia como que le falta todo. A mí me hubiera gustado tener una familia más grande, incluso cuando nos casamos compramos una mesa de comedor*

*bien grande, como para diez personas, pero...ya vez, ahora tenemos una mesa redonda para los dos o para cuatro cuando viene mi hija.*

**29. ¿Qué funciones o papel debe tener la familia de las personas mayores?**

*Lo principal es resguardar su bienestar, que estén bien, no dejarlos abandonados. A los mayores hay que tenerlos con lo mejor posible, estar atento a sus necesidades, ponte tu, yo con mi hermana nos dividimos todo lo que mi mamá necesita, su ropa, los remedios, que no le falte nada, que esté cómoda siempre. Sabes que yo siento que mi hija está como mas protectora, uno lo nota, como que con la edad son los hijos quienes la protegen a uno, me dice... mamá no te vayas a caer, mamá cuidado, ya le digo yo, si estoy bien.*

**30. ¿Cómo es su relación con su familia?**

*Buena, somos tan poquitos que sería el colmo que no fuera buena, Claro, tengo primas también y con ellas también nos juntamos siempre, es bueno encuentro yo eso, no perder el contacto. Sabes que no hay pelea entre nosotros, nos ayudamos siempre.*

**31. ¿Qué cosas cree usted, puede aportar el adulto mayor a la familia (hijos, nietos)?**

*Yo encuentro que la juventud es atrevida con las personas mayores, y yo creo que debiera ser todo lo contrario, debieran acercarse a ellos y preguntar, yo creo que recibirían una enseñanza, porque uno les empezaría a contar, a decirles cómo fue, que pasó en tal época, pero dicen para qué. El adulto mayor tiene que aceptar como es la persona, aceptando que ya los tiempos no son como antes, hay algunas señoras, yo he escuchado, que le dicen a sus hijos... oye no, en mis tiempos no era así, tu no puedes hacer eso... ¿me entiendes?. Yo creo que el adulto mayor no debe imponer, debe respetar los cambios, cada persona es distinta, los tiempos son distintos, el adulto mayor, encuentro yo, se debe amoldar a eso y dedicarse a compartir, a enseñar y tiene que aprender también.*

**Relación de la sexualidad**

**32. ¿Habla libremente de su sexualidad?**

*Sí, lo hablo con mi marido, con mi hija, y con el grupo que compartimos, no hay problemas en eso, contamos experiencias y nos alegramos cuando nos recordamos las cosas que vivimos.*

**33. ¿Puede hablar o no del tema espontáneamente?**

*Sí a mi me gusta hablar del tema, no tengo problemas con eso, creo que es importante conversarlo sobretodo con la pareja porque uno va cambiando y tienen que enterarse de las cosas que le van sucediendo a uno, si uno se queda callada la comunicación sería muy mala y no nos entenderíamos.*

**34. ¿Con vergüenza, con placer, o añoranza por su ausencia?, ¿Ó con rechazo a vivirla nuevamente?**

*Sabes soy sumamente espontánea y eso es bueno, no me complica para nada, me gusta conversarlo.*

**35. ¿Han tenido oportunidad de educación sobre el tema?**

*Por lo menos en mi tiempo no lo hablábamos por lo menos en mi casa no, igual uno se enteraba en el colegio por los compañeros y hacíamos teorías al respecto... en el colegio tampoco, yo recuerdo una vez que fui a reunión con mi mamá le preguntaron si querían ellos que hubieran clases de educación sexual y ellos respondieron que no pero la experiencia a la larga y la vida te van enseñando*

**36. ¿De parte de quién lo obtuvo? ¿Cómo se dio?**

*Sólo las conversaciones con los compañeros y después la vida y el contacto con los otros te van enseñando...*

**Relación con la Comunicación**

**37. ¿Existe el regaloneo entre ustedes?**

*Sí nos regaloneamos harto, salimos juntos a veces en los paseos que yo tengo y tratamos de disfrutar, aunque él es más hogareño que yo... pero igual nos damos nuestros besitos y nos reímos juntos, es bonito porque ahora no tenemos que preocuparnos tanto por un embarazo o por la crianza.*

**38. Nunca se hacen cariño.**

*Constantemente nos hacemos cariño, si igual nos queremos y tantos años de convivencia lo valen.*

**39. Formas de darse cariño ¿Comparten con sus hijos en un ambiente agradable y/o desagradable?**

*Compartimos mucho los dos, en realidad creo que estamos muy compenetrados en ese aspecto, igual con mi hija cuando viene a visitarnos lo pasamos bien, siempre nos damos nuestros gustitos, a mí y al viejo nos gustan mucho los chocolates así que de repente nos vamos a comprar y los comemos los dos calladitos. Igual nos damos nuestros besos, nuestros abrazos, las caricias, es todo muy bonito.*