



PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**"Intervención en una comunidad escolar para la
disminución de la agresividad"**

ALUMNOS: LAURA MUÑOZ CERDA
RAÚL ZEPEDA CORTES
LA SERENA

NOVIEMBRE 2008

INDICE

1.- INTRODUCCIÓN	PÁG. 3 - 4
2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	PÁG. 5 - 8
3.- DIAGNOSTICO	PÁG. 9 - 15
4.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	PÁG. 16 - 17
5.- FUNDAMENTACIÓN	PÁG. 18 - 20
6.- MARCO TEORICO	PÁG. 21 - 32
7.- OBJETIVO GENERAL	PÁG. 33
8.- OBJETIVOS ESPECIFICOS	PÁG. 33
9.- METODOLOGÍA	PÁG. 34 - 36
10.- BIBLIOGRAFÍA	PÁG. 37
11.- ANEXO	PÁG. 38 - 42

INTRODUCCIÓN

La agresión es un problema que tiene cada vez mayor relevancia en la vida moderna. Frente a la escalada de violencia que observamos en los medios de comunicación de masa y en la creciente inseguridad de las personas ante la eventualidad de un ataque por parte de antisociales, surgen las preguntas: ¿Por qué el hombre es agresivo?, ¿Esta agresividad es innata o aprendida? ¿Puede ser extirpada de nuestras sociedades?

Creemos que el problema de la agresividad es uno de los trastornos que más invalida a los padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien como debemos actuar con ellos o como podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

En agresividad escolar existen muchos elementos involucrados: individuos, familia, colegios, sociedad, pobreza, delincuencia, consumo de sustancias, globalización, Internet, medios de comunicación, etc...

La problemática de esta intervención radica en como abordar la conducta agresiva por parte de los alumnos de sexto año básico la cual dificulta la labor pedagógica. Esta intervención se pretende realizar en el colegio Manuel Magallanes Moure perteneciente a la comuna de Coquimbo.

El universo escogido para realizar esta intervención corresponde a un grupo de niños que son carentes de afectos de parte de sus padres. A ellos pareciera que sus hijos no le importaran en lo absoluto, no hay compromisos de su parte, en general son niños con valores trastocados, niños con un autoestima muy por debajo de lo que se espera.

La iniciativa de este proyecto de intervención, es disminuir el comportamiento agresivo en estos niños, a través de diversos talleres dirigido a la comunidad escolar (los Alumnos, Docentes y Padres y Apoderados), con el fin de obtener una actitud favorable en la sala, logrando así un mayor aprendizaje y un tratamiento adecuado de los contenidos estipulados en los programas de estudios para los diferentes subsectores.

Planteamiento del problema:

La agresividad es un fenómeno que ha ido preocupando la atención de los investigadores, especialmente en el campo de la educación. A nivel regional en todas las escuelas existen problemas de agresividad, pero en los colegios de alta vulnerabilidad la violencia es mayor

El estudio del tema de la agresividad se inicia no sólo como una urgencia ante el auge del mismo en la sociedad y sus graves consecuencias, sino también porque se observa que muchos estudiantes con dificultades de aprendizajes actúan de forma perturbada e internalizan sentimientos negativos, frustrados por sus incapacidades escolares. Igualmente existen otros niños que presentan niveles adecuados de desempeño académico, pero se ven influenciados de manera negativa por la aparición de conductas agresivas, depresiones y de falta de motivación provocando que se les considere como niños desadaptados. Sin duda lo anteriormente expuesto genera en el aula un ambiente denso y en muchos de los casos provoca situaciones difícilmente de controlar por parte del docente.

Quisiéramos agregar que hoy en día las sociedades cultivan la violencia a través de las costumbres que justifican actitudes agresivas en la convivencia diaria y por el hecho de que la cultura actual idealiza la hombría el machismo que se legitima mediante la violencia ejercida en torno a los más débiles.

También existen otras influencias en la formación, como por ejemplo, el entorno donde viven los jóvenes. Ahí, mediante el accionar de los adultos, ya sea por maltratos, incidencias de películas y programas con alto contenido de agresividad y, por sobretodo, pertenecer a familias de nivel social, cultural y económico bajo y en muchos de los casos carentes de afectos, se generan situaciones de riesgo que traen como consecuencias violencias, enfermedades de

adicción, consumo de drogas, depresiones, prostitución, entre otras. Estas situaciones son dañinas para el individuo como para la comunidad en que vive.

Para comprender mejor las diferentes situaciones de la agresividad o violencia en las escuelas, podemos afirmar que esta no solo se vive en Chile, sino que afectaría a diversos países. Por ejemplo, un estudio (Brown, Birch y Kancherla, 2005) realizado en Estados Unidos con una población 1.229 estudiantes con edades de 9 a 13 años, se constató que más de la mitad de los alumnos han sufrido intimidación de parte de sus compañeros. En ese mismo estudio, se hace alusión a que uno de cada cinco estudiantes de primaria y uno de diez estudiantes de liceo en dicho país ha vivenciado intimidación o bullying de parte de sus compañeros.

En ese mismo estudio, se hace alusión a que uno de cada cinco estudiantes de primaria y uno de diez estudiantes de liceo en dicho país ha vivenciado intimidación o bullying de parte de sus compañeros.

En Chile no existen muchos datos empíricos sobre la situación de la violencia escolar. No obstante, estudios de maltrato infantil han arrojado que el niño violento generalmente se relaciona con situaciones de violencia intrafamiliar. Una encuesta realizada por la consultora World Vision (EducarChile, 2003) arrojó en las regiones Metropolitana, VIII y IX, que cerca de 60% de niños entre 7 a 16 años que presentan conductas agresivas, han sido maltratados por sus padres físicamente. Por otro lado, se ha visto que existe relación entre el consumo de drogas y la violencia en la escuela. Según un estudio de CONACE (CONACE, 2004), cerca del 32% de los escolares que consumen drogas han robado o han participado en peleas dentro del establecimiento educacional al que asisten. A la vez, el 30% de ellos han participado en agresiones contra un compañero y el 27% inicia una pelea.

Contador (2001), en un estudio sobre la percepción de la violencia en la escuela en jóvenes de enseñanza media, plantea que, según los estudiantes, la causa de la violencia escolar es producto de que otros compañeros la generan,

provocando rabia, derivando en respuesta una nueva conducta violenta. En este mismo estudio, se encontró que los varones son los que más justifican el uso de la violencia como válido para solucionar los conflictos en la escuela.

Araos y Correa (2004) muestran que existen factores de riesgo y factores protectores que promueven o impiden las situaciones violentas en los establecimientos escolares. Dentro de los factores de riesgo se reconocen las dinámicas internas de la escuela que aumentan y reproducen procesos de victimización y, por otro lado, se reconocen como factores protectores las dinámicas internas de la escuela que disminuyen la reproducción de comportamientos violentos. En este mismo sentido, Ramírez y Justicia (2006) estudiaron a 527 estudiantes de dos centros educativos de la ciudad de Ceuta, España, y comprobaron que tanto víctimas como victimarios de violencia escolar entre pares presentaban comportamientos problemáticos y desadaptativos en la convivencia escolar, en los cuales sobresalen en primera instancia el bajo rendimiento académico y la falta de disciplina en la sala de clases y, en segundo lugar, las conductas agresivas hacia los pares y la falta de habilidades de comunicación en el grupo. Aquí también se destaca que los varones presentan más conductas desadaptativas y de agresión que las mujeres. Además, se menciona que las situaciones de agresión y maltrato están vinculadas al clima de convivencia escolar negativo que se presenta en los centros escolares.

Algunas de las situaciones descritas anteriormente también se evidencia en el colegio Manuel Magallanes Moure el cual se encuentra ubicado en el sector de la Pampilla, en la ciudad de Coquimbo.

En la actualidad existe en este establecimiento un elevado consumo de droga y tráfico por parte de los alumnos y familias. Además, se constata consumo de alcohol y prostitución. Es necesario agregar que varios de nuestros alumnos han tenido y otros siguen teniendo problemas con la justicia. De hecho, los diversos hurtos y peleas en las cuales han estado involucrado los ha llevado a

estar en centros de reclusión, lugar donde los menores pagan sus diferentes actos vandálicos.

La mayoría de los alumnos pertenecen a grupos de familias con escasos recursos económicos, culturales y serios problemas de cesantías. Todo esto provoca un sistema que ofrece poder de subsistencia, el cual no es el más adecuado para sus hijos. No obstante con el apoyo escolar y el trabajo de distintos programas o proyectos, es posible que ellos vayan cambiando positivamente en algo su actitud o comportamiento. Sin duda, esto no es fácil, puesto que cada vez nos encontramos con un alto índice de violencia fuera y dentro de la escuela. Los profesores y miembros de la comunidad escolar estamos conscientes de la conducta agresiva de los alumnos la que atenta contra un clima escolar y de aula que favorezca su aprendizaje.

Concretamente el problema que queremos abordar es la conducta agresiva que muestran los alumnos de sexto año básico del colegio Manuel Magallanes Moure, la cual impide el abordaje del curriculum escolar, pues dificulta la labor pedagógica.

Existe por partes de los docente plena disponibilidad en mejorar las situaciones, pero no así por parte de los padres y apoderados, pues se encuentran ausentes en todas las actividades a realizar y desconocedores de la conducta y rendimientos escolar de sus hijos. En general, la mayor parte de las familias no genera un apoyo al rendimiento académico de sus hijos.

La problemática en sí es un tanto difícil de resolver, en su totalidad, pero sí se puede intervenir o sugerir ideas para mejorar en parte. Decimos esto en función que hay aspectos que no dependen directamente de la acción de la escuela, por ejemplo, resolver los problemas de marginalidad y delincuencia en los que muchas

familias de nuestros alumnos se ven involucradas. Para nosotros, es muy importante rescatar estos niños y ayudarlos en su crecimiento tanto intelectual como espiritual y esperamos que podamos aportar para que en su futuro próximo sean hombres de trabajo y no personas en conflicto con la justicia, con prácticas autodestructivas y relaciones basadas en el dominio por la amenaza o la fuerza.

Diagnostico:

El Colegio Manuel Magallanes Moure es un establecimiento particular Subvencionado, cuyo sostenedor es la Corporación Gabriela Mistral, Esta Corporación, es una entidad de derecho privado, sin fines de lucro, que cuenta a la fecha con una experiencia cimentada en 20 años de funcionamiento, con Personalidad Jurídica otorgada mediante Decreto N° 1027 del 07.11.1986, del Ministerio de Justicia. El establecimiento esta ubicado frente a la tradicional Pampilla de Coquimbo, en un sector marginal, alejado a unos 6 kilómetros del centro de la ciudad.

En nuestros alumnos vemos que establecen relaciones con sus iguales, de agredido – agresor, se dan mas relaciones de poder, que de amistad.

Lo anterior se inserta en una cultura de consumo frente a la cual pareciera no haber alternativas. El uso del tiempo libre por parte de estos estudiantes es de carácter pasivo y orientado al consumo de drogas o alcohol. Pasan mucho tiempo en la calle de forma no controlada, no atendida, sin un fin concreto. Normalmente es en la calle donde se inician los contactos con grupos en riesgo social: modelos de conducta delictiva (hurtos, robos); desobediencia a la autoridad, amenazas, incumplimiento de normas; conducta asocial. También vemos en nuestras alumnas unas ganas de abandonar sus hogares muy fuertes. Varias de nuestras alumnas ya son madres y

algunas ejercen sexo pagado, y lo que para muchos puede parecer escandaloso, para ellas es un trabajo, la forma de sobrevivir y poder criar a su bebe.

Niños de esta categoría son los que se atienden en esta Unidad Educativa. En definitiva, son 69 alumnos provenientes de estos sectores de alto riesgo social donde el alcohol, las drogas y la delincuencia forman parte del entorno.

Dentro de nuestros alumnos se encuentran 14 que han cometido diversos tipos de delitos, 18 desertores escolares, 7 discriminados de otros establecimientos, 21 alumnos con problemas conductuales, psicosociales y ambientales, 9 niños del hogar de menores Gabriela y 8 derivados de la OPD cuya solicitud de ingreso a este establecimiento se hace vía asistente social y tribunal, ya que muchos de estos niños no han estudiado por un año o más.

La marginalidad en la que ellos viven se expresa muy tempranamente (varios de los niños que asisten al colegio han participado en asaltos con violencia donde han dejado heridos de gravedad). En este contexto, el resentimiento, la agresividad, el engaño, el abuso y la desesperanza, surgen como la respuesta y la consecuencia natural de lo que el mundo les ha enseñado y que también reproducen en la escuela.

Nuestros alumnos han carecido del afectos de parte de sus padres. A ellos pareciera que sus hijos no le importaran en lo absoluto, no hay compromisos de su parte, nunca están cuando sus hijos los necesitan. De esto nos pudimos dar cuenta al visitar sus hogares. Siempre estaban los niños solos y al preguntar por sus padres nunca sabían dar una respuesta concreta. Cada niño vive una ausencia paterna y materna muy fuerte.

Las familias de los alumnos y alumnas que queremos intervenir carecen de muchas cosas y entre ellas de recursos culturales. Estas familias, no transmiten herramientas que posibiliten la integración escolar, además valoran poco los trabajos

del colegio, a veces por desmotivación, escasa cultura, etc. No son un modelo de referencia válido para la integración social. Además si le sumamos que no satisfacen las necesidades básicas de los niños (alimentación, descanso, ropa, sueño), tampoco cubren las necesidades afectivas de los niños, cariño, confianza, seguridad.

Los niños que asisten a nuestro colegio lo hacen en forma independiente, es decir son ellos mismos los interesados por integrarse a la escuela pues a sus padres pareciera no importarles o simplemente no están motivados para que logren mejores expectativas de vida. Estos jóvenes reconocen que prefieren estar en el colegio pues en este lugar tienen su desayuno, colación a media mañana y almuerzo, además que de alguna manera se sienten protegidos y queridos por sus profesores. Ellos constantemente señalan que hubieran querido estar en otra familia, o que les gustaría tener a sus dos padres juntos y que se preocuparan de ellos. Además estos niños se dan cuenta que a sus padres no les importan que ellos mejoren sus vidas , pues no se evidencia un interés de su parte. En efecto los padres no asisten a reuniones, no acuden a buscar sus certificados, sus libretas de notas. Cuando un alumno es expulsado o se cita el apoderado éste jamás aparece.

Estos niños y niñas viven un completo abandono de sus padres. Es duro reconocer que, a los padres o las personas encargadas de ellos, les importa que los niños trabajen pronto, para sí dejar de ser una carga. Ellos prefieren que se ocupen de trabajar o robar como una forma de generar mayores ingresos para su familia

Si se observa el entorno en que estos niños se desarrollan, es fácil caracterizarlo como un factor de riesgo, pues en él existe tráfico y consumo de drogas, prostitución y alcoholismo. La población carece de espacios verdes, deportivos o culturales. Por el contrario las ofertas culturales son escasas o inadecuadas a las necesidades.

Cabe indicar que gradualmente se han impulsado una serie de programas de intervención en este sector. No obstante se han mostrado como una alternativa insuficiente para acoger a niños con mayores dificultades, especialmente cuando estos no cuentan con el apoyo de sus familias.

Es necesario destacar que algunos de nuestros alumnos son micro-trafficantes o consumidores de drogas, víctima de los traficantes que existen en el sector.

A continuación, expondremos un análisis FODA que se realizó en el colegio entre miembros del equipo directivo, profesores y apoderados. Este análisis podrá servir para conocer más profundamente el espacio educacional en el que se verifica el problema de relaciones agresivas entre los estudiantes

F.O.D.A

a) Fortalezas

- Potencialidad y compromiso de cada miembro de la Unidad Educativa que aquí labora; excelentes relaciones interpersonales.
- Experiencias diversas de aplicación tales como: Proyecto de mejoramiento Educativo- PME; P-900; Talleres de aprendizaje TAPS; Biblioteca de aula para alumnos y profesores.
- Material didáctico diverso tanto de confección docente como de adquisición.
- PAE y programa salud Escolar - JUNAEB
- Refuerzo educativo cada año
- Publicación anual revista “Manantiales” con aporte de alumnos tanto en el ámbito literario como artístico plástico y de afectividad.
- Proyecto de integración educativa- PIE (intelectual y afectivo)

- Proyecto Enlaces
- Apoyo Departamento Provincial Elqui
- Aportes Institucionales: Sindicato Observatorio Aura Inc La Serena, colegio Los Carrera Coquimbo y de particulares
- Asunción de responsabilidades docentes y no docentes, además de profesionales no docentes en practica (psicólogo y asistente social)
- Trabajo valórico espiritual de profesor de Religión como de las otras asignaturas. (el trabajo valórico esta, se hacen diversas actividades con ellos, visita a hogares de ancianos, de niños etc, además se solicita ayuda a los agentes pastorales de otros sectores para que compartan con ellos y puedan observar otras realidades, se logar mayor éxito entre los mas pequeños 6, 7 años, pero con el resto es complicado siempre)
- Participación deportiva de alumnos en el área de fútbol a cargo del profesor de educación física en las categorías infantiles y juveniles.
- Trabajo personalizado por cobertura de pocos alumnos por curso.
- Escaso numero de accidentes escolares en la escuela (año 2005 solo 3)
- Apoyo SEDEJ, OPD, Servicio Social Municipalidad de Coquimbo (derivación de alumnos con problemas conductuales que son discriminados en otras escuelas)
- Relación empática entre alumnos y profesores
- Obtención Proyecto Comuna Segura a desarrollarse entre los meses de julio-diciembre de 2006

b) Debilidades

- Falta mayor colaboración y apoyo del Centro de padres y apoderados, en la Educación, formación y resguardo de sus hijos.

- El 90% de las familias de los alumnos son disfuncionales, lo que redundará en problemas conductuales, de manejo y adaptabilidad social.
- Escasez de recursos económicos por cuanto los padres y apoderados no realizan aporte monetario, tampoco en materiales ni trabajos voluntarios, por lo que la escuela debe procurarse recursos para solventar distintos materiales tanto didácticos, de aseo, de infraestructura y del propio material de uso diario en las salas de clases especialmente, en niños con necesidades educativas especiales (N.E.E)

c) Oportunidades

- Apoyo DEPROV, Investigaciones de Chile La Serena, CONACE en desarrollo de programas de prevención de drogas y alcoholismo, intercambio permanente de experiencias educativas entre docentes y no docentes.
- Excelente disposición de trabajo de profesionales en práctica (Psicóloga y asistente social)
- Recepción de materiales tanto escolares como ropa de vestir de algunas Instituciones.
- Atención para alumnos/as de academia peluquería Hellen, con corte de pelos gratuitos y beca de alumnas para estudio de peluquería.
- Ínterconsulta con neuropsiquiatra infantil, aportando una estimable rebaja en sus honorarios
- Apoyo de Carabineros de Chile

d) Amenazas

- Ubicación de la escuela en sector periférico (costado existe sitio eriazado donde se depositan escombros, basuras y otros tipos de desechos)
- Aumento de alcoholismo y drogadicción (trafico y consumo)
- Algunos alumnos comprometidos en hurtos y disturbios callejeros
- Familia no asume rol que les corresponde
- Presencia de pandillas ubicados en sectores aledaños a la escuela, vinculados en alguna oportunidad con alumnos de ésta.
- Poca vigilancia policial, ya que la Institución no cuenta actualmente con el Hogar de Menores, encontrándose por lo tanto el recinto desalojado y con alta vulnerabilidad a situaciones delictuales, que escapan a la gestión escolar.

Descripción del proyecto

El proyecto se propone facilitar la labor docente en el interior del aula, específicamente con los alumnos de sexto año básico del colegio Manuel Magallanes Moure. En concreto, consideramos que para un buen resultado y disminución de la agresividad escolar es necesario intervenir a gran parte de la comunidad escolar y no sólo trabajar en forma aislada con el curso. Por lo tanto, las personas que estarán involucradas en nuestro proyecto son

Los **directivos**; los cuales son importante no sólo por sus aportes y por su función de coordinadores dentro del colegio, sino como mediadores a lo que se refiere en el apoyo a organismo externos al colegio, a los **profesores** porque somos los que vivimos mas de cerca la problemática planteada, a los **alumnos** porque es necesario conocer más sobre ellos, de sus necesidades, aspiraciones y sentimientos, a los **padres y apoderados** porque es necesario conocer mas de ellos, la medida en que quieran ayudar a sus hijos y si realmente lo desean, también saber mas de la situación familiar y económica donde están inmersos los alumnos.

Nuestra intervención se orienta a ofrecer espacios para una convivencia escolar que genera una interrelación positiva y constructiva entre todos los participantes, creando espacios de discusión y construcción de soluciones que permitan aprender de los conflictos, superándolos en conjuntos y reconocerse a sí mismo lo valiosos que pueden llegar a ser.

Por lo tanto, hemos diseñado una serie de talleres dirigido a los padres y apoderados, alumnos y docentes. ¿Es factible un taller con padres y apoderados si se ha dicho que ellos no están comprometidos en la educación de sus hijos? ¿Cómo se pretende trabajar con ellos?

Por las características de los diferentes padres y apoderados dado a conocer en el diagnóstico nos vimos en la obligación de realizar una visita a cada hogar de los padres y apoderado de los alumnos para invitarlos y motivarlos a la asistencia de éstos talleres y a su vez un acercamiento al colegio. Es necesario hacer las visitas antes, debido al tipo de personas con las que se pretende trabajar, por eso se hicieron las visitas.

También con nuestros alumnos tuvimos que aplicar encuestas para conocerlos más a fondo, saber que cosas les gusta de la escuela, que cosas aprenden de su familia y de la escuela, como es su familia, de quienes reciben apoyo, cuales son sus necesidades y sus aspiraciones, etc...

Taller dirigido a la familia:

Taller a padres y adultos responsables orientados a mejorar la Convivencia Familiar

Orientar en el uso efectivo y adecuado de la red social de apoyo.

Taller dirigido a los alumnos:

- Taller de reflexividad y auto regulación de la conducta.
- Talleres de autoestima y afectividad.

Taller dirigido a los docentes:

- Talleres de mediación para la resolución de conflictos.

Una vez realizados los talleres esperamos que:

- Disminuya el grado de agresividad en los alumnos.
- Mejorar su rendimiento escolar

- Mejorar la labor docente en el aula
- Potenciar el desarrollo de los intereses y habilidades, deseos y aspiraciones del alumno.
- Que los padres y apoderados se comprometan con sus hijos.

Fundamentación.

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y profesores junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no sabemos muy bien como debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales, especialmente en el contexto escolar. El trabajo por tanto a seguir creemos es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño arremete contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y profesores sufran

siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Es el caso de lo que sucede con los alumnos y alumnas del Colegio Manuel Magallanes Moure, aquí encontramos a niños muy agresivos que siempre están a la defensiva y esperando “defenderse” de los que según ellos mismos señalan no les parece o les molesta.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Por todo esto señalado y considerando los aprendizajes reales de los alumnos como un defecto de nuestra sociedad y exceptuando aquellos establecimientos educacionales en los que si se producen los aprendizajes esperados por el Ministerio de Educación, hemos querido compensar tal necesidad, pretendiendo disminuir los niveles de Agresividad en los niños del sexto año básico del colegio Manuel Magallanes Moure a partir de una intervención integral (alumnos, padres y apoderados), desde una perspectiva metodológica contextualizada.

Esta iniciativa nace a partir de la agresividad como elemento trascendental en la adquisición del aprendizaje significativo. En directa relación con la interacción del niño, y su relevante implicancia con el entorno.

A partir de todo lo anteriormente señalado es que sentimos y creemos que a través de diversos encuentros (talleres) podemos mejorar un poco esta situación, estos comportamientos que a la larga cada vez van en desmedro de sus conductas, las cuales cada día están mas violentas.

Los talleres pretenden que el alumno/ alumna pueda darse cuenta de los errores en los que se encuentran debido a que hay otras instancias como solucionar sus diversos problemas que tengan con sus compañeros, además y no menos importante están los talleres que se harán sobre la autoestima de los alumnos y alumnas del sexto básico, creemos importante abordar este tema ya que al ver a nuestros alumnos y alumnas vemos en ellos una valoración de si mismos demasiado baja, no se sienten queridos, no se sienten valorados, no creen en ellos y eso es debido a que ellos se forman solo, no tienen a su lado familiares preocupados de ellos, de sus avances, de sus vidas, y aunque suene duro oírlo en la realidad es así, lo comprobamos en las visitas realizadas a sus hogares.

También queremos abordar talleres con algunos padres de estos niños, ya que no sacamos nada con hacer solo una parte del trabajo en el colegio si en su casa donde ellos viven no tendrán el apoyo necesario, por eso se han creado algunos temas que creemos serán bien recibidos por los asistentes a dichos talleres.

Marco Teórico.

En esta sección abordaremos los siguientes temas: Que se entiende por agresividad sobre todo en niños que tienen una mala conducta, ¿Por qué son violentos los jóvenes?, posibles soluciones a la violencia escolar, la relación profesor alumno que existe en el aula y estrategias de intervención realizadas en Chile para disminuir la violencia escolar.

El problema de la agresividad es uno de los trastornos que más invalida a los padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien como debemos actuar con ellos o como podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo el adolescente a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo. Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida, por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pateando, sin embargo estas conductas no se consideran adecuadas en etapas posteriores. (www.ciudadfutura.com/psico/articulos/agresividad.htm)

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su malgenio. Este tipo de niño hacen que sus padres y maestros sufran,

siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta. (www.ciudadfutura.com)

En referencia a los desordenes de conducta, constituyen un grupo complicado de problemas emocionales y problemas de comportamiento que se dan principalmente en niños que tiene mucha dificultad en seguir las reglas y comportarse de manera socialmente aceptable.

(http://www.aacap.org/publications/aprstam/ttt_33.htm).

Quisiéramos agregar que hoy en día las sociedades cultivan la violencia; a través de las costumbres que justifican actitudes agresivas en la convivencia diaria. De hecho, la cultura actual idealiza la hombría el machismo, también existen otras influencias en su formación dado por el entorno donde viven que influyen directamente en su formación, mediante el accionar de los adultos, ya sea por maltratos, incidencias de películas y programas con alto contenido de agresividad y por sobretodo pertenecer a familias de nivel social, cultural y económico bajo y en muchos de los casos carentes de afectos. Dichas situaciones traen como consecuencias violencias, enfermedades de adicción, consumo de drogas, depresiones, prostitución entre otras siendo éstas situaciones tan fatales para el individuo como para la comunidad en que viven.

¿Qué es la violencia escolar?

Para hablar de violencia se debe manejar los siguientes conceptos: violencia, conflicto, agresividad y bullying.

Se define la violencia como algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana explicando que las personas sufran realizaciones afectivas, somáticas y mentales, por debajo de sus realizaciones potenciales. (J. Galtung (1985)

También se considera la violencia como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente. (Jordi Planella (1998))

El concepto de conflicto aparece generalmente cargado con una valoración negativa, debido a que se confunde conflicto con violencia, es decir, con su patología. Un conflicto puede resolverse también de forma no-violenta. Mientras la violencia no es innata en los seres humanos sino que es un aprendizaje, el conflicto sí es consustancial a la vida humana, algo natural y por tanto inevitable. De esta manera, más que eliminar el conflicto, de lo que se trata es de saber regularlo creativa y constructivamente de forma no-violenta, ya que es una energía y una oportunidad para el cambio.

En relación a la agresividad es un término abordado por distintas teorías psicológicas que no se ponen de acuerdo en una definición consensuada, pero para poder generalizar, diremos que está definida en cuanto a su fin de lesionar a otro organismo o al propio pero es necesario añadir a lo anterior la necesaria intención de producir daño, destruir, contrariar o humillar. Pero no podemos dejar de hacer referencia a la diferencia entre agresividad y agresión, el término agresión debería utilizarse para designar un acto en sí, un acto palpable y efectivo. La agresividad, sin embargo, es el término empleado para designar la tendencia o disposición inicial que dio lugar a la posterior agresión.

También a la violencia escolar se le ha denominado con el término inglés bullying, derivado de "bull" (matón) que se caracteriza por:

- 1) suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, intimidaciones, agresiones físicas, aislamiento sistemático, insultos)
- 2) tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.
- 3) suele estar provocada por un alumno (el matón), apoyado generalmente en un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa, que no puede por sí misma salir de esta situación.

4) y se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente. (Tonja Nasel, investigadora del National Institute of Child Health and Human development en EEUU,)

El tema de la violencia en las escuelas está relacionado con la cultura escolar y con la convivencia escolar. La cultura escolar se refiere a un conjunto de conocimientos, estados anímicos, acciones y nivel de desarrollo alcanzado por una comunidad educativa. Por otro lado, la convivencia escolar alude a la interrelación que se da entre docentes, alumnos, directivos, para-docentes, padres y apoderados de cada establecimiento educacional. Tanto la cultura como la convivencia escolar son una construcción colectiva y, por lo tanto, es de responsabilidad social. Por otro lado, el conflicto se refiere a diferencias de criterio, de intereses o de posición personal frente a temas, situaciones o puntos de vista. Los conflictos son inherentes a la sociabilidad humana y son esperables en toda comunidad educativa (Mineduc, 2004).

En resumen la violencia escolar la podemos resumir en los siguientes puntos.

- Física (actos contra las personas, incluye acoso sexual)
- Económica (destrucción y vandalismo de la propiedad)
- Moral o simbólica (gestos o palabras) - "bullying"
- Indisciplina (transgresión de normas)
- Absentismo y deserción

Características de los agresores y las víctimas

Las víctimas: suelen ser más vulnerables, porque forman parte de las minorías, es decir, se salen del promedio, sea porque son muy buenos alumnos, muy malos alumnos, muy bonitos, muy feos o porque se destacan en todo o no se destacan en nada, así como aquellos que pertenecen a minorías sexuales o

étnicas, que presentan algún grado de discapacidad física o mental.

Hay víctimas pasivas, que suelen estar aisladas, tener pocos o ningún amigo, se muestran débiles, vulnerables, inseguros y con baja autoestima y, por lo general, no piden ayuda. Es el tipo de víctima más común, son sujetos inseguros, poco visibles, que sufren calladamente el ataque del agresor.

Las víctimas activas o provocativas son personas inquietas, impulsivas, provocadoras e impopulares; responden en forma agresiva cuando se les ataca y por lo general oscilan entre el estado de víctima y agresor. Es frecuente en niños con déficit atencional. Combinan ansiedad y reacciones agresivas, dando así una excusa para la conducta del agresor, ya que también actúan en forma violenta y desafiante.

Los agresores: habitualmente provienen de familias donde se imparte educación autoritaria, con creencias intolerantes, como el machismo y el racismo; muchas veces han sido víctimas de violencia, como castigos físicos, maltrato y abandono dentro de sus hogares; suelen ser físicamente más fuertes y grandes que las víctimas; tienden a ser impulsivos, con pocas habilidades sociales e intolerantes con los que son distintos; en general se burlan de la debilidad; usan el dominio y el abuso como un forma de ganar poder y seguridad.

Existen diferencias de género: los hombres utilizan la violencia física con mayor frecuencia y en forma más intensa que las mujeres, en relación con los estereotipos masculinos y la construcción de identidad dada por la sociedad chilena de carácter machista donde los adolescentes intentan destacar a través de abuso de poder. Los cambios culturales y la globalización han llevado a la tendencia a igualar los roles, las mujeres han ido aumentando los comportamientos violentos, paralelamente al aumento en el consumo de alcohol. Por otra parte, los hombres participan más en situaciones de violencia directa y las

mujeres en situaciones de violencia indirecta, como hablar mal de otros, aislamiento, exclusión social, etc. En un estudio japonés se demostró que los hombres tienden a ejercer más la agresión física y las mujeres tienden a utilizar más las agresiones psicológicas y la exclusión social (Dao et al. Journal of Adolescent Health 2006; 39:277-282).

¿Por qué son violentos los jóvenes?

Aún cuando los estudios no han mostrado que el *bullying* sea la causa de la violencia, la correlación ha ido en aumento en el tiempo. Las investigaciones han mostrado tres factores que explican la violencia adolescente. En primer lugar está la crianza de parte de los padres (golpes, bofetadas o abuso verbal en el hogar), luego si es que el niño tiene tendencia a ser rechazado o a estar solo. El tercer factor es si el niño se involucra en ataques a compañeros. (Kurt W. Fischer y Malcolm W. Watson de las universidades de Harvard y Brandeis).

Estos resultados se agregan a la extensa literatura existente sobre violencia y agresión social que sugiere que los criminales más violentos en un sentido "aprendieron" a ser violentos como parte de su crianza.

La televisión es también causa de violencia. Los estudios revelan que los adolescentes que ven televisión una hora o más al día tienen cuatro veces más probabilidades de ser violentos cuando adultos. (Anderson and Bushman 2002)

¿Cuál es la solución a la violencia escolar?

La mayoría de las investigaciones señalan que la clave para ir disminuyendo la violencia al interior de las escuelas es trabajar con toda la comunidad escolar. Y eso significa convencer a profesores, directores y funcionarios públicos así como a cada estudiante, que no es correcto que alumnos agredan a otros alumnos.

Si se mejora la convivencia escolar, también se logran mejores aprendizajes. Con un mejor clima escolar, hay mejores condiciones para la motivación y para que toda la comunidad escolar se involucre en las tareas educacionales, hay mayor colaboración y respeto y por tanto aprendizajes más significativos.

(Bryck y Schneider 2002).

El Ministerio de Educación está trabajando el tema de la convivencia escolar como un objetivo fundamental transversal. Muchas escuelas básicas y liceos han instituido programas de resolución de conflictos entre compañeros y técnicas de mediación. La mayoría de ellos comienza entrenando a los alumnos en empatía, cooperación y toma de perspectiva, y todos enseñan un proceso para ayudarlos a resolver sus diferencias pacíficamente.

Pese a que las iniciativas parecen estar en la línea correcta, aún faltan investigaciones que permitan cuantificar y evaluar la magnitud real del problema en Chile. (www.educarchile.cl).

Si bien es cierto el gobierno se ha preocupado en disminuir la violencia escolar por la implementación de la mediación, en donde los alumnos aprenden a practicar el principio de empatía, y al ponerse en el lugar del otro desde luego el conflicto se aborda desde los sentimientos, al mostrar al desnudo lo que yo siento el otro queda desarmado y no puede continuar con la pelea. Todo conflicto genera bronca y es importante que cada uno exprese cómo se siente cuando tiene bronca, el papel del mediador es muy importante para facilitar la comunicación entre los que están en conflicto.

Relación Profesor – alumno y estilos de Enseñanzas

En la actualidad se insiste en un nuevo rol del docente (Carison, J y Thorpe, C: 1990: Mager, Robert F: 1988) sugiriéndose, en ese sentido, la responsabilidad de actuar como mediador entre el educando y la compleja red informativa que sobre él confluye: tales sugerencias en realidad se apoyan en la teoría de la comunicación, que junto con la Teoría de Sistemas y las Teorías Cognoscitivas del Aprendizaje, constituye uno de los pilares fundamentales de la nueva concepción de la tecnología educativa (Castillejo, J 1986).

Desde la perspectiva humanista, el docente debe considerar que la comunicación en el aula debe tener carácter clínico o didáctico en el sentido de que el docente tiene que reconocer que su misión es la de optimizar el desarrollo de los aprendizajes, aplicando estrategias y métodos de rigurosidad científica y actuando de una manera profundamente objetiva. Este reconocimiento elimina los convencionalismos de docentes prepotentes y agresivos que generan stress en los estudiantes y promueve la conscientización de que la comunicación es un acto en el cual tanto el docente como el estudiante se encuentran entre sí como lo que son, seres humanos en un proceso de aprendizaje.

Dentro del perfil y desempeño docente en la sala de clases encontramos variados tipos de docentes:

El docente autoritario, el docente democrático y el docente sobre protector.

Bandura y la relación profesor alumno

Es importante considerar que para el niño o niña es conveniente que cada docente reflexione una vez más a cerca de ¿Qué es la comunicación?, para así tener una definición próxima a sus intereses: la función comunicativa de los docentes es todo proceso de evaluación de la actividad educativa, puesto que el docente en su acción comunicativa ordinaria recurre al lenguaje como herramienta

básica de la comunicación y a otros recursos didácticos. De ahí que se afirme que el acto de comunicación es resultante, equivalentemente a transmitir y como toda actividad de transmisión se da un contenido (mensaje) y una intención, por lo que se entiende que la comunicación educativa es un tipo de comunicación humana, que persigue logros educativos y formadores de personas, lo que lleva a pensar que desde la perspectiva constructivista, la comunicación educativa constituye el proceso mediante el cual se estructura la personalidad del estudiante; logrando a través de las informaciones que este recibe y reelaborándolas en interacción con el medio ambiente y con los propios conceptos construidos. Dicho esto, se entiende que el proceso de aprendizaje no es reducible a un esquema mecánico de comunicación, por cuanto el educando como receptor ni es un ente pasivo, sino que es un ser que reelabora los mensajes según sus propios esquemas cognitivos.

La teoría cognoscitiva social, el aprendizaje es, como mucho, una actividad de procesamiento de la información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción (Bandura, 1986). El aprendizaje ocurre en el acto, consiste en aprender de las consecuencias de las propias acciones, o en modo vicario, por las observaciones del desempeño de los modelos.

Sin embargo toda conducta humana no se da en el vacío, al contrario, ocurría en, la gente no se impulsa por fuerzas internas, ni es controlada y moldeada e medio. Bandura analiza la conducta dentro del marco teórico de la reciprocidad triádica: interacciones recíprocas de conductas, variables ambientales y factores personales, como las cognoscitivas. Según la postura cognoscitiva social, la gente no se impulsa por fuerzas internas, ni es controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos.

A partir de la propuesta de Albet Bandura el objetivo del educador, será crear o modificar las estructuras mentales de los alumnos y alumnas para

introducir en ellas el conocimiento y proporcionar una serie de procesos que le permitan adquirir este conocimiento.

Es importante considerar que para el niño o niña es conveniente que cada docente reflexione una vez más a cerca de ¿Qué es la comunicación?, para así tener una definición próxima a sus intereses: la función comunicativa de los docentes es todo proceso de evaluación de la actividad educativa, puesto que el docente en su acción comunicativa ordinaria recurre al lenguaje como herramienta básica de la comunicación y a otros recursos didácticos. De ahí que se afirme que el acto de comunicación es resultante, equivalentemente a transmitir y como toda actividad de transmisión se da un contenido (mensaje) y una intención, por lo que se entiende que la comunicación educativa es un tipo de comunicación humana, que persigue logros educativos y formadores de personas, lo que lleva a pensar que desde la perspectiva constructivista, la comunicación educativa constituye el proceso mediante el cual se estructura la personalidad del estudiante; logrando a través de las informaciones que este recibe y reelaborándolas en interacción con el medio ambiente y con los propios conceptos construidos.

Dicho esto, se entiende que el proceso de aprendizaje no es reducible a un esquema mecánico de comunicación, por cuanto el educando como receptor ni es un ente pasivo, sino que es un ser que reelabora los mensajes según sus propios esquemas cognitivos.

<http://Estilosdedocenteseneldesarrollodelnin.blogspot.com/2007/08>

Estrategias de intervención realizadas en Chile

Con respecto a las estrategias de intervención realizadas en nuestro país de las situaciones agresivas o violentas en las escuelas, encontramos un estudio realizado en dos establecimientos escolares de Santiago con profesores y alumnos de sexto, séptimo y octavo básico (Tamar, 2005). En él se manifiesta la importancia de implementar estrategias de resolución de conflictos de parte del profesorado, las cuales deben tener un componente más controlado, educativo y efectivo. Aquí se plantea que no se puede intervenir con la misma estrategia para

todos los alumnos, remarcando la importancia de que el profesor, antes de mediar o intervenir, debe conocer y comprender el perfil de los alumnos victimarios o víctimas de agresión escolar. Además, se plantea que a los estudiantes víctimas de violencia les provoca temor denunciar las situaciones de intimidación pensando en que ello puede aumentar la situación de maltrato y, por otro lado, debido a la poca efectividad, en algunos casos, de la intervención de los maestros.

Por otro lado, García y Madriaza (2005), en un estudio cualitativo con jóvenes de enseñanza media plantean que las conductas agresivas de los estudiantes comienzan a disminuir en la medida que emerge un proyecto de vida personal que modifica la percepción que poseen de sus pares. Así, la búsqueda de reconocimiento y de hacerse valer dentro del medio adolescente a través de la violencia, comienza a perder fuerza dando paso a un interés de realización de sí mismos.

En resumen podemos establecer que los modos específicos de control de la violencia en las escuelas pueden ser los siguientes:

Control de armas, “tolerancia cero”, capacitación de personal docente para intervenir, capacitación de alumnos determinados para manejar conflictos, ayuda a alumnos traumatizados por la violencia (física o moral) y segregación - alejamiento de personas con conducta “inmanejable”

¿Cómo prevenir la violencia?

Convertir la escuela en un lugar seguro y de buenas relaciones interpersonales:

Relaciones positivas entre alumnos/as y profesoras/es.

Compromiso ampliamente asumido por profesores de enseñar temas de comportamiento no violento

Fuerte énfasis en el aprendizaje y trabajo académico

Apertura a la cultura de los alumnos y de la comunidad.

¿Qué deben hacer los programas de prevención de la violencia?

Satisfacer necesidades básicas de los alumnos (físicas, nutricionales, afectivas) - factores protectores

Crear un ambiente cooperativo

Estimular relaciones positivas y duraderas

Trabajar con los padres y la comunidad

Proporcionar capacitación en resolución de conflictos y mediación entre pares, de largo plazo y para todos los alumnos.

(Johnson & Johnson, ¿Cómo reducir la violencia en las escuelas?)

Objetivo General.

Contribuir a la disminución del comportamiento agresivo en los niños y niñas del Sexto año Básico del Colegio Manuel Magallanes Moure, de la comuna de Coquimbo, a través de diversos talleres dirigido a la comunidad escolar (los Alumnos, Docentes y Padres y Apoderados), con el fin de obtener una actitud favorable en la sala, logrando así un mayor aprendizaje y un tratamiento adecuado de los contenidos estipulados en los programas de estudios para los diferentes subsectores.

Objetivos Específicos.

Dirigido a la familia:

- 1.- Favorecer el compromiso de Padres y apoderados con sus hijos.
- 2.- Acercar a los Padres y Apoderados a la resolución no violenta de conflictos y a la temática de violencia en general.
- 3.- Facilitar el compromiso de Padres y Apoderados con sus hijos a través del uso efectivo y adecuado de la red social de apoyo.

Dirigido a los Docentes:

Potenciar la labor docente en el aula a través de la mediación como estrategia de resolución de conflictos.

Dirigido a los alumnos:

Entregar herramientas que permitan disminuir los niveles de ansiedad que desencadenan la agresividad.

Metodología.

Esta iniciativa tiene como objetivo principal que los alumnos y alumnas del colegio Manuel Magallanes Moure adquieran las habilidades que les permitan mejorar el conocimiento de ellos mismos así como de los demás, respetando las diferencias y aprendiendo a afrontar los conflictos de forma pacífica y constructiva, no de la forma en que se viene haciendo (agresividad). Se trata que ellos entiendan la resolución de conflictos en forma pacífica como fuente de aprendizaje y crecimiento personal. El aprendizaje y puesta en práctica de estas habilidades permitirá aumentar la capacidad para la toma de decisiones, una mayor autoestima y como consecuencia asumir la responsabilidad ante situaciones de conflicto.

Se pretende que la agresividad de parte de ellos disminuya, que se sientan que pueden resolver dificultades, conflictos, en forma no violencia, que adquieran herramientas para una mejor autoestima y así crecer como personas y alumnos y alumnas.

Para poder lograrlo, hemos pensado en tres tipos de talleres de intervención, según el actor de la comunidad educativa al cual se dirigen.

El primer taller está dirigido a la familia, porque tenemos pleno conocimiento que los niños poseen esta conducta agresiva desde una perspectiva circular, en que el comportamiento agresivo se vincula con el sistema familiar disfuncional en términos de causa y efecto.

Antes de comenzar los talleres nos daremos el tiempo necesario para visitar las casas de nuestros alumnos y alumnas, para hablar con sus padres y hacerle la invitación a que participen en las actividades que tenemos destinado para ellos. Haremos un barrido por el sector, para así invitar, motivar a que se hagan

participes de las actividades que queremos entregar. Informaremos que los talleres que pretendemos entregar serán de gran ayuda para ellos, sus familias y en especial para sus hijos. Queremos que puedan interiorizar que los talleres son una ayuda y no una solución a sus diversos problemas, que a través de estos talleres ellos podrán tener una noción distinta de cómo enfrentar conflictos en sus casas.

Cada taller será expuesto por profesionales psicólogo y asistente social. Además si se necesita alguna ayuda extra los profesores están dispuestos a participar y entregar su ayuda generosa.

Se espera que puedan asistir la gran mayoría de las personas que se visitan, alrededor de unas 15 personas por taller. Sabemos que quizás estamos aspirando demasiado con los padres y apoderados a que asistan, pero creemos que es la única forma en que se puedan involucrar en el mejoramiento de la conducta de sus hijos.

La estrategia de intervención tendrá como objetivo sensibilizar a los padres sobre las conductas agresivas familiares y su influencia en el comportamiento agresivo de los niños comprendidos entre 12 y 17 años que son las edades de los alumnos y alumnas del sexto año básico del colegio Manuel Magallanes Moure.

A partir de esta toma de conciencia, lograr enriquecer las opiniones, informaciones, valoraciones, concepciones de los padres, sobre su papel como modelo educativo, a partir de sus propias reflexiones y análisis e influir para lograr modificar algunas concepciones y valoraciones erróneas que conducen a la presencia de modelos educativos agresivos en la familia identificados previamente.

Los temas que se trabajaran en los encuentros serán los siguientes.

- El rol de padre.

- ¿Cómo es mi hijo y por qué? - Comprensión y aceptación del hijo.
- ¿Cómo educar a mi hijo en mi hogar? - Educación familiar.
- Divorcio y hogar. - Agresividad en la familia.
- Influencia de la agresividad en las relaciones padre/hijo.
- ¿Cómo ser un buen padre?
- Papel de los padres en la formación de los niños.

Hasta el momento hay confirmadas 9 padres y apoderados, dos de los visitados han dicho directamente que no le interesa participar, que encuentran que es una pérdida de tiempo, ya que sus hijos no van a cambiar. Nos han señalado que miremos alrededor de donde ellos viven y que nos daremos cuenta que hagamos lo que hagamos sus hijos tienen ese futuro desde que han nacido en ese sitio.

Al final anexamos un documento donde encontramos los ejemplos de talleres que realizaremos con Padres, Docentes y Alumnos, el título de cada uno de ellos, la duración, las actividades y lo que se pretende esperar de cada taller.

BIBLIOGRAFÍA

1. Araos, C. y Correa, V. (2004). La escuela hace la diferencia. Aproximación sociológica a la violencia escolar. [Documento en línea] Disponible: <http://www.pazciudadana.cl/>
2. CONACE (2004). Consumo de drogas aumenta violencia escolar [Documento en línea]. Disponible: <http://www.conacedrogas.cl/inicio/noticias2.php?id=1309>
3. Contador, M. (2001). Percepción de la violencia escolar en estudiantes de enseñanza media. *Psykhé*, 10, 1, 69-80.
4. EducarChile (2003). Violencia escolar: un tema pendiente [Documento en línea]. Disponible: <http://www.educarchile.cl/ntg/investigador/1560/article-77826.html>
5. Magendzo, A. y Donoso, P. (2000). Cuando a uno lo molestan. Un acercamiento a la discriminación en la escuela. Santiago: Lom-PIIE.
6. MINEDUC (2004). Convivencia escolar: metodologías de trabajo para escuelas y liceos. República de Chile: Ministerio de Educación.
7. MINEDUC (2006). Programa liceo para todos [Documento en línea]. Disponible: http://lpt.mineduc.cl/index_sub0.php?id_portal=42
8. <http://www.mineduc.cl/doc/violenciafinal.htm>

Anexo.

Presentamos a continuación, a modo de ilustración, algunos talleres con los que se piensa trabajar.

Taller dirigido a los Padres y Apoderados.

Taller Número 1 Los Padres.

Taller de Orientación para los Padres. Mejorar Convivencia Familiar

Esto se realizara a través de encuentros con los padres que asistan, la idea es convocarlos a todos, el trabajo con ellos consistirá en sesiones, lo haremos en 4 sesiones de trabajo grupal, que se efectuaran en un tiempo de 45 minutos. El trabajo se hará en forma grupal con el fin de que los padres aprovechen las vivencias y experiencias de los demás padres.

Taller de Información

Este taller tiene como objetivo que los padres conozcan las diferentes redes de apoyo con la que cuentan, SEDEJ, OPD, Servicio Social Municipalidad de Coquimbo (Derivación de alumnos con problemas conductuales que son discriminados en otras escuelas), Consultorio Santa Cecilia, Junta de vecinos del sector, etc.

Tendrá una duración de 45 minutos y se realizara una sola vez.

Taller a Docentes

En relación a los talleres dirigidos a los docentes, hemos pensado en talleres de técnicas de Modificación de Conductas y técnicas de Mediación, para Resolución de Conflictos, con estos talleres esperamos que los docentes tengamos una mayor capacidad para mediar conflictos y también crear un clima más agradable en el aula y con los alumnos, favoreciendo una mayor predisposición al aprendizaje, como actividad pensamos invitar a una Psicóloga experta en mediación de conflictos.

Cada sesión tendrá una duración de 45 minutos y se realizara una vez a la semana después del horario de clases y los días jueves.

Taller a los Alumnos y Alumnas

En relación a los talleres dirigidos a los alumnos, hemos pensado elaborar un plan que se fundamenta en el apoyo psicológico del niño a través de talleres de autoestima y afectividad.

En el caso de los talleres de autoestima, estos los realizaremos a través de dinámicas grupales:

El objetivo de estas dinámicas grupales es facilitar a los estudiantes a conocerse a sí mismos, identificar como influye la valoración de otros en nuestra autoestima, desarrollar una imagen positiva de sí mismo, Por ejemplo.

Primer taller

I.-"¿Soy capaz de reconocer mis debilidades y mis fortalezas?"

Todos los seres humanos tenemos limitaciones para algunas cosas y habilidades y fortalezas para otras. Lo importante es recoger nuestras debilidades para superarlas y, a su vez, conocer y potenciar nuestras fortalezas. Darse cuenta que no todas las cosas salen bien o no siempre salen como uno quisiera. Este taller quiere hacer entender que ellos poseen debilidades, pero también fortalezas y que son capaces de superar esas debilidades transformándolas en fortalezas si ellos lo intentan.

OBJETIVO: Reconocer debilidades y fortalezas.

Tiempo: 45 a 60 minutos

Materiales: Hojas blancas o Fotocopias de hojas modelo, lápices.

Desarrollo.

Se comenzará con una dinámica de juego (yo soy capaz) luego terminada la dinámica se les pedirá a los jóvenes que señalen ¿cuando se presentan más intensas esas características? tanto en las debilidades como en las fortalezas

Luego se les pide a los jóvenes que compartan lo que descubrieron con sus compañeros. Estimular al resto para que den otras alternativas positivas a desarrollar. Todo esto es una situación libre y voluntaria, y en un clima de aceptación y respeto hacia sus compañeros.

Al finalizar se comparte la experiencia con el grupo total. Reflexionar sobre la importancia de darse cuenta que tenemos limitaciones y habilidades, que muchas de ellas son comunes en el grupo y que podemos hacer modificaciones. Compartir como se sintió y que descubrieron con la experiencia.

Segundo taller

"Soy valioso y me quiero por."

Es muy importante para la persona saberse y sentirse capaz y valioso" me quiero y me cuido". Tiene que ver con el auto cuidado, si me valoro positivamente, desarrollaré conductas y un estilo de vida saludable con el fin de protegerme y cuidarme. Generalmente nuestros alumnos y alumnas no tienen mucho amor por ellos mismos, siempre se sienten disminuidos, poca cosa, no se creen el cuento de que ellos son importantes y que son valiosos para mucha gente.

Objetivo: Reconocer lo valioso que hay en cada uno de nosotros.

Tiempo: De 30 a 45 Minutos.

Desarrollo.-

Se comenzara el encuentro con una dinámica y la canción Dios es amor. Luego se Invitaran a los integrantes del grupo a que se pongan de pie y se tomen de la mano formando un círculo. Luego cada uno, en voz alta, irá completando la siguiente frase: " yo soy valioso/a y me quiero por..." El facilitador inicia la actividad para modelar una respuesta que sea breve, espontánea y que no apunte a aspectos superficiales de la persona. Termina sugiriendo que cada uno, por medio de un gesto con las manos (un abrazo, un cariño, un beso) exprese afecto a quienes tiene tomados de la mano.

Tercer Taller

"Lo que más me gusta de mi"

Objetivo: Reconocer lo valioso que hay en cada uno de nosotros.

Tiempo: De 30 a 45 Minutos.

Materiales: De 3 a 5 pliegos de Cartulina. 1 set de tarjetas pequeñas, Lápices Y Hojas blancas, Revistas usadas, Tijeras, Pegamento.

Desarrollo.

Dividir a los participantes en subgrupos. Entregar a cada joven una hoja y pedirles que escriban lo que más les gusta de si mismos (características de su manera de ser y/o actuar que loasen valioso como persona). Ejemplo: " mi sentido del humor", " soy amistoso", etc. Luego se les solicita que en grupos pequeños dibujen en medio pliego de cartulina dibujen una figura humana de gran tamaño y le vayan pegando tarjetas de " valores " con lo que cada uno haya descrito de si. En el caso de " valores " iguales o parecidos se pegan unos sobre otros.

Al final se comparten los valores que se destacaron en cada grupo.

“Algunos de estos talleres fueron compartidos por el PIA (proyecto de intervención ambulatorio, es un proyecto que esta a cargo de la Corporación Gabriela Mistral) y adaptados a la realidad de los alumnos y alumnas del Colegio Manuel Magallanes Moure”.