



Estrategias para disminuir las conductas de intimidación escolar en niños y niñas del tercer año básico de la Escuela Luis Armando Gómez de la Comuna de Parral.

Alumnas : María Irene Aedo Salazar
Karina Sepúlveda Cortinez

Profesora Guía: Sra. Ivonne Navarro Arriagada

**Tesis para optar al Grado de Licenciado en Educación
Tesis para optar al Título de Profesor de Educación Básico**

Santiago, Julio de 2009

DEDICATORIA

A nuestras familias quienes nos han apoyado en este proceso, a nuestros profesores y a todos aquellos que de alguna u otra manera han estado con nosotras, incentivándonos para seguir adelante en los momentos difíciles de este camino.

INDICE

| | Página |
|-----------------------------|---------------|
| Dedicatoria | 1 |
| Introducción | 3 |
| Planteamiento del Problema | 4 |
| Diagnóstico | 8 |
| Descripción del Proyecto | 12 |
| Fundamentación del Proyecto | 14 |
| Marco Teórico | 15 |
| Objetivo General | 30 |
| Objetivos Específicos | 31 |
| Estrategias Metodológicas | 32 |
| Actividades | 34 |
| Cronograma | 41 |
| Recursos | 43 |
| Evaluación | 44 |
| Bibliografía | 46 |
| Anexos | 47 |

INTRODUCCION

La educación tiene un rol fundamental que cumplir hoy en día en nuestra sociedad y es la de formar hombres y mujeres con esfuerzo y trabajo que aportaran al bienestar y crecimiento del país. Aunque en el plano educativo cada día se trata de cumplir con este propósito, no están ausentes las dificultades en la comunidad escolar, la relación profesor – alumno y alumno – alumno en variadas ocasiones se torna conflictiva y más aún la relación entre compañeros, lo que sin duda entorpece la sana convivencia.

Este proyecto de intervención en el aula tiene como propósito fundamental el de constituir un logro positivo en aquellos niños y niñas que entorpezcan el quehacer escolar con sus intimidaciones. Esta intervención pedagógica fue diseñada para el tercer año básico de la Escuela Luis Armando Gomes Muñoz de la comuna de Parral. Este curso consta de 22 alumnos, 13 hombres y 9 mujeres; 7 de ellos presentan conductas de intimidación escolar.

Desde el punto de vista de la orientación, que este proyecto contempla, esta la presentación de algunos talleres que quisimos considerar para aportar a una sana convivencia y serán una buena forma para que todo docente maneje y mejore la disciplina en el aula. En otras palabras tome conciencia sobre como solucionar los conflictos presentes en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Por consiguiente, deseamos que esta labor se cumpla en un ambiente alegre y sano, que inspire confianza en la relación profesor – alumno y alumno – profesor, donde se cultiven valores tales como la sinceridad, equidad, respeto, empatía, solidaridad, honestidad, justicia y participación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema para nuestro proyecto de intervención que nos hemos planteado se enmarca en el ámbito de la convivencia escolar, un tema que es muy complejo dentro de las escuelas, ya que el tema de intimidación escolar se vive a diario en muchas instituciones educativas de nuestro país. Esto sucede también en la escuela municipal “Luis Armando Gómez” de la ciudad de Parral, en donde se observa, **un aumento de las conductas de intimidación escolar en niños y niñas de tercero básico (NB2)**. De los 21 alumnos que componen este curso 7 de ellos muestran conductas de intimidación. La intimidación como fenómeno social, se encuentra instalada en las instituciones educativas y han recibido poca atención en nuestro medio. Más aún, en torno a la intimidación impera una “cultura del silencio”. Si bien se ha realizado estudios que han revelado que la intimidación existe en mayor número en este curso que se está convirtiendo en un grave problema educativo.

En segundo lugar, la intimidación se vincula estrechamente con comportamientos intolerantes como la discriminación, los prejuicios y estereotipos y por sobre todo, con la violencia física y psicológica. Todas corresponden a temáticas que esta escuela no ha podido resolver. Siendo que las acciones intimidadoras se generan en condiciones de no aceptación de la diversidad, donde existen desde humillaciones hasta agresiones. Sin embargo en este curso la intimidación no es una cuestión de agresiones y vejámenes esporádicos sino que se trata de acciones repetitivas, persistentes, reiteradas y puede ser enfrentada en este caso como un problema de convivencia escolar.

Nuestro tema especialmente es la “Intimidación Escolar”, la que afecta significativamente las relaciones interpersonales y así también perjudica la

convivencia escolar y por ende el clima escolar, lo que así también se ve reflejado en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de este curso.

En el caso de 4 de estos niños los padres trabajan lo que representan un 73% y 3 de ellos son de hogares desintegrados. La información se obtuvo al realizar un catastro por un periodo de 2 años, debido a que en primer año sólo un alumno manifestaba conductas intimidadoras con sus compañeros, situación que en segundo año básico cambió ya que tres alumnos de este curso ya mostraban mayores conductas de intimidación.

Toda esta información la obtuvimos mediante entrevistas, registro en el libro de clases y conversaciones cuando se estimaba conveniente ya fuese con la profesora jefe, directora y algunos alumnos. Con todo esto se constató que estos niños y niñas de conducta intimidadoras no cuentan con ningún tipo de apoyo por parte de sus padres y que estos no sienten ningún interés por sus hijos o simplemente no les interesan. Del mismo modo existen desavenencias entre los padres, intervienen terceras personas, abandono de las obligaciones conyugales y paternales, despilfarro de dinero sin control, riñas entre familiares, difícil situación económica, etc. Las explicaciones que dan los padres es que debido a todo lo dicho anteriormente ellos no tienen tiempo para mirarles el cuaderno a sus hijos, no conversan con ellos para conocer sus problemas, sus necesidades, sus alegrías, sus éxitos, sus fracasos y sus temores. También como se ha dicho viven en hogares agresivos donde predomina la burla, la ironía, la agresión, porque todo lo solucionan con agresión física y verbal. Estos hogares generan niños y niñas con disposición de deslealtad a la no contemplación, a la sinuosidad, siempre en actitud dual, defensiva, más agresivos y generalmente dirigida a oponerse a los demás por el sólo hecho de contradecir.

Una vez realizado un rastreo bibliográfico conjuntamente con psicólogo, docente, alumno y apoderados nos atrevemos a descubrir y ejemplificar algunos elementos y factores que pueden estar influyendo en el problema de estos niños y niñas.

Para esta información realizamos:

*Encuestas

- *Entrevistas a directivos
- *Entrevistas a los padres
- *Entrevistas a los alumnos
- *Entrevistas a los docentes
- *Observaciones al registro (libro de clases)
- *Observaciones directas (dentro y fuera del aula)

En este curso las conductas que muestran la existencia del problema y que se observan en lo cotidiano son:

- *Abuso de poder, del más fuerte al más débil, del mayor al menor.
- *Repetidos incidentes entre los mismos niños y niñas durante el tiempo largo o sostenido.
- *Los niños y niñas del curso dicen que estos niños le ponen sobrenombres irónicos o ridículos, burlándose de él o ella.
- *Los amenazan tirándoles sus cosas, pegándoles o diciéndoles a los otros que no se junten con el o con ella-
- *Este grupo de niños y niñas parecen no sentir compasión por los demás.
- *Tienen dificultad para seguir reglas.
- *Abandonan la escuela.
- *En la mayoría de los casos no hay provocación por parte de la víctima.
- *En el patio durante los recreos en los pasillos, en los servicios y en la propia sala de clases sucede, a veces, que unos compañeros/as se juntan con otros se burlan de su aspecto, se ríen de ellos y luego dicen que ha sido jugando o que el otro es un quejumbroso.

Las formas más comunes en las que la intimidación escolar se presenta en este curso son de variados tipos, intimidación verbal, psicológica, agresiones físicas, daño a las pertenencias, aislamiento social, tienen una facilidad para convertir en víctima a un niño o niña en forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a varios de ellos. Estas víctimas se quejan de ser golpeados, les hacen burla, reciben provocaciones continuas, les dicen

sobrenombres degradantes, los agraden verbalmente, son objetos de rumores o mentiras, son objetos de ataques y les destruyen sus pertenencias.

En el tercer año básico de esta escuela el clima de aula está dañado ya que 7 alumnos, (5 hombres, 2 mujeres) se comportan de manera agresiva, violenta, con un vocabulario no apto para su edad, se expresan con odio y rabia frente a diversas situaciones por lo que esto va directamente relacionado con las causas que provocan que estos niños actúen de dicha manera.

Muchos de ellos sufren negligencia de los padres o familia en general lo que acarrea un bajo compromiso con las tareas escolares, no los escuchan, falta de supervisión de los padres, conductas de los padres extremadamente permisiva, falta de calidez y participación por parte de los padres, cuesta acercarlos a la escuela. Por ello estos niños manifiestan el descontento a través de su comportamiento a raíz de diferentes razones que les ha tocado vivir.

Existe una gran falta de motivación por parte de los profesores que sienten rechazo por estos niños, como también que no los incluyan y los despreocupen, y que lo único que hagan con ellos sea aplicarles sanciones y castigos para alejarlos del establecimiento y aula cuando se comportan de una mala manera y lo que es peor aún los comparan con los buenos alumnos.

La escuela se ha empeñado en ser un espacio privilegiado para que los alumnos y alumnas aprendan, desde pequeños, a vivir juntos y a desarrollar capacidades para convertirse en ciudadanos que defienden y favorezcan valores como la convivencia pacífica, el diálogo, la solidaridad, la no intimidación, la tolerancia y el respeto mutuo.

Se ha preocupado de monitorear que el rol del docente sea sentirse comprometido con los aprendizajes de los niños y niñas, mejorando la calidad de la educación, trabajando con más énfasis los objetivos transversales sobre todo inculcando valores durante todo el tiempo que el alumnado permanezca en la escuela.

Ya que si bien es cierto puede ser un motivo de desinterés de estos niños, porque la comparación inhibe al niño o niña ya que el ser humano es único e irreplicable. Ningún niño es igual a otro, sus características, físicas e intelectuales,

sus opiniones, gustos, su pasado y su futuro como ya esta dicho anteriormente es única e irrepetible.

DIAGNOSTICO

La escuela Municipal "Luis Armando Gómez". Es una escuela urbana ubicada en Dos Sur N° 800, en el sector sur de la ciudad de Parral, siendo muy antigua ya que existía en la municipalización de 1982. Su nombre fue otorgado en memoria de quien fuera director del establecimiento Don Luis Armando Gómez Muñoz. En esta escuela se imparten los niveles de Pre-Básica y J.E.C. Básica completa con modalidad de lenguaje, T.E.L. Opción 3, opción 4 registrada una matrícula de 256 alumnos con leve ascenso en los últimos años. El equipo docente está compuesto por una directora, 19 docentes de aula, 3 asistentes de educación, 4 auxiliares. La infraestructura consta de 1 biblioteca, una sala enlace, 1 pequeño laboratorio de pre-básica.

Los resultados en prueba S.I.M.C.E. superan los 250 puntos para 4º y 8º año básicos. Cuenta con un P.E.I. y plan de mejoramiento de educación.

El curso a intervenir ha sido observado durante algún periodo tanto por la profesora jefe del curso, directora del establecimiento, psicólogo y se han realizando, en forma continua conversaciones, entrevistas, encuestas hechas a los padres de estos niños y niñas. Se concluye que un alto porcentaje de estos niños provienen de hogares desintegrados, en donde la falta de apoyo por parte de los padres resulta relevante en la incidencia de la problemática: por ejemplo, en 3 hogares la madre cumple con 2 roles el de padre y madre a la vez.

Los padres de 4 de estos niños demuestran actitudes agresivas y una enorme desmotivación por saber del proceso educativo de sus hijos, no les interesan que sus hijos aprendan, ya sea porque están cansados, no tienen tiempo o simplemente dedican su tiempo a hacer otras actividades en la que sus hijos no están incluidos, por tanto estos niños están desprovistos de cariño y preocupación. En el caso de los 3 hogares donde la madre cumple con los dos roles se le hace muy difícil la formación valórica para sus hijos ya que para corregir la mala

conducta de sus hijos falta la presencia paternal, ya que la madre es muy permisiva y le cuesta mucho que la respeten.

En los otros hogares los padres, producto de la desavenencia conyugal son agresivos, golpeadores, groseros. Esto se infiere por lo que los niños y niñas cuentan en la escuela ya sea a su profesora o hasta a sus propios compañeros; en sus casas se vive un mundo de violencia, chantaje, faltas de respeto, etc. Luego de todos estos antecedentes decidimos ahondar en este tema y así entregar estrategias que permitan mejorar el comportamiento de estos niños y niñas ya sea con sus compañeros como en la escuela o fuera de ella.

MISION DE LA ESCUELA

La misión de la escuela es estar comprometida en ofrecer una educación en que los niños y niñas puedan aprender los deberes fundamentales, en un ambiente de sana convivencia y con sentido positivo de la vida, integrando aquellos alumnos con N.E.E. (necesidad educativa especial) logrando así ciudadanos, creativos, responsables, solidarios, respetuosos, capaces de tomar decisiones donde el amor sea la idea-fuerza, para buscar el bienestar personal y social.

Esta escuela atiende a una diversidad de la población escolar, lo que plantea es servir al país, formando hombres y mujeres con las competencias que los haga seres consistentes, compasivos y comprometidos.

Este establecimiento atiende a niños con eventual riesgo social y niveles de vulnerabilidad muy altos, lo que desencadena problemas de convivencia escolar, en donde niños y niñas intimidadores abusan del más débil, ocasionando serios trastornos psicológicos en los niños intimidados.

A raíz de esta situación nace la inquietud de nosotras ya que impresiona el observar conductas de intimidación escolar en niños y niñas de tan solo 8 años de edad y es precisamente en este curso donde más se genera este tipo de situación.

Si bien la escuela no presenta su propio reglamento de convivencia si se a intervenido en este problema ya sea llamando al apoderado, realizando reuniones con ellos, Ínter consulta al psicólogo, etc.

Para poder ver la realidad de este problema, realizamos un diagnostico a través de varios instrumentos tales como: pauta de observación, entrevistas, registro en el libro de clases, encuestas en las cuales se tomó en cuenta el 3º año básico y en donde se aprecia que el perfil económico de las familias de este curso es muy bajo, también se aprecian índices de violencia en el hogar, despilfarro de dinero, despreocupación de los padres hacia sus hijos, etc.

Hasta ahora la escuela a mostrado poco interés en revertir esta situación ya que la única manera de trabajar y preocuparse de estos niños es sacándolos de la sala de clases y llevándolos a la dirección para suspenderlos o simplemente dejarlos solos, o anotarlos en el libro de clases, razones por las cuales de hace cada vez más necesario que toda la comunidad educativa se interese por el tema en cuestión y se logre revertir esta situación.

En síntesis, el diseño de este proyecto pedagógico ha sido un proceso en el cual hemos ido profundizando las diferentes observaciones realizadas en nuestra escuela. Sabemos que cada niño y niña trae consigo una historia en particular y varios de ellos no entienden el por qué actúan así, solo siguen viviendo y pensando que no existe otra realidad más que la que tienen enfrente. Es por lo cual nuestro trabajo está enfocado a la convivencia escolar, principalmente al tema de intimidación que se produce en el marco de las relaciones interpersonales y con gran frecuencia en el marco escolar, obstaculizando y perjudicando la convivencia y el clima escolar, además de perjudicar en gran medida el rendimiento escolar, bajas calificaciones, falta de motivación frente a las tareas escolares, poco interés por aprender, dificultando finalmente el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Bajo este contexto nos surgió la pregunta de investigación para saber cuales son los aspectos que influyen para que un alumno o alumna, adopte este comportamiento intimidador en la escuela.

Por todo lo anterior, aplicaremos estrategias para trabajar en hacer de este proyecto una solución con realidades concretas que permanezcan y queden como enseñanza para nuestros alumnos y alumnas.

DESCRIPCION DEL PROYECTO

Los desafíos de la educación actual ocupan un lugar de privilegio dentro de las agendas de las preocupaciones gubernamentales y del estado en general, y es por este motivo que la educación pretende derrotar la extrema pobreza, proporcionando una efectiva igualdad de oportunidades, desarrollando personas dotadas de una sólida formación ética y conducta moral lo que permite considerar y fortalecer la democracia siendo actores principales y activos en ella, además de crecer económicamente y formar una ciudadanía moderna.

Los desafíos se ven alcanzables aunque la realidad que se vive en las escuelas es muy diferente ya que nos vemos enfrentados a niños y niñas con falta de interés y motivación por aprender, padres que no prestan apoyo necesario al que hacer educativo de sus hijos, ya sea por falta de conocimientos, por poco interés hacia sus hijos, falta de oportunidades, entre otras. Situación que sin lugar a duda afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de estos niños y niñas, así también detectamos que la convivencia dentro de este establecimiento no era la ideal lo que nos llevó al intervenir en el tercer año básico en donde detectamos siete alumnos con conductas intimidadoras, las cuales mantienen un comportamiento agresor fuerte, hacia los niños más débiles. Por tales razones hemos decidido introducirnos en esta realidad, con el objetivo de revertir esta situación y a la vez cambiar la mirada que tienen estos niños con respecto al sistema escolar y despertar en ellos la motivación por la escuela y así lograr que sean ellos los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, para que así

éste sea significativo; fue así como se tornó necesario buscar las estrategias y metodologías adecuadas para despertar el interés de estos niños. Luego de observar y detectar las fortalezas y debilidades de estos niños y niñas y considerando sus habilidades, nos enfocaremos a realizar talleres, para mejorar la convivencia escolar y al mismo tiempo trabajaremos en un taller, para padres o apoderados y lo importante es ir haciendo mención al tema de la intimidación escolar llevando a cabo las estrategias que hemos diseñado para trabajar en el tema y a las alternativas para la solución de esta problemática. Apoyándonos en el interés que presentan por el tema que le hemos presentado, trabajaremos en el diseño y ejecución de talleres para manejar la convivencia escolar.

A través de este taller de convivencia escolar se trabajará esta temática, reforzando las diferentes falencias que se vayan presentando, con una actitud motivadora y del mismo modo ayudaremos a que el trabajo se torne más enriquecedor y se valla logrando una buena convivencia dentro del aula, teniendo presente que los niños y niñas deben permanecer interesados en sus actividades programadas y así obtener un resultado óptimo, ya que nos damos cuenta que el problema de la intimidación y convivencia tiene soluciones y que estas no ameritan mayores recursos.

La motivación de estos niños y niñas es fundamental para atraer el proceso de enseñanza aprendizaje de estos. Las actividades realizadas en el aula requieren de creatividad y motivación. Es por esta razón que nos enfrentamos a un desafío importante a través de una nueva metodología de trabajo innovadora, creativa y participativa, en donde todos aporten ideas y estas sean concretadas por medio del trabajo realizados por ellos mismos.

FUNDAMENTACION DEL PROYECTO

Nuestra propuesta de intervención, está enfocada al tema de la convivencia escolar la cual nos ayudará durante todo el proceso de cambio en el que hacer pedagógico de estos alumnos, ya que son niños con problemas que manifiestan conductas intimidadoras y por ende dificultan una sana convivencia, perjudicando el clima escolar y conllevando a actitudes que entorpecen el diario vivir tanto en el aula como en la escuela en general.

A través de estos talleres que ejecutaremos nos enfocaremos a que éstos sean creativos, participativos, lúdicos y recreativos.

Por medio de esta metodología, que nos hemos planteado la de planificar este taller de convivencia escolar en los niños y niñas del tercer año básico para que sean responsables del trabajo que ellos mismos emprenderán.

Nuestro proyecto de intervención tiene como finalidad principal el disminuir el comportamiento intimidador de estos niños y niñas. Tema que ha sido identificado como uno de los tantos comportamientos que se generan en el ambiente escolar y que conlleva a que estos niños no se sientan parte de su proceso de enseñanza aprendizaje y que a la vez éste sea más entretenido y participativo. Es importante para nosotras como futuras docentes, el comprometernos con nuestra tarea pedagógica ya que de esta forma podemos modificar nuestras intervenciones didácticas con el propósito de potenciar y optimizar los aprendizajes significativos de nuestros niños y niñas, en donde asumirán responsabilidades en cada uno de los roles que les ha tocado desempeñar, respetando sus posibilidades, habilidades y destrezas.

Este proyecto será una innovación que ha sido diseñado con el objetivo de reencontrarse con los compañeros de aula, y con sus padres, bajo un grato

ambiente de solidaridad, generosidad y respeto, trabajando cooperativa y participativamente.

MARCO TEORICO

La realidad de las escuelas hoy en día es muy compleja, nos encontramos con diferentes problemáticas que afectan a los niños y niñas, ya sea por su historia en particular o debido a los factores externos que influyen en las dificultades y/o necesidades de ellos. Es en este momento donde el docente pasa a ser un pilar fundamental para resolver o ayudar en cada una de ellas y lograr así revertir las situaciones de problemas que aquejan a estos niños.

El tercer año básico de la Escuela Luis Armando Gómez de la comuna de Parral, no está ajeno a tener a alumnos que presentan algún tipo de problema específico ya sea como dijimos anteriormente por su historia o problemas que inciden directamente en la conducta de ellos. Por tal razón decidimos ahondar en el tema de la convivencia escolar, específicamente en el tema de la Intimidación Escolar.

Para iniciar esta búsqueda teórica recurrimos a Rozemblun quien nos ilumina en la diferencia fundamental entre la intimidación escolar y la violencia entre pares, quien nos dice que:

“aunque estos conceptos son difíciles de definir puesto que lo que para una persona puede ser violento para otra puede no serlo y se diferencia cuando llega el momento en que uno de los protagonistas esta en desigualdad física o psicológica” (Rozemblum 2001).

Esta situación se observa a menudo en el aula del tercer año básico, y en lugares tales como: comedor, patio y baños de la escuela, cuyos lugares son los preferidos por los intimidadores para llevar a cabo sus objetivos, lugares en los cuales no se sienten observados.

ROZEMBLUM,S “Mediación en la Escuela” AIQUE, Buenos Aires, 2001

LA INTIMIDACION

Las sociedades guerreras tanto como aquellas que han vivido el sometimiento y dominación, exaltan el uso de la violencia como medio de amplificar la fuerza ejercida e intimidar. Este método se especializa y expande con el tiempo, dando paso a nuevos estilos del ejercicio de la violencia, tales como: el terrorismo, donde el acto violento se instala en el medio de la vida cívica y se acompaña de la provocación del terror.

Las dos grandes guerras mundiales enseñaron muy bien a quienes quisieron usar métodos violentos en sus disputas de poder. Por una parte, se desplaza el uso de la violencia desde los escenarios bélicos a escenarios de la vida cotidiana, ciudades, pueblos, barrios. El uso de las armas químicas y atómicas se ejercita en poblaciones civiles para aminorar y vencer al poderío contrario. La presencia de violencia está ya instaurada en nuestra comunidad desde tiempos antiguos y hoy en día ha aumentado llegando a formar parte de la vida cotidiana. Bajo este escenario es inevitable que la violencia este inserta en la vida escolar y que los niños hagan normal la práctica de la violencia para demostrar el poder o lograr sus objetivos.

Entonces podemos decir que la violencia escolar es una arista de la violencia en la sociedad. La escuela es un espejo y un amplificador de la realidad social para nuestra vida cotidiana. Es así como el aprendizaje de la violencia, comienza muy temprano incluso cuando esto se vive en los hogares y esta conducta se repite en la escuela.

Muchos son los factores que se han asociado a la conducta violenta de los estudiantes, en especial en el tercer año básico de dicho establecimiento.

Olweus, 1998. “Insiste frecuentemente en que la característica que predomina entre los agresores, es la mayor fortaleza física”.

Evidentemente comprobado en la escuela, ya que generalmente existe una diferencia física en los agresores, son niños más desarrollados, con más edad que aquel que intimidan, aunque también existen otros niños que se destacan por ser niños agresores, por el solo hecho de ser hombres, niños impulsivos que reaccionan a la menor molestia que le provocan, etc.

“La agresión se diferencia de la violencia en la medida que la conducta agresiva conlleva una intención o deseo de herir a otro” (Olwus, 1998)

Según lo investigado por diferentes teóricos y lo que pudimos constatar por medio de nuestra investigación, la intimidación en las instituciones educativas se traduce al hostigamiento, el acoso, la amenaza sistemática que un estudiante o un grupo de estos, realiza a otro estudiante hombre o mujer.

Podemos decir que la intimidación es un comportamiento violento y cuando se genera en el mundo escolar, es una acción violenta, distinta a las peleas o duelos entre estudiantes y a los enfrentamientos entre pandillas. La intimidación incluye desde ofensas sutiles hasta la violencia física que ocurre en forma reiterada. La intimidación no es una cuestión de agresiones esporádicas sino que se trata de acciones repetitivas y permanentes.

OLWUS, Dan, “**Conductas de acoso y amenazas escolares**”, Morata, Madrid 1998.

LA INTIMIDACION SE CLASIFICA EN DOS TIPOS DE AGRESIONES

Según los autores del libro “Intimidación entre Estudiantes” de **Abraham Magedenzo, María Isabel Toledo y Carolina Rosenfeld**, la intimidación escolar se divide en:

a) Intimidación Física: que se refiere a los golpes, patadas, empujones, vandalismo, etc. Situación que se observa a diario en el tercer año básico, en donde el niño o niña intimidador demuestra tener el control de su entorno por medio de este comportamiento. Esto se vivenció en el patio, sala de clase con o sin la presencia de los adultos que laboran en este establecimiento educacional. Los niños lo hacen para conseguir el alimento del otro, por la rabia de sentir que los padres de sus compañeros apoyan a este y él se siente solo frente al proceso de enseñanza aprendizaje.

b) Intimidación Verbal: No menos violenta ya que intimida de igual forma ya sea con los sobrenombres, las mentiras, el chantaje, comportamiento que causa daño y hace que el niño intimidado sea demasiado tímido y acomplejado. Esta situación también es muy común en este curso ya que los niños intimidadores lo consiguen todo a través de este comportamiento, les encanta buscar apodos a los niños más débiles, amenazarlos para conseguir por ejemplo sus colaciones, acciones que se dan en este curso.

Maturana 1995, menciona que *“la violencia y la agresión son conductas que se aprenden de acuerdo a la experiencia personal, es un modo cultural que despierta en los hogares cuya norma de vida es a través de estos dos conceptos”*

Y es así como lo expresaron los niños a la hora de responder las entrevistas o en conversaciones informales que se mantenían en horarios específicos, ellos argumentan que sus padres actúan de esta forma, los agraden tanto física como psicológicamente, son autoritarios manifestaron los niños y por ende ellos actúan así ya que no conocen otra forma de alcanzar sus metas, y su autoestima es muy baja.

Durante el curso de la vida, el ser humano esta constantemente recibiendo influencias del ambiente, pero son las experiencias tempranas, de los primeros años de su vida las que juegan el rol más importante. Se ha comprobado que estas experiencias, además de influir en forma duradera en el desarrollo físico, social, cognitivo y emocional, tienen efecto en el rendimiento escolar. Por ende la familia está a cargo no sólo del cuidado físico del niño sino también del bienestar y desarrollo psicológico y social de los hijos.

En la familia los niños, tienen sus primeras y más importantes relaciones interpersonales, en el núcleo familiar nacen los primeros sentimientos de felicidad o de tristeza personal, es la familia en donde aprenden un concepto de si mismo, de los demás y del mundo, que indiscutiblemente determinan muchas de las conductas posteriores.

Según **Aroon & Milicic, 1999** dicen que *“la violencia siempre apunta a un ejercicio de poder que implica empleo de fuerza y por lo tanto se dan en situaciones de desigualdad y desequilibrio de poder”*. Situación que los niños y niñas viven a muy temprana edad, ya que en sus hogares el poder ejercido con violencia lo vivencian a diario, por lo que este comportamiento lo repiten en la escuela a los niños más débiles, ya sea para sentir más poder frente al grupo o por que su compañero obtuvo una mejor calificación y esto provoca la rabia, al sentir que ellos están solos en este proceso, debido a que sus padres trabajan todo el día y en algunas ocasiones simplemente no se preocupan de ellos.

En este curso intervenido, este tipo de situación ocurre en muchas ocasiones, el índice de escolaridad de los padres es muy bajo, la mayoría de ellos no ha logrado completar la enseñanza básica, lo que impide la ayuda que necesitan los niños a la hora de realizar las tareas escolares, estudiar para las pruebas o simplemente para colaborar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Pikas, ha señalado que la *“intimidación se encuentra desigualmente distribuida, vinculada con situaciones en el que el poder se ejerce por parte de un grupo que tiene fuerza y poder, contra otro grupo que esta en situación de fuerza inferior”*

MAGEDENZO Kolstrein, Abraham, Toledo Jofré María Isabel, Rosenfeld Sekulovic Carolina, **Intimidación Entre Estudiantes**, Editorial LOM, Chile, 2004.

MATURANA, Humberto **“Violencia en sus distintos ámbitos de expresión”** Dolmen, Santiago de Chile, 1995.

AROON & Milicic **“Clima social escolar y desarrollo personal”** Andrés Bello, Santiago de Chile, 1999

PIKAS, Anatol, "Método Compartiendo el Problema", Apuntes de Patricio Donoso, Universidad de Humanismo Cristiano, Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación. 1998.

En este sentido se ha señalado que los intimidadores presentan un intenso deseo de dominar a otros. Es por ello el deseo de sentirse poderosos y populares frente a los demás, los hace actuar de esta manera, aún sabiendo que provocan daño.

En este marco se entiende que el poder es parte de toda relación social y ubica a los individuos según sus posibilidades de acceder a ciertos recursos o beneficios, el cual no es gratuito, siendo que el status se logra como resultado de una serie de intercambios individuales, luchas y juegos competitivos. De esta competencia se encuentran aquellos niños (as) que logran dominar y acceder favorablemente a los recursos, mientras que otros no pueden hacerlo. Entonces podemos decir que la intimidación se constituye en una estrategia que utilizan algunos para conseguir el poder y por consiguiente el control de ciertos recursos y beneficios.

Bajo esta situación es difícil que la víctima de la intimidación pueda defenderse, ya que suelen no hablar de su situación porque temen a represarías por parte de los intimidadores o imaginan que al explicitar su condición serán aún más rechazadas o aisladas, además se ha comprobado que:

“las víctimas de la intimidación muestran un alto grado de ansiedad, son inseguros, cautelosos y poseen una imagen negativa de si y por que dañan su autoestima” **Abraham Magedenzo**

Esto quiere decir que la intimidación tiene un maltrato psicológico importante, que esta latente a todos y cada uno de ellos. Si este comportamiento intimidador se mantiene en el tiempo y de forma repetida, al final produce lo que se llama victimización psicológica.

Esta victimización provoca que el alumno sufra estados de ansiedad y caída de la autoestima, lo cual puede conllevar a otros problemas asociados a su

desarrollo educativo, bajo rendimiento, que se demuestra en no lograr buenas calificaciones, no cumplir con sus tareas, falta de interés por aprender, en definitiva rechazo al clima escolar e incluso rechazo a el mismo.

Esta teoría de sentirse poderoso se observa en nuestro proceso de investigación, así lo expresa el psicólogo entrevistado perteneciente al Departamento de Educación de la Comuna de Parral, quien también hace referencia a la intimidación como una búsqueda constante del poder y control de la situación, es una estrategia bien elaborada que utilizan estos niños para controlar los más cercanos a él y la lucha del poder dentro de su entorno, además de ser una forma de ejercer la violencia tanto física como verbal e incluso psicológica. Es la manera más simple que ellos usan para satisfacer sus intereses sin importar anular al otro.

Este comportamiento también es asociado a la privación existente en el círculo inmediato del niño (a), privación sociocultural, que encierra las necesidades económicas, la cual es desfavorable, no tienen muchas oportunidades, esto los hace tener aún más necesidades y por ende los lleva a comportarse como una familia rebelde, que está en contra del sistema.

Otra de las muchas privaciones, que viven estos niños son las afectivas; los padres no muestran cariño, la crianza está netamente basada en el poder, donde se utilizan métodos de castigo, que implican maltrato físico y emocional, la actitud negativa por parte de los padres o de los que están a sus cargos, caracterizado por su escaso involucramiento respecto a las necesidades afectivas de sus hijos ya que tienen padres que no los comprenden o como hemos dicho anteriormente actúan de la misma manera.

Los niños intimidadores, cuando algún mayor los enfrenta ya sea la profesora o algún funcionario se convierten en víctimas, piden clemencia pues saben que en sus hogares al momento que se les llame al apoderado por su comportamiento, serán castigados severamente y sin siquiera intentar saber el por qué este niño está actuando de esta manera, como también ocurre lo contrario porque sencillamente no les importa.

Es importante saber que los niños intimidan a otros ya que no se dan cuenta que lo que hacen es algo incorrecto, que daña al otro, piensan que son simples bromas, a la vez están siendo intimidados en sus hogares por los hermanos mayores, o por otro algún integrante de la familia, no tienen otra forma para relacionarse en la sociedad, estimulando a sus amigos para intimidar ya sean por que están pasando por un momento difícil y de esta manera comunican su rabia y/o tristeza y también presentan una baja autoestima.

Las expresiones de intimidar no son exclusivas del ámbito familiar, sino que están presente en otras instituciones sociales, cobrando un creciente interés entre investigadores y los responsables de formular políticas educativas. La violencia escolar representa uno de esos tópicos de interés.

El fenómeno de la violencia, molestar, pegar, aislar, trasciende de la simple conducta individual y se convierte en un proceso interpersonal porque afecta al menos a dos protagonistas: el intimidador y el intimidado. Como así también es posible distinguir a un tercer componente, quien contempla la intimidación sin poder o querer evitarla.

En Chile el impacto y la relevancia que ha adquirido al fenómeno de la violencia escolar es muy reciente y ha estado vinculado a la amplia difusión realizada por los medios de comunicación a episodios ocurridos en el ultimo tiempo. En otras oportunidades se trata desde el punto de vista de la violencia intrafamiliar, ya que la mayor parte de los estudios que se han realizado se ha hecho sobre esta.

Los datos que existen de la opinión pública respecto a la violencia en las escuelas chilenas dicen que la población percibe que en las escuelas, existen relevantes fuentes de violencia, especialmente en los niveles socioeconómicos más bajos, y sean robos o intimidación.

El Ministerio de Educación en Chile, también aborda el tema, sin embargo,

“no ha sido desde la investigación científica, sino inserto como objetivo transversal en el contexto de una reforma a la educación escolar ” (MINEDUC, 2003).

Esta reforma se centra en la sana convivencia escolar, como eje para resolver situaciones de conflictos. Este planteamiento se funda en los valores de una convivencia democrática, que implica la valoración del otro, como sujeto digno de respeto y escucha.

Maturana, dice *“que solo son sociales las relaciones que se fundan en la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia, y que tal aceptación es lo que constituye una conducta de respeto”.*

El educar se constituye en el proceso en el cual el niño o la niña conviven con otro y al convivir con el otro, se transforman espontáneamente de manera que su modo de vivir cambia. Recientemente en nuestro país se ha llevado a cabo un proyecto de ley sobre el acoso o intimidación escolar, y en el se insta que lo fundamental dentro de una institución escolar es la sana convivencia si dejar de olvidar antes que nada que la educación es un proceso continuo de toda la vida y es un derecho, que hace de la comunidad donde vivimos un mundo conservador en lo que al educar se refiere. Esto no quiere decir que el educar no cambie, pero si se ha comprobado que la educación como sistema de formación del niño, tiene efectos de larga duración que no se cambia fácilmente. Las épocas de la infancia y de la juventud son periodos cruciales en la historia de toda persona que esta inserta en una comunidad.

“En la infancia, el niño vive el mundo en que se funda su posibilidad de convertirse en un ser capaz de aceptar y respetar al otro desde la aceptación y respeto de si mismo. En la juventud, se prueba la validez de ese mundo de convivencia en la aceptación y respeto por el otro desde la aceptación y respeto

por si mismo en el comienzo de una vida adulta social e individualmente responsable". Maturana.

Es entonces fundamental educar en base a la aceptación del otro, y así recuperar la armonía fundamental que no destruye que no explota, que no abusa, que no pretende dominar al mundo natural, sino que quiere conocerlo en la aceptación y respeto para que el bienestar humano se dé en el bienestar de la naturaleza en que se vive.

MINEDUC, www.mineduc.cl

MATURANA, Humberto, "Emociones y lenguaje en Educación", Dolmen, Chile 2001

Proyecto de ley, sobre acoso o intimidación escolar, artículo n° 2 de la Ley n° 18.962; Orgánica Constitucional de Enseñanza.

LA INTIMIDACION DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INTERVENCION

Respecto a las situaciones que favorecen o inhiben el desarrollo de conductas violentas, (Aroon & Milicic), consideran relevante el concepto de clima escolar en el contexto escolar. Este es definido como la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos (estructurales y funcionales) del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el establecimiento escolar. Se le relaciona con el poder de retención de las escuelas tanto de los profesores como de los alumnos, con el grado de satisfacción de la vida escolar y finalmente con la calidad de la educación.

Por medio de esta estrategia de intervención, nos damos cuenta que la realidad de estos niños es muy preocupante, ya que no sienten el interés por aprender, nada los motiva, ocasionando un déficit en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ellos, por no sentirse protagonistas de su proceso, aludiendo que las actividades son “fomes”, que los contenidos no le gustan, además de la baja motivación debido al escaso apoyo de sus padres, la poca preocupación de estos debido a su baja escolaridad, y al grave error que cometen algunos docentes de estigmatizar a estos niños, no dándoles la oportunidad de ser ellos los protagonistas de su propio proceso, cumpliendo un rol como estudiantes con responsabilidades dentro del sistema escolar.

Situación que debemos evitar en las aulas, ya que constantemente se observa que los profesores etiquetan a sus alumnos, y solo se preocupan de los que no dan problemas o son ordenados y tienen buenas notas, pero nuestro rol como formadores se basa también en la aceptación del otro, en ser empáticos y en vez de estipular ayuda a ese alumno que tiene problemas.

LOS NIÑOS INTIMIDADORES INSERTOS EN LAS ESCUELAS

En muchos establecimientos educacionales, los niños intimidadores son expulsados por su reiterado comportamiento, no buscando estrategias para solucionar esta problemática. La educación de hoy en día trata de que no existan escuelas que implanten requisitos de entrada, ni mecanismos de selección o discriminación de algún tipo y así se harán realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

De esta forma demostraremos que la educación es un derecho de todos los niños y que este derecho debe estar eximido de discriminación e inspirado en la igualdad de oportunidades, garantizando en el sistema escolar un trato compatible con la dignidad humana, desarrollando al máximo las capacidades del los niños.

Esto quiere decir que la educación debe realizarse en medio de una convivencia respetuosa de los derechos humanos, la libertad, justicia, respeto y la promoción de la participación de niños y adolescentes en los asuntos de su interés ya que muchos alumnos experimentan dificultades de aprendizaje y de participación en la escuela porque no se tienen en cuenta muchas diferencias, como consecuencia del modelo homogenizador de los sistemas educativos.

Los diversos grupos sociales, culturales y etnias tienen normas, valores, creencias y comportamientos distintos a los de la cultura escolar. Los alumnos que pertenecen a sectores sociales y culturales con menor vinculación a los objetivos y cultura de la escuela pueden generar menos expectativas en los profesores y tener menor autoestima y seguridad en las actividades escolares. Desde este punto de vista la escuela debe ser el espacio privilegiado, en que todos aprendamos a convivir con los otros y en que cada uno tiene la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades de aprendizaje.

Ya que de esta manera garantizamos que todos los alumnos de un país desarrollen las competencias necesarias para enfrentar las exigencias sociales, intelectuales y valóricas que demanda la sociedad en que viven y así mismo cooperar con el desarrollo del país.

Sin embargo, llevar a la práctica este enfoque de educación la cual garantiza la igualdad de oportunidades, no es tarea fácil ya que implica

transformar las formas de enseñar y de aprender en escuelas tradicionales y todo lo que encierra la enseñanza en una escuela de este tipo. Es por esto que los profesores deben dejar de trabajar en forma aislada e incorporar prácticas de trabajo colaborativo y que todo sea una sana convivencia, que les permita construir conjuntamente respuestas innovadoras en relación a las necesidades individuales de sus alumnos y en especial frente a aquellos niños con problemas que en este caso son los niños intimidadores.

Ciertamente se ha comprobado que todos los alumnos pueden aprender siempre que se les den las condiciones adecuadas, esto quiere decir, dejar atrás la imagen de las clases frontales centradas en la enseñanza, carentes de sentido y creatividad. Debemos crear un ambiente cálido y acogedor, en donde los niños puedan compartir y disfrutar de este proceso, apuntando las actividades de aprendizaje a las relacionadas con la experiencia de cada uno, respetando los contextos, valorando y tomando en cuenta las diferencias individuales y no perder la oportunidad de beneficiarse junto a los demás, a través de trabajos y de la formación de grupos heterogéneos.

También es importante tener en cuenta que el gobierno debe velar por la igualdad de oportunidades para todos, sabemos, como dijimos anteriormente, que no es tarea fácil, menos en estos tiempos, por tal razón somos los profesores los que debemos aportar a la transformación de la sociedad y de evitar la reproducción de las desigualdades sociales en desigualdades educativas.

En definitiva los docentes tenemos mucho que hacer frente a esta nueva iniciativa, partiendo por aceptar la diversidad y atendiendo de forma integral a las diferencias. Esto quiere decir que se deben hacer cambios curriculares y nuevos enfoques en formación inicial del docente, es por este motivo que es necesario un cambio metodológico ya que de esta forma los niños se involucrarán en su proceso de enseñanza – aprendizaje haciendo un trabajo colaborativo, significativo y en donde afloren las habilidades, creatividad e imaginación del niño.

Aunque como hemos mencionado a las profesoras se les hará muy difícil es aceptar cambiar su manera de trabajo, pero es urgente tratar de encantar a los niños y la mejor estrategia es entregando los contenidos por medio de actividades

del interés de ellos, Ausubel dice que: *“el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma arbitraria”*.

Tomando este planteamiento y como se vivenció en la intervención de innovación pedagógica, podemos aprender ha apreciar que los niños trabajen con confianza y ahínco cuando estén ejecutando sus propias ideas, partiendo por conocer la situación de los alumnos antes de empezar con cualquier tipo de nuevo aprendizaje, explorando los conocimientos previos y partir de aquello que ya sabe y usarlo para conectarlo y relacionarlo con los nuevos aprendizajes. Ya que el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante preexistente en al estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos y proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Como resultado de la investigación, nos damos cuenta que la intimidación afecta considerablemente el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de esta escuela, por su falta de motivación, por no tener interés por aprender, por no sentirse protagonistas de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje, aludiendo que los conocimientos impartidos en el aula son “fomes”, que las profesoras no los hacen participar por “desordenados”, todo esto conlleva a obtener bajos rendimientos académicos, falta de responsabilidad frente a las tareas escolares. Es por esta razón que nosotras hemos querido transformar esta realidad de esta escuela, para así motivar a este grupo de niños y niñas ha hacer protagonistas de este proceso con medio de estrategias adecuadas e innovadoras ya que de esta forma motivaremos a los niños y niñas.

Es evidente el cambio que ha sufrido la sociedad, grandes cambios tecnológicos que hacen que los individuos luchen por ideales personales, dejando de lado lo trascendental, la familia, la naturaleza, el amor al prójimo, frente a la posesión y el poder. Esto tiene como resultado la necesidad de verdadera comunicación y de lugares de encuentro en donde los niños se sientan importantes, protegidos, valorados e insertos en la sociedad, ya que la sociabilidad es el cambio para nuevos aprendizajes.

Este trabajo cooperativo resulta del conjunto de las fuerzas que cada integrante activa para poner en movimiento una estructura grupal determinada, ya que el aprendizaje grupal permite el logro de los aprendizajes curriculares y también colabora en el desarrollo personal y social de los alumnos.

Es importante destacar que en un principio los alumnos no sabían trabajar en equipo, no se reunían como grupo, sin embargo, trabajaban individualmente, con el paso del tiempo y la necesidad de interactuar, de sociabilizar y de compartir ideas con sus compañeros lograron el objetivo de trabajar en equipo frente a un fin determinado, situación que no es sorprendente ya que no estaban acostumbrados a ejecutar proyectos en común.

Por ello el proceso de dinámica grupal, es indispensable ya que involucra a todas las relaciones y modos de actuar de los integrantes, desde que el grupo se conforma hasta que se desarma. En esa trayectoria, además de los aprendizajes individuales, cada grupo va aprendiendo a ser un “nosotros”. Es decir una pluralidad integrada, donde la cooperación, la participación, la solidaridad, la independencia etc., circulan de un modo particular. Para que ocurran estas características fundamentales deben existir claramente los objetivos conocidos por todo el grupo, los procedimientos metodológicos, los contenidos y la evaluación que deben conocer todo el grupo, lo que también se logra mediante un taller.

El aprendizaje cooperativo aumenta el contacto entre los alumnos, les brinda una base compartida de semejanzas, los involucra en actividades conjuntas agradables, y los hace trabajar por un objetivo en común. Puede suponerse, entonces que todo esto debe colaborar para aumentar el efecto positivo entre ellos e incrementar el espíritu de equipo, la solidaridad, el compromiso y la valoración

de la diversidad, fortalecimiento del yo, desarrollo del yo Integración, autoestima, capacidad para enfrentar la diversidad y las tensiones.

Sabemos que la problemática de la convivencia escolar nace en el seno familiar y desencadena en la casa de estudios que en este caso es la escuela, que es el lugar en donde están la mayor parte del día los niños y niñas. Aun así nos damos cuenta que existe un abanico de posibilidades para erradicar este tema y hacer de estos niños y niñas unos ciudadanos de bien, tomando en cuenta que es un trabajo difícil, que solo con ahínco y perseverancia podemos lograr los cambios que estas unidades educativas necesitan para lograr avanzar en esta mediocridad existente y cambiar las mentalidades de las familias rebeldes que por las situaciones que les ha tocado vivir, no tienen el espíritu de cambio en sus vidas.

OBJETIVO GENERAL

Disminuir las conductas de intimidación escolar en niños y niñas del tercer año básico (NB2) de la Escuela Luis Armando Gómez Muñoz de la comuna de Parral.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Conocer la problemática de la intimidación escolar.
- ✓ Diagnosticar las características de esta problemática en la escuela.
- ✓ Capacitar a los actores claves que puedan abordar la problemática en de la intimidación escolar.
- ✓ Fortalecer la autoestima de los niños y niñas del tercer año básico.
- ✓ Fomentar la participación de los niños y niñas.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

El método que usamos en nuestra investigación es la acción participativa, ya que se trata de una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso en construcción del conocimiento de la realidad sobre el sujeto de estudio, en la detección de problemas, necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

Es por medio de esta investigación acción que profundizaremos en este tema, ya que nos permitirá observar, analizar a niños intimidadores en diferentes contextos, en que ellos normalmente se desenvuelven, y consecutivo de esto reflexionaremos y actuaremos de acuerdo a las conductas observadas, para posteriormente comprender y lograr transformar esta realidad que atemoriza y marca a estos niños y niñas.

El trabajo que aquí se presenta tiene variadas estrategias, las cuales se fueron realizando por medio del conducto regular del establecimiento, en primera instancia y luego de observaciones a diario que se hicieron en el tercer año básico de este establecimiento educacional, se procedió a darlo a conocer a la Directora de la escuela Sra. Carolina Morales Parada, quien autorizó la propuesta satisfactoriamente.

Así tuvimos la oportunidad de observar previamente la realidad que queríamos investigar, para luego estructurar las estrategias más adecuadas para así obtener la mejor información, comenzamos a elaborar entrevistas a profesores, psicólogos, padres y alumnos, así mismo escogimos un cuestionario para aplicarlo a los niños y niñas de todo el curso en general, también observamos el registro de clases.

Dentro de otras cosas también se realizó una pauta de observación la cual se llevó a efecto durante los recreos, patio, aula y en todo momento; todo esto acompañado de una bitácora en donde se registra a diario cualquier tipo de observación u acontecimiento dentro de este proceso.

Basándonos en el diagnóstico decidimos intervenir en el problema de la convivencia escolar en el tercer año básico ya que es el curso que presenta los más altos índices de vulnerabilidad conductual, por ello realizaremos los talleres de convivencia escolar con los niños y niñas incluyendo padres y/o apoderados, con el propósito de mejorar las conductas de estos niños y la convivencia con sus pares.

El taller de convivencia realizado fue conformado por siete sesiones, en las cuales seis de ellos fueron enfocados a trabajar con los niños y niñas del curso en intervención y un taller trabajado con los padres y/o apoderados.

A través de estos talleres logramos que se conocieran interiormente demostrando gran capacidad de tolerancia y autocontrol sobre sí mismos, al mismo tiempo desarrollaron la empatía y por sobre todo mejoraron la relación entre padres e hijos.

ACTIVIDADES

| |
|---|
| Sesión Nº 1 |
| Nombre de la sesión: “Conociendo mi escuela y mis amigos” |
| Objetivos: Conocer el entorno estudiantil |
| Contenidos: Convivencia escolar |
| Actividades: <ul style="list-style-type: none">- Presentación de cada alumno frente al curso destacando su característica principal.- Desarrollo del tema “convivencia escolar”: se lee una noticia de agresión escolar en las escuelas Chilenas y luego se comenta la noticia trabajando en grupos.- Cierre: (análisis, exposición de lo más agradable del taller y estrategias para mejorar la convivencia escolar). |
| Materiales: <ul style="list-style-type: none">- Diversos diarios nacionales- Lápices- Hojas de papel oficio |

| |
|---|
| Sesión Nº 2 |
| Nombre de la sesión: “Cuanto me conozco” |
| Objetivos: Conocer la capacidad de tolerancia de cada uno de los niños y niñas del tercer año básico. |
| Contenidos: Autocontrol |
| Actividades: <ul style="list-style-type: none">- Recordar el taller anterior.- Realización de una dinámica mediante mímicas de lo que más les gusta hacer y los compañeros adivinan todo esto acompañado de música ambiental.- Aplicación de un test (medidas de rabiometro).- Comentar los resultados obtenidos.- Confeccionar una lista de las actitudes que más se repitieron.- Se les da la tarea de anotar ¿Cuántas veces sintió rabia en la semana?, ¿Qué hizo frente a esto? |
| Materiales: <ul style="list-style-type: none">- Radio- Cd de música ambiental- Papel- Lápiz |

| |
|---|
| Sesión Nº 3 padres |
| Nombre de la sesión: “Conociendo a mi hijo” |
| Objetivos: Mejorar la relación padre e hijo |
| Contenidos: <ul style="list-style-type: none">- Confianza- Muestras de cariño |
| Actividades: <ul style="list-style-type: none">- Se da a conocer el taller a realizar.- Se escucha el tema de la canción “No basta” de Franco de Vita (breve comentario).- Presentación de padres e hijos dando a conocer su característica principal.- Decir padres e hijos lo que les agrada y desagrada de ambos.- Elaboración de una carta de compromiso en el cual se presentan las actitudes negativas a superar, con el fin de traerlas en un próximo encuentro en donde serán leídas en el curso para ver los cambios obtenidos. |
| Materiales <ul style="list-style-type: none">- Papel- Lápiz- Radio con Cd. |

| |
|--|
| Sesión Nº 4 docentes |
| Nombre de la sesión: “Yo en el lugar del otro” |
| Objetivos: Lograr desarrollar la empatía |
| Contenidos: <ul style="list-style-type: none">- Respeto.- Sana convivencia. |
| Actividades: <ul style="list-style-type: none">- Definir el tema Bulling.- Presentación resumen de video sobre el tema.- Comentan el video presentado.- Reflexionan sobre el significado de empatía.- Realizan preguntas sobre el tema. |
| Materiales <ul style="list-style-type: none">- Netbook- Data- Cd |

| |
|--|
| Sesión Nº 5 |
| Nombre de la sesión: “Trabajando los intereses de nuestros niños” |
| Objetivos: Tomar conciencia de las actitudes de acuerdo a la edad de cada niño o niña según Papalia. |
| Contenidos: <ul style="list-style-type: none">- Madurez escolar y cognitiva.- Medio socio cultural. |
| Actividades <ul style="list-style-type: none">- Preparar material audio visual para realizar charla sobre “Mi interés de acuerdo a mi edad”.- Breve retroalimentación. |
| Materiales <ul style="list-style-type: none">- Libro Papalia.- Data- Netbook |

| |
|---|
| Sesión Nº 6 |
| Nombre de la sesión: “Cuanto aprendimos” |
| Objetivos: Realizar una recopilación de los talleres realizados. |
| Contenidos: <ul style="list-style-type: none">- Sana convivencia.- Tolerancia.- Empatía.- Respeto. |
| Actividades: <ul style="list-style-type: none">- Se da a conocer por medio de un resumen todo lo visto en los talleres anteriores.- Elegir líder en convivencia dentro del grupo curso, el cual será elegido por votación de cada uno de los niños y niñas del tercer año básico.- El líder elegido velara por la paz y la no violencia y será premiado el 18 de Agosto, día en que se celebra esta efeméride. |
| |

| |
|--|
| Sesión Nº 7 |
| Nombre de la sesión: “Confeccionando un tríptico” |
| Objetivos: Informar sobre la intimidación escolar y la sana convivencia |
| Contenidos: <ul style="list-style-type: none">- Respeto.- Convivencia escolar.- Autocontrol.- Empatía.- Tolerancia |
| Actividades: <ul style="list-style-type: none">- Confeccionan en hoja de color el tríptico.- Escriben mensajes sobre lo aprendido de intimidación escolar.- Distribución de éstos en la comunidad escolar aludida.- Finalización de talleres con una convivencia entre alumnos, padres, profesora jefe y alumnas tesistas. |
| Materiales: <ul style="list-style-type: none">- Hojas de color tamaño oficio.- Lápices.- Regla. |

CRONOGRAMA

| Meses  | 27/04 | 04/05 | 11/05 | 18/05 | 25/05 | 01/06 | 08/06 | 15/06 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Actividad | | | | | | | | |
| Sensibilización al establecimiento | X | | | | | | | |
| Entrevista con directora | X | | | | | | | |
| Visita al tercer año básico | X | | | | | | | |
| Entrevista con la profesora jefe del curso | X | | | | | | | |
| Aplicación del taller N° 1 | | X | | | | | | |
| Revisión del taller ejecutado | | X | | | | | | |
| Aplicación del taller N°2 | | | X | | | | | |
| Revisión del taller ejecutado en conjunto con la profesora jefe | | | X | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| Ejecución del taller para padres | | | | X | | | | |
| Ejecución del taller Nº 4 | | | | | X | | | |
| Revisión del taller ejecutado | | | | | X | | | |
| Ejecución del taller para profesores | | | | | | X | | |
| Desarrollo de charla | | | | | | X | | |
| Revisión general de talleres vistos | | | | | | | X | |
| Elegir líder en convivencia entre los niños y niñas | | | | | | | X | |
| Confección de un tríptico | | | | | | | | X |
| Distribución del tríptico hacia la comunidad escolar | | | | | | | | X |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Evaluación final del proyecto | | | | | | | | | X |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

RECURSOS

- Recursos Humanos:

- Directora del establecimiento educacional
- Profesores
- Padres, Apoderados
- Alumnos del tercer año básico (NB2)
- Psicólogo del Departamento de Educación

- Recursos Materiales:

- Sala de clases
- Revistas
- Cuentos
- Poemas
- Lápiz
- Cámara fotográfica
- Computadores
- Internet
- Hojas tamaño carta

EVALUACION

Dentro de nuestro proyecto no hubo cambios de objetivos, ya que se logró que los niños y niñas participaran activamente en la realización de los talleres, logrando así una participación total del grupo curso ya que se sintieron motivados en la realización de cada actividad propuesta, tomando cada uno de los niños un rol activo participativo, y al mismo tiempo se logró una participación de los padres y/o apoderados.

Los factores que ayudaron en el desarrollo del proyecto fueron la gran disponibilidad y constante apoyo de la unidad educativa en general, destacando la colaboración de la profesora jefe del curso y la directora del establecimiento educacional.

No se puede dejar de mencionar a los actores principales de este proyecto; los niños y niñas del tercer año básico (NB2) de la escuela Luis Armando Gómez, por su gran interés, activa participación y responsabilidad en cada una de las actividades propuestas.

EVALUACIONES

1.- De los Profesores:

Sobre las actividades programadas los profesores las consideraron satisfactorias, ya que los alumnos podían participar en ellas, estaban cronológicamente bien diseñadas y planificadas.

El proyecto se llevó a cabo bajo la supervisión y colaboración constante de la profesora del tercer año básico trabajando juntas en la realización de este proyecto y contando además con el apoyo del resto del profesorado lo que conllevó a una retroalimentación de todo el equipo de trabajo.

Con respecto a la potencialidad de este tipo de trabajo, los profesores opinaron que es factible realizarlo, ya que es una buena forma de lograr que los niños adquieran una sana convivencia.

Por otro lado los profesores saben que los padres por su condición sociocultural y económica no se involucran en el proceso, por lo que para ellos no fue algo inesperado, a pesar que se buscaron estrategias para hacerlos partícipes de este proyecto. Para los profesores fue un aliciente el ver que la dirección del establecimiento apoyara plenamente esta nueva propuesta.

2.- De los alumnos partícipes:

Los niños opinaron positivamente con respecto a las actividades realizadas ya que fue una experiencia nueva para ellos.

Del trabajo en equipo y en conjunto con los padres y/o apoderados les fue muy difícil acostumbrarse, ya que ellos trabajan siempre solos por lo que les costo según ellos aceptar opiniones y llegar a acuerdos.

3.- De los Apoderados:

De los pocos apoderados que logramos involucrar en este proyecto, opinaron estar muy de acuerdo con haber realizado estos talleres para prevenir la intimidación escolar y lograr una sana convivencia, además les gustó mucho que se les tomara en cuenta invitándolos a ellos a participar con sus hijos en los talleres realizados.

BIBLIOGRAFIA

1- Referencia de Autores:

- Aroon Milicic: "clima social y desarrollo personal", editorial Andrés Bello, Santiago de Chile, año 1999.
- Aroon Milicic: "clima social en el contexto escolar", editorial Andrés Bello, Santiago de Chile, año 1999.
- Magedenzo, Abraham, Toledo María Isabel, Rosenfeld Carolina: "intimidación entre estudiantes", editorial Lom, Santiago de Chile 1995.
- Maturana Humberto: "violencia en sus distintos ámbitos de expresión", editorial Dolmen, Santiago de Chile, 1995
- Olweus San: "conductas de acoso y amenazas entre escolares", editorial Morata, Madrid 1998.
- Pikas Anatol: "métodos compartiendo el problema", apuntes de Patricio Donoso, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, programa de investigación en educación, Santiago de Chile 1998.
- Rozemblum: "mediación en la escuela", editorial Aique, Buenos Aires 2001.

Proyecto de ley sobre acoso o intimidación escolar, Artículo N° 2 de la Ley 18.962 Organiza Constitucional de Enseñanza, Santiago de Chile, 2008.

2-Referencias de Internet:

www.mineduc.cl: "políticas de convivencia escolar", ministerio de educación de Chile, 2009.

www.jmariaaviles.es: cuestionario sobre pre-concepciones de intimidación y maltrato entre iguales.

www.educar.org/articulos/freinet.asp: "artículos de la UNESCO".

ANEXOS

1- Pauta de Observación: la utilizamos específicamente en el patio, sala de clases, recreos, comedor, etc. Esta pauta fue elaborada por las autoras del proyecto.

| Niños Observados | Juegos | | Vocabulario | | Espacios Ocupados | | Frente a que situación actúan | |
|------------------|--------|----------|-------------|---------|-------------------------|---|-------------------------------|-------|
| | Pasivo | Agresivo | Normal | Grosero | Patio/Lugar estratégico | | Quitar/sentir algo | poder |
| Alex | | X | | X | X | | X | X |
| Jean | X | | X | | | X | X | |
| Camila | | X | | X | X | | X | X |
| Paula | X | | | X | X | X | | X |
| Elson | | X | | X | X | | | X |
| Erick | X | | X | | | X | | X |
| Estefania | X | | | X | | | | X |