



**UNIVERSIDAD  
ACADEMIA**  
DE HUMANISMO CRISTIANO

“Apoyo de los Padres en el Rendimiento Escolar de sus hijos e hijas”

**Alumnas:**            **Lena Paola Miquel Wilson**  
                              **Yasna Marion Sáez Segura**

**Profesor Guía:** Sra. Flavia Fabiane Salas  
**Tesis para optar al Grado de:** Licenciado en Educación  
**Tesis para optar al Título de:** Profesor de Educación Básica

Santiago, junio 2010

## Introducción

La complejidad del mundo actual, el modelo económico capitalista que regula la mayoría de las actividades, la estructura social, la tecnología y el aceleramiento en que vivimos nos ha llevado a formar familias que se adecuen a esta realidad. Las familias actuales poseen otras prioridades y la distribución de los tiempos también ha cambiado, por lo cual, la atención de los hijos ha quedado relegada a una prioridad menor.

Los padres son los encargados de proporcionarles a los hijos e hijas amor, protección, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño o niña comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos o hijas dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparán será porque al inicio de clases de sus hijos e hijas tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños y niñas puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en este instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño o niña, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán de las mejores, el niño o niña será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a que se debió esa situación en el niño o niña?

Durante este proyecto se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres que descuidan el desarrollo integral de sus hijos e hijas, dejando de poner el interés y la atención a las problemáticas y situaciones que surgen en la vida escolar de los niños ha provocado el siguiente problema:

**“La falta de atención en los niños por parte de sus padres causa un menor rendimiento escolar”**

## Diagnóstico

El Colegio Los Alerces de Puerto Varas está inserto en la localidad del mismo nombre, pero en el sector Norte (Alerce es una localidad dividida en tres sectores: sur, histórico y norte) compartida a su vez en dos comunas: Pto. Montt y Pto. Varas. Esta localidad, emergente, conocida como ciudad satélite, ha sido poblada desde un tiempo a esta parte, por habitantes de distintas comunas, no solo de la zona sino en un gran número proveniente de la Región Metropolitana lo que ha traído una explosión demográfica, tanto por la cantidad como por la variedad social inmersa en el sector, modificando el paisaje (la localidad hasta unos 10 años atrás eran suelos agrícolas deforestados) y, por otro lado, convirtiéndose en un polémico sector para las autoridades, por cuanto aun no existen fuentes de trabajo que generen autonomía en el sector. Más aun Alerce, esta convertido en un centro neurálgico que esta concentrando grandes proyectos habitacionales, considerando geográficamente el terreno habitable, pero aun con grandes problemas sin resolver como lo son la fuentes laborales y, la falta de servicios públicos que puedan constituir redes de apoyo más cercanas y directas.

Dentro de este marco social, se encuentra el COLEGIO LOS ALERCES DE PUERTO VARAS, establecimiento que nació el año 2004, partiendo en abril de ese año, con una infraestructura digna de una nueva ciudad, amplia, bien habilitada, y con un gran futuro.

El colegio, desde sus inicios, tenía presupuestado una matrícula inicial de 300 alumnos (para su primer año), pero se inscribieron mas de 500, el 2º año sobrepaso los 650. Este año, en su 5º año de vida contamos con una matrícula de 908 alumnos, lo que nos muestra una curva ascendente, con una promesa cierta y concreta de matrícula año a año. Por otro lado, es importante

revisar antecedentes, que confirman el primer párrafo de este diagnóstico respecto a la heterogeneidad de la población, en su primer año recibió a alumnos de 67 escuelas distintas, comprendidas entre la zona central y sur del país. Esto nos da muestra de un panorama absolutamente variado, tanto en el ámbito educativo, como social y económico, por señalar los aspectos más relevantes.

En la actualidad, la alta vulnerabilidad de la población y el desamparo en el que viven muchas familias, conlleva a que la matrícula del colegio este en continuo movimiento, tanto de altas y bajas.

En estos cinco años de vida, los resultados pedagógicos, han tenido sus altibajos: el SIMCE, en los 4º años, no ha dado los resultados esperados; el año 2007 según las estadísticas, fue más bajo que el año 2006, no pudiendo superar en los cinco años la barrera de los 220 puntos.

Haciendo una revisión general del trabajo de gestión y pedagógico del Colegio Los Alerces de Puerto Varas, se vislumbran una serie de deficiencias que se desprenden principalmente de la falta de lineamientos claros, pertinentes, consensuados, compartidos y que establezcan un verdadero compromiso con la educación impartida en toda su dimensión.

Existe una vidente falta de atención integral hacia el alumnado todo, por cuanto los problemas sociales del medio donde se encuentra el establecimiento, influyen fuertemente directa e indirectamente en el quehacer profesional a diario. La ocurrencia de problemas disciplinarios, que bordean lo delincuencia, esta siendo atendidos en forma puntual, aislada, sin propiciar instancias de formación y orientación dirigida a disminuirlos. Se ha producido incluso, el suicidio de una alumna (fuera de los límites del establecimiento), sin considerar esta situación como punto de partida para establecer líneas de acción conducentes a una orientación seria y con objetivos claros.

Los padres y apoderados, desconocen cuáles son sus responsabilidades y el rol que les compete de la educación de sus hijos, considerando no solo el punto de vista del apoyo pedagógico, sino también evaluar su propia labor como padres.

Los alumnos y alumnas del establecimiento en un alto porcentaje son hijos de padres separados, provienen de hogares donde la convivencia entre adultos sin lazos matrimoniales es habitual, sus padres están ausentes porque el horario de trabajo ha ocupado todo los espacios, a su corta edad desempeñan funciones de adultos en cuanto a la responsabilidad de cuidar hermanos y casa, algunos de ellos sufren violencia intrafamiliar e incluso abusos de tipo sexual.

El problema entonces que se presenta es la falta de compromiso por parte de los padres y apoderados y una adecuada orientación por parte del Colegio Los Alerces, que permitan un repunte en el rendimiento escolar de sus hijos.

## **Descripción y Fundamentación del Proyecto**

El proyecto: “Apoyo de los Padres en el Rendimiento Escolar de sus Hijos e Hijas” consiste en develar como la falta de compromiso de los padres o apoderados en el proceso educativo de sus hijos e hijas incide en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas que asisten al Colegio Los Alerces de Puerto Varas. Una vez vislumbrado el problema la tarea será generar estrategias que involucren tanto a profesores como padres o apoderados de los niños y niñas en cuestión para dar una solución a la problemática y así fortalecer el vínculo entre colegio y familias.

Las actividades se llevaran a cabo durante el año escolar e implicarán tanto a profesores como padres o apoderados ya que son los adultos responsables alrededor de los niños y niñas que pueden ayudarlos, guiar y acompañar durante sus procesos de aprendizajes. Además representan al colegio y la familia, los cuales hasta el momento no se han logrado unir en esta comunidad educativa. Tenemos claro que una vez que el colegio y el proceso educativo ya no sea algo ajeno para los padres o apoderados se puede revertir gran parte de este fracaso escolar.

Entre las estrategias a emplear están: la capacitación de los profesores jefes, conocimiento de la realidad familiar que envuelve a los niños y niñas, mini talleres en reuniones de apoderados, entrega de pautas de ayuda a los padres para ayudar a sus hijos a realizar tareas y mantener un diálogo constante con los padres y apoderados para orientarlos en las necesidades escolares de sus hijos.

## **Problematización y soluciones desde la bibliografía**

El problema del fracaso en el aprendizaje escolar ha sido ya planteado en todos los países donde se ha observado que gran número de alumnos presentan retrasos en uno, dos, tres y aun más años escolares y que estos retrasos dan lugar a efectos deplorables para el niño.

De acuerdo con Secada (1972) no podemos considerar el rendimiento solamente como resultado de la capacidad intelectual o de las aptitudes, sino también de las condiciones temperamentales y características del individuo. El rendimiento escolar es el resultado del mundo completo del alumno, sus aptitudes, su personalidad, compañero, su estado físico, su familia y su entorno considerando las situaciones de la vida con las que se encuentra.

En el problema del rendimiento académico inadecuado, intervendrán un elevado número de variables, además del nivel intelectual, las variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y de motivación, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad y aptitud. Otra variable que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno, autoestima etc.

Según Molina (1997), además de factores de tipo intrínseco en el problema de rendimiento académico inadecuado, intervienen otros factores de tipo extrínseco. Estos últimos son el medio ambiente donde se desenvuelve el niño y su familia. Aquí es donde queremos intervenir ya que como hemos visto esta es la que produce consecuencias positivas o negativas en la conducta de



los niños y niñas, pues su desarrollo; se realiza paralelo a la superación de distintos conflictos que los son impuestos por la vida individual o su vida en sociedad, la relación dentro el ambiente familiar, constituye indudablemente, el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso ulterior.

Samper y Soler (1982), en Molina (1997) efectuaron un estudio de investigación acerca del fracaso escolar, sobre una muestra de 30 alumnos de ambos sexos, pertenecientes a distintos barrios de Lérida capital, España. En dicha investigación, aparte de otras variables de tipo psicológico tenidas en cuenta, compararon una serie de comportamientos familiares con respecto a la educación de sus hijos y de actitudes frente a la escuela. Los resultados más significativos que encontraron coinciden con la realidad en nuestro colegio: los padres de los niños fracasados no se vinculan con las tareas realizadas por el colegio, tanto porque no visitan jamás el centro escolar ni hablan con los profesores, como porque en sus respuestas se evidencian actitudes hostiles o de indiferencia hacia la labor docente.

Molina (1997) señala que las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva extrínseca pueden tener causas ambientales que pueden ser culturales, socios familiares y pedagógicos y pueden tener como síntomas el fracaso en el aprendizaje pedagógico y una inadaptación escolar que se puede manifestar en un desinterés, hiperactividad e hipo actividad. Un alto porcentaje de niños en nuestro establecimiento muestran desinterés, hiperactividad e hipo actividad. Creemos que las causas de este tipo de dificultades pueden radicar en el ambiente socio familiar (familias de bajo nivel sociocultural o con problemas internos, que impiden que el niño reciba una mediación efectiva y estimulación adecuada, sobre todo en los primeros años de vida).

Reusche (1994) realizó un estudio exploratorio en familias de niños y niñas de nivel socioeconómico medio, residentes en Lima. Trabajó con una muestra de 443 adolescentes y se estudiaron los resultados según el número de hermanos, la ubicación entre hermanos, el sexo de los hermanos, el estado civil de los padres, el tipo de familia, si convive con padres y abuelos y el ciclo

evolutivo de la familia. Algunos de los resultados fueron que los niños y niñas describen a su familia como con pocos lazos afectivos y desean más vínculo afectivo.

Otra de las características de las familias de estos niños y niñas es: El hijo mayor y el hijo único, describen a su familia, como de menor afecto y desean más afecto. Los que tienen muchos hermanos, están más satisfechos del afecto familiar. El hijo único, describe a su familia como adaptabilidad rígida, y al igual que cuando hay muchos hermanos están insatisfechos con la autoridad familiar. El hijo mayor describe a su familia con mayor afecto, y el intermedio con menos afecto.

Cuando solo son hermanas, hay mayor afecto en la familia, y describen a su familia como flexible o caótica. Cuando son solo hombres, describen a su familia como de menor afecto, también la desean mas disgregada y la autoridad familiares más flexible y estructurada, y son los que la desean más rígida. Cuando los hermanos son del mismo sexo, están más satisfechos con su funcionamiento familiar. Cuando los padres están casados, los hijos describen a la familia como de mayor afecto y están más satisfechos de sus vínculos afectivos, que cuando están divorciados o viudos.

Reusche (1995) estudió la estructura y funcionamiento familiar y el bajo rendimiento escolar, en un grupo de estudiantes de niños y niñas de nivel socioeconómico. Los resultados más significativos fueron que los niños y niñas que tienen mejor rendimiento académico, tienen mayor contacto afectivo y más autonomía que los de bajo rendimiento. Los de alto rendimiento, están más satisfechos de sus familias. Los de bajo rendimiento, tienden a describir a su familia como rígida. Esto coincide mucho con la realidad en el Colegio Los Alerces, los niños y niñas que poseen un buen rendimiento escolar tienen familias bien constituidas, padres que están constantemente preocupados de ellos, asisten a las reuniones y mantienen contacto con el grupo docente. Al contrario de lo que se observa en niños y niñas de bajo rendimiento, en muchos casos, ni siquiera se conoce a los padres o apoderados porque no

asisten a las reuniones de curso ni a las entrevistas personales. Una vez que matriculan a sus niños no regresan más al colegio.

### **Familia y rendimiento académico inadecuado**

El rendimiento académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños y niñas. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones.

Según Molina (1997) las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: cultural, socio familiar y pedagógico.

Las **variables de tipo intrínseco** en el bajo rendimiento académico son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como:

El retardo mental.

Condiciones físicas deficientes.

Conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima).

El retraso mental y el trastorno mental (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo impulsivo, tipo con predominio del déficit de atención, tipo combinado) podrían estar aliadas y

constituir graves casos de inadaptación. La capacidad mental inferior al promedio es también causa de un déficit significativo de su comportamiento adaptativo en la escuela común, cuyos programas están organizados para una capacidad intelectual abstractamente consideradas como término medio.

Las condiciones físicas deficientes pueden manifestarse por herencia, alguna alteración cromosómica, enfermedad médica adquirida en la infancia y la niñez de causa y tipo diverso, déficit sensorial, invalidez o defectos físicos.

Los conflictos psíquicos producen trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeras y baja autoestima) Y dan origen a un déficit o insuficiencia de la capacidad de adaptación a la escuela manifestándose en un rendimiento académico por debajo del promedio.

Esta condición patológica nace de una serie de experiencias, es por lo tanto fruto de condiciones externas, pero la acción de estos factores predisponentes han llegado a causar un estado anormal del dinamismo psíquico, en resumen, las experiencias asimiladas por el niño, han entrado a formar parte de él. A pesar de su origen externo, en el momento actual, son propias del niño y determinan su comportamiento desadaptativo. Las experiencias pasadas se han incorporado al núcleo de la personalidad del niño y se han convertido, de este modo, en elementos intrínsecos, los que forman su conducta y ocasionan su inadaptación escolar.

Las **variables de tipo extrínseco** o exógeno en el rendimiento académico inadecuado, son todas las personas, cosas y las fuerzas, de orden material y espiritual, que existen alrededor del niño, y que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta, en conjunto todo esto forma su medio

ambiente. Media es el lugar geográfico en que vive; su familia y cada uno de los miembros de ella; las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacia él observan; la casa y el barrio donde habita; los hechos que presencia; la alimentación que ingiere - los cuidados de salud de que es objeto; la escuela a la cual concurre; la calle en la que juega; el taller en que trabaja; sus compañeros, sus maestros, su familia. Todos estos elementos teniendo existencia fuera de él influyen sobre éste de mil maneras y a cada paso, ejercen acción sobre su actividad, la formación de sus sentimientos y su carácter, contribuyen en definitiva a estructurar su personalidad. Las variables de tipo extrínsecas pueden ser:

El ambiente familiar

El ambiente escolar

El ambiente social

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. La trascendental importancia de la familia viene pues de sus funciones biológicas y también de sus funciones formativas de la personalidad social e individual. Como institución biológica, la familia lleva a cabo la perpetuidad de la especie, no sólo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos e hijas y asegura así la supervivencia de éstos.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la socialización. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor

discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad.

El modo de ser, los criterios personales y sentimientos, opiniones y actitudes reflejan en gran medida, con matizaciones individuales, la de los padres y familiares más íntimos. La familia constituye también el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: costumbres, modales personales, sentimientos y desviaciones de lo establecido y secularmente admitido como 'bueno' y socialmente conveniente.

Sin embargo el ambiente familiar según (CODICE, trabajos) también puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características:

**1.-** Conflictos entre los miembros de la familia y de éstos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta, al cavar profunda huella en la personalidad del niño influyen sobre su actitud y humor en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía. En algunos casos se puede apreciar la predilección del padre hacia un hijo, engendrando rivalidad entre hermanos, posteriormente la injusta y dura actitud de aquel es origen de intensos sentimientos agresivos contra él, de parte del niño.

**2.-** Las dificultades económicas y materiales en familias con baja adaptabilidad familiar constituyen terrenos propicios para la germinación de conflictos entre los miembros de la familia, la inseguridad e insatisfacción y el mal manejo de las emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes. A la insuficiencia de recursos se alía la falta de elementos necesarios para la calidad de vida que debe tener el niño y el hacinamiento en la vivienda.

**3.-** La baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera, etc. Estos acontecimientos en el niño pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio pues para él significa una pérdida.

**4.-** La mujer, le han sido asignados, a través de la cultura, diversos papeles que cumplir en la sociedad. Se han establecido formas de cómo deben comportarse frente a una situación especial, se le ha asignado el papel de ser madre, esposa, ama de casa, enfermera y educadora, entre otros muchos roles que desempeña. Sin embargo, la mujer cumplen una serie de roles específicos que surgen a partir de la ocupación de las expectativas culturales asignadas; a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos basadas en las características funcionales únicas como la maternidad. La mujer en su rol de madre trae consigo una serie de comportamientos encaminados a cumplir funciones del hogar relacionado con actividades de los hijos. Esto le permite tener mayor acercamiento y manifestaciones de afecto a los hijos mismas que pueden influir en su comportamiento, motivación y actitudes en el ambiente escolar. Aún cuando la madre pasa más tiempo con sus hijos, muchas de las madres no tienen los conocimientos para ayudar a sus hijos debido a que en muchas de las ocasiones ni siquiera terminaron su educación básica. Otras mamás tienen más de 3 niños menores de 6 años y están demasiado ocupadas en las labores domésticas por lo cual el tiempo que les dedican a sus hijos es mínimo.

**5.-** El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antes, existía la familia patriarcal en la cual la autoridad recaía sobre el padre quién tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia. El varón de la sociedad patriarcal ejercía su rol de padre de manera tradicional, era un hombre de bien, responsable, sin vacilaciones en relación con el bien y el mal, terco, incansable

hasta sus últimos días. En la actualidad aunque sigue subsistiendo de este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre ocasionado principalmente por el ingreso, cada vez mayor de la mujer al mundo laboral, situación que cambia la dinámica al interior del hogar.

En la actualidad, el hombre va adoptando nuevos roles que antes sólo tenía la mujer. Esto se debe a que la madre se ha involucrado en otras actividades que en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia. Para que los infantes sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmósfera apropiada para sus educandos: sus propios hijos.

**6.-** La vida laboral tiene un impacto en los roles familiares, se dan ciertos cambios en los que las tareas familiares deben redistribuirse, el esposo y los hijos participan en oficios que tradicionalmente no ejercían, así como también muchas tareas se dejan de realizar. Muchos de estos niños son menores de 12 años y no tienen tiempo de hacer sus tareas de la escuela debido a que después de llegar de clases, almuerzan y después su papá los lleva al trabajo. Aún cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de éste. Entre las funciones de los padres está precisamente en orientar a sus hijos en las situaciones escolares para que éstos tengan un rendimiento aceptable en su escuela. Es evidente que la actividad laboral del niño tiene un efecto muy claro sobre el desempeño académico en la medida en que el niño que trabaja dispone de menos tiempo para las tareas, para estudiar, para jugar y además, genera un desgaste físico que puede repercutir tanto en el tiempo necesario para descansar como en la atención que pueda poner durante las horas de escuela.



7.- La violencia familiar es un tema muy sonado y conocido en nuestro estado. Todos los días se muestran en los periódicos locales, casos de familiares con problemas de violencia familiar. El esposo maltrata a su esposa y a sus hijos principalmente debido al alcohol, a las drogas y otros muchos factores. El niño adopta en su conducta los modelos que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus maestros. Muchos de estos reflejan una conducta inapropiada cuando asisten a la escuela, se vuelven rebeldes, agresivos debido a la acción de los progenitores en el trato que se da en el ambiente familiar. El trato entre esposos y el trato entre padres e hijos tiene una influencia notable en el desempeño escolar del estudiante. En estos casos se debe dar una orientación a los padres para se elimine esta cadena de eventos que pueden influir en un futuro en los hijos de sus hijos.

Finalmente, un estudio realizado por la División de Desarrollo Social de la CEPAL efectuado en 1996, analiza los factores familiares que afectan el rendimiento escolar tanto en países desarrollados y en desarrollo dando cuenta de los resultados positivos cuando los padres intervienen en él lo que en síntesis es lo siguiente:

1.- Se comprueba que el niño que pose mayores herramientas facilitadas por sus padres se encuentra habilitado para obtener mayores logros en su rendimiento escolar.

2.- Existe una directa relación entre las prácticas motivacionales de los padres y la motivación intrínseca en el niño, lo que se relaciona con un mejor rendimiento. (Eskeles, 1994).

3.- El apoyo materno y el compromiso escolar genera una mayor sensación de control interno en el niño, una mayor percepción de competencia y una mayor percepción de autonomía; herramientas que contribuyen a un mejor rendimiento escolar.

4.- Las actitudes de los padres comprometidos con la vida escolar de sus hijos, que estimulan la motivación interna y el sentido de la sana competencia los transforman en mediadores para el desarrollo en los niños/as lo que se traduce en un mayor rendimiento escolar.

El apoyo de los padres tiene una alta incidencia en el ámbito educativo y nos debe llevar a reflexionar respecto a la importancia que tiene para la escuela, promover en los padres y apoderados la conveniencia de acoger a los hijos/as, escucharlos, brindarles la sensación de protección y sustento psicológico, en especial porque con ello se influye en la seguridad con que los niños/as enfrentan la vida escolar, y por ende, en su capacidad para rendir adecuadamente.

Los conceptos claves del presente proyecto son la familia, la atención y el rendimiento escolar.

Se entiende por **rendimiento escolar** el alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

([www.sicopedagogia.com](http://www.sicopedagogia.com))

Se entiende por **atención** a la aplicación de la mente a un objeto, interés enfocado hacia un punto o una dirección. (García, Larousse diccionario, página 89)

Hablando de la atención dentro de la familia se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos.(Bernal, La familia como ámbito educativo, página 10)

Una definición sencilla de **familia** nos definiría a esta como un conjunto de personas unidas por parentesco. (Encarta Enciclopedia, 2004).

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

La familia constituye el soporte para niño o niña y no nos referimos intrínsecamente a la de la de lazos sanguíneos sino a la de afecto y de una convivencia permanente, cuando no existe una familia bien constituida o cuando hay ausencia de ésta se presentan una serie de carencias y dificultades. Como hemos observado en muchos de nuestros niños y niñas la familia es el origen de sus inseguridades, falta de hábitos, responsabilidad, mala alimentación, tristezas, indiferencia y por ende de sus fracasos escolares.

La indiferencia que muchos padres muestran a sus hijos e hijas, ha sido adoptada por ellos mismos y se manifiesta como una actitud constante frente a los profesores o profesoras. Les cuesta creer que otro adulto se pueda interesar de verdad en ellos. El permanecer constantemente ignorados a sus cortas edades los marca mucho, lo cual provoca una gran brecha que cuesta mucho romper para acercarse ellos.

La mayoría de las familias de los niños y niñas en cuestión son con padres ausentes. Muchos niños o niñas no conocen a sus papas por distintos motivos, ya sea porque son hijos e hijas de madres solteras que jamás contaron con el apoyo de los padres, los padres se separaron y perdieron contacto, los papas los abandonaron a corta edad, algunos están cumpliendo sentencia en la cárcel, las mamas formaron nuevas familias y luego quedaron solas nuevamente, en fin, más historias similares.

Como en su mayoría son familias solo con la madre, ella es el sustento de la familia, que por lo general, son con un promedio de tres hijos. Como las mamas trabajan las niñas y niños permanecen solos casi todo el día teniendo que muchas veces hacerse cargo de las labores de la casa y los más grandes cuidando de los más pequeños.

El 80% de los niños y niñas del Colegio permanecen gran parte del día en la calle. Salen del colegio y van a sus casas sólo a dejar sus cosas. Como las madres no están en casa permanecen todo el día en la calle jugando o conversando y olvidan por completo sus responsabilidades escolares.

El 60% de las familias de nuestros niños y niñas están compuestas por padres separados que rehacen sus vidas y vuelven a tener hijos. Aumentando el núcleo familiar y donde se privilegia a los hijos o hijas del nuevo vínculo.

También, más del 50% de los niños y niñas pertenecen a familias muy numerosas conformadas por abuelos, padres, hijos, algún tío o tía, incluso primos. Un gran número de personas que conviven en pequeñas casas, donde tienen que compartir dormitorios e incluso camas. En este tipo de familias los niños y niñas carecen de espacios propios y de instancias o tranquilidad para el estudio.

Como hemos observado que la familia es un actor importante en la problemática planteada hemos buscado diferentes definiciones y funciones de las familias que nos pueden ayudar a identificar y comprender mejor cuales son las características de las familias que componen nuestra comunidad educativa.

De acuerdo con Lafosse (1996), la familia es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

Por otro lado, (Bertalanffy 1968, Watzlavik 1967), afirman que la familia como sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema: a saber dentro de la familia como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los miembros afecta a cada uno de los demás y a la familia como todo. La familia como todo es mayor que la suma de sus partes y no puede ser descrita simplemente por la suma de las

características de sus miembros individualmente. Un mismo origen puede llevar a diferentes resultados y el mismo resultado puede surgir en diferentes orígenes, esto implica que no son los eventos en si los que determinan un funcionamiento específico, sino que justamente serán las propias características de organización e interacción las que condicionen la forma en que cada familia asimile y enfrente cada situación. Las reglas familiares implícitas y explícitas organizan las funciones y la interacción familiar para favorecer su estabilidad como sistema, dichas reglas encarnan las expectativas acerca de los roles, acciones y consecuencias que guían la vida familiar. Y finalmente la familia para mantener un estado estable en el curso de la interacción dentro de un sistema, las normas se delimitan y refuerzan a través de mecanismos homeostáticos, todos los miembros de la familia contribuyen al balance homeostático a través de conductas complementarias o recíprocas que constituyen un mutuo circuito de retroalimentación.

La Organización de las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familia según su organización y parentesco que es conveniente considerar ya que están presentes en nuestro entorno.

- **Familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Es la de menor porcentaje en nuestro establecimiento, alrededor de un 20%.
- **Familia extensa o consanguínea:** Se compone de dos o tres generaciones, abuelos, padres, tíos, tías, sobrinos, primos, hijos que viven juntos. El 50% de las familias de nuestros niños poseen estas características. Amplio número de familiares que viven juntos. El problema se presenta es que los lugares que habitan no están preparados para este gran número, teniendo que compartir habitaciones e incluso camas. Dejando sin espacios propios para los niños y creciendo de lugares y tranquilidad para el estudio.

- **Familia monoparental:** Se constituye por uno de los padres y sus hijos, lo que puede ser por diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado, por la muerte de uno de los padres, el abandono o la decisión de no vivir juntos. Este tipo de familia es común en Alerce Norte. La mamá sostiene la familia. Más del 50% de los niños y niñas viven sin su papá, algunos los desconocen, otros viven fuera de la ciudad e incluso algunos están privados de libertad.
- **Familia de madre soltera:** La madre asume desde un inicio la crianza de sus hijos o hijas. El 30% de las mamás son solteras y asumen la crianza de sus hijos e hijas en Alerce Norte.
- **Familia de padres separados:** Los padres se han separado, se niegan a vivir juntos.
- **Familia reorganizada:** Que viene de otros matrimonios y que tuvieron hijos con otras parejas. La mayoría de las familias presentes en el colegio pertenecen esta descripción. El 60% de las mamás reorganizan sus vidas y conviven en pareja teniendo más hijos de estas nuevas relaciones.

También es posible clasificar a las familias según el rol que cada elemento desarrolla dentro de ella:

- **Familia rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos. Los padres brindan un trato de adultos a los niños. No admiten el crecimiento de sus hijos. Son padres autoritarios.
- **Familia sobre protectora:** Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos e hijas. Los hijos no saben ganarse la vida, ni

defenderse, tiene excusas para todo. Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

- **Familia centrada en los hijos:** Los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así en vez de tratar tema de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los niños. Buscan la compañía de los hijos y dependen de éstos para su satisfacción.
- **Familia permisiva:** Los padres son incapaces de disciplinar a sus hijos/as y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En algunos casos extremos los hijos mandan a sus padres.

Finalmente, según María Pereira, (El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal) dentro de las clasificaciones puede haber familias normales y familias anormales:

- **Familias normales:** Este tipo de familias se muestran unidas, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos e hijas, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos, autónomos, capaces de expresar sus necesidades, felices, con madurez e independencia.
- **Familias anormales:** En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Según la clasificación que hace M. Porot, pueden agruparse en tres categorías:
  - ❖ **Familias inexistentes:** Son aquellas que no han llegado a ser, porque el matrimonio ha sido una mera formalidad.

- ❖ **Familias inestables:** Suelen ser las más perjudiciales para el niño, pues el espectáculo de la hostilidad paternal puede herir definitivamente al niño o niña, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social. El desacuerdo entre los cónyuges puede provocar inseguridad en los hijos e hijas. Muchos de nuestros niños proviene de hogares inestables, en el que los maltratos son habituales tanto físicos como psicológicos entre los padres.
- ❖ **Hogares destruidos:** Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y de la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para provocar su destrucción. Cuando un niño o niña carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo. No todos los niños o niñas reaccionarán igual, esto dependerá de su personalidad, edad, evolución afectiva. Muchos de los padres de nuestros niños y niñas han hecho abandono de hogar, dejando secuelas en ellos.

### **Funciones de la familia**

Conforme Dughi (1996), en un trabajo publicado por la UNICEF, cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de subdesarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.



Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje.

### **El ambiente familiar**

La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad.

En definitiva, cualquiera sea la estructura familiar y las circunstancias que el niño o niña viva en su hogar, queda claro que el rendimiento escolar de ellos está directamente relacionado con la atención que sus padres puedan prestarle.

El presente proyecto busca activar las responsabilidades que los padres y apoderados han descuidado con respecto a esta atención tan valiosa que se ha perdido o no ha existido a sus propios hijos e hijas.

### Objetivo General:

Generar estrategias que motiven el compromiso y la participación de los padres y apoderados en el proceso escolar de sus hijos para lograr un mejor rendimiento en el Colegio Los Alerces de Puerto Varas.

### Objetivos específicos:

- 1.- Capacitar a los profesores jefes en el tema del apoyo de los padres a sus hijos para lo lograr un mejor rendimiento escolar.
- 2.- Conocer la realidad interior del niño/a con respecto a su familia y el apoyo que le brindan.
- 3.- Sensibilizar a los padres y apoderados mediante una carta de su hijo sobre su pensar y sentir con respecto al apoyo que reciben de ellos.
- 4.- Provocar mediante talleres en las reuniones el compromiso necesario de parte de los padres y apoderados en la vida escolar de sus hijos.
- 5.- Entregar a los padres y apoderados una pauta de tareas simples para que participen en las necesidades escolares de sus hijos.
- 6.- Propiciar instancias de conversación con los padres y apoderados para orientarlos en las necesidades escolares de sus hijos.

Indicadores:

1.- Los apoderados asisten con mayor regularidad a las reuniones de padres y apoderados.

2.- Los apoderados se relacionan en forma más fluida y constante con los profesores jefes para informarse de la vida escolar de sus hijos.

3.- Los niños mejoran su rendimiento escolar.

## Actividades

### Actividad N° 1

- Nombre: Taller para profesores jefes
- Descripción: Se busca a través de este taller trabajar contenidos relacionados con el apoyo de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y entregar a los profesores herramientas para enfrentar los talleres que realizan ellos en las reuniones de padres y apoderados. También trazar los lineamientos en forma uniforme, en todos los profesores jefes, de actividades que se ejecutaran para activar y orientar el apoyo de los padres en el rendimiento escolar.
- Lugar: Colegio Los Alerces. Sala de profesores.
- Duración total: 8 meses.
- Frecuencia: 1 sesión al mes.

### Actividad N° 2

- Nombre: Encuesta a los niños
- Descripción: Consiste en entrevistar a los niños mediante un test de preguntas que tienen relación con su pensar y sentir sobre el apoyo que le dan sus padres y también sobre sus costumbres para estudiar en el hogar.  
Como por ejemplo:
  - ¿Con qué personas vives en tu casa?
  - ¿Quién trabaja fuera de tu casa?
  - ¿Estudias en tu casa por las tardes?
  - ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?

¿Te motiva que alguien te ayude?

La encuesta permitirá al comienzo hacer una estadística de las problemáticas más recurrentes para abordar de mejor manera el tema en los talleres para padres. En la parte final del proyecto la encuesta permitirá comparar los cambios que se han producido. También esta actividad motivara la actividad siguiente.

- Lugar: Colegio Los Alerces. Sala de clases.
- Duración total: 2 veces.
- Frecuencia: 1 al inicio y otra al final.

### Actividad N° 3

- Nombre: Carta del niño/a a sus padres.
- Descripción: Consiste que el niño reflexione sobre la actividad anterior donde se le encuestó en relación al apoyo de sus padres y que escriba una carta dirigida (se les guiará con una pauta) a ellos donde pueda decirle lo que le parece bien y lo que no, lo que agradece, lo que necesita, lo que le gustaría.

Esta actividad tiene 2 finalidades.

1.- Provocar que el niño plasme en su carta lo que quizás le costaría mucho decirle a su mamá y papá personalmente.

2.- Que los padres se enteren de lo que sus hijos piensan y sientan en relación al tema.

- Lugar: Colegio Los Alerces. Sala de clases.
- Duración total: 1 vez.
- Frecuencia: al inicio.

#### Actividad N° 4

- Nombre: Talleres para Padres.
- Descripción: Se busca a través de estos talleres orientar a los padres y apoderados con los siguientes objetivos:
  - ❖ Su importante papel como educadores de sus hijos.
  - ❖ Reflexionan sobre las oportunidades y espacios para participar en la educación y formación de sus hijos.
  - ❖ Reconocer debilidades y virtudes dentro del grupo familiar.
  - ❖ Conocer las características y etapas que viven nuestros hijos.
  - ❖ Reflexionan sobre la importancia de la comunicación con nuestros hijos y algunos elementos que la facilitan.
  - ❖ Reflexionan en relación a los aprendizajes esperados para nuestros hijos y algunas estrategias para potenciarlos.

También entregarles consejos simples que pueden poner en práctica para apoyar a sus hijos en su vida escolar.

- Lugar: Colegio Los Alerces. Sala de clases respectivas por curso.
- Duración total: 8 meses.
- Frecuencia: 1 sesión al mes en las reuniones de Padres y Apoderados.

#### Actividad N° 5

- Nombre: Entrevista del profesor jefe con el alumno/a y sus padres.
- Descripción: Consiste en una conversación privada entre el profesor jefe, el niño/a y su padre, madre o familiar que se encuentra en la calidad de apoderado, que tiene como finalidad conocer su realidad familiar y orientarlos con respecto al apoyo que necesita el niño/a para mejorar su rendimiento escolar.
- Lugar: Colegio Los Alerces. Oficina de atención de apoderados.
- Duración total: 1 vez.
- Frecuencia: al inicio

## Tiempo de trabajo

Nº	Nombre de la actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8
1	Taller para profesores jefes	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Encuesta a los niños	X							X
3	Carta del niño a su padre	X							
4	Talleres para padres	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Entrevista del profesor jefe con el alumno y sus padres	X	X	X	X				

## Recursos

### Materiales

- Materiales de escritorio como hojas, cartulinas, pegamentos, tijeras, plumones, lápices, gomas, sobres.
- Sala de clases.
- Computador-Data

### Humanos

- Profesores jefes
- Profesora de religión evangélica.
- Sicóloga



## Bibliografía

- Bernal Aurora, Et. Al, La familia como Ámbito educativo, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España 2005.
- García Pelayo Ramón, Larousse diccionario básico escolar, 25 reimpression, Editorial Larousse, México D.F., 1995.
- Marulanda Ángela, Creciendo con nuestros hijos, 2ª edición, Editorial Norma, Bogota Colombia Octubre 200.
- Meneses Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño, 7ª edición, Editorial Trillas, México D.F., 1999.
- Pereira de Gómez María Nieves; El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal, 5ª reimpression, Editorial Trillas, México D, F., 2000.
- Popkin Michael H. y Youngs Bettie B.; Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela, traductor Jane M. Healy; 5ª reimpression, Editorial Selector, México D.F., Noviembre 1999.
- Stacey Mary; Padres y maestros en equipo: Trabajo conjunto para la educación infantil, 1ª reimpression, Editorial Trillas, México D.F., 1999.
- Bonet, Z. (1995). Estudio exploratorio sobre la dinámica familiar de la mujer de mediana edad de un nivel socioeconómico medio alto, en la ciudad de Lima. Tesis para optar el grado de Licenciado en Pedagogía. UNIFE. Lima Perú.
- Dughi, P. (1996). Salud mental, infancia y familia. UNICEF. Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) Tomo 1 México.
- Ferreira, A. (2000). Influencia del soporte social y la interacción familiar en la conducta adictiva a la PBC. Tesis, UNMSM.
- García, H. (1972). "Evaluación del rendimiento académico en el modelo educativo" Revista de Educación No. 1214 Madrid. España.
- Lafosse, 5. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú.



- “Crecer en familia”. Seminario –Taller para Padres, Madres y Apoderados. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación.

### **Bases de datos y paginas Web**

- <http://educarescrecer.com/contents.php?id=2923>.
- <http://educaaraucaria.blogspot.com/2007/09incidencia-de-la-familia-en-los.html>.
- [http://www.quepasa.cl/medio/articulo/0,0,3255\\_5726\\_51668430,00.html](http://www.quepasa.cl/medio/articulo/0,0,3255_5726_51668430,00.html).
- [http://codice.unimayab.edu.mx/article.php?id\\_art=234](http://codice.unimayab.edu.mx/article.php?id_art=234)