



El duelo en un hombre, padre de un niño desaparecido.

Una aproximación analítico-existencial.

Seminario de Investigación II

Profesor Guía: Gabriel Traverso R.

Tracy Cea Rojas

Tesina para optar al grado de Licenciada en Psicología.

Tesina para optar al título de Psicóloga.

Santiago, abril de 2014.

Resumen

Título de la investigación: “El duelo en un hombre, padre de un niño desaparecido. Una aproximación analítico-existencial”

Síntesis de la Formulación del problema: Pretende conocer, en primera instancia, cómo vive el padre de un niño desaparecido menor de 12 años esta experiencia de desaparición de un hijo pequeño, y cómo ésta puede afectar las condiciones de elaboración del duelo; de la misma forma pretende describir qué efectos puede tener este hecho en las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. ¿Cuál es la marca que queda en ellos y la profundidad de ésta?, ¿cómo es que a pesar de todos los sentimientos que se agolpan consiguen seguir, día a día en la búsqueda del hijo desaparecido, en la búsqueda del valor?

Objetivos.

Objetivo General:

Conocer las características del proceso interno con las que se desarrolla el duelo y los efectos en las Motivaciones Fundamentales de la Existencia en un hombre, padre de un niño desaparecido menores de 12 años, que aún no ha sido encontrado.

Objetivos específicos:

- Analizar el efecto en el proceso de duelo en un hombre, padre de un niño desaparecido, en relación a las Motivaciones Fundamentales de la Existencia.
- Identificar cuál es la (o las) Motivación(es) Fundamental(es) que se ve(n) más afectada(s) frente a la desaparición de un hijo menor de 12 años.

- Describir el comportamiento en el desarrollo del proceso de duelo en el padre de un niño desaparecido.

Aspectos Metodológicos:

Universo: Padres de niños desaparecidos menores de 12 años que a la fecha no han sido encontrados.

Muestra: 1 entrevistado

Enfoque: Cualitativo

Diseño: No Experimental

Tipo: Exploratorio – Descriptivo

Conclusión: En esta investigación se da cuenta de un proceso de duelo no elaborado, de las defensas que se han cristalizado y de las Motivaciones Fundamentales de la Existencia que se vivencian a través de las reacciones psicodinámicas y del dolor que con la pérdida de este valor fundamental ha quedado.

Agradecimientos.

A mis padres, Rolando y Virginia, quienes me dieron la dicha de ser su hija... por confiar en mí y darme valor para seguir... por entregarme su amor y con ello sus vidas, son todo para mí, ¡los amo! A mis abuelitos Carmen y Félix, gracias por su entrega y cariño, por las sonrisas... Carmelita, gracias por sus dudas abuelita, sin ellas tal vez no habría llegado a imaginar “el duelo en padres de niños desaparecidos”.

A mis hermanos, Wagner y Anigret a quienes admiro profundamente y a pesar de las mañas son un ejemplo de perseverancia y esfuerzo. A Brandon... mi enano, si no fuera por ti hermano, tal vez no habría emprendido este camino, ni llegado a donde estoy. No te dejes vencer nunca, y sigue enseñándome a ser auténtica a pesar de todo... no importa qué camino elijas siempre voy a estar a tu lado por si de mí necesitas algo... sé feliz.

A Ernesto, gracias por compartir tu vida conmigo y dejarme disfrutar la mía contigo, mi novio, mi amigo, mi compañero... gracias por aceptarme y ¡aguantarme!, por tu amor y entrega, tus cariños y apapachos. Gracias profundamente por tu ayuda y apoyo en este proceso, por todas esas noches en que me mirabas y decías “mi amor, ya no queda nada”, gracias por los sueños, las esperanzas y los recuerdos, gracias por hacer de mi vida aún más digna de ser vivida.

A Biancka y César, por entregarme ese amor incondicional de hermanos que se eligen y se cuidan y respetan y ríen y lloran. César, gracias hermano mío por hacer mi vida mas bella al enseñarme a ver las cosas desde otras perspectivas sin siquiera darte cuenta y por tu forma maravillosa de estar siempre presente. Biancka, ¡loviu terriblemente! Gracias por ser tal y como eres, y dejarme contemplarte, por tu apoyo eterno y tu preocupación, gracias por mirarme y dejarme ver en tus ojos el ser maravilloso que eres, gracias por tus hijos bellos, por tus mañas, por las noches de cachureos y conversaciones eternas y gracias por

tus cejas de bondad. Juanito, mi washin, gracias por tus cariños raros, y tus apodos amorosos, gracias por ser un bonito y mañoso ser que a pesar del tiempo siempre está presente. Chela, gracias por tu energía maravillosa y sincera, tus abrazos, tus cariños, y apapachos, y muchas, muchas gracias por tus retos... Dani, mi piernilarga, necesito ver tu sonrisa, ¡siempre! y tu alegría expansiva que me invade y contagia... Fucita, amiga te amo, sigue soñando, sigue amando y disfrutando cada paso que das, gracias al universo por cruzarte en mi camino... Lumi, Negrita, Wako, Romi y Cristi, gracias amigos por hacerme feliz con su presencia, por las sonrisas, gracias, sobretodo, por aquello que nos/los une, los adoro. Gracias amig@s, por todas las sonrisas, los colores, las comidas, las dormidas, las bailadas y los abrazos y sobre todo por hacerme sentir parte de ustedes y entregarnos ese amor sin condiciones.

Vall, amiga mejor, hermana del alma, gracias por siempre estar, gracias por el tiempo y la cercanía, por tu amistad y, obviamente gracias por tu ayuda presente aquí.

A mis primas Leticia y Cristin por su alegría y apoyo incondicional, por compartir sus vidas con esta loca que las ama.

A Matilda Isabel, Lucky Francisco y Maribel, por acompañarme en silencio a diario, por esos ñau que completan mi vida. Tatana, Michelle y Benito, por haberme permitido compartir con ustedes sus vidas. Gracias por las alegrías.

Gracias a Denisse Araya, directora ejecutiva de ONG Raíces, por su gran aporte a esta investigación y la gran labor que realizan por los niños.

A J., mi entrevistado, gracias eternas por el esfuerzo y a pesar de las dificultades, compartir su experiencia para la realización de esta investigación.

Índice.

1.- Resumen.....	2
2.- Agradecimientos.....	4
3.- Introducción.....	9
3.1. Planteamiento del problema: antecedentes.....	9
3.2. Formulación del problema de investigación.....	11
3.3. Aportes y relevancia de la investigación.....	15
3.4. Pregunta de Investigación.....	16
4. Objetivos.....	17
4.1. Objetivo General.....	17
4.2. Objetivos Específicos.....	17
5. Marco teórico.....	18
5.1. Hacia una Conceptualización de “niño desaparecido”.....	18
5.2. Aportes de la filosofía Existencial al Análisis Existencial.....	19
5.3. Análisis Existencial y Logoterapia.....	21
a) Concepto de existencia.....	21
b) Concepto de ser humano.....	22
5.4. Teoría de las Motivaciones fundamentales de la Existencia.....	23
a) 1ºMF. “ <i>Poder Ser</i> ”.....	23
b) 2ºMF. “ <i>Me Gusta Vivir</i> ”.....	24
c) 3ºMF. “ <i>Legitimidad de Ser/ El Ser sí mismo</i> ”.....	24
d) 4ºMF. “ <i>El Sentido</i> ”.....	25

5.5. El Duelo en Análisis Existencial.....	26
5.6. Proceso de duelo.....	27
6. Marco Metodológico.....	29
6.1. Enfoque metodológico.....	29
6.2. Tipo y diseño de investigación.....	30
6.3. Delimitación del campo a estudiar.....	31
a) Universo, muestra y tipo de muestro.....	31
6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	33
6.5. Plan de análisis de la información.....	35
7.- Análisis y Resultados.....	36
7.1.- Procedimiento de análisis.....	36
7.2.- Esquema de categorías y tópicos.....	37
7.3.- Descripción de categorías.....	38
7.4.- Análisis cualitativo por categoría.....	39
7.4.1.-Categoría A: La Desaparición. Efectos a nivel individual.....	39
a) Tópico: <u>Efectos de la desaparición en el “Poder Ser”</u>	39
b) Tópico: <u>Efectos de la desaparición en el “Gustar vivir / Relación con la vida”</u>	40
c) Tópico: <u>Efectos de la desaparición en la “Legitimidad del ser / El ser sí mismo”</u>	43
d) Tópico: <u>Efectos de la desaparición en “El Sentido”</u>	44
7.4.2.- Categoría B: La Desaparición. Efectos a nivel familiar.....	46

a) Tópico: <u>La relación con los hijos</u>	46
b) Tópico: <u>La relación con la pareja</u>	47
7.4.3.- Categoría C: Las reacciones psicodinámicas.....	48
a) Tópico: <u>Reacciones Psicodinámicas de la 1° MF</u>	48
b) Tópico: <u>Reacciones Psicodinámicas de la 2° MF</u>	48
c) Tópico: <u>Reacciones psicodinámicas de la 3° MF</u>	49
d) Tópico: <u>Reacciones psicodinámicas de la 4° MF</u>	49
7.4.4.- Categoría D: Proceso de Duelo.....	50
a) Tópico: <u>Permitirse Sentir</u>	50
b) Tópico: <u>Diálogo Interior</u>	50
c) Tópico: <u>Cambio en la relación con el valor perdido. Internalización de la relación</u> ...	50
8.- Conclusiones.....	52
9.- Bibliografía.....	54
10.- Anexos.....	56
• Anexo 1. Guión de entrevista	
• Anexo 2. Matriz de preguntas	
• Anexo 3. Transcripción entrevista	
• Anexo4. Citas diferenciadas	
• Anexo 5. Test de la Motivación Fundamental	
• Anexo 6. Escala Existencial	

3.- INTRODUCCIÓN.

3.1.- Planteamiento del problema: Problema de investigación.

El problema de investigación radica en conocer y dar cuenta del proceso de duelo en el padre de un niño desaparecido, experiencia que se enfoca en el transcurso de la vivencia de pérdida; esta aproximación al tema se realizará desde el enfoque analítico-existencial que considera el duelo como un proceso dinámico y elegido, no padecido, el que necesariamente implica un sujeto activo dentro de este proceso, ya que el duelo aparece como actividad personal frente al sufrimiento por la pérdida de un valor vital para la persona, como así también, un acercamiento hacia el valor perdido.

Durante el transcurso de nuestras vidas, se nos presentan diversas situaciones en que nos vemos expuestos a una pérdida, las hay habituales y esperables como en el progreso de nuestro ciclo vital evolutivo avanzando de una etapa a otra, el cambio de colegio, o el emigrar de ciudad; incluso aquellas ansiadas como el avance del ciclo de enseñanza básica a la enseñanza media, el matrimonio y la jubilación: todas implican una pérdida. Asimismo, existen aquellas que son inevitables y menos deseadas, como una ruptura amorosa, el despido de un trabajo, la muerte de un ser querido, e incluso la desaparición de una persona cercana. Estas situaciones, sean esperadas o no implican en la persona un proceso adaptativo a la nueva condición que se vive, un proceso que implica un acercamiento hacia aquel valor vital que se perdió.

Aún hoy, en nuestro país, es probable que al hacer referencia a un “*niño desaparecido*” se rememore a uno de aquellos tantos del tiempo en dictadura, detenidos-torturados-desaparecidos políticos con el fin de acallar y reprimir la oposición a tan brutal e insulso hecho. Sin embargo, el fin de esta investigación es dar a conocer cómo vive un padre un hecho tan significativo y traumático como la desaparición de un hijo, de un niño, ya no bajo aquel contexto de los años 70-80, sino en un contexto actual, de un Chile capitalizado en que existen variadas políticas públicas frente a la mercantilización, transacción y cambio de un sinfín de objetos, y ninguna política pública concreta que ayude a contener y detener un hecho tan trágico como cotidiano.

La desaparición de una persona tiene múltiples aristas a abordar y sobre las cuales indagar, algunas tienen directa relación con el cómo, el dónde y el por qué, pero existen algunas implicancias que son menos estudiadas y, en ocasiones, consideradas menos relevantes al momento de evaluar estas situaciones, como es el investigar ¿cómo afecta este hecho a quienes vivencian esta pérdida?, ¿cómo coexisten frente a este hecho?, ¿cómo lo enfrentan?, ¿cómo lo evaden?, ¿cómo se resisten a lo que se está viviendo?. El impacto mediático sobre este hecho, frente a los familiares, amigos y conocidos genera en los padres una cantidad no menor de cuestionamientos sobre su calidad como padres, y en ocasiones, sobre su calidad como personas, siendo ellos los primeros en ser investigados, cuestionados y apuntados al ocurrir la desaparición de un niño pequeño.

Es así, como se considera fundamental la investigación y profundización en relación al impacto que genera en los padres la desaparición de un hijo, particularmente cuando le ocurre a un niño menor de 12 años, ya que éste no cuenta con los recursos necesarios para poder subsistir sin la ayuda que le pueda facilitar un adulto protector, buscando así concretar una primera aproximación al tema planteado.

3.2.- Formulación del problema de investigación.

Frente al hecho concreto de la pérdida de un valor, en este caso, la desaparición de un hijo, hay quienes se resisten a asumir la situación que se está viviendo, hay quienes se sienten desesperados e impotentes, hay quienes se culpan, y quienes culpan a otros, ¿pero qué es lo que ocurre internamente?, ¿cuál es la marca que queda en ellos y la profundidad de ésta?, ¿cómo es que a pesar de todos los sentimientos que se agolpan consiguen seguir, día a día en la búsqueda del hijo desaparecido, en la búsqueda del valor?; buscamos conocer, en primera instancia, cómo viven esta experiencia, y cómo ésta puede afectar las condiciones de elaboración del duelo y qué efectos puede tener este hecho en las Motivaciones Fundamentales de la Existencia.

El Estado Chileno se ha hecho partícipe en esta temática en cuanto a la promoción de la prevención de la desaparición de las personas, como así también, de la difusión de imágenes de personas ya desaparecidas, pero no se ha profundizado estatalmente en el acompañamiento especializado a las familias, y especialmente referente a los varones padres de los niños, ya que no se cuenta con instituciones especializadas y específicas para los varones, tal como existen para las mujeres.

Entre los recursos institucionales se encuentra la Policía de Investigaciones de Chile, que tiene al servicio de los familiares la *Brigada de Ubicación de Personas*, que es la encargada de cumplir las órdenes de Investigar por Presunta Desgracia, las cuales emanan del Ministerio Público o Tribunales competentes del país y encargada de acoger las denuncias por el mismo motivo.

El término “Presunta Desgracia”, representa la pérdida o extravío, temporal o permanente, de una persona natural de quien se ignora su paradero y a quien le podría haber ocurrido una desgracia (sea esta física o psíquica). En términos jurídicos, no se encuentra clasificada como figura penal, por lo tanto no constituye delito. (Policía de Investigaciones de Chile, 2013)

Durante el año 2010 se investigaron 7.425 casos de personas perdidas y presuntas desgracias, lográndose ubicar a 7.202 personas, lo que representa un 97% de esclarecimiento. (Policía de Investigaciones de Chile, 2011)

Sin embargo, estos antecedentes no cuentan con una segmentación respecto de las edades de las personas desaparecidas, ni del lugar donde esto ocurrió; por lo que para encontrar estadísticas aproximativas a las edades de las personas desaparecidas, recurrimos a *Red Latinoamericanos Desaparecidos*, instrumento informático de base de datos latinoamericana para la búsqueda de personas en esta situación. En nuestro país, el Ministerio del Interior, a través de la División de Seguridad Ciudadana, era el responsable de la coordinación y administración del sistema a nivel interinstitucional; Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones y SENAME figuraban como los organismos directamente vinculados y responsables del ingreso de los datos de las personas al sistema, el cual aún es visible por toda la ciudadanía chilena desde junio de 2005. A estas instituciones se añade el Departamento de Extranjería y Migración, el Ministerio de Justicia y ONG Raíces, quienes se sumaron a esta experiencia, ésta última fue nombrada por *Save the Children Suecia*, para promocionar el sistema, su empleo y puesta en marcha del proyecto de difusión de imágenes y sensibilización ciudadana frente a la problemática de personas desaparecidas, especialmente de niños, niñas, adolescentes y mujeres como consecuencia del tráfico, la trata y la explotación sexual y laboral. (Díptico Chilenos Desaparecidos, ONG Raíces). Es así como desde la página web de Latinoamericanos desaparecidos se pueden generar estadísticas sobre la cantidad de desapariciones por año y rango etario.

Actualmente no existe una sistematización de los ingresos a la base de datos, ni relación directa con la Red Latinoamericana Desaparecidos, ya que durante el año 2010, el gobierno de turno desestimó la importancia y contribución de esta alianza internacional, por lo que no es posible encontrar datos minuciosos sobre esta problemática en relación a los años pasados recientes, y quienes, sólo en ocasiones, realizan estas gestiones serían carabineros que al tener estos antecedentes los ponen a disposición en la página. (Araya, D. Directora ejecutiva ONG Raíces, comunicación personal en entrevista, 24 de Mayo de 2013).

Durante el año 2008, las desapariciones registradas en la base de datos arroja un total de 1.079 denuncias procesadas, de las cuales 92 (8.53% del total) fueron de menores de 18 años, correspondiendo 44 de éstas a niños menores de 12 años. Así mismo, durante el año 2009 se suma un total de 214 denuncias reportadas, de las cuales 24 (11.21%) son menos de 18 años, y de éstas, 7 corresponden a denuncias reportadas por desaparición de niños menores de 12 años. (Generación de estadísticas, Base de datos Latinoamericanos Desaparecidos.)

Frente a estos antecedentes y el poco auge que como sociedad se le entrega a la desaparición de las personas que ya, por ejemplo, no proporciona la información de las personas desaparecidas a Red Latinoamericanos Desaparecidos, es importante tener en consideración cuestiones que son transversales sobre la pérdida de un valor, como el hecho de que esta experiencia de pérdida puede producir diversas emociones que interfieren y no permiten el desarrollo del proceso de duelo, entre éstos se puede identificar la rabia, la que en esta situación particular de desaparición puede producirse contra otros, o contra sí mismo, respecto de la percepción de responsabilidad que se tenga frente al hecho. En la rabia y la depresión, no existe cercanía consigo mismo ni con el valor perdido, éste último inunda todas las instancias de la vida de la persona, inmovilizándola. En este contexto la culpa depresiva también puede aparecer, ésta dice relación con un sentimiento de culpa que no tiene cabida, ya que realmente no se ha hecho un daño, sino que se piensa sobre *lo que podría haber hecho...*

Al vernos enfrentados a todos estos cuestionamientos, se puede problematizar en función del acompañamiento que posteriormente podrá realizarse luego de esta primera aproximación al tema, sin embargo, como primera instancia, es preciso primero, conocer, identificando y caracterizando el proceso de duelo y los distintos cuestionamientos que impiden o facilitan su desarrollo, considerando tanto los recursos internos como los recursos externos, los sociales y aquellos facilitados por instituciones estatales o no.

Así también existen en nuestro país, organizaciones que han investigado sobre el tema de explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes (ESCNNA), abuso

sexual infantil, trata de personas (niños y adultos) para diversos fines, como tráfico de órganos, explotación sexual comercial, adopciones ilegales, entre otras cosas, prestando servicio de reparación de daño, luego de la restitución de los derechos vulnerados, tanto para los afectados directos como para sus familias; sin embargo, son pocas las instituciones en que se realiza un acompañamiento sistemático a los padres y la familia mas cercana de personas desaparecidas, sin que ésta haya aparecido.

3.3.-Aportes y relevancia de la investigación.

En la actualidad, existen diversos programas sociales abocados a la infancia, siendo éstos referentes a la promoción y protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes; existen también, diversos organismos enfocados en la mujer, tomando diversos temas de interés, ayuda y apoyo frente a diversos hechos en que pudiesen verse afectadas. Para ambos, infancia y mujer, existen organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, sin embargo referente a los varones adultos no se puede decir lo mismo, nuestra sociedad machista ha olvidado que ellos también sufren y son afectados por un sinnúmero de dificultades a las cuales se ven expuestos a diario, es por esto que este proyecto de investigación se centrará en el proceso de duelo que ellos están viviendo.

Relevancia teórica:

Esta investigación pretende plantear la problemática respecto de la elaboración del proceso de duelo en varones padres de niños desaparecidos que a la fecha no han sido encontrados, ya que esta temática ha sido abordada desde distintas miradas, pero no así desde el proceso interno que viven los padres.

Relevancia práctica de la investigación:

Se busca realizar un primer acercamiento sobre las distintas experiencias que se puedan encontrar, generando así una primera pauta de orientación para futuras investigaciones, propuestas terapéuticas y/o de acompañamiento en relación a la elaboración del duelo en padres de niños desaparecidos.

Relevancia social:

Busca contribuir respecto de la sensibilización y visibilización social de la problemática, ya que el tema de la desaparición de personas en Chile no ha tenido el auge y el apremio, tanto en el ámbito social como en el político, que se requiere para disminuir estos hechos.

3.4.- Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las características de elaboración del proceso de duelo presentes en el padre de un niño desaparecido y no encontrado?

4.-OBJETIVOS: General y Específicos.

4.1.-Objetivo General:

Conocer las características del proceso interno con las que se desarrolla el duelo y los efectos en las Motivaciones Fundamentales de la existencia en un hombre, padre de un niño desaparecido menor de 12 años, que aún no ha sido encontrado.

4.2.-Objetivos específicos:

- Analizar el efecto del proceso de duelo en un hombre, padre de un niño desaparecido, en relación a las Motivaciones Fundamentales de la Existencia.
- Identificar cuál es la (o las) Motivación(es) Fundamental(es) que se ve(n) más afectada(s) frente a la desaparición de un hijo menor de 12 años.
- Describir el comportamiento en el desarrollo del proceso de duelo en el padre de un niño desaparecido.

5.- MARCO TEÓRICO:

5.1.- Hacia una conceptualización de “niño desaparecido”

A lo largo de la investigación es probable que surja la pregunta sobre el porqué de utilizar el concepto “desaparecido” ya que éste tiene una connotación casi implícita en nuestro país, que nos hace recordar la época de la dictadura; sin embargo, también nos interpela frente al hecho de la desaparición como tal, ya no con fines políticos.

Según la Real Academia Española,

Desaparecido, da.

1. adj. Dicho de una persona: Que se halla en paradero desconocido, sin que se sepa si vive. U. t. c. s. (Real Academia Española, Vigésima Segunda Edición).

“Desaparecido” tiene una connotación atribuible a una persona; perdido y extravió, como conceptos pueden ser atribuidos a las cosas, no así una desaparición, ya que frente a los márgenes personales del investigador deviene, casi, de la calidad humana. Implicando un ser humano y su subjetividad.

Los otros dos conceptos referidos no logran abarcar la inmensidad de una desaparición, como tampoco permiten que en una palabra se exprese, al menos parte, del sentir de las familias y cercanos, cuando se ven enfrentados a un hecho como éste.

5.2.- Aportes de la filosofía Existencial al Análisis Existencial

Michelle Croquevielle en “Análisis Existencial, sus bases epistemológicas y filosóficas” presenta un resumen sobre las visiones de los autores que sentaron precedente dentro de la historia y que pudieron servir de esqueleto a los planteamientos que sustentan el Análisis Existencial, enfoque desde el que nos situaremos para visualizar el duelo.

Durante el denominado “período entre guerras”, (finales de la primera guerra mundial e inicios de la segunda), se generó un contexto socio-cultural, psicológico y espiritual en que surgieron pensadores que pusieron en cuestión la calidad del ser persona, cuestionándose a sí mismos y al ser humano, en un destino hasta aquel momento predeterminado (Croquevielle, 2009), el enorme contraste entre un desarrollo económico voraz y una de las mayores crisis económicas de la historia sumando al clima de guerras y batallas constantes propiciaron el surgimiento de este tipo de cuestionamientos.

La psicología existencial, surge como ruptura a lo desarrollado desde Platón hasta Hegel, comenzado a desarrollarse otra filosofía, una en la cual el foco está en el ser humano, en la contemplación y exploración de su propia existencia, distinguiéndose bajo este contexto nociones como ser y existir.

Edmund Husserl (1859-1938) consideraba que los procesos psíquicos de las personas siempre son intencionales, ya que, estos siempre están ligados a objetos, procesos o sucesos que se encuentran en la realidad externa, y frente a esto, no podían ser considerados azarosos, ni podían ya pensar que estos no guardaran relación con el mundo. La opinión sobre la realidad del mundo y la persona separados por Descartes, vuelven a formar una unidad (Croquevielle, 2009, p.4).

Así mismo, los pioneros del movimiento humanista-existencial consideraban que en particular, el psicoanálisis y el conductismo, estaban completamente ajenos y dejaban fuera las experiencias emocionales y afectivas de las personas.

Así comienza a impulsarse un nuevo método respecto de la aproximación al paciente, un nuevo método de psicoterapia, en que la intuición del terapeuta se utiliza como recurso para el acercamiento y el contacto con el paciente y así, permitir su comprensión.

Soeren Kierkegaard (1813-1855) postula un cambio hacia la estructura individual, la relación con uno mismo. Su concepto de hombre es la elección, la libertad, “**libertad** posibilitadora de **elegir** acciones, para una **decisión** ineludible. ‘Lo tremendo que se ha otorgado al hombre es la elección, la libertad’.”. (Croquevielle, 2009, p. 2)

Martin Buber (1857- 1965), presenta una mirada dialógica de la existencia, donde en la vida de todo ser humano estarán presente dos dimensiones del yo: desde una relación yo-tú, yo-ello. “el plantea que el Tú está antes del Yo, o en otras palabras sin el Tú el Yo no existe. Lo central aquí es la relación, el vínculo.” (Croquevielle, 2009, p. 3)

Karl Jaspers (1883-1969) pretende desde la medicina, conocer al ser humano como un todo, para esto sugiere que el hombre en la búsqueda de sí mismo se confronta a la enfermedad, la muerte y el miedo, frente a lo cual desaparece la base que lo sostiene enfrentándose así al vacío de no ser. Aparece la decisión, libertad de decir sí o no. La elección existencial es la elección de sí mismo. (Croquevielle, 2009, p. 2)

Martin Heidegger (1889-1976), en su obra *Ser y Tiempo*, visualiza en ser-en-el-mundo la inherencia del ser humano y el mundo, queriendo decir, que, ser y mundo son en la medida de su encuentro. El encuentro se dará en un ahí, en el Dasein (ser ahí), alude a la apertura, lo indeterminado, lo inconcluso y lo incompleto.

Max Scheler (1874-1928) introduce la ética de los valores. Diferencia estados sentimentales, donde somos receptivos a valores que nos afectan, y los sentimientos intencionales refieren hacia una preferencia en jerarquía de valores que hay por delante, teniendo por consecuencia a la trascendencia. (Croquevielle, 2009).

Desde la mirada de estos autores, logramos, como personas, percibirnos desde una mirada interpersonal, donde se precisa del mundo (y los otros seres humanos) en el encuentro. También se presenta la libertad constante que se hace efectiva al decidir sobre algo, y por tanto, la responsabilidad que esto implica, dando paso así, al “enfoque terapéutico del Análisis Existencial”. (Croquevielle, 2009, p.7)

5.3.- Análisis Existencial y Logoterapia.

La Logoterapia (LT) y el Análisis de la Existencia (AE) parten de la tesis de que toda configuración de la vida plena de sentido depende, incondicionalmente, del descubrimiento y la puesta en obras de valores. "Nosotros cumplimos el sentido de nuestro ser - plenificamos nuestro ser con sentido - toda vez que realizamos valores". (Frankl, 1984, en Längle, *Contacto con el valor*).

El Análisis Existencial puede definirse como una psicoterapia fenomenológica y centrada en la persona, donde el objetivo principal radica en orientar a la persona para que sea capaz de enfrentar experiencias libres, a tomar decisiones auténticas y a promover en ella una forma de lidiar con la vida y el mundo de una manera realmente responsable, "viviendo afirmativamente". Según la antropología analítico-existencial, el ser humano alcanza la realización de su existencia (sentido) en la vivencia afirmativa de su compromiso con lo valioso. Es una especialización de la psicoterapia existencial (Längle, 1993). Fue fundada por el psiquiatra vienés, sobreviviente del holocausto, Viktor Frankl (1905-1997) quien desarrolló teoría entre los años 1926 y 1933, así mismo desarrolló una especialización llamada logoterapia (Frankl 1967,1985). El eje principal es el sentido, siendo ésta la motivación más profunda de la existencia humana (Längle, 1993)

Alfried Längle, su discípulo y por años colaborador, desarrolla la teoría de las 4 Motivaciones Fundamentales de la existencia humana, situando al sentido como la cuarta de éstas, ya que para él existen otras tres. Se requiere de un enfoque completo que de cabida al ser humano en su totalidad y no solamente a su noodinámica. A partir de los años 80, surge el AE. (Croquevielle, 2009, p.8).

a) Concepto de Existencia

En el centro del análisis existencial está el concepto de "existencia", que quiere decir, una vida construida con pleno sentido, en libertad, fidelidad a sí mismo (autenticidad) y responsabilidad. "Existencia" significa (por lo tanto) más que desarrollos e intercambios

automatizados; Existir significa confrontación e intercambio dialógico (encuentro) entre la persona y su mundo. (ICAE, 2013)

Si este proceso profundamente humano es obstruido o impedido, la persona no podrá actuar justa y consecuentemente consigo mismo ni con su entorno. Comenzará a sufrir - y El Análisis Existencial se funda sobre la antropología de M. Scheler y V. Frankl. Como método psicoterapéutico el análisis existencial fue desarrollado en los años 80 y 90 en el marco de la Sociedad de Logoterapia y Análisis Existencial (Viena), particularmente por Alfred Längle. (ICAE, 2013).

b) Concepto de ser humano.

En el Análisis Existencial el ser humano se presenta como interrogador de su propia existencia y a la vez como quien responde a su vida en libertad. Se entiende aquí como un hombre que permanente se pregunta por los valores que pueden ser vividos o anhelados y que no son indiferentes porque “algo pasa” con ellos, es un “estar-en-pregunta”, internamente, algo se percibe, algo te mueve y te llega: esto, en relación al valor de la propia vida y en relación al valor de la situación vivida.

La concepción de persona tridimensional de acuerdo a Frankl describe la unidad de ser humano como la emergencia de tres formas de aparición cuerpo, mente, espíritu. (ICAE, 2013).

5.4.- Teoría de las Motivaciones Fundamentales de la Existencia

El proceso terapéutico, se realiza por la vía de un análisis fenomenológico de las emociones como el centro de las experiencias, a través de un trabajo biográfico, como así, a través de la escucha empática del terapeuta.

Cada una de las motivaciones conlleva reacciones psicodinámicas o de coping, que hacen referencia a mecanismos involuntarios, de protección y defensa.

a) 1ºMF: “Poder Ser”

Poder ser en lo que “yo soy conmigo” (género, edad, profesión, salud, etc.) y a lo que el mundo fáctico, concreto es, a través de la percepción, mediante la cual existe una percepción de sí mismo y de lo que nos rodea, del mundo interior y del mundo exterior, en un diálogo entre estos. “Aquí la percepción es fundamental y su perturbación origen del sufrimiento”. (Croquevielle, 2009, p.8)

¿Puedo ser y estar como persona total? ¿Tengo suficiente espacio, protección y sostén? Una persona experimenta especialmente esto cuando se siente aceptado, lo que le permitirá a su vez tener una actitud personal de auto aceptación. – la carencia de esto conduce a la ansiedad (o angustia) (ICAE, 2013), y así también, a los distintos tipos de trastornos ansiosos.

Las reacciones psicodinámicas de esta motivación son:

- Huida
- Ataque
- Odio
- Parálisis

b) 2ºMF: “Me Gusta Vivir/ Relación con la vida”

Esta motivación refiere a la más profunda conexión con la vida, las relaciones y los sentimientos. Se trata de vínculos de cercanía, del encuentro “El acercamiento será la clave para poder gustar vivir, de lo contrario será el duelo por la vida no vivida”. (Croquevielle, 2009, p.9).

El ser humano, en esta instancia se ve movilizado e interpelado por la pregunta fundamental de la existencia: yo estoy vivo – pero ¿Me gusta vivir? ¿Experimento plenitud, afecto y aprecio por aquello que tiene valor en mi vida? En esta motivación, el acercamiento implica sentir lo valioso en la propia vida de la persona, en su ser; las condiciones para que se den son, la relación, el tiempo y la cercanía. Este valor fundamental consiste en un profundo darse cuenta de que es bueno existir (“que yo soy y estoy aquí”). – la carencia de esto conduce a la depresión (ICAE, 2013), y a los distintos trastornos del ánimo.

Las reacciones psicodinámicas son:

- Retraimiento
- Activismo: rendir, se trata de cubrir con mucha actividad.
- Rabia
- Resignación: agotamiento, ya no hay nada que hacer.

c) 3ºMF: “Legitimidad de Ser/ el Ser sí-mismo”

Se trata de tomar en serio la propia individualidad, en este nivel aparece el otro, aquel que me tratará o no me tratará con Consideración, Justicia y Aprecio, elementos necesarios para la construcción de la Identidad y Autoestima, puede aparecer una profunda y dolorosa herida cuando se no se es visto o considerado. (Längle, 2000)

Al ser humano lo moviliza la pregunta fundamental de la existencia: yo soy yo – pero ¿Me siento libre para ser yo mismo? ¿Experimento atención, justicia, aprecio, estima,

respeto, mi propio valor? – carencias a este nivel, conducen a complejos de síntomas histriónicos así como a los principales trastornos de personalidad. (ICAE, 2013).

Reacciones psicodinámicas:

- Tomar distancia
- Sobreactuar/dar la razón
- Fastidio, ira: se pone una barrera no se confronta
- Disociación: aquí se separa la cognición del sentimiento.

d) 4ºMF: “El Sentido”

En este punto, ya no se trata de una motivación personal, sino de una motivación existencial. Refiere a un hacer, a una acción, Salir de sí. La base de la existencia es el futuro, el desarrollo, el devenir de un ámbito. (Längle, 2000). Las condiciones para que se den son, el tener un campo de acción, un contexto valorado y una visión de futuro.

Al ser humano, lo moviliza la pregunta fundamental de la existencia: yo estoy aquí – pero ¿Para qué es bueno? ¿Qué puedo hacer hoy, para que mi vida sea parte de una totalidad con sentido? - ¿Para qué vivo? – carencias en este nivel conducen a las adicciones y la dependencia. (ICAE, 2010).

Reacciones Psicodinámicas:

- Movimiento provisorio/ preventivo
- Fanatismo/Idealización
- Agresión lúdica: Cinismo/Sarcasmo
- Desesperación/Nihilismo

El principal tema existencial en el AE es la interacción (“diálogo”). Desde esta mirada no tenemos frente a nosotros un único e irrenunciable camino, sino un abanico de posibilidades que se abre paso frente al contacto con la vida desde el intercambio con el otro, en la toma de posición, en la decisión libre, en la responsabilidad y en definitiva, en el ser persona.

5.5.- El Duelo en Análisis Existencial

El proceso de duelo, desde la mirada analítico-existencial, está referido a la pérdida de un valor para la persona, del otro lado de la relación con la vida, aquella que no es tan agradable. A raíz de esta pérdida se vislumbran una serie de emociones que muchas veces no queremos sentir, no queremos permitirnos siquiera la posibilidad de dejarlas ser en nosotros, el duelo se presenta en la percepción de que algo que era bueno para la vida se perdió, es un valor que ya no está, sea ésta física o emocionalmente. Al percibirse esta pérdida, se siente que se ha perdido la vida.

Los sentimientos juegan un papel primordial, ya que es a través de ellos que nos abrimos a la vida, que la sentimos, es allí donde vibra la vida, es el estar interiormente conectado, consigo, con otro, o con un algo valioso. Tener un sentimiento, sea cual sea, es haber sido tocado por eso, y tener cercanía con ese algo, percibirlo como importante para nuestra propia vida, por tanto esta apertura a la vida, al ser tocado, ser (con)movido por algo. Éste puede ser percibido desde principalmente dos perspectivas: como un valor, o como un disvalor. (Croquevielle, M. y Traverso, G. comunicación personal en *Seminario Duelo*, 07 y 08 de junio, 2013).

El valor que se percibe en las cosas es lo que nos permite fundamentar nuestras decisiones, ya que al ser percibido, nos conduce a la preferencia de una cosa sobre otra y, por tanto, inclinarnos por una de las tantas posibilidades de elección y decisión personal; es optar por eso que nos (con)mueve.

En el duelo, la aceptación de la pérdida es central, la aprobación hacia sí mismo, de la situación vivida, nos acerca al permitirnos vivir íntegramente nuestro proceso, visualizar el sentimiento, permitiéndonos el dolor y la autocompasión, a la vez se puede visualizar si por el contrario, se tiene la percepción de no soportar esta pérdida, que en algunas situaciones nos lleva a sentir que nuestra propia vida ya no tiene valor, perdiendo la vida misma el valor y el sentido.

En AE el proceso de duelo se presenta como una elección de la persona, ya que ésta es activa dentro de este proceso, esto a raíz de que el duelo implica un acercarse a este

valor perdido, para que la persona logre visualizar que la relación con este valor sigue en sí-misma, a través de la internalización de la relación valiosa.

5.6.-Proceso de duelo.

Permitirse sentir.

Luego de soltar las defensas (reacciones psicodinámicas, shock, negación, negociación) permitimos a la vida volver a tocarnos, esta vez desde la otra cara del espejo, nos abrimos al dolor, sentimos el dolor, hay que dejarse fluir; luego de esto viene el llanto, esas lágrimas que a la vez de ser expresión de tristeza y en ocasiones desesperanza, también son expresión de vida. “La vida me ha recuperado”, vuelve a emerger de entre las lágrimas, ya que, parafraseando a Croquevielle (2013): al abrimos al dolor, también nos abrimos a la vida y a los valores nuevos, ya que solamente hay una entrada para ambos.

Diálogo Interior.

Implica cercanía consigo mismo, asumirse como una persona que está sufriendo, y acompañarse en este proceso.

La autocompasión es tomar en serio tu propio dolor, es validarse frente a uno mismo, genera cercanía consigo mismo, es volver a mirarse desde el reconocimiento del dolor, permitiéndose la expresión de los sentimientos, y lograr sentir tal y como se siente, acompañándose, comprendiéndose a sí mismo, entregándose el tiempo que necesite para vivenciar este sentir, de igual forma, es necesario darse tiempo para darse autoconsuelo, entregarse al cariño propio, “pasando del llanto a la calidez”. (Croquevielle, M. y Traverso, G. comunicación personal en *Seminario Duelo*, 07 y 08 de junio, 2013).

Así también, es importante el contacto con otro, recibir su consuelo, sin volverse dependiente de esto, ya que primero, está el contacto consigo mismo, y el consuelo y la

compasión propias. El acercamiento a así mismo implica cuidarse, tomarse en serio, respetarse, implica comenzar a visualizar nuevamente la vida como digna de ser vivida, ya que comienza a visualizarse el valor propio del ser persona, la vida comienza a fluir otra vez, “la vida me toma, y la tomo en mis manos”. (Croquevielle, M y Traverso, G. comunicación personal en Seminario Duelo, 07 y 08 de junio, 2013).

Surge ahora la pregunta, ¿Cómo puedo seguir después de esta pérdida? ¿Qué me queda?

Cambio en la relación con el valor perdido: Internalización de la relación.

Implica dejar las defensas, aceptar la pérdida, los sentimientos y el dolor que produce, permitirse la autocompasión, el trato cariñoso, la lágrima. Visualizar el valor propio, y orientar el valor perdido ya no solamente al dolor, a la aflicción, sino más bien, a una transformación, una resignificación del valor perdido, para conservar la relación con éste y así poder, luego, iniciar relaciones con valores nuevos; implica inclinarse hacia la vida, abrir la puerta, conscientemente, libremente, renovando la relación con la vida, desde lo más profundo, desde el permitirse sentir, vivenciar los valores y los disvalores como una forma en que la vida nos invade y nos toca... se vuelve a vivir... se puede decir que “he perdido un valor, pero he recuperado una vida”. (Croquevielle, M y Traverso, G. comunicación personal en Seminario Duelo, 07 y 08 de junio, 2013).

Desde la perspectiva psicoterapéutica Analítico-Existencial en el duelo no se interviene, no se realiza una terapia en éste, sino que más bien, se acompaña en este proceso, ya que es un proceso netamente personal.

6.-MARCO METODOLÓGICO

6.1.- Enfoque metodológico

El presente estudio se inscribe en el marco de la investigación cualitativa, la que concierne al conocer y describir, a la experiencia personal, lo subjetivo, ésta proporciona el espacio para ir describiendo el sentir y las conductas acorde a estos sentimientos, lo que nos permitirá, enfocados en el pensamiento fenomenológico, comprender las experiencias y distintos procesos que vivencian los padres de los niños desaparecidos.

Precisamente éste es el sentido de esta investigación, conocer el proceso de duelo, identificando el valor perdido y su sentido para la persona, como (se) desarrolla esta vivencia, las defensas que surgen frente a un hecho como éste; en definitiva cómo influye esta pérdida en el padre de un niño desaparecido, cómo logra sobreponerse a este hecho y seguir, qué lo motiva; buscamos comprender cómo le ocurre todo esto, cómo lo vive, cómo le toca, teniendo por supuesto “*que ciertas experiencias humanas representan cualidades básicas cuyo contenido no puede ser medido, cuantificado, como por ejemplo la experiencia del yo personal, de ser viviente, de tener angustia, sentir amor, alegría, etc.*” (Mella, O., 1995, p.25).

Así mismo de poder incorporar *lo subjetivo* de la persona, ya que en este enfoque el investigador no es visto como un sujeto fuera del objeto, ajeno a éste, tampoco se considera que pueda mirar la realidad objetivamente y sin intervenir en ella.

El enfoque escogido permite también experimentar la realidad tal como los otros la experimentan, o al menos acercarnos a ello, ya que considera un acercamiento con las personas, permitiendo también el propio sentir del investigador, lo que nos lleva a lograr situarnos desde un marco de referencia similar al de la persona, posibilitando al entrevistador la utilización de diversas técnicas de recolección de la información, siendo éstas las entrevistas, observaciones, o historias de vida, las que podrán abrir paso a la captación de las percepciones y vivencias desde el entrevistado mismo, mediante un proceso de atención y comprensión empática. En este sentido, lo primordial no es producir mediciones respecto de datos duros, sino, explorar los particulares procesos vividos por

quien relata, y a partir de esos relatos conocer y comprender, explorando respecto a las defensas y los valores que han existido en este proceso.

6.2.- Tipo y diseño de investigación

Bajo esta misma lógica, el tipo de investigación a utilizar será exploratoria y descriptiva. Exploratoria, ya que si bien existen investigaciones sobre el duelo desde la mirada analítico existencial, no existen investigaciones del duelo específicamente en varones padres de niños desaparecidos, donde no existe una muerte como tal, y la esperanza de volver a encontrar a sus hijos los lleva a estar constantemente en la dicotomía de enfrentar este duelo por la pérdida de este valor esencial muchas veces, y vivir con la ilusión diaria de volver a verlos y en este sentido lo que plantea Hernández, Fernández y Baptista (2003). Respecto a la investigación exploratoria es concordante, pues tiene como propósito conocer una situación determinada, dándose cuando el tema a investigar es reciente o no se tiene mucha información sobre él. Respecto del duelo hay información e investigaciones, pero no se encuentran los mismos resultados cuando se investiga sobre la vivencia de los padres de estos niños desaparecidos.

Así mismo, la investigación será descriptiva ya que principalmente contempla describir un fenómeno determinado, identificando las características fundamentales y particulares, contextualizando el fenómeno, describiendo el proceso, el shock inicial, las reacciones psicodinámicas, los facilitadores, el sentido, etc.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, el diseño de la investigación que se contempla es el no experimental, ya que como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2003), este diseño no manipula intencionalmente las variables, sino más bien se gesta a partir de la indagación de un espacio particular, de sus relaciones y problemáticas específicos y no de la creación o construcción de algún espacio diferente, no persiguiendo la comprobación de una hipótesis, sino facilitando la comprensión del hecho.

6.3.- Delimitación del campo a estudiar.

Universo, muestra y tipo de muestreo.

El universo se entiende como todos los sujetos de estudio que están presentes en la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2003), en este caso serán los padres de niños desaparecidos menores de 12 años, que a la fecha no han sido encontrados.

Delimitación Geográfica del área de estudio:

Esta investigación se lleva a cabo por medio del contacto personal con los varones padres de niños desaparecidos dispuestos a contribuir en esta investigación, dentro de la Región Metropolitana de Santiago, teniendo estimado en un principio 3 entrevistados, sin embargo, es importante destacar que frente al nulo énfasis que socialmente existe sobre la desaparición de personas en nuestro país, se ha tomado la determinación de reducir la muestra de esta investigación, ya que existen pocos antecedentes y datos sobre esta realidad lo que dificulta considerablemente lograr el contacto con personas que se encuentran en una situación de estas características y por tanto la adherencia de los mismos a esta investigación.

Definición del Universo:

Por tanto, la unidad de análisis estimada para esta investigación es de un varón padre de un niño desaparecido menor de 12 años, aún no encontrado, y que resida dentro de la Región Metropolitana de Santiago.

Para este fin la estrategia que se utilizó es en relación al estudio de un caso único, el que implica un proceso de indagación caracterizado por la investigación detallada, comprehensiva y en profundidad del caso objeto de interés, el que permitirá ampliar el conocimiento sobre esta temática, además cuenta con la característica de ser particularista y descriptivo, ya que podrá constituirse una reseña minuciosa y detallada de la vivencia que se desea investigar. Desde esta perspectiva el estudio de caso único puede tener una importante contribución al conocimiento frente a la nula existencia de construcción teórica en Chile sobre el duelo en varones padres de niños desaparecidos.

Para esto se considera la participación a un padre dispuesto a cooperar en esta investigación que está viviendo esta situación, para así conocer el proceso de duelo que pueda estar elaborándose y así, facilitar la comprensión de este caso y las particulares implicancias que tiene un hecho de esta magnitud en la vida de una persona.

Dentro de la tipología del estudio de caso se ha seleccionado el estudio de caso intrínseco, el que pretende alcanzar una mejor comprensión del caso concreto. Es decir, no se busca la elección de un caso determinado por la representatividad que este tenga sobre otros, si no que se elige porque en sí mismo el caso es de interés, ya que facilita la comprensión de un algo, en este caso del tema investigado, eligiéndose, por tanto en la medida en que aporta a nuestra comprensión del tema objeto de estudio.

La muestra seleccionada para esta investigación será de tipo no probabilística, pues en ésta existe una muestra dirigida, ya que la elección de los elementos no depende de probabilidades, sino más bien de las características específicas de la investigación (Hernández, et al. 2003); respecto a esto, el participante de esta investigación cuenta con características específicas tales como, ser hombre de entre 20 y 60 años, que la desaparición del hijo, sea niño o niña, ha ocurrido dentro del país (Chile), que el niño tenía menos 12 años al momento de la desaparición y que éste aún se encuentra desaparecido.

6.4.-Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Entrevistas en Profundidad.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de entrevista en profundidad, puesto que permite obtener la información sobre la vivencia de las personas, ya que, parafraseando a Valles (1999), es un constructo comunicativo, con presencia y participación de cada interlocutor, tanto del entrevistado como del entrevistador, y es así como se construye en cada instante ese discurso.

Son reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras... siguen un modelo de conversación entre iguales, donde el investigador es el instrumento de la investigación. (Taylor, Bogdan, 1987, p. 101).

Es, así como, por medio de esta técnica, podremos acceder a la vivencia del evento investigado de forma tal que no se presenta como invasiva ni dirigida, siguiendo un modelo de conversación entre iguales, entregando dinamismo y flexibilidad a la entrevista y de esta forma lograr conocer y comprender como perciben esta vivencia de desaparición.

“En la entrevista en profundidad el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y a partir de él establece una lista de temas, en relación con los que se focaliza la entrevista, quedando ésta a la libre discreción de entrevistador, quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor, etc., pero sin sujetarse a una estructura formalizada de antemano” (García, Gil, Rodríguez, 1996, pp. 168).

Luego de las entrevistas realizadas, se aplicó la Escala Existencial, y el Test de las Motivaciones Fundamentales de la Existencia; los que nos permiten dar cuenta de los efectos que este hecho de desaparición puede traer para el padre en el ámbito personal y espiritual.

Escala Existencial (EE).

La escala existencial, es un instrumento estandarizado, correspondiente a la teoría AE, el que nos permitirá medir cual o cuales son las motivaciones más afectadas entre los entrevistados.

“El objetivo de la Escala Existencial es documentar empíricamente la dimensión espiritual. Para ello evalúa las competencias personales y existenciales de la persona para poder tratar consigo misma y con el mundo” (Boado, 2002, pág. 29).

Test de la Motivación Existencial (TEM).

Así mismo se aplicó el Test de la Motivación Existencial, el que nos permite vislumbrar los efectos de la desaparición de un hijo en las cuatro Motivaciones Fundamentales de los padres; frente a esta interrogante, la aplicación de este test se hace necesaria, ya que con él podremos dar cuenta de la o las motivaciones que se puedan ver más afectadas frente a la pérdida de este valor fundamental (desaparición de un hijo).

6.5.- Plan de Análisis de la información.

Para el análisis de la información se trabajó desde el análisis de contenido, ya que se necesita conocer lo que el padre vivencia, el dolor, el (no)sentido, las defensas y facilitadores, en definitiva cómo vive su proceso de duelo, y esta herramienta permite precisamente, profundizar cada aspecto relevante que pueda ser vislumbrado, lo que nos lleva a una mayor comprensión de este particular proceso de duelo. De estas entrevistas se extrajeron citas, las que sirvieron de apoyo para estos fines.

Las citas fueron agrupadas de forma tal que se generaron categorías para definir e identificar el proceso de duelo; esto se realizó a través de la elección de los elementos que puedan dar cuenta de las particulares vivencias del entrevistado.

Las categorías, son definidas a continuación, a éstas podrán agregarse otras o en su defecto modificar las existentes en función de una óptima categorización de los elementos que den cuenta de las experiencias vividas por los entrevistados.

- Efectos del proceso de duelo en el *“Poder Ser”* en la 1° MF.
- Efectos del proceso de duelo en el *“Me gusta vivir/ Relación con la vida”* en la 2° MF.
- Efectos del proceso de duelo en *“Legitimidad de Ser/ El Ser sí mismo.”* En la 3° MF.
- Efectos del proceso de duelo en *“El Sentido”* en la 4° MF.
- Proceso de Duelo

7.- ANÁLISIS Y RESULTADOS

7.1.- Procedimiento de análisis:

En la presente investigación, el primer paso realizado fue la búsqueda del padre que estuviera dispuesto a participar y compartir su experiencia para los fines investigativos que nos hemos propuesto, esta tarea se realizó con mucha dificultad, ya que frente a la complejidad del tema el encuentro con este padre no se pudo concretar hasta mediados del mes de noviembre; sin embargo una vez hecho el primer acercamiento, nuestro entusiasmo y el propio interés del participante brindaron un contexto muy propicio para realizar las entrevistas y aplicar el Test de la Motivación Existencial y la Escala Existencial con dedicada minuciosidad y en muy corto tiempo.

La técnica utilizada fue la de entrevistas en profundidad, las que permitieron un diálogo entre el entrevistado y el entrevistador de forma tal que no fuera invasivo, siguiendo un modelo de conversación horizontal, entregando dinamismo y flexibilidad a la entrevista y de esta forma lograr conocer y comprender como vivencia de desaparición su hijo pequeño, indagando al respecto del proceso de duelo, como este (no) se desarrolla, queriendo conocer cómo se vive y cómo se visualiza, también cómo se vive nuevamente como padre en la relación con sus otros hijos, entre otras cosas.

Luego de realizadas las entrevistas en profundidad y aplicada la Escala Existencial y el Test de la Motivación Existencial, se comenzó a categorizar según los objetivos y algunos aspectos centrales que se obtuvieron a partir del relato del entrevistado. Luego de la lectura acuciosa de las entrevistas y ya realizada la categorización según los objetivos se asignaron tópicos a cada categoría, realizando así lo que en la investigación cualitativa se le denomina categorización y codificación.

En el desarrollo del análisis cualitativo por categoría, se incluyeron en la descripción por tópicos, citas de las entrevistas en profundidad según fueran pertinentes, ya que según las características de los tópicos se hizo más relevante ir agregando información extraída desde las entrevistas realizadas, las que fueron complementadas con los resultados de la Escala Existencial y el Test de la Motivación Existencial.

Finalmente se realizó una integración y análisis de los contenidos presentados en las categorías y los tópicos.

7.2.- Esquema de categorías y tópicos.

A continuación se exponen las categorías con sus respectivos tópicos.

A) La Desaparición. Efectos a nivel individual.

- Efectos de la desaparición en el “Poder Ser”.
- Efectos de la desaparición en el “Me Gusta / Relación con la vida”.
- Efectos de la desaparición en “Legitimidad de Ser / el Ser sí mismo”.
- Efectos de la desaparición en “El Sentido”.

B) La Desaparición. Efectos a nivel familiar.

- La relación con los hijos.
- La relación con la pareja.

C) Las Reacciones Psicodinámicas.

- Reacciones Psicodinámicas de la 1 MF.
- Reacciones Psicodinámicas de la 2 MF.
- Reacciones Psicodinámicas de la 3 MF.
- Reacciones Psicodinámicas de la 4 MF.

D) El proceso de duelo.

- Permitirse Sentir.
- Diálogo Interior.
- Cambio en la relación con el valor perdido. Internalización de la relación.

7.3.- Descripción de categorías.

Para efectos del análisis de los datos que se expondrán en cada t3pico, se hace necesario describir cada una de las categor3as de que son parte y que a continuaci3n se exponen:

- A) La Desaparici3n. Efectos a nivel individual:** Pretende describir los efectos que tiene la desaparici3n del hijo en un nivel individual del padre, en relaci3n al efecto sobre las Motivaciones Fundamentales de la Existencia.
- B) La Desaparici3n. Efectos a nivel familiar:** Contempla describir los efectos que tiene la desaparici3n del hijo a nivel familiar, 3ste referido desde el padre, es decir, igualmente a nivel individual del padre pero relacionado netamente a sus relaciones familiares, en cuanto a la relaci3n con sus otros hijos y en cuanto a la relaci3n con la pareja y/o madre del ni1o desaparecido.
- C) Las reacciones psicodinámicas:** Esta categor3a pretende describir y desarrollar las reacciones psicodinámicas de cada motivaci3n presentes en el entrevistado.
- D) Proceso de duelo:** Contempla describir si se desarrolla y c3mo se desarrolla el proceso de duelo en el padre, en referencia a los efectos de las reacciones psicodinámicas de cada motivaci3n presentes en el entrevistado en relaci3n al “permitirse sentir”, al “diálogo interior” y al “cambio en la relaci3n con el valor perdido. Internalizaci3n de la relaci3n”.

7.4.- Análisis cualitativo por categoría.

Categoría A: La Desaparición. Efectos a nivel individual.

“Me dejó muerto en vida, porque si yo estoy en pie es porque estoy ahora con el Jesús, pero por dentro... muerto en vida, porque es como un pedazo de carne que me falta... que está muerto dentro, mientras yo no tenga ese pedacito que me falta yo no voy a estar bien.”

a) Tópico: Efectos de la desaparición en el “Poder Ser”

Yo soy, pero... ¿Puedo ser?, ¿Puedo ser y estar con mi cuerpo, con mi sexo, con mi edad, etc.?, ¿Tengo el suficiente espacio, protección y sostén?, ¿Me deja esto vivir?

Respecto a la IMF a lo largo del diálogo, el entrevistado da cuenta de un sentimiento de desprotección, falta de confianza, y una sensación constante de no poder soportar la situación en la que se encuentra, a pesar de esto ha logrado soportarla, sin embargo él no percibe el poder de esto, así mismo menciona que su hijo Andrés le brindaba la percepción de sostén en la vida, la que frágilmente vivencia hoy con el menor de sus hijos.

“...qué más puedo decir... era todo para mí... puedo tener mil cosas materiales, pero las cosas que me daba mi hijo nadie me las podrá dar...”

Con respecto al espacio, en el Test de la Motivación Fundamental (ver anexo 5), el entrevistado en la respuesta n°22 que afirma “siento que tengo suficiente espacio para vivir”, responde: -En desacuerdo-; lo que también es reflejado en su actuar luego de la desaparición de su hijo, en que no vuelve a su casa y comienza a vagar por las calles, ya

que, si bien, él menciona que esto lo hace porque comienza a buscar a su hijo en la calle, también responde a la sensación de que el, en ese entonces su hogar, no representaba un espacio de protección y sostén, no siendo de esta forma un lugar contenedor para resguardarse de esta situación angustiante.

También menciona la vivencia de una constante no aceptación que lo ha llevado a huir (reacción psicodinámica), evitando situaciones que le produzcan esta sensación, ya que no se siente con la confianza en él para poder desenvolverse, ni la confianza en el entorno de que éste le pueda brindar un sentimiento de aceptación; estas situaciones de no aceptación que durante la entrevista rememora fueron vivenciadas cuando se encontraba con Andrés; en la actualidad menciona que su familia, y particularmente su hija, critica su forma de presentarse ante la vida, no aceptando su forma de ser.

Respecto de esto menciona:

“...y me dice que soy amargado, yo le digo “bueno seré un amargado, pero no pierdo la esperanza de encontrar a tu hermano”

“...como no voy a ser así... si la vida simplemente no me ayudó... sin tener familia... ni mamá... los dos pasamos lo mismo, éramos los dos nuestra familia...”

b) Tópico: Efectos de la desaparición en el “Gustar vivir / Relación con la vida”

Yo estoy vivo – pero ¿Me gusta vivir? ¿Experimento plenitud, afecto y aprecio por aquello que tiene valor en mi vida?

La “relación con la vida”, o el “gustar vivir” de la 2MF se encuentra alterado, apareciendo como deficitario, esto se visualiza al preguntar sobre las condiciones que son necesarias (relación, tiempo y cercanía) para una respuesta positiva de la pregunta de la 2MF ¿me

gusta vivir?, ya que éstas son separadas de sí a través del retraimiento (reacción psicodinámica) utilizado por el entrevistado.

Al preguntar si se permite el tiempo y espacio necesario para comprender todo aquello que le ocurre internamente con respecto a la desaparición de su hijo, el entrevistado comenta:

“No, Porque soy muy cerra’o, tal vez me estoy haciendo daño a mí mismo, pero es... como le dijera... una forma como de protección...”

Al no existir un margen para los valores y la relación con ellos, no se les designa tiempo, y por tanto no existe cercanía por lo que no se permiten los sentimientos, no le permite a su vida ser tocada. En el entrevistado el Valor Fundamental no existe, en relación a esto menciona sobre encontrar a Andrés:

“...lo único que me está manteniendo con vida en este momento... es lo único... y mi Jesús, mi chiquitito... porque si yo supiera que ya lo encontré, o que está en un cementerio, mi vida ya no tiene sentido...”

Esto, es confirmado en el Test de la Motivación Fundamental (ver anexo 5), en las respuestas a particularmente dos afirmaciones:

31.- “En el fondo rechazo estar vivo” –De acuerdo-

51.- “Me gusta vivir” –En desacuerdo-

Durante la entrevista también menciona haber tenido intentos suicidas durante los primeros meses de desaparición de su hijo Andrés, rechazando absolutamente la vida y lo que ella implica, comenta:

“...Como no encontraba a mi niño lo único que quería era matarme... tomaba cloro... tomaba veneno... lo que pillaba lo tomaba... quería desaparecer...”

“...después no lo hice más... no me acuerdo por qué, pero lo único que pensaba era en morirme.”

Además menciona que en algunas oportunidades aún piensa en el suicidio como un camino para terminar con una vida que no le gusta, pero sin embargo esto lo descarta al pensar en su hijo menor, Jesús, y en la esperanza que tiene de volver a ver a su hijo desaparecido, Andrés.

“a veces digo que si me mato mi hijo Jesús con quien va a quedar... tendría que llevarme a mi hijo... siempre me está rondando, me ronda, me ronda, pero yo digo no, hay que sacarlo adelante y seguir buscando a mi Andrés y tengo que seguir hasta encontrarlo, pero a veces me da miedo, para que decir una cosa por otra... me vuelve la sensación, parece que estuviera viendo que lo estoy haciendo... veo tanta cosa en la tele que pienso -no hare algo así-”

Lo anteriormente expuesto da cuenta de que el entrevistado no realiza una toma de posición en lo afectivo, quedándose en la emoción, ya que no logra elaborar, no pudiendo así, llegar al sentimiento, al que evita y al que no le da cabida manteniendo relaciones con pocos valores, a los que de igual forma intenta mantener al margen de su vida, sin darles tiempo y así evitando los recuerdos dolorosos que la cercanía le rememora.

“...pero yo me encierro, yo se que al Jesús le hago un daño, porque él quiere, pero yo no puedo, pero me da temor, le digo al Jesús que no, que después vamos a salir. Se que le estoy embarrando un poco la psiquis al Jesús, pero yo no puedo evitarlo... prefiero estar

Solo con él...”

c) Tópico: Efectos de la desaparición en la “Legitimidad del ser / El ser sí mismo”

Yo soy yo – pero ¿Me siento libre para ser yo mismo? ¿Experimento atención, justicia, aprecio, estima, respeto mi propio valor?

En lo que respecta a la 3MF, el entrevistado da cuenta de una serie de eventos que lo hicieron sentir que no era considerado por el otro, ya que el trato que se le brindó no fue respetuoso, sino que injusto; en él no pudo percibir el aprecio y estima, sino que rechazo y malos tratos, los que dejaron una huella muy profunda, por lo que hoy evita exponerse a situaciones que pudieran generarle el mismo dolor, tomando distancia (reacción psicodinámica) de las personas y así, de estas situaciones.

“...cuando yo trabajaba en esa casa donde me aceptaron con mi hijo y no me pagaban que le dije yo, la señora siempre hacía fiestas y siempre había mucha gente, y ella era mala, me humillaba a mí y a mi hijo frente a todos, que el huacho pa allá y pa acá... y después de eso siempre traté de estar solo y ahora que está el Jesús... no quiero que pase lo mismo, yo se que la señora Mari no me va a hacer eso, pero esto me supera...”

El hecho relatado en la cita anterior fue vivido junto a su hijo, y cobra vital importancia al sentir una relación con el siguiente relato en que no fue tratado con justicia ni consideración en el momento mismo de saber sobre la desaparición de su hijo por parte del personal del hospital.

“Los doctores y las enfermeras nos decían “pero si los niños no han llegado acá, a lo mejor usted se confundió, se equivocó” nos dijeron que a lo mejor nosotros nos habíamos imaginado que teníamos hijos... nos jugaron una mala pasada... psicológicamente nos querían hacer creer otra cosa, que nosotros estábamos equivocados, porque nos trataban como locos... que nosotros nos imaginábamos que habíamos tenido un hijo...”

“...después nos pillaron y nos sacaron, nos echaron a la calle y nos dijeron que si no nos íbamos o volvíamos nos íbamos a ir detenidos...”

Y luego cuando su familia supo sobre la desaparición.

“...me decían que ojalá se lo hayan llevado, que no apareciera”

En la actualidad, logra, con mucha dificultad, percibir cierto afecto hacia él desde otras personas, esto se refleja en el Test de la Motivación Existencial (ver anexo 5), en la afirmación n° 53 que dice: “Recibo poco afecto de los demás.”, respondiendo –más bien de acuerdo-, sin embargo esto lo atribuye a su tendencia a encerrarse en sí mismo como al aislamiento físico que realiza.

El entrevistado tiene una autoestima baja, la que llega a 37 de 84 puntos en la sub escala “autoestima” del TEM (ver anexo 5).

En relación al arrepentimiento y el perdón que pueden aparecer a la luz de esta 3 Motivación Fundamental, el entrevistado refiere:

“...a veces me culpo de algo que ni siquiera he hecho...”

d) Tópico: Efectos de la desaparición en “El Sentido”

Yo estoy aquí – pero ¿Para qué es bueno? ¿Qué puedo hacer hoy, para que mi vida sea parte de una totalidad con sentido? - ¿Para qué vivo?

En lo referente a la 4°MF el entrevistado no refiere un campo de acción en el que poder asentar un sentido a su vida, menciona en reiteradas ocasiones que se encuentra solo, que

no tiene familia ni amigos, lo que no le permite generar un sentido de pertenencia que le brinde el sentirse parte vinculante de un contexto mayor, manteniendo solamente relaciones provisorias (reacción psicodinámica), sin realmente comprometerse con ellas.

“...sin tener familia... ni mamá... los dos pasamos lo mismo, éramos los dos nuestra familia, ni yo ni él tuvimos una mamá que nos cuidara...”

“Me decían -la vida es bonita, ¿tienes familia?-... y qué sacaba en decir algo, si fui rechazado.”

“...no voy a ninguna parte porque yo no tengo amigos...”

En relación a un valor de futuro, el entrevistado menciona, que su vida cobra sentido sólo por la esperanza de encontrar a su hijo desaparecido, Andrés, y para cuidar a su hijo menor, Jesús, sin embargo, cumpliendo este objetivo, su vida carece de sentido.

“...lo único que me está manteniendo con vida en este momento... es lo único... y mi Jesús, mi chiquitito... porque si yo supiera que ya lo encontré, o que está en un cementerio, mi vida ya no tiene sentido...”

“...yo voy a vivir con esa esperanza, hasta encontrarlo, y eso me da motivo de seguir adelante...”

“...el Jesús es mi única razón para seguir adelante ahora, y encontrar al Andrés... mi vida ya no tendría mas sentido.”

No se visualizan valores vivenciales, ni creativos, tampoco actitudinales, se vivencia más bien bajo la premisa de la funcionalidad, no con un sentido de trascendencia, como así lo reflejan también las siguientes respuestas a tres afirmaciones de el Test de la Motivación Fundamental (ver anexo 5)

19.- No tengo intereses. –De acuerdo-

27.- Mi vida no tiene sentido, la siento vacía. –Parcialmente de acuerdo-

52.- No sé para qué estoy en la vida. –De acuerdo-

Categoría B: La Desaparición. Efectos a nivel familiar.

a) Tópico: La relación con los hijos.

Andrés es el primer hijo de nuestro entrevistado, luego vino Norma, quien alcanzó a convivir con su hermano mayor un par de meses, después llegó Jorge y finalmente Jesús; la relación que el entrevistado describe con el resto de sus hijos, la define así:

“La relación que tengo con Norma y Jorge no es buena, lo que pasa es que después de que pasó todo esto y yo volví, me dediqué a trabajar y sólo a trabajar...”

Reconoce que en algún grado la relación que tiene con ellos difiere de la que tiene con Jesús y de la que tuvo con Andrés, lo que no atribuye a la desaparición de su hijo, sin embargo llega problematizar esta cuestión durante la entrevista.

“me dediqué a darles todo lo que necesitaran, y sólo eso, no les di tanto afecto como al Andrés o como al Jesús ahora... tal vez si afectó... y por eso los crié distinto... no sabría decirle, sólo sé que no lo dice igual, sin darme cuenta a veces, otras sí...”

Durante la misma entrevista se hace evidente que Andrés y su desaparición permanece latente y atraviesa la relación con sus hijos

“...mi hijo que sigue se llama Jorge Andrés, y ahora el Jesús se llama Jesús Andrés... el nombre de él tiene que estar presente...”

Además menciona que una de las motivaciones que tuvo para querer concebir a su hijo menor fue la idea de que éste se pareciera a su hijo desaparecido, hace referencia a esto cuando se le pregunta cómo es que mitiga el dolor de la pérdida de este valor tan importante, diciendo:

“...la fe de encontrarlo, de verlo una vez más, también, tenía ganas de tener otro hijo... uno que se pareciera a él.”

“Yo al Jesús, me lo proyectaba como el Andrés y eso me daba fuerzas, quería que fuera como el Andrés, sentía que podía ser menos doloroso...”

b) Tópico: La relación con la pareja.

El entrevistado menciona a la madre del niño cuando recuerda cómo llegó a quedarse a cargo de él, también comenta ciertos episodios que vivió con la madre de su segunda hija, quien pasó de demostrarle mucho amor a Andrés a reprocharle su existencia porque estando él su hija y ella tenían menos; en ambas situaciones descritas el símil es el rechazo y la consecuente percepción de no aceptación.

Si bien en la actualidad no se encuentra en pareja, podemos decir que sus relaciones sociales son concisas, como se mencionó anteriormente, no logra cercanía con los valores, ya que tiene una reacción de ensimismamiento, evitando las relaciones y la cercanía que con ellas se genera, logrando alejar de sí los sentimientos negativos asociados a los recuerdos dolorosos que con ello rememora.

Categoría C: Las reacciones psicodinámicas.

a) Tópico: Reacciones Psicodinámicas de la 1° MF.

La reacción de coping correspondiente en esta primera motivación es la huida, ésta se presenta en las situaciones en que la persona siente amenazada su existencia, por lo que recurre a ella como mecanismo de defensa en contra de la angustia que le produce este hecho, esto tiene un correlato conductual, en él la persona, en este caso, el padre entrevistado, cuando se le presentan estas situaciones huye escapando de esta sensación de desprotección y amenaza que lo invade, alejando(se) así de la angustia generada por la situación ya que esta se vivencia como insoportable, esto ocurre cuando el espacio en que se encuentra no permite la percepción de protección, por lo tanto se transforma en un lugar que no permite la confianza apropiada para poder soportar los aspectos negativos de la situación la que terminan por transformarse en una sensación de amenaza para la existencia.

b) Tópico: Reacciones Psicodinámicas de la 2° MF.

El retraimiento se presenta como la reacción protectora que tiene el entrevistado para evitar y eludir situaciones que comprometan un recuerdo doloroso.

Éste se presenta como un mecanismo de defensa que se evidencia en una actitud retraída la que permite interponer una distancia no necesariamente física con las otras personas; de esta forma, evade las relaciones y la cercanía a ellos que esta implica, evitando a su vez el tiempo que éstos necesitan para desarrollarse; se aísla, lo que no le permite un toma de posición en lo afectivo, ya que al no elaborar la emoción se sujeta a ella, no permitiendo de esta forma el sentimiento y el sentir.

Teniendo esta reacción de envoltura dentro de sí mismo, la relación y la cercanía se encuentran interrumpidas, no hay un inclinarse hacia la vida y los valores, por el contrario, se los evitan.

c) Tópico: Reacciones Psicodinámicas de la 3° MF.

La reacción de coping que utiliza el entrevistado es la de tomar distancia, con ella se aparta de aquello que lo compromete y siente que invade su intimidad, es así, como de esta forma se aparta de situaciones sociales, como él mismo refiere

“...no voy a ninguna parte porque yo no tengo amigos y no soy muy bueno pa andar metido en las casas, aquí la señora María (señora a la que le arrienda) cuantas veces no me ha invitado y yo nunca voy, porque me da vergüenza porque veo mucha gente, y cuando hay mucha gente yo me encierro...”

Esta actitud le brinda el beneficio de estar a resguardo anteponiéndose a una situación compleja.

d) Tópico: Reacciones Psicodinámicas de la 4° MF.

La reacción de coping que en esta 4° motivación prima es la del modo provisorio o las relaciones provisionales, ésta involucra vivir la vida superficialmente, es decir, no comprometiéndose con nada ni nadie. Surge como reacción defensiva con el sentimiento de vacío existencial en que la vida carece de sentido, de un para qué.

Sin este para qué, las relaciones que mantiene con los valores se vuelven superficiales, ya que realmente no logra conectarse con ellos y los sentimientos que éstos pudiesen generar.

Categoría D: Proceso de Duelo.

Antes de comenzar el proceso de duelo, en el momento en que la pérdida se hace evidente, deviene el shock, es así como el entrevistado recibe aquello que ocurre en el mundo y reacciona frente a ello, sin embargo genera una barrera entre esto y él.

“...yo me salí de ahí y me metí a las salas, a todas las salas donde habían niños y me puse a buscar a mi hijo, lo busqué en el baño, lo busqué por todas las salas, recorrí casi todo el hospital... llegué hasta el sótano, y no lo encontraba...”

a) Tópico: Permitirse Sentir.

En el entrevistado, el permitirse sentir se encuentra obstruido, éste interpone una barrera entre él y los sentimientos, como así con los valores de la vida, rechazando el contacto con ella.

No logra entrar en esta primera instancia del proceso de duelo, ya que aquello ocurrido, la desaparición de su hijo, le quita el piso bajo sus pies, no puede aceptarlo. Sumado a este angustioso hecho tiene además, la vivencia de falta de consideración y trato justo por parte del personal del hospital quienes ponen en tela de juicio no solamente el hecho ocurrido, sino que también invalidan el dolor y el sufrimiento de la pérdida de este valor, tanto de él, como del resto de los padres presentes; es así como frente a esta situación insoportable se hace necesaria la utilización de mecanismos defensivos que le permitan seguir, éstos son, la huida (1ºMF) y el tomar distancia (3ºMF).

b) Tópico: Diálogo Interior.

Sin la conexión y el contacto con los sentimientos, el diálogo interior se hace imposible, ya que éste requiere de la aceptación del hecho (que ya vimos, se hace insoportable) para poder dejar fluir las emociones y sentimientos, para así conectarse con ellos, con su dolor y posterior elaboración de éstos.

La cercanía necesaria para consigo mismo no ocurre por lo tanto no logra acompañarse en este proceso, no consigue auto compadecerse tomando en serio su propio dolor, ya que no permite la expresión de estos sentimientos, por lo tanto el consuelo y el trato cariñoso propio no ocurren.

Esta separación se toma muy profunda, ya que el valor que se perdió era el que le brindaba la percepción de sostén en la vida y aceptación sin condiciones, por lo que la vida comienza a vivenciarse como no digna de ser vivida, cayendo en un vacío que le impide retomar y vivenciar el valor propio, lo que decantó en varios intentos suicidas en los meses posteriores a la desaparición de Andrés.

“...Como no encontraba a mi niño lo único que quería era matarme... tomaba cloro... tomaba veneno... lo que pillaba lo tomaba... quería desaparecer...”

c) Tópico: Cambio en la relación con el valor perdido. Internalización de la relación.

Ambos pasos previos para llegar a la internalización de la relación con el valor perdido están truncados, el valor perdido no ha podido ser orientado a algo más que el dolor mismo de la pérdida, lo que no permite la resignificación de este dolor, la relación a se ha quedado fijada en el dolor, y por lo tanto la relación con la vida no ha podido ser reiniciada, cerrando la puerta a otros valores.

8.- CONCLUSIONES

Las conclusiones que a continuación se exponen pretenden dar respuesta a las interrogantes que dan pie a esta investigación, en relación a los objetivos que de ellas se desprenden.

Objetivo General:

Conocer las características del proceso interno con las que se desarrolla el duelo y los efectos en las Motivaciones Fundamentales de la existencia en los varones, padres de niños desaparecidos menores de 12 años, que aún no han sido encontrados.

Objetivos específicos:

- Analizar el efecto del proceso de duelo en varones, padres de niños desaparecidos, en relación a las Motivaciones Fundamentales de la Existencia.
- Identificar cuál es la (o las) Motivación(es) Fundamental(es) que se ve(n) más afectada(s) frente a la desaparición de un hijo menor de 12 años.
- Describir el comportamiento en el desarrollo del proceso de duelo en los padres de niños desaparecidos.

A lo largo de esta investigación y particularmente en el análisis de las categorías y tópicos que fueron propuestos se da cuenta de un proceso de duelo que no se ha realizado, un proceso de duelo que se ha visto estancado en respuesta a la no elaboración de las reacciones psicodinámicas que frente a la angustia y el dolor defendieron (y defienden) la existencia del padre que nos ha compartido su vivencia.

En él, las reacciones psicodinámicas, de defensa se han patologizado, y se han cristalizado, convirtiéndose en la actualidad en la única forma de relacionarse con la vida y así subsistir. Su vida, como refiere él mismo se ha vaciado, ha perdido el sentido ya que no ha logrado volver a sentirse aceptado, protegido, sostenido, contenido, considerado, apreciado, ni tratado justamente; refiere así mismo que logra vislumbrar que le entregan poco afecto, sin

embargo sin la conexión con la vida y los valores se encuentra atrofiada, se torna difícil poder sentir la vida y lograr una conexión que pueda volver a tocarlo y así sentir vibrar su vida nuevamente.

La desaparición de su hijo, el dolor y lo que ello ha implicado a atravesado todas las esferas de su vida, afectando la relación con su familia, su trabajo (es jardinero justamente para evitar el contacto con otras personas, ya que trabaja solo), la relación consigo mismo y su relación con la vida, volviéndose esto una carga. Las 4 Motivaciones Fundamentales de la Existencia se han visto deterioradas, el sentimiento de angustia no permite la posibilidad de ser y frente a esto la huida permite que la existencia no se vea amenazada, la vida se ha convertido en una carga en que la no existe el espacio para poder ser tal cual es, ya que al sentir rechazo constante y no aceptación constante ha dejado ya de auto legitimarse, el gusto por la vida se perdió, por lo tanto la forma menos dolorosa de vivir se ha hecho propia alejando los valores y viviendo superficialmente sin comprometer con nada ni con nadie, porque la vida ya no tiene sentido de ser vivida.

“yo creo que tener apoyo psicológico si me habría ayudado... nadie supo, yo no me dejé ayudar tampoco, porque me lo guardé para mí, porque desde un principio me dejaron solo y después ya mejor no dije nada... yo creo que fue como una caparazón que me puse, tal vez me habrían ayudado a enfrentar mis propios miedos, pero tampoco pude... no tuve ningún tipo de apoyo... yo me quise encerrar en mi mundo...”

Es frente a esta reflexión que cobra sentido esta investigación, ya que el entrevistado no solamente tiene que lidiar con la desaparición de su hijo pequeño y las implicancias que esto ha conllevado a su vida, sino que también tiene que lidiar con su propia historia y con esto que tiene (o que no tiene) enfrentarse a un mundo en que no encuentra un espacio contenedor que pueda brindarle herramientas a su servicio, enfrentándose a un Chile que no abre un espacio para el hombre doliente, y solamente lo mira cuando es victimario, para entregarle la sanción correspondiente, no siendo contemplados en un acompañamiento frente a lo que en sus vidas puede ocurrirles, ser mirados, y realmente ser vistos como personas sufrientes que necesitan ser escuchadas y contenidas.

6.- BIBLIOGRAFÍA:

- Arias Fidas G. (1999). *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración* (3ra Edición). Caracas. Rialediciones.
- Boado de Landarbouré, N. (2002). *Escala existencial de A. Längle – C. Orgler – M. Kundi. Manual introductorio*. Santiago: Editorial Dunken.
- Brigada de Ubicación de Personas Metropolitana, Policía de Investigaciones de Chile. Recuperado el 21 de mayo de 2013, en: http://www.investigaciones.cl/ubicacion_personas/
- Croquevielle, M. (2009). Análisis Existencial: Sus bases epistemológicas y filosóficas. Recuperado el 23 de mayo de 2013 en: http://www.icae.cl/articulos/Analisis_existencial_sus_bases_epistemologicas_y_filosoficas.pdf
- Croquevielle, M. y Traverso, G. *Seminario Duelo*, 07 y 08 de junio, 2013.
- Cuenta Pública 2011, Policía de Investigaciones de Chile. Recuperado el 21 de mayo de 2013 en: http://www.pdichile.cl/cuentapublica2011/web/investigacion_criminal.html
- Díptico Chilenos Desaparecidos, ONG RAÍCES, Recuperado el 25 de abril de 2013 en: <http://www.slideshare.net/Alhejandro/diptico-chilenosdesaparecidos-ong-raices>
- Generación de estadísticas, Base de datos Latinoamericanos Desaparecidos. Recuperado el 22 de mayo de 2013 en: <http://www.latinoamericanosdesaparecidos.org/chile/statistics.php>
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista P. (2003). *Metodología de la investigación*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Längle, A. (2000). *Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia*. Buenos Aires: Seminario.
- Längle, A. Contacto con el Valor. Recuperado el 22 de mayo de 2013, en: http://www.icae.cl/articulos/Contacto_con_el_valor.pdf
- Längle A., Orgler CH., Kundi M. (2000): *Existenzskala ESK*. Göttingen: Hogrefe-Beltz.

- Mella, O. (1995). *Cualitativo y Cuantitativo: Dos Formas de Hacer Sociología*. En M. A. Garretón y O. Mella (eds.). *Dimensiones actuales de la sociología*. (pp. 13-36). Chile: Bravo Allende.
- Real Academia Española, Vigésima Segunda Edición. Recuperado el 11 de mayo de 2013.
- Taylor y Bogdan. (1994). *Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación*, Barcelona: Paidós.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós básica.
- Valles, M. (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. España: Editorial Síntesis.

Anexos.

Anexo 1.

Guión de entrevista.

La Desaparición.

- Relato de la desaparición del hijo(a).
- Cómo se presenta la vida y cómo se presenta a la vida el padre, luego de la desaparición del hijo(a).
- Cómo afecta a la familia, tanto al padre, como a la madre y lo(s) hermanos(as).

Relación del Padre con el Hijo(a)

- Relato de cómo era la relación con el hijo(a) desaparecido(a).
- Cómo era la relación del hijo(a) desaparecido(a) con su madre y sus hermanos.
- Cómo es la relación familiar hoy, padre-hijos, padre –madre.

Consecuencias o efectos de la Desaparición del hijo(a) en el padre.

- Cómo este hecho afecta su vida cotidiana (familia, pareja, trabajo).
- Cambios en el padre y su desenvolvimiento en la vida, cómo se enfrenta a ella.

Existencia de ritos y/o creencias luego de la desaparición del hijo(a)

- Ritos de recuerdo del hijo(a) desaparecido(a)
- Ritos de búsqueda del hijo(a) desaparecido(a)

Participación del padre y la familia en alguna corporación, centro de apoyo o algún otro tipo de ayuda.

-Han participado como familia en algún tipo de institución gubernamental o no gubernamental

-Han participado por separado en algún tipo de institución o agrupación

-Razón por la que decidieron esto

-Qué implicancias tiene esto para el padre y la familia.

Anexo 2

Matriz de Preguntas

1. -Relato de la desaparición del hijo(a).
2. -¿Cómo veía la vida inmediatamente después de la desaparición de su hijo(a)?
3. -¿Recuerda qué fue lo primero que sintió?... ¿Se paralizó? ¿Sintió rabia? ...
4. -¿Cómo era usted antes de la desaparición de su hijo(a)? ¿Considera que usted cambió luego de esto?
5. -¿Frente al dolor de esta pérdida, qué fue lo que según usted le dio fuerzas para seguir?
6. -¿Qué contribuyó a mitigar su dolor?
7. -¿Cómo era la relación que tenía con su hijo(a)?
8. -¿Cómo es la relación que tenía su hijo(a) con sus hermanos y su madre?
9. -¿Qué consecuencias cree que tuvo en usted la desaparición de su hijo(a)?
10. -Y a su familia ¿cómo le afectó la desaparición de su hijo(a)?
11. -Después de la desaparición de su hijo(a) ¿usted considera que cambió de alguna forma la relación con el resto de sus hijos y la relación con su esposa?
12. -¿Cómo es su relación hoy con sus hijos?
13. -¿Cómo es su relación hoy con su esposa?
14. -¿Después de cuánto tiempo y cómo retomó su vida cotidiana? –como la vuelta al trabajo, su vida de pareja y la vida familiar.
15. -¿Hablan de su hijo(a) en la casa? ¿Comparten esto con sus hijos?
16. -¿Existe alguna rutina de búsqueda que aún realicen?
17. -¿Existe algún tipo de rito particular que ustedes como familia realicen para recordar a su hijo?
18. -¿Qué hicieron con las cosas de su hijo(a), aún las conservan?
19. -Fuera de su familia y sus cercanos ¿Ha tenido algún tipo de apoyo psicológico? ¿Cómo llegó ahí?

20. -¿Usted cree que participar en alguna institución especializada habría ayudado a vivir este proceso de mejor forma?
21. -¿Y según su criterio, a su familia le habría contribuido?
22. -¿Considera que ha tenido o se ha permitido el tiempo y el espacio adecuado para comprender qué es lo que le pasa internamente? ¿Cree que es necesario hacerlo?
23. -Hoy, ¿cómo ve la vida? ¿Cómo se enfrenta a ella?
24. -¿Cómo ve el futuro, tanto para usted, como para su familia?
25. -¿Hay algo que considere importante que no hayamos conversado? ¿Desea agregar algo más?

Transcripción entrevista.

Relato de desaparición:

...Mi hijo se enfermó, estaba con un resfrío por lo que lo llevé al hospital y lo dejaron en observaciones, me dijeron que era por tres días, estaba en una sala con otros niños más, como de la misma edad, eran todos chicos. Lo fui a ver a diario, la primera noche llegué muy tarde a la casa porque nunca me había separado de él. Al otro día lo fuimos a ver y todo bien, los doctores nos dijeron que lo fuéramos a buscar al otro día... que ya estaba bien... y al tercer día llegamos y ya no lo encontramos, o sea, prácticamente, no LOS encontramos porque habían otros papás ahí. Yo no sabía que pasaba, porque había mucho llanto y todo, yo pensé que había fallecido uno de los niños... y después cuando yo pregunto por el mío... me dicen que no está... que en qué momento yo lo había traído, y yo le dije “no, si lo trajimos antes de ayer, porque tenía gripe y me lo dejaron aquí” y nos vieron y nos dijeron “no, si aquí no hay ningún niño con ese nombre, no hay ningún niño que se llame Andrés...”

... los papás empezaron con garabatos y a gritar, a insultarlos y a preguntar por sus hijos, que dónde estaban los niños, que por qué hacen esto... después llamaron a los carabineros porque se armó un gran desorden, llamaron a los guardias y después llegaron los carabineros... yo me salí de ahí y me metí a las salas, a todas las salas donde habían niños y me puse a buscar a mi hijo, lo busqué en el baño, lo busqué por todas las salas, recorrí casi todo el hospital... llegué hasta el sótano, y no lo encontraba.... Los doctores y las enfermeras nos decían “pero si los niños no han llegado acá, a lo mejor usted se confundió, se equivocó” nos dijeron que a lo mejor nosotros nos habíamos imaginado que teníamos hijos... nos jugaron una mala pasada... psicológicamente nos querían hacer creer otra cosa, que nosotros estábamos equivocados, porque nos trataban como locos... que nosotros nos imaginábamos que habíamos tenido un hijo...

Después con una niña, con la Jaqueline... ella me preguntó: “¿qué te pasó a ti?” Y yo le dije, “se me desapareció mi niño... no lo encuentro en ningún lado... no se qué hacer”, me dijo “a mí también, unámonos, estemos juntos y busquémoslos, no pueden no estar en

ninguna parte” y seguimos buscando en todas partes del hospital... incluso nosotros nos escondimos... nos escondimos en un baño que estaba abajo y que parece que no lo ocupaba nadie porque estaba muy lejos y nos encerramos ahí pa que no nos pillaran, porque nosotros pensábamos que los niños estaban ahí, mi hijo, su hija y los otros niños y que los estaban escondiendo y ahí los queríamos rescatar... no se si estuvo bien lo que hicimos, pero estábamos desesperados, no sabíamos qué hacer... nos quedamos para ver si en la noche aparecían y tomarlos y llevármolos... porque eran nuestros niños... nos quedamos ahí y no pasó nada porque no había movimiento, no vimos ninguna cosa extraña, y más en la noche los empezamos a buscar donde estaban los adultos y las personas mas enfermas por si estaban metidos por ahí, les preguntamos a otros pacientes y nadie sabía nada... después nos pillaron y nos sacaron, nos echaron a la calle y nos dijeron que si no nos íbamos o volvíamos nos íbamos a ir detenidos...

Cuando nos fuimos la Jaqueline siguió su rumbo y yo caminé toda la noche, se me llenaron los pies de ampoas, porque tampoco tenía plata pa la micro... y en verdad no sabía qué hacer... me fui a pie buscando... pensando qué hacer... yo vivía cerca de la plaza florentina, no me acuerdo bien... yo iba todos los días, y me iba a pie por si lo encontraba por ahí... en ese tiempo vivía con la mamá de mi hija que es mas chica que el Andrés, pero iba solo, porque ellos odiaban a mi hijo, me decían que ojalá se lo hayan llevado, que no apareciera, pero a mi no me importaba lo que dijeran, yo lo único que quería era encontrar a mi hijo... ya me estaba volviendo loco...

Después comencé a dormir en las calles... mucho tiempo dormí en las calles... porque persona que veía con niñitos, con guaguüitas yo les decía que se parecía al mío... de ahí yo no me acuerdo más qué me habrá pasado... de tanto buscarlo, de la desesperación y el dolor de no encontrarlo... se me fue... ehhhh... borrando la mente... y gracias a una señora que andaba siempre, pasaba siempre por ahí, ella me hablaba y me daba comida... yo tenía como 19 años, fui papá muy chico... todas las personas a las que se les desapareció un hijo ahí eran jóvenes, todos, y la mayoría eran mamás mucho más chicas que yo... yo supongo que donde me veía chico, ella me decía: “¿qué te pasa?, ¿por qué andai así? ¿tení hambre?” y yo lo único que le decía era que quería encontrar a mi hijo, saber dónde estaba, que estuviera bien... había un bebé... y cada persona que yo veía le decía que me lo había

quitado... y esa señora me cuidó, me llevó pa la casa, y yo me arranqué de ahí, no porque me hayan tratado mal ni mucho menos, si no que sólo porque quería buscar a mi hijo, y ahí fui perdiendo toda esperanza... pensaba que nunca lo iba a encontrar... después de eso salió en la tele... que un lote de niños se los llevaban al extranjero para sacarle los órganos y ahí yo pensé que le habían sacado un órgano o que andaba tirado por la calle...

Ahora cada persona que yo veo y me pide algo yo le doy pensando que fuera mi hijo, cualquier cosa que me piden (cigarros, monedas), yo siempre doy dinero porque pienso que puede ser uno de esos mi hijo y que hay otras familias pasando lo mismo y que puede ser un hijo muy querido y están sufriendo... por eso a mi no me gusta ir pa arriba... porque me hace mal, y si se acercan a pedir yo me quiebro... es muy poco lo que salgo, voy a pagar las letras... eso solamente porque llego mal... y el nació justo para mi cumpleaños... por eso que para mi cumpleaños no quiero que nadie me hable, nació el mismo día (29 de junio) entonces mas achacado me pone...

...Así que no se que decir porque con esto uno vive, uno se va alimentando día a día... con esto uno esta comiendo y piensa “¿mi hijo estará comiendo?, ¿le faltará algo?”... uno esta así, es como un cd que va dando vuelta y vuelta...

Nunca he recibido tratamiento, ni ayuda psicológica, ni de amigos que hemos buscado, yo vivía en Sergio Saavedra con Federico Errázuriz, arrendábamos una pieza con mi pareja, tuvimos varias peleas por que antes de que naciera nuestra hija mi pareja adoraba a mi hijo Andrés, lo quería mucho, todo era pa' él... después con la segunda, cambiaron los papeles... yo pensaba de que el matrimonio era así, yo aguantaba todo, a veces mi pareja decía (con el permiso suyo); “ que este huacho culia'o se está comiendo la comi'a de la niña” y “este gueón tiene que trabajar”... y todavía no cumplía tres años... un día llegó al extremo de refregarle ají en los ojos, yo tengo testigos, la Ivette... antes sólo los que tenían plata usaban pañales desechables... mi señora en ese entonces, después que nació la niña no le hacía nada a él, yo me encargaba de todo para mi hijo, ese día yo le estaba lavando los pañales al Andrés y lo senté al lado de afuera, con la reja cerrada, porque era un niño muy tranquilo, donde uno lo dejaba ahí se quedaba, si uno le decía ; “Andrecito levántese de ahí”, él se levantaba... era así de tranquilo... y de repente escucho un grito; “Tu pareja le esta refregando ají en los ojos a tu hijo”, y yo escucho el grito del niño y voy corriendo a

verlo, tenía todo sus ojos irritados... fui corriendo a carabineros y dijeron que tenía una deficiencia (su pareja) y lo llevamos a la posta y le lavaron con suero, luego yo me fui de la posta y mi pareja no apareció en toda la noche, y lo único que siento es que él me abrazaba y se quedaba ahí y me daba besitos, si este anillo que tengo yo aquí el se lo encontró botado... nunca me lo he sacado, él me lo regaló y nunca más me lo he sacado. (Llanto)...

...Y ahora mi hija lo está buscando también, la que nació después, lo hace para que yo esté más tranquilo... yo sé que soy amargado, eso me dice ella: “papá tu eres muy amargado”, pero ella no ha pasado por lo que he pasado yo... no sabe... no tenía donde tenerlo... cuando nació mi hijo no tenía techo, tenía que dormir sin un techo... eso no lo entiende... como lo voy a dejar de lado si hemos sufrido lo mismo, los dos dormíamos en una plaza, no teníamos donde buscar apoyo, por eso yo le digo que tiene que valorar lo que tiene mi hija, porque tiene un marido que la quiere, una familia, la que nunca tuve yo ni su hermano, y me dice que soy amargado, yo le digo “bueno seré un amargado, pero no pierdo la esperanza de encontrar a tu hermano”, qué más quiere que le diga... si pasamos las mil y unas...

Yo no sabía lo que era ser padre, ni como cuidarme y menos a él, no tenía colegio, no tenía conocimiento de los peligros que pasaba en la calle, pedía limosna por la calle, no me enseñaron a trabajar, yo pedía lo que me dieran... comida... a veces no me daban nada... me daba vergüenza pedir y más encima con un hijo, como no voy a ser así... si la vida simplemente no me ayudó... sin tener familia... ni mamá... los dos pasamos lo mismo, éramos los dos nuestra familia, ni yo ni él tuvimos una mamá que nos cuidara...

...Cuando mi hijo estaba muy pequeñito lo fui a buscar a la casa de su mamá para pasear con él, y cuando volví ella me dijo que me lo llevara porque sus papás no querían a nuestro hijo... porque a ellos les daba vergüenza que su hija siendo tan joven y sin casarse conmigo haya tenido un hijo... mientras estaba embarazada sus papás le dijeron que iban a hacer como que nuestro hijo era de ellos... cuando naciera querían decir que era hermano de su mamá, “el conchito”, y yo no los dejé, porque yo quería a mi hijo, quería tener una familia con ellos, pero no la dejaron y para ella fue más fácil quedarse con sus papás y hacer como si nada hubiese pasado... así que nos quedamos solos los dos... no pude seguir trabajando

donde estaba (ahí me daban una pieza y comida) porque no querían niños pequeños y tampoco tuve quien me ayudara a cuidarlo... así que simplemente nos fuimos a la calle...

Me costó mucho encontrar trabajo donde me aceptaran con mi hijo, pero entré a una casa grande, donde hacía de todo... arreglaba cosas, hacía el jardín... y tenía una pieza y me daban la comida, para mí y mi hijo, y la nana de la casa me ayudaba con él... ella me ayudó mucho... cuando me fui de esa casa fue porque ella me motivó, porque la gente que estaba ahí me ayudó mucho, pero no me pagaban un sueldo, me daban la pieza y la comida, entonces yo no tenía para los gastos míos y de mi hijo, así que ella me consiguió una pieza donde me recibieron unos familiares de ella sin cobrarme, y ella me ayudaba con la comida...

Después encontré un trabajo donde me aceptaban que fuera con mi hijo, me pagaban poco pero me alcanzaba para arrendar, así que me fui con él, la nana de la otra casa seguía visitándonos, porque adoraba a mi hijo, le llevaba dulces, y ropita... era buena ella...

Mi relación con mi hijo en ese tiempo era muy linda, éramos muy apegados, si no teníamos para comer los dos, mi hijo se sacaba el pan de la boca para dármelo a mí...éramos uno solo, las monedas que yo le daba para dulces, él las guardaba y no los compraba, tenía 3 años pero una mentalidad de adulto, yo no me daba cuenta y cuando no había mucha plata yo decía que iba a hacer todo lo posible para encontrar una peguita mejor y comprarle leche... y él de debajo de la cama sacaba su tarrito, escondía el tarrito y lo sacaba y me lo pasaba, y me decía: “¡nea!, ¡nea!”- ahí tenía monedas, era un niño inteligente, todas las que juntaba me las daba... siempre, era muy apegado a mí... No lloraba... a veces, cuando yo lloraba... me daba besos y me consolaba... qué más puedo decir... era todo para mí... puedo tener mil cosas materiales, pero las cosas que me daba mi hijo nadie me las podrá dar... andaba pendiente de mí en todo, hasta para sacarse el pan de la boca para dármelo a mí... yo le decía: “hijo yo ya comí, coma usted nomás”... por eso quizás... era un ángel que me lo habían mandado por las situaciones que yo había pasado, fue harta ayuda, como no me iba a volver loco intentando encontrar a mi hijo...

Cuando tuve ese trabajo, donde podía llevar a mi hijo para no dejarlo solo, conocí a la mamá de mi hija y me junté con ella... al principio, como parece que ya te dije, ella

adoraba al Andrés, y su familia también, él, era el único bebé de la familia... después quedó embarazada de nuestra hija y las cosas se pusieron feas, ya no lo querían... ¡nadie!, porque yo ganaba poco y ella decía que si mi hijo no estuviera ella y nuestra hija podrían tener más...

...Como no encontraba a mi niño lo único que quería era matarme... tomaba cloro... tomaba veneno... lo que pillaba lo tomaba... quería desaparecer, después de que pasó eso mi pareja me decía que si no fuera por ella yo andaría en la calle... yo no veía por mi hija ya que la abuela se preocupada de ella, no le faltaba nada, a mí sí me faltaba... pero no de comer... era un vacío adentro que no podía llenar con nada... antes que naciera la niña adoraban a mi hijo, pero nació la niña que se llama igual que la abuela, y mi hijo quedó de lado, yo le eché la culpa a ella... la fui odiando... la culpaba por lo que estaban haciendo a mi hijo, no le faltaba nada a ella y él no tenía nada, le faltaba el cariño y el techo... cuando mi hijo se perdió, no tuve apoyo de nadie, ahí deje de ver a mi hija... pero no por mucho tiempo, como 3 meses dejé de verla... la verdad es que no me acuerdo bien... no puedo decirle cuanto tiempo pasó porque no lo recuerdo, porque ahora que hago memoria, cuando el Andrés desapareció, mi hija, la Norma era guaguüita, no caminaba todavía... y cuando yo volví estaba más grande... incluso hablaba un poco... no me acuerdo... porque ese tiempo lo tengo como borroso... hay cosas de las que me acuerdo bien, pero de otras no estoy seguro...

Poco a poco empecé a pedir a dios para que me ayudara- si existía dios- le preguntaba si tenía la culpa ella o yo estaba mal... después poco a poco me di cuenta que la estaba culpando de algo que ella no había echo y la estaba culpando de algo que no tenia la culpa... de haber venido a este mundo y que estaba haciendo lo mismo que hizo mi mamá conmigo y que yo no debería seguir la cadena... porque ella me abandonó, porque me culpaba de haberse embarazado de mí mientras su esposo estaba de viaje... y para que él nunca supiera de mí, me botó...

Después empecé a recuperar a mi hija, tratando de llenar el vacío que me dejó mi Andrés... pero ese vacío no se llena con nada...con nada... porque el vacío sigue... prefiero mil veces que me digan... mil veces, que mi hijo está muerto, ahí... pero no saber si está muerto... si está en estado vegetal... es algo que te va comiendo, no tienes tranquilidad...

sabiendo todo lo que hemos pasado juntos y no saber si estará pasando lo mismo otra vez... pero lo único que le pido a dios es que ojalá que esté bien, que esté feliz... yo no se lo voy a quitar a la familia que lo tenga sabiendo que está feliz, si él quiere verme... tal vez el debe tener algunos recuerdos de nosotros y si él me quiere o no ver... yo estaré tranquilo de que él esté bien, que a sido feliz, que a tenido sus estudios... pero si no sabes, no vas a estar tranquilo nunca...

Lo que recuerdo de cuando tomé veneno solamente fue que me desvanecí, aparecí en el hospital, y me dijeron- “oye, la vida la da dios y tú no te la puedes quitar, no se que problema tengas pero necesitas un psicólogo urgente, te hicimos un lavado de estomago” y yo recuerdo que les dije “lo seguiré haciendo hasta que me resulte”. Me decían “la vida es bonita, ¿tienes familia?... y qué sacaba en decir algo, si fui rechazado. Yo me arranque de la sala de curación, pero después no lo hice más... no me acuerdo por qué, pero lo único que pensaba era en morirme. A veces se me pasa por la cabeza, he tenido problemas graves aquí con mi pareja actual, a veces digo “no quiero sufrir más, no quiero andar en la vida, pucha... si me mato”, a veces digo que si me mato mi hijo Jesús con quien va a quedar... tendría que llevarme a mi hijo... siempre me está rondando, me ronda, me ronda, pero yo digo no, hay que sacarlo adelante y seguir buscando a mi Andrés y tengo que seguir hasta encontrarlo, pero a veces me da miedo, para que decir una cosa por otra... me vuelve la sensación, parece que estuviera viendo que lo estoy haciendo... veo tanta cosa en la tele que pienso “no hare algo así”... porque tengo que verlo crecer, que sea alguien en la vida... ya llegará mi tiempo y descansaré, y lo que pasa es que yo soy muy débil, me quiebro muy fácilmente, cualquier cosa que me digan me quiebro, y cualquier cosa que me digan no soy capaz de responder... a veces me culpo de algo que ni siquiera he hecho...

No pierdo la fe ni la esperanza de que antes de morir, por último, me digan “ya, te vai a morir mañana” y ver a ese día a mi hijo, que mi hijo viniera... sería el hombre mas feliz de la tierra, el más satisfecho... mientras tanto el no verlo... yo voy a vivir con esa esperanza, hasta encontrarlo, y eso me da motivo de seguir adelante, no digo de que no decaigo, sí decaigo, porque a veces, pucha, me siguen pasando cosas, a lo mejor son una prueba, no se po, pero él me tiene con fe, cuando decaigo, él me da la esperanza para levantarme... lo único que me está manteniendo con vida en este momento... es lo único... y mi Jesús, mi

chiquitito... porque si yo supiera que ya lo encontré, o que está en un cementerio, mi vida ya no tiene sentido... sería un gran esfuerzo que yo pudiera seguir, tendría que el Jesús sacarme adelante, apoyarme en el Jesús, el Jesús es bien apoyado a mí... a veces tiene actitudes que tenía el Andrés, a veces me abraza y empieza “papá te amo” y empieza a darme besos, y me quiebra porque mi hijo, el mayor, me decía así, entonces, yo... me quiebro...

Mi primer hijo fue el Andrés, después llegó la Norma y después el Jorge, y ahora está el Jesús...

La relación que tengo con Norma y Jorge no es buena, lo que pasa es que después de que pasó todo esto y yo volví, me dediqué a trabajar y sólo a trabajar, les daba lo mejor que podía, todo, y no compartía mucho con ellos, me encargué de sus estudios, la primera comunión, su bautizo, que tuvieran un colegio, me dediqué a todo eso, les daba lo mejor... los crié de una manera que yo no me di cuenta... los crié muy materialistas, entonces, los dos son muy materialistas, entonces, mi hijo no me molesta, él no me pide nada, mi hija viene a verme para que yo le esté siempre dando, que “papi necesito plata, que necesito esto, que esto otro me hace falta” ahí existe el papá, pero pa’ pascua, año nuevo, día del padre, nada, el papá no existe; yo pa pascua y año nuevo el papá no existe, yo lo paso sólo con el Jesús, nosotros no celebramos nada, nos acostamos temprano, el Jesús se duerme a las 10 y listo, es como un día normal... yo no celebro nada porque ¿qué voy a celebrar?, no voy a ninguna parte porque yo no tengo amigos y no soy muy bueno pa’ andar metido en las casas, aquí la señora María (señora a la que le arrienda) cuantas veces no me ha invitado y yo nunca voy, porque me da vergüenza porque veo mucha gente, y cuando hay mucha gente yo me encierro... a mí la señora María me ha ayudado harto, mucho, ella y su hija Karla me ayudaron mucho cuando me quedé con el Jesús después que su mamá se fue, porque al principio me quedé solo... pero su pareja no le aceptó el hijo y se quedó conmigo... ellos son como una familia, la señora María es como mi familia, ella me dice que si algún día ella no está su hija va a seguir conmigo, y ellas son muy buenas... pero yo me encierro, yo se que al Jesús le hago un daño, porque él quiere, pero yo no puedo, pero me da temor, le digo al Jesús que no, que después vamos a salir, se que le estoy embarrando un poco la psiquis al Jesús pero yo no puedo evitarlo... prefiero estar sólo con él... como le

digo pa' la pascua yo me encierro, el Jesús es chiquitito y no se da cuenta, pal año nuevo igual, a él nomás le doy el abrazo.

Mi relación con el Jorge era buena, éramos amigos más que papá e hijo, nos contábamos las cosas, nos aconsejábamos los dos, pero cuando nació el Jesús se terminó toda la amistad entre los dos, no me viene a ver, no me llama, ahora pal día del niño le mandó un regalo a su hermano, pero nada... yo le digo que me culpe de todo a mí pero no a su hermano, yo quería tener un hijo, a él le digo que tiene que quererlo, "es tu hermano", pero él me dice que no puede adaptarse de un día para otro... y le digo que tiene que preocuparse de su hermano, pero no para darle cosas, sino para entregarle cariño... eso es todo lo que he hablado con él... yo ahora al único que tengo es al Jesús, él es mi familia... y la señora María que es muy buena persona y me ayuda mucho.

No sé qué hacer cuando hay mucha gente, porque me supera, porque no sé que decir, si hablo o no hablo, si hecho una talla o no, porque cuando yo trabajaba en esa casa donde me aceptaron con mi hijo y no me pagaban que le dije yo, la señora siempre hacía fiestas y siempre había mucha gente, y ella era mala, me humillaba a mí, y a mi hijo frente a todos, que el huacho pa allá y pa acá... y después de eso siempre traté de estar solo y ahora que está el Jesús... no quiero que pase lo mismo, yo se que la señora Mari no me va a hacer eso, pero esto me supera...

Yo no se cómo me estoy soltando ahora con usted, si yo no soy una persona que fácilmente cuenta sus cosas, esto yo nunca se lo había dicho a nadie... mis cosas más íntimas... nunca, me siento ahora con el cuerpo un poco más liviano...

Consecuencias o efectos de la desaparición:

.-me dejó muerto en vida, porque si yo estoy en pie es porque estoy ahora con el Jesús, pero por dentro... muerto en vida, porque es como un pedazo de carne que me falta... que está muerto dentro, mientras yo no tenga ese pedacito que me falta yo no voy a estar bien.

Yo al Jesús le puedo dar todo el cariño, lo quiero, lo adoro, si le pasara algo a él ahora... ahí si que yo desaparezco del mapa, ahí si que ya no habría más, porque acá mis dos hijos mas grandes no me necesitan, pero el Jesús no tiene a nadie más que a mí... el Jesús es mi

única razón para seguir adelante ahora, y encontrar al Andrés... mi vida ya no tendría mas sentido.

...mi hijo que sigue se llama Jorge Andrés, y ahora el Jesús se llama Jesús Andrés... el nombre de él tiene que estar presente...

Yo se que es un pecado, porque dios da la vida y dios la quita, pero hay ocasiones en que uno no ve eso... la desesperación de volver a quedar solo, el dolor de no volver a verlo... no lo volví a ver todavía... si le pasara algo a mi chiquitito yo no se lo que haría, ya no tendría nada, no habría más... nadie me va a apoyar, si no tengo a nadie más...

Pero sí, yo me he dado cuenta que he tenido problemas, porque he tenido una mentalidad fatal, pero yo siempre he sentido que dios a estado ahí apoyándome... sí, me sentí solo cuando mi hijo desapareció... me sentí abandonado, pero él siempre estuvo ahí, tirándome pa arriba, nunca me ha abandonado y le pido que me de salud para ver al Jesús grande y le pido ese poquito de ver al Andrés antes de morir, no le pido cosas materiales, no le pido plata, no le pido nada, sólo eso... por último antes de cerrar los ojos, ver un segundo a mi hijo, antes de morir.

El minuto de desaparición: ¿qué fue lo primero que sintió?

.-El corazón así... parece que se me iba a salir, no se cuantos segundos, minutos, y un nudo que se le hace aquí en el pecho a uno, fue como que el mundo se paralizó, no me di cuenta de nada más... los papás gritaban, algunos se peleaban y otros lloraban, yo no supe qué decir... sólo me fui a buscar a mi hijo a las otras salas... sentía el corazón muy fuerte, y un nudo en la garganta, quería gritar, pero en ese minuto como que no te sale la voz, pero yo no me paralicé, sino que me puse a correr como loco... buscando.

.- ¿qué le ayuda a mitigar ese dolor?

...la fe de encontrarlo, de verlo una vez más, también, tenía ganas de tener otro hijo... uno que se pareciera a él. Yo al Jesús, me lo proyectaba como el Andrés y eso me daba fuerzas, quería que fuera como el Andrés, sentía que podía ser menos doloroso... el Andrés era crespito y morochito como yo, era bonito mi hijo, pero cuando nació... éste nació pelao,

después el pelo se le puso como chuzo y es blanquito, se parece a su mamá, no se parece en nada ni a mí, ni al Andrés.

.- Usted, ¿alguna vez ha ido a la PDI o carabineros?

.-No, a la PDI no, a carabineros fui, pero no me tomaron en cuenta, porque yo no tenía un lugar fijo donde vivir y no tenía el certificado de nacimiento de mi hijo, su rut no me lo sé, y alguna vez, la abuela de mi hija, antes de que ella naciera le tomó un par de fotos, pero nunca me las pasó... ahora mi hija que está buscando a su hermano también está buscando las fotos en la casa de su abuela, espero que las encuentre... es que yo durante este tiempo lo dejé de buscar... empecé de nuevo hace como dos años atrás, pero no he podido avanzar porque no tengo su rut, ni una foto de él... con los otros papás fuimos a *Aló Eli*, ahí nos dijeron que les parecía muy interesantes nuestras historias, les contamos todo, y ahí nos dijeron que nos iban a ayudar, pero nunca pasó nada, nunca nos llamaron y cuando volvimos a ir nos dijeron que ya tenían listos todos los capítulos y que no podían integrarnos. Nosotros pensamos que no nos quisieron ayudar porque estábamos recién entrando en democracia y no serían bien visto que siguieran pasando las mismas cosas que en dictadura.

Fuimos también a los diarios, pero como éramos pobres, no se, o quizás con qué caras andábamos y nosotros no teníamos recursos, y después fue pasando el tiempo y no supe qué hacer...

.- ¿usted cree que la desaparición de Andrés afectó en la relación que posteriormente usted tuvo con sus otros hijos?

.-Es que yo a mis otros hijos los crié mal criados, los hice que fueran muy materialistas, porque yo me dediqué a darles todo lo que necesitaran, y sólo eso, no les di tanto afecto como al Andrés o como al Jesús ahora... tal vez si afectó... y por eso los crié distinto... no sabría decirle, sólo sé que no lo dice igual, sin darme cuenta a veces, otras sí... como cuando culpaba a mi hija porque los demás lo trataran mal... no lo se.

Cometí el error. Yo no los puedo culpar a ellos, sólo me preocupé de que no les faltara nada.

.- ¿después de cuanto tiempo, y cómo lo hizo usted para volver a retomar su vida?

.-La verdad es que no me acuerdo... no se cómo fue... yo estuve mucho tiempo vagando, buscando... perdido yo igual... no tenía noción del tiempo... no se.. un día pa otro tal vez... pa qué le voy a mentir, no me acuerdo...

.- ¿usted a tenido algún tipo de apoyo?

.-No, con nadie, nunca tuve apoyo familiar ni de amigos, ni de algún lugar así como del hospital... nada...

.- ¿y con su familia tampoco lo conversó, alguna vez con sus hijos o alguien cercano?

No con nadie, yo esto nunca he lo hablado... porque pensaba que hablarlo iba a crecer, a aumentar el dolor que me pasa...

Lo busqué un tiempo, porque después la mente comenzó a darme malas jugadas...

.- ¿usted recuerda cuando volvió a trabajar?

... no... no se cuando...

.- Luego de que pasó por este período en que dice no tener noción del tiempo... usted, ¿volvió a vivir con su hija que estaba al cuidado de su madre y de su abuela materna? -

sí, yo volví con ella... pero no recuerdo cuándo, ni cómo... y de ahí no me separé más de ella... la Norma tendría como 2,7 o 2,8 meses... casi llegando a los tres, a la edad del Andrés...

.- mi hijo tenía 3 años cuando desapareció... cumplía ese día los 3 años... es terrible, porque él nació el mismo día que yo... y el mismo día lo dejé de ver... como yo le decía, yo tenía muy poco, y la casa donde vivíamos era pequeña y no muy abrigada, y mi señora sólo se preocupaba de la Norma, y esto fue en junio, el 29 de junio, en pleno invierno...

.- No recuerdo el nombre de ningún doctor o enfermera, en ese minuto sólo pensaba en encontrar a mi hijo...

Yo no tengo nada de mi hijo... sólo tengo el recuerdo que me queda de él...y el anillo que me dio... lo tengo siempre conmigo...

Apoyo psicológico nunca he tenido, en el hospital tampoco nunca me han mandado, porque como le digo, nunca le dije de esto a nadie, sólo la señora María... pero ella sólo sabe que se me desapareció un hijo... del resto sólo sabe usted.

.- yo creo que tener apoyo psicológico si me habría ayudado, porque ser una persona amargada no es porque uno quiere, pero no dije nada, nadie supo, yo no me dejé ayudar tampoco, porque me lo guardé para mí, porque desde un principio me dejaron solo y después ya mejor no dije nada... yo creo que fue como una caparazón que me puse, tal vez me habrían ayudado a enfrentar mis propios miedos, pero tampoco pude... no tuve ningún tipo de apoyo... yo me quise encerrar en mi mundo...

¿Usted se ha dado el tiempo, se ha dado el espacio para comprender, para entender lo que a usted le pasa internamente?

No, Porque soy muy cerrado, tal vez me estoy haciendo daño a mí mismo, pero es... como le dijera... una forma como de protección...

Anexo 4.

Citas Diferenciadas.

“...yo me salí de ahí y me metí a las salas, a todas las salas donde habían niños y me puse a buscar a mi hijo, lo busqué en el baño, lo busqué por todas las salas, recorrí casi todo el hospital... llegué hasta el sótano, y no lo encontraba...”

“Los doctores y las enfermeras nos decían “pero si los niños no han llegado acá, a lo mejor usted se confundió, se equivocó” nos dijeron que a lo mejor nosotros nos habíamos imaginado que teníamos hijos... nos jugaron una mala pasada... psicológicamente nos querían hacer creer otra cosa, que nosotros estábamos equivocados, porque nos trataban como locos... que nosotros nos imaginábamos que habíamos tenido un hijo...”

“...después nos pillaron y nos sacaron, nos echaron a la calle y nos dijeron que si no nos íbamos o volvíamos nos íbamos a ir detenidos...”

“...me decían que ojalá se lo hayan llevado, que no apareciera”

“...como no voy a ser así... si la vida simplemente no me ayudó... sin tener familia... ni mamá... los dos pasamos lo mismo, éramos los dos nuestra familia...”

“...y me dice que soy amargado, yo le digo “bueno seré un amargado, pero no pierdo la esperanza de encontrar a tu hermano”

“...qué más puedo decir... era todo para mí... puedo tener mil cosas materiales, pero las cosas que me daba mi hijo nadie me las podrá dar...”

“...Como no encontraba a mi niño lo único que quería era matarme... tomaba cloro... tomaba veneno... lo que pillaba lo tomaba... quería desaparecer...”

“...a mí sí me faltaba... pero no de comer... era un vacío adentro que no podía llenar con nada...”

“...prefiero mil veces que me digan... mil veces, que mi hijo está muerto, ahí... pero no saber si está muerto... si está en estado vegetal... es algo que te va comiendo, no tienes tranquilidad...”

“...mi hijo que sigue se llama Jorge Andrés, y ahora el Jesús se llama Jesús Andrés... el nombre de él tiene que estar presente...”

“...después no lo hice más... no me acuerdo por qué, pero lo único que pensaba era en morirme.”

“a veces digo que si me mato mi hijo Jesús con quien va a quedar... tendría que llevarme a mi hijo... siempre me está rondando, me ronda, me ronda, pero yo digo no, hay que sacarlo adelante y seguir buscando a mi Andrés y tengo que seguir hasta encontrarlo...”

“...a veces me culpo de algo que ni siquiera he hecho...”

“...yo voy a vivir con esa esperanza, hasta encontrarlo, y eso me da motivo de seguir adelante...”

“La relación que tengo con Norma y Jorge no es buena, lo que pasa es que después de que pasó todo esto y yo volví, me dediqué a trabajar y sólo a trabajar...”

“...no voy a ninguna parte porque yo no tengo amigos...”

“...cuando yo trabajaba en esa casa donde me aceptaron con mi hijo y no me pagaban que le dije yo, la señora siempre hacía fiestas y siempre había mucha gente, y ella era mala, me humillaba a mí y a mi hijo frente a todos, que el huacho pa allá y pa acá... y después de eso siempre traté de estar solo y ahora que está el Jesús... no quiero que pase lo mismo, yo se que la señora Mari no me va a hacer eso, pero esto me supera...”

“...yo voy a vivir con esa esperanza, hasta encontrarlo, y eso me da motivo de seguir adelante, no digo de que no decaigo, sí decaigo, porque a veces, pucha, me siguen pasando cosas, a lo mejor son una prueba, no se po, pero él me tiene con fe, cuando decaigo, él me da la esperanza para levantarme... lo único que me está manteniendo con vida en este momento... es lo único... y mi Jesús, mi chiquitito... porque si yo supiera que ya lo encontré, o que está en un cementerio, mi vida ya no tiene sentido...”

“Me dejó muerto en vida, porque si yo estoy en pie es porque estoy ahora con el Jesús, pero por dentro... muerto en vida, porque es como un pedazo de carne que me falta... que está muerto dentro, mientras yo no tenga ese pedacito que me falta yo no voy a estar bien.”

“...el Jesús es mi única razón para seguir adelante ahora, y encontrar al Andrés... mi vida ya no tendría mas sentido.”

“...la fe de encontrarlo, de verlo una vez más, también, tenía ganas de tener otro hijo... uno que se pareciera a él.”

“Yo al Jesús, me lo proyectaba como el Andrés y eso me daba fuerzas, quería que fuera como el Andrés, sentía que podía ser menos doloroso...”

“me dediqué a darles todo lo que necesitaran, y sólo eso, no les di tanto afecto como al Andrés o como al Jesús ahora... tal vez si afectó... y por eso los crié distinto... no sabría decirle, sólo sé que no lo dice igual, sin darme cuenta a veces, otras sí...”

“No, con nadie, nunca tuve apoyo familiar ni de amigos, ni de algún lugar así como del hospital... nada...”

“No, Porque soy muy cerrao, tal vez me estoy haciendo daño a mí mismo, pero es... como le dijera... una forma como de protección...”

“...no voy a ninguna parte porque yo no tengo amigos y no soy muy bueno pa andar metido en las casas, aquí la señora María (señora a la que le arrienda) cuantas veces no me ha invitado y yo nunca voy, porque me da vergüenza porque veo mucha gente, y cuando hay mucha gente yo me encierro...”

“...pero yo me encierro, yo se que al Jesús le hago un daño, porque él quiere, pero yo no puedo, pero me da temor, le digo al Jesús que no, que después vamos a salir, se que le estoy embarrando un poco la psiquis al Jesús pero yo no puedo evitarlo... prefiero estar sólo con él...”

“yo creo que tener apoyo psicológico si me habría ayudado... nadie supo, yo no me dejé ayudar tampoco, porque me lo guardé para mí, porque desde un principio me dejaron solo y después ya mejor no dije nada... yo creo que fue como una caparazón que me puse, tal

vez me habrían ayudado a enfrentar mis propios miedos, pero tampoco pude... no tuve ningún tipo de apoyo... yo me quise encerrar en mi mundo...”

Anexo5

Test de la Motivación Existencial

TEST DE LA MOTIVACIÓN EXISTENCIAL (TEM)

A. Längle & P. Eckhardt (2000) ©

Adaptación 2012: A. Gottfried, G. Traverso, E. Moreno & A. Längle

NOMBRE O CÓDIGO: Entrevistado	EDAD: 39
PROFESIÓN U OCUPACIÓN: jardinero	SEXO: masculino
LUGAR DE RESIDENCIA: Pudahuel	
ESTUDIOS REALIZADOS:	
INSTITUCIÓN:	
FECHA DE ADMINISTRACIÓN: 12 de noviembre de 2013	
DATOS ADICIONALES:	

9	Estoy conforme en ser como soy. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
10	Nada me da sostén en mi vida. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
11	Puedo estar de mi lado, puedo ponerme de mi parte (en la relación con los demás). <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
12	Me siento bien en mi cuerpo. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
13	Siento como si pudiese perder el piso bajo mis pies. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
14	Me siento solo. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
15	No me siento contento. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
16	Me gustaría desaparecer de la faz de la tierra. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
17	Puedo mantenerme firme frente a la mirada crítica de otros. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
18	Me entristece que haya tan poco que me guste. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
19	No tengo intereses. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
20	Soy una persona triste. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
21	En realidad hubiese querido no haber hecho lo que hice. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
22	Siento que tengo suficiente espacio para vivir. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
23	Tengo la vivencia de tener mucha alegría. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
24	Me siento inseguro. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo

25	Me cuesta aceptarme a mí mismo. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
26	Soy una persona serena. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
27	Mi vida no tiene sentido, la siento vacía. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
28	Experimento que les gusto a los demás. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
29	Me aprecio, me valoro por lo que rindo (por mi rendimiento y eficiencia). <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
30	Experimento la vida como una carga. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
31	En el fondo rechazo estar vivo. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
32	La inseguridad en mi vida me angustia. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
33	Me siento agobiado (cansado) o por la vida. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
34	Hago lo que quiero hacer. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
35	Tengo una buena disposición hacia mí mismo. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
36	Mi entorno respeta mis deseos y decisiones. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
37	Por mi miedo al fracaso no empiezo muchas cosas. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
38	Siento que los demás tienen más razón que yo. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
39	Estoy convencido de que es bueno estar en este mundo. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
40	La mayor parte de lo que hice fue inútil. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo

41	Siento que tengo sostén en mi vida. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
42	Me gusto tal como soy. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
43	En mi opinión rindo demasiado poco. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
44	Mi actuar me hace sentir vivo. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
45	Pocas veces sé lo que quiero. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
46	Amo la vida. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
47	Considero que no llego a realizar mis planes e intenciones.. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
48	Experimento que soy bueno para algo. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
49	Siento que: “en el fondo es bueno que yo exista”. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
50	Soy exitoso. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
51	Me gusta vivir. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
52	No sé para qué estoy en la vida. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
53	Recibo poco afecto de los demás. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
54	Soy una persona poco atrevida, tímida, apocada. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
55	Sé para qué hago algo. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
56	Encamino mi vida con sentido. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo

Se agradece su colaboración.

EVALUACIÓN DE TEST DE LA MOTIVACIÓN EXISTENCIAL

El valor de cada ítem resulta del asignar un valor de uno a seis contando de derecha a izquierda hasta lo marcado. Si el participante marca con una cruz el segundo cuadrado su puntaje será de 5:

P. ej. (ítem 1): He encontrado mi lugar en la vida.

	✗				
6	5	4	3	2	1

←

*= esos ítems están **invertidos**. El valor entonces se calcula contando al revés de izquierda a derecha. Si el participante marca con una cruz el segundo cuadrado su puntaje será de 2:

P.ej. (ítem 4): Siento que no estoy vivo.

	✗				
1	2	3	4	5	6

→

La suma de los puntajes brutos de las 4 subescalas da el puntaje total del TEM como índice de existencia plena.

CONFIANZA FUNDAMENTAL															
Ítems	1	2	3	*4	*10	12	*13	22	*24	*25	*32	*33	41	*54	Total
Puntos	1	6	5	1	6	6	3	1	1	6	1	1	6	1	45

VALOR FUNDAMENTAL															
Ítems	*16	*18	*20	23	28	*30	*31	35	39	46	48	49	51	*53	Total
Puntos	1	1	1	2	6	5	1	6	1	1	6	4	1	3	39

AUTOESTIMA															
Ítems	5	*7	*8	9	11	*14	*15	17	26	29	36	*38	42	*43	Total
Puntos	1	1	3	1	4	1	1	4	6	6	6	1	1	1	37

SENTIDO

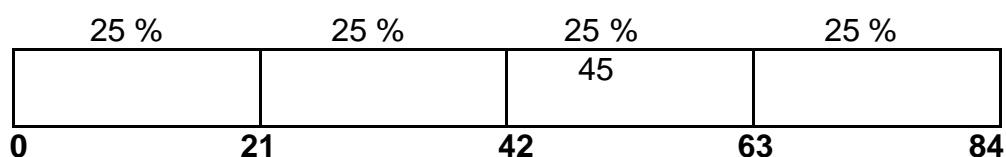
Ítems	6	*19	*21	*27	34	*37	*40	44	*45	*47	50	*52	55	56	Total
Puntos	6	1	6	2	2	1	1	6	1	2	6	1	4	4	43

La suma de los puntajes brutos de las 4 subescalas da el puntaje total del TEM como índice de existencia plena.

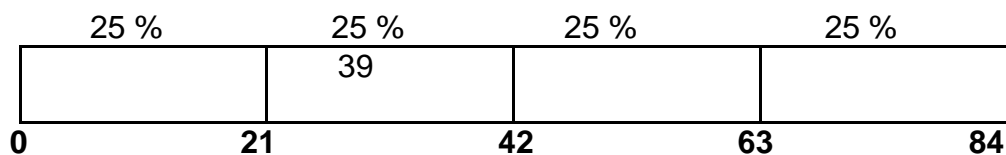
TOTAL Subescalas: 84

TOTAL TEM: 336

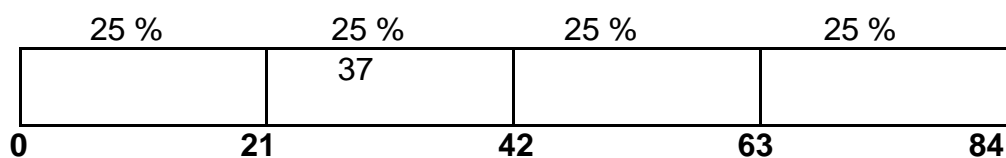
Confianza fundamental



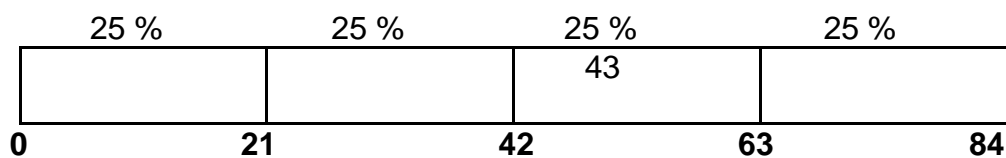
Valor fundamental



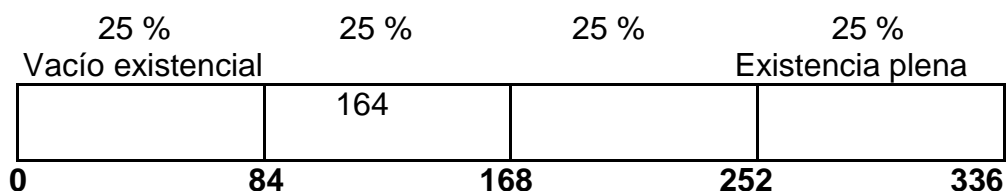
Autoestima



Sentido de vida



TEM - TOTAL



Anexo 6

Escala Existencial

ESCALA EXISTENCIAL (EE)

A. Längle, C. Orgler & M. Kundi. (2000) ©

Diagramación y nueva adaptación 2013:

A. Gottfried, N. B. de Landaboure, G. Traverso, E. Moreno & A. Längle

NOMBRE O CÓDIGO: Entrevistado	EDAD: 39
PROFESIÓN U OCUPACIÓN: jardinero	SEXO: masculino
LUGAR DE RESIDENCIA: Pudahuel	
ESTUDIOS REALIZADOS:	
INSTITUCIÓN:	
FECHA DE ADMINISTRACIÓN: 12 noviembre de 2013	
DATOS ADICIONALES:	

**INTERNATIONALE GESELLSCHAFT FÜR LOGOTHERAPIE UND
EXISTENZANALYSE (GLE) ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE LOGOTERAPIA Y**

ANÁLISIS EXISTENCIAL

INSTRUCCIONES

Por favor señale su propia posición en cada una de las siguientes afirmaciones, sin considerar las fluctuaciones pequeñas y momentáneas. Marque con una cruz uno de los seis cuadrados de la siguiente escala:



Si una aseveración no es aplicable a usted, responda de manera que señale en forma acertada qué pensaría, sentiría o cómo reaccionaría. Responda espontáneamente y honestamente indicando como es realmente, y no como le gustaría ser o ser visto por los demás. No deje ningún ítem sin contestar, procurando definirse preferentemente, por las opciones que están en los márgenes o tienden hacia ellos. No existen respuestas correctas ni incorrectas. No hay límite de tiempo pero trabaje rápidamente.

1	<p>Interrumpo actividades importantes porque considero que el esfuerzo es demasiado para mí.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
2	<p>Me siento personalmente motivado por mis tareas.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
3	<p>Para mí algo es significativo (importante), sólo cuando corresponde a mi propio deseo.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
4	<p>En mi vida no hay nada bueno.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
5	<p>Me ocupo preferentemente (principalmente) de mí mismo, de mis propios deseos, sueños, preocupaciones y temores.</p> <p>Ich beschäftige mich am liebsten mit mir selbst - mit meinen Sorgen, Wünschen, Träumen und Ängsten</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
6	<p>Soy distraído.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
7	<p>Aún cuando haya hecho mucho, me siento insatisfecho porque podría haber otras cosas más importantes para</p>

	<p>hacer.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
8	<p>Yo me guío según las expectativas de otros.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
9	<p>Yo intento postergar, sin mayores reflexiones, las decisiones difíciles.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
10	<p>Me dejo distraer fácilmente, incluso durante actividades que realizo con gusto.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
11	<p>No hay realmente algo en mi vida a lo que quisiera dedicarme.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
12	<p>No entiendo el por qué deba ser yo precisamente el que tenga que hacer determinada cosa.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
13	<p>Yo pienso que mi vida, en la forma en que actualmente la llevo, no vale nada.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
14	<p>Me cuesta comprender el sentido de las cosas en su relación con mi vida.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
15	<p>Me gusta la forma en que me trato a mí mismo.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
16	<p>No me tomo el tiempo suficiente para las cosas que son importantes.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
17	<p>Ante una situación no me es espontáneamente claro lo que puedo hacer.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
18	<p>Hago las cosas porque tengo que hacerlas y no porque quiero.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
19	<p>Cuando surgen problemas pierdo fácilmente la cabeza.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
20	<p>Hago las cosas que perfectamente podría dejarlas para más tarde.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
21	<p>Tengo interés por ver qué me brinda el nuevo día.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
22	<p>Normalmente no me doy cuenta de las consecuencias de mis decisiones, sino hasta que las llevo a cabo.</p>

	<input type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
23	<p>Si tengo que dedicarme (u ocuparme de algo) no confío en mis sentimientos.</p> <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
24	<p>Cuando el resultado de emprender algo me parece inseguro, me abstengo de realizarlo aunque quiera hacerlo.</p> <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
25	<p>No tengo claro para qué soy competente (sirvo).</p> <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
26	<p>Me siento interiormente libre.</p> <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
27	<p>Me siento desfavorecido por la vida, ya que mis deseos no han sido cumplidos.</p> <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
28	<p>Es un alivio para mí ver que no tengo opciones.</p> <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
29	<p>Hay situaciones en las que me siento completamente desamparado.</p> <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
30	<p>Hago muchas cosas sin saber realmente cómo se hacen.</p> <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
31	<p>No sé qué es lo importante en una situación.</p> <input type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
32	<p>El cumplimiento de mis deseos tiene prioridad.</p> <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
33	<p>Me resulta difícil comprender a otros en su situación personal.</p> <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
34	<p>Sería mejor que yo no existiera.</p> <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
35	<p>En el fondo, muchas de las cosas que me competen, me parecen ajenas. Im Grunde sind mir viele Dinge, mit denen ich zu tun habe, fremd.</p> <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
36	<p>Prefiero formar o construir mis propias opiniones.</p> <input type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
37	<p>Me siento dividido porque realizo varias cosas al mismo tiempo.</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
38	Me faltan fuerzas, incluso para perseverar en lo importante. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
39	Hago muchas cosas, que en realidad, no quiero hacer. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
40	Una situación es para mi interesante únicamente si corresponde (adecúa) a mis deseos. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
41	Cuando estoy enfermo no sé que hacer con mi tiempo. <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
42	Me cuesta darme cuenta de que tengo varias posibilidades de acción en una situación. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
43	Encuentro monótono (aburrido) mi medio ambiente. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
44	No me pregunto sobre lo que <i>quiero</i> hacer, por estar en lo que <i>tengo</i> que hacer. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
45	Nada es realmente bello en mi vida porque todo tiene sus pros y sus contras. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
46	Mi propia dependencia y falta de libertad interior me crean muchos problemas. <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien de acuerdo <input type="checkbox"/> Más bien en desacuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo

Se agradece su colaboración.

EVALUACIÓN DE LA ESCALA EXISTENCIAL

Análisis cuantitativo

El valor de cada ítem resulta del asignar un valor de uno a seis contando de izquierda a derecha hasta lo marcado. Si el participante marca con una cruz el segundo cuadrado su puntaje será de 2:

P. ej. (ítem 4): En ni vida no hay nada bueno.

1 2 3 4 5 6

* = esos ítems están **invertidos**. El valor entonces se calcula contando al revés de derecha a izquierda. Si el participante marca con una cruz el segundo cuadrado su puntaje será de 5:

P. ej. (ítem 2): Me siento personalmente motivado por mis tareas.

1 2 3 4 5 6

AUTODISTANCIAMIENTO									
Ítems	3	5	19	32	40	42	43	44	Total
Puntos	6	6	5	5	1	1	1	1	26

AUTOTRASCENDENCIA															
Ítems	*2	4	11	12	13	14	*21	27	33	34	35	*36	41	45	Total
Puntos	5	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	5	3	1	28

A.D.	26	ESCALA-P	54
A.T.	28		

LIBERTAD												
Ítems	9	10	*15	17	18	23	24	*26	28	31	46	Total
Puntos	2	4	1	3	5	5	2	1	1	2	1	27

RESPONSABILIDAD														
Ítems	1	6	7	8	16	20	22	25	29	30	37	38	39	Total
Puntos	1	2	6	6	1	2	2	1	1	3	1	2	3	31

L	27	ESCALA-E	58
R	31		

PUNTAJE TOTAL	112
----------------------	------------