



Escuela De Educación

JÓVENES Y TRABAJO EN ALUMNOS DE UN COLEGIO DE
LA COMUNA DE PUENTE ALTO

Alumno: Reyes Zuleta, Ariel

Profesora Guía: Ríos, Teresa

Tesis para a Licenciatura en Educación

Tesis para optar a Pedagogía en Educación Media con Mención en
Religión

San Bernardo, marzo de 2013

INDICE

1	AGRADECIMIENTOS	3
2	CAPÍTULO INTRODUCCIÓN:	4
2.1	Introducción al problema	4
2.2	Antecedentes del Problema	10
2.2.1	El trabajo en la cultura juvenil	10
2.3	La investigación	14
2.3.1	Formulación del problema	14
2.3.2	Preguntas asociadas a la problemática	14
2.4	Justificación de la investigación	16
2.4.1	Percepciones de la juventud frente al trabajo	16
2.5	Objetivos de investigación	17
3	CAPÍTULO MARCO TEÓRICO	19
3.1	Hacia la comprensión del concepto de trabajo	19

3.2	Identidades laborales y el sentido de trabajar	22
3.3	El Sentido humano del trabajo	24
3.3.1	La enseñanza religiosa	24
3.3.2	Pedagogía de la esperanza: una propuesta de enseñanza religiosa. 27	
3.4	La clase de religión como un lugar de sentido	34
4	DISEÑO METODOLÓGICO.....	37
4.1	El lugar	37
4.2	Los sujetos	38
4.3	Muestra teórica	40
4.4	Técnica de recolección de datos	41
4.5	Criterios de credibilidad.....	46
5	Análisis del discurso	47
6	CAPITULO CONCLUSIONES	67
7	CAPITULO PROYECCIONES.....	70
8	BILIOGRAFÍA.....	75
9	ANEXOS	77
9.1	Pauta de entrevistas	77

1 AGRADECIMIENTOS

A Andrea impulsora y compañera de camino, muchas gracias

A Emilia, Renata y Matilde que me enseñan el camino de la educación y la fe

A Teresa Ríos, gran guía y profesora en esta tesina y en conceptos fundamentales de la vida y la vocación

A la pedagogía que me desafía a diario para otorgar un aporte a la luz de los signos de los tiempos

A los entrevistados que me permitieron indagar en sus historias, que desde su simpleza hayan aparecido profundas miradas

A todos y todas quienes acompañan la vida de este tiempo que nos desafía salir de ahí, de esta enfermedad que vivo y vivimos como familia, de la cual saldremos adelante, tal como lo han expresado en la dimensión del trabajo las personas involucradas en esta investigación

A Dios por su compañía constante en personas, lugares y acontecimientos.

2 CAPÍTULO INTRODUCCIÓN:

2.1 Introducción al problema

La presente investigación abordará un problema relativo a la clase de religión inserta en el contexto escolar ocupando un espacio reconocido por el curriculum oficial. Se trata entonces, de una clase de religión que participa de la vida escolar, de las etapas de cada uno de los y las alumnos que participan semanalmente de esta instancia pedagógica, y que en el caso de la unidad llamada “ El trabajo” y considerando que éste es un tema que hay que conectar con la experiencia que tienen los jóvenes de él, pretendemos entregar elementos que le permitan constituirse en un aporte a la próxima vida laboral que la mayoría de estos alumnos desarrollará. De allí que indagar y comprender las concepciones de trabajo que tienen un grupo de estudiantes de un colegio de la Comuna de Puente Alto será importante para avanzar en una propuesta de clase de religión más integral y humana en la dimensión del trabajo. Muchos de los alumnos que actualmente están cursando su última etapa escolar, al terminar este año ingresarán al mercado laboral. Habrán pasado más de 12 años en que el sistema educacional formal los habrá acompañado, y que ahora, los promueve a un nuevo tipo de experiencia: la laboral. En este contexto nos preguntamos ¿de qué

manera se insertan los y las jóvenes en este nuevo espacio? ¿De qué manera entienden el trabajo ad portas de realizarlo fuera del espacio educacional? ¿Qué concepciones laborales se les compartió curricularmente en su proceso de enseñanza aprendizaje?

Siendo la clase de religión un aporte en la dimensión humana y espiritual dentro del currículo escolar ¿Qué aportes hizo la clase de religión al desarrollo de las concepciones que tienen los y las jóvenes sobre el trabajo?

Desde la experiencia docente que he desarrollado y el contexto social en que me desenvuelvo laboralmente considero propicio y justo acercar la enseñanza de la religión a las diversas concepciones de trabajo que están circulando en la vida juvenil, especialmente en los sectores vulnerables. Las clases de religión, en este contexto, tienen una posibilidad de contribuir al proceso de desarrollo integral que realizan los alumnos en su etapa escolar. En la vida de los alumnos que investigamos existe un cúmulo de experiencias que se han ido traduciendo en narraciones familiares que reflejan el esfuerzo de sus padres y de aquellos con que comparten la vida. En general una vida de sacrificio que se esfuerza por dar lo mejor de sí para que todos los que están en la casa reciban los mejores beneficios y lleguen a superar la situación de desigualdad en que viven. En su mayoría los padres y familiares de estos jóvenes son obreros/as que han tenido que luchar

contra muchas adversidades, dejando plasmada en la mayoría de sus hijos una manera de abordar el trabajo, buena o mala, pero que brota profundamente de su experiencia. Ellos en gran parte han transmitido las concepciones que los estudiantes han ido construyendo a través del tiempo y que buscamos recuperar en este trabajo. Son concepciones que tienen un sustrato religioso, que se asocia en su mayoría al sacrificio del pobre para alcanzar la poca justicia que le queda merecer. Son resabios de una cultura dominante que ha tratado de convencer que el lugar del pobre tiene que ser el mismo. En este sentido se provoca un cambio razonable en la medida que se valora una propuesta religiosa que busca superación y movilidad, que traspase las concepciones de resignación hasta llegar más bien a una de reparación y justicia, como una posibilidad de alcanzar desarrollos más humanitarios, ecuanímes tal como lo predicó Jesucristo en su mensaje de la Buena Noticia. Creo que participamos de una fuerte concepción de valor, de sacrificio que espera alcanzar surgimiento económico y bienestar social, creyendo que es parte de un universo que reclama distribución más equitativa, donde el trabajo sea un elemento de superación a nivel personal y familiar. En su mayoría los padres esperan algo mejor para sus hijos /as. De allí que la propuesta sea estimular y acompañar concepciones que planteen superación, libertad y justicia desde una mirada evangélica presentes en las familias, pero que desde la

clase de religión también sea una instancia de reflexión de estas concepciones como también profundización de ellas, y en el mejor escenario, una contribución a su experiencia con el trabajo, el modo de vivir en ella, de liberar, liberarse, contribuir a una transformación personal y social.

Con este escenario cultural que traen las y los alumnos creemos importante confiar que de la clase de religión pueden aflorar elementos necesarios para acompañar las concepciones laborales que tienen las y los alumnos, los que , como hemos señalado anteriormente, en su mayoría pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, donde sus familias han tenido que luchar y abordar muchas veces trabajos mal remunerados y con muchas injusticias , experiencia que lleva a tener identidades laborales definidas, lo que promueve el desarrollo de varias maneras de ver la relación con el trabajo. Sin ir más lejos el artículo 287 del Compendio de la doctrina social de la Iglesia señala:

El trabajo es un derecho fundamental y un bien para el hombre: un bien útil, digno de él, porque es idóneo para expresar y acrecentar la dignidad humana. La Iglesia enseña el valor del trabajo no sólo porque es siempre personal, sino también por el carácter de necesidad. El trabajo es necesario para formar y mantener una familia, adquirir el derecho a la propiedad y contribuir al bien común de la familia humana. La consideración de las implicaciones morales que la cuestión del trabajo comporta en la vida social, lleva a la Iglesia a indicar la desocupación como una “verdadera calamidad

social”, sobre todo en relación con las jóvenes generaciones. (en

http://www.vicariadepastoral.org.mx/8_compendio_doctrina_social/cdsi_11.htm)

De esta manera, lo que mueve la intención y el ánimo a abordar esta tesina es el profundo anhelo de un mundo más justo, que conozca y respete los derechos de los trabajadores para que poco a poco se vaya cortando el círculo de la reproducción, de manera de abrir paso a la transformación. Buscamos acompañar procesos reflexivos con los alumnos, es decir, discernir con ellos la cultura en la que se encuentran, como un espacio de develar la tan brutal desigualdad en nuestro país, sólo basta citar que Chile tiene el coeficiente Gini más alto entre los países de la OCDE, lo que significa la desigualdad más alta.

Hasta el año 2009 Chile estaba en el lugar 141 de 160 países, hoy esa realidad no ha variado sustancialmente. En este contexto se plantea la preocupación de esta investigación.

¿ Cómo entonces no abrir una posibilidad real en la educación religiosa escolar, de aportar con contenidos pertinentes que orienten una propuesta valórica, que acompañe el sacrificio pero también la justicia en el mundo laboral que les tocará vivir a los y las jóvenes que egresarán de la formación escolar?, lo que, en este caso quiere decir dignidad, valorización de cada ser humano, de propiciar

espacios de desarrollo y movilidad social para cada uno de los alumnos que están en este colegio de Puente alto, en los Bajos de Mena, lugar que tanto se ha hablado, pero por el cual tan poco se ha hecho?.

Buscamos por medio de esta tesina acompañar las proyecciones laborales de los estudiantes, sabiendo que ellos establecen expectativas de sus condiciones laborales en función a la educación recibida. Baste señalar que, el 35,8% de la juventud cree que logrará ganar más dinero y mejorar sus condiciones económicas con los estudios realizados, mientras que un 31,7% piensa que los estudios les permitirán conseguir un trabajo que sea de su gusto (Injuv, 2009)

¿ Por qué no entonces pensar que la clase de religión puede constituirse en un pequeño aporte, pero real a nuestra realidad nacional?

Estamos en deuda como sociedad en propiciar espacios más humanitarios. Y no sólo como respuesta a una injusticia social sino más bien a empoderar a los mismos afectados que luchan a partir de concepciones que los lleven, aunque sea de manera paulatina, a alcanzar logros personales, familiares y comunitarios a la hora de ingresar al trabajo

Para esto se hace necesario abordar temáticas valóricas propuesta por la enseñanza social de la Iglesia especialmente remarcada en documentos conciliares que provocan un gran aporte resaltando a Laborem Excersens y Res

Novae , que plantea una nueva antropología y un esfuerzo por redefinir los desafíos de la misión en un mundo de cambios.

También habrá que hacerse cargo de las peticiones que nos hacen las empresas, donde muchas veces sus peticiones concentradas más bien en la tarea, pero que no otorgan los pasos de profundización necesarios para potenciar una propuesta más humanizante para cada uno de los alumnos de nuestros establecimientos educacionales, y en ello incluyendo también a muchas y muchos trabajadores

Esta es la invitación:

Indagar si de alguna manera podemos discernir, descubrir concepciones históricas y descubrir cómo desde la clase de religión realizamos una propuesta que aporte a un desarrollo humano, en el espacio laboral y social de cada uno los alumnos que acompañamos en cada clase de religión.

2.2 Antecedentes del Problema

2.2.1 El trabajo en la cultura juvenil

La edad en que los y las jóvenes ingresan al mercado laboral se concentra entre los 16 y 19 años de edad. Los jóvenes representan algo más que 1.000 millones

de personas en la población mundial total (OIT, 2005), representando un 25% del total (OIT, 2006). La fuerza de trabajo juvenil mundial está formada por 633 millones de jóvenes en todo el mundo (OIT, 2006 (a)). Hay una tendencia a la disminución en todo el mundo de la tasa de participación laboral juvenil, respecto a la población juvenil: si en 1995 se elevaba hasta el 58,9%, para el 2005 había descendido al 54,7%. La misma tendencia encontramos respecto a la población en edad de trabajar: 26,3% y 25% respectivamente. Los jóvenes empleados son 548 millones. La tasa de desempleo juvenil es de 13,5%, doblando la tasa general de desempleo (6,4%), y más que triplicando la tasa de desempleo de la población adulta (4,5%). Si bien representan el 25% de la población mundial total, el desempleo juvenil es el 43,7% del total.

En América Latina, la juventud representa 106 millones de personas. Hay 10 millones de desempleados jóvenes. El desempleo juvenil triplica al desempleo adulto: 16% y 5% respectivamente. Del total de desempleados, los jóvenes son el 46%. Y la tendencia es al aumento: si en el 2007 es del 16%, en 2003 era del 11%, y en 1990 del 7,5% (WELLER, 2007). Esto tras un lustro de crecimiento económico sostenido, con repercusiones favorables en el mercado general de trabajo (OIT, 2006 (b)). Y también tendiendo a disminuir la participación laboral juvenil, respecto a la PET, disminuye del 30% en 1995 al 26,9% en 2005. Aunque

aún la fuerza de trabajo en América Latina es eminentemente joven, representando un 42,7% del total (WELLER, 2006 (b)). Es más, en el tope de la transición demográfica: si entre 1970 y 1975 la población juvenil creció en 18%, en el período 2000-2005 sólo creció 3,9%, y del 2005 al 2010, en 1,8% (OIT, 2007 (a)).

En Chile, la población juvenil representa 3.000.000 de personas, un 17% del total. La tasa de participación laboral, acompañando las tendencias mundiales, viene disminuyendo: si en 1997 se elevaba hasta un 31,4%, para el 2006 había descendido a un 25%. La población juvenil inactiva, por su mayor permanencia en el sistema educativo, se eleva hasta el 69,1% (OIT, 2007 (b)). La desocupación juvenil más que triplica a la adulta. Se eleva hasta un 25% del total (observatorio laboral de la Cut, 2006). Por cohortes: el rango de 15-19 años: 19,1%; el rango de 20-24 años: 13,6%; el rango de 25-34 años: 7,9%; el rango de 35-44 años: 4,1% (INE, 2007). Al interior de la población juvenil, los desocupados se elevan hasta el 21% del total, y los ocupados al 34,5%. Pero si a los desocupados sumamos los desalentados, aquellos que han trabajado pero actualmente están sin trabajo y no están buscando, que alcanzan al 16,3%, los jóvenes desocupados superan a los ocupados: 37,3% vs. 34,5% (INJUV, 2007).

A pesar del incremento de los niveles de escolaridad, se señala la baja calidad educativa de la oferta para los requerimientos de la demanda. Así como la existencia de regulaciones como el salario mínimo. Por último, el desempleo voluntario, esperando una mejor oferta, algo que constituiría por antonomasia a este segmento del mercado de trabajo que al no ser jefes de hogar, podrían rotar en búsqueda de un empleo que les resulte satisfactorio (BEYER, 1998). Los factores de oferta, como los años de estudio, la pertinencia y calidad de la educación, se han resaltado entre los elementos de la empleabilidad centrales, agregando el valor de la experiencia (OIT, 2000).

Una reciente investigación realizada por Hurtado e Ibáñez (1995), ha mostrado que los jóvenes representan el trabajo, básicamente, desde dos perspectivas: instrumental y expresiva. Lo instrumental del trabajo está dado como un medio para conseguir algo material. Lo expresivo, por su parte, alude a la posibilidad de desarrollar y expresar aspectos del ser humano que van más allá de la satisfacción de necesidades materiales. La representación del trabajo en jóvenes urbano populares cobra sentido en función de las etapas vitales vividas o por vivir. Así, lo instrumental en la etapa juvenil difiere de la proyección a la vida adulta; lo instrumental en la juventud se asocia al consumo personal o como contribución al

gasto familiar, lo instrumental en la vida adulta, por su parte, se relaciona al tema del sustento del grupo familiar.

2.3 La investigación

2.3.1 Formulación del problema

Los y las estudiantes se encuentran en un escenario complejo de decisiones al optar a la vida laboral. Abordar esta realidad comprendiendo la escuela como el lugar donde se entrecruzan y conviven múltiples culturas (Pérez Gómez,2000), considerando que la escuela es el reflejo de una sociedad en cambio, nos otorga la posibilidad de conocer los sentidos que le ofrecen al desarrollo laboral a partir de las posibilidades de diálogo y búsqueda a nivel personal y a nivel comunitario como grupo curso.

Es en la escuela que se quiere propiciar espacios significativos para comprender las diferentes concepciones que tiene las y los alumnos respecto a la temática del trabajo.

2.3.2 Preguntas asociadas a la problemática

Para adentrarnos en estas concepciones quisiéramos conocer lo que narran los alumnos atendiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo viven el trabajo los jóvenes? ¿qué sentido le otorgan ?

Puede que algunos le otorguen un sentido más instrumental al trabajo en esta etapa de su vida, buscando saciar necesidades personales, que de algún modo ayuden a paliar las que hay en la familia. Podría resultar también de esta búsqueda que hay sentido trascendental que releva completamente el trabajo que realizan, como una contribución personal y comunitaria.

Puede suceder también que los anhelos de transformación no se otorguen al espacio laboral, sino más bien a actividades o funciones que tengan que ver con la gratuidad, que no son añadidas al tiempo y espacio laboral en el que se desenvuelven o la harán en un futuro próximo.

- ¿qué dicen sus discursos? ¿qué les interesa respecto al tema del trabajo?

Puede ser que les interese el recaudo económico, que cumpla el objetivo de contar con dinero para realmente allí hacer lo que les interesa. ¿ cuántos de ellos buscarán asociar su trabajo a las búsquedas de humanidad que están siempre presentes en su corazón?

- ¿qué otros intereses personales y sociales involucra el trabajo para sus vidas?

Hay búsquedas que desde el trabajo se pueden seguir desarrollando a nivel personal y social. ¿ Qué relaciones se dan en los alumnos con un ámbito social a partir de lo realizado?

Teniendo en cuenta esto quisiéramos relacionar estas concepciones con la propuesta que hacemos en la clase de religión:

- ¿Cómo comprender las concepciones de trabajo que tienen los alumnos de tercero medio para avanzar en la propuesta de una clase de religión más integral y humana en la dimensión del trabajo?

2.4 Justificación de la investigación

2.4.1 Percepciones de la juventud frente al trabajo

La integración al mercado laboral representa uno de los ámbitos de mayor trascendencia a nivel de los proyectos vitales que estructura el segmento juvenil. No solo porque en la sociedad moderna la ocupación de un puesto de trabajo corresponde a uno de los principales criterios empleados a la hora de evaluar el grado de inscripción y valoración social de un individuo; sino porque además, de

las condiciones en que dicha integración se produzca depende en gran medida el éxito de un conjunto de procesos implicados en los procesos de tránsito juvenil.

Esto se manifiesta de forma clara a través de dos valoraciones elaboradas por la juventud. En primer lugar, establecen expectativas de sus condiciones laborales en función a la educación recibida. El 35,8% de la juventud cree que logrará ganar más dinero y mejorar sus condiciones económicas con los estudios realizados, mientras que un 31,7% piensa que los estudios les permitirán conseguir un trabajo que sea de su gusto. En segundo lugar, la población joven le atribuye al trabajo o profesión una función importante en sus expectativas de felicidad. El 57,6% de la población juvenil señala al trabajo o profesión como uno de los factores más importantes para ser feliz

2.5 Objetivos de investigación

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho proponemos como objetivo general:

- Proponer principios de comprensión de las concepciones que tienen los alumnos de tercero medio para avanzar en una propuesta de una clase de religión más integral y humana en la dimensión del trabajo.

Objetivos específicos

- Identificar los discursos sobre el trabajo que tienen alumnos de tercero medio de un colegio particular subvencionado de la Comuna de Puente Alto
- Analizar las concepciones de trabajo presentes en los discursos de estos alumnos de tercero medio' de un colegio particular subvencionado de la Comuna de Puente Alto
- Interpretar los sentidos que tienen esas concepciones con respecto al trabajo
- Comprender los sentidos que tiene el trabajo para los alumnos de tercero medio de un Colegio de Puente alto..

3 CAPÍTULO MARCO TEÓRICO

3.1 Hacia la comprensión del concepto de trabajo

El concepto de trabajo ha cambiado históricamente, y conviene recapitular acerca de la construcción de su significado. En su aspecto más básico, el trabajo puede entenderse como la transformación de un objeto a partir de la actividad humana, utilizando determinados medios de producción para generar un producto con valor de uso y, en ciertas condiciones, con valor de cambio. Esta actividad no es aislada sino que implica cierta interacción con otros hombres y, como resultado de ella, el hombre genera productos y él mismo se transforma. Además, el trabajo implica cierto nivel de conciencia de las metas, y la manera de lograrlas. El trabajo desde su inicio ha sido fuente de tensión para el hombre: relegado a la esclavitud en los tiempos griegos y por tanto, cosa no propia del ser humano; principal camino para expiar culpas desde la tradición judeo cristiana; lugar donde se manifiesta el favor de Dios desde una ética protestante; fuente de riqueza y de acumulación personal con el advenimiento del capitalismo industrial; fuente de alienación desde la mirada marxista; y podríamos decir hoy, que el trabajo es un medio para el consumo.

Junto con Hopenhayn (2001), podríamos afirmar entonces que “el concepto del trabajo no ha sido homogéneo en el interior de cada período, y la coexistencia de grupos sociales y/o culturales diferenciados, en distintos momentos y bajo diversas estructuras societales, ha generado visiones contrapuestas” (Op.cit , p.25).

Como bien lo expresa el filósofo , “sólo cuando la historia del pensamiento debe someterse al rigor impuesto por la era industrial y por la racionalidad moderna, el concepto de trabajo se hace realmente crítico y se colma de nuevos contenidos” (Op. cit p.15). Las promesas de la era industrial no se condicen con la realidad impuesta por el tipo de trabajo que se generó: “en vez de progreso, degradación; en vez de abundancia, pauperización; en vez de emancipación de la necesidad, incertidumbre laboral y esclavitud salarial; en vez de dignificación, alienación” (Pinto, J y Salazar, G, 2002, p.158). Como hemos dicho, el trabajo moderno no generó el bienestar que de alguna manera prometió, la realidad fue más dura de lo que se hubiera pensado para el obrero, y no sólo por las largas jornadas de trabajo a la que ahora está sometido, sino que también se perdió el sentido, “el trabajo fabril, de libre contrato, sustrajo al asalariado el control sobre el proceso productivo y la posesión de las herramientas de trabajo; y arrojó al trabajador a un mu

ndo anónimo en el cual trabaja para incrementar utilidades de personas que no conoce” (Hopenhayn, M., 2001, p.105).

El concepto de trabajo ha evolucionado según el modo de organizar la producción y la reproducción de la vida. Igualmente ha evolucionado como consecuencia de la interacción creativa entre acción y reflexión, práctica productiva y teoría de la organización social para la producción y reproducción de la vida.

El punto de vista contemporáneo nos adentra tan profundamente en la ideología del

trabajo asalariado que resulta difícil visualizar el trabajo humano desde alguna óptica diferente. Si retrocedemos 2,5 millones de años nos encontramos con grupos de homínidos que pasaban gran parte de su tiempo buscando medios para sobrevivir. Pero de ningún modo la mayor parte o la totalidad de su tiempo. Gran parte de su vida estaba dedicada al ocio y a la vida social. En la antigüedad se entendía como trabajo las actividades para garantizar la vida.

En la cultura judeo cristiana, el trabajo adquirió valoración positiva, ligada al trabajo planeado de la creación, a la vocación humana de imitar al creador en el trabajo y el descanso.

La ética protestante consumió esta valorización del trabajo, engrandeciéndolo como fuente última de todos los valores, y contraponiéndolo a toda actividad contemplativa. “ Ni ocio ni placer, sólo la actividad sirve, según la voluntad de Dios, para multiplicar su gloria. (Max Weber)

Hoy podemos definir el trabajo humano “ acción de mujeres y hombres con el objetivo de dar respuesta a sus necesidades” o “ toda acción o proceso transformador, creativo, liberador, orientado al desarrollo de la propia persona, de otras y la sociedad humana, personal y socialmente responsable, en un sentido integrador consigo mismo, con cada otro, con la sociedad y con la naturaleza (PACS y CSA , 1998:6-8)

3.2 Identidades laborales y el sentido de trabajar

El trabajo es el principal lugar entre los individuos y es un hecho que puede influenciar profundamente las mentalidades y la cultura (Abarzúa, 2004)

En el pasado podía establecerse una coherencia entre la categoría laboral de pertenencia y los comportamientos en el trabajo, los patrones de consumo, o los estilos de vida.

Pero hoy esto parece que ha mutado, porque se podría afirmar que los referentes tradicionales de la identidad por el trabajo han cambiado. Los contenidos

tradicionales de la identidad ligada al trabajo, hacen aparecer nuevas identidades laborales y nuevos contenidos para esas identidades laborales.

Sin embargo, la permanencia, o bien la extensión de las actividades no asalariadas, así como de los trabajos informales (Rendón Gan y Salas, 2000) llevaron a una parte de los estudiosos a pensar que estas categorías antiguas y nuevas de trabajadores eran incapaces de constituir identidades colectivas amplias, proyectos o sujetos colectivos, que el futuro era de la fragmentación y la reducción a lo individual o a los pequeños sujetos (Castel, 2004; De la Garza Toledo, 1999).

Los conceptos actuales de sociedad de riesgo (Beck, 1998), apuntan a que ha terminado la seguridad en y de los empleos que supuestamente habría caracterizado al fordismo en la etapa del Estado Benefactor, al limitarse el pleno empleo, fragmentarse las biografías y carreras profesionales y predominar el “trabajo frágil”, el flexible, el inseguro, con debilitamiento de la estructuración de la identidad colectiva y también la individual, con lo cual se da inicio a una nueva cuestión social, la de la desestructuración laboral, familiar, social y del carácter, que jugaría en contra de la identidad individual y social (Beck, 2001). El trabajo se tornaría entonces un collage de fragmentos de experiencia, que impediría el

arraigo a un grupo social en particular, provocaría la fragmentación del conocimiento acumulado, la superficialidad de las relaciones sociales, el desprecio por la antigüedad laboral; el mismo espacio y el tiempo sociales se desestructurarían.

De allí que exista la necesidad de explicar las fuentes de la identidad y la acción colectiva entre trabajadores situados en relaciones poco claras de asalariamiento o bien con la imbricación con clientes, usuarios y ,tal vez, de recapitular acerca de un concepto ampliado de trabajo que no se restrinja al trabajo asalariado.

3.3 El Sentido humano del trabajo

3.3.1 La enseñanza religiosa

La enseñanza religiosa en esta relación con la sociedad del trabajo se transforma en un aspecto de vital importancia entendiéndola como la posibilidad de encuentro del alumno con lo trascendente, generando las condiciones necesarias para desarrollar la dimensión religiosa en su vida ya que “todos los cristianos tienen derecho a la educación cristiana, que todos los fieles disfruten de ella y, sobre todo, los jóvenes, que son la esperanza de la Iglesia”.¹

¹ Declaración Gravissimum educationis, Concilio Vaticano II, 1965.

La Educación Religiosa Escolar Católica es, primero que todo, “educación religiosa”, es decir acción que pretende formar la religiosidad de los alumnos, siendo su objetivo curricular la construcción de sujeto, acompañar la construcción de su realidad que supone una interacción dialógica/intencionada construyendo significados entre la persona y su entorno, con otros, con ella misma y para el creyente con lo trascendente

Lo más específico de la enseñanza Religiosa es que es una propuesta educativa de carácter religiosa, centrada en la persona de Cristo (Erec, 16) ² que intenta poner a los alumnos en comunión, en intimidad con él donde “cada uno de los fieles, cristianos, de cualquier condición y estado, fortalecidos con tantos y tan poderosos medios de salvación, reconozcan que son llamados por el Señor, cada uno por su camino, a la perfección de aquella santidad con la que es perfecto el mismo Padre. (LG11).

De allí que la propuesta sea acompañar la vivencia religiosa de cada persona con el fin de lograr una vivencia comunitaria que mueva interiormente a amar a Dios

² Manual de formación pedagógica”. Inpas, 2010.

con todo el corazón, con toda el alma, con toda la mente y con todas las fuerzas (cf. *Mt* 12,30) y a amarse mutuamente como Cristo les amó (cf. *Jn* 13,34; 15,12)³

En la educación religiosa hay que proporcionar al niño las condiciones óptimas de posibilidad, a fin de que él mismo consiga ir construyendo su relación a Dios. El fin definitivo de la ERE es: La construcción de la relación con Dios. Esto supone colocar a Dios en relación con cada situación de su vida. Y ayudar a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia persona crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo, y ordenar últimamente toda la cultura humana según el mensaje de salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre⁴.

En este sentido podemos notar que el objetivo fundamental de la enseñanza religiosa es promover el conocimiento y el encuentro con el contenido de fe cristiana, en conformidad con los fines y métodos propios del sistema escolar y, por lo tanto, como un hecho de cultura, como disciplina escolar es hacer presente

³ LG40

⁴ GE8.

el Evangelio en el proceso personal de asimilación, sistemática y crítica de la cultura.

3.3.2 Pedagogía de la esperanza: una propuesta de enseñanza religiosa.

Hacer pedagogía es atribuir el conocimiento preciso que realce la vida de cada alumno que se acompaña en el desarrollo de su crecimiento, pareciera que es la primera intuición de la cual nos tenemos que hacer cargo mientras estamos en aula y ofrecemos estrategias educativas a cada uno de los interlocutores en este profundo proceso de aprendizaje. ¿Qué es conocimiento en nuestro caso sino detectar el saber necesario para cada persona en la búsqueda de desarrollo de trascendencia?

En esta línea qué contenidos es necesario asumir, cuál es el modo de abordarlo, quiénes son los responsables son algunas de las preguntas que nos hacemos a la hora de embarcarnos en una pedagogía y dado que nuestro discipulado de Jesús incluye compartir el tesoro de su mensaje y asegurarnos que le llegue a las siguientes generaciones, es ineludible preguntarnos qué más podemos hacer hoy.

La enseñanza religiosa es una disciplina como las demás asignaturas que requiere un objeto y método que le permita fundar una epistemología, donde el profesor sepa comunicar el “conocimiento disciplinario en contenidos

educativo/formativos. Es decir, transponer el *“Conocimiento Pedagógico del Contenido* para fortalecer el desarrollo de cada alumno.

De allí que sea tan vital la producción de un campo propio de investigación educativa para la disciplina religiosa escolar católica que le dé al profesor una identidad profesional inmersa en una comunidad de expertos, que defina el concepto de Educación y Formación, que acompañe al alumno en la construcción de representaciones internas del mundo circundante, que dé respuestas a las grandes preguntas de la mente y del corazón que el alumno busca.

Esto nos lleva a reconocer que hasta el presente, de una pedagogía que centró su foco durante muchas décadas, en el “enseñar” y en la institucionalización del acto de aprendizaje, se da el paso a una pedagogía que debe redefinir su foco en el “aprender”, sin olvidar que continúa necesitándose del enseñar, actualizando los roles del educador y el educando.⁵

Así pues será fundamental recuperar el sentido del aprendizaje interrelacionado y holístico de acuerdo con Morin (1995), y mucho más próximo a la “experiencia” de realidad que a los saberes fragmentados. Nos encontramos así en el definitivo tránsito de la pedagogía de los saberes “disciplinarios” y de corte disciplinario-

⁵ La pedagogía profesional del siglo XXI Facultad de Educación. Uned educación XXI. V.11, 2008, pp. 133-154

normativo a la pedagogía de la solicitud y del sentido, que fomenta y surge de la responsabilización(existe???) e implicación de la voluntad del mismo sujeto que aprende y de los que le rodean, desde la familia, la comunidad a las instituciones y la sociedad en general.⁶

Apostar por una pedagogía inclusiva y expansiva implica apostar por un conocimiento que entra a desarrollarse simultáneamente en tres ámbitos fundamentales como son lo personal, lo comunitario y lo societal, o dicho de otra forma, desde lo egocéntrico, a lo etnocéntrico y a la cosmocéntrico, como una integración de una mirada en el ser humano, desde uno hasta encontrarse con el universo de manera simultánea. Adoptar un mirada y enfoque de este tipo en la pedagogía considera una importancia esencial al modo de estar en el mundo, porque fundamentalmente apunta a un desarrollo de autonomía, hacia un espacio más amplio y cada vez más, que provoca una ampliación paulatina de una clase que acompaña ya no sola a la persona, sino más bien a una persona que está en el mundo, ya con todos, ya con su clan, y ya con él mismo.

Es impresionante la posibilidad de expandir el conocimiento, y la búsqueda de sentido y trascendental en cada ser humano. Es indispensable en este sentido propiciar una mirada englobante y holística de esta persona que se encuentra en

⁶ Morin, E. (1995). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

relación, que cuando asume una disponibilidad de encuentro con otro, surge la posibilidad de encuentro y lo que pudiésemos entender como fraternidad. De allí que una propuesta pedagógica fundamentada en el constructivismo social nos permite dar los saltos y transformaciones socioculturales que requerimos y entendemos propicio y relevante para el desarrollo de cada alumno con quien nos encontramos en el aula.

De allí que una pedagogía universalizante es la propuesta que tendríamos que optar al ejercer la enseñanza religiosa. Si miramos nuestro mayor referente: la persona de Jesús vemos enseguida que estas tres dimensiones son vividas en lo cotidiano, relevado como fundante en su modo de relación.

Hay algo que se percibe enseguida. Para Jesús, Dios no es una teoría, sino una experiencia.

Para Jesús, Dios es una presencia cercana y amistosa que transforma todo su ser y le hace vivir buscando una vida más digna, amable y dichosa para todos, empezando por los últimos. Jesús implica a Dios no con la religión, sino con la vida. Lo más importante para Dios es la vida de las personas. Tiene como centro y tarea decisiva construir una vida más humana

Este Dios cercano busca a las personas allí donde están, incluso aunque se encuentren «perdidas», lejos de la Alianza de Dios. Nadie es insignificante para él.

A nadie da por perdido. Nadie vive olvidado por este Dios. Él es de todos, «hace salir su sol sobre buenos y malos. Manda la lluvia sobre justos e injustos».

Si entendemos primeramente una pedagogía con una finalidad clara en cuanto a significado para la vida y la acción concreta en la sociedad habría, por tanto, generar puntos de encuentro con la pedagogía constructivista donde se pretende que el sujeto sea actor de su propio proceso de aprendizaje y que todas las experiencias que vive le ayuden a configurar su proyecto de vida constantemente.

El contenido de la vida no puede quedar fuera del contenido de la clase de religión. Es la vida, toda la vida la que entra. Así se hace presente no sólo para compartirla sino también para auscultarla, para descubrir que en ella hay algo y alguien que nos desborda.

Esto nos querrá decir entonces que tomar la vida como parte del proceso pedagógico requerirá como necesario que se dialoguen contantemente de qué manera la estrategia educativa propicia espacios de reflexión y acción para el desarrollo en cada persona que se encuentra con un contenido, el cual ya no queda sujeto como un mera transmisión de contenido sino más bien a algo que le otorgue sentido y profundidad, y más bien una ampliación en el horizonte de ser en cada uno que se asoma a vivir este proceso pedagógico, es decir, acompañar la trascendencia en cada persona.

Leer la trascendencia como una necesidad básica del ser humano frente a la cual las estructuras no están respondiendo hoy. Volver a las fuentes originales y poder conectar con la sacralidad de Dios es una clave importante para realizar nuestra pedagogía.

En nuestro contexto cultural de clase media se va perdiendo lo sagrado sacramental porque no se hizo humana para las personas en la vida cotidiana. Hoy perdió legitimidad y quedó el anhelo en el corazón del ser humano. Es un reto pedagógico propio de nuestra estructura social y personal abogar porque lo sagrado está en cada uno, pero que por mucho tiempo no ha sido abordado de manera más amplia en nuestras clases de religión.

La dicotomía entre lo humano y lo sagrado; donde hay cosas puramente humanas y otras que son divinas es también la dificultad que en nuestro discurso no incluso ha generado confusión para vivir lo sagrado en la vida. La visibilidad de lo sagrado tiene que ver con mostrar lo sagrado que hay en todo lo humano. Podemos creer que esta es la voluntad de Dios, que todo lo humano clama por Dios y por ende podemos encontrarlo en lo que se hace y vive.⁷

⁷ Aporte inspirado en **METAMORFOSIS DE LO SAGRADO Y FUTURO DEL CRISTIANISMO**. Pbro. Dr. JUAN MARTÍN VELASCO. N° 37. Cuadernos aquí y ahora, Sal Terrae, Santander 1999. "Selecciones de Teología" N° 150 (1999) 127-146.

Hacer visible esto a la conciencia humana es un desafío a la enseñanza religiosa. El problema decisivo reside en si es posible el reconocimiento de la absoluta Trascendencia de Dios sin menoscabo de la condición de persona del ser humano, de su legítima autonomía, de su inviolable dignidad. El problema es, pues, si la religión se limita a ser una expresión de lo sagrado del hombre, de su profundidad y dignidad o, si cabe, una profundización mayor en la condición humana que permita el reconocimiento por el ser humano de la realidad de Dios que, por ser la más absoluta Trascendencia, resulta, en definitiva, su centro más profundo, su raíz y el auténtico fundamento de su dignidad y de su subjetividad.

La trascendencia es una necesidad básica del ser humano que no puede dejar de satisfacer; lo sagrado constituye el ámbito más específico de la vivencia religiosa de las personas. Esta necesidad es la que está generando, lentamente y como a tientas, nuevas configuraciones religiosas o nuevas formas de presencia de la religión en las nuevas y cambiantes culturas emergentes.

El epicentro del cambio del que hablamos se sitúa en la conciencia que el ser humano tiene de sí mismo y se manifiesta en hechos como el paso de la conciencia arcaica, cósmica y mítica, a otra en la que va adquiriendo importancia la condición reflexiva, abstracta y objetiva que ha predominado hasta la actualidad. Este paso implica otro de trascendencia parecida: el de una conciencia

fundamentalmente colectiva a otra en la que emerge la identidad personal individual.

Creemos que esta perspectiva está más en la línea de lo que nos pide el Señor con insistencia: leer adecuadamente los signos de los tiempos, y actuar en consecuencia, tal como él lo hizo en su tiempo y lugar.

Hay criterios que hemos manejado para tratar de entender la realidad, que no nos han ayudado a responder adecuadamente a los que hoy las personas necesitan para crecer en este deseo y necesidad vital de trascendencia que todos tenemos.

Esta propuesta aboga ahora entonces por un cambio paulatino que supone crecientemente reconocer al estudiante ya no como un destinatario, sino más bien como un interlocutor, que tiene una experiencia religiosa, al cual se puede acompañar en su anhelo de trascendencia.

Es a nuestro modo de entender la clave de una enseñanza religiosa para estos tiempos.

3.4 La clase de religión como un lugar de sentido

La Iglesia Católica nos señala permanentemente descubrir y estudiar los signos de los tiempos y de interpretarlos a la luz del Evangelio, de tal forma que siempre

esté presente aquello que debe permanecer en el tiempo adaptándose a cada generación.

La propuesta de la Iglesia Católica es de un humanismo evangelizante, el cual se puede sintetizar en los siguientes aspectos

- Reconocimiento de toda la persona humana: intelecto, emociones y voluntad.
- Proyecto vital de la mano del Proyecto de Cristo.
- Una nueva sociedad: el Reino, fraterno y solidario.
- Redefinición de las relaciones hombre-mundo. Por tanto, la propuesta del ser humano *en relación con* el mundo y el mundo como posibilidad de reconocimiento de lo divino (Dios en el mundo, El hombre en el mundo).

En este sentido, descubrir que todos estamos llamados a la santidad porque es dada por la justicia de Dios, y que cada ser humano puede gozarse en ella, lo encontramos indispensable para acompañar un proceso educativo en esta sociedad. Que somos corresponsables de lo que sucede en nuestra ciudadanía, y que en ese sentido nos hacemos cargo de las realidades temporales, que en definitiva aportan al sueño de Dios, que pasa por construir su Reinado en las personas y en las sociedades.

De allí que la responsabilidad sea contribuir en desarrollar el espacio vital de cada persona que se ofrece y entrega por un bien mayor, por una sociedad que es posible construir un espacio que regenere la vida personal y comunitaria y en este sentido “participar activamente en los diversos grupos de la sociedad humana, dispuestos para el diálogo con los otros y prestar su fructuosa colaboración gustosamente a la consecución del bien común”.⁸

⁸ Declaración Gravissimum educationis, Concilio Vaticano II, 1965.PROEMIO

4 DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 El lugar

Desde una perspectiva fenomenológica adquiere gran relevancia el lugar, lo que se entenderá por éste y por qué es importante. Según Yi Fu Tuan (1997) gran exponente de la fenomenología humanística el lugar está cargado de afectos, familiaridad e identidad, comprendiendo que el espacio geográfico es una construcción sociocognitiva, mediada por la experiencia, donde espacio y lugar se entienden como libertad y seguridad.

El establecimiento tiene sus características y sostiene una variedad de sujetos, los que poseen sus propios sentidos de vida. De allí que el lugar sea un espacio para encontrar la vida cotidiana del ser estudiante.

Para realizar esta investigación se cumplen los siguientes criterios:

- Ubicación. Espacio urbano popular. Puente alto
- Nivel socioeconómico: bajo

- Modalidad de educación: técnico Profesional
- Número de alumnos: una cantidad mayor de 1400 alumnos de pre básica a cuarto medio
- Tipo de establecimiento: mixto

Teniendo en cuenta estos criterios Esta tesina se desarrollará en el colegio Cardenal Juan Francisco Fresno es el tercer colegio de la Fundación Belén Educa y el segundo construido en Puente Alto. Abrió sus puertas en marzo de 2002 y fue oficialmente inaugurado en abril del mismo año por el Presidente de la República, Ricardo Lagos y Monseñor Francisco Javier Errázuriz. Está ubicado en el sector sur de la comuna de Puente Alto, en la Villa San Miguel, lugar donde hace una década llegaron familias provenientes de diversas comunas. Este año asisten al colegio casi mil 500 alumnos desde prekindergarten a cuarto medio y ofrecemos las especialidades de Gastronomía, Telecomunicaciones y Construcción

4.2 Los sujetos

Se comprende por sujeto a un ser que posee una historia individual y de relaciones colectivas, basadas en la interacción social, donde convive con diferentes culturas. Por lo tanto el sujeto es vida, siente, construye y

reconstruye, desarrollando sus experiencias de acuerdo a su contexto es por esto que toda persona es un sujeto histórico.

La importancia de los sujetos comprendidos como jóvenes estudiantes para la tesina, radica en que son éstos los manifiestan su experiencia entregando elementos importantes para la investigación y al mismo tiempo aportan a la validez, puesto que serán sus propios relatos los que permitirán comprender las concepciones de trabajo.

Para lograr los objetivos de esta tesina se pretende realizar una entrevista grupal con el fin de descubriendo las concepciones propias de trabajo, para luego reconocer ciertos sentidos que ellos puedan haber manifestado.

Para eso se han determinado los siguientes criterios para la selección de los sujetos:

- Los estudiantes deben cursar III año de enseñanza media
- Los estudiantes deben tener disposición de a participar de las entrevistas y de las conversaciones
- Los estudiantes deben ser buenos informantes, que puedan expresar con facilidad lo que sienten y sus experiencias vividas.

4.3 Muestra teórica

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, pues “ utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación” (Hernández Sampieri, 2003:6 Desde el paradigma cualitativo, la muestra es una “unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre la cual se recolectan los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo “ (op cit:302). Además se debe agregar que en en una investigación cualitativa se tiende a buscar muestras con mayor flexibilidad que permitan comprender el fenómeno sin necesidad de ir en busca de una verdad absoluta, más bien se pretende que con esta muestra teórica se rescaten las particularidades de los sujetos.

Particularmente se trabajará en III medio, puesto que al encontrarse en su mayoría en una búsqueda de identidad, las preguntas y concepciones sobre lo laboral, puede ayudar que construyan sus ideales de manera personal y comunitaria.

4.4 Técnica de recolección de datos

... mi experiencia no puede convertirse directamente en tu experiencia. Un acontecimiento perteneciente a un fluir del pensamiento no puede ser transferido como tal a otro fluir del pensamiento. Aún así, no obstante, algo pasa de mí hacia ti. Algo es transferido de una esfera de vida a otra. Este algo no es la experiencia tal como es experimentada, sino su significado... su significación, su sentido se hace público... (Ricoeur, 1995:30)

En esta investigación se ha optado en la recopilación de narraciones de jóvenes estudiantes, basándose principalmente en la postura del filósofo francés Paul Ricoeur (2006), quien señala que la narración “*articula la experiencia humana*”(2006). Interesa recopilar narraciones de los y las jóvenes para en un segundo momento, analizarlas e interpretarlas con el fin de rescatar los sentidos que se esconden en estos discursos.

De este modo, para llevar a cabo esta investigación se utilizará como principal técnica la entrevista, entendida como un proceso comunicativo por el cual el investigador extrae una información de una persona, contenida en la biografía de ese interlocutor (delgado y Gutierrez, 1999:225), es decir, aquello que relatan los informantes es parte de sus experiencias vividas, las que están absorbidas e interpretadas por ellos mismos.

La entrevista pretende a través de la recogida de un conjunto de saberes privados, la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de ese individuo, conociendo su expresión directa aquella actitud que puede decir mucho de las emociones verdaderas o fingidas, sin embargo son un reflejo de la subjetividad del entrevistado.

“ se afirma que por medio de la entrevista se obtiene toda aquella información que no obtenemos por la observación, porque a través de ello podemos penetrar en el mundo interior del ser humano y conocer sus sentimientos, su estado anímico, sus ideas, su creencias y conocimientos(Cerda H, s/a:258-9).

Al ser la entrevista grupal la técnica escogida se espera rescatar las narraciones de los estudiantes en la colectividad, donde todos los sujetos construyen significaciones y sentidos en torno a relaciones sociales.

Según Richard Krueger , enuncia que los grupos de discusión son una técnica primordial para toda la investigación social, esto porque se trabaja desde el “habla”

“los grupos de discusión tienen generalmente cinco características o rasgos: Estas características se relacionan con los elementos componentes del grupo: (a) personas que (b) poseen ciertas características (c) ofrecen datos (d) de naturaleza cualitativa € en una conversación guiada (Krueger, 1991:33)

De esta forma los grupos de discusión se deben constituir en base a personas que participan en un espacio común, no obstante estos sujetos no presentan las mismas experiencias de vida, siendo esto el objetivo de la discusión grupal, es decir, rescarte puntos de vistas, sentidos y significaciones.

“ en resumen, una entrevista grupal puede ser definida como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo. La discusión es relajada , confortable y a menudo satisfactoria para los participantes, ya que exponen sus ideas y comentarios en común. Los miembros del grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión (Krueger 1991: 24).

Teniendo en cuenta esto la pauta de entrevista será la siguiente:

	Pasado	Presente	Proyecciones
Experiencias familiares	<p>¿Cuáles son los recuerdos más lejanos que tienen de tus papás o tíos o personas cercanas?</p> <p>¿En que trabajaban tus padres?</p> <p>¿Les gustaba su trabajo?</p> <p>¿Hay cosas que te motivaron del trabajo de tus padres o de tus abuelos?</p>	<p>¿Qué te pasa con la experiencia del trabajo hoy en tu casa?</p> <p>¿Quiénes trabajan?</p> <p>¿Les gusta lo que hacen?</p>	<p>¿Qué esperas de ti en relación al trabajo al interior de tu familia?</p> <p>¿Qué espera tu familia de ti con respecto al trabajo?</p>
Experiencias personales	<p>¿En el pasado has tenido experiencias de trabajo?</p> <p>¿cómo fueron y en qué</p>	<p>Actualmente trabajan en algo? ¿Por qué?</p> <p>Es importante el trabajo</p>	<p>En que te gustaría trabajar en el futuro y por qué?</p>

	consistieron?	para ustedes? ¿Por qué?	¿ qué tendría que tener el trabajo que te gustaría desempeñar?
Experiencias con los pares	Conociste en el pasado a niños que trabajaran o trabajaste tú cuando eras niño en un trabajo remunerado ¿Qué experiencia tienes de esto?	Actualmente tienes amigos que trabajan ¿en qué trabajan? ¿por qué trabajan? ¿Hay algún amigo o conocido de tu edad que sea ejemplo para ti?	¿Tus amigos influyen en lo que tú quieres hacer cuando seas adulto?

Registros mecánicos:

Para registrar la entrevista grupal se utilizarán video cámaras y grabadoras, esto con el propósito que todo lo que los estudiantes comenten quedará grabado , pero

además las cámaras permitirá identificar gestos y formas de expresión de los estudiantes al momento que se planteen ciertas temáticas en la entrevista, que rescatará aquello que sólo la voz no nos puede decir.

4.5 Criterios de credibilidad

La investigación se irá validando por medio de la triangulación de la información obtenida, mediante la técnica mencionada, es decir, entrevista grupal a estudiantes de III medio de un colegio particular subvencionado de Puente alto.

Por otra parte la información obtenida se validará con la asesoría y entrevistas a docente experto en cultura juvenil inserta en el contexto escolar, temática trabajado por Teresa Ríos.

5 Análisis del discurso

A continuación presentamos un análisis a partir de disyunciones encontradas en los discursos solicitados a cuatro alumnos de un colegio de la Comuna de Puente Alto.

Los pasos que se darán serán los siguientes:

Primeramente un esquema estructural que plantea las disyunciones. Luego, se presentan ejemplos de entrevista para explicitar la disyunción desde las mismas palabras que enuncian los alumnos. Posteriormente una interpretación de la estructura. Por último un primer acercamiento interpretativo.

Con este análisis del discurso queremos hacer pie de nuestro objetivo que busca comprender las concepciones presentes en los alumnos. Para esto hemos realizado una plantilla que comprende preguntas que recuperación la historia infantil , el presente y aspectos del futuro a partir de su propia experiencia con el trabajo.

Es a partir de este análisis que buscamos acentar las bases de comprensión sobre concepciones transmitidas, asimiladas por los jóvenes e interpretadas desde su propia experiencia.

ESQUEMA ESTRUCTURAL N°1 “SALIR DE AHÍ”

Trabajos

Cuesta ganarlos	No cuesta ganarlos
Más esfuerzo	Menos esfuerzo
Mantener una familia	No mantener una familia
Salir de ahí	No salir de ahí
Salir del hoyo	No salir del hoyo

a) EJEMPLOS DE ENTREVISTA

“Fui y ahí conocí lo que era el esfuerzo, esfuerzo que hacía a diario por mantener a una familia”

“Yo los veía esforzarse tanto para salir de ahí, que lo lograron, por eso es una motivación para seguir estudiando”

“Hoy día veo a mi papá que tiene su casa, tiene una familia, entonces seguir esos buenos caminos y esos buenos esfuerzos”

“que hay esfuerzo y unas ganas así, por así decirlo, salir del hoyo”

b) DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA ESTRUCTURAL

Se presenta un eje significativo respecto al trabajo. El trabajo cuesta ganarlo.

Cuando se gana se debe que hay más esfuerzo, que sirve para mantener a una familia. Si se realiza esto, se podrá salir de ahí y del hoyo en que se encuentran.

Si hay menos esfuerzo, no está la posibilidad de mantener una familia. De allí que sea muy difícil salir de ahí y del hoyo en que se encuentran los integrantes de la familia.

c) PRIMER ACERCAMIENTO INTERPRETATIVO

Tener un trabajo es signo de esfuerzo. Cuando los alumnos entrevistados perciben que está este esfuerzo realizado tienen la posibilidad de salir de las condiciones sociales en que se encuentran. Hay familias que les ha tocado salir y otras que esperan realizarlo. En este sentido el trabajo se presenta como una herramienta para la movilidad social, de todos los miembros de la familia.

ESQUEMA ESTRUCTURAL N° 2 “BUENOS CAMINOS”

Incentivo de los hijos

Padres esforzados	Padres no esforzados
Seguir buenos caminos	Seguir malos caminos
Seguir estudiando	No seguir estudiando
Catetean	No catetean
Buen futuro	Mal futuro

a) EJEMPLOS DE ENTREVISTA

“Hoy día veo a mi papá que tiene su casa, tiene una familia , entonces seguir esos buenos caminos”

“Entonces eso es lo que me motiva a seguir estudiando y trabajar en el futuro”.

“ te catetean, diciéndote que estudí , que salgai adelante, que tengai un buen futuro y todo”

b) DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA ESTRUCTURAL

El eje significativo refiere al incentivo que tienen los hijos al ver cuando sus padres son esforzados y cuando por el contrario no lo son. La disyunción se explicita al reconocer que el incentivo que se provoca en los hijos por un padre esforzado incentiva a seguir buenos caminos, seguir estudiando. Los incentivos dados por los padres esforzados vienen por la insistencia de encontrar un buen futuro.

Un padre no esforzado en este caso incentiva a seguir malos caminos, no seguir estudiando, sin una insistencia en el estudio, que sólo aventura un mal camino.

c) PRIMER ACERCAMIENTO INTERPRETATIVO

Un primer acercamiento nos demuestra la importancia que tienen los padres al incentivo que tienen los hijos hacia seguir estudiando y un buen futuro. Las historias de personas significativas al interior de la familia impulsa a los alumnos a incentivarse a construir un mejor futuro porque sus padres han estado pendientes de catetear, es decir, plantear un discurso que los impulse en la clave de construir un mejor futuro.

En estos ambientes vulnerables un soporte familiar da pistas para el desarrollo humano y más integral del estudiante que crece. Personas cercanas que se esfuerzan por su propio futuro se transforma en un elemento clave para el desarrollo de los alumnos.

ESQUEMA ESTRUCTURAL N° 3 “ MIS CERCANOS”

Imagen de cercanos

Orgullo verlo trabajar	Frustración no verlo trabajar
Ganas de devolver la mano	Sin motivación
Esforzarse estudiando	No esforzarse estudiando
Darle buenas notas	No darle buenas notas
Sacar un título	No sacar un título

a) EJEMPLOS DE ENTREVISTA

la mejor forma de darle, de devolverle la mano es estudiar uno por que uno no tiene nada más que hacer, mientras uno es joven y que estudiar

lo mínimo que podríamos hacer es darle buenas notas y salir del colegio.

saber sacar algún título universitario, sacar algún estudio que los beneficie a todos

b) DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA ESTRUCTURAL

Es un orgullo ver trabajar a las personas que se encuentran cercanas a cada uno de los alumnos. Esto genera la disposición de devolver la mano, de esforzarse por seguir estudiando, dar buenas notas y sacar un título a los que están cerca de cada uno de ellos.

c) PRIMER ACERCAMIENTO INTERPRETATIVO

Ver el trabajo en la imagen de cercanos es muy relevante para cada uno de los entrevistados. Verlos trabajar genera en los alumnos deseos de devolver la mano, porque ven el esfuerzo del trabajo, que en este caso se quiere devolver estudiando, sacándose buenas notas, con vistas a sacar un título. Esto provoca orgullo que se transforma en una actitud de retribución hacia todo el esfuerzo que realizan las personas que están cerca. Por el contrario, no ver estas actitudes de esfuerzo no alimentan un anhelo de retribución ni de superación personal.

ESQUEMA ESTRUCTURAL N° 4 “ELLOS SI TRABAJAN”

Economía Familiar

Ellos	Yo
Trabajan	Estudio
No son flojos	Soy flojo
Todos trabajando	Yo sin trabajar

a) EJEMPLOS DE ENTREVISTA

Si ellos eligieron eso está bien, pero y si a nosotros no nos gusta la pega que ellos hacen y algún otro punto de vista no tiene nada que hacer: pero así en mi casa trabajan todos. Trabaja mi papá, mi mamá, mi hermano. El único flojo soy yo. Mi mamá trabaja haciendo completos ahí en la casa, tiene su local. Mi papá es electricista. Igual está choreado ya de la pega: lleva tantos años trabajando pa la misma empresa MI hermana está trabajando en banco Santander por la temporada de la navidad, envolviendo regalos, entregando regalos. Yo a mi hermana la veo feliz, a mi mamá igual, al único que veo descontento es a mi papá

porque al fin y al cabo están trabajando todos y no alcanza pa'l sustento familiar. Y eso sería

b) DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA ESTRUCTURAL

En este caso se da una disyunción entre los componentes del ámbito familiar con respecto al aporte a la economía familiar. Si ellos trabajan no son flojos, por ello es muy bueno que todos estén trabajando. En cambio, el estudio asimila a no trabajar, cuestión que recae en ser flojo por no estar contribuyendo a la economía familiar.

c) PRIMER ACERCAMIENTO INTERPRETATIVO

En contextos vulnerables la contribución a la economía familiar es muy importante. De allí que estar estudiando se transforme en una herramienta frágil, que hay que sostener desde otros ámbitos: no como un aporte inmediato sino como un futuro. Aun teniendo en cuenta esta impresión u opción en algunos de los entrevistados el hecho de no trabajar y sólo estudiar genera un malestar por no ayudar al sustento familiar.

Esto nos refuerza la idea de vulnerabilidad y de fortalecimiento de convicciones futuros en cada uno de los estudiantes.

ESQUEMA ESTRUCTURAL N° 5 “ NO ALCANZA ...”

Tipo de trabajo

Sin título	Con título
No alcanza para el sustento familiar	Si alcanza para el sustento familiar
Mal remunerados	Bien remunerados
Choreado en la pega	Realizado en la pega

a) EJEMPLOS DE ENTREVISTA

al cabo están trabajando todos y no alcanza pa'l sustento familiar.

Mi papá es electricista. Igual está choreado ya de la pega: lleva tantos años trabajando pa la misma empresa

b) DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA ESTRUCTURAL

La realidad familiar relata que aunque muchos trabajan no alcanza para el sustento familiar. Esto tiene que ver con el tipo de trabajo que se realiza, que al ser mal remunerados provoca malestar en el ejercicio de éste.

Esto cambiaría si se encontrara un tipo de trabajo con título que alcanzara para el sustento familiar, esto significaría estar bien remunerados y realización con el trabajo realizado.

c) PRIMER ACERCAMIENTO INTERPRETATIVO

El tipo de trabajo influye bastante en el sustento familiar, como también en la satisfacción para motivar el trabajo de cada uno de los componentes de la familia.

Los casos que nos mencionan dan a entender primeramente que más bien deben situarse a nivel económico, dado por los antecedentes académicos de las personas que trabajan no alcanzan trabajos mejor remunerados que aporten de manera más holgada al sustento familiar que aporte a la satisfacción de los que lo realizan como también de los que ven los efectos en la casa cuando llegan después de realizar el trabajo.

ESQUEMA ESTRUCTURAL N° 6 “COMO LLEGA A LA CASA...”

Clima afectivo

No me gusta lo que hace	Me gusta lo que hace
Llega cansada	Llega contenta
Mal ambiente laboral	Buen ambiente laboral
Mas Estresado	Más Relajado

a) EJEMPLOS DE ENTREVISTA

por mi parte mi mamá trabaja de repente, haciendo aseo en las casas . Igual es un trabajo que a mí no me gusta mucho. Siento que hace doble pega, no es algo que a mi gustaría verla. A mi me gustaría verla en otra cosa, que llegue con otra actitud del trabajo, cansada, y por eso no me gusta y a mí tampoco me gustaría que estuviera trabajando ahí pero yo la veo feliz. Ella llega feliz. Llega contando lo que le pasó, porque se lleva super bien con las niñitas.

b) DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA ESTRUCTURAL

No les gusta lo que hace porque llega cansada, lo cual supone que está en un mal ambiente laboral que lo pone más estresado. En cambio se da en otros testimonios que le gusta el trabajo que realiza porque el modo de llegar a la casa es contento, que supone un mejor ambiente laboral, que lo hace más relajado.

c) PRIMER ACERCAMIENTO INTERPRETATIVO

El efecto que produce el trabajo al llegar a casa hace que las personas que están allí presentes tomen parecer frente al trabajo que realizan en este caso mamás, papás y hermanos de los entrevistados.

Que llegue siempre cansado, más estresado hace deducir que el ambiente laboral no es el más propicio, dado que al llegar a la casa descarga todo aquello que no ha podido soltar en su ambiente laboral. Esta actitud provoca una negatividad en las personas entrevistadas porque no ven una actitud positiva ni de alegría con el trabajo realizado. Esto hace suponer que al hablar de trabajo se tiene que pensar en que las condiciones y ejercicios desarrollados, como pieza mínima aporten a actitudes de mayor humanidad y no de desahogo que en muchos casos como este se encuentran.

ESQUEMA ESTRUCTURAL N° 7 “LA PEGA IGUAL ES SACRIFICIO”

Trabajo mal remunerado

Joven	Viejo
La pega es menos sacrificada	La pega es más sacrificada
Gusta algo	No gusta nada
Quedan otras cosas	No queda otra cosa

a) EJEMPLOS DE ENTREVISTA

es que hay trabajos que te exigen mucho y es poco lo que le pagan.

El trabajo es muy sacrificado.

yo creo que cuando joven joven, si. Ahora que lo veo viejo y van decayendo más, se le haciendo cada día más pesada la pega, es más difícil.

por el ambiente más bien yo creo que le gusta. Le pagan poco, porque ya está como acostumbrada. Pero a mi papá no sé po, no sé si le gustará. Por él estaría trabajando en otra cosa

b) DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA ESTRUCTURAL

Para un joven la pega es menos sacrificada, le gusta algo que sea porque le queda para hacer otras cosas.

En cambio para un viejo la pega cada vez es más difícil, no gusta nada y lamentablemente no queda otra cosa que hacer.

c) PRIMER ACERCAMIENTO INTERPRETATIVO

Las personas que trabajan alrededor de nuestros entrevistados encuentran el trabajo como un sacrificio, porque nunca ha sido fácil ni para el más joven, ni

para el más viejo. Sólo cabe resaltar que hay momentos en el joven que tiene posibilidades de hacer otra cosa, que en cambio para el adulto o viejo ya no queda otra cosa que seguir realizando el mismo trabajo de siempre sin aspirar a mayores logros económicos y de calidad para lo que desarrollan cotidianamente.

Esto nos lleva nuevamente a reiterar la estrechez de movimiento laboral que tienen algunas personas. Que a duras y atentas, con gran sacrificio aprenden a hacer algo, pero que en muchos el pie está puesto en el aporte económico que puede significar para su familiar,, pero no para un desarrollo más humano e integral de la persona que desarrolla una labor profesional.

ESQUEMA ESTRUCTURAL N° 8 “ MIS PRIMERAS PEGAS”

Primeras Experiencias laborales

Aprendizaje social	No aprendizaje social
Se conoce gente distinta	No se conoce gente distinta
Caen monedas	No caen monedas

Ayuda en algo	No ayuda en algo
---------------	------------------

a) EJEMPLOS DE ENTREVISTA

Son buenas experiencias, uno igual conoce harta gente. Te da, por decirlo así, conocerlo más, sociabiliza mucho más, que es lo principal yo creo, y ahí uno se esfuerza y conoce lo que realmente uno puede hacer bien o puede hacer mal. Ahí como que uno se especializa po.

Lo que pasa es que uno igual necesita plata, pa humildarse, pa cosas que a uno le faltan. A pesar de que son pocas monedas que caen, igual te ayudan en algo.

b) DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA ESTRUCTURAL

El aprendizaje social por las primeras experiencias laborales recibidas hace conocer gente, recibir algo de monedas que de alguna manera te ayudan en algo. No realizar algún tipo de trabajo no resuelve mucho, porque no se conoce gente, no hay posibilidades de alguna ayuda económica, que a final de cuentas no beneficia mucho a la persona.

c) PRIMER ACERCAMIENTO INTERPRETATIVO

Las experiencias laborales en los alumnos entrevistados otorgan posibilidades para abrir el campo social, y también de a poco entender el modo de relación en los espacios laborales. El dinero en este sentido se transforma siempre en algún aporte , que no se especifica si es para el sustento familiar o personal. Lo que si queda claro es que los entrevistados muestran espacios de orgullo y alegría por haber logrado y pasado este tipo de experiencia.

ESQUEMA ESTRUCTURAL N° 9 “ DE AQUÍ P’ADELANTE”

Expectativas laborales

Esfuerzos personales	Sin esfuerzo personal
Hay que seguir trabajando	No hay que seguir trabajando
Ser mejor	Ser peor
Surgir	No surgir
Me alegra, soy feliz	provoca amargura

a) EJEMPLOS DE ENTREVISTA

Entonces,.. aunque uno no quiera igual habrá que seguir trabajando aunque uno no quiera igual habrá que seguir trabajando

Si se diera la posibilidad de así, grabar mis canciones, poder surgir con eso.

Pucha, me alegra.

mi me gustaría trabajar en lo que quiero estudiar. Quiero estudiar diseño gráfico. Y eso es como mi sueño. El día que yo me vea trabajando en eso voy a ser la mujer más feliz del mundo.

La superación es de cada uno. No porque él hizo esto yo voy a hacer lo mismo.

Está bien, me supero y soy mejor.

b) DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA ESTRUCTURAL

Se reconoce la necesidad de seguir trabajando, aplicando esfuerzos personales, para ser mejor, y en este sentido poder surgir, lo cual contribuirá a la alegría y felicidad.

Al contrario, no esforzarse ni seguir estudiando, no ayudará a surgir ni tampoco alcanzar a algo mejor , lo cual podría llevar a provocar amargura.

c) PRIMER ACERCAMIENTO INTERPRETATIVO

La historia de sacrificio se hace muy presente en los entrevistados. Se refleja en que la mayoría de sus respuestas apliquen el esfuerzo y constancia por salir adelante. Seguir estudiando está dentro de las posibilidades de mejorar, que al ser algo elegido por ellos mismos les acarreará alegría y felicidad. Esto les permitirá surgir y alcanzar sus anhelos personales y familiares.

6 CAPITULO CONCLUSIONES

La narración del trabajo desde el pasado, presente y futuro ha sido importante para los alumnos porque según sus palabras “ ha dado tiempo de hacerse preguntas que nunca nos hacemos”. Es decir: propiciar experiencias de narraciones con respecto al trabajo son importantes para comprender las concepciones del trabajo que tienen para si como también para los cercanos que los rodean y también del contexto en que se desenvuelven.

Por ello, la incorporación de las narraciones familiares nos otorga la posibilidad de develar de manera personal y comunitaria acentuaciones que tienen cada uno respecto del trabajo. Lo primera conclusión sobre el trabajo en este contexto es que el trabajo es signo de esfuerzo. El realizar el trabajo ligado al esfuerzo ofrece posibilidades de “salir de ahí”, de lugares que muchas veces no hacen bien ni al entrevistado ni al círculo familiar que lo rodea. Al ser el trabajo un esfuerzo es por tanto una herramienta de movilidad social.

El concepto de trabajo se juega mucho en la imagen que ellos tenga de sus cercanos: la importancia que tienen los padres al incentivo que tienen los hijos haría seguir estudiando y un buen futuro. Las historias de personas significativas al interior de la familia impulsa a los alumnos a incentivarse a construir un mejor futuro porque sus padres han estado pendientes de plantear un discurso que los impulse en la clave de construir un mejor futuro. Esto nos hace concluir que aunque se presenta muchas veces como un mandato, también se plantea como un incentivo para la contribución personal y familiar.

La familia es tan importante en estos contextos vulnerables, que familias que otorgan soporte a sus hijos permanentemente irán contribuyendo a un desarrollo más humano e integral de los alumnos que crecen y se desarrollan.

El trabajo, de acuerdo a lo entrevistado, no tiene grados de hermosura, de belleza. Es esfuerzo, sacrificio los conceptos que mueven con mayor ímpetu el realizarlo. Por ello los entrevistados ven la retribución de este esfuerzo haciéndolo estudiando o prontamente trabajando. Da la sensación que el trabajo es una herramienta de nivelación emocional, que nivela los intereses y los proyectos de todo el círculo familiar, de retribución por todo el bien entregado y por el esfuerzo desplegado. Sabemos ahora que muchos de los papás y mamás cruzan grandes distancias para encontrar sus lugares de trabajo.

La relación que se da entre estudio y trabajo es muy importante, y frágil a la vez. Aunque los alumnos entrevistados tienen conciencia de que su labor es estudiar, por el sustento familiar muchos también quieren asumir el riesgo de contribuir prontamente al trabajo para contribuir con “monedas” para la casa.

Es importante en la concepción de trabajo el clima laboral: condiciones higiénicas que hagan llegar a la casa con una actitud positiva o negativa frente a lo realizado. De allí que profundizar en esta temática sería de gran importancia para el trabajo curso como también para las futuras experiencias laborales. El clima de allí que podamos asociarlo a un desarrollo más humano integral, donde los derechos y deberes de los trabajadores son respetados que conducen a una manera de estar en el trabajo y también en su casa.

La historia de sacrificio se hace muy presente en los entrevistados. Se refleja en que la mayoría de sus respuestas apliquen el esfuerzo y constancia por salir adelante. Seguir estudiando está dentro de las posibilidades de mejorar, que al ser algo elegido por ellos mismos les acarreará alegría y felicidad. Esto les permitirá surgir y alcanzar sus anhelos personales y familiares

7 CAPITULO PROYECCIONES

1 EN RELACIÓN A LA CLASE DE RELIGIÓN

Primeramente consideramos que la clase de religión tendría que ofrecer espacios y lugares donde las narraciones familiares puedan ser comentadas, como espacios de humanización y desarrollo.

Asociar a a su vez una propuesta de trabajo dignificante del ser humano, que no sólo trabaja de manera instrumental, para saciar las necesidades básicas, sino más bien como una posibilidad que todos los habitantes del núcleo familiar se sientan más alegre y más feliz.

Asumir el concepto de sacrificio, esfuerzo que ronda en contextos vulnerables, pero a su vez ampliarlo al de justicia, desarrollo y crecimiento, es el desafío para que en este sentido la clase de religión vaya siendo un aporte para el camino de crecimiento de desarrollo que hace la familia.

Sabiendo que el centro del aprendizaje es el estudiante, hay un factor sistémico nos ha llamado profundamente la atención: la importancia de la familia, de los

cercanos de, de los pares, que se podría traducir en posibilidades de que la clase de religión sea un espacio de reconocimiento de la historia común, pero añadiendo elementos nuevos católicos y/o universales de dignidad, solidaridad y desarrollo tan necesarios en sociedades tan parcializadas como las nuestras.

De allí que generar talleres, debate, sesiones de preguntas a nivel de curso pero también con intervenciones personas externas, familiares y otras podría aportar profundamente al desarrollo de la concepción de trabajo que tienen cada uno y una de los estudiantes.

Hace falta en nuestros programas de religión acompañar las preguntas de los y las estudiantes más que brindarles los contenidos de cómo tiene que ser el trabajo. La realidad que viven desmorona muchas veces las propuestas curriculares que tenemos. Asociar a la vida concreta algunos elementos de dignificación y superación creemos que son la clave para que la clase de religión sea un aporte al desarrollo humano e integral de los alumnos en este tema que los acompañará toda la vida.

2. APORTES PARA CONTINUAR LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación nos ha permitido conocer y descubrir contextos cercanos de los alumnos con respecto a la dimensión del trabajo. Nos ha sorprendido notar de qué manera la historia que se teje alrededor de ellos es tan fundante como también las convicciones que se van conversando y desarrollando en contextos educativos formales como informales. Esto nos impulsa a buscar nuevos espacios de educación, donde la palabra, la narración, las historias se transformen en pilares fundantes para la vida de estos alumnos. Continuar esta investigación de manera paulatina con este u otro grupo de alumnos aseguraría de alguna manera la atención hacia las decisiones que tomen cada uno de ellos con respecto al trabajo, con todo lo que les circunda, que les motiva o desanima.

Esta investigación se asienta en la realidad y en las narraciones. Nos quedamos con la inquietud de si se podrán posibilitar espacios, tiempos y lugares para este tipo de reflexión que construye mundo, modifica historias y plantea horizontes nuevos aporte al desarrollo humano de cada uno de los estudiantes que crecen, buscan y esperan mejores oportunidades para sí y su familia.

3. APORTES A LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE RELIGIÓN

Como profesor de religión, haber escuchado estas narraciones con respecto al trabajo, se transforman en un impulso creciente y atento para descubrir cuál es el saber sabio que tiene que ser compartido en el aula, en aquellos espacios privilegiados de reflexión y construcción de pensamiento y sociedad.

No cualquier contenido que hoy tenemos en nuestro curriculum da respuesta e impulsa el desarrollo humano de los estudiantes. Y no porque no sean vitales, sino más bien porque está la imperiosidad que se anclan en sus historias y en sus búsquedas. Por ello, es desafiante y estimulador ser profesor de religión en este contexto. Hacer todos los esfuerzos de motivación, de desarrollo esperando que posibilite transformaciones personales y culturales.

De allí que hoy ser profesor de religión, es estar en el mundo y no fuera de él. Emerger con el otro desde donde se sitúa, reconocer allí el paso de Dios en la historia, y propiciar, siempre, espacios de humanización, que potencien al ser humano, que lo liberen, que lo hagan crecer y desarrollarse para ser vez cada vez más humano.

De allí que crea que ser profesor de religión es más que una preocupación por una religión, sino más bien es el acompañamiento de la fe de cada persona que se nutre al contacto con otro, que despierta y que surge cada día una persona que quiere amar, luchar y transformar lo necesario para hacer este mismo mundo más pleno, porque eso es justicia, plenitud en el corazón de cada ser humano. Allí está puesta, a mi modo de entender, la propuesta de un profesor de religión atento a los signos de los tiempos, no olvidando que formamos no para la conquista sino para la liberación de cada ser humano.

8 BILIOGRAFÍA

- Nuevas tipologías de identidades en el trabajo en Chile, Abarzúa, 1994
- Concepciones del trabajo, de las ambigüedades medievales a las paradojas actuales Eric Sánchez Gomez En Cuadernos de relaciones laborales 2004 S. Edelberg DBA en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/206/20605809.pdf>
- Herrera Oria, Propiedad y trabajo en los documentos conciliares, Madrid 1976
- J. L. Gutiérrez García, Trabajo, en Conceptos fundamentales en la doctrina social de la Iglesia, IV, Madrid 1971, 373-386
- Laborem Exercens
- Centesimus Annus
- Populorum Progressio
- CIC
- Gaudium et Spes

- Estudio “Jóvenes y Trabajo: Juicios y Prejuicios, Santiago 2009.
- Aldana Useche Óscar .Jóvenes y productividad: las nuevas formas del trabajo y el problema del desarrollo humano
- Jürgen Weller (2007). “La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos”.Revista de la CEPAL N° 92. 61-82. Santiago, Chile.
- Jürgen Weller, Jóvenes, Pobreza y Dinámica Demográfica: El Eslabón del Mercado del Trabajo,Reunión de Expertos sobre Población y Pobreza en América Latina y el Caribe, CEPAL yCELADE-División de Población Santiago,Chile. Disponible en http://www.eclac.org/celade/agenda/5/26955/PobyPobreza_agenda.pdf.
- Jürgen Weller, Juventud y Mercado Laboral: Brechas y Barreras, Prólogo, FLACSO-ChileFacultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Coordinación Editorial: Carolina Contreras [enlínea] Julio, 2006 [fecha de consulta: 10 de Abril 2009] Disponible en http://www.CEPAL.org/publicaciones/xml/9/26779/lcr1231e_indice2.pdf
- EREC
- Injuv

9 ANEXOS

9.1 Pauta de entrevistas

¿CUÁLES SON LOS RECUERDOS MÁS LEJANOS QUE TIENEN DE SUS PAPÁS O TÍOS O PERSONAS CERCANAS?

E1: Recuerdos lejanos así , como bien lejanos no tengo muchos, tengo así como más cercanos.. porque yo antes no.. o sea no vivía en un sector tan bueno mi papá y mi mamá se esforzaron tanto.. Yo los veía esforzarse tanto para salir de ahí, que lo lograron, por eso es una motivación para seguir estudiando. Por ejemplo mi hermano no tenía los mismos recursos que tenía yo y salió el primer lugar del colegio Entonces es como una motivación sabiendo que yo tengo muchos más recursos que él pa salir del colegio Entonces eso es lo que me motiva a seguir estudiando y trabajar en el futuro.

E2: yo tengo varios recuerdos cuando fui por primera vez al trabajo de mi papá. Fui y ahí conocí lo que era el esfuerzo, esfuerzo que hacía a diario por mantener a una familia Hoy día veo a mi mi papá que tiene su casa, tiene una familia ,

entonces seguir esos buenos caminos y esos buenos esfuerzos que hizo pa poder mantener a la familia, más que nada, una familia unida . Y esos son los recuerdos que tengo y hoy en día no somos unos cuicos por decirlo así, pero si vivimos bien gracias el esfuerzo de ellos y entonces uno quiere devolverles la mano.

E3: Bueno por mi parte no es como recuerdos tan lejanos que vivió. Mi familia es de harto esfuerzo así como por decirlo, encuentro que a mi familia le ha costado mucho más que al resto, porque igual son trabajos que cuestan por decirlo ganártelos po, porque igual uno necesita estudio y ahí están los papás, que siempre te catetean, te catetean, diciéndote que estudié , que salgai adelante, que tengai un buen futuro y todo

E4: Mis recuerdos son como de hace como no tan chica, sino que son de mi abuelo ya que a él lo he visto trabajar mucho y a medida que la familia va creciendo y va teniendo más nietos más se esforzaba, porque siempre quiso que cada una de sus nietas fuera la mejor. A lo mejor no tanto con el apoyo de mis papás pero si con él. Y a mi me da mucho orgullo verlo trabajar, ver cómo ha sacado adelante a la familia y...

E1: y la mejor forma de darle, de devolverle la mano es estudiar uno por que uno no tiene nada más que hacer, mientras uno es joven y que estudiar

E2: y aprovecharlo al máximo

E1:

..porque ellos hacen el esfuerzo de pagarnos los estudios y lo mínimo que podríamos hacer es darle buenas notas y salir del colegio.

E2: devolverles la mano, al hecho de su punto de vista

QUÉ LES PASA CON LA EXPERIENCIA DEL TRABAJO HOY EN TU CASA?

E3: que hay esfuerzo y unas ganas así, por así decirlo, salir del hoyo. Salir adelante y seguir con la familia pa donde sea

E1: y poder apoyarlos también, que se han sacrificado toda una vida y uno recién empezamos

E4: les dan ganas a uno para seguir saliendo adelante, seguir trabajando y así poder apoyar en lo que a lo mejor les falta

E1: y a las bendiga que uno tengo tenga un futuro rogarle me escuche

E2: a un mejor Obviamente uno siempre va a querer lo mejor para su familia, siempre es un agregue, nosotros estamos mirando los buenos ejemplos que están dándonos nuestros padres. Yo por lo menos siempre he visto trabajar a mi papá y preocuparse por su familia. Así que seguir los buenos caminos, y eso...

¿QUÉ ESPERAS DE TI EN RELACIÓN AL TRABAJO AL INTERIOR DE TU FAMILIA?

E3: ser un buen apoyo, tanto como laboral, así como sentido económico, que ..emmm...

E1: ser un pilar fundamental en el momento, de que por ejemplo mi padre o mi madre necesitan algo estar ahí poder dárselo, dar, tal como ellos lo hicieron durante nuestra etapa

E2: reflejar el esfuerzo que ellos hicieron, reflejar los esfuerzos que hicieron para pagar nuestros estudios y poco a poco se va devolviendo la mano. Todo tiene una etapa y va sorteando. Entonces, hay que empezar

E4: yo espero de mi sacar adelante a mi familia,

yo que tengo ahí en mi casa hartos problemas Deseo, tengo muchas ganas de trabajar ya y sacar adelante a mis hermanos que sean un buen ejemplo, y que yo darles un pilar para que ellas sigan siguiendo adelante

E3: a nosotros si nos gustan y si les gusta a ellos

E2: bueno... la decisión la tienen que tomar ellos¿. Si ellos eligieron eso está bien, pero y si a nosotros no nos gusta la pega que ellos hacen y algún otro punto de

vista no tiene nada que hacer: pero así en mi casa trabajan todos. Trabaja mi papá, mi mamá, mi hermano. El único flojo soy yo. Mi mamá trabaja haciendo completos ahí en la casa, tiene su local. Mi papá es electricista. Igual está choreado ya de la pega: lleva tantos años trabajando pa la misma empresa MI hermana está trabajando en banco Santander por la temporada de la navidad, envolviendo regalos, entregando regalos. Yo a mi hermana la veo feliz, a mi mamá igual, al único que veo descontento es a mi papá porque al fin y al cabo están trabajando todos y no alcanza pa'l sustento familiar. Y eso sería

E3: por mi parte trabaja mi pura mamá. Mi mamá y yo, pero yo no apporto mucho a la casa que digamos. Yo así como que trabaja pa lo mío no más. MI mamá es como la que trabaja pa la casa por decirlo así. Ella trabaja así, ¿ cómo se dice? Haciendo el aseo en un edificio, pero yo igual a ella no la veo muy contenta de lo que hace Por mi parte a mi no me gusta que trabaje en eso, porque igual, es como si se está tirando mucho al piso, por decirlo asó9, por mi punto de vista, porque si igual conoce harta gente y la recomiendan pero por mi parte no me gusta en lo que trabaja.

E4: por mi parte mi mamá trabaja de repente, haciendo aseo en las casas . Igual es un trabajo que a mi no me gusta mucho. Siento que hace doble pega, no es algo que a mi gustaría verla. A mi me gustaría verla en otra cosa, que llegue con otra actitud del trabajo, cansada, y por eso no me gusta. Mi papá, que no vive conmigo, él trabaja, ahora hace pololos de repente, ahora está trabajando como jardinero. Y eso igual a él no le gusta mucho por el sol. Aprte que tiene problemas al sol tiene alergia al sol , entonces por ese lado no me gusta. Pero otro lado es lo que pagan.

E1: yo, mi mamá, trabaja en asesora del hogar, en la misma casa. Pero ella lleva varios años trabajando con los mismos patrones porque, los patrones de ella eran los hijos de donde trabajaba anteriormente ella. Es como si pasó de los padres a los hijos trabajando. Años trabajando con ellos. Y cuida a las niñitas que tienen tres hijas, desde chiquititas. La mayor tiene como trece años entonces ya no es tanto el trabajo que hace y ami tampoco me gustaría que estuviera trabajando ahí pero yo la veo feliz. Ella llega feliz. Llega contando lo que le pasó, porque se lleva super bien con las niñitas. Y mi papá que ha trabajado en varias cosas y ahora está trabajando como guardia en el Hospital, en el Sótero, pero es como un trabajo más relajado. Antes trabajaba en construcción, todo eso. Es como verlo y está mucho más relajado de como estaba antes

E3: era más tenga cunado estaba en construcción

E4: es que hay trabajos que te exigen mucho y es poco lo que le pagan. El trabajo es muy sacrificado.

E1: a mi no me gusta que trabaje en guardia porque encuentro que no, le exigen mucho y no es tanto lo que genera.

E4: aparte igual.

E3: eso depende igual de la empresa

E4: el trabajo es fome po, arriesgai tu vida por alguien más. Entonces eso igual es complicado. Y no es bien pagado

E3: eso depende igual de la empresa, de lo que estí cuidando. Porque eso igual tiene que ver. Porque no vai a comparar , no sé po, un supermercado , el super 10 por decírtela, con un mall o una empresa en oficinas

E1: porque la diferencia que estai hablando de un día normal no más. Igual que aquí no te píden cursos. EL Os10 te lo mandan a hacer como al año o dos años que estí trabajando ahí po. Dependiendo el sector donde te pongan. En cambio en el mall te exigen entrar con el OS 10, te exigen con que sepai manejar armas

E3: se nota que uno ahí, con ese curso gana más plata

E1: por eso uno gana más, porque uno tiene los cursos. Igual en el hospital uno no puede estar con una pistola, porque no puede atacar a las personas. Cuando, por ejemplo, lle lleguen a pegar a mi papá, lo único que puede hacer él es reducirlo. Si po, él no le puede pegar una. En cambio al que tiene el OS 10 o tiene un curso mayor. Si por ejemplo, el guardia de banco, llegan a pegar a alguien adentro, él puede utilizar todo lo que encuentre conveniente para reducirlo

A ELLOS ¿LES GUSTABA SU TRABAJO?

E2: yo creo que cuando joven joven, si. Ahora que lo veo viejo y van decayendo más, se le haciendo cada día más pesada la pega, es más difícil.

E4: a mi mamá no le gusta, lo hace porque lo tiene que hacer

E1: por el ambiente más bien yo creo que le gusta. Le pagan poco, porque ya está como acostumbrada. Pero a mi papá no sé po, no sé si le gustará. Por él estaría trabajando en otra cosa

EN EL PASADO HAS TENIDO EXPERIENCIAS DE TRABAJO ¿CÓMO FUERON Y EN QUÉ CONSISTIERON?

E2: Muy buena pregunta. He tenido dos experiencias laborales. Y han sido buenas. Uno aprende harto, a expresarse por los demás, y a trabajar en equipo, que es lo más importante que se está dando hoy en los trabajos.

La primera experiencia fue cuando participamos en la teletón. Ese fue uno de los primeros trabajos, que estuve participando en la teletón, y fue bonito porque es trabajo grupal. Entonces fue una de las mejores experiencias laborales que he tenido.

E3: por mi parte, mi primera experiencia laboral fue en Arica, tenía 13 años. Y ayudando a mi abuelo, así diciendo, lavando autos. Son buenas experiencias, uno igual conoce harta gente. Te da, pro decirlo así, conocerlo más, sociabiliza mucho más, que es lo principal yo creo, y ahí uno se esfuerza y conoce lo que realmente uno puede hacer bien o puede hacer mal. Ahí como que uno se especializa po.

E1: yo tengo experiencias con mi primo y mi papá. Mi papá trabajaba haciendo edificios y de repente le llegaban trabajos extras, que tenía que ir a casa a construir. Ahí supe lo que se sacrificaba él, porque me llevaba a trabajar y participaba. Y la otra actividad era con mi primo era repartiendo cosas de Falabella, que había que repartirlas a la casa. Había que cargar los camiones, descargando. Esas son como las dos mayores experiencias que tengo de trabajo.

E4: yo nunca he trabajado. Mis papás me han dado.. no he tenido la necesidad como mucho d trabajar. Mi mamá me ha dicho que tengo que enfocarme más en mis estudios que preocuparme de trabajar. A lo mejor en mis últimos años voy a trabajar.

E3: pero no es , como decirlo, que te lo hayan dado todo. Lo que apsa es que uno igual necesita plata, pa humildarse, pa cosas que a uno le faltan. A pesar de que son pocas monedas que caen, igual te ayudan en algo.

E4: es que son cosas distintas. Es que yo tengo papás separados

E3: yo igual

E4: mi papá aparte de lo que me entrega, él me da una pensión y me da cosas aparte. Y por eso el sentido de la necesidad, y tengo mis platas y tengo mis cosas.

ACTUALMENTE TRABAJAN EN ALGO? ¡POR QUÉ?

E3: yo igual trabajo. Son trabajos, no lo tengo claro .

E2: mientras sean trabajos dignos

E3: no son trabajos, si. En la feria trabajo yo. Frío lo que son empanadas, sopaipillas, cosas así. Yo trabajo en eso porque igual necesito pa mis gastos. Los mismos vicios. Porque siempre mi mamá no va a estar allí, pa pasarme plata, pa esto, pa esto otro, o por último, no sé pa comprarme cualquier cosa que me haga falta. Así, igual, me sirve

E2: actualmente no trabajo, pero he trabajado antes. Más encima te sirve, es una aparte donde uno se puede independizar más. No depender siempre de los demás, sino de ti mismo, que es lo más importante

ES IMPORTANTE EL TRABAJO PARA USTEDES? ¿POR QUÉ?

E1: es importante. Sin no trabajas, no surge. Pero anterior a eso, para conseguir un buen trabajo hay que tener unos buenos estudios. Por eso es importante

E3: ¿ y si no existiera el trabajo? ¿ cómo lo hariai?..ñ Si no existiera el dinero , así por decirlo, o el centro de atracción la plata

E!: seguiría los estudios. Porque sino no te sirve de nada ir al colegio. Uno va al colegio para tener una carrera o tener los conocimientos básicos para hacer algo. Y ahí estai gastando tu tiempo, que te lo tienen que pagar, porque es tu tiempo. tú no lo estai regalando, sino cualquiera iría a una empresa. Y ahh yo sé hacer esto, y lo hago bien, y estoy todo el día. Y ¿ de qué vivo?. Si tengo que comprar cosas para alimentarme, si tengo una familia la tengo que mantener. Entonces,.. aunque uno no quiera igual habrá que seguir trabajando

E3: ¿ y qué opinan ustedes?

E4: para mí el trabajo, igual es algo importante. Es como lo esencial para que una familia ande. No creo que la plata es la felicidad, pero si hay veces que con plata

uno pasa muchas cosas. Igual así entonces el trabajo es importante. No lo debe ser todo pero si debe ser importante.

EN QUE TE GUSTARÍA TRABAJAR EN EL FUTURO Y POR QUÉ?

E3: Por mi parte a mi gusta la música. Lo que es cantar, escribir letras y todo po. Si se diera la posibilidad de así, grabar mis canciones, poder surgir con eso. Pucha, me alegra.

E4: a mi me gustaría trabajar en lo que quiero estudiar. Quiero estudiar diseño gráfico. Y eso es como mi sueño. El día que yo me vea trabajando en eso voy a ser la mujer más feliz del mundo. Me gustaría trabajar en eso porque el trabajo va a ser como una ayuda y va a ser lo que necesito, y aparte lo que me gusta. Entonces estaría complementado por todo y sería muy feliz mi vida.

E1: actualmente estoy estudiando telecomunicaciones. Me gustaría seguir en eso para seguir trabajando en un ámbito que fuera eso. Más que como decía el trabajo te complementa varias cosas. Por ejemplo, puedo tener un trabajo donde gane mucha plata, pero si no soy feliz con ese trabajo, me amargo yo y puedo amargar a mi familia, porque voy a llegar a la casa enrabiado. ¿por qué? porque no me gusta el trabajo, que no me manden así. En cambio, si estoy estudiando algo que me gusta y también me trae dinero, entonces se complementan po. Entonces puedo llegar a la casa, voy a estar bien, voy a contar que me fue bien, que tuve

esto, que tuve esto otro. Hay mucha gente que es así . Que está trabajando porque necesita mantener no más, y lo hace por la plata, porque ni siquiera les puede gustar.

E2: lo mismo que decían. Que si estai estudiando algo, después ejercer eso. Y siempre estar bien con uno mismo, que es lo más importante. Afrontar lo que creemos.

¿QUÉ TENDRÍA QUE TENER EL TRABAJO QUE TE GUSTARÍA DESEMPEÑAR?

E3:Lo que uno le guste yo creo o lo que más me llame la atención

E1: Un buen ambiente laboral

E2: Un buen equipo de trabajo.

CONOCISTE EN EL PASADO A NIÑOS QUE TRABAJARAN O TRABAJASTE TÚ CUANDO ERAS NIÑO EN UN TRABAJO REMUNERADO ¿QUÉ EXPERIENCIA TIENES DE ESTO?

E1: por mi parte sería la experiencia de mi hermano, porque como contaba antes, mi papá y mi mamá se tenían que esforzar mucho. Mi hermano para poder salir

adelante empezó a trabajar como a los dieciséis o quince y trabajó, trabajaba después del colegio. En trabajos que le quedaban cerca del colegio. Después de eso, trabajaba cargando camiones con fruta, todo ese tipo. Después empezó a trabajar como empaque. Ahh y algunos primos que uno sabe que han trabajado cuando chicos, pero más allá de eso, lo más cercano sería mi hermano. Ellos trabajaban en todo lo que le presentaban, si tenía que repartir algo, iban. Pero el más cercano es mi hermano.

E2: por mi parte no. No tengo nadie cercano, ni amigos ni primos cercanos que hayan trabajado de chicos.

E4; una de mis amigas había quedado embarazada, y cuando quedó embarazada y ahí tuvo que trabajar. Pero no tenía vivo los papás. Es el único caso que yo conozco aparte de la mayoría de mis compañeros que trabajan de empaque después del colegio.

ACTUALMENTE TIENES AMIGOS QUE TRABAJAN ¿EN QUÉ TRABAJAN?

E4: En empaque, la mayoría. Los otros en doggis, haciendo comida rápida. Es lo único que conozco bien.

E2: tengo un amigo que tuvo que dejar los estudios porque ya no le gustó. Le agarró el gustito a la plata. Trabaja en una god... Le va bien. Lesea harto, carretea. El fin de mes salió en la tele.

¿POR QUÉ TRABAJAN?

E3: por necesidad yo creo. Todos trabajan por necesidad, por algún motivo especial. No todos van a trabajar por que si po..

E4: por lo menos por mi parte, la mayoría de mis compañeros trabaja por darse lujos no más. Por comprarse cosas más caras. Por ser más que el otro, pero no por unas necesidades.

E3: Pero igual es como una necesidad eso po. Pasa a ser necesidad.

E4: es que no es necesidad, es como lujo. No es una necesidad, no es nada más que un lujo. Una necesidad es algo que uno necesita.

E3: mira no sé, por decírtelo. Cualquier cosa.. En vez de comprarte un pantalón del persa, por decírtelo así, se van a comprar donde hay pantalón de marca. Es lo mismo, porque igual es una necesidad, porque igual te viste.

E1: pero si tení pa comprarte el pantalón del persa que va a ser lo mismo y capaz que sea aún mejor que el que te comprí en una tienda, entonces eso es darte lujos no más. Teniendo. Si necesitai vestirme, llevai y vai al persa y te comprai ropa

porque eso es lo que va a vestirme y no te va a dejar. Y no te va a decir, esta ropa no te viste.

E4: claro. La necesidad es vestirme , no...

E3: ya, está bien que sean lujos, pero igual saciaste un tipo de necesidad. Por ejemplo: por decírtelo: no te gusta la ropa del persa, y querí, no sé po, un lujo más grande o más caro. Igual es como ...

E1: cambiaría entonces, sería el gusto que a ti te gustaría comprarte, porque si fuera necesidad yo necesito zapatillas. Entonces voy al persa y me compro, tengo zapatillas. Se acabó la necesidad de tener zapatillas. En cambio, si tengo zapatillas y necesito unas de marca eso ya no pasa a ser necesidad, pasa a darte lujo

E3: pero igual es como una necesidad jejejejejejejeje

E2: no opino nada de este caso.

¿HAY ALGÚN AMIGO O CONOCIDO DE TU EDAD QUE SEA EJEMPLO PARA TI?

E2: si, yo tengo uno. Mi hermana. Para mi es un pilar ahora . Terminó su cuarto y ahora sigue su vida laboral. Como corresponde, está cumpliendo como

corresponde. Entonces bien po. Es un ejemplo de esfuerzo de superación, por lograr algunas cosas que ya tenía en mente. Pero todo bien.

E3: por mi parte no es un familiar pero igual, tampoco terminó los estudios, igual como que trabaja pa lo suyo y por tratar de llevar algo, por decirlo así, algo a la mesa.

E1: el ejemplo que me motiva no sería mucho de mi edad, sino mucho mayor que yo, pero el esfuerzo que ha hecho es grande. Sería mi hermano. Entonces eso es lo que me motiva más a seguir trabajando y a seguir estudiando. Eso es lo que me motiva, mi hermano. Y mis papás.

E4: yo por mi parte no tengo alguien que me motive.. así como guaaa!! Porque él lo hizo yo lo voy a hacer. Sino yo siempre he querido sacar mis cosas por mi, porque a mi me nacen y no por otro. Entonces...eso..

¿TUS AMIGOS INFLUYEN EN LO QUE TÚ QUIERES HACER CUANDO SEAS ADULTO?

E4: no, no influyen en nada. Son mis decisiones, lo que yo quiero, como yo pienso, es muy distinto a lo que mis amigos hagan o quieran.

E2: lo mismo. La superación es de cada uno. No porque él hizo esto yo voy a hacer lo mismo. Está bien, me supero y soy mejor.

E3: no está bien, pero a veces tus amigos te pueden ayudar en cualquier cosa. Te pueden tender la mano, no sé po, si te falta algún trabajo o te falta el sentido económico. Igual te pueden ayudar en ese punto de vista. Igual uno a veces anda corto de dinero, cualquier cosa, te tienden la mano, porque uno igual la amistad la valora.